

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้ 1) เพื่อวิเคราะห์วิถีชีวิตของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์วิถีชีวิตและปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา**

**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ โดยสอบถามกลุ่มตัวอย่างจำนวน 528 คน เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพ และการรับรู้ถึงความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสตรีตอบแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 456 คน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 1.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
- 1.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดของข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ สถานภาพภาพสมรส วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ อายุราชการ และระยะเวลาในการทำงาน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. อายุ</b>	<b>456</b>	<b>100.00</b>
ไม่เกิน 30 ปี	2	0.40
31-40 ปี	12	2.60
41-50 ปี	169	37.10
51 -60 ปี	273	59.90
<b>2. สถานภาพสมรส</b>	<b>456</b>	<b>100.00</b>
โสด	117	25.70
สมรส และอยู่ด้วยกัน	265	58.10
สมรส และแยกกันอยู่	19	4.20
หม้าย / หย่า	55	12.10
<b>3. ระดับการศึกษา</b>	<b>456</b>	<b>100.00</b>
ปริญญาตรี	52	11.40
ปริญญาโท	393	86.20
ปริญญาเอก	11	2.40
<b>4. วิทยฐานะ</b>	<b>456</b>	<b>100.00</b>
ผู้อำนวยการชำนาญการ	106	23.20
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	304	66.70
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	46	10.10
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-
<b>5. อายุราชการ</b>	<b>456</b>	<b>100.00</b>
ไม่เกิน 10 ปี	2	0.40
11-20 ปี	50	11.00

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
21-30 ปี	196	43.00
มากกว่า 30 ปี	208	45.60
<b>6. ระยะเวลาในการทำงาน</b>		
<b>6.1 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่/ อาจารย์ใหญ่/ ผู้อำนวยการโรงเรียน</b>	<b>456</b>	<b>100.00</b>
ไม่เกิน 10 ปี	250	54.80
11-20 ปี	163	35.70
21-30 ปี	39	8.60
มากกว่า 30 ปี	4	0.90
<b>6.2 ระยะเวลาที่เป็นครู</b>	<b>456</b>	<b>100.00</b>
ไม่เกิน 10 ปี	156	34.20
11-20 ปี	224	49.10
มากกว่า 20 ปี	76	16.70
<b>6.3 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้างาน/ หัวหน้ากลุ่มสาระ</b>	<b>456</b>	<b>100.00</b>
<b>6.3.1 ดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้างาน/ หัวหน้ากลุ่มสาระ</b>	<b>194</b>	<b>42.50</b>
ไม่เกิน 5 ปี	65	14.30
6 - 10 ปี	73	16.00
มากกว่า 10 ปี	56	12.30
<b>6.3.2 ไม่เคยดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้างาน/ หัวหน้ากลุ่มสาระ</b>	<b>262</b>	<b>57.50</b>
<b>6.4 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยครูใหญ่/ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่/ รองผู้อำนวยการโรงเรียน</b>	<b>456</b>	<b>100.00</b>
<b>6.4.1 ดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยฯ / รองผู้อำนวยการโรงเรียน</b>	<b>239</b>	<b>52.40</b>
ไม่เกิน 5 ปี	128	28.10
6 - 10 ปี	62	13.60
มากกว่า 10 ปี	49	10.70
<b>6.4.2 ไม่เคยดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยฯ / รองผู้อำนวยการโรงเรียน</b>	<b>217</b>	<b>47.60</b>
<b>6.5 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอื่นๆ (ศึกษานิเทศน์ ผู้ช่วยศึกษานิเทศน์จังหวัด ฯลฯ)</b>	<b>456</b>	<b>100.00</b>
<b>6.5.1 ดำรงตำแหน่งอื่นๆ</b>	<b>52</b>	<b>11.40</b>
ไม่เกิน 5 ปี	27	5.90
6 - 10 ปี	13	2.90
มากกว่า 10 ปี	12	2.60
<b>6.4.2 ไม่เคยดำรงตำแหน่งอื่นๆ</b>	<b>404</b>	<b>88.6</b>

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสตรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งหมด 456 คน ส่วนใหญ่มีอายุช่วง 51 - 60 ปี (ร้อยละ 59.90) รองลงมาคือ อายุช่วง 41 - 50 ปี (ร้อยละ 37.10) และช่วง 31- 40 ปี (ร้อยละ 2.60) ตามลำดับ สถานภาพสมรสของผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่สมรสและอยู่ด้วยกัน (ร้อยละ 58.10) รองลงมาคือ โสด (ร้อยละ 25.70) และหม้าย / หย่า (ร้อยละ 12.10) 12.10 ตามลำดับ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 86.20) รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 11.40) และระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 2.40) ตามลำดับ ด้านวิทยฐานะ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่เป็นผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ (ร้อยละ 66.70) รองลงมาคือ ผู้อำนวยการชำนาญการ (ร้อยละ 23.20) และผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 10.10) ตามลำดับ โดยไม่มีผู้บริหารสตรีที่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่มีอายุราชการมากกว่า 30 ปี (ร้อยละ 45.60) รองลงมาคือ ช่วง 21 - 30 ปี (ร้อยละ 43.00) และช่วง 11- 20 ปี (ร้อยละ 11.00) ตามลำดับ ด้านระยะเวลาในการทำงาน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ / อาจารย์ใหญ่ / ผู้อำนวยการโรงเรียนไม่เกิน 10 ปี (ร้อยละ 54.80) รองลงมาคือ ช่วง 11- 20 ปี (ร้อยละ 35.70) และ ช่วง 21 - 30 ปี (ร้อยละ 8.60) ตามลำดับ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่เป็นครูช่วง 11- 20 ปี (ร้อยละ 49.10) รองลงมาคือ ไม่เกิน 10 ปี (ร้อยละ 34.20) และมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 16.70) ตามลำดับ สำหรับระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้างาน / หัวหน้ากลุ่มสาระ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ไม่เคยดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้างาน / หัวหน้ากลุ่มสาระ (ร้อยละ 57.50) รองลงมาคือ ดำรงตำแหน่งช่วง 6 - 10 ปี (ร้อยละ 16.00) และไม่เกิน 5 ปี (ร้อยละ 14.30) ตามลำดับ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ไม่เคยดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยฯ / รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ร้อยละ 47.60) รองลงมาคือ ดำรงตำแหน่งไม่เกิน 5 ปี (ร้อยละ 28.10) และช่วง 6 - 10 ปี (ร้อยละ 13.60) ตามลำดับ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ไม่เคยดำรงตำแหน่งอื่นๆ (ร้อยละ 88.60) รองลงมาคือ ดำรงตำแหน่งไม่เกิน 5 ปี (ร้อยละ 5.90) และช่วง 6 - 10 ปี (ร้อยละ 2.90) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน และระดับโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ระดับโรงเรียน			รวม
	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา	
ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-499 คน)	146 (51.40 %)	62 (21.80 %)	76 (26.80 %)	284 (62.30 %)
ขนาดกลาง (นักเรียน 500 - 1499 คน)	14 (12.40 %)	22 (19.50 %)	77 (68.10 %)	113 (24.80 %)
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1500 คน ขึ้นไป)	-	5 (8.50 %)	54 (91.50 %)	59 (12.90 %)
รวม	160 (35.10 %)	89 (19.50 %)	207 (45.40 %)	456 (100.00 %)

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสตรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งหมด 456 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสตรีโรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 62.30) ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 51.40) รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 24.80) ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 68.10) และโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 12.90) ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 91.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับโรงเรียน วุฒิการศึกษา สูงสุด และสาขาที่สำเร็จการศึกษา

วุฒិการศึกษา ระดับโรงเรียน	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม ทั้งหมด
	บริหาร การศึกษา	อื่นๆ	บริหาร การศึกษา	อื่นๆ	บริหาร การศึกษา	อื่นๆ	
ประถมศึกษา	11 (6.90 %)	19 (11.90)	104 (65.00)	25 (15.60)	1 (0.60)	-	160  (35.10 %)
	30 (18.80 %)		129 (80.60 %)		1 (0.60 %)		
ประถม ขยายโอกาส	3 (3.40 %)	11 (12.40)	65 (73.00)	8 (9.00)	1 (1.10)	1 (1.10)	89  (19.50 %)
	14 (15.70 %)		73 (82.00 %)		2 (3.90 %)		
มัธยมศึกษา	4 (1.90 %)	4 (1.90)	140 (67.60)	51 (24.60)	7 (3.40)	1 (.50)	207  (45.40 %)
	8 (3.90 %)		191 (92.30 %)		8 (3.90 %)		
รวม	18 (3.90 %)	34 (7.50 %)	309 (67.80 %)	84 (18.40 %)	9 (2.00 %)	2 (0.40 %)	456  (100.00 %)

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสตรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งหมด 456 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสตรีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 45.40) ซึ่งส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านบริหารการศึกษา (ร้อยละ 67.60) รองลงมาคือ ผู้บริหารสตรีโรงเรียนระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 35.10) ซึ่งส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านบริหารการศึกษา (ร้อยละ 73.00) และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสตรีโรงเรียนระดับประถมศึกษาขยายโอกาส (ร้อยละ 19.50) ซึ่งส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านบริหารการศึกษาเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 67.60)

ตารางที่ 11 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิทยฐานะ วุฒิการศึกษา  
สูงสุด และสาขาที่สำเร็จการศึกษา

วิทยฐานะ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม ทั้งหมด
	บริหาร การศึกษา	อื่นๆ	บริหาร การศึกษา	อื่นๆ	บริหาร การศึกษา	อื่นๆ	
ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	7 (6.60%)	10 (9.40%)	64 (60.40%)	24 (22.60%)	1 (1.00%)	-	106 (23.20%)
	17 (16.00%)		88 (83.00%)		1 (0.90%)		
ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	8 (2.60%)	23 (7.60%)	219 (72.00%)	48 (15.80%)	5 (1.60%)	1 (0.40%)	304 (66.70%)
	31 (10.20%)		73 (82.00%)		2 (3.90%)		
ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ	3 (6.50%)	1 (2.20%)	26 (56.50%)	12 (26.10%)	3 (6.50%)	1 (2.20%)	46 (10.10%)
	4 (8.70%)		38 (82.60%)		4 (8.70%)		
รวม	18 (3.90%)	34 (7.50%)	309 (67.80%)	84 (18.40%)	9 (2.00%)	2 (0.40%)	456 (100.00%)

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสตรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งหมด 456 ส่วนใหญ่เป็นผู้ชำนาญการชำนาญการพิเศษ (ร้อยละ 66.70) ซึ่งส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านบริหารการศึกษา (ร้อยละ 72.00) รองลงมาคือ ผู้อำนวยการชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 23.20 ซึ่งส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านบริหารการศึกษา (ร้อยละ 60.40) และน้อยที่สุดคือผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ (ร้อยละ 10.10) ซึ่งส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านบริหารการศึกษาเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 56.50) เมื่อพิจารณาในแต่ละวิทยฐานะ พบว่า ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโทด้านบริหารการศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 67.80)

## 1.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในตอนนี้เป็นกรนำเสนอปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา ทั้งเป็นรายด้านและปัจจัยย่อย รายละเอียดดังตารางที่

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

TPERSON	หมายถึง	ปัจจัยด้านภูมิหลัง
DPERSON11	หมายถึง	โสด
DPERSON12	หมายถึง	สมรสและอยู่ด้วยกัน
DPERSON13	หมายถึง	สมรสและแยกกันอยู่
DPERSON21	หมายถึง	ปริญญาตรี
DPERSON22	หมายถึง	ปริญญาโท
PERSON3	หมายถึง	ระยะเวลาในการทำงาน
PERSON4	หมายถึง	การสนับสนุนจากครอบครัว
TPHYCHO	หมายถึง	ปัจจัยด้านจิตสังคม
PHYCHO1	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
PHYCHO2	หมายถึง	ภาวะผู้นำ
PHYCHO3	หมายถึง	ความฉลาดทางอารมณ์
TORG	หมายถึง	ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร
ORG1	หมายถึง	การได้รับโอกาสในการพัฒนา
ORG2	หมายถึง	การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา
ORG3	หมายถึง	การสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา
ORG4	หมายถึง	การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง
TENVI	หมายถึง	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร
ENVI1	หมายถึง	สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี
ENVI2	หมายถึง	ค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี
ENVI3	หมายถึง	กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี
SUCCESS	หมายถึง	ความสำเร็จในวิชาชีพ
JOBSAT	หมายถึง	ความพึงพอใจในงาน
PROGRESS	หมายถึง	ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
ROLE	หมายถึง	บทบาทการทำงาน

RELATE	หมายถึง	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
LIFE	หมายถึง	ความสำเร็จในชีวิต

### สัญลักษณ์ที่แทนค่าสถิติ

Min	หมายถึง	ค่าต่ำสุดของตัวแปร
Max	หมายถึง	ค่าสูงสุดของตัวแปร
Mean	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปร
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตัวแปร
R	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามกับชุดของตัวแปรอิสระตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป
R <sup>2</sup>	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การทำนายแสดงสัดส่วนหรือร้อยละของความแปรปรวนในตัวแปรตามที่สามารถอธิบายหรือทำนายได้ด้วยชุดของตัวแปรอิสระ
R <sup>2</sup> change	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การทำนายที่เปลี่ยนไปจากเดิม
b	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบแสดงค่าน้ำหนักของความสำคัญของตัวทำนายแต่ละตัวที่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในตัวแปรตามเมื่อสมการทำนายอยู่ในคะแนนดิบ
SE b	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย
$\beta$	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐานแสดงค่าน้ำหนักของความสำคัญของตัวทำนายแต่ละตัวที่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในตัวแปรตามเมื่อสมการทำนายอยู่ในคะแนนมาตรฐาน
constant	หมายถึง	ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ



### 1.2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี

ตัวแปร	Min	Max	Mean	S.D.	ความหมาย
ระยะเวลาในการทำงาน	1.00	33.00	11.23	6.84	-
การสนับสนุนจากครอบครัว	1.00	5.00	4.05	0.81	มาก
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.25	5.00	4.77	0.31	มากที่สุด
ภาวะผู้นำ	3.47	5.00	4.47	0.33	มาก
ความฉลาดทางอารมณ์	2.90	5.00	4.29	0.43	มาก
การได้รับโอกาสในการพัฒนา	2.01	5.00	3.82	0.64	มาก
การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา	1.00	5.00	3.94	0.72	มาก
การสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา	1.75	5.00	4.30	0.5	มาก
การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง	1.50	5.00	4.00	0.63	มาก
สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี	3.17	5.00	4.60	0.42	มากที่สุด
ค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี	1.00	5.00	3.04	0.68	ปานกลาง
กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี	2.40	5.00	4.22	0.60	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสตรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีระยะเวลาในการทำงานเฉลี่ย 33 ปี ผู้บริหารสตรีมีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และระดับการแสดงออกของผู้บริหารสตรีเกี่ยวกับสถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรีในระดับมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 และ 4.60 ตามลำดับ ผู้บริหารสตรีมีภาวะผู้นำ การสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา ความฉลาดทางอารมณ์ กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรีการสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา การได้รับโอกาสในการพัฒนา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ 4.47, 4.30, 4.29, 4.22, 4.05, 4.00, 3.94 และ 3.82 ตามลำดับ ทั้งนี้ ผู้บริหารสตรีมีค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเท่ากับ 3.04

### 1.2.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพกับความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์นี้ เป็นผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรอิสระด้วยกันเอง และผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม รวมทั้งหมด 23 ตัวแปร ประกอบด้วย

ตัวแปรอิสระ มีจำนวน 17 ตัวแปร ดังนี้

1) ปัจจัยด้านภูมิหลัง จำนวน 7 ตัวแปร ประกอบด้วย โสด (DPERSON11) สมรสและอยู่ด้วยกัน (DPERSON12) สมรสและแยกกันอยู่ (PERSON13) ปริญญาตรี (DPERSON2) ปริญญาโท (DPERSON22) ระยะเวลาในการทำงาน (PERSON3) การสนับสนุนจากครอบครัว (PERSON4)

2) ปัจจัยด้านจิตสังคม จำนวน 3 ตัวแปรคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (PHYCHO1) ภาวะผู้นำ (PHYCHO2) ความฉลาดทางอารมณ์ (PHYCHO3)

3) ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร จำนวน 4 ตัวแปรคือ การได้รับโอกาสในการพัฒนา (ORG1) การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา (ORG2) การสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา (ORG3) การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ORG4)

4) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร จำนวน 3 ตัวแปรคือ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี (ENVI1) ค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี (ENVI2) กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี (ENVI3)

ตัวแปรตามมีจำนวน 1 ตัวแปรคือ ความสำเร็จในวิชาชีพ (SUCCESS) แบ่งเป็นรายด้านทั้งหมด 5 ด้านคือ ความพึงพอใจในงาน (JOBSAT) ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (PROGRESS) บทบาทการทำงาน (ROLE) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (RELATE) และความสำเร็จในชีวิต (LIFE)

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม รายละเอียดดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในวิชาชีพกับความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีทั้งภาพรวมและรายด้าน

ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1. DPERSON11	1.000																							
2. DPERSON12	-0.639**	1.000																						
3. DPERSON13	-0.122**	-0.246**	1.000																					
4. DPERSON21	-0.037	0.011	-0.006	1.000																				
5. DPERSON22	0.031	-0.031	0.020	-0.719**	1.000																			
6. PERSON3	-0.003	-0.004	-0.085	0.188**	-0.179**	1.000																		
7. PERSON4	-0.283**	0.407**	-0.042	-0.011	0.007	0.033	1.000																	
8. PHYCHO1	-0.047	0.024	-0.003	0.014	-0.014	0.039	0.283**	1.000																
9. PHYCHO2	-0.086	0.069	0.052	0.025	-0.042	0.040	0.327**	0.517**	1.000															
10. PHYCHO3	-0.092*	0.037	0.053	0.030	-0.069	0.068	0.254**	0.490**	0.669**	1.000														
11. ORG1	-0.045	-0.105*	0.015	-0.080	-0.003	0.015	0.310**	0.294**	0.469**	0.458**	1.000													
12. ORG2	-0.050	0.114*	0.001	-0.048	-0.007	0.064	0.332**	0.295**	0.442**	0.405**	0.607**	1.000												
13. ORG3	-0.052	0.102*	0.031	0.011	-0.042	0.046	0.339**	0.366**	0.563**	0.501**	0.449**	0.554**	1.000											
14. ORG4	-0.056	0.051	0.003	-0.030	-0.028	0.026	0.339**	0.324**	0.507**	0.481**	0.599**	0.637**	0.592**	1.000										
15. ENV11	0.152**	-0.074	-0.069	0.040	-0.056	0.042	0.306**	0.392**	0.420**	0.411**	0.283**	0.246**	0.338**	0.320**	1.000									
16. ENV12	-0.033	0.029	0.040	0.035	-0.006	0.065	0.089	-0.015	0.026	0.067	0.117*	0.125**	0.073	0.116*	0.017	1.000								
17. ENV13	-0.148**	0.074	0.006	0.011	-0.001	0.088	0.258**	0.304**	0.394**	0.373**	0.374**	0.304**	0.310**	0.350**	0.333**	0.58	1.000							
18. JOBSAT	-0.021	0.034	0.019	-0.056	0.015	0.015	0.296**	0.567**	0.632**	0.591**	0.457**	0.439**	0.548**	0.500**	0.452**	0.070	0.400**	1.000						
19. PROGRESS	-0.070	0.073	0.017	0.003	0.012	0.004	0.347**	0.454**	0.531**	0.463**	0.443**	0.542**	0.491**	0.527**	0.424**	0.043	0.380**	0.493**	1.000					
20. ROLE	-0.073	0.060	-0.020	0.001	-0.021	0.057	0.312**	0.578**	0.659**	0.605**	0.440**	0.385**	0.489**	0.509**	0.440**	0.044	0.443**	0.602**	0.479**	1.000				
21. RELATE	-0.070	0.048	0.017	-0.014	-0.013	0.040	0.262**	0.499**	0.630**	0.599**	0.449**	0.382**	0.583**	0.509**	0.430**	0.055	0.389**	0.643**	0.447**	0.710**	1.000			
22. LIFE	-0.095*	0.138**	0.001	0.063	-0.087	0.053	0.387**	0.474**	0.514**	0.580**	0.416**	0.402**	0.450**	0.429**	0.549**	0.013	0.391**	0.496**	0.476**	0.495**	0.537**	1.000		
23. SUCCESS	-0.078	0.084	0.005	0.002	-0.025	0.042	0.383**	0.616**	0.707**	0.675**	0.521**	0.506**	0.599**	0.585**	0.544**	0.051	0.479**	0.714**	0.637**	0.727**	0.716**	0.673**	1.000	

หมายเหตุ \*\*p<0.01, \*p<0.05

จากตารางที่ 13 พบว่า ตัวแปรต่างๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 133 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ส่วนใหญ่มีทิศทางบวก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในช่วงระหว่าง 0.188 ถึง 0.727 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 คู่ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ส่วนใหญ่มีทิศทางบวก มีค่าอยู่ในช่วงระหว่าง 0.102 ถึง 0.117 มีรายละเอียดในแต่ละกลุ่มตัวแปร ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภายในกลุ่มตัวแปรปัจจัยด้านภูมิหลัง ส่วนใหญ่มีทิศทางลบ มีค่าอยู่ในช่วง -0.719 ถึง -0.122 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูง คือ ปริญาโท (DPERSON22) กับปริญญาตรี (DPERSON21) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.719 หมายความว่า ถ้าผู้บริหารสตรีมีการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวนมาก จะมีผู้บริหารสตรีที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวนน้อย นอกจากนี้ ปัจจัยด้านภูมิหลังมีความสัมพันธ์กับตัวแปรความสำเร็จในวิชาชีพ (SUCCESS) ในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 1 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีทิศทางบวก ได้แก่ ตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัว (PERSON4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.383 และเมื่อพิจารณาความสำเร็จในวิชาชีพเป็นรายด้านพบว่า การสนับสนุนจากครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า ถ้าผู้บริหารสตรีได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวสูง จะประสบความสำเร็จในวิชาชีพทุกด้านสูงด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความสำเร็จในชีวิต มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.387

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภายในกลุ่มตัวแปรปัจจัยด้านจิตสังคมส่วนใหญ่มีทิศทางบวก มีค่าอยู่ในช่วง 0.490 ถึง 0.669 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูง คือ ภาวะผู้นำ (PHYCHO2) กับความฉลาดทางอารมณ์ (PHYCHO3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.669 หมายความว่า ถ้าผู้บริหารสตรีมีภาวะผู้นำสูง จะมีความฉลาดทางอารมณ์สูงด้วย เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระภายนอกกลุ่มพบว่า ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์สูงกับการสนับสนุนจากผู้ได้บังคับบัญชา (ORG3) มีทิศทางบวกโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.563 หมายความว่า ถ้าผู้บริหารสตรีมีภาวะผู้นำสูง จะได้รับการสนับสนุนจากผู้ได้บังคับบัญชาสูงด้วย นอกจากนี้ ปัจจัยด้านจิตสังคมทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในวิชาชีพในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ส่วนใหญ่มีทิศทางบวก มีค่าอยู่ในช่วงระหว่าง 0.616 ถึง 0.707 หมายความว่า ถ้าผู้บริหารสตรีมีภาวะผู้นำ มีความฉลาดทางอารมณ์ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (PHYCHO1) สูงจะประสบความสำเร็จในวิชาชีพในภาพรวมสูงด้วย โดยพบว่า ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในวิชาชีพสูงที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.707 และเมื่อพิจารณาความสำเร็จในวิชาชีพเป็นรายด้านพบว่า ตัวแปรในกลุ่มปัจจัยด้านจิตสังคมทุกตัว มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในวิชาชีพทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 15 คู่

โดยพบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ตัวแปรภาวะผู้นำ กับด้านบทบาทการทำงาน (ROLE) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.659 หมายความว่า ถ้าผู้บริหารสตรีมีภาวะผู้นำสูงจะแสดงออกถึงบทบาทการทำงานสูงด้วย

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในกลุ่มตัวแปรปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร มีค่าอยู่ในช่วง 0.449 ถึง 0.637 ส่วนใหญ่มีทิศทางบวกโดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูง คือ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา (ORG2) กับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ORG4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.637 หมายความว่า ถ้าผู้บริหารสตรีได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาสูง จะได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นสูงด้วย นอกจากนี้ ยังพบว่าตัวแปรในกลุ่มตัวแปรปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กรทุกตัว มีความสัมพันธ์กับตัวแปรความสำเร็จในวิชาชีพในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 4 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ส่วนใหญ่มีทิศทางบวก มีค่าอยู่ในช่วงระหว่าง 0.506 ถึง 0.599 หมายความว่า ถ้าผู้บริหารสตรีได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง การได้รับโอกาสในการพัฒนา (ORG1) การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาสูงจะมีความสำเร็จในวิชาชีพในภาพรวมสูงด้วย โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.599 และเมื่อพิจารณาตัวแปรความสำเร็จในวิชาชีพเป็นรายด้านพบว่า ตัวแปรในกลุ่มปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กรทุกตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรความสำเร็จในวิชาชีพรายด้านทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 20 คู่ โดยพบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ตัวแปรการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชากับด้านความสัมพันธ์ระหว่างกัน (RELATE) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.583 หมายความว่า ถ้าผู้บริหารสตรีได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาสูงจะรับรู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างกันสูงด้วย

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในกลุ่มตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร มีตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงเพียง 1 คู่คือ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี (ENVI1) กับกฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี (ENVI3) มีทิศทางบวกโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.333 หมายความว่า ถ้าผู้บริหารสตรีแสดงออกถึงสถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรีสูง รับรู้เกี่ยวกับกฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรีสูงด้วย เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระภายนอกกลุ่มพบว่า สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรีมีความสัมพันธ์สูงกับภาวะผู้นำ มีทิศทางบวกโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.420 หมายความว่า ถ้าผู้บริหารสตรีมีการแสดงออกถึงสถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรีสูง ผู้บริหารจะมีภาวะผู้นำสูงด้วย นอกจากนี้ ยังพบว่าตัวแปรในกลุ่มตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

ภายนอกองค์การทุกตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรความสำเร็จในวิชาชีพในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 2 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ส่วนใหญ่มีทิศทางบวก มีค่าอยู่ในช่วงระหว่าง 0.479 ถึง 0.544 โดยพบว่าสถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรีมีความสัมพันธ์กับตัวแปรความสำเร็จในวิชาชีพสูงกว่าตัวแปรอื่นๆ ในกลุ่มตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.544 และเมื่อพิจารณาความสำเร็จในวิชาชีพเป็นรายด้านพบว่า มีตัวแปรสถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี และกฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 10 คู่ โดยพบว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือ ตัวแปรสถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรีมีความสัมพันธ์สูงกับด้านความสำเร็จในชีวิต (LIFE) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.549 หมายความว่า ถ้าผู้บริหารสตรีแสดงออกถึงสถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรีสูง จะรู้สึกประสบความสำเร็จในชีวิตสูงด้วย ส่วนตัวแปรค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี (ENVI2) กับตัวแปรความสำเร็จในวิชาชีพมีความสัมพันธ์กันแต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ตัวแปรในกลุ่มปัจจัยมีความสัมพันธ์กับตัวแปรความสำเร็จในวิชาชีพในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 10 คู่ ส่วนใหญ่มีทิศทางบวก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในช่วง 0.383 ถึง 0.707 หมายความว่า ถ้าผู้บริหารสตรีมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพระดับสูงจะมีระดับความสำเร็จในวิชาชีพในภาพรวมสูงด้วย โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุดกับความสำเร็จในวิชาชีพในภาพรวมคือ ภาวะผู้นำ รองลงมาคือ ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.707, 0.675, 0.616, 0.599, 0.585, 0.544, 0.521, 0.506, 0.479 และ 0.383 ตามลำดับ ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับความสำเร็จในวิชาชีพ ได้แก่ โสคสมรสและอยู่ด้วยกัน สมรสและแยกกันอยู่ ปริญาตรี ปริญาโท ระยะเวลาในการทำงาน และค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี และเมื่อพิจารณาความสำเร็จในวิชาชีพเป็นรายด้านพบว่า ตัวแปรในกลุ่มปัจจัยเกือบทุกตัวมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในวิชาชีพทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีทิศทางบวก โดยตัวแปรภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์สูงที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับตัวแปรในกลุ่มปัจจัยต่างๆ ทั้งในด้านบทบาทการทำงาน ด้านความพึงพอใจในงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.659, 0.632, 0.630 และ 0.531 ตามลำดับ ซึ่งพบว่า มีตัวแปรโสคเพียงตัวแปรเดียวมีทิศทางลบ โดยมีความสัมพันธ์กับด้านความสำเร็จในชีวิตน้อยที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

เท่ากับ  $-0.095$  หมายความว่า ถ้ามีผู้บริหารสตรีที่เป็น โสคจำนวนมากจะมีผู้บริหารที่มีความสำเร็จในชีวิตจำนวนน้อย ในทางกลับกัน ถ้ามีผู้บริหารสตรีที่เป็น โสคจำนวนน้อยจะมีผู้บริหารที่มีความสำเร็จในชีวิตจำนวนมาก

สรุปผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ในตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพกับความสำเร็จในวิชาชีพทั้งในภาพรวมและรายด้านพบว่า โดยส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.01$  ยกเว้นตัวแปร โสคมีความสัมพันธ์ทางลบกับตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  ส่วนตัวแปรสมรสและแยกกันอยู่ ปริญาตรี ปริญาโท ระยะเวลาในการทำงาน มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระที่ใช้ในการวิจัย พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดเท่ากับ  $0.719$  โดยมีทิศทางลบ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์นี้มีค่าไม่เกิน  $0.800$  ดังนั้น ตัวแปรอิสระเหล่านี้จึงไม่มีปัญหาเนื่องจากภาวะความร่วมเส้นตรงพหุ (multicollinearity) (ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข, 2537) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ใช้ตัวแปรอิสระทั้งหมดนี้มาวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณต่อไป

### 1.2.3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้เป็นผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลในการอธิบายความสำเร็จในวิชาชีพ จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์และการวิเคราะห์ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาตามกรอบแนวคิดในวิจัยภายใต้บริบทสังคมไทยมีทั้งหมด 17 ตัว แบ่งออกเป็น 4 โมเดล ดังนี้

โมเดลที่ 1 ชุดตัวแปรปัจจัยด้านภูมิหลัง ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 7 ตัวแปรคือ โสค สมรสและอยู่ด้วยกัน สมรสและแยกกันอยู่ปริญาตรี ปริญาตรี ปริญาโท ระยะเวลาในการทำงาน และการสนับสนุนจากครอบครัว

โมเดลที่ 2 ชุดตัวแปรปัจจัยด้านจิตสังคม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 3 ตัวแปรคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์

โมเดลที่ 3 ชุดตัวแปรปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 4 ตัวแปรคือ การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

โมเดลที่ 4 ตัวแปรปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 3 ตัวแปรคือ สถานภาพ และบทบาททางสังคมของสตรี ค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี

การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณวิธี enter ใช้ตัวแปรอิสระทั้ง 17 ตัวแปร แบ่งออกเป็น 4 โมเดล ผู้วิจัยป้อนชุดของตัวแปรทีละชุดตามลำดับ โดยในครั้งแรก ผู้วิจัยใส่ตัวแปรโมเดลที่ 1 เพียงชุดเดียว ครั้งที่ 2 ผู้วิจัยใส่ตัวแปรโมเดลที่ 1 และโมเดลที่ 2 ครั้งที่ 3 ผู้วิจัยใส่ตัวแปรโมเดลที่ 1 โมเดลที่ 2 และโมเดลที่ 3 และครั้งที่ 4 ผู้วิจัยใส่ตัวแปรทั้ง 4 โมเดลในสมการถดถอยดังตารางที่ 14-19 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี  
จำแนกตามกลุ่มปัจจัยแต่ละด้าน

ตัวแปร	โมเดล 1			โมเดล 2			โมเดล 3			โมเดล 4		
	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$
constant	3.896*	0.138		0.296	0.188		0.276	0.176		0.023	0.176	
<b>ปัจจัยด้านภูมิหลัง</b>												
โสด	-0.038	0.055	-0.046	0.023	0.037	0.028	0.003	0.035	0.003	-0.009	0.034	-0.011
สมรสและอยู่ด้วยกัน	-0.089	0.052	-0.122	0.002	0.035	0.003	-0.005	0.033	-0.007	0.016	0.032	0.022
สมรสและแยกกันอยู่	-0.017	0.090	-0.009	-0.033	0.060	-0.018	-0.041	0.056	-0.023	-0.055	0.054	-0.003
ปริญญาตรี	-0.124	0.112	-0.109	-0.030	0.075	-0.027	0.051	0.071	0.045	0.031	0.068	0.027
ปริญญาโท	-0.128	0.103	-0.122	-0.013	0.069	-0.012	0.054	0.065	0.051	0.042	0.062	0.040
ระยะเวลาในการทำงาน	0.002	0.002	0.028	-0.000	0.002	-0.004	-0.000	0.001	-0.007	-0.001	0.001	-0.012
การสนับสนุนจากครอบครัว	0.188**	0.021	0.418**	0.064**	0.015	0.142**	0.032*	0.015	0.072*	0.029*	0.014	0.058*
<b>ปัจจัยด้านจิตสังคม</b>												
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				0.272**	0.044	0.231**	0.284**	0.041	0.241**	0.245**	0.040	0.208**
ภาวะผู้นำ				0.328**	0.048	0.303**	0.198**	0.047	0.183**	0.165**	0.045	0.152**
ความฉลาดทางอารมณ์				0.275**	0.033	0.327**	0.202**	0.032	0.240**	0.165**	0.031	0.196**
<b>ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร</b>												
การได้รับโอกาสในการพัฒนา							0.045*	0.021	0.079*	0.037*	0.020	0.066*



ตัวแปร	โมเดล 1			โมเดล 2			โมเดล 3			โมเดล 4		
	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$
การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา							0.031*	0.020	0.054*	0.020*	0.019	0.040*
การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา							0.093**	0.025	0.138**	0.084**	0.024	0.125**
การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน							0.074**	0.023	0.130**	0.066**	0.022	0.115**
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร												
สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี										0.152**	0.027	0.178**
ค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี										-0.004	0.014	-0.008
กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี										0.064**	0.018	0.105**
R	0.397			0.793			0.825			0.845		
F	11.970			75.490			67.021			64.48		
p	0.000			0.000			0.000			0.000		
R <sup>2</sup>	0.158			0.629			0.680			0.715		
R <sup>2</sup> - change				0.472			0.051			0.034		

\*\*p<0.01 , \*p<0.05

จากตารางที่ 14 พบว่า ชุดของตัวแปรปัจจัยด้านภูมิหลัง (โมเดลที่ 1) สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีได้ร้อยละ 15.80 โดยมีตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัวเพียงตัวแปรเดียวที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.418

เมื่อวิเคราะห์สมการถดถอย โดยมีตัวแปรปัจจัยด้านภูมิหลัง และด้านจิตสังคม (โมเดลที่ 2) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพได้ร้อยละ 62.90 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 1 ร้อยละ 47.20 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 4 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ ความฉลาดทางอารมณ์ ภาวะผู้นำ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การสนับสนุนจากครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.327, 0.303, 0.231 และ 0.142 ตามลำดับ

จากโมเดลที่ 2 เมื่อเพิ่มตัวแปรปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร (โมเดลที่ 3) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพได้ร้อยละ 68.00 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 2 ร้อยละ 5.10 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ แรงจูงใจ

ใฝ่สัมฤทธิ์ ความฉลาดทางอารมณ์ ภาวะผู้นำ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.241, 0.240, 0.183, 0.138 และ 0.130 ตามลำดับ มีตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.079, 0.072 และ 0.054 ตามลำดับ

จากโมเดลที่ 3 เมื่อเพิ่มตัวแปรปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร (โมเดลที่ 4) พบว่าสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพได้ร้อยละ 71.50 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 3 ร้อยละ 3.40 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 7 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความฉลาดทางอารมณ์ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี ภาวะผู้นำ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.208, 0.196, 0.178, 0.152, 0.125, 0.115 และ 0.105 ตามลำดับ และมีตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.066, 0.058 และ 0.040 ตามลำดับ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลทางบวกต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีมี 4 กลุ่มปัจจัย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัย โดยกลุ่มปัจจัยด้านจิตสังคม สามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีมากที่สุด ร้อยละ 47.20 รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านภูมิหลัง ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร สามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีได้ร้อยละ 15.80, 5.10 และ 3.40 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในแต่ละปัจจัยย่อยพบว่า มีตัวแปรทั้งหมด 17 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพในภาพรวมได้ร้อยละ 71.50 โดยมีตัวแปรจำนวน 7 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความฉลาดทางอารมณ์ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี ภาวะผู้นำ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี และมีตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุน

จากครอบครัว การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเป็นบวก หมายความว่า ถ้าหากผู้บริหารสตรี มีปัจจัยเหล่านี้ในระดับมาก ระดับของความสำเร็จในวิชาชีพก็จะมากตามไปด้วย

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี มีปัจจัยที่ส่งผลทางบวกมากที่สุดคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รองลงมา คือ ความฉลาดทางอารมณ์ สถานภาพ และบทบาททางสังคมของสตรี ภาวะผู้นำ การสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ดังนั้น ผู้บริหารสตรีที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีความสำเร็จในวิชาชีพสูงด้วย และถ้าผู้บริหารสตรีที่มีความฉลาดทางอารมณ์ ผู้บริหารสตรีได้แสดงออกตามสถานะและบทบาททางสังคมของสตรี และเป็นผู้มีภาวะผู้นำสูง รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา ได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รับรู้เกี่ยวกับกฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี ได้รับโอกาสในการพัฒนา ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว และได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ก็จะมีความสำเร็จในวิชาชีพสูงตามไปด้วยเช่นเดียวกัน ทั้งนี้ มีจำนวนตัวแปร จำนวน 7 ตัวแปร ได้แก่ สถานภาพโสด สถานภาพสมรสและอยู่ด้วยกัน สถานภาพสมรสและแยกกันอยู่ ปริญาตรี ปริญาโท ระยะเวลาในการทำงาน และค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี ไม่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี ด้านความพึงพอใจในงาน จำแนกตามปัจจัยย่อยแต่ละด้าน

ตัวแปร	โมเดล 1			โมเดล 2			โมเดล 3			โมเดล 4		
	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$
constant	4.064*	0.158		.292	0.244		.269	0.234		0.025	.243	
<b>ปัจจัยด้านภูมิหลัง</b>												
โสด	0.005	0.063	0.006	0.067	0.047	0.072	0.041	0.046	0.044	0.036	.047	0.039
สมรสและอยู่ด้วยกัน	-0.080	0.060	-0.098	0.014	0.045	0.017	0.001	0.044	0.001	0.018	.044	0.022
สมรสและแยกกันอยู่	0.028	0.103	0.014	0.015	0.077	0.008	-0.000	0.075	0.000	0.023	.074	0.012
ปริญญาตรี	-0.276*	0.128	-0.217*	-0.186	0.096	-0.147	-0.115	0.094	-0.091	-0.142	.094	-0.112
ปริญญาโท	-0.213	0.118	-0.182	-0.103	0.089	-0.088	-0.044	0.086	-0.037	-0.064	.086	-0.055

ตัวแปร	โมเดล 1			โมเดล 2			โมเดล 3			โมเดล 4		
	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$
ระยะเวลาในการทำงาน	0.000	0.003	0.015	-0.001	0.002	-0.013	-0.001	0.002	-0.016	-0.001	.002	-0.023
การสนับสนุนจากครอบครัว	0.169**	0.025	0.337**	0.040*	0.020	0.080*	0.010	0.020	0.020	-0.008	.020	-0.016
<b>ปัจจัยด้านจิตสังคม</b>												
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				0.322**	0.057	0.244**	0.333**	0.055	0.253**	0.307**	0.055	0.233**
ภาวะผู้นำ				0.340**	0.062	0.281**	0.205**	0.063	0.170**	0.183**	0.062	0.151**
ความฉลาดทางอารมณ์				0.252**	0.043	0.268**	0.179**	0.043	0.191**	0.150**	0.043	0.159**
<b>ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร</b>												
การได้รับโอกาสในการพัฒนา							0.045	0.028	0.071	0.031	0.028	0.049
การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา							0.008	0.026	0.015	0.011	0.026	0.019
การสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา							0.130**	0.034	0.174**	0.124**	0.033	0.166**
การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน							0.049	0.031	0.077	0.041	0.031	0.064
<b>ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร</b>												
สถานภาพและบทบาททางสังคม										0.107**	0.037	0.112**
ค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี										0.019	0.019	0.031
กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี										0.057*	0.025	0.084*
R	0.326			0.710			0.739			0.750		
F	7.589			45.205			37.841			33.148		
p	0.000			0.000			0.000			0.000		
R <sup>2</sup>	0.106			0.504			0.546			0.563		
R <sup>2</sup> - change				0.398			0.042			0.017		

\*\*p<0.01, \*p<0.05

จากตารางที่ 15 พบว่า ชุดของตัวแปรปัจจัยด้านภูมิหลัง (โมเดลที่ 1) สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานได้ร้อยละ 10.60 โดยมีตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัวส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.337 ส่วนตัวแปร 소득สามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.-0.217 ซึ่งมีค่าเป็นลบหมายความว่า ยิ่งผู้บริหารสตรีมีการศึกษาระดับปริญญาตรีมาก จะมีความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานน้อย

เมื่อวิเคราะห์สมการถดถอย โดยมีตัวแปรปัจจัยด้านภูมิหลัง และด้านจิตสังคม (โมเดลที่ 2) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงาน ได้ร้อยละ 50.40 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 1 ร้อยละ 39.80 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ ความฉลาดทางอารมณ์ ภาวะผู้นำ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.268, 0.281 และ 0.244 ตามลำดับ ส่วนตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัวสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.080

จากโมเดลที่ 2 เมื่อเพิ่มตัวแปรปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร (โมเดลที่ 3) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานได้ ร้อยละ 54.60 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 2 ร้อยละ 4.20 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 4 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความฉลาดทางอารมณ์ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ภาวะผู้นำ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.253, 0.191, 0.174 และ 0.170 ตามลำดับ

จากโมเดลที่ 3 เมื่อเพิ่มตัวแปรปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร (โมเดลที่ 4) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานได้ร้อยละ 56.30 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 3 ร้อยละ 1.70 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ความฉลาดทางอารมณ์ ภาวะผู้นำ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.233, 0.166, 0.159, 0.151 และ 0.112 ตามลำดับ ส่วนตัวแปร กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรีสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.084

กล่าวโดยสรุป ตัวแปรทั้งหมด 17 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานได้ร้อยละ 56.30 มีตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีตัวแปรจำนวน 1 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเป็นบวก หมายความว่า ถ้าหากผู้บริหารสตรีมีปัจจัยเหล่านี้ในระดับมาก ระดับของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานก็จะมากตามไปด้วย

ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี  
ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ตัวแปร	โมเดล 1			โมเดล 2			โมเดล 3			โมเดล 4		
	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$
constant	3.474**	0.179		0.237	0.317		0.262	0.291		0.022	0.300	
<b>ปัจจัยด้านภูมิหลัง</b>												
โสด	-0.033	0.071	-0.032	0.016	0.062	0.015	-0.021	0.057	-0.020	-0.039	0.058	-0.037
สมรสและอยู่ด้วยกัน	-0.095	0.068	-0.102	-0.018	0.059	-0.019	-0.034	0.055	-0.037	-0.012	0.054	-0.013
สมรสและแยกกันอยู่	0.006	0.117	0.003	-0.011	0.101	-0.005	-0.023	0.093	-0.010	0.017	0.091	0.007
ปริญญาตรี	0.099	0.145	0.068	0.174	0.126	0.120	0.322**	0.117	0.222**	0.311**	0.116	0.214**
ปริญญาโท	0.090	0.133	0.067	0.183	0.116	0.137	0.298**	0.107	0.223**	0.295**	0.106	0.221**
ระยะเวลาในการทำงาน	-0.001	0.003	-0.008	-0.002	0.003	-0.029	-0.003	0.002	-0.042	-0.003	0.002	-0.045
การสนับสนุนจากครอบครัว	0.218**	0.028	0.380**	0.107**	0.026	0.186**	0.051*	0.024	0.088*	0.121*	0.025	0.124*
<b>ปัจจัยด้านจิตสังคม</b>												
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				0.235**	0.074	0.156**	0.250**	0.068	0.166**	0.204**	0.068	0.136**
ภาวะผู้นำ				0.369**	0.080	0.266**	0.171*	0.078	0.123*	0.138*	0.077	0.126*
ความฉลาดทางอารมณ์				0.184**	0.056	0.171**	0.073	0.053	0.068	0.034	0.053	0.032
<b>ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร</b>												
การได้รับโอกาสในการพัฒนา							0.076*	0.035	0.078*	0.109*	0.035	0.112*
การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา							0.163**	0.033	0.252**	0.170**	0.032	0.264**
การสนับสนุนจากผู้ได้บังคับบัญชา							0.062	0.042	0.072	0.052	0.041	0.061
การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน							0.104**	0.039	0.142**	0.129*	0.038	0.131*
<b>ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร</b>												
สถานภาพและบทบาททางสังคม										0.173**	0.046	0.159**
ค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี										-0.020	0.024	-0.029
กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี										0.066*	0.031	0.086*
R	0.358			0.596			0.682			0.700		
F	9.391			24.519			27.327			24.697		
p	0.000			0.000			0.000			0.000		
R <sup>2</sup>	0.128			0.355			0.465			0.489		
R <sup>2</sup> - change				0.227			0.109			0.025		

\*\*p<0.01, \*p<0.05

จากตารางที่ 16 พบว่า ชุดของตัวแปรปัจจัยด้านภูมิหลัง (โมเดลที่ 1) สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพได้ร้อยละ 12.80 โดยมีตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัวส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.380

เมื่อวิเคราะห์สมการถดถอย โดยมีตัวแปรปัจจัยด้านภูมิหลัง และด้านจิตสังคม (โมเดลที่ 2) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพได้ร้อยละ 35.50 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 1 ร้อยละ 22.70 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 4 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ ภาวะผู้นำ การสนับสนุนจากครอบครัว ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.266, 0.186, 0.171 และ 0.156 ตามลำดับ

จากโมเดลที่ 2 เมื่อเพิ่มตัวแปรปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร (โมเดลที่ 3) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพได้ร้อยละ 46.50 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 2 ร้อยละ 10.90 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 4 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ปรិญาโท ปริญาตรี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.252, 0.223, 0.222, 0.166 และ 0.142 ตามลำดับ มีตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ ภาวะผู้นำ การสนับสนุนจากครอบครัว การได้รับโอกาสในการพัฒนา มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.123, 0.088 และ 0.078 ตามลำดับ

จากโมเดลที่ 3 เมื่อเพิ่มตัวแปรปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร (โมเดลที่ 4) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพได้ร้อยละ 48.90 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 3 ร้อยละ 2.50 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพอย่างด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ปริญาโท ปริญาตรี สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.264, 0.221, 0.214, 0.159 และ 0.136 ตามลำดับ มีตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปร

สามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ภาวะผู้นำ การสนับสนุนจากครอบครัว การได้รับโอกาสในการพัฒนา กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.131, 0.126, 0.124, 0.112 และ 0.086 ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป ตัวแปรทั้งหมด 17 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพได้ร้อยละ 48.93 มีตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเป็นบวก หมายความว่า ถ้าหากผู้บริหารสตรีมีปัจจัยเหล่านี้ในระดับมาก ระดับของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพก็จะมากตามไปด้วย

ตารางที่ 17 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี  
ด้านบทบาทการทำงาน

ตัวแปร	โมเดล 1			โมเดล 2			โมเดล 3			โมเดล 4		
	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$
constant	4.072**	0.151		0.388	0.228		0.358	0.223		0.192	0.230	
<b>ปัจจัยด้านภูมิหลัง</b>												
โสด	-0.081	0.060	-0.091	-0.022	0.044	-0.025	-0.027	0.044	-0.030	-0.019	0.044	-0.022
สมรสและอยู่ด้วยกัน	-0.124*	0.057	-0.159*	-0.034	0.042	-0.043	-0.027	0.042	-0.035	-0.008	0.041	-0.010
สมรสและแยกกันอยู่	-0.098	0.099	-0.051	-0.114	0.072	-0.059	-0.109	0.071	-0.056	-0.083	0.070	-0.043
ปริญญาตรี	-0.127	0.123	-0.104	-0.039	0.090	-0.032	0.020	0.090	0.016	-0.006	0.089	-0.005
ปริญญาโท	-0.124	0.113	-0.110	-0.015	0.083	-0.013	0.035	0.082	0.031	0.014	0.081	0.012
ระยะเวลาในการทำงาน	0.002	0.003	0.042	0.001	0.002	0.013	0.001	0.002	0.016	0.001	0.002	0.009
การสนับสนุนจากครอบครัว	0.167**	0.024	0.347**	0.041*	0.018	0.084*	0.019	0.019	0.040	0.005	0.019	0.009
<b>ปัจจัยด้านจิตสังคม</b>												
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				0.289**	0.053	0.229**	0.302**	0.052	0.239**	0.277**	0.052	0.219**
ภาวะผู้นำ				0.372**	0.058	0.321**	0.286**	0.060	0.247**	0.260**	0.059	0.224**



ตัวแปร	โมเดล 1			โมเดล 2			โมเดล 3			โมเดล 4		
	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$
ความฉลาดทางอารมณ์				0.233**	0.040	0.258**	0.181**	0.041	0.201**	0.155**	0.041	0.172**
<b>ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร</b>												
การได้รับโอกาสในการพัฒนา							0.043	0.027	0.070	0.026	0.027	0.043
การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา							-0.036	0.025	-0.067	-0.034	0.025	-0.063
การสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา							0.046	0.032	0.064	0.040	0.031	0.056
การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน							0.098*	0.030	0.160*	0.091**	0.029	0.148**
<b>ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร</b>												
สถานภาพและบทบาททางสังคม										0.075*	0.035	0.082*
ค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี										0.002	0.018	0.003
กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี										0.081**	0.024	0.125**
R	0.334			0.727			0.744			0.757		
F	8.017			49.759			39.125			34.531		
P	0.000			0.000			0.000			0.000		
R <sup>2</sup>	0.111			0.528			0.554			0.573		
R <sup>2</sup> - change				0.417			0.026			0.019		

\*\*p<0.01, \*p<0.05

จากตารางที่ 17 พบว่า ชุดของตัวแปรปัจจัยด้านภูมิหลัง (โมเดลที่ 1) สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานได้ร้อยละ 11.10 โดยมีตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัวส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.347 และมีตัวแปรสมรสและอยู่ด้วยกันส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ -0.159 ซึ่งมีค่าเป็นลบ หมายความว่า ยิ่งผู้บริหารสตรีมีสถานภาพสมรสและอยู่ด้วยกันมาก จะมีความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานน้อย

เมื่อวิเคราะห์สมการถดถอย โดยมีตัวแปรปัจจัยด้านภูมิหลัง และด้านจิตสังคม (โมเดลที่ 2) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานได้ร้อยละ 52.80 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 1 ร้อยละ 41.70 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.321, 0.258 และ 0.229 ตามลำดับ โดยมีตัวแปร การสนับสนุนจากครอบครัวสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.084

จากโมเดลที่ 2 เมื่อเพิ่มตัวแปรปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร (โมเดลที่ 3) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานได้ร้อยละ 55.40 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 2 ร้อยละ 2.60 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปร สามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ ภาวะผู้นำ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความฉลาดทางอารมณ์ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.247, 0.239 และ 0.201 ตามลำดับ โดยมีตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.160

จากโมเดลที่ 3 เมื่อเพิ่มตัวแปรปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร (โมเดลที่ 4) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานได้ร้อยละ 57.30 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 3 ร้อยละ 1.90 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปร สามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพอย่างด้านบทบาทการทำงานมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ ดังนี้ ภาวะผู้นำ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความฉลาดทางอารมณ์ การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.224, 0.219, 0.172, 0.148 และ 0.125 ตามลำดับ โดยมีตัวแปรสถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรีอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.182

กล่าวโดยสรุป ตัวแปรทั้งหมด 17 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานได้ร้อยละ 57.30 มีตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีตัวแปรจำนวน 1 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเป็นบวก หมายความว่า ถ้าหากผู้บริหารสตรีมีปัจจัยเหล่านี้ในระดับมาก ระดับของความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานก็จะมากตามไปด้วย

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี  
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

ตัวแปร	โมเดล 1			โมเดล 2			โมเดล 3			โมเดล 4		
	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$
constant	4.086**	0.177		0.219	0.277		0.159	0.260		-0.067	0.271	
<b>ปัจจัยด้านภูมิหลัง</b>												
โสด	-0.079	0.070	-0.077	-0.014	0.054	-0.013	-0.042	0.051	-0.041	-0.052	0.052	-0.051
สมรสและอยู่ด้วยกัน	-0.115	0.067	-0.128	-0.014	0.052	-0.021	-0.031	0.049	-0.034	-0.014	0.049	-0.016
สมรสและแยกกันอยู่	-0.015	0.115	-0.007	-0.045	0.088	-0.020	-0.063	0.083	-0.028	-0.038	0.082	-0.017
ปริญญาตรี	-0.199	0.143	-0.142	-0.088	0.110	-0.063	-0.013	0.105	-0.009	-0.033	0.104	-0.024
ปริญญาโท	-0.177	0.132	-0.138	-0.041	0.101	-0.032	0.025	0.096	0.020	0.012	0.096	0.010
ระยะเวลาในการทำงาน	0.002	0.003	0.035	0.001	0.002	0.006	0.001	0.002	0.008	0.000	0.002	0.004
การสนับสนุนจากครอบครัว	0.160**	0.027	0.0290**	0.002	0.022	0.042	-0.012	0.022	-0.022	-0.031	0.022	-0.056
<b>ปัจจัยด้านจิตสังคม</b>												
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				0.194**	0.065	0.134**	0.211**	0.061	0.146**	0.182**	0.061	0.125**
ภาวะผู้นำ				0.446**	0.070	0.335**	0.266**	0.070	0.200**	0.242**	0.069	0.181**
ความฉลาดทางอารมณ์				0.308**	0.049	0.298**	0.213**	0.048	0.206**	0.183**	0.048	0.177**
<b>ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร</b>												
การได้รับโอกาสในการพัฒนา							0.071*	0.032	0.101*	0.059	0.032	0.084
การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา							-0.070*	0.029	-0.112*	-0.066*	0.029	-0.105*
การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา							0.222**	0.037	0.271**	0.216**	0.037	0.262**
การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน							0.083*	0.034	0.118*	0.076*	0.034	0.108*
<b>ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร</b>												
สถานภาพและบทบาททางสังคม										0.119**	0.041	0.113**
ค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี										0.007	0.021	0.011
กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี										0.048	0.028	0.065
R	0.284			0.684			0.733			0.743		
F	5.614			39.231			36.639			31.664		
p	0.000			0.000			0.000			0.000		
R <sup>2</sup>	0.081			0.469			0.538			0.551		
R <sup>2</sup> - change				0.388			0.069			0.014		

\*\*p<0.01, \*p<0.05

จากตารางที่ 18 พบว่า ชุดของตัวแปรปัจจัยด้านภูมิหลัง (โมเดลที่ 1) สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้ร้อยละ 8.10 โดยมีตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัวที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.290

เมื่อวิเคราะห์สมการถดถอย โดยมีตัวแปรปัจจัยด้านภูมิหลัง และด้านจิตสังคม (โมเดลที่ 2) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้ร้อยละ 46.90 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 1 ร้อยละ 38.80 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.335, 0.298 และ 0.134 ตามลำดับ

จากโมเดลที่ 2 เมื่อเพิ่มตัวแปรปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร (โมเดลที่ 3) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้ร้อยละ 53.80 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 2 ร้อยละ 6.90 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ความฉลาดทางอารมณ์ ภาวะผู้นำ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.271, 0.206, 0.208 และ 0.146 ตามลำดับ โดยมีตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา การได้รับโอกาสในการพัฒนา มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.118, 0.112 และ 0.101

จากโมเดลที่ 3 เมื่อเพิ่มตัวแปรปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร (โมเดลที่ 4) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้ร้อยละ 55.10 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 3 ร้อยละ 1.40 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพอย่างด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.262, 0.181, 0.177, 0.125 และ 0.113 ตามลำดับ โดยมีตัวแปรจำนวน 2 ตัวแปรอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.182 และ -0.105

กล่าวโดยสรุป ตัวแปรทั้งหมด 17 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายความสำเร็จในวิชาชีพ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้ร้อยละ 55.10 มีตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเป็นบวก หมายความว่า ถ้าหากผู้บริหารสตรีมีปัจจัยเหล่านี้ในระดับมาก ระดับของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลก็จะมากตามไปด้วย และมีตัวแปรจำนวน 2 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีตัวแปรการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเป็นลบ หมายความว่า ถ้าหากผู้บริหารสตรีมีปัจจัยการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในระดับมาก จะมีระดับของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลน้อย

ตารางที่ 19 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี ด้านความสำเร็จในชีวิต

ตัวแปร	โมเดล 1			โมเดล 2			โมเดล 3			โมเดล 4		
	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$
Constant	3.658**	0.184		0.221	0.311		0.210	0.308		-0.252	0.302	
<b>ปัจจัยด้านภูมิหลัง</b>												
โสด	0.016	0.073	0.015	0.089	0.060	0.080	0.067	0.061	0.060	0.017	0.058	0.015
สมรสและอยู่ด้วยกัน	0.011	0.070	-0.011	0.090	0.058	0.092	0.077	0.058	0.078	0.111*	0.054	0.113*
สมรสและแยกกันอยู่	0.052	0.120	0.022	0.045	0.099	0.019	0.032	0.098	0.013	0.100	0.092	0.042
ปริญญาตรี	-0.107	0.149	-0.071	0.010	0.123	0.007	0.081	0.124	0.054	0.071	0.116	0.047
ปริญญาโท	-0.208	0.137	-0.149	-0.069	0.113	-0.050	-0.013	0.113	-0.009	-0.007	0.107	-0.005
ระยะเวลาในการทำงาน	0.002	0.003	0.029	0.000	0.003	0.002	-0.000	0.003	-0.001	-0.000	0.002	-0.003
การสนับสนุนจากครอบครัว	0.238**	0.029	0.396**	0.120**	0.025	0.199**	0.096**	0.026	0.160**	0.049*	0.025	0.083*
<b>ปัจจัยด้านจิตสังคม</b>												
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				0.288**	0.073	0.183**	0.296**	0.072	0.188**	0.213**	0.068	0.135**
ภาวะผู้นำ				0.105	0.079	0.073	0.007	0.083	0.005	-0.055	0.078	-0.038

ตัวแปร	โมเดล 1			โมเดล 2			โมเดล 3			โมเดล 4		
	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$
ความฉลาดทางอารมณ์				0.439**	0.055	0.390**	0.383**	0.057	0.340**	0.313**	0.054	0.278**
<b>ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร</b>												
การได้รับโอกาสในการพัฒนา							0.054	0.037	0.071	0.038	0.035	0.050
การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา							0.031	0.035	0.046	0.046	0.032	0.068
การสนับสนุนจากผู้ได้บังคับบัญชา							0.063	0.044	0.070	0.045	0.041	0.050
การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน							0.026	0.041	0.034	1.039	0.038	0.018
<b>ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร</b>												
สถานภาพและบทบาททางสังคม										0.345**	0.046	0.302**
ค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี										-0.032	0.024	-0.045
กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี										0.060	0.031	0.074
R	0.400			0.661			0.674			0.726		
F	12.221			34.535			26.225			28.781		
P	0.000			0.000			0.000			0.000		
R <sup>2</sup>	0.160			0.437			0.454			0.528		
R <sup>2</sup> - change				0.277			0.017			0.073		

\*\*p<0.01, \*p<0.05

จากตารางที่ 19 พบว่า ชุดของตัวแปรปัจจัยด้านภูมิหลัง (โมเดลที่ 1) สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสำเร็จในชีวิตได้ร้อยละ 16.00 โดยมีตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัวที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสำเร็จในชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.396

เมื่อวิเคราะห์สมการถดถอย โดยมีตัวแปรปัจจัยด้านภูมิหลัง และด้านจิตสังคม (โมเดลที่ 2) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสำเร็จในชีวิตได้ร้อยละ 43.70 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 1 ร้อยละ 27.70 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสำเร็จในชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ ความฉลาดทางอารมณ์ การสนับสนุนจากครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.390, 0.199 และ 0.183 ตามลำดับ

จากโมเดลที่ 2 เมื่อเพิ่มตัวแปรปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร (โมเดลที่ 3) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสำเร็จในชีวิตได้ร้อยละ

45.40 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 2 ร้อยละ 1.70 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปร สามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสำเร็จในชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การสนับสนุนจากครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.340, 0.188 และ 0.160 ตามลำดับ

จากโมเดลที่ 3 เมื่อเพิ่มตัวแปรปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร (โมเดลที่ 4) พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสำเร็จในชีวิตได้ร้อยละ 52.80 โดยมีความแปรปรวนเพิ่มขึ้นจากโมเดลที่ 3 ร้อยละ 7.30 ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปร สามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพ ด้านความสำเร็จในชีวิตมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.302, 0.278 และ 0.135 ตามลำดับ มีตัวแปรจำนวน 2 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพ ด้านความสำเร็จในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ สถานภาพสมรสและอยู่ด้วยกัน การสนับสนุนจากครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.113 0 และ .083 ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป ตัวแปรทั้งหมด 17 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายความสำเร็จในวิชาชีพ ด้านความสำเร็จในชีวิตได้ร้อยละ 52.80 มีตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสำเร็จในชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีตัวแปรจำนวน 2 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้าน ความสำเร็จในชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน เป็นบวก หมายความว่า ถ้าหากผู้บริหารสตรีมีปัจจัยเหล่านี้ในระดับมาก ระดับของความสำเร็จใน วิชาชีพด้านความสำเร็จในชีวิตก็จะมากตามไปด้วย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของ ผู้บริหารสตรี จำแนกตามความสำเร็จในวิชาชีพในแต่ละด้าน

ตัวแปร	JOBSAT			PROGRESS			ROLE			RELATE			LIFE		
	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$
constant	0.025	.243		0.022	0.300		0.192	0.230		-0.067	0.271		-0.252	0.302	
TPERSON															
DPERSON11	0.036	.047	0.039	-0.039	0.058	-0.037	-0.019	0.044	-0.022	-0.052	0.052	-0.051	0.017	0.058	0.015
DPERSON12	0.018	.044	0.022	-0.012	0.054	-0.013	-0.008	0.041	-0.010	-0.014	0.049	-0.016	0.111*	0.054	0.113*

ตัวแปร	JOBSAT			PROGRESS			ROLE			RELATE			LIFE		
	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$	b	SE b	$\beta$
DPERSON13	0.023	.074	0.012	0.017	0.091	0.007	-0.083	0.070	-0.043	-0.038	0.082	-0.017	0.100	0.092	0.042
DPERSON21	-0.142	.094	-0.112	0.311**	0.116	0.214**	-0.006	0.089	-0.005	-0.033	0.104	-0.024	0.071	0.116	0.047
DPERSON22	-0.064	.086	-0.055	0.295**	0.106	0.221**	0.014	0.081	0.012	0.012	0.096	0.010	-0.007	0.107	-0.005
PERSON3	-0.001	.002	-0.023	-0.003	0.002	-0.045	0.001	0.002	0.009	0.000	0.002	0.004	-0.000	0.002	-0.003
PERSON4	-0.008	.020	-0.016	0.121*	0.025	0.124*	0.005	0.019	0.009	-0.031	0.022	-0.056	0.049*	0.025	0.083*
<b>TPHYCHO</b>															
PHYCHO1	0.307**	0.055	0.233**	0.204**	0.068	0.136**	0.277**	0.052	0.219**	0.182**	0.061	0.125**	0.213**	0.068	0.135**
PHYCHO2	0.183**	0.062	0.151**	0.138*	0.077	0.126*	0.260**	0.059	0.224**	0.242**	0.069	0.181**	-0.055	0.078	-0.038
PHYCHO3	0.150**	0.043	0.159**	0.034	0.053	0.032	0.155**	0.041	0.172**	0.183**	0.048	0.177**	0.313**	0.054	0.278**
<b>TORG</b>															
ORG1	0.031	0.028	0.049	0.109*	0.035	0.112*	0.026	0.027	0.043	0.059	0.032	0.084	0.038	0.035	0.050
ORG2	0.011	0.026	0.019	0.170**	0.032	0.264**	-0.034	0.025	-0.063	-0.066*	0.029	-0.105*	0.046	0.032	0.068
ORG3	0.124**	0.033	0.166**	0.052	0.041	0.061	0.040	0.031	0.056	0.216**	0.037	0.262**	0.045	0.041	0.050
ORG4	0.041	0.031	0.064	0.096*	0.038	0.131*	0.091**	0.029	0.148**	0.076*	0.034	0.108*	1.039	0.038	0.018
<b>TENVI</b>															
ENVI1	0.107**	0.037	0.112**	0.173**	0.046	0.159**	0.075*	0.035	0.082*	0.119**	0.041	0.113**	0.345**	0.046	0.302**
ENVI2	0.019	0.019	0.031	-0.020	0.024	-0.029	0.002	0.018	0.003	0.007	0.021	0.011	-0.032	0.024	-0.045
ENVI3	0.057*	0.025	0.084*	0.066*	0.031	0.086*	0.081**	0.024	0.125**	0.048	0.028	0.065	0.060	0.031	0.074
R	0.750			0.700			0.757			0.743			0.726		
F	33.148			24.697			34.531			31.664			28.781		
p	0.000			0.000			0.000			0.000			0.000		
R <sup>2</sup>	0.563			0.489			0.573			0.551			0.528		
R <sup>2</sup> - change															

\*\*p<0.01 , \*p<0.05

จากตารางที่ 20 พบว่า ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จะมีปัจจัยที่ส่งผลแตกต่างกันไปรายละเอียดดังนี้

ด้านความพึงพอใจในงาน พบว่า ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การสนับสนุนจาก ผู้ได้บังคับบัญชา ความฉลาดทางอารมณ์ ภาวะผู้นำ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จใน



วิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานได้ร้อยละ 56.30 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.233, 0.166, 0.159, 0.151, 0.112 และ 0.084 ตามลำดับ

ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ พบว่า ตัวแปรการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ปรិญาโท ปริญาตรี สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ภาวะผู้นำ การสนับสนุนจากครอบครัว การได้รับโอกาสในการพัฒนา กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความพึงพอใจในงานได้ร้อยละ 48.90 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.264, 0.221, 0.214, 0.159, 0.136, 0.131, 0.126, 0.124, 0.112 และ 0.086 ตามลำดับ

ด้านบทบาทการทำงาน พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความฉลาดทางอารมณ์ การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรีสถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานได้ร้อยละ 57.30 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.224, 0.219, 0.172, 0.148, 0.125 และ 0.182 ตามลำดับ

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล พบว่า ตัวแปรการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้ร้อยละ 55.10 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.262, 0.181, 0.177, 0.125, 0.113, 0.182 และ -0.105 ตามลำดับ

ด้านความสำเร็จในชีวิต พบว่า ตัวแปรสถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สถานภาพสมรสและอยู่ด้วยกัน การสนับสนุนจากครอบครัว สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในชีวิตในวิชาชีพด้านความสำเร็จในชีวิตได้ร้อยละ 52.80 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.302, 0.278, 0.135, 0.113 และ 0.083 ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป ด้านความพึงพอใจในงาน มีปัจจัยที่ส่งผลทางบวกมากที่สุดคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ความฉลาดทางอารมณ์ ภาวะผู้นำ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า ถ้าผู้บริหารสตรีมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มาก จะมีความพึงพอใจในงานมากด้วย รวมทั้งถ้าผู้บริหารสตรีได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา มีความฉลาดทางอารมณ์ มีภาวะ

ผู้นำ แสดงออกตามสถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี รับรู้เกี่ยวกับกฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรีมาก จะส่งผลให้มีความพึงพอใจในงานมากขึ้นด้วย

ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีปัจจัยที่ส่งผลทางบวกมากที่สุดคือ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา รองลงมา ได้แก่ ประโยชน์ โท ประโยชน์ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่น ภาวะผู้นำ การสนับสนุนจากครอบครัว การได้รับโอกาสในการพัฒนา กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า ถ้าผู้บริหารสตรีได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชามาก จะส่งผลให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมากด้วย รวมทั้งถ้าผู้บริหารสตรีจบการศึกษาระดับปริญญาโท ปริญญาตรี ได้ แสดงออกตามสถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่น มีภาวะผู้นำ ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ได้รับโอกาสในการพัฒนา รับรู้เกี่ยวกับกฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี ก็จะส่งผลให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามไปด้วย

ด้านบทบาทการทำงาน ปัจจัยที่ส่งผลทางบวกมากที่สุดคือ ภาวะผู้นำ รองลงมา ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความฉลาดทางอารมณ์ การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า ถ้าผู้บริหารสตรีเป็นผู้มีภาวะผู้นำสูง จะส่งผลให้ผู้บริหารสตรีสามารถแสดงบทบาทการทำงานสูงด้วย รวมทั้งถ้าผู้บริหารสตรีมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความฉลาดทางอารมณ์สูง การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แสดงออกตามสถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี จะส่งผลให้ผู้บริหารสตรีสามารถแสดงบทบาทการทำงานได้มากขึ้นด้วย

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ปัจจัยที่ส่งผลทางบวกมากที่สุดคือ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา รองลงมาคือ ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า ถ้าผู้บริหารสตรีได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาสูง จะส่งผลให้ผู้บริหารสตรีรับรู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสูงด้วย รวมทั้งถ้าผู้บริหารสตรีมีภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีการแสดงออกตามสถานะและบทบาททางสังคมของสตรี ได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องในระดับมาก ก็จะรับรู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากตามไปด้วย แต่หากผู้บริหารสตรีได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในระดับมาก จะเป็นผลให้การรับรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลน้อยลง

ด้านความสำเร็จในชีวิต ปัจจัยที่ส่งผลทางบวกมากที่สุดคือ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี รองลงมาคือ ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สถานภาพสมรสและ

อยู่ด้วยกัน การสนับสนุนจากครอบครัว ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า ถ้าผู้บริหารสตรีมีการแสดงออกตามสถานะและบทบาททางสังคมของสตรีมาก จะเป็นผลให้ผู้บริหารสตรีมีความสำเร็จในชีวิตมากด้วยรวมทั้ง ถ้าผู้บริหารสตรีมีความฉลาดทางอารมณ์ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีสถานภาพสมรสและอยู่ด้วยกัน ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวมาก ก็จะมีความสำเร็จในชีวิตมากตามไปด้วย

### 1.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอระดับความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายละเอียดดังตารางที่ 21-26

#### ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา จำแนกตามรายด้าน

ความสำเร็จในวิชาชีพ	Mean	S.D.	ความหมาย
ด้านความพึงพอใจในงาน	4.50	0.40	มากที่สุด
ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.38	0.46	มาก
ด้านบทบาทการทำงาน	4.56	0.39	มากที่สุด
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.50	0.44	มากที่สุด
ด้านความสำเร็จในชีวิต	4.45	0.48	มาก
รวม	4.49	0.36	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสตรีมีระดับความสำเร็จในวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความสำเร็จในวิชาชีพเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสตรีมีระดับความสำเร็จในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุดมีจำนวน 3 ด้านคือ ด้านบทบาทการทำงาน ด้านความพึงพอใจในงาน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และผู้บริหารสตรีมีระดับความสำเร็จในวิชาชีพอยู่ในระดับมากมีจำนวน 2 ด้านคือ ด้านความสำเร็จในชีวิต และด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้บริหารสตรีมีระดับความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานสูงที่สุด โดยมีความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพต่ำกว่าด้านอื่นๆ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี  
ด้านความพึงพอใจในงาน

ความพึงพอใจในงาน	Mean	S.D.	ความหมาย
1. สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่หรือที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีคุณภาพ	4.46	0.53	มาก
2. สามารถบริหารงานได้บรรลุผลตามที่ต้องการ	4.40	0.56	มาก
3. สามารถจัดการปัญหาต่างๆ ได้สำเร็จลุล่วง	4.31	0.59	มาก
4. ได้รับผลการประเมินการปฏิบัติงานจากผู้บังคับบัญชาในทางบวก	4.39	0.60	มาก
5. รู้สึกปลาบปลื้มใจเมื่อเห็นผลสำเร็จของงานที่รับผิดชอบ	4.66	0.53	มากที่สุด
6. งานที่รับผิดชอบเป็นงานมีความท้าทายความสามารถ	4.54	0.58	มากที่สุด
7. ลักษณะงานที่ปฏิบัติมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล	4.64	0.54	มากที่สุด
8. งานที่รับผิดชอบมีผลต่อคุณภาพโดยรวมของสังคม	4.63	0.54	มากที่สุด
9. บรรยากาศการทำงานในโรงเรียนมีความเป็นมิตร	4.50	0.61	มากที่สุด
10. บุคลากรในโรงเรียนร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างเต็มที่	4.46	0.57	มาก
รวม	4.50	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในด้านความพึงพอใจในงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารสตรีมีระดับความพึงพอใจในงานมากที่สุดมีจำนวน 5 ข้อรายการคือ รู้สึกปลาบปลื้มใจเมื่อเห็นผลสำเร็จของงานที่รับผิดชอบ รองลงมาคือ ลักษณะงานที่ปฏิบัติมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล งานที่รับผิดชอบมีผลต่อคุณภาพโดยรวมของสังคม งานที่รับผิดชอบเป็นงานมีความท้าทายความสามารถ บรรยากาศการทำงานในโรงเรียนมีความเป็นมิตร ทั้งนี้ผู้บริหารสตรีมีระดับความพึงพอใจในงานน้อยที่สุดคือ สามารถจัดการปัญหาต่างๆ ได้สำเร็จลุล่วง

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี  
ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	Mean	S.D.	ความหมาย
1. ได้รับการเลื่อนตำแหน่งอย่างรวดเร็วเมื่อเปรียบเทียบกับผู้บริหารรุ่นเดียวกันหรือผู้ที่เริ่มทำงานในเวลาใกล้เคียงกัน	3.94	0.85	มาก
2. รู้สึกว่างานที่ทำอยู่เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.41	0.62	มาก

ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	Mean	S.D.	ความหมาย
3. ได้รับมอบหมายงานสำคัญให้รับผิดชอบมากขึ้น	4.25	0.69	มาก
4. ได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษเกินกว่า 1 ขั้นอยู่เสมอ	4.05	0.91	มาก
5. ได้รับค่าตอบแทนที่เป็นธรรมกับงานที่รับผิดชอบ	4.06	0.84	มาก
6. มักพูดถึงวิชาชีพในทางบวก	4.66	0.52	มากที่สุด
7. ได้ดำรงตำแหน่งงานอันมีเกียรติ	4.64	0.55	มากที่สุด
8. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในวิชาชีพของตน	4.60	0.57	มากที่สุด
9. มีความภาคภูมิใจในตำแหน่งหน้าที่การงาน	4.78	0.45	มากที่สุด
รวม	4.38	0.46	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อรายการที่ผู้บริหารสตรีมีระดับความก้าวหน้าในวิชาชีพมากที่สุด มีจำนวน 4 ข้อรายการ คือ มีความภาคภูมิใจในตำแหน่งหน้าที่การงาน รองลงมาคือ มักพูดถึงวิชาชีพในทางบวก ได้ดำรงตำแหน่งงานอันมีเกียรติ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในวิชาชีพของตน ทั้งนี้ผู้บริหารสตรีมีระดับความพึงพอใจในงานน้อยที่สุดคือ ได้รับการเลื่อนตำแหน่งอย่างรวดเร็วเมื่อเปรียบเทียบกับผู้บริหารรุ่นเดียวกัน หรือผู้ที่เริ่มทำงานในเวลาใกล้เคียงกัน ทั้งนี้มีข้อรายการที่ผู้บริหารสตรีมีระดับความก้าวหน้าในวิชาชีพน้อยที่สุดคือ

**ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี  
ด้านบทบาทการทำงาน**

ด้านบทบาทการทำงาน	Mean	S.D.	ความหมาย
บทบาทผู้นำทางวิชาการ	4.66	0.42	มากที่สุด
1. มีบทบาทสำคัญในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.59	0.55	มากที่สุด
2. เป็นผู้นำทางวิชาการแก่บุคลากรในโรงเรียน	4.63	0.55	มากที่สุด
3. มีบทบาทสำคัญในการอำนวยความสะดวกจัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ที่ส่งเสริมในทางวิชาการให้แก่บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	4.71	0.48	มากที่สุด
4. มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.71	0.47	มากที่สุด

ด้านบทบาทการทำงาน	Mean	S.D.	ความหมาย
<b>บทบาทผู้นำทางการบริหาร</b>	<b>4.46</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>
5. สามารถนำทฤษฎีทางการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี	4.42	0.60	มาก
6. สามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	4.45	0.56	มาก
7. มีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจ วินิจฉัย และแก้ไขปัญหาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.52	0.56	มากที่สุด
8. สามารถจูงใจบุคลากรให้ปฏิบัติภารกิจได้สำเร็จลุล่วง	4.44	0.56	มาก
<b>บทบาทผู้ประสานสัมพันธ์</b>	<b>4.50</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>
9. เป็นตัวกลางในการประสานงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.47	0.56	มาก
10. มีบทบาทสำคัญในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้สำเร็จลุล่วง	4.46	0.57	มาก
11. สามารถพูดคุย ปรับความเข้าใจกับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดีเมื่อมีการร้องทุกข์	4.54	0.53	มากที่สุด
12. ได้รับเชิญหรือได้รับมอบหมายให้เป็นผู้แทนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆ ของชุมชน	4.52	0.59	มากที่สุด
<b>บทบาทการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</b>	<b>4.61</b>	<b>.470</b>	<b>มากที่สุด</b>
13. มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนให้ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	4.68	0.51	มากที่สุด
14. มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรม	4.61	0.55	มากที่สุด
15. มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนให้มีการประยุกต์หลักธรรมทางศาสนา มาใช้ในการเรียนการสอน	4.59	0.56	มากที่สุด
16. มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติธรรมเพื่อพัฒนาจิต และเสริมสร้างปัญญา	4.56	0.58	มากที่สุด
รวม	4.56	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 พบว่า ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในด้านบทบาทการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารสตรีมีระดับความสำเร็จในวิชาชีพในด้านบทบาทผู้นำทางวิชาการมากที่สุด รองลงมาได้แก่ บทบาทการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม บทบาทผู้ประสานสัมพันธ์ ตามลำดับ โดยมีบทบาทผู้นำทางการบริหารน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาบทบาทการทำงานเป็นรายด้านพบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสตรีมีบทบาทสำคัญในการอำนวยความสะดวกจัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ที่ส่งเสริมในทางวิชาการให้แก่บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง และมีบทบาทในการส่งเสริมให้บุคลากรของ

โรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมากที่สุด โดยมีบทบาทสำคัญในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนน้อยที่สุด ส่วนบทบาทการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารสตรีมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนให้ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมมากที่สุด โดยมีบทบาทในการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติธรรมเพื่อพัฒนาจิตและเสริมสร้างปัญญาน้อยที่สุด

นอกจากนี้ บทบาทผู้ประสานสัมพันธ์ ผู้บริหารสตรีสามารถพูดคุย ปรับความเข้าใจกับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดีเมื่อมีการร้องทุกข์มากที่สุด โดยเป็นตัวกลางในการประสานงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนน้อยที่สุด สำหรับบทบาทผู้นำทางการบริหาร ผู้บริหารสตรีมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจ วินิจฉัย และแก้ไขปัญหาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมากที่สุด โดยสามารถนำทฤษฎีทางการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดีน้อยที่สุด

#### ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	Mean	SD	ความหมาย
1. สามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	4.66	0.50	มากที่สุด
2. มีความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน	4.61	0.53	มากที่สุด
3. บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความสมานฉันท์ ปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน	4.42	0.63	มาก
4. เมื่อบุคลากรในโรงเรียนมีเรื่องไม่สบายใจ เป็นที่ปรึกษาและปรับทุกข์ได้	4.41	0.60	มาก
5. กรณีที่เกิดความขัดแย้ง สามารถประสานสัมพันธ์ได้ในเวลาอันรวดเร็ว	4.33	0.64	มาก
6. บุคลากรในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นในตัวท่านว่าสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้	4.48	0.57	มาก
7. ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลาน	4.57	0.51	มากที่สุด
รวม	4.50	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่า ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอยู่ในระดับมากจนถึงมากที่สุด โดยข้อรายการที่ผู้บริหารสตรีมีระดับบทบาทการทำงานมากที่สุดมีจำนวน 3 ข้อรายการ คือ สามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี รองลงมา คือ มีความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลาน ทั้งนี้ผู้บริหารสตรีมีระดับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลน้อยที่สุดคือ กรณีที่เกิดความขัดแย้ง สามารถประสานสัมพันธ์ได้ในเวลาอันรวดเร็ว

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี  
ด้านความสำเร็จในชีวิต

ความสำเร็จในชีวิต	Mean	SD	ความหมาย
1. เป็นแบบอย่างที่ดีในการเอาใจใส่ในงานและชีวิตส่วนตัว	4.62	0.50	มากที่สุด
2. จัดให้มีความสมดุลระหว่างงาน และชีวิตครอบครัว	4.32	0.69	มาก
3. จัดเวลาดูแลเอาใจใส่และทำกิจกรรมต่างๆ กับสมาชิกในครอบครัวอย่างเหมาะสม	4.25	0.74	มาก
4. สามารถบริหารจัดการชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัวได้อย่างลงตัว ไม่ทำให้ด้านใดด้านหนึ่งบกพร่อง	4.30	0.70	มาก
5. มีชีวิตความเป็นอยู่อย่างมีความสุข	4.52	0.64	มากที่สุด
6. ภูมิใจในชีวิตและคิดว่าคนมีคุณค่าต่อบุคคลอื่น	4.67	0.54	มากที่สุด
7. เป็นผู้มีส่วนสนับสนุนให้สมาชิกในครอบครัวประสบความสำเร็จ	4.59	0.60	มากที่สุด
8. ตนเองมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่เป็นปัญหาเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่	4.38	0.70	มาก
9. รู้สึกว่ามีความสุขสงบทางจิตใจ	4.43	0.66	มาก
รวม	4.49	0.36	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในด้านความสำเร็จในชีวิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อรายการที่ผู้บริหารสตรีมีระดับบทบาทการทำงานมากที่สุด มีจำนวน 4 ข้อรายการ คือ ภูมิใจในชีวิตและคิดว่าคนมีคุณค่าต่อบุคคลอื่น รองลงมาคือ เป็นแบบอย่างที่ดีในการเอาใจใส่ในงานและชีวิตส่วนตัว เป็นผู้มีส่วนสนับสนุนให้สมาชิกในครอบครัวประสบความสำเร็จ มีชีวิตความเป็นอยู่อย่างมีความสุข ทั้งนี้ผู้บริหารสตรีมีระดับความสำเร็จในชีวิตน้อยที่สุดคือ จัดเวลาดูแลเอาใจใส่และทำกิจกรรมต่างๆ กับสมาชิกในครอบครัวอย่างเหมาะสม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์วิถีชีวิตและปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวิเคราะห์วิถีชีวิตและปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกเกี่ยวกับวิถีชีวิตและปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพ จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่กำหนด ผู้วิจัยได้คัดเลือกผู้บริหารสตรีตามเกณฑ์การคัดเลือกเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ



ซึ่งจากข้อมูลพบว่า ตั้งแต่ปี 2542 - 2550 มีผู้บริหารสตรีในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ในการคัดเลือก รวมจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในปัจจุบัน จำนวน 3 คน และเกษียณอายุแล้ว จำนวน 2 คน โดยพบว่า มีผู้บริหารสตรีที่เป็นผู้บริหารในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน และเป็นผู้บริหารในระดับประถมศึกษา จำนวน 2 คน การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ใช้นามสมมุติคือ ผู้บริหารก. ผู้บริหารข. ผู้บริหารค. ผู้บริหารง. และผู้บริหารจ. ตามลำดับ โดยมีผู้ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสตรี ได้แก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้ที่อยู่ในครอบครัวของผู้บริหารสตรี ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเวลา 1 เดือน ในระหว่างวันที่ 7 มกราคม ถึงวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2551 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอรายละเอียดของผู้บริหารสตรี เป็นรายบุคคลตามลำดับ ดังนี้

## 2.1 ผู้บริหารก.

### 2.1.1 ประวัติของผู้บริหารก.

ผู้บริหารก.เป็นธิดาคนแรกในพี่น้องทั้งหมดจำนวน 6 คน ครอบครัวเป็นครอบครัวใหญ่มีทั้งบิดา มารดา คุณตา และคุณยายที่ให้การเลี้ยงดูด้วยความรัก และความอบอุ่น ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ได้เข้าวัดฟังธรรมตั้งแต่ยังเล็ก ๆ การดำเนินชีวิตเรียบง่ายตามวิถีชนบท เรียนโรงเรียนใกล้บ้าน ได้รับอบรมบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัยต่างๆ ในช่วงระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ได้ปลูกฝังในเรื่อง ศิลธรรม จรรยา มารยาท

“ ชีวิตในวัยเด็ก พ่อแม่เลี้ยงดูให้สัมผัสกับวิถีธรรมชาติ เป็นพี่คนโตของครอบครัว มีพี่น้องอีก 5 คน เป็นผู้หญิงทั้งหมด เป็นหลานคนแรกของครอบครัว จะได้รับการ เอาใจใส่ดูแลจากบุคคลรอบข้าง ”

“ ในวัยเด็กจะถูกเลี้ยงให้สัมผัสในชนบท เช่น เลี้ยงเป็ด หาบขี้วัวไปใส่ना คุณตา คุณยายจะชอบไปวัด จะชวนไปวัด ไปถืออุโบสถศีล เมื่อโตอายุ 8-9 ขวบจะหอบเสื้อไปส่ง ได้รับคำชมว่าดี ได้รับพรจากคุณยาย ”

“ สมัยเมื่อเรียนชั้นประถมถึงมัธยมได้ถูกปลูกฝังในเรื่องศิลปธรรม จรรยา มารยาท ตามแบบฉบับของกุลสตรี ได้เรียนศิลปธรรมกับพระภิกษุ ในระดับชั้น ม.5 และ ม.6 ได้ฟังการสอนเรื่อง “สมบัติผู้ดี” ทุกเช้าหลังจากเคารพธงชาติเสร็จแล้ว ”

“ สมัยเป็นนักเรียน ก็ฟังบ้างไม่ฟังบ้างแต่เมื่อได้ฟังบ่อย ๆ ก็ซึมซับโดยไม่รู้ตัว และค่อยๆ คิดได้เมื่อเป็นผู้ใหญ่แล้ว เช่น ผู้ดีต้องรักษาความเรียบร้อย ผู้ดีขอม

ไม่ทำอุจาดลามก ผู้ดีข้อมมีสัมมาคารวะ ผู้ดีข้อมมีกิริยาเป็นที่รัก ผู้ดีต้องเป็นผู้มีความสง่า”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อที่วิทยาลัยครูจบประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) จากนั้นมาประกอบวิชาชีพครู โดยเป็นครูผู้สอนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ต่อมาได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย ขณะที่มาดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

“ จบป.กศ.ต้นอายุไม่ถึง 18 ปี จึงยังเป็นครูไม่ได้ จึงเรียนต่อป.กศ.สูงเรียนคณิต-วิทย์ เลือกตามเพื่อน แต่จะชอบภาษาไทย เมื่อออกมาเป็นครูผู้สอนสอนทุกอย่างจะพยายามทำก่อน ศึกษาก่อน เมื่อเรียนต่อจึงเรียนปริญญาตรีด้านภาษาไทย สอนนักเรียนชั้นประถม สอนภาษาไทยและสอนวิทยาศาสตร์ด้วย ”

“ ขณะที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโทด้านบริหารการศึกษา กำลังจะจบก็ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ครั้งแรก ”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

ผู้บริหารก.ได้สมรสกับสามีหลังจากที่จบประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง ขณะนั้นผู้บริหารก. เป็นครูผู้สอน ส่วนสามีเคยเป็นครู ปัจจุบันประกอบอาชีพอิสระ มีธิดา 1 คน ทำงานบริษัทเอกชน ส่วนใหญ่ผู้บริหารก.จะพักที่บ้านพักผู้บริหารซึ่งอยู่ในบริเวณโรงเรียนร่วมกับธิดา ส่วนสามีจะพักอยู่ที่บ้านส่วนตัวซึ่งอยู่ไม่ไกลจากโรงเรียน ผู้บริหารก.จะพบกับสามีในช่วงวันหยุดหรือวันเสาร์-อาทิตย์ สามีและธิดามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารก. จะดูแลตนเองไม่ทำตัวเป็นภาระให้แก่ผู้บริหารก. ช่วยสนับสนุนและให้โอกาสผู้บริหารก. ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ ผู้บริหารก.สามารถบริหารจัดการสรรเวลาได้อย่างลงตัว แบ่งเวลาให้กับครอบครัว ดูแลเอาใจใส่สามี ธิดา บิดา มารดา มีความสัมพันธ์อันดีกับพี่น้อง เมื่อมีโอกาสจะพาไปเที่ยวพักผ่อน เมื่อเจ็บป่วยจะไปเฝ้าดูแล

“สามี่เป็นครู คบกันตั้งแต่อายุปี 1 เป็นครูได้ไม่นาน ก็ออกมาประกอบอาชีพอิสระ ไม่เคยทำให้เป็นภาระหนักใจ เขาไม่เคยหวังว่าจะต้องไปดูแลเค้าในฐานะภรรยา แต่ตัวเอง รู้สึกผิด เมื่อมีโอกาสก็จะทำ ไปช่วยดูแล ทำกับข้าวให้ทานบ้าง”

“ครอบครัวสำคัญมาก สามี่มีความเข้าใจ เขาพูดว่า “เสียดสละภรรยาได้เพื่อทำงานให้ประเทศชาติ” ถ้าครอบครัวไม่ให้โอกาส จะทำอะไรไม่มีความสุข เมื่อก้าวเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร ลูกสาวโตแล้ว จึงทุ่มเทเวลาให้โรงเรียนได้เต็มที่”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

“คุณแม่จะพบกับคุณพ่อวันเสาร์ หรือวันหยุด จะนัดกันว่าวันนี้สะดวกว่างหรือไม่ มีการนัดกันล่วงหน้า ระหว่างอาทิตย์จะไม่ค่อยเจอ”

“คุณพ่อไม่เคยบ่น ให้การสนับสนุนตลอดเวลา ถึงแม้ว่าคุณแม่จะไม่ว่างไม่ได้มาทานข้าวด้วย ทุกคนจะเข้าใจว่าคุณแม่ทำงานหนัก ดังนั้น เราจะดูแลตัวเอง ไม่ทำตัวให้เป็นภาระ”

ลูกสาวผู้บริหารก. (20/01/51)

“ท่านเป็นคนในพื้นที่ รักพี่รักน้อง มีความกลมเกลียวกัน ไปไหนไปกัน เช่น ไปอินเดีย ไปพม่า ไปสังเวชนียสถาน”

เลขาผู้บริหารก. (07/01/51)

## 2.1.2 วิถีชีวิตของผู้บริหารก.

### 1) การใช้เวลา

ผู้บริหารก. ตื่นนอนประมาณตีสี่ จะสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ดูแลทีมงานที่ยังไม่เสร็จ ไปออกกำลังกายช่วงประมาณ 6.00-6.30 น. มาถึงโรงเรียนประมาณ 7 โมงเช้า เดินดูนักเรียนเข้าแถวหน้าเสาธงทุกวัน เดินดูความเรียบร้อยของอาคารเรียน และดูการเรียนการสอนของครู ประชุมในโรงเรียน หากมีประชุมข้างนอกจะออกไปประชุมแล้วกลับมาโรงเรียนทุกครั้ง ดูแลทีมงาน ทำงานจนถึงหกโมงเย็น มักออกจากโรงเรียนเป็นคนสุดท้าย หากงานไม่เสร็จจะนำกลับไปทำที่บ้าน อ่านหนังสือพิมพ์ ดูข่าว จะเข้านอนเวลาประมาณสี่ทุ่ม

“ ตื่นตีสี่ สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ เชื่นเพิ่มงานที่ไม่เสร็จตอนเช้า ก่อนไปตลาด ไปออกกำลังกายช่วงประมาณ 6.00-6.30 น. ดูแลเรื่องอาหาร ซื้อมือถือกับข้าว ต้มน้ำข้าวกล้อง บั๊นน้ำผลไม้ทาน จะมาโรงเรียนเช้า บางทีกลางวันไม่ได้ทานข้าว มือเช้าจะทานข้าวเช้าให้อิ่มมาจากบ้าน”

“เมื่อมาถึงโรงเรียน เตรียมดอกไม้ไหว้พระทุกวัน ไปดูแลแถวทุกวัน เพราะเป็นการเริ่มต้นวันใหม่ที่ให้ครูได้เห็นผู้อำนวยการกระฉับกระเฉง ทำงานด้วยความเข้มแข็ง เปิดวันใหม่ทุกๆ วัน เราจะได้รับรู้กิจกรรมของเด็กๆ มีอะไรแก้ไขได้ ใครอยากจะทำอะไรก็ได้”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

“ คุณแม่จะตื่นประมาณตีสี่ เปิดบทธสวดมนต์ จะเชื่นงาน แล้วไปออกกำลังกายประมาณครึ่งชั่วโมง กลับมาทำอาหารเช้า ซึ่งเป็นอาหารหลัก ออกไปโรงเรียนประมาณเจ็ดโมงเช้า ไม่ค่อยได้เจอกันในช่วงเย็น คุณแม่นอนประมาณ สี่ทุ่ม ”

ลูกสาวผู้บริหารก. (20/01/51)

“ ท่านจะพักบ้านพักในโรงเรียน มาโรงเรียนแต่เช้า ประมาณ 7 โมง อย่างช้าไม่เกิน 7.30 น. เช้าจะดูแฟ้มที่เหลือว่ามีอะไรค้างหรือไม่ แล้วจะเดินไปที่ประตูโรงเรียนดูว่าเด็กมาอย่างไร ผู้ปกครองมาส่งหรือไม่ จะได้รู้พื้นฐานว่าทุกวันมีอะไร มาดูเด็กเข้าแถว เดินไปหลังตึก ดูความเรียบร้อยของอาคาร ดูห้องน้ำ เย็นจะทำงานจนค่ำ มักออกจากโรงเรียนเป็นคนสุดท้าย หากทำงานไม่เสร็จจะหอบแฟ้มที่เหลือไปทำที่บ้าน”

“ไม่ว่าจะมีงานราชการที่ไหน จะต้องมาโรงเรียนก่อนทุกครั้ง ดูว่ามีแฟ้มอะไรหรือไม่ จะเดินดูโรงเรียน จะไปประสานงานเอง วางแผน ประชุมผู้ช่วยทุกวันจันทร์ ประชุมครู ประชุมร่วมกับเด็กๆ โดยจะเข้าไปในชั่วโมงจริยธรรม 1 ชั่วโมง จะเข้าไปคุยกับเด็กในชั่วโมงจริยธรรมอย่างน้อย 2 ครั้ง ”

เลขาผู้บริหารก. (07/01/51)

“ ไปเจอท่านที่สวนสุขภาพบ่อยครั้ง ท่านจะออกกำลังกายตอนเช้า บางครั้งออกกำลังกายตอนเย็นที่สวนสุขภาพ ท่านอยู่แถวหน้า บางครั้งเดินที่โรงเรียน”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา(08/01/51)

“ ท่านจะเดินดูรอบๆ โรงเรียน ดูความสะอาดห้องเรียน ดูการเรียนการสอนของครู ไปข้างนอกก็จะกลับมา ออกจากโรงเรียนเป็นคนสุดท้ายเสมอ ”

หัวหน้างานประกันคุณภาพ (08/01/51)

ผู้บริหารก.เป็นผู้ทำงานอยู่ตลอดเวลา ไม่เคยหยุดนิ่ง ทุกที่ไม่่ว่าจะเป็นในที่ทำงาน หรือออกนอกสถานที่ไปประชุมสัมมนาต่างๆ บางครั้งจะปรึกษางานในรถ

“ เวลาว่างของคุณแม่ ก็มักจะไปโรงเรียน ไปงานต่างๆ ยกเว้นวันหยุดที่นัดไว้ ”

“ คุณแม่จะชอบทำงาน ทำงานเป็นชีวิต รู้สึกว่าคุณแม่มีความสุขกับงานมากกว่าอยู่บ้านเฉยๆ ไม่เคยเห็นว่าเหนื่อย ”

ลูกสาวผู้บริหารก. (20/01/51)

“ ท่านทุ่มเทเวลาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการอย่างเต็มที่ นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ท่านเป็นผู้บริหารดีเด่น ได้รับรางวัลครูสภา ระดับ 9 ”

“ ทุกขณะจิตท่านจะทำงานทั้งนั้น ไม่ว่าจะเป็นการเดินทางไปราชการ เช่น ในรถ ก่อนที่จะพักผ่อน ท่านจะทบทวนงานทุกวันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง อาจจะมีการงีบบ้าง 5-10 นาที เมื่อตื่นมาก็จะทำงานต่อ ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (07/01/51)

“ จะเห็นว่า ไปต่างจังหวัด ไปสัมมนา ในเวลาส่วนตัว ก็มีแต่งาน ท่านดูข่าว เชื่อมโยงกับงานของโรงเรียน ”

“ ท่านทำงานอยู่เสมอ ไม่หยุดนิ่ง มีลักษณะเด่นคือ ท่านไม่เครียด มีความสุขกับงานในหน้าที่ อุทิศเวลาให้กับงานเต็มร้อย ”

หัวหน้างานประกันคุณภาพ (08/01/51)

งานอดิเรกของผู้บริหารก. ได้แก่ ฟังธรรม สวดมนต์ นั่งสมาธิ ศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพ การดูแลตัวเอง การผ่อนคลาย เมื่อมีวันหยุด วันเสาร์-อาทิตย์ วันพระ หรือวันเกิด จะไปวัด

“ ออกจากโรงเรียนประมาณหกโมงเย็น ไปถึงก็อ่านหนังสือพิมพ์ ดูข่าว บางครั้งกลับไปบ้านบ้าง ทานผลไม้ จะเข้านอนเวลาประมาณสี่ทุ่ม เข้ามาจะดูเพิ่ม อะไรก็จะเปิดธรรมะหรือบทสวดมนต์ไปด้วย ทำให้ผ่อนคลาย ”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

“ งานอดิเรก คุณแม่ชอบฟังธรรม สวดมนต์ นั่งสมาธิ ศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพ การดูแลตัวเอง การผ่อนคลาย เพราะสุขภาพเป็นเรื่องใหญ่ แต่ยังไม่ค่อยได้ดี แต่ก็ให้ความสำคัญกับสุขภาพมาก โดยออกกำลังกายในช่วงเช้าและช่วงเย็น ”

“ ดื่นเช้าจะฟังธรรมที่บ้าน เปิดฟังเทป ชาติพุทธธรรม เวลาว่างมักจะไปวัด เมื่อถึงวันพระ วันเกิด หรือมีวันหยุด วันเสาร์-อาทิตย์ จะไปหาหลวงพ่อก่อน ฟังธรรม ปฏิบัติธรรม ให้ความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง ”

ลูกสาวผู้บริหารก. (20/01/51)

## 2) เป้าหมายในชีวิต

ผู้บริหารก. ไม่ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตว่าจะเป็นคนรู้อย่างไรตั้งแต่ต้น เคยคิดอยากจะเป็นพยาบาลหรือหมอ แต่ได้เปลี่ยนความคิดไปเป็นครู เนื่องจากได้รับแรงบันดาลใจจากบิดาซึ่งมีอาชีพครู ด้วยเห็นว่าวิชาชีพครูเป็นอาชีพที่ทุกคนให้เกียรติ ให้การยกย่อง เห็นบิดาทำหน้าที่ของความเป็นครูอย่างเข้มแข็ง เสียสละ และเมื่อเรียนจบจะสามารถทำงานได้ทันที

“ เดิมอยากจะเป็นพยาบาลหรือหมอ แต่ด้วยความที่คุณพ่อมีอาชีพครู เห็นว่ามีผู้ชื่นชม เป็นอาชีพที่ทุกคนให้เกียรติ ให้การยกย่อง เห็นคุณพ่อทำหน้าที่ของความเป็นครูอย่างเข้มแข็ง เสียสละ เดินไปสอน ”

“ ไม่ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตว่าจะเป็นคนรู้อย่างไรตั้งแต่ต้น แต่คุณพ่อมองเห็นว่าเราเหมาะสมเป็นครู แล้วต้องการให้ส่งน้องเรียน มองว่าการเรียนครู เมื่อจบจะได้ทำงานทันที ”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

ผู้บริหารก. ไม่ได้ตั้งเป้าหมายว่าจะเป็นผู้บริหารมาก่อน แต่เนื่องจากการทาบทามให้เป็นผู้ช่วยผู้บริหาร และผู้บังคับบัญชาแต่งตั้ง จึงเริ่มก้าวเข้าสู่ตำแหน่งบริหารเป็นผู้ช่วยฝ่ายธุรการ

“ ความที่เกิคมเป็นผู้หญิง การเป็นผู้บริหารจึงไม่อยู่ในความคิดแม้แต่ในความคิดแต่จะเป็นครูผู้สอนเท่านั้น ได้สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา”

“ ไม่ได้ตั้งเป้าหมายว่าจะเป็นผู้บริหารมาก่อน จะเป็นผู้ที่อยู่ในกรอบตลอดไม่ออกนอกกลุ่ม ไม่ได้วางแผนว่าจะต้องเป็นอะไร ไม่เคยคิดว่าจะต้องไปเป็นผู้บริหารหรือไปอยู่โรงเรียนอื่น คิดเพียงว่า อยู่โรงเรียนประถมก็ดีแล้ว ตั้งใจสอนเด็กจนเด็กได้ทุนของอำเภอ”

“ ไม่เคยคิดว่าจะเป็นผู้บริหาร ที่โรงเรียนแห่งหนึ่งขาดผู้ช่วยธุรการ ผู้บริหารต้องการคัดเลือกขอให้ไปเป็นผู้ช่วย แต่ตัวเองขอไม่เป็น ต่อมาคนที่สองขออีก ให้มาเป็นคราวนี้ให้ไปเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ แต่ตนเองขอให้ครูในหมวดไป โดยจะช่วยแบ่งโหลดการสอนแทน ต่อมาคนที่ 3 ขอให้เป็นผู้ช่วยอีก แต่ก็ปฏิเสธอีกเหมือนเดิม แต่คราวนี้ท่านกล่าวว่า เมื่อผู้บังคับบัญชาสั่งโดยชอบ คุณต้องเป็น หลังจากนั้น จึงได้รับคำสั่งแต่งตั้งเป็นรักษาการผู้ช่วยผู้บริหาร เป็นผู้ช่วยฝ่ายธุรการ ปี 27”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

ผู้บริหารก. ได้ตั้งเป้าหมายในการทำงานว่า ทำสิ่งใดจะต้องทำให้ดีที่สุด ทำงานเกินกว่ามาตรฐานที่กำหนด จะตั้งเป้าหมายเป็นช่วงๆ เมื่อประกอบวิชาชีพครู มีความตั้งใจทำงานอย่างเต็มที่ ตั้งใจสอนนักเรียนจนนักเรียนได้รับรางวัล พยายามทำงานด้านต่างๆ เพื่อให้มีประสบการณ์ เมื่อผู้บริหารก.เป็นผู้บริหาร ได้ตั้งเป้าหมายการทำงานไว้ว่า ไม่ว่าจะทำสิ่งใด จะมีการวางแผน สำรวจจุดเด่นจุดด้อยของโรงเรียน แล้วทำสิ่งนั้นให้ดีที่สุด

“ เมื่อมีการขอรางวัลโรงเรียนพระราชทาน เมื่อได้ทำแล้ว จะทำอย่างดีที่สุด ส่วนได้หรือไม่ได้ เป็นเรื่องของกรรมการพิจารณา ซึ่งการทำงานต้องทำให้สำเร็จเป็นขั้นๆ ถ้าทำแล้วไม่ศึกษา อยากรจะทำแล้วล้มเหลว อย่าทำ”

“ เมื่อไปรับตำแหน่งด้วยความอยากรู้จักโรงเรียนและครูให้มากขึ้น เราจะบริหารอะไร ต้องรู้จักคนอื่น จึงมีแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังอะไรที่อยากจะได้รับจากผู้บริหาร สิ่งใดที่โรงเรียนอยากรักษาไว้ สิ่งใดที่ต้องการแก้ไขในโรงเรียน บุคคลที่โรงเรียนยอมรับว่า คนๆ นั้นเป็นคนที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน จะนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล แล้วจะเข้าหาคนกลุ่มนั้น จะศึกษาชุมชน”

“ปี 46 คิดไว้เลยว่าจะทำ 100 ปี วางแผนจะทำ เริ่มต้นจากไม่มีเงิน จะนำเอกสารของโรงเรียนไปศึกษา”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

“ท่านมีเป้าหมายชัดเจน มุ่งมั่น วางแผนอะไรต้องทำให้ได้ เพื่อให้งานสำเร็จ จะตั้งเป้าหมายเป็นช่วงๆ”

เลขาผู้บริหาร ก.(08/01/51)

“ท่านเป็นผู้มีเป้าหมายในการทำงาน มีวิสัยทัศน์ การทำงานใช้ชีวิตแต่ละวันจะมีจุดมุ่งหมายตลอด เช่น ท่านเกษียณ จะมีเป้าหมายว่าตั้งสำนักปฏิบัติธรรม จะจัดการอบรม ท่านเป็นคนสงบ ร่มเย็น จัดให้ครูนั่งสมาธิ เข้าค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ”

“ เรื่องการจัดการความรู้ จะทำทุกอย่างมากกว่าที่โรงเรียนเข้าโครงการ เราจะคิดจะทำมากกว่าที่ได้รับนโยบายมา ”

หัวหน้างานประกันคุณภาพ (08/01/51)

เมื่อผู้บริหารก. ตั้งเป้าหมายใดแล้ว จะพยายามทำให้สำเร็จ แม้อาจมีอุปสรรคบ้าง จะพยายามหาทางแก้ไขให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ในช่วงท้ายของชีวิต ผู้บริหารก. ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตไว้ว่า เมื่อเกษียณอายุจะเปิดบ้านเป็นสำนักปฏิบัติธรรม เพื่อให้โอกาสแก่บุคคลอื่นๆ ได้เรียนรู้แนวทางการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

“ท่านมีความตั้งใจ จริงจัง อุทิศเวลาอย่างเต็มที่ มีมุมานะในการทำงาน งานที่ทำทุกงาน จะตั้งเป้าหมายสูงสุด แล้วทำได้สำเร็จ ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา(08/01/51)

“ เป้าหมายในชีวิตของท่านมีความตั้งใจในการปฏิบัติธรรมสูงมาก เมื่อเกษียณอายุ ท่านจะเปิดบ้านเป็นสถานปฏิบัติธรรม จะเป็นผู้ดำเนินงานรับผิดชอบทั้งหมด เมื่อท่านตั้งเป้าหมายอะไรท่านจะทำให้สำเร็จ เช่น ตั้งเป้าหมายจะพาคุณพ่อ คุณแม่ไปแดนพุทธธรรม ท่านจะดำเนินการจนสำเร็จ แม้ว่าจะต้องพาคุณแม่นั่งรถเข็นก็พาไป”

เลขาผู้บริหาร ก.(08/01/51)



“ความตั้งใจของคุณแม่เมื่อท่านเกษียณ จะจัดคอร์สวิปัสสนา ฝึกพัฒนาจิต”

ลูกสาวผู้บริหารก. (20/01/51)

### 3) หลักในการดำเนินชีวิต

ผู้บริหารก. ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นแก่นในการดำเนินชีวิต ใช้หลักไตรสิกขา สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4 และพรหมวิหาร 4 ในดำเนินชีวิตและการบริหารงาน ให้ประสบผลสำเร็จ ยึดมั่นในคุณความดี เชื่อในเรื่องบาป บุญ คุณ โทษ และมีความเชื่อว่า เมื่อสร้างเหตุดี ผลย่อมดี เป็นผู้ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เป็นบุคคลที่ใฝ่ธรรมะ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ศึกษาปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ให้การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนา

“ สำคัญที่สุดคือ ธรรมะที่ปฏิบัติอยู่จนถึงทุกวันนี้ได้ คิดทำให้มือเราไม่เปื้อน มีหลักธรรมหลายข้อที่สำคัญทั้งในการดำเนินชีวิตและการทำงานทั้งหลักสังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4 และพรหมวิหาร 4 ”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

“ท่านเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้ได้บังคับบัญชา บุคคลทั่วไป เป็นบุคคลที่ถึงพร้อมนำหลักธรรมมาเป็นแก่นในการดำเนินชีวิต จะอยู่ในหลักธรรมคำสอน ท่านใช้สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4 หลักธรรมอื่นๆ อย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชา”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (07/01/51)

“ ท่านเชื่อเรื่องบาป บุญ คุณ โทษ มักพูดเสมอว่า “เหตุดี ผลดี” ให้เราสร้างเหตุ ถ้าหากเราสร้างเหตุดีแล้ว ผลย่อมดีตามมาเอง ”

“ท่านจะเป็นบุคคลที่ใฝ่ธรรมะ จะศึกษาการปฏิบัติวิปัสสนา เมื่อมีเวลาจะไปศึกษาธรรมะ จะนำสิ่งนี้มาให้ครูและนักเรียนด้วย ”

“ ท่านเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติธรรม นำมาเผยแพร่ให้ครู นำบางอย่างที่ดีมาสู่นักเรียน เช่น การใช้เสียงระฆังเพื่อเตรียมความพร้อมของสมาธิ นักเรียนจะมีความตั้งใจในการทำหน้าที่ชาวพุทธ ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา(08/01/51)

“ ทางศาสนาจะเต็มร้อย ท่านนำหลักทางศาสนา แนวทางของพระพุทธองค์มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ท่านใช้หลักพุทธธรรมนำชีวิต เป็นผู้เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา นับถือในคำสอนทางพระพุทธศาสนาอย่างลึกซึ้ง เช่น จะใช้หลักสังคหวัตถุ 4 หลักไตรสิกขา และพรหมวิหาร 4 ใช้หลักทางศาสนา ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ไม่ได้ใช้อารมณ์หรืออำนาจ ”

“ ท่านบริหารงานโดยใช้หลักธรรม มีความเมตตา กรุณา มีพรหมวิหาร 4 มีคำพูดเตือนให้ลูกคิดเสมอ “ เหตุดี ผลดี ” เรามีหน้าที่สร้างเหตุที่ดีไว้ ”

“ ท่านจัดสร้างพระวิหารประดิษฐานพระพุทธรูปพระเจ้าแฉ่งคม เป็นพระพุทธรูปประจำโรงเรียน และเป็นพระพุทธรูปบูชา เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ

หัวหน้างานประกันคุณภาพ (08/01/51)

“ ท่านมีมาก ๆ ในเรื่องของธรรมะ จะให้นักเรียนทำใจให้สงบ ต่อสู้กับอะไร ๆ ได้ จะขึ้นพูดเมื่อมีโอกาส ท่านจะสอนเสมอ “ เหตุดี ผลดี ” จะเน้นให้นักเรียนมีธรรมะเป็นที่พึ่ง ให้นักเรียนอบรมกรรมฐานเสมอ ”

ประธานนักเรียน (07/01/51)

ผู้บริหารก.สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาทั้งการใช้หลักสังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4 และพรหมวิหาร 4 มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการบริหารงานได้เป็นอย่างดี รู้จักการปล่อยวาง

“ผู้บริหารบางครั้งต้องตัดสินใจสิ่งที่สำคัญ จะต้องคิดใคร่ครวญก่อน ต้องโน้มน้าวผู้อื่น ต้องมีฉันทะก่อน มีความพึงพอใจก่อน จะสำรวจด้วยตัวเองก่อน ปรึกษาก่อนว่าถ้าทำสิ่งนี้จะดีมีชัย คนจะเข้ามามีส่วนร่วม แต่เรื่องบางเรื่องจะไม่ถาม เพราะถ้าถาม คนที่ทำจะกลายเป็นพวกของผู้อำนวยความสะดวก ส่วนคนที่ไม่เอาจะไม่เป็น เกิดการแบ่งแยก ”

“ใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ทาน ปิยวาจา สมัตตา อัถถจริยา คือ ให้ก่อนที่เขาจะขอ ปิยวาจา การพูดที่สร้างสรรค์ การพูดที่ดี บางครั้งอาจใช้คำพูดที่ไม่สร้างสรรค์บ้างในบางโอกาสเพื่อกระตุ้นเตือนเขา ส่วนสมานัตตา คือ การเสมอต้นเสมอปลาย ไม่เดี๋ยวลีเดียวย้าย เคยมีความผูกพันกับใครก็ให้ความสำคัญอย่างสม่ำเสมอ อัถถจริยา จะอยู่ตรงไหน ตรงนั้นต้องได้ประโยชน์จากเรา อยู่ตรงไหน เราต้องเป็นประโยชน์ให้ตรงนั้น ไม่เป็นภาระให้แก่เขา”

“ใช้อิทธิบาท 4 ฉันทะ ความยินดีพอใจ ชื่นชมยินดีในสิ่งที่ทำ คิดบวก วิริยะ เติมความเพียร อคทน ไม่ท้อถอย ทำให้ถึงฝั่ง จิตตะ เอาใจใส่ทุกเรื่อง เช่น ผู้ปกครองป่วย จะไปเยี่ยมแต่ไม่ได้ไปเยี่ยมทุกราย ถ้าลูกเขาทำประโยชน์ให้กับโรงเรียนจะไป เอาใจใส่คน เอาใจใส่งานที่ทำทั้งเรื่องเล็กๆ น้อยๆ เช่น มอบดอกไม้ให้กับนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ จะทำให้นักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จเกิดความมุมานะ วิมังสา คิดไตร่ตรอง ตรวจสอบว่าสิ่งที่ทำไปเป็นอย่างไร เคยครุ่นที่ไม่ทำตามนโยบาย แต่เมื่อรู้สึกตัวทำไม่ถูก ทำไปตามโทสะจะไปขอโทษ “ขอโทษนะที่ได้ว่าไป” มีการไตร่ตรองการกระทำของเรา งานโครงการต่างๆ การเป็นผู้บริหารลำบากไม่มีใครมาเตือนเรา ไม่กล้าเตือน ดังนั้นเราต้องเตือนคิดใคร่ครวญเตือนตนเองอยู่เสมอ”

“การขอรางวัลแต่ละครั้ง ถ้าได้ ก็คือ ได้ ไม่ต้องมาขีด เราปฏิบัติธรรมก็ต้องวางให้เป็น จะได้เป็นแบบอย่าง สิ่งที่ยืนยันคือ ความดี ไม่สิ้นสุด แต่ก็จะไม่ต้องคิดดี เป็นโลกธรรม มีสุขทุกข์คู่กัน มีสำเร็จก็ไม่สำเร็จคู่กัน มียศและเสื่อมยศ มีลาภเสื่อมลาภ”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

ผู้บริหารก.เป็นผู้มีคุณธรรมประจำใจ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน อดกลั้น ปลูกฝังจิตสำนึกอันดีงามให้แก่ครู และนักเรียน มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความอ่อนน้อม ถ่อมตนต่อผู้อื่น มีลักษณะ “ข. ว. ท.” คือ ขี้ม ไหว้ ทักทาย ผู้บริหารก.ยังได้รวบรวมประวัติของโรงเรียนอันยาวนาน สร้างพิพิธภัณฑ์ให้คนรุ่นหลังได้รู้ประวัติความเป็นมาของเชื้อพระวงศ์และผู้อุปถัมภ์โรงเรียน ทำให้เห็นความสำคัญของโรงเรียน บุคลากรและนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีความกตัญญูรู้คุณต่อผู้อุปถัมภ์โรงเรียน

“ ท่านเป็นผู้ที่เป็นแบบอย่างแก่ทุกคนให้ปฏิบัติตาม ท่านมีคุณธรรมนำชีวิต มีสิ่งดีงามในใจ มีความซื่อสัตย์ อดทน อดกลั่น ท่านไม่มีอะไรที่ไม่ซื่อสัตย์ ทำอะไรจะชัดเจน ชัดแจ้ง เปิดเผยในทุกๆ เรื่อง ”

“ เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ มีน้ำใจกับลูกน้อง มีความเมตตาเป็นเบื้องต้น อยากให้ผู้อื่นได้ดี มีความกรุณาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ เรื่องอะไรที่บุคลากรผิหว้างเดือนร้อนท่านจะยินดีช่วยเหลือ เช่น เมื่อบุคลากรเจ็บป่วย ท่านจะพากันไปเยี่ยม หรือการสูญเสียชีวิต ท่านจะไม่พลาด”

“ สร้างพิพิธภัณฑท์ ให้เด็กรุ่นหลังได้รู้ประวัติความเป็นมา เชื่อพระวงศ์ผู้อุปถัมภ์โรงเรียน เด็กจะมีความกตัญญูรู้คุณ มีความภาคภูมิใจในโรงเรียนของตน ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (08/01/51)

“ ท่านได้รวบรวมประวัติของโรงเรียนอันยาวนาน เพื่อให้นักเรียนและเยาวชนได้รู้ว่า โรงเรียนมีประวัติความเป็นมาอย่างไร มีเชื่อพระวงศ์เป็นผู้เริ่มก่อตั้ง ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของโรงเรียน เกิดความภาคภูมิใจ ต้องทำตนให้ดี เพื่อแสดงความกตัญญู ”

“ ผู้อำนวยการจะปลูกฝังให้นักเรียนมีความอ่อนน้อม ถ่อมตน ส่งเสริม ให้มีลักษณะ “ข. ว. ท.” คือ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ต่อบุคคลอื่นๆ ทำให้นักเรียนรุ่นพี่สอน รุ่นน้อง ปลูกฝังจิตสำนึกต่อกันเป็นรุ่นๆ รุ่นน้องจะไหว้รุ่นพี่ ไม่ว่าจะอยู่ในหรือนอกโรงเรียน มีความรู้สึกที่ดีมากๆ เพื่อนต่างโรงเรียนเห็น ยังงง และชื่นชม”

ประธานนักเรียน (07/01/51)

“ ท่านจะเป็นหลักในการดูแลคุณพ่อคุณแม่ เมื่อเจ็บป่วยท่านจะติดต่อโรงพยาบาลเอง และไปเฝ้าเองที่โรงพยาบาล ”

“ ท่านจะเน้นเสมอว่าเมื่อใครทำคุณกับเรา เมื่อมีโอกาสจะต้องตอบแทนไปแสดงให้ท่านได้รับรู้ว่า เรารู้สึกสำนึกในพระคุณเสมอ ”

เลขาผู้บริหาร ก.(08/01/51)

#### 4) ประสพการณ์ที่ได้รับ

ผู้บริหารก. ได้รับประสพการณ์ได้เรียนรู้จากการดำเนินชีวิตเรียบง่ายในวัยเยาว์ เนื่องด้วยเป็นพี่คนโต จึงมีหน้าที่ดูแลน้อง เป็นการฝึกให้มีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ฝึกให้มี

ความอดทน มีความเสียสละ และมีภาวะผู้นำ เมื่อไปอยู่โรงเรียนประจำ ทำให้ต้องรู้จักรับผิดชอบตนเองไม่ว่าจะด้านการเงินหรือการดำเนินชีวิต และได้รับการเลี้ยงดู ปลูกฝังจากครอบครัวในด้านคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่เล็กๆ เมื่อเติบโตได้มีครอบครัวที่ศึกษาธรรมะ

“ การดำเนินชีวิตเรียบง่ายตามวิถีชนบท ลงมือทำด้วยตนเอง จะช่วยตนเองตั้งแต่มีหน้าที่ดูแลน้องๆ ทำให้มีความรับผิดชอบ เต็มไปที่ละนิด เกิดภาวะผู้นำโดยจำเป็น”

“ บ้านจะอยู่ห่างไกล เดินไปโรงเรียน ฝ่ากลางป่า เป็นนักเรียนประจำ จึงมีการรับผิดชอบบริหารการเงินของตนเอง

“ สิ่งที่ได้รับการปลูกฝังในวัยเยาว์คือ ความอดทน ให้มีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเป็นพี่ที่ต้องเสียสละ”

“ เป็นคนโชคดีที่ได้เกิดมาในครอบครัวที่สัมมาทิฐิ ฝึกฝืนธรรม สามเณร ศึกษาธรรม ฝึกฝืนธรรม ”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

ผู้บริหารก.รับราชการครั้งแรกโดยบรรจุเป็นครู สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาเป็นเวลา 3 ปี และสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นเวลา 12 ปี เมื่อทำหน้าที่ครูผู้สอน ผู้บริหารก. จะมีความพยายามใน การสอน พยายามทำงานทุกอย่างที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ได้รับประสบการณ์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการประสานงาน งานด้านธุรการ ขณะที่เป็นครูผู้สอนได้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาเป็นเวลา 10 ปี ต่อมาดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่เป็นเวลา 13 ปี และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ครั้งแรกจนปัจจุบันได้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รวมเป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นเวลา 14 ปี เมื่อย้ายไปอยู่ที่โรงเรียนไหน ผู้บริหารก.จะศึกษาข้อมูลก่อน และจดจำชื่อครูทั้งหมด ทำให้ได้รู้จักครู รู้จักโรงเรียน เมื่อไปอยู่โรงเรียนนั้นจะสามารถทำงานได้ทันที และได้เรียนรู้ว่า ควรเป็นผู้เข้าหาผู้อื่นก่อน จะทำให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เมื่อทำที่โรงเรียนหนึ่งได้ผล จึงนำไปเป็นแนวทางใช้ในโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

“ เมื่อไปสอนหนังสือที่โรงเรียน คิดว่าจะได้มีโอกาสดำเนินงานขึ้น ใช้เวลาสอน 3 ปี ใช้ความเพียรพยายาม ให้ทำอะไรก็ทำหมด ทำทุกอย่างที่เขาให้ทำ ถือว่าได้ประสบการณ์โดยไม่รู้ตัว ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้คอยช่วยประสานงานเวลาใครมีเรื่องอะไรไม่สบายใจ ให้ไปประสานเชื่อมให้ครูดีกัน”

“ สอนโรงเรียนประถมศึกษาได้ 3 ปี ก็ไปเป็นครูโรงเรียนมัธยมศึกษา และย้ายที่มาสอนที่โรงเรียนมัธยมศึกษาอีกแห่งหนึ่ง ได้เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และได้เริ่มต้นเข้าสู่เส้นทางสายบริหารดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่เป็นการภายใน ”

“ ประสบการณ์การเป็นผู้ช่วยผู้บริหารได้ช่วยบริหารโรงเรียนทั้งขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เมื่อผู้บริหารระดับสูงเห็นว่าสมควรที่จะเป็นผู้บริหารโรงเรียน จึงได้แต่งตั้งดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่ปี 2537 ”

“ ก่อนไปเป็นผู้บริหารโรงเรียนครั้งแรก จะท่องชื่อครูทั้งหมด 100 กว่าคน ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ดังนั้น เมื่อย้ายไปที่ไหนจะท่องชื่อครู ศึกษาประวัติครูแต่ละคน เมื่อไปโรงเรียนจะได้รู้จักครู รู้จักโรงเรียน เมื่อไปโรงเรียน จะทำงานได้เลย ”

“ ที่โรงเรียนเล็ก ทดลองทำ เมื่อทำได้ประสบความสำเร็จก็เป็นบทเรียน ได้เก็บเกี่ยว เช่น เมื่อไปโรงเรียนใหม่ๆ การออกแบบสำรวจความคิดเห็น จะอบรมคุณธรรมก่อน เพราะต้องล้างจิตใจ สบายใจก่อน จะมีการอบรมครูเรื่อง คุณธรรมก่อนทุกระดับชั้นทำแล้วประสบความสำเร็จก็นำไปใช้ต่อยังโรงเรียน อื่นๆ ที่ไปดำรงตำแหน่งใหม่ด้วย ”

“ บางอย่างเมื่อทำที่โรงเรียนเก่าแล้วได้ผลก็จะนำมาใช้ที่โรงเรียนนี้ด้วย เช่น การใช้เสียงระฆังเพื่อเตือนสติ ตอนเช้าเมื่อเข้าแถวจะใช้ระฆัง เติริมความพร้อมของสมาธิ นักเรียนจะนิ่ง มีความตั้งใจในการรับฟังมากขึ้น ”

“ ทุกเรื่องเป็นประสบการณ์ เช่น เรียนรู้ว่าเราควรไปหาเค้าก่อน เราจะเข้าไปงานบุญ งานศพ ไปร่วมงาน เมื่อมีอะไรต้องขอความช่วยเหลือ เค้าจะช่วยเหลืออย่างเต็มที่ ”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

“ ท่านผ่านงานมาทุกระดับ ผู้สอน หัวหน้าหมวด ผู้ช่วยผู้อำนวยการ จนกระทั่งเป็นผู้อำนวยการ จะผ่านงานทุกระดับ จะเข้าใจแต่ละงานเป็นอย่างดี ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (07/01/51)

“ ท่านเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานสูง ท่านแก้ปัญหาทุกอย่าง บางอย่างจะไปขอคำแนะนำจากท่าน ท่านจะมีคำแนะนำ มีทางออกให้ ท่านเป็นผู้มีทั้งความรู้และมีประสบการณ์ทั้งสองอย่าง ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (08/01/51)

แนวทางในการบริหารงานของผู้บริหาร. ใช้หลักการมีส่วนร่วม อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง และชุมชน มีความเป็นประชาธิปไตย ขอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เวลาประชุมจะฟังก่อน และใช้ลักษณะโยนหินถามทาง เพื่อระดมความคิด แล้วจึงตัดสินใจเป็นที่ปรึกษาให้แก่บุคลากร สามารถปรึกษาได้ทันที ให้อำนาจแก่ครูตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ โดยผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องสำคัญ และได้ให้ความสำคัญ ทำงานสานต่อนโยบายของผู้บริหารเดิมและแสดงออกถึงความเคารพเมื่อมีโอกาส และขอความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่าชุมชน ในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

“ผู้บริหารจะต้องตัดสินใจเรื่องใหญ่ และมุ่งมั่น ต้องฟันธงบางเวลา การบริหารจะสำเร็จ ต้องไม่แสดงความอ่อนแอ แม้หวั่นไหว ไม่ได้ ไม่เป็นไร “ทำเหตุดี ผลดี” โลกนี้มีเหรียญ 2 ด้านเสมอ ไม่มีใครสมหวังร้อยเปอร์เซ็นต์ หรือผิดหวังร้อยเปอร์เซ็นต์ เราต้องวางให้เป็น พยายามสอนตัวเองเสมอ”

ผู้บริหาร ก.(07/01/51)

“ท่านมีนโยบายไม่ทำลายนโยบายผู้บริหารเดิม จะทำงานสานต่อและเพิ่มเติม ท่านให้เหตุผลว่า อดีตผู้บริหารทุกคนมีความสำคัญ จะถือธรรมเนียมวันปีใหม่ วันสงกรานต์ จะทำขันข้าวตอก ดอกไม้ไปคารวะ คำหัวขอบพระคุณ ”

เลขาผู้บริหาร ก.(08/01/51)

“ท่านเป็นศิษย์เก่าที่โรงเรียนนี้ จึงมีความมุ่งมั่นทำให้โรงเรียนเจริญรุ่งเรือง สอดคล้องกับบริบทของสังคม ท่านจะเชื่อมโยง.ที่เกษียณอายุไปแล้ว ศิษย์เก่า เชิญมาเป็นครูภูมิปัญญาของโรงเรียน”

“ ท่านโอกาสให้เป็นประโยชน์ จะขอความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุมชนในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เป็น การกระชับความสัมพันธ์ ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (07/01/51)

“ ใช้หลักการมีส่วนร่วม จะเรียกประชุมบ่อยมาก จะเรียกฝ่าย หัวหน้างาน เวลาประชุมจะฟังก่อน และใช้ลักษณะโยนหินถามทาง เพื่อระดมความคิด แล้วค่อยตัดสินใจ เช่น โรงเรียนจะขอรางวัล ครูเราทำงานมามาก เหนื่อยกันมาก มีผลงาน จะรวบรวมขอเป็นรางวัลให้กับโรงเรียนจะดีมีชัย เพื่อเป็นเกียรติประวัติของโรงเรียน ครูจะรู้สึกดี และให้ความร่วมมือ”

“ ท่านเป็นผู้มีจิตใจสูง จะฟังความคิดเห็นของคนอื่น ให้อำนาจการตัดสินใจ เช่น มีงานบางอย่างที่เร่งด่วนอยู่ในขอบข่ายงานของครู ก็จะทำให้ครูตัดสินใจทำโดยไม่ต้องรอ จึงทำให้งานบางอย่างออกมาเร็ว”

หัวหน้างานประกันคุณภาพ (08/01/51)

“ ท่านมีประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น จะขอความคิดเห็นก่อนตัดสินใจ ให้เกียรติลูกน้อง”

“ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง ชุมชน มีการติดต่อสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา(08/01/51)

“ ท่านจัดระบบงานดีเยี่ยม ท่านรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน จะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญๆ ให้กำลังใจเสมอ ”

ประธานนักเรียน (07/01/51)

ผู้บริหาร. มีแบบอย่างของสตรีที่ประสบความสำเร็จคือ คุณหญิงกษมา เป็นผู้บริหารสตรีในดวงใจ ทำให้ผู้บริหาร.ได้แบบอย่างทั้งในด้านการบริหารงาน การวางตัว และการดำเนินชีวิต

“ คุณหญิงกษมาเป็นผู้บริหารในดวงใจ เป็นแบบอย่างของสตรีที่ประสบความสำเร็จ ทำให้ตัวเองได้แบบอย่างในการบริหารงาน ได้มีโอกาสพบท่าน ได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติงาน การตามงาน ท่านพูดจาไพเราะ นุ่มนวล วางตัวได้เหมาะสมในทุกโอกาสและสถานที่ และท่านมีครอบครัวที่อบอุ่น เพียบพร้อม ท่านสามารถสร้างความสมดุลระหว่างงานและครอบครัวได้อย่างลงตัว”

ผู้บริหาร. (07/01/51)





### 2.1.3 ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพ

#### 1) สถานภาพการสมรส

ผู้บริหาร.มีสถานภาพสมรส วันจันทร์ถึงศุกร์จะพักที่บ้านพักในโรงเรียน วันเสาร์-อาทิตย์จะไปอยู่กับครอบครัว สามีมีความเข้าใจ และให้โอกาส จึงมีเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

“ รู้สึกเหมือนมีเพื่อน มีปรึกษา ปรับทุกข์ได้เสมอ เป็นผู้คอยให้กำลังใจ ทำให้เข้มแข็งมากขึ้น สามีมีความเข้าใจ เคยเป็นครูมาก่อน ผลักดันสนับสนุน และให้โอกาสเสมอ”

“ ลูกจะมาอยู่ที่บ้านพักเป็นเพื่อน คอยช่วยดูแล จะพร้อมหน้ากับในช่วงสุดสัปดาห์ แต่บางครั้ง หากมีเวลา ก็จะไปหาวันธรรมดาด้วย ”

ผู้บริหาร. (07/01/51)

“ ครอบครัวสนิทสนมกันเป็นอย่างดี สามีเข้าใจงาน สามีของท่านจะวางตัวเหมาะสม ไม่มาก้าวก่ายในการทำงานของท่าน ”

เลขาผู้บริหาร. (07/01/51)

#### 2) ระดับการศึกษา

ผู้บริหาร. จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เป็นที่ศรัทธา เชื่อถือ และไว้วางใจของครู และผู้ปกครอง

“ จบปริญญาโท มีพื้นฐานการบริหาร เอื้อต่อการทำงานได้มากขึ้น ”

ผู้บริหาร. (07/01/51)

“ ท่านจบปริญญาโท มีผลต่อความสำเร็จของท่านด้วย เป็นความศรัทธาของลูกน้อง ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (08/01/51)

“ ผู้บริหารแม้จบปริญญาตรีจะเก่งแค่ไหน แต่ก็มีความเชื่อถือศรัทธาในระดับการศึกษาของท่านเป็นองค์ประกอบด้วย ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (07/01/51)

“ ท่านผู้อำนวยการเป็นคนเก่ง จบปริญญาโท เป็นคนเพียบพร้อม ได้รับรางวัลครูสภา รู้สึกภาคภูมิใจ ”

ประธานนักเรียน (07/01/51)

### 3) การสนับสนุนจากครอบครัว

ครอบครัวของผู้บริหาร. มีความอบอุ่น มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน จะมีสามีเป็นผู้ให้กำลังใจ เป็นคู่คิด ให้คำปรึกษาหารือ และเป็นผู้สนับสนุนในการเป็นผู้บริหาร คอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่างๆ ผู้บริหาร. จะได้รับการสนับสนุนและผลักดันจากสามีอย่างเต็มที่ในการตัดสินใจไปดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ส่วนธิดาจะเป็นเพื่อนและช่วยดูแลความเป็นอยู่ของผู้บริหาร.

“ เมื่อไปดำรงตำแหน่งผู้ช่วยครั้งแรก ได้ปรึกษาสามีว่าจะทำอย่างไร สามีให้กำลังใจว่า แม้ไม่ชอบ ก็ต้องทำ เราเป็นผู้ช่วย ก็อยู่บ้านเรา บ้านเราก็อยู่ที่นี้ เป็นผู้ช่วยก็ดี”

“ ต่อมา ได้ข่าวว่าจะย้ายเราไปในเมือง จึงไปหาผู้อำนวยการโรงเรียนที่จะต้องย้ายไปอยู่ ไปหาผู้ตรวจขอความกรุณาไม่ย้าย ไม่ขอเข้ามาในเมือง ปลายปี 29 มีคำสั่งให้ไปเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน สามีให้กำลังใจ สอนขับรถ และให้กำลังใจบอกว่าไม่เป็นไร แสดงว่าเขาเห็นความสามารถ ช่วงนั้นตัวเองตั้งคำถามมากมายทำไมต้องไป แต่ก็ต้องไป มีความกล้าหาญมาก ไม่ให้ใครที่โรงเรียนมาส่งเดินทางมาคนเดียว โดยมีสามีมาส่ง”

“ปี 33 ต้องย้ายอีก ให้ไปรับตำแหน่งเพราะบ้านใกล้ ย้ายไปทำงานฝ่ายปกครอง สามีให้กำลังใจ จะปลอบ บอกว่ากลับมาใกล้บ้านก็ดี ให้กำลังใจตลอด”

“ ต่อมา กรมสามัญให้กลับโรงเรียนที่เดิม รู้สึกไม่สบายใจ กลับไปโรงเรียนเดิม จะต้องย้ายเข้ามาในเมืองอีก สามีบอกให้ถ้าย้ายอีก คราวนี้ก็ไปเป็นผู้บริหารเลย”

“ จะโทรศัพท์คุยกันทุกวัน เพื่อให้เราระบาย ”

ผู้บริหาร. (07/01/51)

“ รู้จากท่านผู้อำนวยการที่นับถือเวลาไปรดน้ำคำหัว จะได้ยินท่านพูดว่า ผู้อำนวยการเป็นคน โชคดีที่มีสามีสันับสนุน ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (08/01/51)

#### 4) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ผู้บริหาร. เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง ทำงานอย่างจริงจัง ทุ่มเทเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ทำงานอยู่ตลอดเวลา ทุกที่ไม่่ว่าจะเป็นในที่ทำงาน หรือออกนอกสถานที่ไปประชุมสัมมนาต่างๆ บางครั้งจะปรักขงานในรถ เป็นผู้มีความมาตรฐานในการทำงานสูง เกินกว่ามาตรฐานที่กำหนด เมื่อทำงานสิ่งใด จะทำให้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

“ ท่านทุ่มเทเวลาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการอย่างเต็มที่ นำชื่อเสียง มาสู่โรงเรียน ท่านเป็นผู้บริหารดีเด่น ได้รับรางวัลครูสภา ระดับ 9 ”

“ ทุกขณะจิตท่านจะทำงานทั้งนั้น ไม่ว่าจะเป็นการเดินทางไปราชการ เช่น ในรถ ก่อนที่จะพักผ่อน ท่านจะทบทวนงานทุกวันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง อาจจะมีการรีบบ้าง 5-10 นาที เมื่อตื่นมาก็จะทำงานต่อ ”

“ ท่านมีมุ่งมั่น วางแผนอะไรต้องทำสำเร็จ และทำให้ดีที่สุด มีความรับผิดชอบ หากมีอะไรผิดพลาด ท่านจะรับเองเสมอ ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (07/01/51)

“ มีความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมาก ไม่เคยเห็นท่านท้อ มีแต่พูดว่า “อันนี้เราต้องทำ” จะคิดใหม่ตลอด ไม่เคยเห็นท่านเหนื่อยหน่าย ”

“ จะเห็นว่า ไปต่างจังหวัด ไปสัมมนา ในเวลาส่วนตัว ก็มีแต่งงาน ท่านดูแล ข้าว เชื่อมโยงกับงานของโรงเรียน ”

“ ท่านทำงานอยู่เสมอ ไม่หยุดนิ่ง มีลักษณะเด่นคือ ท่านไม่เครียด มีความสุขกับงานในหน้าที่ อุทิศเวลาให้กับงานเต็มร้อย ”

หัวหน้างานประกันคุณภาพ (08/01/51)

“ ท่านทุ่มเทเวลา มีมุมนานะ ทุกงานที่ได้ดำเนินงาน ท่านจะตั้งเป้าหมาย สูงสุด ต้องประสบความสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจ ทำดีที่สุด ทุ่มเทเต็มที่ ได้ผล ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา(08/01/51)

“เวลาว่างของคุณแม่ ก็มักจะไปโรงเรียน ไปงานต่างๆ ยกเว้นวันหยุดที่  
นัดไว้”

“คุณแม่จะชอบทำงาน ทำงานเป็นชีวิต รู้สึกว่าคุณแม่มีความสุขกับงาน  
มากกว่าอยู่บ้านเฉยๆ ไม่เคยเห็นว่าเหนื่อย”

ลูกสาวผู้บริหารก. (20/01/51)

### 5) ภาวะผู้นำ

ผู้บริหารก.เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน  
สามารถวิเคราะห์ ส่งเสริมและสนับสนุนจุดเด่น ติดตาม นิเทศเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของบุคลากร  
สามารถจัดให้บุคลากรทำงานได้เหมาะสม สามารถเลือกคนที่มีความสามารถตรงตามลักษณะเฉพาะ  
ของแต่ละบุคคล และเป็นທີ່ปรึกษาให้คำแนะนำให้แก่ครูและนักเรียน

“ จะเดินดูโรงเรียน จะไปประสานงานเอง เมื่อมีหน้าที่ จะต้องมองไกล  
กว่าหน้าที่ที่ได้รับด้วย ”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

“ ท่านมักจะพูด เป็นผู้บริหารหยุดนิ่งไม่ได้ ต้องคิดในสิ่งที่คนอื่นไม่ทำ  
กัน ท่านมีความรู้ความสามารถ คิดกว้าง มองการณ์ไกล คิดอะไรใหม่อยู่  
ตลอดเวลา มีวิสัยทัศน์สุดยอด ไม่ทราบว่าจะสรรหาจากไหน”

“ ท่านมีลักษณะเด่น ไม่ใช่ทุกอย่าง yes บางอย่างที่มีความผิดพลาด ท่าน  
จะพูด ทำให้ครูทุกคนมีความระมัดระวัง หน้าที่ก็คือหน้าที่ ”

“ ท่าน ติดตามประเมินผลทุกวิถีทาง เช่น สังเกตด้วยตา ดูจากเอกสาร  
มีการตั้งคณะกรรมการ เปิดเผย มีความยุติธรรม ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (08/01/51)

“ ท่านมีวิสัยทัศน์ มีไอเดียที่จะสร้างสรรคงานได้เก่ง มีความมุ่งมั่นที่จะ  
ทำงานไปสู่ความสำเร็จ โรงเรียนเลิก 4 โมงเย็น ครูจะเอางานเป็นหลัก จะอยู่

ทำงานไปจน 5-6 โมงเย็น บางครั้งทำงานถึงทุ่มหรือสองทุ่ม ท่านจะดูแลอาหาร  
ความเป็นอยู่ของครู”

“วันแจกสมุดพกเด็ก จะมีหัวข้อให้ครูพูดกับผู้ปกครอง มีวันหนึ่งติดตาม  
ผล ไปเจออาจารย์ท่านหนึ่งใช้เวลาไม่ถึง 30 นาที ปล่อยผู้ปกครองกลับ จะเรียก  
ครูมาสอบถามเหตุผล”

เลขานุการบริหารก. (07/01/51)

“เป็นคนที่มีมองไกล มีวิสัยทัศน์ มองเป้าหมายความสำเร็จก่อน จะมอง  
ความสำเร็จขององค์กรก่อน มีภาวะผู้นำสูง คือ ถ้าเด็กจะทำอะไร จะทำให้ได้”

“ท่านมีความเข้าใจในบริบทของแต่ละที่ เข้าใจคน มองคนออก จำคน  
แม่น ไม่มีการบีบบังคับ ไม่กดดัน จะมองงานเลือกคนที่มีความสามารถตรงกับ  
งาน ท่านสามารถมองงานออก”

หัวหน้างานประกันคุณภาพ (08/01/51)

“ท่านเป็นผู้เอาใจใส่งานเป็นอย่างมาก ติดตามงานโดยตลอด ความจำดี  
มาก ให้งานไปจะถาม จะเป็นผู้ที่ให้คำแนะนำดีมาก มองกว้าง มองไกล จะเป็น  
คนขยัน ทุ่มเทให้กับงาน”

“ท่านเป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการทำงานสูง เป็นแบบอย่างที่ดี มีความ  
ทุ่มเท เสียสละเวลา สละทรัพย์ เพื่อให้งานสำเร็จจุล่ง”

“ท่านมีความเข้าใจในบริบทของแต่ละที่ เข้าใจคน มองคนออก จำคน  
แม่น ไม่มีการบีบบังคับ ไม่กดดัน จะมองงานเลือกคนที่มีความสามารถตรงกับ  
งาน ท่านสามารถมองงานออก”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (07/01/51)

ผู้บริหารก. มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน มีความกระตือรือร้น มีความ  
เด็ดขาด กล้าตัดสินใจ กล้ายึดหลักในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ มีความน่าเชื่อถือ น่าศรัทธา มี  
ความขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ในงาน เอาใจใส่นักเรียน เอาใจใส่ผู้ได้บังคับบัญชา มีความเป็น  
กันเอง มีความละเอียดถี่ถ้วน มีความจำดี และมีความคิดเฉียบแหลม

“ บุคลิกภาพ มีความเชื่อมั่น น่าเชื่อถือ ทำให้เขาเห็นว่าเราเป็นที่พึ่งได้ ไม่อ่อนไหว ต้องแสดงออกตลอดเวลาเราเป็นที่พึ่งได้กับทุกคน”

“ เป็นคนมีความมุ่งมั่น เมื่อทำอะไรแล้ว ก็จะพยายามทำให้ได้ ทำอะไรจริงจัง ซึ่งพอถึงบทกวี ก็จะกล้า เช่น จะเข้าไปถามถึงเหตุผลในการย้าย ตัวเองพร้อมไปแต่ต้องรู้เหตุผล อาจเป็นคุณลักษณะที่แฝงอยู่”

“ เราต้องสร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นก่อน ถ้าเขาขาดความศรัทธาแล้วจะทำอะไรไม่ได้ ตัวเราต้องเป็นคนดี มีธรรมะ มีความดีงามในตัวเอง มีความดีที่ยกมือไหว้ได้ มีความซื่อสัตย์ เสียสละ มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ต้องการของสังคม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อที่จะให้เขาเข้าใจเรา ”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

“ เมื่อถึงคราวคนทำผิด จะเด็ดเดี่ยว เด็ดขาด ท่านเป็นผู้ที่อ่อนน้อม แข็งใน ไม่ได้ก็ไม่ได้ ”

“ เมื่อครูบางคนทำเรื่องผิด เช่น ต้องรับผิดชอบแจ้งเรื่องแก่ผู้ปกครองในวันแจกสมุดพก แต่ครูแจ้งไม่ครบ ท่านจะเรียกมาตักเตือน ให้สติ ”

เลขาผู้บริหารก. (07/01/51)

“ ท่านมีความยุติธรรม ลูกน้องไม่มีปัญหาในเรื่องความน้อยเนื้อต่ำใจ คุณดูแลลูกน้อง เช่น ถ้าผู้ใดมีอายุราชการเกิน 10 ปี ยังไม่ได้ขั้น จะป้อนงานให้ เพื่อให้มีผลงานออกมา ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (07/01/51)

“ เป็นผู้ที่มีความจำดี มีความละเอียดถี่ถ้วน ใช้เงินคุ้มค่า จะทำตามระเบียบ ระเบียบ ”

“ ท่านมีความเป็นกันเอง หากมีเรื่องคว่นสามารถโทรศัพท์ปรึกษาท่านได้โดยตรง แม้กับนักการภารโรง ท่านไม่ถือตัว ท่านได้ใจลูกน้อง ”

หัวหน้างานประกันคุณภาพ (08/01/51)

“ เป็นผู้ที่มีความละเอียด สามารถมองรายละเอียดของงานได้ทุกขั้นตอน ไม่ใช่แค่บอกนโยบายและเป้าหมายเท่านั้น เช่น ทำแหล่งเรียนรู้ อุทยานการเรียนรู้บูรณาการเฉลิมพระเกียรติ น่าจะสร้างแหล่งเรียนรู้ให้แก่เด็ก จะสามารถคิดรายละเอียดออกมาได้ ไม่ได้ปล่อยให้ผู้รับผิดชอบไปหาหนทางคิดเอง แต่จะให้

คำแนะนำ เป็นพี่เลี้ยง ไม่ใช่มาเร้ารับมาแล้วคิดไม่ออก จะทำงานกับท่านอย่างสบายใจ ทำงานได้เป็นอย่างดี ”

“ ท่านมีความคิดเฉียบแหลม ท่านกรองงาน เช่น มีรายงานเสนอว่า นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ท่านถามตรงๆ ว่า สรุปรมาจากอะไร อะไรเป็นเครื่องยืนยัน ตัวเลขมาจากไหน ให้คำแนะนำว่า ลองไปดูว่าเด็กประหยัดคอคอมหรือยัง คุบัญชีธนาคารของเด็ก ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา(08/01/51)

“ ท่านเอาใจใส่นักเรียน มาโรงเรียนแต่เช้า จะไปยืนหน้าโรงเรียน ทักทายเด็ก ทักทายผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับนักเรียน ต้องการให้นักเรียนอยู่อย่างสบาย สร้างอาคารใหม่เพื่อนักเรียน ไม่ต้องแออัด ”

ประธานนักเรียน (07/01/51)

ผู้บริหารก.เป็นที่พึ่งให้แก่บุคลากร ให้คำปรึกษาหารือที่เป็นประโยชน์ สนับสนุนจุดเด่น และให้โอกาสครูในการพัฒนาตนเอง เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

“ สามารถปรึกษาได้โดยตรง ไม่มีพิธีรีตรอง สามารถปรึกษาได้ทันที ใจดี เป็นกันเอง ไม่เจ้าชู้เจ้าอย่าง ทำงานด้วยแล้วรู้สึกสบายใจ ไม่เกรงใจ ไม่ได้ใช้พระเดช เวลาทำงานรู้สึกเหมือนคนทำงานด้วยกันเป็นเพื่อนร่วมงาน ไม่ใช่ผู้บังคับบัญชา เราคิดเห็นอย่างไรสามารถพูดได้เต็มที่ ไม่รู้สึกอึดอัด พูดคุยได้ ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา(08/01/51)

“ ท่านสนับสนุน และให้โอกาสเสมอ เมื่อมีความรู้ใหม่ๆ ท่านจะนำไปอบรม แล้วนำมาบอกกล่าวร่วมกัน ”

หัวหน้างานประกันคุณภาพ (08/01/51)

ผู้บริหารก.เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง แสดงให้เห็นถึงการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความพอเพียง ประหยัด มัธยัสถ์ กำเนียงถึงการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน

“ ผู้อำนวยการเป็นบุคคลที่สุขุม ไม่ใช่ของฟุ่มเฟือย ท่านจะสอนให้รู้จักประหยัด อคคอม เมื่อเป็นเด็ก ให้แต่งกายตามธรรมชาติ งามตามธรรมชาติ ”

กรรมการนักเรียน (07/01/51)

“ ท่านคำนึงถึงงานก่อนเสมอ เสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ทุ่มเทชีวิตให้กับการทำงานอย่างเต็มที่ หายใจเป็นงาน ”

“ ท่านเป็นแบบอย่าง แต่งกายเหมาะสม ถูกกาลเทศะ สง่างามอยู่เสมอ โดยไม่ได้ใช้ของแพง ท่านจะสลับใช้เสื้อผ้า ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (08/01/51)

“ เรื่องการเงิน คุณแม่ประหยัด ไม่ใช่ฟุ่มเฟือย คุณแม่จะใส่ชุดเหมาะสมกับสถานการณ์ ไม่ได้ตัดชุดใหม่ตลอด คุณแม่จะไม่ใช้บัตรเครดิต เพราะถือว่าเป็นการเอาเงินในอนาคตมาใช้ ”

ลูกสาวผู้บริหารก. (20/01/51)

#### 6) ความฉลาดทางอารมณ์

ผู้บริหารก. เป็นผู้มีความสุข เข้มแข็ง สามารถควบคุมอารมณ์ มีสติ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีวิธีการพูดที่นุ่มนวล ยินดีรับฟังเหตุผลของบุคลากรในโรงเรียน

“ อีคิวสำหรับผู้บริหารมีความสำคัญมาก ถ้าเรามีอีคิวจะเกิดปัญหาในการทำงาน ควรใช้หลักธรรม ทำให้เราสติเสมอไม่ว่าจะเกิดเหตุการณ์ใดๆ ”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

“ มีอีคิวสูงมาก ท่านจะไม่ใช้อารมณ์ในการพูดกับคนอื่น จะเป็นคนสุภาพ มีมรรยาทในการพูดจา โน้มน้าว ผ่อนหนักให้เป็นเบา มองคนเก่งกระจายงานได้ดีว่าใครเหมาะสมกับงานไหน ”

หัวหน้างานประกันคุณภาพ (08/01/51)

“ ท่านมีวิธีการพูดที่นุ่มนวล เป็นผู้อ่อนน้อมแข็งใน ยินดีรับฟังเหตุผล ถ้าไม่สามารถปฏิบัติงานตามที่ท่านต้องการได้ เมื่อทำผิด ท่านให้แก้ไข ท่านผู้อำนวยการมีลักษณะการพูดที่ทำให้คนรู้สึกผิดหรือท้อถอย ”



“ ระเบิดไม่เคยมี แต่จะแสดงออกปฏิกิริยาให้เห็นว่าไม่พอใจ แต่ทำแบบ ผู้ดี มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (08/01/51)

“ ท่านมีวาทศิลป์ดี มีวาจาเยือกเย็น มีมารยาทงาม นุ่มนวลตลอด มีความ สุขุม เยือกเย็น ท่านเอาใจใส่งานกับทุกงาน ยิ่งเฉพาะอะไรที่เป็นประโยชน์ต่อ นักเรียนจะรีบผลักดัน ”

“ ขณะทำงานกับท่านรู้สึกสบายใจ ไม่เกร็ง ไม่ต่อว่าจนทำให้รู้สึกแย่ จะ ค่อยๆ พุด เนิยชนิดหน่อย ให้กำลังใจ รู้สึกสบายใจ รู้สึกเห็นคุณค่าในตัวเอง ”

ประธานนักเรียน (07/01/51)

#### 7) การได้รับโอกาสในการพัฒนา

ผู้บริหาร. เป็นผู้มีความสนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอทั้งในเรื่องนโยบาย และ การศึกษา เมื่อมีเรื่องที่สำคัญ จะไปประชุมเอง รับฟังเอง แล้วมาถ่ายทอดแก่บุคลากรในโรงเรียน

“ ท่านใฝ่หาความรู้ทุกเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องนโยบาย การศึกษา จะ ศึกษาหาความรู้สิ่งใหม่ ส่งครูไปเข้ารับการอบรม เช่น เรื่องการจัดการความรู้ ท่านผู้อำนวยการไปอบรมมา จะจัดอบรมแก่ครู บางอย่างท่านไปอบรม ไปพบ เห็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ ก็จะนำมาเสนอแนะ ”

หัวหน้างานประกันคุณภาพ (08/01/51)

“ ท่านผู้อำนวยการมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จะใฝ่รู้ใฝ่เรียนมาก เมื่อมี การประชุมที่ไหน ท่านจะไป เป็นผู้นำในทางวิชาการ จะไปเอง ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (07/01/51)

“ ถ้าเรื่องไหนที่สำคัญ ท่านจะไปเอง ไม่ละเลย จะนำมาถ่ายทอดบอก กล่าวในที่ประชุม ”

เลขาผู้บริหาร. (07/01/51)

“ ท่านเป็นคนฉลาด บางเรื่องที่สำคัญจะไปเอง ไม่มอห่มหาย ถ้าเรื่อง ใหนผู้บริหารต้องไป จะไม่เคยเสียโอกาส ไม่พลาดโอกาส สละเวลาไปเอง ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (08/01/51)

8) การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนผู้บริหาร และบุคคล  
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ได้รับโอกาสในการปฏิบัติงาน และแสดงความสามารถ ผู้บังคับบัญชาให้ความไว้วางใจมอบหมายงานสำคัญให้ปฏิบัติเสมอไม่ว่า จังหวัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร.จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

“ เราโชคดีที่มีเจ้านายที่ดี เพื่อนที่ดี ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุน ได้รับความเมตตา ได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานสำคัญอยู่เสมอ ไม่ว่าจะป็นงานเล็ก หรืองานใหญ่ งานของจังหวัด หรืองานของเขตฯ ”

ผู้บริหาร. (07/01/51)

“ ผู้บริหารท่านจะได้รับความเมตตาจากคุณหญิง เป็นที่ไว้วางใจในการ ทำงาน มักจะมอบงานใหม่ให้เสมอ ท่านจะรับ จะเข้าร่วมประชุมรับนโยบาย แล้วจะมาดั่งที่มงาน ดำเนินงาน ”

หัวหน้างานประกันคุณภาพ (08/01/51)

“ ท่านได้รับการสนับสนุนอย่างดี เพราะผลงานออกสู่ชุมชน ได้รับการ ขอมรับ สนับสนุน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่จะมาชม ถูกเชิญไปเป็นวิทยากร กระทั่งให้การสนับสนุน และเข้ามาเยี่ยมชมโรงเรียนบ่อย ท่านคุณหญิงให้ ความไว้วางใจ ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา(08/01/51)

ผู้บริหาร.ยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา ครูจะให้ความร่วมมืออย่าง เต็มที่ เมื่อมีงานเร่งด่วน ครูจะอยู่ทำงานจนค่ำ วันเสาร์-อาทิตย์ ครูมาทำงานเกือบตลอด เนื่องจาก ครูมีความเห็นว่า ผู้บริหาร.ไม่ได้ทำเพื่อตนเอง ทำเพื่อนักเรียนและผู้อื่น ไม่ได้ใช้พระเดช แต่ใช้ พระคุณ พุดจาไพเราะ โน้มน้าวให้เห็นความจำเป็น และส่วนหนึ่งเนื่องมาจากบุคลากรในโรงเรียน อยู่มานานมีความรักและผูกพันกับโรงเรียน และไม่มีภาระครอบครัว จึงสามารถทำงานได้อย่างเต็มที่

“ผู้ได้บังคับบัญชาในระดับหัวหน้างานให้ความร่วมมือเต็มที่ แต่ครูเขอะ คนที่ไม่ได้อยู่ในงาน อาจจะไม่ค่อยสนใจบ้าง แต่ไม่ได้โต้แย้ง”

“ส่วนหนึ่งบุคลากรในโรงเรียนอยู่มานาน อายุมาก ลูกเติบโตแล้ว จะไม่มีภาระ”

เลขาผู้บริหารก. (07/01/51)

“เมื่อมีงานนอกเวลา หรืองานเร่ง จะมีทีมงานรับผิดชอบทำงานหามรุ่งหามค่ำ ท่านจะอยู่ด้วย เช่น ทีมงานประกันคุณภาพ ท่านจะรับฟังบทสรุป แม้จะดึกคืน”

หัวหน้างานประกันคุณภาพ (08/01/51)

“ครูจะให้ความร่วมมือ ถ้าคนส่วนใหญ่ทำ คนส่วนน้อยจะอยู่ไม่ได้ เพราะครูมองว่า ท่านผู้อำนวยการไม่ได้ทำเพื่อตนเอง ท่านทำเพื่อนักเรียน ทำเพื่อผู้อื่น ท่านไม่ได้ใช้อำนาจพระเดช จะใช้พระคุณ จะพุดดี ให้เห็นความจำเป็น ถ้าพูดจาไม่ไพเราะ คงไม่มีใครช่วย ข้าราชการครูจะบังคับยาก ถ้าครูไม่ทำ ท่านก็จะทำอะไรไม่ได้ แต่ท่านจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี งานเดินได้”

หัวหน้างานประกันคุณภาพ (08/01/51)

“วันเสาร์-อาทิตย์ ครูมาทำงานเกือบตลอด ครูให้การสนับสนุน ท่านโชคดีที่ได้มาอยู่โรงเรียนนี้ ครูมีความรักโรงเรียน อยู่มานาน อายุเฉลี่ยของครู ประมาณ 55 ปีขึ้นไป ส่วนหนึ่งบุคลากรในโรงเรียนอยู่มานาน อายุมาก ลูกเติบโตแล้ว จะไม่มีภาระ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (08/01/51)

นอกจากนี้ ผู้บริหารก.ยังได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนผู้บริหาร และชุมชนเป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ และให้การยอมรับในการบริหารงานของผู้บริหาร. ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ประสบความสำเร็จ

“เพื่อนและชุมชนให้ความช่วยเหลือ เรามี 2 มือจะทำอะไรทั้งหมดไม่ได้ ถ้าไม่มีผู้สนับสนุน เพื่อนผู้บริหารก็ถูก ให้ประโยชน์อะไรได้ก็จะให้ จะอยู่ในสายตาของเขา และเขาให้การยอมรับเรา เขารู้แล้วว่าทำไมคุณหญิงจึงมักให้งานเรา”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

“ เคยไปประชุมกับที่โรงเรียนอื่นๆ เพื่อนผู้บริหารจะชมว่าผู้อำนวยการ เก่ง โชคดีที่มีผู้อำนวยการดี ”

“ การสร้างอาคาร จะขอความร่วมมือจากชุมชน ท่านผู้อำนวยการมักจะ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (07/01/51)

### 9) สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี

ผู้บริหาร.ได้แสดงออกตามสถานะและบทบาทที่สังคมคาดหวังในบทบาทบุตร เป็นผู้มี ความกตัญญู เมื่อมีโอกาสจะพาคุณพ่อและคุณแม่ไปเที่ยวพักผ่อน ไปทำบุญ เมื่อเจ็บป่วยจะไป ฝ้าคุณแล ผู้บริหาร.ได้แสดงออกในบทบาทภรรยา และบทบาทมารดา ดูแลเอาใจใส่สามี ใช้จ่ายอย่าง ประหยัด ให้คำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย ดูแลครอบครัวให้มีความอบอุ่น ให้การดูแลอบรมบุตร และ เป็นที่พึ่งของบุตร

“ ครอบครัวท่านอบอุ่น จะดูแลเอาใจใส่ครอบครัว เมื่อคุณพ่อป่วย ท่าน จะไปดูแลคุณพ่อเรื่องอาหาร โรงพยาบาล ท่านจะดูแล ไปฝ้า ”

เลขาผู้บริหาร. (07/01/51)

“ ท่านใช้การดำเนินสายกลาง การปฏิบัติตนในเรื่องของงานและครอบครัว ได้อย่างสมดุล เช่น วันหยุดจะให้เวลากับครอบครัว ช่วงปิดภาคเรียนใหม่ๆ มีเวลา ไปพบคุณพ่อคุณแม่ พาครอบครัวไปต่างประเทศ ไปวัด มีความกตัญญูสูงมาก เช่น ช่วงคุณพ่อคุณแม่ไม่สบายจะให้ความสำคัญจะไปฝ้าคุณแล ”

ครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษา (08/01/51)

“ คู่สมรสได้ให้การสนับสนุนในเรื่องการทำงานของผู้บริหารทุกเรื่อง ทำให้ท่านได้ทุ่มเทงานเต็มที่ เพราะพักในโรงเรียน แต่จะสังเกตได้ว่า ครอบครัว ท่านมีความอบอุ่น มีความผูกพัน ขณะที่นั่งในรถ จะโทรศัพท์พูดคุยกัน วันนี้ ไม่ได้ไปทานข้าวด้วย ไปกับลูก ”

ครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษา(08/01/51)

“เมื่อคุณตา คุณยายป่วย คุณแม่จะไปเฝ้า พาไปโรงพยาบาล และให้ลูกไปเยี่ยมทุกวันด้วย”

“คุณพ่อบอกว่า คุณแม่มีงานหนัก ต้องดูแลคนอื่น ครอบครัวยุคนี้ต้องเสียสละ เมื่อคุณแม่เป็นผู้บริหาร ตัวเองจะโตแล้ว ไม่ได้คิดว่าขาดความอบอุ่น เพราะตอนเล็กๆ คุณแม่จะดูแลตลอด แต่ปัจจุบันดูแลคุณแม่”

“คุณแม่จะเตือนให้สวดมนต์ ไหว้พระเสมอ พาเข้าวัด ไปปฏิบัติธรรม บอกว่าเป็นการสร้างสิ่งที่ดีให้กับชีวิตและจิตวิญญาณ”

“คุณแม่จะสอนเรื่องความซื่อสัตย์ ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต ไม่เบียดเบียนใคร ไม่ให้ฟุ่มเฟือย เช่น กระเป๋านี้ก็โอเค ยังใช้ได้อยู่ ไม่ให้ใช้ของแพง ไม่ให้ใช้ของฟุ้งเฟ้อ ให้คำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย”

ลูกสาวผู้บริหารก. (20/01/51)

จากการวิเคราะห์วิถีชีวิต และปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารก. สรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารก.เป็นธิดาคนแรก มีพี่น้องจำนวน 6 คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย และระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา มีสถานภาพสมรส สามีเคยเป็นครู ปัจจุบันประกอบอาชีพอิสระ มีธิดา 1 คน ผู้บริหารก. ได้เข้าวัดฟังธรรมตั้งแต่ยังเล็ก การดำเนินชีวิตเรียบง่ายตามวิถีชนบท ได้รับอบรมเฉพาะคุณลักษณะนิสัยต่างๆ ในช่วงระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ได้ปลูกฝังในเรื่อง ศีลธรรม จรรยา มารยาท

วิถีชีวิตของผู้บริหารก.ตื่นนอนประมาณตีสี่ จะสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ดูเพิ่มงานที่ยังไม่เสร็จ ไปออกกำลังกาย มาถึงโรงเรียนประมาณ 7 โมงเช้า เดินดูนักเรียนเข้าแถว หน้าเสาธง เดินดูความเรียบร้อยของอาคารเรียน และดูการเรียนการสอนของครู หากมีประชุมข้างนอกจะออกไปประชุมแล้วกลับมาโรงเรียนทุกครั้ง ดูเพิ่มงาน ทำงานจนถึงหกโมงเย็น หากงานไม่เสร็จจะนำกลับไปทำที่บ้าน อ่านหนังสือพิมพ์ ดูข่าว จะเข้านอนเวลาประมาณสี่ทุ่ม งานอดิเรกของผู้บริหารก. ได้แก่ ฟังธรรม สวดมนต์ นั่งสมาธิ ศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพ การดูแลตัวเอง การผ่อนคลาย เมื่อมีวันหยุด วันเสาร์-อาทิตย์ วันพระ หรือวันเกิด จะไปวัด

ผู้บริหารก.ไม่ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตว่าจะเป็นครูตั้งแต่ต้น แต่มาประกอบวิชาชีพครูเนื่องจากได้รับแรงบันดาลใจจากบิดาซึ่งมีอาชีพครู ไม่ได้ตั้งเป้าหมายว่าจะเป็นผู้บริหารมาก่อน

แต่เนื่องจากการสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาจึงเริ่มก้าวเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร และได้รับการส่งเสริมจากสามี ผู้บริหาร. ได้ตั้งเป้าหมายในการทำงานว่า ทำสิ่งใดจะต้องทำให้ดีที่สุด ทำงานเกินกว่ามาตรฐานที่กำหนด ได้ตั้งเป้าหมายเป็นช่วงๆ เมื่อประกอบวิชาชีพครู มีความตั้งใจทำงานอย่างเต็มที่ ตั้งใจสอนนักเรียน พยายามทำงานด้านต่างๆ เพื่อให้มีประสบการณ์ เมื่อเป็นผู้บริหารได้ตั้งเป้าหมายไว้ว่า ไม่ว่าจะทำอะไร จะมีการวางแผน สำรวจจุดเด่นจุดด้อยของโรงเรียน แล้วทำสิ่งนั้นให้ดีที่สุด

ผู้บริหาร.ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต และการบริหารงาน โดยใช้หลักไตรสิกขา สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4 และพรหมวิหาร 4 ผู้บริหารยึดมั่นในคุณความดี เชื่อในเรื่องบาป บุญ คุณ โทษ และมีความเชื่อว่า เมื่อสร้างเหตุดี ผลย่อมดี เป็นผู้ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เป็นบุคคลที่ใฝ่ธรรมะ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ศึกษาปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ให้การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนา เป็นผู้ที่มีคุณธรรมมีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน อดกลั้น มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน

ผู้บริหาร.ได้รับประสบการณ์ได้เรียนรู้จากการดำเนินชีวิตเรียบง่ายในวัยเยาว์ ให้มีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความอดทน มีความเสียสละ มีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบ ได้รับการปลูกฝังในด้านคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่เล็กๆ ผู้บริหาร.รับราชการครั้งแรกโดยบรรจุเป็นครู มีประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมเป็นเวลา 15 ปี หัวหน้าหมวดวิชาเป็นเวลา 10 ปี ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่เป็นเวลา 13 ปี และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ครั้งแรกจนปัจจุบันได้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รวมเป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นเวลา 14 ปี มีแนวทางในการบริหารงานโดยใช้หลักการ มีส่วนร่วม ขอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องสำคัญ และได้ให้ความสำคัญ ทำงานสานต่อนโยบายของผู้บริหารเดิม มีคุณหญิงกษมาเป็นต้นแบบทั้งในด้านการบริหารงาน การวางตัว และการดำเนินชีวิต

ผู้บริหาร.มีปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพ ได้แก่ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา การสนับสนุนจากครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อนผู้บริหาร และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และสถานภาพและบทบาทของสตรี ดังนี้

ผู้บริหาร.มีสถานภาพสมรส วันจันทร์ถึงศุกร์จะพักที่บ้านพักในโรงเรียน วันเสาร์-อาทิตย์จะไปอยู่กับครอบครัว สามีมีความเข้าใจ และให้โอกาส จึงมีเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

ผู้บริหาร. จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา เชื่อต่อการปฏิบัติงาน เป็นที่ศรัทธาของครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความมั่นใจในความรู้ความสามารถ

ผู้บริหาร. จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา เชื่อต่อการปฏิบัติงาน เป็นที่ศรัทธา เชื่อถือ และไว้วางใจของครู และผู้ปกครอง

ครอบครัวของผู้บริหาร. มีความอบอุ่น มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน มีสามีเป็นผู้ให้กำลังใจ เป็นคู่คิด ให้คำปรึกษาหารือ และเป็นผู้สนับสนุนในการเป็นผู้บริหาร คอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่างๆ ส่วนธิดาจะเป็นเพื่อนและช่วยดูแลความเป็นอยู่ของผู้บริหาร. ผู้บริหาร. เป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบสูง ทำงานอย่างจริงจัง ททุ่มเทเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และเป็นผู้มีมาตรฐานในการทำงานสูง เกินกว่ามาตรฐานที่กำหนด

ผู้บริหาร. มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน สามารถวิเคราะห์ ส่งเสริมและสนับสนุนจุดเด่น ติดตาม นิเทศเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของบุคลากร สามารถเลือกคนที่มีความสามารถตรงตามลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล เป็นที่พึ่งให้แก่บุคลากร ให้คำปรึกษาหารือที่เป็นประโยชน์ สนับสนุนจุดเด่น และให้โอกาสครูในการพัฒนาตนเอง เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ผู้บริหาร. มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน มีความกระตือรือร้น มีความเด็ดขาด กล้าตัดสินใจ กล้าชี้ขาดในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ มีความน่าเชื่อถือ นำศรัทธา มีความขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ในงาน เอาใจใส่นักเรียน เอาใจใส่ผู้ได้บังคับบัญชา มีความเป็นกันเอง มีความละเอียดถี่ถ้วน มีความจำดี และมีความคิดเฉียบแหลม เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลังในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความพอเพียง ประหยัด มัธยัสถ์ คำนึงถึงการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า

ผู้บริหาร. เป็นผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ มีความสุขุม เขือกเย็น สามารถควบคุมอารมณ์ มีสติ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีวิธีการพูดที่นุ่มนวล ยินดีรับฟังเหตุผลของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหาร. ได้รับโอกาสในการพัฒนาเป็นผู้มีความสนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอทั้งในเรื่องนโยบาย และการศึกษา เมื่อมีเรื่องที่สำคัญ จะไปประชุมเอง รับฟังเอง แล้วมาถ่ายทอดแก่บุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหาร. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ได้รับโอกาสในการปฏิบัติงานและแสดงความสามารถ ผู้บังคับบัญชาให้ความไว้วางใจมอบหมายงานสำคัญให้ปฏิบัติอยู่เสมอ ผู้บริหาร. ยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ได้บังคับบัญชา ครูให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ อยู่ทำงานนอกเวลาราชการ นอกจากนี้ ผู้บริหาร. ยังได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนผู้บริหาร และชุมชนเป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ และให้การยอมรับในการบริหารงานของผู้บริหาร. ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ประสบความสำเร็จ

นอกจากนี้ ผู้บริหารก็ได้แสดงออกตามสถานะและบทบาทที่สังคมคาดหวังในบทบาทบุตร เป็นผู้มีความกตัญญู เมื่อมีโอกาสจะพาคุณพ่อและคุณแม่ไปเที่ยวพักผ่อน ไปทำบุญ เมื่อเจ็บป่วยจะไปเฝ้าดูแล ผู้บริหารได้แสดงออกในบทบาทภรรยา และบทบาทมารดา ดูแลเอาใจใส่สามี ใช้จ่ายอย่างประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย ดูแลครอบครัวมีความอบอุ่น ให้การดูแลอบรมเป็นที่พึงของธิดา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ธิดาในการทำงานและการดำเนินชีวิต

## 2.2 ผู้บริหาร.

### 2.2.1 ประวัติของผู้บริหาร.

ผู้บริหารเป็นธิดาคคนที่ 5 จากพี่น้องทั้งหมด 6 คน อยู่กับคุณพ่อ คุณแม่ และคุณยาย ในช่วงวัยเยาว์จะมีความสนิทสนมกับคุณยาย ครอบครัวมีอาชีพค้าขาย ได้รับการปลูกฝังให้มีความขยัน ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมตั้งแต่เยาว์วัย โดยสมาชิกทุกคนภายในบ้านจะได้รับมอบหมายงานให้รับผิดชอบ ได้รับการปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันหยุด วันพระ หรือวันโกน จะไปวัด

“ เป็นลูกหลานที่ใกล้ชิดกับคุณยาย วันหยุดจะมีโอกาสไปทำบุญกับครอบครัว สมัยก่อนวัดกับบ้านจะใกล้ชิดกันมาก จะใส่บาตร ไปวัดจะช่วยเทอาหารใส่จาน วันพระหรือวันโกน จะซื้อจรรย์านเอาน้ำจิงไปให้คุณยาย และตอนเย็นจะนอนที่วัด เป็นคนอายุน้อยที่สุดในนั้น จะทำวัตร สวดมนต์”

“ คุณพ่อ คุณแม่มีอาชีพค้าขาย จะฝึกลูกๆ ให้รับผิดชอบ ทำงานให้สำเร็จ ลู่ลวง ฝึกให้ช่วยงานบ้าน ลูกๆ ทุกคนจะได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานภายในบ้าน กระบวนการมีส่วนร่วมในครอบครัวสูง”

ผู้บริหาร. (17/01/51)

เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ที่โรงเรียนใกล้บ้าน ได้ไปศึกษาต่อโดยพักกับญาติที่จังหวัดใกล้เคียงจนจบประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) จากนั้นมาประกอบวิชาชีพครู เป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา และได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาฟิสิกส์ และจบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ขณะที่ยังดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่



“เรียนโรงเรียนใกล้บ้านจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จากนั้นไปเรียนชั้นมัธยมศึกษา จบจนมัธยมศึกษาที่ 5 โดยพักอยู่กับญาติที่จ.ใกล้ๆ แล้วเรียนต่อประกาศนียบัตรการศึกษาวชิรภค ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เมื่อจบแล้วมาบรรจุเป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ”

“ ช่วงขณะที่เป็นครู เรียนต่อระดับปริญญาตรี สาขาฟิสิกส์ จากนั้นไปเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ประมาณ 1 ปี ก็ไปบรรจุในตำแหน่งรักษาการอาจารย์ใหญ่ 1 ปี จากนั้นได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่ ก็ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

ผู้บริหารข. มีสถานภาพโสด ก่อนที่จะดำรงตำแหน่งบริหารอยู่ร่วมกับบิดา มารดา เมื่อย้ายไปเป็นผู้บริหารได้ทุ่มเทเวลาให้กับการทำงานอย่างเต็มที่ จะดูแลตัวเอง เป็นคนเรียบง่าย เน้นความสะอาด รักษาสุขภาพ

“ ช่วงที่เป็นครูพักอยู่กับคุณพ่อ คุณแม่ แต่เมื่อเป็นผู้บริหารต้องย้ายพักต่างหาก ”

“ โดยบริบทมักจะพึ่งตนเองเป็นส่วนใหญ่ เพราะเป็นคนโสด มีเวลาเต็มที่ วิถีชีวิตดำเนินแบบพอเพียง เรียบง่าย ไม่หรูหราฟุ่มเฟือย ใช้ชีวิตอย่างสมถะ อยู่บ้านพักครูใกล้ๆ โรงเรียน อยู่อย่างง่ายๆ ซื่อซื่ออ้วนไมโครเวฟ มีขนมชนิดน้อย ค่อนข้างดูแลสุขภาพ ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ ท่านเป็นโสด ไม่มีภาระครอบครัว ทุ่มเทเวลาให้กับโรงเรียนอย่างเต็มที่ ท่านจะดูแลตัวเอง รักษาสุขภาพ ”

“ ท่านเป็นคนต่างถิ่น ทานอาหารเรียบง่าย เน้นสุขภาพ จะเคยนำอาหารไปให้ท่านทานบ้าง ”

ครูงานแนะแนว (17/01/51)

“ ท่านเป็นคนเรียบง่าย วางตัวดีคนดี ไม่ถือว่าเป็นผู้บริหาร ทำตัวไม่แตกต่างกัน แต่งตัวธรรมดา เป็นคนสะอาดเรียบร้อย ไม่ใช่สิ่งหรูหรา แต่จะเน้นความสะอาด ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (18/01/51)

“ ท่านมาโรงเรียนแต่เช้า จะอยู่โรงเรียนตลอดไม่ทิ้งครู กลับเย็นบางครั้งเหลือท่านคนเดียว บางครั้งกลับบ้านหนึ่งทุ่ม ”

นักการภารโรง (17/01/51)

## 2.2.2 วิธีชีวิตของบริหารข.

### 1) การใช้เวลา

ผู้บริหารข. ตื่นนอนประมาณตีห้า มาถึงโรงเรียนไม่เกิน 7.30 น. มาดูกิจกรรมบนเวทีพัฒนาศักยภาพซึ่งอยู่บริเวณด้านหน้าใกล้ประตูทางเข้าของโรงเรียน จากนั้นเดินดูนักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ จะพูดบนเวทีเฉพาะในโอกาสสำคัญต่างๆ เดินดูความเรียบร้อยของแต่ละอาคารพร้อมฝ่ายบริหาร

“ ตื่นนอนประมาณตีห้า มาถึงโรงเรียนไม่เกิน 7.30 น. เพื่อเป็นกำลังใจให้กับคุณครูและนักเรียน เข้าจะมีเวทีพัฒนาศักยภาพก่อนเข้าแถว ประมาณ 20 นาที เด็กจะมานำเสนอกิจกรรมต่างๆ สลับกันไปทุกวัน เวทีแสดงศักยภาพจะเป็นจุดที่นักเรียนทุกคนต้องเดินผ่านก่อนเข้าห้องเรียน อยู่บริเวณทางเข้าโรงเรียน ”

“ ฝ่ายบริหารจะเดินคนละอาคาร จะดูว่า การโฮมรูมแต่ละระดับเป็นอย่างไร โดยรองผู้อำนวยการจะมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของแต่ละระดับชั้นด้วย และที่ปรึกษาจะไปร่วมสังเกตการณ์โฮมรูมด้วย ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ เมื่อเข้าแถวเคารพธงชาติ ท่านจะมานักเรียนเข้าแถว จะพูดบนเวทีในโอกาสสำคัญ เช่น นักเรียนหรือครูประสบความสำเร็จ เมื่อนักเรียนขึ้นห้องเรียน ท่านจะไปเดินดูแต่ละอาคาร โดยฝ่ายบริหารทุกคนจะมีหน้าที่เดินดูห้องเรียนช่วงโฮมรูม ”

รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (17/01/51)

“เข้ามาจะเดินดูตามห้อง ดูความสะอาดเรียบร้อย”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (18/01/51)

“ ท่านมาแต่เช้า มาที่เวทีเพื่อมาเป็นกำลังใจให้นักเรียนแสดงกิจกรรมต่างๆ จะไปยืนรับนักเรียน ทักทายเด็ก ทักทายผู้ปกครอง ”

ประธานนักเรียน (18/01/51)

“ ท่านมาทำงานไม่เกิน 7.30 น. เมื่อมาถึงจะไปดูที่เวทีสักยภาพ จะนั่งดูตลอดทุกเช้า เป็นกำลังใจให้แก่ครูและนักเรียน และจะไปดูนักเรียนเข้าแถวทุกครั้ง ท่านจะเดินรอบโรงเรียน ทานอาหารประมาณ 11.00 น. ท่านเป็นคนทานง่ายแล้วแต่จัดอาหารมา อะไรก็ได้ เน้นความสะอาด ”

นักรการโรง (17/01/51)

ในแต่ละสัปดาห์จะมีประชุมผู้บริหาร ประชุมครู หากไม่มีประชุมข้างนอก อยู่โรงเรียนตลอดเวลา ใช้เวลาเช้านงานในช่วงบ่าย กลับบ้านประมาณหกโมงเย็น มักออกจากโรงเรียนเป็นคนสุดท้าย จะดูทีวี ฟังข่าว อ่านหนังสือพิมพ์ งานอดิเรกคือ ชอบอ่านหนังสือธรรมะ

“ ในแต่ละสัปดาห์จะมีการประชุมฝ่ายบริหาร จะนำเรื่องราวในแต่ละสัปดาห์ไปพูดคุย แก้ไขปัญหา จะเช้านงานช่วงบ่าย จะเช้านเรื่องด่วนก่อน แต่ละวันจะเคลียร์ให้เสร็จ ไม่ค้าง ”

“ ส่วนใหญ่จะอยู่โรงเรียน อะไรที่ไม่จำเป็นจะไม่ค่อยไป เพราะมองว่าตนเองก็ต้องอยู่ในสายตากรุ ให้อ่านหนังสืออยู่ประจำ เป็นจิตวิทยา จะรู้ว่าเราอยู่ตลอด ครูก็จะไม่กล้าออก ”

“ ประมาณหกโมงจะกลับบ้าน จะยืมหนังสือพิมพ์จากโรงเรียนไปอ่านแล้วเอามาคืนวันรุ่งขึ้น ”

“ ดูทีวี ฟังข่าว ชอบอ่านหนังสือธรรมะ เพราะอยู่กับคน เราจะต้องเข้าใจคนให้มากขึ้น ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ ท่านอยู่โรงเรียนตลอด ไปไหนก็จะกลับมา มักออกจากโรงเรียนเป็นคนสุดท้าย ประมาณหกโมง บางครั้งอยู่จนค่ำ ”

นักรการโรง (17/01/51)

“ ถ้าไม่มีประชุมข้างนอก ท่านอยู่โรงเรียนตลอดเวลา ไม่เคยเห็นท่านไปไหน ป้ายทะเบียนรถนี้อยู่ทุกวัน ”

ครูงานแนะแนว (17/01/51)

## 2) เป้าหมายในชีวิต

ผู้บริหารช. ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตไว้ว่าจะเป็นครู โดยได้รับแรงบันดาลใจจากครูที่สอนในวัยเด็ก และตั้งเป้าหมายว่า จะเป็นครูเพื่อนักเรียน ผู้บริหาร. ไม่ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตว่าจะเป็นผู้บริหาร แต่ด้วยมีผู้ใหญ่ให้การสนับสนุน จึงมีโอกาสมันหัวหน้าหมวด ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการ

“ ตั้งแต่เด็ก ชอบที่จะเป็นครู เพราะเป็นเด็กต่างจังหวัด สิ่งที่ได้คือตัวคือครู ครูเป็นแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ ตั้งเป้าหมายไว้ว่า เมื่อมาเป็นครูจะเป็นครูเพื่อนักเรียน นักเรียนคือสิ่งสำคัญที่สุด โรงเรียน และครูคือสิ่งสำคัญ ”

“ ไม่ได้คิดจะเป็นผู้บริหาร แต่ละขั้นตอนมีผู้ใหญ่สนับสนุนมาโดยตลอด เริ่มจากหัวหน้าหมวด โดยแต่งตั้ง ตัวเองอยากใช้ชีวิตแบบง่ายๆ ไม่อยากต่อกรกับคนอื่น ผู้ใหญ่ให้โอกาส ท่านบอกว่า “ไม่มีใคร ช่วยหน่อยนะ” ช่วงที่จะเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ แม้เราปฏิเสธ ท่านจะกล่าวว่า ถ้าไม่ทำแล้วจะให้ใครทำ ให้ไปคิดดู ลองทำดู เป็นอย่างไรเรื่อยมา ”

“ จนกระทั่งการเป็นผู้บริหาร ไม่ได้คิดว่าจะเป็นตัวจริงเพราะเป็นรักษาการมาก่อน แต่ผู้ใหญ่ได้ให้ข้อคิดว่า ในวิถีแห่งความเป็นครู สูงสุดของชีวิตคือ การได้เป็นผู้บริหารครั้งหนึ่ง ให้ลองไปคิดดู ”

ผู้บริหารช. (17/01/51)

ผู้บริหารช. ได้ตั้งเป้าหมายในการทำงานว่า ทำสิ่งใดจะต้องทำให้เต็มที่ และทำให้ดีที่สุด และทำเพื่อนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ

“ เมื่อตนเองก้าวเข้ามาแล้ว ก็จะเต็มที่กับงาน เพราะเป็นคนที่ได้รับผิดชอบแล้วจะทำให้ดีที่สุด ”

“สิ่งที่ตระหนักมาโดยตลอดคือ ทำเพื่อเด็กเป็นสำคัญ อะไรที่เกิดประโยชน์กับเด็ก ทำให้เด็กมีโอกาสจะไม่ละเลย ไม่เคยหยุดนิ่ง สนับสนุนตลอด”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ท่านมีเป้าหมายเพื่อเด็ก ท่านรักเด็กมาก ผลประโยชน์ตกที่เด็ก ถ้าครูคนไหนทำเพื่อประโยชน์ตนเอง ท่านจะต่อต้าน ท่านจะไม่ดู แต่ไม่สนับสนุน”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (18/01/51)

“ท่านให้ความสนใจ เอาใจใส่นักเรียน ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างจริงจัง นักเรียนจะมีโอกาสได้แสดงศักยภาพ จากเวทีเล็กๆ ไปเวทีใหญ่ ซึ่งกลางวันจะมีเวทีพัฒนาศักยภาพ 2 ทำให้ได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง มีความเชื่อมั่น และกล้าแสดงออก ”

ประธานนักเรียน (18/01/51)

### 3) หลักในการดำเนินชีวิต

ผู้บริหารข. ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการดำเนินชีวิต ใช้ธรรมะในการดูแลตนเอง ครอบครัว และบุคคลใกล้ชิดโดยมีความเชื่อว่า ธรรมะคือยารักษาใจ ธรรมะทำให้มีสติ รอบคอบ หากนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวันจะมีอนาคตที่สดใส สามารถทำให้หลุดพ้นหรือบรรเทาจากความทุกข์ได้ ช่วยให้เราดำเนินชีวิตในทางที่ถูกที่ควร ผู้บริหารข. ใช้หลักพรหมวิหาร 4 อิทธิบาท 4 สังคหวัตถุ 4 มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการบริหารงาน

“หากนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน จะมีอนาคตที่สดใส”

“ใช้ธรรมะมาในการดูแลตนเอง ธรรมะคือยารักษาใจ ธรรมะคือของแท้ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นของแท้ ถ้าเรารู้จักใช้ และเห็นคุณค่าอย่างแท้จริง ใช้ในการดูแลตัวเอง ครอบครัว คนใกล้ชิด สามารถทำให้เราหลุดพ้นจากความทุกข์ หรือบรรเทาความทุกข์ได้ ช่วยให้เราดำเนินชีวิตในทางที่ถูกที่ควร”

“ บางทีเราต้องอาศัยธรรมะในการช่วยคนอื่นบ้าง นอกจากช่วยตนเอง ธรรมะทำให้เรารอบคอบ มีสติ เป็นแนวทางช่วยให้กำลังใจครู คิดว่าธรรมะเป็นอะไรที่วิเศษที่สุด ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ ท่านสนใจพระพุทธศาสนา ใช้หลักธรรมในการบริหารงาน เช่น พรหมวิหาร 4 ”

“ ท่านผู้อำนวยการจะยึดพุทธธรรม คำสอน ธรรมะเป็นสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน จะให้ความสำคัญ มีضمัธรรมะตามต้นไม้ คิดว่าดี สามารถสะกิดใจได้ บางครั้งเราล้มตัวไป มองไปเห็นก็สะกุด สามารถสะกิดใจได้ทั้งครูและนักเรียน  
ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (18/01/51)

“ ท่านใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา อิทธิบาท 4 สังคหวัตถุ 4 มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการบริหารงาน ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย (18/01/51)

นอกจากนี้ ผู้บริหารฯยังดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ให้การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนา จัดทำป้ายข้อธรรมะเป็นคติเตือนใจ กระตุ้นเตือนด้วยวิธีการต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจบริเวณรอบๆ สนามโรงเรียน หรือضمัธรรมะตามต้นไม้

“ จะมีโครงการต้นไม้บรรยายธรรม อบรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมทุกปี ”

“ บริเวณโรงเรียนจะมีป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจ เชื่อกันว่า เขียนไว้ ครูจะได้อ่าน เป็นขั้ดคิดเตือนใจ เราเดินผ่านไป เราก็หยุดอ่าน บางครั้งช่วยเราเองได้เยอะ ”

ผู้บริหารฯ. (17/01/51)

“ ท่านเป็นผู้มีความยุติธรรมและมีคุณธรรมสูงมาก จะนำหลักธรรมเข้ามาประยุกต์ใช้ ให้แก่งคิดต่างๆ ”

รองผู้อำนวยการโรงเรียน (17/01/51)

“ ท่านริเริ่มให้โรงเรียนทำป้ายเตือนสติ ตั้งวางไว้บริเวณรอบๆ สนามของโรงเรียน ได้ต้นไม้ม เป็นคติเตือนใจ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย (18/01/51)

ผู้บริหารฯ.เป็นผู้มีคุณธรรม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความยุติธรรม อดทน อดกลั่น มีความเมตตากับบุคคลอื่นทั้งนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน สิ่งใดที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนจะรีบดำเนินการทันที มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน พุฒจาไพเราะ

“ ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใช้การดำเนินชีวิตและการดำเนินงาน ช่วยให้มีความอดทน อดกลั้น อดออม ให้อภัย ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ อันดับแรกที่ทำให้ความเมตตา คือ นักเรียน ผู้บริหารทุกคนจะให้ความสนใจ แต่สำหรับท่านจะให้ทันทีที่ทำได้”

“ ท่านเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความยุติธรรมเป็นเลิศ มีความเมตตาจะยินดีกับบุคคลที่ประสบความสำเร็จ”

ครูงานแนะแนว (17/01/51)

“ ท่านรักเด็กมาก ผลประโยชน์ตกที่เด็ก ถ้าครูคนไหนทำเพื่อประโยชน์ตนเอง ท่านจะต่อต้าน ท่านจะไม่ดู แต่ไม่สนับสนุน ”

ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย (18/01/51)

“ ท่านจะปลูกฝังให้นักเรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ท่านแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างของความอ่อนน้อมถ่อมตน ท่านจะให้เกียรติครู ถ้าอายุแก่กว่า ท่านจะเรียกพี่ อ่อนกว่า ท่านจะเรียกน้อง อยู่อย่างเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน”

“ ท่านทำตัวเป็นแบบอย่าง ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ทุกอย่างต้องอิงด้วยหลักธรรมภิบาล”

“ ท่านมีความยุติธรรม มีความโปร่งใส เช่น การเลื่อนขั้นเงินเดือน จะต้องตอบให้ได้ว่า ให้คนนี้เพราะอะไร มีจุดเด่น จุดด้อยอะไร”

รองผู้อำนวยการโรงเรียน (17/01/51)

“ ท่านมีความเมตตาแก่บุคลากร ให้ความดูแลนักการศึกษา ตั้งแต่อยู่มาไม่เคยมีข้าวทาน แต่ท่านจะให้นักการศึกษาโรงได้ทานข้าวด้วย ท่านจะซื้อเสื้อผ้าให้ ปีใหม่ให้รางวัลอย่างเต็มที่ เมื่อไปโรงพยาบาล กลับมาท่านจะถามไถ่ เป็นห่วงเสมอ ”

นักการศึกษา โรง (17/01/51)

#### 4) ประสบการณ์ที่ได้รับ

ผู้บริหารข. ได้แบบอย่างที่ดีจากครอบครัว ได้รับการหล่อหลอมตั้งแต่วัยเยาว์ใน

เรื่องความขยัน ความรับผิดชอบ ความประหยัด มัธยัสถ์ เป็นวิถีชีวิตที่ปฏิบัติอยู่เสมอ ได้เรียนรู้ว่า การทำให้เห็นเป็นตัวอย่าง ทำให้บุคคลใกล้ชิดสามารถซึมซับ และปฏิบัติตามโดยอัตโนมัติ

“ ครอบครัวประกอบอาชีพค้าขาย ได้รับการปลูกฝังในเรื่องของความขยัน ความรับผิดชอบ มีความประหยัด มัธยัสถ์ อยู่ในวิถีชีวิต แทบจะไม่ต้องสอน ซึมอยู่ในกระแสเลือด เป็นสิ่งที่เห็นครอบครัวทำมาตั้งแต่เล็กๆ ”

“ สมัยก่อน จะมีคุณพ่อคุณแม่พี่น้องดูแล เด็กๆ จะใช้ถุงเท้าอย่างคุ้มค่า ไม่เคยขอชุดใหม่ หรือกระเป๋าน้ำใหม่ ไม่เคยอยากได้ ”

“ มีความประหยัด จำได้ว่าในช่วงที่ยังเด็ก โรงเรียนจะทำน้ำสัปดาห์ละครั้ง ทำข้าวขาหมูในวันคริสต์มาส น้ำสัปดาห์ที่คุณครูทำอร่อยมาก แต่ก็ยับยั้งใจไม่เอาเงินไปซื้ออีกกว่า 1 แก้ว จะเรียนรู้โดยอัตโนมัติถึงความสมควรพอ ”

“ คุณพ่อคุณแม่เป็นคนขยัน ทำงานหนัก เห็นท่านเหนื่อยมาก จึงซึ่งทำให้ตนเองเป็นคนประหยัด มัธยัสถ์ไปโดยปริยาย ”

“ เห็นตัวอย่างจากคุณพ่อ คุณแม่ และคุณยาย ทำให้เห็นว่า การที่เราเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนำเค้าได้ จะช่วยให้ทุกอย่างง่ายขึ้น ดังนั้น ตนเองจะดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีเสมอกับบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด เค้าจะซึมซับไปในตัว เป็นอัตโนมัติ ไม่ต้องพูดกันมาก ทำให้เห็นเป็นตัวอย่าง ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

เมื่อเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับประสบการณ์ เห็นความสำคัญของคนทุกคนโดยแต่ละคนย่อมมีคุณค่าในตัวเอง เป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหาร ในการดึงศักยภาพในตัวผู้นั้นออกมา

“ อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก สอนให้นักเอาเบาสู ซึ่งบางครั้งเรารู้สึกว่าครูคนนี้ไม่เอาไหน แต่ด้วยความที่ไม่มีคน ก็พยายามหาส่วนดี นึกคิด ต้องหาดีของเค้าให้ได้ เพราะไม่มีใครสามารถทำงานใหญ่สำเร็จได้โดยลำพังคนเดียว และก็พบว่า เค้าก็มีส่วนหนึ่งที่ครูอีกส่วนหนึ่งไม่มี ทำให้ได้เป็นประสบการณ์ว่าทุกคนมีคุณค่าในตัวเอง มีสิ่งที่อยู่ในตัวเอง ดังนั้น เป็นผู้บริหารจะต้องพยายามหาสิ่งที่ดี ดึงศักยภาพในตัวผู้นั้นออกมาให้ได้ ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)



ผู้บริหารฯ. รับราชการครั้งแรกโดยบรรจุเป็นครูผู้สอน ในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นเวลา 14 ปี มีประสบการณ์ในการเป็นหัวหน้าหมวดคณิตศาสตร์เป็นเวลา 2 ปี จากนั้นไปเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นเวลา 1 ปี จึงได้ไปบรรจุในตำแหน่งรักษาการอาจารย์ใหญ่เป็นเวลา 1 ปี แล้วจึงได้บรรจุเป็นอาจารย์ใหญ่ ซึ่งปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนรวม 20 ปี

“ เริ่มชีวิตราชการครั้งแรกโดยได้รับการบรรจุเป็นครูเมื่อปี 29 สอนโรงเรียนมัธยม เป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์มา 14 ปี ก่อนได้ไปเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ เคยผ่านประสบการณ์การเป็นหัวหน้าหมวดคณิตศาสตร์ ประมาณ 2 ปี ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการเพียง 1 ปี ก็ได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นเวลา 1 ปี หลังจากนั้น 1 ปีจึงได้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ จนปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รวม 20 ปี”

ผู้บริหารฯ. (17/01/51)

ผู้บริหารฯ. มีแนวทางในการบริหารงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารเป็นกลไกในการขับเคลื่อน โดยทุกหมวดจะต้องมีหลักธรรมาภิบาลของตัวเอง และนักเรียนแต่ละห้องจะมีหลักธรรมาภิบาล ทำเป็นข้อตกลงของแต่ละห้องเป็นสัปดาห์ เป็นการกระตุ้นให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

“ มองว่าหลักธรรมาภิบาล เป็นพื้นฐานของการมีชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข ถ้ามีหลัก ชีวิตจะไม่ประมาท เป็นหนทางให้ประสบความสำเร็จ และความสุขอย่างแท้จริง จะมีแกนนำช่วย มีลักษณะที่สอนน้อง ไม่ใช่เรื่องบังคับแต่เป็นการปลูกฝัง โรงเรียนมีสิ่งเหล่านี้จะทำให้การบริหารทุกอย่างง่ายขึ้น เป็นกลไกในการขับเคลื่อนได้ง่าย ”

ผู้บริหารฯ. (17/01/51)

“ ท่านจะใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน จะเน้นมาก เป็นผู้อำนวยการที่โปร่งใสมาก”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย (18/01/51)

“ ท่านเน้นหลักธรรมาภิบาล ทุกหมวดจะต้องมีหลักธรรมาภิบาล  
ของตัวเอง ทำเป็นนิสัย ”

ครูงานแนะแนว (17/01/51)

“ นักเรียนแต่ละห้องก็จะใช้หลักธรรมาภิบาลด้วย โดยนำทั้ง 6 ข้อมา  
ปรับใช้ ทำเป็นข้อตกลงของแต่ละห้อง เป็นสัจยาคำว่าจะทำอะไร เป็นการ  
กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ”

ครูกลุ่มสาระภาษาไทย (18/01/51)

ผู้บริหารข.บริหารโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เน้นการทำงานเป็นทีม โดย  
ให้รองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่ายมีส่วนร่วมในงานทั้งหมด โดยแบ่งแยกตามโครงสร้าง แต่แนวการ  
ปฏิบัติจะร่วมกันดำเนินการ ทำให้เห็นความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของฝ่ายบริหาร ไม่ว่าจะเป็  
นการดูแลในช่วงเคารพธงชาติ แต่ละคนจะยืนคนละมุม เพื่อเห็นสภาพโดยรวมของนักเรียน  
ทั้งหมด หรือการดูห้องเรียนแต่ละอาคาร ฝ่ายบริหารทุกคนจะมีหน้าที่สังเกตการณ์ หรือการนิเทศ  
ครู โดยผู้บริหารทั้ง 4 ฝ่ายจะร่วมดูแลรับผิดชอบคนละตึก

“ เน้นการทำงานเป็นทีม ฝ่ายบริหารจะทำงานแตกทีมกัน จะเดินดูตอน  
เช้าเข้าแถว โดยจะ แบ่งมุมกันยืน 4 มุม เพื่อจะได้เห็นสภาพโดยรวมของนักเรียน  
ทั้งหมด ”

“ ฝ่ายบริหารทุกคนจะมีหน้าที่เดินดูห้องเรียนช่วงโฮมรูม เดินดูแต่ละ  
อาคารไปสังเกตการณ์ ถือเป็นการติดตามไปในตัว ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ มี “ตู้แดง” ซึ่งเป็นตู้รับฟังความคิดเห็น เป็นตู้ที่นักเรียนทุกคนสามารถ  
แสดงความคิดเห็นหรือร้องทุกข์ได้ ”

ประธานนักเรียน (18/01/51)

นอกจากนี้ ได้ใช้วิธีการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้จาก  
แบบอย่างที่ดี ทำให้ได้เห็นและซึมซับแนวทาง วิธีการปฏิบัติ และการดำเนินชีวิต และใช้  
กระบวนการประเมินติดตามผลแบบกัลยาณมิตรเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร

“ หลักที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ หลักกรรมมาภิบาล จะเน้นมาก ตัวเองก็ต้องทำให้ได้ เป็นแกนในการทำ เป็นตัวอย่างให้ครูและนักเรียนได้เห็น จะมีการขยายผลจากครู ไปยังนักเรียนด้วย แต่ละห้องเรียนจะมีหลักกรรมมาภิบาล ของแต่ละห้องด้วย ”

“ ต้องคิดว่าทำอะไรครูกับนักเรียนจึงจะมาขลุกัน เด็กที่สนใจคณิตศาสตร์ จะขลุกับครูคณิตศาสตร์ เมื่อได้ใกล้ชิด การซึมซับจากความสามารถของครูจะ งอกงามขึ้น ”

“เวทีพัฒนาศักยภาพจะเป็นเวทีที่เด็กได้เรียนรู้จากเพื่อนๆ อยากจะสร้าง วิถีชีวิตแห่งการเรียนรู้ สุนทรีย์ ข่าวดสาร การแสดงความสามารถของเพื่อนๆ น้อง พี่ เป็นการเรียนรู้จากตัวอย่างของผู้อื่น เด็กจะได้ประโยชน์ เป็นแรงจูงใจ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ ”

“ จะเน้นการนิเทศติดตามผลเป็นเครื่องในการบริหารงาน โดยมีโครงการ หลายโครงการเช่น โครงการฝ่ายบริหารเยี่ยมโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จะไป เยี่ยมนักเรียนในห้องเรียน คุ่มมความรู้ ดูบรรยากาศ ความสะอาดของห้องเรียน ดูการเรียนการสอน ไปติดตามว่านักเรียนมีปัญหาอะไรหรือไม่ มีความทุกข์ อะไร เป็นข้อดี ทำให้เป็นการกระตุ้นครูในโรงเรียนไปในตัว จะทำทุกเทอม เหมือนเป็นการตรวจการเรียนการสอนของครู ก่อนข้างจะได้ผล ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ ท่านจะแก้ปัญหาจะทำแบบกัลยาณมิตร จะพูดว่า “ไปกระชับเดือนๆ กันหน่อยนะ ”

“ บางครั้งไปทดสอบความรู้ความเข้าใจ หรือไปย้ำพฤติกรรมของเขา ไป ถามว่าหนักใจอะไรหรือไม่ ใหม่ๆ จะเครียดกัน แต่เมื่อเราทำในลักษณะ กัลยาณมิตร ครูจะรู้สึกว่ ไม่ได้ถูกจับผิด ไม่ได้สร้างความคับข้องใจ ”

รองผู้อำนวยการโรงเรียน (17/01/51)

ผู้บริหารข.มีแบบอย่างของผู้บริหารสตรีที่ประสบความสำเร็จคือ คุณหญิงเกษมา เป็นบุคคลที่มีความเพียบพร้อมทั้งในด้านความคิด และการแสดงออก

“ ในมุมมองรู้สึกถึงคุณหญิงกษมาเป็นผู้บริหารสตรีที่ประสบความสำเร็จ มีความคิด มีมุมมอง เพอร์เฟ็ค สมาร์ทในการพูด แสดงความคิดเห็น เป็นแบบฉบับผู้บริหารสตรีที่เป็นตัวอย่างของผู้หญิงเก่ง ผู้หญิงทำงาน ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

### 2.2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพ

#### 1) สถานภาพการสมรส

ผู้บริหารข. มีสถานภาพโสด ทำให้เป็นผู้มีความคล่องตัว ไม่มีภาระครอบครัว สามารถให้เวลาและปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่

“ ผู้ที่มีสถานภาพโสด สามารถให้เวลาได้เต็มที่ ไม่ถูกดึงเวลาหรือความสนใจไปในเรื่องอื่น สามารถขลุกอยู่กับโรงเรียน เมื่อเจออะไรดีๆ ก็จะนึกถึงโรงเรียน นึกถึงครู นึกถึงเด็ก สามารถให้เวลาได้เต็มร้อย เพราะไม่มีภาระ ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ ท่านเป็นสาวโสด แต่จะสามารถดูแลโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ท่านไม่มีภาระครอบครัว มีความคล่องตัว ทุ่มเทงานให้เต็มที่ว่าจะเป็นที่ปรึกษา กำลังกาย กำลังใจ ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (18/01/51)

#### 2) ระดับการศึกษา

ผู้บริหารข. จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน เป็นที่ยอมรับทั้งครูและผู้ปกครอง

“ เรียนจบปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การบริหารมากขึ้น ได้นำมาประยุกต์ใช้ ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ ท่านมีความสามารถ รู้กว้าง จบปริญญาโทด้านการบริหาร ทำให้ได้รับการยอมรับทั้งครู และผู้ปกครอง ”

ครูงานแนะแนว (17/01/51)

### 3) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ผู้บริหารข. เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำอะไรทำจริงจัง เป็นผู้มีความรับผิดชอบ จะทำให้ดีที่สุด ให้มีคุณภาพ และสามารถขับเคลื่อนทั้งโรงเรียน

“ เมื่อตนเองก้าวเข้ามาแล้ว ก็จะเต็มที่กับงาน เพราะเป็นคนที่ถ้ารับผิดชอบแล้วจะทำให้ดีที่สุด ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ มีความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมาก ถ้าต้องการทำอะไรสักอย่างจะทำจริง ออกมามีคุณภาพ ขับเคลื่อนทั้งโรงเรียน ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย (18/01/51)

“ ท่านเป็นผู้เอาจริงเอาจังกับงาน บางครั้งมีอะไรที่ค้างค้ำก็จะโทรตามหาครูถามไถ่ ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (18/01/51)

### 4) ภาวะผู้นำ

ผู้บริหารข. เป็นผู้วิสัยทัศน์ สามารถถ่ายทอดความคิดไปยังบุคลากร ไม่ว่าจะเป็นการใช้หลักธรรมาภิบาล การใช้วิธีการทำเป็นแบบอย่าง มีความคิดเชิงรุก มีความคิดสร้างสรรค์ ทำโครงการใหม่ๆ ตลอดเวลา มีการบูรณาการทั้งการสอนและการทำงาน

“ ท่านมีวิสัยทัศน์แรงกล้ามาก อะไรที่ปัจจุบันทันด่วน จะนำร่อง ”

“ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ถ่ายทอดไปยังครู มีแกนนำนำสู่นักเรียน โดยแต่ละหมวด แต่ละฝ่าย แต่ละห้องจะต้องมีสัปดาห์ของหลักธรรมาภิบาลด้วย ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (18/01/51)

“ ท่านเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดเชิงรุก ทำอะไรทำจริง คิดโครงการใหม่ๆ ตลอดเวลา ดึงศักยภาพของครูและนักเรียน เช่น ทำเวทีศักยภาพในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน โดยเป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนออกมาแสดงศักยภาพทุกเช้า ปรับเปลี่ยนไปตามวัน แต่ละหมวดจะมานำเสนอ ทำให้เด็กที่ผ่านไปมา

ตอนเข้าก่อนเข้าเรียน ได้เห็น และเป็นแบบอย่าง นอกจากนี้ ยังมีเวทีอื่นๆ เช่น  
คาราโอเกะ โครงการ UDISTAR”

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย (18/01/51)

“ ผู้อำนวยการมีส่วนช่วยให้เกิดความสามัคคี ท่านจะให้มีการบูรณาการ  
ทั้งการสอน การทำงาน ฝ่ายบริหารก็จะบูรณาการกัน เช่น งานสวนพฤกษ  
ศาสตร์ จะมีฝ่ายต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น ฝ่ายวิชาการสอนอย่างไร ชุกรการทำ  
บัญชีต้นไม้ ฝ่ายปกครองดูพื้นที่ เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระภาษาไทย (18/01/51)

ผู้บริหารฯ.ยังมีความสามารถในการจูงใจ โน้มน้าว ชื่นชมในสิ่งที่ทำให้กำลังใจ  
อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูและนักเรียนมีความสบายใจ

“ เราต้องขอบคุณคุณครู เพราะเขาจะต้องมาแต่เช้า ต้องขลุกอยู่กับ  
นักเรียน จัดการซ่อม ดูแลต่างๆ ต้องใส่ใจกับเด็ก มีความทุ่มเท จะเป็นนิสัย  
ถาวรของครู และของเด็กที่จะมาแสดงศักยภาพ ”

“จะมีศิลปะคือ ให้กำลังใจ ไม่บ่นบ่นทำ ค่อยๆ ทำ โดยอยากให้ผู้ใหญ่  
ได้เห็น ได้ชื่นชมสิ่งที่ทำ ความสม่ำเสมอเป็นสิ่งสำคัญอีกจุดหนึ่งที่ครูจะมอง ”

“ เวลาไปนั่งในห้องเรียน เด็กจะไม่ตกใจ ขอมรับได้ จะพูดคุยกัน ไม่ได้  
เป็นการจับผิด แต่เป็นการให้กำลังใจ จะใช้วิธีแอบนั่งเก้าอี้คุยกับนักเรียน ใช้  
โอกาสนี้ในการชื่นชมครู ”

ผู้บริหารฯ. (17/01/51)

“ ท่านมีความประณีประนอมสูง โดยมีวาทศิลป์ที่ดี จะมีความสุข เขือก  
เย็น ทั้งสองฝ่ายรู้สึกดี ”

รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (17/01/51)

“ มีการสร้างขวัญกำลังใจ เช่น วันเกิดครูทุกคน จะมีการ์ดให้ จะมี  
ช่อดอกไม้ให้เพื่อแสดงความยินดีเมื่อครูหรือนักเรียนประสบความสำเร็จ เมื่อครู  
เสียชีวิต เจ็บป่วย ท่านจะไปเยี่ยมไม่เคยขาด จะไปร่วมงาน ท่านสามารถดึงใจคน ”

“มีมธุรสวาจา พูดจากับนักเรียนจะเรียกลูกทุกคำ”

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย (18/01/51)

“ท่านจะให้ความสำคัญกับเวทีศักยภาพมาก มานั่งดูทุกเช้า นักเรียนรู้สึกดี เป็นกำลังใจ อยากแสดงออก”

“ทำงานด้วยแล้วสบายใจ ผู้อำนวยการจะทำให้ไม่รู้สึกกังวล ให้กำลังใจ ตลอด จะนำแนวทางวิธีพุทธมาใช้”

ประธานนักเรียน (18/01/51)

“คุณลักษณะภายนอกท่านเป็นคนเจียม ขริม ไม่รู้ว่าคิดอะไร แต่เมื่อได้ เข้าใกล้ ท่านจะค่อนข้างพูดเก่ง ให้กำลังใจ เช่น การทำงานย่อมมีอุปสรรค แต่ อุปสรรคต่างๆ จะเป็นประสบการณ์ให้เราฝ่าฟันไปได้”

กรรมการนักเรียน (18/01/51)

ผู้บริหารข. มีความสามารถในการกระตุ้นครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตาม สามารถคิด และแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบ หาหนทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ควร พิจารณา สามารถส่งเสริมและสนับสนุนจุดเด่นของบุคลากรและนักเรียนแต่ละคน เป็นที่ปรึกษา และให้การนิเทศเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

“กระตุ้นครูโดยสร้างความตระหนักว่า ครูแต่ละกลุ่มสาระฯ ทำอย่างไร ที่จะให้เด็กเห็นว่ากลุ่มสาระวิชาของเราสำคัญ ทำอย่างไรจะให้เห็นว่า มีประโยชน์ มีคุณค่าต่อเขาอย่างไร ครูต้องพยายามหาวิธีการให้ได้ ให้เด็กเห็นคุณค่า จะต้อง ทำให้เขาเห็นว่า เมื่อทำแล้วเกิดผลอย่างไร ”

“เมื่อประชุมจะมีการกระตุ้นครู เราต้องมีเด็กในมือ เด็กที่มีความสนใจ ในด้านนั้นๆ เราจะต้องเจียรไนเด็กออกมาให้ได้ โดยหาเวทีให้เด็กได้มีโอกาส แสดงศักยภาพ จะเน้นการทำกิจกรรมเพราะจะดึงความสามารถที่หลากหลายของ เด็กออกมา ”

“ การรู้จักเป็นรายบุคคลเป็นสิ่งสำคัญ ถ้าไม่รู้จัก ก็จะเข้ากับเขาไม่ได้ แก่กับเขาไม่ได้ ต้องทำเป็นวิถีชีวิต จะต้องจับจุดเด่นของครูผู้สอนให้ได้ แล้วนำ จุดนั้นมาให้กำลังใจ ครูคนนั้นจะรู้สึกปลื้ม”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ ท่านจะให้ความไว้วางใจแก่ฝ่ายบริหารมาก จะให้สิทธิในการดำเนินการ หากมีปัญหา ท่านจะถามว่าแก้ไขได้หรือไม่”

“ ในแต่ละสัปดาห์จะมีการประชุมฝ่ายบริหาร จะนำเรื่องราวในแต่ละ สัปดาห์ไปพูดคุย แก้ไขปัญหา นอกจากนี้จะมี “คู่แดง” แสดงความคิดเห็นของ นักเรียน เมื่อมีจดหมายมา คณะกรรมการจะเปิด แล้วพิจารณาแจกตามฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การเรียนการสอน จะให้ฝ่ายวิชาการ ความประพฤติกของครู จะ ให้ฝ่ายงานกิจกรรมนักเรียน ”

รองผู้อำนวยการโรงเรียน (17/01/51)

“ สมัยก่อน ครูมักจะทำนอกโรงเรียนเยอะ ท่านจะเก็บข้อมูลเอง และ แก้ปัญหา ”

“ จะมีการนิเทศการสอน พัฒนามาเรื่อยๆ ให้ครูนำเสนอสิ่งที่คิดขึ้น ผลิดขึ้น ให้ติดต่อผ่านวิชาการ ผู้บริหารจะไปนิเทศการสอน จะไปกับเป็นที่ ที่จบเอกทางด้านนั้นๆ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย (18/01/51)

“ ท่านนุ่มนวลแต่เด็ดขาด เช่น แก้ปัญหาในการประชุม เมื่อมีบุคคลที่ ชอบยึดถือปัญหา ท่านจะตัดสินใจจบ ”

“ ท่านสามารถอ่านคนออกว่าคนไหนเป็นอย่างไร สามารถแก้ปัญหา แบบไหน เป็นผู้มีความดีวิเศษสูง เช่น ตนเองชอบทานขนมมาก ท่านจะดูแล จะรู้ ว่าเราชอบอะไร ท่านจะรู้ใจผู้อื่น คนจะทำงานเต็มที่ ”

ครูงานแนะแนว (17/01/51)

“ ในส่วน of นักเรียนได้รับการส่งเสริมบทบาทของนักเรียนในการเป็น ผู้นำ มีเวทีให้ จะเป็นผู้ดำเนินการตั้งแต่ดูแลให้มาเข้าแถว จะได้ฝึกในการ บริหาร นำร้องเพลงชาติ นำสวดมนต์ เชิญครูพิธีกรประจำวัน ได้รับความ เชื่อมั่นว่าทำได้ โดยท่านผู้อำนวยการเป็นพี่เลี้ยง จะให้ความสำคัญกับเรา มี ผู้อำนวยการเป็นแบ็ค ”

กรรมการนักเรียน (18/01/51)

นอกจากนี้ ยังได้ให้โอกาสครูและนักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ที่ทำทหายความสามารถ ของแต่ละคน พัฒนาการ และพัฒนานักเรียนทุกคน โดยให้ความสำคัญกับการอ่าน



“ จะพัฒนาตนเองเสมอ พัฒนาครู และพัฒนานักเรียนทุกคน โดยใช้วิธีการอ่าน จะมีกิจกรรม “วางทูลงาน อ่านทุกคน” ทุกวันอังคารในช่วงโฮมรูม ครูจะไปอ่านพร้อมกับนักเรียน รวมทั้งผู้บริหารด้วย จะให้กลุ่มสาระฯภาษาไทย สรรหาบทความที่เป็นประโยชน์ประมาณ 1-2 หน้า เป็นข้อคิดเตือนใจ ให้กลุ่มสาระฯจัดพิมพ์แจกทุกคน จึงเป็นวิถีชีวิตของครูและนักเรียนในโรงเรียน ทำให้มีความรู้รอบนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ ส่งเสริมให้โอกาสครูทำผลงานทางวิชาการ รมรงค์ ตรวจสอบรายชื่อครูที่ยังไม่ยอมพัฒนาตนเอง เปิดอบรมเทคนิคใหม่ ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (18/01/51)

ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความโปร่งใส มีความยุติธรรม มีความเด็ดขาด มีความขยันหมั่นเพียร มีความตรงต่อเวลา มีความพอเพียง ประหยัด มัธยัสถ์ คำนึงถึงการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า มีความเอาใจใส่ครูและนักเรียน มีความละเอียดถี่ถ้วน

“ ตนเองมีคุณลักษณะที่มีความใจเย็น นิ่ง จะเป็นผู้ฟัง มีความละเอียด มีความโปร่งใส ชัดเจน ใสสะอาด และต้องใจเด็ด หนักแน่น ไม่เชื่อใครง่ายๆ มีความเข้มแข็ง มีความอดทน อดไม่ปล่อย แต่ไม่ให้อู้อี้ ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ ท่านมีความยุติธรรม มีความโปร่งใส เช่น การเลื่อนขั้นเงินเดือน จะต้องตอบให้ได้ว่า ใ้คนนี้เพราะอะไร มีจุดเด่น จุดด้อยอะไร ”

“ เป็นผู้มีความพอเพียง ท่านเขี่ยมมาก ดูจากเรื่องส่วนตัว เช่น มือถือ ท่านจะใช้เท่าที่จำเป็น โรงเรียนมีบริการให้ 1 เครื่อง แต่ท่านสั่งไม่ต้องเอาแพง โดยให้เลือกโปร โมชั่นที่คุ้มค่าที่สุด ”

“ มีการวางตัวได้เหมาะสมมาก สง่างาม ไม่ไปพูดเล่น หยอกล้อกับใคร ให้เกียรติ วางตัวเป็นโสดได้อย่างเหมาะสม ระวังระวัง ไม่คลุกคลีกับใคร โดยเฉพาะรองฯ ด้วยกัน จะไม่คลุกคลีกับใครมากเป็นพิเศษ ”

“ การตัดสินใจบางครั้งอาจจะเข้าไปหน่อย แต่ละเย็บคืบ ใช้ทรัพยากร  
 คุ่มค่า คำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับ ถ้าทำแล้วคุ้มหรือไม่ เช่น ขอเปิดห้อง  
 วิทยาศาสตร์ จะถาม ใครเป็นกลุ่มเป้าหมาย ต้องใช้ครูกี่คนในการดูแล เมื่อเปิด  
 แล้วถ้าเด็กไม่ได้ใช้ จะแก้ไขอย่างไร ถ้าจะต้องวางแผน ดำเนินการ และ  
 ประเมินผลออกมาให้เห็นทั้งในด้านปริมาณการใช้ และผลสัมฤทธิ์ที่ได้ด้วย ”

รองผู้อำนวยการโรงเรียน (17/01/51)

“ ท่านเป็นผู้มีความพอเพียง เป็นผู้มีความประหยัด การทำงาน ห้องท่าน  
 จะเปิดแอร์ตามเวลา เหมือนครูทุกคน บางครั้งเปิดที่วิทิงไว้ ก็จะไปปิด บางครั้ง  
 ก็หีบเศษกระดาษที่ตามพื้นไปทิ้ง ท่านจะไม่ได้ใช้เสื้อผ้าหรูหรา จะใช้เสื้อผ้าคูดี  
 ตามฐานะ ไม่ฟุ่มเฟือย ท่านปฏิบัติตนแบบนี้ เป็นแบบอย่างไรยังครู ”

ครูงานแนะแนว (17/01/51)

“ ท่านไม่ใช้รถโรงเรียน ยกเว้นไปราชการ ที่พักของท่านห่างจาก  
 โรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร ท่านจะกลับเอง ไม่ต้องมีรถโรงเรียนไปส่ง ”

“ ท่านเป็นผู้ที่มีความละเอียดถี่ถ้วน ใช้เงินแต่ละบาทอย่างคุ้มค่า แต่  
 ไม่ใช่ซีเหี้ยวบางอย่างเช่น เรื่องทำบอร์ด ท่านจะถาม กระดาษ พิวเจอร์บอร์ด  
 ของเดิมยังอยู่มั้ย กระดาษท่านจะใช้ 2 หน้า เห็นชัดว่าเวลาเขียนอะไรมา ท่านจะ  
 จัดอีกหน้าหนึ่งทิ้ง รองทุกคนใช้กระดาษ 2 หน้าทั้งหมด ”

“ ท่านมีความเด็ดขาด มีความอดทน รู้จักวางตัวเหมาะสม ”

ครูกลุ่มสาระภาษาไทย (18/01/51)

“ ท่านเป็นแบบอย่างที่ดีในการวางตน การแต่งกายเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ สง่า  
 งาม เน้นความสะอาด ”

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย (18/01/51)

“ ท่านผู้อำนวยการทำตัวเป็นแบบอย่าง ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์  
 สุจริต โปร่งใส ทุกอย่างต้องอิงด้วยหลักธรรมภิบาล ”

ประธานนักเรียน (18/01/51)

#### 4) ความฉลาดทางอารมณ์

ผู้บริหารฯ. เป็นผู้มีความสุข เยือกเย็น มีวาทศิลป์ที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ยินดีรับฟังเหตุผลของบุคลากรในโรงเรียน สามารถจัดการข้อขัดแย้งหาข้อยุติได้

“ ความละเอียดละไมในการสื่อสารจะช่วยให้เยอะมาก เรื่องกระทบกระทั่งจะไม่ค่อยเกิด สามารถประสานสัมพันธ์กันได้ ”

ผู้บริหารฯ. (17/01/51)

“ ท่านมีความใจเย็น สุขุม น้อยครั้งมากที่จะมีหลุด แต่จะหายเร็วมาก ท่านมีความสามารถในการไกล่เกลี่ยบุคลากรที่มีความขัดแย้งต่อกันได้เป็นอย่างดี

“ ท่านมีความสามารถในการไกล่เกลี่ยบุคลากรที่มีความขัดแย้งต่อกันได้เป็นอย่างดี สามารถแก้ปัญหาได้ทั้งสองฝ่าย โดยมีวาทศิลป์ที่ดี จะมีความสุข เยือกเย็น ถึงแม้ว่าท่านจะสุดทน แต่ท่านก็ทน ”

“ ท่านมีอิทธิพลสูง ส่วนใหญ่คน โสคน่าจะมี แต่ท่านไม่มีอารมณ์ฉุนเฉียว ”

รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (17/01/51)

“ ท่านพูดจาไพเราะ ไม่ค่อยดุ บางทีไม่พอใจก็จะยิ้ม มีความอดทนต่อคนอื่น บางครั้งรู้สึกเหมือนท่านถูกขย้ำ แต่ท่านก็นิ่ง ”

“ ท่านมีความประนีประนอมสูง สามารถไกล่เกลี่ยปัญหาได้ทั้งสองฝ่าย โดยไม่มีข้อขัดแย้ง ”

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย (18/01/51)

“ ท่านมีความสง่างาม สวยพิศ มีความสะอาด เหมือนมีบาร์มี เวลาเดินนุ่มนวล เสียงนุ่มนวล ไม่มีเสียงแวด ท่านจะคิดก่อนพูด ”

“ ท่านเป็นโสด ทุกคนจะมอง ท่านไม่เคยมีเรื่องไม่เหมาะสม ท่านไม่เคยเปิดโอกาส ท่านไปไหนจะไม่ไปคนเดียว จะมีเพื่อนไปด้วย 1 คน รองที่เป็นผู้หญิงหนึ่งคนทุกครั้ง ”

ครูกลุ่มสาระภาษาไทย (18/01/51)

“ ท่านมีวาทศิลป์ในการให้เหตุผล การให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ เจียบคม  
เสนอวิธีการ แนวทางในการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม”

ครูงานแนะแนว (17/01/51)

“ ทำงานกับผู้อำนวยความสะดวกแล้วรู้สึกสบายใจ ท่านเป็นกันเอง แรกๆ จะไม่  
ค่อยกล้าพูดกับท่าน เพราะคุณท่านเป็นคนเจียบ ขรึม แต่จริงๆ แล้วท่านใจดี  
รักเด็กมาก ”

กรรมการนักเรียน (18/01/51)

“ ทำงานด้วยแล้วสบายใจ ผู้อำนวยความสะดวกจะทำให้ไม่รู้สึกกังวล ให้กำลังใจ  
ตลอด จะนำแนวทางวิธีพุทธมาใช้ ”

ประธานนักเรียน (18/01/51)

“ หากมีแขก ท่านจะบอกล่วงหน้า บางครั้งรับแขกไม่ทัน ท่านจะบอกว่า  
ไม่ทันแล้ว แขกจะกลับแล้ว แต่ท่านไม่ได้ดู ”

“ ท่านเป็นคนง่ายๆ ไม่จุกจิก ไม่มีอารมณ์รุนแรง ไม่เคยเกรี้ยวกราดต่อ  
ลูกน้อง เรื่องส่วนตัวท่านไม่เคยเรียกใช้ ”

นักรการโรง (17/01/51)

#### 5) การได้รับโอกาสในการพัฒนา

ผู้บริหารข. เป็นผู้มีความสนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ จะพัฒนาตนเองโดยเฉพาะ  
อย่างยิ่งในด้านการอ่าน หากการประชุมสัมมนาเรื่องใดที่เป็นประโยชน์ จะไปเอง แล้วกลับมาแจ้ง  
ให้ความรู้แก่ครูและฝ่ายบริหารทราบ

“ การอ่านทำให้รู้สึกคิด เมื่อถึงวันอังคารจะคิดว่า วันนี้จะได้อ่านเรื่อง  
อะไร การอ่านเป็นวิธีชีวิตประจำวัน”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ ท่านจะเลือกไปสัมมนา ไม่ได้ไปทุกเรื่อง เรื่องไหนที่ท่านมองว่าเป็น  
ประโยชน์ท่านจะไป แล้วกลับมาแจ้งให้ความรู้แก่ครูและฝ่ายบริหาร ”

รองผู้อำนวยการโรงเรียน (17/01/51)

6) การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนผู้บริหาร และบุคคล  
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร. ได้รับการสนับสนุนทั้งจากผู้บังคับบัญชาในการก้าวสู่ตำแหน่งบริหาร  
เนื่องด้วยเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และได้รับความร่วมมือจากผู้ใต้บังคับบัญชา  
ทำให้การทำงานประสบความสำเร็จ

“ ผู้ใหญ่จะเอ็นดู ให้การสนับสนุนโดยตลอด เพราะเราเป็นคนทำงาน  
รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ”

“ ผู้ใหญ่เมตตา ให้โอกาสทำ ถ้าไม่ให้โอกาสจะไม่ได้มาอยู่ ณ จุดนี้ เรา  
ทำงานแล้วทำอย่างเต็มที่ ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

“ เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา เป็นที่ไว้วางใจ ถ้างานไหนที่ยากๆ  
ค่อนข้างๆ มักจะให้ท่าน จะสำเร็จ ผู้อำนวยการจะไม่ปฏิเสธ ”

ครูกลุ่มสาระภาษาไทย (18/01/51)

“ ท่านให้ความสำคัญเสมอ เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จจะเชิดชูเกียรติ  
ชื่นชมเด็ก ชื่นชมครู เป็นการสะท้อนถึงความทุ่มเทของครู เด็กที่แข่งขันชนะ  
จะเชิดชูครูด้วย ให้นักเรียนขอบคุณ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จ จะมีครูอยู่  
เบื้องหลังความสำเร็จ เป็นสิ่งที่ทำให้ท่านได้รับความร่วมมือจากครูและนักเรียน  
อย่างสม่ำเสมอ ”

“ เป็นคนเก่ง เป็นคนนุ่มนวล มีเมตตากับเพื่อนครู ของงานมา ก็จะ  
ทำงานให้ เราอยากทำงานให้ท่าน ”

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย (18/01/51)

7) สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี

ผู้บริหารข. ได้แสดงออกตามสถานะและบทบาทที่สังคมคาดหวังในบทบาท  
บุตร เป็นผู้แบ่งเบาภาระงานภายในบ้าน มีความกตัญญู ดูแลบิดา มารดา เมื่อมีโอกาสเสมอ

“ เมื่อตอนเล็กๆ จะช่วยงานบ้าน ช่วยที่ร้าน ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบทำอะไรได้จะรีบทำทันที ”

“ ช่วงที่เป็นครู จะเริ่มสู่ฝ่ายบริหาร ได้มีโอกาสดูแลคุณแม่ จะรับมาอยู่ที่บ้านเช่า จ้างคนมาดูแลในช่วงกลางวัน แต่เมื่อเป็นผู้บริหารต้องย้ายไปรับตำแหน่งที่อื่นจึงไม่ได้มีโอกาสดูแล ”

ผู้บริหารข. (17/01/51)

จากการวิเคราะห์วิถีชีวิต และปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารข. สรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารข. เป็นธิดาคนที่ 5 จากพี่น้องทั้งหมด 6 คน ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาฟิสิกส์ และจบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา มีสถานภาพโสด ผู้บริหารข. ได้รับการปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตั้งแต่เยาว์วัย ทุกวันหยุด วันพระ หรือวันโกน จะไปวัดครอบครัวมีอาชีพค้าขาย จึงได้รับการปลูกฝังให้มีความขยัน ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม โดยสมาชิกทุกคนภายในบ้านจะได้รับมอบหมายงานให้รับผิดชอบ

วิถีชีวิตของบริหารข. ตื่นนอนประมาณตีห้า มาถึงโรงเรียนไม่เกิน 7.30 น. มาดูกิจกรรมบนเวทีพัฒนาศกยภาพ เดินดูนักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ เดินดูความเรียบร้อยของแต่ละอาคารพร้อมฝ่ายบริหาร หากไม่มีประชุมข้างนอก จะอยู่โรงเรียนตลอดเวลา เช้างานในช่วงบ่ายกลับบ้านประมาณห้าโมงเย็น จะดูทีวี ฟังข่าว อ่านหนังสือพิมพ์ งานอดิเรกคือ ชอบอ่านหนังสือธรรมะ

ผู้บริหารข. ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตไว้ว่าจะเป็นผู้บริหาร โดยได้รับแรงบันดาลใจจากครูที่สอนในวัยเด็ก และตั้งเป้าหมายว่า จะเป็นผู้บริหารเพื่อนักเรียน ผู้บริหารข. ไม่ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตว่าจะเป็นผู้บริหาร แต่ด้วยมีผู้ใหญ่ให้การสนับสนุน จึงมีโอกาสเป็นหัวหน้าหมวด ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการ โดยตั้งเป้าหมายในการทำงานไว้ว่า ทำสิ่งใดจะต้องทำให้เต็มที่ และทำให้ดีที่สุด และทำเพื่อนักเรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารข. ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการดำเนินชีวิต โดยมีความเชื่อว่ ธรรมะคือยารักษาใจ ทำให้มีสติรอบคอบ สามารถทำให้หลุดพ้นหรือบรรเทาจากความทุกข์ได้ ช่วยให้สามารถดำเนินชีวิตในทางที่ถูกที่ควร ผู้บริหารข. ใช้หลักพรหมวิหาร 4 อิทธิบาท 4 สังคหวัตถุ 4 มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการบริหารงาน ผู้บริหารข. เป็นผู้ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ให้การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนา เป็นผู้มีคุณธรรม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความยุติธรรม

อดทน อดกลั้น มีความเมตตากับบุคคลอื่นทั้งนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน สิ่งใดที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนจะรีบดำเนินการทันที มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน พุดจาไพเราะ

ผู้บริหารฯ.ได้รับประสบการณ์ ได้รับการหล่อหลอมตั้งแต่วัยเยาว์ในเรื่องความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความประหยัด มัธยัสถ์ และได้เรียนรู้ว่า การทำให้เห็นเป็นตัวอย่าง ทำให้บุคคลใกล้เคียงสามารถซึมซับ และปฏิบัติตามโดยอัตโนมัติ และได้รับประสบการณ์จากการเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กทำให้เห็นความสำคัญของบุคคลทุกคน เป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารในการดึงศักยภาพของบุคคลนั้น ผู้บริหารฯ. รับราชการครั้งแรกโดยบรรจุเป็นครู ทำหน้าที่ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นเวลา 14 ปี หัวหน้าหมวดคณิตศาสตร์เป็นเวลา 2 ปี ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นเวลา 1 ปี รักษาการอาจารย์ใหญ่เป็นเวลา 1 ปี ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนโดยเป็นอาจารย์ใหญ่จนปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รวมระยะเวลา 20 ปี ผู้บริหารฯ. มีแนวทางในการบริหารงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เป็นกลไกในการขับเคลื่อน อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เน้นการทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้วิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี และใช้กระบวนการประเมินติดตามผลแบบกัลยาณมิตร ผู้บริหารฯ.มีแบบอย่างของผู้บริหารสตรีที่ประสบความสำเร็จคือ คุณหญิงกษมา เป็นบุคคลที่มีความเพียบพร้อมทั้งในด้านความคิด และการแสดงออก

ผู้บริหารฯ.มีปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพ ได้แก่ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนผู้บริหาร และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และสถานภาพและบทบาทของสตรี ดังนี้

ผู้บริหารฯ. มีสถานภาพโสด ทำให้เป็นผู้มีความคล่องตัว ไม่มีภาระครอบครัว สามารถให้เวลาและปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่

ผู้บริหารฯ.จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน เป็นที่ยอมรับทั้งครูและผู้ปกครอง

ผู้บริหารฯ. เป็นผู้มีความใฝ่สัมฤทธิ์ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำอะไรทำจริงจัง เป็นผู้มีความรับผิดชอบ จะทำให้ดีที่สุด ให้มีคุณภาพ และสามารถขับเคลื่อนทั้งโรงเรียน ผู้บริหารฯ. มีภาวะผู้นำ เป็นผู้วิสัยทัศน์ สามารถถ่ายทอดความคิดไปยังบุคลากร มีความคิดเชิงรุก มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจูงใจ โน้มน้าว สามารถในการกระตุ้นครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตาม สามารถคิดและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนจุดเด่น

ของบุคลากรและนักเรียนแต่ละคน เป็นที่ปรึกษา และให้การนิเทศเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ให้โอกาสครูและนักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ที่ทำทหายความสามารถของแต่ละคน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความโปร่งใส มีความยุติธรรม มีความเด็ดขาด มีความขยันหมั่นเพียร มีความตรงต่อเวลา มีความพอเพียง ประหยัด มัธยัสถ์ คำนึงถึงการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า มีความเอาใจใส่ครูและนักเรียน มีความละเอียดถี่ถ้วน

ผู้บริหารฯ เป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์ มีความสุขุม เยือกเย็น มีวาทศิลป์ดี สามารถความควบคุมอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ยินดีรับฟังเหตุผลของบุคลากรในโรงเรียน สามารถจัดการข้อขัดแย้งหาข้อยุติได้ ผู้บริหารฯ ได้รับโอกาสในการพัฒนา เป็นผู้มีความสนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ จะพัฒนาตนเองโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่าน หากการประชุมสัมมนาเรื่องใดที่เป็นประโยชน์จะไปเอง แล้วกลับมาแจ้งให้ความรู้แก่ครูและฝ่ายบริหารทราบ ผู้บริหารฯ ได้รับการสนับสนุนทั้งจากผู้บังคับบัญชาในการก้าวสู่ตำแหน่งบริหาร และได้รับความร่วมมือจากผู้ใต้บังคับบัญชา ทำให้การทำงานประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ ผู้บริหารฯ ได้แสดงออกตามสถานะและบทบาทที่สังคมคาดหวังในบทบาทบุตร เป็นผู้แบ่งเบาภาระงานภายในบ้าน มีความกตัญญู ดูแลบิดา มารดา เมื่อมีโอกาสเสมอ

## 2.3 ผู้บริหารค.

### 2.3.1 ประวัติของผู้บริหารค.

ผู้บริหารค.เป็นธิดาคคนที่ 5 จากพี่น้องทั้งหมด 6 คน ในช่วงวัยเยาว์อยู่กับบิดา มารดา เป็นครอบครัวสงบและมีธรรมะ ถูกหล่อหลอมให้เข้าวัดฟังธรรมและฝึกปฏิบัติธรรมตั้งแต่ยังเล็ก วิถีชีวิตใกล้ชิดพระพุทธศาสนาทำให้ได้มีหลักธรรมะในการดำเนินชีวิต

“ มีพี่น้อง 6 คน เป็นคนที่ 5 เป็นผู้โชคดี เกิดในครอบครัวสงบ และฝึกธรรมะตั้งแต่เด็ก ครอบครัวยึดธรรมะ ยึดการทำดีได้ดี เมื่อทำความดี จะได้ดี ตั้งแต่เกิดมาจะยึดศาสนาพุทธมาตั้งแต่ต้น ฝังอยู่ในจิตใจตลอดเวลา ”

“ วิถีชีวิตใกล้ชิดพุทธศาสนาทำให้ได้มีหลักธรรมะในการดำเนินชีวิต ด้วยวิถีชีวิตของครอบครัวที่ผูกพันกับพุทธศาสนา มาก จึงถูกหล่อหลอมให้ไปวัด ตั้งแต่เด็กจะติดตามคุณพ่อคุณแม่ไปวัดเป็นประจำ ทุกวันพระ ไส้บาตร มีโอกาสที่จะทำบุญวันสำคัญ ช่วยขัดเกลาจิตใจ ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)



เมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษา ได้ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนประจำจังหวัด และศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กรุงเทพฯ จากนั้นได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จึงมาประกอบวิชาชีพครู โดยเป็นครูผู้สอนด้านคณิตศาสตร์ ระหว่างที่เป็นครูผู้สอนได้ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในต่างประเทศ สาขาวิชาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ได้กลับมาเป็นครูผู้สอนอีกครั้งหนึ่ง

“ เรียนหนังสือชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนใกล้บ้าน ต่อมาได้ไปอยู่กับอาจารย์ท่านหนึ่งในโรงเรียนประจำจังหวัดเพื่อศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากนั้นได้เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กรุงเทพฯ ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ได้มาบรรจุเป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ปี 2510 เป็นครูผู้สอนประมาณ 13 ปี ขณะที่เป็นครูผู้สอนได้ลาศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ได้กลับมาเป็นครูผู้สอนอีกครั้ง ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

ผู้บริหารค. ได้สมรสกับสามี ขณะนั้นผู้บริหารค. เป็นครูผู้สอน ส่วนสามีรับราชการเดิมอยู่ที่กรุงเทพฯ แต่ได้ย้ายไปทำงานต่างจังหวัด ปัจจุบันได้เสียชีวิต มีบุตร-ธิดารวม 2 คน ซึ่งกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ช่วงที่สามีอยู่กรุงเทพฯ วันอาทิตย์จะเป็นวันครอบครัว ไปเที่ยวไหว้พระ พักผ่อนต่างจังหวัด สามี บุตรและธิดามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารค. จะดูแลตนเองไม่ทำตัวเป็นภาระให้แก่ผู้บริหารค. ผู้บริหารค. สามารถบริหารจัดการสรรเวลาได้อย่างลงตัว แบ่งเวลาให้กับครอบครัว ดูแลเอาใจใส่สามี บุตร และธิดา โดยมีพี่สาวคอยช่วยดูแล

“ ความกังวลเรื่องลูกหรือสามีไม่มี ไม่มีใครเป็นภาระครอบครัว จึงเดือนตนเองที่จะทำความดียิ่งขึ้น อยู่บ้านไม่ต้องรับภาระอะไร โชคดีมีพี่สาวคอยช่วยดูแล พี่สาวไม่ได้แต่งงาน มีพี่สาวช่วยดูแลบ้านจึงสามารถทำงานได้เต็มที่ เมื่อสามีเสียชีวิต ลูกสาวจะดูแลคุณแม่ ทั้งสองคนกำลังจะจบค็อกเตอร์ ”

“ ครอบครัวมีความเข้าใจทำให้เราสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข ไร้ความกังวลในเรื่องครอบครัว ครอบครัวมีความเข้าใจเรื่องเวลา เพราะไม่สามารถกำหนดตายตัวได้ว่า เข้าแปดโมงเช้า สี่โมงเย็นเลิก ต้องยืดหยุ่นอยู่เสมอ ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

### 2.3.2 วิธีชีวิตของผู้บริหารค.

#### 1) การใช้เวลา

ผู้บริหารค.ตื่นนอนประมาณตีสี่ จะไปทำงานแต่เช้า มาถึงโรงเรียนประมาณหกโมงครึ่ง จะเดินดูน้กการ เดินดูอาคารเรียน จะได้คุยกับนักเรียน ทักทายก่อนเข้าเรียน ซึ่งการเดินดูตามจุดต่างๆ จะได้ผลของงานและสุขภาพด้วย เป็นการกันก่อนแก้ เพราะจะได้เห็นจุดบกพร่อง สามารถแก้ไขได้ทัน กลางวันจะดูการเรียนการสอนของครู ประชุม ส่วนช่วงเย็นจะใช้เวลาในการเซ็นงาน ไม่มีงานค้างค้าง ถ้าวันไหนมีงานพิเศษ จะไปทำงานตามบทบาท ช่วงเย็นจะกลับประมาณห้าโมงกว่าๆ ไม่เกินหกโมง นอนหัวค่ำ

“ จะนอนหัวค่ำ ตื่นตีสี่ ถ้าไม่มีหน้าที่ใดๆ ส่วนใหญ่มาแต่เช้าเพราะออกพร้อมพ่อบ้าน ออกด้วยกัน เข้าใจตรงกัน ช่วงเย็นจะได้เซ็นงานต่างๆ ช่วงกลางวันจะดูงาน ดูการเรียนการสอนของครู ราชการที่วิคูบ้าง แต่ไม่ค่อยดูละคร ดูรายการที่มีความคิดหลากหลาย ดูรายการข่าว บางครั้งเปิดฟังเวลาทำงาน ชอบฟังเพลง”

“ไปทำงานแต่เช้า หลีกเลียงรถติด ไปแต่เช้าได้ไปเป็นเพื่อนครู ครูจะมาแต่เช้า แต่จะกลับหลังครู มีความคิดว่า “ เป็นแบบอย่างที่ดี มีค่ากว่าคำสอน ” ประมาณหกโมงกว่าๆ จะอยู่โรงเรียนแล้ว แต่จะบอกกับครูว่า อย่ากังวล ให้มาทำงานทันเวลา ”

“ มาแต่เช้าจะได้เดินดูน้กการ เพราะเขาต้องทำงานกับเวลา ถ้าเราหมั่นเดินหมั่นย่าง จะเห็นจุดโหว่ ดูเด็ก เพราะอาจจะมาแต่เช้า มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนหรือไม่ ดูโรงอาหาร จะได้คุยกับเด็ก ทักทาย ก่อนเข้าเรียน การเดินจะได้กับตนเอง จะได้ผลของงานและผลของสุขภาพด้วย เป็นการกันก่อนแก้ เพราะจะเห็นจุดโหว่ แก้ได้ทัน”

“ จะใช้เวลาในการเซ็นงาน จะไม่มีงานค้างค้าง ถ้าวันไหนมีงานพิเศษ ก็จะไปทำงานตามบทบาท เป็นผู้นอนหัวค่ำ ประมาณสี่ทุ่ม”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

“ ท่านผู้อำนวยการมาทำงานตั้งแต่เช้า ไม่เกินหกโมงครึ่ง ดูงานที่จะต้องเซ็น ดูแฟ้มต่างๆ ท่านจะวางแผนว่า วันนี้ท่านจะพูดคุยอะไรกับใคร จะเห็นได้จาก ท่านจะมีกระดาษโน้ต จะมีรายชื่อของครู และประเด็นต่างๆ ”

“ ท่านจะเดินไปรอบๆ บริเวณโรงเรียน เดินดูเด็กนักเรียน นักเรียนจะเข้าแถวเคารพธงชาติที่หน้าห้อง หน้าตึกของแต่ละชั้น ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

“ เมื่อมาถึงจะเซ็นแฟ้มงาน แม่บ้านจะจัดอาหารให้ ท่านจะทานง่ายหาอะไรให้ทานก็ทาน จะเดินดูความเรียบร้อยของอาคารเรียน ”

เจ้าหน้าที่งานสารบัญญ (29/01/51)

“ ท่านจะเดินไปตามตึกต่างๆ ท่านจะคุยกับครู ได้ใจครู บางครั้งทานข้าวด้วยทานกาแฟด้วย ท่านใกล้ชิดครู และนักเรียน ครูจะสามารถปรึกษาท่านได้ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (29/01/51)

เมื่อถึงบ้านผู้บริหารค.ดูรายการทีวี รายการข่าว และดูรายการที่มีความคิดหลากหลาย จะใช้เวลาไตร่ตรองว่าตลอดวันที่ผ่านมาทำอะไรไม่ดีบ้าง โดยวันรุ่งขึ้นจะไปดำเนินการแก้ไข หากทำอะไรดีแล้ว จะไปต่อยอด จะคิดไตร่ตรองทุกวัน โดยจดบันทึกไว้ หลังจากนั้นจะเข้าห้องพระ

“ แต่เมื่อถึงบ้านอาบน้ำ ทานข้าว นั่งกรอง คุสมุคโน้ตของตน ดูทีวี ทบทวนสิ่งที่ทำผ่านมา จะใช้เวลาไตร่ตรองว่าทำอะไรไม่ดี แล้วพรุ่งนี้ก็จะไปแก้ไข ขอโทษ คุยกันใหม่ หากทำอะไรดีแล้ว ก็จะไปต่อยอด จะไตร่ตรองทุกวัน โดยจดบันทึกทุกวันว่าวันนี้ทำอะไรบ้าง ซึ่งบันทึกจะช่วยทำให้เราเตือนตนเองได้ดี หลังจากนั้นจะเข้าห้องพระ หากวันเสาร์-อาทิตย์จะลงสวน หรือออกไปข้างนอกกับครอบครัว ”

“ จะมีเวลาได้คิดตั้งแต่เช้าจรดเย็นทำอะไร มักจะพิจารณาแต่ละวัน ดูว่าแก้ไขได้หรือไม่ จึงทำให้โชคดี บริหารงาน 7 โรงเรียน ไม่มีปัญหา ได้รับความเมตตาและความเข้าใจเสมอ ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

งานอดิเรกของผู้บริหารค.คือ อ่านหนังสือหลักการบริหาร หนังสือธรรมะ และหนังสืออื่นๆ ที่น่าสนใจ โดยจะอ่าน คิด และจดโน้ต ทำเป็นสมุดบันทึกการอ่าน ชอบนั่งสมาธิ วันเสาร์-อาทิตย์จะทำสวน ปลูกต้นไม้ รดน้ำ พรวนดิน หรือไปพักผ่อนกับครอบครัว

“ แต่เดิมเป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ เป็นคนชอบอ่านหนังสือ จะซื้อหนังสือหลักการบริหาร มิใช่เป็นหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างเดียว จะอ่านหนังสือธรรมะ หนังสืออื่นๆ ที่น่าสนใจด้วยจะอ่าน กิด และโน้ดทำให้เป็นสมุดบันทึกการอ่าน บางวันนั่งสมาธิ ”

“ เป็นคนรักธรรมชาติ อยู่กับธรรมชาติ ชอบปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ เวลาว่าง จะพรวนดิน รดน้ำต้นไม้ พัฒนาจิต ทำจิตใจให้สงบ ”

“ วันอาทิตย์จะเป็นวันครอบครัว อาจไปเข้าเย็นกลับ ช่วงวันหยุดยาว ก็ไปไหว้พระ พักผ่อนกับครอบครัว ชอบเที่ยว ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

“ ผู้อำนวยการจะมาโรงเรียนเข้ามา บางครั้งออกจากโรงเรียนเป็นคนสุดท้าย ท่านสนใจธรรมะมาก ศึกษาเรื่องนี้อยู่ ท่านไปฝึกสมาธิ ไปฝึกที่วัดอัมพวัน จะไปบ่อย ถ้าว่างท่านจะไป บางครั้งโทรไปหา ท่านจะนั่งสมาธิ ประมาณ 1 ชั่วโมง ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (29/01/51)

## 2) เป้าหมายในชีวิต

ผู้บริหารค. ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตไว้ว่า เป็นคนทำอะไรแล้วจะทำให้ดีที่สุด ทำปัจจุบันให้ดีที่สุด ได้รับแรงบันดาลใจจากครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ได้เห็นแบบอย่างที่ดีจากครู ทำให้สนใจประกอบวิชาชีพครู ไม่เคยตั้งเป้าหมายระยะยาวว่าจะเป็นอะไร แต่จะตั้งเป้าหมายระยะสั้น เมื่อเป็นครูได้ตั้งเป้าหมายว่า จะเป็นครูสอนหนังสือที่ดี มีคุณภาพที่สุด

“ ตอนเป็นครู คิดว่าขอเป็นครูสอนหนังสือที่ดี เพราะชอบสอนเด็ก มีนิสัย เป็นอะไรแล้วจะรับผิดชอบเต็มที่ มีความสุขที่สุดเมื่อเห็นลูกศิษย์เป็นเด็กดี ”

“ เมื่อเป็นครูใหม่ๆ ได้มาบรรจุที่โรงเรียนมัธยมที่เคยเรียน ได้ความเอื้ออารีจากครูของเรา จึงทำให้เกิดเป้าหมายในชีวิตว่า จะเป็นครูที่มีคุณภาพที่สุดเท่าที่จะทำได้ ดังนั้นเมื่อเป็นครูจึงเป็นครูด้วยหัวใจ พยายามหาสิ่งใหม่ๆ ดีๆ ให้กับลูกศิษย์ คุณเอกลักษณ์ของโรงเรียน จึงพยายามดำเนินตาม ”

“ ขอมอบว่าได้แบบอย่างที่ดีมากๆ จากครูโรงเรียนมัธยม ได้เห็นความดีงามของครู จึงสนใจเรียนครุศาสตร์ วิธีของความเป็นโรงเรียนมัธยมอยู่ในหัวตลอด ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

ผู้บริหาร. ไม่ได้ตั้งเป้าหมายว่าจะเป็นผู้บริหารมาก่อน แต่เนื่องจากได้รับแรงบันดาลใจจากผู้บังคับบัญชา และผู้มีพระคุณ และกำลังใจจากคำว่า “ผู้บริหารหญิงมีน้อยมาก สามารถเป็นหนึ่งในผู้บริหารหญิงที่รับใช้ชาติได้” เมื่อเป็นผู้บริหารไม่ว่าอยู่โรงเรียนใดได้ตั้งเป้าหมายไว้ว่า เมื่อลงมือแล้วจะต้องสำเร็จ สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด เห็นผลสัมฤทธิ์ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ลูกศิษย์จะต้องเป็นคนดีมีความรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และต้องสามารถรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ

“ การเป็นผู้บริหารมาเองตามวิถี ไม่ได้มาตามความคาดหวัง ไม่เคยคิดว่า จะต้องเป็นผู้บริหารโรงเรียน เพราะรักความเป็นครูมาก ”

“ ได้รับแรงบันดาลใจที่สำคัญจากผู้บังคับบัญชา และผู้มีพระคุณ และกำลังใจจากคำว่าผู้บริหารหญิงเรามีน้อยเหลือเกิน เราสามารถเป็นหนึ่งในผู้บริหารหญิงได้ สามารถเป็นผู้บริหารหญิงที่รับใช้ชาติได้ ”

“ เมื่อเป็นผู้บริหาร เป้าหมายสุดท้ายคือ เห็นผลสัมฤทธิ์ ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกระบวนการให้ไปถึงตรงนั้น โดยตั้งเป้าหมายว่า ลูกศิษย์ของเราต้องเป็นคนดีมีความรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และต้องสามารถรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะอยู่โรงเรียนไหนๆ จะตั้งเป้าหมายอย่างนี้ไว้ ”

“ ความสำเร็จจะดูจากเมื่อเราสามารถจะประสานคน และพัฒนาคน ประสานงานและคนของเราสามารถพัฒนางาน ประสานประโยชน์ที่จะเกิดกับส่วนรวม และโดยเฉพาะประสานประโยชน์ที่พึงเกิดแก่ลูกศิษย์ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ถ้าครูบุคลากรทุกคนในโรงเรียนสามารถเข้าใจสิ่งเหล่านี้ได้จะคือความสุขยิ่งนัก สรุปว่า ประสานคนและพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ประสานงานให้งานนั้นสำเร็จไปตามเป้าหมาย และประสานประโยชน์ที่พึงเกิด ประโยชน์แก่ส่วนรวมและลูกศิษย์ของเราให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ”

ผู้บริหาร. (15/01/51)

“ ท่านตั้งเป้าหมายว่า เมื่อลงมือแล้วจะต้องสำเร็จ สูงกว่ามาตรฐาน ต้องฝ่าฟัน อยู่กับงาน ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

ผู้บริหาร. ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตเมื่อเกษียณอายุไว้ว่า จะศึกษาและปฏิบัติธรรมอย่างจริงจัง และรับใช้สังคมเมื่อมีโอกาส

“ เมื่อเกษียณ จะวางหนังสือเกี่ยวกับการบริหารลง แต่จะอ่านหนังสือเกี่ยวกับธรรมะมากขึ้น และปฏิบัติธรรมมากขึ้น ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

“ เมื่อวันเกษียณท่านได้บอกพวกเราว่า เมื่อเกษียณอายุแล้วท่านจะศึกษาธรรมะ และปฏิบัติธรรมอย่างจริงจัง และรับใช้สังคมเมื่อมีโอกาส ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (29/01/51)

“ ท่านได้ตั้งเป้าหมายว่า ชีวิตหลังเกษียณ จะพากเพียรปฏิบัติธรรม ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

### 3) หลักในการดำเนินชีวิต

ผู้บริหารค. ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต และการบริหารงาน โดยใช้หลักมรรคมีองค์แปด และพรหมวิหาร 4 ในดำเนินชีวิตและการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ ยึดมั่นในคุณความดี มีความเชื่อว่า คนทำดี ได้ดี เป็นผู้ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เป็นผู้ที่ใช้หลักธรรมะมาเป็นสิ่งเกื้อหนุน ยับยั้งชั่งใจ มีสติทำให้เกิดปัญญา ทำให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ได้อย่างรอบคอบและรัดกุม และมีความเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น

“ มีความเชื่อว่าคนทำดี ได้ดี เพราะได้กับตัวเอง เนื่องจากความรักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ยึดความกตัญญูอย่างสม่ำเสมอ ”

“ หลักธรรมที่ยึดถือในการปฏิบัติตนและการทำงานคือ มรรคมีองค์แปด และได้ใช้พรหมวิหาร 4 ในการเห็นใจผู้อื่น ”

“ มีธรรมะเป็นหลักในการดำเนินชีวิต เพราะเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวันให้อยู่อย่างลงตัวและมีความสุขได้ ”

“ ตลอดเวลาจะใช้หลักธรรมมาเป็นตัวเกื้อหนุน ใช้ความเอาใจเขามาใส่ใจเรา ถ้าเราเป็นเขา เราจะคิดอย่างไร เพื่อให้การประสานคนเป็นไปได้ง่ายขึ้น จากนั้น จะใช้หลักพรหมวิหาร 4 มีความจำเป็นอย่างมาก หลักธรรมจะทำให้เรายับยั้งชั่งใจ มีความเข้าใจคนอื่นมากขึ้น และทำให้เรามีสติ เมื่อเรามีสติทำให้เกิดปัญญา ทำให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ได้อย่างรอบคอบและรัดกุม ตนเองอยู่รอดได้เพราะสมาธิและปัญญา ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

ผู้บริหารค.สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ทั้งหลักมรรคมีองค์แปด และพรหมวิหาร 4 สามารถมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการบริหารงานได้เป็นอย่างดี ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ให้การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนา

“ ใช้หลักธรรมมรรคมีองค์แปดในการดำเนินชีวิต และการทำงาน จะพบทวนการทำงาน การปฏิบัติ อย่าท้อถอย ให้อึดทน ต้องมองปัญหาให้แตก ต้องติดตามสนับสนุนด้วยกัลยาณมิตร เรียกประชุมชี้แจงเพื่อให้เข้าใจตรงกันก่อน ”

“ มรรคมีองค์แปดเป็นหลักธรรมที่ยึดถือในการปฏิบัติตนและการทำงาน ได้แก่ ความเห็นชอบ คือ ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว สุข ทุกข์ เสื่อม เจริญ เกิดจากการกระทำของเรา ความคิดชอบ คือ พยายามลด ความโลภ ความโกรธ ให้ออก ขี้ ไม่ผูกใจเจ็บ หรือพยาบาท ซึ่งข้อนี้ทำได้ดี แต่ความโกรธยังมีบ้าง พยายามปล่อยวาง ความมีวาจาชอบ คือ พยายามคิดก่อนพูด และพยายามสงวนน้ำใจคน โดยเลี่ยงวาจาที่ไม่น่าฟัง ความประพฤติชอบ คือ พยายามยึดหลักศีลห้า ความมีอาชีพชอบ คือ หารายได้จากสิ่งที่ถูกต้อง ทำอาชีพอะไร เช่น ตนเอง เมื่อเป็นครู ก็พยายามให้ความรู้ศิษย์เต็มความรู้ เต็มเวลา เมื่อเป็นผู้อำนวยการก็ทำหน้าที่ผู้นำ ให้เต็มศักยภาพ ภายใต้วินัยเป็นกัลยาณมิตร ความเพียรชอบ คือ เพียรระวังด้วยสติสัมปชัญญะ เพียรทำความดีละชั่ว เพียรสร้างกุศล ความระลึกรชอบ คือ ฝึกสมาธิเพื่อให้มีสติ จิตสงบ ลดความใจร้อนใจเร็ว ความตั้งใจชอบ คือ ทำทุกอย่างทุกหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นและต้องมีวินัยในตน สำหรับวินัยในตนนี้ ตัวเองยังหย่อนอยู่ ”

“ จะมองตนเองให้ออก บอกตนเองให้ได้ และใช้ตนเองให้เป็น โดยใช้หลักธรรมะเข้ามาช่วย ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

“ เรื่องของธรรมะจะสนับสนุนเต็มที่ ท่านสนับสนุนให้นักเรียนสอบธรรมศึกษาถึงธรรมะศึกษาเอก ตัวท่านเองก็สอบด้วย ข้อสอบเข้าของโรงเรียน ท่านจะถามเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วย ”

“ ท่านใช้หลักธรรมอยู่ในชีวิตประจำวัน เวลาประชุมครูท่านจะสอดแทรกธรรมะเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการบริหารงาน ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (29/01/51)

“ใช้หลักธรรมในการปฏิบัติตน และการบริหารงาน มีพรหมวิหาร 4 เสมอ”

“ ท่านจะใส่บาตรที่โรงเรียนทุกวันพฤหัสบดี ในการทำงานท่านจะสอดแทรกธรรมะด้วยเสมอ ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

“ ใช้หลักธรรมะเข้ามาช่วยในการดำเนินชีวิต มีการสนับสนุนสอบนักรรรมทั้งครู เด็ก ผู้อำนวยการ ปัจจุบันยังทำอย่างต่อเนื่อง ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย (29/01/51)

“ ท่านเป็นศิษย์เก่า ท่านไม่เคยลืมคุณครู วันเกิดโรงเรียนท่านจะให้เชิญครูอาวุโสมา เมื่อครูเก่าเสียชีวิต ท่านจะให้เขียนชื่อ-สกุลชื่อครูที่เสียชีวิตแล้ว บังสุกุลให้ ทำทุกปี เป็นแบบอย่างแก่ครู

หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา (29/01/51)

ผู้บริหารค.เป็นผู้มีคุณธรรมประจำใจ เป็นผู้มีชีวิตซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน อดกลั้น

“ ดำรงตนเป็นแบบอย่าง สร้างศรัทธาแก่ครูในความรู้รอบ เป็นผู้ใฝ่รู้ ธรรม ต้องใฝ่รู้ด้วยตนเอง จะได้รับประสบการณ์ตรง ตัวเองเป็นคนที่มีมุ่งมั่น ทุ่มเท อดทน ไม่ท้อถอย กัดไม่ปล่อย ถือว่า ปัญหาคือการท้าทาย ”

“ ตัวเองจะคิดถึงอดีตอาจารย์ ในวาระที่ทำได้ จะไปกราบเสมอ จะไปกราบอาจารย์ประจำชั้นเป็นประจำ มาถึงทุกวันนี้ได้เพราะได้ครูดี ได้เพื่อนดี ”

“ ช่วงเย็นมักจะกลับประมาณห้าโมงกว่าๆ ไม่เกินหกโมงเพราะเห็นใจคนขับรถ ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

“ เป็นผู้มีความเมตตา จะมีขนมให้ยาม ให้ครูผู้น้อยเสมอ แสดงถึงน้ำใจเลขเป็นมุมมองทำให้เมื่อเราโตขึ้น ก็จะทำงานตาม ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)



“ ท่านมีความกตัญญู จะมีรูปท่านจงผู้อำนวยการเก่าๆ เสมอ ท่านจะโทรศัพท์ที่เชิญอาจารย์ที่เกษียณอายุไปแล้วกลับมาเมื่อมีงานบุญงานเลี้ยงปีใหม่โรงเรียน ”

“ เป็นผู้บริหารที่เน้นความซื่อสัตย์ การทำงานเป็นขั้นตอน ถูกต้องตามระเบียบ เน้นความถูกต้อง ตรงไปตรงมา การเสนองานจะให้อ่านตามสายงาน เป็นการให้เกียรติ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย (29/01/51)

“ จะมีเมตตาสูงกับลูกน้อง ทุกเดือนจะมีประชุม จะให้สโมสรจัดของขวัญให้แก่ครูที่เกิดในเดือนนั้นๆ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา (29/01/51)

#### 4) ประสพการณ์ที่ได้รับ

ผู้บริหารค. ได้รับประสพการณ์การเรียนรู้จากการดำเนินชีวิตตั้งแต่วัยเยาว์ วิถีชีวิตใกล้ชิดพระพุทธศาสนา เป็นครอบครัวที่ธรรมะทำให้ได้มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ได้เรียนรู้ถึงการทำได้ดี วิถีธรรมได้ส่งผลในการทำงานและการดำเนินชีวิต ด้วยมีความรักเด็ก ให้ความทุ่มเทเอาใจใส่ เป็นผลให้บุตร-ธิดาเป็นคนดี และวิถีแห่งธรรมทำให้เป็นผู้มีความใจเย็น เกิดความรอบคอบ และมีความเข้าใจมนุษย์มากยิ่งขึ้น

“ เมื่อโตจึงใช้ศาสนาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต และการทำงาน ยึดการมีสติ การละความชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้ผ่องใส โดยใช้เตือนตนเอง สอนตนเอง และบอกตนเองอยู่เสมอ ”

“ ยึดหลักธรรม แบ่งเวลาปฏิบัติธรรม สวดมนต์เป็นหลัก เป็นความโชคดีที่วิถีธรรมได้ส่งผลในการทำงานและการดำเนินชีวิต ด้วยมีความรักเด็ก สอนทุ่มเท เอาใจใส่ เลยได้อานิสงค์ ลูกจะเป็นคนดี ช่วยตัวเองได้ จะคิดอ่าน มีอะไรก็จะถาม ”

“ เมื่อเป็นผู้บริหารได้อ่านศึกษาธรรมะมากขึ้น วิถีแห่งธรรมทำให้จากการเป็นคนใจร้อน มีความใจเย็นลง ผลทำให้เกิดความรอบคอบมากขึ้น มีความเข้าใจมนุษย์มากขึ้น ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

ผู้บริหารค. ได้รับประสพการณ์ในวัยเด็ก ได้เห็นตัวอย่างจากพี่ๆ ในการอ่านหนังสือ จึงทำให้รักการอ่าน ประกอบกับได้ศึกษาในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ครูประจำชั้นได้สอนเรื่อง

การประพฤติปฏิบัติตน การวางตน และได้อยู่กับครอบครัวที่ดีและสิ่งแวดล้อมโรงเรียนดี ทำให้ได้เก็บเกี่ยวสิ่งดีๆ ทำให้รู้สึกอบอุ่น และได้แบบอย่างที่ดีจากครู เห็นความดีงามของครู ทำให้มีความรักเด็ก สามารถทำงานอย่างมีความสุข

“ ตอนเป็นนักเรียน ได้แบบอย่างที่ดีจากครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จะเป็นครูที่รักเด็ก ความประทับใจที่ได้จากครู ทำให้เราทำงานอย่างมีความสุข ซึ่งแบบอย่างที่ดี มีค่ากว่าคำสอน ”

“ เรียนหนังสือระดับชั้นมัธยมศึกษาได้ไปอยู่กับอาจารย์ท่านหนึ่ง ท่านจะสอนความเป็นผู้หญิง ได้อยู่กับครอบครัวที่ดี ทำให้ได้เก็บเกี่ยวสิ่งดีๆ สิ่งแวดล้อมโรงเรียนดีมากทำให้รู้สึกอบอุ่น ”

“ ชอบการอ่านมาก ชอบเพราะครอบครัว เพราะพี่ๆ ชอบก่อน พี่ๆ รักการอ่าน จะอ่านตามพี่ๆ นอกจากนี้ อาจารย์ประจำชั้น จะมีหนังสือเยอะ จะสอนเรื่องการประพฤติตน การวางตน ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

ผู้บริหาร.รับราชการครั้งแรกโดยบรรจุเป็นครู สอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นเวลา 13 ปี เมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาโทจากต่างประเทศ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ใหญ่ผู้มีพระคุณได้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์เป็นเวลา 5 ปี ต่อมาดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นเวลา 4 ปี และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ปัจจุบันเกษียณอายุแล้ว รวมระยะเวลาเป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นเวลา 15 ปี

“ เมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ได้มาบรรจุเป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ เป็นครูผู้สอนประมาณ 13 ปี หลังจากนั้น ได้รับการสนับสนุนให้เป็นหัวหน้าหมวดคณิตศาสตร์อีกโรงเรียนหนึ่ง ปฏิบัติหน้าที่ประมาณ 5 ปี จึงได้เลื่อนเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นเวลา 4 ปี และได้รับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนกระทั่งเกษียณ รวมระยะเวลา 15 ปี ”

“ เพราะตนเองมีประสบการณ์จากการเป็นครู หัวหน้าหมวด ผู้ช่วย และผู้อำนวยการ จะทำให้เราสามารถเข้าใจทุกคน ทุกบทบาท ประสบการณ์เดิมทำให้เราเข้าถึง เข้าใจ วินิจฉัยได้รอบคอบ ”

“ ประสพการณ์อยู่ที่รู้จักใช้ให้เป็น จะนำประสพการณ์ที่ได้รับมาใช้  
แก้ปัญา ระวังปัญหา การแก้ปัญหาเออะจะทำให้เกิดปัญหา มองปัญหาให้ออก  
คิดไตร่ตรองให้รอบ จะหาทางออกได้ ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

แนวทางในการบริหารงานของผู้บริหารค. ใช้หลักการมีส่วนร่วม อาศัยการมีส่วน  
ร่วมจากทุกฝ่าย เน้นการกระจายอำนาจ โดยแต่ละอาคารจะมีหัวหน้าตึกทำหน้าที่บริหารตนเอง  
เน้นการทำงานเป็นทีม และการติดตามประเมินผลโดยใช้หลักกัลยาณมิตร ก่อนการทำงานใดๆ จะ  
ศึกษาบริบทของโรงเรียน โดยจะหาจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ต้องพัฒนาของโรงเรียน ทำงานสานต่อ  
นโยบายของผู้บริหารเดิมและแสดงออกถึงความเคารพเมื่อมีโอกาส และขอความร่วมมือจากสมาคม  
ศิษย์เก่า ชุมชน ในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

“ ใช้หลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม เน้นการกระจายอำนาจ มีหัวหน้าตึก  
ประจำตึก บริหารตนเอง โดยมีการติดตามประเมินผล เน้นทีมงานสำคัญมาก  
ในการติดตามประเมินผลจะใช้หลักกัลยาณมิตร จะแนะนำ ตักเตือน ใช้ความ  
จริงใจต่อคน งาน และตนเอง บนพื้นฐานของปียวาจา

“ การบริหารแต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกันทุกโรง จะศึกษาบริบทของ  
โรงเรียน โดยจะหาจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ต้องพัฒนาของโรงเรียน โดยมีวิธีคือ  
ศึกษาข้อมูลความสำเร็จ ประวัติโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน จะไปหาท่าน เพื่อรู้  
ความเป็นไปเป็นมา แล้วถั่นกรอง ”

“ จะยังไม่เข้าไปยุ่งกับครู จะยุ่งกับสิ่งไม่มีชีวิตก่อน และเด็ก แล้วค่อยดู  
ครู จะให้เกียรติครู โดยใช้หลักธรรม พรหมวิหารสี่ พยายามหาจุดดี ชื่นชมจุดดี  
แล้วค่อยบอกจุดด้อย ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

“ เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม จะให้แนวใน  
การปฏิบัติงาน ให้นำเสนอ ท่านจะเติมเต็ม ถ้ามีปัญหาท่านจะปรึกษาระดับ  
ผู้ใหญ่ ผู้บริหารเก่าในอดีต จะเชิญมาปรึกษาร่วมคิดร่วมทำ ”

“ ท่านได้เกียรติบุคลากรที่เคยมีส่วนร่วมสร้างมาตั้งแต่ต้น ให้การสนับสนุน  
นโยบายของผู้บริหารท่านเดิมอย่างมาก จะทำงานสานต่อ ให้ความสำคัญทั้ง  
ผู้บริหารเดิมและสมาคมศิษย์เก่า ”

“ เมื่อจะมีการประชุม จะเรียกพบผู้ช่วยก่อนที่จะประชุมเพื่อพูดคุยกันก่อน ซึ่งจะมีการประชุมทุกวันศุกร์คืนเดือน ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

“ จะมีทิศทางการทำงานชัดเจน จะมีหลักการบริหาร ปฏิบัติตามแผน ติดตามประเมินผล จะใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างมาก ”

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย (29/01/51)

“ ท่านจะสานต่อสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารท่านเดิมทำไว้ ไม่ทำลายของเดิม ”

หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา (29/01/51)

ผู้บริหาร.มีแบบอย่างของสตรีที่ประสบความสำเร็จคือ คุณหญิงกษมา เป็นบุคคลที่มีวาทศิลป์ มีการวางตัวได้เหมาะสมในทุกสถานการณ์ สามารถบริหารงาน และดำเนินชีวิตได้อย่างลงตัว

“ คุณหญิงกษมา ท่านเป็นผู้หญิงเก่ง เป็นสตรีที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สตรีด้วยกัน เป็นบุคคลที่หาที่ติยาก ทั้งการใช้คำพูด การวางตัวเหมาะสมกับทุกสถานการณ์ สามารถบริหารงาน และดำรงชีวิตได้อย่างลงตัว ”

ผู้บริหาร. (15/01/51)

“ ท่านนับถือคุณหญิงมาก เป็นแบบอย่างของศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย (29/01/51)

### 2.1.3.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพ

#### 1) สถานภาพการสมรส

ผู้บริหาร.มีสถานภาพหม้าย เมื่อสามียังมีชีวิตอยู่จะรับราชการต่างจังหวัด พุดคุย ปรีกษาหารือกันทางโทรศัพท์ จะกลับมาบ้านบ้างในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ เมื่อสามีเสียชีวิตผู้บริหาร.อยู่กับบุตรและธิดาซึ่งโตแล้ว จึงมีเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

“ เมื่อสามีไปรับราชการต่างจังหวัด จะใช้วิธีโทรศัพท์เล่ากิจกรรมของลูกๆ ถ้ามได้เป็นอย่างไร ทำอะไรบ้าง สามีคอยให้กำลังใจเสมอ กลับมาบ้านบ้างในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงแรกๆ จะกลับมาบ่อย ”

“ จะอยู่กับลูกๆ โดหมดแล้ว จึงไม่มีภาระ เจ้าจะคอยเป็นห่วง ให้กำลังใจเราเสมอ มีเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

“ สามีของท่านเสีย ลูกโตแล้ว สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ท่านจะลุยงานเต็มที่ เหมือนคนโสด และที่บ้านมีพี่สาวคอยดูแล ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (29/01/51)

## 2) ระดับการศึกษา

ผู้บริหารค. จบการศึกษาระดับปริญญาโท จากต่างประเทศ สาขาวิชาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว เป็นที่ศรัทธาของครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความมั่นใจในความรู้ความสามารถ

“ ท่านจบปริญญาโทจากต่างประเทศ ยิ่งทำให้ได้รับการยอมรับจากภายนอก โดยเฉพาะงานไหนที่ต้องใช้ภาษาในการสื่อสาร ท่านจะได้รับมอบหมายให้ทำเสมอ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย (29/01/51)

“ ท่านมีความรู้ความสามารถมาก ทั้งในด้านการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ท่านจบนอก จึงได้รับการยอมรับ และมีจิตวิทยาในการมองคน ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย (29/01/51)

## 3) การสนับสนุนจากครอบครัว

ครอบครัวของผู้บริหารค. มีความอบอุ่น มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ภายในครอบครัวจะมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเสมอ เมื่อสามีอยู่กรุงเทพฯ เป็นผู้ช่วยรับส่ง ไม่มีใครเป็นภาระครอบครัว มีพี่สาวช่วยดูแลบ้านจึงสามารถปฏิบัติงานได้เต็มที่ สามีเป็นผู้ให้กำลังใจให้คำแนะนำต่างๆ สนับสนุนปัจจัยทางเศรษฐกิจ

“ อยู่กับครอบครัว จะมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเสมอ แนะนำจะติดต่อกันทุกวัน ตอนเย็น ก่อนนอน ”

“ ตอนสามีอยู่กรุงเทพฯ เป็นผู้ช่วยรับส่ง ช่วยดูแล ไม่มีใครเป็นภาระครอบครัว มีพี่สาวช่วยดูแลบ้าน ”

“ ได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวในด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจทำให้มีอยู่อย่างพอเพียง ไม่ต้องเครียดเรื่องการเงิน ทำให้มีความสุข คิดแต่เรื่องงานสามารถต่อยอด ทำให้ประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

“ ท่านได้รับกำลังใจจากครอบครัว ให้ความเข้าใจ ลูกมีความเข้าใจแม่ มีความเอื้ออาทร มีความเป็นอยู่สมถะ เรียบง่าย พึ่งพาตนเอง รักลูก จะโทรศัพท์ถึงตลอดแม้ไปเรียนต่างประเทศ ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

#### 4) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ผู้บริหารค.เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นผู้ทำงานอย่างจริงจังทุ่มเทเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ทำงานสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด มีความสุขในการทำงานอยู่เสมอ

“ มีการประชุมครู จัดการแก้ไข แก้ไขครู แก้ไขเด็ก และแก้ไขสิ่งแวดล้อม ตัวเองเป็นคนที่มีมุ่งมั่น ทุ่มเท อดทน ไม่ท้อถอย กัดไม่ปล่อย ถือว่าปัญหาคือการท้าทาย ”

“ วันจันทร์ถึงศุกร์ จะไปทำงานงานเช้า กลับเย็น ทำงานด้วยความสุขชอบที่จะทำงาน อยู่กับงาน ในการทำงาน ถ้าใจรักจะทำให้เราเป็นสุข เมื่อทำงานใดๆ จะเอาใจรักงานเป็นเบื้องต้น ถ้าแม้มีปัญหา ก็มีความสุขในการที่จะได้แก้ไขปัญหานั้นให้หมดไป ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

“ เมื่อท่านลงมือทำสิ่งใดแล้วจะต้องสำเร็จ สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด ท่าน อยู่กับงาน ไม่ทิ้งงาน การบริหารงานไม่เคยท้อ แม้ในบางช่วงมีความกังวล ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

“ หากคนเทียบยาก ทุกสถานการณ์ นักเอา เบาสู้ มีความสมบุกสมบัน ถ้าเรื่องใดเห็นด้วย จะทำเสร็จในระยะเวลาไม่นาน ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย (29/01/51)

“ ท่านเป็นคนเข้มแข็ง สามารถก้าวไปข้างหน้าโดยไม่เหลียวหลัง ทำหน้าที่ให้ดีที่สุด ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา (29/01/51)

### 5) ภาวะผู้นำ

ผู้บริหารค.เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน สามารถวิเคราะห์ และรู้จักครูเป็นรายบุคคล ให้การติดตามนิเทศเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของบุคลากร เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ เป็นผู้ที่สามารถจูงใจโน้มน้าวบุคลากรให้เห็นถึงประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นว่าปัญหาต่างๆ เป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่า ก่อให้เกิดหนทางในการแก้ปัญหา

“ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีการตัดสินใจที่เด็ดขาด สามารถขจัดความขัดแย้งได้เป็นอย่างดี จะต้องแยกระหว่างความถูกต้องและความถูกต้องออกจากกันให้ได้ ”

“ ท่านเป็นผู้มีความสามารถในการถ่ายทอด พูดเป็นขั้นเป็นตอน สามารถพูดโน้มน้าวให้เห็น ท่านจะแนะนำ บอกทีละขั้น ขั้นที่ 1 2 3 จะวางแนวทางไว้ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา (29/01/51)

“ รู้เขารู้เรา เพราะต้องรู้เหตุแห่งปัญหา เข้าใจธรรมชาติของคน เช่น ครู นั่งหลับในการสอน จะมีการเรียกมาตักเตือน ขอพบหัวหน้าตึก รองหัวหน้าตึก 4 คนคุยกัน ร่วมกันหาสาเหตุและวิธีการแก้ไข ”

“ ในการทำงานจึงถือหลักว่า ได้ใจคนแล้วจะได้งานตามมา ต้องรู้จักประสานคน ประสานงาน และประสานประโยชน์ และต้องแสดงให้เห็นเขาศรัทธาให้เห็นว่า มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ”

“ จะใช้การพูดจาให้เกิดผล เช่น ขอบเดินดูห้องเรียน เมื่อครูเข้าห้องเช้า จะเข้าไปในห้อง เมื่อครูมาจะใช้วิธีขอโทษที่แย่งชั่วโมงของอาจารย์ อย่าดูครูต่อหน้าเด็ก ถ้าจะดูให้ดูส่วนตัว เอาผู้ช่วยมาด้วย ”

“ มีการประชุมครู จัดการแก้ไข แก้ไขครู แก้ไขเด็ก และสิ่งแวดลอม จะต้องแก้สถานการณ์ให้เร็ว อย่าปล่อยทิ้งไว้ ”

“ ปัญหาต่างๆ เป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่า เป็นสิ่งที่สามารถป้องกัน ปัญหาที่จะเกิดขึ้น ไม่ให้เกิดซ้ำแล้วซ้ำอีก สิ่งนี้เป็นสิ่งสำคัญที่มักจะบอกกับครู และเมื่อตนเองไปเป็นวิทยากรที่ต่างๆ ”

“ ตนเองจะสำรวจตนเองทุกเย็นว่า วันนี้เราทำอะไร พรุ่งนี้จะทำอะไร ต่อยอด มีงานอะไรที่ค้างค้าง มีงานอะไรที่จะไปเยี่ยมเยียนในกลุ่มที่เราได้ มอบหมาย เพื่อที่จะไปช่วยแก้ปัญหาถ้าเขาติดขัด หรือถ้าเขาทำได้ดีก็ไปส่งเสริม ให้กำลังใจเขา สนับสนุนเขาในขณะที่ปฏิบัติงาน ไปเยี่ยมเยียน สนับสนุน ฟัง ปัญหาในขณะที่ปฏิบัติงาน งานที่เรามอบหมายจะมีหลายโครงการ จะเข้าไปมีส่วนร่วม ส่วนการปฏิบัติงานประจำจะเข้าไปอย่างกรุณา เมตตา ไม่เข้าไปจับผิด เยี่ยมเยียนตามหมวดต่างๆ ตามเวลา ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

“ เวลาประชุมท่านจะมองไปข้างหน้า ท่านคิดริเริ่มให้นักเรียนที่ชนะ การแข่งขันโอลิมปิกมาช่วยสอน ”

“ ท่านจะเอาใจใส่แม้แต่เรื่องเล็กน้อย จะถามนักเรียนท่านข้าวหรือยัง ถ้าใครครูของท่าน ท่านจะปกป้อง ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

“ ท่านจะไม่ลืมคนที่ช่วยเหลืองานท่าน ไม่ว่าจะไปไหนจะคิดถึง และซื้อ มาฝาก ซึ่งของไม่ใช่ของแพง แต่เป็นของที่ครูถูกใจ เพราะท่านจะรู้จักครูทุกคน เป็นอย่างดี ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย (29/01/51)

“ ท่านเป็นคนที่เกิดมาเป็นครู เป็นผู้มีความเมตตา แม้คนทำความผิด จะมีวิธีการ ”

“ ท่านจะทำอะไรมีความกล้าคิด กล้าทำ มีความมุ่งมั่น จะคล่องแคล่ว ว่องไว ท่านไว้มาก บางครั้งเราตามไม่ทัน สอนทุกขณะจิต ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (29/01/51)

“ การทำงานของท่านทุกอย่างจะเนียบหมด ไม่มีตกบกพร่อง แม้จดหมาย หรือบันทึกท่านจะดู การประชุมท่านจะให้ความสำคัญกับเอกสาร ไม่ให้มีที่ผิด ”

เจ้าหน้าที่งานสารบัญญ (25/01/51)



ผู้บริหารค. มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน มีความกระตือรือร้น มีความคล่องแคล่ว มีความเด็ดขาด กล้าตัดสินใจ กล้าชี้ค้ำยันในความถูกต้อง มีความยุติธรรม มีความน่าเชื่อถือ น่าศรัทธา มีความมั่นใจในตนเอง มีความขยันหมั่นเพียร มีความประหยัด มัธยัสถ์ เป็นผู้มี ความจำดี

“ มีการประชุมครู จัดการแก้ไข แก้ไขครู แก้ไขเด็ก และสิ่งแวดลอมจะต้องแก้ ใครก็ตามพยายามแล้วหลายครั้ง ยังไม่พัฒนา ก็จะทำให้หลักนิติการขึ้นอยู่กับความประพฤติของบุคคลนั้น ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

“ ท่านเป็นผู้มีความเข้มแข็ง ภูมิฐาน มีบารมี ทุกคนมองเห็นคุณแล้วเกร็งๆ แต่เมื่อได้มาคุยจะไม่เกร็ง ”

“ ท่านจะดูแลลูกน้อง จะไปงานทุกงาน ไม่ว่าจะงานแต่งงาน งานศพ ”

“ เป็นผู้มีความจำดี จำแม่น ท่านรู้จักทุกคน เอ่ยชื่อได้ทันที โดยการเดินพบปะ พูดคุย ท่านจะท่องไปเลยว่า จะพบใครบ้าง ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

“ ท่านไม่ใช่คนสวย แต่ยิ้มตลอด เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่น และมีความมั่นใจในตนเอง ท่านทำงานเพื่อส่วนรวม ไม่หวังสิ่งตอบแทน เป็นผู้มีความยุติธรรมกับลูกน้องอย่างมาก ไม่มีเสียงสะท้อนที่ไม่พอใจ ”

“ ท่านมีความจำดี จำแม่น เรียนรู้ครู โดยมีเทคนิคคือ จะเรียนรู้ชื่อคน จะให้มีการเรียกชื่อทีละคน เพื่อมอบของขวัญวันเกิด จนกระทั่งสามารถจำชื่อสกุลได้ทุกคน ท่านจะจำได้ เรียกชื่อได้ คนจะกลัว ”

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย (29/01/51)

“ ท่านใจร้อน เพราะงานต้องเสร็จ แต่ไม่เกิน 5 นาทีท่านจะเย็นลงท่านจะรู้จักครู จำแม่น รู้จักนิสัยของครู ”

เจ้าหน้าที่งานสารบัญญ (25/01/51)

“ วางตนสมกับสถานภาพ สมกับตำแหน่งที่ท่านดำรง จะให้โอกาสแก่ผู้อื่นได้ปรับปรุงแก้ไข ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (29/01/51)

ผู้บริหาร.เป็นที่ปรึกษาและเป็นที่ยกย่องให้แก่บุคลากรและบุคคลอื่น ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้โอกาสครูในการพัฒนาตนเอง เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

“ เวลาท่านไปบรรยาย ท่านจะค้นคว้า ให้ความรู้ใหม่ๆ นำประสบการณ์มา ประยุกต์ให้เห็นภาพ มีความเข้าใจ เป็นกำลังใจ สามารถทำได้”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย (29/01/51)

“ ท่านจะเป็นที่ปรึกษา ครูสามารถปรึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นกันเอง ไม่ ถือตัว ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา (29/01/51)

เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง เป็นผู้มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีความพอเพียง สมถะ ประหยัด มัธยัสถ์

“ท่านเป็นคนประหยัด จะทำให้เห็น แต่ในเรื่องของอุปกรณ์การเรียนการสอน จะให้อย่างเต็มที่ แต่ให้ใช้อย่างคุ้มค่า”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา (29/01/51)

“เป็นคนสมถะ เน้นเรียบง่าย ดูสง่า ผึ่งผาย ไม่นั่นเครื่องเพชร ไป ไหนจะไปคนเดียวได้”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย (29/01/51)

#### 6) ความฉลาดทางอารมณ์

ผู้บริหาร. เป็นผู้รู้จักข้อดี ข้อด้อยของตนเอง มีสติ สามารถความควบคุม อารมณ์ โกรธง่าย หายเร็ว มีวิธีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีปิยวาจา ยินดีรับฟังเหตุผลของ บุคลากรในโรงเรียน

“จุดด้อยของตนเอง คือ โกรธง่าย แต่จะหายเร็ว จะหาเหตุผลเพื่อให้ เข้าใจผู้อื่น รู้จักขอโทษ จึงเอาธรรมะมาช่วยใช้สติเตือน จะเป็นคนพูดตรง พูด ให้คิด แต่จะไม่พูดให้เสียใจจนเกินเหตุ แต่ให้ได้เป้าหมาย สามารถขอโทษได้ คิดว่าเขาเหมือนเพื่อน ไม่ใช่ลูกน้อง”

“ เป็นคนใจร้อน จะใช้สติกำกับได้บ้าง ไม่ได้บ้าง ผู้ร่วมงานจะเข้าใจ  
นิสัย ได้รับการให้อภัย เพราะเป็นผู้อภัยผู้คน จึงได้รับการให้อภัย

“ การบริหารจะต้องมองตนเองให้ออก มองตนเองอยู่เสมอ หาข้อด้อย  
ข้อไม่ดีของตนเอง จะทำได้บ้างไม่ได้บ้างที่จะแก้ไข แต่จะพยายาม มองตนเอง  
ให้ออก บอกตนเองให้ได้ว่าเราคือจุดไหน ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

“ มีเสียงดัง ฟังชัด มีความใจร้อน ต้องการให้งานสำเร็จ เพื่อให้เกิดความ  
สมบูรณ์ บางครั้งถูกท่านดู แต่จะหายไ้ว ท่านจะไม่ปล่อยให้คนรู้สึกถูกโกรธ  
นาน จะไม่เกิน 5 นาที ท่านเป็นผู้ที่ขอโทษเป็น โดยไม่ข้ามวันข้ามคืน ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

“ เมื่อทุกข์ ท่านจะไม่แสดงให้ลูกน้องเห็น เมื่อท่านสูญเสียสามี ไม่ดี  
โทษดีพวย มีแรงมากกว่าเดิม ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย (29/01/51)

“ จะไม่มีการว่าครูด้วยถ้อยคำที่ร้ายกาจ ไม่มีการเถียงรุนแรง จะไม่มีการ  
ที่ผู้บริหารจะเอาชนะอาจารย์ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา (29/01/51)

## 7) การได้รับโอกาสในการพัฒนา

ผู้บริหารค. เป็นผู้มีความสนใจใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลา จะให้ความสำคัญกับการ  
อ่านหนังสือไม่ว่าจะเป็นหนังสือด้านการศึกษาหรือด้านอื่นๆ เข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนา  
ตนเองให้มีความรู้กว้าง และ รู้ลึก หากไม่ทราบก็จะซักถามผู้รู้จนเข้าใจ

“ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดเวลา จะหยุดนิ่งไม่ได้ ต้องทันโลก ทัน  
เหตุการณ์ รู้รอบและรู้ลึก รู้กว้าง และรู้จริง มิเช่นนั้นจะนิเทศครูของเราไม่ได้  
จะเข้าร่วมประชุม สัมมนาเสมอ โดยเฉพาะด้านวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อ  
โรงเรียน ไม่เคยขาด ”

“ มีความคิดว่าผู้บริหารที่จะสำเร็จได้จะต้องพัฒนาตนเองก่อน จะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นที่ยอมรับ ผู้นำที่เพื่อนร่วมงานศรัทธา ผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ร่วมงานได้ การพัฒนาตนเองสำคัญ เป็นแบบอย่างทั้งความซื่อสัตย์ด้วย เมื่อพัฒนาตนเองแล้ว จึงสามารถไปพัฒนาคนได้ เมื่อพัฒนาคนได้คุณภาพ งานก็จะตามมา ”

ผู้บริหารค. (15/01/51)

“ ท่านจะให้ข้อคิดกับครู รู้ข้อกฎหมาย ให้ความรู้ รู้ว่าต้องหาข้อมูลจากที่ไหน ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

“ ท่านเป็นผู้แสวงหา เรียนรู้อยู่เสมอ จะเป็นผู้ใฝ่รู้อยู่เสมอ หากเรื่องไหน ไม่ทราบหรือไม่ชัดเจน ท่านจะซักถามจนเข้าใจ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย (29/01/51)

8) การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนผู้บริหาร และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารค. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา และผู้มีพระคุณ ได้ให้กำลังใจ และโอกาสในการปฏิบัติงานและแสดงความสามารถ

“ ได้รับการสนับสนุนจากผู้มีพระคุณ และความเมตตาจากผู้ใหญ่เมื่อท่านสนับสนุนอยากเห็นเราโลดแล่นออกไป โดยท่านเชื่อมั่นว่าเราทำได้ จึงทำให้เรามีกำลังใจต่างๆ ที่อยากกลับมาสอนหนังสือเหมือนเดิม โดยประเด็นสำคัญคือชาติยังต้องการผู้บริหารหญิง เรามีผู้บริหารหญิงน้อยมาก สามารถเป็นผู้บริหารหญิงที่รับใช้ชาติได้ ”

“ สำหรับตนเองไม่เคยคิดว่าจะตั้งเป้าหมายเป็นผู้บริหาร เพราะรักความเป็นครูมาก แต่ได้รับความกรุณาจากผู้ใหญ่ ท่านสนับสนุนให้เราไปอบรมเป็นผู้บริหาร เมื่อเราไปมาแล้ว ท่านก็ให้เรานำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ”

“ ท่านผู้อำนวยการซึ่งเป็นอาจารย์ของเราเอง จะไปสร้างโรงเรียนอีกแห่งหนึ่ง จึงดึงตัวไปเป็นหัวหน้าหมวด ต่อมาเป็นผู้ช่วยวิชาการ และให้ข้อคิดว่า

ผู้บริหารหญิงมีน้อยมาก จึงย้ายจากโรงเรียนผู้ช่วยไปเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน  
โรงเรียนหนึ่ง 7 เดือน ได้รับประสบการณ์ ”

“ ได้รับโอกาสจากผู้ใหญ่ในการแสดงความสามารถ ผู้ใหญ่ให้โอกาสใน  
การทำงาน

ผู้บริหารค. (15/01/51)

“ ท่านได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา คุณหญิงจะไว้วางใจท่านมาก ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

ผู้บริหารค. ได้รับการสนับสนุนจากผู้ได้บังคับบัญชา ครูจะให้ความร่วมมืออย่าง  
เต็มที่ เมื่อไม่ว่าวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ หรือตอนเย็น ครูรับผิดชอบงานอย่างเต็มที่

“ ครูจะให้ทำงานอย่างเต็มที่ เมื่อมีงานเร่งด่วน จะระดมกำลังกันทำงาน  
นอกเวลา กลับค่ำ เสาร์-อาทิตย์ก็จะมาอยู่ทำงานเสร็จ ”

“ เมื่อประชุม จะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ท่านจะหลอมรวม โดย  
ใช้วิธีการ win-win ชนะทั้งคู่ ตะล่อมเก่ง โดยเฉพาะในเรื่องของงาน

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

“ ท่านเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ มีวาจาดี สามารถ  
โน้มน้าว กระตุ้นลูกน้องให้คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม จะได้รับความร่วมมือ  
จากครู และนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี ทำให้งานสำเร็จจุล่ง ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (29/01/51)

นอกจากนี้ ผู้บริหารค. ยังได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนผู้บริหาร ผู้อำนวยการ  
อาวุโส สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และชุมชนเป็นอย่างดี ให้คำแนะนำ ให้ความความ  
ร่วมมือ ช่วยเหลือ และให้การยอมรับในการบริหารงานของผู้บริหารค. ทำให้การดำเนินงานประสบ  
ความสำเร็จ

“ เวลาไปประชุม เวลาไปไหน จะอบอุ่นใจ คนจะมาแวดล้อมท่าน มีผู้  
มาทักทายเสมอ ไม่มีใครลืมท่าน จะมีผู้ระลึกถึงท่านเสมอ ”

“ ท่านจะปรึกษาหารือ ทั้งผู้บริหารเดิม สมาคมผู้ปกครอง และสมาคมศิษย์เก่าจะให้การสนับสนุนเสมอ ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

“ ท่านเป็นผู้กว้างขวางมาก เป็นวิทยากรให้ผู้บริหาร โรงเรียนต่างๆ จะรู้จักเป็นผู้ให้ความรู้ จะเห็นข้อบกพร่องของที่ต่างๆ เห็นแล้วจะนำมาดัดเตือนพวกเราด้วย ”

“ ท่านได้รับการยอมรับมาก ท่านจะเป็นนักวิชาการอย่างแท้จริง กระทรวงชอบเชิญท่านเป็นหัวหน้าโครงการต่างๆ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (29/01/51)

### 9) สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี

ผู้บริหาร. ได้แสดงออกตามสถานะและบทบาทที่สังคมคาดหวังในบทบาทบุตร เป็นผู้มีความกตัญญู เมื่อมีโอกาสจะกลับไปเยี่ยมบิดา มารดาที่ต่างจังหวัด ผู้บริหาร. ได้แสดงออกในบทบาทภรรยา และบทบาทมารดา เป็นผู้ปฏิบัติตนในเรื่องของงานและครอบครัวได้อย่างสมดุล แบ่งเวลาให้กับครอบครัว ดูแลเอาใจใส่สามี ให้การอบรม เป็นที่พึ่งและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ บุตร และธิดา

“ คุณพ่อคุณแม่สิ้นตอนกลับไปสอน ตอนท่านอยู่จะกลับไปพบทุกปี ปีละหลายครั้ง สมัยก่อนไม่ได้โทรศัพท์คุย ไม่มีเหมือนสมัยนี้ ”

“ ช่วงที่สามียู่กรุงเทพฯ จะไปกับสามี ส่วนลูกเป็นคนละเส้นทางจะให้ไปรดโรงเรียนและไปส่งที่รถ ตอนลูกเล็กๆ 4 คน พ่อ แม่ ลูก จะเที่ยวมาก วันอาทิตย์คุณแม่พ่อขับรถ ส่วนแม่ดูแลหน้าที่ ลูกจะนั่งข้างหลัง ลูกจะได้เที่ยวทุกจังหวัด

“ ทุกวันจะโทรหาลูกสาว ลูกชายอยู่ต่างประเทศจะโทรมาประมาณสิบโมงเช้า และสี่ทุ่มของทุกวัน เป็นที่รู้จัก เป็นที่ล้อเลียนในหมู่ผู้บริหารด้วยกัน ”

“ ทั้งลูกสาว ลูกชายจะฝึกให้สวดมนต์และนั่งสมาธิ พาไปวัดตั้งแต่เล็กๆ เมื่อโตขึ้นก็ยังทำอยู่ ถ้าเค้ามีอะไรจะมาปรึกษา ถ้าสู้กันฟัง ให้แง่คิด ”

“ ลูกทั้ง 2 คน ซึ่งเป็นดวงใจของตน ก็สามารถฝึกสมาธิ สวดมนต์ ไหว้พระ และมีสติไตร่ตรองเมื่อเกิดปัญหา ลูกและตนเองจะยึดหลัก ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว จึงทำให้มีความระมัดระวังในการกระทำมากขึ้น ”

ผู้บริหาร. (15/01/51)

“ท่านจะน่ารักมาก ท่านจะไปเฝ้าสามีทุกวัน นอนที่โรงพยาบาล ”

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย (29/01/51)

“อะไรที่ประหยัดได้ ให้ประหยัด ใช้แนวเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินชีวิต ท่านจะใช้ประหยัดเสมอ ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (25/01/51)

จากการวิเคราะห์วิถีชีวิต และปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารค.สรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารค.เป็นธิดาคคนที่ 5 มีพี่น้องทั้งหมด 6 คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และระดับปริญญาโท สาขาวิชาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว มีสถานภาพหม้าย สามีประกอบอาชีพรับราชการ แต่ปัจจุบันเสียชีวิตแล้ว มีบุตร-ธิดา รวม 2 คน ในช่วงวัยเยาว์ ผู้บริหารค.อยู่กับบิดา มารดา เป็นครอบครัวสงบและมีธรรมะ ถูกหล่อหลอมให้เข้าวัดฟังธรรมและฝึกปฏิบัติธรรมตั้งแต่ยังเล็ก วิถีชีวิตใกล้ชิดพระพุทธศาสนาทำให้ได้มีหลักธรรมะในการดำเนินชีวิต

วิถีชีวิตของผู้บริหารค.ตื่นนอนประมาณตีสี่ มาถึงโรงเรียนประมาณหกโมงครึ่ง จะเดินดูนักการ เดินดูอาคารเรียน ดูการเรียนการสอนของครู ช่วงเย็นจะใช้เวลาในการเซ็นงาน จะกลับประมาณห้าโมงกว่าๆ ไม่เกินหกโมง จะไม่นำงานกลับมาทำที่บ้านเพราะเป็นผู้นอนหัวค่ำ เมื่อกลับถึงบ้าน จะดูรายการทีวี รายการข่าว ใช้เวลาในการทบทวนไต่ตรองทุกวันถึงสิ่งที่ผ่านมา และเข้าห้องพระ งานอดิเรกของผู้บริหารค.คือ อ่านหนังสือหลักการบริหาร หนังสือธรรมะ และหนังสืออื่นๆ ที่น่าสนใจ นั่งสมาธิ วันเสาร์-อาทิตย์จะทำสวน ปลูกต้นไม้ รดน้ำ พรวนดิน หรือไปพักผ่อนกับครอบครัว

ผู้บริหารค. ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตไว้ว่า เป็นคนทำอะไรแล้วจะทำให้ดีที่สุด ทำปัจจุบันให้ดีที่สุด ได้รับแรงบันดาลใจจากครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ทำให้สนใจประกอบวิชาชีพครู เมื่อเป็นครูได้ตั้งเป้าหมายว่า จะเป็นครูสอนหนังสือที่ดี มีคุณภาพที่สุด ผู้บริหารค.ไม่ได้ตั้งเป้าหมายว่าจะเป็นผู้บริหารมาก่อน แต่เนื่องจากได้รับแรงบันดาลใจจากผู้บังคับบัญชา และผู้มีพระคุณ เมื่อเป็นผู้บริหารได้ตั้งเป้าหมายไว้ว่า เมื่อลงมือแล้วจะต้องสำเร็จ สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด เห็นผลสัมฤทธิ์ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ถูกศิษย์จะต้องเป็นคนดีมีความรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และต้องสามารถรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารค.ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตเมื่อเกษียณอายุไว้ว่า จะศึกษาและปฏิบัติธรรมอย่างจริงจัง และรับใช้สังคมเมื่อมีโอกาส

ผู้บริหารค.ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต และการบริหารงาน โดยใช้หลักมรรคมีองค์แปด และพรหมวิหาร 4 ยึดมั่นในคุณความดี มีความเชื่อว่า คนทำดี ได้ดี เป็นผู้ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เป็นผู้ที่ใช้หลักธรรมมาเป็นสิ่งเกื้อหนุน ยับยั้งชั่งใจ มีสติทำให้เกิดปัญญา ผู้บริหารค.ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ให้การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนา เป็นผู้ที่มีคุณธรรมประจำใจ เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน อดกลั้น

ผู้บริหารค. ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการดำเนินชีวิตตั้งแต่วัยเยาว์ อยู่ในครอบครัวที่ธรรมะทำให้ได้มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ได้เรียนรู้ถึงการทำดีได้ดี และวิถีแห่งธรรมทำให้เป็นผู้มีความใจเย็น เกิดความรอบคอบ และมีความเข้าใจมนุษย์มากยิ่งขึ้น และได้รับประสบการณ์ในวัยเด็ก ได้เห็นตัวอย่างจากพี่ๆ ทำให้รักการอ่าน และได้ประสบการณ์จากโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ครูประจำชั้นได้สอนเรื่องการประพฤติปฏิบัติตน การวางตน และได้แบบอย่างที่ดีจากครู เห็นความดีงามของครู ทำให้มีความรักเด็ก สามารถทำงานอย่างมีความสุข ผู้บริหารค.รับราชการครั้งแรกโดยบรรจุเป็นครู มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นเวลา 13 ปี หัวหน้าหมวดเป็นเวลา 5 ปี ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นเวลา 4 ปี และดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นเวลา 15 ปี ปัจจุบันเกษียณอายุแล้ว มีแนวทางในการบริหารงาน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เน้นการกระจายอำนาจ เน้นการทำงานเป็นทีม และการติดตามประเมินผลโดยใช้หลักกัลยาณมิตร ทำงานสานต่อนโยบายของผู้บริหารเดิม ผู้บริหารค.มีแบบอย่างของสตรีที่ประสบความสำเร็จคือ คุณหญิงกษมา เป็นบุคคลที่มีวาทีศิลป์ มีการวางตัวได้เหมาะสมในทุกสถานการณ์ สามารถบริหารงาน และดำเนินชีวิตได้อย่างลงตัว

ผู้บริหารค.มีปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพ ได้แก่ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา การสนับสนุนจากครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนผู้บริหาร และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และสถานภาพและบทบาทของสตรี ดังนี้

ผู้บริหารค.มีสถานภาพหม้าย เมื่อสามียังมีชีวิตอยู่จะรับราชการต่างจังหวัด พுகุขปรึกษาหารือกันทางโทรศัพท์ จะกลับมาบ้านบ้างในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ เมื่อสามีเสียชีวิต ผู้บริหารค.อยู่กับบุตรและธิดาซึ่งโตแล้ว จึงมีเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ผู้บริหารค.จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว จากต่างประเทศ เป็นที่ศรัทธาของครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความมั่นใจในความรู้ความสามารถ



ผู้บริหาร.จบการศึกษาระดับปริญญาโท จากต่างประเทศ สาขาวิชาการให้คำปรึกษา และการแนะแนว เป็นที่ศรัทธาของครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความมั่นใจในความรู้ความสามารถ

ครอบครัวของผู้บริหาร.มีความอบอุ่น มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ไม่มีใครเป็นภาระครอบครัว สามิเป็นผู้ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำต่างๆ สนับสนุนปัจจัยทางเศรษฐกิจ และมีพี่สาวช่วยดูแลบ้านจึงสามารถปฏิบัติงานได้เต็มที่ เป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ผู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นผู้ทำงานอย่างจริงจัง ท่วมทเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ทำงานสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด มีความสุขในการทำงานอยู่เสมอ

ผู้บริหาร.เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน สามารถวิเคราะห์ และรู้จักครูเป็นรายบุคคล ให้การติดตามนิเทศเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของบุคลากร เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ เป็นผู้ที่สามารถจูงใจโน้มน้าวบุคลากรให้เป็นถึงประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นว่าปัญหาต่างๆ เป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่า ก่อให้เกิดหนทางในการแก้ปัญหา เป็นที่ปรึกษาและเป็นที่พึ่งให้แก่บุคลากรและบุคคลอื่น ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้โอกาสครูในการพัฒนาตนเอง เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ผู้บริหาร.มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน มีความกระตือรือร้น มีความคล่องแคล่ว มีความเด็ดขาด กล้าตัดสินใจ กล้าขัดแย้งในความถูกต้อง มีความยุติธรรม มีความน่าเชื่อถือ น่าศรัทธา มีความมั่นใจในตนเอง มีความขยันหมั่นเพียร มีความประหยัด มัธยัสถ์ เป็นผู้มีความจำดี เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง เป็นผู้มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีความพอเพียง สมถะ ประหยัด มัธยัสถ์

ผู้บริหาร.เป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักข้อดี ข้อด้อยของตนเอง มีสติ สามารถความควบคุมอารมณ์ โกรธง่าย หายเร็ว มีวิธีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีปิยวาจา ยินดีรับฟังเหตุผลของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหาร.ได้รับโอกาสในการพัฒนาเป็นผู้มีความสนใจใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลา ทั้งการอ่านหนังสือไม่ว่าจะเป็นหนังสือด้านการศึกษาหรือด้านอื่นๆ ร่วมประชุมสัมมนา หากไม่ทราบก็จะซักถามผู้รู้จนเข้าใจ ผู้บริหาร.ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา และผู้มีพระคุณให้กำลังใจและโอกาสในการปฏิบัติงานและแสดงความสามารถ ผู้บริหาร.ได้รับการสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา ครูจะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ เมื่อไม่ว่าวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ หรือตอนเย็น ครูรับผิดชอบงานอย่างเต็มที่ และผู้บริหาร.ยังได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนผู้บริหาร ไม่ว่าจะเป็นผู้อำนวยการอาวุโส สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และชุมชนเป็นอย่างดี ให้คำแนะนำ ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ และให้การยอมรับในการบริหารงานของผู้บริหาร. ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

นอกจากนี้ ผู้บริหาร.ได้แสดงออกตามสถานะและบทบาทที่สังคมคาดหวังในบทบาทบุตร เป็นผู้มีความกตัญญู เมื่อมีโอกาสจะกลับไปเยี่ยมบิดา มารดาที่ต่างจังหวัด ผู้บริหาร.ได้แสดงออกในบทบาทภรรยา และบทบาทมารดา เป็นผู้ปฏิบัติตนในเรื่องของงานและครอบครัวได้อย่างสมดุล แบ่งเวลาให้กับครอบครัว ดูแลเอาใจใส่สามี ใช้จ่ายอย่างประหยัด ให้การอบรม เป็นที่พึ่งและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตร และธิดา

## 2.4 ผู้บริหาร.

### 2.4.1 ประวัติของผู้บริหาร.

ผู้บริหาร.เป็นธิดาคคนที่ 2 ในพี่น้องจำนวน 2 คน อยู่กับบิดา มารดา ซึ่งประกอบอาชีพค้าขาย ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจากครอบครัว ได้เข้าวัดฟังธรรมตั้งแต่ยังเยาว์วัย และได้รับการปลูกฝังจากครอบครัวให้มีความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือภาระงานภายในบ้าน ครอบครัวมีความอบอุ่น

“ เป็นบุตรคนที่ 2 มีพี่สาว 1 คน สมัยเด็กๆ ตนเองเป็นคนไม่ค่อยแข็งแรง คุณพ่อคุณแม่จะดูแลค่อนข้างมาก รู้สึกว่ามีความอบอุ่น ”

“ ที่บ้านสมัยเด็กๆ เป็นร้านโชห่วย ลูกจะต้องขยันทุกคน ช่วยยกเกลือ ม้วนลวด จะปักด้าย ทุกคนจะมีงานทำ ลูกแทบไม่ได้เล่น เย็นๆ พวกเราต้องช่วยดักข้าวใส่กระสอบ แล้วใส ทุกคนจะต้องทำงานเหมือนๆ กันหมด แม้แต่คนงานทำ เราก็ต้องทำด้วย”

“ เล็กๆ จะไหว้เจ้า วันพระ จะตามคุณแม่ไปทำบุญที่วัด ฟังธรรม หรือช่วงเทศกาลก็ทำบุญไปทำบุญ เมื่อโตขึ้นจะรู้สึกซาบซึ้งพุทธธรรมมากช่วงเรียนมัธยม”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

ผู้บริหาร.เป็นผู้เรียนหนังสือเก่งตั้งแต่เล็ก เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อที่วิทยาลัยครูจบประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) จากนั้นมาประกอบวิชาชีพครู ต่อมาได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาชีววิทยา ขณะที่ได้รับการบรรจุในตำแหน่งครูใหญ่ และได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา เมื่อได้บรรจุเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

“ จะเป็นคนเรียนหนังสือเก่ง ครูรัก เป็นจุดที่รู้สึกมีความภาคภูมิใจในตนเอง ”

“เมื่อเรียนสูงขึ้น ไปโรงเรียนจะอยู่ห้องคิงส์ รู้สึกตนเองไม่เก่ง ตามไม่ค่อยทัน อยู่หอพัก จะได้ฝึกความเป็นระเบียบจากครูแม่บ้าน ตัวเองเป็นเด็กหัวอ่อน ชอบรับใช้ครู”

“เรียนโรงเรียนใกล้บ้านตั้งแต่เล็กจนจบมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ไปศึกษาต่อจบจบป.กศ.สูง แล้วกลับมาทำงานบรรจุเป็นครู ทำงานได้ 2 ปีก็ได้รับแต่งตั้งให้เป็นครูใหญ่ คิดว่า ควรต้องศึกษาต่อจึงไปเรียนต่อจนจบปริญญาตรี ชีววิทยา ช่วงนั้นเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนแล้วไปเรียนต่อปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา”

ผู้บริหารง. (22/01/51)

“เพื่อนฝูงยอมรับว่าเค้าเป็นคนเรียนเก่ง”

สามีผู้บริหารง. (22/01/51)

ผู้บริหารง. ได้สมรสกับสามีขณะที่ยังดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ ส่วนสามีเป็นครูใหญ่อีกโรงเรียนหนึ่ง ไม่มีบุตร-ธิดา อยู่ด้วยกันฉันท์พี่น้อง มีครอบครัวที่อบอุ่น ดูแลช่วยเหลือเป็นที่พึ่งซึ่งกันและกัน มักอยู่กับบ้าน ไม่ค่อยออกไปไหน

“ตอนแต่งงานเป็นอาจารย์ใหญ่อยู่ที่โรงเรียนนี้ ครูที่โรงเรียนเป็นเจ้าภาพให้สามีเป็นครูใหญ่อีกโรงเรียนหนึ่ง”

“ความสัมพันธ์กับสามี มีลักษณะเป็นแบบพี่น้องมากกว่า เพราะตนเองไม่ค่อยได้คบคนอื่น จะไม่ค่อยพูด”

“สามีเป็นคนอารมณ์ดี ตัวเองจะมีบุคลิกที่หมกมุ่นกับหนังสือ เป็นตั้งแต่เล็ก สามีจะเป็นคนมีเพื่อนเยอะ เวลาที่เราารู้สึกจริงจังมาก สามีจะช่วยเบรก จะช่วยยับยั้ง ให้แง่คิดว่าคนเราแตกต่างกัน เขาทำได้แค่นี้ก็ดีแล้ว จะต้องคำนึงถึงข้อจำกัด และข้อแตกต่างของคน”

“มีอะไรจะคุยกับสามี อะไรที่รู้สึกเหนื่อยมากๆ จะแบ่งให้ทำ เช่น ตอนที่ทำระดับ 9 สามีจะช่วยคิด ไปไหนจะเป็นคนขับรถให้”

ผู้บริหารง. (22/01/51)

“อยู่ในบ้านจะมีความสุข มักจะไม่ค่อยออกข้างนอก ไม่ค่อยไปไหน นอกจากจำเป็น ก็เห็นเขามีความสุขอย่างนี้”

“ เป็นผู้บริหารเหมือนกัน ครอบครัวมีความอบอุ่น รู้สึกภูมิใจมาก เวลาไปไหนจะไปด้วยกันตลอด บางครั้งเวลาข้ามถนน จะจูงมือ มีบุคคลภายนอกมองว่าเป็นตัวอย่างที่ดี มีความรู้สึกประทับใจ ”

“ จะคบกันร่วม 10 ปี การก่อตัวในเรื่องของความรักใช้เวลานานกว่าจะแต่งงาน คุยกันรู้เรื่อง การพัวพันไม่เล่น ลอตเตอรี่ไม่เล่น ”

“ ไม่มีลูกก็เป็นอย่างหนึ่ง ทำให้ผูกพันกันมาก พร้อมทั้งจะช่วยเหลือเสมอ เป็นสิ่งที่ซดเซย เขาจะจำได้วันเกิด วันสำคัญได้ สร้างความผูกพัน ”

“ บางครั้งเมื่อไปบรรยายให้กับที่อื่นๆ จะถามเค้าว่าเรื่องของงานอาชีพมีหรือไม่ เขาจะค้นให้ หาข้อมูลใหม่เสมอ ”

สามีผู้บริหาร. (22/01/51)

#### 2.4.2 วิถีชีวิตของผู้บริหาร.

##### 1) การใช้เวลา

ผู้บริหาร. ตื่นนอนประมาณตีสี่ จะคิดวางแผนการทำงานของโรงเรียน จากนั้นจะมาช่วยทำงานบ้านกับสามี ออกจากบ้านพร้อมสามี ขับรถมาส่งที่ทำงาน ถึงโรงเรียนไม่เกิน 7.30 น. จะเดินดูอาคารต่างๆ และบริเวณรอบๆ โรงเรียน

“ ปกติตื่นแต่เช้า ประมาณตีสี่ จะทำงานบ้าน สามีช่วยทำ ช่วยหุงข้าว ดูแลสุนัข ถ้างาน และดูแลบ้าน ”

“ เมื่อตื่นขึ้นมาจะนึกถึงว่า จะทำอะไรที่โรงเรียน วางแผนว่าจะทำอย่างไรบ้าง แต่ก่อนจะตื่นตี 1 ตี 2 แล้วจะคิดได้ ว่าเช้าจะพูดอะไร ”

“ เวลาประมาณ 7.00-7.30 น. จะถึงโรงเรียน โดยสามีขับรถไปส่ง มาถึงจะพักท่ายครูในโรงเรียน เดินรอบๆ โรงเรียน เพื่อดูว่าตรงไหนเป็นอย่างไร ห้องไหนสะอาดเรียบร้อย คุณก็ก็จะชม ถ้าสกปรกก็จะพูดเชิงบวก ”

“ เป็นคนมาโรงเรียนแต่เช้า เราต้องเข้าก่อน อยู่โรงเรียนให้เห็น “ หัวต้องเป็นแบบอย่าง ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

“ ท่านมาโรงเรียนแต่เช้า ประมาณ 7 โมง บางครั้งยังไม่ขึ้นมาเก็บของ ก็ จะเดินดูตามอาคารต่างๆ ท่านจะเดินไปสำรวจความเรียบร้อยทุกจุด ตรวจสอบสถานที่ เห็นแล้วประทับใจ เรายังชี้แจงเดินแต่ท่านไม่ละเลย ”

เจ้าหน้าที่งานธุรการ (22/01/51)

“ ท่านตรวจดูความเรียบร้อย จะต้อนรับคนที่มา จะดูแลแม้แต่คนขับรถ เมื่อพบสิ่งผิดปกติ ท่านจะดูว่าเกี่ยวข้องกับใคร ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (23/01/21)

เมื่อเสร็จภารกิจตรวจดูความเรียบร้อย จะขึ้นมาบนห้อง เช่นงาน จะไม่มีงาน คั่งค้าง มักจะอยู่โรงเรียนเสมอ ตอนเย็นจะออกกำลังกายที่โรงเรียน กลับบ้านประมาณสี่โมงครึ่ง เมื่อกลับถึงบ้านจะดูทีวี ดูข่าว มักชอบอยู่บ้าน ไม่ค่อยออกไปไหน งานอดิเรกของผู้บริหารง. ได้แก่ อ่านหนังสือในเชิงวิชาการและธรรมะ สนใจเกี่ยวกับสุขภาพ เมื่อมีวันหยุด วันเสาร์-อาทิตย์ จะออกกำลังกาย

“ อาจเป็นเพราะว่าอยู่ที่นี้นาน ทำงานทั้งวัน จะคุยกับครูเล็กน้อย ส่วนใหญ่จะอยู่ที่โรงเรียน จะไม่อยู่ต่อเมื่อเขตพื้นที่ๆ ให้ไปช่วยงานประเมินผลงานของผู้บริหาร กลั่นกรองผู้เชี่ยวชาญ เป็นกรรมการกลั่นกรอง สัมภาษณ์ผู้บริหารใหม่ที่ต้องบรรจุ นอกจากนี้ ยังเป็นวิทยากรที่จะศึกษาดูงานด้วย ”

“ จะออกกำลังกาย อยู่โรงเรียนก็จะเล่นบาส เล่นแบดมินตันกับครูในโรงเรียน ตอนเย็น หรือไม่ก็เล่นโยนลูกบอลกับนักเรียน ส่วนช่วงวันหยุด เสาร์-อาทิตย์ ตอนเช้าจะขี่จักรยาน เดินขึ้นเขา ไปกับสามี ”

“ ตอนเย็นจะดูข่าว ดูละครบ้าง เช่น หนึ่งเก้าหกลี จะให้แ่งคิดเยอะ หนังสือไทยดูเพื่อจะบอกว่าไม่ดี ฟังเพลงลูกทุ่ง ลูกกรุง จะทำงานไปด้วย ”

“ เวลาว่างจะอ่านหนังสือ จะได้จากสทศ. ทั้งปี จะอยากอ่าน หนังสือสทศ. เยอะมาก จะอ่านหนังสือใหม่ๆ ชอบมาก อ่านแล้วได้แนวคิดใหม่ๆ อ่านทุกเล่ม บางครั้งอ่านหนังสือเกี่ยวกับธรรมะ ”

“ ให้ความสำคัญกับสุขภาพ เราต้องทำตัวให้แข็งแรง รักษาตนเพื่อที่เราจะทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นได้เสมอ ”

ผู้บริหารง. (22/01/51)

“ ชอบอยู่บ้าน ไม่ค่อยออกไปไหน จะอ่านหนังสือตลอดเวลา จะพกไปไหนจะเอาติดไปด้วย ”

สามีผู้บริหารง. (22/01/51)

“ ท่านเป็นคนเรียบง่าย ไม่ต้องใส่สมุดเซ็นเสนอเซ็น มาถึงท่านจะดูงาน เช่นทุกเมื่อ ถ้าท่านมาที่ห้องจะเสนอเซ็นที่ห้องธุรการเลย บางครั้งเดินผ่านตรงไหน ก็เสนอได้เลย ไม่มีพิธีรีตอง งานไม่คั่งค้าง ”

หัวหน้างานบริหารทั่วไป (22/01/51)

“ ท่านจะมีงานตลอด คิดตลอด บางครั้งมีงานของเขตให้ช่วยเป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการผู้ประเมิน ท่านจะไม่ค่อยออกไปไหน นอกจากเรื่องเร่งด่วน เรื่องประชุมที่จำเป็นต้องไป ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (23/01/21)

“ ครอบครัวท่านอบอุ่น สามีไปรับไปส่ง จะมาส่งประมาณโมงกว่าๆ และมารับประมาณสี่โมงครึ่ง บางครั้งจะมีครูดิรรถกลับไปด้วย ”

“ ถ้าผู้บริหารไม่ส่งท่านไปไหน ท่านจะอยู่โรงเรียนตลอด ไม่ไปไหนเลย ”

ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย (23/01/21)

“ ท่านรักษาสุขภาพ ควบคุมอาหาร จะเห็นออกกำลังกายเป็นประจำ จะดีเบดกับครู จะให้ความสำคัญกับครูและเด็กในการเสริมสร้างสุขภาพ ต้องออกกำลังกายตอนเย็นทุกวัน มีกิจกรรมเปลี่ยนแปลงไปเรื่อยๆ จะเป็นโรงเรียนต้นแบบที่คนมาดูงานเยอะ ”

ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ (23/01/21)

“ มีความเรียบง่าย ไม่เที่ยวกลางคืน นอกจากงานที่เชิญมาที่สำคัญ เมื่อท่านว่างจะอ่านหนังสือวิชาการ จะไม่เห็นปล่อยอารมณ์ ”

ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ (23/01/21)

## 2) เป้าหมายในชีวิต

ผู้บริหารง. ไม่ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตว่าจะเป็นครูตั้งแต่ต้น เคยคิดอยากจะเป็นแพทย์ แต่เมื่อเป็นแล้วรู้สึกชอบและมีความภาคภูมิใจ ทุ่มเทให้กับนักเรียน

“ เคยอยากเป็นแพทย์ แต่สอบไม่ได้ ก็เลยเป็นครู เพราะไม่ยาก ไม่ได้คิดจะมาเป็นครู พอมาเป็นครู ก็ทุ่มเทชีวิตกับเด็กๆ มาช่วยโรงเรียนประถม ”

“ สมัยนั้นเป็นคนเก็บตัว ไม่ค่อยอยากคุยกับใคร หมกมุ่นกับการเรียน เมื่อจบมศ. 5 ไปเรียนที่โรงเรียนอีกแห่งหนึ่ง ก็เครียด หวังว่าจะเป็แพทย์แต่เข้าไม่ได้ ไปเรียนครู จบปริญญาตรี สาขาชีววิทยา มาบรรจุเป็นครู ”

“ สิ่งที่ยากเป็นไม่ได้เป็น แต่เมื่อเป็นแล้วรู้สึกชอบและภาคภูมิใจ มี  
ความสุขใจ ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

ผู้บริหาร. ไม่ได้ตั้งเป้าหมายว่าจะเป็นผู้บริหารมาก่อน แต่เนื่องจากครูใหญ่ให้การ  
สนับสนุนจึงเริ่มก้าวเข้าสู่ตำแหน่งบริหารโดยเป็นครูใหญ่ ต่อมาได้สอบเป็นอาจารย์ใหญ่โดยได้รับ  
การสนับสนุนจากจากสามีให้ไปสอบ

“ เป็นครูได้ 2 ปีก็มาเป็นผู้บริหาร สมัยนั้นไม่ได้สมัคร แต่ครูใหญ่  
สนับสนุนอย่างเต็มที่ เตรียมให้ทุกอย่าง ไปสมัครให้ ”

“ ต่อมาสามีได้ขูให้ไปสอบเป็นอาจารย์ใหญ่ ไปอบรมเข้ม บรรจุเป็น  
อาจารย์ใหญ่ มีนักเรียนประมาณ 300 คน ครูประมาณ 17 คน เมื่อปี 30 อยู่ได้  
ประมาณ 1 ปี ต่อมาก็มาบรรจุโรงเรียนที่อยู่ปัจจุบันนี้เป็นอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่ปี 31 ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

ผู้บริหาร. ได้ตั้งเป้าหมายในการทำงานว่า เมื่อทำงานจะทำเหนือเกณฑ์ที่กำหนด  
โดยจะทำให้ครบตามเกณฑ์ก่อน แล้วจึงทำสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

“ เป็นผู้ที่ทำงาน ถ้ามีเกณฑ์อะไรจะทำเหนือเกณฑ์นั้น แต่จะต้องทำตาม  
เกณฑ์ให้ครบก่อน แล้วทำเหนือเกณฑ์นั้น อยู่ด้วยกันกับครู ช่วยกันทำ ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

“ ท่านจะตั้งเป้าไว้สูง มักทำอะไรสูงกว่าเกณฑ์เสมอ ทำงานอะไรจะทำ  
เหนือเกณฑ์ทุกครั้ง ดังนั้น เมื่อส่งประกวดอะไร จะชนะเลิศตลอด ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (23/01/21)

“ เวลาส่งประกวดอะไรจะไม่ค่อยพลาด ได้รับรางวัลเสมอ เพราะมัก  
ทำสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด หรืออย่างน้อยก็เท่ากับเกณฑ์ ”

หัวหน้างานบริหารทั่วไป (22/01/51)

### 3) หลักในการดำเนินชีวิต

ผู้บริหาร. ได้ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการดำเนินชีวิต ใช้หลักพรหมวิหาร 4 ยึดมั่นในคุณความดี มีความเชื่อว่า เวรกรรมมีจริง ผู้บริหาร. ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ให้การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนา สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการบริหารงานให้เป็นไปอย่างราบรื่น คำนึงถึงความไม่เที่ยงแท้ของสังขาร และการปล่อยวาง

“ ใช้ธรรมะในการดำรงชีวิต ทำให้ใจไม่ยึดมั่นถือมั่น ปล่อยวาง หากสามารถทำอย่างเต็มที่แล้ว แต่ไม่เป็นไปอย่างที่คาดหวังก็จะวางได้ บางอย่างถ้าเราได้อุดหนุนทำเต็มที่แล้วยังไม่สำเร็จ ก็ต้องปล่อย อย่ากะเกณฑ์ให้คนอื่นทำอย่างที่เราทำ จะทำให้ทุกข์ ”

“ จะไม่คิดยึดมาก จะปล่อยวาง อะไรที่ควรปล่อยก็ต้องปล่อย บางครั้งบางสิ่งแก้ไขไม่ได้ ก็ต้องวาง บางครั้งเกิดปัญหา ยังแก้ไขไม่ได้ จะทิ้งไว้สักระยะตั้งสติ แล้วกลับไปพิจารณาใหม่ ถ้าคิดว่าต้องหยุด จะหยุดไว้เพื่อทบทวนก่อน หากฝืนทำไป บางครั้งไม่เป็นผลดี ยิ่งทำให้สถานการณ์ ปัญหาบางอย่างแย่ลงไปกว่าเดิม ”

“ จะให้คำปรึกษาแก่ครู อย่าไปยึดมั่น ถ้าเราไปยึดมั่นว่าลูกต้องคิดอย่างที่เราคิด ไปกะเกณฑ์ให้คนอื่นเป็นอย่างที่เราต้องการ ทั้งเราและเค้าก็จะทุกข์ ให้เป็นอย่างที่เค้าเป็น อยู่ในกรอบของความดี ”

“ บางครั้งเมื่อโกรธมาก จะคิดถึงความเที่ยงแท้ของสังขาร เราจะเอาจริงเอาจังอะไรมาก เราจะไม่ตายหรืออย่างไร ตายไปก็จะเอาอะไรไปไม่ได้ ”

“ จะบอกแก่ครู ถ้าทุกคนไม่รู้เรื่อง ไม่ขยันสอน ลูกจะโง่งนะ จะบอกเวรกรรมมีจริงนะ ไม่รู้จะอ้างอะไร แต่เชื่ออย่างนั้น ”

“ ทุกวันนี้พอแล้ว ไม่อยากไปอยู่โรงเรียนใหญ่ ส่วนใหญ่โรงเรียนใหญ่ผู้บริหารไม่ค่อยได้ทำงานวิชาการมากเท่าที่ควร เราชอบอยู่กับงานวิชาการ พอใจที่จะอยู่โรงเรียนเล็กๆ ได้ทำงานทุกอย่างอย่างเต็มที่ ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

“ ผู้บริหาร. เป็นบุคคลที่มีธรรมะในการดำเนินชีวิต ใช้ใช้หลักพรหมวิหาร 4 ในการดำรงชีวิตและการบริหารงานราบรื่น ”

หัวหน้างานบริหารทั่วไป (22/01/51)



“ ท่านจะบอกเสมอ เป็นครูให้ทำบุญกับเด็กทุกวัน สอนให้เค้าเป็นคนดี เราจะได้บุญทุกวัน จะพูดเสมอเรื่อง อานิสงค์ของการทำความดี ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาอังกฤษ (23/01/21)

“ ท่านเป็นบุคคลที่มีธรรมะในการดำเนินชีวิต จะใช้พรหมวิหาร 4 มีความเมตตากับทุกคนรอบข้าง เห็นครูเครียดเกินไป บอกให้พัก ทำให้สบายใจ ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (23/01/21)

ผู้บริหาร.เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ทั้งแก่ครู นักเรียน และบุคคลอื่นๆ มีความอดทน อดกลั้น

“ เมื่อไปทำงานครั้งแรกเป็นครู นักเรียนมีไม่มาก จะเอาสมุดที่ร้านไปขายให้นักเรียนในราคาต้นทุนด้วย และเมื่อเป็นผู้บริหารจะเอาของที่บ้านไปช่วยเหลือแก่นักเรียนประมาณ 77 คน ”

“ จะคิดอยู่เสมอว่า คนที่ดียิ่งกว่าเรา ต้องเมตตาเค้า และเห็นใจ เมื่อเราคิดอย่างนี้ เราจะไม่ว่าเขา ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

“ เน้นให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญู มีความซื่อสัตย์ มีความเมตตา โดยใช้ตัวท่านเป็นแบบอย่าง ”

“ มีความโอบอ้อมอารี เผื่อแผ่ มีความเอื้อเฟื้อ เมตตา เมื่อเจ็บป่วยจะสอบถาม ให้ของขวัญครูทุกคนทั้งคณะกรรมการ ครู แม่บ้าน ผู้ช่วยสอน จะถามทุกข์สุข มีงานศพจะเป็นเจ้าภาพ แม่ไกลแคไหนก็จะไป ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาอังกฤษ (23/01/21)

“ มีความโอบอ้อมอารีริกับเด็ก ให้ความสำคัญ คุยกับแม่ค้า ให้เงินเท่านี้เด็กจะกินได้ทั้งโรงเรียนหรือไม่ จัดสรรเงินไปช่วย มีทุนการศึกษา ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (23/01/21)

“ ท่านเป็นแบบอย่างของผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยท่านจะไม่ต้องมาพูดบอก ท่านจะทำเลขเช่น ปีใหม่จะซื้อของขวัญมาแจกทุกคน ทำให้ครูคิดได้ว่า

ทำไมท่านให้ของขวัญเรา ครูจะแสดงน้ำใจซื้อของขวัญมาให้ซึ่งกันและกัน ครูคนไหนที่เจ็บป่วย ก็จะได้ถามทุกข์สุข ไปเยี่ยม ถ้าครูมาสอนที่โรงเรียนแล้วเจ็บป่วย จะบอกให้พัก แล้วให้ครูคนอื่นสอนแทน ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาอังกฤษ (23/01/21)

#### 4) ประสบการณ์ที่ได้รับ

ผู้บริหาร. ได้รับประสบการณ์ได้เรียนรู้จากการดำเนินชีวิตเรียบง่ายในวัยเยาว์ ได้รับการปลูกฝังจากบิดา มารดาซึ่งเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต ในเรื่องความซื่อสัตย์ ความสุขุม เขือกเขิน นิ่ง ขยัน และอดทน

“ เตี้ยคนต่างดาว จะพูดภาษาไทยไม่ได้ มีความซื่อสัตย์ อดทนเป็นที่หนึ่ง เป็นคนไม่ค่อยว่าลูก ฝึกให้ลูกคิด เตี้ยเป็นคนคิดแบบปฏิรูปจริงๆ จะสอนลูกแบบคนรุ่นใหม่ๆ จะปล่อยให้ลูกคิดเอง เตี้ยไม่เคยว่าใคร เป็นต้นแบบที่ดีมาก ”

“ ตัวเองเป็นคนที่มีมุ่งมั่นที่ต้องทำให้ได้ จะได้จากคุณแม่ และมีความสุข เขือกเขิน และนิ่งได้จากเตี้ย ”

“ คุณแม่เป็นคนขยันมาก ทำงานหนัก แทบไม่พักผ่อน เป็นตัวอย่างของความขยัน ขนาดป่วย ยังนอนทำ จะทำทุกอย่าง จะไม่ยอมหยุดเลย เหมือนเป็นผู้นำครอบครัว ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

ผู้บริหาร.รับราชการครั้งแรกโดยบรรจุเป็นครู สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาเป็นเวลา 2 ปี ได้ช่วยครูใหญ่เรียนรู้ประสบการณ์ด้านช่างไม้ ต่อมาบรรจุเป็นครูใหญ่โดยได้รับการสนับสนุนจากครูใหญ่ ได้เรียนรู้ถึงการมอบหมายการทำงาน และการแก้ไขปัญหา ทำให้ได้ผู้ช่วยในการทำงาน เป็นครูใหญ่ได้ประมาณได้ประมาณ 9 ปี ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่ และปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รวมมีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร โรงเรียนเป็นเวลา 32 ปี

“ เป็นครูได้ 2 ปีก็ได้รับแต่งตั้งให้ไปเป็นครูใหญ่ ทำได้ประมาณ 9 ปีก็ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่อีกโรงเรียนหนึ่ง อยู่ได้ประมาณ 1 ปี ก็ย้ายไปเป็นอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนปัจจุบัน อยู่โรงเรียนนี้จนปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ไม่ได้ย้ายไปไหนจนปัจจุบัน 20 ปี รวมเป็นผู้บริหารได้ 32 ปี ”

“ เป็นครูใหญ่ครั้งแรก มีครูผู้หญิงมาช่วย 1 คน แต่ครูท่านนั้นเป็นวิทยากรลูกเสือชาวบ้านด้วย ทำให้ตัวเองต้องสอนคนเดียว เลยต้องแก้ปัญหา

โดยให้เด็กจะเข้ามาช่วย เด็กจะสอนกันเอง เหมือนเป็นปฏิรูปโดยไม่รู้ตัว เป็นครูใหญ่แต่จะสอนเด็กเป็นเวลา 12 ปี ”

“ จะเอาประสบการณ์ตอนเป็นครูใหญ่ ช่วงนั้นขาดคน ไม่มีคนช่วย จะไม่ใช่สิ่ง จะมอบหมายเด็ก จะได้ผู้ช่วยเยอะ จึงนำมาให้เป็นแนวปฏิรูปที่นี่ ”

“ นักการภารโรงที่นี้อาจารย์ใหญ่คนก่อนจะใช้ไม่ได้ พอมา จะยกย่อง ให้เกียรติเขาพอๆ กับผู้อำนวยการ เรียกเขาเป็นที่ ให้เกียรติเขาเหมือนครู ให้ของขวัญเหมือนครู มอบหมายงาน แล้วคอยดูความสำเร็จ คอยชม ดังนั้นคนบางคน หากรู้จักเลือกใช้วิธีการปฏิบัติต่อเค้า จะสามารถดึงศักยภาพของเค้ามาช่วยในการปฏิบัติงานได้ ”

“ เมื่อบรรจุเป็นครูที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง เป็นผู้หญิงคนเดียว ครูใหญ่ที่โรงเรียนนี้จะมีความสามารถพิเศษด้านช่างไม้ จะช่วยท่าน ดังนั้น เมื่อตอนตัวเองเป็นครูใหญ่จะทำได้ทุกอย่าง ”

ผู้บริหารง. (22/01/51)

แนวทางในการบริหารงานของผู้บริหารง.ใช้หลัก PDCA และหลักการมีส่วนร่วม ตั้งแต่การวางแผน ทำงาน และจะประเมินผลทันที เน้นการทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็น และยอมรับความแตกต่างของบุคคล จะเสาะหาและส่งเสริมผู้ที่มีแววเพื่อเป็นแบบอย่างและเป็นพลังในการขับเคลื่อนทั้งโรงเรียน

“ ใช้หลักการมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน ทำงาน และจะประเมินทันที ไม่ว่าจะงานไหน จะประเมินเลยว่า ถ้าปีหน้าจะปรับปรุงเรื่องอะไร ครูก็จะคิดต่อวางแผน ปฏิบัติ ปรับปรุง ”

“ แนวทางสำคัญคือ การยอมรับความแตกต่างซึ่งกันและกัน แต่ก่อนจะโมโห แต่เดี๋ยวนี้ยอมรับ กว่าจะถึงจุดที่เข้าใจ จะทุกข์เปล่าๆ เพราะเราเป็นคนอยู่ในกรอบ ถ้าเรากะเกณฑ์ว่าต้องเป็นแบบเรา เราก็จะทุกข์ เพราะไม่ได้อย่างที่เรต้องการ จะไปหาคนที่เพอร์เฟ็คทุกอย่างคงไม่มี จึงยอมรับความแตกต่างของบุคคล ”

“ สภาพของครูในโรงเรียนนี้ เดิมจะไม่ค่อยอยู่โรงเรียน ครูมักขาดการเรียนการสอน ไปทำงานอื่นข้างนอก จึงมีวิธีการคือ ครูที่มีความสามารถ แล้วเข้าไปทำด้วยกัน จะเข้าไปช่วยครูในการทำงานส่งเข้าประกวดในสาขาวิชาต่างๆ เมื่อครูคนอื่นเห็น ก็อยากเข้าร่วม จะเวียนช่วยกันทำส่งประกวดจนครบทุก

วิชา มีลักษณะการบริหารงาน โดยหาดาวเด่น แล้วส่งเสริมดาวเด่นนั้นให้ส่องแสงระยิบระยับ จากนั้น ดาวดวงอื่นๆ ก็จะสว่างตามไปด้วย ”

“ เดี่ยวนี้สบายมาก เพราะครูบริหารกันเอง ใช้เวลานานไม่น้อยกว่าจะปลูกฝังแบบนี้ จะนำก่อน คิดก่อน จะแบ่งงานกันทำเอง ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

“ จะรับฟังความคิดเห็น ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมกันทุกฝ่าย ให้ครูมีส่วนร่วมตั้งแต่วางแผน โดยใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับครู เช่น การจัดทำหลักสูตร จะเชิญกรรมการสถานศึกษาเข้ามีส่วนร่วม เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ตัดผม ทำอาหาร นวดแผนไทย การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุ แป้งข้าวเหนียว

“ ให้หลักครูทำงานคือ ระบบ PDCA โดยท่านจะทำให้ดูว่าการทำงานแบบนี้ทำอย่างไร ทุกคนจะต้องมีระบบนี้อยู่เสมอ ให้ครูไปสอนเด็ก ให้เด็กทำ PDCA ด้วย ”

หัวหน้างานบริหารทั่วไป (22/01/51)

“ จะเน้นการทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม เมื่อมีงานใดงานหนึ่งจะลงไปช่วยกันทำ ได้ทั้งความสำเร็จ และเพื่อน ร่วมทุกข์ร่วมสุข เข้าใจซึ่งกันและกัน ดังนั้นคนที่ไม่เอาไหน จะขอย้ายไปเอง ลาออกบ้าง ”

“ จะใช้หลัก PDCA ในการทำงานอยู่เสมอ เช่น จะจัดกิจกรรมวันแม่ จะมีการวางแผนมอบหมายงานครู จากนั้นจะลงมือทำ แล้วตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (23/01/21)

“ ใช้หลัก PDCA อยู่เสมอ P คือ วางแผน D คือ ทำ C คือ ตรวจสอบ A คือ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น จะให้สังเกตข้อบกพร่อง ข้อดีข้อเสีย ตรวจสอบระหว่างทำ ช่วยกันดูหลายคน เมื่อเสร็จแล้วมาคุยกันอีกที แล้วปรับปรุง ”

ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ (23/01/21)

“ นิยัเสมอต้นเสมอปลาย ขอรับฟังเวลาคนพูด จะได้รับคำแนะนำจากเค้า เวลาเราพูดอะไร ควรจะฟังให้มาก ”

สามิผู้บริหาร. (22/01/51)

ผู้บริหาร. มีแบบอย่างของสตรีที่ประสบความสำเร็จคือ คุณหญิงกษมา เป็นแบบอย่างในการบริหารงาน มีความจริงจังกับงาน มีความอ่อน และแข็งในตนเอง เด็ดขาด กล้าตัดสินใจ

“ ไม่ได้สนิทกับท่าน รู้สึกชื่นชมคุณหญิง ดร.กษมา มาก ท่านเป็นแบบอย่างของสตรีที่ประสบความสำเร็จ ท่านเป็นผู้ที่มีความจริงจังกับงาน มีทั้งอ่อน และแข็งในตนเอง เด็ดขาด กล้าตัดสินใจ เมื่อเจอเหตุการณ์ที่ไม่เหมาะสม จะกล้าจะพูด รู้สึกประทับใจ เจอตอนนิทรรศการ ตอนนั้นคนไม่เป็นระเบียบ คนแย่งกันเข้าไป ท่านจะรีบจับไม้ตั้งขึ้นมาพูด โดยไม่หวั่น หรือกังวลว่าใครจะไม่ชอบ ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

#### 2.4.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพ

##### 1) สถานภาพการสมรส

ผู้บริหาร.มีสถานภาพสมรส มีสามีประกอบอาชีพเป็นผู้บริหารโรงเรียนเช่นเดียวกัน ทำให้มีความมีความเข้าใจในงานซึ่งกันและกัน สามารถส่งเสริม เกื้อหนุนกันได้อย่างเต็มที่

“ จะรู้ทฤษฎี แต่บางครั้งทำไม่ได้ จะมีสามีช่วยแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแนะนำให้ ใครๆ ก็บอกว่า เล้าเป็นคนใจดี ”

“ เรื่องของโรงเรียนจะไม่เล่าให้ใครฟัง นอกจากสามี เพราะหากเล่าให้คนที่โรงเรียนอาจจะไปสู่อีกคนหนึ่งได้ ”

“ สามีเป็นผู้บริหารเหมือนกัน เหมือนมีเพื่อนคู่คิด เป็นคนอารมณ์ดี ใจเย็น ให้คำปรึกษาช่วยได้ทุกเรื่อง ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

##### 2) ระดับการศึกษา

ผู้บริหาร.จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท สาขาวิชาชีววิทยา ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นจากครู และผู้ปกครองอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่ออยู่ในต่างจังหวัด

“ ท่านจบระดับปริญญาโท มีความรู้ความสามารถมาก ครูเชื่อมั่น ท่านเองก็สนับสนุนให้ครูเรียนต่อด้วย ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาอังกฤษ (23/01/21)

“ ท่านยังอยู่ต่างจังหวัด ผู้ปกครองจะนับถือมาก เป็นโรงเรียนเล็ก แต่จบปริญญาโท ผู้ปกครองไว้ใจ ส่งลูกหลานมาเรียนจำนวนมาก ”

หัวหน้างานบริหารทั่วไป (22/01/51)

### 3) การสนับสนุนจากครอบครัว

ครอบครัวของผู้บริหาร. มีความอบอุ่น มีสามีเป็นผู้ให้คอยสนับสนุน ให้กำลังใจ มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระ เป็นคู่คิด เป็นที่ปรึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการทำงาน

“ สามีมีส่วนช่วยเหลือทำคำขอ ส่วนตนเองทำผลงานวิชาการ สามีเป็นผู้จุดประกายให้ทำระดับ 9 ”

“ ปี 42 มีการปฏิรูป จังหวัดจะเอา 2 โรงเรียนเป็นโรงเรียนแกนนำการปฏิรูป จะเป็นโรงเรียนที่ห่างจากอำเภอเมือง เป็นโรงเรียนบ้านนอกที่ได้รับพระราชทาน สามีมีส่วนช่วยให้กำลังใจ ”

“เค้าเป็นอะไรได้หมด เหมือนได้ระบาย ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

“ ตัวเองจะคอยช่วยเหลือเท่าที่สามารถทำได้ คอยให้กำลังใจ แต่ไม่ได้ออกนอกหน้า ช่วยเหลือเวลาเค้าเหนื่อย ”

“ จะดูแลเค้า ออกจากบ้านพร้อมกัน ไปส่งที่โรงเรียนประมาณ 7.15 น. จะไปรับประมาณ สี่โมงกว่าๆ ”

สามีผู้บริหาร. (22/01/51)

“ สามีท่านมีส่วนอย่างมาก เป็นผู้บริหารเหมือนกัน ปรึกษากัน บางครั้งจะได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนของสามีท่าน ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาอังกฤษ (23/01/21)

“ คู่ชีวิตดีมาก จะช่วยดูแลเรื่องๆ เป็นตัวอย่างของชีวิตคู่ จะส่งเสริมซึ่งกันและกัน สามีท่านก็เก่งด้วย ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (23/01/21)

#### 4) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ผู้บริหาร. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงานสูง ทำงานอย่างจริงจัง ตั้งมาตรฐานในการทำงานสูงเกินกว่าที่กำหนดเสมอ

“ สามีเป็นผู้บริหารเหมือนกัน จึงเข้าใจกันได้ดี มีกันแค่ 2 คน ไม่มีลูก จึงมีเวลาทุ่มเทให้กับงานที่โรงเรียนได้อย่างเต็มที่ ”

“ เป็นคนที่ชอบทำอะไรใหม่ๆ มีความมุ่งมั่นเป็นอันดับหนึ่ง ทำอะไรจะทำอย่างจริงจัง ไม่หวั่นไหว ”

สามีผู้บริหาร. (22/01/51)

“ โรงเรียนแต่เดิมไม่มีอะไรเลย ท่านมาเริ่มใหม่ทุกอย่าง ปัจจุบันโรงเรียนมีชื่อเสียง ท่านทำงานสูงกว่ามาตรฐาน ได้รับรางวัลมากมาย เมื่อโรงเรียนส่งแข่ง จะไม่เคยพลาดรางวัลใครรางวัลหนึ่ง ”

หัวหน้างานบริหารทั่วไป (22/01/51)

“ ตั้งแต่อยู่มา และทำงานร่วมกับท่าน เป็นมีลักษณะเป็นเพื่อนร่วมงาน ไม่เคยมีการบ่นว่าเหน็ดเหนื่อย จะเป็นบุคคลที่มีลักษณะว่าอะไร ว่าตามกัน ไม่มีใครเกี่ยงงาน ทำกัน ทำด้วยกัน และทุกอย่างจะเสร็จ มีมาตรฐานสูง ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (23/01/21)

“ ท่านเป็นผู้อยู่ในระเบียบวินัย คงเส้นคงวา มีการทำงานเป็นระบบระเบียบ จริงจัง ทำงานมาก ทุ่มเท แต่ไม่ได้ดังมาก จะมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ อยู่ที่บริบทของครูแต่ละคน ”

“ ท่านเป็นคนทำอะไรทำจริง โรงเรียนคนน้อย เด็กยากจน จะดูผลงานของเด็กและครู ”

ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ (23/01/21)

#### 5) ภาวะผู้นำ

ผู้บริหาร. เป็นผู้นำทางความคิด เป็นผู้วิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อสถานการณ์ สามารถแก้ไขปัญหา ขอบกพร่อง วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุนจุดเด่น สามารถดึงศักยภาพของบุคลากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นผู้ติดตามประเมินผล

โดยทันทีและต่อเนื่อง สามารถโน้มน้าว จูงใจบุคลากร ให้คำแนะนำให้แก่ครูและผู้อื่น แสดงให้บุคลากรเชื่อมั่นว่าสามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมายได้

“ เราต้องมีความรู้ความสามารถ เป็นจุดเริ่ม มีความมุ่งมั่นจริงจังกับการทำงาน เมื่อจับงานใด จะต้องมองให้ออก มองให้ทะลุ คิดหาวิธีการใหม่ๆ ที่ต่างจากบุคคลอื่นเสมอ ”

“ เป็นคนที่ชอบยอมรับอะไรใหม่ๆ ไม่หวั่นแข็ง ต้องปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ เมื่อได้รับโอกาส เช่น ช่วงเริ่มปฏิรูป โอกาสมาต้องรีบคว้า จะได้รับการสนับสนุนทันที จะประสบความสำเร็จไวขึ้น ”

“ เมื่อถามไม่ได้ข้อมูลก็จะไปเจาะทีละคน จะช่วยสอน ตรวจสอบแบบฝึกหัดเด็ก โดยเริ่มจากการช่วยกันแต่งห้องก่อน พอห้องสวย จะเข้าสู่ตัวนักเรียน ตรวจสอบแบบฝึกหัด แต่ก่อนครูจะไม่ตรวจสอบแบบฝึกหัดนักเรียน ”

“ จะคิดว่าจะสอนแบบไหน เด็กจึงสนใจ สมัยใหม่ๆ เพิ่งเริ่มมีคอมพิวเตอร์ อยากรจะใช้คอมพิวเตอร์ เป็นคนไม่มีภาระ จึงซื้อคอมพิวเตอร์บริจาคให้โรงเรียนเอง ทำให้ครูไม่ต้องมีความเคลือบแคลงใจ ไม่เอางบประมาณโรงเรียน ”

“ ที่โรงเรียนมีครูผู้หญิงเยอะ จะพูดกันง่าย รางวัลเป็นตัวดึง ต่อไปใครอยากได้ ก็จะมีมือไปช่วยกันทำ ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

“ ท่านสามารถดึงศักยภาพของบุคลากรออกมาใช้ สามารถเอาจุดเด่นของเค้ามาช่วยงาน ”

“ เป็นแบบอย่างในการทำงานและการดำรงชีวิต ท่านจะมาเข้า มีความละเอียด สุขุมรอบคอบ จะได้จากท่านเยอะ ”

“ ท่านมีจิตวิทยา สามารถจับจุดแต่ละคนได้ แต่ละคนมีปัญหาหมด แต่ปัญหาแต่ละคนไม่เหมือนกัน ท่านใช้หลักความเข้าใจ ”

“ เมื่อลูกน้องเจ็บป่วยท่านจะไปเยี่ยม ท่านจะให้ความช่วยเหลือ จะไปโดยทันที จะซื้อใจลูกน้อง ท่านจะไปด้วยตนเอง แม้ญาติลูกน้องก็จะไป ”

หัวหน้างานบริหารทั่วไป (22/01/51)



“ ท่านมีความมุ่งมั่น ถ้าท่านตกลงใจส่งประกวด จะมุ่งมั่นหาแนวทางหาเทคนิค จะให้คำแนะนำ มีวิสัยทัศน์ ทำให้ชนะการประกวด มีมุมมองในทางวิชาการอย่างดีเยี่ยม ท่านรู้กว้าง”

“ โรงเรียนจะทำประเมินผลเร็วมาก บางครั้งวันนี้ทำงานเสร็จ พรุ่งนี้จะประเมินผลทันที แล้วนำผลมาพัฒนา ปรับปรุง ”

“ ความสร้างสรรค์ในงานมีมาก ท่านริเริ่มงานของโรงเรียนทั้งหมด แต่ก่อนไม่มีอะไร ท่านจะคิดริเริ่มและมาบอกครู จุดประกายครูให้คิดต่อ แล้วท่านจะคอยดูว่าคิดถูกทางหรือไม่ ”

“ ท่านสามารถแก้ไขข้อบกพร่องของครู โดยเป็นตัวอย่างที่ดี ครูสามารถเปลี่ยนจากหน้ามือเป็นหลังมือ โดยท่านจะสอน แต่ก่อนไม่เคยมีใครสอน”

ครูกลุ่มสาระภาษาไทย (23/01/21)

“ ท่านจะพูดเรื่องจริง ชอบฟังท่านบรรยาย จะพูดหลักการทำงานจากประสบการณ์ตรง ”

“ ทำงานต้องประเมินผล ผลการประเมินจะนำมาใช้วิเคราะห์ พัฒนาให้ได้คุณภาพจนเป็นกิจวัตรประจำวัน เช่น เข้าทำ บ่ายประชุม อีก 2-3 วัน ประเมินผล เพราะยังใหม่ๆ จะได้จำได้ จะดูข้อผิดพลาด ข้อดี ข้อเสีย ”

“ ท่านจะให้กำลังใจ ไม่ไหวก็พัก แล้วค่อยทำใหม่ มีแรงเดี๋ยวก็เสร็จ ”

ครูกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ (23/01/21)

ผู้บริหาร. เป็นที่ปรึกษาและเป็นที่พึ่งให้แก่บุคลากร ให้การสนับสนุน ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และให้โอกาสครูในการพัฒนาตนเอง เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

“ ท่านจะเป็นที่ปรึกษา เป็นผู้สนับสนุนครูทั้งโรงเรียนเป็นครูแกนนำ ครูมีประมาณ 40 คน ท่านจะอ่านงาน และให้ข้อเสนอแนะทุกคน คนที่ผ่านท่านเสนอแนะ จะผ่าน”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (04/02/51)

“ ท่านส่งเสริมครูให้ทำผลงานวิชาการ จะเป็นที่ปรึกษาให้ อบรม เผยแพร่ความรู้เรื่องใหม่ๆ ส่งครูไปอบรม ส่งเสริมให้นำความรู้ใหม่มาเผยแพร่ ทำเอกสารให้ครูรับทราบ ถ้าเป็นเรื่องไม่ใหญ่มากจะชี้แจงในที่ประชุม ”

“ จะอัฟเดทอยู่เรื่อยๆ เช่น เทคนิคการสอน บางครั้งจะมีถ่ายเอกสารให้ท่านจะให้ฝึกพูด ครูครีฟ ”

“ เมื่อท่านมีเวลา จะวิเคราะห์ปัญหา หาทางออกให้เสมอ ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาอังกฤษ (23/01/21)

“ ครูทุกคนทำคส.3 งานที่ทำจะเก็บต่อเนื่องมาตลอด ท่านจะปูพื้นฐานให้ว่าครูจะทำคส.3 อย่างไร แต่ก่อนจะไม่มีการวัดประเมินผล มีสรุปต่อออกจากงานเดิม ”

“ ท่านให้โอกาส ผลักดันให้อบรม จะได้เรียนรู้เรื่องใหม่ๆ เสมอ ”

“ จะสอนงานให้เรา สอนเราทุกอย่างให้เรื่องของการทำงาน เช่น แจกไปใครมา เจ้านาย มาต้องให้ความเคารพ ท่านจะให้เราไปทำความเคารพ แนะนำตัว ทำให้ครูกล้ามากขึ้น แต่ก่อนคนชนบทจะไม่กล้า จะแอบ ไม่ค่อยอยากพบ ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (23/01/21)

“ ถ้ามีปัญหาจะให้เวลาในการปรึกษาจนกระจ่างแจ้ง เช่น ปัญหานักเรียนขาดเรียน จะเรียกประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน เด็กบางคนหายไปหลายวัน ”

ครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษา (23/01/21)

ผู้บริหาร. เป็นผู้มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานสูง มีความน่าเชื่อถือ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ มีความเอื้ออาทร เอาใจเขามาใส่ใจเรา กล้าตัดสินใจ มีความเด็ดขาด กล้าชี้ดหัดในความถูกต้อง

“ เป็นคนที่ต้องนำคนอื่น จะเป็นผู้นำ มีผู้มาถามมากในการทำผลงานไม่ว่าจะเป็นครู หรือผู้บริหาร นี่ก็ถึงใจเรา ถ้าเป็นเราราก็อยากได้แนวทางทำงานให้สำเร็จ จึงมักจะช่วยให้ข้อคิดเห็น คิดให้บ้าง ทำด้วยบ้าง ”

“ กล้าคิด กล้าทำ บางคนอะไรใหม่ๆ จะไม่กล้า แต่จะคิดไม่เหมือนคนอื่น คิดนอกกรอบ ”

“ รู้สึกตัวเองบุคลิกไม่ค่อยเหมือนผู้บริหาร จะไม่ค่อยชอบเข้าไปยุ่งกับใครในเรื่องอื่นๆ แต่มักจะชอบคุยในเรื่องทางวิชาการมากกว่า ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

“ ท่านเป็นผู้มีความยุติธรรมมาก ไม่เคยมีใครมีปัญหา ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การมอบหมายหน้าที่ในกรทำงาน จะมอบหมายถูกคน จะสามารถทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ โดยถูกงาน และถูกใจเสมอ ”

หัวหน้างานบริหารทั่วไป (22/01/51)

“ ท่านมีระเบียบวินัย จะสอนให้นักเรียนไหว มีทางเสียง ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ”

“ ท่านจะห่วงใยทุกคน ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนที่ ประสบปัญหาความยากจน จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน ให้เสื้อผ้า อะไรที่จะเป็น ประโยชน์ก็จะนำมาบริจาคให้ผู้ปกครอง นักเรียน ท่านไม่เคยลืมแม่กระทังแม่ค้า ที่อยู่ในโรงเรียน ครูได้อย่างไร แม่ค้าก็ได้เช่นนั้นด้วย ”

ครูกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ (23/01/21)

ผู้บริหาร. เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากร มีความขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ในงาน มีความละเอียดในการทำงาน มีความประหยัด มัธยสถ์ มีความพอเพียง เรียบง่าย

“ ตัวเองจะมีความละเอียดรอบคอบอย่างมาก ผู้บริหารต้องละเอียดแต่ ห้ามจู้จี้ ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

“ เป็นแบบอย่างในการทำงานและการดำรงชีวิต ท่านจะมาเช้า มีความ ละเอียด สุขุมรอบคอบ จะได้จากท่านเยอะ ”

“ ท่านมีความเป็นอยู่แบบพอเพียง ท่านจะไม่ซื้อลอตเตอรี่ ไม่เล่นการ พนัน ท่านมองว่าเปอร์เซ็นต์การถูกลittle ”

หัวหน้างานบริหารทั่วไป (22/01/51)

“ มีความพอเพียง ประหยัด มัธยสถ์ ไม่ฟุ่มเฟือย เสื้อผ้าจะใช้ได้นาน สะอาด เรียบร้อย ของใช้จะไม่ใช้ของแพง จะดูที่ประโยชน์มากกว่าราคา ดู ความคุ้มค่า จะใช้อย่างคุ้มค่า ให้ครูเก็บ ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม จะให้ช่วยกัน ดูแล ”

“ ท่านมีความละเอียดมาก เวลาผิด้ตัวหนึ่งก็จะเห็น ไม่จู้จู้จุกจิก ไม่เข้ามายุ่ง ให้อิสระในการทำงาน ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาอังกฤษ (23/01/21)

“ มีความมุ่งมั่นเป็นอันดับหนึ่ง เป็นแบบอย่างของความขยัน ขยันทำงานมาก ทำอะไรจะทำอย่างจริงจัง เกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้เสมอ ทำให้ตัวเองซึมซับด้วย ”

“ ในขณะที่ท่านเป็นกันเอง มีความเมตตา แต่ไม่มีใครกล้า เพราะในบางครั้งท่านเค็ดขาดก็เค็ดขาด อะไรที่ไม่ถูกต้องส่งผลไม่ดีต่อนักเรียนหรือครู ท่านจะเค็ดขาด ท่านจะมีบุคลิกภาพในตัวเอง ทำให้ครูเกรงใจ ”

“ ท่านจะแต่งตัวตามฐานะ ไม่ใช่ปล่อยปละละเลย ไม่ฟุ่มเฟือย แต่ดูดีดูสง่า ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (23/01/21)

“ เรื่องทานอาหาร ท่านจะเป็นตัวอย่าง ท่านเป็นคนทานง่าย คำนึงถึงสุขภาพ ท่านทานผลไม้ จะไม่จิ้มน้ำจิ้ม เพราะมีน้ำตาลอยู่แล้ว ท่านจะลงไปควบคุม ดูแลการจัดอาหารกลางวันให้แก่เด็ก คำนึงถึงประโยชน์และคุณค่าของสารอาหารที่จะได้รับ ”

ครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษา (23/01/21)

#### 6) ความฉลาดทางอารมณ์

ผู้บริหาร. เป็นผู้มีความสุขุม เขือกเย็น สามารถควบคุมอารมณ์ มีสติ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ยินดีรับฟังเหตุผลของบุคลากรในโรงเรียน สามารถจัดการแก้ไขข้อแย้งต่างๆ ให้ลุล่วงเป็นอย่างดี

“ การว่า จะว่าแบบที่เล่นทีจริง ต้องระงับอารมณ์ ถ้าเราหน้าอ เสียสติ จะไม่มีอะไรดีขึ้น มีแต่สร้างความเครียดให้ทุกฝ่าย ”

“ เวลาโกรธจะเข้ามาในห้อง ไม่แสดงออก แต่ก็มีบ้างนานๆ ที บางครั้งต้องทำเหมือนโกรธบ้าง เพื่อกระตุ้นเตือน ดูจังหวะตามความเหมาะสม แต่จะไม่ทำให้เขาต้องรู้สึกเสียหน้า ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

“มีความสุข มีความนิ่ง จะคิดก่อนพูด จะเป็นทุกครั้ง ก่อนจะทำอะไร จะคิดวางแผนทุกครั้ง จะไม่มีลืม จะพูดน้อย อ่อนน้อมถ่อมตน ไม่ค่อยมีอารมณ์ โกรธ บางครั้งถ้ามีโมโหบ้าง ไม่เคยเกินครึ่งชั่วโมง”

สามีผู้บริหาร. (22/01/51)

“ท่านเป็นคนใจเย็น เรียบร้อย เป็นคนละเอียดอ่อน มองมุมที่เราเองไม่ถึง มีความละเอียดมาก บางครั้งตรวจแล้วตรวจอีก แต่ท่านก็ยังเจอที่ผิด ”

หัวหน้างานบริหารทั่วไป (22/01/51)

“ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทำให้คนกล้าพูดกล้าแสดงออก ทำงานด้วยแล้วสบายใจ ท่านเป็นที่พึ่งทุกเรื่อง”

“ บางครั้งมีความขัดแย้ง เช่น การตั้งคณะกรรมการทำงานเรื่องหนึ่ง ไม่เอาบุคคลนี้ทั้งที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ท่านจะพูดเสมอว่า คนในโรงเรียนก็คือคน ในครอบครัว เราเป็นครอบครัวเดียวกัน เหมือนที่เหมือนน้องไม่ใช่เอาข้อขัดแย้ง มาเป็นอุปสรรค ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (23/01/21)

“ ส่วนใหญ่ท่านเป็นคนใจเย็น อารมณ์ดี หัวเราะ เมื่อมีการขัดแย้ง จะประนีประนอม ให้ปรับความเข้าใจ ท่านมักพูดเสมอ เราอยู่โรงเรียนเดียวกัน ถือเป็นพี่น้อง เป็นครอบครัวเดียวกัน ”

“ ถ้าครูทำไม่ถูกต้องจะแนะนำ จะสอน จะใช้คำพูดเป็นกัลยาณมิตร ”

ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ (23/01/21)

“ ท่านเป็นคนนุ่มนวล เรียบร้อย เยือกเย็น จะทำให้คนเกรงใจ ”

ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย (23/01/21)

## 7) การได้รับโอกาสในการพัฒนา

ผู้บริหาร. มีความสนใจใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ แล้วนำมาถ่ายทอด แก่บุคลากรในโรงเรียน และบุคคลอื่น

“ เป็นคนที่สนใจการปฏิรูปมาก เพราะเราต้องนำ ครูไม่รู้ว่าจะทำอะไร จะต้องบูรณาการ แต่เรามีทีม มีคนเก่งเยอะ มีอะไรแปลกๆ ใหม่ จะแนะนำครู เช่น ทำหลักสูตรบูรณาการ แผนการบูรณาการ ”

“ สกศ. เขาดูแลดี ชาตินี้รับราชการเหมือนเป็นโอกาส จะส่งหนังสือมาให้ตลอด ไม่เคยขาด ตั้งแต่ปี 2543 เป็นสิ่งที่มีค่ามาก จะชอบอ่านหนังสือเป็นชีวิตจิตใจ ”

“ จะอ่านหนังสือ อ่านแล้วอ่านอีก ชอบอ่าน อ่านแล้วได้ความรู้ จะยังไม่ให้คนอื่น จะอ่านแล้วนำมาพูดสรุปให้ครูในโรงเรียนฟัง ”

ผู้บริหาร. (22/01/51)

“ เวลาว่างจะไม่ดูทีวี จะนั่งทำงาน ตอนเย็นจะดูข่าว มักจะอ่านหนังสือวิชาการมาก ”

“ บางครั้งก็ถามเรื่องเรื่องนี้มีมัย คำจะมีคำตอบ จะไปเอามาให้ เพราะเขาผ่านตาทั้งหมด ”

“ เมื่อเค้าเป็นวิทยากร จะพูดในเชิงการนำไปปฏิบัติ ”

สามีผู้บริหาร. (22/01/51)

“ ท่านเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา เมื่อท่านว่าง จะเห็นท่านอ่านหนังสือเสมอ อ่านหนังสือสกศ. หนังสือของเขต แล้วท่านจะนำมาบอกกล่าวแก่ครู บางครั้งสรุปย่อมาให้ในที่ประชุม ”

หัวหน้างานบริหารทั่วไป (22/01/51)

“ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดเวลา ไม่ใช่แค่ที่โรงเรียน ท่านจะศึกษากว้าง ให้อบรมรู้ทัน นำมาบอกครู และส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้ เมื่อเห็นว่าหนังสือเล่มไหนเป็นประโยชน์ ท่านจะให้ครูยืม ”

ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย (23/01/21)

8) การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนผู้บริหาร และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ได้รับโอกาสในการปฏิบัติงาน และแสดงความสามารถ ได้รับมอบหมายงานสำคัญให้ปฏิบัติเสมอ ผู้บังคับบัญชาให้การยอมรับ

และความไว้วางใจแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการสอบบรรจุ คณะกรรมการตรวจผลงาน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

“ ครูใหญ่ให้การสนับสนุนอย่างมาก ทำให้ทุกอย่าง ตั้งแต่โบสถ์ ท่านมีความประสงค์ให้เราไปเป็นครูใหญ่ ตอนนั้นเป็นครูได้เพียง 2 ปีก็มาเป็นผู้บริหาร ”

“ ผู้บังคับบัญชาจะให้โอกาสในการทำงานมาก เช่น กรรมการสอบบรรจุ กรรมการตรวจผลงาน ”

“ ท่านจะได้รับการมอบหมายให้ทำงานเสมอ ครูใหญ่ให้การสนับสนุนอย่างมาก ทำให้ทุกอย่าง ตั้งแต่โบสถ์ ท่านมีความประสงค์ให้เราไปเป็นครูใหญ่ ตอนนั้นเป็นครูได้เพียง 2 ปีก็มาเป็นผู้บริหาร ”

ผู้บริหารง. (22/01/51)

“ บางอย่างเราไม่อยากจะพูด แต่เขมื่อ เขื่อถือ ให้ส่ง เราต้องทำ ”

ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ (23/01/21)

ผู้บริหารง.ยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ได้บังคับบัญชา เมื่อมีงานเร่งด่วน ครูจะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ ร่วมมือร่วมใจกันทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ได้รับความศรัทธาและความเคารพเชื่อถือจากผู้ได้บังคับบัญชา

“ ได้เยอะมากจากผู้ได้บังคับบัญชา ที่นี่คือบ้าน เขาอยู่ทำงานนอกเวลาเสมอ ”

ผู้บริหารง. (22/01/51)

“ ครูจะอยู่เฝ้าช่วยทำงาน เสาร์-อาทิตย์ก็ทำ ครูส่วนใหญ่จะเต็มใจ ”

หัวหน้างานบริหารทั่วไป (22/01/51)

“ รู้สึกภูมิใจในตัวท่าน ท่านทำให้โรงเรียนเป็นที่รู้จัก มีชื่อเสียง ท่านเป็นผู้บริหารที่เก่ง มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นทำงาน ทำทุกสิ่งที่ท้าทาย จนประสบความสำเร็จ ได้รับการยอมรับทั้งในระดับจังหวัด และระดับประเทศ ”

ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (23/01/21)

“ มีการประชุมเดือนละ 2-3 ครั้ง ประชุมใกล้เลิกเรียน หลังจากได้รับ

มอบหมายงาน ครูจะช่วยกัน บางครั้งครูจะประชุม มอบหมายกันเอง ผู้อำนวยการ  
ไม่ต้องทำอะไร ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาอังกฤษ (23/01/21)

“ เมื่อมีการประกวด มุ่งงานเร่งด่วน ครูจะอยู่ร่วมกันทำงาน ไม่ทิ้งกัน  
ช่วยเหลือและให้กำลังใจซึ่งกันและกันจนงานสำเร็จ มีความภาคภูมิใจ ท่านเป็นผู้มี  
วิสัยทัศน์ จะชี้แนะ อย่างนี้ควร อย่างนี้ไม่ควร อย่างนี้ดีหลังแล้ว ท่านจะลงมา  
ร่วมทำ ทำให้งานประสบความสำเร็จ ”

“ ท่านเป็นผู้มีหลักการการทำงานที่ดี มีการปกครองคนที่ดี มองคน สามารถใช้  
คนได้ตรงกับงาน นำครูแล้วประสบความสำเร็จ ”

ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย (23/01/21)

นอกจากนี้ ผู้บริหารฯ ได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากเพื่อนผู้บริหารในการ  
เป็นผู้นำทางความคิด เป็นที่ปรึกษาแก่เพื่อนผู้บริหารทั้งในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง

“ได้รับการสนับสนุนชื่นชมจากเพื่อนผู้บริหาร ไม่ใช่เฉพาะเขตพื้นที่  
เท่านั้น ทั้งจังหวัดจะยอมรับอย่างมาก ”

หัวหน้างานบริหารทั่วไป (22/01/51)

“ มีผู้บริหารทั้งในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงจะขอคำปรึกษาทำระดับ 9 ”

สามีผู้บริหาร. (22/01/51)

### 9. สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี

ผู้บริหาร. ได้แสดงออกตามสถานะและบทบาทที่สังคมคาดหวังในบทบาท  
บุตร เป็นผู้มีความกตัญญู ช่วงแบ่งเบาภาระงานภายในบ้าน เมื่อมีโอกาสจะกลับไปดูแล เยี่ยมเยียน  
บิดา มารดาเสมอ ผู้บริหาร. ได้แสดงออกในบทบาทภรรยา เป็นผู้ปฏิบัติตนในเรื่องของงานและ  
ครอบครัวได้อย่างสมดุล ดูแลเอาใจใส่สามี ใช้จ่ายอย่างประหยัด รับผิดชอบภาระงานภายในบ้าน  
เมื่อมีปัญหาในโรงเรียนจะช่วยกันแก้ไข จะช่วยดักเตือน เป็นที่ปรึกษาและมีความเข้าใจซึ่งกัน  
และกัน ให้เวลากับครอบครัว ทำกิจกรรมร่วมกัน ออกกำลังกายร่วมกันในตอนเช้าช่วงวันหยุด  
เสาร์อาทิตย์



“ครอบครัวอาชีพค้าขาย สมัยเล็กๆ จะช่วยยกเกลือ ม้วนลวด ตักข้าวใส่ กระสอบ ทำความสะอาด”

ผู้บริหารง. (22/01/51)

“เค้าเป็นคนกตัญญู คุณแม่ คุณเตี้ย ไปเยี่ยมเขินเสมอ”

“ ตื่นตีตี จะช่วยกัน เราทำกับข้าวให้ ถ้าเป็นเสาร์-อาทิตย์จะออกกำลังกาย จะพาสุนัขไปด้วย ”

“ จะคุยกันรู้เรื่อง เพราะเป็นผู้บริหารเหมือนกัน เวลามีปัญหาในโรงเรียน จะปรึกษา ช่วยกันแก้ไข จะช่วยค้ำกัน เตือนกัน จะเข้าใจกันมาก ทะเลาะกัน แทบจะไม่มี”

“ รู้จักใช้ ไม่สุรุ่ยสุร่าย เวลาสปอร์ตก็สปอร์ตจริงๆ เช่น ลูกสาวลูกน้อง แต่งงาน ใส่ของเป็นพันๆ ส่วนตัวไม่ค่อยได้ใช้อะไร จะไปเยี่ยมลูกน้อง ไปงาน ลูกน้อง ไม่ได้ขาด ”

สามีผู้บริหารง. (22/01/51)

จากการวิเคราะห์วิถีชีวิต และปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารง. สรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารง.เป็นธิดาคนที่ 2 ในพี่น้องจำนวน 2 คน จบการศึกษาระดับชั้นระดับปริญญาตรี สาขาชีววิทยา ระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มีสถานภาพสมรส สามีเป็นผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีบุตร-ธิดา ผู้บริหารง.ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจากครอบครัว ได้เข้าวัดฟังธรรมตั้งแต่ยังเยาว์วัย และได้รับการปลูกฝังจากครอบครัวให้มีความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือภาระงานภายในบ้าน

วิถีชีวิตของผู้บริหารง.ต้นนอนประมาณตีสี่ จะคิดวางแผนการทำงานของโรงเรียน จากนั้นจะมาช่วยทำงานบ้านกับสามี ออกจากบ้านพร้อมสามี สามีขับรถมาส่งที่ทำงาน ถึงโรงเรียนไม่เกิน 7.30 น. จะเดินดูความเรียบร้อยของอาคารต่างๆ และบริเวณรอบๆ โรงเรียน แล้ว ขึ้นมาบนห้อง เ็นงาน ผู้บริหารง. มักจะอยู่โรงเรียนเสมอ ตอนเย็นจะออกกำลังกายที่โรงเรียน กลับบ้านประมาณสี่โมงครึ่ง เมื่อกลับถึงบ้านจะดูทีวี ดูข่าว มักชอบอยู่บ้าน ไม่ค่อยออกไปไหน งานอดิเรกของผู้บริหารง. ได้แก่ อ่านหนังสือในเชิงวิชาการ และหนังสือธรรมะ สนใจเกี่ยวกับสุขภาพ เมื่อมีวันหยุด วันเสาร์-อาทิตย์ จะออกกำลังกาย

ผู้บริหาร. ไม่ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตว่าจะเป็นผู้ก่อตั้งแต่ต้น แต่เมื่อเป็นแล้วรู้สึกชอบและมีความภาคภูมิใจ ทุ่มเทให้กับนักเรียน และไม่ได้ตั้งเป้าหมายว่าจะเป็นผู้บริหารมาก่อน แต่เนื่องจากครูใหญ่ให้การสนับสนุน และได้รับการสนับสนุนและแรงจูงใจจากสามี ในการเป็นผู้บริหาร ผู้บริหาร. ได้ตั้งเป้าหมายในการทำงานว่า เมื่อทำงานจะทำเหนือเกณฑ์ที่กำหนด โดยจะทำให้ครบตามเกณฑ์ก่อน แล้วจึงทำสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้บริหาร. ได้ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการดำเนินชีวิต ใช้หลักพรหมวิหาร 4 ยึดมั่นในคุณความดี มีความเชื่อว่า เวรกรรมมีจริง ผู้บริหาร. ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ให้การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนา สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการบริหารงาน ให้เป็นไปอย่างราบรื่น คำนี้ถึงความไม่เที่ยงแท้ของสังขาร และการปล่อยวาง ผู้บริหาร. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ทั้งแก่ครู นักเรียน และบุคคลอื่นๆ มีความอดทน อดกลั้น

ผู้บริหาร. ได้รับประสบการณ์ได้เรียนรู้จากการดำเนินชีวิตเรียบง่ายในวัยเยาว์ ได้รับการปลูกฝังจากบิดา มารดาซึ่งเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต ในเรื่องความซื่อสัตย์ ความสุขุม เยือกเย็น นิ่ง ขยัน และอดทน ผู้บริหาร. ได้รับประสบการณ์จากการทำงานได้เรียนรู้ประสบการณ์ด้านช่างไม้ ได้เรียนรู้ถึงการมอบหมายการทำงาน การแก้ไขปัญหา ผู้บริหาร. รับราชการครั้งแรกโดยบรรจุเป็นครู สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา เป็นเวลา 2 ปี เป็นครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่จนปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รวมมีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นเวลา 32 ปี มีแนวทางในการบริหารงานโดยใช้หลัก PDCA และหลักการมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน ทำงาน และจะประเมินผลทันที เน้นการทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความแตกต่างของบุคคล จะเสาะหาและส่งเสริมผู้ที่มีแววเพื่อเป็นแบบอย่างและเป็นพลังในการขับเคลื่อนทั้งโรงเรียน ผู้บริหาร. มีแบบอย่างของสตรีที่ประสบความสำเร็จคือ คุณหญิงกษมา เป็นแบบอย่างในการบริหารงาน มีความจริงจังกับงาน มีความอ่อน และแข็งในตนเอง เด็ดขาดกล้าตัดสินใจ

ผู้บริหาร. มีปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพ ได้แก่ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา การสนับสนุนจากครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อนผู้บริหาร และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และสถานภาพและบทบาทของสตรี ดังนี้

ผู้บริหาร. มีสถานภาพสมรส มีสามีประกอบอาชีพเป็นผู้บริหารโรงเรียนเช่นเดียวกัน ทำให้มีความมีความเข้าใจในงานซึ่งกันและกัน สามารถส่งเสริม เกื้อหนุนกันได้อย่างเต็มที่

ผู้บริหาร.จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท สาขาวิชาชีววิทยา ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นจากครู และผู้ปกครองอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่ออยู่ในต่างจังหวัด

ครอบครัวของผู้บริหาร. มีความอบอุ่น มีสามีเป็นผู้ให้คอบการสนับสนุน ให้กำลังใจ มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระ เป็นคู่คิด เป็นที่ปรึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการทำงาน ผู้บริหาร. เป็นผู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงานสูง ทำงานอย่างจริงจัง ไม่ย่อท้อ ตั้งมาตรฐานในการทำงานสูงเกินกว่าที่กำหนดเสมอ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำทางความคิด เป็นผู้วิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อสถานการณ์ สามารถแก้ไขปัญหา ขอบกพร่อง วิเคราะห์ส่งเสริม สนับสนุนจุดเด่น สามารถดึงศักยภาพของบุคลากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นผู้ติดตามประเมินผลโดยทันทีและต่อเนื่อง สามารถโน้มน้าว จูงใจบุคลากร ให้คำแนะนำให้แก่ครูและผู้อื่น แสดงให้บุคลากรเชื่อมั่นว่าสามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมายได้ เป็นที่ปรึกษาและเป็นที่พึ่งให้แก่บุคลากร ให้การสนับสนุน ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และให้โอกาสครูในการพัฒนาตนเอง เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ผู้บริหาร.เป็นผู้มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานสูง มีความน่าเชื่อถือ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ มีความเอื้ออาทร เอาใจเขามาใส่ใจเรา กล้าตัดสินใจ มีความเด็ดขาด กล้าขัดแย้งในความถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากร มีความขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ในงาน มีความละเอียดในการทำงาน มีความประหมัด มัธยัสถ์ มีความพอเพียง เรียบง่าย

ผู้บริหาร.เป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์ มีความสุขุม เยือกเย็น สามารถควบคุมอารมณ์ มีสติ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ยินดีรับฟังเหตุผลของบุคลากรในโรงเรียน สามารถจัดการแก้ไขข้อแย้งต่างๆ ให้ลุล่วงเป็นอย่างดี ผู้บริหาร.ได้รับโอกาสในการพัฒนา มีความสนใจใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ แล้วนำมาถ่ายทอดแก่บุคลากรในโรงเรียน และบุคคลอื่น ผู้บริหาร.ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ได้รับโอกาสในการปฏิบัติงานและแสดงความสามารถ ได้รับมอบหมายงานสำคัญให้ปฏิบัติเสมอ ผู้บังคับบัญชาให้การยอมรับและความไว้วางใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้บริหาร.ยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา ได้รับความศรัทธาและความเคารพเชื่อถือ ครูจะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ ร่วมมือร่วมใจกันทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และผู้บริหาร.ยังได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากเพื่อนผู้บริหารในการเป็นผู้นำทางความคิด เป็นที่ปรึกษาให้แก่เพื่อนผู้บริหารทั้งในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง นอกจากนี้ ผู้บริหาร.ได้แสดงออกตามสถานะและบทบาทที่สังคมคาดหวังในบทบาทบุตร เป็นผู้มีความกตัญญู ช่วยแบ่งเบาภาระงาน

ภายในบ้าน เมื่อมีโอกาสจะกลับไปดูแล เยี่ยมเยียนบิดา มารดาเสมอ ผู้บริหารฯ ได้แสดงออกในบทบาทภรรยา เป็นผู้ปฏิบัติคนในเรื่องของงานและครอบครัวได้อย่างสมดุล คุณดูแลใจใส่สามี รับผิดชอบภาระงานภายในบ้าน ใช้จ่ายอย่างประหยัด เมื่อมีปัญหาในโรงเรียนจะช่วยกันแก้ไข จะช่วยตัดเดือน เป็นที่ปรึกษาและมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ให้เวลากับครอบครัว ทำกิจกรรมร่วมกัน

## 2.5 ผู้บริหารจ.

### 2.5.1 ประวัติของผู้บริหารจ.

ผู้บริหารจ.เป็นธิดาคณเดืวของครอบครัว ช่วงวัยเด็กอยู่กับบิดา มารดา คุณปู่ และคุณย่า เป็นครอบครัวใหญ่ ต่อมาเมื่อคุณพ่อเสียชีวิตอยู่กับคุณแม่ คุณตา และคุณยาย มีวิถีชีวิตอยู่กับธรรมชาติ ชีวิตในวัยเยาว์ได้ช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว ช่วยทำสวน ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ไปวัดกับคุณตา คุณยาย ตั้งแต่เล็กๆ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ได้รับอบรมบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัยต่างๆ เป็นผู้มีความสนใจใฝ่รู้ และช่างสังเกต

“ชีวิตในวัยเด็กได้อยู่กับทั้งคุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย มีชีวิตแบบเรียบง่าย อยู่กับธรรมชาติ ช่วงแรกๆ จะอยู่กับคุณปู่ คุณย่า คุณพ่อ และคุณแม่ เนื่องจากเป็นหลานคนเดียว คุณปู่กับคุณย่าจึงให้ความรักอย่างมาก แต่เมื่อคุณพ่อเสียชีวิตเลือกมาอยู่กับคุณตา คุณยาย และคุณแม่ เพราะอยากเรียนหนังสือ คุณแม่จะให้ความสำคัญกับการศึกษาอย่างมาก”

“ไปวัดตั้งแต่เล็กๆ วัดเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต เมื่อถึงวันพระจะไปวัดเป็นประจำกับคุณตา คุณยาย เพราะเสื้อผ้าสวย ของกินเยอะ จะใกล้ชิดวัด เป็นการซึมซับอะไรหลายอย่าง เห็นกิจของสงฆ์ เช่น ทำวัตร ใส่น้ำมนต์”

“มีความอยากรู้อยากเห็น ไปเลี้ยงควายตั้งแต่อายุ 9 ขวบ สามารถเลี้ยงควายได้ จะได้ประสบการณ์ต่างๆ มีบางช่วงที่ควายไม่ฟังพอใจ ไปนอนโคลน ได้เรียนรู้ถึงวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ระหว่างเลี้ยงควาย”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

เมื่อถึงวัยเรียนได้เรียนโรงเรียนประถมใกล้บ้าน โดยมีคุณแม่ให้การสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างมาก จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงเข้าไปเรียนต่อที่ในตัวเมืองซึ่งห่างไกลต้องใช้การจราจรทางน้ำ เมื่อเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับแรงบันดาลใจในการประกอบวิชาชีพครู

โดยครูให้การสนับสนุน พาไปสอบเรียนต่อทางวิชาชีพครูจนจบประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง  
แล้วจึงสอบบรรจุเป็นครูที่โรงเรียนประถม

“ ต้องยกความดีให้คุณแม่ คุณแม่ไม่ได้เรียนหนังสือมาก จึงส่งเสริมเรื่อง  
การศึกษาอย่างมาก จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าไปเรียนต่อที่อำเภอ สมัยก่อนจะ  
ใช้การคมนาคมทางน้ำ ”

“ ม.3 เรียนต่ออีกที่หนึ่ง จะรู้จักครู 2-3 คน เป็นต้นแบบ ชอบครู จะมี  
ครูที่สอนหนังสือดี เป็นต้นแบบของการเป็นครู ให้รู้สึกเป็นครูก็ดี ดีเด็กได้ เมื่อ  
เรียนจบชั้นม.6 ครูพาไปสมัครเรียนที่สวนดุสิต สอบได้จึงเรียนจนจบป.กศ.สูง  
แล้วจึงสอบบรรจุเป็นครูที่โรงเรียนประถม ”

ขณะที่เป็นครูผู้สอนที่โรงเรียนประถม ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขา  
ประถมศึกษา และจบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาประถมศึกษา ก่อนได้รับการขอตัวไป  
ช่วยราชการในส่วนกลาง

“ ตอนที่เป็นครูโรงเรียนประถม ได้ศึกษาต่อทั้งปริญญาตรี และปริญญา  
โท สาขาประถมศึกษา จบมาไม่นานก็ไปช่วยงานในกระทรวง ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

ผู้บริหารจ. ได้สมรสกับสามีหลังจากได้บรรจุเป็นครูผู้สอนที่โรงเรียนประถมศึกษา  
สามีรับราชการ ซึ่งต่อมาออกมาประกอบธุรกิจส่วนตัว มีบุตรรวม 3 คน โดยบุตรทั้ง 3 คนทำงาน  
ทำงานบริษัทเอกชน ผู้บริหารจ. เลี้ยงบุตรแบบช่วยตนเอง และให้อิสระทางความคิด เป็นแบบอย่าง  
ที่ดีแก่บุตร

“ สมรสกับสามีตอนเป็นครูประถม มีลูกผู้ชาย 3 คน ทำงานเอกชน เลี้ยงลูก  
แบบช่วยตนเอง ให้อิสระทางความคิด คุณแม่มาช่วยเลี้ยงให้ คุณแม่เป็นผู้ที่มีส่วน  
สำคัญอย่างยิ่ง เป็นผู้ดูแลทุกอย่าง ดูแลความเรียบร้อยภายในบ้าน อาหาร และลูกๆ ”

“ เป็นคนมัธยัสถ์ จะซื้ออะไรจะดูว่ามีเงินในกระเป๋า เดือนร้อนหรือไม่  
จะดูว่ามีความจำเป็นหรือไม่ ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ครอบครัวของท่าน สามีท่านเข้าใจ ลูกๆ โตแล้ว จึงสามารถทุ่มเทได้เต็มที่ มีลูกๆ มากคอยรับ บางครั้งมานอนรอ ผลัดกันมารับไม่เคยขาด”

“วิถีชีวิตของท่านเรียบง่าย สมถะ ใช้เท่าที่จำเป็น ”

ครูประจำชั้น (05/02/51)

#### 2.1.5.2 วิถีชีวิตของผู้บริหารจ.

##### 1) การใช้เวลา

ผู้บริหารจ. ตื่นนอนประมาณตีสี่ เตรียมอาหารใส่บาตร ออกจากบ้านมาถึงโรงเรียนประมาณ 6 โมงเช้า ทานอาหารเช้าที่ทำงาน ประมาณ 7.30 น. เดินดูนักเรียนและเดินดูบริเวณอาคารเรียนต่างๆ เมื่อนักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ จะดูกิจกรรมหน้าเสาธง

“ ตื่นประมาณตีสี่กว่า เตรียมอาหารใส่บาตร จะอาบน้ำแต่งตัว มาทำงาน ออกจากบ้าน มาถึงที่ทำงานประมาณ 6 โมงเช้า ทานอาหารเช้า ก่อน 7 โมง ประมาณ 7.30 น. เดินดูเด็กเล็ก จะเดินดูเด็กและอาคารเรียน ดูว่าเด็กวิ่งเล่นอย่างไร ไปดูตามจุดที่ลับ จะเดินดูตามห้องต่างๆ เมื่อเดินดูเสร็จจะไปดูกิจกรรมหน้าเสาธง เดินดูครูว่าขึ้นจับกลุ่มคุยกันหรือไม่ หรืออยู่ตามห้องเรียน เพราะโรงเรียนมีหลายอาคาร”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ เช้าจะมาแต่เช้ามาก มีลูกชายมาส่ง มาก่อนใครประมาณ 6 โมง เมื่อมาถึงโรงเรียนจะทำงานเลย จะเห็นท่านอยู่ในห้องทำงาน อาหารเช้าจะเป็นขนมปัง และกาแฟ ทำงานไป ทานไป”

“ เด็กมาเข้าแถว ท่านจะมาดูแถว ดูว่าครูคุมแถวหรือไม่ ทั้งวันท่านจะทำงานอยู่ในโรงเรียน งานจะเยอะมาก มีโครงการของพระองค์ท่าน งานของสำนักงานเขตพื้นที่ งานเอกสารต่างๆ ”

ครูประจำชั้น (05/02/51)

“ จะมาโรงเรียนตั้งแต่ 6 โมงกว่าๆ กลับประมาณสี่ทุ่มทุกวัน ถ้างานไม่เสร็จก็จะอยู่ต่อ ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (04/02/51)

“ ตอนเช้าท่านจะเดินตรวจโรงเรียน เป็นหน้าที่ที่ท่านทำทุกวัน เพื่อตรวจ  
 ตราความเรียบร้อย บางครั้งในช่วงงานเยอะๆ ท่านจะให้รองผู้อำนวยการไปแทน ”

ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ (04/02/51)

ช่วงกลางวันจะติดตามดูแลการสอนของครู ดูแลผู้มาดูงานของโรงเรียน ผู้บริหารจ.  
 จะทำหน้าที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 ด้วย หากไม่มีการสอนจะดู  
 เอกสาร ตรวจงานของครู ช่วงเย็นจะพบผู้ปกครอง และทำงานเอกสาร จะอยู่โรงเรียนตลอด หาก  
 มีการประชุม สัมมนาภายนอก ผู้บริหารจะไปแล้วกลับมาโรงเรียนทุกวัน จะกลับบ้านประมาณสี่ทุ่ม

“ ตัวเองมีชั่วโมงสอนด้วย สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 เพราะ  
 หากครูไม่ได้ ถ้าไม่มีการสอนจะกลับมาดูเอกสาร ตรวจงานของครู ”

“ ผู้บริหารทุกคนจะทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนด้วย ครูทุกคนจะต้องสอน  
 งานเอกสารจะค่อนข้างเยอะ ไม่ได้เอาครูมาทำธุรการ หน้าห้องจะไม่มี จะมี  
 เด็กที่เป็นเด็กพิมพ์ 2 คน จะมีครูผู้ช่วยผู้ปกครอง ซึ่งจะสอนวิทยาศาสตร์ทั้ง 2  
 ระดับ 18 ชั่วโมง ”

“ วันจันทร์และวันพุธมักจะต้องออกไปประชุมข้างนอก ประชุมอย่าง  
 น้อยอาทิตย์ละ 2 วัน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน  
 คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต่างๆ ส่วนประชุมที่โรงเรียนจะ  
 ประชุมวันเสาร์ เนื่องจากวันธรรมดาครูต้องสอน และดูแลนักเรียนซึ่งเป็นเด็ก  
 เล็กๆ ทั้งไม่ได้ ถ้าประชุมวันธรรมดา เด็กจะเข้าไปวิ่งที่พระราชวัง ”

“ ช่วงกลางวันจะติดตามดูแลการสอนของครู ประชุม สัมมนา มีผู้มาดู  
 งานของโรงเรียน ช่วงเย็นจะพบผู้ปกครอง ส่วนตอนเย็นจะทำงานเอกสาร ”

“ จะอยู่โรงเรียนทุกวัน หากไปข้างนอกจะกลับมาโรงเรียนทุกวัน เพราะ  
 งานเอกสารระหว่างวันไม่ค่อยได้ทำ จะกลับบ้านประมาณสี่ทุ่มทุกวัน หาก  
 บางครั้งถ้ามีงานเยอะ ก็จะมีครูอยู่ด้วย ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ ช่วงบ่ายท่านจะเดินนิเทศตามห้องเรียน ทำงานเอกสาร ตรวจแผน จะ  
 มีภารกิจภายนอกเยอะ เป็นประธาน ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (04/02/51)

“ ท่านอยู่โรงเรียนตลอด ไม่ค่อยทิ้งโรงเรียน ไปประชุมก็จะกลับมา จะออกจากโรงเรียนประมาณสี่ทุ่ม บางครั้งเที่ยงคืน ท่านทำงานหนักมาก ”

ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ (04/02/51)

งานอดิเรกของผู้บริหาร. ได้แก่ อ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับงาน

“ อยู่โรงเรียนไม่ค่อยมีเวลาว่าง เพราะงานโรงเรียนค่อนข้างมาก อยู่ที่ บ้านก็ไม่ค่อยมีเวลา เพราะที่บ้านจะไม่มีคนทำงานบ้านจะทำเอง แต่หากมีเวลาแทรก ก็อ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับงาน ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

## 2) เป้าหมายในชีวิต

ผู้บริหารจ. ไม่ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตว่าจะเป็นอะไร ตั้งแต่เล็กได้เรียนหนังสือ เนื่องด้วยคุณแม่ให้ความสำคัญกับการศึกษาอย่างมาก เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ได้ใฝ่ฝันว่าจะเป็นอะไร มาประกอบวิชาชีพครู เนื่องจากครูได้พาไปสมัครสอบเพื่อเรียนเป็นครู แต่เมื่อได้มาเป็นครูรู้สึกว่าคุณกับนิสัยของตนเอง ผู้บริหารจ. ได้รับแรงบันดาลใจจากผู้บริหารและเพื่อนในการเป็นผู้บริหาร จึงทำให้ได้ไปสมัครสอบเป็นผู้บริหาร

“ ตนเองไม่ได้ตั้งเป้าหมายชีวิต ตั้งแต่จบป. 6 ไม่เคยมีเป้าหมายในชีวิต เพราะ เดิมเป็นคนต่างจังหวัด ไม่นิยมให้ลูกสาวเรียนหนังสือ มีคุณปู่ คุณย่า คุณแถมตั้งแต่เล็กไม่นิยมให้เรียนหนังสือ ไม่ได้มีเป้าหมาย ต่อมาได้มาอยู่กับคุณแม่ คุณแม่จะให้ความสำคัญของการศึกษามาก เลยได้เรียนหนังสือ เรียนไปวันๆ ไม่ได้มีเป้าหมายอะไร ”

“ จบม. 6 ไม่ได้มีการแนะแนว ไม่ได้ใฝ่ฝันว่าจะเป็นอะไร คุณแม่มีอาชีพทำสวน ค้าขาย ตัดเย็บเสื้อผ้า ส่วนคุณพ่อเสียชีวิตนานแล้ว ”

“ ตอนนั้นมีครูสอนภาษาอังกฤษ รู้สึกชอบครู แต่ยังไม่ได้อยากเป็นครู ครูบอกว่าเมื่อเรียนจบ จะพามาสมัครสอบมาเรียนเป็นครูที่สวนดุสิต โดยไม่มีจุดมุ่งหมาย เมื่อจบก็มาเป็นครู ”

“ เมื่อมาเป็นครูก็รู้สึกว่าคุณกับนิสัยของตนเอง ต่อมาได้รับแรงบันดาลใจ ถูกแรงยูในการเป็นผู้บริหาร โดยได้รับแรงยูจากหัวหน้าสป. กทม. จุดประกายให้ไปสมัครเป็นผู้บริหาร รวมทั้งเพื่อนด้วยตัวเองด้วย ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)



ผู้บริหารจ. ได้ตั้งเป้าหมายในการทำงานว่า ทำสิ่งใดจะต้องทำให้ดีที่สุด จะต้องพัฒนาให้ดีขึ้นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ไม่ใช่เท่าเดิม โดยได้รับแรงบันดาลใจจากพระองค์ท่านในการทำงานให้สำเร็จ

“ มีเป้าหมายว่าจะต้องพัฒนาให้ดีขึ้นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ไม่ใช่เท่าเดิม เมื่อมีรางวัลต่างๆ จำทำมัย แต่ถ้าส่ง ทุกคนจะต้องช่วย มีส่วนร่วมกับทุกรายการ ”

“ ได้รับแรงบันดาลใจจากพระองค์ท่านในการทำงานให้สำเร็จ เมื่อปี 35-36 ไปตามเสด็จ ท่านได้ตรัสว่า “โรงเรียนชั้นได้รางวัลอะไรบ้าง” ถือเป็นแรงบันดาลใจอย่างยิ่งในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ จะพยายามหาช่องทาง ทุ่มเทในการทำงานอย่างเต็มที่ จะมีการทำงานไปทั้งระบบ เช่น ส่งครุฑเค้น ส่งทั้งหมด ไปเป็นแฉง ”

“ ทุกครั้งพยายามนึกว่า เพราะเป็นโรงเรียนของพระองค์ท่าน เมื่อประชุม 1 ครั้ง จะต้องมီးอะไรใหม่ๆ ทูลถวาย ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ ท่านเป็นผู้มีทิศทางการทำงานอย่างชัดเจน ทำอะไรจะทำให้ดีที่สุดเต็มความสามารถ ทำอะไรไม่เคยพลาด ท่านจะมีเพิ่มงานของท่านเอง ”

ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ (04/02/51)

ผู้บริหารจ. ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตเมื่อเกษียณอายุไว้ว่า หากมีโอกาสจะทำประโยชน์เพื่อสังคมต่อไป

“ เมื่อเกษียณมีความตั้งใจว่า หากมีโอกาสจะทำประโยชน์เพื่อสังคมต่อไป ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

### 3) หลักในการดำเนินชีวิต

ผู้บริหารจ. ได้ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการดำเนินชีวิต ยึดปฏิบัติศีล 5 ไม่ต่างพร้อย ใช้หลักพรหมวิหาร 4 ในการบริหารงาน ยึดมั่นในหลักพระพุทธศาสนา มีความเชื่อว่า ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว และเชื่อว่าศีล 5 ทำให้คนไม่ต่างพร้อย และยึดหลักในการดำเนินชีวิต ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และความเสมอภาค ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ให้การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนา

“ จะยึดปฏิบัติศีล 5 ครอบถ้วน เชื่อว่าศีล 5 ทำให้คนไม่ค้างพร้อย เชื่อว่า  
หลักพุทธศาสนาสามารถช่วยเหลือตัวเอง และผู้อื่นได้ จะยึดหลักพุทธศาสนา  
เป็นประจำ ช่วยเหลือคน ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ ไม่เบียดเบียนใคร มีความพอเพียงในตนเอง สมถะ ชีวิตเรียบง่าย ยึด  
มั่นในหลักพระพุทธศาสนา “ ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว ” ท่านจะไม่เคยทำผิด  
ระเบียบวินัย ไม่เคยมีการพูดถึงลูกน้องในแง่ลบ ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (04/02/51)

“ ท่านเป็นนักทำบุญด้วยใจ ใครมาให้ท่านบริจาค มีทอดกฐินท่านก็จะ  
ไปร่วม ท่านจะเตรียมกับข้าวให้คุณแม่ใส่บาตรทุกเช้า จะเตรียมอาหารด้วย  
ตนเอง ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ (04/02/51)

“ ท่านใช้หลักพรหมวิหาร 4 ในการบริหารงาน เป็นผู้มีความเมตตา  
กรุณา อยู่เสมอทั้งในด้านการทำงาน และเรื่องส่วนตัว ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ (04/02/51)

“ ท่านเคร่งในศาสนา ยึดศีล 5 ในการดำเนินชีวิต ท่านจะมีเมตตากับ  
ผู้อื่น ไม่พูดจាក้าวร้าวใคร รักษาทรัพย์สินของราชการ ”

ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ (04/02/51)

ผู้บริหารจ. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมประจำใจ มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความเมตตา  
กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน อ่อนน้อม ถ่อมตน

“ มีความโปร่งใส มีคุณธรรม ให้ความช่วยเหลือ การปกครองคน ถ้า  
คนไหนคิดจะชมในที่ประชุม ไม่เคยประจบ 2 ชั้น ”

“ มีหลักในการดำเนินชีวิตที่สำคัญคือ เช่น มีความซื่อสัตย์ มีความ  
ยุติธรรม และมีความเสมอภาค ยึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตด้วย ”

“ เมื่อได้รับรางวัลครุสภา ในสมัยนั้นเศรษฐกิจไม่ดีจึงลดรางวัลเหลือ 50,000 บาท เป็นปีแรกที่ได้รับพระราชทานจากพระหัตถ์ของพระองค์ เมื่อได้รับมานำถวายพระองค์ท่าน ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศเวลาทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์ มีความมุ่งมั่น ช่วยเหลือเพื่อพระองค์ท่าน ”

“ ท่านเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี คุณยายตั้งองค์จุน ท่านจะเติมเงินส่วนที่เหลือ แต่ไม่พูด ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ(04/02/51)

“ ท่านจะช่วยเหลือทางการเงิน ไม่เคยพูดถึง จะช่วยเหลือลูกน้อง บางคนมาช่วยราชการ ขอยืมเงินแล้วไม่คืน ท่านจะพูดว่า แล้วก็แล้วกันไป ”

“ ท่านพาลูกน้องไปเที่ยว ส่วนหนึ่งก็เป็นเงินของท่าน ผ้าไหมตัดเครื่องแบบของโรงเรียน ท่านจะสั่งซื้อให้เอง ไม่เก็บเงิน มีความเอื้อเฟื้อมาก แต่กับตัวเองจะประหยัด ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ(04/02/51)

“ ท่านเป็นผู้มีจิตเมตตากรุณาอย่างยิ่ง ลูกสาวจะเข้ามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ ต้องการเงิน 4 แสนบาท ท่านจะเป็นผู้ค้ำประกันให้ บุคลากรบางคนมีปัญหาทางการเงิน ท่านจะให้โดยไม่เอาคืน ”

ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ (04/02/51)

“ ท่านมีความอดทน วิริยะอุตสาหะ เป็นแบบอย่างแก่ครู ท่านไม่มีเวลาหยุด ปิดเทอมให้เด็กหยุด ไม่ใช่ครูหยุด แต่ครูยังหยุดได้บ้าง แต่ท่านไม่หยุดเลย ”

ครูประจำชั้น (05/02/51)

#### 4) ประสพการณ์ที่ได้รับ

ผู้บริหารจ. ได้รับประสพการณ์ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพตั้งแต่วัยเยาว์ ด้วยมีวิถีชีวิตอยู่ในชนบทห่างไกล ประกอบกับเป็นลูกคนเดียวและหลานคนเดียว จึงมีโอกาสช่วยเหลือ

ครอบครัวอย่างเต็มที่ มีหน้าที่รดน้ำ ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ได้เรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ทดลองทำ จนเป็นนิสัยขบมเพาะให้เป็นผู้มีความอดทน ช่างสังเกต เป็นผู้คิดแก้ไขปัญหาต่างๆ อยู่เสมอ สนุกกับการทำงาน และเมื่อมีเวลาว่างเมื่อใด จะใช้โอกาสนั้นในการทำภาระงานของตนเอง

“ ใ้ได้รับประสบการณ์อาชีพตั้งแต่ในวัยเด็ก ได้เรียนรู้การดำรงชีพ โดยอยู่กับคุณปู่และคุณย่า ทำสวน ปลูกผัก ต่อมาอยู่กับคุณแม่ โดยมีคุณตา คุณยาย เลี้ยง มีอาชีพทำนา จะมีประสบการณ์การเลี้ยงควายตั้งแต่เล็ก จะสังเกต แล้วตนเองจะหาวิธีจัดการอย่างไร บางวันเป็นอย่างหนึ่ง อีกวันเป็นอย่างหนึ่ง ทำให้เห็นว่า การทำงานต้องปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ แล้วแต่สถานการณ์นั้น ”

“ การไปวัดจะมีกิจกรรมในแต่ละวัน จะเรียนรู้ว่า จะต้องทำตัวอย่างอย่างไร เป็นการซึมซับ ฟังบทสวดมนต์ทุกวัน จะรู้โดยสันชาตญาณ การปฏิบัติคนที่อยู่วัด สามารถทำตัวกลมกลืนได้โดยไม่ต้องมาสอน ได้ความอดทน ”

“ สมัยก่อนจะใช้การคมนาคมทางน้ำ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าไปเรียนต่อที่อำเภอ นำเรือไปกลับ หน้าน้ำลงมากๆ ต้องหยุดรอให้น้ำขึ้น ไม่เบื่อปัญหา ตอนน้ำขึ้นรู้สึกสนุก จะทำการบ้านบนเรือ ชาวบ้านจะรู้จักกันหมด ทำให้รู้สึกว่าจะสามารถทำงานตรงไหน ที่ไหนก็ได้ ถ้าเรียนรู้ที่จะปรับตัว ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

ผู้บริหารจ.รับราชการครั้งแรกโดยบรรจุเป็นครู สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาเป็นเวลา 14 ปี โดยพยายามทำหน้าที่ในการสอนนักเรียนให้ดีที่สุด มีความเอาใจใส่เด็ก ปรารถนาให้เด็กมีความเจริญก้าวหน้า เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจึงได้ช่วยงานทางด้านธุรการ เมื่อมีนโยบายการคืนเงินสะสม ได้มีโอกาสไปช่วยงานในส่วนกลาง ทำให้มีประสบการณ์เกี่ยวกับงานด้านธุรการเป็นอย่างดี เป็นผลให้ส่วนกลางขอตัวไปช่วยงานในตำแหน่งหัวหน้างานธุรการเป็นเวลา 2 ปี ต่อมาได้กลับมาดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยฝ่ายธุรการของโรงเรียนเป็นเวลา 2 ปี ก็ได้รับการบรรจุครั้งแรกไปเป็นอาจารย์ใหญ่ และจนปัจจุบันได้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รวมเป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นเวลา 21 ปี ผู้บริหารจ. ได้เรียนรู้ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารนั้น จะต้องดูบริบทของโรงเรียน ซึ่งทฤษฎีในหนังสือกับการปฏิบัติจริงมีความแตกต่างกัน ต้องรู้จักการปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง

“ เป็นครูมา 14 ปี โดยบรรจุเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สอน

ได้ 4 ปี ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาประถมศึกษา และต่อมาศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาประถมศึกษาเช่นเดียวกัน”

“ ขณะที่สอนอยู่โรงเรียนประถม ช่วงนั้น มีการเปลี่ยนแปลงระบบโดยมีนโยบายคืนเงินสะสม ผู้ช่วยการเงินให้ไปช่วยงานด้านการเงิน ทำให้ได้เรียนรู้งานทางการเงินมากขึ้น และได้รู้จักเจ้าหน้าที่ในส่วนกลางด้วย ต่อมาส่วนกลางได้ ขอตัวให้ไปช่วยงานในตำแหน่งหัวหน้างานธุรการ เนื่องจากมีประสบการณ์การทำงานด้านธุรการ”

“ ทำงานช่วยราชการในส่วนกลางได้ 2 ปี ได้รับประสบการณ์ต่างๆ ทำทุกอย่าง อะไรที่ไม่รู้ ไม่เคยทำ ก็พยายามเรียนรู้ สอบถาม ทำให้ได้เรียนรู้งานทั้งด้านการเงิน และพัสดุ ต่อมาอาจารย์ใหญ่ที่เคยทำงานด้วยกัน โรงเรียนที่ท่านอยู่มีตำแหน่งผู้ช่วยฝ่ายธุรการว่าง จึงขอให้มาช่วยที่โรงเรียนเป็นผู้ช่วยฝ่ายธุรการ แต่เป็นผู้ช่วยได้สองปี ก็ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นอาจารย์ใหญ่ที่โรงเรียนอีกแห่งหนึ่ง จึงเป็นการเริ่มต้นชีวิตผู้บริหารอย่างแท้จริง ”

“ ไปเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียน 2 แห่งรวมระยะเวลา 5 ปี มีประสบการณ์ 2 แห่ง เริ่มต้นเรียนรู้ว่าการบริหารโรงเรียนที่ไม่มีอะไรเลย ไม่มีแม้แต่เงิน ไม่มีแม้แต่ความพร้อมของครูและผู้ช่วย หน้าที่ของผู้บริหารจริงๆ จะต้องทำอะไร อะไรใช้ได้ อะไรใช้ไม่ได้ ไม่ได้เป็นไปตามหลักทฤษฎีที่ว่าผู้บริหารต้องมุ่งเน้นด้านวิชาการ เพราะตราบโศกถ้าพื้นฐานยังไม่พร้อม ยังไม่ได้ ก็ไม่สามารถมุ่งเน้นวิชาการได้ ”

“ แต่ละแห่งจะให้ประสบการณ์ต่างๆ กัน เช่น เคยไปทำงานที่โรงเรียนหนึ่ง ทำให้ได้ทราบว่า การบริหารงานจริงๆ แล้วสิ่งแรกที่ทำให้ความสำคัญไม่ใช่วิชาการอย่างที่เคยเรียนมา จะขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียนนั้นๆ สำหรับโรงเรียนที่ไปอยู่ ขาดความพร้อม จะต้องดูบุคลากรและสถานที่ก่อน เนื่องจากโรงเรียนมักจะมีน้ำท่วม มีโคลนตกค้างที่บริเวณสนามโรงเรียนเมื่อน้ำลด ดังนั้น อาคารสถานที่ที่จะต้องมีความปลอดภัย จึงต้องปรับให้มีความปลอดภัย ซึ่งบุคลากรจะต้องมีความพร้อม แต่เดิมครูค่อนข้างจะเฉื่อยชา มาทำงานสาย แต่ต่อมาจะปรับตัว โดยตนเองจะมาโรงเรียนแต่เช้า มารับนักเรียนและรับครู ครูจะเริ่มมาโรงเรียนแต่เช้ามากขึ้น เมื่อโครงสร้างใช้ได้ บุคลากรดีจากนั้น จึงค่อยมาดูวิชาการ ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

ผู้บริหารจ. มีแนวทางในการบริหารงาน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยเป็นผู้นำทางความคิด ร่วมลงมือปฏิบัติ มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจบนฐานของข้อมูล ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับแผนการสอนของครู

“ จะใช้หลักความร่วมมือ การมีส่วนร่วม เมื่อริเริ่มอะไร ครูจะมาช่วยกัน ทำอย่างไรจะให้เกิดความรู้สึกคล้อยตามว่าประชุมวันเสาร์ ”

“ ที่โรงเรียนจะให้ส่งแผนการสอนล่วงหน้าเช่น วันศุกร์ ซึ่งถือว่าหนักมาก เพราะครูประถมไม่ได้ทำวิชาเดียว เราต้องตรวจดูด้วย โดยดูว่าเขาทำจริงหรือไม่ วันเสาร์เราจะเสียเวลากับการไปอ่านแผนของครู ซึ่งต้องมีเทคนิคในการทำงาน เช่น อ่านละเอียด 10 คนแรก อาทิตย์อื่นอ่าน 10 คนถัดไป แล้วไปติดตามผลอย่างไม่เป็นทางการ เราไม่สามารถอ่านละเอียดของทุกคนได้ จะใช้การจะอ่าน ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ การออกคำสั่งของโรงเรียนจะมีทุกฝ่ายร่วมมือกัน ท่านเป็นผู้นำทางความคิด เป็นที่ปรึกษา ร่วมลงมือปฏิบัติด้วย ทุกฝ่ายจะร่วมกัน ทำให้ครูตื่นตัวด้านวิชาการ เป็นครูแกนนำทั้งโรงเรียน ”

“ มีการบริหารอย่างเป็นระบบ ทุกส่วนของโรงเรียน บุคลากรมีส่วนร่วมอย่างมาก การบริหารของท่าน จะบริหารทั้งระบบ เป็นผู้นำให้ข้อคิด แม้แต่คนงานก็มีส่วนร่วม จะฟังความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายวางแผน ลูกน้องจะได้แนวคิด แนวทาง ”

“ เป็นผู้มีความสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการจัดการที่ดีวางแนวทางร่วมกัน จะมาร่วมประชุมกับลูกน้อง การบริหารงานจะตัดสินใจบนฐานข้อมูล เป็นคนศึกษาเอกสารละเอียดมาก ทุกตัวอักษรจะแก้ไข ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (04/02/51)

“ ท่านจะเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วม จะใช้ความคิดเห็นจากการร่วมคิด ร่วมกันทำ จะกระจายอำนาจมาตั้งแต่ต้น จะช่วยกันคิด มาร่วมกันอภิปรายกันในที่ประชุม เช่น การทำงานหลักสูตร ลักษณะที่พึงประสงค์ จะมีการแบ่งตามสายงาน แล้วนำเสนอในที่ประชุม จะใช้เสียงส่วนใหญ่ ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ (04/02/51)

“ท่านบริหารงานแบบร่วมคิดร่วมทำ อาศัยการมีส่วนร่วมทุกชั้นตอน ทุกอย่างจะให้ครูมีส่วนร่วมเสมอ และผ่านคณะกรรมการ”

“ท่านให้ความสำคัญกับแผนการสอน ครูทุกคนจะต้องทำส่งผู้อำนวยการ ก่อนดำเนินการสอน ท่านจะอ่านและปรับแก้ไข ให้ข้อเสนอแนะทุกครั้ง ถ้าคนไหนไม่ได้ส่ง จะเขียนขึ้นติดกระຈก เพื่อย้ำเตือน”

ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (05/02/51)

ผู้บริหารจ.มีแรงบันดาลใจจากพระองค์ท่านผู้เป็นต้นแบบแห่งความวิริยะ อุตสาหะ ความอดทน และความประหัด ผู้บริหารจ. จึงเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร ทุ่มเทแรงกายแรงใจ อย่างเต็มที่ มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และมีความประหัดในการใช้จ่ายทั้งในเรื่องของการทำงาน และเรื่องส่วนตัว คำนึงถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ที่จะได้รับ

“พระองค์ท่านเป็นแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน พระองค์ท่านทรงเป็นแบบอย่างแห่งความวิริยะ อุตสาหะ ทรงงานได้หลายอย่างในเวลาเดียวกัน ทรงทุ่มเทให้กับพสกนิกร มิทรงพัก มิทรงเหน็ดเหนื่อย ให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นอย่างมาก เป็นห่วงลูกหลานข้าราชการบริพาร ท่านทรงใช้จ่ายอย่างประหัด สละทรัพย์สสินส่วนพระองค์ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียน”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

### 2.5.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพ

#### 1) สถานภาพการสมรส

ผู้บริหารจ.มีสถานภาพสมรส ทำนั้กอยู่กับครอบครัว ครอบครัวมีความเข้าใจ และภาคภูมิใจในการเป็นผู้บริหารจ.เป็นผู้บริหาร ให้กำลังใจ และสนับสนุน จึงมีเวลาและสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

“ทุกคนมีความภาคภูมิใจที่เราได้มีโอกาสมาเป็นผู้บริหาร ณ โรงเรียนแห่งนี้ ถือเป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูลเป็นอย่างยิ่ง และมีความเข้าใจ เค้ารู้ว่าเรารักที่จะทำงาน แต่งานบ้านก็ไม่ได้บกพร่อง ยังเป็นแจ้วเหมือนเดิม ตื่นตี่ตีทำอาหารเตรียมใส่บาตร วันอาทิตย์ซักกริดเสื้อผ้า ”

“ ลูกๆ ทั้ง 3 คนโตหมดแล้ว จะผลัดกันมารับคนละวัน บางครั้งมานอนรอแม่ที่ทำงาน เพราะงานยังไม่เสร็จ ลูกๆ จะเคยชิน เห็นภาพแม่ทำงาน เค้าทำงานก็ทุ่มเทไม่แพ้กัน แต่จะผลัดกันมารับ ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ ครอบครัวท่านดี มีคุณแม่ สามี และลูก 3 คน ทุกคนมีความเข้าใจ ไม่ทำตัวเป็นภาระ เปิดโอกาสและให้การสนับสนุนท่านได้ทำงานอย่างเต็มที่ มาแต่เช้า กลับดึก มีลูกผลัดกันมารับเสมอ ”

ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ (05/02/51)

## 2) ระดับการศึกษา

ผู้บริหารจ. จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา เป็นพื้นฐานสำคัญในการปฏิบัติงาน เป็นที่ศรัทธาของครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความมั่นใจในความรู้ความสามารถ

“ จบปริญญาตรีและปริญญาโทด้านเดียวกัน สาขาประถมศึกษา ทำให้มีพื้นฐานการบริหารโรงเรียนประถมเป็นอย่างดี ”

“ หัวข้อวิทยานิพนธ์ตอนเรียนปริญญาโท เกี่ยวกับเรื่องอาหารกลางวัน ทำให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ และอาจมีส่วนบ้างที่ทำให้ได้มาเป็นผู้บริหารโรงเรียนนี้ ”

ผู้บริหารก. (07/01/51)

## 3) การสนับสนุนจากครอบครัว

ครอบครัวของผู้บริหารจ. มีความอบอุ่น บุคคลในครอบครัวมีความเข้าใจ มีความภาคภูมิใจ และช่วยสนับสนุนในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารอย่างเต็มที่ มีมารดาช่วยเหลือบุตรและภรรยาต่างๆ ภายในบ้าน บุตรทั้ง 3 คนจะผลัดกันมารับที่โรงเรียน สามีเป็นที่ปรึกษา ให้กำลังใจและช่วยเหลือในด้านเศรษฐกิจ

“ ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ครอบครัวมีความพร้อม ไม่ต้องแบกรับภาระ สมัยลูกยังเล็กๆ คุณแม่จะช่วยดูแลลูกๆ ให้ จึงทุ่มเทเวลาให้โรงเรียนได้เต็มที่ จะอยู่โรงเรียนจนดึกๆ เสมอ เป็นที่รู้จักกัน ”



“ ต้องขอบคุณทุกคนที่บ้าน ไม่ทำตัวให้เป็นภาระเลย มีแต่เราที่เป็นภาระให้ เพราะกลับคิด บางครั้งต้องคอยมารับ ”

“ ครอบครัวให้ความเข้าใจ จึงไม่มีปัญหาครอบครัว ครอบครัวนอกจากคือสามี ภรรยาแล้ว จะรวมทั้งพ่อแม่ของเราด้วย ครอบครัวจะให้การสนับสนุนอย่างมาก มีคุณแม่มาช่วยด้วยจึงทำให้แบ่งเบาภาระ ไม่ต้องห่วงเรื่องครอบครัว ถ้าเรามีภาระทางครอบครัวเช่น รับส่งลูก จะไม่มีอิสระในการทำงาน สามีเป็นที่ปรึกษา คอยให้กำลังใจ และช่วยในแง่ของเศรษฐกิจด้วย ”

“ ลูกชายจบ ทำงานต่างๆ ทุกคนช่วยเหลือตัวเอง ไม่สร้างปัญหา ทำให้การทำงานของเรามีอุปสรรค เขาจะช่วยเราด้วย ความเข้าใจของเรากับคนในครอบครัวจะเป็นสิ่งสำคัญ แม่ สามี และลูกจะเป็นผู้สนับสนุน มีส่วนช่วยให้การทำงานของเราระสพผลสำเร็จ ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ ครอบครัวดีมาก ทั้งสามี คุณแม่ และลูก จะเป็นกำลังใจ ให้กำลังใจ ลูกโตแล้ว สามีให้ออกาส ลูกจะมา ผลัดกันรับแม่ วันเสาร์ก็มารับ มีครอบครัวที่อบอุ่น ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (04/02/51)

“ เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต ไม่มีด่างพร้อย ไม่เคยได้ข่าวทะเลาะเบาะแว้ง ลูกดี ไม่เคยเป็นหนี้เป็นสิน มีแต่ให้คนอื่น ครอบครัวมีความเข้าใจมากๆ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ (04/02/51)

“ ครอบครัวของท่านมีคุณธรรม ไม่เบียดเบียนใคร ครอบครัวส่งเสริมท่าน สามีเป็นคนน่ารัก สมัยลูกเรียนหนังสือ จะมารับผู้อำนวยการเอง เมื่อลูกโต ลูกจะผลัดกันมารับ ที่ทำงานจะมีเตียงผ้าใบเล็กๆ ให้ลูกได้พักระหว่างรอแม่ทำงานยังไม่เสร็จ ”

ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ (04/02/51)

#### 4) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ผู้บริหารจ. เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการทำงานทั้งในการบริหารงาน และ  
 ดำเนินการสอน เป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง ทำงานอย่างจริงจัง จะทำให้ดีที่สุดทุกครั้งเต็มกำลัง  
 ความสามารถ จะมาโรงเรียนแต่เช้า กลับค่ำ ทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

“ มีเป็นแรงบัลดาลใจอย่างมาก ถวายงานแก่พระองค์ท่าน มีความ  
 มุ่งมั่นในการทำงาน มีความตั้งใจในการทำงานให้สำเร็จ เต็มความสามารถ เต็ม  
 กำลัง ไม่ว่าจะทำอะไร จะทำให้ดีที่สุดทุกครั้ง เรื่องที่ไม่เคยรู้จะต้องพยายามรู้  
 พยายามเรียน ศึกษาหาความรู้ ถามผู้รู้ การอ่านแผนของครูเราก็จะตั้งใจทำให้  
 เสร็จเพื่อส่งคืนครูในวันจันทร์ ทำให้ไม่เฉื่อยและในการทำงาน ”

“ สำหรับตนเองจะมาทำงานประมาณ 6 โมงกว่าๆ เป็นผู้ที่มุ่งมั่นใน  
 การทำงาน ไม่ว่าจะทำอะไร จะทำให้ดีที่สุดทุกครั้ง ความรู้สึกของเรา ทำด้วย  
 ความเต็มใจ ทำอะไร จะทุ่มเทเต็มที่ ทุ่มสุดตัว จะกลับเป็นคนสุดท้าย กลับมีค  
 ตลอดไม่ว่าจะอยู่ที่โรงเรียนไหนก็ตาม ”

“ เป็นคนใจร้อน แต่คนอื่นอาจจะมองไม่ออก เพราะเรามุ่งต้องการ  
 ทำงานให้สำเร็จ ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ เมื่อก่อนบางครั้งท่านจะนอนที่โรงเรียน ไม่เคยกลับต่ำกว่า 4 ทุ่ม แต่  
 ท่านจะพยายามกลับ 4 ทุ่มเพราะเกรงใจเจ้าหน้าที่ปิดประตู ทุกวันเสาร์จะมา  
 ทำงานที่โรงเรียน งานจะเยอะมาก ทุกอย่างงานที่ทำเป็นเรื่องของเด็กๆ ของ  
 โรงเรียน ”

“ ท่านจะนอนดึกมาก ทุกคนเรียกท่านว่า หลิงเหล็ก ท่านจะทำงาน  
 ตลอดตั้งแต่เช้าจนดึก ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ(04/02/51)

“ เทศกาลไหนๆ ก็จะไป ถ้าพาเด็กไป ท่านไปด้วย ท่านจะไปกินไป  
 นอนด้วย เมื่อมีการออกนอกสถานที่ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ(04/02/51)

“ ท่านไม่เคยมีวันลา ไม่ป่วย ไม่กิจ ท่านทำงานเต็มที่ เวลาทำงานของท่าน 16 ชั่วโมง เมื่อเด็กไปไหน ท่านจะไปด้วยทุกครั้ง จะไม่ทิ้งเด็ก ”

ครูประจำชั้น (05/02/51)

### 5) ภาวะผู้นำ

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ จะริเริ่มทำสิ่งต่างๆ เป็นผู้จุดประกายครู ทำให้ครูมีความกระตือรือร้น กระตุ้นให้ครูกิจ พิจารณาแก้ไขปัญหา หาหนทางใหม่ๆ กำกับติดตามประเมินผลด้วยตนเอง

“ เราจะต้องเป็นผู้เริ่มต้นทำสิ่งต่างๆ ครูต่างๆ จะไม่ค่อยเริ่ม ดังนั้น เราต้องเป็นคนจุดประกายครูให้ทำสิ่งต่างๆ ครูในโรงเรียนนี้จะรู้จักการบูรณาการ สอนตั้งแต่ยังไม่มีการปฏิรูป ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้สอนแบบบูรณาการตั้งแต่ก่อนปฏิรูป จะดูว่าครูแต่ละคนมีความสามารถทางไหน จะให้ครูทำด้านนั้น ท่านจะส่งเสริมให้พวกเราได้เป็นครูแกนนำทั้งหมด ด้วยวิสัยทัศน์ของท่าน ใช้วิธีการทำให้ไปได้ ”

“ ไม่เคยทิ้งลูกน้อง มีปัญหาอะไร ท่านจะรู้หมด แต่จะลองให้เราทำดูก่อน ท่านจะมีอยู่ในใจ แต่จะพยายามให้เราคิด จะเอาความคิดของทุกคนมากกรูปรวม รวมกับที่ท่านคิด รวมเป็นครูกิจ เป็นแผนรวมของโรงเรียน ”

ครูประจำชั้น (05/02/51)

“ ท่านเป็นผู้บริหารที่มองรอบด้าน เป็นผู้มีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ ร่วมทำกับลูกน้องไม่ว่าเรื่องอะไรที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทุกด้าน เป็นวางแผนจัดการ จะผลักดันงานทุกงาน อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย กระตุ้นในครูกิจ แก้ปัญหา หาหนทางใหม่ๆ ”

“ ให้ความสำคัญกับลายมือ สมัยก่อน ถ้าครูลายมือไม่สวย ท่านจะแก้ไข ท่านจะให้ครูคัดลายมือทุกคน ถ้ายังเขียนไม่สวยก็ให้คัดใหม่ นักเรียนก็เช่นเดียวกัน ท่านจะให้คัดลายมือมาส่งทุกคน ท่านจะเป็นตรวจและแก้ไขเอง ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (04/02/51)

“ ท่านจะเดินดูตามตึกต่างๆ อาคารจะอยู่ห่างกันมาก มีหลายจุด ท่านจะตรวจสอบความเรียบร้อย ถ้ามีส่วนไหนต้องซ่อมแซม ท่านจะพาช่างไปดู คุณดูแลกำกับด้วยตนเอง ”

“ ท่านจะทำเอกสารพร้อม งานทุกอย่างจะเป็นระบบ ท่านจะมีกำหนดว่าส่งวันไหน ชัดเจน ทำให้ลูกน้องสะดวก เสร็จตามกำหนด ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ (04/02/51)

ผู้บริหารจ.เป็นที่พึงให้แก่บุคลากรทั้งในการทำงานและเรื่องส่วนตัว ให้คำปรึกษาหารือที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากร สนับสนุนจุดเด่น และให้โอกาสครูในการพัฒนาตนเอง เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

“ ท่านจะเป็นที่ปรึกษา เป็นผู้สนับสนุนครูทั้งโรงเรียนเป็นครูแกนนำ ครูมีประมาณ 40 คน ท่านจะอ่านงาน และให้ข้อเสนอแนะทุกคน คนที่ผ่านท่านเสนอแนะ จะผ่าน ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (04/02/51)

“ เวลาทำงาน ครูจะต้องทำให้ได้ตามเวลา ถ้าไม่ได้ท่านจะโกรธนิดหน่อย ท่านจะไม่ให้เข้าชามเย็นชาม ทุกคนจะเข้าใจ ท่านผลักดันให้ครูเป็นครูแกนนำทั้งโรงเรียน ทำให้ได้เงิน 3,500 บาท ทุกคนจะเข้าใจว่าท่านทำเพื่ออะไร ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ (04/02/51)

“ เวลาส่งผลงานจะไม่เหนื่อย เพราะท่านจะให้ทำงานเป็นปัจจุบัน จึงไม่ต้องทิ้งเด็กไปทำ ที่โรงเรียนจะผ่าน 100 % เวลาส่งประกวดครูระดับชาติ ท่านจะปูพื้นไว้ให้ มีการทำผลงานเชิงประจักษ์ โดยท่านจะมีส่วนอย่างยิ่ง ชี้นะตั้งแต่วางแผนการทำงาน ให้ครูนำมาส่ง จะแก้ให้ อ่านให้ จะดูแล ”

“ ผู้อำนวยการจะเป็นที่พึ่ง มีส่วนช่วยเรื่องการเงินของครู จะช่วยส่วนตัว รับฟังปัญหา ช่วยเหลือเสมอ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ(04/02/51)

“ ท่านขยันมาก เมื่อครูเขียนอะไร จะอ่านไม่หลับไม่นอน จะเสนอ  
ข้อคิดเห็น ให้คำแนะนำ ช่วยปรับแก้ไข เป็นที่พึ่งของครู”

ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ (04/02/51)

ผู้บริหารจ. เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากร โดยใช้วิธีการลงมือทำให้เห็น ทำ  
เป็นแบบอย่าง บุคลากรมักจะปฏิบัติตามแบบอย่างท่าน

“ ท่านมีความซื่อสัตย์ โปร่งใสทางการเงินเป็นเลิศ จะชัดเจน ชี้แจงในที่  
ประชุม มีการแยกประเภท เวลาท่านมอบหมายงานให้ทำ จะบอกว่าทำแบบไหน  
ทำให้ชัดเจน ปลอดภัย สำหรับตนเอง จะได้แนวทางจากท่าน”

รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ (04/02/51)

“ เวลาเดิน เมื่อท่านเห็นกระดาษจะเดินเก็บ เมื่อเราเดินตามก็จะเดินเก็บ  
ด้วย บางครั้งสอนงานโดยทำให้ดู ท่านจะขัดอย่างล้างมือ อย่างล้างหน้าเด็ก ”

“ เมื่อไปค่าย ท่านจะทำหมุด ท่านทำค่าย ดอกเสี้ยว ทำได้หมด ครูจะ  
รู้สึกอบอุ่น เมื่อมีปัญหาอะไร ปรึกษาท่านได้ ”

ครูประจำชั้น (05/02/51)

“ ท่านมีความกตัญญูสูงมาก เมื่อคุณแม่ป่วย ท่านจะกลับไปดูแล เอาใจ  
ใส่ พาไปโรงพยาบาล ซักโรคเสื้อผ้า ทำงานบ้านทั้งหมด ท่านเฝ้าพร้อมทั้งงาน  
ครอบครัว งานโรงเรียน ท่านจะแบ่งเวลาไม่ให้เกิดพร่อง ตนเองจะพยายามยึด  
แนวทางของท่าน”

ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ (04/02/51)

“ ท่านจะรับประทานอาหาร ทานเหมือนนักเรียน ทานถาดหลุม ไม่  
แบ่งแยก จะดูแลให้ถูกสุขลักษณะและสะอาด ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ(04/02/51)

ผู้บริหารจ. เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะมีความมุ่งมั่นในการทำงานสูง มีความซื่อสัตย์สุจริต  
มีคุณธรรม ถือจรรยาบรรณครูอย่างเคร่งครัด มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

“ตัวเองมีความรู้สึกที่ว่า ทำอะไรทุกอย่างต้องต้องขุดิทธิธรรม มองใครจะมองให้รอบด้าน จะไม่มองแค่จุดใดจุดหนึ่ง จะมีการตรวจสอบ (checklist) ตลอด เวลา พิจารณาความคิดความชอบ ไม่เคยถูกใครร้องเรียน จะมีหลักฐานทุกคนทุกเวลา”

“ผู้บริหารทุกคนจะทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนด้วย ครูทุกคนจะต้องสอนงานเอกสารจะค่อนข้างเยอะ ไม่ได้เอาครุมาทำธุรการ หน้าห้องจะไม่มี เด็กที่เป็นเด็กพิมพ์ 2 คน จะมีครูผู้ช่วยผู้ปกครอง ซึ่งจะสอนวิทยาศาสตร์ทั้ง 2 ระดับ 18 ชั่วโมง”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ไม่แบ่งว่าใครใกล้ชิด เมื่อมีอะไรจะแจ้งให้ทราบทั่วกัน จะทราบเหมือนกัน เท่าเทียมกัน”

“ท่านทำงานหนักมาก ท่านจะตรวจงานบันทึกการสอนของทุกคน ไม่พลาด บางครั้งตรวจแผนการสอนจนคึกคักขึ้นมาทำวันเสาร์”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (04/02/51)

“ท่านถือจรรยาบรรณครูทุกข้อ ท่านถือระเบียบอย่างเคร่งครัด ไม่มีผิดพลาด เป็นผู้มีความละเอียดรอบคอบ โดยเฉพาะการเงิน ถูกต้อง จนครูกล่าวขวัญถึงเป็นคุณนายละเอียด ทุกบรรทัด ทุกถ้อยคำ ดูละเอียดมาก”

“ท่านเป็นผู้เสียสละ ท่านจะบริจาคให้กับมูลนิธิต่างๆ ไม่ว่าจะเป็ นมูลนิธิสายใจไทย ร่วมทำบุญในโอกาสต่างๆ เห็นได้จากแฟ้มอนุโมทนา แต่ ส่วนตัวท่านจะไม่ฟุ่มเฟือย เป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต”

ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ (04/02/51)

นอกจากนี้ ท่านมีความเอื้ออาทร มีความเด็ดขาด กล้าขัดแย้งในความถูกต้อง มีความละเอียดรอบคอบ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

“ เป็นแบบอย่างที่ดี ท่านเสียสละ อุทิศเวลา อุทิศตน เพื่อพระองค์ท่าน อุทิศทรัพย์ในแก่ลูกน้อง บางครั้งให้ไปเลยโดยไม่คิดอะไร ”

“ ท่านจะมีความมัธยัสถ์ ตรงไหนรักษาผลประโยชน์ได้จะทำทุกอย่างติดตามกำกับดูแล เช่น ให้นักเรียนปิดไฟ ปิดน้ำ มีแบบฟอร์มให้นักเรียนรับผิดชอบให้แต่ละวัน กำกับให้นักการให้จดมิเตอร์น้ำ ทำให้ครูมีนิสัยติดตัวไปใช้ที่บ้านด้วย ”

“ ท่านเน้นความประหยัด จะใช้ของทนและนาน ไม่ทิ้ง จะใช้ปรัชญาตามเศรษฐกิจพอเพียง จะใช้อุปกรณ์กระดาษหน้าเดียว ใช้ของอย่างประหยัด เช่น นำกระดาษหน้าเดียวเป็นแบบฝึกหัดให้เด็กทำชิ้นงาน ทุกอย่างแทบไม่ทิ้ง แต่จะเก็บเป็นระเบียบ ไม่รกรุงรัง ถ้าอะไรไม่ได้ประโยชน์ก็จะทิ้งไป ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (04/02/51)

“ เสียสละ อุทิศเวลา อุทิศตน เพื่อพระองค์ท่าน อุทิศทรัพย์ในแก่ลูกน้อง บางครั้งให้ไปเลยโดยไม่คิดอะไร ”

“ บางครั้งท่านไปประชุม ท่านจะไม่ไปรถโรงเรียน ท่านจะขึ้นรถเมล์ไปเอง ไม่ต้องไปส่งหรือรอรับกลับ ”

“ ท่านจะเคร่งครัดเรื่องการแต่งกาย จะไม่ให้ใส่กระโปรงผ่า กระโปรงสั้น เนื้อผ้า ครุมาใหม่แต่งการผิกระเบียบ ท่านจะดัดเตือน ต้องทำตามระเบียบ ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ (04/02/51)

“ ถ้าสิ่งไหนไม่ถูกต้อง ท่านจะพูด หัวเด็ดตีนขาดท่านก็ไม่ยอม จะมีความซื่อตรงมาก ถือจรรยาบรรณอย่างเคร่งครัด ”

“ ท่านกล้าขัดแย้งในความถูกต้อง เมื่อพระองค์ท่านเสด็จ ในวังขอให้ห้ามไม่ให้ใครถวายของ เนื่องจากพระองค์ท่านจะต้องรีบเสด็จไปงานอื่นต่อ มีผู้ใดจะถวาย แต่ท่านไม่ยอมให้ทำ อะไรที่เกี่ยวข้องกับเจ้าฟ้า เจ้าแผ่นดิน ท่านจะระวังมาก ”

“ ท่านประหยัด มัธยัสถ์ คนส่วนใหญ่คิดว่าท่านขี้เหนียว ท่านจะไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ทุกบาททุกสตางค์เชื่อถือได้ เรื่องงานท่านจะไม่ขี้เหนียว สมัยก่อนจะให้คอมพิวเตอร์แก่โรงเรียนโดยใช้เงินส่วนตัวประมาณ 70,000 บาท โดยสามีเป็นผู้ซื้อให้ ”

ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ (04/02/51)

#### 6) ความฉลาดทางอารมณ์

ผู้บริหารจ. เป็นผู้มีความสุขุม เยือกเย็น มองโลกในแง่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีศิลปะและมีจิตวิทยาในการพูด พูดจาไพเราะ สุภาพ นุ่มนวล

“ จะคิดดี มองคนอื่นในแง่ดี ทุกคนสามารถพัฒนาได้ บางครั้งไม่ไหวจริงๆ ถ้าไม่พอใจ จะไม่พูด ไม่เคยแสดงอาการจู้จี้ขี้ใจหนียว เมื่อโกรธจะไม่พูด ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ ท่านเป็นคนใจเย็น จะพิจารณาทำอะไรเป็นขั้นเป็นตอน ถ้าโกรธ จะไม่พูด ใจเย็น ทำสีหน้าซีเรียส ไม่ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่จะไม่ว่าใครรุนแรง ”

“ ท่านเข้าใจผู้อื่น รู้เขารู้เรา ท่านเป็นคนเข้าใจว่าอะไรควรพูด รู้ว่าควรพูดอย่างไรกับใคร สามารถโน้มน้าวผู้อื่น มีจิตวิทยาในการพูด ”

ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ (04/02/51)

“ ท่านมีบุคลิกภาพ เป็นคนเฉย เชื่อมั่นในตนเอง จะมีความแข็งแกร่ง ความอ่อนอยู่ในตัว จะมีอะไรทำให้เรารู้สึกเกรง ”

“ จะเป็นคนใจเย็น มีศิลปะในการพูด ไม่ให้ผู้อื่นรู้สึกแยะ รู้ว่าตอนไหนควรพูด ตอนไหนไม่ควรพูด สามารถเลือกใช้คำพูดที่สละสลวย พูดจาไพเราะ สุภาพ นุ่มนวล ฟังแล้วเป็นกำลังใจ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ (04/02/51)

## 7) การได้รับโอกาสในการพัฒนา

ผู้บริหารจ. เป็นผู้ที่มีความสนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ จะไปประชุมสัมมนา ได้ความรู้ และได้เพื่อนผู้บริหารสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วมาถ่ายทอดแก่นบุคลากรในโรงเรียน

“ จะต่อยอดความรู้ เช่น สกศ. จัด จะไปทุกครั้ง ทำให้เราได้ความรู้ ได้เพื่อน บางอย่างต้องยอมรับว่าเราล้าหลัง เมื่อเราไปอบรม แม้อาจไม่ได้ความรู้จากวิทยากร แต่จะได้มิตร ได้เพื่อนผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ ท่านมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อเทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เมื่อมีการอบรมทุกครั้ง จะไปร่วมรับฟัง เมื่อใครไปอบรม ต้องมีการรายงานอบรมทุกครั้ง ว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง ”



“ ส่งเสริมลูกน้อง พัฒนาตนเอง ส่งเสริมในการนำความรู้ ทุกคนมีส่วนร่วม ทุกคนทั้งระบบ ไปทั้งระบบ จะขับเคลื่อนไปทั้งระบบ ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (04/02/51)

“ ท่านจะไปประชุมผู้บริหารตลอด บางครั้งเมื่อส่งครูเข้าอบรม ท่านจะไปด้วย เมื่อมีสถาบันภาษามาสอนภาษาอังกฤษให้แก่ครู ท่านจะไปนั่งอยู่ด้วย ไปเรียนรู้ ท่านจะบอกว่า เราไม่ได้เก่ง เรื่องนี้ก็อยากรู้ ทำให้เรารู้สึกว่า ท่านผู้อำนวยการบางครั้งก็ไม่รู้เหมือนกัน ”

“ เมื่อท่านไปอบรมเรื่องพหุปัญญา ท่านจะมาเล่า ถ้าเรามีลูกศิษย์ หรือครูที่ฟังท่าน จะได้ตัวอย่างและแบบอย่างที่ดี ”

ครูประจำชั้น (05/02/51)

“ เวลาที่ท่านทำอะไรประสบความสำเร็จแล้ว หรือแก้ปัญหาเสร็จ จะเขียนบันทึก เมื่อออกท่านออกไปเป็นวิทยากร ไปพูดให้คนอื่นฟัง ท่านไปทั่วไปหลายจังหวัด ท่านจะเอาประสบการณ์ความสำเร็จ การแก้ไขปัญหาอย่างไร เป็นวิทยาทาน เมื่อไปไหนมา ก็จะเอาเอกสารมาให้ดู ”

“ ท่านจะอ่านหนังสือ อ่านข่าวเสมอ จะเขียนบันทึก สรุปให้ฟังว่า รัฐมนตรี เลขธิการจะดำเนินการอย่างไรบ้าง เพื่อบอกให้ครูได้รับทราบข้อมูลที่ทันสมัยตลอดเวลา ”

ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ (05/02/51)

8) การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนผู้บริหาร และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารจ. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการดำรงตำแหน่ง ได้รับความไว้วางใจมอบหมายงานสำคัญให้ปฏิบัติเสมอไม่ว่ากระทรวง หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารจ.จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ มักได้รับความชื่นชม

“ ตนเองได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารคนเดิมด้วยในการแนะนำให้ศึกษาหัวข้อวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับอาหารกลางวัน และเป็นผู้สนับสนุนให้ได้มีโอกาสมาอยู่ที่โรงเรียนนี้ ”

“ ผู้บังคับบัญชาจะมีผลอย่างมาก ท่านให้โอกาส มอบหมายงานสำคัญ ให้ทำ ถ้าท่านไม่เห็นความสามารถของเรา จะไม่ให้การสนับสนุน ท่านก็จะไม่ให้โอกาสเราทำงาน ไม่มีโอกาสได้แสดงให้เห็นความสามารถ ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ งานทุกงานที่สำคัญที่เสนอพระองค์ท่าน พระองค์ท่านจะชมตลอด เป็นงานที่ได้คุณภาพ ใครๆ จะต้องมาดูเป็นตัวอย่าง ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (04/02/51)

“ ท่านได้รับความไว้วางใจจากเขตพื้นที่ให้ทำงานใหญ่ๆ เสมอ ท่านจะทำงานเต็มความสามารถจนเป็นที่ชื่นชมบ่อยครั้ง ”

“ ท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ แม่นทุกเรื่องทั้งวิชาการ การเงิน เป็นที่โปรดของพระองค์ท่าน เป็นที่ขอมรับในกระทรวง ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ (04/02/51)

“ คุณหญิงเมื่อมาประชุม ท่านจะชื่นชม โรงเรียนนี้ผู้อำนวยการเก่งอยู่แล้ว เป็นผู้มีความสามารถ ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ(04/02/51)

ผู้บริหารจ.ยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ได้บังคับบัญชา มีความเชื่อมั่นและมีความศรัทธาในตัวผู้บริหาร. ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี มีความทุ่มเท เสียสละ ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่

“ บุคคลที่อยู่ในองค์กรเดียวกับเรา บุคคลภายนอก มีความศรัทธาในตัวเรา จะทำให้ประสบความสำเร็จ ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ ท่านเป็นแบบอย่างที่สมบูรณ์แบบ ไม่ว่าจะมีความทุ่มเท เสียสละ ประหยัด และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ครุมีความศรัทธานำไปเป็นแบบอย่างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนจนติดเป็นนิสัย ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ (04/02/51)

“ ลูกน้องตั้งใจทำงาน ให้ความร่วมมือ อยู่ร่วมทุกข์ร่วมสุข ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ(04/02/51)

“ ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา จะอยู่ร่วมกันทำงาน บางครั้งท่านอยู่คึก ลูกน้องก็อยู่คึกด้วย”

“ ท่านมีความรู้รอบ ครรฐู้สึกมั่นใจในการทำงานได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ หากผ่านการพิจารณาจากท่าน ”

ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ (05/02/51)

นอกจากนี้ ผู้บริหารจ.ยังได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนผู้บริหาร และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเป็นอย่างดี และให้การยอมรับในการบริหารงานของผู้บริหารจ.ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ประสบความสำเร็จ

“ ไม่พยายามตั้งสมาคมศิษย์เก่า หรือสมาคมผู้ปกครอง เพราะถ้าเข้ามา อาจจะทำให้ลำบาก โรงเรียนมีข้อจำกัด แต่จะมีคณะกรรมการสถานศึกษาดูแล เช่น สำนักเลขาพระราชวัง กรมการศึกษานอกโรงเรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะเข้ามาช่วยเหลือในการบริหารจัดการโรงเรียน ”

“ ชื่อเสียงของโรงเรียน มีผลด้วย โดยมีพระองค์ท่านเป็นประธาน เน้นในเรื่องต่างๆ เช่น การออกกำลังกาย จะมีหมอมารักษาคุณดูแล ท่านจะช่วยหาบุคลากรมาให้ แต่ก็มาช่วยในช่วงแรกๆ ประธานความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ โดยอาศัยสำนักพระราชวังช่วยประสานให้ เน้นเรื่องดนตรีไทย จะมีกรมศิลปามาช่วยสอนให้ในระยะแรก ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ เพื่อนผู้บริหารจะให้ความศรัทธา จะเลือกท่านเป็นผู้นำในการทำงาน โครงการต่างๆ ท่านจะมีงานมาก ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (04/02/51)

#### 9) สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี

ผู้บริหารจ.ได้แสดงออกตามสถานะและบทบาทที่สังคมคาดหวังในบทบาทบุตร เป็นผู้มีความกตัญญู ในวัยเยาว์ได้ช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว ช่วยทำสวน ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ในขณะที่เป็นผู้บริหารจะแบ่งเวลาดูแลมารดาอย่างดี เมื่อมีโอกาสจะช่วยสนับสนุนและพามา

ไปทำบุญ อยู่เสมอ ผู้บริหารจ.ได้แสดงออกในบทบาทภรรยา และบทบาทมารดา เป็นผู้ปฏิบัติในเรื่องของงานและครอบครัวได้อย่างสมดุล แบ่งเวลาให้กับครอบครัว ดูแลเอาใจใส่สามี ใช้จ่ายอย่างประหยัด ให้การอบรม เป็นที่พึ่งและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตร

“ ตั้งแต่เช้า จะเตรียมกับข้าวให้คุณแม่ใส่บาตรทุกเช้า มีโอกาสจะพาไปทำบุญ ไปวัด ”

“ ลูกชายจะผลัดกันมารับ จะบอกให้นางานมาด้วยเสมอ ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ ทำงานรอแม่ไปด้วย ”

“ จะทำตัวเป็นแบบอย่าง จะสอนลูกเสมอให้มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีความรับผิดชอบ ขยัน และอดทน ”

ผู้บริหารจ. (28/01/51)

“ ท่านเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี คุณยายตั้งองค์จุน ท่านจะเติมเงินส่วนที่เหลือ แต่ไม่พูด ”

“ ท่านจะใช้เวลากับครอบครัววันอาทิตย์ ปิดเทอมจะไปไกล พาลูกไปต่างจังหวัด ไปวัด ทำบุญ ”

“ ท่านมีความสง่า คุณดี เรียบร้อย เมื่อก่อนคุณแม่ท่านตัดเสื้อผ้าให้ เน้นความประหยัด ”

หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ(04/02/51)

“ ท่านมีความกตัญญู ดูแลคุณแม่อย่างดี ในขณะที่เป็นผู้บริหารจะแบ่งเวลาดูแลคุณแม่ ให้มีเด็กมาดูแลคุณแม่ ”

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (04/02/51)

“ คุณแม่จะส่งเสริมลูก จะเข้าใจลูก ให้ลูกคิดอิสระ ลูกคนไหนคิดงานจะผลัดกันมารับเอง ถ้าคนไหนมา ก็ให้เอางานตัวเองมาด้วย มาทำงานที่โรงเรียน ”

ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ (04/02/51)

“ ท่านจะมีรัศมี ท่านข่าวโรงเรียน ไม่ค่อยได้ใช้อะไร จะเอาเงินส่วนตัวของท่านมาช่วยเหลือโรงเรียน และบุคลากร บางคนมองว่าท่านขี้เหนียวจริงๆ แล้วไม่ใช่ ท่านรู้จักใช้ ช่วยเหลือผู้อื่น ”

ครูประจำชั้น (05/02/51)

จากการวิเคราะห์วิถีชีวิต และปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารจ. สรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารจ.เป็นธิดาคนเดียวของครอบครัว จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท สาขาประถมศึกษา มีสถานภาพสมรส สามีประกอบธุรกิจส่วนตัว มีบุตรรวม 3 คน ผู้บริหารจ.ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตั้งแต่เล็ก ๆ ได้รับอบรมบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัยต่างๆ เป็นผู้มี ความสนใจใคร่รู้ และช่างสังเกต เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพตั้งแต่วัยเยาว์

ผู้บริหารจ. ตื่นนอนประมาณตีสี่ เตรียมอาหารเช้ารับประทาน มาถึงโรงเรียนประมาณ 6 โมงเช้า ทานอาหารเช้าที่ทำงาน ประมาณ 7.30 น. เดินดูนักเรียนและเดินดูบริเวณอาคารเรียนต่างๆ เมื่อนักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ จะดูกิจกรรมหน้าเสาธง ช่วงกลางวันจะติดตามดูแลการสอนของครู ดูแลผู้มาดูแลงานของโรงเรียน ทำหน้าที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ด้วย หากไม่มีการสอนจะดูแลเอกสาร ตรวจงานของครู ช่วงเย็นจะพบผู้ปกครอง และทำงานเอกสาร จะอยู่โรงเรียนเสมอ หากมีการประชุม สัมมนาภายนอก ผู้บริหารจะไปแล้วกลับมาโรงเรียนทุกวัน จะกลับบ้านประมาณสี่ทุ่ม งานอดิเรกของผู้บริหารจ. ได้แก่ อ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับงาน

ผู้บริหารจ.ไม่ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตว่าจะเป็นอะไร เนื่องจากครูได้พาไปสมัครสอบเพื่อเรียนเป็นครู จึงมาประกอบวิชาชีพครู แต่เมื่อได้มาเป็นครูกู้สึกว่าถูกกับนิสัยของตนเอง ผู้บริหารจ.ได้รับแรงบันดาลใจจากผู้บริหารและเพื่อนในการเป็นผู้บริหาร จึงทำให้ไปสมัครสอบเป็นผู้บริหาร ผู้บริหารจ.ได้ตั้งเป้าหมายในการทำงานว่า ทำสิ่งใดจะต้องทำให้ดีที่สุด จะต้องพัฒนาให้ดีขึ้นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ไม่ใช่เท่าเดิม ผู้บริหารจ. มีแรงบันดาลใจจากพระองค์ท่านผู้เป็นต้นแบบแห่งความวิริยะ อุตสาหะ ความอดทน และความประหยัด ผู้บริหารจ. จึงเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร ทุ่มเทร่างกายแรงใจอย่างเต็มที่ มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และมีความประหยัดในการใช้จ่ายทั้งในเรื่องของการทำงาน และเรื่องส่วนตัว กำเนินถึงความคุ้มค่า และประโยชน์ที่จะได้รับ

ผู้บริหารจ.ได้ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการดำเนินชีวิต ยึดปฏิบัติ ศีล 5 ไม่ด่างพร้อย ยึดมั่นในหลักพระพุทธศาสนา มีความเชื่อว่า ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว และยึดหลักในการดำเนินชีวิตได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และความเสมอภาค ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ให้การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนา ผู้บริหารจ.เป็นผู้มีคุณธรรมประจำใจ มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน อ่อนน้อม ถ่อมตน

ผู้บริหารจ.ได้รับประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพตั้งแต่วัยเยาว์ ได้เรียนรู้ประสบการณ์

ต่างๆ ทดลองทำ จนเป็นนิสัยบ่มเพาะให้เป็นผู้มีความอดทน ช่างสังเกต เป็นผู้คิดแก้ไขปัญหาต่างๆ อยู่เสมอ สนุกกับการทำงาน และเมื่อมีเวลาว่างเมื่อใด จะใช้โอกาสนั้นในการทำภาระงานของตนเอง ผู้บริหารจ.รับราชการครั้งแรกโดยบรรจุเป็นครู สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาเป็นเวลา 14 ปี เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจึงได้ช่วยงานทางด้านธุรการ เมื่อมีนโยบายการคืนเงินสะสม ได้มีโอกาสไปช่วยงานในส่วนกลาง ทำให้มีประสบการณ์เกี่ยวกับงานด้านธุรการเป็นอย่างดี เป็นผลให้ส่วนกลางขอตัวไปช่วยงานในตำแหน่งหัวหน้างานธุรการเป็นเวลา 2 ปี ต่อมาได้กลับมาดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยฝ่ายธุรการของโรงเรียนเป็นเวลา 2 ปี ก็ได้รับการบรรจุครั้งแรกไปเป็นอาจารย์ใหญ่ และจนปัจจุบันได้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รวมเป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นเวลา 21 ปี ผู้บริหารจ.ได้เรียนรู้ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารนั้นจะต้องดูบริบทของโรงเรียน ซึ่งบางอย่างทฤษฎีในหนังสือกับการปฏิบัติจริงมีความแตกต่างกัน ต้องรู้จักการปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง มีแนวทางในการบริหารงาน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยเป็นผู้นำทางความคิด ร่วมลงมือปฏิบัติ มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจบนฐานของข้อมูล ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับแผนการสอนของครู ผู้บริหารจ.ได้เจริญรอยตามพระองค์ท่าน ผู้เป็นต้นแบบแห่งความวิริยะ อุตสาหะ ความอดทน และความประหยัด ผู้บริหารจ. จึงเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร ทุ่มเทแรงกายแรงใจอย่างเต็มที่ มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และมีความประหยัดในการใช้จ่ายทั้งในเรื่องของการทำงาน และเรื่องส่วนตัว กำเนินถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ที่จะได้รับ

ผู้บริหารจ.มีปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพ ได้แก่ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา การสนับสนุนจากครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อนผู้บริหาร และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และสถานภาพและบทบาทของสตรี ดังนี้

ผู้บริหารจ.มีสถานภาพสมรส พำนักอยู่กับครอบครัว ครอบครัวมีความเข้าใจ และภาคภูมิใจในการเป็นผู้บริหาร.เป็นผู้บริหาร ให้กำลังใจ และสนับสนุน จึงมีเวลาและโอกาสในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

ผู้บริหารจ. จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา เป็นพื้นฐานสำคัญในการปฏิบัติงาน เป็นที่ศรัทธาของครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความมั่นใจในความรู้ความสามารถ

ผู้บริหารจ.ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ครอบครัวมีความอบอุ่น บุคคลในครอบครัวมีความเข้าใจ มีความภาคภูมิใจ และช่วยสนับสนุนในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร

อย่างเต็มที่ มีมารดาช่วยดูแลบุตรและภาระต่างๆ ภายในบ้าน บุตรทั้ง 3 คนจะผลัดกันมารับที่โรงเรียน สามิเป็นที่ปรึกษา ให้กำลังใจและช่วยเหลือในด้านเศรษฐกิจ ผู้บริหารจ.เป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความมุ่งมั่นในการทำงานทั้งในการบริหารงาน และดำเนินการสอน เป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง ทำงานอย่างจริงจัง จะทำให้ดีที่สุดทุกครั้งเต็มกำลังความสามารถ จะมาโรงเรียนแต่เช้า กลับค่ำ ทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ จะริเริ่มทำสิ่งต่างๆ เป็นผู้จุดประกายครู ทำให้ครูมีความกระตือรือร้น กระตุ้นให้ครูคิด พิจารณาแก้ไขปัญหา หาหนทางใหม่ๆ กำกับติดตามประเมินผลด้วยตนเอง ผู้บริหาร.เป็นที่พึ่งให้แก่บุคลากรทั้งในการทำงานและเรื่องส่วนตัว ให้คำปรึกษา หรือที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากร สนับสนุนจุดเด่น และให้โอกาสครูในการพัฒนาตนเอง เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ผู้บริหาร. เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากร โดยใช้วิธีการลงมือทำให้เห็นเป็นแบบอย่างเป็นผลให้บุคลากรมักจะปฏิบัติตาม ผู้บริหาร.เป็นผู้มีคุณลักษณะมีความมุ่งมั่นในการทำงานสูง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม ถือจรรยาบรรณครูอย่างเคร่งครัด มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และยังมีความเอื้ออาทร มีความเด็ดขาด กล้าขัดขืนในความถูกต้อง มีความละเอียดรอบคอบ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้บริหาร. มีความฉลาดทางอารมณ์ เป็นผู้มีความสุข เข้มแข็ง มองโลกในแง่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีศิลปะและมีจิตวิทยาในการพูด พูดจาไพเราะ สุภาพ นุ่มนวล สามารถเลือกใช้คำพูดที่สละสลวย ฟังแล้วเป็นกำลังใจ ผู้บริหาร. ได้รับโอกาสในการพัฒนา เป็นผู้มีความสนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เมื่อไปประชุมสัมมนาจะได้ทั้งความรู้และได้เพื่อนผู้บริหาร สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วมาถ่ายทอดแก่บุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหาร. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการดำรงตำแหน่ง ได้รับความไว้วางใจ มอบหมายงานสำคัญให้ปฏิบัติเสมอ และยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา มีความเชื่อมั่นและมีความศรัทธาในตัวผู้บริหาร. และให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ผู้บริหาร.ยังได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนผู้บริหาร และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเป็นอย่างดี และให้การยอมรับในการบริหารงานของผู้บริหาร. ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ประสบความสำเร็จ

นอกจากนี้ ผู้บริหาร.เป็นผู้ดำรงตนได้เหมาะสมกับบทบาทและสถานภาพของการเป็นบุตร เป็นผู้มีความกตัญญู ชีวิตในวัยเยาว์ได้ช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว ในขณะที่เป็นผู้บริหารจะแบ่งเวลาดูแลมารดาเป็นอย่างดี ช่วยดูแลเมื่อเจ็บป่วย เมื่อมีโอกาสจะช่วยสนับสนุนและพามารดาไปทำบุญอยู่เสมอ ผู้บริหาร.ได้แสดงออกในบทบาทภรรยา และบทบาทมารดา เป็นผู้ปฏิบัติตนในเรื่องของงานและครอบครัวได้อย่างสมดุล แบ่งเวลาให้กับครอบครัว ดูแลเอาใจใส่สามี ใช้จ่ายอย่างประหยัด ให้การอบรม เป็นที่พึ่งและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตร

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาจากผลการวิเคราะห์วิถีชีวิต และปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีซึ่งเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 5 ท่าน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสตรี จำนวน 29 ท่าน รายละเอียดดังตอนที่ 2 พบว่าเส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีเป็นไปตามวิถีชีวิตที่ดิงามที่มืองค์ประกอบ 8 ประการ หรือที่เรียกว่า มรรคมืองค์ 8 หรือทางอันประเสริฐมืองค์ประกอบ 8 อย่าง เส้นทางแห่งมรรคเป็นการดำเนินชีวิตในทางสายกลาง เป็นเส้นทางที่ดิงามที่ควรเดินไปสู่จุดมุ่งหมาย ซึ่งเป็นหนทางที่ประกอบไปด้วยการมีความประพฤติถูกต้องทั้งกาย วาจา และใจ ได้แก่ ความเห็นชอบ (สัมมาทิฐิ) ความคำริชอบ (สัมมาสังกัปปะ) วาจาชอบ (สัมมาวาจา) การกระทำชอบ (สัมมากัมมันตะ) การเลี้ยงชีพชอบ (สัมมาอาชีวะ) ความพยายามชอบ (สัมมาวายามะ) ความระลึกชอบ (สัมมาสติ) ความตั้งใจชอบ (สัมมาสมาธิ) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอรายละเอียดของผู้บริหารสตรีเป็นรายบุคคลตามลำดับ ดังนี้

#### 3.1 ผู้บริหารก.

ผู้บริหารก.มีวิถีการดำเนินชีวิตเรียบง่ายตามวิถีชนบท ได้เห็นแบบอย่างที่ดีงามจากบุคคลใกล้ชิด ได้เข้าวัดฟังธรรมตั้งแต่ยังเยาว์วัย ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจากครอบครัว และได้รับอบรมบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัยต่างๆ ในช่วงระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยปลูกฝังในเรื่องศีลธรรมจรรยาและมารยาท ผู้บริหารก.เป็นผู้มีความเห็นชอบ (สัมมาทิฐิ) มีความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องของความดี-ความชั่ว ชีวมันในคุณความดี เข้าใจในเรื่องบาป บุญ คุณ โทษ มีความเชื่อว่าศีลทำให้บุคคลเป็นคนดี และมีความเชื่อว่า เมื่อสร้างเหตุดีแล้ว ผลย่อมดี และยังมีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องของความเข้าใจโลกตามความเป็นจริงและความเป็นไปตามธรรมชาติของชีวิต รวมทั้งความเป็นไปของสรรพสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงและไม่แน่นอนตามกฎของไตรลักษณ์ เป็นผู้รู้จักการปล่อยวางโดยมีความเห็นว่าโลกนี้มีเหรียญ 2 ด้านเสมอ ไม่มีใครสมหวังร้อยเปอร์เซ็นต์ หรือผิดหวังร้อยเปอร์เซ็นต์ มีความเห็นว่าต้องรู้จักปล่อยวางให้เป็น จะได้เป็นแบบอย่างแก่บุคคลอื่น เช่น การเสนอผลงานเพื่อรับรางวัลแต่ละครั้ง ผู้บริหารก.เห็นว่าเมื่อทำแล้ว จะตั้งใจทำอย่างดีที่สุด ส่วนจะได้รับรางวัลหรือไม่ได้นั้นถือเป็นเรื่องของคณะกรรมการเป็นผู้พิจารณา นอกจากนี้ ยังมี ความเห็นว่า สิ่งที่ยั่งยืนคือ ความดีไม่มีที่สิ้นสุด แต่ก็จะต้องไม่ติดใจ เป็นโลกธรรม มีสุขทุกข์อยู่คู่กัน มีสำเร็จก็มีไม่สำเร็จเป็นคู่กัน มียศและเสื่อมยศ มีลาภและเสื่อมลาภ เป็นผลให้ผู้บริหารก. มีการกระทำชอบ (สัมมากัมมันตะ) ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เป็นบุคคลที่ใฝ่ธรรมะ



ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นแก่นในการดำเนินชีวิต และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมประจำใจ เป็นผู้มี ความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน อดกลั้น ปลูกฝัง จิตสำนึกอันดีงามให้แก่ครูและนักเรียน มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

เมื่อถึงวัยแห่งการศึกษาเล่าเรียน ผู้บริหารเป็นผู้มีการกระทำชอบ โดยแสวงหา ความรู้อย่างต่อเนื่อง เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อที่วิทยาลัยครู จบประกาศนียบัตรการศึกษาระดับชั้นสูง (ปกศ.สูง) และได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย และระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา เมื่อถึงวัยแห่งการทำมาหาเลี้ยงชีพ ผู้บริหาร เป็นผู้เลี้ยงชีพชอบ (สัมมาอาชีวะ) ประกอบอาชีพสุจริต ได้ประกอบวิชาชีพครู และเป็นผู้บริหาร โรงเรียน ผู้บริหารไม่ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตที่จะเป็นครูตั้งแต่ต้น แต่มาประกอบวิชาชีพครูด้วย เป็นผู้มีความดำรงชอบ(สัมมาสังกัปปะ) มีความคิดว่าวิชาชีพครูเป็นอาชีพที่ทุกคนให้เกียรติ ให้การ ยกย่อง และเห็นคุณค่าทำหน้าที่ของความเป็นครูอย่างเข้มแข็ง เสียสละ ทั้งนี้ ผู้บริหารไม่ได้ ตั้งเป้าหมายที่จะเป็นผู้บริหารมาก่อน แต่เนื่องจากการสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาจึงเริ่มก้าวเข้าสู่ ตำแหน่งบริหาร และได้รับการส่งเสริมจากสามี เป็นผลให้ผู้บริหารเป็นหัวหน้าหมวดวิชา ผู้ช่วย อาจารย์ใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ทำหน้าที่เป็น ผู้บริหารโรงเรียนรวมระยะเวลา 14 ปี ผู้บริหารได้ตั้งเป้าหมายในการทำงานไว้ว่า ทำสิ่งใด จะต้องทำให้ดีที่สุด ทำงานเกินกว่ามาตรฐานที่กำหนด โดยมีการตั้งเป้าหมายเป็นช่วงๆ กล่าวคือ เมื่อประกอบวิชาชีพครู มีความตั้งใจทำงานอย่างเต็มที่ ตั้งใจสอนนักเรียน พยายามทำงานด้านต่างๆ เพื่อให้มีประสบการณ์ และเมื่อเป็นผู้บริหาร ได้ตั้งเป้าหมายไว้ว่า ไม่ว่าจะทำงานสิ่งใดจะมีการวางแผน สำรวจจุดเด่นจุดด้อยของโรงเรียน แล้วทำสิ่งนั้นให้ดีที่สุด

ในด้านการบริหารงาน ผู้บริหารเป็นผู้มีความพยายามชอบ (สัมมาวายามะ) กล่าวคือ มีความเพียรในการปฏิบัติงาน มีความขยัน วิริยะอุตสาหะ ตื่นนอนตั้งแต่ตีสี่ มาทำงานแต่เช้า ประมาณ 7 โมงเช้า จะดูแฟ้มที่เหลือว่ามีอะไรค้างหรือไม่ เดินดูนักเรียนว่ามาโรงเรียนอย่างไร ผู้ปกครองมาส่งหรือไม่ เพื่อรู้พื้นฐานว่าเป็นอย่างไร นักเรียนเข้าแถว เดินไปหลังคิกเพื่อสำรวจ ความเรียบร้อยของอาคาร ห้องน้ำ สังเกตการสอนของครู ผู้บริหารจะทำงานจนค่ำ หากทำงาน ไม่เสร็จจะนำแฟ้มที่เหลือกลับไปทำที่บ้าน เป็นผู้มีความอดทน มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นผู้มีความ รับผิดชอบสูง ทำงานอย่างจริงจัง ททุ่มเทเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ทำงานอยู่ตลอดเวลา ทุกที่ ไม่ว่าจะป็นในที่ทำงานหรือออกนอกสถานที่เพื่อไปประชุมสัมมนาต่างๆ บางครั้งจะปรึกษางานในรถ จะทบทวนงานทุกวันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารเป็นผู้มีมาตรฐานในการทำงานสูง เกินกว่า มาตรฐานที่กำหนด เมื่อทำงานสิ่งใด จะทำให้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผู้บริหาร ยังมี

ความเพียรพยายาม ขวนขวาย แสวงหาความรู้ในทางธรรม รวมทั้งพัฒนาจิต และพัฒนาปัญญา ปฏิบัติธรรม นั่งสมาธิอยู่เรื่อยๆ นับได้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีความตั้งใจชอบ (สัมมาสมาธิ) กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในการทำงานอย่างมาก ไม่เคยท้อแม้มีอุปสรรค มีแต่พูดว่า “อันนี้เราต้องทำ” เมื่อลงมือทำ จะทำให้สำเร็จ เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่น ทุกงานที่ได้ทำจะตั้งเป้าหมายสูงสุด หากตั้งเป้าหมายสิ่งใดไว้จะทำให้สำเร็จ ทำให้ดีที่สุดและทุ่มเทเวลาให้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ผู้บริหาร ยังเป็นผู้ที่มีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา ไม่คลอนแคลน เป็นผู้ฝึกฝนในธรรม ปฏิบัติธรรมอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นในการทำนุบำรุงและเผยแผ่พระพุทธศาสนา แม้หากเกษียณอายุจะเปิดบ้านเป็นสถานปฏิบัติธรรม เพื่อให้โอกาสแก่บุคคลอื่นๆ ได้เรียนรู้แนวทางการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ได้พัฒนาจิต และพัฒนาปัญญา

ผู้บริหารเป็นผู้มีความตั้งใจชอบดังกล่าว เป็นผลทำให้เป็นผู้มีคำริชอบ นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการบริหารงานได้เป็นอย่างดี ทั้งหลักสังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4 พรหมวิหาร 4 นำไปสู่การกระทำชอบโดยได้ใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ได้แก่ ทาน ปิยวาจา สมัตตา อตถจริยา ทาน คือ การให้แก่ผู้อื่น มีปิยวาจา คือ การพูดที่สร้างสรรค์ การพูดที่ดี บางครั้งอาจใช้คำพูดที่ไม่สร้างสรรค์บ้างในบางโอกาสแต่เพื่อกระตุ้นเตือนบุคคลากร ส่วนสมานัตตา คือ มีความเสมอต้นเสมอปลาย ไม่เคียดแค้นเคียดร้าย เคยมีความผูกพันกับใครก็ให้ความสำคัญอย่างสม่ำเสมอ อตถจริยา ไม่ว่าจะอยู่ตรงไหน ตรงนั้นต้องได้ประโยชน์จากผู้บริหาร. โดยผู้บริหาร.ไม่ทำตนเป็นภาระให้แก่ผู้อื่น และยังได้ใช้หลักอิทธิบาท 4 ได้แก่ ฉันทะ ความยินดีพอใจ ชินชมยินดีในสิ่งที่ทำ คิดในแง่บวก มีความวิริยะ มีความเพียร อดทน ไม่ทอดทิ้งงานให้สำเร็จ มีจิตตะคือ มีความเอาใจใส่ทุกเรื่อง เช่น ผู้ปกครองของนักเรียนที่ทำประโยชน์ให้แก่โรงเรียนป่วย ผู้บริหาร.จะไปเยี่ยม เอาใจใส่บุคคลากร เอาใจใส่งานที่ทำ เช่น มอบดอกไม้ให้กับนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ เป็นผลให้นักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จเกิดความมุมานะวิมังสา คือ คิดไตร่ตรอง ตรวจสอบว่าสิ่งที่ทำไปเป็นอย่างไร เช่น ผู้บริหาร.เคยคุกรู้ที่ไม่ทำตามนโยบาย แต่เมื่อรู้สึกตัวว่าทำไม่ถูก ทำไปด้วยโทษ ผู้บริหาร.จะไปขอโทษ ผู้บริหาร.จะไตร่ตรองการกระทำของตนเอง คิดใคร่ครวญเตือนตนเองอยู่เสมอ ใช้หลักพรหมวิหาร 4 ได้แก่ เมตตา ให้ความเมตตาแก่ครู นักเรียน และบุคคลอื่นๆ อยู่เสมอ มีความกรุณา มุทิตา อุเบกขา นอกจากนี้ ยังให้การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนา ได้จัดสร้างพระวิหารประดิษฐานพระพุทธรูปพระเจ้าแก้วมณี เป็นพระพุทธรูปประจำโรงเรียน และเป็นพระพุทธรูปบูชาเพื่อเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของนักเรียนและบุคคลากร เมื่อได้เรียนรู้แนวทางการปฏิบัติธรรม ได้นำมาเผยแผ่ให้ครูและนักเรียน สนับสนุนให้ครูและนักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติธรรม จะเน้นให้นักเรียนทำใจให้สงบ โดยใช้เสียงระฆัง เพื่อให้ นักเรียนเตรียมความพร้อมของสมาธิ ส่งเสริม ให้นักเรียนมีธรรมะเป็นที่พึ่ง นอกจากนี้

ผู้บริหาร.ยังมี แนวทางการบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เปิดโอกาสให้ทุกคน มีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง และชุมชน มีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เวลาประชุมจะเป็นผู้ฟังก่อน และใช้แนวทางลักษณะโยนหินถามทางเพื่อระดมความคิดแล้วจึงตัดสินใจ เป็นที่ปรึกษาให้แก่บุคลากร บุคลากรสามารถปรึกษาได้ทันทีแม้ทางโทรศัพท์ ให้อำนาจแก่ครูตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบโดยผู้บริหาร.เป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องสำคัญ รวมทั้งให้ความสำคัญทำงานสานต่อนโยบายของผู้บริหาร ท่านเดิมและแสดงออกถึงความเคารพเมื่อมีโอกาส และขอความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่า ชุมชน ในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และติดตามงาน ประเมินผลทุกวิถีทาง เช่น การสังเกต พิจารณาจากเอกสาร ตั้งคณะกรรมการประเมินผล

ผู้บริหาร.เป็นผู้มีความรู้จริงและมีความชำนาญในการประกอบอาชีพ เป็นผู้คิดเป็น เป็นผู้รู้จักคิด คิดกว้าง มองการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์ คิดอะไรใหม่อยู่ตลอดเวลา มองเป้าหมาย ความสำเร็จขององค์กร คิดพิจารณาเหตุการณ์ต่างๆ กล่าวได้ว่า ผู้บริหาร.เป็นผู้ที่มีความคำริชอบ ผู้บริหาร.มีความคิดว่าการไปดูแลแถวทุกวันเป็นการเริ่มต้นวันใหม่ที่ให้ครูได้เห็นผู้อำนวยการ กระจับกระจาง ทำงานด้วยความเข้มแข็ง เป็นตัวอย่างแก่บุคลากรและนักเรียน และยังได้รับรู้กิจกรรม ต่างๆ ของนักเรียน และหากมีอะไรบกพร่องจะสามารถแก้ไขได้ทัน เมื่อผู้ใดอยากพบจะสามารถพบได้ ผู้บริหาร.เป็นผู้คิดเพื่อกำหนดปัญหา หาสาเหตุของปัญหา ทดลอง และเก็บข้อมูล เมื่อผู้บริหาร. ไปปรับตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนใด ด้วยความอยากรู้จักโรงเรียนและครูให้มากขึ้น จึงคิดทำ แบบสอบถามครูเกี่ยวกับความคาดหวังที่อยากจะได้รับจากผู้บริหาร สิ่งที่โรงเรียนอยากรักษาไว้ สิ่งใดที่ต้องการแก้ไข บุคคลที่โรงเรียนยอมรับว่าบุคคลนั้นเป็นคนที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน เพื่อจะได้อำนาจจะบริหารอย่างไร ควรเข้าหาคนกลุ่มไหนก่อน โดยผู้บริหาร. เป็นผู้ที่มีความชอบ (สัมมาวาจา) เป็นผู้พูดคำสุภาพอ่อนหวาน ไพเราะ มีวิธีการพูดที่นุ่มนวล ไม่ใช่อารมณ์ในการพูดกับผู้อื่น เป็นคนสุภาพ มีมรรยาท รู้จักใช้วิธีพูดคำจริงไม่ให้สะเทือนใจผู้อื่น ผ่อนหนักให้เป็นเบา เมื่อนักเรียนหรือบุคลากรทำผิด ผู้บริหาร.จะมีลักษณะการพูดที่ไม่ให้บุคคลรู้สึกผิดหรือทอดทิ้ง ไม่ต่อว่าจนทำให้รู้สึกในทางลบ จะค่อยๆ พูดให้กำลังใจ ให้ผู้ฟังรู้สึกสบายใจ และเห็นคุณค่าในตัวเอง แล้วเริ่มต้นทำใหม่ มีวาทศิลป์ที่สามารถโน้มน้าวให้ผู้อื่น สามารถปฏิบัติงานตามที่ต้องการได้ พูดสิ่งที่เป็นประโยชน์ตามความเป็นจริง พูดให้ข้อคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรได้ความรู้เพิ่มมากขึ้น โดยผู้บริหาร.มีการกระทำชอบ สนใจใฝ่หาความรู้ อยู่เสมอทั้งในเรื่องนโยบายและการศึกษา หากมีเรื่องที่สำคัญจะไปประชุมด้วยตนเอง รับฟังด้วยตนเอง แล้วนำมาถ่ายทอดแก่บุคลากรในโรงเรียน เป็นผู้ทำงานอยู่เสมอ ไม่หยุดนิ่ง มีลักษณะเด่นคือ มีความสุขกับงานในหน้าที่ ไม่เครียด ผู้บังคับบัญชามักให้ความไว้วางใจมอบหมายงานสำคัญให้ปฏิบัติและแสดง

ความสามารถอยู่เสมอ ผู้บริหาร.ทำสิ่งใดจะกระทำด้วยความเมตตา กรุณา เป็นเหตุให้ได้ความรัก ความนับถือ ความเกรงใจ ทำให้เป็นผู้มีบริวารมาก มีพรรคพวกมาก ในการประกอบกิจกรรมใดๆ จะได้รับความช่วยเหลือ ผู้บริหาร.ได้รับการสนับสนุนจากผู้ได้บังคับบัญชา ครูจะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ เมื่อมีงานเร่งด่วน ครูจะอยู่ทำงานจนค่ำแม้วันเสาร์-อาทิตย์ เนื่องด้วยครูมีความเห็นว่า ผู้บริหาร.ไม่ได้ทำเพื่อตนเอง ทำเพื่อนักเรียนและผู้อื่น ไม่ได้ใช้พระเดชแต่ใช้พระคุณ อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนผู้บริหาร และชุมชนเป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ และให้การยอมรับในการบริหารงานของผู้บริหาร. ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ ผู้บริหาร.ยังเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน มีความกระตือรือร้น มีความเด็ดขาด กล้าตัดสินใจ กล้าขัดแย้งในความถูกต้อง มีความยุติธรรม มีความน่าเชื่อถือ น่าศรัทธา มีความขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ในงาน เอาใจใส่นักเรียน เอาใจใส่ผู้ได้บังคับบัญชา มีความเป็นกันเอง มีความละเอียด ถี่ถ้วน มีความจำดี มีความคิดเฉียบแหลม มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความพอเพียง มัธยสถ์ คำนึงถึงการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า รู้จักบริโภค ไม่ใช่ของฟุ่มเฟือย เช่น การแต่งกายจะสลับใช้เสื้อผ้า ไม่ตัดชุดใหม่ ไม่ใช่บัตรเครดิต เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และธิดาในการดำรงชีวิต และยังเป็นผู้ดำรงตนได้เหมาะสมกับบทบาทและสถานภาพของการเป็นบุตร เป็นผู้มีเมตตาคุณ เมื่อมีโอกาสจะพาบิดามารดาไปพักผ่อน ไปทำบุญ ไปสังฆเวศนียสถาน เมื่อเจ็บป่วยจะไปเฝ้าดูแล ผู้บริหาร.ได้แสดงออกในบทบาทภรรยา และบทบาทมารดา ดูแลเอาใจใส่สามี ใช้จ่ายอย่างประหยัด ดูแลครอบครัวให้มีความอบอุ่น ให้การดูแลอบรมบุตร เป็นที่พึ่งของบุตร สอนให้สวดมนต์ ไหว้พระ พากะเข้าวัด ปฏิบัติธรรม สอนเรื่องความซื่อสัตย์ และสอนให้รู้จักการนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต ให้ประพฤติตนไม่เบียดเบียนใคร มีความประหยัด และดำรงชีวิตแบบพอเพียง

ผู้บริหาร.เป็นผู้ที่มีความระลึกรอบ (สัมมาสติ) มีสติระลึกรู้อยู่กับปัจจุบันในสิ่งที่ดำรง เป็นผู้มีสติจะใช้ความคิดก่อนพูด ก่อนทำเสมอ ไม่ปล่อยจิตให้เลื่อนลอย เป็นผู้มีเมตตา มีความจำแม่น เมื่อผู้บริหาร.ไปเป็นผู้บริหารที่โรงเรียนไหน ก่อนเข้ารับตำแหน่งจะศึกษาและจดจำชื่อครูทั้งหมด ทำให้ได้รู้จักครู รู้จักโรงเรียน เมื่อไปอยู่โรงเรียนนั้นจะสามารถบริหารงาน ได้ทันที เป็นผู้มีสติทำหน้าที่ควบคุมตนเอง ตั้งแต่การรับรู้ตลอดจนทำที่การแสดงออก เป็นผลให้ผู้บริหาร.เป็นผู้มีความสุข เยือกเย็น สามารถควบคุมอารมณ์ มีสติ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ยินดีรับฟังเหตุผลของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหาร.ใช้สติระลึกว่าตนเป็นใคร อยู่ในสถานภาพอย่างไร และควรวางแผนการดำเนินชีวิตต่อไปอย่างไร เป็นผู้มีสติอยู่บนความไม่ประมาท จะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอนของสถานะที่เป็นอยู่ โดยวางแผนไว้ว่า เมื่อเกษียณมีความตั้งใจจะจัดคอร์สปฏิบัติธรรม ฝึกพัฒนาจิต

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่เจริญตามมรรคมืองค์ 8 ครบทุกประการ โดยผู้บริหารเป็นผู้มีความโดดเด่นในด้านความเห็นชอบ (สัมมาทิฐิ) ความตั้งใจชอบ (สัมมาสมาธิ) และการกระทำชอบ (สัมมากรรมันตะ) มากกว่าองค์ประกอบอื่นๆ

### 3.2 ผู้บริหาร.

ผู้บริหาร. ได้เห็นแบบอย่างที่ดีงามจากครอบครัว ได้รับการปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และทุกวันหยุด วันพระหรือวันโกน จะไปวัด ครอบครัวมีอาชีพค้าขายจึงได้รับการหล่อหลอมตั้งแต่วัยเยาว์ในเรื่องความขยัน ความรับผิดชอบ ความประหยัด เป็นวิถีชีวิตที่ปฏิบัติอยู่เสมอ ได้เรียนรู้ว่า การทำให้เห็นเป็นตัวอย่าง ทำให้บุคคลใกล้ชิดสามารถซึมซับ และปฏิบัติตามโดยอัตโนมัติ ผู้บริหาร.เป็นผู้มีความเห็นชอบ (สัมมาทิฐิ) มีความเชื่อว่า ธรรมะคือยารักษาใจ ธรรมะทำให้มีสติรอบคอบ หากนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวันจะมีอนาคตที่สดใส สามารถทำให้หลุดพ้นหรือบรรเทาจากความทุกข์ได้ ช่วยให้สามารถดำเนินชีวิตในทางที่ถูกที่ควร และเห็นว่า ธรรมะเป็นสิ่งที่วิเศษที่สุด ธรรมะทำให้มีสติและเกิดความรอบคอบ เป็นผลให้ผู้บริหาร.มีการกระทำชอบ (สัมมากรรมันตะ) ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ในการดำเนินชีวิต ใช้ธรรมะในการดูแลตนเอง ครอบครัว และบุคคลใกล้ชิด และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาเป็นผู้มีคุณธรรม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความยุติธรรม อดทน อดกลั้น มีความเมตตากับบุคคลอื่น ทั้งนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน สิ่งใดที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนจะรีบดำเนินการทันที มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน

เมื่อถึงวัยแห่งการศึกษาเล่าเรียน ผู้บริหาร.เป็นผู้มีการกระทำชอบ โดยแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ที่โรงเรียนใกล้บ้านได้ไปศึกษาต่อโดยพักกับญาติที่จังหวัดใกล้เคียงจนจบประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ปกศ.สูง) และได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาฟิสิกส์ และจบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา เมื่อถึงวัยแห่งการทำมาหาเลี้ยงชีพ ผู้บริหาร.เป็นผู้เลี้ยงชีพชอบ (สัมมาอาชีพะ) ประกอบอาชีพสุจริต ได้ประกอบวิชาชีพครู และเป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหาร.เป็นผู้มีความดำริชอบ(สัมมาสังกัปปะ) โดยได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตไว้ว่าจะเป็นครู ซึ่งได้รับแรงบันดาลใจจากครูที่สอนในวัยเด็ก และตั้งเป้าหมายว่าจะเป็นครูเพื่อนักเรียน ผู้บริหาร. ไม่ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตว่าจะเป็นผู้บริหาร แต่ด้วยมีผู้ใหญ่ให้การสนับสนุน จึงมีโอกาสมันเป็นหัวหน้าหมวด ผู้ช่วยผู้อำนวยการ รักษาการอาจารย์ใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ซึ่งปัจจุบันเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหาร. ได้ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนรวมระยะเวลา 20 ปี และตั้งเป้าหมายในการทำงานไว้ว่า ทำสิ่งใดจะต้องทำให้เต็มที่ และทำให้ดีที่สุด และทำเพื่อนักเรียนเป็นสำคัญ

ในด้านการบริหารงาน ผู้บริหารเป็นผู้มีความพยายามชอบ (สัมมาวายามะ) กล่าวคือ มีความเพียรในการปฏิบัติงาน มีความขยัน วิริยะอุตสาหะ ตื่นนอนประมาณตีห้า มาทำงานแต่เช้าไม่เกิน 7.30 น. ลูกกิจกรรมบนเวทีพัฒนาศักยภาพ เดินดูนักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ เดินดูความเรียบร้อยของแต่ละอาคารพร้อมฝ่ายบริหาร หากไม่มีประชุมข้างนอก ผู้บริหารจะอยู่โรงเรียนตลอดเวลา เช่นงานในช่วงบ่าย กลับบ้านประมาณห้าโมงเย็น ผู้บริหารเป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นผู้เอาจริงเอาจังกับงาน เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ทำอะไรจะทำให้ดีที่สุด อย่างมีคุณภาพ และสามารถขับเคลื่อนทั้งโรงเรียน บางครั้งจะโทรสอบถามครูหากมีข้อสงสัย ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความตั้งใจชอบ (สัมมาสมาธิ) กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่น ทุกงานที่ได้ดำเนินงานแม้มีอุปสรรค จะทำให้ดีที่สุด ไม่เคยย่อท้อ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังเป็นผู้มีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา ฝึกฝนให้การอุปถัมภ์ ทำนุบำรุง และเผยแผ่พระพุทธศาสนา เมื่อเป็นผู้บริหารโรงเรียนได้จัดทำป้ายข้อธรรมะเป็นคติเตือนใจ กระตุ้นเตือนด้วยวิธีการต่างๆ ไม่ว่าจะป็นป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจบริเวณรอบๆ สนามโรงเรียน หรือซุ้มธรรมะตามต้นไม้ และอ่านหนังสือธรรมะเสมอ

ผู้บริหารเป็นผู้มีความตั้งใจชอบดังกล่าว เป็นผลทำให้เป็นผู้มีคำริชอบ นำหลักพรหมวิหาร 4 อิทธิบาท 4 สังคหวัตถุ 4 มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการบริหารงาน และมีแนวทางการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เป็นกลไกในการขับเคลื่อน โดยทุกหมวดจะต้องมีหลักธรรมาภิบาลของตัวเอง และนักเรียนแต่ละห้องจะมีหลักธรรมาภิบาล ทำเป็นข้อตกลงของแต่ละห้องเป็นสัจยาบัน เป็นการกระตุ้นให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เน้นการทำงานเป็นทีม โดยให้รองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่ายมีส่วนร่วมในงานทั้งหมด โดยแบ่งแยกตามโครงสร้าง แต่แนวการปฏิบัติจะร่วมกันดำเนินการ ทำให้เห็นความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของฝ่ายบริหาร รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดให้มี “ตู้แดง” เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย อยู่บริเวณอาคาร โรงอาหาร มีคณะกรรมการเป็นผู้เปิดและฝ่ายบริหารนำมาร่วมกันพิจารณา และใช้กระบวนการประเมินติดตามผลแบบกัลยาณมิตรเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร นอกจากนี้ ผู้บริหาร ยังเป็นผู้มีความรู้จริงและมีความชำนาญในการประกอบอาชีพ เป็นผู้ที่ดีเป็น เป็นผู้รู้จักคิด มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดเชิงรุก อะไรที่ปัจจุบันทันด่วนจะเป็นผู้นำร่อง คิดโครงการใหม่ๆ ตลอดเวลา คิดพิจารณาเหตุการณ์ต่างๆ เป็นผู้ที่ดีเพื่อกำหนดปัญหา หาสาเหตุของปัญหา ทดลอง และเก็บข้อมูล เช่น ผู้บริหารเดินดูนักเรียนเข้าแถวในตอนเช้า โดยฝ่ายบริหารจะทำงานเป็นทีม จะแบ่งมุมกันยืน 4 มุม เพื่อจะได้เห็นสภาพโดยรวมของนักเรียนทั้งหมด และฝ่ายบริหารทุกคนจะมีหน้าที่เดินดูห้องเรียนช่วงโฮมรูม เดินดูแต่ละอาคาร ไปสังเกตการณ์ แสดงให้ครู และนักเรียนเห็นเป็นตัวอย่างของการทำงานเป็นทีม ความสามัคคีของฝ่ายบริหาร และเป็นการ

ติดตามประเมินผลไปในตัว ผู้บริหาร. จะอยู่โรงเรียนตลอดเวลา ถ้าไม่มีอะไรที่จำเป็นจะไม่ค่อยไปไหนโดยมีความคิดว่า คนเองจะต้องอยู่ในสายตากรู ให้ครูรู้ว่าผู้บริหารอยู่ประจำ เป็นการใช้จิตวิทยาในการบริหารงาน เมื่อครูรู้ว่าผู้บริหารอยู่ตลอดเวลา ครูก็จะไม่กล้าออกไปข้างนอก ผู้บริหารมีความคิดว่าทำอะไรกับนักเรียนจึงจะมากลุกคลีกัน นักเรียนที่สนใจคณิตศาสตร์ จะคลุกคลีกับครูคณิตศาสตร์ เมื่อได้ใกล้ชิด การซึมซับจากความสามารถของครูจะงอกงามขึ้น จึงมีความคิดจัดเวทีพัฒนาศักยภาพซึ่งจะเป็นเวทีที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเพื่อนๆ เป็นการสร้างวิถีชีวิตแห่งการเรียนรู้ มีสุนทรีย์ ข่าวสาร มีการเรียนรู้จากตัวอย่างของผู้อื่น ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงทั้งของตนเองและผู้อื่น

ผู้บริหาร.เป็นผู้มีการกระทำชอบ จะรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา เป็นที่ไว้วางใจ ถ้างานไหนที่ยากและค่วน มักจะให้ผู้บริหาร. เป็นผู้ทำ ผู้บริหาร.ยังเป็นผู้มีความสนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ จะพัฒนาตนเองโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่าน หากการประชุมสัมมนาเรื่องใดที่เป็นประโยชน์จะไปเอง แล้วกลับมาแจ้งให้ความรู้แก่ครูและฝ่ายบริหารทราบ ผู้บริหาร.เป็นผู้เป็นแบบอย่าง วางตัวได้เหมาะสม สง่างาม ระมัดระวัง ให้เกียรติ ไม่คลุกคลีกับใครมากเป็นพิเศษ เป็นผู้มีความพอเพียง มัธยัสถ์ คำนึงถึงการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า เช่น โรงเรียนมีบริการมือถือ ให้ 1 เครื่อง ผู้บริหาร.จะใช้เท่าที่จำเป็น ไม่ใช่รุ่นที่มีราคาแพง เลือกโปรโมชันที่คุ้มค่าที่สุด ไม่ใช่รถโรงเรียนโดยไม่จำเป็น ยกเว้นไปราชการ เมื่อกลับที่พัก จะกลับเอง ไม่ใช่รถโรงเรียน บางครั้งครูเปิดทีวีทิ้งไว้ จะเดินไปปิดเอง หากมีเศษกระดาษ ตกตามพื้นจะหยิบไปทิ้ง ไม่ใช่เสื้อผ้าหรูหรา แต่จะใช้เสื้อผ้าที่ดูดีตามฐานะ ไม่ฟุ่มเฟือย และผู้บริหาร.ทำสิ่งใดจะกระทำด้วยความเมตตา กรุณา เป็นเหตุให้ได้รับความรัก ความนับถือ ความเกรงใจ ทำให้เป็นผู้มีบริวารมาก มีพรรคพวกมาก ในการประกอบกิจกรรมใดๆ จะได้รับความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ นอกจากนี้ ผู้บริหาร.เป็นผู้ดำรงตนได้เหมาะสมกับบทบาทและสถานภาพของการเป็นบุตร เป็นผู้มีความกตัญญู แบ่งเบาภาระ ช่วยเหลืองานบ้านตั้งแต่ยังเยาว์วัย เมื่อเป็นครูได้ดูแลบิดามารดา รับประทานอาหารที่บ้านเช่า จ้างบุคลลมาดูแลในช่วงกลางวันที่ตนเองไม่อยู่

ผู้บริหาร. เป็นผู้ที่มีความระลึกชอบ (สัมมาสติ) มีสติระลึกอยู่กับปัจจุบันในสิ่งที่ดีงาม สติทำหน้าที่ควบคุมตนตั้งแต่การรับรู้ตลอดจนท่าที การแสดงออก เป็นผลให้ผู้บริหาร. มีการกระทำชอบ เป็นผู้มีความสุขุม เยือกเย็น สามารถควบคุมอารมณ์ มีสติ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม โดยเป็นผู้ที่มีวาจาชอบ (สัมมาวาจา) เป็นผู้พูดจาไพเราะ สุภาพอ่อนหวาน เสียงนุ่มนวล เป็นผู้ที่คิดก่อนพูด มีวาทศิลป์ในการให้เหตุผล พูดเรื่องที่เป็นประโยชน์ ให้ข้อคิดเห็น ให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะที่เลียบคม เสนอวิธีการ แนวทางในการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ให้คำ

แนะนำแก่บุคลากร บางครั้งหากไม่พอใจก็จะขี้มและนิ่ง ไม่เคยเกรี้ยวกราดต่อบุคคลอื่น เป็นผู้ที่มีความสามารถพูดจูงใจ โน้มน้าว มีมธุรสวาจา พูดกับนักเรียนจะใช้คำว่า “ ลูก ” ทุกครั้ง พูดชื่นชมในสิ่งที่นักเรียนหรือบุคลากรประสบความสำเร็จ มีศิลปะในการให้กำลังใจ นำจุดเด่นของบุคคลนั้นมาให้กำลังใจ ทำให้ครูและนักเรียนมีความรู้สึกปลื้มปิติ มีความสบายใจ เช่น เมื่อมีเวทีศักยภาพ ผู้บริหารจะขอบคุณครูทุกครั้ง เพราะจะต้องมาแต่เช้า ต้องขลุกอยู่กับนักเรียน จัดการซ่อมคูเรื่องต่างๆ ใส่ใจกับนักเรียน มีความทุ่มเท เมื่อนักเรียนได้รับรางวัลความสำเร็จ ผู้บริหารจะกล่าวชื่นชมและกล่าวขอบคุณครูที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จนั้นด้วย เมื่อมีโอกาสเข้าไปในห้องเรียนนั่งคุยกับนักเรียน จะใช้โอกาสนี้ในการชื่นชมครู ผู้บริหารจะพูดให้กำลังใจ และกระตุ้นให้บุคลากรมีความสามารถในการคิด และปฏิบัติได้เป็นผลสำเร็จ เช่น ให้กำลังใจแก่ครูว่า การทำงานย่อมมีอุปสรรค แต่อุปสรรคต่างๆ จะเป็นประสบการณ์ให้ฝ่าฟันไปได้ กระตุ้นครูโดยสร้างความตระหนักว่าครูแต่ละกลุ่มสาระฯ ควรทำอย่างไรที่จะให้นักเรียนเห็นว่ากลุ่มสาระฯ ของตนสำคัญ ทำอย่างไรจะให้นักเรียนเห็นประโยชน์ ครูต้องพยายามหาวิธีการให้นักเรียนเห็นว่า เมื่อทำแล้วเกิดผลอย่างไร โดยจะต้องเจียรไนนักเรียนที่มีความสนใจในด้านนั้นๆ หาเวทีให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพ จะเน้นการทำกิจกรรมเพราะสามารถดึงศักยภาพที่หลากหลายของนักเรียนออกมาได้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่เจริญตามมรรคมืองค์ 8 ครบทุกประการ โดยผู้บริหารเป็นผู้มีความโดดเด่นในด้านความเห็นชอบ (สัมมาทิฐิ) ความดำริชอบ (สัมมาสังกัปปะ) และวาจาชอบ (สัมมาวาจา) มากกว่าองค์ประกอบอื่นๆ

### 3.3 ผู้บริหาร.

ผู้บริหาร.มีวิถีชีวิตใกล้ชิดพระพุทธศาสนา เกิดมาในครอบครัวมีธรรมะ เป็นครอบครัวสัมมาทิฐิ ได้เห็นแบบอย่างที่ดีงามจากบุคคลใกล้ชิด ถูกหล่อหลอมให้เข้าวัดฟังธรรม และฝึกปฏิบัติธรรมตั้งแต่ยังเยาว์วัย ทำให้ได้มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต ผู้บริหาร.เป็นผู้มีความเห็นชอบ (สัมมาทิฐิ) มีความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องของความดี-ความชั่ว ชีตหลักศีล 5 ยึดมั่นในคุณความดี มีความเชื่อว่า บุคคลทำดีย่อมได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว ความสุข ความทุกข์ ความเสื่อม และความเจริญ เกิดจากการกระทำของตนเอง และมีความเชื่อว่าธรรมะเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวันให้อยู่อย่างลงตัวและมีความสุขได้ เป็นผลให้ผู้บริหาร.มีการกระทำชอบ (สัมมาสัมปัตตะ) ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการบริหารงาน โดยใช้หลักมรรคมืองค์ 8 และพรหมวิหาร 4 ในดำเนินชีวิตและการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ผู้บริหาร.เป็นผู้มี



คุณธรรมประจำใจ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน อดกลั้น

เมื่อถึงวัยแห่งการศึกษาเล่าเรียน ผู้บริหารค.เป็นผู้มีการกระทำชอบ โดยแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง เมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษา ได้ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนประจำจังหวัด และศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กรุงเทพฯ จากนั้นได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และได้ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในต่างประเทศ สาขาวิชาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว เมื่อถึงวัยแห่งการทำมาหาเลี้ยงชีพ ผู้บริหารค.เป็นผู้เลี้ยงชีพชอบ (สัมมาอาชีพะ) ประกอบอาชีพสุจริต ได้ประกอบวิชาชีพครู และเป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารค.ได้รับแรงบันดาลใจจากครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ทำให้สนใจประกอบวิชาชีพครู เมื่อเป็นครูเป็นผู้มีความดีชอบ (สัมมาสังกัปปะ) ได้ตั้งเป้าหมายว่า เมื่อเป็นครูจะพยายามให้ความรู้ศิษย์เต็มความรู้ เต็มเวลา เป็นครูสอนหนังสือที่ดี มีคุณภาพที่สุด ผู้บริหารค.ไม่ได้ตั้งเป้าหมายว่าจะเป็นผู้บริหารมาก่อน แต่เนื่องจากได้รับแรงบันดาลใจจากผู้บังคับบัญชา และผู้มีพระคุณ เป็นผลให้ผู้บริหารค.เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งปัจจุบันผู้บริหารค.เกษียณอายุแล้ว รวมระยะเวลาเป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นเวลา 15 ปี เมื่อเป็นผู้บริหารได้ตั้งเป้าหมายไว้ว่า จะทำหน้าที่ผู้นำให้เต็มศักยภาพ ภายใต้อาณัติของความเป็นกัลยาณมิตร เมื่อลงมือแล้วจะต้องสำเร็จสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด เห็นผลสัมฤทธิ์ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ลูกศิษย์จะต้องเป็นคนดีมีความรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และต้องสามารถรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารค.ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตเมื่อเกษียณอายุไว้ว่า จะศึกษาและปฏิบัติธรรมอย่างจริงจัง และรับใช้สังคมเมื่อมีโอกาส

ในด้านการบริหารงาน ผู้บริหารค.เป็นผู้มีความพยายามชอบ (สัมมาวาจาณะ) กล่าวคือ มีความเพียรในการปฏิบัติงาน มีความขยัน วิริยะอุตสาหะ ตื่นนอนตั้งแต่ตีสี่ จะไปทำงานแต่เข้ามาถึงโรงเรียนประมาณหกโมงครึ่ง จะเดินดูนักเรียน เดินสำรวจอาคารเรียน ซึ่งการเดินดูตามจุดต่างๆ จะได้ผลของงานและสุขภาพด้วย เป็นการกันก่อนแก้ เพราะจะได้เห็นจุดบกพร่อง สามารถแก้ไขได้ทัน กลางวันจะดูการเรียนการสอนของครู ประชุม ส่วนช่วงเย็นจะใช้เวลาในการเขียนงาน ไม่มีงานค้าง ถ้าวันไหนมีงานพิเศษ จะไปทำงานตามบทบาท ช่วงเย็นจะกลับประมาณห้าโมงครึ่งไม่เกินหกโมง ผู้บริหารค.เป็นผู้มีความมุ่งมั่นใน การทำงาน เป็นผู้ทำงานอย่างจริงจังทุ่มเทเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ทำงานสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด และมีความสุขในการทำงานอยู่เสมอ ชอบที่จะทำงานและอยู่กับงาน ในการทำงานมีใจรักทำให้เป็นสุข เมื่อทำงานใดๆ จะมีใจรักงาน เป็นเบื้องต้น แม้มีปัญหา ก็มีความสุขในการที่จะได้แก้ไขปัญหานั้นให้หมดไป นอกจากนี้ผู้บริหารค. เป็นผู้มีความเพียรระวังด้วยสติสัมปชัญญะ เพียรทำความดีละเว้นความชั่ว เพียรสร้าง

กุศล พยายามชวนชวาย แสวงหาความรู้ในทางธรรม นั่งสมาธิ ปฏิบัติธรรม พัฒนาจิต และพัฒนา ปัญญาอยู่เนืองๆ นับได้ว่า ผู้บริหารค.เป็นผู้ที่มีความตั้งใจชอบ (สัมมาสมาธิ) เป็นผู้ที่มีความตั้งมั่น ในการทำงานอย่างมาก การบริหารงานไม่เคยทอดลอย อยู่กับงาน ไม่ทิ้งงาน แม้ในบางช่วงมีความ กังวล ทุกสถานการณ์ หนักเอา เบาสู้ มีความสมบุกสมบัน ถ้าเรื่องใดเห็นด้วย จะทำเสร็จใน ระยะเวลาไม่นาน สามารถก้าวไปข้างหน้าโดยไม่เหลียวหลัง ทำหน้าที่ให้ดีที่สุด และ เมื่ความศรัทธา ในพระพุทธศาสนา ไม่คลอนแคลน เป็นผู้ที่ใฝ่รู้ในธรรม ปฏิบัติธรรมอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นในการ ทำนุบำรุงและเผยแผ่พระพุทธศาสนา

ผู้บริหารค.เป็นผู้มีความตั้งใจชอบดังกล่าว เป็นผลให้ผู้บริหารค.เป็นผู้มีความคำริชอบ นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ทั้งหลักมรรคมีองค์ 8 และพรหมวิหาร 4 สามารถมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการบริหารงานได้เป็นอย่างดี นำไปสู่การกระทำชอบโดยได้ใช้ หลักธรรมมรรคมีองค์ 8 ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ใช้หลักพรหมวิหาร 4 ได้แก่ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ให้ความเมตตาแก่ครู นักเรียน และบุคคลอื่นๆ อยู่เสมอ เช่น มีขนมให้ ยาม ให้ครูผู้น้อย ให้ของขวัญครูในวันเกิด แสดงความยินดีกับครูและนักเรียนเมื่อประสบผลสำเร็จ และเป็นผู้ให้การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนาอยู่เสมอ จะใส่บาตรที่โรงเรียนทุกวันพฤหัสบดี ให้การสนับสนุนจัดสอบนักเรียนมัธยมตรี นักเรียนมัธยมโท และนักเรียนเอก ทั้งครู นักเรียน และผู้บริหาร. ได้สอบด้วย โดยกำหนดข้อสอบเข้าของโรงเรียนมีข้อคำถามในเรื่องของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ผู้บริหารค.เป็นผู้ใช้หลักธรรมอยู่ในชีวิตประจำวัน การประชุมครูจะสอดแทรกธรรมะเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการบริหารงานด้วยเสมอ นอกจากนี้ ผู้บริหารค.ยังมีแนวทางการบริหารงานโดย ใช้หลักการมีส่วนร่วม อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เน้นการกระจายอำนาจ โดยแต่ละอาคารจะมี หัวหน้าตึกทำหน้าที่บริหารกันเอง เน้นการทำงานเป็นทีม และการติดตามประเมินผลโดยใช้หลัก กัลยาณมิตรบนพื้นฐานของปิยวาจา ก่อนการทำงานใดๆ จะศึกษาบริบทของโรงเรียน โดยจะหา จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ต้องพัฒนาของโรงเรียน ทำงานสานต่อนโยบายของผู้บริหารเดิมและแสดงออก ถึงความเคารพเมื่อมีโอกาส และขอความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่า ชุมชน ในการทำกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน

ผู้บริหารค. เป็นผู้มีความรู้จริงและมีความชำนาญในการประกอบอาชีพ เป็นผู้ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน จะมองไปข้างหน้า เช่น ให้นักเรียนที่ชนะการแข่งขัน โอลิมปิกมาช่วยสอน คิดพิจารณาเหตุการณ์ต่างๆ ผู้บริหารค.มาทำงานแต่เช้าเพื่อจะได้เป็นเพื่อนครู แต่จะกลับหลังครู โดยมีความคิดว่า “ เป็นแบบอย่างที่ดี มีค่ากว่าคำสอน ” และมีความคิดว่าถ้า ผู้บริหารค.มันเดินหมั้นอย่างจะเห็นจุดโหว่ เดินดูนักเรียนเพราะเขาต้องทำงานกับเวลา เดินดูนักเรียน เพราะอาจมาแต่เช้าแต่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน เดินดูโรงอาหารจะได้คุยกับนักเรียนและทักทายก่อน

เข้าเรียน และมีความคิดว่าการเดินจะเป็นประโยชน์ต่องานและตนเอง ได้ผลของงานและผลของสุขภาพด้วย สามารถกันไว้ก่อนแก้ และยังเป็นผู้ที่คิดเพื่อกำหนดปัญหา หาสาเหตุของปัญหา ทดลอง และเก็บข้อมูล ผู้บริหารมีความเห็นว่าการบริหารแต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกันทุกโรง ดังนั้นจะศึกษาบริบทของโรงเรียน โดยจะหาจุดเด่น จุดคือย จุดที่ต้องพัฒนาของโรงเรียน โดยมีวิธี คือ ศึกษาข้อมูลความสำเร็จ ประวัติโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และจะไปพบ เพื่อรู้ความเป็นมาของโรงเรียน แล้วถลันกรอง กล่าวได้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความคำริชอบ

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีการกระทำชอบ มีความสนใจใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลา ต้องทันโลกทันเหตุการณ์ จะให้ความสำคัญกับการอ่านหนังสือไม่ว่าจะเป็นหนังสือด้านการศึกษาหรือด้านอื่นๆ เข้าร่วมประชุม สัมมนาโดยเฉพาะด้านวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนไม่เคขาด เพื่อพัฒนาตนเองให้รู้รอบและรู้สึก รู้กว้าง และรู้จริง หากไม่ทราบก็จะซักถามผู้รู้จนเข้าใจ เป็นผู้มีความสามารถในการถ่ายทอด เป็นขั้นตอน ผู้บังคับบัญชามักให้ความไว้วางใจ ให้โอกาสในการปฏิบัติงานและแสดงความสามารถ มอบหมายงานสำคัญให้ปฏิบัติและแสดงความสามารถอยู่เสมอ ผู้บริหารทำสิ่งใดจะกระทำด้วยความเมตตา กรุณา เป็นเหตุให้ได้ความรัก ความนับถือ ความเกรงใจ ทำให้เป็นผู้มีบริวารมาก มีพรรคพวกมาก ในการประกอบกิจกรรมใดๆ จะได้รับความช่วยเหลือ ผู้บริหารได้รับการสนับสนุนจากผู้ได้บังคับบัญชา จะได้รับความร่วมมือจากครู และนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี ทำให้งานสำเร็จลุล่วง เมื่อมีงานเร่งด่วน ครูจะให้ความร่วมมือจะระดมกำลังกันทำงานนอกเวลา กลับค่ำ เสาร์-อาทิตย์ก็จะมาอยู่ทำงานเสร็จ ผู้บริหารยังได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนผู้บริหาร ผู้อำนวยการอาวุโส สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และชุมชนเป็นอย่างดี ให้คำแนะนำ ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ และให้การยอมรับในการบริหารงานของผู้บริหาร ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ผู้บริหารยังเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน มีความกระตือรือร้น มีความคล่องแคล่ว มีความเด็ดขาด กล้าตัดสินใจ กล้ายึดหลักในความถูกต้อง มีความยุติธรรม มีความน่าเชื่อถือ น่าศรัทธา มีความมั่นใจในตนเอง มีความขยันหมั่นเพียร มีความจำดี เป็นผู้มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีความพอเพียง สมถะ ประหยัด คำนึงถึงการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า รู้จักบริโภค ใช้แนวเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนเน้นความเรียบง่าย การแต่งกาย ดูสง่า ฝั่งผาย ไม่เน้นเครื่องประดับราคาแพง

นอกจากนี้ ผู้บริหารเป็นผู้ดำรงตนได้เหมาะสมกับบทบาทและสถานภาพของการเป็นบุตร เป็นผู้มีความกตัญญู เมื่อมีโอกาสจะกลับไปเยี่ยมบิดา มารดาที่ต่างจังหวัด และทำหน้าที่ของบทบาทภรรยา และบทบาทมารดา เป็นผู้ปฏิบัติตนในเรื่องของงานและครอบครัวได้อย่างสมดุล แบ่งเวลาให้กับครอบครัว ดูแลเอาใจใส่สามี ใช้จ่ายอย่างประหยัด ให้การอบรม เป็นที่พึ่งและเป็น

แบบอย่างที่ดีแก่บุตร และธิดา เช่น ฝึกบุตรและธิดาให้สวดมนต์และนั่งสมาธิ พาไปวัดตั้งแต่เล็กๆ มีสติไตร่ตรองเมื่อเกิดปัญหา ทั้งบุตร ธิดา และผู้บริหาร.จะยึดหลัก ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว จึงทำให้มีความระมัดระวังในการกระทำมากขึ้น จะปรึกษาหารืออยู่เสมอ ช่วงที่สามอยู่กรุงเทพฯ วันอาทิตย์จะเป็นวันครอบครัว ไปเที่ยว ไหว้พระ พักผ่อนต่างจังหวัด เมื่อสามอยู่ต่างจังหวัดจะคุยปรึกษาหารือกันทางโทรศัพท์อย่างสม่ำเสมอ เมื่อสามป่วย จะไปเฝ้าสามทุกวัน นอนที่โรงพยาบาลผู้บริหาร.

ผู้บริหาร. เป็นผู้ที่มีความระลึกชอบ (สัมมาสติ) มีสติระลึกอยู่กับปัจจุบันในสิ่งที่ดีงาม เป็นผู้มีสติจะใช้ความคิดก่อนพูด ก่อนทำเสมอ ไม่ปล่อยจิตให้เลื่อนลอย เป็นผู้มีสมาธิจำแม่น จะรู้จักทุกคน เอ่ยชื่อได้ทันที โดยการเดินพบปะ พูดคุย สามารถจำชื่อ-สกุลของบุคคลากรได้ทุกคน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และบุคคลจะยำเกรง เป็นผู้มีสติสามารถควบคุมจิตตนเอง มีสติเป็นค้ำกั้นความชั่ว เป็นสิ่งควบคุมตนตั้งแต่การรับรู้ตลอดจนทำที่การแสดงออก เป็นผู้มีสติระลึกอยู่เสมอ ป้องกันระวังสิ่งที่ไม่ดี เป็นเครื่องกันกระแส ระวังไม่ให้บาปอกุศลอยู่ในจิตใจ คิดใคร่ครวญ ทำให้เป็นผู้มีคำรชชอบ เป็นผู้สามารถคิดพิจารณาตนเองอยู่เสมอ เป็นผู้รู้จักข้อดี ข้อด้อยของตนเอง สามารถมองตนเองออก บอกตนเองได้ โดยมีการกระทำชอบคือ อ่านตัวออก บอกตัวได้ และใช้ตัวเป็น โดยมีสติทำให้เกิดปัญญา สามารถวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ได้อย่างรอบคอบและรัดกุม และมีความเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น สามารถควบคุมอารมณ์โกรธ ให้อภัย ทุกวันจะใช้เวลาไตร่ตรองว่าตลอดวันที่ผ่านมาทำอะไรไม่ดี คิดไตร่ตรองทุกวัน โดยจดบันทึกไว้ วันรุ่งขึ้นจะไปดำเนินการแก้ไข หากทำอะไรดีแล้ว จะทำต่อยอด หากทำอะไรไม่ดี จะแก้ไข และขอโทษบุคคลนั้น โดยเป็นผู้มีวาจาชอบ (สัมมาวาจา) เป็นผู้มีวิธีการพูดที่นุ่มนวล ใช้คำไพเราะ สุภาพ อ่อนหวาน พยายามคิดก่อนพูด และพยายามสงวนน้ำใจบุคคลอื่น โดยเลี่ยงวาจาที่ไม่น่าฟัง พูดจาให้เกียรติผู้อื่น พยายามหาจุดดี ชื่นชมจุดดี แล้วค่อยบอกจุดด้อย ไม่คุกรุดต่อหน้านักเรียน พูดสิ่งที่เป็นประโยชน์ตามความเป็นจริง มีวาจาดี สามารถโน้มน้าว กระตุ้นลูกน้องให้คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม พูดให้ข้อคิดเห็นแนะนำแก่บุคคลากรและบุคคลอื่นๆ ให้ความรู้ข้อคิดแก่ครู เป็นผู้รู้ข้อกฎหมาย รู้ว่าต้องหาข้อมูลจากที่ไหน เมื่อไปบรรยายจะเน้นการประยุกต์ใช้จากประสบการณ์จริง นอกจากนี้ ผู้บริหาร.ยังเป็นผู้มีสติอยู่บนความไม่ประมาท จะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอนของสถานะที่เป็นอยู่ ผู้บริหาร.ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตเมื่อเกษียณอายุไว้ว่า ชีวิตหลังเกษียณจะพากเพียรปฏิบัติธรรม จะศึกษาและปฏิบัติธรรมอย่างจริงจัง และรับใช้สังคมเมื่อมีโอกาส

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร.เป็นผู้ที่เจริญตามมรรคมีองค์ 8 ครบทุกประการ โดยพบว่า ผู้บริหาร.เป็นผู้ที่มีความโดดเด่นในด้านความเห็นชอบ (สัมมาทิฐิ) ความระลึกชอบ (สัมมาสติ) และคำรชชอบ (สัมมาสังกัปปะ) มากกว่าองค์ประกอบอื่นๆ



### 3.4 ผู้บริหาร.

ผู้บริหาร.ได้เห็นแบบอย่างที่ดีงามจากบุคคลใกล้ชิด ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจากครอบครัว ได้เข้าวัดฟังธรรมตั้งแต่ยังเยาว์วัย ครอบครัวมีประกอบอาชีพค้าขาย จึงได้รับการปลูกฝังตั้งแต่วัยเยาว์ให้มีความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือภาระงานภายในบ้าน ผู้บริหารเป็นผู้มีความเห็นชอบ (สัมมาทิฐิ) มีความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องของความดี-ความชั่ว ยึดมั่นในคุณความดี มีความเชื่อว่า เวรกรรมมีจริง และยังมีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องของความเข้าใจโลกตามความเป็นจริง ความเป็นไปตามธรรมชาติของชีวิต ความเป็นไปของสรรพสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอนตามกฎของไตรลักษณ์ คำนึงถึงความไม่เที่ยงแท้ของสังขาร และการปล่อยวาง เช่น หากสามารถอดทนทำอย่างเต็มที่แล้ว แต่ไม่เป็นไปอย่างที่คาดหวัง ยังไม่สำเร็จ ไม่ควรยึดมั่นถือมั่น ควรปล่อยวาง อย่างกะเกณฑ์ว่าจะต้องได้อย่างที่อยากได้ จะทำให้เกิดความทุกข์ เมื่อผู้บริหาร.รู้สึกโกรธ จะระลึกรู้ถึงความไม่เที่ยงแท้ของสังขาร เมื่อตายไปไม่สามารถนำอะไรไปได้ เป็นผลให้ผู้บริหาร.มีการกระทำชอบ (สัมมากรรมันตะ) ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เป็นบุคคลที่ ใฝ่ธรรมะ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ผู้บริหาร.เป็นผู้มีคุณธรรมประจำใจ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ทั้งแก่ครู นักเรียน และบุคคลอื่นๆ มีความอดทน อดกลั้น

เมื่อถึงวัยแห่งการศึกษาเล่าเรียน ผู้บริหาร.เป็นผู้มีการกระทำชอบ โดยแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง เป็นผู้เรียนหนังสือเก่งตั้งแต่เยาว์วัย เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อที่วิทยาลัยครูจนจบประกาศนียบัตรการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) และได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาชีววิทยา และระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา เมื่อถึงวัยแห่งการทำมาหาเลี้ยงชีพ ผู้บริหาร.เป็นผู้เลี้ยงชีพชอบ (สัมมาอาชีพะ) ประกอบอาชีพสุจริต ได้ประกอบวิชาชีพครู และเป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหาร.ไม่ได้ตั้งเป้าหมายในชีวิตว่าจะเป็นครูตั้งแต่ต้น แต่เมื่อประกอบวิชาชีพครูแล้ว เป็นผู้มีความดำริชอบ (สัมมาสังกัปปะ) รู้สึกชอบและมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ทำให้มีการกระทำชอบ ทุ่มเทให้กับนักเรียน ผู้บริหาร.ไม่ได้ตั้งเป้าหมายว่าจะเป็นผู้บริหารมาก่อน แต่เนื่องจากครูใหญ่ให้การสนับสนุน และได้รับการสนับสนุนจากสามีในการเป็นผู้บริหาร ผู้บริหาร.ได้ตั้งเป้าหมายในการทำงานว่า จะปฏิบัติงานสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยจะทำให้ครบตามเกณฑ์ก่อน แล้วจึงทำสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ในด้านการบริหารงาน ผู้บริหาร.เป็นผู้มีความพยายามชอบ (สัมมาวายามะ) กล่าวคือ มีความเพียรในการปฏิบัติงาน มีความขยัน วิริยะอุตสาหะ คำนึงแต่ดีดี จะคิดวางแผนการทำงานของโรงเรียน มาถึงโรงเรียนไม่เกิน 7.30 น. จะเดินดูความเรียบร้อยของอาคารต่างๆ และ

บริเวณรอบๆ โรงเรียน เพื่อคว้าตรงไหนเป็นอย่างไร ห้องไหนสะอาดเรียบร้อย จะขึ้นมาบนห้อง  
 เชิงงาน มักจะอยู่โรงเรียนเสมอ ตอนเย็นจะออกกำลังกายที่โรงเรียน กลับบ้านประมาณสี่โมงครึ่ง  
 ผู้บริหาร. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงานสูง ทำอะไรจะทำอย่างจริงจัง อยู่  
 ทำงานจนดึกดื่น ตั้งมาตรฐานในการทำงานสูงเกินกว่าที่กำหนดเสมอ นับได้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้มี  
 ความตั้งใจชอบ (สัมมาสมาธิ) กล่าวคือเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมาก ไม่เคยท้อแม้มี  
 อุปสรรค จะลุกขึ้นมาทำใหม่ ให้สำเร็จ และทำให้ดีกว่าเดิม เป็นผู้มีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา  
 เป็นผู้ที่ฝักใฝ่ในธรรม มุ่งมั่นในการทำนุบำรุงและเผยแผ่พระพุทธศาสนา เป็นผู้มีการกระทำชอบให้  
 การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนา ได้ศึกษาหลักธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ ให้ข้อคิดแก่ครูและ  
 บุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอเช่น จะพูดเสมอเรื่องอานิสงค์ของการทำความดี เป็นครูให้ทำบุญกับ  
 นักเรียนทุกวัน สอนให้เขาเป็นคนดี ครูจะได้บุญทุกวัน ผู้บริหาร. ได้ให้ข้อคิดแก่ครู อย่านไปยึดมั่น  
 เพราะหากยึดมั่นว่าบุตรต้องคิดอย่างที่เราคิด เป็นอย่างที่เราต้องการ ทั้งเราและเขาก็จะเป็นทุกข์  
 ให้เป็นอย่างที่เขาเป็น อยู่ในกรอบของความดี ผู้บริหาร. ให้การเกื้อกูล ร่วมทำบุญ ทำนุบำรุง  
 พระพุทธศาสนา เข้าวัดเมื่อมีโอกาส ให้การสนับสนุนส่งเสริมพระสงฆ์จัดกิจกรรมการเรียนการ  
 สอนในโรงเรียน

ผู้บริหาร.เป็นผู้มีความตั้งใจชอบดังกล่าว เป็นผลให้เป็นผู้มีความดีริชอบ นำ  
 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้แก่ พรหมวิหาร 4 มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการ  
 บริหารงานได้เป็นอย่างดี นำไปสู่การกระทำชอบ คือ มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มี  
 ความโอบอ้อมอารีกับนักเรียน จัดสรรเงินช่วยทั้งในเรื่องอาหารกลางวัน และทุนการศึกษา  
 รวมทั้งได้ถามทุกข์ เข้มเขียนเมื่อครูหรือนักเรียนเจ็บป่วย หากมีงานศพจะเป็นเจ้าภาพ ไม่ว่าไกลแต่  
 ไหน ก็จะไป ผู้บริหาร.มีแนวทางการบริหารงานโดยใช้หลัก PDCA และหลักการมีส่วนร่วมตั้งแต่  
 การวางแผนการทำงาน และจะประเมินผลทันที เน้นการทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นและ  
 ยอมรับความแตกต่างของบุคคล จะแสวงหาและส่งเสริมผู้ที่มีแววเพื่อเป็นแบบอย่างและเป็นพลังใน  
 การขับเคลื่อนทั้งโรงเรียน

ผู้บริหาร.เป็นผู้มีความรู้จริงและมีความชำนาญในการประกอบอาชีพ เป็นผู้คิดเป็น  
 เป็นผู้นำทางความคิด เป็นผู้วิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เมื่อทำงานใด จะสามารถมอง  
 ออกทั้งกระบวนการ คิดหาวิธีการใหม่ๆ ที่ต่างจากบุคคลอื่นเสมอ คิดพิจารณาเหตุการณ์ต่างๆ กล่าว  
 ได้ว่า ผู้บริหาร.เป็นผู้ที่มีความดีริชอบ ผู้บริหาร.มาทำงานไม่เกิน 7.30 น.เพราะคิดว่า ผู้บริหาร  
 จำเป็นต้องมาเช้าไว้ก่อน และอยู่โรงเรียนให้เห็น “ หัวต้องเป็นแบบอย่าง ” เป็นผู้ที่ดีเพื่อกำหนด  
 ปัญหา หาสาเหตุของปัญหา ทดลอง และเก็บข้อมูล จะร่วมกันประเมินผลการทำงานอย่างรวดเร็ว  
 เป็นผู้ติดตามประเมินผลโดยทันทีและต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร.เป็นผู้ที่มีวาจาชอบ (สัมมาวาจา) จะคิด

ก่อนพูดทุกครั้งเป็นผู้ใช้ถ้อยคำสุภาพอ่อนหวาน มีวิธีการพูดที่นุ่มนวล ไม่ใช้อารมณ์ในการพูดกับผู้อื่น มีวาทีศิลป์ที่สามารถโน้มน้าวให้ผู้อื่น สามารถปฏิบัติงานตามที่ต้องการได้ พูดสิ่งที่เห็นประโยชน์ตามความเป็นจริง พูดให้ข้อคิดเห็น แนะนำแก่บุคลากรและบุคคลอื่นให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น หากบุคลากรมีปัญหาจะให้เวลาให้คำปรึกษาจนกระจ่างแจ้ง เมื่อเป็นวิทยากรจะให้ความรู้และพูดในเชิงการนำไปปฏิบัติ

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีการกระทำชอบ มีความสนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ โดยเฉพาะการอ่านหนังสือในเชิงวิชาการ เมื่ออ่านแล้วจะนำมาบอกกล่าวแก่ครู บางครั้งสรุปย่อมาให้ในที่ประชุม หากมีเรื่องที่สำคัญจะไปประชุมเอง แล้วนำมาถ่ายทอดแก่บุคลากรในโรงเรียน และบุคคลอื่น ผู้บริหาร. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา เป็นครูเพียง 2 ปีได้รับการสนับสนุนให้เป็นผู้บริหาร ได้รับโอกาสในการปฏิบัติงาน ได้รับมอบหมายงานสำคัญให้ปฏิบัติเสมอ ผู้บังคับบัญชาไว้วางใจแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการสอบบรรจุ คณะกรรมการตรวจผลงาน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ให้การยอมรับในความสามารถ ผู้บริหาร.เป็นผู้กระทำให้สำเร็จด้วยความเมตตา กรุณา เป็นเหตุให้ได้ความรัก ความนับถือ ความเกรงใจ ทำให้เป็นผู้มีบริวารมาก การประกอบกิจกรรมใดๆ จะได้รับความช่วยเหลือ ผู้บริหาร.ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา เมื่อมีงานเร่งด่วน ครูจะอยู่ร่วมกันทำงานตอนเย็น หรือเสาร์-อาทิตย์ ช่วยเหลือและให้กำลังใจซึ่งกันและกันจนงานสำเร็จ หลังจากได้รับมอบหมายงาน ครูจะช่วยกัน บางครั้งครูจะประชุมและมอบหมายกันเอง โดยผู้บริหาร.ไม่ต้องเป็นผู้ดำเนินการ อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนผู้บริหาร ได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากเพื่อนผู้บริหารในการเป็นผู้นำทางความคิด เป็นที่ปรึกษาแก่เพื่อนผู้บริหารทั้งภายในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง ผู้บริหาร.ยังเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานสูง มีความน่าเชื่อถือ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ มีความเอื้ออาทร เอาใจเขามาใส่ใจเรา กล้าตัดสินใจ มีความเด็ดขาด กล้าขัดแย้งในความถูกต้อง มีความละเอียดถี่ถ้วน มีความจำดี มีความคิดเฉียบแหลม มีความประหยัด มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง เรียบง่าย เช่น การแต่งกายจะแต่งตามฐานะ ไม่ฟุ่มเฟือย แต่ดูดี ดูสง่า สะอาด เรียบร้อย ไม่ใช่ของแพง จะดูที่ประโยชน์มากกว่าราคา ดูความคุ้มค่า ผู้บริหาร.ก.จะไม่ซื้อลอตเตอรี่ ไม่เล่นการพนัน และยังเป็นผู้ดำรงตนได้เหมาะสมกับบทบาทและสถานภาพของการเป็นบุตร เป็นผู้มีเมตตาคุณุ แบ่งเบาภาระ ช่วยเหลืองานบ้านตั้งแต่ยังเล็ก เมื่อมีโอกาสจะไปดูแลเยี่ยมเยียนบิดา มารดาเสมอ ผู้บริหาร.ได้แสดงออกในบทบาทกรรมา เป็นผู้ปฏิบัติตนในเรื่องของงานและครอบครัวได้อย่างสมดุล ดูแลเอาใจใส่สามี ให้ความสำคัญกับครอบครัว ทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นผู้ใช้จ่ายอย่างประหยัด รับผิดชอบภาระงานภายในบ้าน เป็นที่ปรึกษาในเรื่องเกี่ยวข้องกับงานและมีความเข้าใจซึ่งกัน โดยผู้บริหาร.เป็นผู้ที่มีความระลึกรชอบ (สัมมาสติ) มีสติระลึกรู้อยู่กับปัจจุบันในสิ่งที่ดำรง เป็นผู้มีสติจะใช้ความคิดก่อนพูด ก่อนทำเสมอ ไม่ปล่อยจิตให้เลื่อนลอย เป็นผู้มีเมตตา

จำแม่น ก่อนจะทำอะไร จะคิดวางแผนทุกครั้ง ไม่เคยลืม ผู้บริหารเป็นผู้มีสติทำหน้าที่ควบคุมตนเอง ตั้งแต่การรับรู้ตลอดจนทำที่ การแสดงออก เป็นผลให้ผู้บริหาร เป็นผู้ที่มีความสุขุม เยือกเย็น สามารถควบคุมอารมณ์ เป็นคนใจเย็น อารมณ์ดี มีสติ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ยินดีรับฟังเหตุผลของบุคลากรในโรงเรียน สามารถจัดการแก้ไขข้อแย้งต่างๆ ให้คล่องเป็นอย่างดี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่เจริญตามมรรคมืองค์ 8 ครบทุกประการ โดยผู้บริหารเป็นผู้มีความโดดเด่นในด้านความเห็นชอบ (สัมมาทิฐิ) ความดำริชอบ (สัมมาสังกัปปะ) และการกระทำชอบ (สัมมากัมมันตะ) มากกว่าองค์ประกอบอื่นๆ

### 3.5 ผู้บริหาร.

ผู้บริหารมีวิถีชีวิตอยู่กับธรรมชาติ ชีวิตในวัยเยาว์ได้ช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว ช่วยทำสวน ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ได้เห็นแบบอย่างที่ดีงามจากบุคคลใกล้ชิด ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจากครอบครัว ได้เข้าวัดฟังธรรมตั้งแต่ยังเยาว์วัย ได้รับอบรมบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัยต่างๆ เป็นผู้มีความสนใจใคร่รู้ และช่างสังเกต ผู้บริหารเป็นผู้มีความเห็นชอบ (สัมมาทิฐิ) มีความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องของความดี-ความชั่ว ยึดมั่นในคุณความดี ยึดปฏิบัติตามศีล 5 ยึดมั่นในหลักพระพุทธศาสนาสามารถช่วยเหลือบุคคลต่างๆ ได้ มีความเชื่อว่า บุคคลทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว เป็นผลให้ผู้บริหารมีการกระทำชอบ (สัมมากัมมันตะ) ยึดปฏิบัติ ศีล 5 อย่างครบถ้วน ไม่ค้างพริ้ว และยึดหลักในการดำเนินชีวิตได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และความเสมอภาค เป็นผู้ไม่เบียดเบียนใคร ดำรงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ให้การอุปถัมภ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนา และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ผู้บริหาร เป็นผู้มีความประพฤติประจําใจ มีความกตัญญู มีความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความเสมอภาค มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน อ่อนน้อม ถ่อมตน

เมื่อถึงวัยแห่งการศึกษาเล่าเรียน ผู้บริหารเป็นผู้มีการกระทำชอบ โดยแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง โดยเรียนโรงเรียนประถมใกล้บ้าน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงเข้าไปเรียนต่อที่ในตัวเมืองซึ่งห่างไกลต้องใช้การจราชรทางน้ำ เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาประถมศึกษา และจบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาประถมศึกษา เมื่อถึงวัยแห่งการทำงานหาเลี้ยงชีพ ผู้บริหารเป็นผู้เลี้ยงชีพชอบ (สัมมาอาชีวะ) ประกอบอาชีพสุจริต ได้ประกอบวิชาชีพครู และเป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารไม่ได้ใฝ่ฝันว่าจะเป็นอะไร แต่มาประกอบวิชาชีพครู เนื่องจากมีครูพาไปสมัครสอบเพื่อเรียนเป็นครู แต่เมื่อได้มาเป็นครูก็มีความดำริชอบ(สัมมาสังกัปปะ) เห็นว่าถูกต้องกับนิสัยของตนเอง ผู้บริหารได้รับแรงบันดาลใจจากผู้บริหารและเพื่อนในการเป็นผู้บริหาร จึงทำให้ได้ไปสมัครสอบเป็นผู้บริหาร ผู้บริหารได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารขอตัวไปช่วยงานในตำแหน่งหัวหน้างานธุรการในส่วนกลาง เป็นผู้ช่วยฝ่ายธุรการ เป็นอาจารย์ใหญ่ และเป็นผู้อำนวยการ



โรงเรียน ปัจจุบันเกษียณอายุแล้ว ผู้บริหาร.ได้ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนรวมระยะเวลา 21 ปี ผู้บริหาร.ได้ตั้งเป้าหมายในการทำงานไว้ว่า ทำสิ่งใดจะต้องทำให้ดีที่สุด จะต้องพัฒนาให้ดีขึ้นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ไม่ใช่เท่าเดิม โดยได้รับแรงบันดาลใจจากพระองค์ท่านในการทำงานให้สำเร็จ

ในด้านการบริหารงาน ผู้บริหาร.เป็นผู้มีความพยายามชอบ (สัมมาพยายามะ) กล่าวคือ มีความเพียรในการปฏิบัติงาน มีความขยัน วิริยะอุตสาหะ ดั้นประมาณดีสี่ มาถึงที่ทำงานประมาณ 6 โมงเช้า ประมาณ 7.30 น. จะเดินดูนักเรียนว่าวิ่งเล่นอย่างไร และสำรวจอาคารเรียน ดูความห้องต่างๆ และจุดลึกลับ จากนั้นจึงไปดูกิจกรรมหน้าเสาธง ดูครูว่าคุมแถวหรือไม่ ขึ้นจับกลุ่มคุยกันหรือไม่ หรืออยู่ตามห้องเรียนเนื่องจากโรงเรียนมีหลายอาคาร ช่วงกลางวันจะติดตามดูแลการสอนของครู ดูแลผู้มาดูงานของโรงเรียน ผู้บริหาร.จะทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ด้วย หากไม่มีการสอนจะดูแลเอกสาร ตรวจสอบงานของครู ช่วงเย็นจะพบกับผู้ปกครอง และทำงานเอกสาร จะอยู่ในโรงเรียนตลอดเวลาของการปฏิบัติหน้าที่ หากมีการประชุมสัมมนาภายนอก ผู้บริหาร.จะไปและกลับมาโรงเรียนทุกครั้ง ผู้บริหาร.กลับบ้านประมาณสี่ทุ่มทุกวัน ถ้างานไม่เสร็จจะอยู่ทำต่อ บางครั้งถึงเที่ยงคืน ผู้บริหาร.ไม่เคยมีวันลา เป็นผู้มีความอดทน เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการทำงานทั้งในการบริหารงานและการสอน เป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง ทำงานอย่างจริงจัง จะทำให้ดีที่สุดทุกครั้งเต็มกำลังความสามารถ เป็นผู้มาโรงเรียนแต่เช้า กลับค่านับได้ว่า ผู้บริหาร.เป็นผู้มีความตั้งใจชอบ (สัมมาสมาธิ) กล่าวคือเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมาก ไม่เคยท้อแม้มีอุปสรรค จะฝ่าฟันไปจนสำเร็จ ทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ทำงานเพื่อนักเรียนและพระองค์ท่าน เป็นผู้มีความศรัทธาใฝ่และมีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา มุ่งมั่นในการทำงานบำรุงและเผยแผ่พระพุทธศาสนา นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ในการดำเนินชีวิต

ผู้บริหาร.เป็นผู้มีความตั้งใจชอบดังกล่าว เป็นผลทำให้เป็นผู้มีความดำริชอบ นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ทั้งการปฏิบัติตน ยึดถือศีล 5 เป็นแบบอย่าง นำหลักพรหมวิหาร 4 มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการบริหารงานได้เป็นอย่างดี ให้เป็นผู้มีการกระทำชอบให้ความเมตตา กรุณาและแก่ครู นักเรียน และบุคคลอื่นๆ อยู่เสมอ ทั้งในด้านการทำงานและเรื่องส่วนตัว นอกจากนี้ ผู้บริหาร.ยังมีแนวทางการบริหารงาน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เป็นผู้นำทางความคิด เป็นที่ปรึกษา ร่วมลงมือปฏิบัติ วางแนวทางร่วมกัน มีการจัดการที่ดี วางแผนอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจบนฐานของข้อมูล ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับแผนการสอนของครู เป็นผู้มีความรู้จริงและมีความชำนาญในการประกอบอาชีพ เป็นผู้คิดเป็น เป็นผู้รู้จักคิด มองการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้จุดประกายครูให้ทำสิ่งต่างๆ ครูรู้จักการบูรณาการสอนตั้งแต่ยังไม่มีการปฏิรูป คิดอะไรใหม่อยู่ตลอดเวลาจะว่าครูแต่ละคนมีความสามารถด้านไหน จะแนะนำให้ครูทำด้านนั้น คิดพิจารณาเหตุการณ์ต่างๆ เช่น ผู้บริหาร.ให้มีการประชุมครู

ในวันเสาร์เพราะคิดว่าวันธรรมดาครูต้องสอน และคุณแล่นนักเรียนซึ่งเป็นเด็กเล็กๆ ทั้งไม่ได้ ทำอย่างไรจะให้เกิดความรู้สึกคล้อยตามว่าประชุมวันเสาร์ โดยผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวาจาชอบ (สัมมาวาจา) เป็นผู้มีศีลปะและจิตวิทยาในการพูด พูดจาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล ถูกกาลเทศะ สามารถเลือกใช้คำพูดที่สละสลวย ฟังแล้วเป็นกำลังใจ พูดในสิ่งที่ประโยชน์ตามความเป็นจริง พูดให้ข้อคิดเห็น นำเสนอประสบการณ์ความสำเร็จ และวิธีการแก้ไขปัญหาวางไรเป็นวิทยาทาน แนะนำแก่นุเคราะห์ และผู้อื่นได้มีความรู้เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความระลึกรอบ (สัมมาสติ) มีสติระลึกรู้อยู่กับปัจจุบันในสิ่งที่ดำรง เป็นผู้มีสติจะใช้เวลาคิดก่อนพูด ก่อนทำเสมอ ไม่ปล่อยจิตใจให้เลื่อนลอย เป็นผู้มีสติทำหน้าที่ควบคุมตนเอง ตั้งแต่การรับรู้ตลอดจนทำที การแสดงออก เป็นผลให้ผู้บริหาร เป็นผู้มีความสุขุม เยือกเย็น มองโลกในแง่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถโน้มน้าวผู้อื่น มีจิตวิทยาในการพูด ทำให้ผู้อื่นรู้สึกยำเกรง ยินดีรับฟังเหตุผลของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารใช้สติระลึกว่าตนเป็นใคร อยู่ในสถานภาพอย่างไร และควรวางแผนการดำเนินชีวิตต่อไปอย่างไร เป็นผู้มีสติอยู่บนความไม่ประมาท จะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอนของสภาวะที่เป็นอยู่ โดยวางแผนไว้ว่า เมื่อเกษียณมีความตั้งใจจะว่าหากมีโอกาสจะทำประโยชน์เพื่อสังคมต่อไป

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีการกระทำชอบ มีความสนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ จะต่อยอดความรู้ ไปร่วมประชุมสัมมนา ทำให้ได้ทั้งความรู้และได้เพื่อนผู้บริหาร สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วมาถ่ายทอดแก่นุเคราะห์ในโรงเรียน ต้องมีการรายงานการอบรมทุกครั้ง ว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง เรื่องไหนที่ไม่รู้จะไปร่วมเรียนรู้ด้วย ผู้บังคับบัญชามักให้ความไว้วางใจมอบหมายงานสำคัญให้ปฏิบัติและแสดงความสามารถอยู่เสมอ ผู้บริหารจะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพเต็มความสามารถจนเป็นที่ชื่นชมบ่อยครั้ง เป็นผู้มีความรู้รอบรู้ มีความแม่นยำทุกเรื่องไม่ว่าทางด้านวิชาการหรือการเงิน ผู้บริหารทำสิ่งใดจะกระทำด้วยความเมตตา กรุณา เป็นเหตุให้ได้ความรัก ความนับถือ ความเกรงใจ ทำให้เป็นผู้มีบริวารมาก การประกอบกิจกรรมใดๆ จะได้รับความช่วยเหลือ ผู้บริหารได้รับการสนับสนุนจากผู้ได้บังคับบัญชา ครูจะตั้งใจทำงาน ให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ อยู่ร่วมทุกข์ร่วมสุข จะอยู่ร่วมกันทำงาน บางครั้งผู้บริหารอยู่ดึก ครูก็อยู่ดึกด้วย เนื่องด้วยครูมีความศรัทธา ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีสมบูรณ์แบบ รู้สึกมั่นใจในการทำงานได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานสูง เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม ถือจรยาบรรณครูอย่างเคร่งครัด มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม มีความเอื้ออาทร มีความเด็ดขาด กล้าขัดขัดในความถูกต้อง มีความละเอียดรอบคอบ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูมีความศรัทธานำไปเป็นแบบอย่างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนจนคิดเป็นนิสัย เช่น ผู้บริหารจะใช้ของทนและนาน ติดตามกำกับดูแลตรงไหนรักษาผลประโยชน์ได้จะทำทุกอย่าง ให้นักเรียนปิดไฟ ปิดน้ำ มีแบบฟอร์มให้นักเรียน

รับผิดชอบให้แต่ละวัน กำกับให้นักการจคมอเตอร์น้ำ นำกระดาษหน้าเดียวเป็นแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำชิ้นงาน ทุกอย่างแทบไม่ทิ้ง แต่จะเก็บเป็นระเบียบ ไม่รกรุงรัง ถ้าอะไรไม่ได้ประโยชน์ก็จะทิ้งไป ทำให้ครูมีนิสัยคิดตัวไปใช้ที่บ้านด้วย ผู้บริหารจ. เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรทั้งต่อหน้าและลับหลัง โดยใช้วิธีการลงมือทำให้เห็นเป็นแบบอย่าง บุคลากรมักจะปฏิบัติตามแบบอย่างท่าน เช่น เมื่อผู้บริหารจ.เห็นกระดาษจะเดินเก็บ เมื่อครูเดินตามก็จะเดินเก็บด้วย บางครั้งสอนงานโดยทำให้ครูผู้บริหารจ.จะขัดอ่างล้างมือและอ่างล้างหน้าของนักเรียน นอกจากนี้ยังเป็นผู้มีความละเอียดรอบคอบ โดยเฉพาะด้านการเงิน มีความถูกต้องและโปร่งใส เป็นผู้ศึกษาเอกสารอย่างละเอียด ป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาด

นอกจากนี้ ผู้บริหารจ.ยังเป็นผู้ดำรงตนได้เหมาะสมกับบทบาทและสถานภาพของการเป็นบุตร เป็นผู้มีความกตัญญู ชีวิตในวัยเยาว์ได้ช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว ช่วยทำสวน ปลูกผักเลี้ยงสัตว์ ในขณะที่เป็นผู้บริหารจะแบ่งเวลาดูแลมารดาเป็นอย่างดี ช่วยดูแลเมื่อเจ็บป่วย จะสนับสนุนและพามารดาไปทำบุญอยู่เสมอเมื่อมีโอกาส เช่น เตรียกับข้าวให้มารดาใส่บาตรทุกเช้า เมื่อมารดาตั้งองค์กฐิน จะเติมเงินส่วนที่ยังขาดให้ครบ ผู้บริหารจ.ได้แสดงออกในบทบาทภรรยา และบทบาทมารดา เป็นผู้ปฏิบัติตน ในเรื่องของงานและครอบครัวได้อย่างสมดุล แบ่งเวลาให้กับครอบครัว ดูแลเอาใจใส่สามี ใช้จ่ายอย่างประหยัด ให้การอบรมบุตรและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตร ให้มีความเป็นอยู่แบบพอเพียงมีความรับผิดชอบ ขยัน และอดทน เป็นที่พึ่งและให้ความเข้าใจบุตร ให้คิดอย่างอิสระ ในช่วงปิดเทอมจะพาไปต่างจังหวัด ไปวัด ทำบุญ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารจ.เป็นผู้ที่เจริญตามมรรคมืองค์ 8 ครบทุกประการ โดยพบว่า ผู้บริหารจ.เป็นผู้มีความโดดเด่นในด้านความเห็นชอบ (สัมมาทิฐิ) ความพยายามชอบ (สัมมาวายามะ) และการกระทำชอบ (สัมมากัมมันตะ) มากกว่าองค์ประกอบอื่นๆ

กล่าวโดยสรุป ผู้บริหารสตรีทั้ง 5 ท่าน เป็นผู้ที่ดำรงตนตามเส้นทางของมรรคมืองค์ 8 เป็นเส้นทางที่นำไปสู่ความสำเร็จในวิชาชีพ โดยมีความประพฤติถูกต้องทั้งกาย วาจา และใจ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์วิถีชีวิตและปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีแต่ละท่านพบว่า ผู้บริหารสตรีแต่ละท่านเป็นผู้มีความเห็นชอบเป็นพื้นฐานขององค์ประกอบอื่นๆ โดยมีความดีริชอบ วาจาชอบ กระทำชอบ เลี้ยงชีพชอบ พยายามชอบ ระลึกชอบ และความตั้งใจชอบ ครบทุกประการ แต่อาจจะมีระดับความมากน้อยแตกต่างกันไป เป็นผลให้ผู้บริหารสตรีมีความประพฤติถูกต้องทั้งกาย วาจา และใจ ปฏิบัติในสิ่งสมควรทำ มีความถูกต้อง ดังนั้น เส้นทางของมรรคมืองค์ 8 จึงเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีอย่างแท้จริง

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ**

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้ เป็นการเปรียบเทียบระหว่างข้อมูลเชิงปริมาณ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสตรีจำนวน 456 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย และข้อมูลเชิงคุณภาพจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นผู้บริหารสตรี จำนวน 5 คน และผู้ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสตรี จำนวน 29 คน ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ตารางที่ 14 พบว่า ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีมากที่สุดคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รองลงมา คือ ความฉลาดทางอารมณ์ สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี ภาวะผู้นำ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี แสดงให้เห็นว่า ถ้าผู้บริหารสตรีมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีความสำเร็จในวิชาชีพสูงด้วย และถ้าผู้บริหารสตรีที่มีความฉลาดทางอารมณ์ มีการแสดงออกตามสถานะและบทบาททางสังคมของสตรี เป็นผู้มีภาวะผู้นำ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รับรู้เกี่ยวกับกฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี ได้รับโอกาสในการพัฒนา ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาสูง ก็จะมีความสำเร็จในวิชาชีพสูงด้วยเช่นเดียวกัน ทั้งนี้ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการทำงาน และค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี ไม่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี ในขณะที่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีคือ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา การสนับสนุนจากครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากเพื่อนผู้บริหารและบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สถานภาพและบทบาทของสตรี โดยมีระยะเวลาในการทำงาน ค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี ไม่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี แสดงการเปรียบเทียบดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพ  
ของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระหว่างข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ

ปัจจัยที่สนับสนุน	ข้อมูล	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
<b>ปัจจัยด้านภูมิหลัง</b>		
สถานภาพการสมรส	×	✓
ระดับการศึกษา	×	✓
ระยะเวลาในการทำงาน	×	×
การสนับสนุนจากครอบครัว	✓	✓
<b>ปัจจัยด้านจิตสังคม</b>		
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	✓	✓
ภาวะผู้นำ	✓	✓
ความฉลาดทางอารมณ์	✓	✓
<b>ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร</b>		
การได้รับโอกาสในการพัฒนา	✓	✓
การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา	✓	✓
การสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา	✓	✓
การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน	✓	✓
<b>ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร</b>		
สถานภาพและบทบาททางสังคมของสตรี	✓	✓
ค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี	×	×
กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี	✓	×

หมายเหตุ ✓ หมายถึง ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพ  
 × หมายถึง ปัจจัยที่ไม่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพ

จากตารางที่ 27 พบว่า ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพมีปัจจัยสนับสนุน  
 ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีเหมือนกันคือ การสนับสนุนจากครอบครัว แรงจูงใจใฝ่  
 สัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจาก

ผู้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากเพื่อนผู้บริหารและบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สถานภาพและบทบาทของสตรี ทั้งนี้ ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพมีปัจจัยที่ไม่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพเช่นเดียวกันคือ ระยะเวลาในการทำงาน ค่านิยมทางสังคมที่มีต่อสตรี ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพมีปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีแตกต่างกันคือ ข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา เป็นปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี ในขณะที่ข้อมูลเชิงปริมาณพบว่า ไม่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี และขณะเดียวกัน ข้อมูลเชิงปริมาณพบว่า กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี เป็นปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี ในขณะที่ข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่า ไม่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี