

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

เกษม บุญอ่อน. เดลฟาย เทคนิคในการวิจัย คุรุปริทัศน์ 10 (ตุลาคม 2522) : 26-28.

กอง วิสุทธารมณ. พลศึกษากับการพัฒนาประเทศ. เอกสารประกอบการบรรยาย ณ

หอประชุมกรมการศาสนา. (28 มกราคม 2513). (อัสสาเนา)

ชนิดุชา วิทยาอนุมาศ. แนวโน้มของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

จุมพล พุทธิพรชีวิน. การวิจัยอนาคต. วารสารวิจัยวิทยาการวิจัย 1 (มกราคม 2529) :

22-24

ชนิดา รักษาพลเมือง รัตนา ตุงคสวัสดิ์ และประภาศรี สีหอำไพ แนวโน้มของการศึกษาใน

ระบบโรงเรียนในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และ 7. รายงาน

การวิจัยทุนรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ชินพัฒน์ ชื่นแด่ม. แนวโน้มของหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในช่วงพุทธศักราช 2530-2540. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2528.

ณัฐภา สรรพศรี. แนวโน้มของการวิจัยการศึกษาในอนาคต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ดารณี คชศรีสวัสดิ์. ปัญหาการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย. การพลศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533

บรรลือ พุกกะวัน. หลักสูตรกับการบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช, 2531.

- ✓ ประยูร ศรีประสาธน์. เทคนิคการวิจัยแบบเดลเฟล. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14 (มกราคม - พฤษภาคม 2523) : 50-59.
- ปิยวรรณ เพ็ญสุภา. ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พงษ์ศักดิ์ พูลศรี. การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- หงส์ศักดิ์ พลพะงษ์. ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์, 2527.
- ไพวัลย์ ดันลาพุด. พลศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ไพฑูรย์ สีนลวรัตน์. การศึกษาไทยในอนาคต ถึงเวลาการศึกษาวิเคราะห์ วารสารการศึกษาแห่งชาติ 23 ฉบับพิเศษ 1,2 (ตุลาคม 2531-มกราคม 2532) : 125-129
- ภิญโญ สาธร. ปรัชญาการศึกษา. ม.ป.ท., 2524 (อัสสาเนา)
- วิโรจน์ มุทกัณฑ์. ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- \_\_\_\_\_. พลศึกษา วารสารสารานุกรมศึกษาศาสตร์. 3 (มกราคม-มีนาคม 2529).
- \_\_\_\_\_. ผลกระทบที่อาจจะเกิดจากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรพลศึกษาใหม่. วารสารสุศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ. 15 (เมษายน-มิถุนายน 2532) : 71-76
- \_\_\_\_\_. กฎบัตรระหว่างชาติเกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา. เอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา. ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป. (อัสสาเนา)



- วิชาการ, กรม. คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.
- \_\_\_\_. สาระที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.
- เสถียร สมัตตภาพงษ์. การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503  
หมวดวิชาพลานามัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518.
- สมพงษ์ จิตระดับ ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัด กรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521
- สาโรจน์ บัวศรี. คตินิยมและแนวทางการศึกษาไทยในอนาคต เอกสารเผยแพร่การศึกษาอันดับ  
ที่ 10 กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- สุวรรณ เข็อรตนหงส์. การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย เอกสารประกอบการเรียนวิชาพัฒนาการ  
สอนภาษาไทย ภาควิชามัชฌมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528
- หรรษา ประนอมสกุล. ทัศนคติของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการศึกษาภาคบังคับในปี พุทธศักราช  
2534. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526.
- อมรรัตน์ สดสวาท. แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา  
ในปีพุทธศักราช 2543. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- อุทธรณ์ ปัดพันธ์ พัฒนาการของพลศึกษาในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517

ภาษาอังกฤษ

Bucher, CA, Foundation of Physical Education. 6<sup>th</sup> thed. St. Louis :  
The C.V. Mosby Co., 1972

Comer, Hommer Nicholas, A Delphi Study of the Critical Tasks for the  
Elementary School Principleship : Present and Future.  
Dissertation Abstracts Intermtional. Vol.43 No.10 (April 1983)  
: 3136-A

Ducanis, Alex. J. The Possible use of Delphi Technigue in I.R. and  
Planning in Higher Education. Institutional Research and  
Communication in higher Education. 10 th (Annual Form 1970)  
: 154.

Jay B. Nash, Physical Education : Interpertations and Objectives>  
New York : A.S. Barners and Company, 1948.

Johnes, Rita S. Schooling for the 12<sup>nd</sup> Century : a Delphi Study of  
Future Issues in Education as Identified by Educational  
Planers. Dissertation Abstracts International. Vol. 45 No.  
04 (October 1984) : 1023-A

Karl W. Book walter and Harold J. Vender Zwag. Foundations and  
Principles of Physical Education. Philadelphai, London,  
Toronto : W.V. Suanders Company, 1969.

Macmillan, Thomas T. The /Delphi Techniques. Paper Presented at the  
Annual Meething at the Calitmia Jonior Colleges Associations  
Committee on Tesearch and Development. CA : MONTEREY, (May  
1971) : 3-5

Rasp Jr. Alfrad. Delphi : a Decision-maker's Dream. Nation's School

29 (July 1973)

Thornton and Others. Decision Making with Delphi Techniques.

Bayesian Procedure and Monte Carlo Simulation. Planning and  
Changing. 6 (1975)

Tofle, Terry George, A Delphi Study : Identifying Perceived and

Desired Future States on Selected Aspects of the North Central

Association Commission on Schools. Dissertation Abstracts

International. Vol.45 No.05 (November 1984) : 1264-A.

Woerner, Janet J. Identification of Alternative Strategies for the

Future Supply of Mathematics and Science Teachers in Kansas

: a Focus Delphi Study. Dissertation Abstracts International.

Vol.45 No.08 (February 1985) : 2474-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สูตรสถิติที่ใช้และตัวอย่างการคำนวณ

1. มัชฐาน

สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่ามัชฐานของแต่ละข้อความมีดังนี้

$$\text{มัชฐาน} = L_o + I \left[ \frac{\frac{N}{2} - F_1}{F_2} \right]$$

F2

เมื่อ  $L_o$  คือ ขีดจำกัดล่างของอันดับคะแนนที่มีค่ามัชฐานอยู่

I คือ อंतरภาคชั้นคะแนน

N คือ จำนวนความถี่

F1 คือ ความถี่สะสมจากชั้นคะแนนต่ำสุดถึงคะแนนที่ต่ำกว่าชั้นคะแนนที่มีค่ามัชฐานอยู่

F2 คือ ความถี่ของชั้นที่มีค่ามัชฐานตกอยู่

ตัวอย่างการคำนวณ

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
5	3	24
4	7	21
3	10	14
2	4	4
1	0	0

$$\text{แทนค่า มัชฐาน} = 2.5 + 1 \left[ \frac{\frac{24}{2} - 4}{10} \right]$$

10

$$\text{มัชฐาน} = 3.30$$

## 2. การหาพิสัยระหว่างควอไทล์

พิสัยระหว่างควอไทล์ คือ ค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1

โดยใช้สูตรการคำนวณเช่นเดียวกับการหาค่ามัชฌิมฐาน แต่แทนค่า  $\frac{N}{2}$  ด้วย  $\frac{N}{4}$  ในการหาควอไทล์ที่ 1 และแทนค่า  $\frac{N}{2}$  ด้วย  $\frac{3N}{4}$  ในการหาควอไทล์ที่ 3

ตัวอย่างการคำนวณ

$$\text{ควอไทล์ที่ 1} = 2.5 + 1 \left[ \frac{\frac{24}{4} - 4}{10} \right]$$

10

$$\text{ควอไทล์ที่ 2} = 2.70$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 3} = 3.5 + 1 \left[ \frac{(24 \times \frac{3}{4}) - 4}{10} \right]$$

7

$$\text{ควอไทล์ที่ 3} = 4.07$$

$$\text{พิสัยระหว่างควอไทล์} = 4.70 - 2.70 = 1.37$$

## 3. ฐานนิยม

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าฐานนิยมของแต่ละข้อความมีดังนี้

$$M_o = 3 M_{dn} - 2M$$

เมื่อ  $M_o$  คือ ฐานนิยม

$M_{dn}$  คือ มัชฌิมฐาน

$M$  คือ  $X$  หรือมัชฌิมเลขคณิต (ประกอบ การรณสูตร, 2525)

$$\text{แทนค่า ฐานนิยม} = (3 \times 3.30) - (2 \times 3.37)$$

$$= 9.90 - 7.74$$

$$\text{ฐานนิยม} = 2.16$$



หมายเหตุ มัชฌิมเลขคณิต (M) =  $\frac{\sum FX}{N}$

N

เมื่อ  $\sum FX$  คือ ผลรวมของคะแนนในแต่ละชั้นคูณด้วยความถี่ของชั้นคะแนนนั้น

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด (ประกอบ การผล, 2525)

แทนค่า  $M = \frac{0 + 8 + 30 + 28 + 15}{24}$

24

M = 3.37

ภาคผนวก ข

เรื่อง แนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2545 :

การศึกษาแบบเดลฟาย

คำชี้แจง

การวิจัยนี้รวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟาย กล่าวคือ จะมีคำถามถามท่าน 3 รอบ คำถามชุดนี้เป็นคำถามชุดแรก มีจุดประสงค์ที่จะให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวโน้มที่เป็นไปได้ ของหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษาในปีพุทธศักราช 2545 เพื่อให้ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมการเมือง การปกครอง เทคโนโลยี และความก้าวหน้าทาง วิทยาการต่าง ๆ ซึ่งท่านอาจจะใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามในรอบแรกค่อนข้างมากแต่ใน ครั้งต่อ ๆ ไปการตอบแบบสอบถามจะน้อยกว่าเดิม เพราะเป็นการให้น้ำหนักของความเห็นเท่านั้น เพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาของการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 นี้ ภายในเวลา 1 สัปดาห์

อนึ่งในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิดนี้จะมีการแสดง ที่สนะที่เกี่ยวกับแนวโน้ม ของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่คาดว่าจะ เป็นไปใน ปีพุทธศักราช 2545 ซึ่งแบบสอบถามปลายเปิดนี้ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ด้านใหญ่ ๆ คือ

1. แนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา
2. แนวโน้มของกระบวนการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ทั้ง 3 ครั้ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นายวิฑิต คชชาญ

ผู้วิจัย

วิชาพลศึกษาได้มีการเรียนการสอนมาช้านาน แต่ยังไม่มียุทธวิธีระเบียบแบบแผน จวบจนรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงมีพระบรมราชโองการ ประกาศ ใช้โครงการศึกษา ร.ศ. 117 (พ.ศ. 2441) กำหนดให้มีการเรียนการสอนพลศึกษา ใน โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาประกอบด้วยวิชาหัดร่างกาย วิชาการฝึกหัดร่างกาย และ วิชาฝึกซ้อมร่างกาย ครั้นเมื่อได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองและได้มีประกาศให้แผนการศึกษา ชาติฉบับที่หนึ่งขึ้น เมื่อพุทธศักราช 2475 การพลศึกษาก็ได้เป็นส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งใน ส่วนร่วม ของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ คือ พุทธศึกษา พลศึกษา และจริยศึกษา ในสมัยต่อมาแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงและร่างแผนการศึกษาชาติฉบับใหม่ขึ้นอีกหลายครั้ง คือ ในพุทธศักราช 2475, 2494 และแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2503 การพลศึกษาก็ยัง เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติอยู่นั่นเอง

ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ไม่ได้มีการกำหนดและแบ่งการศึกษา ออกเป็นส่วนต่าง ๆ เช่นเดียวกับแผนการศึกษาชาติฉบับก่อน ๆ สำหรับการศึกษาด้าน พลศึกษาก็ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนในความมุ่งหมายของการศึกษาว่า "ให้มีบุคลิกภาพที่ดี มี สุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ" และในหมวดที่ 6 ข้อ 21 ของแผนการ ศึกษาแห่งชาติฉบับเดียวกัน กล่าวไว้ว่า "รัฐพึงจัดการพลศึกษาในทุกๆระดับการศึกษา และพึง จัดให้แก่ประชาชนทั่วไปด้วย เพื่อเสริมสร้างและก่อให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬา และสุขภาพอนามัยและการพักผ่อน"

จากที่กล่าวมานี้จะเห็นได้ว่า พลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาสังคม และสามารถดำเนินชีวิตในสังคม ได้อย่างปกติสุข ดังนั้นการจัดหลักสูตรจึงต้องให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาและสนองต่อ เป้าหมายของสังคม

จากประสบการณ์ ความรู้ และข้อมูล ที่ท่านมีอยู่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดแสดง ทักษะและความคิดเห็น ถึงแนวโน้มที่เป็นไปได้ในอีก 10 ปีข้างหน้า คือในพุทธศักราช 2545 ใน เรื่องต่อไปนี้



1. ท่านคิดว่า ในอนาคตข้างหน้า หลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษาจะเป็น  
ลักษณะใด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ท่านคิดว่า ความมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษา ระดับประถมศึกษาในอนาคตมี  
แนวโน้มที่เปิดกว้างและให้อิสระแก่ท้องถิ่นในการวางแผนหลักสูตร เพียงใด หรือไม่

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ท่านคิดว่า ความมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษาในอนาคตจะ  
มุ่งเน้นในเรื่องใด และจุดประสงค์ควรมีอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ในยุครุ่งเริ่มแรกที่มีพระบรมราชโองการประกาศใช้โครงการศึกษา ร.ศ. 117 (พ.ศ.  
2441) ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว บุคคลที่มีส่วนสำคัญในการวาง  
รากฐานของการพลศึกษา คือ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ท่านได้จัดให้มีการเรียนการสอน

กิจกรรมทางพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยวิชาหัดร่างกาย วิชากายบริหาร วิชากายกรรม ฯลฯ แต่การเรียนการสอนในระยะเริ่มแรกนั้นยังไม่แพร่หลายเท่าที่ควร เนื่องจากขาดบุคลากรทางพลศึกษา และประชาชนโดยทั่วไปยังไม่เห็นความสำคัญของการพลศึกษาเท่าที่ควร เพราะค่านิยมของประชาชนนั้นคิดว่าวิชาดังกล่าวไม่มีส่วนสำคัญในการเข้ารับราชการเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

หลักสูตรพุทธศักราช 2503 ซึ่งนับว่าเป็นการจัดหลักสูตรที่มีหลักการจัดเป็นระบบสากล และมีแบบแผน ได้จัดการเรียนการสอนพลศึกษา ไว้ในหมวดวิชาพลานามัย (ประกอบด้วย วิชา สุขศึกษา พลศึกษา และสวัสดีศึกษา) มีการจัดเนื้อหากิจกรรมตามความยากง่ายในแต่ละระดับชั้น คือ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2, 3-4 และประถมศึกษาปีที่ 5-7 ให้มีเวลาเรียนในหมวดพลานามัย 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตัวอย่างเนื้อหากิจกรรมในแต่ละระดับชั้น ได้แก่

ประถมศึกษาปีที่ 1-2	ประถมศึกษาปีที่ 3-4	ประถมศึกษาปีที่ 5-6-7
1. การเล่นง่าย ๆ เช่น งูกินหาง มอญซ่อนผ้า ไล่ตะแคง ฯลฯ	1. การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เช่น เสือกินข้าว วิ่งเปี้ยว วิ่ง เก็บของ	1. การเล่นที่ใช้จังหวะ เช่น กายบริหาร ฟ้อนรำ รำพื้นเมือง ฯลฯ
2. การเล่นที่ใช้จังหวะ การ เลียนแบบเล่นตามเพลง, ตามเล่านิทาน	2. การเล่นที่นำไปสู่กีฬาใหญ่	2. การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดที่นำไปสู่กีฬาใหญ่
3. การเล่นเกมหุน่ง่าย ๆ เช่น ม้วนหน้า, ม้วนหลัง, เดินเปิด, ใต้เชือก ฯลฯ	3. การเล่นที่ใช้จังหวะง่าย ๆ เช่น รำวง, รำพื้นเมือง, กายบริหาร ฯลฯ	3. กีฬา

ประถมศึกษาปีที่ 1-2	ประถมศึกษาปีที่ 3-4	ประถมศึกษาปีที่ 5-67
4. การเล่นวีนประเภทต่าง ๆ เช่นวีนเร็ว, วีนผลัด ฯลฯ	4. การเล่นบีดหย่นและท่าที่ ทดสอบสมรรถภาพตนเอง เช่น กระโดดกบ, ว่ายน้ำ, พายเรือ ฯลฯ 5. การเล่นวีนประเภทต่าง ๆ เช่น วีนเร็ว วีนผลัด ฯลฯ	4. กรีฑา  5. การเล่นที่ทดสอบ สมรรถภาพ

หลักสูตรพุทธศักราช 2521 กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรเป็น 5 กลุ่ม ประสพการณ์ ประกอบด้วย กลุ่มทักษะ, กลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต, กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (วิชาพลศึกษาจัดอยู่ในกลุ่มนี้) กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสพการณ์พิเศษ ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีอัตราเวลาเรียนร้อยละ 25 ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา (750 คาบ) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 และร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดตลอดปีการศึกษา (600 คาบ) โดยกำหนดให้มีเนื้อหากิจกรรมดังนี้

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ป.1-2	ป.3-4	ป.5-6
1	การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	/		
2	การเล่นสมมติ	/		
3	การเล่นแบบผลัด	/		
4	การเล่นโลดโผน	/		
5	การเล่นเบ็ดเตล็ด	/	/	
6	กิจกรรมเข้าจังหวะ	/	/	/
7	บิณาสติก		/	/
8	กีฬา		/	/
9	กรีฑา		/	/
10	กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ		/	/
11	กิจกรรมประเภทวิ่งผลัดที่ยากขึ้น			/
12	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย			/

หลักสูตรพุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเฉพาะหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 กำหนดให้มีหน่วยการเรียนการสอนเป็นลักษณะของการบูรณาการ 6 หน่วย ประกอบด้วย หน่วยมั่นใจในการเคลื่อนไหว (ใช้พลศึกษาเป็นแกน) หน่วยใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ใช้จริยศึกษาเป็นแกน) หน่วยสนุกกับจินตนาการ (ใช้ศิลปะศึกษาเป็นแกน) หน่วยพัฒนาความสามารถของตนเอง (ใช้พลศึกษาเป็นแกน) หน่วยครอบครัวดีมีสุข (ใช้จริยศึกษาเป็นแกน) และหน่วย โรงเรียนดีมีวินัย (ใช้จริยศึกษาเป็นแกน) ในส่วนระดับชั้นประถมปีที่ 3-6 นั้น ยังคงเหมือนเดิมเป็นส่วนใหญ่ จะเปลี่ยนเฉพาะในหน่วยของกรีฑาให้เป็นกิจกรรมหนึ่งในหน่วยของกีฬา



4. ท่านคิดว่าหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษาในอนาคต จะมีเนื้อหากิจกรรม  
ประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ท่านคิดว่าแนวโน้มในการคัดเลือกเนื้อหากิจกรรม เพื่อบรรจุในหลักสูตรพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2545 จะมีหลักเกณฑ์อะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. ท่านคิดว่า เนื้อหากิจกรรมในแต่ละระดับชั้น ในหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา  
ปีพุทธศักราช 2545 จะเป็นลักษณะใด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. ท่านคิดว่า อัตราเวลาเรียนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา จะมีแนวโน้มเป็น  
อย่างไรในอนาคต

.....

.....

.....

.....

.....

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษานั้น เป็นการสอนเพื่อให้ผู้  
เรียนได้มีพื้นฐานของการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้มีทักษะพื้นฐานด้าน  
กีฬา มีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน  
ในอนาคตต่อไป ดังนั้นการเรียนการสอนพลศึกษาจึงมีลักษณะการจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้  
ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้ ส่วนมากได้แก่  
การสอนแบบอธิบายและสาธิต ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ซึ่งเป็นลักษณะค่อนข้างจะ  
เป็นสูตรตายตัวในการเรียนการสอนพลศึกษาโดยทั่วไป คือขั้นอบอุ่นร่างกาย, ขั้นอธิบายและ  
สาธิต, ขั้นฝึกหัดเพื่อให้เกิดทักษะ, ขั้นนำไปใช้ ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ

8. ท่านคิดว่าในอีก 10 ปีข้างหน้า แนวการสอนพลศึกษาที่จะใช้สอนในระดับ  
ประถมศึกษาจะเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมหรือไม่ และมีแนวโน้มที่จะใช้แนวการสอนแบบใด

.....

.....

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่าอีก 10 ปีข้างหน้า บทบาทของครูในการเรียนการสอนพลศึกษาจะเป็น  
เช่นไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. ท่านคิดว่าลักษณะการเรียนการสอน ดังกล่าวมาแล้วในข้อ 8 การมีปฏิสัมพันธ์  
ระหว่างครูและนักเรียนจะมีแนวโน้มเป็นเช่นไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

11. ท่านคิดว่าหนังสือแบบเรียน คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษาจะมีคุณสมบัติอย่างไร ในอนาคต

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

12. ท่านคิดว่าสื่อการสอนที่จะสามารถเอื้อต่อการบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรใน  
อนาคตได้นั้น จะเป็นสื่อแบบใด

.....

.....

.....

.....

.....

13. แนวโน้มของการใช้สื่อ, อุปกรณ์, คู่มือ และเอกสารที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา  
ในระดับประถมศึกษาจะให้ป็นอิสระแก่โรงเรียนเลือกใช้ หรือกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้  
(โปรดให้เหตุผล)

.....

.....

.....

.....

.....

ความมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาค่อนข้างจะมีลักษณะพิเศษแตกต่าง  
และกว้างขวางจากการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ มาก การวัดผลประเมินผลในวิชาพลศึกษา ซึ่ง  
มักจะประสบปัญหาและอุปสรรคมาก โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งขาดครูที่มีวุฒิทาง  
พลศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบการสอนประจำชั้นเป็นส่วนใหญ่ การวัดผลประเมิน  
ผลจึงก่อให้เกิดจุดอ่อนหลายประการ เช่น ข้อสอบยังวัดไม่ตรง มีคุณภาพด้อย ใช้ผลสอบไม่คุ้มค่า  
แปลผลยังไม่เหมาะสม ประเมินคลาดเคลื่อนไปจากหลักการ ขาดการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ  
มาตรฐานทางพลศึกษา

14. ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษาในปี พุทธศักราช 2545 จะมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

15. ท่านคิดว่า วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในอนาคต จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

16. ท่านคิดว่า ในอนาคตเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลพลศึกษาระดับประถมศึกษาจะใช้เกณฑ์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบสอบถามรอบที่ 2



เรื่อง แนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2545 :  
การศึกษาแบบเดลฟาย

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วยข้อความซึ่งเป็นความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มที่เป็นไปได้ของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2545 ในด้าน ลักษณะทั่วไป จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล

ข้อความดังกล่าวแต่ละข้อ ผู้วิจัยได้กำหนดน้ำหนักของความเป็นไปได้ 5 ระดับ

ดังนี้ คือ

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อยที่สุด

ขอความกรุณาจากท่าน ตอบแบบสอบถามโดยกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่มีน้ำหนักของความเป็นไปได้ตรงกับความคิดเห็นของท่านและในกรณีที่ท่านมีความคิดเห็นอื่นใดนอกจากนี้ โปรดเขียนในช่อง "หมายเหตุ"

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นายวิฑิต - คชชาญ

ผู้วิจัย

## แบบสอบถาม

เรื่อง แนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2545 :

การศึกษาแบบเดลฟาย

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p><u>ลักษณะทั่วไปของหลักสูตรพลศึกษา</u></p> <p>ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษาในปีพุทธศักราช 2545 จะเป็นอย่างไร</p> <p>1. จะเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ จัดให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น .....</p> <p>2. จะเป็นหลักสูตรที่แยกออกมาเป็นรายวิชาเฉพาะ .....</p> <p>3. จะเป็นหลักสูตรที่มุ่งเป็นการฝึกหรือสอนทักษะกีฬาเป็นหลัก.....</p> <p>4. การจัดหลักสูตรจะเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีอิสระในการดำเนินการ .....</p> <p>5. จะเป็นหลักสูตรแกนกลางที่เหมือนกันทั่วประเทศ.....</p> <p>6. จะเป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทุกด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม.....</p> <p>7. จะมีลักษณะไม่แตกต่างไปจากหลักสูตรปัจจุบัน.....</p>						













ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
62. เนื้อหากิจกรรมจัดตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521..	...	...	...	...	...	
63. จะมีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายภาพ ทุกระดับชั้น.....	...	...	...	...	...	
<u>ลักษณะการเรียนการสอน</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านลักษณะการเรียนการสอนพลศึกษา ในปีพุทธศักราช 2545 จะเป็นอย่างไร						
64. ไม่มีการเปลี่ยนแปลงแต่จะเปิดโอกาสให้มีความร่วม มือกันระหว่างครูภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน มากขึ้น.....	...	...	...	...	...	
65. จะมีลักษณะการเรียนการสอนที่แยกออกมาเฉพาะไม่ บูรณาการ.....	...	...	...	...	...	
66. ไม่มีการเปลี่ยนแปลงยังคงใช้ขั้นตอนการสอนที่เป็น พื้นฐาน 5 ขั้นตอน เหมือนเดิม.....	...	...	...	...	...	
67. จะมีการนำเอารูปแบบการสอนอื่น ๆ มาใช้มากขึ้น..	...	...	...	...	...	
68. จะมีแนวการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป โดยนำ เอาเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้มากขึ้น	...	...	...	...	...	
69. จะมีการเปลี่ยนแปลงลักษณะการเรียนการสอน โดย เน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติที่เป็นอัตโนมัติ ไม่ยึดติดกับขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน.....	...	...	...	...	...	



















## แบบสอบถามรอบที่ 3

เรื่อง แนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2545 :

การศึกษาแบบเดลฟาย

คำชี้แจง

แบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ เป็นแบบสอบถามที่ใช้ข้อความเดียวกับแบบสอบถามรอบที่ 2 ที่ท่านได้ตอบไปแล้ว แต่เพิ่มค่ามัชฌิมฐาน (Median) พิสัยระหว่างควอไทล์ (Interouartile range) และน้ำหนักความเป็นไปได้ที่ท่านได้ตอบไว้ ของข้อความทุก ๆ ข้อ เพื่อให้ท่านได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และทบทวนคำตอบของท่านเอง โดยท่านอาจจะเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือยืนยันคำตอบเดิมของท่านก็ได้ ผู้วิจัยจะใช้สัญลักษณ์แทนค่าต่าง ๆ ดังนี้

- \* หมายถึง ค่ามัชฌิมฐาน ซึ่งเป็นตัวแทนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับน้ำหนักความเป็นไปได้ของข้อความแต่ละข้อ
- หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ซึ่งแสดงความสอดคล้องกันของความคิดเห็นที่มีต่อข้อความแต่ละข้อ ถ้าค่านี้น้อย ความสอดคล้องกันจะมีมาก
- ⊙ หมายถึง น้ำหนักความเป็นไปได้ของข้อความแต่ละข้อ ที่ท่านได้ตอบแล้วในรอบที่ 2 ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามรอบนี้ โดยกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่มีน้ำหนักของความเป็นไปได้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และกรณีที่ท่านยืนยันคำตอบเดิมของท่านเฉพาะอยู่นอกช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ โปรดให้คำอธิบายในช่อง "หมายเหตุ"

ข้อความที่เป็นแนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษาในพุทธศักราช 2545 คือข้อความที่มีค่ามัชฌิมฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่มากกว่า 1.50

ผู้วิจัยหวังในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ

โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นาย วิฑิต คชชาญ

ผู้วิจัย

## แบบสอบถาม

เรื่อง แนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2545 :

การศึกษาแบบเดลฟาย

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<u>ลักษณะทั่วไปของหลักสูตรพลศึกษา</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษาในปีพุทธศักราช 2545 จะเป็นอย่างไร						
1. จะเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ จัดให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น		*				
2. จะเป็นหลักสูตรที่แยกออกมาเป็นรายวิชาเฉพาะ	*					
3. จะเป็นหลักสูตรที่มุ่งเป็นการฝึกหรือสอนทักษะกีฬาเป็นหลัก			*			
4. การจัดหลักสูตรจะเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	*					
5. จะเป็นหลักสูตรแกนกลางที่เหมือนกันทั่วประเทศ			*			
6. จะเป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทุกด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	*					
7. จะมีลักษณะไม่แตกต่างไปจากหลักสูตรปัจจุบัน			*			



ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<u>จุดประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา</u>						
ท่านเห็นว่า แนวโน้มด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา						
ระดับประถมศึกษาในปีพุทธศักราช 2545 จะเป็นอย่างไร						
8. เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะทางด้านกลไก.....	*					
9. เพื่อพัฒนาคุณธรรม ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	*					
10. เพื่อพัฒนาระบบกล้ามเนื้อต่าง ๆ และสุขภาพ.....	*					
11. เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม เป็นพื้นฐาน.....	*					
12. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการกีฬาและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้.....	*					
13. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ และประสบการณ์ใน สหวิทยาการของวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่เหมาะสม.....		*				
14. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการเข้า ร่วมเล่น ในเกมการละเล่นพื้นเมืองของไทยเพื่อ เป็นการอนุรักษ์มรดกไทย.....		*				
15. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความสำคัญของการพัฒนา ตนเอง ครอบครัว อาชีพและสังคม โดยใช้กิจกรรม พลศึกษาเป็นสื่อ.....	*					

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
16. เพื่อให้ผู้เรียนรักษาการทำงานรักษาการเรียน.....		*				
17. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการพึ่งตนเอง.....		*				
18. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกีฬาเป็นเลิศสามารถเข้าร่วม แข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....			*			
19. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของงานออกกำลังกาย.....	*					
20. เพื่อให้ผู้เรียนดูกีฬาเป็น.....	*					
21. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง.....	*					
22. เพื่อปลูกฝัง เจตคติเรื่องสิ่งแวดล้อม การบำรุง รักษา และการเสริมสร้าง.....	*					
23. เพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม.....	*					
<u>โครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านโครงสร้างเนื้อหากิจกรรมของ						
หลักสูตร พลศึกษาระดับประถมศึกษาในปีพุทธศักราช						
2545 จะเป็นอย่างไร						
24. ประกอบด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น เกมหน้าและการละเล่นพื้นฐาน.....	*					
25. กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมประกอบดนตรีหรือ เพลง.....	*					
26. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ.....	*					

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
27. กิจกรรมพัฒนาบุคคลิกภาพ.....	*					
28. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญา.....	*					
29. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น.....		*				
30. การดู้กีฬา.....	*					
31. กิจกรรมกีฬา กรีฑา และยิมนาสติก (ทักษะพื้นฐาน)	*					
32. กิจกรรมกีฬา ในสมัยนิยม.....	*					
33. กิจกรรมทางน้ำ.....	*					
34. กิจกรรมการออกกำลังกายแบบต่าง ๆ .....	*					
35. กิจกรรมนันทนาการ.....	*					
36. กิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬา.....	*					
<u>อัตราเวลาเรียน</u>						
ท่านเห็นว่า แนวโน้มด้านอัตราเวลาเรียนพลศึกษาในปี						
พุทธศักราช 2545 จะเป็นอย่างไร						
37. จะมีการเรียนทุกวัน ๆ ละ 40-60 นาที.....		*				
38. จะมีการเรียนทุกวัน ๆ ละ 30 นาที .....	*					
39. จะมีการเรียนทุกวัน ๆ ละ 30-60 นาที.....	*					
40. จะมีการเรียนทุกวัน ๆ ละ 20-30 นาที.....	*					
41. จะมีการเรียนสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง.....	*					



ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
42. ไม่แตกต่างจากหลักสูตรฉบับปัจจุบัน..... <u>เกณฑ์ในการเลือกเนื้อหากิจกรรม</u> ท่านเห็นว่า แนวโน้มด้านเกณฑ์การเลือก เนื้อหากิจกรรม ของหลักสูตรพลศึกษา ในปีพ.ศ. ๒๕๔๕ จะเป็น อย่างไร			*			
43. ต้องสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ.....	*					
44. ต้องสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม อุปกรณ์สถานที่.....	*					
45. ต้องคำนึงถึงความก้าวหน้าทางด้านพลศึกษาและการ กีฬา.....	*					
46. จะต้องสอดคล้องกับทวามสนใจและความพร้อมของ ผู้เรียน.....	*					
47. ต้องให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมประเพณีของสังคม.....	*					
48. สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมเศรษฐกิจ.....	*					
49. สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี.....	*					
50. ต้องคำนึงถึงผลการวิเคราะห์หลักสูตรเก่า.....	*					
51. แต่ละกิจกรรมต้องคำนึงถึงการนำไปใช้ได้จริงใน อนาคต.....	*					
52. ต้องคำนึงถึงหลักทางสรีรวิทยา.....	*					

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
53. ต้องอยู่บนพื้นฐานความมุ่งหมายของหลักสูตร..... <u>การจัดเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น</u> ท่านเห็นว่า แนวโน้มด้านการจัดเนื้อหาหลักสูตรแต่ละ ระดับชั้น ในปีพหุศักราช 2545 จะเป็นอย่างไร	*					
54. กิจกรรมจะต้องเริ่มจากง่ายไปหายาก ทั้งเนื้อหา กิจกรรม.....	*					
55. กิจกรรมจะต้องมีความสอดคล้องและต่อเนื่องกัน ในทุกระดับชั้น.....	*					
56. กิจกรรมที่จัดจะต้องมีเนื้อหาสำหรับเด็กทั่วไป ไม่ใช่มุ่ง เพื่อความเป็นเลิศ.....	*					
57. จะมีการจัดกิจกรรมที่มีรายละเอียดมากขึ้น.....	*					
58. ระดับประถมต้นประกอบด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นฐาน กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน และทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน.....	*					
59. ระดับประถมปลายจะมุ่งเน้นทักษะกีฬาเพื่อความเป็น เลิศ.....		*				
60. เนื้อหากิจกรรมเป็นลักษณะพื้นฐานที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น.....	*					
61. เนื้อหากิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันและในเวลาว่างได้.....	*					

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
62. เนื้อหากิจกรรมจัดตามหลักสูตรพหุศักราช 2521 ..			*			
63. จะมีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายภาพ ทุกระดับชั้น .....		*				
<u>ลักษณะการเรียนการสอน</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านลักษณะการเรียนการสอนผลศึกษา ในปีพหุศักราช 2545 จะเป็นอย่างไร						
64. ไม่มีการเปลี่ยนแปลงแต่จะเปิดโอกาสให้มีความร่วม มือกันระหว่างครูภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน มากขึ้น .....		*				
65. จะมีลักษณะการเรียนการสอนที่แยกออกมาเฉพาะไม่ บูรณาการ .....		*				
66. ไม่มีการเปลี่ยนแปลงยังคงใช้ขั้นตอนการสอนที่เป็น พื้นฐาน 5 ขั้นตอน เหมือนเดิม .....		*				
67. จะมีการนำเอารูปแบบการสอนอื่น ๆ มาใช้มากขึ้น ..		*				
68. จะมีแนวการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป โดยนำ เอาเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้มากขึ้น ..		*				
69. จะมีการเปลี่ยนแปลงลักษณะการเรียนการสอน โดย เน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติที่เป็นอัตโนมัติ ไม่มีติดต่อกับขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน .....		*				

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
70. ลักษณะการเรียนการสอนจะเปลี่ยนแปลงไป มีการนำเอา ระบบคอมพิวเตอร์ และวิทยาการใหม่ ๆ เข้ามาช่วย ชี้นำไปใช้(ชั้นที่ 4) จะหมด จะมีห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา (Lab) เข้ามาด้วย.....					*	
71. ลักษณะการเรียนการสอนจะเปลี่ยนแปลงไป โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเลือกเรียนมากขึ้น.....					*	
72. จะมีลักษณะการสอนตามกลุ่มสนใจเป็นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี.....					*	
73. จะมีแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบัน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด.....					*	
74. จะมีแนวการสอนแบบ Play way Method.....					*	
<u>บทบาทของครูพลศึกษา</u>						
ท่านเห็นว่า แนวโน้มบทบาทของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาในปีพุทธศักราช 2545 จะเป็นอย่างไร						
75. ครูจะมีบทบาทในการเลือกกิจกรรม อุปกรณ์สถานที่มากขึ้น.....					*	
76. ครูผู้สอนพลศึกษาจะเป็นผู้ที่มีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง.....					*	

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
77. ครูพลศึกษาจะมีบทบาทโดยตรงในการบริหารงาน โครงการพลศึกษาในโรงเรียน.....	*					
78. ครูพลศึกษาจะเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงถึงผู้ที่ได้รับประโยชน์จากการพลศึกษา.....	*					
79. ครูพลศึกษาจะเป็นผู้มีอำนาจสิทธิ์.....			*			
80. ครูพลศึกษาจะมีความเป็นครูน้อยลง จะมีลักษณะเป็น ผู้ฝึกสอน(Coach) และผู้ควบคุม (Programmer) และมุ่งผลิตนักกีฬาอาชีพ แทนให้มีความเป็นเลิศ.....			*			
81. บทบาทของครูพลศึกษาจะเป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษา มากขึ้น.....			*			
82. บทบาทของครูพลศึกษาในอนาคตนอกจากจะเป็น ผู้สอนในกิจกรรมพลศึกษา ส่วนหนึ่งจะต้องพัฒนาเป็น ผู้ฝึกสอน(Coach) ก็หาได้ด้วย.....			*			
<u>การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน</u>						
ท่านเห็นว่า แนวโน้มด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษา และนักเรียนระดับประถมศึกษา ในปีพ.ศ. ๒๕๔๕ จะเป็นอย่างไร						
83. ครูและนักเรียนจะมีความใกล้ชิดกันมากขึ้น .....	*					
84. ครูจะมีความสัมพันธ์กับนักเรียน เป็นไปได้อย่างดี.....	*					



ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
85. ผู้เรียนจะเห็นความสำคัญของครูพลศึกษามากขึ้น...	*					
86. ครูและผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้และผู้รับเป็นผู้กำหนดและผู้ฝึก ความใกล้ชิดและด้านคุณธรรมจะลดลง.....			*			
<u>เอกสารและคู่มือทางพลศึกษา</u>						
ท่านเห็นว่าแนวโน้มด้านเอกสารและคู่มือทางพลศึกษาระดับประถมศึกษาในปีพุทธศักราช 2545 จะเป็นอย่างไร						
87. ลักษณะเอกสารและคู่มือทางพลศึกษา จะมีภาพประกอบแสดงการสาธิต ทักษะหรือลักษณะรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน.....	*					
88. จะเป็นลักษณะของการส่งเสริมการแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ มีรูปภาพสวยงาม.....		*				
89. มีเนื้อหาที่ประกอบด้วยด้านคุณธรรมมากขึ้น.....	*					
90. ส่วนที่เป็นแบบเรียนจะมีรายละเอียดถูกต้อง ชัดเจน ง่ายต่อการศึกษา.....	*					
91. ส่วนที่เป็นคู่มือครูและเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรจะมีเฉพาะหัวข้อ เนื้อหาต่างๆ ไม่เน้นรายละเอียด...			*			
92. จะมีเนื้อหาที่เน้นให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างผู้ที่เรียนพลศึกษาและผู้ที่ไม่เรียนพลศึกษาอย่างชัดเจน.	*					

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
93. จะเป็นเอกสารที่มีภาพวิจิตร งดงาม และดำเนินการ ทดลองใช้มาแล้วเป็นอย่างดี.....	*					
94. จะประกอบด้วยความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์การ กิฬา สำหรับวิทยา.....	*					
95. แบบเรียน คู่มือครูทางการศึกษาจะยังไม่มีการพัฒนา มากนัก.....			*			
96. เนื้อหาจะเป็นลักษณะของความทันสมัยและมีการ ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ... <u>สื่อการสอน</u> ท่านเห็นว่า แนวโน้มด้านสื่อการสอนทางพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2545 จะเป็น อย่างไร	*					
97. จะเป็นสื่อที่จัดทำง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.	*					
98. ในการใช้สื่อบางประเภทต้องคำนึงถึงความปลอดภัย	*					
99. เป็นลักษณะของสื่อผสม.....	*					
100. จะมีการใช้วัสดุทันสมัย.....	*					
101. จะมีสื่อที่เป็นเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬา....	*					
102. จะเป็นสื่อที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง.....	*					
103. เป็นแผนภาพ ไปสเตอร์.....	*					

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
104. เป็นเอกสารที่มีภาพสวยงาม.....	*					
105. เป็นสื่อที่รวมความหมายที่ถ่ายทอดในตัวของมันเอง เช่น ป้ายโฆษณา.....	*					
106. จะใช้สื่อที่เป็นรายการโทรทัศน์มากขึ้น.....	*					
107. จะมีการใช้วิทยุ โทร. เรียบมากขึ้น.....	*					
108. สื่อที่เป็นการส่งเสริมสมรรถภาพ เป็นรายบุคคล.....	*					
109. จะมีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอน.....	*					
110. ในการเลือกใช้สื่อจะให้อิสระแก่โรงเรียนมากขึ้น.....	*					
111. กระทรวงศึกษาธิการจะเป็นผู้กำหนดกรอบกว้าง ๆ และให้อิสระแก่โรงเรียนเลือกใช้.....	*					
112. จะมีทั้งสองลักษณะคือ เป็นสื่อที่เป็นกระทรวง ศึกษาธิการกำหนดและสื่อที่โรงเรียนเลือกใช้เอง โดยอิสระ.....	*					
<u>การวัดผลประเมินผล</u> ท่านเห็นว่า แนวโน้มด้านจุดประสงค์ของการวัดผล ประเมินผลผลศึกษาระดับประถมศึกษา ในปี พุทธศักราช 2545 จะเป็นอย่างไร						
113. จะมีการวัดองค์ประกอบที่สำคัญ ในวัดทุกองค์ประ- กอบ.....	*					

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
114. วัดผลตามวัตถุประสงค์.....	*					
115. เป็นการวัดผล 3 ส่วนคือด้านสุขภาพ, ด้านพัฒนาการ และด้านความสามารถทางกีฬา.....		*				
116. วัดพร้อมกันทั้ง 3 ด้านคือ ร่างกายจิตใจ, คุณธรรม และสังคม.....		*				
117. จะเป็นการวัดผลทางด้าน Psychomoter มากกว่า ด้าน Cognitive และ Affective.....			*			
118. จะเป็นการวัดเพื่อแยกกลุ่มเด็ก.....			*			
119. จะเป็นการวัดพัฒนาการของผู้เรียนทางด้านสุขภาพ สมรรถภาพ คุณธรรม จริยธรรม มากกว่าความรู้..		*				
120. วัดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้....		*				
121. จุดประสงค์ไม่แตกต่างจากปัจจุบัน.....				*		
<u>วิธีการและเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลทาง พลศึกษา</u> ท่านเห็นว่า แนวโน้มด้านวิธีการและเครื่องมือใน การวัดผลประเมินผลทางพลศึกษาในปีพหุศักราช 2545 จะเป็นอย่างไร						
122. ใช้เครื่องมือที่มีความเชื่อถือได้ มีความเป็นปรนัย มีเกณฑ์ในการเปรียบเทียบ.....		*				

ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
123. จะเป็นข้อทดสอบมาตรฐาน.....	*					
124. เครื่องมือที่ใช้วัดต้องแยกให้เห็นพัฒนาการที่เด่นชัด.....	*					
125. จะมีการใช้เทคนิคและวิธีการของการแพทย์เข้าช่วยในการวัด.....			*			
126. วิธีการวัดจะวัดทุกระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน.....	*					
127. มีดัชนีให้เห็นอย่างเด่นชัด.....	*					
128. เป็นเครื่องมือที่ผู้เรียนสามารถใช้วัดได้ด้วยตนเอง.....	*					
129. เป็นเครื่องมือที่บอกค่า เป็นรูปธรรมมากขึ้น.....	*					
130. จะใช้การสังเกต.....	*					
131. จะใช้เป็นแบบทดสอบ.....	*					
132. จะวัดผลการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย.....	*					
<u>เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล</u>						
ท่านเห็นว่า แนวโน้มด้านเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลศึกษาระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2545 จะเป็นอย่างไร						
133. จะมีการสร้าง เกณฑ์มาตรฐานทั้งประเทศที่ใช้ได้โดยทั่วไป.....	*					
134. ใช้แบบอิงเกณฑ์.....	*					



ข้อความ	น้ำหนักของความเป็นไปได้					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
135. ไข่แบบอิงกลุ่ม.....		*				
136. ไข่แบบอิงตน (วัดพัฒนาการของตนเอง).....		*				
137. จะมีเกณฑ์ที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณา.....		*				
138. จะแยกเกณฑ์ในการวัดออกเป็น ส่วน ๆ คือ						
เกณฑ์ทางด้านความรู้						
เกณฑ์ทางด้านทักษะ						
เกณฑ์ทางด้านคุณธรรม.....	*					
139. จะมีการสร้างเกณฑ์เฉพาะตัว อายุ และระดับ.....		*				

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เสนอชื่อผู้เชี่ยวชาญสาขาพลศึกษา

1. ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ  
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว  
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณธาดา  
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริมาศ ไทยวัฒนา  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
5. นายพิพิชพร แก้วมุกดา  
รองอธิบดีกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
6. นายไพฑูรย์ จัยสิน  
รองอธิบดี กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพิตร สมานิติโต  
คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
8. นางจรรยาพร ธรนิษฐ์  
ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ง.

รายนามผู้เชี่ยวชาญสาขาพลศึกษา

1. ศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพียรชอบ  
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว  
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจันทร์  
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ อัดชู  
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ จันทร์ ผ่องศรี  
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. รองศาสตราจารย์ กิตติพงษ์ เทียนตระกูล  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริมาศ ไทยวัฒนา  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
8. อาจารย์ฉัตรชัย บังพลจันทร์  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
9. อาจารย์ถาวร วรรณศิริ  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
10. อาจารย์ภาวนา อนนตชัย  
โรงเรียนพญาไท



11. นายพยุ่ง สุขสังวร  
หน่วยศึกษานิเทศ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
12. นายเดโช บุญศักดิ์  
สำนักงานการขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
13. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพิตร สมาหิโต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
14. รองศาสตราจารย์ ดร.วิริยา บุญชัย  
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
15. นายบุญส่ง เอี่ยมละออ  
หน่วยศึกษานิเทศ กรมพลศึกษา
16. นายชินนทร์ ยุกตะนันท์  
หน่วยศึกษานิเทศ กรมพลศึกษา
17. นายทรงสวัสดิ์ ไชยมภู  
หน่วยส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา
18. นายพัฒน์ อุตโมบล  
หน่วยส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา

## ประวัติผู้เขียน

นายวิฑิต คชชาญ สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จาก  
วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ เข้าศึกษาต่อในสาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสำเร็จการศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2528 และเข้าศึกษา  
ต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2534 ปัจจุบันรับราชการ ในตำแหน่งอาจารย์ 1  
โรงเรียนบ้านโคกไม้แดงหัวกระสัง อำเภอบัวคำ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

