

กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

นางสาวปรตี ประทุมสุวรรณ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Secondary School Risk Management Strategies According to
the Concept of Global Citizenship Development

Miss Poratee Pratumswan



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2016

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก
โดย	นางสาวปรีดี ประทุมสุวรรณ์
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี)

ปรีดี ประทุมสุวรรณ์ : กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก (Secondary School Risk Management Strategies According to the Concept of Global Citizenship Development) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รศ. ดร.บัญญัติ ชลาภิรมย์, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ. ดร.พฤษ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 359 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 3) วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก และ 4) นำเสนอกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 226 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI_{Modified} และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย กระบวนการบริหารความเสี่ยง 5 กระบวนการการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก 4 องค์ประกอบ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก 4 ด้าน 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด 3) จุดแข็งของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ และการระบุความเสี่ยง ส่วนจุดอ่อน คือ การประเมินความเสี่ยง การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และการรายงานและติดตามผล โอกาส คือ สภาพเทคโนโลยี และภาวะคุกคาม คือ นโยบายรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม 4) กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก มี 3 กลยุทธ์ คือ (1) ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก (2) พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก และ (3) ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก และกลยุทธ์รอง 12 กลยุทธ์

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง ปลายมือชื่อนิสิต

การศึกษา ปลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

สาขาวิชา บริหารการศึกษา ปลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

ปีการศึกษา 2559

5684481027 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: STRATEGY / RISK MANAGEMENT / GLOBAL CITIZENSHIP DEVELOPMENT

PORATEE PRATUMSUWAN: Secondary School Risk Management Strategies According to the Concept of Global Citizenship Development. ADVISOR: ASSOC. PROF.BANCHA CHALAPIROM, Ph.D., CO-ADVISOR: PROF.PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., 359 pp.

The purposes of this research were: 1) to examine the conceptual framework; 2) to investigate the current situation and the desirable scenario of management strategies; 3) to analyze their strengths, weaknesses, opportunities, and threats; 4) to improve these strategies. The data were collected from 226 schools. The research tools were a questionnaire and an evaluation form to assess the appropriateness and feasibility of these strategies. Mean, standard deviation, and $PNI_{modified}$ index were used to analyze the data. Content analysis was used to analyze the data obtained from group discussions.

The findings revealed that: 1) the conceptual framework consisted of 5 risk management processes, 4 element of global citizenship education management, and 4 global citizenship characteristics; 2) the current risk management situation was at a middle level. While considering the desirable scenario was ranked highest; 3) the strength lay in objective setting and risk identification while the weaknesses were risk assessment, risk management planning, and report and monitoring. The opportunities involved technology, while the threats constituted the government policy, economic and social conditions; 4) the strategy has three main strategies which were (1) the reforming of report and monitoring, (2) the development of management of risk management planning, (3) the modification of risk assessment.

Department:	Educational Policy	Student's Signature
	Management and	Advisor's Signature
	Leadership	Co-Advisor's Signature
Field of Study:	Educational	
	Administration	

Academic Year: 2016

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์ และศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รวมไปถึงผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ที่ช่วยแนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ในการ จัดทำงานวิจัย เสียสละเวลา อบรมสั่งสอน เพิ่มพูนความรู้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง เป็นอย่างยิ่งขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และอาจารย์ ดร. เพ็ญวรา ชูประวัติ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.พิเชษ โพธิ์ภักดี กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณา เสนอแนะแนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์และให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแต่ผู้วิจัยในการ พัฒนาวิทยานิพนธ์เล่มนี้จนมีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการตอบแบบสอบถามเพื่อการ วิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ และเข้าร่วม กิจกรรมสนทนากลุ่ม

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ พี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้องๆ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมไปถึงผู้บริหารและครูโรงเรียนสตรีวิฑูรย์ที่ให้กำลังใจ และมีส่วนช่วยเหลือในการดำเนินงานวิจัยต่าง ๆ ให้วิทยานิพนธ์สำเร็จได้ด้วยดีเสมอมา

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนทุนจาก "ทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์" ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ “ทุนการศึกษาแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” ของมูลนิธิทวี บุณยเกตุ จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณครอบครัวที่คอยให้กำลังใจ ความรัก และความห่วงใยกับ ผู้วิจัยมาโดยตลอดทำให้สามารถจัดทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ให้ออกมาเป็นวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และสำเร็จการศึกษาตามที่มุ่งหวัง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์	4
1.4 นิยามศัพท์	5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
1.6 ขอบเขตการวิจัย	11
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
2.1 แนวคิดการบริหารความเสี่ยง.....	13
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง	44
2.3 การพัฒนากลยุทธ์.....	85
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	90
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	97
2.5.1 งานวิจัยในประเทศ	97
2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	103
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	106
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	106

3.2 ขั้นตอนการวิจัย	106
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	116
4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	116
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	118
4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน.....	121
4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก.....	126
4.5 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม แนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	144
4.6 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	152
4.7 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	198
4.8 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 โดย ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล	228
4.9 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการ พัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2	231
4.10 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2 โดยการ สนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ	237
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	246

5.1 สรุปผลการวิจัย.....	247
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	254
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	267
รายการอ้างอิง.....	270
ภาคผนวก.....	279
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	359

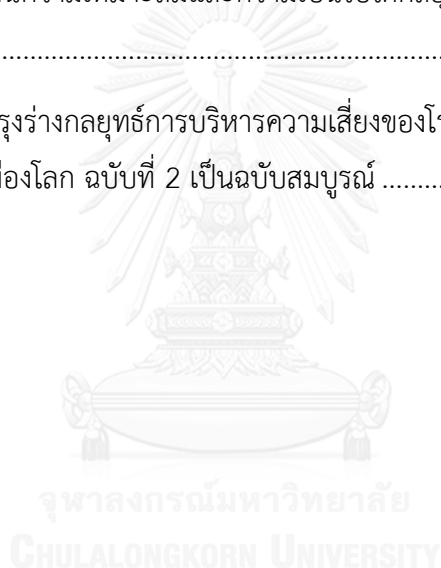


สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ระดับคะแนนของความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการทำงาน	18
ตาราง 2 ระดับคะแนนของความน่าจะเป็นที่อาจเกิดขึ้น.....	19
ตาราง 3 ระดับคะแนนของผลกระทบของความเสี่ยงที่มีต่อโครงการหรือกิจกรรมในภาพรวม	19
ตาราง 4 ความหมายของระดับความเสี่ยง	24
ตาราง 5 ระดับความเสี่ยง	24
ตาราง 6 การสังเคราะห์แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก.....	62
ตาราง 7 การสังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	82
ตาราง 8 จำแนกผู้ทรงคุณวุฒิตามความเชี่ยวชาญ	107
ตาราง 9 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม แนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	117
ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559	118
ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	119
ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน โดยภาพรวม.....	121
ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก.....	122
ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก.....	124

ตาราง 52 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก.....	210
ตาราง 53 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	211
ตาราง 54 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยจำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกทั้งโดยรวมและรายด้าน	213
ตาราง 55 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยจำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกทั้งโดยรวมและรายด้าน	214
ตาราง 56 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกและการจับคู่กลยุทธ์ จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก.....	216
ตาราง 57 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกและการจับคู่กลยุทธ์ จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก.....	218
ตาราง 58 คู่กลยุทธ์ที่นำไปใช้ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	220
ตาราง 59 คู่กลยุทธ์ที่นำไปใช้ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก.....	221
ตาราง 60 ผลการวิเคราะห์ SO / ST / WO / WT การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกเป็นรายด้าน	222
ตาราง 61 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1.....	224

ตาราง 62 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1	229
ตาราง 63 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้กลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์รองฉบับที่ 1	229
ตาราง 64 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2	231
ตาราง 65 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2	238
ตาราง 66 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้กลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์รองฉบับที่ 2	239
ตาราง 67 ผลการปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์	241



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
ภาพ 2 องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการบริหารกลยุทธ์.....	88
ภาพ 3 ขั้นตอนการวิจัย	115



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 มุ่งเน้นการสร้างสมดุลในทุกมิติ เพื่อให้การพัฒนาและบริหารประเทศเป็นไปบนทางสายกลาง เชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการเมือง โดยเฉพาะการเตรียมระบบภูมิคุ้มกันด้วยการบริหารจัดการความเสี่ยงให้เพียงพอ และพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ ซึ่งความเสี่ยงที่เกิดขึ้นอาจส่งผลกระทบให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้างสถาบันทางสังคม และปัจเจกบุคคล จึงจำเป็นที่จะต้องเตรียมคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับโลก และภูมิภาค โดยเฉพาะในประชาคมอาเซียน ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการนำหลักคิด หลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความเพียร มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคม และหนุนเสริมสถาบันทางสังคมให้แข็งแกร่งและเอื้อต่อการพัฒนาคน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556)

ระบบการศึกษาจึงถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่งในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดังกล่าวให้ไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ หากแต่ในปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญกับความเสี่ยงด้านความมั่นคงทั้งที่มาจากปัญหาการก่อความไม่สงบในประเทศ ปัญหาการก่อการร้าย วิกฤตเศรษฐกิจ และการแข่งขันด้านต่าง ๆ ในเวทีระหว่างประเทศ รวมทั้งภัยพิบัติที่เกิดจากมนุษย์และธรรมชาติที่มีแนวโน้มจะมีความรุนแรง และผลกระทบเพิ่มมากขึ้นซึ่งประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ได้กลายเป็นสิ่งที่ท้าทายต่อการบริหารจัดการความเสี่ยงทั้งในด้านการบริหารวิกฤตการณ์ด้านการเตรียมความพร้อมเพื่อตอบสนองอย่างฉับไว และด้านการบริหารจัดการในภาวะฉุกเฉิน ดังนั้นเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดแก่ประเทศในการเผชิญกับสภาวะการณดังกล่าว การเสริมสร้างทุนสังคมจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นและต้องให้ความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพ เพื่อให้สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่พลเมืองได้ทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว และชุมชน โดยหวังให้คนคุณภาพสามารถจัดการกับความเสี่ยง ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมีการเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ บนพื้นฐานการพึ่งพาซึ่งกันและกันได้ อย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)

การบริหารความเสี่ยงจึงเริ่มเข้ามามีบทบาทต่อการจัดการศึกษาของไทย เนื่องจากกฎเกณฑ์สำคัญของการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน คือการได้รับการศึกษาเพื่อให้ประชาชนและสังคมแน่ใจได้ว่าระบบการศึกษาจะเป็นภูมิคุ้มกันให้เยาวชนของชาติได้รับการพัฒนาให้ถึงพร้อมทั้งสติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตลอดจนเป็นกำลังสำคัญที่จะพัฒนาประเทศชาติในอนาคต หากแต่การบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการศึกษายังไม่เป็นที่แพร่หลายเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในความจริงแล้วความเสี่ยงสามารถเกิดขึ้นได้ในทุกระบวนการและทุกกิจกรรมของโรงเรียนจึงมีความเป็นไปได้ว่าสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องเผชิญกับภัยคุกคามที่ขัดขวางต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา ทั้งยังส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของสาลินี มีเจริญ (2556) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีความเสี่ยงตามภารกิจหลัก 4 ด้าน เรียงตามลำดับก่อนหลัง ได้แก่ 1) ด้านงบประมาณ 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านบริหารทั่วไป และ 4) ด้านบริหารงานบุคคล และสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงใจ ช่วยตระกูล (2551) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการเงิน ด้านความมั่นคงทางการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการบริหารจัดการความปลอดภัย

สภาพปัญหาและความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้สร้างความเสียหายและความสูญเสียต่อการบริหารประเทศเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อความเสี่ยงดังกล่าวเกิดขึ้นกับระบบการศึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นจุดศูนย์กลางรวมในการบ่มเพาะและสรรสร้างทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นนี้หากไม่ได้รับแก้ไขหรือบริหารจัดการให้อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของประชากรในอนาคตทั้งยังอาจลุกลามเป็นอุปสรรคต่อการสร้างพลเมืองที่ดีของประเทศ และพลเมืองที่มีคุณภาพของโลก ดังนั้นการศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมืองโลกจึงได้ถูกนำมาเป็นกลไกสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกและลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อคุณภาพของผู้เรียน จากสภาพปัญหาและความสำคัญที่ได้กล่าวมาข้างต้นรัฐบาลจึงได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ. 2553 – 2561 ขึ้นประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองสำหรับเด็กและเยาวชน 2) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองสำหรับผู้ใหญ่ ครอบครัว และชุมชน 3) การสร้างพลเมืองในวงกว้างและการสร้างความตระหนักในสังคมโดยใช้สื่อมวลชน และ 4) การเชื่อมประสานเครือข่ายภาครัฐและเอกชน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554a)

ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง ทั้ง 4 ประการไม่ได้มุ่งเน้นเพียงบทบาทของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง หากแต่มุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกสถาบัน หน่วยงาน และองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงครอบครัว และชุมชน เพราะการจะพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้นั้นต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานสำคัญในการจัดการศึกษาของประเทศจึงได้นำยุทธศาสตร์ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้เริ่มต้นดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลเพื่อที่จะเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553)

การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกมีเป้าหมายที่จะเปลี่ยนแปลงการสร้างองค์ความรู้ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติของผู้เรียนให้มีความสามารถที่จะร่วมกันมีส่วนร่วมในเรื่องความเป็นธรรม และสันติภาพของโลก โดยมีแนวทางและมุมมอง รวมถึงวิธีดำเนินการที่หลากหลายขึ้นอยู่กับนำไปปรับใช้ของแต่ละบริบท ทั้งในเรื่องของการศึกษาเพื่อสิทธิมนุษยชน การศึกษาเพื่อสันติภาพ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ (UNESCO, 2015) แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกได้ถูกนำมาเป็นประเด็นสำคัญทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ หากแต่ในการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติกลับพบกับปัญหาและอุปสรรคที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในหลากหลายด้าน

จากการศึกษาสภาพการณ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของประเทศไทย โดยคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.) ด้านพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี พบว่า ในการดำเนินงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกเกิดปัญหาและอุปสรรคหลายประการ เช่น เนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนดเป็นวิชาการมากอีกทั้งยากเกินไปสำหรับนักเรียน หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนเน้นแต่ความรู้ภาคทฤษฎีและวิธีการบรรยาย ครูผู้สอนส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจและขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างความเป็นพลเมืองดี ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่ในสังคมไม่เริ่มต้นแบบความเป็นพลเมืองทำให้เด็กและเยาวชนขาดผู้นำที่สร้างแรงบันดาลใจ และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เหมาะสม ไม่เพียงพอ สำหรับกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558)

ปัจจัยความเสี่ยงและสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก เพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกและพร้อมที่จะรับมือต่อความเสี่ยงที่จะนำความเสียหายมาสู่สถานศึกษาและผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความเป็นพลเมืองโลก เพราะผู้เรียนนั้นถือได้ว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาทั้งยังเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาต่อไปในอนาคต รวมถึงเป็นส่วนผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและโลกอย่างยั่งยืน

1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกเป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกเป็นอย่างไร
3. จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกเป็นอย่างไร
4. กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก
3. เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก
4. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

1.4 นิยามศัพท์

การบริหารความเสี่ยง หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อลดโอกาสที่จะก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรค ที่อาจเกิดขึ้นภายในสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนและส่งผลกระทบต่อหรือสร้างความเสียหายหรือความล้มเหลวที่จะบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียน เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการความเสี่ยง 5 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ 2) การระบุความเสี่ยง 3) การประเมินความเสี่ยง 4) การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และ 5) การรายงานและติดตามผล

การกำหนดวัตถุประสงค์ หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนในการตั้งเป้าหมายเพื่อการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียน เพื่อให้สามารถนำมาบริหารความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่โรงเรียนยอมรับได้ โดยเป้าหมาย ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ที่กำหนดต้องสามารถวัดและทำให้บรรลุผลได้จริงรวมถึงมีความสัมพันธ์กับนโยบายหลักในระดับสูง

การระบุความเสี่ยง หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนในการค้นหาความเสี่ยง ระบุความเสี่ยง และคาดคะเนความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน โดยการศึกษาจากข้อมูลสถิติความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในงาน โครงการ กิจกรรม หรือกระบวนการปฏิบัติงานที่อาจเป็นอุปสรรคและทำให้การดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกไม่ประสบความสำเร็จซึ่งรวบรวมด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

การประเมินความเสี่ยง หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินโอกาสของการเกิดเหตุการณ์ต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียน และนำมาวิเคราะห์ระดับความรุนแรงของผลกระทบเพื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงตามลำดับความรุนแรงของผลกระทบก่อนที่จะนำไปสู่การกำหนดกิจกรรมในการควบคุมและการบริหารจัดการความเสี่ยงต่อไป

การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนในการหาวิธีที่เหมาะสมสำหรับจัดการแต่ละความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนให้ลดความรุนแรงลง และกำหนดมาตรการตอบสนองความเสี่ยง ควบคุมดูแลความเสี่ยงไม่ให้เกิดระดับอันตราย โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายทั้งการหลีกเลี่ยงความเสี่ยง การลดความเสี่ยง การถ่ายโอนความเสี่ยง และการยอมรับความเสี่ยง

การรายงานผลและติดตามผล หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนในการติดตามตรวจสอบความคืบหน้าและประเมินคุณภาพความเหมาะสมของวิธีการตามแนวทางในการจัดการ ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข แผนการดำเนินงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และจัดทำรายงานผลการจัดการความเสี่ยงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

การพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยผ่านการ เรียนรู้แบบบูรณาการในทุกสาระวิชาและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ซึ่งจะนำไปสู่การเชื่อมโยง และหล่อหลอมความเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพให้เกิดแก่ผู้เรียน

การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในด้านปัจเจกบุคคล สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี โดยมุ่งหวังที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของประเทศและเป็น พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดการหลักสูตรและการเรียน การสอน 2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน 3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและ บรรยากาศในการเรียนรู้ และ 4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร

การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนในการ กำหนดเป้าหมาย แนวทาง วิธีการ และสาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อมุ่ง พัฒนาความเป็นพลเมืองโลกให้แก่ผู้เรียน โดยดึงทักษะ ความรู้ และค่านิยมของรายวิชาต่างๆ มา บูรณาการกับแนวคิดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกสำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนใน การทำความเข้าใจและเชื่อมโยงความร่วมมือผ่านกระบวนการสื่อสารกับนักเรียน ครอบครัว และ ชุมชน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายแนวทางการจัดการเรียนรู้ และการกำกับดูแล โรงเรียนในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการของ โรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน โดยผ่านทางโครงสร้าง กฎระเบียบ ประเพณี แหล่งเรียนรู้ และพิธีการสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน

การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา และการฝึกอบรมให้ครูและผู้บริหารได้มีความรู้ความเข้าใจในความหมาย หลักการ และวิธีการในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก รวมถึงมีพฤติกรรมที่เป็น แบบอย่างในการเป็นพลเมืองโลก

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก หมายถึง ความสามารถ คุณสมบัติ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนที่พึงมีพึงปฏิบัติเมื่อได้รับการพัฒนาจากโรงเรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ด้าน ได้แก่ 1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม 2) พลเมืองที่เคารพในความหลากหลาย 3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และ 4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ

พลเมืองที่มีความเป็นธรรม หมายถึง ผู้เรียนที่มีความเข้าใจถึงความสำคัญของความยุติธรรม ตระหนักในความเสมอภาค เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน

พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย หมายถึง ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เคารพและยอมรับในความหลากหลายทางเชื้อชาติ บรรทัดฐาน และค่านิยมรวมทั้งเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมตนเองและผู้อื่น

พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก หมายถึง ผู้เรียนที่มีความตระหนักในบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโลก ใส่ใจในประเด็นปัญหาของโลก สามารถจัดการกับความขัดแย้งได้ และมีความคิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประเมินค่าประเด็นปัญหาทางด้านเทคโนโลยี การเมือง สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ พร้อมทั้งเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้าสู่ปัญหาในชีวิตจริง

พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ หมายถึง ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมกับชุมชนในระดับท้องถิ่นและระดับโลก มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และคำนึงถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยประสานแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกที่มุ่งเน้นการดำเนินการที่จะช่วยลดปัญหา และอุปสรรค ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกให้ผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลทั้งรุ่นที่ 1 และ 2

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงการจัดการศึกษา เพื่อสร้างพลเมือง และแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารความเสี่ยง ใช้แนวคิดการบริหารความเสี่ยงของกลุ่มตรวจสอบภายใน กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2556) ซึ่งได้อ้างอิงกรอบงานการบริหารความเสี่ยงตามแนว COSO และแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลภาครัฐ ซึ่งประกอบด้วย

- 1) การกำหนดวัตถุประสงค์
- 2) การระบุความเสี่ยง
- 3) การประเมินความเสี่ยง
- 4) การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง
- 5) การรายงานและติดตามผล

2. แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงาน องค์กร สถาบัน และนักวิชาการทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกทั้งสิ้น 9 ฉบับ ได้แก่ The Welsh Assembly Government (2008), Reid and Gill (2009), Education Services Australia (2011), Learning and Teaching Scotland (2012), Education Above All (2012), EACEA (2012), NDCO (2012), Oxfam (2015) และ UNESCO (2015) และจากผลการสังเคราะห์สามารถสรุปการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ได้เป็น 4 องค์ประกอบ คือ

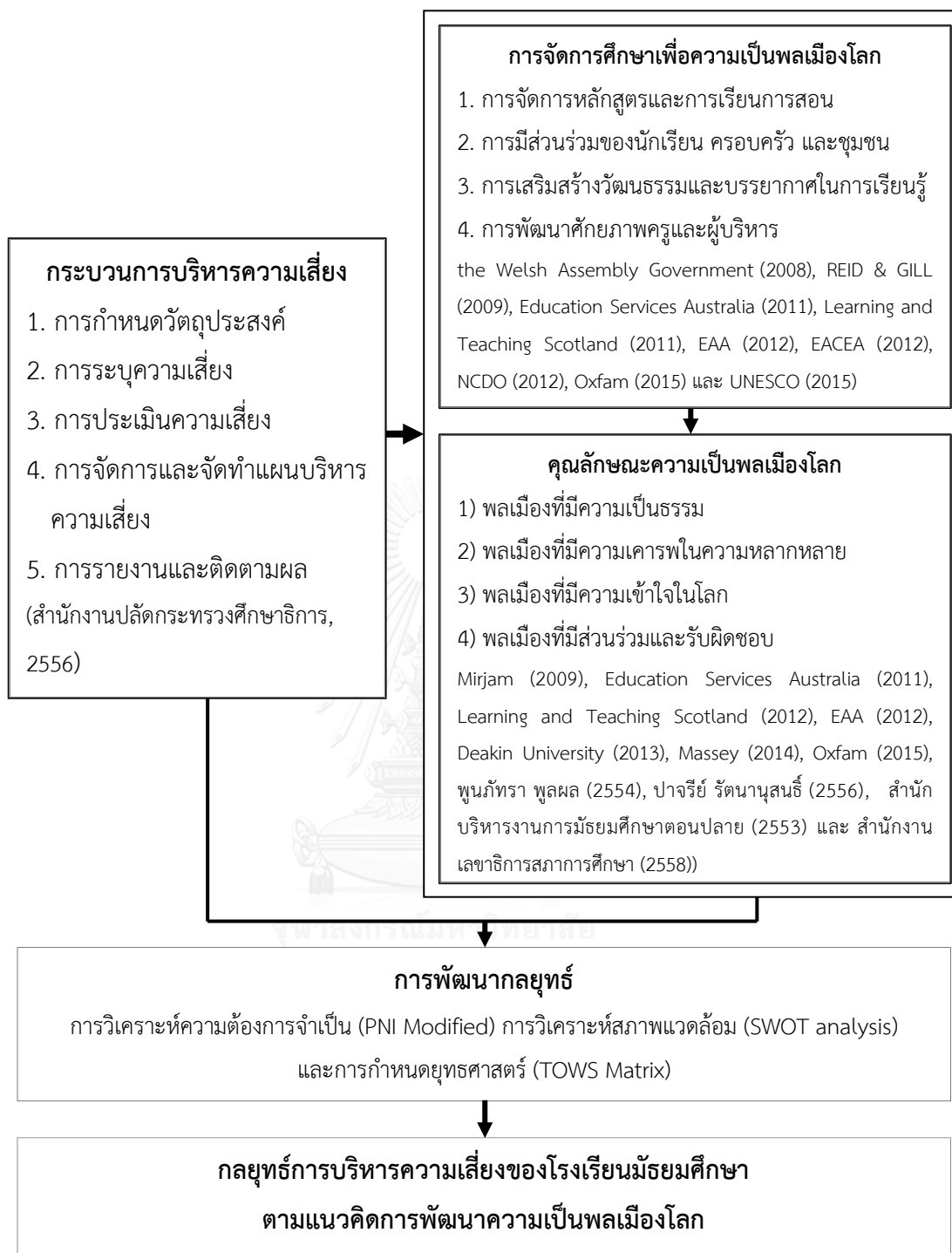
- 1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน
- 3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้
- 4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร

3. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงาน องค์กร สถาบัน และนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองโลกทั้งสิ้น 11 ฉบับ ได้แก่ Mirjam (2009), Education Services Australia (2011), Learning and Teaching Scotland (2012), Education Above All (2012), Deakin University (2013), Massey (2014), Oxfam (2015), พูนภัทธา พูลผล (2554), ปาจริย์ รัตนานุสนธิ์ (2556), สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) และ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558) และจากผลการสังเคราะห์สามารถสรุปคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกได้เป็น 4 ด้าน คือ

- 1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม
- 2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย
- 3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก
- 4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ

4. การพัฒนากลยุทธ์ ตามแนวคิดของ Kotler and Murphy (1981), Certo, Peter, and Ottensmeyer (1991), Wheelen and Hunger (2011), Koontz and Wehrich (1990) และ พงษ์สิทธิ์ บรรณพิทักษ์ (2552) มากำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกระบวนการออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง จากการวิเคราะห์ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม (SWOT analysis) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ การวิเคราะห์ SWOT การกำหนดกลยุทธ์ และการปรับปรุงกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในด้านการบริหารความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมแนวคิดและการพัฒนาระบบต่าง ๆ จึงนำมากำหนดกรอบแนวคิดได้ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลทั้งรุ่นที่ 1 และ 2 จำนวน 529 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากลจำนวน 226 โรงเรียน ตามการเปิดตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) และนำมาทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดสัดส่วนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร และภูมิภาค 4 ภูมิภาค โดยผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนละ 2 คน

2) เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย เนื้อหาหลัก 3 ประเด็น ซึ่งมีรายละเอียดขององค์ประกอบย่อยของแต่ละประเด็นดังนี้ 1) การบริหารความเสี่ยง ประกอบด้วย 1.1) การกำหนดวัตถุประสงค์ 1.2) การระบุความเสี่ยง 1.3) การประเมินความเสี่ยง 1.4) การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และ 1.5) การรายงานและติดตามผล 2) การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 2.1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน 2.2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน 2.3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ และ 2.4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และ 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 3.1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม 3.2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย 3.3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และ 3.4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ

3) ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ 1 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2559)

4) ระเบียบวิธีวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัยในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกดำเนินการวิจัยด้วยระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed method) โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. กระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำกรอบในการกำหนด นโยบาย แผนงาน หรือโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมหรือยกระดับคุณภาพการบริหารความเสี่ยงและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถจัดสรรงบประมาณและ มาตรการส่งเสริมให้สอดคล้องกับระดับความเสี่ยงในแต่ละพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สามารถนำกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกมาเป็นแนวทางในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม และดูแลการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองของโรงเรียนในสังกัดได้อย่างทั่วถึงและ รวดเร็วมากยิ่งขึ้น ทั้งยังช่วยให้กระบวนการบริหารความเสี่ยงเกิดความเข้มแข็ง และนำไปสู่การปฏิบัติ ในทุกภาคส่วนของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถนำกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารเชิงรุก เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด รวมถึงสามารถจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ทั้งยังสามารถนำข้อมูลสารสนเทศจาก การศึกษาครั้งนี้มาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีทิศทาง และสามารถวางแผนการ ป้องกันและลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองได้ ครอบคลุมและรอบด้านมากยิ่งขึ้น

4. ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถนำกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกมาใช้ในการจัดการและบริหารความเสี่ยงที่ เกิดขึ้นภายในโรงเรียนและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาตนเองให้มีความเป็นพลเมืองโลกที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษารอบแนวคิดการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 3) เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 4) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดการบริหารความเสี่ยง
- 2.2 แนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดการบริหารความเสี่ยง

ความหมายของความเสียหาย

นักวิชาการได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความเสียหายไว้แตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

เจนเนตร มณีนาค และคณะ (2548) ได้นิยามความเสียหายว่า คือ ความเป็นไปได้ในอันที่จะเกิดความสูญเสียขึ้นหรือการมีอะไรเกิดขึ้นจากความโชคไม่ดี เป็นโอกาสที่เอื้อให้เกิดความเสียหายหรือทำให้เกิดผลลัพธ์ในทางตรงกันข้ามกับที่คาดหวังไว้อันเป็นผลมาจากสิ่งที่เป็อันตราย ทั้งยังมีความเป็นไปได้ที่ทำให้ความตระหนักรู้ในความคาดหวังเชิงบวกถูกลบเลือนไป รวมถึงการกระทำทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจของการตัดสินใจกระทำ การ ซึ่งโอกาสในการเกิดขึ้นของอะไรก็ตามที่ส่งผลกระทบต่อวัตถุประสงค์เป็นอุปสรรคที่ทำให้เกิดผลกระทบผกผันต่อความสามารถขององค์กรในอันที่จะบรรลุวัตถุประสงค์หรือทำให้การพัฒนางานไม่มีประสิทธิภาพตามกลยุทธ์ที่วางไว้

ธร สุนทรายุทธ (2550) ความเสียหาย คือ เหตุการณ์หรือการกระทำใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายในสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนและส่งผลกระทบต่อหรือสร้างความเสียหายหรือความล้มเหลวหรือลดโอกาสที่จะบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทั้งในระดับประเทศระดับองค์กรหรือหน่วยงานนั้น ๆ

ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี (2550) ได้ให้ความหมายของความเสียใจไว้ว่า ความเสียใจเป็นโอกาสของการเกิดผลกระทบที่เป็นอันตราย และเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจกรรมหรือแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งความเสียใจที่เกิดขึ้นนั้นจะมีมุมมองพิจารณาที่แตกต่างกันตามบริบทขององค์กร

ณชธิญา ปัทมทัตตานนท์ (2553) ความเสียใจ หมายถึง เหตุการณ์หรือการกระทำใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน และอาจส่งผลกระทบหรือสร้างความเสียหายทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน หรือก่อให้เกิดความล้มเหลวหรือลดโอกาสที่จะบรรลุเป้าหมายตามภารกิจหลักตามกฎหมายจัดตั้งส่วนราชการและเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ

เธียรรัตน์ ไชยโรจน์ (2556) ความเสียใจ หมายถึง เหตุการณ์หรือการกระทำใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายในสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน และส่งผลกระทบหรือสร้างความเสียหายหรือความล้มเหลวหรือลดโอกาสที่จะบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์

สมยศ ชี้แจง (2556) ได้นิยามความเสียใจไว้ว่า ความเสียใจเป็นโอกาสของความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นและเป็นอุปสรรคต่อความสามารถขององค์กรในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุความสำเร็จที่ได้วางไว้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้อธิบายความหมายของความเสียใจ (Risk) ว่า หมายถึง เหตุการณ์ที่มีความไม่แน่นอนซึ่งมีโอกาสที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และมีผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบต่อผลลัพธ์ ซึ่งหากเป็นทางลบจะก่อให้เกิดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล ความสูญเสียเปล่า หรือเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ทำให้การดำเนินงานขององค์กรไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นต้องพิจารณาโอกาสที่จะเกิดของเหตุการณ์และผลกระทบที่จะได้รับ

Guide (2004) ให้คำจำกัดความของความเสียใจว่า หมายถึง แนวโน้มที่จะเกิดเหตุการณ์ หรือพฤติกรรมที่ไม่แน่นอน

Arthur, Davies, and Hahn (2008) ได้ให้คำจำกัดความของความเสียใจว่า คือ โอกาสของความเสียหายหรือ ความไม่แน่นอนที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์

Aven and Renn (2009) ให้คำจำกัดความของความเสียใจว่า ความเสียใจเป็นสถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับสิ่งที่มีมนุษย์ให้ความสำคัญรวมถึงตัวมนุษย์เองที่อยู่ในความเสียใจและผลลัพธ์ที่ไม่แน่นอน

จากความหมายของนักวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเสียใจสรุปได้ว่า ความเสียใจหมายถึง โอกาสของความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นและเป็นอุปสรรคหรือสร้างความเสียหายต่อผลลัพธ์หรือเป้าหมายที่วางไว้

ความหมายของการบริหารความเสี่ยง

นักวิชาการทางด้านการบริหารความเสี่ยง ได้นิยามความหมายการบริหารความเสี่ยงไว้อย่างหลากหลายซึ่งขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละหน่วยงาน ดังนี้

นฤมล สอาดโฉม (2549) ได้ให้คำจำกัดความของการบริหารความเสี่ยงว่า คือ วิธีการบริหารจัดการที่เป็นไปเพื่อการคาดการณ์และลดผลเสียของความไม่แน่นอนที่จะเกิดขึ้นกับองค์กร ทั้งนี้เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้โดยมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ชัยเสกฐ์ พรหมศรี (2550) ได้ให้ความหมายของการบริหารความเสี่ยงไว้ว่า ความเสี่ยงเป็นการดำเนินงานในการป้องกันตนเองขององค์กรเพื่อลดโอกาสของการสูญเสียซึ่งมาจากเหตุการณ์ที่ไม่สามารถควบคุมได้และส่งผลกระทบต่ออำนาจและทรัพย์สินที่ได้มาของบริษัท

ดวงใจ ช่วยตระกูล (2551) ได้นิยามการบริหารความเสี่ยงที่ว่า หมายถึง การจัดการกระบวนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยมีการวางแผน วิเคราะห์ กำกับดูแล พัฒนาทางเลือกในการบริหารความเสี่ยง รวมถึงการตรวจ การติดตาม และการควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร

สมยศ ชี้แจง (2556) ได้นิยามความหมายไว้ว่าการบริหารความเสี่ยง หมายถึง กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ขององค์กรเพื่อลดมูลเหตุและโอกาสที่องค์กรจะเกิดความเสียหายให้อยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้ โดยมีการประเมิน ควบคุม และตรวจสอบให้เป็นไปอย่างมีระบบโดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ

Vaughan (1999) ได้ให้คำจำกัดความของการบริหารความเสี่ยงไว้ว่า การบริหารความเสี่ยงคือ แนวทางในการจัดการกับปัญหาด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กร

Holzmann and Jorgensen (2001) การบริหารความเสี่ยง หมายถึง พฤติกรรมการจัดการที่เกิดขึ้นทั้งในช่วงเวลาก่อนและหลังจากการเกิดความเสียหาย โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างมาตรการป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นหรืออย่างน้อยเพื่อให้สามารถลดผลกระทบของความเสียหายลงได้

จากความหมายของการบริหารความเสี่ยงของนักวิชาการข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารความเสี่ยง หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบขององค์กรในการลดโอกาสของความไม่แน่นอนและความเสียหายที่เกิดขึ้นกับองค์กรให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ โดยคำนึงถึงความสำเร็จและเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ

กระบวนการบริหารความเสี่ยง

ผู้ศึกษาได้ทำการรวบรวมแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารความเสี่ยงจากนักวิชาการไว้ดังนี้

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ได้เสนอขั้นตอนของการบริหารจัดการความเสี่ยงในสถาบันอุดมศึกษาไว้ 5 ขั้นตอนดังนี้

1) การสร้างความมีส่วนร่วมของคนในองค์กร เพื่อให้คนในองค์กรรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งในองค์กร การที่เขาจะทำอะไรไม่ดีจะส่งผลกระทบต่อความเสี่ยงขององค์กรหรือผู้อื่นจะทำอะไรที่ไม่ดีส่งผลกระทบต่อความเสี่ยงขององค์กร ขั้นตอนแรกในการสร้างความรู้สึกร่วมกัน คือการออกเป็นหนังสือ เป็นนโยบายว่าวัตถุประสงค์ในการดำเนินการนั้นทำเพื่ออะไร จากนั้นจึงดำเนินการร่างนโยบายซึ่งเกิดจากดำเนินงานของระดับผู้บริหารที่เป็นคนวางนโยบายในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารความเสี่ยง

2) การค้นหาความเสี่ยงและระบุความเสี่ยง โดยอาศัยการศึกษาร่วมกันของบุคลากรในองค์กรในการระบุว่ามีความเสี่ยงอะไรบ้างที่เกิดขึ้นในองค์กร และรายการใดมีลำดับความสำคัญมากที่สุดเพื่อนำไปสู่การดำเนินงานการบริหารจัดการความเสี่ยง

3) การประเมินความเสี่ยง ให้คำนึงถึงผลกระทบของเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นจากความผิดพลาดเล็กน้อย แต่หากไม่ควบคุมให้รัดกุม อาจส่งผลกระทบต่อความเสียหายขององค์กรในอนาคต ดังนั้นในการประเมินความเสี่ยงจึงควรคิดพิจารณาประเมินอย่างรอบด้านทั้งผลกระทบทางตรงและทางอ้อม

4) เลือกวิธีการจัดการกับความเสี่ยง โดยเลือกวิธีการที่คุ้มที่สุดและที่สำคัญคือสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสถานะแวดล้อมขององค์กรของเรา และสอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคม เพราะฉะนั้นในขั้นตอนนี้จะต้องใช้ความรู้หลายด้านในการที่จะเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับความเสี่ยงในแต่ละด้าน

5) การประเมินผลการกำกับดูแล เมื่อได้ดำเนินการอาจจะพบปัญหาและอุปสรรค องค์กรอาจมีความจำเป็นในการปรับวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ เพื่อให้สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานได้อย่างทันท่วงที เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการความเสี่ยง

ธร สุนทรายุทธ (2550) กล่าวถึงกระบวนการบริหารความเสี่ยงไว้ดังนี้

1) ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ขององค์กร (Understanding Key Organization Objectives)

2) การสำรวจความเสี่ยง (Risk Survey)

3) การค้นหาและระบุความเสี่ยง (Risk Identification)

- 4) การวิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk Analysis)
- 5) การประเมินและจัดลำดับความเสี่ยง (Risk Assessing and Ranking)
- 6) การบริหารความเสี่ยง (Risk Management)
- 7) การตรวจสอบความเสี่ยง (Risk Audit)

ชัยเสกสรรค์ พรหมศรี (2550) ได้สรุปว่ากระบวนการในการบริหารความเสี่ยงนั้น ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การระบุถึงความเสี่ยงและโอกาสของความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น การระบุถึงความเสี่ยงเป็นกระบวนการที่เปิดผลและกำหนดว่าความเสี่ยงที่เป็นไปได้ขององค์กรมีอะไรบ้าง การระบุความเสี่ยงจะช่วยให้องค์กรสามารถที่จะรู้ได้ว่ากิจกรรมหรือสถานที่หรือทรัพยากรใดขององค์กรที่อยู่ในความเสี่ยงโดยทั่วไป การระบุถึงความเสี่ยงสามารถอธิบายได้ตามองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ ดังต่อไปนี้

1) แหล่งของความเสี่ยง (Sources of risks) เป็นส่วนประกอบของสภาพแวดล้อมขององค์กรที่นำมาซึ่งผลลัพธ์ทั้งในด้านบวกและลบ

2) ปัจจัยที่อันตราย (Hazard factors) เป็นสภาพหรือสถานการณ์ที่เพิ่มโอกาสของความสูญเสียหรือความเสียหายหรือความรุนแรงความผิดพลาดในการบริหารจัดการขององค์กร

3) ภัย (Peril) คือบางสิ่งที่ใกล้เคียงกับความเสี่ยงและมีผลลัพธ์ในเชิงลบ ภัยสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและไม่สามารถทราบหรือคาดเดาความเสียหายได้ ภัยเป็นสาเหตุแห่งความสูญเสีย โดยสรุปอาจกล่าวได้ว่าภัยมีผลในเชิงลบเสมอ ซึ่งต่างกับความเสี่ยงอันอาจก่อให้เกิดผลได้ทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ

4) ทรัพยากรที่มีโอกาสต่อความเสี่ยง (Resources exposed to risk) หมายถึง วัตถุประสงค์ที่กำลังเผชิญกับความสูญเสียหรือการได้ผลประโยชน์ที่เป็นไปได้ซึ่งทรัพยากรเหล่านี้จะได้รับผลกระทบเมื่อความเสี่ยงเกิดขึ้นในขั้นการระบุความเสี่ยง ผู้บริหารหรือผู้จัดการความเสี่ยงต้องวิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อระบุถึงโอกาสของความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น

ขั้นตอนของการระบุความเสี่ยง ซึ่งถือเป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญของกระบวนการบริหารความเสี่ยง องค์กรอาจใช้วิธีการต่อไปนี้เพื่อเป็นแนวทางในการทำการบริหารความเสี่ยงในขั้นต่อ ๆ ไป ได้อย่างสะดวกมากขึ้น ดังนี้

1) ให้ระบุเป้าประสงค์หรือสิ่งที่ต้องการบรรลุขององค์กรว่ามีอะไรบ้างซึ่งถ้าองค์กรได้มีการทำแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Maps) ก็จะช่วยให้อุบัติชัดเจนนมากขึ้นเพราะเป้าประสงค์เหล่านี้เป็นสิ่งที่องค์กรต้องการเพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ขององค์กรต่อไป

2) ให้แยกแต่ละเป้าประสงค์ออกมาใส่ไว้ในตารางแล้วให้ระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ทั้งนี้ ผู้บริหารอาจดูตัวอย่างของปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นภายในองค์กรของตนได้จากใบตรวจรายการ ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

3) ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องระดมสมองในการตอบคำถาม ได้แก่ อะไรเป็นสาเหตุของความเสี่ยงที่เกิดขึ้น อะไรเป็นผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากสาเหตุเหล่านี้ ทำไมสาเหตุเหล่านี้จึงสร้างผลกระทบในลักษณะนั้น และสาเหตุที่ทำให้เกิดความเสี่ยงเหล่านั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร

ขั้นที่ 2 วัดความถี่และความรุนแรงของความสูญเสียและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น การที่จะวัดความถี่และความรุนแรงของการสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นนั้น ผู้บริหารต้องพิจารณาทั้งกิจกรรมที่เกิดขึ้นในอดีตและกิจกรรมที่กำลังทำอยู่ในปัจจุบันเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ สิ่งสำคัญที่องค์กรต้องทำคือ พิจารณาว่าโอกาสของความสูญเสียจะเกิดขึ้นบ่อยแค่ไหน และจะต้องสูญเสียเงินเป็นจำนวนเท่าไร องค์กรอาจใช้วิธีการตรวจสอบจากเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดขึ้นในการวัดความถี่และความรุนแรงของ ความเสี่ยง อาจต้องมีการจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งโดยทั่วไปผู้บริหารหรือ ผู้จัดการความเสี่ยงอาจกำหนดตารางกับบุคลากรในแต่ละแผนกเพื่อช่วยกันระดมสมองในการหา ลำดับความสำคัญของความเสี่ยงตามคะแนนที่ต้องระบุไว้ โดยมีองค์ประกอบหรือปัจจัยที่สำคัญ 3 ประการ เพื่อใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง ได้แก่ ผลกระทบ (Impact) โอกาสที่จะเกิด (Probability) และการพินิจพิเคราะห์ (Discrimination)

1) ผลกระทบ (Impact) ผู้บริหารสามารถกำหนดค่าของผลกระทบที่ความเสี่ยงอาจเกิดขึ้นได้ โดยการให้คะแนนตามระดับ 5, 4, 3, 2, 1 ซึ่งมีความหมาย ดังต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 1 ระดับคะแนนของความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการทำงาน

ระดับความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงที่วิกฤติ	5	ทำให้งานที่วางไว้ล้มเหลวและไม่บรรลุเป้าหมาย
ความเสี่ยงที่รุนแรง	4	ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายเพิ่มมากยิ่งขึ้นใช้เวลามากขึ้นและ ความต้องการในระดับรองไม่ได้รับการตอบสนอง
ความเสี่ยงปานกลาง	3	ส่งผลให้มีค่าใช้จ่ายเพิ่มพอสมควรอาจใช้เวลามากขึ้น แต่ความต้องการที่สำคัญยังได้รับการตอบสนอง
ความเสี่ยงเล็กน้อย	2	ส่งผลต่อค่าใช้จ่ายและเวลาในการทำงานที่เพิ่มขึ้น เล็กน้อย
ความเสี่ยงเพิกเฉยได้	1	ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อเรื่องค่าใช้จ่ายและเวลา

2) โอกาสที่จะเกิด (Probability) ผู้บริหารสามารถกำหนดค่าของความน่าจะเป็นที่ความเสี่ยง อาจเกิดขึ้นได้โดยการให้คะแนนตามลำดับโดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับได้แก่ 5, 3, 1 ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

ตาราง 2 ระดับคะแนนของความน่าจะเป็นที่อาจเกิดขึ้น

ระดับของโอกาสที่จะเกิด	ระดับของโอกาสที่จะเกิด	ระดับของโอกาสที่จะเกิด
โอกาสที่จะเกิดสูง	5	โอกาสที่จะเกิดประมาณ 50 เปอร์เซ็นต์หรือมากกว่า
โอกาสที่จะเกิดปานกลาง	3	โอกาสที่จะเกิดมีประมาณ 10 เปอร์เซ็นต์ถึง 49 เปอร์เซ็นต์
โอกาสที่จะเกิดต่ำ	1	โอกาสที่จะเกิดมีน้อยกว่า 10 เปอร์เซ็นต์

3) การพินิจพิเคราะห์ (Discrimination) เป็นการให้มุมมองเพิ่มเติมที่นำไปใช้เพื่อวัดผลกระทบของความเสี่ยงที่มีต่อโครงสร้างของโครงการหรือกิจกรรมที่ทำในภาพรวมทั้งหมดมากกว่าพิจารณาเพียงแค่ความเสี่ยงในภาพรวมนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ระดับดังนี้

ตาราง 3 ระดับคะแนนของผลกระทบของความเสี่ยงที่มีต่อโครงการหรือกิจกรรมในภาพรวม

ระดับของโอกาสที่จะเกิด	ระดับของโอกาสที่จะเกิด	ระดับของโอกาสที่จะเกิด
ผลกระทบสูง	5	โครงการหรือกิจกรรมที่กำลังเผชิญกับความเสี่ยงซึ่งความเสี่ยงนี้จะส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้คำสั่งของขอบเขตระยะเวลาและทรัพยากรที่ใช้
ผลกระทบปานกลาง	3	โครงการหรือกิจกรรมมีโอกาสประสบความสำเร็จแต่ต้องมีการวางแผนใหม่อีกครั้ง
ผลกระทบต่ำ	1	ไม่มีการเปลี่ยนแปลงหลักเกิดขึ้นความเสี่ยงสามารถจัดการได้โดยใช้เวลาไม่มากนัก

หลังจากที่ได้มีการประเมินความเสี่ยงแต่ละด้านตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน เป็นที่เรียบร้อยแล้วก็สามารถระบุคะแนนของความเสี่ยงในแต่ละเรื่องได้ตามสูตรดังต่อไปนี้

$$\text{ปัจจัยความเสี่ยงทั้งหมด} = \frac{\text{โอกาสที่จะเกิด} \times \text{ผลกระทบ}}{\text{การพินิจพิจารณา}}$$

หลังจากนั้นผู้บริหารก็สามารถจัดลำดับความเสี่ยงจากคะแนนที่ได้ในแต่ละด้านที่วิเคราะห์หลังจากที่หาเกณฑ์ความเสี่ยงเรียบร้อยแล้วจึงกำหนดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงว่าความเสี่ยงใดที่ต้องดูแลก่อนเป็นพิเศษ

ขั้นที่ 3 ประเมินตัวเลือกและเลือกเทคนิคที่ดีที่สุดในการรับมือกับความเสี่ยง หลังจากที่ได้มีการระบุและวัดโอกาสของความสูญเสียที่จะเกิดขึ้นแล้ว ผู้บริหารต้องตัดสินใจว่าจะรับมือความเสี่ยงที่มาพร้อมกับความสูญเสียนี้อย่างไร ซึ่งมีวิธีการหรือเทคนิคในการรับมือความเสี่ยงที่สำคัญอยู่ 4 แบบ ได้แก่ การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง การควบคุมความเสี่ยง การคงไว้ซึ่งความเสี่ยง และการถ่ายโอนความเสี่ยง ดังนี้

1) การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Risk avoidance) ในกรณีที่องค์กรเลือกที่จะใช้เทคนิคการหลีกเลี่ยงความเสี่ยงเพื่อหยุดหรือลดการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีความเสี่ยงเป็นการหลีกเลี่ยงการกระทำบางอย่างที่ก่อให้เกิดปัญหา

2) การควบคุมความเสี่ยง (Risk control) ในกรณีที่การหลีกเลี่ยงความเสี่ยงไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เพราะจะส่งผลกระทบในเชิงลบต่อองค์กรได้มากกว่า องค์กรอาจเลือกเทคนิคการควบคุมความเสี่ยง หรือกล่าวให้เข้าใจได้ง่ายก็คือการใช้วิธีการในการป้องกันความสูญเสียเพื่อที่จะลดความถี่ของความเสียหายที่จะเกิดขึ้น

3) การคงไว้ซึ่งความเสี่ยง (Risk retention) ในกรณีที่ความสูญเสียหรือความเสียหายไม่สามารถที่จะหลีกเลี่ยงหรือควบคุมได้ องค์กรต้องยอมรับผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นเมื่อการสูญเสียสามารถคาดเดาได้หรือจัดการได้ องค์กรอาจตัดสินใจที่จะชดเชยความสูญเสียเหล่านั้นจากงบประมาณที่มีอยู่ โดยอาจสรุปได้ว่า องค์กรคงไว้ซึ่งความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นตามมูลค่าความเสียหายที่องค์กรสามารถรับได้

4) การถ่ายโอนความเสี่ยง (Risk transfer) เมื่อโอกาสของความเสี่ยงที่มีสูงไม่สามารถหลีกเลี่ยงหรือควบคุมได้ผู้บริหารส่วนมากเลือกที่จะใช้เทคนิคการถ่ายโอนความเสี่ยงซึ่งเป็นการโยกย้ายผลลัพธ์ของความเสี่ยงไปสู่บุคคลอื่น

ขั้นที่ 4 การนำเอาโปรแกรมการบริหารความเสี่ยงไปปฏิบัติ ความสำคัญของการนำเอาการตัดสินใจเรื่องการบริหารความเสี่ยงไปปฏิบัติขึ้นอยู่กับเทคนิคที่เลือกและกิจกรรมที่กำลังจัดการอยู่ ตัวอย่างเช่น การหลีกเลี่ยงความเสี่ยงสำหรับกิจกรรมที่กระทำอยู่สามารถนำไปปฏิบัติได้โดย

การฝึกอบรมบุคลากรและออกแบบวิธี และเครื่องมือในการทำงานใหม่เพื่อความปลอดภัยในการทำงานมากยิ่งขึ้นหรือกรณีที่เกิดความเสี่ยงซึ่งความเสี่ยงเป็นสิ่งที่ต้องการ สำหรับผู้บริหารการสำรองหรือการกันเงินส่วนหนึ่งไว้ นอกเหนือจากค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ก็เป็นการช่วยไม่ให้เกิดความขาดเงินในการนำมาใช้จ่าย รูปแบบของการนำเอาแนวทางการบริหารความเสี่ยงไปปฏิบัติควรพิจารณาให้รอบคอบโดยทำตามขั้นตอน คือ ให้ระบุถึงเป้าประสงค์ที่องค์กรหรือหน่วยงานต้องการพร้อมทั้งความเสี่ยง 3 อันดับแรกที่ต้องให้ความสนใจก่อน เพราะเป็นความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายหลักจากนั้นให้พิจารณากิจกรรมที่ใช้ในการควบคุมที่มีอยู่แล้ว และระบุต่อไปว่า ยังมีความเสี่ยงอะไรที่คงอยู่อีกบ้าง ถึงแม้จะมีการนำกิจกรรมเหล่านั้นมาควบคุมแล้ว และมีแนวทางในการปรับปรุงการควบคุมอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 5 การติดตามผล เนื่องจากการบริหารความเสี่ยงเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องการติดตามผลจึงเป็นเรื่องที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะว่าประเภทของความเสี่ยงรูปแบบใหม่นั้นเกิดขึ้นได้เสมอไม่ว่าจะมาจาก การเปลี่ยนบุคลากรอุปกรณ์ในการทำงานด้วยเหตุผลเหล่านี้ ผู้บริหารจึงต้องคอยสอดส่องการจัดการความเสี่ยงขององค์กรอย่างต่อเนื่องและประเมินวิธีการที่ใช้เพื่อรับมือกับความเสี่ยงเหล่านั้นเป็นระยะรวมทั้งปรับปรุงเทคนิคเหล่านั้นในกรณีที่มีความจำเป็น ผู้บริหารต้องไม่ลืมว่ากระบวนการบริหารความเสี่ยงต้องทำเป็นขั้นเป็นตอนและทำอย่างต่อเนื่องไม่สามารถข้ามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งได้ ต้องมีการกำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนจะรับผิดชอบในเรื่อง การบริหารความเสี่ยงในส่วนใด และกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ รวมทั้งมีการติดตามผล การควบคุมความเสี่ยง เช่น การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง หรือการติดตามประเมินผลเป็นรายครั้ง และต้องสามารถยืดหยุ่นได้ทันทีที่เกิดความเปลี่ยนแปลงขึ้น

กิตติพันธ์ คงสวัสดิ์เกียรติ (2552) ได้สรุปถึงสาระสำคัญไว้ว่า ขั้นตอนในการบริหารจัดการ ความเสี่ยงไม่ว่าจะเป็นแนวทางในการบริหารความเสี่ยงตามหลักการของ COSO: The Committee of Sponsoring Organizations of the Tread way Commission หรือการบริหารความเสี่ยงตามแนวทางอื่น ๆ ก็จะมีแนววิธียคล้าย ๆ กันแต่กระบวนการหรือขั้นตอนในการบริหารความเสี่ยงนั้นจะแตกต่างกันออกไปซึ่งสามารถสรุปได้ 4 ขั้นตอนดังนี้

1. การระบุถึงความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น (Risk Identification)
2. การประเมินความเสี่ยงทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ (Quantitative and Qualitative Assessment of the Risks)
3. การจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงและวางแผนแก้ไขและป้องกันความเสี่ยง (Risk Prioritization and Response Planning)
4. การติดตามผลการป้องกันความเสี่ยง (Risk Monitoring)

สมยศ ชี้แจง (2556) ได้สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารความเสี่ยงทั้งในประเทศและต่างประเทศมากำหนดเป็นกระบวนการบริหารความเสี่ยง ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ คือ ขั้นตอนของฝ่ายบริหารในการพิจารณาเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ขององค์กรการศึกษา และวิเคราะห์วัฒนธรรมค่านิยมและสภาพแวดล้อมของการดำเนินงานขององค์กรโดยทั่วไป

2. การระบุความเสี่ยง คือ ขั้นตอนในการระบุเหตุการณ์ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มจะเกิดขึ้นภายในและภายนอกองค์กรซึ่งมีผลต่อความสามารถของสถานศึกษา ในการบรรลุวัตถุประสงค์ ในขั้นนี้เป็นการระบุความเสี่ยงทั้งภายในและภายนอก และความเสี่ยงเชิงปริมาณและความเสี่ยงเชิงคุณภาพ

3. การวัดและประเมินความเสี่ยง คือ ขั้นตอนในการประเมินถึงโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ ความเสี่ยง และการประเมินถึงผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นและการจัดระดับความเสี่ยง

4. การตอบสนองความเสี่ยง คือ ขั้นตอนในการบริหารจัดการกับความเสี่ยงผ่านกระบวนการเชิงนโยบายหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการตามสถานการณ์เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าได้ตอบสนองต่อความเสี่ยง

5. การกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารความเสี่ยง คือ ขั้นตอนในการกำกับให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องผ่านกระบวนการสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้องไปยังบุคคลที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้ใช้แนวคิดการบริหารความเสี่ยงของกลุ่มตรวจสอบภายในโดยได้อ้างอิงกรอบงานการบริหารความเสี่ยงตามแนว COSO และแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ซึ่งการจัดทำระบบบริหารความเสี่ยง ประกอบด้วยกระบวนการบริหารความเสี่ยง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง การระบุปัจจัยเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การรายงานและติดตามผล ซึ่งทั้ง 5 ขั้นตอน จะมีลักษณะที่เกี่ยวข้องกัน องค์กรต้องดำเนินการตามกระบวนการบริหารความเสี่ยงทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปี กระบวนการบริหารความเสี่ยงประกอบด้วย 5 ขั้นตอน โดยมีองค์ประกอบดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง (Objective Setting)

การกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อให้มั่นใจว่ามีการเลือกวัตถุประสงค์สำคัญเชื่อมโยงจากวิสัยทัศน์หรือภารกิจขององค์กรกับกลยุทธ์ และแผนงานที่รองรับในระดับต่าง ๆ เพื่อนำมาบริหารความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้ การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ดีควรประกอบด้วย ตัวชี้วัดและเป้าหมายของความสำเร็จที่ผู้บริหารต้องการให้เกิดขึ้น การกำหนดวัตถุประสงค์จึงเป็นเงื่อนไขสำคัญที่ต้องมี

ก่อนจึงจะสามารถระบุเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นที่มีผลกระทบต่อวัตถุประสงค์ และช่วยให้การกำหนดระดับความคลาดเคลื่อนจากตัววัดความสำเร็จที่ยอมรับได้

2. การระบุความเสี่ยง (Identify Risks)

การค้นหาความเสี่ยงและสาเหตุหรือปัจจัยของความเสี่ยงในงาน โครงการ กิจกรรม หรือกระบวนการปฏิบัติงานเป็นการพิจารณาว่ามีสิ่งใดหรือเหตุการณ์ใดที่อาจจะเป็นอุปสรรคและทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายทั้งในระดับองค์กรและระดับกิจกรรม โดยควรเน้นค้นหาความเสี่ยงจากงาน โครงการ กิจกรรม กระบวนการที่มีความสำคัญและเป็นงานหลักขององค์กรโดยศึกษาจากข้อมูลสถิติของความเสี่ยงที่เคยเกิดขึ้นการสำรวจในปัจจุบันหรือคาดว่าอาจเกิดขึ้นในอนาคต จากวิธีการดังนี้ 1) ระดมความคิดเห็นของบุคลากรในฝ่ายต่าง ๆ ของหน่วยงานคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง 2) การใช้แบบสอบถามการสัมภาษณ์บุคลากรหรือผู้เชี่ยวชาญในสายงาน 3) การจัดทำ Work shop ของบุคลากรในหน่วยงาน 4) การจัดทำ Benchmark หรือการเปรียบเทียบกับองค์กรภายนอก 5) การอภิปรายของบุคลากรในหน่วยงาน และ 6) วิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม

3. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)

หลังจากได้ระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นแล้วในขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนต่อไป คือ การประเมินความเสี่ยงซึ่งเป็นการคาดคะเนโอกาสและผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากความเสี่ยงนั้น ๆ และประเมินว่าความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นนั้นมีความรุนแรงอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้นำมาจัดลำดับความสำคัญโดยในการประเมินความเสี่ยงจะทำการประเมินระดับความเสี่ยงก่อนการบริหารจัดการความเสี่ยง (Inherent Risk) และประเมินระดับความเสี่ยงที่เปลี่ยนแปลงหลังการควบคุม การบริหารจัดการที่มีอยู่ (Residual Risk) ซึ่งหากความเสี่ยงยังคงสูงกว่าระดับที่ยอมรับได้ก็จำเป็นต้องทำการบริหารจัดการเพิ่มเติมเพื่อให้ลดลงไปอยู่ในระดับที่ยอมรับได้

การประเมินระดับความเสี่ยงจะพิจารณาจากองค์ประกอบ 2 ประการ ได้แก่ โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) และผลกระทบที่เกิดขึ้น (Impact) การนำองค์ประกอบทั้งสองมาพิจารณารวมกันจะทำให้ทราบถึงระดับความเสี่ยง (Level of Risk) ซึ่งใช้เป็นตัวชี้ความสำคัญของความเสี่ยงนั้น

1) โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) หมายถึง ความเป็นไปได้ที่ความเสี่ยงหรือเหตุการณ์นั้นจะเกิดขึ้น ซึ่งในการพิจารณาระดับของโอกาสที่จะเกิดขึ้นมักจะใช้ข้อมูลที่ผ่านมา อย่างไรก็ตามในกรณีที่เป็นเหตุการณ์ที่ไม่เคยมีมาก่อน อาจจะใช้ข้อมูลของเหตุการณ์ในลักษณะเดียวกันที่ได้เคยเกิดขึ้นในหน่วยงานอื่นหรือข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าหรือประสบการณ์ของผู้ประเมิน

2) ผลกระทบ (Impact) หมายถึง ผลกระทบหรือความเสียหายจากความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นซึ่งอาจเป็นมูลค่าความเสียหาย ความมีนัยสำคัญต่อเป้าหมาย ความอ่อนไหว (Sensitive) ต่อผู้มีส่วนได้

ส่วนเสีย ซึ่งในการพิจารณาผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดตามมาต้องครอบคลุมผลกระทบด้านต่าง ๆ ดังนี้ เช่น ผลกระทบด้านการเงิน ผลกระทบด้านความปลอดภัย ผลกระทบด้านชื่อเสียงองค์กร ผลกระทบด้านลูกค้า ผลกระทบด้านความสำเร็จ ผลกระทบด้านบุคลากร เป็นต้น

ระดับความเสี่ยง (Level of Risk) คือ ตัวชี้วัดที่ใช้ในการกำหนดความสำคัญของความเสี่ยง โดยค่าระดับความเสี่ยงได้จากการนำโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงและผลกระทบของความเสี่ยงมาพิจารณาร่วมกัน

$$\text{ระดับความเสี่ยง (R)} = \text{ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (L)} \times \text{ระดับผลกระทบที่เกิดขึ้น (I)}$$

ระดับความเสี่ยงที่ได้จากการคำนวณตามสูตรข้างต้น หากมีค่าต่ำ หมายถึง ความเสี่ยงอยู่ในระดับต่ำ และหากมีค่าสูงขึ้นความเสี่ยงจะมีระดับสูงขึ้น โดยความหมายของแต่ละระดับความเสี่ยงดังตาราง

ตาราง 4 ความหมายของระดับความเสี่ยง

ระดับความเสี่ยง	ความหมาย
17 – 25	สูงมาก
10 – 16	สูง
4 – 9	ปานกลาง
1- 3	ต่ำ

ตาราง 5 ระดับความเสี่ยง

โอกาสที่จะเกิด	ผลกระทบ				
	น้อยมาก (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	สูง (4)	สูงมาก (5)
สูงมาก (5)	5	10	15	20	25
สูง (4)	4	8	12	16	20
ปานกลาง (3)	3	6	9	12	15
น้อย (2)	2	4	6	8	10
น้อยมาก (1)	1	2	3	4	5

เมื่อได้ระดับความเสี่ยงแล้ว ควรนำความเสี่ยงที่มีความรุนแรงมากสามารถก่อให้เกิดความเสียหายได้มาก มีโอกาสในการเกิดสูงมาเร่งจัดการก่อนข้ออื่น ๆ ส่วนความเสี่ยงที่ไม่รุนแรงมีโอกาสเกิดได้น้อยจะจัดเป็นความเสี่ยงที่ไม่ต้องดำเนินการใด ๆ ในกรณีมีงบประมาณกำลังคนหรือเวลาจำกัดการจัดอันดับความเสี่ยงจะช่วยให้สามารถวางแผนและจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยเลือกการวัดความเสี่ยงที่มีความรุนแรงมากและมีโอกาสเกิดขึ้นบ่อยไปหาความเสี่ยงที่ไม่รุนแรงและโอกาสเกิดขึ้นไม่บ่อย

4. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Response)

หลังจากประเมินความเสี่ยงในขั้นตอนที่ 3 และมีการจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงแล้ว จะมีการกำหนดมาตรการตอบสนองความเสี่ยงหรือแผนการจัดการความเสี่ยงคือการหาวิธีที่เหมาะสมสำหรับจัดการแต่ละความเสี่ยงให้ลดความรุนแรงลงเกิดขึ้นได้น้อยลงหรือกำหนดมาตรการการควบคุมดูแลไม่ให้เกิดระดับอันตรายเป็นต้น

กลยุทธ์ง่าย ๆ ง่าย ๆ สำหรับจัดการความเสี่ยงมี 4 แบบรวมเรียกว่า 4T'STRATEGIES

1) Take – การยอมรับความเสี่ยง (Risk Acceptance) การยอมรับให้มีความเสี่ยงเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการจัดการหรือสร้างระบบควบคุมอาจมีมูลค่าสูงกว่าผลลัพธ์ที่ได้แต่ก็ควรมีมาตรการติดตามและดูแลเช่นการกำหนดระดับของผลกระทบที่ยอมรับได้เตรียมแผนการตั้งรับจัดการความเสี่ยง เป็นต้น

2) Treat – การลด ควบคุมความเสี่ยง (Risk Reduction/Control) การออกแบบระบบควบคุม การแก้ไขปรับปรุงการทำงานเพื่อป้องกันหรือจำกัดผลกระทบและโอกาสเกิดความเสียหาย เช่น ติดตั้งอุปกรณ์ความปลอดภัย ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ วางมาตรการเชิงรุก เป็นต้น

3) Terminate – การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Risk Avoidance) การหยุดหรือเปลี่ยนแปลงกิจกรรมที่เป็นความเสี่ยง เช่น งดทำขั้นตอนที่ไม่จำเป็น และจะนำมาซึ่งความเสี่ยงปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ลดขอบเขตการดำเนินการ เป็นต้น

4) Transfer – การกระจายหรือโอนความเสี่ยง (Risk Sharing/Spreading) การกระจายทรัพย์สินหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อลดความเสี่ยงจากการสูญเสีย เช่น การประกันทรัพย์สินเพื่อโอนความเสี่ยงไปยังบริษัทประกันการจ้างบริษัทภายนอกให้ทำงานบางส่วนแทน การทำสำเนาเอกสารหลาย ๆ ชุด การกระจายที่เก็บทรัพย์สินมีค่า เป็นต้น

จากนั้นทำการคิดแผนการจัดการที่สาเหตุของความเสี่ยงเหล่านั้นโดยดูว่ามาตรการควบคุมที่มีอยู่สามารถจัดการกับสาเหตุนั้นได้อย่างเพียงพอหรือไม่หรือต้องมีมาตรการควบคุมเพิ่มเติมเพื่อจัดการกับสาเหตุของความเสี่ยงนั้น โดยที่แผนการจัดการเพียงแผนเดียวอาจช่วยแก้ไขปัญหาได้หลายสาเหตุหรือช่วยจัดการความเสี่ยงอื่นได้และในขณะเดียวกันสาเหตุใดสาเหตุหนึ่งก็อาจมีแผนจัดการมากกว่า 1 แผน

การกำหนดมาตรการตอบสนองต่อความเสี่ยงจะเป็นการกำหนดวิธีการที่จัดการความเสี่ยงที่เกิดขึ้นนั้นให้ลดลง โดยนำระดับความเสี่ยงมากำหนดลงในแผนผังเมทริกซ์ แสดงระดับความเสี่ยง (Risk Matrix) ซึ่งแบ่งระดับของความเสี่ยง ดังนี้

ระดับความเสี่ยงสูงมาก (Extreme)	คะแนนระดับความเสี่ยง 17 – 25 คะแนน
ระดับความเสี่ยงสูง (High)	คะแนนระดับความเสี่ยง 10 – 16 คะแนน
ระดับความเสี่ยงปานกลาง (Medium)	คะแนนระดับความเสี่ยง 4 – 9 คะแนน
ระดับความเสี่ยงต่ำ (Low)	คะแนนระดับความเสี่ยง 1 - 3 คะแนน

5. การรายงานและติดตามผล (Reporting and Monitoring)

การติดตามผลเป็นการติดตามผลภายหลังจากได้ดำเนินการตามแผนการบริหารความเสี่ยงแล้ว เพื่อให้มั่นใจว่าแผนการบริหารความเสี่ยงนั้นมีประสิทธิภาพ ทั้งสาเหตุของความเสี่ยงที่มีผลต่อความสำเร็จความรุนแรงของผลกระทบวิธีการบริหารจัดการกับความเสี่ยง รวมถึงค่าใช้จ่ายของการควบคุมมีความเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในการติดตามผล คือ

1) เป็นการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของวิธีการจัดการความเสี่ยงรวมทั้งติดตามผลการจัดการความเสี่ยงที่ได้มีการดำเนินการไปแล้วว่าบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงหรือไม่

2) เป็นการตรวจสอบความคืบหน้าของมาตรการควบคุมที่มีการทำเพิ่มเติมว่าแล้วเสร็จตามกำหนดหรือไม่สามารถลดโอกาสหรือผลกระทบของความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้หรือไม่ การรายงานและการติดตามผลมีความจำเป็นและมีประโยชน์ต่อการบริหารความเสี่ยงเพราะจะทำให้ทราบว่าแผนจัดการความเสี่ยงถูกนำไปใช้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเพียงใด มีข้อผิดพลาดที่ได้อาจเกิดขึ้นหลังจากใช้แผนจัดการความเสี่ยง โดยสามารถปรับปรุงแก้ไขแผนจัดการความเสี่ยงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปหรือกรณีที่แผนเดิมไม่มีประสิทธิภาพ

การประเมินผลการปฏิบัติงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานใน 2 ลักษณะคือ

1) การประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงาน (Ongoing Monitoring) โดยจะประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อติดตามว่ากระบวนการต่าง ๆ ได้มีการดำเนินการตามมาตรการกิจกรรมควบคุมที่ได้กำหนดไว้หรือไม่และสามารถลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นได้หรือไม่หรือมีเหตุการณ์ สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นนอกเหนือจากที่ได้คาดการณ์ไว้แล้ว นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและคณะทำงานบริหารความเสี่ยงเพื่อปรับแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการปรับแก้ไขได้อย่างทัน่วงทีโดยความถี่ในการติดตามประเมินผลจากกิจกรรมควบคุมดำเนินการเป็นรายไตรมาสและในกรณีพิเศษหากพบว่าการเปลี่ยนแปลงที่มีสาระสำคัญอาจจะต้องให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงเป็นกรณีพิเศษก็ได้

2) การประเมินผลเป็นรายครั้ง (Separate Evaluation) เป็นการประเมินผลโดยการรายงานเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้หรือในกรณีพิเศษการติดตามประเมินผลเป็นรายครั้ง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะใช้หลักการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ในการประเมินคณะกรรมการจะประเมินผล คือ มีการปฏิบัติตามมาตรการ กิจกรรมควบคุมที่ได้กำหนดไว้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์หรือไม่ การปฏิบัติตามกิจกรรมควบคุมนั้นสามารถลดความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ มีข้อบกพร่องหรือสถานการณ์ใด ๆ ที่มีผลกระทบต่อการบริหารความเสี่ยงที่ควรได้รับความสนใจแก้ไขหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นหรือไม่

จากนั้นคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงจะเสนอรายงานการประเมินผลการบริหารความเสี่ยงต่อกรรมการอำนวยการเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดทำระบบบริหารความเสี่ยงในปีต่อ ๆ ไปให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุ้มค่ายิ่งขึ้น

Wilson (1999) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การค้นหาความเสี่ยง (Risk Identification) หมายถึง การค้นหาปัญหาต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความเสี่ยงกับผู้ใช้บริการที่มีผลกระทบต่อทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม รวมทั้งด้านจิตวิญญาณ โดยการค้นหานี้สามารถที่จะหาข้อมูลได้จากคำร้องเรียนจากผู้ใช้บริการ การสัมภาษณ์ผู้ดำเนินงาน การทำรายงานอุบัติการณ์ที่เกิดขึ้น การออกแบบสอบถาม การศึกษาจากเอกสารและตำราต่าง ๆ เป็นต้น

2. การวิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk Analysis) หมายถึง การวิเคราะห์ความถี่ ความรุนแรง และความสำคัญของเหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์ว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีความถี่และความรุนแรงมากน้อยเพียงใด

3. วิธีการจัดการความเสี่ยง (Risk Treatment) หมายถึง การหากลยุทธ์ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการกับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้จัดการความเสี่ยงนั้นจะต้องสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายขององค์กร

4. การประเมินผล (Risk Evaluation) หมายถึง การประเมินผลการจัดการความเสี่ยงว่าสามารถลดอุบัติการณ์หรือความเสี่ยงได้หรือไม่โดยศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นย้อนหลัง เพื่อดูผลสำเร็จของการบริหารความเสี่ยงตลอดจนพิจารณาว่าเหตุการณ์ใดยังคงอยู่เพื่อปรับมาตรการการป้องกันหรือลดความเสี่ยงขึ้นใหม่ให้เหมาะสมกับหน่วยงาน

Rodrigues (2001) ได้เสนอแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงไว้ 6 ขั้นตอนคือ

1. การวางแผนการบริหารความเสี่ยง (Risk Management Planning) เป็นการนำระบบพลวัต (Dynamics System) มาใช้ในการวางแผนการบริหารความเสี่ยงและการจัดกิจกรรมการบริหารความเสี่ยงและการวิเคราะห์ปัญหาในอนาคต และสะท้อนให้เห็นระดับโครงสร้างที่หลากหลายโดยผลสะท้อนกลับของโครงการ

2. การระบุความเสี่ยง (Risk Identification) การใช้ระบบพลวัตสนับสนุนให้สามารถระบุความเสี่ยงได้ 2 ทางคือการระบุคุณภาพจากการวิเคราะห์ผลสะท้อนกลับ และการระบุระดับปริมาณจากสารสนเทศของโครงการการใช้ระบบพลวัต ทำให้ผู้จัดการสามารถตรวจสอบผลสะท้อนกลับในระยะแรกกว่าก่อให้เกิดความเสี่ยงที่จะกระทบต่อโครงการหรือไม่ ด้วยวิธีการข้างต้นทำให้สามารถจัดความเสี่ยงที่ไม่เกี่ยวข้องออกไปได้ นอกจากนี้การตรวจสอบด้วยระบบพลวัตยังช่วยให้ค้นพบสารสนเทศเชิงปริมาณทั้งสถานภาพของโครงการและอดีตที่ผ่านมา

3. การวิเคราะห์ความเสี่ยงเชิงคุณภาพ (Qualitative Risk Analysis) เป็นการประเมินโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงและผลกระทบผ่านการวิเคราะห์วงจรของผลสะท้อนกลับ แต่ละวงจรจะทำให้มองเห็นพลังผลักดันให้เกิดผลผลิตของโครงการ

4. การวิเคราะห์ความเสี่ยงเชิงปริมาณ (Quantitative Risk Analysis) ในการกำหนดความเสี่ยงเชิงปริมาณจากระบบพลวัตก่อให้เกิดประโยชน์สำคัญ 2 ประการคือ เกิดการคาดการณ์ในแนวกว้างและการคาดการณ์นั้นจะสะท้อนให้เห็นผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม

5. การวางแผนตอบสนองความเสี่ยง (Response Planning) สถานการณ์จำลองจากระบบพลวัตเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังสามารถตอบสนองความเสี่ยงอย่างได้ผลประโยชน์สำคัญของระบบพลวัตคือช่วยสนับสนุนการทดสอบการตอบสนองต่อความเสี่ยงที่ยุ่ยากซับซ้อนได้ ผลตอบสนองที่สามารถระบุโอกาสการตอบสนองความเสี่ยงเป็นการวิเคราะห์ที่มีประสิทธิผลทำให้เข้าใจสาเหตุของความเสียหาย และนำไปสู่การวางแผนจัดการความเสี่ยงหรือการแก้ไข

6. การตรวจติดตามและควบคุมความเสี่ยง (Risk Monitoring and Control) ระบบพลวัตยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจติดตามความเสี่ยงและการควบคุมช่วยให้สามารถระบุสัญญาณความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งยังสามารถตรวจติดตามและประเมินประสิทธิผลการบริหารความเสี่ยง

Smith, Merritt, and Merritt (2002) ได้แบ่งกลยุทธ์การบริหารกระบวนการความเสี่ยงเป็น 5 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 ระบุความเสี่ยงโดยพิจารณาจากผลกระทบและโอกาส

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ความเสี่ยงโดยพิจารณาความน่าจะเป็นและผลรวมของความเสียหาย

ขั้นตอนที่ 3 จัดลำดับความเสี่ยงและทำแผนที่ความเสี่ยง

ขั้นตอนที่ 4 การแยกวิเคราะห์ความเสี่ยงโดยวางแผนในการแยกประเภทความเสี่ยงต่อการหลีกเลี่ยงความเสี่ยง ถ้าย้อนความเสี่ยงความเสี่ยงส่วนที่เหลือ การลดความเสี่ยง หรือทำความเสี่ยงให้เบาบางลง

ขั้นตอนที่ 5 การกำกับหรือดูแลความเสี่ยงโดยการประเมินสถานภาพและความเสี่ยงในการยกเลิกเป้าหมาย

Murphy and Yates (2009) ได้อธิบายกระบวนการโดยสรุปของการบริหารจัดการความเสี่ยงขององค์การมาตรฐานสากล (International Organization for Standardization: ISO) ไว้ดังนี้

1. กำหนดบริบทหรือขอบเขตของการบริหารจัดการความเสี่ยง (Establishing the Context)

1.1 ระบุความเสี่ยง

1.2 วางแผนกระบวนการดำเนินงานในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

1.3 จัดทำแผนผังของการดำเนินงานดังนี้

1.3.1 แผนผังขอบข่ายทางสังคม

1.3.2 แผนผังเกี่ยวกับเอกลักษณ์และเป้าหมายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.3.3 แผนผังเกี่ยวกับหลักพื้นฐานในการประเมินความเสี่ยงและข้อจำกัด

1.4 นิยามกรอบการทำงานสำหรับกิจกรรมและกำหนดการสำหรับศึกษาความเสี่ยง

1.5 การพัฒนาการวิเคราะห์ความเสี่ยงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ

1.6 การลดหรือบรรเทาความเสี่ยงด้วยการใช้ทรัพยากรเท่าที่มีอยู่

2. การระบุความเสี่ยง (Risk Identification) หลักจากที่ได้กำหนดบริบทและขอบเขตของการบริหารจัดการความเสี่ยงในขั้นที่ 1 แล้ว ขั้นตอนต่อไปของกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงคือการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ ความเสี่ยงเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาหรือสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ดังนั้นการวิเคราะห์ความเสี่ยงจึงสามารถเริ่มจากแหล่งของปัญหาหรือตัวปัญหานั้นเองซึ่งแหล่งของปัญหาอาจเกิดจากภายในและภายนอกระบบ

3. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) เมื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงแล้วความเสี่ยงเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินความรุนแรงของความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นและความน่าจะเป็นที่จะเกิดเหตุการณ์เหล่านั้นซึ่งเป็นเชิงปริมาณที่สามารถวัดได้ง่ายหรือไม่ก็เป็นไปไม่ได้ที่จะรู้แน่ชัดเกี่ยวกับความน่าจะเป็นของการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ที่แตกต่างออกไปอย่างใดอย่างหนึ่ง เพราะฉะนั้นในกระบวนการประเมินจำเป็นจะต้องศึกษาความเป็นไปได้ให้ดีที่สุดเพื่อความเหมาะสมของการจัดอันดับความสำคัญของแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง

4. การบริหารจัดการความเสี่ยง (Potential Risk Treatments) เมื่อดำเนินการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงแล้ว การพิจารณาทางเลือกในการบริหารจัดการความเสี่ยงจะต้องคำนึงถึงความเสี่ยงที่ยอมรับได้และต้นทุนที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับผลประโยชน์ที่ได้รับเพื่อให้การบริหารจัดการความเสี่ยงมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องเลือกวิธีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายวิธีรวมกันเพื่อลดระดับโอกาสที่จะเกิดขึ้นและความรุนแรง (ผลกระทบ) ของเหตุการณ์ให้อยู่ในช่วงที่องค์กรสามารถยอมรับได้ (Risk Tolerance) เทคนิคในการบริหารจัดการความเสี่ยงจะเลือกใช้ 1 วิธีหรือมากกว่าในจำนวน 4 วิธี ดังต่อไปนี้

- 4.1 การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Avoidance)
- 4.2 การลดความเสี่ยง (Reduction)
- 4.3 การถ่ายโอนความเสี่ยง (Transfer)
- 4.4 การคงไว้ในกรณีที่ยอมรับได้ (Retention)

จากการศึกษากระบวนการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดของนักวิชาการและองค์กรต่างๆ ผู้วิจัยมีความสนใจในกระบวนการบริหารความเสี่ยงของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างที่มาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เพื่อให้สอดคล้องกับต้นสังกัดในการดำเนินงาน การบริหารความเสี่ยง จึงมีความว่าเป็นการจัดการกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง เพื่อลดโอกาสที่จะก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการความเสี่ยง 5 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ 2) การระบุความเสี่ยง 3) การประเมินความเสี่ยง 4) การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และ 5) การรายงานและติดตามผล

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยง

การบริหารความเสี่ยงไม่ได้มีความสำคัญแต่เฉพาะเป็นการเตรียมการของสถานศึกษาและหน่วยงานล่วงหน้า ในการวางแผนและบริหารความเสี่ยงแต่เพียงเท่านั้น หากแต่ยังถูกระบุไว้ในกฎหมายหลายฉบับ ซึ่งทำให้การบริหารความเสี่ยงเป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการให้เกิดขึ้นและเป็นไปตามกฎหมายของประเทศ จากการศึกษารวบรวมข้อมูล พบว่า มีกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 5 ฉบับ ได้แก่

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 แนวคิดที่มีความต่อเนื่องจากแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8-10 โดยยังคงยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา รวมทั้งสร้างสมดุลการพัฒนาในทุกมิติและขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาและบริหารประเทศเป็นไปบนทางสายกลาง เชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่าง บูรณาการ ทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการเมือง โดยเฉพาะการเตรียมระบบภูมิคุ้มกันด้วยการบริหารจัดการความเสี่ยงให้เพียงพอพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้าง สถาบันทางสังคม และปัจเจกบุคคล โดยจำเป็นต้องเตรียมคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับโลกและภูมิภาค โดยเฉพาะในประชาคมอาเซียน ดังนั้นช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาคอนกทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม และความเพียร มีภูมิคุ้มกันต่อ

การเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคม และหนุนเสริมสถาบันทางสังคมให้ แข็งแกร่งและเอื้อต่อการพัฒนาคน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)

2. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2545 มาตรา 3/1 บัญญัติ ว่าการบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจ ของรัฐและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจาย อำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวก และการตอบสนองความต้องการของประชาชน มี ผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน การปรับปรุงคุณภาพการให้บริการจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสนองความต้องการของประชาชน ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้ คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้ปฏิบัติราชการ การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติราชการ ทั้งนี้ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2545, 2545)

3. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 ประกาศปรับปรุงของคณะปฏิวัติฉบับที่ 132 และ ฉบับที่ 294 ให้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 เป็นเครื่องมือที่สำคัญอันจะนำไปสู่การ รวบรวมสรรพกำลังของภาครัฐเอกชนและองค์กรอิสระในการค้นหาความเสี่ยง และแก้ปัญหาให้กับ เด็กที่ต้องอยู่ในภาวะเสี่ยงต่าง ๆ รวมทั้งการช่วยเหลือและพัฒนาสถาบันครอบครัว ในพระราชบัญญัติ นี้ได้กำหนดให้ครอบครัวชุมชนและสังคมมีบทบาทร่วมกันในการจัดการความเสี่ยงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น กับเด็ก (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2548)

4. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 ในหมวดที่ 3 มาตรา 9 (1) กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการล่วงหน้า และในมิติ ที่ 4 ด้านการพัฒนาองค์กรกำหนดให้ “การบริหารความเสี่ยง” เป็นตัวชี้วัดในการบริหารจัดการ องค์กรเพื่อส่งเสริมและผลักดันให้มีการบริหารความเสี่ยงที่ดี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบ ราชการ, 2546)

5. ระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ ว่าด้วยการตรวจเงินแผ่นดิน พ.ศ.2542 ซึ่งกำหนดให้หัวหน้าหน่วยงานภาครัฐใช้การบริหารความเสี่ยง เป็นแนวทางและหลักปฏิบัติในการจัดวางระบบมาตรฐานการควบคุมภายใน (คณะกรรมการตรวจเงิน แผ่นดิน, 2544)

ปัจจัยความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

การจำแนกประเภทความเสี่ยงออกมาเป็นกลุ่ม ๆ ทำให้เรามองภาพของความเสี่ยงแต่ละประเภทนั้นได้ชัดเจนขึ้นซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงเพื่อวางมาตรการการควบคุมและป้องกันได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากลักษณะความเสี่ยงมีมากมายมหาศาล และมีความหลากหลายซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะการดำเนินงานของแต่ละองค์การด้วย และความเสี่ยงขององค์การภาครัฐย่อมแตกต่างไปจากความเสี่ยงขององค์การภาคเอกชน เช่นเดียวกับความเสี่ยงขององค์การธุรกิจที่มุ่งแสวงหากำไรก็ย่อมแตกต่างไปจากความเสี่ยงขององค์การไม่แสวงหากำไร มีผู้จำแนกประเภทของความเสี่ยงไว้อย่างหลากหลายขึ้นอยู่กับเกณฑ์และประสบการณ์ของผู้จำแนกดังต่อไปนี้

ธร สุนทรายุทธ (2550) ได้สรุปว่า การดำเนินกิจการของแต่ละองค์การย่อมมีปัจจัยเสี่ยงที่แตกต่างกันไปตามเงื่อนไขลักษณะกิจกรรมความเสี่ยงที่ผู้บริหารจะต้องเผชิญอยู่ประจำ คือ ความเสี่ยงจากอิทธิพลภายใน (Internal Forces) ในทางการศึกษา ได้แก่

1. ความเสี่ยงในโครงสร้างนโยบายสถานศึกษา (Structure Forces) ได้แก่ โครงสร้างนโยบายและระบบของสถานศึกษาที่ปรับเปลี่ยนไป เช่น การตั้งหน่วยงานใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายต่าง ๆ ทำให้สิ้นเปลืองและเสี่ยงต่อการลงทุน
2. ความเสี่ยงต่อผลผลิตและบริการ (Products and Service Forces) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษาคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาและคุณภาพของนักเรียน
3. ความเสี่ยงทางด้านบุคลากร (Man Forces) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษาที่สำคัญคือความทุ่มเทการทำงานและความซื่อสัตย์ต่อหน่วยงาน หากเป็นผู้บริหารขาดความซื่อสัตย์สุจริตเป็นความเสี่ยงที่สำคัญ
4. ความเสี่ยงด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money Forces) ได้แก่ ความพอเพียง ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิตการระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา การบริหารการเงินจำเป็นต้องทำอย่างรอบคอบเพราะเป็นส่วนสำคัญละเอียดอ่อนสลับซับซ้อนที่อาจทำให้มีความเสี่ยงเกิดขึ้นได้
5. ความเสี่ยงด้านวัสดุทรัพยากร (Material Forces) ได้แก่ ความพอเพียงและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา
6. ความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการ (Management Forces) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาการมอบอำนาจการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประชาสัมพันธ์

ประเสริฐ อัครประดมพงศ์ (2554) แบ่งความเสี่ยงออกเป็น 4 ประเภทคือ

1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ หรือปัจจัยภายนอก (Strategic Risk) ได้แก่ นโยบาย กลยุทธ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สภาพแวดล้อมชื่อเสียงและภาพลักษณ์
2. ความเสี่ยงทางการเงิน หรืองบประมาณ (Financial/Budget Risk) ได้แก่ การลงทุน ผากเงิน การจัดหาแหล่งเงินทุนสภาพคล่อง
3. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกฎระเบียบ (Compliance Risk) ได้แก่ กฎหมาย ระเบียบ พระราชบัญญัติ หลักการบัญชี แนวการตรวจสอบ
4. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) ได้แก่ สภาพแวดล้อม ความปลอดภัย พนักงาน บุคลากร ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ภัยธรรมชาติ การดำเนินกิจการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) จำแนกความเสี่ยงตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน เช่น ความเสี่ยงในด้านการวัดประเมินผล กระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร ตำรา เอกสาร คุณภาพวิทยานิพนธ์ การคัดเลือกนิสิต ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน
2. ความเสี่ยงด้านการวิจัย เช่น ความเสี่ยงด้านเงินสนับสนุนการวิจัย งานตีพิมพ์เผยแพร่
3. ความเสี่ยงด้านบริการและสนับสนุน เช่น ระบบคุณภาพของหน่วยงาน ระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการที่ไม่สามารถรักษาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถอยู่กับองค์กรได้ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัยและการรักษาทรัพย์สิน ความเสี่ยงทางการเงินกลยุทธ์ที่ไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์หรือวัตถุประสงค์ขององค์การ
4. ความเสี่ยงด้านบริการวิชาการ เช่น คุณภาพของกิจกรรมหรือการบริการวิชาการไม่ได้รับการสื่อสารหรือตอบสนองผู้รับบริการไม่รวดเร็ว การรับตัวอย่างในการวิเคราะห์ห้องปฏิบัติการ

ดวงใจ ช่วยตระกูล (2551) แบ่งความเสี่ยงในโรงเรียน เป็น 13 ด้าน ดังนี้

1. ความเสี่ยงด้านการเงิน หมายถึง ความเสี่ยงในเรื่องการจัดสรรงบประมาณ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ค่าใช้จ่ายรายหัว การจัดทำบัญชี การเงินใบเสร็จรับเงิน การใช้จ่ายเงิน เงินยืม การจัดทำทะเบียน การจัดทำรายงาน การขอซื้อขอยืม และการเขียนเช็คส่งจ่าย
2. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน หมายถึง ความเสี่ยงในเรื่องการดำเนินงานด้านการแนะแนว ความยุ่งยากในการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพ การพัฒนาโรงเรียน และพฤติกรรมนักเรียนงานธุรการ การกำกับติดตาม การพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรม ความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ หรือยุทธศาสตร์ หมายถึง ความเสี่ยงในเรื่องนโยบาย แผนพันธกิจ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

4. ความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ หมายถึง ความเสี่ยงในเรื่องวินัยการตรวจสอบ ภายใน ควบคุมภายใน การเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบ มาตรการ ข้อกำหนดจากต้นสังกัด

5. ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร หมายถึง ความเสี่ยงในเรื่องการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ความเสี่ยงด้านร่างกาย หมายถึง ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับร่างกายของบุคลากรในสถานศึกษา เช่น การลื่นหกล้ม การทำร้ายร่างกาย การได้รับบาดเจ็บภายในสถานศึกษา รวมไปถึงสุขภาพและความปลอดภัยทางด้านร่างกาย

7. ความเสี่ยงด้านภาพลักษณ์ชื่อเสียง หมายถึง ชื่อเสียงของการจัดการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร การสอนของครู คุณภาพของนักเรียน การยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลกระทบต่อสถานศึกษา

8. ความเสี่ยงด้านการทุจริต หมายถึง ความเสี่ยงในเรื่องหลักฐานทางการเงินสูญหาย เอกสารทางการเงินถูกปลอมแปลง และการนำทรัพย์สินไปใช้ส่วนตัว

9. ความเสี่ยงด้านทรัพยากรมนุษย์ หมายถึง ความเสี่ยงที่เกี่ยวกับการระดมทรัพยากร การนิเทศการปฏิบัติงานของบุคลากร การโยกย้ายผู้บริหาร

10. ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน หมายถึง ความเสี่ยงที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้

11. ความเสี่ยงด้านความมั่นใจทางการศึกษา หมายถึง ความเสี่ยงในเรื่องการร้องเรียน ความเชื่อมั่น ความมั่นใจ ชุมชนรอบโรงเรียนไม่ได้มีความสำคัญต่อการร่วมมือในการพัฒนาระบบดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนการให้บริการวิชาการกับหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน

12. ความเสี่ยงด้านข้อตกลงทางวิชาการ หมายถึง ความเสี่ยงที่เกี่ยวกับการทำการบ้านน้อย หรือไม่มีการบ้านการไม่ตรวจงาน การบ้าน การเลิกเรียนกลางคัน การไม่สนใจการเรียน รวมถึงความผูกพันกับสถานศึกษาการให้รางวัลและการลงโทษ

13. ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง ความเสี่ยงในเรื่องความเสี่ยงภายนอกโรงเรียน ความเสี่ยงภายในโรงเรียน ความเสี่ยงภายในอาคารเรียนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน การฝึกซ้อม สอนวิธีการหลบภัยธรรมชาติการเฝ้าระวังความเสี่ยง

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2555) ได้กำหนดไว้สำหรับสถาบันอุดมศึกษาควรประกอบด้วยความเสี่ยงที่ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนดำเนินงานที่นำไปปฏิบัติไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้องกับปัจจัยภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก อันส่งผลกระทบต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือสถานะขององค์กร แหล่งที่มาของความ

เสี่ยงด้านกลยุทธ์ สามารถจำแนกได้ 2 ประเภท คือ ปัจจัยความเสี่ยงภายนอก ได้แก่ ภาวะการณ์ การแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล กระแสสังคม การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางการเมือง ส่วนปัจจัยความเสี่ยงภายใน ได้แก่ ปัจจัยภายในที่องค์กรสามารถควบคุมได้ แต่ส่งผลกระทบต่อหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ โครงสร้างองค์กร กระบวนการและวิธีปฏิบัติงาน ความเพียงพอของข้อมูลและเทคโนโลยี สำหรับการให้บริการ เป็นต้น

2. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน (Operational Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการกำหนดการดำเนินการในการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานต่าง ๆ ขององค์กรทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

3. ความเสี่ยงด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ (Policy and Compliance Risk) หมายถึง ความเสี่ยงที่เกิดจากการไม่สามารถปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องได้ หรือ นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่มีอยู่ไม่เหมาะสมเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน

4. ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk) หมายถึง ความเสี่ยงที่เกิดจากการที่การเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน งบประมาณถูกตัด งบประมาณที่ได้รับไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ของภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้การจัดสรรไม่พอเพียง

5. ความเสี่ยงด้านสุขภาพ (Healthy Risk) หมายถึง ความเสี่ยงหรือความเสียหายที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและความปลอดภัยของอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา รวมถึงบุคคลภายนอก

6. ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม (Environment Risk) หมายถึง การดำเนินงานขององค์กรที่มีผลทำให้เกิดผลกระทบหรือเกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร

7. ความเสี่ยงด้านชุมชน (Community Risk) หมายถึง ความเสี่ยงหรือความเสียหายอันเนื่องมาจากการดำเนินงานขององค์กรที่ทำให้เกิดผลกระทบต่อชุมชนโดยรอบทั้งทางตรงและอ้อม

8. ความเสี่ยงด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียง (Image and Reputation Risk) หมายถึง ความเสี่ยงหรือความเสียหายที่ส่งผลกระทบต่อชื่อเสียงไม่ว่าจะเป็นผลจากการดำเนินงานทั้งทางตรงและทางอ้อม ส่งผลกระทบต่อภาพ พจน์และความน่าเชื่อถือขององค์กร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้อธิบายความหมายและการจำกัดความของปัจจัยเสี่ยง โดยแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. ปัจจัยภายนอก หมายถึง ปัจจัยภายนอกองค์กรที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของวัตถุประสงค์เป็นปัจจัยที่ผู้บริหารควบคุมโอกาสที่จะเกิดไม่ได้แต่อาจลดผลกระทบเช่นการติดตามศึกษาเพื่อหาแนวโน้มที่จะเกิดและวิธีที่ควรปฏิบัติไว้ล่วงหน้าเพื่อเปลี่ยนวิกฤตเป็นโอกาสหรือเพื่อลดผลเสียหายที่จะเกิดขึ้นตัวอย่างเช่น

1.1 ภัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Natural Environment) การเกิดน้ำท่วมไฟไหม้ แผ่นดินไหวคลื่นยักษ์สึนามิโรคระบาดที่ทำความเสียหายต่ออาคารทรัพย์สินแหล่งวัตถุดิบแรงงาน

1.2 ภาวะเศรษฐกิจ (Economic) ภาวะเงินเฟ้อเงินฝืด อัตราดอกเบี้ย อัตราแลกเปลี่ยนสกุลเงิน และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของราคาแหล่งเงินทุนภาวะการแข่งขัน

1.3 ภาวะการเมือง (Political) เหตุการณ์ที่เกี่ยวกับการประกาศใช้กฎหมายระเบียบ และเหตุการณ์ที่เปิดหรือจำกัดโอกาสเข้าสู่ตลาดต่างประเทศ การเปลี่ยนแปลงอัตราภาษี

1.4 สังคม (Social) เหตุการณ์/ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของประชากร การย้ายแหล่งที่อยู่ โครงสร้างครอบครัวมาตรฐาน และรสนิยมของสังคมการค้าการร้าย

1.5 เทคโนโลยีสารสนเทศ (Technological) เหตุการณ์หรือแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น อีคอมเมิร์ซ ซึ่งมีผลต่อการใช้สารสนเทศในการบริหาร การลดโครงสร้างต้นทุนหรือความต้องการด้านเทคโนโลยี

2. ปัจจัยภายใน หมายถึง ปัจจัยภายในองค์กรที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของวัตถุประสงค์ เป็นปัจจัยที่ผู้บริหารสามารถจัดการควบคุมได้ ตัวอย่างเช่น

2.1 โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) เหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความต้องการเงินทุน เพื่อขยายหรือรักษาโครงสร้างพื้นฐานการลดเวลาที่เครื่องจักรเสีย และการเพิ่มความพึงพอใจของลูกค้า

2.2 พนักงาน (Personnel) เหตุการณ์ที่เกี่ยวกับอุบัติเหตุ การทุจริต การหมดอายุสัญญาจ้าง การสูญเสียพนักงานสำคัญที่ส่งผลต่อความเสียหายทางการเงินและชื่อเสียงและการหยุดผลิต

2.3 กระบวนการ (Process) เหตุการณ์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติงานสำคัญ การเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์ ความผิดพลาดในกระบวนการการส่งมอบสินค้าการควบคุมที่ไม่เพียงพอที่ส่งผลต่อความไม่มีประสิทธิภาพ ความไม่พอใจของลูกค้า การเสียส่วนแบ่งการตลาด และการเสียชื่อเสียง

2.4 เทคโนโลยี (Technology) เหตุการณ์ที่เกี่ยวกับระบบไอทีและสารสนเทศ ภายในองค์กร ความถูกต้องครบถ้วนของสารสนเทศ ความมั่นคงปลอดภัย การทุจริต การเลือกระบบที่จะใช้การพัฒนาและบำรุงรักษา ระบบการหยุดชะงักของระบบ และความสามารถปฏิบัติงานต่อเนื่อง

ซึ่งสามารถจำแนกตามแนว COSO ได้เป็น 4 ลักษณะคือ 1) ด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการกำหนดแผนกลยุทธ์แผนดำเนินงานที่นำไปปฏิบัติไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้องกับปัจจัยภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกอันส่งผลกระทบต่อการบริหารวิสัยทัศน์

พันธกิจหรือสถานะขององค์กร 2) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการปฏิบัติงานทุก ๆ ขั้นตอนโดยครอบคลุมถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศบุคลากรในการปฏิบัติงาน เป็นต้น 3) ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงบประมาณถูกต้องงบประมาณที่ได้รับไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ของภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้การจัดสรรไม่เพียงพอ 4) ความเสี่ยงด้านกฎระเบียบหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (Compliance Risk) หรือ (Event Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการไม่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้หรือกฎหมายที่มีอยู่ไม่เหมาะสมหรือเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน

Hammond, Linton, Smink, and Drew (2007) ได้ศึกษากระบวนการบริหารความเสี่ยงของ Clemson University and Communities in Schools โดยสามารถแบ่งความเสี่ยงออกเป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. ความเสี่ยงทางการดำเนินงานของโรงเรียนประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์และคะแนนในระดับชั้นพื้นฐานการสแกนข้อมูลอายุเกินระดับการขาดแคลนผู้ตรวจและความยุ่งยากในการให้ที่บ้านเด็ก

2. ความเสี่ยงทางด้านเสถียรภาพทางการศึกษา ประกอบด้วย ความสามารถในการดูแลนักเรียนในโรงเรียน การแลกเปลี่ยนในการให้บริการทางการศึกษา การมอบหมายหน้าที่

3. ความเสี่ยงทางด้านข้อตกลงทางวิชาการ การทำการบ้านน้อยหรือไม่มีบ้าน การไม่แน่ใจของการเป็นอยู่ของนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

4. ความเสี่ยงทางด้านข้อตกลงทางสังคม ประกอบด้วย การให้ความร่วมมือปฏิบัติงานในโรงเรียนต่ำการสนับสนุนจากผู้ที่มีฐานะทางสังคม

5. ความเสี่ยงทางด้านข้อตกลงทางพฤติกรรม ประกอบด้วย การหนีโรงเรียนเป็นประจำ การละทิ้งหน้าที่เป็นประจำ การทำลายทรัพย์สิน การไม่มาโรงเรียนสูง การเลิกเรียนกลางคัน

6. ความเสี่ยงทางด้านข้อตกลงทางด้านจิตวิทยา ประกอบด้วย ความไม่สนใจการเรียน ข้อผูกมัดในโรงเรียนและความรู้สึกผูกพันกับโรงเรียนต่ำความรู้สึกไม่ชอบเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน

จากประเภทของความเสี่ยงข้างต้นสรุปได้ว่าความเสี่ยง หมายถึง เหตุการณ์หรือการกระทำใดๆที่อาจเกิดขึ้นภายในสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนและส่งผลกระทบต่อหรือสร้างความเสียหายหรือความล้มเหลวหรือลดโอกาสที่จะบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ประโยชน์ของการบริหารความเสี่ยง

นักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงไว้หลายประการ

นิรภัย จันทรสวัสดิ์ (2551) สรุปว่าการบริหารความเสี่ยงช่วยองค์กรบรรลุถึงเป้าหมายและลดอุปสรรคหรือสิ่งที่ไม่คาดหวังที่อาจเกิดขึ้นทั้งในด้านผลกำไรและการปฏิบัติงานป้องกันความเสียหายต่อทรัพยากรขององค์กรและสร้างความมั่นใจในรายงานและปฏิบัติตามกฎระเบียบการบริหารความเสี่ยงจึงมีประโยชน์ ดังนี้

1. การบริหารความเสี่ยงเป็นการสร้างฐานข้อมูลความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการบริหารและการปฏิบัติงานในองค์กรให้มองเห็นความสอดคล้องระหว่างความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite) และกลยุทธ์ขององค์กรความเสี่ยงที่องค์กรสามารถรับได้เป็นความไม่แน่นอนโดยรวมที่องค์กรสามารถยอมรับได้ โดยที่องค์กรยังคงมีขีดความสามารถในการขับเคลื่อนองค์กรสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย การบริหารความเสี่ยงจึงเป็นแหล่งข้อมูลสำหรับผู้บริหารในการตัดสินใจด้านต่าง ๆ เนื่องจากการบริหารความเสี่ยงเป็นการดำเนินการซึ่งตั้งอยู่บนสมมติฐานในการตอบสนองต่อเป้าหมายและภารกิจหลักขององค์กรความเสี่ยงที่ยอมรับได้ก็เป็นปัจจัยที่สำคัญ ดังนั้นในการประเมินทางเลือกในการดำเนินกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงจึงช่วยให้ผู้บริหารพิจารณาความเสี่ยงที่ยอมรับได้ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์กร

2. การบริหารความเสี่ยงเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงาน เนื่องจากการบริหารความเสี่ยงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถมั่นใจได้ว่าความเสี่ยงได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมและทันเวลา มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างการเจริญเติบโตของความเสี่ยง และผลตอบแทนขององค์กร รวมทั้งเป็นเครื่องมือที่สำคัญของผู้บริหารในการบริหารงานและการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ การบริหารความเสี่ยงจึงมีส่วนสนับสนุนให้องค์กรสามารถบ่งชี้เหตุการณ์ประเมินความเสี่ยงและจัดการกับความเสี่ยงให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ด้านการเจริญเติบโตและผลตอบแทน เช่น การวางแผน การกำหนดกลยุทธ์ การติดตามควบคุม และวัดผลการปฏิบัติงานซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่องค์กร

3. การบริหารความเสี่ยงในกระบวนการจัดการความเสี่ยงช่วยให้การพัฒนางานองค์กรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากผลที่ได้จากการบริหารความเสี่ยงครอบคลุมถึงเหตุการณ์ทั้งหมดที่อาจเกิดขึ้นได้ การบริหารความเสี่ยงทำให้รูปแบบการตัดสินใจในการปฏิบัติงานขององค์กรมีการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน โดยไม่จำกัดอยู่เพียงแต่สิ่งที่เป็นความเสียหายจึงช่วยให้ผู้บริหารสามารถบ่งชี้และใช้ประโยชน์จากเหตุการณ์ในเชิงบวกได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เช่น การตัดสินใจโดยที่ผู้บริหารมีความเข้าใจในกลยุทธ์วัตถุประสงค์ขององค์กรและระดับความเสี่ยงอย่างชัดเจน

4. การบริหารความเสี่ยง คือ การที่องค์กรสามารถดำเนินการลดความเสี่ยงและสิ่งที่ไม่คาดหวังในการดำเนินงานองค์กร การบริหารความเสี่ยงจะช่วยให้องค์กรตระหนักถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในทางเสียหาย โดยการประเมินความเสี่ยงและกำหนดวิธีที่เหมาะสมดำเนินการจัดการ ดังนั้นจึงลดสิ่งที่ไม่คาดหวังและการสูญเสียต่อองค์กร

5. การบริหารความเสี่ยงโดยรวมทั้งองค์กรจะเห็นภาพรวมของความเสี่ยงต่าง ๆ ที่สำคัญได้ทั้งหมดต่อองค์กรทุกแห่งต้องประสบกับความเสี่ยงมากมายซึ่งมีผลต่อหน่วยงานและการปฏิบัติงานต่าง ๆ การบริหารความเสี่ยงจะทำให้พนักงานภายในองค์กรมีความเข้าใจถึงเป้าหมายและภารกิจหลักองค์กรและตระหนักถึงความเสี่ยงสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรได้อย่างครบถ้วน และการบริหารความเสี่ยงจะช่วยให้การบริหารงานสามารถมองเห็นความเสี่ยงที่มีอยู่และสร้างความเชื่อมโยงซึ่งครอบคลุมความเสี่ยงที่มีเหตุทั้งจากปัจจัยภายในองค์กรและจากปัจจัยภายนอกองค์กร ดังนั้นการจัดการความเสี่ยงทั้งหมดจึงควรมองเห็นในภาพรวมขององค์กร

6. การบริหารความเสี่ยงเป็นการสร้างโอกาสให้กับองค์กรการพิจารณาเหตุการณ์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นกับองค์กรโดยไม่จำกัดเฉพาะส่วนที่เป็นความเสี่ยงที่เป็นความเสียหายหรือความเสี่ยงในเชิงลบ จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถบ่งชี้และใช้ประโยชน์จากเหตุการณ์ในเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

7. การบริหารความเสี่ยงช่วยให้การพัฒนาองค์กรเป็นไปในทิศทางเดียวกันการบริหารความเสี่ยงทำให้รูปแบบการตัดสินใจในการปฏิบัติงานขององค์กรมีการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน เช่น การตัดสินใจโดยที่ผู้บริหารมีความเข้าใจกลยุทธ์วัตถุประสงค์ขององค์กร และระดับความเสี่ยงอย่างชัดเจน

8. การบริหารความเสี่ยงช่วยให้เกิดการพัฒนากิจการด้านการบริหารและจัดสรรทรัพยากร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างเหมาะสมโดยพิจารณาถึงระดับความเสี่ยงในแต่ละกิจกรรม และการเลือกใช้มาตรการในการบริหารความเสี่ยง

ชฎาภรณ์ เสงคั้ง (2552) ได้สรุปว่าประโยชน์จากการบริหารความเสี่ยง คือ

1. เป็นการสร้างฐานข้อมูลความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการบริหารและการปฏิบัติงานในองค์กร การบริหารความเสี่ยงจะเป็นแหล่งข้อมูลสำหรับผู้บริหารในการตัดสินใจด้านต่าง ๆ เนื่องจากการบริหารความเสี่ยงเป็นการดำเนินการซึ่งตั้งอยู่บนสมมุติฐานในการตอบสนองต่อเป้าหมายและภารกิจหลักขององค์กร

2. ช่วยสะท้อนให้เห็นภาพรวมของความเสี่ยงต่าง ๆ ที่สำคัญได้ทั้งหมด การบริหารความเสี่ยงจะทำให้พนักงานภายในองค์กรมีความเข้าใจถึงเป้าหมายและภารกิจหลักขององค์กรและตระหนักถึงความเสี่ยงสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรได้อย่างครบถ้วน ซึ่งครอบคลุมความเสี่ยงที่มีเหตุทั้งจากปัจจัยภายในองค์กรและจากปัจจัยภายนอกองค์กร

3. เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงาน การบริหารความเสี่ยงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถมั่นใจได้ว่าความเสี่ยงได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมและทันเวลารวมทั้งเป็นเครื่องมือที่สำคัญของผู้บริหารในการบริหารงานและการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผน การกำหนดกลยุทธ์ การติดตามควบคุม และวัดผลการปฏิบัติงานซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่องค์กร

4. ช่วยให้การพัฒนาองค์กรเป็นไปในทิศทางเดียวกันการบริหารความเสี่ยงทำให้รูปแบบการตัดสินใจในการปฏิบัติงานขององค์กรมีการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน เช่น การตัดสินใจโดยที่ผู้บริหารมีความเข้าใจในกลยุทธ์วัตถุประสงค์ขององค์กรและระดับความเสี่ยงอย่างชัดเจน

5. ช่วยให้การพัฒนาการบริหารและจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างเหมาะสมโดยพิจารณาถึงระดับความเสี่ยงในแต่ละกิจกรรมและการเลือกใช้มาตรการในการบริหารความเสี่ยงจากประโยชน์ของการบริหารความเสี่ยงข้างต้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารความเสี่ยงไว้ดังนี้

1. ใช้ในการวางแผนควบคู่กับการบริหารงานบริหารโครงการหรือบริหารองค์กร
2. ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์
3. นำกลยุทธ์องค์กรไปดำเนินการในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ
4. ระบุและบริหารจัดการความเสี่ยงที่มีความสำคัญได้ทันเวลา

จากประโยชน์ของการบริหารความเสี่ยง สรุปได้ว่า การบริหารความเสี่ยงจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้องค์กรสามารถสร้างกลยุทธ์เชิงรุก ที่จะรับมือต่อปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้ส่งผลกระทบต่อเป้าหมายขององค์กรน้อยที่สุด

ความเสี่ยงในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

การจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลโลกนั้น การจัดการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญ ทั้งในส่วนของ การจัดการหลักสูตร การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว ชุมชน การจัดการวัฒนธรรมและบรรยากาศภายในโรงเรียน และการพัฒนาศักยภาพครู ด้วยทั้ง 4 องค์ประกอบ จะช่วยยกระดับให้การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกประสบความสำเร็จ และเสริมสร้างคุณลักษณะในความเป็นพลเมืองโลกให้กับผู้เรียน หากแต่ในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกนั้น ต้องพบเจอกับปัญหา อุปสรรค และสิ่งขัดขวาง ที่อาจทำให้การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกเกิดความเสี่ยงที่จะไม่ประสบความสำเร็จ หรือไม่บรรลุผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งแน่นอนว่าจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนและกระทบต่อการอยู่ร่วมกันของประชาคมโลก

ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมปัญหา จุดอ่อน วิฤต และข้อเสนอแนะ ของสถาบันทางการศึกษาและ นักวิชาการต่างๆ ซึ่งกำลังจะกลายเป็นความเสี่ยงที่คุกคามต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพลเมืองโลก ของโรงเรียนในอนาคตไว้ ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2554a) โดยคณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง (กนป.) ได้วิเคราะห์สภาพการณ์การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกในประเทศไทย พบกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก หลากหลายด้าน ดังนี้

1. วิชาหน้าที่พลเมืองได้ถูกลดความสำคัญให้เหลือเพียงเป็นสาระหนึ่งในสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาเท่านั้น และเป็นวิชาที่แทบไม่ได้มีผลอะไรกับการเรียนต่อหรือการเข้ามหาวิทยาลัย
2. ผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้เรียนครูและผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญและขาดการพัฒนาให้ เหมาะสมกับยุคสมัย
3. เนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนดก็เป็นวิชาการมากอีกทั้งยากเกินไปสำหรับนักเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองจึงกลายเป็นวิชาที่น่าเบื่อและทำให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติไม่สามารถสร้างเด็ก และเยาวชนให้เป็น “พลเมือง” ให้กับประเทศไทยได้
4. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนเน้นความรู้ภาคทฤษฎีและวิธีการบรรยายทั้ง ๆ ที่ ความเป็นพลเมืองคือการเคารพตนเองเคารพผู้อื่นเคารพกติกาและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ฯลฯ และการได้มาซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวต้องจัดการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ฝึกฝนผ่านกิจกรรมเชิง กระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มร่วมกันพัฒนาทักษะการฟังอย่างลึกซึ้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิด ความรู้สึกความผูกพันฉันมิตรและเข้าไปสัมผัสความจริงในชุมชนในสังคม
5. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่นั้นส่วนใหญ่ยังขาดจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองเพื่อความเป็น พลเมืองจึงขาดความเข้าใจและขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างความเป็นพลเมืองเช่น ขาดทักษะในการสร้างแรงบันดาลใจและทักษะการพัฒนาความสัมพันธ์ในชั้นเรียนที่เกื้อกูลขาดทักษะ ในการจัดกิจกรรมประจำวันที่สร้างจิตสำนึกการเสียสละและรับผิดชอบต่อส่วนรวม
6. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เหมาะสมไม่เพียงพอสำหรับกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้าง ความเป็นพลเมือง
7. ความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียนซึ่งสัมพันธ์กับการสร้างความเป็นพลเมือง โดยตรงนั้นเท่าที่ปรากฏในสถานศึกษาเป็นแต่เพียงการเลือกตั้งสภานักเรียนต่างๆที่ประชาธิปไตยเป็น เรื่องของวิถีชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคม
8. โรงเรียนส่วนใหญ่ครูคือผู้มีอำนาจและใช้อำนาจส่วนนักเรียนมีหน้าที่ต้องทำตามเท่านั้นทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่ในประเทศไทยไม่ประสบความสำเร็จในการพัฒนา “ประชาธิปไตยในโรงเรียน”

และไม่สามารถใช้วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นเครื่องมือในการสร้างพลเมืองที่สามารถคิดได้ว่าอะไรควรไม่ควรและมีความรับผิดชอบต่อนตนเองต่อผู้อื่นและต่อสังคมให้กับประเทศไทยได้

9. วัฒนธรรมการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาและบุคลากรในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในระบบราชการแทบทั้งหมดมักจะเน้นการบริหารงานในแนวตั้งหรือสั่งการจากข้างบนลงข้างล่างแต่เพียงอย่างเดียว เริ่มตั้งแต่กระทรวงไปจนถึงเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียน และครูโดยมีนักเรียนอยู่ลำดับสุดท้ายของแนวตั้งทำให้เป็นอุปสรรคต่อการสร้าง “พลเมือง” และการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน เพราะประชาธิปไตยเป็นเรื่องของวิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมโดยเคารพกติกาและเคารพซึ่งกันและกันไม่ใช่เพียงแค่ความรู้ความจำตามตำราการใช้กระบวนการอำนาจนิยมยอมไม่ทำให้เกิดการเรียนรู้วิถีชีวิตของการเป็นพลเมืองขึ้นมาได้

10. ครูผู้บริหารผู้ปกครองและผู้ใหญ่ในสังคมมักใช้ความสัมพันธ์เชิงอำนาจที่ไม่เคารพศักดิ์ศรีผู้อ่อนอาวุโสและไม่เป็นต้นแบบความเป็นพลเมืองทำให้เด็กและเยาวชนขาดผู้นำที่สร้างแรงบันดาลใจจึงทำให้วิถีชีวิตครอบครัวไทยนอกจากไม่สอดคล้องกับความเป็นประชาธิปไตยแล้วยังหลงลืมการบ่มเพาะ “ต้นกล้าแห่งความเป็นพลเมือง” ให้กับเด็ก ๆ อีกด้วย

11. ผู้ใหญ่ส่วนหนึ่งยังขาดความกระตือรือร้นในการขับเคลื่อนและร่วมกันดูแลแก้ไขสังคม รวมถึงการไม่เคารพกติกาไม่เคารพสิทธิผู้อื่นและถูกครอบงำด้วยระบบอุปถัมภ์ทำให้เด็กและเยาวชนขาดกระบวนการทางสังคมมาช่วยหล่อหลอม “ความเป็นพลเมือง” รวมถึงแบบอย่าง “ความเป็นพลเมือง” เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็กและเยาวชนก็ยังไม่เห็นเป็นที่ประจักษ์

12. สื่อมวลชนจะมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดและค่านิยมของผู้คนในสังคมโดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนแต่สื่อมวลชนของประเทศไทยก็ไม่ต่างจากคนไทยวิชาชีพอื่น ๆ ที่เติบโตมาจากบ้านหลอมเดียวกันซึ่งรวมถึงความเข้าใจเรื่อง “พลเมือง” ของสื่อด้วยและบางสื่อก็ใช้สิทธิเสรีภาพที่ไม่รับผิดชอบต่อสังคมให้ประชาชนได้เห็นอยู่เนืองๆ ทำให้บทบาทของสื่อซึ่งมีพลังต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมไม่สามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองได้อย่างแท้จริงซึ่งจำเป็นต้องเพิ่มศักยภาพของสื่อในมิติดังกล่าวเช่นเดียวกับองค์กรอื่น ๆ ในสังคม

เลิศพร อุดมพงษ์ (2557) ได้ศึกษาในเรื่องการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในการส่งเสริมบทบาทของภาคพลเมืองในการเมืองระบบตัวแทน: แนวทางที่ยั่งยืนผ่านประสบการณ์จากต่างประเทศ และได้วิเคราะห์จุดที่ควรปรับปรุงในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของไทยไว้ ดังนี้

1. รัฐบาลยังไม่มีผลการผลักดันการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองตั้งแต่ระดับกฎหมายเพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์ที่ชัดเจนต่อความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

2. ทุกโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการเรื่องสถานักเรียนอย่างจริงจังแม้ที่ผ่านมาประเทศไทยจะมีการดำเนินการและการส่งเสริมเรื่องสถานักเรียนอยู่บ้างแต่เป็นกิจกรรมไม่บังคับจึงยังไม่ประสบผลสำเร็จมากเท่าที่ควร

3. โรงเรียนขาดการเป็นสถานที่จำลองในการสร้างความเป็นประชาธิปไตยผ่านกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจทั้งในส่วนการใช้กิจกรรมต่างๆเป็นเครื่องมือประกอบกิจกรรมในห้องเรียน เช่น เกมส์ การแสดงละครเกี่ยวกับประชาธิปไตย

4. ครูผู้สอนยังขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนต้องเคารพในความคิดของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการอภิปรายแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น และปรับเปลี่ยนวิธีประเมินจากที่เน้นการวัดผลสัมฤทธิ์เชิงทฤษฎีผ่านตัวหนังสือไปเป็นการประเมินผลการปฏิบัติของผู้เรียน (Performance assessment)

ศูนย์ประสานงานเครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตย (2556) ได้กล่าวถึงสาเหตุ ปัญหา และอุปสรรคที่ทำให้การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกไม่ประสบความสำเร็จไว้ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาของไทย เรื่องของการเป็นพลเมือง เน้นไปที่วิชาหน้าที่พลเมือง ซึ่งเน้นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบการปกครอง หน้าที่ และศีลธรรมของพลเมืองในชาติ ด้วยเหตุที่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางด้าน บางมุม จึงไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างบริบูรณ์ เนื่องจากยังคงเน้นการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองแทนที่จะเป็นการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง

2. คุณภาพของพลเมืองที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย ยังคงเป็นข้อคำถามว่าควรมีความรู้ความเข้าใจ พฤติกรรม เจตคติและค่านิยมแบบใด

3. การส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ แต่ไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดหรือวิพากษ์ต่อระบบโครงสร้างสังคมว่าควรมีการดำเนินการอย่างไร

4. การสอนความเป็นพลเมืองถูกยกให้เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเท่านั้น แม้ว่าจะมีการส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ โดยให้มีการดำเนินการในทุกมิติทั้งการเรียนการสอนในรายวิชา กิจกรรมนักเรียน หรือกิจกรรมพิเศษอื่นๆ แต่ความเข้มข้นหรือการสื่อสารอาจไม่แรงพอที่จะระดมสรรพกำลังทั้งหมดมาพัฒนาความเป็นพลเมืองได้

5. ความเข้าใจเกี่ยวกับคำสำคัญ ในระบุในหลักสูตรก็อาจเข้าใจผิดพลาดคลาดเคลื่อนหลายประการ จำเป็นที่จะต้องมีการทบทวน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้อง เช่น หากเข้าใจเพียงว่า ประชาธิปไตย คือ การเลือกตั้ง เท่านั้น ครูก็จะสอนเพียงแต่ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการเลือกตั้ง ฝึกการจำลองการเลือกตั้ง แล้วก็เหมารวมว่าตนเองสอนเรื่องประชาธิปไตยให้แก่นักเรียนแล้ว

6. ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับสอนบางประการ เนื่องจากความเป็นพลเมืองมีมิติที่ต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นทักษะ แต่เมื่อผู้สอนไม่เข้าใจก็จะสอนเพียงครั้งเดียว หรือสองครั้ง ก็ย่อมไม่เกิดผลจนเป็นลักษณะนิสัยได้

สรุปได้ว่าความเสี่ยงในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกในประเทศไทยสามารถแบ่งได้เป็นประเด็นใหญ่ๆ คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และด้านทักษะและเจตคติของครูและผู้บริหาร

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง

แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลก

เมื่อระบอบคอมมิวนิสต์ล่มสลายสิ้นสุดลงเมื่อปี พ.ศ. 2534 (ค.ศ. 1991) เราก็ต้องกล่าวขานสังคมยุคหลังสงครามเย็น (Post-Cold War) ที่สหรัฐอเมริกาก้าวขึ้นมาเป็นผู้โดดเด่นทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง มีความพยายามสร้างระเบียบโลกใหม่ จนทำให้เกิดระบบสังคมโลกสมัยใหม่ (New World Society) มีระเบียบโลกใหม่ที่เน้นความสำคัญ 5 ประการ คือ 1. การเคารพสิทธิมนุษยชน 2. การปกครองระบอบประชาธิปไตย 3. การค้าเสรี 4. การรักษาสภาพแวดล้อม 5. การใช้หลักธรรมาภิบาลแต่มุมมองของประเทศบางประเทศยังเห็นว่า แนวคิดดังกล่าวอาจเป็นช่องทางให้เกิดการแทรกแซงกิจการภายในของประเทศต่าง ๆ ได้ง่าย เช่น สาธารณรัฐประชาชนจีน ประเทศญี่ปุ่น และประเทศกลุ่มตะวันออกกลาง เป็นต้น อย่างไรก็ตามความร่วมมือของสังคมยุคใหม่ก็ไม่ได้ปิดกั้นแต่กลับมีลักษณะเปิดกว้าง พยายามสร้างความสัมพันธ์แบบร่วมมือระหว่างกันมากขึ้น โดยใช้การพัฒนาสังคมสู่สังคมข้อมูลข่าวสารความรู้ (Information Societies) เปิดสังคมโลกให้ไร้พรมแดนเสมือนเป็นโลกเดียวกัน หรือเรียกว่า “โลกาภิวัตน์” ปรากฏการณ์ดังที่กล่าว ค่อนข้างนำไปสู่การกระทบกระทั่งอารมณ์และความรู้สึกร่วมกันของบุคคลและสังคมแต่ละสังคมได้โดยง่าย ก่อให้เกิดความแตกต่างและสร้างความขัดแย้งระหว่างกัน กระทั่งต่อสิทธิและความเสมอภาค ความเท่าเทียมแห่งความเป็นมนุษย์อาจสร้างความขุ่นเคืองระหว่างกันได้ง่ายขึ้น ดังนั้นแนวคิดการสร้างความเป็นพลเมืองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข จึงเป็นวิธีการที่องค์การสหประชาชาติให้ความสนใจมากขึ้น เพื่อให้การอยู่ร่วมกันมีความมั่นคง ปลอดภัย และเป็นสุขต่อกัน สำหรับสังคมตะวันตกมีการศึกษาและให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองเป็นอย่างมากและพลเมืองก็รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองภายใต้ขอบเขตของสิทธิและเสรีภาพที่กฎหมายกำหนดไว้อย่างชัดเจน และมีความก้าวหน้าเรื่อยมาจวบปัจจุบัน แต่ในสังคมตะวันออกให้ความสนใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองภายหลังกุศลสันตสวดสงครามเย็นที่ยังเคลือบแคลงด้วยความหวาดระแวงของอำนาจอิทธิพล โดยมีการวิจัยทางจิตสังคมและกระแส

โลกาภิวัตน์เป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิดความสนใจภายใต้สังคมประชาธิปไตยสมัยใหม่การกล่าวขานถึงพลเมือง (Citizen) หรือ ความเป็นพลเมือง (Citizenship) ในยุคสังคมกรีกและโรมัน ถือเป็นต้นแบบประชาธิปไตยและมีพัฒนาความเป็นเมืองที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ประชาชนในรัฐมีความรู้ความเข้าใจสภาพการณ์ทางสังคมกว้างขวางมากขึ้น อันเป็นผลมาจากการติดต่อสื่อสารระหว่างกันทั้งทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง ดังนั้นสังคมในศตวรรษที่ 21 ก็ยังมีผู้นำในรัฐต่าง ๆ หยิบยกเอา “ความเป็นพลเมือง” เป็นเครื่องมือพัฒนาการอยู่ร่วมกัน และส่งเสริมให้ระบบการเมืองการปกครองจนก้าวไปสู่ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตยมากเท่าใด ก็ย่อมได้รับการยอมรับและช่วยเหลือเกื้อกูลให้สังคมนั้นก้าวไปสู่การพัฒนาประเทศภายใต้ระเบียบโลกใหม่โดยง่ายทำนองเดียวกันประเทศนั้น ๆ ต้องปลูกฝังรากฐานความรู้ความเป็นพลเมืองให้สืบทอดได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนสังคมไทยยุคใหม่ ต้องทบทวนความเป็นพลเมืองที่สามารถสร้างความร่วมมือเป็นสุขระหว่างกันจึงควรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของความเป็นพลเมือง โดยใช้หลัก “เข้าใจ เข้าถึง และเข้าพัฒนา” เพราะความรู้และความเข้าใจพลเมือง จะเกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติและเสมอภาคได้จะต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมตามพื้นฐานของพลเมืองที่ควรจะเป็นอย่างเหมาะสม และต้องมีหลักคุณธรรมเป็นพื้นฐานแก่คนเป็นสำคัญ (ภณ ใจสมิคร, 2558)

ความหมายของพลเมือง

มีนักวิชาการได้นิยามความหมายคำว่า “พลเมือง” ไว้ในหลากหลายมุมมอง ดังนี้

วรารณ สามีโกเศศ (2554) นิยามความหมายพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้ว่า หมายถึง การมีความแตกต่างจากพลเมืองของระบอบอื่นพลเมืองจะมีคุณสมบัติอย่างไร จะเป็นไปตามที่ผู้มีอำนาจประสงค์จะให้ เป็นขณะที่ระบอบประชาธิปไตย เจ้าของอำนาจสูงสุดคือประชาชน ดังนั้นประชาชนซึ่งเป็นเจ้าของอำนาจจึงกำหนดชีวิตของตัวเองได้ “ประชาชน” ในระบอบประชาธิปไตยจึงแตกต่างหลากหลายได้ เมื่อแตกต่างหลากหลายได้จึงต้องเคารพซึ่งกันและกัน และใช้กติกาในการแก้ปัญหาจึงจะสามารถอยู่ร่วมกันและปกครองกันตามวิถีประชาธิปไตยได้

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร (2555) ให้ความหมายว่าพลเมือง หมายถึง คนทั้งหมดซึ่งเป็นกำลังของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจการทหารและอำนาจต่อรองกับประเทศอื่น จึงหมายถึงคนที่สนับสนุนเป็นกำลังอำนาจของผู้ปกครองเป็นคนที่อยู่ในความดูแลของผู้ปกครองความเป็นพลเมืองความหมายที่สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกทางสังคมที่มีต่อรัฐซึ่งต่างจากประชาชนซึ่งมีความหมายว่าคนทั่วไป

จินตนา ศรีนุกูล (2557) ได้นิยามความหมายของคำว่าพลเมืองไว้ว่า หมายถึง พลเมืองต้องมีอิสรภาพพึ่งตนเองได้ เคารพตนเอง เคารพผู้อื่น คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคลและส่วนรวม เคารพความแตกต่าง รวมทั้งความเห็นต่าง รับผิดชอบตนเองและสังคม รวมถึงเคารพกฎหมายกติกา

จากความหมายของคำว่าพลเมือง สรุปได้ว่า พลเมือง หมายถึง ประชาชนที่อาศัยอยู่ภายใต้ระบอบการปกครองเดียวกัน ซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อประเทศ ควบคู่ไปกับการพึ่งพาอาศัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ความหมายของพลเมืองโลก

วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา (2554) กล่าวว่าคำว่าพลเมืองโลก คือ การเป็นพลเมืองของประเทศต่าง ๆ ซึ่งอาศัยอยู่ในทวีปต่าง ๆ ในโลกทุกคนเป็นหนึ่งในจำนวนพลเมืองโลกนับพันล้านคนในขณะนี้ทุกคนเป็นพลเมืองของประเทศด้วยและทุกคนต่างมีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในโลกที่เหมือนกัน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2554a) ได้ให้ความหมายของความเป็นพลโลกไว้ว่า คือ การที่บุคคลมีความรู้ความเข้าใจทักษะและทัศนคติในการอยู่ร่วมกันของประชาคมโลกโดย เข้าใจถึงความหลากหลาย ความยุติธรรม และเท่าเทียมกันในสังคม การพึ่งพาซึ่งกันและกัน สันติภาพและปัญหาความขัดแย้ง รวมถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจรรณญาณต่อสังคมและโลก

พูนภัทรา พูลผล (2554) ได้นิยามความหมายของคำว่าพลเมืองโลกไว้ว่า หมายถึง การเป็นพลเมืองดีของสังคมโลกและเป็นคนดีของประเทศที่ตนอาศัยอยู่ โดยมีลักษณะความเป็นพลเมืองโลกตามที่สากลยอมรับ คือ มีความสามารถใช้วิจรรณญาณและคิดเชิงวิพากษ์ เห็นอกเห็นใจ มีความเคารพผู้อื่น และเคารพในสิ่งที่ควรเคารพ ร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งน้อยที่สุด เชื่อมมั่นต่อความยุติธรรมและความเสมอภาค เห็นคุณค่าและเคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมุ่งมั่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และเชื่อว่ามนุษย์สามารถทำในสิ่งที่แตกต่างจากเดิมได้ดีขึ้นกว่าเดิม

ปาจริย์ รัตนานุสนธิ์ (2556) ได้ให้ความหมายของคำว่าพลโลกว่า หมายถึง การที่บุคคลมีทัศนคติหรือมีความตระหนักว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของโลกใบนี้ ไม่ใช่เพียงแค่สมาชิกของประเทศใดประเทศหนึ่ง และทุกคนบนโลกใบนี้แม้จะต่างเชื้อชาติศาสนาและวัฒนธรรมก็ถือเป็นสมาชิกของโลกเหมือนกัน ทำให้บุคคลนั้นสามารถยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างสันติ ทั้งยังใส่ใจต่อประเด็นปัญหาโลกพร้อมจะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพร้อมไปถึงมีความรับผิดชอบต่อทรัพยากรต่าง ๆ บนโลกโดยการอนุรักษ์ทรัพยากรหรือใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าให้คนรุ่นหลังได้มีทรัพยากรใช้ต่อไป

Oxfam (2015) ความเป็นพลโลก (global citizenship) หมายถึง ความเข้าใจความต้องการที่จะแก้ไขปัญหาความยุติธรรมและความไม่เท่าเทียมกัน ความต้องการและความสามารถในการทำงานอย่างตั้งใจปฏิบัติ รวมถึงความตระหนักในเอกลักษณ์และคุณค่าของโลก ปกป้องอนาคตของ

โลกเพื่อประชากรรุ่นต่อไป พลเมืองโลกเป็นวิธีการคิดและพฤติกรรมซึ่งเป็นมุมมองเกี่ยวกับชีวิตที่เป็นความเชื่อที่ว่าเราสามารถสร้างความแตกต่าง

สรุปได้ว่าความเป็นพลเมืองโลก หมายถึง การที่บุคคลมีความรู้ ทักษะ และเจตคติในเรื่องของการอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อการกระทำและคำนึงถึงผลกระทบต่อโครงสร้างต่างๆ ของสังคม ส่วนรวมพร้อมทั้งยอมรับในความแตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและสามารถประสานความร่วมมือกันได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อมุ่งหวังการพัฒนาที่ยั่งยืน

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

การพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกนอกจากจะเป็นเรื่องที่สำคัญแล้วหากแต่ยังมีความจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องบูรณาการควบคู่ไปกับการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศต่างๆ ได้อย่างครอบคลุม และสอดคล้องกับทิศทางในการพัฒนาประเทศ จากการศึกษารวบรวมข้อมูล พบว่ามีเอกสารที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 ฉบับ ได้แก่

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

มาตรา 4 ได้ให้ความหมายของ “การศึกษา” ไว้ว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษามลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ.2553-2556

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2554a) ได้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองเพื่อผลักดันขับเคลื่อนและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการศึกษาที่สร้างความเป็นพลเมือง (Civic

Education) ในรูปกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะรอบด้านเพื่อประโยชน์ของตนเอง สังคม และประเทศไปจนถึงเพื่อประโยชน์ของมนุษยชาติและเสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ โดยเฉพาะในช่วงเปลี่ยนผ่าน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการเป็นแบบอย่างที่ดีมีพลังในสังคมสำหรับทำหน้าที่หล่อหลอมปลูกฝังอุปนิสัยค่านิยมความเป็นพลเมืองให้กับเด็กและเยาวชนได้อย่างลึกซึ้งและแนบกาย ตลอดจนจุดประกายให้ทุกส่วนของสังคมร่วมสร้างความเป็นพลเมืองโดยใช้สื่อสารการตลาดเพื่อสังคมเป็นกลไกในการขับเคลื่อน

เป้าหมายของยุทธศาสตร์นี้คือการสร้าง “พลเมือง” ที่มีความสามารถในการปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตยซึ่ง หมายถึง สมาชิกในสังคมที่ใช้สิทธิเสรีภาพโดยมีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อผู้อื่นและต่อสังคม พร้อมทั้งให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วน และหน่วยงานที่สนับสนุนความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัววงนิกสรรพความคิดและเครื่องมือที่สามารถยกระดับเด็กเยาวชนและประชาชนของประเทศสู่ “ความเป็นพลเมือง” ให้ได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 35 ของประชากรทั้งหมดโดยที่ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ 100 มีความเป็นพลเมืองในระยะแรกตามกรอบเวลาการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2553 – 2561) รวมถึงเพื่อให้ประเทศไทยก้าวสู่ความเป็น “สังคมพลเมือง” (Civil Society) หมายถึง ประเทศที่ประกอบด้วยสมาชิกที่ตระหนักในพลังของตนเองและร่วมกันสร้าง “สังคมที่เข้มแข็ง” ในมิติต่าง ๆ อาทิ การเมือง สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมเพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคงประชาชนแต่ละกลุ่มความคิดความเชื่อสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขและปราศจากความรุนแรงภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และที่สำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมทรัพยากรบุคคลของประเทศในการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างสมศักดิ์ศรีและเป็นพลังสำคัญในการสร้างสันติภาพถาวรรวมถึงเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมแก้ปัญหาของโลกและมนุษยชาติทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ซึ่งประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองสำหรับเด็กและเยาวชน 2) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองสำหรับผู้ใหญ่ครอบครัวและชุมชน 3) การสร้างพลเมืองในวงกว้างและการสร้างความตระหนักในสังคมโดยใช้สื่อมวลชนและ 4) การเชื่อมประสานเครือข่ายภาครัฐและเอกชน

3. แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553) ในฐานะผู้ดำเนินการได้ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักพื้นฐานของความสมดุล พอดี รู้จักพอประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลกเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยมีกรอบแนวคิดที่บูรณาการแบบองค์รวมที่ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมี “คุณภาพ” ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม

การเมือง สิ่งแวดล้อมเป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเชิงคุณภาพเมื่อสิ้นสุดแผนฯ ในปี พ.ศ.2559

เจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ มีความมุ่งหมาย 2 ประการ คือ 1) พัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และ 2) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีดุลยภาพใน 3 ด้านคือเป็นสังคมคุณภาพสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน ซึ่งนำไปสู่วัตถุประสงค์ของแผนที่สำคัญ 3 ประการคือ 1) พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา 2) เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และ 3) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ซึ่งในวัตถุประสงค์ที่ 3 นั้นเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้เกิดการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก โดยเฉพาะในข้อ 5 ที่ระบุถึงการดำเนินการในการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษาพัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันต้องสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน ยิ่งไปกว่านั้นในเป้าหมายเชิงคุณภาพเมื่อสิ้นสุดแผนฯ ในปี พ.ศ. 2559 ยังได้กำหนดถึงการให้สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการศึกษาและเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน รวมทั้งความร่วมมือในภูมิภาคกับนานาชาติมากขึ้นอันจะนำไปสู่ความสามารถในการร่วมมือและแข่งขันของประเทศและการอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุขมีการพึ่งพาอาศัยเกื้อกูลกัน

4. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 11 พุทธศักราช 2555-2559

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 11 นี้มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่ดงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555 - 2559 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน

รู้เท่าทันในเวทีโลก” โดยมีพันธกิจคือ 1) ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล 2) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และ 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและมีวัตถุประสงค์สำคัญ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต 2) เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ 3) เพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน 4) เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและ 5) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

5. พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ.2550

สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ (2550) ได้บัญญัติในพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ.2550 โดยกล่าวถึงการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและมีความเป็นพลเมืองโลกไว้หลายมาตรา ดังนี้

มาตรา 6 ให้กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน รวมทั้งแก้ไขปัญหาที่อาจมีผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนโดยมีแนวทางการดำเนินงาน เช่น การให้เด็กและเยาวชนมีความผูกพันต่อครอบครัว ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย และรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น รวมทั้งกฎเกณฑ์และกติกาในสังคม ให้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นโดยมีจิตสำนึกในการให้และการอาสาสมัคร รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ และให้ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อส่วนรวมตามสมควรแก่วัย เป็นต้น

มาตรา 7 ให้เด็กและเยาวชนทุกคนมีสิทธิได้รับการจดทะเบียนรับรองการเกิดการพัฒนาการยอมรับการคุ้มครองและโอกาสในการมีส่วนร่วมตามที่บัญญัติในพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างเท่าเทียมโดยไม่มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมเพราะเหตุแห่งความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิดเชื้อชาติภาษาเพศอายุความพิการสภาพทางกายหรือสุขภาพสถานะของบุคคลฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนาและวัฒนธรรม การศึกษาอบรม ความคิดเห็นทางการเมืองการเกิด หรือสถานะอื่นของเด็กและเยาวชนบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

6. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ.2555-2559

คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ (2555) ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ขึ้นตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ.2550 เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กและเยาวชนมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต มีความแข็งแรงทางร่างกายและจิตใจ

มีคุณธรรม จริยธรรม มีสำนึกความเป็นพลเมือง กล้าคิด และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตยและมีความสุข โดยมีเป้าหมายหลักคือ เด็กและเยาวชนมีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างทั่วถึงมีความแข็งแรงทางร่างกายและจิตใจมีคุณธรรมจริยธรรมมีสำนึกความเป็นพลเมือง (Civic Mind) กล้าคิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตยและมีความสุข

กฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาต่างๆ ล้วนแล้วแต่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเติบโตไปเป็นพลเมืองที่ดีและมีความสุข เป็นพลโลก เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติและเพิ่มศักยภาพทางการแข่งขันให้กับประเทศ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องตระหนักในความสำคัญและดำเนินการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกให้กับนักเรียนให้ได้อย่างรอบด้าน

แนวคิดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในต่างประเทศ

การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองมีพัฒนาการอย่างก้าวกระโดดในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งมูลเหตุสำคัญเกิดการสภาพปัญหาของสังคมโลกที่คุกคามคุณภาพของพลเมืองในหลากหลายด้าน

ศักดิ์ชัย นิรัฐทวิ (2548) ได้จัดทำรายงานการวิจัยเอกสารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี โดยทำการศึกษาและรวบรวมพัฒนาการทางการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในต่างประเทศ ซึ่งเริ่มต้นในศตวรรษที่ 19 การเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองได้ถูกจำกัดอยู่ในมุมมองด้านจริยธรรมซึ่งในขณะนั้นการเรียนรู้นี้ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรของการศึกษา ในต้นศตวรรษที่ 20 องค์กรชื่อ “Moral Instruction League” ได้พยายามกระตุ้นให้การเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองโดยได้รับการบรรจุให้อยู่ในหลักสูตรของการศึกษาในระบบโรงเรียนต่อมาภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 1 องค์กรนี้ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “The Civics and Moral Education League” ต่อมาในปี ค.ศ.1934 บุคคลที่มีชื่อเสียงในสมัยนั้นได้แก่ Sir Ernest Simon และ William Beveridge ได้ให้การสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองโดยเน้นวิธีการศึกษาทางตรงมากกว่าที่จะศึกษาเรื่องความเป็นพลเมืองในทางอ้อมด้วยวิธีเรียนผ่านจากการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ และในปี ค.ศ.1945 การศึกษาทางตรงได้รับการฟื้นฟูจากองค์กรที่ชื่อว่า “The Council for Curriculum Reform” ซึ่งได้จัดทำรายงานที่มีชื่อเสียงเรื่อง “The Content of Education” รายงานฉบับนี้สนับสนุนให้การศึกษาวិชาการทางด้านสังคมเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรหลักของประเทศร่วมกับวิชา รัฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์แต่อย่างไรก็ตามรายงานนี้ก็ยังไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ในสมัยนั้น เนื่องจากหลักสูตรนี้ยังไม่ได้รับความสำคัญในช่วงหลังสงครามสาเหตุจากปัญหาที่ต่อเนื่องมาจากเรื่องของสงครามโลกและการขาดแคลนครูผู้สอน จากนั้นในปี ค.ศ.1947 “The Central Advisory Council for Education” ได้ตระหนักถึงความสำคัญของโรงเรียนในการให้การศึกษากับศีลธรรมสำหรับสังคมสมัยใหม่แต่ก็ไม่ได้ระบุถึงวิธีการที่จะนำมาใช้ และในปี ค.ศ.1949 “The Ministry of Education in Pamphlet No.16 Citizens Growing up” ได้เสนอแนะว่าการศึกษากลับมาเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีจากบทเรียนในชั้นเรียนสามารถสร้างเยาวชนเป็นพลเมืองที่ดีได้

แต่อย่างไรก็ตามความคิดนี้ได้มุ่งไปที่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเท่านั้นในช่วงปี ค.ศ.1960-1970 ได้มีการพัฒนาการศึกษาด้านสังคมอย่างแพร่หลายและการศึกษาที่สำคัญคือ “New Social Studies” ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากนักสังคมสงเคราะห์ในสหรัฐอเมริกา ส่งผลให้ในปี ค.ศ.1964 ประเทศอังกฤษได้จัดตั้งสมาคมเพื่อการสอนสังคมศาสตร์ (Association for teaching the Social Sciences) ได้ตั้งขึ้นในปี ค.ศ.1964 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการสนับสนุนการสอนสังคมศาสตร์ในโรงเรียนโดยกินความรวมไปถึงวิชาสังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์และรัฐศาสตร์ และในปี ค.ศ.1988 ประเทศอังกฤษได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติการปฏิรูปการศึกษา (Education Reform Act) เป็นหลักสูตรแห่งชาติ (National Curriculum) ซึ่งน่าจะเป็นโอกาสในการเรียนรู้เพื่อเป็นพลเมืองแต่การจัดหลักสูตรส่วนใหญ่ตั้งอยู่บนรากฐานของวิชาดั้งเดิมต่อมา The National Curriculum ได้ออกบทบัญญัติในการศึกษาข้ามรายวิชาซึ่งหนึ่งในนั้นคือการเรียนรู้เพื่อการเป็นพลเมืองแต่วิชานี้ไม่ได้รับการประกาศไว้ในพระราชบัญญัติข้อยกเว้นให้เพียงทางเลือกของหลักสูตรในโรงเรียนเท่านั้น

ต่อมาในปัจจุบันองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ได้ให้กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก (GSC) โดยสืบเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านของวาทกรรมและการปฏิบัติในวงการการศึกษา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้เกิดจากความตระหนักถึงความเกี่ยวพันของการศึกษากับการเรียนรู้ที่จะสร้างความเข้าใจและแก้ไขปัญหาในประเด็นสำคัญต่าง ๆ ของโลก ทั้งในด้านสังคม การเมือง วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม จึงทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถที่จะแก้ปัญหาซึ่งเป็นความท้าทายที่ในการพัฒนาสันติสุขแก่มนุษยชาติอย่างยั่งยืน การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก (Global citizenship education) หรือ GCE ได้ถูกสร้างขึ้นบนพื้นฐานของรูปแบบการสร้างแรงบันดาลใจ โดยมุ่งเน้นการติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงและการสนับสนุนแก่กันและกัน (UNESCO, 2014)

แนวคิดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในต่างประเทศได้ถูกให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงศตวรรษที่ 21 ที่เป็นช่วงเวลาที่มียุทธศาสตร์ความแตกต่างปรากฏให้เห็นเด่นชัดทั้งทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และการเมือง ทำให้ยูเนสโกซึ่งถือเป็นหน่วยงานระดับโลกต้องเข้ามามีบทบาทในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการเตรียมนักเรียนให้เป็นประชากรที่เติบโตไปเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ

แนวคิดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในประเทศไทย

เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ยุคเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 ความคิดเรื่องการศึกษากับการปลูกฝังความเป็นพลเมืองปรากฏชัดเจนมากขึ้นพร้อมกับความคิดความเชื่อที่ว่าจัดการศึกษาเป็นอำนาจหน้าที่ของรัฐบาลรัฐพึงใช้ระบบการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกฝังสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ในการประพฤติปฏิบัติให้แก่พลเมืองของประเทศ (ศักดิ์ชัย นิรัญทวิ, 2548)

ในอดีตสำหรับประเทศไทย “วิชาหน้าที่พลเมือง” เป็นวิชาเฉพาะในหลักสูตรการศึกษาพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนแต่ “วิชาหน้าที่พลเมือง” ได้ถูกลดความสำคัญให้เหลือเพียงเป็นสาระหนึ่งในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และเป็นวิชาที่แทบไม่ได้มีผลอะไรกับการเรียนต่อหรือการเข้ามหาวิทยาลัย ทำให้ผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้เรียนครูและผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญและขาดการพัฒนาให้เหมาะสมกับยุคสมัย นอกจากนั้นเนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนดก็เป็นวิชาการมากอีกทั้งยากเกินไปสำหรับนักเรียน วิชาหน้าที่พลเมืองจึงกลายเป็นวิชาที่น่าเบื่อและทำให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติไม่สามารถสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็น “พลเมือง” ให้กับประเทศไทยได้หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนเน้นความรู้ภาคทฤษฎีและวิธีการบรรยายทั้ง ๆ ที่ความเป็นพลเมืองคือการเคารพตนเอง เคารพผู้อื่น เคารพกติกา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ฯลฯ และการได้มาซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวต้องจัดการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ ฝึกฝนผ่านกิจกรรมเชิงกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มร่วมกัน พัฒนาทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้สึก ความผูกพันฉันมิตรและเข้าไปสัมผัสความจริงในชุมชน ในสังคม ในส่วนของครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่นั้นส่วนใหญ่ยังขาดจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นพลเมืองจึงขาดความเข้าใจ และขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างความเป็นพลเมือง เช่น ขาดทักษะในการสร้างแรงบันดาลใจ และทักษะการพัฒนาความสัมพันธ์ในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้อง ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมประจำวันที่สร้างจิตสาธารณะ การเสียสละ และรับผิดชอบต่อส่วนรวม อีกทั้งสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนก็ไม่เหมาะสม ไม่เพียงพอ สำหรับกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองรวมถึงวัฒนธรรมการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาและบุคลากรในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในระบบราชการแทบทั้งหมดมักจะเน้นการบริหารงานในแนวตั้งหรือสั่งการจากข้างบนลงข้างล่างแต่เพียงอย่างเดียว เริ่มตั้งแต่กระทรวงไปจนถึงเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และครู โดยมีนักเรียนอยู่ลำดับสุดท้ายของแนวตั้งทำให้เป็นอุปสรรคต่อการสร้าง “พลเมือง” และการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียนเพราะประชาธิปไตยเป็นเรื่องของวิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมโดยเคารพกติกาและเคารพซึ่งกันและกัน ไม่ใช่เพียงแต่ความรู้ความจำตามตำรา การใช้กระบวนการอำนาจนิยมย่อมไม่ทำให้เกิดการเรียนรู้วิถีชีวิตของการเป็นพลเมืองขึ้นมาได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554a)

ปัจจุบันการศึกษาเพื่อการสร้างความสำเร็จของประเทศไทยได้กลับมาให้ความสำคัญ ทั้งจากการประสบความสำเร็จของประเทศต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง และความอ่อนแอทางประชาธิปไตยของสังคมไทย จึงทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเทศไทยหันกลับมาให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาโดยคณะอนุกรรมการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.) จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ.2553-2561 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยยุคใหม่ให้เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น มีความตระหนักในพลังของตนเอง เพื่อเปลี่ยนแปลงสังคมให้สงบร่มเย็น มั่นคง โดยการเคารพกติกา หลักความเสมอภาค มาตรฐานภาพ ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ได้แก่ 1) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองสำหรับเด็กและเยาวชน 2) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองสำหรับผู้ใหญ่ ครอบครัว และชุมชน 3) การสร้างพลเมืองในวงกว้างและการสร้างความตระหนักในสังคมโดยใช้สื่อมวลชน และ 4) การเชื่อมประสานเครือข่ายภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะรอบด้าน มีความพร้อมในการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างสมศักดิ์ศรี และเป็นพลังสำคัญในการสร้างสันติภาพถาวร รวมถึงเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมแก้ปัญหาของโลกและมนุษยชาติทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558)

การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองในประเทศไทย แม้จะเริ่มต้นมาเป็นระยะเวลาหลายทศวรรษ หากแต่ความสำเร็จของการจัดการศึกษายังไม่ปรากฏชัดเจนเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสภาพสังคมไทยที่เปราะบาง และขาดความรู้ความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองอย่างแท้จริง จึงทำให้เกิดวิกฤติการณ์ทางการเมืองกลายเป็นปัญหาที่ยังลุกลามจนถึงปัจจุบัน ซึ่งจากเหตุการณ์ทางการเมืองที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อและก่อให้เกิดความแตกแยกทางความคิดเห็นในประเทศไทยเป็นวงกว้าง จึงเป็นสาเหตุให้ประเทศไทยกลับมาทบทวนการดำเนินงานในการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองอย่างจริงจังอีกครั้ง เพื่อให้การจัดการศึกษาของไทยสามารถสร้างความเป็นพลเมืองอย่างแท้จริง ซึ่งปรากฏหลักฐานอย่างเด่นชัด คือ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองที่นำไปสู่การปฏิรูปการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของประเทศไทย

ความหมายของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง

ศักดิ์ชัย นิรัญทวี (2548) ได้เสนอความหมายของการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองว่าเป็นการสร้างเครื่องมือให้กับนักเรียนสำหรับการเตรียมตัวเป็นพลเมืองดี เครื่องมือนี้นั้นได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ทศนคติ ค่านิยม และความเชื่อเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองเพื่อเตรียมให้นักเรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมรับผิดชอบสังคมเมื่อเขาเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งตามฐานคิดนี้การเรียนการสอนเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดีจะเชื่อมโยงเข้ากับกระบวนการเรียนการสอนทั้งระบบ

จินตนา ศรีนุกูล (2557) กล่าวถึงความหมายของการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัยในระบอบประชาธิปไตยนั้น ต้องให้พลเมืองได้มี “ความรู้” มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย หลักการแนวคิดวัฒนธรรมประชาธิปไตยและลักษณะของความปลอดภัยในระบอบประชาธิปไตยที่มีอิสรภาพพึ่งตนเอง เคารพตนเอง เคารพผู้อื่น มีความกระตือรือร้น มีคุณธรรมเพื่อให้เกิดค่านิยมประชาธิปไตยมี “ทักษะ” ที่เกิดจากประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชนเกิดเป็นทักษะทางการเมืองที่มีทัศนคติเจตคติที่ดีจากการเรียนรู้เนื้อหาสาระ และผ่านกระบวนการการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วม ยอมรับความเห็นต่าง เป็นต้น

EACEA (2012) หรือ Education, Audiovisual and Culture Executive Agency ได้ให้ความหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นและออกแบบเพื่อเตรียมคนให้พร้อมสำหรับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย และฝึกการใช้สิทธิและการมีรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักการศึกษาศาสตร์ของสิทธิมนุษยชน โดยมีการฝึกอบรมและให้ข้อมูลเพื่อไปสู่เป้าหมายของการสร้างความเป็นสากล

สรุปได้ว่าการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพมีความรู้ดี มีความรับผิดชอบมีคุณลักษณะและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติในฐานะที่เป็นพลเมืองของชาติ

การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

แนวคิดการพัฒนาความเป็นพลโลก เป็นการนำการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก โดยการดำเนินการจัดการศึกษาและประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในด้านปัจเจกบุคคล สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของประเทศและเป็นพลโลกที่ดีของสังคมโลก จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่ามีหน่วยงาน องค์กร สถาบัน และนักวิชาการทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

The Welsh Assembly Government (2008) กล่าวถึงแนวคิดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการพัฒนาที่ยั่งยืน ว่าเป็นการจัดการศึกษาที่สัมพันธ์กันในทุกมิติของกิจกรรมในโรงเรียน และจัดขึ้นเพื่อให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ทั้งผู้เรียน ครู พนักงาน ฝ่ายสนับสนุนการสอน พ่อแม่ หน่วยงานท้องถิ่น และรัฐบาล ซึ่งลักษณะพื้นฐานของ ESDGC ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนได้แก่

1. ความมุ่งมั่นและความเป็นผู้นำ กล่าวคือ การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกรอบแนวคิดที่จะช่วยให้ผู้นำสามารถที่จะจัดการเปลี่ยนแปลงและสร้างให้สังคมเกิดการมีส่วนร่วม โดยที่ผู้นำในการจัดการศึกษาแบบ ESDGC ควรที่จะมีอยู่ในทุกระดับชั้นเรียน

2. การเรียนการสอน หมายถึง การดึงทักษะ ความรู้ และค่านิยมของหลาย ๆ วิชาในหลักสูตรมาบูรณาการกับ ESDGC พร้อมทั้งยกตัวอย่างการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เติมเต็มพัฒนาการทางด้านความคิด และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพยายามในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน รวมทั้งยังเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมสู่การเป็นมนุษย์ในศตวรรษที่ 21

3. การบริหารโรงเรียน หมายถึง การที่การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและความเป็นพลเมืองโลกสามารถเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาในเรื่องการแลกเปลี่ยนระหว่างค่านิยม และการสร้างสังคมในการอยู่ร่วมกัน ซึ่ง ESDGC จะประสบความสำเร็จในดำเนินการหรือไม่ขึ้นอยู่กับความตระหนักในความสำคัญในการจัดการศึกษา ESDGC ของโรงเรียน รวมถึงการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ท้องถิ่น และโลก

4. ความร่วมมือและชุมชน หมายถึง การดำเนินการของ ESDGC ในติดต่อสื่อสารเพื่อเชื่อมโยงประเด็นปัญหาทั้งในระดับชุมชนและระดับโลก รวมถึงการให้การสนับสนุนแก่โรงเรียน รัฐบาลและเอกชนเพื่อให้หลักสูตร ESDGC ได้รับการพัฒนาโดยต้องคำนึงถึงความเท่าเทียมและความเป็นอิสระ

5. การวิจัยและการตรวจสอบ หมายถึง การที่โรงเรียนนำ ESDGC ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในส่วนนี้จะให้ความสำคัญมากในการที่แต่ละบุคคลจะต้องสื่อสารและแลกเปลี่ยนกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียน ทั้งยังมีส่วนที่จะช่วยให้เห็นผลกระทบในส่วนปัญหาตามธรรมชาติของ ESDGC ส่วนการพัฒนางานวิจัย การควบคุมทรัพยากรที่ต้องใช้ และการเข้ารับการตรวจสอบ จะช่วยให้หลักสูตร ESDGC ดำเนินการได้อย่างสอดคล้องและเชื่อมโยงกันทั้งระบบ

Reid and Gill (2009) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ

1. โครงสร้างของการศึกษา หมายถึง วิธีการในการจัดการศึกษาในระบบ คือ การจัดสมดุลของโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน ในเรื่องของงบประมาณ รูปแบบของโรงเรียน กระบวนการในการจัดทำนโยบาย

2. วัฒนธรรมและกระบวนการของโรงเรียน หมายถึง ผลของการอบรมสั่งสอนในเรื่องของค่านิยมและการแสดงออกที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองที่เห็นในวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนผ่าน

กระบวนการการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก เช่น พิธีการสำคัญ การจัดการชั้นเรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างระเบียบวินัย ประเพณี และการเสริมสร้างความสัมพันธ์

3. หลักสูตรของโรงเรียน หมายถึง การที่โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนแสดงให้เห็นถึงความ เป็นพลเมืองและพลเมืองโลก ซึ่งความรู้ในหลักสูตรจะเป็นเรื่องของพลเมืองและความเป็นพลเมืองโดย มักเกี่ยวข้องกับโครงสร้างของอำนาจ การกำกับดูแลสิทธิ และหน้าที่

Education Services Australia (2011) ได้กล่าวถึงหลักการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาความเป็นพลเมืองโลกให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรมีหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้

1. โรงเรียนและชุมชนควรนำการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกมารวมเข้ากับ พันธกิจ งบประมาณ และหลักสูตรให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรในการ จัดการหลักสูตร และสร้างการเชื่อมโยงของความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบุคคลและชุมชน รวมถึง การเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างในการจัดการ เรียนรู้ พร้อมกันนั้นนักเรียนและครูจะต้องเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ความยุติธรรม สันติภาพ และสภาพแวดล้อม เพื่อให้ทุกคนตระหนักในความรับผิดชอบในการ ส่งเสริมความปลอดภัยและสุขภาพที่ดีของโรงเรียนและชุมชน

2. หลักสูตร ควรมีการเสริมสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้รู้ถึงความเป็นพลเมืองของ ประเทศและความเป็นพลเมืองโลก และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ทั้งนักเรียนใน ท้องถิ่นและนักเรียนที่ใช้ภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และสร้างหลักสูตรให้ กระตุ้นความท้าทายและน่าสนใจ ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ควบคู่ไปกับการสะท้อนปัญหาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและโลก เช่น ความไม่เป็นธรรม ความขัดแย้ง และการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3. การจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนควรมีการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้แบบมี ปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อให้การติดต่อสื่อสารภายในห้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และกิจกรรมในการ จัดการเรียนการสอนต้องออกแบบให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยม และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดง ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและมีอำนาจในการต่อรองใน การจัดการเรียนรู้อีก พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ที่จะใช้ในการแยกแยะข้อมูลสารสนเทศ ที่มีอยู่อย่างหลากหลายให้กับนักเรียน

4. ความเป็นพลเมืองโลก ครูและนักเรียนจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับโลกและวิธีการในการจัดการ ความแตกต่างที่เกิดในสังคม วัฒนธรรม การเมือง และสภาพแวดล้อม มีการมองมุมบวกและเชื่อมั่นใน ศักยภาพของมนุษย์แต่ละคน และตระหนักในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รวมถึงการดูแลสิ่งแวดล้อม

มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในทักษะเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร การแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสันติวิธี การมีวิสัยทัศน์และการแบ่งปันแก่เพื่อนมนุษย์ และมุ่งมั่นที่จะสร้างโลกให้ดีขึ้น

Learning and Teaching Scotland (2012) กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักการในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. นโยบายและการวางแผน การศึกษาเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกควรกำหนดอยู่ในวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนพัฒนาของโรงเรียน ซึ่งในการวางแผนต้องใช้กระบวนการในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนข้องกับผู้เรียนและชุมชน และเปิดโอกาสให้มีการเข้าร่วมในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง

2. อาคารสถานที่ การจัดทำป้ายนิเทศเพื่อแสดงข้อมูลของพันธมิตรโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเปิดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อให้ชุมชนโดยรอบโรงเรียนได้รับการพัฒนาไปเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีสุขภาพดี การดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสันติสุข

3. การเสริมสร้างสัมพันธภาพ โรงเรียนควรสร้างค่านิยมในการขับเคลื่อนที่จะทำให้ผู้เรียนมีการติดต่อและปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น เสริมสร้างรูปแบบพฤติกรรมในเชิงบวกให้เกิดแก่นักเรียนไปจนกระทั่งหลังจบการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนและครูให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ปรับปรุงพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดความขัดแย้ง และมีรูปแบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่ปัญหาท้องถิ่นและโลก

4. การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนควรมีค่านิยมในการเป็นผู้นำทางการเรียนรู้ ครูจะเป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองในประเด็นสำคัญ ๆ ในปัจจุบัน ควบคู่ไปกับการพัฒนาให้ครูเป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือริเริ่มสร้างสรรค์ และนำไปสู่การปฏิบัติจริง

5. หลักสูตร ควรมีการกำหนดสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก และเปิดโอกาสให้มีการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นำความหลากหลายทางบริบททางการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกในแต่ละวิชา หลักสูตรควรมีการวางแผนอย่างสร้างสรรค์ จัดตารางเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ มีความยืดหยุ่นเพื่อให้การพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีการเชื่อมโยงระหว่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6. ความสำเร็จส่วนบุคคล ความรู้และความเข้าใจในค่านิยมและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองโลกจะต้องมีการรายงานและบันทึกไว้ในแบบรายงานผลการเรียนของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีบทบาทในการเป็นผู้นำในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ รวมถึงการยกย่องและให้รางวัลต่อผู้ประสบความสำเร็จ

Education Above All (2012) ได้นำเสนอวิธีการเพื่อการพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้

1. การศึกษาหลักสูตรและการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงนโยบาย
2. การสื่อสารนโยบายให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อให้การสนับสนุนอย่างยั่งยืน
3. การสร้างทีมงานที่มีความชำนาญอย่างยั่งยืน
4. การนำข้อเสนอแนะมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน
5. การดูแลงบประมาณให้เพียงพอในการสนับสนุนระยะยาว

EACEA (2012) หรือ Education, Audiovisual and Culture Executive Agency ได้กล่าวถึงการพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองของประเทศในทวีปยุโรปได้รับการพัฒนาอย่างมากในหลายปีที่ผ่านมา โดยส่วนประกอบสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง มีดังนี้

1. เป้าหมาย แนวทาง และการจัดการหลักสูตรเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก
2. การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการกำกับดูแลโรงเรียน
3. วัฒนธรรมของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน
4. การวัดและประเมินผลทางการศึกษาในระดับนักเรียน โรงเรียน และระบบการศึกษา
5. การสนับสนุนการศึกษาและการฝึกอบรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา

NDCO (2012) เป็นองค์กรทางการศึกษาของประเทศเนเธอร์แลนด์ได้กล่าวถึงวิธีการและองค์ประกอบในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกของราชอาณาจักรเนเธอร์แลนด์ ไว้ดังนี้

1. วิสัยทัศน์และพันธกิจ การทำความเข้าใจในความหมายของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียนแก่ครู และจัดตั้งวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจนแสดงให้เห็นถึงสิ่งที่ต้องการจะเกิดขึ้น และสิ่งที่ต้องทำเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย ให้ครู นักเรียน และชุมชน ได้รับทราบและเข้าใจ ซึ่งอาจสะท้อนให้เห็นเด่นชัดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร

2. บทเรียนและหลักสูตร การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกจะปรากฏให้เห็นได้อย่างเด่นชัดในหลักสูตรและโครงการของโรงเรียน โดยส่วนใหญ่วิชาสังคมศึกษาจะถูกจัดให้เป็นผู้รับหน้าที่ในการกำหนดหัวข้อในการจัดการเรียนการสอน แต่ที่จริงแล้วทุกวิชาสามารถมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกได้เช่นเดียวกัน โดยแต่ละวิชาต้องคิดวิธีการและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการจะเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกลงไปในแต่ละวิชา เพื่อให้การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกเป็นองค์ประกอบที่สอดแทรกไปพร้อมกัน

3. วัฒนธรรมและบรรยากาศของโรงเรียน โรงเรียนสามารถนำการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกไปรวมเข้ากับวัฒนธรรมของโรงเรียน เพื่อให้ทุกคนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมและรู้วิธีการในการปฏิบัติต่อผู้อื่น ซึ่งการนำวิธีการนี้ไปใช้ควรพิจารณาถึงกฎระเบียบของโรงเรียน พฤติกรรม

ความสนใจ และความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวและชุมชนโดยรอบด้วย

4. บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองโลก การพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นการดำเนินการอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยสะท้อนให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นพลเมืองโลก อีกประการหนึ่งคือโรงเรียนจะสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกได้อย่างยั่งยืนเมื่อโรงเรียนมีการดำเนินงานอยู่บนพื้นฐานของความรับผิดชอบและมีจริยธรรม

Oxfam (2015) องค์กรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการกำกับดูแลแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก ไว้ดังนี้

1. บรรยากาศโรงเรียน โรงเรียนจะต้องมีวิสัยทัศน์ สภาพแวดล้อม และการพัฒนาที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในเรื่องความเป็นพลเมืองโลกให้กับนักเรียน

2. หลักสูตร ควรจัดให้มีหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกที่สอดแทรกอยู่ในวิชาและระดับชั้นที่หลากหลาย

3. การมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในหลักสูตรและโครงการที่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกทั้งในและนอกโรงเรียน

4. การพัฒนาบุคลากร โรงเรียนควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก และสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนเวลาในการร่วมกันจัดทำโครงการ

5. การส่งต่อ หมายถึงการส่งต่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกจากระดับประถมสู่มัธยม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมดังกล่าวในการศึกษาที่สูงขึ้น และต่อเนื่องไปถึงในที่ทำงาน

6. การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในเรื่องความเป็นพลเมืองโลกและให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในแนวทางดังกล่าว

UNESCO (2015) ได้นำเสนอแนวทางในการปฏิบัติสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การจัดการหลักสูตร
2. การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้
3. การใช้กีฬาและศิลปะเป็นฐานในการเรียนรู้
4. การใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้
5. การพัฒนาครู
6. การส่งเสริมความคิดริเริ่มของผู้เรียน
7. การตรวจสอบและการประเมินความเป็นพลเมืองโลก

จากปัญหาและสภาวะการณ์ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของประเทศไทย และแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของนักวิชาการ สถาบัน และองค์กรต่างๆ ที่ผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ทั้งสิ้น 9 ฉบับ ได้แก่ The Welsh Assembly Government (2008), Reid and Gill (2009), Education Services Australia (2011), Learning and Teaching Scotland (2012), Education Above All (2012), EACEA (2012), NDCO (2012), Oxfam (2015) และ UNESCO (2015) ซึ่งสามารถนำมารวบรวมและสังเคราะห์เนื้อหาได้ดังตารางต่อไปนี้



ตาราง 6 การสังเคราะห์แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	The Welsh Assembly Government (2008)	Alan R. & Judith G. (2009)	Education Services Australia (2011)
1. การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	การดึงทักษะ ความรู้ และค่านิยมของวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมาบูรณาการกับ ESDGC เพื่อให้เติมเต็มพัฒนาการทางความคิดและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพยายามในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน	หลักสูตรของโรงเรียนต้องแสดงให้เห็นถึงความ เป็นพลเมืองและพลเมืองโลกซึ่งความรู้ในหลักสูตรจะเป็นเรื่องของพลเมืองและความเป็นพลเมือง เช่น โครงสร้างของอำนาจ การกำกับดูแล สิทธิ และหน้าที่	หลักสูตรที่เสริมสร้างความตระหนักให้รู้ถึงความ เป็นพลเมืองของประเทศและโลก กระตุ้นความท้าทายและความ น่าสนใจเกี่ยวกับประเทศและวัฒนธรรมต่าง ๆ พร้อมกับสะท้อนปัญหาของท้องถิ่นและโลก
2. การมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	อาศัยความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน เพื่อให้เกิดการติดต่อสื่อสารและเชื่อมโยงประเด็นปัญหาทั้งในระดับชุมชนและโลก	-	สร้างการเชื่อมโยงและความร่วมมือกับบุคคลและชุมชน รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และมีอำนาจในการต่อรองการจัดการเรียนรู้
3. การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	-	โรงเรียนมีการสอนค่านิยมและการแสดงออกที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองผ่านทางวัฒนธรรมขององค์กร	-
4. การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	-	-	ครูต้องเรียนรู้เกี่ยวกับโลกและวิธีการในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกในประเด็นต่าง ๆ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	Learning & Teaching Scotland (2011)	Education Above All (2012)	EACEA (2012)
1. การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและกำหนดสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองโลก และเปิดโอกาสให้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริงโดยนำบริบททางการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการเรียนการสอนแต่ละวิชา	หลักสูตรต้องเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์เชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย แนวทาง และการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก
2. การมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	โรงเรียนตัดสินใจร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนในการกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบาย รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีบทบาทในการเป็นผู้นำทั้งภายในและนอกโรงเรียน	การประกาศใช้นโยบายในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียนโดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อให้ได้รับการสนับสนุนอย่างยั่งยืน	การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการกำกับดูแลโรงเรียน
3. การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	การจัดป้ายนิเทศเพื่อแสดงพันธมิตของโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเปิดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	-	วัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชนร่วมกันพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกผ่านทางวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชน
4. การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	พัฒนาครูให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองปรับปรุงพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดความขัดแย้งและมีจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	การสร้างทีมครูมืออาชีพที่มีความชำนาญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	การสนับสนุนการศึกษาและการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกแก่ครูและผู้บริหารโรงเรียน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	NCDO (2012)	Oxfam (2015)	UNESCO (2015)
1. การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	ทุกวิชาต้องคิดวิธีการและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกแทรกกลงไปในเนื้อหาแต่ละวิชา	หลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกควรสอดแทรกอยู่ในหลายวิชาและหลายระดับชั้น	โรงเรียนควรใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ หรือบูรณาความเป็นพลเมืองโลกผ่านการใช้กีฬาและศิลปะเป็นฐานในการเรียนรู้
2. การมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	โรงเรียนควรทำความเข้าใจกับนักเรียน และชุมชน ให้ได้รับทราบและเข้าใจในเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในหลักสูตรและโครงการทั้งในและนอกโรงเรียน และพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในเรื่องความเป็นพลเมืองโลก	โรงเรียนสามารถให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมโดยการจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกแก่นักเรียน
3. การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	โรงเรียนสามารถนำการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกไปรวมเข้ากับวัฒนธรรมโรงเรียน ซึ่งการนำวิธีการนี้ไปใช้ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละโรงเรียน	โรงเรียนควรมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการเรียนการสอนในเรื่องความเป็นพลเมืองโลกให้กับนักเรียน	
4. การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	โรงเรียนควรเสริมสร้างความเข้าใจในความหมายของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียนแก่ครู	การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกและแนวทางการคิดวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก สรุปได้ว่าองค์ประกอบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน 2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ และ 4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร

องค์ประกอบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกตามที่ถูกวิจัยได้สังเคราะห์ขึ้นมานั้น ในแต่ละองค์ประกอบต่างมีรายละเอียดในการกระบวนการจัดการที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ ดังนี้

การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน

สิริวรรณ ศรีพหล (2554) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนตามแนวพลโลกศึกษาซึ่งเป็นแนวทางการเรียนรู้โดยผ่านการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งยังอาจนำรูปแบบการสอนแบบสืบสวนสอบสวนมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสถานการณ์จำลอง นอกจากนี้การจัดการสอนตามแนวพุทธธรรมที่นำหลักธรรมและพุทธวิธีมาใช้ในการออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติรวมถึงการนำกระบวนการทางการคิดแบบโยนิโสมนสิการหรือการคิดแบบแยกคามาใช้ฝึกฝนให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดเพื่อการพัฒนาลักษณะความเป็นพลโลกได้อีกทางหนึ่ง

ศูนย์ประสานงานเครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตย (2556) หรือ Thai Civic Education ได้ดำเนินการจัดทำกรอบแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย โดยได้นำเสนอลักษณะสำคัญของหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยดังนี้

1. เน้นการทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางการเมือง (Political literacy) ที่ถูกต้องเพื่อแก้มนโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการเมือง (Political misconceptions) เพื่อให้เกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ด้านการเมืองของผู้เรียนเพื่อสร้างความรู้เป็นของตนเองตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism) และต้องไม่ลดทอนความเป็นการเมือง (depoliticize)
2. เน้นการทำให้ผู้เรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายยั่งยืนและปราศจากการครอบงำทางความคิดด้วยการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณทั้งคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสืบสอบหาเหตุปัจจัยคิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดเปรียบเทียบคิดประเมินค่าด้วยการจัดการเรียนรู้

3. เน้นการออกแบบหลักสูตรที่ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริงและจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นต้นว่าสำหรับผู้เรียนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาที่สมองส่วนปัญญาังพัฒนาไม่มาก หลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านเจตคติมากกว่าด้านความรู้ความเข้าใจและการคิด

4. เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะพฤติกรรมและการนำไปใช้สำหรับผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้ปฏิบัติจริงไม่ใช่เน้นแต่ความรู้ความเข้าใจแต่การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำนั้นมีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าการเน้นให้ผู้เรียนออกไปรับใช้ชุมชนและสังคมในลักษณะกิจกรรมจิตอาสางานสังคมสงเคราะห์หรือกิจกรรมขององค์กรเอกชนแต่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสำนึกรับใช้สังคมผ่านการตั้งคำถามศึกษาหาข้อมูลคิดอย่างมีวิจารณญาณมากกว่าที่จะเน้นที่ตัวโครงการหรือผลงานของผู้เรียน

5. เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยควบคู่ไปกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยนำเอาลักษณะเด่นของสังคมและวัฒนธรรมไทยที่สอดคล้องกับประชาธิปไตยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสม

6. เน้นการวัดและประเมินผล (Measurement, Assessment and Evaluation) อย่างจริงจังและครบถ้วนทุกมิติทั้งต้องมีการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้ซึ่งผลการเปรียบเทียบจะนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดประสิทธิผลจริงใช้แนวทางการประเมินที่หลากหลายการประเมินแบบมีส่วนร่วมรวมทั้งใช้การประเมินที่มีการคิดไตร่ตรอง (Reflection thinking) เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลในการปรับกระบวนการเรียนรู้

The Welsh Assembly Government (2008) มีแนวทางในการจัดการหลักสูตรโดยใช้การดึงทักษะ ความรู้ และค่านิยมของหลาย ๆ วิชาในหลักสูตร มาบูรณาการกับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก พร้อมทั้งยกตัวอย่างการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เติมเต็มพัฒนาการทางด้านความคิด และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพยายามในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน รวมทั้งยังเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมสู่การเป็นมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ทั้งยังนำเสนอความท้าทายสำหรับโรงเรียนในการจัดการหลักสูตรเพิ่มเติมคือในส่วนของการดำเนินการของโรงเรียนที่จะต้องนำการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกมาบูรณาการแบบข้ามหลักสูตรผ่านทุกสาระวิชาและเหมาะสมสำหรับทุกเพศทุกวัย และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความตระหนักที่เกี่ยวข้อกับโลกของตนเอง ทั้งนี้โรงเรียนต้องแน่ใจว่าหลักสูตรที่กำหนดในทุกสาระวิชา มีแบบแผนเหมือนกันและให้น้ำหนักเท่ากัน เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเป็นไปตามหลักการของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

Reid and Gill (2009) ได้กล่าวถึงความรู้ในเรื่องหน้าที่พลเมืองและความเป็นพลเมืองซึ่งจะเป็นความรู้ที่นำเสนออยู่ในหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกซึ่งโดยทั่วไปแล้วหลักสูตรมักจะเกี่ยวข้องกับโครงสร้างอำนาจ การกำกับดูแล สิทธิพลเมืองและความรับผิดชอบ รวมถึงทักษะและการแสดงออกในการมีส่วนร่วมทางการเมือง เนื้อหาเหล่านี้จะประกอบอยู่ในวิชาที่แยกออกไปซึ่งสามารถพบเห็นได้ในช่วงครึ่งแรกของศตวรรษที่ 20 แต่ในปัจจุบันตั้งแต่ปี ค.ศ.1960 เป็นต้นมา การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกได้ถูกสอนแบบข้ามกลุ่มสาระวิชา โดยเฉพาะในวิชาสังคมศึกษาที่จะมีการเรียนเกี่ยวกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม และเพิ่มเติมเข้าไปในวิชาพื้นฐาน เช่น ประวัติศาสตร์ วรรณคดี วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

Education Services Australia (2011) ได้กล่าวถึงการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกไว้อย่างครอบคลุม โดยในส่วนของจัดการหลักสูตรเน้นการเสริมสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้รู้ถึงความเป็นพลเมืองของประเทศและความเป็นพลเมืองโลก และสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างนักเรียน ทั้งนักเรียนในท้องถิ่นและนักเรียนที่ใช้ภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และต้องสร้างหลักสูตรให้กระตุ้นความท้าทายและความน่าสนใจเกี่ยวกับเรื่องของประเทศต่างๆ และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ควบคู่ไปกับการสะท้อนปัญหาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและโลก เช่น ความไม่เป็นธรรม ความขัดแย้ง และการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นและกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนยังต้องออกแบบให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและมีอำนาจในการต่อรองในการจัดการการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ที่จะใช้ในการแยกแยะข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างหลากหลายควบคู่ให้กับนักเรียนไปพร้อมกันด้วย

Learning and Teaching Scotland (2012) ได้นำเสนอการจัดการหลักสูตรเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกไว้ว่าควรมีการกำหนดสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก และเปิดโอกาสให้มีการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นำความหลากหลายทางบริบททางการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกในแต่ละวิชา หลักสูตรควรมีการวางแผนอย่างสร้างสรรค์ จัดตารางเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ มีความยืดหยุ่นเพื่อให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีการเชื่อมโยงระหว่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งเสริมสร้างค่านิยมในการเป็นผู้นำทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยครูจะเป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองในประเด็นสำคัญ ในปัจจุบัน

Education Above All (2012) ได้แนะนำการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองของประเทศและพลเมืองโลกว่าควรจะเริ่มต้นจากโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมพื้นฐานและพฤติกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ซึ่งไม่ว่าจะเด็กหรือผู้ใหญ่หลักสูตรจะช่วยให้พวกเขาพัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งของค่านิยมหลักและทักษะ ทั้งยังนำเนื้อหาที่หลากหลายมาประยุกต์เข้าด้วยกัน เช่น การยอมรับความหลากหลาย การแก้ปัญหาความขัดแย้ง หน้าที่พลเมือง สิทธิมนุษยชน บรรทัดฐานของท้องถิ่น ประเทศและโลก ซึ่งวิธีการนี้เรียกว่า “spiral curriculum” หลักสูตรนี้มีความสำคัญมากสำหรับการเปลี่ยนแปลงภายในและการเรียนรู้การพัฒนาอย่างยั่งยืนของผู้เรียนในเรื่องของคุณค่า ทักษะ พฤติกรรม ความรับผิดชอบในฐานะพลเมือง และการสร้างสันติภาพ รวมถึงการมีการสอนที่ทันสมัยที่ ผู้เรียนจะได้ทราบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และแนวทางการเรียนรู้ร่วมกัน

EACEA (2012) หรือ Education Audiovisual and Culture Executive Agency ได้ริเริ่มดำเนินการสำรวจการจัดการหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของสถานศึกษาในประเทศในยุโรป ซึ่งพบว่ามีหลากหลายรูปแบบทั้งแบบเต็มรูปแบบและแบบส่วนหนึ่งของเนื้อหา ในส่วนของกระบวนการสอนสามารถแบ่งได้เป็นการสอนแบบวิชาเดียว การสอนแบบนำหัวข้อไปบูรณาการกับวิชาหรือหลักสูตรอื่น และการสอนแบบข้ามหลักสูตร และในส่วนของเวลาเรียนก็มีการกำหนดที่แตกต่างกันออกไปตามบริบทของแต่ละประเทศ

NDCO (2012) องค์กรทางการศึกษาของประเทศเนเธอร์แลนด์ได้กล่าวถึงวิธีการจัดการหลักสูตรซึ่งถือเป็นองค์ประกอบในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกของราชอาณาจักรเนเธอร์แลนด์ ไว้ว่าบทเรียน และหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกจะปรากฏให้เห็นได้อย่างเด่นชัดในหลักสูตรและโครงการของโรงเรียน โดยส่วนใหญ่วิชาสังคมศึกษาจะถูกจัดให้เป็นผู้รับหน้าที่ในการกำหนดหัวข้อในการจัดการเรียนการสอน แต่ที่จริงแล้วทุกวิชาสามารถมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกได้เช่นเดียวกัน โดยแต่ละวิชาต้องคิดวิธีการและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการจะเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกลงไปในแต่ละวิชา เพื่อให้การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกเป็นองค์ประกอบที่สอดแทรกไปพร้อมกัน

Oxfam (2015) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกที่จะต้องประกอบด้วยการสอนให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ใน 3 ด้าน คือ 1) ความรู้และความเข้าใจ (Knowledge and Understanding) 2) ทักษะ (Skills) และ 3) ค่านิยมและทัศนคติ (Values and Attitudes) ในเรื่องต่างๆ โดยทักษะความร่วมมือและการสื่อสารเริ่มต้นสอนในปีการศึกษาแรก และพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดขึ้นใช้เพื่อกระตุ้นให้คิด อภิปราย และวางแผนการสอนเรื่องความเป็นพลเมืองโลกและเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ด้านพลเมืองโลกเร็วขึ้น อาจนำการสอนเรื่องความเป็นพลเมืองโลกสอดแทรกอยู่ในทุกวิชาของหลักสูตรโรงเรียนและมี

กิจกรรมที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระวิชาและทุกช่วงชั้นซึ่งจะเป็นส่วนประกอบสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการ
พัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

UNESCO (2015) ได้นำเสนอแนวทางการปฏิบัติในการสร้างหลักสูตรสำหรับการศึกษาเพื่อ
ความเป็นพลเมืองโลก โดยควรกำหนดขอบเขตให้กว้างกว่าการเป็นวิชาใดวิชาหนึ่ง และกว้างหลักสูตร
ของโรงเรียน จะเป็นการดีที่การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกกลายเป็นส่วนหนึ่งของบรรยากาศ
และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร การปฏิบัติของครูและ
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนซึ่งมีลักษณะพื้นฐานของหลักสูตร ดังนี้ 1) อยู่บนพื้นฐานของ
การพัฒนาที่ยั่งยืน 2) จัดพื้นที่สำหรับการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 3) ใช้การเรียนรู้แบบ
สืบเสาะเป็นวิธีการสอนหลัก 4) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ 5) ให้ความสำคัญกับการ
รับฟังและทางเลือกที่มาจากนักเรียน และ 6) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำผ่านแผนปฏิบัติการ

การจัดการหลักสูตรเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกในแต่ละประเทศแต่ละองค์ล้วนแล้วแต่
แตกต่างกันไปตามบริบทของประเทศและสถานศึกษานั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการใช้ของแต่ละ
สถานศึกษา หากแต่จุดร่วมที่เห็นได้จากการศึกษาเอกสารต่างๆ พบว่าการจัดการหลักสูตรส่วนใหญ่
มุ่งเน้นไปที่รูปแบบของหลักสูตรทั้งแบบข้ามวิชาและแบบวิชาเดี่ยว รวมถึงการบูรณาการเนื้อหาเข้า
กับรายวิชาต่างๆ การกำหนดเวลาเรียน การกำหนดสาระการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างความเป็น
พลเมืองโลก วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการสอนแบบสืบเสาะและการเชื่อมโยง
ประสบการณ์ของผู้เรียน และการกำหนดคุณลักษณะและเป้าประสงค์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน

The Welsh Assembly Government (2008) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของความร่วมมือ
กับชุมชน ในการติดต่อสื่อสารเพื่อเชื่อมโยงประเด็นปัญหาทั้งในระดับชุมชน และระดับโลก รวมถึง
การให้การสนับสนุนแก่โรงเรียนรัฐบาลและเอกชนเพื่อให้หลักสูตร Education for Sustainable
Development and Global Citizenship หรือ ESDGC ได้รับการพัฒนาโดยต้องคำนึงถึงความเท่า
เทียมและความเป็นอิสระนอกจากนี้การขยายความร่วมมือไปสู่การมีอาสาสมัครและองค์กรอื่น ๆ เพื่อ
เกิดการพัฒนาความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้เป็นเรื่องสำคัญ

Education Services Australia (2011) การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็น
พลเมืองโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรนำการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกมา
รวมเข้ากับพันธกิจ งบประมาณ และหลักสูตรอย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรม และสนับสนุนทรัพยากรในการ
จัดการหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างการเชื่อมโยงและความร่วมมือกับบุคคลและชุมชน รวมถึงการเปิด
โอกาสให้ครูและนักเรียนได้กำหนดโครงสร้างและมีการตัดสินใจร่วมกัน พร้อมกันนี้นักเรียนและครู
จะต้องเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความยุติธรรม สันติภาพ และ
สภาพแวดล้อม เพื่อให้ทุกคนตระหนักในความรับผิดชอบในการส่งเสริมความปลอดภัยและสุขภาพ

ที่ดีของโรงเรียนชุมชนปัจจุบันในหลายประเทศมีความคิดริเริ่มที่จะดำเนินการร่วมกับท้องถิ่นและสังคม ซึ่งอาจรวมถึงความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ สภาท้องถิ่น ธุรกิจอุตสาหกรรม กลุ่มชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งการใช้ความร่วมมือและเชื่อมโยงนี้จะเป็นการเปิดโอกาสไปสู่การให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตในความเป็นพลเมืองโลกโดยแสดงออกผ่านการทำงานนอกจากนี้โรงเรียนยังสามารถเข้าถึงทรัพยากรนอกเหนือจากที่โรงเรียนมีอยู่ได้ด้วย

Learning and Teaching Scotland (2012) ได้นำเสนอการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ไว้ในหลายส่วนของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ซึ่งกระบวนการมีส่วนร่วมนี้สามารถเริ่มต้นได้ตั้งแต่การกำหนดนโยบายและการวางแผนที่ใช้กระบวนการในการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนข้องกับนักเรียนและชุมชน รวมทั้งการเปิดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อให้ชุมชนโดยรอบโรงเรียนได้รับการพัฒนาไปเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีสุขภาพดี การดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสันติสุข ควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนที่จะทำให้ผู้เรียนมีการติดต่อและปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เสริมสร้างรูปแบบพฤติกรรมในเชิงบวกให้เกิดแก่นักเรียนไปจนกระทั่งหลักจากจบการศึกษา พัฒนาผู้เรียนและครูให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ปรับปรุงพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดความขัดแย้ง และมีรูปแบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่ปัญหาท้องถิ่นและระดับโลกพร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้มีบทบาทในการแสดงความเป็นผู้นำทั้งในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ

Education Above All (2012) ได้กล่าวถึงความสำคัญของความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง กล่าวคือ การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นสิ่งสำคัญที่พ่อแม่และสมาชิกในชุมชนจะได้รับฟังการบรรยายสรุปที่ดีหรือได้มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษากับนักเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกและการสร้างสันติภาพที่อาจจะเป็นเรื่องใหม่สำหรับพวกเขาเช่นการดูแลเด็ก สิทธิเด็ก การเคารพในความหลากหลาย เป็นต้น ซึ่งหากครอบครัวและโรงเรียนไม่ได้ร่วมมือกันอาจจะทำให้นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่ได้เรียนรู้จากที่โรงเรียนกับการอบรมสั่งสอนจากที่บ้านได้ ยิ่งไปกว่านั้นครอบครัวอาจจะไม่สามารถให้คำแนะนำกับนักเรียนได้

EACEA (2012) กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองว่า ความเป็นพลเมืองของนักเรียนนั้นไม่สามารถเกิดขึ้นเองได้ ต้องเริ่มจากการให้นักเรียนคุ้นเคยกับค่านิยมและหลักการของกระบวนการประชาธิปไตยผ่านประสบการณ์ของพวกเขาในชุมชนที่พวกเขาเป็นสมาชิกอยู่ ในขณะที่ในห้องเรียนและโรงเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะสร้างประสบการณ์ที่สะท้อนให้เห็นกระบวนการประชาธิปไตย และยังเป็นการเรียนรู้ทักษะและความสามารถที่จำเป็นสำหรับการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ระบบการศึกษาในยุโรปจึงได้จัดโครงสร้างการกำกับดูแลภายในโรงเรียนโดยเปิดโอกาสให้ภาคทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเข้ามาเป็นตัวแทน ตัวแทนและอนุญาตให้นักเรียนและนักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนด้วยเช่นกัน

NDCO (2012) ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกทั้งในส่วนการชี้แจงและสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับทราบในวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อนำมาเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ทั้งยังให้ความสำคัญอย่างมากในการดำเนินการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว และชุมชนโดยรอบ

Oxfam (2015) ได้ให้แนวทางกับโรงเรียนในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกในเรื่องของการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนว่า โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทของความเป็นพลเมืองโลกทั้งในหลักสูตร โครงการงาน และกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีหน้าที่ในการพัฒนาแนวทางการให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

UNESCO (2015) ได้เสนอแนวทางการปฏิบัติสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกในส่วนของความร่วมมือของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนไว้ว่า ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกนั้น โรงเรียนควรเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและนำความคิดเห็นต่างๆ มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจ นอกจากนี้ในการจัดการหลักสูตรสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ต้องคำนึงถึงคือการให้ความสำคัญกับการรับฟังและทางเลือกที่มาจากนักเรียน ทั้งยังต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำผ่านแผนปฏิบัติการไปพร้อมกันอีกประการหนึ่งในโรงเรียน ควรเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนไปยังชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก ผสมผสานเข้ากับประสบการณ์ชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมของการแสดงออกและสื่อสารกับวัฒนธรรมอื่น ๆ เพื่อสร้างความรู้สึกของการเป็นเจ้าของร่วมกัน

สรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกนั้นมีปรากฏให้เห็นเด่นชัด ทั้งในระดับการปฏิสัมพันธ์เพื่อรับฟังข้อมูล ข่าวสาร การจัดการหลักสูตร การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ไปจนถึงการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งทำให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมทั้งของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ก็ล้วนแล้วแต่มีส่วนช่วยเสริมสร้างประสิทธิผลในความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกทั้งสิ้น

การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้

Reid and Gill (2009) ได้กล่าวถึงอิทธิพลของวัฒนธรรมและกระบวนการของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลโลกไว้ว่า วัฒนธรรมของโรงเรียนส่งผลเกี่ยวข้องกับการอบรมสั่งสอนในเรื่องของค่านิยมและการแสดงออกที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองของผู้เรียน เช่น กระบวนการพิธีการสำคัญ การจัดการชั้นเรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างระเบียบวินัย ประเพณี และการเสริมสร้างความสัมพันธ์

Learning and Teaching Scotland (2012) ได้กล่าวถึงแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกว่า โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่โดยการจัดป้ายนิเทศที่ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองโลก และสร้างแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้เรียนรู้นอกห้องเรียนนอกเหนือไปจากปกติ รวมถึงการพัฒนาบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนทั้งทางสุขภาพและวิถีชีวิต เช่น ห้องเรียนกลางแจ้ง เรือนกระจก เป็นต้น

Education Above All (2012) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับจัดการวัฒนธรรมและบรรยากาศในโรงเรียนไว้ว่า ในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนนั้นมีจุดมุ่งหมายที่จะให้นักเรียนและบุคลากรเกิดความเคารพซึ่งกันและกันทั้งต่อผู้บริหาร นักเรียนกับบุคลากร นักเรียนกับนักเรียน และบุคลากรกับบุคลากร เพื่อส่งเสริมบทเรียนตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกในเรื่องของความไม่ลำเอียง การสร้างสันติภาพ และสิทธิมนุษยชน

NDCO (2012) ได้กล่าวถึงการดำเนินการของโรงเรียนในการจัดการวัฒนธรรมและบรรยากาศ โดยแนะนำให้โรงเรียนนำการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกไปรวมเข้ากับวัฒนธรรมของโรงเรียน เพื่อให้ทุกคนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมและรู้วิธีการในการปฏิบัติต่อผู้อื่น ซึ่งการนำวิธีการนี้ไปใช้ควรพิจารณาถึงกฎระเบียบของโรงเรียน พฤติกรรม ความสนใจ และความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวและชุมชนโดยรอบ ยิ่งไปกว่านั้นการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของชุมชน สังคม และโลกที่เกิดขึ้นก็เป็นการดำเนินการอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยสะท้อนให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นพลเมืองโลกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ได้อีกวิธีหนึ่ง

Oxfam (2015) ได้กล่าวถึงความสำคัญและข้อควรปฏิบัติของโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกไว้ว่า โรงเรียนจะต้องมีวิสัยทัศน์ สภาพแวดล้อม และแนวทางการพัฒนาที่สะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมการเรียนการสอนในเรื่องความเป็นพลเมืองโลกให้กับนักเรียนได้อย่างสอดคล้องกัน

UNESCO (2015) ได้กล่าวถึงการจัดการวัฒนธรรมและบรรยากาศของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกไว้ว่า โรงเรียนควรดำเนินการให้การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกกลายเป็นส่วนหนึ่งของบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการสร้างการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีการสื่อสารทั้งแบบออนไลน์และการศึกษาทางไกลที่ผู้สอนสามารถเข้าถึงได้ หรือผู้เรียนเพิ่มพูนประสบการณ์ทางการศึกษาพร้อมทั้งจัดพื้นที่สำหรับการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกไว้ด้วย

สรุปได้ว่าการจัดการวัฒนธรรมและบรรยากาศของโรงเรียนมีส่วนสำคัญในการสร้างความประสบความสำเร็จให้กับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ทั้งในส่วนของช่วยเหลือหลอมให้นักเรียนมีความเป็นพลเมือง เช่น วัฒนธรรมที่ช่วยเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองโลก และการมีพื้นที่สำหรับได้พัฒนาตนเอง

การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร

Education Services Australia (2011) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ในการพัฒนาความเข้าใจของกรอบการทำงานสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียน กลยุทธ์ที่มีความสำคัญอย่างมากคือการพัฒนาครูและผู้บริหาร กล่าวคือ โรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินแบบครุมืออาชีพ ทั้งยังต้องพัฒนาให้ครูมีความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมอดทนในความหลากหลายและเปิดกว้าง เห็นอกเห็นใจยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างรับมือกับความต้องการของผู้เรียน เข้าใจหลักการและเนื้อหาของหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาแหล่งเรียนรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และสามารถเป็นผู้ให้ความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกกับคนอื่น ๆ

Education Above All (2012) ได้กล่าวถึงการสร้างทีมงานที่มีความชำนาญอย่างยั่งยืนไว้ว่าเป็นการดำเนินการของโรงเรียนในการพัฒนาศักยภาพครู โดยวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมครูเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกได้นั้น ประกอบไปด้วย 1) การพัฒนาความเข้าใจและใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม คือสามารถจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองโลก มีการติดตามผลโดยอาจใช้วิธีการให้นักเรียนมาอภิปรายในชั้นเรียน 2) การพัฒนาและเรียนรู้ที่จะสอนทักษะขั้นสูงที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางสังคมอย่างเหมาะสม 3) การเสริมสร้างความตระหนักและรับมืออย่างสร้างสรรค์โดยใช้วิธีการจิตวิทยากับนักเรียนและตัวเอง

EACEA (2012) ได้ระบุความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทในการเป็น ผู้ถ่ายทอดวัตถุประสงค์ของนโยบายในเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนการจัดเวลาเรียน การบูรณาการเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้ครูควรได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นครุมืออาชีพ

Oxfam (2015) ได้กล่าวถึงการพัฒนาบุคลากรว่า การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกและแนวทางการคิดวิเคราะห์และการมีส่วนร่วม รวมถึงการวางแผนเวลาเพื่อที่จะมีส่วนร่วมในโครงการเป็นเรื่องสำคัญที่มีส่วนต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สรุปได้ว่าการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร คือการให้ความรู้ความเข้าใจทั้งในเรื่องความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกให้กับผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาเจตคติในการตระหนักในความสำคัญของการเป็นพลเมืองโลกทั้งของตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

องค์กร สถาบัน มหาวิทยาลัย นักวิชาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกให้กับเด็กและเยาวชนต่างตั้งเป้าหมายและนิยามคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนในฐานะพลเมืองโลกไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งผู้วิจัยรวบรวมไว้ ดังนี้

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) เสนอว่าควรมีจุดมุ่งหมายที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ที่จะสะท้อนคุณลักษณะของพลเมืองโลกตามมิติโลกด้านต่างๆ ดังนี้

1. ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความเข้าใจแนวคิดและสถาบันต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกที่กระตือรือร้นรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 นักเรียนมีทักษะการวิเคราะห์ ประเมิน ข้อมูลข่าวสาร และทัศนคติความเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผ่านสื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆ

1.2 นักเรียนเรียนรู้บทบาทของสถาบัน องค์กร สนธิสัญญา ตลอดจนบทบาทของกลุ่มต่างๆ องค์กรพัฒนาเอกชนและรัฐบาลของประเทศต่าง ๆ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของโลก

1.3 นักเรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการและสถานที่หรือแหล่งของการตัดสินใจสำคัญๆ ในประเด็นระดับโลก

1.4 นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของทักษะและบทบาทของเยาวชนในการแสดงออกถึงความรับผิดชอบที่สามารถมีอิทธิพล ส่งผลต่อประเด็นต่างๆ ระดับโลก

1.5 นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของบริบทโลกในระดับท้องถิ่นระดับชาติ และการตัดสินใจทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม

1.6 นักเรียนมีความเข้าใจบทบาทของภาษา ขนบธรรมเนียมถิ่นฐาน ศิลปะ ศาสนา ที่เป็นอัตลักษณ์ของตนเองและผู้อื่นในโลก

2. การแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resolution) มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเรียนรู้ธรรมชาติของความขัดแย้ง และเข้าใจว่าความขัดแย้งเป็นอุปสรรคขัดขวางการพัฒนา เข้าใจเหตุผลความจำเป็นของการแก้ปัญหาความขัดแย้ง และการส่งเสริมความสมานฉันท์ปรองดอง โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

2.1 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกรณีตัวอย่างความขัดแย้งต่างๆ ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ตลอดจนวิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

2.2 นักเรียนมีความเข้าใจว่ามีทางเลือกต่างๆ และผลที่เกิดขึ้นตามมาสำหรับผู้อื่น เสมอในสถานการณ์ความขัดแย้ง

2.3 นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการสนทนา ความอดทน ใจกว้าง การเสวนา การให้อภัย การเคารพและความใส่ใจ

2.4 นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร การแก้ต่าง การเจรจาต่อรอง การประนีประนอม และการร่วมมือ

2.5 นักเรียนเห็นคุณค่าของความขัดแย้ง สามารถแสดงความคิดเห็นและดำเนินการ ให้เป็นกระบวนการสร้างสรรค์ศักยภาพ

2.6 นักเรียนเข้าใจลักษณะของการแบ่งแยกฝักฝ่าย ตลอดจนการก่อตัวของลัทธิชาติพันธุ์นิยม การเหยียดสีผิว

2.7 นักเรียนมีความเข้าใจถึงความขัดแย้งที่ส่งผลกระทบต่อผู้คน ถิ่นฐาน และสิ่งแวดล้อม ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับโลก

3. ความยุติธรรมในสังคม (Social Justice) มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมความเข้าใจถึงความสำคัญของความยุติธรรมหรือความเป็นธรรมทางสังคม ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการส่งเสริมความผาสุกของประชาชนทั้งหมด โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

3.1 นักเรียนเห็นคุณค่าของความถูกต้องทางสังคมและเข้าใจความสำคัญเพื่อให้มั่นใจในความเสมอภาค ความถูกต้อง ความโปร่งใสสำหรับทุกคนในสังคมเดียวกันและระหว่างสังคม ความเป็นธรรมในสังคม

3.2 นักเรียนตระหนักถึงผลกระทบของการใช้อำนาจที่ไม่เป็นธรรมครอบคลุมถึงความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากร

3.3 นักเรียนตระหนักว่าการกระทำทั้งโดยเจตนา และไม่เจตนา ย่อมส่งผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คน

3.4 นักเรียนมีความเข้าใจถึงผลพวงอันเกิดจากความไม่ยุติธรรมในอดีตที่ส่งผลต่อการเมือง การปกครองในปัจจุบัน ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับโลก

3.5 นักเรียน เห็นคุณค่าของการมีโอกาสที่เสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยปราศจากการแบ่งแยก

3.6 นักเรียนใฝ่ใจอาสาเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่เสริมสร้างความยุติธรรมในสังคม

4. ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ (Value and Perception) มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการประเมินสภาวะวิกฤตต่างๆที่ปรากฏในระดับโลก และตระหนักถึงผลกระทบที่มีต่อความรู้สึกนึกคิด เจตคติและค่านิยมของประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

4.1 นักเรียนมีความเข้าใจได้ว่ามนุษย์มีค่านิยม เจตคติ และการรับรู้ที่แตกต่างกัน

4.2 นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญและคุณค่าของสิทธิมนุษยชน ได้พัฒนาทัศนคติที่หลากหลายทัศนคติ (Multiple Perspectives) และเล็งเห็นวิธีใหม่ๆ ในการพิจารณา เหตุการณ์ เรื่องราว ประเด็นปัญหา และความคิดเห็นต่าง ๆ

4.3 นักเรียนเรียนรู้การตั้งคำถาม และการทักท้วงท้าทายข้อสันนิษฐานและข้อมูลที่ได้จากการรับรู้ต่าง ๆ เข้าใจถึงอำนาจของสื่อที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ การเลือก และแบบแผนการดำรงชีวิตของผู้คน

4.4 นักเรียนมีความเข้าใจได้ว่าค่านิยมที่คนยึดถือเป็นตัวกำหนดการกระทำ

4.5 นักเรียนสามารถใช้ประเด็นเรื่องราว เหตุการณ์ และปัญหาที่แตกต่างกันเพื่อศึกษา สำนวจค่านิยมและการรับรู้ของเด็กและเยาวชน รวมทั้งคนกลุ่มอื่น ๆ

5. การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความเข้าใจความจำเป็นในการจรรโลงและพัฒนาคุณภาพชีวิตในปัจจุบัน โดยปราศจากการทำลายโลกเพื่อความอยู่รอดของชีวิตในยุคต่อไปโดยคำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

5.1 นักเรียนตระหนักได้ว่าทรัพยากรของโลกมีจำกัด ดังนั้นทุกคนต้องใช้อย่างรับผิดชอบ

5.2 นักเรียนมีความเข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยง ซึ่งกันและกันระหว่างสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

5.3 นักเรียนสามารถพิจารณาคาดการณ์อนาคตที่เป็นไปได้และอนาคตที่ควรจะเป็น และคิดหาวิธีการบรรลุถึงอนาคตที่พึงประสงค์

5.4 นักเรียนมีความตระหนักซาบซึ้งว่าการพัฒนาทางเศรษฐกิจเป็นเพียงด้านเดียวของคุณภาพชีวิตเท่านั้น

5.5 นักเรียนมีความเข้าใจว่าการแบ่งแยกกีดกันและความไม่เสมอภาค เท่าเทียมเป็นสิ่งบ่อนทำลายการพัฒนาที่ยั่งยืนของมนุษย์ทั้งปวง

5.6 นักเรียนให้ความเคารพซึ่งกันและกัน

5.7 นักเรียนมีความตระหนักสำนึกในความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เป็นการหมุนเวียนกลับมาใช้ การลดหรือใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า ฯลฯ

6. สิทธิมนุษยชน (Human Rights) มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความรู้ เห็นคุณค่าและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน ทั้งที่เป็นสิทธิส่วนบุคคลและสิทธิมนุษยชนสากลโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

6.1 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน รวมทั้งกฎบัตร อนุสัญญาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนอนุสัญญาและกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิเด็กของสหประชาชาติและของประเทศไทย

6.2 นักเรียนเห็นความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ เข้าใจสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของตนเองในบริบทสังคมโลก ตลอดจนความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างระดับท้องถิ่นและระดับโลก

6.3 นักเรียนเข้าใจถึงการใช้หลักสิทธิมนุษยชนเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเลือกปฏิบัติ ความไม่เท่าเทียมกันและอคติ

7. การพึ่งพาอาศัยกัน (Interdependence) มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ระหว่างผู้คน ถิ่นฐาน เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และตระหนักว่าเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นย่อมมีผลสะท้อนในวงกว้างระดับโลก โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

7.1 นักเรียนเข้าใจผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์และการเลือกตัดสินใจต่าง ๆ ย่อมก่อให้เกิดผลตามมาในระดับต่างๆทั้งระดับบุคคลจนถึงระดับโลก

7.2 นักเรียนตระหนักและซาบซึ้งในความสัมพันธ์เชื่อมโยงของชีวิตของผู้คนทุกระดับในสังคม ธรรมชาติ และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความแตกต่างด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ศิลปวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน รวมทั้งรู้จักเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากความสัมพันธ์ที่ซับซ้อน

7.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสังคมโลกและหน้าที่ของพลเมืองในสังคมโลก

7.4 นักเรียนเข้าใจผลกระทบ ทั้งด้านบวกและลบที่เกิดขึ้นจากการกระทำทางเลือก การตัดสินใจ และมติขององค์การสหประชาชาติที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของคนทั่วโลก

8. ความหลากหลาย (Diversity) มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความเข้าใจและเคารพในธรรมชาติของความแตกต่างหลากหลายและสามารถเชื่อมโยงสัมพันธ์สิ่งเหล่านี้กับการดำรงอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

8.1 นักเรียนเรียนรู้ เข้าใจ และยอมรับความเหมือนความแตกต่างและความสัมพันธ์ของมนุษยชาติ โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน

8.2 นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการเคารพในความแตกต่างด้านขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนการจัดระเบียบและและการปกครองของแต่ละสังคม

8.3 นักเรียนตระหนักและสำนึกถึงความแตกต่าง หลากหลายของเผ่าพันธุ์ของมนุษย์และสิ่งแวดล้อมบนพื้นโลก

8.4 นักเรียนเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางชีวภาพ

8.5 นักเรียนตระหนักและเข้าใจถึงผลกระทบของสภาพแวดล้อมที่มีต่อวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม

8.6 นักเรียนตระหนักถึงมุมมองความคิดที่แตกต่างหลากหลายเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ของโลกและเข้าใจถึงอิทธิพลของอัตลักษณ์ต่างๆ ที่ส่งผลต่อความคิดเห็นและทัศนคติที่แตกต่างกัน

8.7 นักเรียนมีความเข้าใจธรรมชาติของอคติ และการแบ่งแยกตลอดจนวิธีการคัดค้านต่อต้าน

พูนภัทรา พูลผล (2554) ได้นิยามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกไว้ว่าหมายถึงการเป็นพลเมืองดีของสังคมโลกและเป็นคนดีของประเทศที่ตนอาศัยอยู่โดยมีลักษณะความเป็นพลเมืองโลกตามที่สากลยอมรับคือมีความสามารถใช้วิจารณ์ญาณและคิดเชิงวิพากษ์เห็นอกเห็นใจมีความเคารพผู้อื่นและเคารพในสิ่งที่ควรเคารพร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งน้อยที่สุดเชื่อมั่นต่อความยุติธรรมและความเสมอภาคเห็นคุณค่าและเคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมุ่งมั่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและเชื่อมั่นว่ามนุษย์สามารถทำในสิ่งที่แตกต่างจากเดิมได้ดีขึ้นกว่าเดิม

ปาจริย์ รัตนานุสนธิ์ (2556) ได้สังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกไว้ทั้งสิ้น 12 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
2. ใส่ใจประเด็นสำคัญและปัญหาโลก
3. การวิเคราะห์ข่าวสารข้อมูลเหตุการณ์โลก
4. การมีความรับผิดชอบในฐานะเป็นพลเมืองดีของประเทศ
5. เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
6. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
7. ยอมรับแนวคิดทางการเมืองของแต่ละสังคม
8. ให้ความร่วมมือการส่งเสริมสันติภาพและความเท่าเทียมกัน
9. ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในฐานะพลเมืองและในฐานะพลโลก
10. มีความเต็มใจและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเมืองในระดับต่างๆ
11. การสร้างงานสร้างประโยชน์ให้สังคม
12. ยอมรับมาตรฐานและคุณค่าในความหลากหลาย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558) ได้สรุปสาระสำคัญของลักษณะพลเมืองในสังคมประชาธิปไตยเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ไว้ดังนี้

1. มีความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น
2. มีความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในสิทธิมนุษยชน (human right)
3. มีความรู้ความเข้าใจยอมรับและตระหนักในความหลากหลายทางเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี รวมทั้งความหลากหลายทางชีวภาพตลอดจนผลกระทบของสภาพแวดล้อมที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม (diversity)
4. มีความสำนึกตระหนักในความสำคัญของความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคม มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างความเท่าเทียมและความเป็นธรรมในสังคม (social justice)
5. มีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของความขัดแย้ง มีขั้นตอนต่อความแตกต่าง สามารถเจรจาต่อรองเชื่อมประสานเพื่อลดปัญหาหรือคลายปมขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง (conflict resolution)
6. มีความเข้าใจตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกันของผู้คน ถิ่นฐาน เศรษฐกิจ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ที่ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเข้าใจสภาพการณ์ในระดับโลก สามารถเรียนรู้ที่จะจัดการกับความซับซ้อนได้ (interdependence)
7. มีความสามารถในการประเมินค่าเกี่ยวกับประเด็นสำคัญระดับโลก และผลที่กระทบต่อเจตคติและค่านิยมของผู้คนที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงความสำคัญและค่านิยมด้านสิทธิมนุษยชน (values & perceptions)
8. มีความรู้ความเข้าใจหรือความจำเป็นในการจรรโลงรักษาและพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยปราศจากการทำลายโลกใบนี้เพื่อความอยู่รอดของชีวิตในรุ่นต่อไปโดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Mirjam (2009) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความหลากหลายทางการศึกษา ซึ่งพบว่าในประเทศเนเธอร์แลนด์ โดยคณะกรรมการแห่งชาติเพื่อความร่วมมือระหว่างประเทศและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้จัดทำรายละเอียดที่ระบุถึงความเป็นพลเมืองโลกไว้ ดังนี้

1. ตระหนักในบทบาทของตนในฐานะพลเมืองโลก
2. เคารพในความหลากหลายทั้งบรรทัดฐานและค่านิยม
3. มีความตั้งใจที่จะมีส่วนร่วมในการสร้างโลกให้มีความยุติธรรมมากขึ้น
4. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง
5. มีส่วนร่วมกับชุมชนของตนเอง
6. มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับธุรกิจระหว่างประเทศ

7. ตระหนักในความเป็นไปได้และความท้าทายที่จะเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์กันในระดับโลก

8. คำนี้ถึงความมีมนุษยธรรม

Learning and Teaching Scotland (2012) ได้กล่าวถึงการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความเป็นพลโลก โดยผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มองโลกในแง่ดี
2. มีความยืดหยุ่น เต็มไปด้วยความคิดสร้างสรรค์ และเตรียมพร้อมอยู่เสมอ
3. มีความมั่นใจในการสื่อสาร
4. มีแรงจูงใจในการลงมือทำ
5. มุ่งมั่นในสิทธิมนุษยชนและการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน
6. มีวิถีชีวิตเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน
7. คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยปราศจากอคติ
8. มีความห่วงใยและให้ความเคารพต่อบุคคลอื่น
9. เห็นคุณค่าในความเสมอภาคและความหลากหลาย
10. พัฒนาสิ่งที่ได้รับรู้โดยใช้มุมมองทางจริยธรรมในประเด็นปัญหาที่ซับซ้อน
11. เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเป็นมรดกโลกของสกอตแลนด์
12. ประเมินค่าประเด็นปัญหาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
13. สามารถเชื่อมต่อและเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้าสู่ปัญหาในชีวิตจริง
14. เข้าใจความแตกต่างทางความเชื่อและวัฒนธรรม
15. เชื่อมมั่นในการสร้างความแตกต่าง
16. ตระหนักถึงการพึ่งพาซึ่งกันและกันของมนุษย์และธรรมชาติ
17. มีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย

Education Services Australia (2011) ได้กำหนดความเป็นพลเมืองโลกที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ได้แก่

1. อัตลักษณ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรม
2. ความยุติธรรมทางสังคมและสิทธิมนุษยชน
3. การสร้างสันติภาพและการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
4. การพัฒนาอย่างยั่งยืน

Education Above All (2012) หรือ EAA ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก กล่าวคือการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับบทบาทความเป็นพลเมืองที่มีความกระตือรือร้นและมีความคิดเชิงบวกที่จะต้องเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และโลก ซึ่งมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความกระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบในการมีส่วนร่วมับกับชุมชนของตน
2. คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน
3. ยอมรับความหลากหลายและเคารพบรรทัดฐานของผู้อื่น
4. พัฒนาความคิดการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นเพื่อแก้ปัญหาร่วมกันอย่างสันติวิธี

Deakin University (2013) ได้พิจารณาคุณลักษณะที่จะเป็นตัวอย่างของพลเมืองโลกไว้ดังนี้

1. มีความกระตือรือร้นในการร่วมวินิจฉัยปัญหา
2. ความสามารถในการสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตจากตัวแทนของชุมชน
3. มีความยินดีในวัฒนธรรมของตนเองและสะท้อนไปสู่แง่มุมของวัฒนธรรมอื่นๆ
4. มีความยืดหยุ่นโดยสามารถที่จะนำความรู้จากวัฒนธรรมหรือศาสนาที่แตกต่างไป

ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท

5. มีความใฝ่รู้ที่จะเปรียบเทียบมุมมองในเรื่องระเบียบวินัยทั้งของในและต่างประเทศ
6. มีความร่วมมือกัน โดยเกิดจากการทำงานเป็นทีมที่เกิดขึ้นจากคนหลายเชื้อชาติและ

หลากหลายศาสนา

Massey (2014) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองโลก ไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ตระหนักในเรื่องเกี่ยวกับโลก หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในปัญหาของโลก
2. ความเป็นเจ้าของโดยให้ความสำคัญกับการเป็นสมาชิกของชุมชนและประเทศชาติ
3. ความห่วงใยเอาใจใส่กับบุคคลอื่นๆ ที่ขาดแคลน หรือไม่ได้รับการดูแล
4. ความมุ่งมั่นที่จะทำให้โลกดีขึ้น

Oxfam (2015) ได้กล่าวถึงผู้เรียนที่มีความเป็นพลเมืองโลก ควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ตระหนักถึงโลกในมุมมองกว้างและรู้สึกถึงบทบาทความเป็นพลเมืองโลกของตน
2. การมีความเคารพและเห็นคุณค่าในความหลากหลาย
3. การมีความเข้าใจความเป็นไปของโลก
4. การมีความมุ่งมั่นดำรงความยุติธรรมในสังคม
5. การมีส่วนร่วมกับชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่นและสังคมโลก
6. การทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อเพิ่มความเท่าเทียมและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสังคมโลก
7. การมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

จากคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองโลกต่างๆ ของนักวิชาการ สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 11 แหล่งข้อมูล ซึ่งได้แก่ 1) Mirjam (2009), 2) Education Services Australia (2011), 3) Learning and Teaching Scotland (2012), 4) Education Above All (2012), 5) Deakin University (2013), 6) Massey (2014), 7) Oxfam (2015), 8) พูนภัทรา พูลผล (2554), 9) ปาจริย์ รัตนานุสนธิ (2556), 10) สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) และ 11) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558) ที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 การสังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ
Mirjam (2009)	คำนึงถึงความมีมนุษยธรรมและมีความตั้งใจที่จะมีส่วนร่วมในการสร้างโลกให้มีความยุติธรรมมากขึ้น	เคารพในความหลากหลายทั้งบรรทัดฐานและค่านิยม	ตระหนักในบทบาทของตนในฐานะพลเมืองโลกและมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับธุรกิจระหว่างประเทศ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับชุมชนและโลก รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อตนเอง
Learning & Teaching Scotland (2012)	มุ่งมั่นในสิทธิมนุษยชนคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยปราศจากอคติ และมีความห่วงใยต่อบุคคลอื่น	เข้าใจความแตกต่างทางความเชื่อและวัฒนธรรม เชื่อมมั่นในการสร้างความแตกต่างและให้ความเคารพต่อบุคคลอื่น รวมถึงเห็นคุณค่าในความเสมอภาคและความหลากหลาย	คิดสร้างสรรค์ และคิดวิจารณ์ญาณ สามารถประเมินค่าประเด็นปัญหาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้าสู่ชีวิตจริง	มีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตยและมีวิถีชีวิตเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน
Education Services Australia (2011)	ความยุติธรรมทางสังคมและสิทธิมนุษยชน	อัตลักษณ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรม	-	การสร้างสันติภาพแก้ปัญหาความขัดแย้ง และคำนึงถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

คุณลักษณะ ความเป็น พลเมืองโลก	พลเมืองที่มีความ เป็นธรรม	พลเมืองที่มี ความเคารพใน ความหลากหลาย	พลเมืองที่มีความ เข้าใจในโลก	พลเมืองที่มี ส่วนร่วมและ รับผิดชอบ
Education Above All (2012)	คำนึงถึงสิทธิ มนุษยชน	ยอมรับความ หลากหลายและ เคารพบรรทัดฐาน ของผู้อื่น	-	พัฒนาการทำงาน ร่วมกับบุคคลอื่น เพื่อแก้ปัญหา ร่วมกันอย่างสันติ วิธีและมีความ รับผิดชอบต่อ มีส่วนร่วมกับ ชุมชนของตน
Deakin University (2013)	-	มีความยินดีใน วัฒนธรรมของตนเอง และสะท้อนไปสู่แง่มุม ของวัฒนธรรมอื่นๆ	มีความใฝ่รู้ที่จะ เปรียบเทียบมุมมอง ในเรื่องระเบียบวินัย ทั้งของในและ ต่างประเทศ	ร่วมมือกันทำงาน เป็นทีมที่มาจาก คนหลายเชื้อชาติ หลากหลายและ กระตือรือร้นที่จะ ร่วมกันแก้ปัญหา
Massey (2014)	ความห่วงใยเอาใจใส่ กับบุคคลอื่นๆ ที่ขาด แคลน หรือไม่ได้รับ การดูแล	-	ตระหนักในเรื่อง เกี่ยวกับโลก ความรู้ ความเข้าใจในปัญหา ของโลก	มีความมุ่งมั่นที่จะ ทำให้โลกดีขึ้น รู้สึกห่วงหา ให้ความสำคัญกับ การเป็นสมาชิก ของชุมชนและ ประเทศชาติ
Oxfam (2015)	การมีความมุ่งมั่น ดำรงความยุติธรรมใน สังคม	การมีความเคารพ และเห็นคุณค่าใน ความหลากหลาย	ตระหนักถึงโลกในมุม กว้างเข้าใจความ เป็นไปของโลก	มีส่วนร่วมกับ ชุมชนในระดับ ท้องถิ่นและโลก รู้บทบาทหน้าที่ และรับผิดชอบต่อ การกระทำ

คุณลักษณะ ความเป็น พลเมืองโลก	พลเมืองที่มีความ เป็นธรรม	พลเมืองที่มี ความเคารพใน ความหลากหลาย	พลเมืองที่มีความ เข้าใจในโลก	พลเมืองที่มี ส่วนร่วมและ รับผิดชอบ
พูนภัทรา พูนผล (2554)	เห็นอกเห็นใจมีความ เชื่อมั่นต่อความ ยุติธรรมและความ เสมอภาค	เคารพผู้อื่นและ เคารพในสิ่งที่ควร เคารพเห็นคุณค่าและ เคารพในความ หลากหลายทางเชื้อ ชาติและวัฒนธรรม	มีความสามารถในการ คิดอย่างมี วิจารณญาณและคิด วิพากษ์	ร่วมมือร่วมใจใน การทำกิจกรรม ต่างๆที่ก่อให้เกิด ความขัดแย้ง น้อยที่สุดและ มุ่งมั่นสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืน
สำนัก บริหารงานการ มัธยมศึกษา ตอนปลาย (2554)	เข้าใจความสำคัญของ ความยุติธรรมหรือ ความเป็นธรรมทาง สังคม เห็นคุณค่าและ ศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์	มีความเข้าใจและ เคารพในธรรมชาติ ของความแตกต่าง และหลากหลาย	มีทักษะการวิเคราะห์ ประเมินข่าวสารใน โลก เข้าใจเหตุผล ความจำเป็น และ สามารถแก้ปัญหา ความขัดแย้ง และ เข้าใจอัตลักษณ์ของ ตนเองและผู้อื่นใน โลก	ส่งเสริมความ สามานฉันท์ ปรองดอง และ คำนึงถึงการ พัฒนาที่ยั่งยืน
ปาจริย์ รัตนานุสนธิ์ (2556)	เคารพสิทธิและ เสรีภาพของผู้อื่น	ยอมรับมาตรฐานและ คุณค่าในความ หลากหลายทาง วัฒนธรรมแนวคิดทาง การเมืองของแต่ละ สังคม	ใส่ใจประเด็นสำคัญ ปัญหาและวิเคราะห์ ข่าวสารข้อมูล เหตุการณ์โลก	มีความรับผิดชอบ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเพื่อ ประโยชน์ต่อส่วน ร่วม และเข้าร่วม กิจกรรมการเมือง และคำนึงถึงการ พัฒนาที่ยั่งยืน
สำนักงาน เลขาธิการสภา การศึกษา (2558)	เคารพในศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ยึด มั่นในสิทธิมนุษยชน ตระหนักถึงความ เสมอภาคและความ ยุติธรรมในสังคม	มีความรู้ ความเข้าใจ ยอมรับ และตระหนัก ในความหลากหลาย ทางเชื้อชาติเผ่าพันธุ์ สังคม วัฒนธรรมและ ขนบธรรมเนียม	เข้าใจและตระหนักถึง ความสัมพันธ์ของ ท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจของโลกและ สามารถจัดการกับ ความขัดแย้งได้	คำนึงถึงการ พัฒนาอย่างยั่งยืน

จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกมีคุณลักษณะรวมอยู่ 4 องค์ประกอบใหญ่ๆ ที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ได้แก่ 1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม 2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย 3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และ 4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ

2.3 การพัฒนากลยุทธ์

ความหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์ในช่วงเริ่มต้นถูกนำมาเป็นวาทะเชิงรุกในกองทัพ เพื่อวางแผนการดำเนินงานและควบคุมการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ก่อนที่จะขับเคลื่อนกระบวนการทัศน์ไปสู่กลยุทธ์เชิงธุรกิจ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมความหมายของกลยุทธ์ไว้ดังนี้

Rothwell and Kazanas (2011) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ว่า หมายถึง วิธีการในการดำเนินการเพื่อให้สำเร็จตามความต้องการ โดยระบุทิศทางและวิธีการในระยะยาวเพื่อให้องค์กรเกิดประสิทธิภาพในการแข่งขัน

กมลวรรณ เกษะนันท์ (2555) ได้นิยามความหมายของกลยุทธ์ว่าเป็น วิธีการที่ผู้บริหารองค์กรปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการภายใต้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้ได้เปรียบคู่แข่งโดยเล็งเป้าหมายให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2556) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ว่า หมายถึง การวางแผนอย่างกว้างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในระยะยาว

สุมาลี สุธิกุล (2557) กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางเชิงรุก ที่นำไปสู่วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กร เพื่อให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ได้อย่างเป็นระบบท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

กล่าวโดยสรุปกลยุทธ์ หมายถึง แนวทางการดำเนินงานที่มุ่งความสำเร็จและสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันให้กับองค์กร โดยมีการกำหนดแผนงาน ทิศทางการดำเนินงาน และวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารเชิงกลยุทธ์

การดำเนินงานขององค์กรเพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่วางไว้ทั้งประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวัง จำเป็นจะต้องนำกระบวนการบริหารมาเชื่อมโยงเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความชัดเจนและครอบคลุม ดังที่นักวิชาการหลายท่านได้ดำเนินการศึกษาไว้ดังนี้

กมลวรรณ เกษะนันท์ (2555) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management) เป็นกระบวนการซึ่งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกัน 3 ประการ คือ

1. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic analysis) เป็นพื้นฐานกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ต้องวิเคราะห์เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ SWOT (SWOT analysis) รวมถึงการสำรวจโอกาสและอุปสรรคจากสิ่งแวดล้อมภายนอก และการศึกษาจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์การ

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) โดยถือเกณฑ์การกำหนดกลยุทธ์ในระดับบริษัท ระดับธุรกิจ ระดับหน้าที่ ระดับระหว่างประเทศ ซึ่งการกำหนดกลยุทธ์ต้องมองไปที่ความครอบคลุมระหว่างประเทศด้วย

3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy implementation) และการควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic control) ซึ่งต้องประสมประสานวัตถุประสงค์ระยะสั้น และแผนการปฏิบัติซึ่งจะปฏิบัติในระยะยาวและเป้าหมายเพื่ออธิบายถึงวิสัยทัศน์ (Vision) และภารกิจ (Mission) ขององค์การ และในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ผู้บริหารต้องใช้การควบคุมเชิงกลยุทธ์ เพื่อติดตามการปฏิบัติตามแผน รวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่ไม่คาดหวังไว้

สุบิน ไชยยะ (2557) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management) เป็นหัวใจหลักสำคัญต่อความสำเร็จขององค์การที่มีกระบวนการตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

สรุปได้ว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ คือกระบวนการในการสร้างวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และพันธกิจขององค์กรเพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จในการดำเนินงานโดยได้มาจากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรเพื่อนำไปสู่การหาแนวทางเชิงรุกที่เหมาะสมในการนำไปใช้ยกระดับความสำเร็จในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุม

การพัฒนากลยุทธ์

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) อธิบายว่า กลยุทธ์หรือที่ในทางทหารถูกเรียกว่ายุทธศาสตร์ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการที่จะบรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้ในหนึ่งกลยุทธ์จะประกอบไปด้วยวิธีการเชิงรุกหลาย ๆ วิธีการ กลยุทธ์จึงเป็นกลุ่มหรือชุดของวิธีการเชิงรุกโดยการวางแผนกลยุทธ์เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ซึ่งประกอบไปด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอนคือ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์
2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์หรือการกำหนดกลยุทธ์
3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์
4. การควบคุมเชิงกลยุทธ์และการประเมินผล

Kotler and Murphy (1981) ได้ทำการแบ่งกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในระดับของอุดมศึกษาไว้ 5 ขั้นตอนประกอบไปด้วย

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์การ (Environment and Resource analysis) ซึ่งในขั้นตอนนี้มีองค์ประกอบที่ควรนำมาวิเคราะห์ 4 ประการด้วยกันคือ

1.1 ธรรมชาติของสถาบันค่านิยมและความคาดหวังของสถานศึกษาซึ่งองค์ประกอบนี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

1.2 วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของสถาบันซึ่งในส่วนนี้จะประกอบไปด้วยปัจจัยทางด้านของบุคลากรงบประมาณหลักสูตรและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

1.3 วิเคราะห์ความสามารถของผู้นำ

1.4 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อองค์การมีทั้งสิ้น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย

2. การตั้งเป้าประสงค์ (Goal Formulation) โดยทำการกำหนดภารกิจวัตถุประสงค์และเป้าหมายให้ชัดเจน

3. การจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Formulation) โดยใช้เทคนิควิธีต่างๆ

4. การออกแบบองค์การ (Organization Design) หมายถึงการจัดองค์การให้สนับสนุนต่อภารกิจต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดองค์การบุคลากรรวมไปจนถึงวัฒนธรรมในองค์การ

5. การออกแบบระบบการปฏิบัติการ (System Design)

Certo et al. (1991) กล่าวถึงกระบวนการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ว่ามีกระบวนการทั้งสิ้น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) หมายถึง การพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนภายในองค์การและการพิจารณาปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคขององค์การซึ่งเป็นเงื่อนไขต่อความสำเร็จขององค์การ

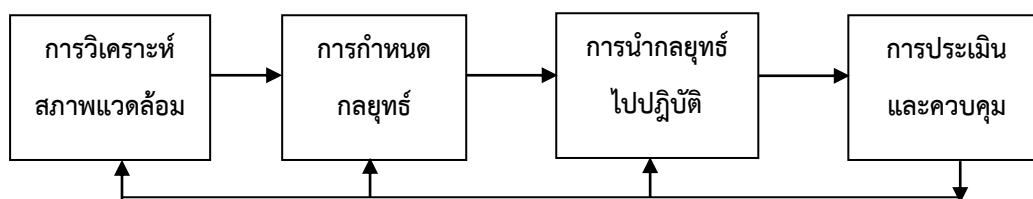
2. กำหนดทิศทางขององค์การ (Establishing Organization Direction) หมายถึง การกำหนดพันธกิจและวัตถุประสงค์ขององค์การ

3. กำหนดยุทธศาสตร์ (Strategic Formulation) หมายถึง การพิจารณาออกแบบและเลือกยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมเพื่อนำไปปฏิบัติในการที่จะทำให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

4. ปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ (Strategy Implementation) หมายถึง การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติโดยคำนึงถึงโครงสร้างและวัฒนธรรมขององค์การเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

5. ควบคุมยุทธศาสตร์ (Strategic Control) หมายถึง การติดตามผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังหมายถึงการประเมินผลกระบวนการดำเนินงาน

Wheelen and Hunger (2011) อธิบายการบริหารกลยุทธ์ว่าเป็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐาน 4 องค์ประกอบ คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy Formulation) การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) และการประเมินและควบคุม (Evaluation and Control) ในภาพข้างล่างนี้



ภาพ 2 องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการบริหารกลยุทธ์

ที่มา : Wheelen and Hunger (2011)

สภาพแวดล้อมเป็นบรรยากาศสำหรับองค์กรในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และในช่วงที่ผ่านมาการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมเกิดขึ้นรวดเร็วทำให้มีผลต่อสภาพแวดล้อมเพิ่มขึ้น ดังนั้นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจะช่วยให้เข้าใจสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้อย่างถูกต้องก่อนที่จะมีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยทั่วไปจะใช้การวิเคราะห์สภาพองค์กรโดยวิธีการวิเคราะห์แบบ SWOT (กมลวรรณ เกษะนันท์, 2555)

การวิเคราะห์ SWOT เป็นการประเมินองค์การในด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ได้ โดยนำจุดแข็ง จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับโอกาส และอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อจะได้ทราบว่าองค์กรกำลังเผชิญสถานการณ์อย่างไร และภายใต้สถานการณ์เช่นนั้นองค์กรควรทำอย่างไรในเชิงกลยุทธ์ โดยทั่วไปผู้บริหารองค์กรจะเผชิญสถานการณ์ 4 รูปแบบในการวิเคราะห์ SWOT (ทศพร ศิริสัมพันธ์, 2539) ดังนี้

1. สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง - โอกาส) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด เนื่องจากองค์ประกอบค่อนข้างที่จะมีจุดแข็งภายในค่อนข้างมาก ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมค่อนข้างที่จะให้โอกาสแก่องค์กรในหลายอย่าง ผู้บริหารขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิดให้มาหาประโยชน์อย่างเต็มที่

2. สถานการณ์ที่ 2 จุดอ่อน - อุปสรรค สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุดเนื่องจากองค์การกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอก และมีปัญหาจุดอ่อนภายในอยู่หลายประการ ดังนั้นทางเลือกที่ดีที่สุดสำหรับผู้บริหารขององค์การ คือ กลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (defensive strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรคต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์การเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด รวมทั้งแก้ไขปัญหาลักษณะต่างๆ

3. สถานการณ์ที่ 3 จุดอ่อน - โอกาส สถานการณ์นี้มีโอกาสที่เป็นข้อได้เปรียบการแข่งขันอยู่หลายประการแต่ติดขัดอยู่ที่มีปัญหาอุปสรรคภายในที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่าง ทางออกสำหรับผู้บริหารขององค์การ คือ กลยุทธ์การพลิกตัว (turnaround - oriented strategy) เพื่อขจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่าง ๆ ให้พร้อมที่จะฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิดให้

4. สถานการณ์ที่ 4 จุดแข็ง - อุปสรรค สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานแต่ตัวองค์การเองมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งอยู่หลายประการ แทนที่ผู้บริหารขององค์การจะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารขององค์การสามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัวหรือกระจายกิจการ (diversification strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีอยู่ในการสร้างโอกาสในระยะยาวสำหรับผลิตภัณฑ์หรือตลาดด้านอื่นๆ แทน

Koontz and Wehrich (1990) นำเสนอการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์ที่มีชื่อว่า TOWS Matrix ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ระบบ ซึ่งเป็นการจับคู่ระหว่างภาวะคุกคามและโอกาสจากภายนอกองค์การกับจุดอ่อน และจุดแข็งภายในองค์การในการวิเคราะห์สถานการณ์ตามรูปแบบนี้จะต้องเริ่มพิจารณาจากภาวะคุกคามก่อน เพราะการวางแผนกลยุทธ์จำเป็นต้องพิจารณาผลของวิกฤตปัญหา และภาวะคุกคามเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์สำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์ตามรูปแบบ TOWS Matrix ของ Koontz and Wehrich มี 4 ประเภทดังนี้

1. กลยุทธ์ SO : Maxi-Maxi มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดแข็งร่วมกับโอกาสเพื่อกำหนดกลยุทธ์เพิ่มศักยภาพ หรือกลยุทธ์เชิงรุก : เชิงรุกระยะยาว โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้าง และนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่ ถือเป็นกลยุทธ์ที่มีศักยภาพสูงสุด ในการบรรลุความสำเร็จ

2. กลยุทธ์ WO : Mini-Maxi มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดอ่อนร่วมกับโอกาสเพื่อกำหนดกลยุทธ์เร่งพัฒนา หรือกลยุทธ์การพลิกตัว : เชิงรุกระยะสั้น โดยแก้ไขจุดอ่อน และนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่ ซึ่งจุดอ่อนบางประการจำเป็นต้องมีการพัฒนา หรือกำหนดสมรรถนะให้บุคลากรเป็นแนวปฏิบัติ เช่น การพัฒนาด้านเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรตามทักษะที่จำเป็น ทั้งนี้เพื่อเอาชนะจุดอ่อน ส่วนมุมมองภายนอกเป็นการใช้โอกาสภายนอกมาเป็นประโยชน์ในการวางแผนงาน

3. กลยุทธ์ ST : Maxi-Mini มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดแข็งร่วมกับภาวะคุกคามเพื่อกำหนดกลยุทธ์สร้างภูมิคุ้มกัน หรือกลยุทธ์การแตกตัว หรือขยายขอบข่ายกิจการ : เชิงรุกระยะยาวโดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้ห้องค์การเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด และเป็นการเพิ่มจุดแข็งที่มีอยู่เดิม และเพิ่มจุดแข็งที่ยังไม่มี เช่น ด้านเทคโนโลยีการเงิน การจัดการ หรือการตลาด ทั้งนี้เพื่อเป็นการใช้จุดแข็งในการรับมือ หรือหลีกเลี่ยงกับภาวะคุกคามจากภายนอก

4. กลยุทธ์ WT : Mini-Mini มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดอ่อนร่วมกับภาวะคุกคามเพื่อกำหนดกลยุทธ์แก้วิกฤต หรือกลยุทธ์เชิงป้องกันหรือตั้งรับ : เชิงรุกระยะสั้น โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้ห้องค์การเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด และช่วยในการกำหนดรูปแบบการเข้าร่วมกัน (Joint Venture) การตัดทอน (Retrench) และการระดมหนี้สิน (Liquidate) หรือการรวมธุรกิจ

สรุปได้ว่าการพัฒนากลยุทธ์ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในขององค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร การกำหนดทิศทางขององค์กร การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมกลยุทธ์ซึ่งในการจัดทำกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ เพื่อไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ต่อไป

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล

หลักการเหตุผลของการจัดโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) ได้ให้หลักการและเหตุผลของการจัดโรงเรียนมาตรฐานสากลขึ้นเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งด้านวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง จะต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจและแก้ปัญหาต่างๆร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบันก็เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาพการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษาคุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และ

ศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ดังนั้นประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)

นอกจากนั้น ในปัจจุบันยังปรากฏสภาพปัญหาที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ร่วมกันในเรื่องความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลกระทบต่อมวลมนุษยชาติโดยทั่วไป สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มว่าคนยุคใหม่จะต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอันหลากหลายเป็นสัญญาณเตือนว่าโลกในยุคหน้าจะมีปรากฏการณ์ต่างๆเกิดขึ้นเกินกว่าจะคาดคิดถึง ด้วยเหตุนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัวให้มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทัน สงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีเหมาะสมเพียงพอ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นพลวัตน์ ก้าวทันกับสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. โรงเรียนเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น เพราะในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมที่ไร้พรมแดนที่มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆมากขึ้น อีกทั้งการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จะมีผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังนั้นในอนาคตโรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพมากขึ้นโรงเรียนในประเทศไทยเองจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นจากการเปิดเสรีทางการศึกษา

2. หลักสูตรการเรียนการสอนมีความเป็นสากล เนื่องจากยุคโลกาภิวัตน์มีการเชื่อมโยงด้านการค้าและการลงทุนทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีศักยภาพในหลายด้าน รวมทั้งความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณลักษณะในการเป็นพลโลก การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงต้องปรับให้มีความเป็นสากลมากขึ้นนอกจากนี้การเปิดเสรีทางการศึกษาทำให้สถาบันการศึกษาจากต่างประเทศเข้ามาลงทุนด้านจัดการศึกษาในประเทศไทย โรงเรียนควรหาภาคีเครือข่ายในการจัดหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสมทบ หรือหลักสูตรร่วมกับสถาบันต่างประเทศ เพื่อความเป็นสากลของการศึกษา

3. การพัฒนาทักษะการคิดสภาพสังคมโลกที่มีการแข่งขันสูงทำให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาทักษะเป็นสำคัญในปัจจุบันโรงเรียนยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนได้เท่าที่ควรเนื่องจากการเรียนการสอนยังเน้นให้ผู้เรียนคิดตามสิ่งที่ผู้สอนป้อนความรู้มากกว่าการคิดสิ่งใหม่ๆ จึงควรมีการปรับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดให้มากยิ่งขึ้น

4. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแนวคิดของทุนนิยมที่มุ่งการแข่งขันนั้น มีอิทธิพลทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่เน้นและให้ความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานและการมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จนอาจละเลยการพัฒนาส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมซึ่งจะส่งผลต่อปัญหาทางสังคมตามมา ดังนั้นปรัชญาการจัดการศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลในองค์รวมทั้งมิติของความรู้และคุณธรรมคู่กัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและประชาคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. การสอนภาษาต่างประเทศในยุคโลกไร้พรมแดนนั้น ผู้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างกว้างขวาง เช่นภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน ย่อมมีความได้เปรียบในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองในเรื่องต่างๆ ตลอดจนการประกอบอาชีพ การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศด้วย

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน โดยมีจุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และมีคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล โดยหลักสูตรได้มุ่งเน้นความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเทียบเคียงกับนานาชาติ เป็นการเพิ่มขีดความสามารถให้คนไทยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลกมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก

อย่างไรก็ตามผลจากการติดตามการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบัน ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางฯ ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของทักษะการคิดวิเคราะห์ การฝึกใช้ความคิดและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทั้งทางร่างกายจิตใจและสติปัญญาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้และนำไปพัฒนาประยุกต์ใช้ได้กับการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนยังขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริงการทดลองและการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง และสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างถ่องแท้ สามารถนำไปถ่ายทอดแก่ผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนนวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นความจำเป็นอย่างรีบด่วนที่จะต้องเร่งหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและความสามารถต่าง ๆ ดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่จะเติบโตเป็นคนไทยที่มีความคิดเป็นสากล มีความสามารถในการร่วมมือทำงาน และแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยทำให้ประเทศไทยสามารถดำรงอยู่ในเวทีนานาชาติได้อย่างรู้เท่าทัน สมศักดิ์ศรี เคียงบ่าเคียงไหล่ ไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบ ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับและมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบ สันติ ถ้อยทีถ้อยอาศัยและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – class standard school) จึงเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ซึ่งเริ่มดำเนินการกับโรงเรียนนำร่องจำนวน 500 โรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2553 ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล ได้แก่ ทฤษฎีความรู้ ความเรียงขั้นสูง โลกศึกษา และจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยได้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการในปีการศึกษา 2553-2554

จากผลการติดตามได้พบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติบางประการ ได้แก่ ความซ้ำซ้อนของสาระเพิ่มเติมกับหลักสูตรนานาชาติของบางประเทศ และการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาหลายแห่งในส่วนของสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมขาดความสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และจากเสียงสะท้อนของสังคมทั่วไป บ่งชี้ให้เห็นว่าทักษะและความสามารถที่จำเป็นที่จะช่วยทำให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นสากล ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ การแสวงหาความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่อยู่ในระดับที่ น่าพอใจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้พิจารณาทบทวนจุดที่เป็นปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และพัฒนาปรับปรุงแนวปฏิบัติสำหรับให้สถานศึกษาใช้ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยเริ่มต้นใช้ในปีการศึกษา 2555 ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) ได้ให้คำจำกัดความโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) ว่าหมายถึง โรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live together, and Learning to be (UNESCO, 2014)

ปัจจุบันในปี พ.ศ.2559 โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล แบ่งออกเป็น 2 รุ่น โดยรุ่นที่ 1 มีจำนวน 381 โรงเรียน และรุ่นที่ 2 มีจำนวน 148 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 529 โรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 4 ภูมิภาค ตามสำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้ผู้วิจัยจะขอแบ่งโรงเรียนในจังหวัดกรุงเทพมหานครออกจากภูมิภาคต่างๆ เพื่อให้ผลการวิจัยสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างทางบริบทได้อย่างครอบคลุม ซึ่งสามารถจำแนกได้ดังนี้ 1) กรุงเทพมหานคร จำนวน 80 โรงเรียน 2) ภาคกลางและภาคตะวันออก จำนวน 142 โรงเรียน 3) ภาคใต้ จำนวน 75 โรงเรียน 4) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 122 โรงเรียน และ 5) ภาคเหนือ จำนวน 110 โรงเรียน (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553)

การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมกันโดยจะต้องดำเนินการทั้งระบบคือด้านหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารจัดการมิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียนหรือเพียงจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจนดังนี้

1. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูงได้แก่ประเทศที่ประสบความสำเร็จสูงในการเข้าร่วมโครงการ PISA หรือ TIMSS โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านสติปัญญาความสามารถและคุณลักษณะในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียนส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนบนพื้นฐานของความเข้าใจและรู้ใจมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

2. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award :TQA) ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูงทั้งหลายแต่ในสภาพความเป็นจริงการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความแตกต่างกันทั้งบริบทศักยภาพขนาดโรงเรียนรวมทั้งสภาพแวดล้อมอื่นๆ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนเกิดการพัฒนาจึงกำหนดให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็น 3 ระดับคือ

ระดับที่ 1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : SCQA)

ระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)

ระดับที่ 3 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับชาติ (Thailand Quality Award : TQA)

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกโดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสื่อสารสองภาษาล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลความสำเร็จขั้นสุดท้ายของโรงเรียนมาตรฐานสากลคือคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนที่ได้รับการประเมินว่ามีหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่ดีเยี่ยมแต่การประเมินคุณภาพของผู้เรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ก็ไม่ถือว่าโรงเรียนนั้นประสบความสำเร็จในการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจะพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่แต่ละโรงเรียนกำหนดและทำความเข้าใจกับโครงการเป็นสำคัญความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพถือเป็นความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าถ้าโรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดีก็จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับ

เป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินงานด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลมี 5 เป้าหมาย ดังนี้

1. เป็นเลิศทางวิชาการ หมายถึง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านต่างๆ อยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

2. สื่อสารสองภาษา หมายถึง นักเรียนที่มีทักษะและความสามารถด้านภาษาอยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

3. ล้ำหน้าทางความคิด หมายถึง นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการคิดและมีความชำนาญในการใช้ ICT ในระดับสูงเทียบได้ไม่ต่ากว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง นักเรียนมีทักษะและความสามารถเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และมีศักยภาพ ทักษะ และความสามารถในการคิดผลงานต่างๆ อย่างมีคุณภาพ เทียบได้ไม่ต่ากว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อโลก หมายถึง นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตวัฒนธรรม และลักษณะเฉพาะของชาติต่างๆ ในระดับสูง มีความมุ่งมั่นจริงจังในการทำงาน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการบริการสังคม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ากว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล

การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ได้แก่

Learning to know: หมายถึง การเรียนเพื่อให้มีความรู้ในสิ่งต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไปได้แก่ การรู้จักการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นมา

Learning to do: หมายถึง การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งอาจนำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษา มารวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

Learning to live together: หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน

Learning to be: หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกลงแนวทางพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนต่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองได้

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกเทียบเคียงได้กับนานาชาติอารยประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สำคัญ ดังนี้

1. ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy) มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษข้อมูลและทัศนภาพ (Visual & Information Literacy) รู้พหุวัฒนธรรมและมีความตระหนักรู้ระดับโลก (Multicultural Literacy & Global Awareness)

2. ความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking) มีความสามารถในการปรับตัว สามารถจัดการกับสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้สามารถกำหนด/ตั้งประเด็น

คำถาม (Hypothesis Formulation)เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)ความสามารถในการรับและส่งสาร การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนคติของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งมีทักษะในการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคมสามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสมและนำไปสู่การปฏิบัติ/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม บริการสาธารณะ (Public service) ซึ่งหมายถึงการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Global Citizen)

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย (Searching for Information)เลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยง

ประกอบ กุลเกลี้ยง (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารความเสี่ยงเพื่อป้องกันคอร์รัปชันในสถานศึกษา พบว่า แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบควรประกอบด้วย 4 หลักการ คือ

1. หลักการจัดการความเสี่ยง มีแนวทางในการดำเนินการ 2 แนวทาง คือ 1) การทำความเข้าใจวัตถุประสงค์การดำเนินการของสถานศึกษา 2) การสำรวจความเสี่ยงต่อพฤติกรรมคอร์รัปชัน

2. หลักการกระจายอำนาจแบบการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 แนวทาง คือ 1) การรวบรวมข้อมูลโดยคณะกรรมการ 2) การกำหนดนโยบายสาธารณะและการวางแผนแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันหรือความด้อยประสิทธิภาพอื่น ๆ 3) การมีคณะผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามโครงการจากตัวแทนชุมชน 4) การติดตามผลการนำนโยบายสาธารณะไปสู่แผนและไปสู่การปฏิบัติ

3. หลักการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ประกอบด้วย 4 แนวทาง คือ 1) การจัดทำมาตรฐานแก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การสร้างระบบส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่บุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยข้อตกลงการปฏิบัติราชการ 3) การกำหนดให้มีจรรยาบรรณในหน้าที่แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินผลการรักษาจรรยาบรรณ 4) การใช้ระบบการประเมินสมรรถนะเพื่อพัฒนาข้าราชการ และบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วม

4. หลักการควบคุมองค์กร ประกอบด้วย 2 แนวทาง คือ 1) การควบคุมแบบราชการ (Bureaucratic Control) 2) การควบคุมแบบวัฒนธรรมคุณธรรม (Clean Cultural Control)

ดวงใจ ช่วยตระกูล (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการศึกษา พบว่า 1) ปัจจัยความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการเงิน ด้านความมั่นคงทางการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการบริหารจัดการความปลอดภัย โดยปัจจัยความเสี่ยงของสถานศึกษาในเมือง นอกเมือง และในแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยความเสี่ยงด้านการเรียนการสอนควรใช้วิธีการบริหารความเสี่ยงโดยการควบคุมและหามาตรการในการป้องกันความเสี่ยงรวมถึงถ่ายโอนความเสี่ยง ปัจจัยความเสี่ยงด้านการเงินควรใช้วิธีการบริหารความเสี่ยงโดยการควบคุมและหามาตรการในการป้องกันความเสี่ยง ปัจจัยความเสี่ยงด้านความมั่นใจทางการศึกษาควรใช้วิธีการควบคุมและหามาตรการในการป้องกันความเสี่ยงรวมถึงการมีส่วนร่วมของภาคีคือชุมชนผู้ปกครองและผู้ประกอบการ ปัจจัยความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อมควมใช้วิธีการบริหารความเสี่ยงโดยการควบคุมและหามาตรการในการป้องกันความเสี่ยงรวมถึงถ่ายโอนความเสี่ยง ปัจจัยความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการความปลอดภัยควรใช้วิธีการควบคุมและหามาตรการในการป้องกันความเสี่ยง รวมไปถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

วินัย เวียงลอ (2552) ได้ศึกษาการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาสรุปได้ ดังนี้ การบริหารความเสี่ยงด้านการเงินของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือในด้านการระบุนความเสี่ยงด้านการเงิน พบว่า มีการใช้เงินไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของภารกิจเนื่องจากกิจกรรมเร่งด่วนของการสั่งการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือกิจกรรมใหม่ของผู้บริหารที่โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และงานจัดเลี้ยงต่าง ๆ ที่เกิดจากวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียน ทำให้ต้องหางบประมาณสนับสนุนจากองค์กรอื่นมากขึ้น และชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ส่วนการวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านการเงินที่เกี่ยวข้องกับความเสียหายของผลกระทบที่เกิดขึ้นความถี่และการจัดลำดับของการใช้เงินที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของภารกิจพิจารณาโดยใช้การนับจำนวนครั้งของภารกิจที่ปฏิบัติและภารกิจที่เกิดจากการสั่งการจากสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา สำหรับการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินในด้านการหลีกเลี่ยงความเสี่ยงโรงเรียน ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน ด้านการลดความเสี่ยงโรงเรียนควรสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ด้านการเงินและบัญชีมาปฏิบัติหน้าที่โดยตรงปฏิบัติงานด้านการเงินให้เป็นระบบถูกต้องตามระเบียบ ด้านการยอมรับความเสี่ยงควรจัดสรรงบประมาณสำรองให้ภารกิจที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ให้บรรลุผลสำเร็จ และไม่พบการดำเนินงานในด้านการถ่ายโอนความเสี่ยง ส่วนด้านการควบคุมภายในโรงเรียนควรดำเนินงานให้เป็นระบบและสามารถควบคุมการปฏิบัติงานการเงินของโรงเรียนได้

ศักดิ์การณ์ ไชยเจริญ (2554) ได้ศึกษาการบริหารความเสี่ยงด้านทรัพยากรบุคคลในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหา พบว่ามีโรงเรียนที่ยังไม่มีการประเมินความเสี่ยง จำนวน 2 แห่ง โรงเรียนที่มีการประเมินความเสี่ยงแต่ยังไม่ครบตามขั้นตอนกระบวนการบริหารความเสี่ยง จำนวน 2 แห่ง และโรงเรียนที่ดำเนินการครบทุกกระบวนการแต่ไม่ทำอย่างต่อเนื่อง จำนวน 1 แห่ง ในด้านทรัพยากรบุคคลพบปัญหา 5 ด้าน ได้แก่ 1) การจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการ 2) การพัฒนาทรัพยากรบุคคล 3) ระบบการจัดการผลการปฏิบัติงาน 4) ระบบบุคลากรสัมพันธ์ และ 5) ระบบข้อมูลทรัพยากรบุคคล เมื่อพิจารณาผลการประเมินความเสี่ยงด้านทรัพยากรบุคคล พบว่า ด้านที่มีความเสี่ยงอันดับที่ 1 คือ ความเสี่ยงในการจัดการผลการปฏิบัติงาน อันดับที่ 2 คือ ความเสี่ยงด้านการจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการ อันดับที่ 3 คือ ความเสี่ยงด้านระบบบุคลากรสัมพันธ์ อันดับที่ 4 คือ ความเสี่ยงในระบบข้อมูลทรัพยากรบุคคล และอันดับที่ 5 ความเสี่ยงด้านการพัฒนาบุคลากร จากนั้นสามารถนำมาสร้างเป็นแนวทางในการบริหารความเสี่ยง ดังนี้ 1) การใช้กลยุทธ์และเทคนิคในการรับมือกับความเสี่ยง ได้แก่ การหลีกเลี่ยง การรับไว้ การควบคุม การถ่ายโอน และต้องปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นตามสถานการณ์

พิสนต์ จันทร์เขียว (2555) การบริหารความเสี่ยงด้านคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายแม่วิน อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลางถึงมากโดยผู้บริหารมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการโรงเรียน โดยปฏิบัติในเรื่องช่วยเหลือโรงเรียนในเครือข่ายด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนในด้านทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษาผู้บริหารมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอีกทั้งควรมีการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ในด้านระบบการจัดการและกระบวนการผลิตสื่อ พบว่า ควรมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับครูผู้สอนเพื่อนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารการศึกษานิติบุคคลและผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบทางราชการอย่างเหมาะสม และด้านการประกันคุณภาพมีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องรวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมเตรียมรับการประเมินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

ชญานี นาดัน (2555) ได้ศึกษาการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินของโรงเรียนบ้านแม่หงานหลวง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ในด้านการระบุความเสี่ยงด้านการเงิน อันดับที่ 1 คือ การใช้เงินที่ไม่เป็นไปตามแผนหรือโครงการ อันดับที่ 2 คือ การจัดทำเอกสารการเงินและการเบิกจ่ายเงินโดยขาดการศึกษาระเบียบและแนวปฏิบัติ และอันดับที่ 3 คือการจัดซื้อจัดจ้างไม่ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ ส่วนด้านการวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านการเงินมีสาเหตุเกิดจากบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบและแนวปฏิบัติที่ถูกต้องและเกิดจากการสั่งการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้โรงเรียนดำเนินการกิจกรรมเร่งด่วน สำหรับด้านผลกระทบของความเสี่ยงด้านการเงินทำให้กิจกรรมและงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ด้านการประเมินความเสี่ยงด้านการเงินโดยใช้การนับจำนวนครั้งที่ปฏิบัติการใช้เงินที่ไม่เป็นไปตามแผนหรือโครงการมีความเสี่ยงสูง ส่วนการจัดทำเอกสารการเงินการเบิกจ่ายเงินโดยขาดการศึกษาระเบียบและแนวปฏิบัติมีความเสี่ยงปานกลาง และการจัดซื้อจัดจ้างไม่ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุมีความเสี่ยงปานกลาง นอกจากนี้ด้านการประเมินตัวเลือกในการหลีกเลี่ยงความเสี่ยงโรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรรับทราบในการใช้เงิน สำหรับการควบคุมความเสี่ยงควรสรรหาบุคคลที่มีประสบการณ์และเข้าใจในระเบียบว่าด้วยการเงินบัญชีและพัสดุมาปฏิบัติงานในโรงเรียน ส่วนการคงไว้ซึ่งความเสี่ยงในกรณีที่มีความเสียหายไม่สามารถหลีกเลี่ยงและควบคุมได้ โรงเรียนต้องยอมรับผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นและจัดการได้ นอกจากนี้ในการถ่ายโอนความเสี่ยงเมื่อโอกาสของความเสี่ยงมีสูงโรงเรียนต้องเลือกถ่ายโอนความเสี่ยงไปสู่บุคคลหรือหน่วยงานอื่นและด้านการติดตามผลมีการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบด้านการเงินสำหรับข้อเสนอแนะ ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนควรร่วมมือกันในการกำกับติดตามตรวจสอบด้านการเงินอย่างต่อเนื่องเพราะเมื่อพบกับความเสี่ยงจะได้รับดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง

เธียรรัตน์ ไชยโรจน์ (2556) ศึกษาแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร จากผลการวิจัยพบว่าความต้องการจำเป็นของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรดำเนินการตามลำดับความสำคัญเร่งด่วนจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) การระบุความเสี่ยง (Risk Identification) 2) การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) 3) การวิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk Analysis) 4) การจัดการความเสี่ยง (Risk Treatment) 5) การกำกับและควบคุมความเสี่ยง (Risk Monitor and Control)

สาลินี มีเจริญ (2556) ได้พัฒนากลยุทธ์ในการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัย พบว่า ความเสี่ยงในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้บริหารสตรีตามภารกิจหลัก 4 ด้าน เรียงตามลำดับก่อนหลัง ได้แก่ 1) ด้านงบประมาณ 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านบริหารทั่วไปและ 4) ด้านบริหารงานบุคคล ตามลำดับ ในด้านกลยุทธ์ในการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 2 ระดับ คือ กลยุทธ์ระดับนโยบายมีจำนวน 9 ข้อ และกลยุทธ์ระดับปฏิบัติการมีจำนวน 43 ข้อ สำหรับกลยุทธ์ระดับนโยบายได้แก่ 1) การพัฒนาบุคลากรด้านการเงิน การบัญชีและงานพัสดุให้มีประสิทธิภาพ 2) การส่งเสริมคุณภาพของงานแผนงานและงานสารสนเทศ 3) การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นในโรงเรียน 4) การเร่งรัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) การส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6) การพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ทันสมัยและปลอดภัย 7) การสร้างความเป็นเลิศของงานพยาบาลงานประชาสัมพันธ์งานสารบรรณและงานธุรการ 8) การสร้างความเชื่อมั่นในการบริหารงานบุคคล และ 9) การพัฒนาบุคลากรด้านกฎหมายและสิทธิเด็ก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

รสสุคนธ์ มกรมณี และศุภานัน สิทธิเลิศ (2554) ได้ศึกษาพฤติกรรมการพัฒนาความเป็นพลเมืองของเยาวชนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมเยาวชนนักเรียนกับเยาวชนนักศึกษาที่มีพฤติกรรมการพัฒนาความเป็นพลเมืองไม่แตกต่างกัน และต่างมีพฤติกรรมการพัฒนาความเป็นพลเมืองปรากฏเป็นบางครั้งและไม่มีส่วนร่วมทำงานในองค์กรเพื่อสังคมอย่างมีนัยสำคัญเช่นเดียวกัน เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า เยาวชนนักศึกษามีพฤติกรรมการพัฒนาความเป็นพลเมืองโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ เคารพความแตกต่าง เคารพภูมิกติกา-เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น รับผิดชอบต่อสังคม เคารพหลักความเสมอภาคมีอิสรภาพ-พึ่งตนเองได้ เมื่อจำแนกตามเพศเยาวชนหญิงและชายมีพฤติกรรมการพัฒนาความเป็นพลเมืองโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและไม่มีส่วนร่วมทำงานในองค์กรเพื่อสังคมเช่นเดียวกัน อย่างไรก็ตามเยาวชนหญิงมีพฤติกรรมเคารพภูมิกติกา-เคารพกฎหมายมากกว่าเยาวชนชายอย่างมีนัยสำคัญ ในขณะที่เยาวชนนักเรียนปรากฏพฤติกรรมที่แสดงว่ามีอิสรภาพ-พึ่งตนเองได้ เคารพกติกา-เคารพกฎหมาย และรับผิดชอบต่อสังคมมากกว่านักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ

พูนภัทรา พูลผล (2554) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อเป็นองค์ประกอบที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก โดยดำเนินการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียนแบบเน้นการพัฒนาทั้งระบบ ซึ่งคือการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกันคือคุณภาพของนักเรียนตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนด ผลการศึกษาพบว่าตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการพัฒนาระบบของโรงเรียนประกอบด้วย 1) การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มี

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน 2) การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย 3) การกำหนดแผนการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียนสอดคล้องกับเป้าหมายและเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ 4) การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และ 5) การจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก

ปาจริย รัตนานุสนธิ (2556) ได้พัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาพบว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้คือ องค์ประกอบการประพฤตินิยม 3 ตัวบ่งชี้ได้แก่ความรับผิดชอบต่อตนเองการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมองค์ประกอบการปฏิสัมพันธ์ในสังคมมี 3 ตัวบ่งชี้ได้แก่ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นการยอมรับแนวคิดที่แตกต่างทางการเมืองและการเคารพสิทธิและเสรีภาพ องค์ประกอบการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่มี 3 ตัวบ่งชี้ได้แก่ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ การส่งเสริมสันติภาพ และความเท่าเทียมกัน และการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับต่างๆ องค์ประกอบการตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุขมี 3 ตัวบ่งชี้ได้แก่ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การตระหนักและมีส่วนร่วมในปัญหาของสิ่งแวดล้อม การตระหนักถึงความสำคัญในสาธารณสุขพื้นฐาน และจากการวิเคราะห์ที่ค่าน้ำหนักองค์ประกอบจะเห็นได้ว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจะมีค่าน้ำหนักด้านการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและด้านการเคารพสิทธิและเสรีภาพสูงที่สุด ในขณะที่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายองค์ประกอบด้านการประพฤตินิยมและด้านการตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุขมีค่าน้ำหนักสูงสุด ซึ่งตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักสูงสุดขององค์ประกอบด้านการประพฤตินิยมคือความรับผิดชอบต่อตนเองและตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักสูงสุดขององค์ประกอบด้านการตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุขคือการตระหนักและมีส่วนร่วมในปัญหาของสิ่งแวดล้อมซึ่งแสดงให้เห็นว่าการให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลโลกนี้ควรให้ความสำคัญที่แตกต่างกันตามระดับชั้น

ธัญธัช วิภัติภูมิประเทศ (2556) ได้ศึกษาผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในวิชาการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองที่มีต่อความตระหนักในความเป็นพลเมืองผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานมีระดับความตระหนักในความเป็นพลเมืองในภาพรวมและรายด้านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการเคารพกติกากฎหมายด้านการเคารพหลักความเสมอภาคด้านการเคารพความแตกต่างด้านการเคารพสิทธิด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านการเคารพสิทธิผู้อื่นและด้านการพึ่งพาตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยง

Verlinden, Hersen, and Thomas (2000) ได้ศึกษาปัจจัยเสี่ยงในการเกิดการฆาตกรรมในโรงเรียน โดยศึกษาจาก 9 เหตุการณ์ในการฆาตกรรมของผู้เคราะห์ร้ายหลาย ๆ คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศอเมริกา และการตรวจสอบการจำแนกความสัมพันธ์ของปัจจัยเสี่ยงจากการทบทวนวรรณกรรมและประเมินรูปแบบของความเสี่ยงที่เกี่ยวข้อง พบว่า ปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดการฆาตกรรมสามารถจำแนกได้ 4 ด้าน คือ 1) ด้านปัจเจกบุคคล ได้แก่ ความบกพร่องทางด้านร่างกายและด้านอารมณ์ เช่น ใจร้อน มีประวัติการล้วงละเมิด การหลอกลวง ยึดมั่นในทัศนคติและความเชื่อของตนเอง 2) ด้านครอบครัว เช่น การเปิดเผยความรุนแรงภายในครอบครัว ความขัดแย้งของครอบครัว ครอบครัวถูกยึดทรัพย์ การต่อต้านสังคม 3) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และ 4) สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม

Fenzel and O'Brennan (2007) ได้ทำการศึกษาความเสี่ยงของเด็กชาวอเมริกันที่อาศัยอยู่ในแอฟริกาต่อบรรยากาศแรงจูงใจที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายชาวอเมริกันในแอฟริกา จำนวน 282 คน ผลการศึกษา พบว่า บรรยากาศในการเรียนที่สนุกสนานและกฎระเบียบที่ยุติธรรมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน งานวิจัยนี้ได้เสนอแนะให้โรงเรียนให้ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่สร้างบรรยากาศให้นักเรียนเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดี น่าสนุก และเพลิดเพลินใจ และควรมีการดำเนินการทำข้อตกลงทางวิชาการระหว่างนักเรียนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เสี่ยงกับโรงเรียน

Westerman (2006) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการบริหารความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่อความจำเป็นในการสร้างคุณค่าของกลยุทธ์ทางธุรกิจ ผลการวิจัยพบว่า ความเสี่ยงทางด้านเทคโนโลยีมี 6 ด้าน คือ 1) เทคโนโลยีและโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบด้วย การบริหารองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐาน ระดับมาตรฐานอายุ และเทคโนโลยี 2) ประโยชน์ในการใช้ข้อมูลและข่าวสาร ประกอบด้วย ความสอดคล้องของระดับข้อมูล ข้อกำหนด และความซับซ้อนของโครงสร้าง 3) บุคคลและทักษะ ประกอบด้วย การหมุนเวียน การวางแผนทางด้านทักษะ การอบรม การรับคนใหม่ และความสัมพันธ์ทางธุรกิจ 4) ผู้จำหน่ายและหุ้นส่วนอื่น ๆ ประกอบด้วย วิธีการใช้/มาตรฐาน การยอมรับความเสี่ยงของลูกค้า 5) นโยบายและกระบวนการ ประกอบด้วย การควบคุมโครงสร้าง ระดับมาตรฐาน และระดับความรับผิดชอบ และ 6) องค์กร ประกอบด้วย โครงสร้างองค์กร การตัดค่าใช้จ่าย/ต้นทุน กระบวนการกองทุน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

Kymlicka (2003) ได้ศึกษาเรื่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมของรัฐและประชาชนที่มา จากต่างวัฒนธรรม ซึ่งได้เสนอแนะว่า ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมระหว่างประเทศสามารถ ดำเนินควบคู่ไปกับการทำงานร่วมกันแบบพหุวัฒนธรรมได้ นอกจากนี้ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมยังส่งผลทางบวกในการจัดการศึกษาโดยไม่จำเป็นต้องเน้นย้ำความสำคัญมากจนเกินไป

Gaudelli and Fernekas (2004) ศึกษาการสอนสิทธิมนุษยชนสำหรับพลเมืองโลกใน หลักสูตรการสอนสังคมศึกษา พบว่า เมื่อมีการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกแนวทาง ในการออกแบบหลักสูตรและสร้างกลยุทธ์ในการสอนนักเรียนจะเกี่ยวข้องกับขอบเขต และ ความสำคัญของปัญหาสิทธิมนุษยชนในระดับประเทศ แต่ยังไม่รวมถึงมุมมองในระดับนานาชาติ และวิธีการที่จะสร้างความสำเร็จในการมีส่วนร่วมทางสังคมของเยาวชน คือ การตรวจสอบความรู้ พื้นฐาน ทักษะ และค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนก่อนการจัดการเรียนการสอน

Schattle (2008) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกตัวอย่างพหุนิยม อุดมการณ์และการปรับตัว โดยศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียน และมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกาและสหราชอาณาจักร ผลการศึกษาพบว่า การจำกัดความ และการกำหนดขอบเขตของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียนและ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ค่อนข้างกว้างและมีความขัดแย้งกัน

Cheung (2010) ได้ศึกษาการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในประเทศฮ่องกงตามการรับรู้ของครู ผลการศึกษาพบว่า การจัดการ ศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกมีผลกระทบต่อนโยบาย การเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติของ นักการศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลที่จะต้องจัดการศึกษาภายใต้โลกยุคใหม่ ในด้านการเตรียม ความ พร้อมในการปฏิบัติ พบว่า ครูผู้สอนจะต้องออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการ ของบริบทและแนวทางการพัฒนาของโลกตามที่ระบุไว้ในนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกของรัฐบาล

Rapoport (2010) ได้รวบรวมความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจากประเทศ สหรัฐอเมริกาเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองโลก พบว่า การศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองโลกมี แนวโน้มการเจริญเติบโตทั้งในระดับโลกและระดับนานาชาติ และยังพบว่าครูยังไม่คุ้นเคยและต้องการ ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก

Andreotti (2015) ได้นำเสนอมุมมองของการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกสมัยใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกว่า ในการสร้างคนให้มีความเป็นพลเมือง โลกควรนำกลยุทธ์ที่ยึดประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเด็นทางการเมือง ตัวตน และมุมมองที่เกี่ยวข้อง กับโลกและท้องถิ่น มาเป็นกระบวนการในการสร้างความรู้เกี่ยวกับตนเอง คนอื่นๆ และโลก

Niens and Reilly (2012) ได้ทำการศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก ตามการแบ่งแยกของสังคมผ่านมุมมองและประสบการณ์ของเยาวชนในไอร์แลนด์เหนือ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในภาพรวมของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก ซึ่งรวมถึงการตระหนักในประเด็นปัญหาของโลก การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และความมีความรับผิดชอบต่อโลก หากแต่ในงานวิจัยยังพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกยังขาดมุมมองที่สำคัญเกี่ยวกับอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และความสัมพันธ์ระหว่างซีกโลกเหนือและใต้ นอกจากนี้ในงานวิจัยเรื่องนี้ยังพบว่า ครูไม่เต็มใจในการเข้าร่วมการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งซึ่งมีความสัมพันธ์กับทัศนคติที่นำไปสู่ความขัดแย้งในประเทศ ทั้งนี้ยังได้เสนอแนะให้โรงเรียนที่กำลังจะต้องจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกให้ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างค่อยเป็นค่อยไปเพื่อให้นำไปสู่การพัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองโลก

Pashby (2013) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายทางวัฒนธรรมกับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกในประเทศแคนาดา ในส่วนของนโยบาย หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผลการศึกษพบว่า ความหลากหลายทางวัฒนธรรมมีความสำคัญและสามารถช่วยให้การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกที่มีความตึงเครียดและซับซ้อนได้โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม

Massey (2014) ได้ทำการศึกษาในเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามมุมมองของนักเรียน การศึกษาครั้งนี้ได้ทำการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ผลการศึกษพบว่า นักเรียนคิดว่าการศึกษาช่วยให้พวกเขาได้เรียนรู้ที่จะเป็นพลเมืองโลกจากประสบการณ์ในการอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาของโลกในห้องเรียน และตัวแปรที่ค้นพบจากการศึกษาคือครูผู้สอนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับโลก โดยจัดให้นักเรียนได้ใช้เทคนิคการคิด รวมถึงควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและเป็นส่วนหนึ่งกับหลักสูตรของโรงเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกนี้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ข้อคือ 1) เพื่อศึกษารอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 3) เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก และ 4) เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และผลลัพธ์ที่ต้องการดังนี้

3.2.1 ศึกษากรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และการพัฒนากลยุทธ์ เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดในการวิจัย จากนั้นผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่อแจกแจงความถี่และร้อยละ ผลการวิเคราะห์พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ากรอบแนวคิดครั้งนี้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ร้อยละ 100

ตาราง 8 จำแนกผู้ทรงคุณวุฒิตามความเชี่ยวชาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความเชี่ยวชาญ			
	ด้านการบริหาร ความเสี่ยง	ด้านการพัฒนาความ เป็นพลเมืองโลก	ด้านโรงเรียน มัธยมศึกษา	ด้านวิจัย
ท่านที่ 1	✓	✓	✓	✓
ท่านที่ 2		✓	✓	✓
ท่านที่ 3		✓		✓
ท่านที่ 4	✓	✓	✓	✓
ท่านที่ 5	✓	✓	✓	✓

ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน 5 คน มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารความเสี่ยง 2) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 3) ด้านโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 4) ด้านวิจัยทางการศึกษา (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ: ภาคผนวก ค)

3.2.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

ผู้วิจัยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามกรอบแนวคิดในการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.2.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลทั้งรุ่นที่ 1 และ 2 จำนวน 529 โรงเรียน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากลจำนวน 226 โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการเปิดตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) จากนั้นกำหนดสัดส่วนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร และภูมิภาค 4 ภูมิภาค โดยผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนละ 2 คน โดยกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

3.2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งมีกระบวนการในการสร้างเครื่องมือดังนี้

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
- 2) สร้างแบบสอบถามในการวิจัย โดยพัฒนาประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย รวมถึงแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้
 - 2.1) ร่างรายการข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ
 - 2.2) นำร่างรายการข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา ความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์ที่กำหนด
 - 2.3) ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 - 2.4) สร้างแบบสอบถามในการวิจัยจำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก สำหรับเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ระบุไว้ข้างต้น โดยมีประเด็นคำถามในเครื่องมือ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบเติมคำตอบ ประกอบด้วย เพศ อายุ และตำแหน่ง
 - ตอนที่ 2 สถานภาพของโรงเรียน โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ขนาดของโรงเรียน รุ่นที่เข้าร่วมโรงเรียนมาตรฐานสากล และที่ตั้งของโรงเรียนจำแนกตามภาค
 - ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับ 1 ถึงระดับ 5
 - ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับ 1 ถึงระดับ 5
 โดยตอนที่ 3 และ ตอนที่ 4 มีค่าตัวเลขที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้
 เกณฑ์ระดับคะแนนของ “สภาพปัจจุบัน”
 ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ระดับคะแนนของ “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3) การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม

3.1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความชัดเจนของการใช้ภาษาเพื่อให้แบบสอบถามมีความครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาพร้อมทั้งพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ คือ เป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ด้านโรงเรียนมัธยมศึกษา และด้านวิจัยทางการศึกษา

3.3) นำผลการตรวจสอบแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence; IOC) ที่ค่า $IOC \geq 0.50$ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ซึ่งการหาค่า IOC พิจารณาจากสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	N	แทน	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

3.4) คัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมและมีความตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ดังนั้นจึงคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 (ภาคผนวก ข)

3.5) ปรับภาษาของข้อความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบก่อนทดลองใช้

4) การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

4.1) ส่งแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการขอทดลองใช้เครื่องมือถึงกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จากโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด

4.2) นำข้อมูลที่ได้รับจากข้อ 4.1 มาวิเคราะห์หาความเที่ยง จากสูตรคำนวณสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient Reliability) ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.994 สำหรับสภาพปัจจุบันมีค่าเท่ากับ 0.996 และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเท่ากับ 0.997 หมายความว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเที่ยงสูงมากสามารถนำแบบสอบถามไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้

3.2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 226 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้การส่งและการรับทั้งจากทางไปรษณีย์และด้วยตนเอง โดยกำหนดระยะเวลา 30 วัน ในการส่งแบบสอบถามกลับคืนหลังจากส่งไปยังโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่กำหนด พบว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืนคิดเป็นร้อยละ 61.21 ผู้วิจัยจึงดำเนินการโทรศัพท์สอบถามและขยายเวลาในการส่งแบบสอบถามกลับคืนเพิ่มจากเดิม 30 วัน เป็น 45 วัน เมื่อครบกำหนดได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 91.15

3.2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถามเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่อแจกแจงความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 3 และตอนที่ 4 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวความคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อแสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.500 – 5.000 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.500 – 4.499 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ใน
ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.500 – 3.499 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ใน
ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.500 – 2.499 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ใน
ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.000 – 1.499 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ใน
ระดับน้อยที่สุด

3.2.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยง โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 เพื่อหาจุดแข็ง
จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (S-W-O-T) ด้วยค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
(Priority Needs Index, PNI_{modified}) โดยมีรายละเอียด 2 ประการดังนี้

1) การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
แนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบัน
และสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยการใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need
Index (PNI_{Modified}) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร PNI_{Modified} (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ดังนี้

$$PNI_{\text{Modified}} = (I-D)/D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
แนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
แนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

2) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหาร
ความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยมีเกณฑ์การ
วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม 2 ประการดังนี้

2.1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี
 PNI_{Modified} นำค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำที่สุด แล้วนำระยะห่างที่
ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI_{Modified} โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง และกลุ่มที่มีค่า

ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็ง

2.2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี นำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคาม ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาส

3.2.4 พัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

ผู้วิจัยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

3.2.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 โดยดำเนินการดังนี้

- 1) จัดทำตาราง TOWS matrix
- 2) นำ SWOT ที่วิเคราะห์มาใส่ลงในตาราง TOWS โดยเรียงค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม
- 3) ดำเนินการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

3.1) จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้มหาวิทยาลัยเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

3.2) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3.3) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามและหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้มหาวิทยาลัยเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

3.4) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

4) เลือกเฉพาะกลยุทธ์ที่มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน (W) มากำหนดเป็นร่างกลยุทธ์เพื่อให้เท่าทันต่อความเสี่ยงที่กำลังส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาได้อย่างทันท่วงที

5) ร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

3.2.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholders) เป็นรายบุคคล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ อธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู จำนวน 23 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 ดังนี้

2.1) จัดทำร่างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ที่ครอบคลุมกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลักกลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน และ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้จัดส่งทางไปรษณีย์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) และส่งให้กับผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านด้วยตนเอง

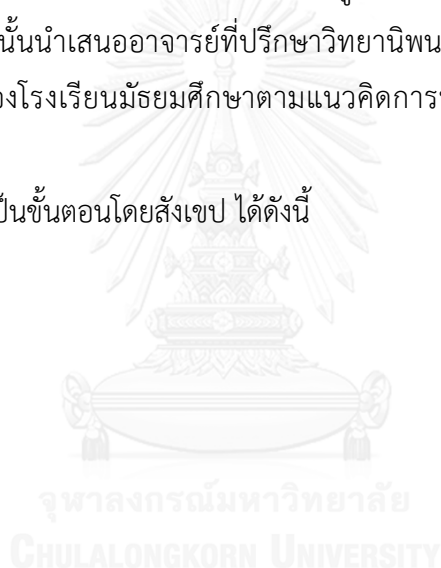
3) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จำนวน 23 คน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่อแจกแจงความถี่และร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3.2.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก เป็นฉบับที่ 2 ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ แล้วจึงพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

3.2.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในหลากหลายด้าน ได้แก่ อธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู จำนวน 15 คน ผ่านการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งการตรวจสอบความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ระหว่างผู้วิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการเปิดเวทีประชาพิจารณ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 ในด้านการนำไปใช้

3.2.4.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และนำเสนอกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกฉบับสมบูรณ์

ซึ่งสามารถสรุปเป็นขั้นตอนโดยสังเขป ได้ดังนี้





ภาพ 3 ขั้นตอนการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ออกแบบการวิจัยโดยใช้ประชากร คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลทั้งรุ่นที่ 1 และ 2 จำนวน 529 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลทั้งรุ่นที่ 1 และ 2 จำนวน 226 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนละ 2 คน ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถาม และแบบประเมินกลยุทธ์ ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

จากการศึกษากรอบแนวคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารความเสี่ยงและด้านการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำนวน 5 คน และในจำนวนผู้เชี่ยวชาญ 5 คน มีความเชี่ยวชาญด้านการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน จากการประเมินความเหมาะสม ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 9 ดังนี้

ตาราง 9 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 5)					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การบริหารความเสี่ยง						
1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์	5	100	0	0	0	0
1.2 การระบุความเสี่ยง	5	100	0	0	0	0
1.3 การประเมินความเสี่ยง	5	100	0	0	0	0
1.4 การจัดการและจัดทำแผนฯ	5	100	0	0	0	0
1.5 การรายงานและติดตามผล	5	100	0	0	0	0
2. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก						
2.1 การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	100	0	0	0	0
2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูบคลากร และชุมชน	5	100	0	0	0	0
2.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	100	0	0	0	0
2.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	100	0	0	0	0
3. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก						
3.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	100	0	0	0	0
3.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	100	0	0	0	0
3.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	100	0	0	0	0
3.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	100	0	0	0	0
รวม		100	0	0	0	0

จากตาราง 9 พบว่าในภาพรวมและรายด้านของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ร้อยละ 100 ทั้งด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559

ที่	ภูมิภาค	จำนวนโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ที่ส่งแบบสอบถาม	จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับแบบสอบถาม กลับคืน	ร้อยละ
1	กรุงเทพมหานคร	34	31	91.176
2	ภาคกลางและภาคตะวันออก	61	56	91.803
3	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	52	47	90.385
4	ภาคเหนือ	47	44	93.617
5	ภาคใต้	32	28	87.500
	รวม	226	206	91.150

จากตาราง 10 พบว่าจำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 91.150 เมื่อจำแนกเป็นภูมิภาค พบว่า ภาคเหนือได้รับกลับคืนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.617 รองลงมาคือ ภาคกลางและภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 91.803 กรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 91.176 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 90.385 และภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 87.500 ตามลำดับ

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อตัวแปร	ค่าตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
เพศ	ชาย	241	58.213
	หญิง	173	41.787
	รวม	414	100
อายุ	ต่ำกว่า 35 ปี	53	12.802
	36 - 40 ปี	49	11.836
	41 - 45 ปี	65	15.700
	46 - 50 ปี	32	7.729
	51 - 55 ปี	87	21.014
	56 - 60 ปี	128	30.918
	รวม	414	100
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	84	20.290
	รองผู้อำนวยการ	122	29.469
	ครูหัวหน้างาน	102	24.638
	- วิเคราะห์นโยบายและแผนงาน	34	8.213
	- ประกันคุณภาพภายใน	54	13.043
	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3	0.725
	- วิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา	8	1.932
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	0.966
	- โรงเรียนมาตรฐานสากล	2	0.483
	- สารสนเทศ	1	0.242
	รวม	414	100

ชื่อตัวแปร	ค่าตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่พิเศษ	113	54.854
	ขนาดใหญ่	65	31.553
	ขนาดกลาง	28	13.592
	รวม	206	100
รุ่นในการเข้าร่วม โรงเรียน	รุ่นที่ 1	170	82.524
	รุ่นที่ 2	36	31.858
	รวม	206	100
ภูมิภาคของโรงเรียน	กรุงเทพมหานคร	31	15.049
	ภาคกลางและภาคตะวันออก	56	27.184
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	47	22.816
	ภาคเหนือ	44	21.359
	ภาคใต้	28	13.592
	รวม	206	100

จากตาราง 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 58.213 เพศหญิง ร้อยละ 41.787 มีอายุระหว่าง 56 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.918 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 51 - 55 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.014 อายุระหว่าง 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.700 อายุต่ำกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.802 อายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.836 และอายุระหว่าง 46 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.729 ตามลำดับ ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 สถานภาพ ตามการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 2 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรองผู้บริหารศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49.759 และเป็นครูหรือหัวหน้างาน คิดเป็นร้อยละ 50.242 และขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 54.854 รองลงมาคือ ขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 31.553 และขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 13.592 ตามลำดับ ซึ่งโรงเรียนมัธยมศึกษาในการศึกษาคั้งนี้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 82.524 รองลงมาคือ รุ่นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 31.858 เมื่อจำแนกตามภูมิภาคของโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามที่ได้จากการกำหนดสัดส่วน พบว่า โรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือ ภาคกลางและภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 27.184 รองลงมาคือ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 22.816 ภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 21.359 กรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 15.049 และภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 13.592 ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอการวิเคราะห์ในระดับภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้าน ซึ่งจำแนกเป็นด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

การบริหารความเสี่ยง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.476	0.821	ปานกลาง	1	4.802	0.436	มากที่สุด	1
2. การระบุความเสี่ยง	3.327	0.902	ปานกลาง	2	4.796	0.427	มากที่สุด	2
3. การประเมินความเสี่ยง	3.293	0.881	ปานกลาง	3	4.786	0.445	มากที่สุด	3
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.172	0.924	ปานกลาง	4	4.742	0.509	มากที่สุด	4
5. การรายงานและติดตามผล	3.136	0.936	ปานกลาง	5	4.736	0.508	มากที่สุด	5
รวม	3.281	0.893	ปานกลาง		4.772	0.465	มากที่สุด	

จากตาราง 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกระบวนการบริหารความเสี่ยง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.281, S.D = 0.893) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการกำหนดวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.476, S.D = 0.821) รองลงมาคือ ด้านการระบุความเสี่ยง (\bar{X} = 3.327, S.D = 0.902) ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 3.293, S.D = 0.881) ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหาร

ความเสี่ยง (\bar{X} = 3.172, S.D = 0.924) และด้านการรายงานและติดตามผลมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{X} = 3.136, S.D = 0.936)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.772, S.D = 0.465) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการกำหนดวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.802, S.D = 0.436) รองลงมาคือ ด้านการระบุความเสี่ยง (\bar{X} = 4.796, S.D = 0.427) ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 4.786, S.D = 0.445) ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (\bar{X} = 4.742, S.D = 0.509) และด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 4.736, S.D = 0.508) ตามลำดับ

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษา: การจัดการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.476	0.821	ปานกลาง	1	4.802	0.436	มากที่สุด	1
1.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.490	0.800	มาก	3	4.797	0.452	มากที่สุด	3
1.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.391	0.776	ปานกลาง	4	4.779	0.457	มากที่สุด	4
1.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.519	0.844	มาก	1	4.815	0.412	มากที่สุด	2
1.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.506	0.864	มาก	2	4.817	0.422	มากที่สุด	1
2. การระบุความเสี่ยง	3.327	0.902	ปานกลาง	2	4.796	0.427	มากที่สุด	2
2.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.402	0.888	ปานกลาง	1	4.803	0.430	มากที่สุด	2
2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.265	0.846	ปานกลาง	3	4.769	0.439	มากที่สุด	4
2.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.247	0.975	ปานกลาง	4	4.795	0.423	มากที่สุด	3
2.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.395	0.899	ปานกลาง	2	4.815	0.414	มากที่สุด	1
3. การประเมินความเสี่ยง	3.293	0.881	ปานกลาง	3	4.786	0.445	มากที่สุด	3
3.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.413	0.878	ปานกลาง	1	4.828	0.398	มากที่สุด	1
3.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.270	0.827	ปานกลาง	3	4.822	0.411	มากที่สุด	2

การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษา: การจัดการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
3.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.273	0.981	ปานกลาง	2	4.738	0.501	มากที่สุด	4
3.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.214	0.840	ปานกลาง	4	4.756	0.470	มากที่สุด	3
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยง	3.172	0.924	ปานกลาง	4	4.742	0.509	มากที่สุด	4
4.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.261	0.993	ปานกลาง	1	4.733	0.521	มากที่สุด	4
4.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.142	0.900	ปานกลาง	3	4.749	0.507	มากที่สุด	2
4.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.124	0.927	ปานกลาง	4	4.751	0.519	มากที่สุด	1
4.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.163	0.875	ปานกลาง	2	4.735	0.490	มากที่สุด	3
5. การรายงานและติดตามผล	3.136	0.936	ปานกลาง	5	4.736	0.508	มากที่สุด	5
5.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.182	0.994	ปานกลาง	1	4.778	0.500	มากที่สุด	1
5.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.072	0.966	ปานกลาง	4	4.716	0.517	มากที่สุด	4
5.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.122	0.893	ปานกลาง	3	4.727	0.501	มากที่สุด	2
5.4 การพัฒนาศักยภาพครูฯ	3.169	0.892	ปานกลาง	2	4.725	0.516	มากที่สุด	3

จากตาราง 13 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยในแง่ขององค์ประกอบของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดและแปลผลอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.519, S.D = 0.844) รองลงมาคือ การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร (\bar{X} = 3.506, S.D = 0.864) และการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน (\bar{X} = 3.490, S.D = 0.800) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยในแง่ขององค์ประกอบของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.817, S.D = 0.422) รองลงมาคือ การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.815, S.D = 0.412) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.797, S.D = 0.452) ตามลำดับ

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษา: คุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.476	0.821	ปานกลาง	1	4.802	0.436	มากที่สุด	1
1.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.478	0.839	ปานกลาง	2	4.798	0.444	มากที่สุด	3
1.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.421	0.844	ปานกลาง	4	4.800	0.436	มากที่สุด	2
1.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.476	0.811	ปานกลาง	3	4.783	0.452	มากที่สุด	4
1.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.530	0.790	มาก	1	4.828	0.411	มากที่สุด	1
2. การระบุความเสี่ยง	3.327	0.902	ปานกลาง	2	4.796	0.427	มากที่สุด	2
2.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.336	0.925	ปานกลาง	2	4.804	0.418	มากที่สุด	2
2.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.288	0.886	ปานกลาง	4	4.797	0.421	มากที่สุด	3
2.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.327	0.878	ปานกลาง	3	4.772	0.449	มากที่สุด	4
2.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.358	0.920	ปานกลาง	1	4.808	0.419	มากที่สุด	1
3. การประเมินความเสี่ยง	3.293	0.881	ปานกลาง	3	4.786	0.445	มากที่สุด	3
3.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.281	0.879	ปานกลาง	3	4.773	0.452	มากที่สุด	3
3.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.236	0.891	ปานกลาง	4	4.803	0.435	มากที่สุด	2
3.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.284	0.862	ปานกลาง	2	4.763	0.471	มากที่สุด	4
3.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.369	0.894	ปานกลาง	1	4.805	0.422	มากที่สุด	1
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.172	0.924	ปานกลาง	4	4.742	0.509	มากที่สุด	4
4.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.177	0.936	ปานกลาง	2	4.745	0.503	มากที่สุด	2
4.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.152	0.892	ปานกลาง	4	4.756	0.494	มากที่สุด	1
4.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.156	0.911	ปานกลาง	3	4.724	0.538	มากที่สุด	4
4.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.205	0.956	ปานกลาง	1	4.743	0.501	มากที่สุด	3

การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษา: คุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
5. การรายงานและติดตามผล	3.136	0.936	ปานกลาง	5	4.736	0.508	มากที่สุด	5
5.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.136	0.905	ปานกลาง	2	4.723	0.515	มากที่สุด	4
5.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความ หลากหลาย	3.113	0.910	ปานกลาง	4	4.743	0.505	มากที่สุด	1
5.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.120	0.969	ปานกลาง	3	4.739	0.511	มากที่สุด	3
5.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.176	0.961	ปานกลาง	1	4.741	0.502	มากที่สุด	2

จากตาราง 14 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยในแต่ละองค์ประกอบของคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.530, S.D = 0.790) รองลงมาคือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม (\bar{X} = 3.478, S.D = 0.839) และ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (\bar{X} = 3.476, S.D = 0.811) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยในแต่ละองค์ประกอบของคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.828, S.D = 0.411) รองลงมาคือ ด้านการระบุความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (\bar{X} = 4.808, S.D = 0.419) และด้านการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (\bar{X} = 4.805, S.D = 0.422) ตามลำดับ

4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. นโยบายรัฐบาล (P)	3.349	0.843	ปานกลาง	3	4.741	0.510	มากที่สุด	2
1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์	3.514	0.752	มาก	1	4.786	0.433	มากที่สุด	1
1.2 การระบุความเสี่ยง	3.319	0.801	ปานกลาง	3	4.695	0.544	มากที่สุด	5
1.3 การประเมินความเสี่ยง	3.285	0.875	ปานกลาง	4	4.742	0.489	มากที่สุด	3
1.4 การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.355	0.888	ปานกลาง	2	4.769	0.486	มากที่สุด	2
1.5 การรายงานและติดตามผล	3.275	0.903	ปานกลาง	5	4.710	0.597	มากที่สุด	4
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.351	0.806	ปานกลาง	2	4.735	0.511	มากที่สุด	4
2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์	3.334	0.786	ปานกลาง	5	4.765	0.465	มากที่สุด	2
2.2 การระบุความเสี่ยง	3.343	0.828	ปานกลาง	4	4.758	0.470	มากที่สุด	3
2.3 การประเมินความเสี่ยง	3.351	0.807	ปานกลาง	2	4.769	0.463	มากที่สุด	1
2.4 การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.380	0.797	ปานกลาง	1	4.700	0.534	มากที่สุด	4
2.5 การรายงานและติดตามผล	3.347	0.811	ปานกลาง	3	4.681	0.622	มากที่สุด	5
3. สภาพสังคม (S)	3.310	0.861	ปานกลาง	4	4.737	0.537	มากที่สุด	3
3.1 การกำหนดวัตถุประสงค์	3.380	0.838	ปานกลาง	2	4.789	0.489	มากที่สุด	1
3.2 การระบุความเสี่ยง	3.399	0.804	ปานกลาง	1	4.730	0.537	มากที่สุด	4
3.3 การประเมินความเสี่ยง	3.263	0.864	ปานกลาง	4	4.741	0.554	มากที่สุด	3
3.4 การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.278	0.875	ปานกลาง	3	4.760	0.503	มากที่สุด	2
3.5 การรายงานและติดตามผล	3.228	0.922	ปานกลาง	5	4.663	0.599	มากที่สุด	5

การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด พัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.553	0.776	มาก	1	4.764	0.463	มากที่สุด	1
4.1 การกำหนดวัตถุประสงค์	3.504	0.773	มาก	5	4.787	0.441	มากที่สุด	1
4.2 การระบุความเสี่ยง	3.610	0.758	มาก	1	4.742	0.478	มากที่สุด	5
4.3 การประเมินความเสี่ยง	3.528	0.746	มาก	4	4.748	0.469	มากที่สุด	4
4.4 การจัดการและจัดทำแผน บริหารความเสี่ยง	3.563	0.794	มาก	2	4.785	0.454	มากที่สุด	2
4.5 การรายงานและติดตามผล	3.561	0.808	มาก	3	4.759	0.473	มากที่สุด	3
รวม	3.391	0.823	ปานกลาง	-	4.745	0.505	มากที่สุด	-

จากตาราง 15 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.391, S.D = 0.823) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสภาพเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดและแปลผลอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.553, S.D = 0.776) ในขณะที่ด้านสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.351, S.D = 0.806) ด้านนโยบายของรัฐบาล (\bar{X} = 3.349, S.D = 0.843) และด้านสภาพสังคม (\bar{X} = 3.310, S.D = 0.861) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.745, S.D = 0.505) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสภาพเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด (\bar{X} = 4.764, S.D = 0.463) รองลงมาคือด้านนโยบายรัฐ (\bar{X} = 4.741, S.D = 0.510) ด้านสภาพสังคม (\bar{X} = 4.737, S.D = 0.537) และด้านสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.735, S.D = 0.511)

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านนโยบายรัฐบาล จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

นโยบายรัฐบาล (P) ต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.496	0.792	ปานกลาง	1	4.772	0.443	มากที่สุด	1
1.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.464	0.861	ปานกลาง	3	4.745	0.458	มากที่สุด	4
1.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.445	0.814	ปานกลาง	4	4.743	0.459	มากที่สุด	3
1.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.512	0.760	มาก	2	4.786	0.439	มากที่สุด	2
1.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.563	0.732	มาก	1	4.813	0.415	มากที่สุด	1
2. การระบุความเสี่ยง	3.280	0.839	ปานกลาง	4	4.686	0.562	มากที่สุด	5
2.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.255	0.860	ปานกลาง	4	4.663	0.607	มากที่สุด	4
2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.260	0.773	ปานกลาง	3	4.695	0.564	มากที่สุด	2
2.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.308	0.887	ปานกลาง	1	4.685	0.559	มากที่สุด	3
2.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.296	0.834	ปานกลาง	2	4.702	0.517	มากที่สุด	1
3. การประเมินความเสี่ยง	3.295	0.865	ปานกลาง	3	4.752	0.478	มากที่สุด	3
3.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.315	0.844	ปานกลาง	2	4.745	0.493	มากที่สุด	4
3.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.296	0.828	ปานกลาง	3	4.774	0.473	มากที่สุด	3
3.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.363	0.839	ปานกลาง	1	4.791	0.425	มากที่สุด	1
3.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.291	0.902	ปานกลาง	4	4.776	0.434	มากที่สุด	2
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.355	0.888	ปานกลาง	2	4.769	0.486	มากที่สุด	2
4.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.358	0.910	ปานกลาง	2	4.762	0.490	มากที่สุด	4
4.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.329	0.830	ปานกลาง	4	4.772	0.479	มากที่สุด	3
4.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.380	0.861	ปานกลาง	1	4.774	0.483	มากที่สุด	2
4.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.344	0.889	ปานกลาง	3	4.776	0.486	มากที่สุด	1
5. การรายงานและติดตามผล	3.277	0.903	ปานกลาง	5	4.708	0.598	มากที่สุด	4
5.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.255	0.945	ปานกลาง	4	4.692	0.602	มากที่สุด	4
5.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.286	0.863	ปานกลาง	2	4.726	0.591	มากที่สุด	1
5.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.308	0.914	ปานกลาง	1	4.707	0.598	มากที่สุด	2
5.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.260	0.889	ปานกลาง	3	4.707	0.602	มากที่สุด	2

จากตาราง 16 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านนโยบายรัฐบาล จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการกำหนดวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.496, S.D = 0.792) รองลงมาคือ ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (\bar{X} = 3.355, S.D = 0.888) ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 3.295, S.D = 0.865) ด้านการระบุความเสี่ยง (\bar{X} = 3.280, S.D = 0.839) และด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 3.277, S.D = 0.903) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านนโยบายรัฐบาล จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการกำหนดวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.772, S.D = 0.443) รองลงมาคือ ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (\bar{X} = 4.769, S.D = 0.486) ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 4.752, S.D = 0.478) ด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 4.708, S.D = 0.598) และด้านการระบุความเสี่ยง (\bar{X} = 4.686, S.D = 0.562) ตามลำดับ

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านนโยบายรัฐบาล จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

นโยบายรัฐบาล (P) ต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.532	0.712	มาก	1	4.801	0.423	มากที่สุด	1
1.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.493	0.757	มาก	4	4.803	0.427	มากที่สุด	2
1.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.529	0.718	มาก	3	4.757	0.451	มากที่สุด	4
1.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.543	0.686	มาก	2	4.793	0.429	มากที่สุด	3
1.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.563	0.688	มาก	1	4.849	0.385	มากที่สุด	1
2. การระบุความเสี่ยง	3.357	0.762	ปานกลาง	3	4.705	0.526	มากที่สุด	5
2.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.377	0.788	ปานกลาง	1	4.736	0.508	มากที่สุด	1
2.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.334	0.761	ปานกลาง	4	4.702	0.517	มากที่สุด	3
2.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.341	0.750	ปานกลาง	3	4.668	0.564	มากที่สุด	4
2.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.377	0.750	ปานกลาง	1	4.712	0.513	มากที่สุด	2
3. การประเมินความเสี่ยง	3.274	0.876	ปานกลาง	4	4.732	0.500	มากที่สุด	3
3.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.310	0.879	ปานกลาง	1	4.728	0.506	มากที่สุด	2
3.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.255	0.882	ปานกลาง	3	4.712	0.509	มากที่สุด	4
3.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.236	0.893	ปานกลาง	4	4.719	0.501	มากที่สุด	3
3.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.296	0.848	ปานกลาง	2	4.767	0.482	มากที่สุด	1
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.358	0.903	ปานกลาง	2	4.768	0.488	มากที่สุด	2
4.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.358	0.855	ปานกลาง	2	4.755	0.493	มากที่สุด	4
4.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.317	0.895	ปานกลาง	4	4.779	0.480	มากที่สุด	1
4.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.344	0.923	ปานกลาง	3	4.779	0.480	มากที่สุด	1
4.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.413	0.938	ปานกลาง	1	4.757	0.497	มากที่สุด	3

นโยบายรัฐบาล (P) ต่อการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
5. การรายงานและติดตามผล	3.272	0.903	ปานกลาง	5	4.712	0.596	มากที่สุด	4
5.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.264	0.898	ปานกลาง	3	4.755	0.575	มากที่สุด	1
5.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความ หลากหลาย	3.286	0.893	ปานกลาง	1	4.707	0.598	มากที่สุด	2
5.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.252	0.922	ปานกลาง	4	4.688	0.608	มากที่สุด	4
5.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.286	0.898	ปานกลาง	1	4.697	0.601	มากที่สุด	3

จากตาราง 17 สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านนโยบายรัฐบาล จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดแปลผลอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.532, S.D = 0.712) ในขณะที่ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (\bar{X} = 3.358, S.D = 0.903) ด้านการระบุความเสี่ยง (\bar{X} = 3.357, S.D = 0.762) ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 3.274, S.D = 0.876) และด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 3.272, S.D = 0.903) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันแปลผลอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านนโยบายรัฐบาล จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการกำหนดวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.801, S.D = 0.423) รองลงมาคือ ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (\bar{X} = 4.768, S.D = 0.488) ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 4.732, S.D = 0.500) ด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 4.712, S.D = 0.596) และด้านระบุความเสี่ยง (\bar{X} = 4.705, S.D = 0.526) ตามลำดับ

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพเศรษฐกิจ จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.361	0.815	ปานกลาง	5	4.767	0.466	มากที่สุด	2
1.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.382	0.853	ปานกลาง	2	4.731	0.486	มากที่สุด	4
1.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.334	0.798	ปานกลาง	4	4.788	0.454	มากที่สุด	1
1.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.337	0.817	ปานกลาง	3	4.764	0.468	มากที่สุด	3
1.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.392	0.790	ปานกลาง	1	4.786	0.455	มากที่สุด	2
2. การระบุความเสี่ยง	3.392	0.835	ปานกลาง	2	4.771	0.463	มากที่สุด	1
2.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.409	0.857	ปานกลาง	1	4.767	0.467	มากที่สุด	3
2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.392	0.838	ปานกลาง	2	4.743	0.480	มากที่สุด	4
2.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.385	0.807	ปานกลาง	3	4.798	0.442	มากที่สุด	1
2.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.382	0.839	ปานกลาง	4	4.774	0.462	มากที่สุด	2
3. การประเมินความเสี่ยง	3.362	0.798	ปานกลาง	4	4.762	0.469	มากที่สุด	3
3.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.368	0.787	ปานกลาง	1	4.748	0.482	มากที่สุด	4
3.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.365	0.792	ปานกลาง	2	4.762	0.469	มากที่สุด	3
3.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.365	0.801	ปานกลาง	2	4.767	0.467	มากที่สุด	2
3.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.349	0.810	ปานกลาง	4	4.772	0.459	มากที่สุด	1
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.398	0.787	ปานกลาง	1	4.680	0.540	มากที่สุด	4
4.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.334	0.840	ปานกลาง	4	4.678	0.540	มากที่สุด	2
4.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.500	0.767	มาก	1	4.675	0.540	มากที่สุด	3
4.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.363	0.748	ปานกลาง	3	4.668	0.547	มากที่สุด	4
4.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.394	0.794	ปานกลาง	2	4.700	0.532	มากที่สุด	1
5. การรายงานและติดตามผล	3.365	0.794	ปานกลาง	3	4.678	0.619	มากที่สุด	5
5.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.337	0.793	ปานกลาง	4	4.683	0.617	มากที่สุด	2
5.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.313	0.794	ปานกลาง	1	4.654	0.633	มากที่สุด	4
5.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.440	0.783	ปานกลาง	2	4.702	0.611	มากที่สุด	1
5.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.368	0.805	ปานกลาง	3	4.673	0.616	มากที่สุด	3

จากตาราง 18 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพเศรษฐกิจ จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.398, S.D = 0.787) รองลงมาคือ ด้านการระบุนความเสี่ยง (\bar{X} = 3.392, S.D = 0.835) ด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 3.365, S.D = 0.794) ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 3.362, S.D = 0.798) และด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (\bar{X} = 3.361, S.D = 0.815) และ ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพเศรษฐกิจ จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการระบุนความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.771, S.D = 0.463) รองลงมาคือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (\bar{X} = 4.767, S.D = 0.466) ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 4.762, S.D = 0.469) ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (\bar{X} = 4.680, S.D = 0.540) และ ด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 4.678, S.D = 0.619) ตามลำดับ

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพเศรษฐกิจ จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.308	0.758	ปานกลาง	4	4.763	0.465	มากที่สุด	2
1.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.260	0.764	ปานกลาง	4	4.781	0.458	มากที่สุด	1
1.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.267	0.720	ปานกลาง	3	4.755	0.468	มากที่สุด	3
1.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.334	0.726	ปานกลาง	2	4.743	0.475	มากที่สุด	4
1.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.370	0.823	ปานกลาง	1	4.772	0.459	มากที่สุด	2
2. การระบุความเสี่ยง	3.294	0.821	ปานกลาง	5	4.745	0.478	มากที่สุด	3
2.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.300	0.835	ปานกลาง	2	4.760	0.466	มากที่สุด	1
2.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.305	0.816	ปานกลาง	1	4.750	0.476	มากที่สุด	2
2.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.276	0.817	ปานกลาง	4	4.731	0.486	มากที่สุด	4
2.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.296	0.816	ปานกลาง	3	4.738	0.482	มากที่สุด	3
3. การประเมินความเสี่ยง	3.340	0.817	ปานกลาง	2	4.777	0.458	มากที่สุด	1
3.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.382	0.804	ปานกลาง	1	4.796	0.444	มากที่สุด	2
3.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.317	0.819	ปานกลาง	3	4.748	0.477	มากที่สุด	4
3.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.317	0.816	ปานกลาง	3	4.762	0.469	มากที่สุด	3
3.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.344	0.830	ปานกลาง	2	4.800	0.440	มากที่สุด	1
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.362	0.807	ปานกลาง	1	4.720	0.528	มากที่สุด	4
4.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.339	0.820	ปานกลาง	4	4.726	0.521	มากที่สุด	1
4.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.344	0.821	ปานกลาง	3	4.714	0.531	มากที่สุด	3
4.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.346	0.807	ปานกลาง	2	4.726	0.526	มากที่สุด	1
4.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.418	0.778	ปานกลาง	1	4.714	0.535	มากที่สุด	3

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
5. การรายงานและติดตามผล	3.331	0.828	ปานกลาง	3	4.685	0.624	มากที่สุด	5
5.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.313	0.809	ปานกลาง	4	4.675	0.619	มากที่สุด	4
5.2 พลเมืองที่มีความเคารพใน ความหลากหลาย	3.341	0.815	ปานกลาง	2	4.690	0.615	มากที่สุด	1
5.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.322	0.823	ปานกลาง	3	4.690	0.615	มากที่สุด	1
5.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.346	0.864	ปานกลาง	1	4.685	0.647	มากที่สุด	3

จากตาราง 19 สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพเศรษฐกิจ จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.362, S.D = 0.807) รองลงมาคือ ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 3.340, S.D = 0.817) ด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 3.331, S.D = 0.828) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (\bar{X} = 3.308, S.D = 0.758) และด้านการระบุความเสี่ยง (\bar{X} = 3.294, S.D = 0.821) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพเศรษฐกิจ จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการประเมินความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.777, S.D = 0.458) รองลงมาคือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (\bar{X} = 4.763, S.D = 0.465) ด้านระบุความเสี่ยง (\bar{X} = 4.745, S.D = 0.478) ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (\bar{X} = 4.720, S.D = 0.528) และ ด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 4.685, S.D = 0.624) ตามลำดับ

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพสังคม จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

สภาพสังคม (S) ต่อการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.388	0.839	ปานกลาง	1	4.794	0.481	มากที่สุด	1
1.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.416	0.860	ปานกลาง	1	4.760	0.496	มากที่สุด	4
1.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.341	0.818	ปานกลาง	4	4.810	0.471	มากที่สุด	2
1.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.392	0.817	ปานกลาง	3	4.762	0.499	มากที่สุด	3
1.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.401	0.859	ปานกลาง	2	4.844	0.457	มากที่สุด	1
2. การระบุความเสี่ยง	3.387	0.788	ปานกลาง	2	4.728	0.537	มากที่สุด	4
2.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.418	0.796	ปานกลาง	1	4.690	0.558	มากที่สุด	4
2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.375	0.782	ปานกลาง	3	4.767	0.511	มากที่สุด	1
2.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.356	0.769	ปานกลาง	4	4.724	0.527	มากที่สุด	3
2.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.397	0.806	ปานกลาง	2	4.731	0.551	มากที่สุด	2
3. การประเมินความเสี่ยง	3.274	0.878	ปานกลาง	4	4.731	0.559	มากที่สุด	2
3.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.284	0.919	ปานกลาง	2	4.704	0.570	มากที่สุด	4
3.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.272	0.845	ปานกลาง	3	4.733	0.567	มากที่สุด	3
3.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.243	0.865	ปานกลาง	4	4.736	0.553	มากที่สุด	2
3.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.298	0.882	ปานกลาง	1	4.752	0.546	มากที่สุด	1
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยง	3.297	0.863	ปานกลาง	3	4.730	0.520	3.297	3
4.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.257	0.872	ปานกลาง	4	4.683	0.533	มากที่สุด	4
4.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.325	0.838	ปานกลาง	2	4.738	0.511	มากที่สุด	3
4.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.272	0.819	ปานกลาง	3	4.743	0.528	มากที่สุด	2
4.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.332	0.924	ปานกลาง	1	4.757	0.507	มากที่สุด	1
5. การรายงานและติดตามผล	3.215	0.950	ปานกลาง	5	4.639	0.605	มากที่สุด	5
5.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.228	0.941	ปานกลาง	1	4.615	0.610	มากที่สุด	4
5.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.214	0.949	ปานกลาง	2	4.635	0.606	มากที่สุด	3
5.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.202	0.956	ปานกลาง	4	4.663	0.599	มากที่สุด	1
5.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.214	0.952	ปานกลาง	2	4.644	0.604	มากที่สุด	2

จากตาราง 20 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาคือความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพสังคม จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.388, S.D = 0.839) รองลงมาคือ ด้านการระบุความเสี่ยง (\bar{X} = 3.387, S.D = 0.788) ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (\bar{X} = 3.297, S.D = 0.863) ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 3.274, S.D = 0.878) และด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 3.215, S.D = 0.950) และ ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาคือความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพสังคม จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการกำหนดวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.794, S.D = 0.481) รองลงมาคือ ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 4.731, S.D = 0.559) ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (\bar{X} = 4.730, S.D = 0.520) ด้านการระบุความเสี่ยง (\bar{X} = 4.728, S.D = 0.537) และด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 4.639, S.D = 0.605) ตามลำดับ

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพสังคม จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สภาพสังคม (S) ต่อการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.373	0.837	ปานกลาง	2	4.785	0.498	มากที่สุด	2
1.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.358	0.850	ปานกลาง	4	4.772	0.508	มากที่สุด	4
1.2 พลเมืองที่มีความเคารพใน ความหลากหลาย	3.363	0.816	ปานกลาง	3	4.786	0.496	มากที่สุด	2
1.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.389	0.857	ปานกลาง	1	4.796	0.495	มากที่สุด	1
1.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.382	0.825	ปานกลาง	2	4.784	0.492	มากที่สุด	3
2. การระบุความเสี่ยง	3.412	0.821	ปานกลาง	1	4.733	0.539	มากที่สุด	4
2.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.411	0.837	ปานกลาง	2	4.738	0.530	มากที่สุด	2
2.2 พลเมืองที่มีความเคารพใน ความหลากหลาย	3.392	0.823	ปานกลาง	4	4.738	0.539	มากที่สุด	2
2.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.401	0.782	ปานกลาง	3	4.745	0.544	มากที่สุด	1
2.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.445	0.840	ปานกลาง	1	4.712	0.541	มากที่สุด	4
3. การประเมินความเสี่ยง	3.252	0.851	ปานกลาง	4	4.750	0.550	มากที่สุด	3
3.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.279	0.878	ปานกลาง	1	4.733	0.558	มากที่สุด	4
3.2 พลเมืองที่มีความเคารพใน ความหลากหลาย	3.250	0.839	ปานกลาง	2	4.736	0.562	มากที่สุด	3
3.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.243	0.854	ปานกลาง	3	4.767	0.539	มากที่สุด	1
3.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.236	0.834	ปานกลาง	4	4.764	0.540	มากที่สุด	2
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยง	3.260	0.888	ปานกลาง	3	4.790	0.486	มากที่สุด	1
4.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.212	0.875	ปานกลาง	4	4.776	0.496	มากที่สุด	4
4.2 พลเมืองที่มีความเคารพใน ความหลากหลาย	3.286	0.888	ปานกลาง	2	4.786	0.491	มากที่สุด	3
4.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.245	0.914	ปานกลาง	3	4.803	0.476	มากที่สุด	1
4.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.298	0.874	ปานกลาง	1	4.796	0.480	มากที่สุด	2

สภาพสังคม (S) ต่อการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
5. การรายงานและติดตามผล	3.242	0.895	ปานกลาง	5	4.687	0.594	มากที่สุด	5
5.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.209	0.935	ปานกลาง	4	4.678	0.599	มากที่สุด	2
5.2 พลเมืองที่มีความเคารพใน ความหลากหลาย	3.238	0.877	ปานกลาง	3	4.678	0.599	มากที่สุด	2
5.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.269	0.905	ปานกลาง	1	4.678	0.595	มากที่สุด	2
5.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.250	0.861	ปานกลาง	2	4.712	0.584	มากที่สุด	1

จากตาราง 21 สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพสังคม จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการระบุความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.412, S.D = 0.821) รองลงมาคือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (\bar{X} = 3.373, S.D = 0.837) ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (\bar{X} = 3.260, S.D = 0.888) ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 3.255, S.D = 0.851) และ ด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 3.242, S.D = 0.895) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพสังคม จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.790, S.D = 0.486) รองลงมาคือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (\bar{X} = 4.785, S.D = 0.498) ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 4.750, S.D = 0.550) ด้านการระบุความเสี่ยง (\bar{X} = 4.733, S.D = 0.539) และ ด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 4.687, S.D = 0.605) ตามลำดับ

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพเทคโนโลยี จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.525	0.773	มาก	5	4.794	0.438	มากที่สุด	1
1.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.526	0.757	มาก	2	4.776	0.450	มากที่สุด	4
1.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.514	0.751	มาก	3	4.786	0.444	มากที่สุด	3
1.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.481	0.791	ปานกลาง	4	4.822	0.419	มากที่สุด	1
1.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.577	0.794	มาก	1	4.793	0.440	มากที่สุด	2
2. การระบุความเสี่ยง	3.617	0.770	มาก	1	4.764	0.463	มากที่สุด	3
2.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.659	0.747	มาก	1	4.776	0.456	มากที่สุด	2
2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.555	0.749	มาก	4	4.752	0.470	มากที่สุด	3
2.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.611	0.799	มาก	3	4.779	0.454	มากที่สุด	1
2.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.644	0.784	มาก	2	4.747	0.473	มากที่สุด	4
3. การประเมินความเสี่ยง	3.526	0.747	มาก	4	4.732	0.474	มากที่สุด	5
3.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.517	0.760	มาก	2	4.731	0.476	มากที่สุด	3
3.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.507	0.684	มาก	3	4.736	0.468	มากที่สุด	1
3.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.575	0.766	มาก	1	4.726	0.473	มากที่สุด	4
3.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.505	0.779	มาก	3	4.736	0.478	มากที่สุด	1
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.578	0.782	มาก	2	4.778	0.462	มากที่สุด	2
4.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.570	0.821	มาก	1	4.767	0.451	มากที่สุด	2
4.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.579	0.769	มาก	4	4.772	0.453	มากที่สุด	1
4.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.531	0.824	มาก	2	4.704	0.530	มากที่สุด	2
4.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.536	0.824	มาก	3	4.712	0.527	มากที่สุด	4
5. การรายงานและติดตามผล	3.554	0.810	มาก	3	4.739	0.490	มากที่สุด	4
5.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.579	0.769	มาก	2	4.772	0.453	มากที่สุด	2
5.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.531	0.824	มาก	1	4.704	0.530	มากที่สุด	1
5.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.536	0.824	มาก	4	4.712	0.527	มากที่สุด	4
5.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.570	0.821	มาก	3	4.767	0.451	มากที่สุด	3

จากตาราง 22 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพเทคโนโลยี จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก โดยด้านการระบุความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.617, S.D = 0.770) รองลงมาคือ ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (\bar{X} = 3.578, S.D = 0.782) ด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 3.554, S.D = 0.810) ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 3.526, S.D = 0.747) และ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (\bar{X} = 3.525, S.D = 0.773) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพเทคโนโลยี จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการกำหนดวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.794, S.D = 0.438) รองลงมาคือ ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (\bar{X} = 4.778, S.D = 0.462) ด้านการระบุความเสี่ยง (\bar{X} = 4.764, S.D = 0.463) ด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 4.739, S.D = 0.490) และด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 4.732, S.D = 0.474) ตามลำดับ

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพเทคโนโลยี จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.484	0.773	ปานกลาง	5	4.780	0.444	มากที่สุด	2
1.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.507	0.764	มาก	1	4.731	0.465	มากที่สุด	4
1.2 พลเมืองที่มีความเคารพใน ความหลากหลาย	3.488	0.741	ปานกลาง	2	4.793	0.440	มากที่สุด	2
1.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.471	0.779	ปานกลาง	3	4.803	0.433	มากที่สุด	1
1.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.469	0.809	ปานกลาง	4	4.791	0.436	มากที่สุด	3
2. การระบุความเสี่ยง	3.603	0.747	มาก	1	4.721	0.493	มากที่สุด	5
2.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.541	0.763	มาก	4	4.695	0.534	มากที่สุด	4
2.2 พลเมืองที่มีความเคารพใน ความหลากหลาย	3.627	0.740	มาก	1	4.726	0.483	มากที่สุด	2
2.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.625	0.731	มาก	2	4.716	0.482	มากที่สุด	3
2.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.620	0.754	มาก	3	4.745	0.473	มากที่สุด	1
3. การประเมินความเสี่ยง	3.531	0.745	มาก	4	4.763	0.464	มากที่สุด	4
3.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.498	0.735	มาก	4	4.762	0.464	มากที่สุด	3
3.2 พลเมืองที่มีความเคารพใน ความหลากหลาย	3.534	0.753	มาก	3	4.752	0.464	มากที่สุด	4
3.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.543	0.737	มาก	2	4.767	0.467	มากที่สุด	2
3.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.548	0.756	มาก	1	4.772	0.459	มากที่สุด	1
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยง	3.547	0.807	มาก	3	4.793	0.446	มากที่สุด	1
4.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.543	0.820	มาก	3	4.779	0.454	มากที่สุด	3
4.2 พลเมืองที่มีความเคารพใน ความหลากหลาย	3.582	0.775	มาก	1	4.832	0.417	มากที่สุด	1
4.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.550	0.814	มาก	2	4.776	0.456	มากที่สุด	4
4.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.514	0.818	มาก	4	4.786	0.455	มากที่สุด	2

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
5. การรายงานและติดตามผล	3.569	0.806	มาก	2	4.780	0.455	มากที่สุด	3
5.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.555	0.831	มาก	3	4.784	0.451	มากที่สุด	2
5.2 พลเมืองที่มีความเคารพใน ความหลากหลาย	3.608	0.799	มาก	1	4.791	0.447	มากที่สุด	1
5.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.570	0.776	มาก	2	4.779	0.460	มากที่สุด	3
5.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.541	0.817	มาก	4	4.764	0.463	มากที่สุด	4

จากตาราง 23 สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพเทคโนโลยี จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการระบุความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดแปลผลอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.412, S.D = 0.821) รองลงมาคือ ด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 3.373, S.D = 0.837) ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (\bar{X} = 3.260, S.D = 0.888) และด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 3.255, S.D = 0.851) ตามลำดับ ส่วนด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันแปลผลอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.242, S.D = 0.895)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมด้านสภาพเทคโนโลยี จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.793, S.D = 0.446) รองลงมาคือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (\bar{X} = 4.780, S.D = 0.444) ด้านการรายงานและติดตามผล (\bar{X} = 4.780, S.D = 0.455) ด้านการประเมินความเสี่ยง (\bar{X} = 4.763, S.D = 0.464) และ ด้านการระบุความเสี่ยง (\bar{X} = 4.721, S.D = 0.493) ตามลำดับ

4.5 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง กำหนดให้เป็นจุดอ่อน (W) ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ กำหนดให้เป็นจุดแข็ง (S) ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

พิจารณาผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

4.5.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพภายใน

โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.381 - 0.446 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.447 - 0.510 เป็นจุดอ่อน (W)

2. องค์ประกอบย่อยของการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงตาม

องค์ประกอบของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.368 - 0.389 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.390 - 0.410 เป็นจุดอ่อน (W)

3. องค์ประกอบย่อยของการการระบุความเสี่ยงตามองค์ประกอบของการจัด

การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.412 - 0.444 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.445 - 0.477 เป็นจุดอ่อน (W)

4. องค์ประกอบย่อยของการประเมินความเสี่ยงตามองค์ประกอบของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.415 - 0.447 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.448 - 0.480 เป็นจุดอ่อน (W)

5. องค์ประกอบย่อยของการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงตามองค์ประกอบของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.451 - 0.486 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.487 - 0.512 เป็นจุดอ่อน (W)

6. องค์ประกอบย่อยของการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงตามองค์ประกอบของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.491 - 0.513 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.514 - 0.535 เป็นจุดอ่อน (W)

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	S/W	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.476	4.802	0.381	ต่ำ	S	5
2. การระบุความเสี่ยง	3.327	4.796	0.441	ต่ำ	S	4
3. การประเมินความเสี่ยง	3.293	4.786	0.454	สูง	W	3
4. การจัดการและจัดทำแผน	3.172	4.742	0.495	สูง	W	2
5. การรายงานและติดตามผล	3.136	4.736	0.510	สูง	W	1

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาคือความเป็นพลเมืองโลก พบว่า การรายงานและติดตามผล ($PNI_{Modified} = 0.510$) การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ($PNI_{Modified} = 0.495$) การประเมินความเสี่ยง ($PNI_{Modified} = 0.454$) มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นจุดอ่อน และการระบุความเสี่ยง ($PNI_{Modified} = 0.441$) และการกำหนดวัตถุประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.381$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาคือความเป็นพลเมืองโลก

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาคือความเป็นพลเมืองโลก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา: การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	S/W	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.476	4.802	0.381	ต่ำ	S	5
1.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.490	4.797	0.374	ต่ำ	S	2
1.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.391	4.779	0.410	สูง	W	1
1.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.519	4.815	0.368	ต่ำ	S	4
1.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.506	4.817	0.374	ต่ำ	S	2
2. การระบุความเสี่ยง	3.327	4.796	0.441	ต่ำ	S	4
2.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.402	4.803	0.412	ต่ำ	S	4
2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.265	4.769	0.461	สูง	W	2
2.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.247	4.795	0.477	สูง	W	1
2.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.395	4.815	0.418	ต่ำ	S	3
3. การประเมินความเสี่ยง	3.293	4.786	0.454	สูง	W	3
3.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.413	4.828	0.415	ต่ำ	S	4
3.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.270	4.822	0.475	สูง	W	2
3.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.273	4.738	0.447	ต่ำ	S	3
3.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.214	4.756	0.480	สูง	W	1

การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา: การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	D	I	$PNI_{Modified}$	แปล ผล	S/W	ลำดับ
4. การจัดการและจัดทำแผนฯ	3.172	4.742	0.495	สูง	W	2
4.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.261	4.733	0.451	ต่ำ	S	4
4.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.142	4.749	0.512	สูง	W	2
4.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.124	4.751	0.521	สูง	W	1
4.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.163	4.735	0.497	สูง	W	3
5. การรายงานและติดตามผล	3.136	4.736	0.510	สูง	W	1
5.1 การจัดการหลักสูตรฯ	3.182	4.778	0.501	ต่ำ	S	3
5.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.072	4.716	0.535	สูง	W	1
5.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.122	4.727	0.514	สูง	W	2
5.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.169	4.725	0.491	ต่ำ	S	4

จากตาราง 25 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นจุดอ่อน จำนวน 10 องค์ประกอบ ซึ่งสามารถจำแนกเป็นรายองค์ประกอบได้ดังนี้ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ในการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.410$) 2) การระบุความเสี่ยงในการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.461$) และการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.477$) 3) การประเมินความเสี่ยงในการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.475$) และการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{Modified} = 0.480$) 4) การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.512$) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.521$) และการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{Modified} = 0.497$) และ 5) การรายงานและติดตามผลในการการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.535$) และการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.514$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำเป็นจุดแข็ง จำนวน 10 องค์ประกอบ ซึ่งสามารถจำแนกเป็นรายองค์ประกอบได้ดังนี้ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.374$) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.368$) และการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{Modified} = 0.374$) 2) การระบุความเสี่ยงในการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.412$) และการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร

($PNI_{Modified} = 0.418$) 3) การประเมินความเสี่ยงในการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.415$) และการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.447$) 4) การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.451$) 5) การรายงานและติดตามผลในการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.501$) และการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.491$)

4.5.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.381 - 0.446 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.447 - 0.510 เป็นจุดอ่อน (W)

2. องค์ประกอบย่อยของการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงตาม

องค์ประกอบขององค์ประกอบด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.368 - 0.385 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.386 - 0.403 เป็นจุดอ่อน (W)

3. องค์ประกอบย่อยของการการระบุความเสี่ยงตามองค์ประกอบขององค์ประกอบ

ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.432 - 0.445 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.446 - 0.459 เป็นจุดอ่อน (W)

4. องค์ประกอบย่อยของการประเมินความเสี่ยงตามองค์ประกอบขององค์ประกอบ
ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.426 - 0.455 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.456 - 0.484 เป็นจุดอ่อน (W)

5. องค์ประกอบย่อยของการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงตาม
องค์ประกอบขององค์ประกอบด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.480 - 0.494 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.495 - 0.509 เป็นจุดอ่อน (W)

6. องค์ประกอบย่อยของการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงตาม
องค์ประกอบขององค์ประกอบด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.493 - 0.508 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.509 - 0.524 เป็นจุดอ่อน (W)

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา: คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	D	I	PNI _{Modified}	แปล ผล	S/W	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.476	4.802	0.381	ต่ำ	S	5
1.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.478	4.798	0.380	ต่ำ	S	2
1.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.421	4.800	0.403	สูง	W	1
1.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.476	4.783	0.376	ต่ำ	S	3
1.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.530	4.828	0.368	ต่ำ	S	4
2. การระบุความเสี่ยง	3.327	4.796	0.442	ต่ำ	S	4
2.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.336	4.804	0.440	ต่ำ	S	2
2.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.288	4.797	0.459	สูง	W	1
2.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.327	4.772	0.434	ต่ำ	S	3
2.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.358	4.808	0.432	ต่ำ	S	4
3. การประเมินความเสี่ยง	3.293	4.786	0.453	สูง	W	3
3.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.281	4.773	0.455	ต่ำ	S	2
3.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.236	4.803	0.484	สูง	W	1
3.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.284	4.763	0.450	ต่ำ	S	3
3.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.369	4.805	0.426	ต่ำ	S	4
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.172	4.742	0.495	สูง	W	2
4.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.177	4.745	0.494	ต่ำ	S	3
4.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.152	4.756	0.509	สูง	W	1
4.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.156	4.724	0.497	สูง	W	2
4.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.205	4.743	0.480	ต่ำ	S	4
5. การรายงานและติดตามผล	3.136	4.736	0.510	สูง	W	1
5.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.136	4.723	0.506	ต่ำ	S	3
5.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.113	4.743	0.524	สูง	W	1
5.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.120	4.739	0.519	สูง	W	2
5.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.176	4.741	0.493	ต่ำ	S	4

จากตาราง 26 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นจุดอ่อน จำนวน 7 องค์ประกอบ ซึ่งสามารถจำแนกเป็นรายองค์ประกอบได้ดังนี้ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.403$) 2) การระบุความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.459$) 3) การประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.484$) 4) การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.509$) และพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{Modified} = 0.497$) และ 5) การรายงานและติดตามผลในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.524$) และพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{Modified} = 0.519$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำเป็นจุดแข็ง จำนวน 13 องค์ประกอบ ซึ่งสามารถจำแนกเป็นรายองค์ประกอบได้ดังนี้ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{Modified} = 0.308$) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{Modified} = 0.376$) และพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.368$) 2) การระบุความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{Modified} = 0.440$) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{Modified} = 0.434$) และพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.432$) 3) การประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{Modified} = 0.455$) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{Modified} = 0.450$) และพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.426$) 4) การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{Modified} = 0.494$) และพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.480$) และ 5) การรายงานและติดตามผลในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{Modified} = 0.506$) และพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.493$)

4.6 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง กำหนดให้เป็นภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ กำหนดให้เป็นโอกาส (O) ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

พิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

4.6.1 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. องค์ประกอบหลักของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.341 - 0.386 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.387 - 0.431 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.362 - 0.403 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.404 - 0.444 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพ

เศรษฐกิจต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.391 - 0.410 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.411 - 0.429 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคม

ต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.392 - 0.422 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.423 - 0.453 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพ

เทคโนโลยีต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.314 - 0.340 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.341 - 0.366 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	D	I	PNI _{Modified}	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. นโยบายรัฐ (P)	3.349	4.741	0.416	สูง	T	2
1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์	3.514	4.786	0.362	ต่ำ	O	5
1.2 การระบุความเสี่ยง	3.319	4.695	0.415	สูง	T	4
1.3 การประเมินความเสี่ยง	3.285	4.742	0.444	สูง	T	1
1.4 การจัดการและจัดทำแผน	3.355	4.769	0.421	สูง	T	3
1.5 การรายงานและติดตามผล	3.275	4.710	0.438	สูง	T	2
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.351	4.735	0.413	สูง	T	3
2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์	3.334	4.765	0.429	สูง	T	1
2.2 การระบุความเสี่ยง	3.343	4.758	0.423	สูง	T	2
2.3 การประเมินความเสี่ยง	3.351	4.769	0.423	สูง	T	2
2.4 การจัดการและจัดทำแผน	3.380	4.700	0.391	ต่ำ	O	5
2.5 การรายงานและติดตามผล	3.347	4.681	0.399	ต่ำ	O	4
3. สภาพสังคม (S)	3.310	4.737	0.431	สูง	T	1
3.1 การกำหนดวัตถุประสงค์	3.380	4.789	0.417	ต่ำ	O	4
3.2 การระบุความเสี่ยง	3.399	4.730	0.392	ต่ำ	O	5
3.3 การประเมินความเสี่ยง	3.263	4.741	0.453	สูง	T	1
3.4 การจัดการและจัดทำแผน	3.278	4.760	0.452	สูง	T	2
3.5 การรายงานและติดตามผล	3.228	4.663	0.445	สูง	T	3
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.553	4.764	0.341	ต่ำ	O	4
4.1 การกำหนดวัตถุประสงค์	3.504	4.787	0.366	สูง	T	1
4.2 การระบุความเสี่ยง	3.610	4.742	0.314	ต่ำ	O	5
4.3 การประเมินความเสี่ยง	3.528	4.748	0.346	สูง	T	2
4.4 การจัดการและจัดทำแผน	3.563	4.785	0.343	สูง	T	3
4.5 การรายงานและติดตามผล	3.561	4.759	0.336	ต่ำ	O	4

จากตาราง 27 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ สภาพสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.431$) นโยบายรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.416$) และสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.413$) ตามลำดับ เป็นภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก และสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.341$) เป็นโอกาสของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

4.6.2 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามนโยบายของรัฐต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.362 - 0.403 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.404 - 0.444 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.360 - 0.389 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.390 - 0.418 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.359 - 0.400 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.401 - 0.440 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.351 - 0.364 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.365 - 0.377 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.348 - 0.362 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.363 - 0.375 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก ด้านนโยบายรัฐ โดยจำแนกตามการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง

นโยบายรัฐ (P): ต่อการกำหนดวัตถุประสงค์	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.514	4.786	0.362	ต่ำ	O	5
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.496	4.772	0.365	ต่ำ	O	3
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.464	4.745	0.370	ต่ำ	T	2
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว	3.445	4.743	0.377	สูง	T	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.512	4.786	0.363	สูง	O	3
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.563	4.813	0.351	สูง	O	4
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.532	4.801	0.359	ต่ำ	O	4
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.493	4.803	0.375	สูง	T	1
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.529	4.757	0.348	ต่ำ	O	4
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.543	4.793	0.353	ต่ำ	O	3
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.563	4.849	0.361	ต่ำ	O	2

จากตาราง 28 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐบาลต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{\text{modified}} = 0.362$) เป็นโอกาส และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{\text{modified}} = 0.365$) เป็นโอกาสของการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูอบครู และชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.377$) และด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.370$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.363$) และด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.351$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.359$) และมี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.361$) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.353$) และพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.348$)

4.6.3 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.360 - 0.389 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.390 - 0.418 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.359 - 0.400 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.401 - 0.440 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.399 - 0.417 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.418 - 0.436 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.416 - 0.441 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.442 - 0.467 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยจำแนกตามการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการกำหนดวัตถุประสงค์	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.334	4.765	0.429	สูง	T	1
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.361	4.767	0.418	สูง	T	1
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.382	4.731	0.399	ต่ำ	O	4
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.334	4.788	0.436	สูง	T	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.337	4.764	0.428	สูง	T	2
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.392	4.786	0.411	ต่ำ	O	3

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการกำหนดวัตถุประสงค์	D	I	$PNI_{Modified}$	แปล ผล	O/ T	ลำดับ
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.308	4.763	0.440	สูง	T	1
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.392	4.786	0.467	สูง	T	1
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.260	4.781	0.455	สูง	T	2
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.267	4.755	0.423	ต่ำ	O	3
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.334	4.743	0.416	ต่ำ	O	4

จากตาราง 29 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.418$) เป็นภาวะคุกคาม และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.440$) เป็นภาวะคุกคามของการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวความคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ($PNI_{modified} = 0.436$) และด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.428$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{modified} = 0.411$) และด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.399$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{modified} = 0.467$) และพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{modified} = 0.455$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{modified} = 0.423$) และพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{modified} = 0.416$)

4.6.4 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามสภาพสังคมต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.360 - 0.389 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.390 - 0.418 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.359 - 0.400 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.401 - 0.440 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคมต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.393 - 0.417 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.418 - 0.440 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคมต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.414 - 0.419 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.420 - 0.423 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพสังคม โดยจำแนกตามการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง

สภาพสังคม (S) ต่อการกำหนดวัตถุประสงค์	D	I	$PNI_{Modified}$	แปล ผล	O/ T	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.380	4.789	0.417	ต่ำ	O	4
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.388	4.794	0.415	สูง	T	2
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.416	4.760	0.393	ต่ำ	O	4
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.341	4.810	0.440	สูง	T	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.392	4.762	0.404	ต่ำ	O	3
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.401	4.844	0.424	สูง	T	2
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.373	4.785	0.419	สูง	T	2
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.358	4.772	0.421	สูง	T	2
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.363	4.786	0.423	สูง	T	1
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.389	4.796	0.415	ต่ำ	O	3
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.382	4.784	0.414	ต่ำ	O	4

จากตาราง 30 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.415$) เป็นภาวะคุกคาม และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.419$) เป็นภาวะคุกคามของการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูบครวี และชุมชน ($PNI_{modified} = 0.440$) และด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{modified} = 0.424$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.404$) และด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.393$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{modified} = 0.423$) และพลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{modified} = 0.421$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มี

ความเข้าใจในโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.415$) และพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.414$)

4.6.5 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.360 - 0.389 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.390 - 0.418 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.359 - 0.400 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.401 - 0.440 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยีต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.340 - 0.363 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.364 - 0.385 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยีต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.349 - 0.366 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.367 - 0.384 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยจำแนกตามการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการกำหนดวัตถุประสงค์	D	I	PNI _{Modified}	แปลผล	O/ T	ลำดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.504	4.787	0.366	สูง	T	1
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.525	4.794	0.360	ต่ำ	O	4
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.526	4.776	0.354	ต่ำ	O	3
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.514	4.786	0.362	ต่ำ	O	2
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.481	4.822	0.385	สูง	T	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.577	4.793	0.340	ต่ำ	O	4
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.484	4.780	0.372	ต่ำ	O	3
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.507	4.731	0.349	ต่ำ	O	4
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.488	4.793	0.374	สูง	T	3
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.471	4.803	0.384	สูง	T	1
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.469	4.791	0.381	สูง	T	2

จากตาราง 31 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.360$) เป็นโอกาส และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.372$) เป็นภาวะคุกคามของการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.385$) และมี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียนครอบครัว และชุมชน ($PNI_{modified} = 0.362$) ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.354$) และด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{modified} = 0.340$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{modified} = 0.384$) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{modified} = 0.381$) และพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{modified} = 0.374$) และมี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{modified} = 0.349$)

4.6.6 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามนโยบายของรัฐต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการระบุนความเสี่ง

1. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการระบุนความเสี่งต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.317 - 0.373 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.374 - 0.429 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการระบุนความเสี่งต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.310 - 0.375 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.376 - 0.440 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกนโยบายรัฐต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.416 - 0.428 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.429 - 0.440 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐต่อ

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.395 - 0.403 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.404 - 0.410 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐ โดยจำแนกตามการระบุความเสี่ยง

นโยบายรัฐ (P) ต่อการระบุความเสี่ยง	D	I	$PNI_{Modified}$	แปล ผล	O/ T	ลำดับ
1. การระบุความเสี่ยง	3.319	4.695	0.415	สูง	T	4
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.280	4.686	0.429	สูง	T	1
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียน การสอน	3.255	4.663	0.433	สูง	T	2
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.260	4.695	0.440	สูง	T	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.308	4.685	0.416	ต่ำ	O	4
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.296	4.702	0.427	ต่ำ	O	3
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.357	4.705	0.402	สูง	T	2
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.377	4.736	0.402	ต่ำ	O	2
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.334	4.702	0.410	สูง	T	1
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.341	4.668	0.397	ต่ำ	O	3
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.377	4.712	0.395	ต่ำ	O	4

จากตาราง 32 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพนโยบายรัฐต่อการระบุความเสี่ยง พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.429$) เป็นภาวะคุกคาม และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.402$) เป็นภาวะคุกคามของการระบุความเสี่ยงในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัวยุวมชน ($PNI_{modified} = 0.440$) ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.433$)

และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.427$) และด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.416$) สำหรับ องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.410$) และมี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.402$) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.397$) และพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.395$)

4.6.7 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการระบุนความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจในการระบุนความเสี่ยงต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.317 - 0.373 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.374 - 0.429 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจในการระบุนความเสี่ยงต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.310 - 0.375 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.376 - 0.440 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.398 - 0.408 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.409 - 0.417 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.395 - 0.441 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.442 - 0.410 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยจำแนกตามการระบุความเสี่ยง

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการระบุความเสี่ยง	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. การระบุความเสี่ยง	3.343	4.758	0.423	สูง	T	2
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.392	4.771	0.407	สูง	T	2
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.409	4.767	0.398	ต่ำ	O	3
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.392	4.743	0.398	ต่ำ	O	3
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.385	4.798	0.417	สูง	T	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.382	4.774	0.412	สูง	T	2
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.294	4.745	0.440	ต่ำ	O	1
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.300	4.760	0.442	สูง	T	2
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.305	4.750	0.437	ต่ำ	O	4
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.276	4.731	0.444	สูง	T	1
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.296	4.738	0.438	ต่ำ	O	3

จากตาราง 33 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการระบุความเสี่ยง พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{\text{modified}} = 0.407$) เป็นภาวะคุกคาม และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{\text{modified}} = 0.440$) เป็นโอกาสของการระบุความเสี่ยงในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.417$) และด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.412$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.398$) และด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.398$) และสำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.444$) และพลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.442$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.438$) และพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.437$)

4.6.7 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามสภาพสังคมต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการระบุความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมในการระบุความเสี่ยงต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.317 - 0.373 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.374 - 0.429 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมในการระบุความเสี่ยงต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.310 - 0.375 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.376 - 0.440 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคม ต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.372 - 0.392 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.393 - 0.412 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคม ต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.368 - 0.382 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.383 - 0.397 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคม โดยจำแนกตามการระบุความเสี่ยง

สภาพสังคม (S) ต่อการระบุความเสี่ยง	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. การระบุความเสี่ยง	3.399	4.730	0.392	ต่ำ	O	5
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.387	4.728	0.396	สูง	T	3
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.418	4.690	0.372	ต่ำ	O	4
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.375	4.767	0.412	สูง	T	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.356	4.724	0.408	สูง	T	2
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.397	4.731	0.393	สูง	T	3
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.412	4.733	0.387	สูง	T	3
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.411	4.738	0.389	สูง	T	3
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.392	4.738	0.397	สูง	T	1
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.401	4.745	0.395	สูง	T	2
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.445	4.712	0.368	ต่ำ	O	4

จากตาราง 34 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการระบุความเสี่ยง พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{\text{modified}} = 0.396$) เป็นภาวะคุกคาม และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{\text{modified}} = 0.387$) เป็นภาวะคุกคามของการระบุความเสี่ยงในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูอบครู และชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.412$) ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.408$) และด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.393$) และมี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.372$) และสำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.397$) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.395$) และพลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.389$) และมี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.368$) และ

4.6.8 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการระบุความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีในการระบุความเสี่ยงต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.317 - 0.373 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.374 - 0.429 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีในการระบุความเสี่ยงต่อคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.310 - 0.375 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.376 - 0.440 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพ เทคโนโลยีต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.303 - 0.320 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.321 - 0.337 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพ เทคโนโลยีต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.301 - 0.313 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.314 - 0.326 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน
มัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
ด้านสภาพเทคโนโลยี โดยจำแนกตามการระบุความเสี่ยง

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการระบุความเสี่ยง	D	I	$PNI_{Modified}$	แปล ผล	O/ T	ลำดับ
1. การระบุความเสี่ยง	3.610	4.742	0.314	ต่ำ	O	5
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.617	4.764	0.317	ต่ำ	O	4
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียน การสอน	3.659	4.776	0.306	ต่ำ	O	3
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.555	4.752	0.337	สูง	T	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.611	4.779	0.324	สูง	T	2
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.644	4.747	0.303	ต่ำ	O	4

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการระบุความเสี่ยง	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.603	4.721	0.310	ต่ำ	O	4
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.541	4.695	0.326	สูง	T	1
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.627	4.726	0.303	ต่ำ	O	3
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.625	4.716	0.301	ต่ำ	O	4
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.620	4.745	0.311	ต่ำ	O	2

จากตาราง 35 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการระบุความเสี่ยง พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.317$) เป็นโอกาส และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.310$) เป็นโอกาสของการระบุความเสี่ยงในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูครบครัน และชุมชน ($PNI_{modified} = 0.337$) และด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.324$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.306$) และด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{modified} = 0.303$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{modified} = 0.326$) และมี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{modified} = 0.311$) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{modified} = 0.303$) และพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{modified} = 0.301$)

4.6.9 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามนโยบายของรัฐต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการประเมินความเสี่ยงต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.342 - 0.394 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.395 - 0.445 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการประเมินความเสี่ยงต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.349 - 0.405 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.406 - 0.461 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.425 - 0.438 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.439 - 0.451 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.428 - 0.443 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.444 - 0.458 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐ โดยจำแนกตามการประเมินความเสี่ยง

นโยบายรัฐ (P) ต่อการประเมินความเสี่ยง	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. การประเมินความเสี่ยง	3.295	4.752	0.442	สูง	T	1
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.295	4.752	0.442	สูง	T	2
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.315	4.745	0.431	ต่ำ	O	3
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.296	4.774	0.449	สูง	T	2
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.363	4.791	0.425	ต่ำ	O	4
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.291	4.776	0.451	สูง	T	1
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.274	4.732	0.445	สูง	T	2
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.310	4.728	0.428	ต่ำ	O	4
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.255	4.712	0.448	สูง	T	2
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.236	4.719	0.458	สูง	T	1
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.296	4.767	0.446	สูง	T	3

จากตาราง 36 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐต่อการประเมินความเสี่ยง พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.442$) เป็นภาวะคุกคาม และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.445$) เป็นภาวะคุกคามของการประเมินความเสี่ยงในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{modified} = 0.451$) และด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูอบครู และชุมชน ($PNI_{modified} = 0.449$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.431$) และด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.425$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{modified} = 0.458$) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{modified} = 0.448$) และพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{modified} = 0.446$) และมี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{modified} = 0.428$)

4.6.10 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจในการประเมินความเสี่ยงต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.342 - 0.394 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.395 - 0.445 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจในการประเมินความเสี่ยงต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.349 - 0.405 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.406 - 0.461 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.410 - 0.417 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.418 - 0.425 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.418 - 0.427 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.428 - 0.436 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยจำแนกตามการประเมินความเสี่ยง

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการประเมินความเสี่ยง	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. การประเมินความเสี่ยง	3.351	4.769	0.423	สูง	T	2
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.362	4.762	0.416	สูง	T	3
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.368	4.748	0.410	ต่ำ	O	4
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.365	4.762	0.415	ต่ำ	O	3
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.365	4.767	0.416	ต่ำ	O	2
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.349	4.772	0.425	สูง	T	1
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.340	4.777	0.430	สูง	T	3
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.382	4.796	0.418	ต่ำ	O	4
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.317	4.748	0.431	สูง	T	3
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.317	4.762	0.436	สูง	T	1
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.344	4.800	0.435	สูง	T	2

จากตาราง 37 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการประเมินความเสี่ยง พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.416$) เป็นภาวะคุกคาม และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.430$) เป็นภาวะคุกคามของการประเมินความเสี่ยงในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{modified} = 0.425$) และมี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.416$) ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ($PNI_{modified} = 0.415$) และด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.410$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{modified} = 0.436$) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{modified}$

= 0.435) และพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.431$) และมี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.418$)

4.6.11 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามสภาพสังคมต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมในการประเมินความเสี่ยงต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.342 - 0.394 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.395 - 0.445 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมในการประเมินความเสี่ยงต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.349 - 0.405 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.406 - 0.461 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคมต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.433 - 0.446 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.447 - 0.460 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคม

ต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.444 - 0.458 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.459 - 0.473 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคม โดยจำแนกตามการประเมินความเสี่ยง

สภาพสังคม (S) ต่อการประเมินความเสี่ยง	D	I	$PNI_{Modified}$	แปล ผล	O/ T	ลำดับ
1. การประเมินความเสี่ยง	3.263	4.741	0.453	สูง	T	1
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.274	4.731	0.445	สูง	T	1
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.284	4.704	0.433	ต่ำ	O	4
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.272	4.733	0.447	สูง	T	2
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.243	4.736	0.460	สูง	T	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.298	4.752	0.441	ต่ำ	O	3
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.252	4.750	0.461	สูง	T	1
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.279	4.733	0.444	ต่ำ	O	4
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.250	4.736	0.457	ต่ำ	O	3
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.243	4.767	0.470	สูง	T	2
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.236	4.764	0.473	สูง	T	1

จากตาราง 38 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการประเมินความเสี่ยง พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.445$) เป็นภาวะคุกคาม และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.445$) เป็นภาวะคุกคามของการประเมินความเสี่ยงในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.460$) และด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูบครวี และชุมชน ($PNI_{modified}$

= 0.447) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.441$) และด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.433$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.473$) และพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.470$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ และพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.457$) และพลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.444$)

4.6.12 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีในการประเมินความเสี่ยงต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.342 - 0.394 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.395 - 0.445 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีในการประเมินความเสี่ยงต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.349 - 0.405 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.406 - 0.461 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านสภาพเทคโนโลยีต่อการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.322 - 0.337 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.338 - 0.351 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยีต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.345 - 0.353 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.354 - 0.362 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยจำแนกตามการประเมินความเสี่ยง

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการประเมินความเสี่ยง	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. การประเมินความเสี่ยง	3.528	4.748	0.346	สูง	T	2
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.526	4.732	0.342	ต่ำ	O	4
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.517	4.731	0.345	สูง	T	3
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.507	4.736	0.350	สูง	T	2
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.575	4.726	0.322	ต่ำ	O	4
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.505	4.736	0.351	สูง	T	1
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.531	4.763	0.349	ต่ำ	O	4
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.498	4.762	0.362	สูง	T	1
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.534	4.752	0.345	ต่ำ	O	2
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.543	4.767	0.345	ต่ำ	O	2
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.548	4.772	0.345	ต่ำ	O	2

จากตาราง 39 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการประเมินความเสี่ยง พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.342$) เป็นโอกาส และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.349$) เป็นโอกาสของการประเมินความเสี่ยงในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{modified} = 0.351$) ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูอบครัว และชุมชน ($PNI_{modified} = 0.350$) และด้านการ

จัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.345$) และมี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.322$) สำหรับ องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.362$) และมี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.345$) และพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.345$) และพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.345$)

4.6.13 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามนโยบายของรัฐต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงต่อการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.335 - 0.385 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.386 - 0.435 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.344 - 0.407 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.408 - 0.469 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.412 - 0.423 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.424 - 0.433 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐต่อ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.394 - 0.417 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.418 - 0.441 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐ โดยจำแนกตามการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

นโยบายรัฐ (P) ต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.355	4.769	0.421	สูง	T	3
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.353	4.771	0.423	สูง	T	2
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.358	4.762	0.418	ต่ำ	O	3
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.329	4.772	0.433	สูง	T	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.380	4.774	0.412	ต่ำ	O	4
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.344	4.776	0.428	สูง	T	2
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.547	4.767	0.344	ต่ำ	O	4
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.358	4.755	0.416	ต่ำ	O	3
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.317	4.779	0.441	สูง	T	1
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.344	4.779	0.429	สูง	T	2
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.413	4.757	0.394	ต่ำ	O	4

จากตาราง 40 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.342$) เป็นภาวะคุกคาม และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.344$) เป็นโอกาสของการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.433$) และด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.428$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.418$) และด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.412$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.441$) และพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.429$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.416$) และพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.394$)

4.6.14 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.335 - 0.385 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.386 - 0.435 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.344 - 0.407 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.408 - 0.469 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.336 - 0.369 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.370 - 0.403 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.379 - 0.397 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.398 - 0.415 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสภาพเศรษฐกิจ โดยจำแนกตามการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.380	4.700	0.391	ต่ำ	O	5
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.398	4.680	0.377	ต่ำ	O	3
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.334	4.678	0.403	สูง	T	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.500	4.675	0.336	ต่ำ	O	4
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.363	4.668	0.388	สูง	T	2
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.394	4.700	0.385	สูง	T	3
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.362	4.720	0.404	ต่ำ	O	2
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.339	4.726	0.415	สูง	T	1
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.344	4.714	0.410	สูง	T	3
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.346	4.726	0.412	สูง	T	2
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.418	4.714	0.379	ต่ำ	O	4

จากตาราง 41 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{\text{modified}} = 0.377$) เป็นโอกาส และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{\text{modified}} = 0.404$) เป็นโอกาสของการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.403$) ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.388$) และด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.385$) และมี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.336$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.415$) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.412$) และพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.410$) และมี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ และพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.379$)

4.6.15 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกสภาพสังคมต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.335 - 0.385 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.386 - 0.435 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.344 - 0.407 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.408 - 0.469 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคมต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.425 - 0.437 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.438 - 0.450 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคมต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.454 - 0.471 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.472 - 0.487 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคม โดยจำแนกตามการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

สภาพสังคม (S) ต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.278	4.760	0.452	สูง	T	2
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.297	4.730	0.435	สูง	T	1
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.257	4.683	0.438	สูง	T	2
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.325	4.738	0.425	ต่ำ	O	4
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.272	4.743	0.450	สูง	T	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.332	4.757	0.428	ต่ำ	O	3

สภาพสังคม (S) ต่อการจัดการและ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	D	I	$PNI_{Modified}$	แปล ผล	O/T	ลำดับ
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.260	4.790	0.469	สูง	T	1
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.212	4.776	0.487	สูง	T	1
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.286	4.786	0.456	ต่ำ	O	3
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.245	4.803	0.480	สูง	T	2
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.298	4.796	0.454	ต่ำ	O	4

จากตาราง 42 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพสังคม ต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.435$) เป็นภาวะคุกคาม และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.469$) เป็นภาวะคุกคามของการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.450$) และด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.438$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{modified} = 0.428$) และด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ($PNI_{modified} = 0.425$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{modified} = 0.487$) และพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{modified} = 0.480$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{modified} = 0.456$) และพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{modified} = 0.454$)

4.6.16 ผลการวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.335 - 0.385 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.386 - 0.435 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.344 - 0.407 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.408 - 0.469 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยีต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.322 - 0.339 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.340 - 0.356 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยีต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.345 - 0.354 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.355 - 0.362 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยจำแนกตามการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3.563	4.785	0.343	สูง	T	3
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.578	4.778	0.335	ต่ำ	O	4
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.594	4.781	0.330	ต่ำ	O	3
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.550	4.815	0.356	สูง	T	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.587	4.781	0.333	ต่ำ	O	2
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.579	4.733	0.322	ต่ำ	O	4
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.547	4.793	0.351	ต่ำ	O	3
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.543	4.779	0.349	ต่ำ	O	2
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.582	4.832	0.349	ต่ำ	O	2
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.550	4.776	0.345	ต่ำ	O	4
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.514	4.786	0.362	สูง	T	1

จากตาราง 43 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.335$) เป็นโอกาส และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.351$) เป็นโอกาสของการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูอบครู และชุมชน ($PNI_{modified} = 0.356$) และมี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.333$) ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.330$) และด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{modified} = 0.322$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{modified} = 0.362$) และมี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็น

โอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.349$) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.349$) และพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.345$)

4.6.17 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามนโยบายของรัฐต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการรายงานและติดตามผลต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.333 - 0.388 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.389 - 0.443 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในการรายงานและติดตามผลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.339 - 0.393 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.394 - 0.446 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.423 - 0.433 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.434 - 0.444 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.429 - 0.443 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.444 - 0.457 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐ โดยจำแนกตามการรายงานและติดตามผล

นโยบายรัฐ (P) ต่อการรายงานและติดตามผล	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. การรายงานและติดตามผล	3.275	4.710	0.438	สูง	T	2
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.277	4.708	0.437	สูง	T	2
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.255	4.692	0.442	สูง	T	2
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.286	4.726	0.438	สูง	T	3
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.308	4.707	0.423	ต่ำ	O	4
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.260	4.707	0.444	สูง	T	1
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.272	4.712	0.440	สูง	T	2
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.264	4.755	0.457	สูง	T	1
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.286	4.707	0.432	ต่ำ	O	3
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.252	4.688	0.441	ต่ำ	O	2
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.286	4.697	0.429	ต่ำ	O	4

จากตาราง 44 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐต่อการรายงานและติดตามผล พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.437$) เป็นภาวะคุกคามและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.440$) เป็นภาวะคุกคามของการรายงานและติดตามผลในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{modified} = 0.444$) ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.442$) และด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูอครวี และชุมชน ($PNI_{modified} = 0.438$) และมี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.423$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่

พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.457$) และมี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.441$) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.432$) และพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.429$)

4.6.18 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจในการรายงานและติดตามผลต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.333 - 0.388 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.389 - 0.443 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐในรายงานและติดตามผลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.339 - 0.393 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.394 - 0.446 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.367 - 0.386 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.387 - 0.405 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.400 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.407 - 0.412 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยจำแนกตามการรายงานและติดตามผล

สภาพเศรษฐกิจ (E) การรายงานและติดตามผล	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. การรายงานและติดตามผล	3.347	4.681	0.399	ต่ำ	O	4
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.365	4.678	0.390	สูง	T	3
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.337	4.683	0.403	สูง	T	2
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.313	4.654	0.405	สูง	T	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.440	4.702	0.367	ต่ำ	O	4
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.368	4.673	0.388	สูง	T	3
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.331	4.685	0.406	สูง	T	3
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.313	4.675	0.411	สูง	T	2
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.341	4.690	0.404	ต่ำ	O	3
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.322	4.690	0.412	สูง	T	1
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.346	4.685	0.400	ต่ำ	O	4

จากตาราง 45 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการรายงานและติดตามผล พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.390$) เป็นภาวะคุกคามและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.406$) เป็นภาวะคุกคามของการรายงานและติดตามผลในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ($PNI_{modified} = 0.405$) ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.403$)

และด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.388$) และมี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.367$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.412$) และพลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.411$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.404$) และพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.400$)

4.6.19 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาคือความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามสภาพสังคมต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมในรายงานและติดตามผลต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.333 - 0.388 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.389 - 0.443 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมในรายงานและติดตามผลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.339 - 0.393 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.394 - 0.446 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคมต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.430 - 0.443 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.444 - 0.456 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคม

ต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.431 - 0.444 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.445 - 0.458 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 46 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคม โดยจำแนกตามการรายงานและติดตามผล

สภาพสังคม (S) ต่อการรายงานและติดตามผล	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. การรายงานและติดตามผล	3.228	4.663	0.444	สูง	T	3
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.215	4.639	0.443	สูง	T	1
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.228	4.615	0.430	ต่ำ	O	4
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.214	4.635	0.442	ต่ำ	O	3
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.202	4.663	0.456	สูง	T	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.214	4.644	0.445	สูง	T	2
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.242	4.687	0.446	สูง	T	1
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.209	4.678	0.458	สูง	T	1
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.238	4.678	0.445	สูง	T	3
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.269	4.678	0.431	ต่ำ	O	4
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.250	4.712	0.450	สูง	T	2

จากตาราง 46 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการรายงานและติดตามผล พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.443$) เป็นภาวะคุกคามและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.446$) เป็นภาวะคุกคามของการรายงานและติดตามผลในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการ

เรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.456$) และด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.445$) และมี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.442$) ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.430$) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.448$) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.450$) และพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.445$) และมี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.431$)

4.6.20 ผลวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาคือความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.369 - 0.406 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.407 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีในการรายงานและติดตามผลต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.333 - 0.388 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.389 - 0.443 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีในการรายงานและติดตามผลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.339 - 0.393 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.394 - 0.446 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยีต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.332 - 0.333 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.334 - 0.335 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยีต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.328 - 0.337 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.338 - 0.346 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตาราง 47 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยจำแนกตามการรายงานและติดตามผล

สภาพเทคโนโลยี (T) การรายงานและติดตามผล	D	I	$PNI_{Modified}$	แปลผล	O/ T	ลำดับ
1. การรายงานและติดตามผล	3.561	4.759	0.336	ต่ำ	O	4
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	3.554	4.739	0.333	ต่ำ	O	4
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.570	4.767	0.335	สูง	T	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.579	4.772	0.333	ต่ำ	O	2
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	3.531	4.704	0.332	ต่ำ	O	4
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.536	4.712	0.333	ต่ำ	O	2
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.569	4.780	0.339	ต่ำ	O	4
(1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.555	4.784	0.346	สูง	T	1
(2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.608	4.791	0.328	ต่ำ	O	4
(3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.570	4.779	0.339	สูง	T	3
(4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.541	4.764	0.345	สูง	T	2

จากตาราง 47 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการรายงานและติดตามผล พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.333$) เป็นโอกาสและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.339$) เป็นโอกาสของการรายงานและติดตามผลในการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.335$) และมี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ($PNI_{modified} = 0.333$) ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ($PNI_{modified} = 0.333$) และด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.332$) และสำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ พลเมืองที่มีความเป็นธรรม ($PNI_{modified} = 0.346$) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ($PNI_{modified} = 0.345$) และพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ($PNI_{modified} = 0.339$) และมี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{modified} = 0.328$)

4.7 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

ผู้วิจัยจำแนกการวิเคราะห์ผลออกเป็น 6 เรื่องดังนี้ 1) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 2) ผลการวิเคราะห์ SWOT ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 3) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก 4) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมและรายด้านของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 5) ผลการจับคู่กลยุทธ์และพัฒนาแนวกลยุทธ์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก และ 6) ผลการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้านของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยมีรายละเอียดของแต่ละเรื่องดังนี้

4.7.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

ตาราง 48 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ S1: การกำหนดวัตถุประสงค์(0.381) S1.1: การจัดการหลักสูตรฯ (0.374) S1.2: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.368) S1.3: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร (0.374)	1. การกำหนดวัตถุประสงค์ W1.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.410) 2. การระบุความเสี่ยง W2.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.461) W2.2: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.477)	1. การกำหนดวัตถุประสงค์ O1: การกำหนดวัตถุประสงค์ (0.397) O1.1: นโยบายรัฐ (0.365) O1.2: เทคโนโลยี (0.360) O1(1): การจัดการหลักสูตร (0.379) O1(1).1: เศรษฐกิจ (0.399) O1(1).2: สังคม (0.393) O1(1).3: เทคโนโลยี (0.354) O2(1): การพัฒนาศักยภาพครูฯ (0.382) O1(2).1: นโยบายรัฐ (0.351) O1(2).2: เศรษฐกิจ (0.411) O1(2).3: เทคโนโลยี (0.340)	1. การกำหนดวัตถุประสงค์ T1(1): การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.404) T1(1).1: นโยบายรัฐ (0.377) T1(1).2: เศรษฐกิจ (0.436) T1(1).3: สังคม (0.440) T1(2): การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.395) T1(2).1: เศรษฐกิจ (0.411) T1(2).2: เทคโนโลยี (0.340)
2. การระบุความเสี่ยง S2: การระบุความเสี่ยง (0.442) S2.1: การจัดการหลักสูตรฯ (0.412) S2.2: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร (0.418)	3. การประเมินความเสี่ยง W3: การประเมินความเสี่ยง (0.454) W3.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.475) W3.2: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร (0.480)	2. การระบุความเสี่ยง O2: การระบุความเสี่ยง (0.386) O2.1: เทคโนโลยี (0.317) O2(1): การจัดการหลักสูตร (0.377) O2(1).1: เศรษฐกิจ (0.398) O2(1).2: สังคม (0.372) O2(1).3: เทคโนโลยี (0.306) O2(2): การพัฒนาศักยภาพครู (0.383) O2(2).1: นโยบายรัฐ (0.427) O2(2).2: เทคโนโลยี (0.303)	2. การระบุความเสี่ยง T2(1): การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.397) T2(1).1: นโยบายรัฐ (0.440) T2(1).2: สังคม (0.412) T2(1).3: เทคโนโลยี (0.337) T2(2): การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.391) T2(2).1: เศรษฐกิจ (0.418) T2(2).2: สังคม (0.408) T2(2).3: เทคโนโลยี (0.324)
3. การประเมินความเสี่ยง S3.1: การจัดการหลักสูตรฯ (0.415) S3.2: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.447)	4. การจัดการและจัดทำแผน W4: การจัดการและจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง (0.495) W4.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.512) W4.2: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.521) W4.3: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร (0.497)	3. การประเมินความเสี่ยง O3: การประเมินความเสี่ยง (0.405) O3(1): การจัดการหลักสูตร (0.405)	3. การประเมินความเสี่ยง T3: การประเมินความเสี่ยง (0.410) T3.1: นโยบายรัฐ (0.442) T3.2: เศรษฐกิจ (0.417) T3.3: สังคม (0.445) T3(1): การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.415) T3(1).1: นโยบายรัฐ (0.449) T3(1).2: สังคม (0.447) T3(1).3: เทคโนโลยี (0.350)
4. การจัดการและจัดทำแผน S4.1: การจัดการหลักสูตรฯ (0.451)	5. การรายงานและติดตามผล W5: การรายงานและติดตามผล (0.510) W5.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.535) W5.2: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.514)		

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
		O3(1).1: นโยบายรัฐ (0.431) O3(1).2: เศรษฐกิจ (0.410) O3(1).3: สังคม (0.433) O3(2): การเสริมสร้าง วัฒนธรรมฯ (0.406) O3(2).1: นโยบายรัฐ (0.425) O3(2).2: เศรษฐกิจ (0.416) O3(2).3: เทคโนโลยี (0.322) 4. การจัดการและจัดทำแผน O4: การจัดการและจัดทำ แผนฯ (0.391) O4.1: เศรษฐกิจ (0.377) O4.2: เทคโนโลยี (0.335) O4(1): การมีส่วนร่วมของ นักเรียนฯ (0.388) O4(1).1: เศรษฐกิจ (0.336) O4(1).2: สังคม (0.425) O4(2): การพัฒนาศักยภาพ ครู (0.391) O4(2).1: สังคม (0.428) O4(2).2: เทคโนโลยี (0.322) 5. การรายงานและติดตาม ผล O5(1): การเสริมสร้าง วัฒนธรรมฯ (0.395) O5(1).1: นโยบาย (0.423) O5(1).2: เศรษฐกิจ (0.367) O5(1).3: เทคโนโลยี (0.332)	T3(2): การพัฒนาศักยภาพครู ฯ (0.417) T3(2).1: นโยบายรัฐ (0.451) T3(2).2: เศรษฐกิจ (0.425) T3(2).3: เทคโนโลยี (0.351) 4. การจัดการและจัดทำแผน T4(1): การจัดการหลักสูตร (0.397) T4(1).1: เศรษฐกิจ (0.403) T4(1).2: สังคม (0.438) T4(2): การเสริมสร้าง วัฒนธรรมฯ (0.396) T4(1).1: เศรษฐกิจ (0.388) T4(1).2: สังคม (0.450) 5. การรายงานและติดตามผล T5: การรายงานและติดตาม ผล (0.404) T5.1: นโยบายรัฐ (0.437) T5.2: เศรษฐกิจ (0.390) T5.3: สังคม (0.443) T5(1): การจัดการหลักสูตร (0.403) T5(1).1: นโยบายรัฐ (0.442) T5(1).2: เศรษฐกิจ (0.403) T5(1).3: เทคโนโลยี (0.335) T5(2): การมีส่วนร่วมของ นักเรียนฯ (0.405) T5(2).1: นโยบายรัฐ (0.438) T5(2).2: เศรษฐกิจ (0.405) T5(3): การพัฒนาศักยภาพครู ฯ (0.402) T5(3).1: นโยบายรัฐ (0.444) T5(3).2: เศรษฐกิจ (0.388) T5(3).3: สังคม (0.445)

จากตาราง 48 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหาร
 ความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามการจัด
 การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่า 1) จุดแข็งด้านหลักจำนวน 2 ด้าน และด้านย่อยจำนวน
 10 ด้าน 2) จุดอ่อนด้านหลักจำนวน 3 ด้าน และด้านย่อยจำนวน 10 ด้าน 3) โอกาสด้านหลักจำนวน

3 ด้าน และด้านย่อยจำนวน 10 ด้าน และ 4) ภาวะคุกคามด้านหลักจำนวน 2 ด้าน และด้านย่อยจำนวน 10 ด้าน สำหรับโอกาสและภาวะคุกคามผู้วิจัยพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านที่มีอิทธิพลมากที่สุดหรือมีค่า PNI_{modified} มากที่สุด เพื่อนำใช้สำหรับการวิเคราะห์ SWOT และการพัฒนาร่างกลยุทธ์

ตาราง 49 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ S1: การกำหนดวัตถุประสงค์ (0.381) S1.1: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.380) S1.2: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.376) S1.3: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.368) 2. การระบุความเสี่ยง S2: การระบุความเสี่ยง (0.442) S2.1: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.440) S2.2: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.434) S2.3: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.432) 3. การประเมินความเสี่ยง S3.1: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.455) S3.2: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.450) S3.3: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.426) 4. การจัดการและจัดทำแผน S4.1: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.494) S4.2: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.480)	1. การกำหนดวัตถุประสงค์ W1.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.403) 2. การระบุความเสี่ยง W2.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.459) 3. การประเมินความเสี่ยง W3: การประเมินความเสี่ยง (0.453) W3.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.484) 4. การจัดการและจัดทำแผน W4: การจัดการและจัดทำแผนฯ (0.495) W4.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.509) W4.2: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.497) 5. การรายงานและติดตามผล W5: การรายงานและติดตามผล (0.510)	1. การกำหนดวัตถุประสงค์ O1: การกำหนดวัตถุประสงค์ (0.397) O1.1: นโยบายรัฐ (0.359) O1.2: เทคโนโลยี (0.372) O1(1): พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.393) O1(1).1: นโยบายรัฐ (0.353) O1(1).2: เศรษฐกิจ (0.423) O1(1).3: สังคม (0.415) O1(2): พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.393) O1(2).1: นโยบายรัฐ (0.361) O1(2).2: เศรษฐกิจ (0.416) O1(2).3: สังคม (0.414) 2. การระบุความเสี่ยง O2: การระบุความเสี่ยง (0.383) O2.1: เทคโนโลยี (0.310) O2(1): พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.382) O2(1).1: นโยบายรัฐ (0.397) O2(1).2: เทคโนโลยี (0.301) O2(2): พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.376) O2(2).1: นโยบายรัฐ (0.395) O2(2).2: เศรษฐกิจ (0.438) O2(2).3: สังคม (0.368) O2(2).4: เทคโนโลยี (0.311)	1. การกำหนดวัตถุประสงค์ T1(1): พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.402) T1(1).1: นโยบายรัฐ (0.375) T1(1).2: เศรษฐกิจ (0.467) T1(1).3: สังคม (0.421) T1(2): พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.399) T1(2).1: เศรษฐกิจ (0.455) T1(2).2: สังคม (0.423) T1(2).3: เทคโนโลยี (0.374) 2. การระบุความเสี่ยง T2(1): พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.389) T2(1).1: เศรษฐกิจ (0.442) T2(1).2: สังคม (0.389) T2(1).3: เทคโนโลยี (0.326) T2(2): พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.385) T2(2).1: นโยบายรัฐ (0.410) T2(2).2: สังคม (0.397) 3. การประเมินความเสี่ยง T3: การประเมินความเสี่ยง (0.418) T3.1: นโยบายรัฐ (0.436) T3.2: เศรษฐกิจ (0.430) T3.3: สังคม (0.461)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p>5. การรายงานและติดตามผล</p> <p>S5.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.506)</p> <p>S5.2 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.493)</p>	<p>W5.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.524)</p> <p>W5.2: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.519)</p>	<p>3. การประเมินความเสี่ยง</p> <p>O3(1): พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.412)</p> <p>O3(1).1: นโยบายรัฐ (0.428)</p> <p>O3(1).2: เศรษฐกิจ (0.418)</p> <p>O3(1).3: สังคม (0.444)</p> <p>O3(2): พลเมืองที่เคารพในความหลากหลาย (0.419)</p> <p>O3(2).1: สังคม (0.457)</p> <p>O3(2).2: เทคโนโลยี (0.345)</p> <p>4. การจัดการและจัดทำแผน</p> <p>O4: การจัดการและจัดทำแผนฯ (0.390)</p> <p>O4.1: นโยบายรัฐ (0.344)</p> <p>O4.2: เศรษฐกิจ (0.404)</p> <p>O4.3: เทคโนโลยี (0.351)</p> <p>O4(1): พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.397)</p> <p>O4(1).1: นโยบายรัฐ (0.394)</p> <p>O4(1).2: เศรษฐกิจ (0.379)</p> <p>O4(1).3: สังคม (0.454)</p> <p>5. การรายงานและติดตามผล</p> <p>O5(1): พลเมืองที่เคารพในความหลากหลาย (0.400)</p> <p>O5(1).1: นโยบายรัฐ (0.432)</p> <p>O5(1).2: เศรษฐกิจ (0.404)</p> <p>O5(1).3: เทคโนโลยี (0.328)</p> <p>O5(2): พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.404)</p> <p>O5(2).1: นโยบายรัฐ (0.441)</p> <p>O5(2).2: สังคม (0.431)</p> <p>O5(3): พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.405)</p> <p>O5(3).1: นโยบายรัฐ (0.429)</p> <p>O5(3).2: เศรษฐกิจ (0.400)</p>	<p>T3(1): พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.426)</p> <p>T3(1).1: นโยบายรัฐ (0.451)</p> <p>T3(1).2: เศรษฐกิจ (0.436)</p> <p>T3(1).3: สังคม (0.470)</p> <p>T3(2): พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.423)</p> <p>T3(2).1: นโยบายรัฐ (0.446)</p> <p>T3(2).2: เศรษฐกิจ (0.435)</p> <p>T3(2).3: สังคม (0.473)</p> <p>4. การจัดการและจัดทำแผน</p> <p>T4(1): พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.415)</p> <p>T4(1).1: เศรษฐกิจ (0.415)</p> <p>T4(1).2: สังคม (0.487)</p> <p>T4(2): พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.413)</p> <p>T4(2).1: นโยบายรัฐ (0.441)</p> <p>T4(2).2: เศรษฐกิจ (0.410)</p> <p>T4(3): พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.415)</p> <p>T4(3).1: นโยบายรัฐ (0.429)</p> <p>T4(3).2: เศรษฐกิจ (0.412)</p> <p>T4(3).3: สังคม (0.480)</p> <p>5. การรายงานและติดตามผล</p> <p>T5: การรายงานและติดตามผล (0.406)</p> <p>T5.1: นโยบายรัฐ (0.440)</p> <p>T5.2: เศรษฐกิจ (0.406)</p> <p>T5.3: สังคม (0.446)</p> <p>T5(1): พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.416)</p> <p>T5(1).1: นโยบายรัฐ (0.457)</p> <p>T5(1).2: เศรษฐกิจ (0.411)</p> <p>T5(1).3: สังคม (0.458)</p> <p>T5(1).4: เทคโนโลยี (0.346)</p>

จากตาราง 49 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหาร ความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตาม คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่า 1) จุดแข็งด้านหลักจำนวน 2 ด้าน และด้านย่อยจำนวน 13 ด้าน 2) จุดอ่อนด้านหลักจำนวน 3 ด้าน และด้านย่อยจำนวน 7 ด้าน 3) โอกาสด้านหลักจำนวน 3 ด้าน และด้านย่อยจำนวน 10 ด้าน และ 4) ภาวะคุกคามด้านหลักจำนวน 2 ด้าน และด้านย่อย จำนวน 10 ด้าน สำหรับโอกาสและภาวะคุกคามผู้วิจัยพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านที่มีอิทธิพลมาก ที่สุดหรือมีค่า PNI_{modified} มากที่สุด เพื่อนำใช้สำหรับการวิเคราะห์ SWOT และการพัฒนาร่างกลยุทธ์

4.7.2 ผลการวิเคราะห์ SWOT ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม แนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

โดยนำข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามโดยใช้วิธี SWOT Matrix จะได้ จุดแข็ง – โอกาส (SO) , จุดอ่อน – โอกาส (WO), จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)

ขั้นที่ 2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix มาจำแนกตามองค์ประกอบของ แนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 50 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

<p style="text-align: center;">จุดแข็ง - จุดอ่อน</p> <p style="text-align: center;">โอกาส - ภาวะคุกคาม</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ S1: การกำหนดวัตถุประสงค์ (0.381) S1.1: การจัดการหลักสูตรฯ (0.374) S1.2: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.368) S1.3: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร (0.374)</p> <p>2. การระบุความเสี่ยง S2: การระบุความเสี่ยง(0.442) S2.1: การจัดการหลักสูตรฯ (0.412) S2.2: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร (0.418)</p> <p>3. การประเมินความเสี่ยง S3.1: การจัดการหลักสูตรฯ (0.415) S3.2: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.447)</p> <p>4. การจัดการและจัดทำแผน S4.1: การจัดการหลักสูตรฯ (0.451)</p> <p>5. การรายงานและติดตามผล S5.1: การจัดการหลักสูตรฯ (0.403) S5.2: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร (0.402)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ W1.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.410)</p> <p>2. การระบุความเสี่ยง W2.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.461) W2.2: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.477)</p> <p>3. การประเมินความเสี่ยง W3: การประเมินความเสี่ยง (0.454) W3.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.475) W3.2: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร (0.480)</p> <p>4. การจัดการและจัดทำแผนฯ W4: การจัดการและจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง(0.495) W4.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.512) W4.2: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.521) W4.3: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร (0.497)</p> <p>5. การรายงานและติดตามผล W5: การรายงานและติดตามผล (0.510) W5.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.535) W5.2: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.514)</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ O1: การกำหนดวัตถุประสงค์ (0.397) O1.1: นโยบายรัฐ (0.365) O1.2: เทคโนโลยี (0.360) O1(1): การจัดการหลักสูตร (0.379) O1(1).1: เศรษฐกิจ (0.399) O1(1).2: สังคม (0.393) O1(1).3: เทคโนโลยี (0.354) O2(1): การพัฒนาศักยภาพครูฯ (0.382) O1(2).1: นโยบายรัฐ (0.351) O1(2).2: เศรษฐกิจ (0.411) O1(2).3: เทคโนโลยี (0.340)</p> <p>2. การระบุความเสี่ยง O2: การระบุความเสี่ยง (0.386) O2.1: เทคโนโลยี (0.317) O2(1):การจัดการหลักสูตร (0.377) O2(1).1: เศรษฐกิจ (0.398) O2(1).2: สังคม (0.372) O2(1).3: เทคโนโลยี (0.306)</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ การกำหนดวัตถุประสงค์ SO1.1: ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ SO1.2: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร การระบุความเสี่ยง SO1.3: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร การประเมินความเสี่ยง SO1.4: การจัดการหลักสูตรฯ SO1.5: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ การกำหนดวัตถุประสงค์ SO2.1: การจัดการหลักสูตรฯ SO2.2: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร การระบุความเสี่ยง SO2.3: การจัดการหลักสูตรฯ</p>	<p>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</p> <p>1. นโยบายรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในด้านต่อไปนี้ การรายงานและติดตามผล WO1.1: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน ในด้านต่อไปนี้ การจัดการและจัดทำแผนฯ WO2.1: การจัดการและจัดทำแผนฯ WO2.2: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ WO2.3: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน ในด้านต่อไปนี้ การจัดการและจัดทำแผนฯ WO3.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ WO3.2: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร</p>

<p>โอกาส (O) (ต่อ)</p> <p>O2(2): การพัฒนาศักยภาพครู (0.383)</p> <p>O2(2).1: นโยบายรัฐ (0.427) O2(2).2: เทคโนโลยี (0.303)</p> <p>3. การประเมินความเสี่ยง</p> <p>O3(1): การจัดการหลักสูตร (0.405)</p> <p>O3(1).1: นโยบายรัฐ (0.431) O3(1).2: เศรษฐกิจ (0.410) O3(1).3: สังคม (0.433)</p> <p>O3(2): การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.406)</p> <p>O3(2).1: นโยบายรัฐ(0.425) O3(2).2: เศรษฐกิจ (0.416) O3(2).3: เทคโนโลยี (0.322)</p> <p>4. การจัดการและจัดทำแผน</p> <p>O4: การจัดการและจัดทำแผนฯ (0.391)</p> <p>O4.1: เศรษฐกิจ (0.377) O4.2: เทคโนโลยี (0.335)</p> <p>O4(1): การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.388)</p> <p>O4(1).1: เศรษฐกิจ (0.336) O4(1).2: สังคม (0.425)</p> <p>O4(2): การพัฒนาศักยภาพครู (0.391)</p> <p>O4(2).1: สังคม (0.428) O4(2).2: เทคโนโลยี (0.322)</p> <p>5. การรายงานและติดตามผล</p> <p>O5(1): การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.395)</p> <p>O5(1).1: นโยบาย (0.423) O5(1).2: เศรษฐกิจ (0.367) O5(1).3: เทคโนโลยี (0.332)</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส (SO) (ต่อ)</p> <p><u>การประเมินความเสี่ยง</u></p> <p>SO2.4: การจัดการหลักสูตรฯ</p> <p>SO2.5: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ในด้านต่อไปนี้</p> <p><u>การกำหนดวัตถุประสงค์</u></p> <p>SO3.1: การจัดการหลักสูตรฯ</p> <p><u>การระบุความเสี่ยง</u></p> <p>SO3.2: การจัดการหลักสูตรฯ</p> <p><u>การประเมินความเสี่ยง</u></p> <p>SO3.3: การจัดการหลักสูตรฯ</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ในด้านต่อไปนี้</p> <p><u>การกำหนดวัตถุประสงค์</u></p> <p>SO4.1: การกำหนดวัตถุประสงค์</p> <p>SO4.2: การจัดการหลักสูตรฯ</p> <p>SO4.3: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร</p> <p><u>การระบุความเสี่ยง</u></p> <p>SO4.4: การระบุความเสี่ยง</p> <p>SO4.5: การจัดการหลักสูตรฯ</p> <p>SO4.6: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร</p> <p><u>การประเมินความเสี่ยง</u></p> <p>SO4.7: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ</p>	<p>จุดอ่อน - โอกาส (WO) (ต่อ)</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน ในด้านต่อไปนี้</p> <p><u>การจัดการและจัดทำแผนฯ</u></p> <p>WO4.1: ด้านการจัดการและจัดทำแผนฯ</p> <p>WO4.2: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร</p> <p><u>การรายงานและติดตามผล</u></p> <p>WO4.3: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์</p> <p>T1(1): การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.404)</p> <p>T1(1).1: นโยบายรัฐ (0.377) T1(1).2: เศรษฐกิจ (0.436) T1(1).3: สังคม (0.440)</p> <p>T1(2): การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.395)</p> <p>T1(2).1: เศรษฐกิจ (0.411) T1(2).2: เทคโนโลยี (0.340)</p> <p>2. การระบุความเสี่ยง</p> <p>T2(1): การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.397)</p> <p>T2(1).1: นโยบายรัฐ (0.440) T2(1).2: สังคม (0.412) T2(1).3: เทคโนโลยี (0.337)</p> <p>T2(2): การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.391)</p> <p>T2(2).1: เศรษฐกิจ (0.418) T2(2).2: สังคม (0.408) T2(2).3: เทคโนโลยี (0.324)</p> <p>3. การประเมินความเสี่ยง</p> <p>T3: การประเมินความเสี่ยง (0.410) T3.1: นโยบายรัฐ (0.442) T3.2: เศรษฐกิจ (0.417) T3.3: สังคม (0.445)</p>	<p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ในด้านต่อไปนี้</p> <p><u>การรายงานและติดตามผล</u></p> <p>ST1.1: การจัดการหลักสูตรฯ</p> <p>ST1.2: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ในด้านต่อไปนี้</p> <p><u>การกำหนดวัตถุประสงค์</u></p> <p>ST2.1: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ</p> <p><u>การจัดการและจัดทำแผนฯ</u></p> <p>ST2.2: การจัดการหลักสูตรฯ</p> <p><u>การรายงานและติดตามผล</u></p> <p>ST2.3: การจัดการหลักสูตรฯ</p> <p>ST2.4: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ในด้านต่อไปนี้</p> <p><u>การจัดการและจัดทำแผนฯ</u></p> <p>ST3.1: การจัดการหลักสูตรฯ</p> <p><u>การรายงานและติดตามผล</u></p> <p>ST3.2: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร</p>	<p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ในด้านต่อไปนี้</p> <p><u>การกำหนดวัตถุประสงค์</u></p> <p>WT1.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ</p> <p><u>การระบุความเสี่ยง</u></p> <p>WT1.2: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ</p> <p><u>การประเมินความเสี่ยง</u></p> <p>WT1.3: การประเมินความเสี่ยง</p> <p>WT1.4: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ</p> <p>WT1.5: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร</p> <p><u>การรายงานและติดตามผล</u></p> <p>WT1.6: การรายงานและติดตามผล WT1.7: ด้าน</p> <p>WT1.7: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ในด้านต่อไปนี้</p> <p><u>การกำหนดวัตถุประสงค์</u></p> <p>WT2.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ</p> <p><u>การระบุความเสี่ยง</u></p> <p>WT2.2: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ</p>

ภาวะคุกคาม (T) (ต่อ)	จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) (ต่อ)	จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) (ต่อ)
<p>T3(1): การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.415) T3(1).1: นโยบายรัฐ (0.449) T3(1).2: สังคม (0.447) T3(1).3: เทคโนโลยี (0.350) T3(2): การพัฒนาศักยภาพครูฯ (0.417) T3(2).1: นโยบายรัฐ (0.451) T3(2).2: เศรษฐกิจ (0.425) T3(2).3: เทคโนโลยี (0.351)</p> <p>4. การจัดการและจัดทำแผน T4(1): การจัดการหลักสูตร (0.397) T4(1).1: เศรษฐกิจ (0.403) T4(1).2: สังคม (0.438) T4(2): การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ (0.396) T4(1).1: เศรษฐกิจ (0.388) T4(1).2: สังคม (0.450)</p> <p>5. การรายงานและติดตามผล T5: การรายงานและติดตามผล (0.404) T5.1: นโยบายรัฐ (0.437) T5.2: เศรษฐกิจ (0.390) T5.3: สังคม (0.443) T5(1): การจัดการหลักสูตร (0.403) T5(1).1: นโยบายรัฐ (0.442) T5(1).2: เศรษฐกิจ (0.403) T5(1).3: เทคโนโลยี (0.335) T5(2): การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ (0.405) T5(2).1: นโยบายรัฐ (0.438) T5(2).2: เศรษฐกิจ (0.405) T5(3): การพัฒนาศักยภาพครูฯ (0.402) T5(3).1: นโยบายรัฐ (0.444) T5(3).2: เศรษฐกิจ (0.388) T5(3).3: สังคม (0.445)</p>	<p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ในด้านต่อไปนี้ การกำหนดวัตถุประสงค์ ST4.1: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ การจัดการและจัดทำแผนฯ ST4.2: การจัดการหลักสูตรฯ</p>	<p>การประเมินความเสี่ยง WT2.3: การประเมินความเสี่ยง WT2.4: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร การจัดการและจัดทำแผนฯ WT2.5: ด้านการจัดการและจัดทำแผนฯ WT2.6: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ การรายงานและติดตามผล WT2.6: การรายงานและติดตามผล WT2.7: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ในด้านต่อไปนี้ การกำหนดวัตถุประสงค์ WT3.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ การระบุความเสี่ยง WT3.2: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ WT3.3: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ การประเมินความเสี่ยง WT3.4: ด้านการประเมินความเสี่ยง WT3.5: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ การจัดการและจัดทำแผนฯ WT3.6: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ การรายงานและติดตามผล WT3.7: การรายงานและติดตามผล</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ในด้านต่อไปนี้ การระบุความเสี่ยง WT4.1: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ WT4.2: การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ การประเมินความเสี่ยง WT4.3: การประเมินความเสี่ยง WT4.4: การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ WT4.5: การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร</p>

ตาราง 51 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

<p style="text-align: center;">จุดแข็ง - จุดอ่อน</p> <p style="text-align: center;">โอกาส - ภาวะคุกคาม</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์</p> <p>S1: การกำหนดวัตถุประสงค์(0.381)</p> <p>S1.1: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.380)</p> <p>S1.2: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.376)</p> <p>S1.3: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.368)</p> <p>2. การระบุความเสี่ยง</p> <p>S2: การระบุความเสี่ยง(0.442)</p> <p>S2.1: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.440)</p> <p>S2.2: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.434)</p> <p>S2.3: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.432)</p> <p>3. การประเมินความเสี่ยง</p> <p>S3.1: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.455)</p> <p>S3.2: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.450)</p> <p>S3.3: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.426)</p> <p>4. การจัดการและจัดทำแผน</p> <p>S4.1: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.494)</p> <p>S4.2: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.480)</p> <p>5. การรายงานและติดตามผล</p> <p>S5.1.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.506)</p> <p>S5.1.2 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.493)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์</p> <p>W1.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.403)</p> <p>2. การระบุความเสี่ยง</p> <p>W2.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.459)</p> <p>3. การประเมินความเสี่ยง</p> <p>W3: การประเมินความเสี่ยง (0.453)</p> <p>W3.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.484)</p> <p>4. การจัดการและจัดทำแผน</p> <p>W4: การจัดการและจัดทำแผนฯ (0.495)</p> <p>W4.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.509)</p> <p>W4.2: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.497)</p> <p>5. การรายงานและติดตามผล</p> <p>W5: การรายงานและติดตามผล (0.510)</p> <p>W5.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.524)</p> <p>W5.2: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.519)</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์</p> <p>O1: การกำหนดวัตถุประสงค์ (0.397)</p> <p>O1.1: นโยบายรัฐ (0.359) O1.2: เทคโนโลยี (0.372)</p> <p>O1(1): พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.393)</p> <p>O1(1).1: นโยบายรัฐ (0.353) O1(1).2: เศรษฐกิจ (0.423) O1(1).3: สังคม (0.415)</p> <p>O1(2): พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.393) O1(2).1: นโยบายรัฐ (0.361)</p> <p>O1(2).2: เศรษฐกิจ (0.416) O1(2).3: สังคม (0.414)</p> <p>2. การระบุความเสี่ยง</p> <p>O2: การระบุความเสี่ยง (0.383) O2.1: เทคโนโลยี (0.316)</p> <p>O2(1): พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.382)</p> <p>O2(1).1: นโยบายรัฐ (0.397) O2(1).2: เทคโนโลยี (0.301)</p> <p>O2(2): พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.376) O2(2).1: นโยบายรัฐ (0.395)</p> <p>O2(2).2: เศรษฐกิจ (0.438) O2(2).3: สังคม</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในด้านต่อไปนี้</p> <p>การกำหนดวัตถุประสงค์</p> <p>SO1.1: การกำหนดวัตถุประสงค์</p> <p>SO1.2: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก</p> <p>SO1.3: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อความเสี่ยง</p> <p>SO1.4: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก</p> <p>SO1.5: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อความเสี่ยง</p> <p>SO1.6: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม</p> <p>การจัดการและจัดทำแผนฯ</p> <p>SO1.7: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อรายงานและติดตามผล</p> <p>SO1.8: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อ</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในด้านต่อไปนี้</p> <p>การกำหนดวัตถุประสงค์</p> <p>SO2.1: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก</p> <p>SO2.2: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อ</p>	<p>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</p> <p>1. นโยบายรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในด้านต่อไปนี้</p> <p>การจัดการและจัดทำแผนฯ</p> <p>WO1.1: ด้านการจัดการและจัดทำแผนฯ</p> <p>การรายงานและติดตามผล</p> <p>WO1.2: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p> <p>WO1.3: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในด้านต่อไปนี้</p> <p>การจัดการและจัดทำแผนฯ</p> <p>WO2.1: ด้านการจัดการและจัดทำแผนฯ</p> <p>การรายงานและติดตามผล</p> <p>WO2.2: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในด้านต่อไปนี้</p> <p>การประเมินความเสี่ยง</p> <p>WO3.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p>

<p>โอกาส (O) (ต่อ) (0.368) O2(2).4: เทคโนโลยี (0.311)</p> <p>3. การประเมินความเสี่ยง O3(1): พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.412) O3(1).1: นโยบายรัฐ (0.428) O3(1).2: เศรษฐกิจ (0.418) O3(1).3: สังคม (0.444) O3(2): พลเมืองที่เคารพในความหลากหลาย (0.419) O3(2).1: สังคม (0.457) O3(2).2: เทคโนโลยี (0.345)</p> <p>4. การจัดการและจัดทำแผน O4: การจัดการและจัดทำแผนฯ (0.390) O4.1: นโยบายรัฐ (0.344) O4.2: เศรษฐกิจ (0.404) O4.3: เทคโนโลยี (0.351) O4(1): พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.397) O4(1).1: นโยบายรัฐ (0.394) O4(1).2: เศรษฐกิจ (0.379) O4(1).3: สังคม (0.454)</p> <p>5. การรายงานและติดตามผล O5(1): พลเมืองที่เคารพในความหลากหลาย (0.400) O5(1).1: นโยบายรัฐ (0.432) O5(1).2: เศรษฐกิจ (0.404) O5(1).3: เทคโนโลยี (0.328) O5(2): พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.404) O5(2).1: นโยบายรัฐ(0.441) O5(2).2: สังคม (0.431) O5(3): พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.405) O5(3).1: นโยบายรัฐ(0.429) O5(3).2: เศรษฐกิจ (0.400)</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส (SO) (ต่อ) <u>การระบุความเสี่ยง</u> SO2.3: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ <u>การประเมินความเสี่ยง</u> SO2.4: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม <u>การจัดการและจัดทำแผน</u> SO2.5: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ <u>การรายงานและติดตามผล</u> SO2.6: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ในด้านต่อไปนี้ <u>การกำหนดวัตถุประสงค์</u> SO3.1: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก SO3.2: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ <u>การระบุความเสี่ยง</u> SO3.3: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ <u>การประเมินความเสี่ยง</u> SO3.4: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม <u>การจัดการและจัดทำแผน</u> SO3.5: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ในด้านต่อไปนี้ <u>การกำหนดวัตถุประสงค์</u> SO4.1: การกำหนดวัตถุประสงค์ <u>การระบุความเสี่ยง</u> SO4.2: การระบุความเสี่ยง SO4.3: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก SO4.4: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ</p>	<p>จุดอ่อน - โอกาส (WO) (ต่อ) <u>การรายงานและติดตามผล</u> WO3.2: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน ในด้านต่อไปนี้ <u>การประเมินความเสี่ยง</u> WO4.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย <u>การจัดการและจัดทำแผน</u> WO4.2: การจัดการและจัดทำแผนฯ <u>การรายงานและติดตามผล</u> WO4.3: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T) 1. การกำหนดวัตถุประสงค์ฯ T1(1): พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.402) T1(1).1: นโยบายรัฐ (0.375) T1(1).2: เศรษฐกิจ (0.467) T1(1).3: สังคม (0.421) T1(2): พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.399) T1(2).1: เศรษฐกิจ (0.455) T1(2).2: สังคม (0.423) T1(2).3: เทคโนโลยี (0.374)</p> <p>2. การระบุความเสี่ยง T2(1): พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.389) T2(1).1: เศรษฐกิจ (0.442) T2(1).2: สังคม (0.389) T2(1).3: เทคโนโลยี (0.326) T2(2): พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.385) T2(2).1: นโยบายรัฐ (0.410) T2(2).2: สังคม (0.397)</p>	<p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 1. นโยบายรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ในด้านต่อไปนี้ <u>การกำหนดวัตถุประสงค์</u> ST1.1: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม <u>การประเมินความเสี่ยง</u> ST1.2: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ST1.3: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ <u>การรายงานและติดตามผล</u> ST1.4: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ในด้านต่อไปนี้ <u>การกำหนดวัตถุประสงค์</u> ST2.1: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม <u>การระบุความเสี่ยง</u> ST2.2: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม <u>การประเมินความเสี่ยง</u> ST2.3: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ST2.4: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ <u>การจัดการและจัดทำแผน</u> ST2.5: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม</p>	<p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) 1. นโยบายรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ในด้านต่อไปนี้ <u>การระบุความเสี่ยง</u> WT1.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย <u>การประเมินความเสี่ยง</u> WT1.2: การประเมินความเสี่ยง <u>การจัดการและจัดทำแผน</u> WT1.3: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย WT1.4: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก <u>การรายงานและติดตามผล</u> WT1.5: การรายงานและติดตามผล</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ในด้านต่อไปนี้ <u>การกำหนดวัตถุประสงค์</u> WT2.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย <u>การประเมินความเสี่ยง</u> WT2.2: การประเมินความเสี่ยง</p>

ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)
<p>3. การประเมินความเสี่ยง</p> <p>T3: การประเมินความเสี่ยง (0.418)</p> <p>T3.1: นโยบายรัฐ (0.436) T3.2: เศรษฐกิจ (0.430)</p> <p>T3.3: สังคม (0.461)</p> <p>T3(1): พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.426)</p> <p>T3(1).1: นโยบายรัฐ (0.451) T3(1).2: เศรษฐกิจ (0.436) T3(1).3: สังคม (0.470)</p> <p>T3(2): พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ (0.423) T3(2).1: นโยบายรัฐ (0.446) T3(2).2: เศรษฐกิจ (0.435) T3(2).3: สังคม (0.473)</p> <p>4. การจัดการและจัดทำแผน</p> <p>T4(1): พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.415)</p> <p>T4(1).1: เศรษฐกิจ (0.415) T4(1).2: สังคม (0.487)</p> <p>T4(2): พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย (0.413) T4(2).1: นโยบายรัฐ (0.441) T4(2).2: เศรษฐกิจ (0.410)</p> <p>T4(3): พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก (0.415)</p> <p>T4(3).1: นโยบายรัฐ (0.429) T4(3).2: เศรษฐกิจ (0.412) T4(3).3: สังคม (0.480)</p> <p>5. การรายงานและติดตามผล</p> <p>T5: การรายงานและติดตามผล (0.406)</p> <p>T5.1: นโยบายรัฐ (0.440) T5.2: เศรษฐกิจ (0.406)</p> <p>T5.3: สังคม (0.446)</p> <p>T5(1): พลเมืองที่มีความเป็นธรรม (0.416)</p> <p>T5(1).1: นโยบายรัฐ (0.457) T5(1).2: เศรษฐกิจ (0.411) T5(1).3: สังคม (0.458) T5(1).4: เทคโนโลยี (0.346)</p>	<p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>การรายงานและติดตามผล</p> <p>ST2.6: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งในด้านต่อไปนี้</p> <p><u>การกำหนดวัตถุประสงค์</u></p> <p>ST3.1: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม</p> <p><u>การระบุความเสี่ยง</u></p> <p>ST3.2: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม</p> <p><u>การประเมินความเสี่ยง</u></p> <p>ST3.3: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก</p> <p>ST3.4: พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ</p> <p><u>การจัดการและจัดทำแผน</u></p> <p>ST3.5: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม</p> <p><u>การรายงานและติดตามผล</u></p> <p>ST3.6: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งในด้านต่อไปนี้</p> <p><u>การระบุความเสี่ยง</u></p> <p>ST4.1: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม</p> <p><u>การรายงานและติดตามผล</u></p> <p>ST4.2: พลเมืองที่มีความเป็นธรรม</p>	<p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p><u>การจัดการและจัดทำแผน</u></p> <p>WT2.3: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p> <p>WT2.4: เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก</p> <p><u>การรายงานและติดตามผล</u></p> <p>WT2.5: การรายงานและติดตามผล</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในด้านต่อไปนี้</p> <p><u>การกำหนดวัตถุประสงค์</u></p> <p>WT3.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p> <p><u>การระบุความเสี่ยง</u></p> <p>WT3.2: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p> <p><u>การประเมินความเสี่ยง</u></p> <p>WT3.3: การประเมินความเสี่ยง</p> <p><u>การจัดการและจัดทำแผน</u></p> <p>WT3.4: พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก</p> <p><u>การรายงานและติดตามผล</u></p> <p>WT3.5: การรายงานและติดตามผล</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในด้านต่อไปนี้</p> <p><u>การกำหนดวัตถุประสงค์</u></p> <p>WT4.1: พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p>

4.7.3 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยง ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จำแนก ตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

ตาราง 52 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารความเสี่ยง ของโรงเรียนมัธยมศึกษา: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองโลก	สภาพแวดล้อม ภายใน		สภาพแวดล้อม ภายนอก	
	PNI	S/W	PNI	O/T
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	0.381	S	0.389	O
1.1 การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	0.374	S	0.379	O
1.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	0.410	W	0.404	T
1.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	0.368	S	0.395	T
1.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	0.374	S	0.382	O
2. การระบุความเสี่ยง	0.442	S	0.386	O
2.1 การจัดการหลักสูตรและการเรียน การสอน	0.412	S	0.377	O
2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	0.461	W	0.397	T
2.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	0.477	W	0.391	T
2.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	0.418	S	0.383	O
3. การประเมินความเสี่ยง	0.454	W	0.410	T
3.1 การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	0.415	S	0.405	O
3.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	0.475	W	0.415	T
3.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	0.447	S	0.406	O
3.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	0.480	W	0.417	T
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	0.495	W	0.391	O
4.1 การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	0.451	S	0.397	T
4.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	0.512	W	0.388	O
4.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	0.521	W	0.396	T
4.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	0.497	W	0.391	O

การบริหารความเสี่ยง ของโรงเรียนมัธยมศึกษา: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองโลก	สภาพแวดล้อม ภายใน		สภาพแวดล้อม ภายนอก	
	PNI	S/W	PNI	O/T
5. การรายงานและติดตามผล	0.510	W	0.401	T
5.1 การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	0.501	S	0.403	T
5.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	0.535	W	0.405	T
5.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	0.514	W	0.395	O
5.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	0.491	S	0.402	T

จากตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ และการระบุความเสี่ยง เป็นเสริมจุดแข็งและมีโอกาส ส่วนการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เป็นจุดอ่อนที่มีภาวะคุกคาม และการประเมินความเสี่ยง เป็นจุดอ่อนที่มีโอกาส

ตาราง 53 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารความเสี่ยง ของโรงเรียนมัธยมศึกษา: คุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก	สภาพแวดล้อม ภายใน		สภาพแวดล้อม ภายนอก	
	PNI	S/W	PNI	O/T
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	0.381	S	0.397	O
1.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.380	S	0.402	T
1.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	0.403	W	0.399	T
1.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0.376	S	0.393	O
1.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	0.368	S	0.393	O
2. การระบุความเสี่ยง	0.442	S	0.383	O
2.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.440	S	0.389	T
2.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	0.459	W	0.385	T
2.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0.434	S	0.382	O
2.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	0.432	S	0.376	O

การบริหารความเสี่ยง ของโรงเรียนมัธยมศึกษา: คุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก	สภาพแวดล้อม ภายใน		สภาพแวดล้อม ภายนอก	
	PNI	S/W	PNI	O/T
3. การประเมินความเสี่ยง	0.453	W	0.418	T
3.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.455	S	0.412	O
3.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	0.484	W	0.419	O
3.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0.450	S	0.426	T
3.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	0.426	S	0.423	T
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	0.495	W	0.390	O
4.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.494	S	0.415	T
4.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	0.509	W	0.413	T
4.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0.497	W	0.415	T
4.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	0.480	S	0.397	O
5. การรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง	0.510	W	0.406	T
5.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.506	S	0.416	T
5.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	0.524	W	0.400	O
5.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0.519	W	0.404	O
5.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	0.493	S	0.405	O

จากตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ และการระบุความเสี่ยง เป็นเสริมจุดแข็งและมีโอกาส ส่วนการจัดการ และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เป็นจุดอ่อนที่มีภาวะคุกคาม และการประเมินความเสี่ยง เป็นจุดอ่อนที่มีโอกาส

4.7.4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมและรายด้านของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

ตาราง 54 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยจำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกทั้งโดยรวมและรายด้าน

การบริหารความเสี่ยง ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม แนวคิดการพัฒนาความเป็น พลเมืองโลก: การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	สภาพ แวดล้อม ภายนอก โดยรวม		สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน							
	PNI	O/ T	P	O/ T	E	O/ T	S	O/ T	T	O/ T
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	0.389	O	0.365	O	0.418	T	0.415	T	0.360	O
1.1 การจัดการหลักสูตรฯ	0.379	O	0.370	T	0.399	O	0.393	O	0.354	O
1.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัวฯ	0.404	T	0.377	T	0.436	T	0.440	T	0.362	O
1.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	0.395	T	0.363	O	0.428	T	0.404	O	0.385	T
1.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	0.382	O	0.351	O	0.411	O	0.424	T	0.340	O
2. การระบุความเสี่ยง	0.386	O	0.429	T	0.406	T	0.396	T	0.317	O
2.1 การจัดการหลักสูตรฯ	0.377	O	0.433	T	0.398	O	0.372	O	0.306	O
2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัวฯ	0.397	T	0.440	T	0.398	O	0.412	T	0.337	T
2.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	0.391	T	0.416	O	0.418	T	0.408	T	0.324	T
2.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	0.383	O	0.427	O	0.412	T	0.393	T	0.303	O
3. การประเมินความเสี่ยง	0.410	T	0.442	T	0.417	T	0.445	T	0.342	O
3.1 การจัดการหลักสูตรฯ	0.405	O	0.431	O	0.410	O	0.433	O	0.345	T
3.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัวฯ	0.415	T	0.449	T	0.415	O	0.447	T	0.350	T
3.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	0.406	O	0.425	O	0.416	O	0.460	T	0.322	O
3.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	0.417	T	0.451	T	0.425	T	0.441	O	0.351	T
4. การจัดการและจัดทำแผนฯ	0.391	O	0.423	T	0.377	O	0.435	T	0.335	O
4.1 การจัดการหลักสูตรฯ	0.397	T	0.418	O	0.403	T	0.438	T	0.330	O
4.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัวฯ	0.388	O	0.433	T	0.336	O	0.425	O	0.356	T
4.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	0.396	T	0.413	O	0.388	T	0.450	T	0.333	O
4.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	0.391	O	0.428	T	0.385	T	0.428	O	0.322	O
5. การรายงานและติดตามผล	0.401	T	0.437	T	0.390	T	0.443	T	0.333	O
5.1 การจัดการหลักสูตรฯ	0.403	T	0.442	T	0.403	T	0.430	O	0.335	T
5.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัวฯ	0.405	T	0.438	T	0.405	T	0.442	O	0.333	O
5.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	0.395	O	0.423	O	0.367	O	0.456	T	0.332	O
5.4 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	0.402	T	0.444	T	0.388	T	0.445	T	0.332	O

จากตาราง 54 ผลการวิเคราะห์พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยจำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการระบุความเสี่ยง และด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงสภาพแวดล้อมโดยรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำเป็นโอกาส สำหรับด้านการประเมินความเสี่ยงและด้านการติดตามและรายงานผล สภาพแวดล้อมโดยรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นภาวะคุกคาม

ตาราง 55 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยจำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกทั้งโดยรวมและรายด้าน

การบริหารความเสี่ยง ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม แนวคิดการพัฒนาความเป็น พลเมืองโลก: คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองโลก	สภาพ แวดล้อม ภายนอก โดยรวม		สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน							
	PNI	O/ T	P	O/ T	E	O/ T	S	O/ T	T	O/ T
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	0.397	O	0.359	O	0.440	T	0.419	T	0.372	O
1.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.402	T	0.375	T	0.467	T	0.421	T	0.349	O
1.2 พลเมืองที่มีความเคารพ	0.399	T	0.348	O	0.455	T	0.423	T	0.374	T
1.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0.393	O	0.353	O	0.423	O	0.415	O	0.384	T
1.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	0.393	O	0.361	O	0.416	O	0.414	O	0.381	T
2. การระบุความเสี่ยง	0.383	O	0.402	T	0.440	T	0.387	T	0.310	O
2.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.389	T	0.402	O	0.442	T	0.389	T	0.326	T
2.2 พลเมืองที่มีความเคารพ	0.385	T	0.410	T	0.437	O	0.397	T	0.303	O
2.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0.382	O	0.397	O	0.444	T	0.395	T	0.301	O
2.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	0.376	O	0.395	O	0.438	O	0.368	O	0.311	O
3. การประเมินความเสี่ยง	0.418	T	0.436	T	0.430	T	0.461	T	0.349	O
3.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.412	O	0.428	O	0.418	O	0.444	O	0.362	T
3.2 พลเมืองที่มีความเคารพ	0.419	O	0.448	T	0.431	T	0.457	O	0.345	O
3.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0.426	T	0.458	T	0.436	T	0.470	T	0.345	O
3.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	0.423	T	0.446	T	0.435	T	0.473	T	0.345	O

การบริหารความเสี่ยง ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม แนวคิดการพัฒนาความเป็น พลเมืองโลก: คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองโลก	สภาพ แวดล้อม ภายนอก โดยรวม		สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน							
	PNI	O/ T	P	O/ T	E	O/ T	S	O/ T	T	O/ T
4. การจัดการและจัดทำแผน	0.390	O	0.344	O	0.404	O	0.469	T	0.351	O
4.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.415	T	0.416	O	0.415	T	0.487	T	0.349	O
4.2 พลเมืองที่มีความเคารพฯ	0.413	T	0.441	T	0.410	T	0.456	O	0.349	O
4.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0.415	T	0.429	T	0.412	T	0.480	T	0.345	O
4.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	0.397	O	0.394	O	0.379	O	0.454	O	0.362	T
5. การรายงานและติดตามผลฯ	0.406	T	0.440	T	0.406	T	0.446	T	0.339	O
5.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.416	T	0.457	T	0.411	T	0.458	T	0.346	T
5.2 พลเมืองที่มีความเคารพฯ	0.400	O	0.432	O	0.404	O	0.445	T	0.328	O
5.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0.404	O	0.441	O	0.412	T	0.431	O	0.339	T
5.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	0.405	O	0.429	O	0.400	O	0.450	T	0.345	T

จากตาราง 55 ผลการวิเคราะห์พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยจำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการระบุความเสี่ยง และด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงสภาพแวดล้อมโดยรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำเป็นโอกาส สำหรับด้านการประเมินความเสี่ยงและด้านการติดตามและรายงานผล สภาพแวดล้อมโดยรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นภาวะคุกคาม

4.7.5 ผลการจับคู่กลยุทธ์และพัฒนาแนวกลยุทธ์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

ตาราง 56 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกและการจับคู่กลยุทธ์ จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก: การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	ค่า PNI _{Modified} ของสภาพแวดล้อมภายใน		ค่า PNI _{Modified} ของสภาพแวดล้อมภายนอก		คู่กลยุทธ์	แนวกลยุทธ์
	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ภาวะคุกคาม		
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	0.381	-	0.389	-	SO_P	เสริมจุดแข็งและโอกาส
1.1 การจัดการหลักสูตรฯ	0.374	-	0.379	-	SO _E	เสริมจุดแข็งและโอกาส
1.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	-	0.410	-	0.404	WT _S	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
1.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	0.368	-	-	0.395	ST _E	เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม
1.4 การพัฒนาศักยภาพครูฯ	0.374	-	0.382	-	SO _E	เสริมจุดแข็งและโอกาส
2. การระบุความเสี่ยง	0.441	-	0.386	-	SO_T	เสริมจุดแข็งและโอกาส
2.1 การจัดการหลักสูตรฯ	0.412	-	0.377	-	SO _E	เสริมจุดแข็งและโอกาส
2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	-	0.461	-	0.397	WT _P	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
2.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	-	0.477	-	0.391	WT _E	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
2.4 การพัฒนาศักยภาพครูฯ	0.418	-	0.383	-	SO _P	เสริมจุดแข็งและโอกาส
3. การประเมินความเสี่ยง	-	0.454	-	0.410	WT_S	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
3.1 การจัดการหลักสูตรฯ	0.415	-	0.405	-	SO _S	เสริมจุดแข็งและโอกาส
3.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	-	0.475	-	0.415	WT _P	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
3.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	0.447	-	0.406	-	SO _P	เสริมจุดแข็งและโอกาส
3.4 การพัฒนาศักยภาพครูฯ	-	0.480	-	0.417	WT _P	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม

การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตาม แนวคิดการพัฒนาความเป็น พลเมืองโลก: การจัดการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลก	ค่า PNI _{Modified} ของ สภาพแวดล้อม ภายใน		ค่า PNI _{Modified} ของ สภาพแวดล้อม ภายนอก		คู่ กลยุทธ์	แนวกลยุทธ์
	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ภาวะ คุกคาม		
4. การจัดการและจัดทำแผนฯ	-	0.495	0.391	-	WO _E	เสริมโอกาสและลดจุดอ่อน
4.1 การจัดการหลักสูตรฯ	0.451	-	-	0.397	ST _S	เสริมจุดแข็งและลดภาวะ คุกคาม
4.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	-	0.512	0.388	-	WO _S	เสริมโอกาสและลดจุดอ่อน
4.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	-	0.521	-	0.396	WT _S	ลดจุดอ่อนและลดภาวะ คุกคาม
4.4 การพัฒนาศักยภาพครูฯ	-	0.497	0.391	-	WO _S	เสริมโอกาสและลดจุดอ่อน
5. การรายงานและติดตามผล	-	0.510	-	0.401	WT _S	ลดจุดอ่อนและลดภาวะ คุกคาม
5.1 การจัดการหลักสูตรฯ	0.501	-	-	0.403	ST _P	เสริมจุดแข็งและลดภาวะ คุกคาม
5.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	-	0.535	-	0.405	WT _P	ลดจุดอ่อนและลดภาวะ คุกคาม
5.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	-	0.514	0.395	-	WO _P	เสริมโอกาสและลดจุดอ่อน
5.4 การพัฒนาศักยภาพครูฯ	0.491	-	-	0.402	ST _S	เสริมจุดแข็งและลดภาวะ คุกคาม

จากตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่า คู่กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส (SO) จำนวน 8 คู่ คู่กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 4 คู่ คู่กลยุทธ์เสริมโอกาสและลดจุดอ่อน (WO) จำนวน 4 คู่ และกลยุทธ์ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 9 คู่

ตาราง 57 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาคือความเป็นพลเมืองโลกและการจับคู่กลยุทธ์ จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนาคือความเป็นพลเมืองโลก: คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	ค่า PNI _{Modified} ของ สภาพแวดล้อม ภายใน		ค่า PNI _{Modified} ของ สภาพแวดล้อม ภายนอก		คู่ กลยุทธ์	แนวกลยุทธ์
	จุดแข็ง	จุด อ่อน	โอกาส	ภาวะ คุกคาม		
1. การกำหนดวัตถุประสงค์	0.381	-	0.397	-	SO _T	เสริมจุดแข็งและโอกาส
1.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.380	-	-	0.402	ST _E	เสริมจุดแข็งและลด ภาวะคุกคาม
1.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความ หลากหลาย	-	0.403	-	0.399	WT _E	ลดจุดอ่อนและลดภาวะ คุกคาม
1.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0.376	-	0.393	-	SO _E	เสริมจุดแข็งและโอกาส
1.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและ รับผิดชอบ	0.368	--	0.393	-	SO _E	เสริมจุดแข็งและโอกาส
2. การระบุความเสี่ยง	0.442	-	0.383	-	SO _T	เสริมจุดแข็งและโอกาส
2.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.440	-	-	0.389	ST _E	เสริมจุดแข็งและลด ภาวะคุกคาม
2.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความ หลากหลาย	-	0.459	-	0.385	WT _P	ลดจุดอ่อนและลดภาวะ คุกคาม
2.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0.434	-	0.382	-	SO _P	เสริมจุดแข็งและโอกาส
2.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและ รับผิดชอบ	0.432	-	0.376	-	SO _E	เสริมจุดแข็งและโอกาส
3. การประเมินความเสี่ยง	-	0.453	-	0.418	WT _S	ลดจุดอ่อนและลด ภาวะคุกคาม
3.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.455	-	0.412	-	SO _S	เสริมจุดแข็งและโอกาส
3.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความ หลากหลาย	-	0.484	0.419	-	WO _S	เสริมโอกาสและลด จุดอ่อน
3.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0.450	-	-	0.426	ST _S	เสริมจุดแข็งและลด ภาวะคุกคาม
3.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและ รับผิดชอบ	0.426	-	-	0.423	ST _S	เสริมจุดแข็งและลด ภาวะคุกคาม

การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	ค่า PNI _{Modified} ของ สภาพแวดล้อม ภายใน		ค่า PNI _{Modified} ของ สภาพแวดล้อม ภายนอก		คู่ กลยุทธ์	แนวกลยุทธ์
	จุดแข็ง	จุด อ่อน	โอกาส	ภาวะ คุกคาม		
4. การจัดการและจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยง	-	0.495	0.390	-	WO _E	เสริมโอกาสและลด จุดอ่อน
4.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.494	-	-	0.415	ST _S	เสริมจุดแข็งและลด ภาวะคุกคาม
4.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความ หลากหลาย	-	0.509	-	0.413	WT _P	ลดจุดอ่อนและลด ภาวะคุกคาม
4.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	-	0.497	-	0.415	WT _S	ลดจุดอ่อนและลด ภาวะคุกคาม
4.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและ รับผิดชอบ	0.480	-	0.397	-	SO _S	เสริมจุดแข็งและ โอกาส
5. การรายงานและติดตามผล	-	0.510	-	0.406	WT _S	ลดจุดอ่อนและลด ภาวะคุกคาม
5.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0.506	-	-	0.416	ST _S	เสริมจุดแข็งและลด ภาวะคุกคาม
5.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความ หลากหลาย	-	0.524	0.400	-	WO _P	เสริมโอกาสและลด จุดอ่อน
5.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	-	0.519	0.404	-	WO _P	เสริมโอกาสและลด จุดอ่อน
5.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและ รับผิดชอบ	0.493	-	0.405	-	ST _P	เสริมจุดแข็งและลด ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 57 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่า คู่กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส (SO) จำนวน 8 คู่ คู่กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 7 คู่ คู่กลยุทธ์เสริมโอกาสและลดจุดอ่อน (WO) จำนวน 4 คู่ และกลยุทธ์ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 6 คู่

กลยุทธ์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ทั้งจากคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกนำผลการจับคู่กลยุทธ์ในด้านการเสริมโอกาสและจุดอ่อน (WO) และการลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม (WT) สรุปลงเป็นกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิธีการดำเนินงาน เนื่องจากคู่กลยุทธ์ดังกล่าวถือได้ว่าเป็นจุดอ่อนที่ปรากฏชัดเจนและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสร้างแนวทางเชิงรุกเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังนี้

ตาราง 58 คู่กลยุทธ์ที่นำไปใช้ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารความเสี่ยง ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก: การจัดการ ศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก	ค่า PNI _{Modified} ของ สภาพแวดล้อม ภายใน		ค่า PNI _{Modified} ของ สภาพแวดล้อม ภายนอก		คู่กลยุทธ์
	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ภาวะ คุกคาม	
1. การประเมินความเสี่ยง	-	0.454	-	0.410	WT _S
1.1 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	-	0.475	-	0.415	WT _P
1.2 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	-	0.480	-	0.417	WT _P
2. การจัดการและจัดทำแผนฯ	-	0.495	0.391	-	WO _E
2.1 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	-	0.512	0.388	-	WO _S
2.2 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	-	0.521	-	0.396	WT _S
2.3 การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	-	0.497	0.391	-	WO _S
3. การรายงานและติดตามผล	-	0.510	-	0.401	WT _S
3.1 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	-	0.535	-	0.405	WT _P
3.2 การเสริมสร้างวัฒนธรรมฯ	-	0.514	0.395	-	WO _P

ตาราง 59 คู่กลยุทธ์ที่นำไปใช้ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารความเสี่ยง ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก: คุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองโลก	ค่า PNI _{Modified} ของ สภาพแวดล้อมภายใน		ค่า PNI _{Modified} ของ สภาพแวดล้อมภายนอก		คู่กลยุทธ์
	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ภาวะคุกคาม	
1. การประเมินความเสี่ยง	-	0.454	-	0.418	WT _S
1.1 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	-	0.484	0.419	-	WO _S
2. การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	-	0.495	0.390	-	WO _E
2.1 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	-	0.509	-	0.413	WT _P
2.2 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	-	0.497	-	0.415	WT _S
3. การรายงานและติดตามผล	-	0.510	-	0.406	WT _S
3.1 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	-	0.524	0.400	-	WO _P
3.2 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	-	0.519	0.404	-	WO _P

จากผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกและการจับคู่กลยุทธ์ พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกมีจุดอ่อนร่วมกันใน 3 ด้านคือ การประเมินความเสี่ยง (WT) การจัดการและจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง (WT) และการรายงานและติดตามผล (WT) ซึ่งนำไปสู่การกำหนดเป็นกลยุทธ์หลักจำนวน 3 กลยุทธ์ และในส่วนของกลยุทธ์รองเมื่อพิจารณาจุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกที่สัมพันธ์กับกลยุทธ์หลักสามารถจำแนกเป็นกลยุทธ์ได้จำนวน 12 กลยุทธ์

4.7.6 ผลการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้านของการบริหารความเสี่ยง
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

ตาราง 60 ผลการวิเคราะห์ SO / ST / WO / WT การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จำแนกเป็นรายด้าน

ผลสรุป	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
WO, WT	1. ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยง	1.1 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย
		1.2 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน
		1.3 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร
WO, WT	2. พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	2.1 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย
		2.2 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก
		2.3 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้
		2.4 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร
		2.5 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน

ผลสรุป	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
WO, WT	3. ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง	3.1 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย
		3.2 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก
		3.3 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน
		3.4 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้

จากตารางที่ 60 พบว่า กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการใช้วิธี SWOT Matrix ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ และกลยุทธ์รอง 12 กลยุทธ์ โดยเป็นกลยุทธ์ WO - WT ทั้งกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง

ตาราง 61 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยง	1.1 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	<p>1) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการวัดและประเมินความเสี่ยงในเรื่องการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p> <p>2) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาระบบสารสนเทศอัจฉริยะในการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายให้กับสถานศึกษาทั่วประเทศ</p> <p>3) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับระดับความเสี่ยงและสภาพบริบทของแต่ละสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายอย่างยั่งยืน</p>
	1.2 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	<p>1) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ</p> <p>2) สถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินความเสี่ยงโดยเปิดโอกาสให้นักเรียน ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินและจัดลำดับความเสี่ยง</p> <p>3) รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือเพื่อยกระดับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ในการร่วมประเมินความเสี่ยงกับสถานศึกษา เช่น แบบฟอร์ม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น</p>
	1.3 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	<p>1) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเร่งสร้างความตระหนักและปรับกระบวนทัศน์ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานประเมินความเสี่ยงโดยหลอมรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามปกติของครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>2) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและความรู้ความเข้าใจในการประเมินความเสี่ยงให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดจัดเวทีสัมมนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาระดับนานาชาติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>2. พัฒนาการจัดการ และ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง</p>	<p>2.1. พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p>	<p>1) รัฐบาลและสื่อมวลชนร่วมลงนามข้อตกลงในความร่วมมือส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกที่มีความเคารพในความหลากหลายผ่านทางสื่อ และการประชาสัมพันธ์ต่างๆ</p> <p>2) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อความเป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ทั่วประเทศ</p> <p>3) หน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษา จัดตั้งโรงเรียนเครือข่ายด้านวิชาการเพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกเพื่อเสริมสร้างการทำงานแบบพหุวัฒนธรรม</p>
	<p>2.2 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก</p>	<p>1) ครูผู้สอนพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคมไทยและสังคมโลกและคิดสังเคราะห์สร้างสรรค์จัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2) หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร และครูส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในโลก</p> <p>3) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดประสานความร่วมมือกับองค์กร และสถาบันในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกในต่างประเทศเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงสำหรับสถานศึกษาได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น</p>
	<p>2.3 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้</p>	<p>1) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ผ่านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2) ผู้บริหารสถานศึกษาเร่งฟื้นฟูวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษา ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนโดยเน้นการเป็นผู้สอนและการเป็นผู้ปฏิบัติ "ความเป็นพลเมือง" เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน</p> <p>3) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเสริมสร้างวัฒนธรรมแบบประชาธิปไตยในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงแทนที่วัฒนธรรมการบริหารในแนวตั้งเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ภายในองค์กร</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>2.4 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร</p>	<p>1) รัฐบาลพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครูทั่วประเทศในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงให้กับนิสิต นักศึกษา</p> <p>2) หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาระดับสมรรถนะขีดความสามารถครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงผ่านระบบการนิเทศแบบ Cross Monitoring (ข้ามกลุ่มสาระ ข้ามโรงเรียน และข้ามจังหวัด)</p> <p>3) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนการศึกษาและการฝึกอบรมครูและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>4) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาของครูและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์</p> <p>5) หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	<p>2.5 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครั้ว และชุมชน</p>	<p>1) ผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มช่องทางในการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีการสื่อสาร (ICTs) และสื่อสังคมเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานร่วมกัน การประสานความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียน ครอบครั้ว และชุมชนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น</p> <p>2) ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมพลังอำนาจในการสร้างผู้นำนักเรียน ผู้นำครู และผู้นำชุมชน เพื่อเป็นแกนนำในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพึงฟูกลไกของ สภานักเรียน (student council) เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
3. ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง	3.1 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดบูรณาการรายงานผลการบริหารความเสี่ยงด้านพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายให้เป็นส่วนหนึ่งในรายงานประจำปีของสถานศึกษา 2) สถานศึกษาเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศในการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายเข้ากับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนขับเคลื่อนเทคนิคการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) หลังสิ้นสุดกิจกรรมโครงการต่างๆ โดยให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อฝึกฝนและสร้างเสริมคุณลักษณะการยอมรับและความเคารพในความหลากหลายของครูและนักเรียน
	3.2 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1) สถานศึกษาใช้ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Folio) ในการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการเข้าร่วมกิจกรรมและสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการติดตามผลการบริหารความเสี่ยงจากกิจกรรมโครงการที่ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมไทยและสังคมโลก
	3.3 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาระบบการประเมินความเป็นพลเมืองโลกแบบออนไลน์ โดยให้ประเมินตนเองทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ครอบครัว และชุมชน 2) สถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (โรงเรียน-ครู, ครู-นักเรียน, ครู-ผู้ปกครอง) เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกโดยอยู่บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน 3) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการ Classroom Meeting กับผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการรับทราบผลการติดตามการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	3.4 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดทบทวน ปรับปรุง กฎระเบียบ และกฎหมายให้สอดคล้องกับการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้และทัศนคติทางบวกต่อผู้ปฏิบัติงาน 2) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดปรับลดขั้นตอนการรายงานที่ซ้ำซ้อนและเพิ่มภาระในการทำงานให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษา 3) รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และให้รางวัลแก่ผู้ที่มีผลงานการบริหารความเสี่ยงดีเด่น ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ 4) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศในการรายงานผลการบริหารความเสี่ยงแบบออนไลน์ เพื่อประหยัดเวลาและทรัพยากรในการดำเนินงาน และสะดวกต่อการนำไปใช้

4.8 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำเนินการตรวจสอบร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 มี จำนวน 23 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษาและการบริหารความเสี่ยง จำนวน 9 คน ด้านการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 5 คน และด้านโรงเรียนมัธยมศึกษา 9 คน

ตาราง 62 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยง	21	91.30	22	95.65	11	47.82
2. พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	22	95.65	23	100.00	7	30.43
3. ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง	22	95.65	23	100.00	5	21.74
	-	94.20	-	98.55	-	33.33

จากตาราง 62 ผลการประเมินพบว่า ในภาพรวมกลยุทธ์ทั้ง 3 กลยุทธ์ มีความเหมาะสม ร้อยละ 94.20 ความเป็นไปได้ ร้อยละ 98.55 และควรแก้ไขร้อยละ 33.33 โดยข้อที่ควรแก้ไขเป็นอันดับแรกคือ กลยุทธ์ที่ 1 รองลงมา คือ กลยุทธ์ที่ 2 และกลยุทธ์หลักที่ 3 ตามลำดับ

ตาราง 63 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้กลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์รองฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยง						
1.1 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	21	91.30	21	91.30	5	21.74
1.2 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	21	95.65	22	95.65	2	8.70
1.3 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	22	95.65	23	100.00	2	8.70
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง						
2.1 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	23	100.00	23	100.00	1	4.35
2.2 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	23	100.00	23	100.00	2	8.70

กลยุทธ์หลัก	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.3 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครั้ว และชุมชน	23	100.00	23	100.00	1	4.35
2.4 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	22	95.65	23	100.00	2	8.70
2.5 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	22	95.65	23	100.00	2	8.70
กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง						
3.1 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	23	100.00	23	100.00	1	4.35
3.2 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	23	100.00	23	100.00	1	4.35
3.3 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครั้ว และชุมชน	23	100.00	23	100.00	1	4.35
3.4 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	23	100.00	23	100.00	1	4.35
ค่าเฉลี่ย	-	97.82	-	98.91	-	7.61

เมื่อพิจารณากลยุทธ์รองพบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมร้อยละ 97.82 มีความเป็นไปได้ร้อยละ 98.91 และต้องแก้ไข ร้อยละ 3.6 กลยุทธ์รองที่ควรแก้ไขมากที่สุดคือ กลยุทธ์รองที่ 1.1, 1.2 รองลงมาคือ กลยุทธ์รองที่ 1.3, 2.4 และ 2.5

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 สรุปพอสังเขปได้ดังนี้

- 1) ปรับวิธีดำเนินการให้ลงสู่โรงเรียนมากยิ่งขึ้นเพราะจะรวดเร็วและสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติจริง

- 2) หากใช้คำว่า “ปฏิรูป” ควรเขียนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงหรือนำเสนอในสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยปรากฏ
- 3) คำบางคำกว้างและครอบคลุมหลายส่วนมากกว่าเกินไปอาจใส่คำเฉพาะเจาะจงในส่วนของผู้นำไปปฏิบัติให้ชัดเจน
- 4) วิธีดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานในสังกัดและสื่อมวลชนเป็นไปได้ยาก
- 5) แนวทางการดำเนินการควรครอบคลุมและสอดคล้องกับนิยามศัพท์
- 6) ชื่อเรื่องคือสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรมุ่งเน้นไปที่การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.9 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2

จากผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 ผู้วิจัยพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2 ได้ทั้งหมด 3 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง และ 36 วิธีดำเนินการ แสดงรายละเอียดดังตาราง 64

ตาราง 64 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	1.1 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษาปฏิรูปวิธีการประเมินความเสี่ยงจากเพียงการประชุมกลุ่มย่อยผู้ดำเนินงานไปสู่การประเมินคู่ขนานไปกับการประเมินผ่านระบบ Google form หรือ Application ของ Smart Phone เพื่อให้เกิดการระดมความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ประหยัดเวลา สะดวกต่อการวิเคราะห์ข้อมูล และไม่ปิดกั้นความคิดเห็นที่เกิดจากความแตกต่างทางสถานภาพ ความคิด ทักษะ และอายุ 2) สถานศึกษาปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกโดยบูรณาการเข้ากับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินความเสี่ยงของตนเองและเป็นสารสนเทศของครูที่ปรึกษา

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>3) สถานศึกษาปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงจากการมุ่งเน้นการประเมินเฉพาะด้านไปสู่การประเมินความเสี่ยงทั้งระบบ โดยเฉพาะด้านการประเมินความเสี่ยงของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่การเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพโดยเฉพาะด้านการเป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p>
	<p>1.2 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน</p>	<p>1) สถานศึกษาปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงจากปัจจัยนิยมเป็นการสร้างภาคีเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ระดับความรุนแรงของผลกระทบ และการจัดลำดับความสำคัญเพื่อให้เท่าทันต่อความเสี่ยงในระดับต่าง ๆ</p> <p>2) สถานศึกษาปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงจากการดำเนินงานของกลุ่มคนบางส่วนของโรงเรียนไปสู่การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้การประเมินความเสี่ยงครอบคลุมและรอบด้าน รวมถึงเป็นการเสริมสร้างความตระหนักในภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นกับคุณภาพของผู้เรียนในการพัฒนาเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ</p> <p>3) สถานศึกษาปฏิรูปตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยเพิ่มตัวชี้วัดด้านการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียนเพื่อให้การประเมินความเสี่ยงเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการโรงเรียน</p>
	<p>1.3 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงใน การ พัฒ นา ศักยภาพครูและผู้บริหาร</p>	<p>1) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงด้วยภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงโดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์แบบเดิมที่เห็นการประเมินความเสี่ยงเป็นเรื่องยุ่งยากและไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ที่ตระหนักในความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการประเมินความเสี่ยงเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน</p> <p>2) สถานศึกษาปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงจากการประเมินเฉพาะความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียนไปสู่การประเมินความเสี่ยงความเป็นพลเมืองโลกของครูและผู้บริหารเป็นรายบุคคล เพื่อให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารได้อย่างสอดคล้องกับประเภทและระดับความเสี่ยงของครูและ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ผู้บริหารซึ่งจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน</p> <p>3) สถานศึกษาปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการประเมินความเสี่ยงให้กับครูและผู้บริหารเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปสู่การถ่ายทอดความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินความเสี่ยงแก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับศักยภาพครูและผู้บริหารได้อย่างสอดคล้องกับประเภทและระดับความเสี่ยงของครูและผู้บริหารซึ่งจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน</p> <p>4) สถานศึกษาปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการประเมินความเสี่ยงให้กับครูและผู้บริหารเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปสู่การถ่ายทอดความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินความเสี่ยงแก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
<p>2. พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก</p>	<p>2.1 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p> <p>2.2 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก</p>	<p>1) ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมแรงทางบวกในการคัดเลือกครูผู้สอนที่มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายเพื่อเป็นต้นแบบแก่ครูในโรงเรียนและเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ๆ</p> <p>2) สถานศึกษาร่วมลงนามข้อตกลง (MOU) กับสถานศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายเพื่อศึกษาแนวทางในการจัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน</p> <p>1) ครูผู้สอนพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) โดยให้นักเรียนวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงในสังคมไทยและสังคมโลก เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในโลกให้เกิดแก่ผู้เรียนและเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2) ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และเชื่อมโยง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>สาระความรู้เข้ากับประสบการณ์ของผู้เรียน</p> <p>3) ครูผู้สอนบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลกผ่านวิชา Independent Study (IS) ของหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ และการบริการสังคมจากประสบการณ์จริงและลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน</p>
	<p>2.3 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน</p>	<p>1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่นฟูกลไกสภานักเรียน (student council) เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งยังเป็นสื่อกลางในการสื่อสารระหว่างนักเรียนกับโรงเรียน และจากนักเรียนไปสู่ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับทั้งยังเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกให้เกิดแก่ผู้เรียน</p> <p>2) ผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มช่องทางในการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีการสื่อสาร (ICTs) และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานร่วมกับ การประสานความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียน ครอบครัว และชุมชนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น</p> <p>3) สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการโดยรอบเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก เช่น งบประมาณ สถานที่ บุคลากร เป็นต้น</p>
	<p>2.4 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้</p>	<p>1) สถานศึกษานำแผนการบริหารความเสี่ยงหลอมรวมเป็นส่วนหนึ่งของ กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และระบุเป็นวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งของโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้การบริหารความเสี่ยงเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามปกติของโรงเรียน</p> <p>2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้มีชีวิตที่สนับสนุนการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกให้กับผู้เรียน</p> <p>3) ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงกฎระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางดำเนินการภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>2.5 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร</p>	<p>ภายในโรงเรียน</p> <p>4) เสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในการทำงานภายในโรงเรียนโดยแทนที่การบริหารในแนวดิ่งซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของครู และนักเรียน</p> <p>1) สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในเขตพื้นที่เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษาผ่านระบบการนิเทศแบบข้ามกลุ่มสาระและข้ามโรงเรียน (Cross Monitoring) ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน</p> <p>2) สถานศึกษาประสานความร่วมมือในการจัดการฝึกอบรมครูและผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เช่น UNESCO สถาบันพระปกเกล้า กลุ่ม Thai Civic Education เป็นต้น เพื่อให้ได้รับองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญและหน่วยงานที่มีประสบการณ์อันจะนำไปสู่การพัฒนาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการวิจัยและผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกให้แก่ครูและผู้บริหาร</p> <p>4) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการจัดเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>3. ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก</p>	<p>3.1 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p>	<p>1) สถานศึกษาปรับเปลี่ยนรูปแบบการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายของผู้เรียนจากการประเมินแบบทางเดียว (One-Way) คือครูประเมินผู้เรียนเป็นการประเมินแบบ 540 องศา คือ ครู ผู้ปกครอง เพื่อน และตนเอง</p> <p>2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนขับเคลื่อนเทคนิคการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) หลังสิ้นสุดกิจกรรมโครงการต่างๆ โดยให้ครูและนักเรียนได้มี</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>โอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อฝึกฝนและสร้างเสริมคุณลักษณะการยอมรับและความเคารพในความหลากหลายของครูและนักเรียน</p> <p>3) สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ (Criteria) และตัวชี้วัดในการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนให้สามารถวัดได้จริง ชัดเจน และเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะในด้านการเป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p>
	<p>3.2 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก</p>	<p>1) สถานศึกษาใช้ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Folio) ในการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการเข้าร่วมกิจกรรมและสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การต่อยอดในการสื่อสารผ่านการประเมินชิ้นงานของผู้ปกครองที่จะเป็นส่วนหนึ่งในเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน รวมถึงสะดวกต่อการเผยแพร่ความรู้ โดยเฉพาะสภาวะการณ์ของโลกสู่ชุมชนเพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในปัญหาของโลกและร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลกจากการจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานไปสู่การจัดนิทรรศการผลงาน เพื่อให้นักเรียนและครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานของบุคคลอื่น ๆ และขยายความรู้ความเข้าใจในโลกได้อย่างหลากหลาย</p>
	<p>3.3 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัวยุวมชน</p>	<p>1) สถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (โรงเรียน-ครู, ครู-นักเรียน, ครู-ผู้ปกครอง) เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกโดยอยู่บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>2) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการ Classroom Meeting กับผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียนเพื่อรายงานและติดตามผลการจัดการความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียน ตลอดจนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	3.4 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรับลดขั้นตอนและจำนวนชิ้นงานในการ ตรวจสอบติดตามการบริหารความเสี่ยงที่ซ้ำซ้อนและเพิ่มภาระในการทำงานให้กับครูและนักเรียนโดยใช้กระบวนการบูรณาชิ้นงาน และกำหนดจำนวนชิ้นงานในแต่ละภาคเรียนให้ชัดเจน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและให้รางวัลแก่ผู้ที่มีผลงานการบริหารความเสี่ยงดีเด่นทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลในชุมชน เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงจากการจัดทำเอกสารจำนวนมากไปสู่การรายงานผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Dropbox, E-mail, Google Drive เพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากร

4.10 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำเนินการตรวจสอบร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 มี จำนวน 15 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านบริหารการศึกษาและการบริหารความเสี่ยง จำนวน 7 คน ด้านการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 2 คน และด้านโรงเรียนมัธยมศึกษา 6 คน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) รายละเอียดของผลการประเมินเป็นดังนี้

ตาราง 65 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	14	93.33	14	93.33	1	6.66
2. พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	14	93.33	14	93.33	1	6.66
3. ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	15	100.00	15	100.00	-	0.00
	-	95.55	-	95.55	-	4.44

จากตาราง 65 ผลการประเมินพบว่า ในภาพรวมกลยุทธ์ทั้ง 3 กลยุทธ์ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ร้อยละ 95.55 และควรแก้ไขร้อยละ 4.44 โดยข้อที่ควรแก้เป็นอันดับแรกคือ กลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 2

ตาราง 66 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้กลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์รองฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก						
1.1 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	14	93.33	15	100.00	-	0.00
1.2 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	14	93.75	15	100.00	-	0.00
1.3 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	15	100.00	15	100.00	-	0.00
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก						
2.1 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	14	93.33	15	100.00	-	0.00
2.2 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	15	100.00	15	100.00	-	0.00
2.3 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	15	100.00	15	100.00	-	0.00
2.4 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	15	100.00	15	100.00	-	0.00
2.5 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	15	100.00	15	100.00	-	0.00
กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก						
3.1 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	15	100.00	15	100.00	-	0.00
3.2 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	15	100.00	15	100.00	-	0.00

กลยุทธ์หลัก	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.3 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัวยุ และชุมชน	15	100.00	15	100.00	-	0.00
3.4 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	15	100.00	15	100.00	-	0.00
ค่าเฉลี่ย	-	98.37	-	100.00	-	0.00

เมื่อพิจารณากลยุทธ์รองพบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมร้อยละ 98.37 มีความเป็นไปได้ร้อยละ 100.00 และกลยุทธ์รองที่ควรแก้ไขมากที่สุดคือ กลยุทธ์รองที่ 1.1, 1.2 และ 2.1

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2 สรุปพอสังเขปได้ดังนี้

- 1) ปรับวิธีดำเนินการให้กระชับ ตัดตัวอย่างที่ไม่จำเป็นออก
- 2) สลับกลยุทธ์เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อยเพื่อให้เห็นระดับความต้องการและความจำเป็นของกลยุทธ์
- 3) สลับวิธีดำเนินการบางข้อของกลยุทธ์ที่ 2 กับกลยุทธ์ที่ 3 เพื่อให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์
- 4) ให้ใช้คำกว้าง ๆ อย่างเฉพาะเจาะจงเครื่องมือในการดำเนินงานมากจนเกินไปเนื่องจากสภาพบริบทของแต่ละโรงเรียนอาจจะแตกต่างกันอาจทำให้เป็นอุปสรรคต่อการนำไปใช้
- 5) ควรเพิ่มเติมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับครูในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

4.11 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยปรับปรุงและพัฒนาร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและนำเสนอกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์

ตาราง 67 ผลการปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก	1.1 ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนได้รับทราบ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนเทคนิคการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหา อุปสรรค ความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงร่วมกับครู นักเรียน ครอบครัว และชุมชน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาเร่งรัดให้มีการรายงานและติดตามผลการจัดการความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียนโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรม Classroom Meeting ร่วมกับผู้ปกครอง
	1.2 ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> 1) ครูผู้สอนรวบรวมผลการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายผ่านการประเมินตนเองของนักเรียน และผ่านมุมมองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ครอบครัว และเพื่อน 2) ผู้บริหารสถานศึกษานิยามความหมายและกำหนดเกณฑ์ (Criteria) ในการวัดผลการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายให้ชัดเจนครอบคลุม และไม่ซ้ำซ้อนกับคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านอื่น ๆ
	1.3 ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	<ol style="list-style-type: none"> 1) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงานในการศึกษาสภาวะการณ์โลกปัจจุบันของนักเรียนและรับทราบผลการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายในการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนในด้านความเข้าใจในโลก 3) ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนที่ได้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาวะการณ์ของโลกเพื่อติดตามผลการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>1.4 ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารสถานศึกษาปรับลดขั้นตอนและจำนวนเอกสารในการรายงานผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกเข้ากับแบบรายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูผู้สอน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาขยอก เชิดชูเกียรติ และให้รางวัลแก่ผู้ที่มีผลงานโดดเด่นหรือให้การสนับสนุนการจัดการความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกทั้งในระดับโรงเรียนและชุมชน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูใช้บริการ Cloud Service ในการจัดเก็บรายงานและเอกสารในการติดตามผลการบริหารความเสี่ยง เพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากร และสะดวกต่อการนำไปใช้ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาคัดเลือกครูผู้สอนที่มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองโลกเพื่อเป็นต้นแบบแก่ครูในโรงเรียนและเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ๆ
<p>2. พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก</p>	<p>2.1 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารสถานศึกษานำแผนการบริหารความเสี่ยงเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกหลอมรวมเป็นส่วนหนึ่งของกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐาน ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้มีชีวิตเพื่อสนับสนุนการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกให้กับผู้เรียนในแต่ละด้าน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงกฎระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางดำเนินการภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการและการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 4) ผู้บริหารและครูเสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	2.2 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูใช้กลไกสภานักเรียน (student council) ในการขับเคลื่อนกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนเพื่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) ผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มช่องทางในการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร (ICTs) เพื่อเพิ่มโอกาสในการประสานความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียน ครอบครัว และชุมชนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการโดยรอบเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ครอบครัว และชุมชน ร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความรู้ความสามารถเพื่อให้เกิดความชัดเจนและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
	2.3 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการศึกษาและดูงานในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกกับสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนและครูผู้สอน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายเป็นสัดส่วนที่มากกว่ากิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในด้านอื่น ๆ เนื่องจากมีความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับสูง 3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้เรียนรู้และรู้จักที่จะเคารพในความหลากหลายทั้งทางด้านร่างกาย เชื้อชาติ ศาสนา

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		ความคิด ความเชื่อ และค่านิยมที่แตกต่าง
	2.4 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	<ol style="list-style-type: none"> 1) ครูผู้สอนพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) โดยให้นักเรียนวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงในสังคมไทยและสังคมโลก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และเชื่อมโยงสาระความรู้เข้ากับประสบการณ์ของผู้เรียน
	2.5 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาศักยภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษาผ่านระบบการนิเทศภายในโรงเรียนแบบข้ามกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มงาน (Cross Monitoring) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือในการจัดการอบรมครูและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกกับองค์กรทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ UNESCO สถาบันพระปกเกล้า กลุ่ม Thai Civic Education 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการวิจัยและผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกให้แก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษา 4) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการจัดเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก	3.1 ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่ผลการประเมินความเสี่ยงในด้านการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและตระหนักในปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อและเป็นความเสี่ยงที่คุกคามต่อการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		2) ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกโดยเริ่มจากประเด็นด้านการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย
	3.2 ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการประเมินความเสี่ยงให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาผลักดันให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินความเสี่ยงเพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจและรับรู้ภาวะคุกคามที่เกิดจากปัจจัยความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างภาคีเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่มีปัจจัยและระดับความเสี่ยงใกล้เคียงกันเพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมและเทคนิคการบริหารความเสี่ยง
	3.3 ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครั้ว และชุมชน	1) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู นักเรียน ครอบครั้ว และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินความเสี่ยงด้วยระบบการประเมินออนไลน์ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจในการประเมินความเสี่ยงให้กับนักเรียน ครอบครั้ว และชุมชน 3) ครูที่ปรึกษานำการประเมินความเสี่ยงในด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกบูรณาการเข้ากับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความซ้ำซ้อนและนำไปสู่การจัดลำดับความสำคัญตามลำดับความรุนแรงของความเสี่ยงของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 2) ศึกษาการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกในปัจจุบันและที่พึงประสงค์ 3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก และ 4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลทั้งรุ่นที่ 1 และ 2 จำนวน 529 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลทั้งรุ่นที่ 1 และ 2 จำนวน 226 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 452 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบตรวจสอบร่างกลยุทธ์การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

การสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ มีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

ประกอบด้วย 3 แนวคิด ดังนี้

5.1.1.1 แนวคิดการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ 2) การระบุความเสี่ยง 3) การประเมินความเสี่ยง 4) การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และ 5) การรายงานและติดตามผล

5.1.1.2 แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน 2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน 3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ และ 4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร

5.1.1.3 แนวคิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม 2) พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย 3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และ 4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

5.1.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการกำหนดวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการระบุความเสี่ยง ด้านการประเมินความเสี่ยง ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และด้านการรายงานและติดตามผล ซึ่งทุกด้านมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ที่พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการระบุความเสี่ยง ด้านการประเมินความเสี่ยง ด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และด้านการรายงานและติดตามผล ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามกระบวนการบริหารความเสี่ยงสามารถสรุปได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) การกำหนดวัตถุประสงค์ เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่า การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกองค์ประกอบ โดยการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน นอกจากนี้ในด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่า การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย เมื่อเปรียบเทียบกับสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า สภาพที่ประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน โดยการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม และการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ตามลำดับ

2) การระบุความเสี่ยง เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่า การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน และการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า สภาพที่ประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน โดยการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน นอกจากนี้ในด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่า การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย โดยที่ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกองค์ประกอบ โดยการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลกมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ และการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม ตามลำดับ

การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ และการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก ตามลำดับ

5) การรายงานและติดตามผล เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบด้านการจัดการศึกษาเพื่อความ
ความเป็นพลเมืองโลก พบว่า การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูง
ที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศใน
การเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน และเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของ
สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า สภาพปัจจุบันทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าสภาพที่พึงประสงค์ โดย
สามารถเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ได้ดังนี้ คือ การจัดการหลักสูตรและการเรียนการ
สอนมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศใน
การเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และ
ชุมชน นอกจากนี้ในด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่า การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมือง
ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนานักเรียนให้เป็น
พลเมืองที่มีความเป็นธรรม การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และการพัฒนา
นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ซึ่งทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า
สภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยสามารถเรียงลำดับตาม
ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ได้ดังนี้ คือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความ
หลากหลายมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วน
ร่วมและรับผิดชอบ การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และการพัฒนานักเรียน
ให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม

5.1.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน
มัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความ
เป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อบริหารความเสี่ยงของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด
คือ การระบุความเสี่ยง การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การรายงานและติดตามผล
การประเมินความเสี่ยง และการกำหนดวัตถุประสงค์ ตามลำดับ 2) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย
สภาพที่ปัจจุบันสูงที่สุด คือ การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง
การรายงานและติดตามผล การระบุความเสี่ยง และการกำหนดวัตถุประสงค์ 3) ด้านนโยบายรัฐบาล
มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดการและจัดทำแผนบริหาร
ความเสี่ยง การระบุความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง และการรายงานและติดตามผล และ

4) ด้านสภาพสังคมมีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด คือ การระบุความเสี่ยง การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง และการรายงานและติดตามผล ซึ่งเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ 1) ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การรายงานและติดตามผล และการระบุความเสี่ยง ตามลำดับ 2) ด้านนโยบายรัฐ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง การรายงานและติดตามผล และการระบุความเสี่ยง 3) ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง การระบุความเสี่ยง และการรายงานและติดตามผล และ 4) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด คือ การประเมินความเสี่ยง การกำหนดวัตถุประสงค์ การระบุความเสี่ยง การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และการรายงานและติดตามผล เมื่อพิจารณาตามสภาพล้อมภายนอกแต่ละด้านที่เอื้อต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวความคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

5.1.3 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวความคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

5.1.3.1 จุดแข็งของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวความคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 2 ประการ ซึ่งสามารถนำมาเรียงลำดับตามดัชนีความต้องการจำเป็นได้ ดังนี้

1) จุดแข็งด้านการระบุความเสี่ยง เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก พบว่ามี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดแข็ง คือ การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน และในด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่ามี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดแข็ง คือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ

2) จุดแข็งด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยที่ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่ามี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดแข็ง คือ การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ และในด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่ามี 3 องค์ประกอบ

ย่อยที่เป็นจุดแข็ง คือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ

5.1.3.2 จุดอ่อนของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 3 จุดอ่อน ซึ่งสามารถนำมาเรียงลำดับตามดัชนีความต้องการจำเป็นได้ ดังนี้

1) จุดอ่อนด้านการรายงานและติดตามผล เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่ามี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน คือ การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน และการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ และในด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่ามี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน คือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย และการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก

2) จุดอ่อนด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่ามี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน คือ การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน และการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และในด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่ามี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน คือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย และพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก

3) จุดอ่อนด้านการประเมินความเสี่ยง เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่ามี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน คือ การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน และในด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่ามี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน คือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย

5.1.3.3 โอกาสของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก คือ สภาพเทคโนโลยี เมื่อพิจารณาโอกาสตามกระบวนการบริหารความเสี่ยง พบว่า สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการการรายงานและติดตามผล และการระบุความเสี่ยง

5.1.3.4 ภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก คือ 1) สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อการประเมินความเสี่ยง การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และการรายงานและติดตามผล 2) นโยบายรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อการประเมินความเสี่ยง การรายงานและติดตามผล การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และการระบุความเสี่ยง 3) สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ การระบุความเสี่ยง และการประเมินความเสี่ยง

5.1.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการ พัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็น
พลเมืองโลกประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก และ 12 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก

- กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการมี
ส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครั้ว และชุมชน
- กลยุทธ์รองที่ 1.2 ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนา
นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย
- กลยุทธ์รองที่ 1.3 ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนา
นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก
- กลยุทธ์รองที่ 1.4 ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อเสริมสร้าง
วัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นพลเมืองโลก

- กลยุทธ์รองที่ 2.1 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการเสริมสร้าง
วัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้
- กลยุทธ์รองที่ 2.2 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการมีส่วนร่วม
ของนักเรียน ครอบครั้ว และชุมชน
- กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนา
นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย
- กลยุทธ์รองที่ 2.4 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนา
นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก
- กลยุทธ์รองที่ 2.5 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนา
ศักยภาพครูและผู้บริหาร

กลยุทธ์หลักที่ 3 ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองโลก

- กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็น
พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร

กลยุทธ์รองที่ 3.3 ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย 4 ประเด็น คือ 1) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 3) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก และ 4) กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก แสดงรายละเอียดทั้งหมดได้ดังนี้

5.2.1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

มีรายละเอียด ดังนี้

5.2.1.1 แนวคิดการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ 2) การระบุความเสี่ยง 3) การประเมินความเสี่ยง 4) การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และ 5) การรายงานและติดตามผล ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ร้อยละ 100

เนื่องมาจากกรอบแนวคิดนี้มีที่มาจากกระทรวงศึกษาธิการซึ่งถือได้ว่าเป็นต้นสังกัดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ทำให้แนวทางการดำเนินงานสอดคล้องกับการดำเนินงานตามปกติของสถานศึกษาและเป็นไปตามนโยบายและแผนงานของต้นสังกัด ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการบริหารจัดการภาครัฐตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2545 มาตรา 3/1 ที่กล่าวถึงการบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจ และยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2556)

ดังนั้นการบูรณาการขั้นตอนการบริหารความเสี่ยงของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนจะช่วยลดภาระงานในการรายงานที่ซ้ำซ้อนของผู้บริหารและครู ทั้งยังสอดคล้องกับทิศทางและแนวทางการปฏิบัติงานจากต้นสังกัด รวมถึงยังสามารถนำผลลัพธ์และปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงานไปเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ในการผลักดันให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) และสามารถวางแผนป้องกัน หลีกเลี่ยง หรือลดความสูญเสียที่อาจจะเกิดขึ้นจากเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด ทำให้การบริหารความเสี่ยงกลายเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการองค์กรและหลอมรวมเป็นเรื่องส่วนรวมที่ทุกคนในองค์กรตั้งแต่ผู้บริหารระดับสูง จนถึงเจ้าหน้าที่พนักงานทุกคนควรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินความเสี่ยงและผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นกับองค์กรอยู่เสมอ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

5.2.1.2 แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน 2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน 3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ และ 4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ร้อยละ 100

เนื่องมาจากแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกในงานวิจัยครั้งนี้มีการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และแนวคิดจากองค์การทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่หลากหลาย ทำให้ได้กรอบแนวคิดที่ได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับภารกิจและการดำเนินงานของโรงเรียนซึ่งจะช่วยสะท้อนให้เห็นถึงการเชื่อมโยงระหว่างการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกกับการจัดการเรียนรู้ตามปกติของโรงเรียน ดังที่องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ได้ให้กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก (GSC) ว่าในการจัดการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงนั้นความตระหนักถึงความเกี่ยวพันของการศึกษากับการเรียนรู้ที่จะสร้างความเข้าใจและแก้ไขปัญหาในประเด็นสำคัญต่าง ๆ ของโลก ทั้งในด้านสังคม การเมือง วัฒนธรรมเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เป็นเรื่องที่มีความจำเป็น เนื่องจากการศึกษาบริบทดังกล่าวจะนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถที่จะแก้ปัญหาซึ่งเป็นความท้าทายที่ในการพัฒนาสันติสุขแก่มนุษยชาติได้อย่างยั่งยืน

ดังนั้นการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก (Global citizenship education) หรือ GCE จึงได้ถูกสร้างขึ้นบนพื้นฐานของรูปแบบการสร้างแรงบันดาลใจ โดยมุ่งเน้นการติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงและการสนับสนุนแก่กันและกัน (UNESCO, 2014) อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนมัธยมศึกษาจากทั่วประเทศได้มีแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกที่สอดคล้องกับมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากลของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากลเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553)

ทั้งนี้การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของสมาชิกในชุมชน สังคม และประเทศได้นั้น จำเป็นต้องมีกลไกที่ยกระดับสมาชิกในสังคมให้เป็นพลเมืองในระดับที่มีแรงเหวี่ยงหรือมวลแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เพียงพอซึ่งในเชิงหลักการแล้วจุดเปลี่ยนที่สำคัญคือพื้นที่การศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีความเป็นพลเมือง เพื่อเป็นแกนนำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาอันจะส่งผลกระทบต่อเนืองไปจนถึงครอบครัว สังคม และสื่อมวลชน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554a)

5.2.1.3 แนวคิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) พลเมืองที่มีความเป็นธรรม 2) พลเมืองที่เคารพในความหลากหลาย 3) พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และ 4) พลเมืองที่มีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ร้อยละ 100

เนื่องจากคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ที่กล่าวถึงการจัดการศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

ทั้งยังเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลระบุถึงการพัฒนาผู้เรียนให้ร่วมกันรับผิดชอบต่อโลก โดยนักเรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และลักษณะเฉพาะของชาติต่างๆ ในระดับสูง มีความมุ่งมั่นจริงจังในการทำงาน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการบริการสังคม และมีความ

รับผิดชอบต่อสังคมในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553)

5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

5.2.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก สามารถแบ่งการอภิปรายผลเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อนำมาเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตั้งแต่มากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด คือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับโนเรีย บินหะยีนียิ (2555) ที่ได้ศึกษาการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ พบว่า มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์มีการบริหารความเสี่ยงโดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการระบุเป้าประสงค์และกำหนดวัตถุประสงค์ที่มีการดำเนินงานในระดับมาก และสมยศ ชี้แจง (2556) ที่ศึกษาสภาพปัจจุบันของระบบบริหารความเสี่ยงในสถาบันอุดมศึกษาไทยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยของการนำไปปฏิบัติสูงสุดและเป็นไปในทิศทางเดียวกับ

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานในส่วนของ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงเป็นจุดเริ่มต้นของการบริหารความเสี่ยงทั้งระบบ ทำให้ผู้บริหารและครุมีความต้องการที่จะพัฒนาการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงให้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ถูกต้องชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทขององค์กร จะช่วยให้การบริหารความเสี่ยงเป็นไปอย่างมีทิศทางและสามารถจัดการ ควบคุม และลดความเสี่ยงที่จะเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ดังนั้นการกำหนดวัตถุประสงค์จึงเป็นเงื่อนไขสำคัญที่ต้องมีก่อนจึงจะสามารถระบุเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นที่มีผลกระทบต่อวัตถุประสงค์ และช่วยให้การกำหนดระดับความคลาดเคลื่อนจากตัววัดความสำเร็จที่ยอมรับได้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2556) และที่สำคัญการกำหนดเป้าหมายการบริหารความเสี่ยงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด มีประสิทธิผลในการป้องกัน หรือลดความเสี่ยงจากการผิดพลาด ความเสียหายไม่ว่าจะอยู่ในลักษณะ

ใด เช่น ความสิ้นเปลือง ความสูญเปล่าของการใช้ทรัพย์สิน หรืออาจจะเป็นพฤติกรรมที่กระทำอันเป็นการทุจริต (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

2) สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดและแปลผลอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านนโยบายรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคมแปลผลอยู่ในระดับปานกลาง โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการระบุนความเสี่ยง ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยภาพรวมและรายด้านแปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพความพึงพอใจสูงที่สุด คือ สภาพเทคโนโลยี โดยเฉพาะสภาพเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด

อาจเนื่องมาจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการบริหารความเสี่ยง รวมทั้งการสื่อสารข้อมูลความเสี่ยงภายใน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติที่เหมาะสม จะช่วยให้การบริหารความเสี่ยงประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพสูงสุด (กระทรวงการคลัง, 2558) อีกทั้งการจัดระบบสารสนเทศถือเป็นกลไกหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการรวบรวมข้อมูล ทั้งด้านการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในของแต่ละ คณะ สำนัก และ หน่วยงานเทียบเท่ามารวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถค้นหาและเปรียบเทียบข้อมูลที่ผ่านมา อันจะนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงาน ซึ่งจะช่วยให้การบริหารงานมีความรวดเร็วทันเวลาถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ นำมาให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ (มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553)

5.2.3 อภิปรายจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

5.2.3.1 จุดแข็งของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 2 ประการ ดังนี้

1) จุดแข็งด้านการระบุนความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก พบจุดแข็งของการระบุนความเสี่ยงในด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ จากผลการวิจัยการระบุนความเสี่ยงในด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองข้างต้น ทำให้เห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยได้เล็งเห็นความสำคัญและสามารถระบุนความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

ความเป็นพลเมืองโลกให้กับผู้เรียนได้ครอบคลุม ซึ่งจะช่วยยกระดับให้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับชัยเสกฐ์ พรหมศรี (2550) ที่ได้เสนอแนวคิดในการระบุนโยบายว่า การระบุนโยบายเป็นกระบวนการที่เปิดผลและกำหนดว่าความเสี่ยงที่เป็นไปได้ขององค์กรมีอะไรบ้าง ซึ่งจะช่วยให้องค์กรสามารถที่จะรู้ได้ว่ากิจกรรม สถานที่ หรือทรัพยากรใดขององค์กรที่อยู่ในความเสี่ยงโดยทั่วไป ดังนั้นเมื่อโรงเรียนสามารถระบุนโยบายความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกได้โรงเรียนก็จะสามารถดำเนินการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกได้อย่างประสบความสำเร็จและสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกที่ประกอบไปด้วย การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารและการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน การสร้างค่านิยมให้นักเรียนเป็นผู้นำทางการเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองในประเด็นสำคัญ ๆ ในปัจจุบัน และการพัฒนาให้ครูเป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ริเริ่มสร้างสรรค์ และนำไปสู่การปฏิบัติจริง (Learning and Teaching Scotland, 2012)

2) จุดแข็งด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก พบจุดแข็งของการกำหนดวัตถุประสงค์ในด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ

เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายการบริหารความเสี่ยง เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด มีประสิทธิผลในการป้องกัน หรือลดความเสี่ยงจากการผิดพลาด ความเสียหายไม่ว่าจะอยู่ในลักษณะใด เช่น ความสิ้นเปลือง ความสูญเปล่าของการใช้ทรัพย์สิน หรืออาจจะเป็นพฤติกรรมกระทำอันเป็นการทุจริต เมื่อมีการกำหนดเป้าหมายการบริหารความเสี่ยงย่อมหมายถึง ส่วนราชการมีการกำกับกระบวนการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นั่นคือ มีการกำกับดูแลรักษาทรัพย์สิน ป้องกัน หรือลดความผิดพลาดเสียหาย การสิ้นเปลือง หรือการทุจริตที่อาจจะเกิดขึ้น หรือไม่เกิดขึ้นในอนาคต (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560) โดยที่การเลือกวัตถุประสงค์สำคัญเชื่อมโยงจากวิสัยทัศน์ หรือภารกิจขององค์กรกับกลยุทธ์ และแผนงานที่รองรับในระดับต่าง ๆ เพื่อนำมาบริหารความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2556) ดังนั้นเมื่อเชื่อมโยงการบริหารความเสี่ยงกับแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก การจัดตั้งวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนให้แสดงถึง

เป้าหมายในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกจึงเป็นเรื่องสำคัญ ทั้งยังต้องชัดเจนแสดงให้เห็นถึงสิ่งที่ต้องการจะเกิดขึ้น และสิ่งที่ต้องทำเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย ให้ครู นักเรียน และชุมชน ได้รับทราบและเข้าใจ ซึ่งอาจสะท้อนให้เห็นเด่นชัดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียน (NDCO, 2012) นอกจากนี้ในส่วนของบรรยากาศในการเรียนรู้ โรงเรียนจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อให้สะท้อนถึงการส่งเสริมการเรียนการสอนในเรื่องความเป็นพลเมืองโลกให้กับนักเรียนอีกทางหนึ่ง (Oxfam, 2015)

5.2.3.2 จุดอ่อนของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 3 ประการ ดังนี้

1) จุดอ่อนด้านการรายงานและติดตามผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก พบจุดอ่อนของการรายงานและติดตามผลในด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูอบครู และชุมชน ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้านพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย และด้านการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก โดยจุดอ่อนด้านการรายงานและติดตามผลของโรงเรียนมัศึกษานี้มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าในการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัศึกษายังประสบปัญหาในเรื่องการรายงานและติดตามผล ทั้งยังแสดงถึงการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนที่ยังมีการดำเนินงานไม่เป็นระบบและไม่ครบทุกขั้นตอน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน อีกทั้งยังอาจไม่ได้รับทราบผลลัพธ์ในการดำเนินงานที่จะนำไปสู่การปรับปรุงวิธีการดำเนินงานต่อไป

สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยบูรพา (2555) ที่ได้วิเคราะห์จุดอ่อนของการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย พบว่า บางหน่วยงานของมหาวิทยาลัยยังไม่มีการประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ไม่มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารบุคลากรสายสนับสนุน และไม่เปิดเผยให้บุคลากรได้รับรู้ถึงผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ และสอดคล้องกับชญาณี นาดัน (2555) ที่ได้ศึกษาการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินของโรงเรียนบ้านแม่หงานหลวง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ โดยให้ข้อเสนอแนะว่าผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนควรร่วมมือกันในการกำกับติดตามตรวจสอบด้านการเงินอย่างต่อเนื่องเพราะเมื่อพบกับความเสี่ยงจะได้รับดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง และศกดิ์การณ์ ไชยเจริญ (2554) พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดขอนแก่นยังไม่มีมีการประเมินความเสี่ยง จำนวน 2 แห่ง โรงเรียนที่มีการประเมินความเสี่ยงแต่ยังไม่ครบตามขั้นตอนกระบวนการบริหารความเสี่ยง จำนวน 2 แห่ง และโรงเรียนที่ดำเนินการครบทุกกระบวนการแต่ไม่ทำอย่างต่อเนื่อง จำนวน 1 แห่ง

2) จุดอ่อนด้านการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก พบจุดอ่อนของการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ด้านการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย และด้านการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก

สอดคล้องกับการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนและแนวทางเพื่อการดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับปีการศึกษา 2555 ที่พบว่า จุดอ่อนด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย คือ บางหน่วยงานของมหาวิทยาลัยยังไม่ได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยงและการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง (มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555) ทั้งนี้เมื่อโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการหรือดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงไม่ต่อเนื่อง ย่อมส่งผลให้การควบคุมความเสี่ยงเป็นไปได้อย่างและอาจส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ซึ่งเป็นไปได้ว่าจากเหตุผลดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของสถานศึกษาในประเทศไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

จากผลการศึกษาสภาวะการณ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของประเทศไทยโดยคณะอนุกรรมการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.) ด้านพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดีที่พบว่า ในการดำเนินงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกเกิดปัญหาและอุปสรรคหลายประการ เช่น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจและขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างความเป็นพลเมือง ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่ในสังคมไม่เป็นต้นแบบความเป็นพลเมืองทำให้เด็กและเยาวชนขาดผู้นำที่สร้างแรงบันดาลใจ และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เหมาะสม ไม่เพียงพอ สำหรับกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558)

3) จุดอ่อนด้านการประเมินความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก พบจุดอ่อนของการประเมินความเสี่ยงในด้านการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ด้านการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจและการตระหนักในความสำคัญของการบริหารความเสี่ยง

สอดคล้องกับ มานิต ลอศิริกุล (2553) ที่ได้ทำการศึกษากระบวนการบริหารความเสี่ยงขององค์การรัฐวิสาหกิจด้านพลังงานไฟฟ้าไทย พบว่า ปัญหาอุปสรรคของการบริหารความเสี่ยงองค์การ ทั้ง 3 องค์การ ที่พบปัญหาร่วมกันคือ บุคลากรยังขาดเข้าใจในความหมายของความเสี่ยงและการ

บริหารความเสี่ยงไม่ตรงกัน มีปัญหาการเชื่อมโยงการบริหารความเสี่ยงกับระบบงานต่าง ๆ และยังไม่สามารถปลูกฝังการบริหารความเสี่ยงให้กลายเป็นวัฒนธรรมองค์การ รวมถึงการสื่อสารที่ยังไม่ทั่วทั้งองค์การและการมีส่วนร่วมของพนักงานยังเป็นเฉพาะกลุ่มผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ รวมไปถึงการที่โรงเรียนขาดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินโอกาสของการเกิดเหตุการณ์ต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียน จึงไม่สามารถนำมาวิเคราะห์ระดับความรุนแรงของผลกระทบเพื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงตามลำดับความรุนแรงของผลกระทบก่อนที่จะนำไปสู่การกำหนดกิจกรรมในการควบคุมและการบริหารจัดการความเสี่ยงต่อไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Schattle (2008) ที่ได้ศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกตัวอย่างพหุนิยมอุดมการณ์และการปรับตัว โดยศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียนและมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกาและสหราชอาณาจักร พบว่าการจำกัดความ และการกำหนดขอบเขตของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียนและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ค่อนข้างกว้างและมีความขัดแย้งกัน ทำให้การดำเนินงานไม่ชัดเจน และสร้างความสับสนให้กับผู้ปฏิบัติงานอยู่มาก

5.2.3.3 โอกาสของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก คือ สภาพเทคโนโลยี เมื่อพิจารณาโอกาสตามกระบวนการบริหารความเสี่ยงพบว่า สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการการรายงานและติดตามผลและการระบุความเสี่ยงในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าสอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยทักษิณ (2555) ที่กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้ระบบบริหารความเสี่ยงประสบความสำเร็จ คือ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ช่วยในการจัดเก็บข้อมูล การคำนวณต่าง ๆ การส่งถ่ายข้อมูล และสอบบกลับได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ยิ่งไปกว่านั้นการบริหารความเสี่ยงประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพสูงสุด คือการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการบริหารความเสี่ยง รวมทั้งการสื่อสารข้อมูลความเสี่ยงภายในเพื่อส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติที่เหมาะสมใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลภายนอกองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงการคลัง , 2558) รวมไปถึงความสำคัญของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยียังมีส่วนช่วยในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเป็นปัจจัยเอื้อในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้นิสิตนักศึกษามีความเป็นพลเมืองและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ (ภัสยกร เลาสวัสดิกุล, 2557)

5.2.3.4 ภาวะคุกคามของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก คือ สภาพสังคม นโยบายรัฐ และสภาพเศรษฐกิจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ หนึ่งฤทัย ทิมย้ายงาม (2552) ที่ได้ทำการวิจัยและวิเคราะห์ภาวะคุกคามของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยพบภาวะคุกคามนี้ 1) หลักเกณฑ์ข้อบังคับของสำนักงาน

คณะกรรมการอุดมศึกษา 2) การเปลี่ยนแปลงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 3) การเปลี่ยนแปลงระเบียบข้อบังคับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

นอกจากนี้อาจเนื่องมาจากสภาพสังคมในปัจจุบันที่เต็มไปด้วยความเสี่ยงมากมาย หลากหลายด้าน นโยบายรัฐที่มีความเปลี่ยนแปลงไม่แน่นอน และสภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจทุนนิยม ทำให้ส่งผลกระทบต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนไปด้วย โดยเฉพาะในส่วนของจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ที่พบว่าการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกของประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องมาจากผู้ใหญ่ส่วนหนึ่งยังขาดความกระตือรือร้นในการขับเคลื่อนและร่วมกันดูแลแก้ไขสังคม รวมถึงการไม่เคารพกติกาไม่เคารพสิทธิผู้อื่น และถูกครอบงำด้วยระบบอุปถัมภ์ทำให้เด็กและเยาวชนขาดกระบวนการทางสังคมมาช่วยหล่อหลอม “ความเป็นพลเมือง” รวมถึงแบบอย่าง “ความเป็นพลเมือง” เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็กและเยาวชนก็ยังไม่เห็นเป็นที่ประจักษ์ รวมถึงสื่อมวลชนจะมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดและค่านิยมของผู้คนในสังคม โดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนแต่สื่อมวลชนของประเทศไทยก็ไม่ต่างจากคนไทยวิชาชีพอื่น ๆ ที่เติบโตมาจากบ้านหลอมเดียวกันซึ่งรวมถึงความเข้าใจเรื่อง “พลเมือง” ของสื่อด้วยและบางสื่อก็ใช้สิทธิเสรีภาพที่ไม่รับผิดชอบต่อสังคมให้ประชาชนได้เห็นอยู่เนือง ๆ ทำให้บทบาทของสื่อซึ่งมีพลังต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมไม่สามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองได้อย่างแท้จริง ซึ่งจำเป็นต้องเพิ่มศักยภาพของสื่อในมิติดังกล่าวเช่นเดียวกับองค์กรอื่น ๆ ในสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554a) และเลิศพร อุดมพงษ์ (2557) ได้วิเคราะห์จุดที่ควรปรับปรุงในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของไทย ว่ารัฐบาลยังไม่มีมาตรการผลักดันการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองตั้งแต่ระดับกฎหมายเพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์ที่ชัดเจนต่อความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเยาวชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้การพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

5.2.4 อภิปรายการพัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

จากผลการวิจัยได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก และ 12 กลยุทธ์รอง ได้นำเสนอตามกรอบแนวคิดการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา (PNI_{modified}) ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยมีประเด็นการอภิปรายที่ได้จากการพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 4 ด้าน คือ 1) ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการ

บริหารความเสี่ยงในการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน 2) ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย 3) ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และ 4) ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ เนื่องจากในปัจจุบันการรายงานในเรื่องดังกล่าวยังไม่มียูนิฟอร์มหรือแนวทางการรายงานที่เป็นมาตรฐาน ทั้งโรงเรียนมีภาระงานในการรายงานต่อต้นสังกัดมากมายในหลายด้าน ดังนั้นการรายงานและติดตามผลควรปฏิรูปให้เป็นไปในลักษณะของการบูรณาการภายใต้รายงานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน และรายงานประจำปีของโรงเรียน เพื่อไม่ให้เป็นภาระเพิ่มภาระครู ทั้งยังสามารถสร้างแนวทางการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกได้อย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 ในหมวดที่ 3 มาตรา 9 (3) กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด และการบริหารความเสี่ยงเป็นตัวชี้วัด ในมิติที่ 4 ที่สำนักงาน ก.พ.ร. ให้ความสำคัญเพื่อผลักดันให้หน่วยงานราชการสามารถดำเนินกิจกรรมได้สำเร็จตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ และในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) (คณะกรรมการกฤษฎีกา, 2547) และข้อเสนอแนะของ สมยศ ชีแจ่ง (2556) ที่ได้เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าควรปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารความเสี่ยง ตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ระบบมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษา และในการประเมินผลการบริหารความเสี่ยงเพื่อแสดงให้เห็นประสิทธิผลของระบบบริหารความเสี่ยงควรดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการใช้ผลประเมินการบริหารความเสี่ยงมาทบทวนกลยุทธ์ขององค์กร (2) มีการพัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารความเสี่ยงให้มีความเหมาะสม ทันสมัยเป็นระยะ ๆ (3) การประเมินความเหมาะสม ความเพียงพอและความทันกาลของรายงานความเสี่ยงที่มีอยู่ (4) มีบุคลากรและหน่วยงานทำหน้าที่สอบทานเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารความเสี่ยง และ (5) มีการสอบทานเอกสาร หลักฐานอ้างอิงที่ใช้ว่ามีความเหมาะสมกับบริบทขององค์กร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 5 ด้าน คือ 1) พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ 2) พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน 3) พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย 4) พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็น

พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก และ 5) พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ซึ่งสามารถดำเนินการในหลากหลายรูปแบบทั้งการที่ผู้บริหารและครูเสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในการทำงานภายในโรงเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน การใช้กลไกสภานักเรียน (student council) ในการขับเคลื่อนกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนเพื่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การที่ครูผู้สอนพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) โดยให้นักเรียนวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงในสังคมไทยและสังคมโลก และการที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และเชื่อมโยงสาระความรู้เข้ากับประสบการณ์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ.2553-2555 ที่ได้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองเพื่อผลักดันขับเคลื่อนและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศึกษาที่สร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) ในรูปกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะรอบด้านเพื่อประโยชน์ของตนเอง สังคม และประเทศไปจนถึงเพื่อประโยชน์ของมนุษยชาติและเสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ โดยเฉพาะในช่วงเปลี่ยนผ่าน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการเป็นแบบอย่างที่ดีมีพลังในสังคมสำหรับทำหน้าที่หล่อหลอมปลูกฝังอุปนิสัยค่านิยมความเป็นพลเมืองให้กับเด็กและเยาวชนได้อย่างลึกซึ้งและแยกคาย ตลอดจนจุดประกายให้ทุกส่วนของสังคมร่วมสร้างความเป็นพลเมืองโดยใช้สื่อสารการตลาดเพื่อสังคมเป็นกลไกในการขับเคลื่อน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554b)

ในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศึกษาไทยในประเด็นของการพัฒนาศึกษาการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองในฐานะที่เป็นกลไกสำคัญในการเตรียมพลเมืองของชาติไปสู่การเป็นพลเมืองดีที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้จะมีการกำหนดสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนา การเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง และค่านิยมหลัก 12 ประการ จึงนำมาสู่การกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องความเป็นไทย รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความปรองดอง สมานฉันท์ และความมีวินัยในตนเอง เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบความคิดในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุทธิรักษ์ โรจนหัสติน และคณะ, 2559)

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 3 ด้าน คือ 1) ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย 2) ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และ 3) ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ทั้งนี้การดำเนินการประเมินความเสี่ยงคือการดำเนินงานของโรงเรียนในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินโอกาสของการเกิดเหตุการณ์ต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียน และนำมาวิเคราะห์ระดับความรุนแรงของผลกระทบเพื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงตามลำดับความรุนแรงของผลกระทบก่อนที่จะนำไปสู่การกำหนดกิจกรรมในการควบคุมและการบริหารจัดการความเสี่ยงซึ่งสามารถดำเนินการได้โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการประเมินความเสี่ยงให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะในส่วนของความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองโลก และการที่ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินความเสี่ยงของโรงเรียนทั้งระบบจากเดิมที่เคยดำเนินการเพียงผู้บริหารและคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

สอดคล้องกับ อีรพร เนาวรุ่งโรจน์ (2554) ที่กล่าวถึงปัจจัยความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพได้นั้น ต้องนำกระบวนการบริหารความเสี่ยงมาปฏิบัติอย่างทั่วทั้งองค์กร โดยที่องค์กรจำเป็นต้องมีการออกแบบระบบให้สามารถได้รับข้อมูลย้อนกลับในการติดตามการบริหารความเสี่ยงของแต่ละส่วนงานเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม ซึ่งควรใช้ทุกช่องทาง การสื่อสารที่องค์กรมีอยู่ในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงให้ถึงพนักงานอย่างรวดเร็ว ครบถ้วน ถูกต้อง และในกระบวนการติดตาม องค์กรควรมีการกำหนดวิธีการประเมินผลระยะเวลาในการสอบทานอย่างชัดเจนและทำการประเมินอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ

นอกจากนี้องค์กรต้องมีการพัฒนาจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่พนักงานทุกระดับในเรื่องของการบริหารความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการกำหนดนโยบายให้สิ่งตอบแทนแก่ส่วนงานที่ประสบความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้เป็นขวัญและแรงจูงใจในการตระหนักถึงการบริหารความเสี่ยงขององค์กรต่อไป และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองโลก โรงเรียนควรใช้การมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในหลักสูตรและโครงการที่เกี่ยวข้อง ความเป็นพลเมืองโลกทั้งในและนอกโรงเรียน และการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนควรจัดให้มีการพัฒนา

บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก และสามารถวางแผนทางการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนเวลาในการร่วมกันจัดทำโครงการ รวมไปถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในเรื่องความเป็นพลเมืองโลกและให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน (Oxfam, 2015) ซึ่งจะเชื่อมโยงไปสู่การปรับปรุงการประเมินความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความเป็นโลกได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก มีข้อเสนอแนะจากการวิจัย 2 สาระสำคัญ ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาควรนำกลยุทธ์ที่ 1 คือ ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกไปดำเนินการอย่างเร่งด่วน โดยบูรณาการกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการตรวจสอบและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงต่อไป ทั้งนี้ต้องปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของบริบทของแต่ละสถานศึกษา

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกเป็นจุดอ่อนและกำลังประสบกับภาวะคุกคามเป็นอย่างมาก จึงแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้กระบวนการบริหารความเสี่ยงครบทุกขั้นตอน ทั้งยังไม่ครอบคลุมทั่วทุกภารกิจของโรงเรียน โดยเฉพาะในส่วนของจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรนำกลยุทธ์ดังกล่าวไปปรับใช้กับสถานศึกษาในพื้นที่ ทั้งนี้ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การสร้างความตระหนักในความสำคัญ การบูรณาการการบริหารความเสี่ยงเข้ากับการดำเนินงานตามปกติของสถานศึกษา และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการขับเคลื่อนการรายงานและติดตามผลให้เกิดความสะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ตามกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน เป็นจุดอ่อนในทุกกระบวนการบริหารความเสี่ยง แม้แต่ในกระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์การบริหาร

ความเสี่ยงและการระบุความเสี่ยง ซึ่งถือเป็นจุดแข็งของกระบวนการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมือง

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการประเมินความเสี่ยงให้แก่ครู นักเรียน ครอบครัว และชุมชน ตามกลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนา นักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า จุดอ่อนของการประเมินความเสี่ยง เมื่อพิจารณาตาม องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก พบว่ามี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน คือ การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครอบครัว และชุมชน ดังนั้นเพื่อลดจุดอ่อนดังกล่าวการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในสำคัญของประโยชน์ในการบริหารความเสี่ยงให้กับผู้บริหาร ครู นักเรียน ครอบครัว และชุมชน จะช่วยเสริมสร้างให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนและพัฒนาการประเมินความเสี่ยงให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

4. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยเฉพาะในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรมและพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน ตามกลยุทธ์ที่ 1 คือ ปฏิรูปการรายงานและติดตามผล การบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกให้กับผู้เรียนในด้านอื่น ๆ

เนื่องจากผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม พบว่า การบริหาร ความเสี่ยงเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกทุกด้าน มีจุดแข็งร่วมกันคือ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรมและพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ดังนั้น การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน จะสามารถ นำไปสู่การเสริมสร้างและพัฒนาวิธีการดำเนินงานในส่วนของพัฒนาคุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลกในด้านอื่น ๆ ได้

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาและติดตามผลการใช้กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้เป็นการสร้างกลยุทธ์จากการศึกษาความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ดังนั้นเมื่อมีการนำกลยุทธ์ไปใช้จริงจึงควรมีการติดตามผลการใช้กลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียนต่อไป

2. ควรมีการศึกษากาการบริหารความเสี่ยงตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกในบริบทของสถานศึกษาอื่น ๆ

เนื่องจากงานวิจัยนี้ศึกษาในบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยที่ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ซึ่งอาจมีความพร้อมและจำนวนบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้มากกว่าสถานศึกษาอื่น ๆ

3. ควรมีการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรม หรือเครื่องมือที่จะมีส่วนช่วยในการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

เนื่องจากนวัตกรรม หรือเครื่องมือในการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกจะช่วยให้โรงเรียนมัธยมศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ควบคู่กับกลยุทธ์หลักทั้ง 3 ข้อ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการบริหารความเสี่ยงเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของสถานศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ที่ยังขาดแนวทางและวิธีการดำเนินงาน

เนื่องจากแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และประหยัดทรัพยากร ทั้งยังนำไปสู่การใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและเทียบเคียงเพื่อนำไปสู่การยกระดับการบริหารความเสี่ยงตามแนวการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน

รายการอ้างอิง

- Andreotti, V. D. O. (2015). *Global citizenship education otherwise* Decolonizing global citizenship education.
- Arthur, J., Davies, I., & Hahn, C. (2008). *Sage handbook of education for citizenship and democracy*: Sage.
- Aven, T., & Renn, O. (2009). On risk defined as an event where the outcome is uncertain. *Journal of risk research*, 12(1), 1-11.
- Certo, S. C., Peter, J. P., & Ottensmeyer, E. (1991). *Strategic management: concepts and applications*.
- Cheung, C.-m. J. (2010). *The implementation of global citizenship education at junior secondary sector in Hong Kong secondary schools–The teachers' perceptions*. University of Leicester.
- Deakin University. (2013). *The Global Citizenship resource*. Melbourne: Deakin University.
- EACEA. (2012). *Citizenship Education in Europe*. Brussels: EACEA.
- Education Above All. (2012). *Education for global citizenship*. Doha: Education Above All.
- Education Services Australia. (2011). *Global Perspectives: A framework for global education in Australian schools*. Australia: GEON Impact Printing Pty Ltd.
- Fenzel, L. M., & O'Brennan, L. M. (2007). Educating At-Risk Urban African American Children: The Effects of School Climate on Motivation and Academic Achievement. *Online Submission*.
- Gaudelli, W., & Fernekes, W. R. (2004). Teaching about global human rights for global citizenship. *The Social Studies*, 95(1), 16-26.
- Guide, P. (2004). *A guide to the project management body of knowledge*. Paper presented at the Project Management Institute.
- Hammond, C., Linton, D., Smink, J., & Drew, S. (2007). Dropout risk factors and exemplary programs: A technical report. *National Dropout Prevention Center/Network (NDPC/N)*.

- Holzmann, R., & Jorgensen, S. (2001). Social risk management: A new conceptual framework for social protection, and beyond. *International Tax and Public Finance*, 8(4), 529-556.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (1990). *Essential of Management*, International Edition: McGraw-Hill Book Co., Singapore.
- Kotler, P., & Murphy, P. E. (1981). Strategic planning for higher education. *The journal of higher education*, 52(5), 470-489.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Kymlicka, W. (2003). Multicultural states and intercultural citizens. *School Field*, 1(2), 147-169.
- Learning and Teaching Scotland. (2012). *Developing global citizens within Curriculum for Excellence*. North Lanarkshire: Whitelees Primary School.
- Massey, K. (2014). Global Citizenship Education in a Secondary Geography Course: The Students' Perspectives. . *Review of International Geographical Education Online*, 4(2), 80-101.
- Mirjam, N. (2009). *Windows on the World: Global Citizenship in Dutch Education*. Amsterdam: Alice O Education in a Global Perspective.
- Murphy, C. N., & Yates, J. (2009). *The International Organization for Standardization (ISO): global governance through voluntary consensus*: Routledge.
- NDCO. (2012). *Global Citizenship in Primary and Secondary in the Natherlands*. Amsterdam.
- Niens, U., & Reilly, J. (2012). Education for global citizenship in a divided society? Young people's views and experiences. *Comparative Education*, 48(1), 103-118.
- Oxfam. (2015). *Education for global citizenship: A guide for schools*. Oxfam GB.
- Pashby, K. (2013). *Related and Conflated: A Theoretical and Discursive Framing of Multiculturalism and Global Citizenship Education in the Canadian Context*.
- Rapoport, A. (2010). We cannot teach what we don't know: Indiana teachers talk about global citizenship education. *Education, Citizenship and Social Justice*, 5(3), 179-190.

- Reid, A., & Gill, J. (2009). An arm of the state? Linking citizenship education and schooling practice. *International Journal Citizenship Teaching and Learning*, 5(1), 3-17.
- Rodrigues, A. G. (2001). *Managing and modelling project risk dynamics a system dynamics-based framework*. Paper presented at the Fourth European Project Management Conference.
- Rothwell, W. J., & Kazanas, H. C. (2011). *Mastering the instructional design process: A systematic approach*: John Wiley & Sons.
- Schattle, H. (2008). Education for global citizenship: Illustrations of ideological pluralism and adaptation. *Journal of Political Ideologies*, 13(1), 73-94.
- Smith, P. G., Merritt, G. M., & Merritt, G. M. (2002). *Proactive risk management: Controlling uncertainty in product development*: Productivity Press New York.
- The Welsh Assembly Government. (2008). *Education for Sustainable Development and Global Citizenship A Common Understanding for Schools*. Department for Children, Education, Lifelong Learning and Skills.
- UNESCO. (2014). *Global Citizenship Education Preparing learners for the challenges of the 21st century*. France: hutterstock/Antonov Roman.
- UNESCO. (2015). *Global Citizenship Education: TOPICS AND LEARNING OBJECTIVES*. Paris: UNESCO.
- Vaughan, D. (1999). The dark side of organizations: Mistake, misconduct, and disaster. *Annual review of sociology*, 25(1), 271-305.
- Verlinden, S., Hersen, M., & Thomas, J. (2000). Risk Factors in School Shootings. *Clinical Psychology Review*, 8(3), 100.
- Westerman, G. F. (2006). It risk management: from It necessity to strategic business value.
- Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2011). *Concepts in strategic management and business policy*: Pearson Education India.
- Wilson, J. (1999). Risk reviews and using risk management strategy. *Clinical risk modification*. Oxford: Butterworth-Heinemann, 39-64.
- กมลวรรณ เกษะนันท์. (2555). กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนในเครือข่ายคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตในประเทศไทย.

(วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต), สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

กระทรวงการคลัง. (2558). ยุทธศาสตร์การบริหารความเสี่ยงโรงงานยาสูบ. Retrieved from <http://www.thaitobacco.or.th/th/risk-management>

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2548). พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ราชกิจจานุเบกษา กรุงเทพมหานคร.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). แผนปฏิบัติการ 4 ปีพ.ศ. 2556-2559. เอกสารเผยแพร่. กรุงเทพฯ.

กิตติพันธ์ คงสวัสดิ์เกียรติ. (2552). การจัดการความเสี่ยงและตราสารอนุพันธ์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: เพียร์สันเอดดูเคชั่นอินโดไชน่า.

คณะกรรมการกฤษฎีกา. (2547). พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักการ และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546. กรุงเทพฯ: พรึทหวานกราฟฟิก.

คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน. (2544). ระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนด มาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน.

จินตนา ศรีนุกูล. (2557). ศูนย์เรียนรู้การเมืองและการเลือกตั้งอาเซียน: แนวทางการให้การศึกษา เพื่อสร้างพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ. กระทรวงการ ต่างประเทศ.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2550). การบริหารความเสี่ยงและวางระบบการควบคุมภายในจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการประชุม.

เจนเนตร มณีนาค และคณะ. (2548). การบริหารความเสี่ยงระดับองค์กรจากหลักการสู่ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: พอดี.

ชญาณี นาดัน. (2555). การบริหารความเสี่ยงด้านการเงินของโรงเรียนบ้านแม่หงานหลวง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. (การค้นคว้าแบบอิสระปริญญามหาบัณฑิต), สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

ชฎาภรณ์ แซ่คลึง. (2552). การบริหารความเสี่ยงกับการพัฒนาองค์กร. Retrieved 24 กุมภาพันธ์ 2554, from <http://www.tsu.ac.th/ists/>.

ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2550). การบริหารความเสี่ยง. กรุงเทพฯ: บริษัทออฟเซ็ทครีเอชั่นจำกัด.

ณัชชญา ปัทมทัตตานนท์. (2553). การจัดการความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), สาขา

เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

ดวงใจ ช่วยตระกูล. (2551). การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์), สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2539). การวางแผนเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.

ธร สุนทรายุทธ. (2550). การบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทเนติกุลการพิมพ์ จำกัด.

ธัญชัช วิภัติภูมิประเทศ. (2556). ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในวิชาการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองที่มีต่อความตระหนักในความเป็นพลเมืองของนักศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 24(2), 43-57.

ธีรพร เนาว์รุ่งโรจน์. (2554). ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของระบบการบริหารความเสี่ยงของธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.). (การศึกษาดูด้วยตนเองปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์), คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.

เชียรรัตน์ ไชยโรจน์. (2556). การนำเสนอแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์), สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

นฤมล สอาดโฉม. (2549). การบริหารความเสี่ยงองค์กร. กรุงเทพฯ: บริษัทฐานการพิมพ์จำกัด.

นิรภัย จันทร์สวัสดิ์. (2551). การบริหารความเสี่ยง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุตรไพศาล.

เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2556). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป จำกัด.

โนเรียม บินหะยีนิยิ. (2555). การบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์), สาขาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

ประกอบ กุลเกลี้ยง. (2550). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงเพื่อป้องกันคอร์ปชั่นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์), สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

- ประเสริฐ อัครประดมพงศ์. (2554). การบริหารความเสี่ยง (เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติกร). Retrieved 20 มิถุนายน 2558, from <http://www.fis.ru.ac.th/home/images/file2552/531122risk1.pdf>
- ปาจริย์ รัตนานุสนธิ. (2556). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2545. (2545). ราชกิจจานุเบกษา (เล่ม 119 ตอนที่ 99 ก). Retrieved from <http://council.vru.ac.th/spa1/สภามหาวิทยาลัย%209.2555/vara%2049/492.pdf>
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- พิสันต์ จันทร์เชียว. (2555). การบริหารความเสี่ยงด้านคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. (การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต), สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- พูนภัทรา พูลผล. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ภณ ใจสมัค. (2558). ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่. การดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่และประชาคมอาเซียน. เอกสารประกอบการสอน. สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. Retrieved from http://ge.kbu.ac.th/Download9_files/img/07.pdf
- ภัสยกกร เลาสวัสดิกุล. (2557). กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของนิสิตนักศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- มหาวิทยาลัยทักษิณ. (2555). คู่มือการบริหารความเสี่ยงมหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา: ฝ่ายแผนงานมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- มหาวิทยาลัยนเรศวร. (2553). คู่มือการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- มหาวิทยาลัยบูรพา. (2555). การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนและแนวทางเพื่อการดำเนินงานพัฒนาการ
ประกันคุณภาพการศึกษาสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2555. ชลบุรี:
สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2550). คู่มือการบริหารความเสี่ยงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี
การศึกษา 2550. กรุงเทพฯ: ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- มานิต ลอศิริกุล. (2553). ระบบการบริหารความเสี่ยงขององค์การรัฐวิสาหกิจด้านพลังงานไฟฟ้าไทย.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต), สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
กรุงเทพมหานคร.
- รสสุคนธ์ มกรมณี และศุภานัน สิทธิเลิศ. (2554). พฤติกรรมความเป็นพลเมืองของเยาวชนใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารวิจัยและพัฒนาฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
, 5(1), 74-84.
- เลิศพร อุดมพงษ์. (2557). การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในการส่งเสริมบทบาทของภาค
พลเมืองในการเมืองระบบตัวแทน: แนวทางที่ยั่งยืนผ่านประสบการณ์จากต่างประเทศ
Retrieved from http://kpi.ac.th/media/pdf/M8_272.pdf
- วราภรณ์ สามโกเศศ. (2554). การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง. หนังสือพิมพ์มติชน. Retrieved
from
http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=22721&Key=news_research.
- วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2554). ครูสังคมศึกษากับการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน. กรุงเทพฯ: คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วินัย เวียงลอ. (2552). การบริหารความเสี่ยงด้านการเงินของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ อำเภอแม่แจ่ม
จังหวัดเชียงใหม่. (การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต), สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ศักดิ์การณ์ ไชยเจริญ. (2554). การบริหารความเสี่ยงด้านทรัพยากรบุคคลในโรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต), สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. (2548). รายงานการวิจัยเอกสารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมือง
ดี. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- ศูนย์ประสานงานเครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตย. (2556). กรอบแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย. กรุงเทพฯ: บริษัทเทคนิคอิมเมจ.
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (2555). คู่มือการบริหารความเสี่ยง. Retrieved from <http://www.cca.kmitl.ac.th/file/kmitlrisk2555.pdf>
- สมยศ ชีแจง. (2556). การพัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงสำหรับสถาบันอุดมศึกษาไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์), สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ. (2550). พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ.
- สาลินี มีเจริญ. (2556). การพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสตรี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 15(2).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559): สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2556). คู่มือการบริหารความเสี่ยง. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559): ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554a). ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ.2553 - 2561. กรุงเทพฯ: วิ.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554b). ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ.2553 - 2561. กรุงเทพฯ: วิ.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2555). ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ: สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิริวรรณ ศรีพหล. (2554). การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุทธิรักษ์ ไรจนหัสติน และคณะ. (2559). หลักคิดสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง. วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์, 28(1), 207-217.
- สุบิน ไชยยะ. (2557). กลยุทธ์การบริหารห้องสมุดมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนิสิตนักศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต), สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สุมาลี สุธิกุล. (2557). กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต), สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หนึ่งฤทัย ทิมย้ายงาม. (2552). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงจากการจัดหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต), สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
2. แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รหัสแบบสอบถาม

(P).....

ฉบับครู



แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยง
โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

คำชี้แจง

(สำหรับผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ และ
หัวหน้าแผนก/หัวหน้างานที่รับผิดชอบการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก)

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยง โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 สถานภาพของโรงเรียน

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกต่อไป

คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อไปสู่ความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน

หากท่านเห็นว่าการวิจัยนี้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และสนใจรับผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ โปรดแจ้งชื่อผู้รับผิดชอบ และเบอร์โทรที่ติดต่อได้

ชื่อผู้รับผิดชอบ.....เบอร์โทรศัพท์.....

โปรดตอบทุกข้อคำตอบของท่านและคำตอบนี้ไม่มีผลใดๆ ต่อตำแหน่ง ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บรักษารักษาข้อมูลที่ท่านตอบไว้เป็นความลับและจะทำลายเมื่อสิ้นสุดงานวิจัย ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวปรีดี ประทุมสุวรรณ

นิสิตดุษฎีบัณฑิตสาขาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิยามศัพท์

การบริหารความเสี่ยง หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อลดโอกาสที่จะก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นภายในสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนและส่งผลกระทบต่อหรือสร้างความเสียหายหรือความล้มเหลวที่จะบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียน เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการความเสี่ยง 5 ขั้นตอน คือ

1.การกำหนดวัตถุประสงค์ หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนในการตั้งเป้าหมายเพื่อการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียน เพื่อให้สามารถนำมาบริหารความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่โรงเรียนยอมรับได้ โดยเป้าหมาย ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ที่กำหนดต้องสามารถวัดและทำให้บรรลุผลได้จริงรวมถึงมีความสัมพันธ์กับนโยบายหลักในระดับสูง

2.การระบุความเสี่ยง หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนในการค้นหาความเสี่ยง ระบุความเสี่ยง และคาดคะเนความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน โดยการศึกษาจากข้อมูลสถิติ ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในงาน โครงการ กิจกรรม หรือกระบวนการปฏิบัติงานที่อาจเป็นอุปสรรคและทำให้การดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกไม่ประสบความสำเร็จซึ่งรวบรวมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.การประเมินความเสี่ยง หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินโอกาสของการเกิดเหตุการณ์ต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกของโรงเรียน และนำมาวิเคราะห์ระดับความรุนแรงของผลกระทบเพื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงตามลำดับความรุนแรงของผลกระทบก่อนที่จะนำไปสู่การกำหนดกิจกรรมในการควบคุมและการบริหารจัดการความเสี่ยงต่อไป

4.การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนในการกำหนดมาตรการตอบสนองความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก การจัดตั้งผู้รับผิดชอบในการตอบสนองความเสี่ยง การค้นหาเทคนิควิธีที่เหมาะสมในการจัดการความเสี่ยงเพื่อลดความรุนแรงและควบคุมผลกระทบของความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งการหลีกเลี่ยงความเสี่ยง การลดความเสี่ยง การถ่ายโอนความเสี่ยง และการยอมรับความเสี่ยง

5.การรายงานผลและติดตามผล หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนในการติดตามตรวจสอบความคืบหน้าและประเมินคุณภาพความเหมาะสมของวิธีการตามแนวทางในการจัดการความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขแผนการดำเนินงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและจัดทำรายงานผลการจัดการความเสี่ยงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล (โปรดตอบทุกข้อ)

กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1) เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2) อายุ

1) 31 – 35 ปี

2) 36 – 40 ปี

3) 41 – 45 ปี

4) 46 – 50 ปี

5) 51 – 55 ปี

6) 56 – 60 ปี

3) ท่านมีตำแหน่ง

- 1) ผู้อำนวยการ 2) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร.....
 3) ครูหัวหน้างาน..... หรือ สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ตอนที่ 2 สถานภาพของโรงเรียน(โปรดตอบทุกข้อ)

กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย✓ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1) ขนาดโรงเรียน

- 1) ขนาดใหญ่พิเศษ 2) ขนาดใหญ่ 3) ขนาดกลาง 4) ขนาดเล็ก

2) โรงเรียนของท่านเข้าร่วมโรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1) รุ่น 1 2) รุ่น 2

3) โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ในภาคใด (ตามสำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย 4 ภาค 1 จังหวัด)

- 1) กรุงเทพมหานคร 2) ภาคกลางและภาคตะวันออก 3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 4) ภาคเหนือ 5) ภาคใต้

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก (โปรดตอบทุกข้อ)

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **สภาพปัจจุบัน** และ **สภาพที่พึงประสงค์** ที่ตรงกับความเห็นที่แท้จริงของท่าน

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง **สภาพปัจจุบัน** และ **สภาพที่พึงประสงค์**

ระดับ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง น้อยที่สุด

การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง										
1. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
1.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
2.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
3.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
4.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การระบุความเสี่ยง										
5. โรงเรียนมีการระบุความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
5.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. โรงเรียนมีการระบุความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
6.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. โรงเรียนมีการระบุความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
7.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. โรงเรียนมีการระบุความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
8.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การประเมินความเสี่ยง										
9. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
9.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
10.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
11.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง										
12. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
12.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13. โรงเรียนมีการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
13.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. โรงเรียนมีการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
14.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15. โรงเรียนมีการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
15.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. โรงเรียนมีการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
16.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง										
17. โรงเรียนมีการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
17.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18. โรงเรียนมีการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัวยุวมชนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
18.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19. โรงเรียนมีการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
19.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20. โรงเรียนมีการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด										
20.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด
การพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านนโยบายรัฐ										
1. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ เอื้อต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ เอื้อต่อการระบุความเสี่ยงของโรงเรียน ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
2.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ เอื้อต่อการดำเนินการประเมินความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
3.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครั้ว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ เอื้อต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ เอื้อต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง										
4.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครั้ว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร										
4.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ เอื้อต่อการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
5.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครั้ว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านสภาพเศรษฐกิจ										
6. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
6.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการระบุความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
7.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. สภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการประเมินความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
8.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครั้ว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. สภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
9.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครั้ว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. สภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
10.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครั้ว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านสภาพสังคม										
11. สภาพสังคมเอื้อต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
11.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. สภาพสังคม เอื้อต่อการระบุความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
12.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13. สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
13.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
14.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15. สภาพสังคมเอื้อต่อการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ ในระดับใด										
15.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านสภาพเทคโนโลยี										
16. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
16.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการระบุความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
17.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
18.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
19.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
20.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก										
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

จบ -- ขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้



แบบประเมินร่างกลยุทธ์
การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยผลของการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ของผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ นี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 3 ข้อ
 กลยุทธ์รอง 12 ข้อ และวิธีดำเนินงาน 36 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับเพิ่มเติม วิธีดำเนินงานสำหรับร่างกลยุทธ์ฯฉบับนี้

ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ซึ่งหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสามารถเขียนแนะนำ หรือติดต่อกับผู้วิจัยเพื่อให้ข้อมูลโดยตรง จักเป็นพระคุณอย่างสูง

นางสาวปรีดี ประทุมสุวรรณ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เบอร์โทรศัพท์: 094-1651798 ID Line: june_edu

ผลสรุป	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WO, WT	1. ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยง	1.1 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	<p>1) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการวัดและประเมินความเสี่ยงในเรื่องการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p> <p>2) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาระบบสารสนเทศอัจฉริยะในการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายให้กับสถานศึกษาทั่วประเทศ</p> <p>3) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับระดับความเสี่ยงและสภาพบริบทของแต่ละสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายอย่างยั่งยืน</p>
		1.2 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	<p>1) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ</p> <p>2) สถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินความเสี่ยงโดยเปิดโอกาสให้นักเรียน ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมในประเมินและจัดลำดับความเสี่ยง</p> <p>3) รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือเพื่อยกระดับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ในการร่วมประเมินความเสี่ยงกับสถานศึกษา เช่น แบบฟอร์ม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์</p>
		1.3 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเร่งสร้างความตระหนักและปรับกระบวนทัศน์ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานประเมินความเสี่ยงโดยหลอมรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามปกติของครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ผลสรุป	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>2) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและความรู้ความเข้าใจในการประเมินความเสี่ยงให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดจัดเวทีสัมมนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาระดับนานาชาติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง</p>
WO, WT	2. พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	<p>2.1. พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p> <p>2.2 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก</p>	<p>1) รัฐบาลและสื่อมวลชนร่วมลงนามข้อตกลงในความร่วมมือส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกที่มีความเคารพในความหลากหลายผ่านทางสื่อ และการประชาสัมพันธ์ต่างๆ</p> <p>2) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อความเป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ทั่วประเทศ</p> <p>3) หน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษา จัดตั้งโรงเรียนเครือข่ายด้านวิชาการเพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกเพื่อเสริมสร้างการทำงานแบบพหุวัฒนธรรม</p> <p>1) ครูผู้สอนพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคมไทยและสังคมโลก และคิดสังเคราะห์สร้างสรรค์จัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2) หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร และครู ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในโลก</p> <p>3) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดประสานความร่วมมือกับองค์กร และสถาบันในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกในต่างประเทศเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงสำหรับสถานศึกษาได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น</p>

ผลสรุป	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		2.3 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	<p>1) ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการพัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ผ่านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2) ผู้บริหารสถานศึกษาเร่งฟื้นฟูวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษา ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนโดยเน้นการเป็นผู้สอนและการเป็นผู้ปฏิบัติ "ความเป็นพลเมือง" เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน</p> <p>3) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเสริมสร้างวัฒนธรรมแบบประชาธิปไตยในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงแทนที่วัฒนธรรมการบริหารในแนวดิ่งเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ภายในองค์กร</p>
		2.4 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	<p>1) รัฐบาลพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครูทั่วประเทศในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงให้กับนิสิตนักศึกษา</p> <p>2) หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษายกระดับสมรรถนะขีดความสามารถครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงผ่านระบบการนิเทศแบบ Cross Monitoring (ข้ามกลุ่มสาระ ข้ามโรงเรียน และข้ามจังหวัด)</p> <p>3) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนการศึกษาและการฝึกอบรมครูและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>4) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาของครูและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์</p> <p>5) หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดการบริหารความเสี่ยง</p>

ผลสรุป	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		2.5 พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัวยุ และชุมชน	<p>1) ผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มช่องทางในการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีการสื่อสาร (ICTs) และสื่อสังคมเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานร่วมกัน การประสานความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียน ครอบครัวยุ และชุมชนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น</p> <p>2) ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมพลังอำนาจในการสร้างผู้นำนักเรียน ผู้นำครู และผู้นำชุมชน เพื่อเป็นแกนนำในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงของสถานักเรียน (student council) เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง</p>
WO, WT	3. ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง	<p>3.1 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย</p> <p>3.2 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก</p>	<p>1) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดบูรณาการรายงานผลการบริหารความเสี่ยงด้านพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายให้เป็นส่วนหนึ่งในรายงานประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>2) สถานศึกษาเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศในการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลายเข้ากับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนขับเคลื่อนเทคนิคการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) หลังสิ้นสุดกิจกรรมโครงการต่างๆ โดยให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อฝึกฝนและสร้างเสริมคุณลักษณะการยอมรับและความเคารพในความหลากหลายของครูและนักเรียน</p> <p>1) สถานศึกษาใช้ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Folio) ในการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการเข้าร่วมกิจกรรมและสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก</p> <p>2) ผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการติดตามผลการบริหารความเสี่ยงจากกิจกรรมโครงการที่ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาลังคมไทยและสังคมโลก</p>

ผลสรุป	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>3.3 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูอบครัว และชุมชน</p>	<p>1) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาระบบการประเมินความเป็นพลเมืองโลกแบบออนไลน์ โดยให้ประเมินตนเองทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ครอบครัว และชุมชน</p> <p>2) สถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (โรงเรียน-ครู, ครู-นักเรียน, ครู-ผู้ปกครอง) เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกโดยอยู่บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>3) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการ Classroom Meeting กับผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการรับทราบผลการติดตามการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก</p>
		<p>3.4 ปรับเปลี่ยนการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้</p>	<p>1) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดทบทวนปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายให้สอดคล้องกับการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้และทัศนคติทางบวกต่อผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>2) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดปรับลดขั้นตอนการรายงานที่ซ้ำซ้อนและเพิ่มภาระในการทำงานให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3) รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และให้รางวัลแก่ผู้ที่มีผลงานการบริหารความเสี่ยงดีเด่น ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้</p> <p>4) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศในการรายงานผลการบริหารความเสี่ยงแบบออนไลน์ เพื่อประหยัดเวลาและทรัพยากรในการดำเนินงานและสะดวกต่อการนำไปใช้</p>

ตอนที่2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทั้งข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก 3 ข้อ กลยุทธ์รอง 12 ข้อ และวิธีดำเนินงาน 36 ข้อ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ **โปรดตอบทุกข้อ** โดยมีเกณฑ์ดังนี้

เหมาะสม หมายถึง เนื้อหาสอดคล้องกับบริบทการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลได้จริง

เป็นไปได้ หมายถึง เนื้อหามีความชัดเจนสำหรับผู้ปฏิบัติ/ การจัดสรรทรัพยากรอื่นๆ ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
1. ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยง						
1.1 ปฏิรูปการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย						
1.1.1 รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการวัดและประเมินความเสี่ยงในเรื่องการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
1.1.2 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดพัฒนาระบบ สารสนเทศอัจฉริยะในการ ประเมินความเสี่ยงในการ พัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมือง ที่มีความเคารพในความ หลากหลายให้กับสถานศึกษา ทั่วประเทศ						
1.1.3 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณให้ สอดคล้องกับระดับความเสี่ยง และสภาพบริบทของแต่ละ สถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพ ในความหลากหลาย						
1.2 ปฏิรูปการประเมินความ เสี่ยงในการพัฒนาการมีส่วน ร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน						
1.2.1 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนการ จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือใน การจัดการศึกษาเพื่อความเป็น พลเมืองโลกทั้งใน ระดับประเทศและระดับ นานาชาติ						
1.2.2 สถานศึกษาเพิ่ม ประสิทธิภาพการประเมิน ความเสี่ยงโดยเปิดโอกาสให้ นักเรียน ครอบครัว และ ชุมชน มีส่วนร่วมในประเมิน และจัดลำดับความเสี่ยง						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
1.2.3 รัฐบาล หน่วยงานต้น สังกัด และสถานศึกษาพัฒนา เครื่องมือเพื่อยกระดับการมี ส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ในการ ร่วมประเมินความเสี่ยงกับ สถานศึกษา เช่น แบบฟอร์ม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น						
1.3 ปฏิรูปการประเมินความ เสี่ยงในการพัฒนาศักยภาพครู และผู้บริหาร						
1.3.1 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดเร่งสร้างความ ตระหนักและปรับกระบวน ทัศน์ของครูและผู้บริหาร สถานศึกษาในการดำเนินงาน ประเมินความเสี่ยงโดยหลอม รวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของการ ดำเนินงานตามปกติของครู และผู้บริหารสถานศึกษา						
1.3.2 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดพัฒนาสมรรถนะการ ปฏิบัติงานและความรู้ความ เข้าใจในการประเมินความ เสี่ยงให้กับครูและผู้บริหาร สถานศึกษา						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
1.3.3 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดจัดเวทีสัมมนาครูและ ผู้บริหารสถานศึกษาระดับ นานาชาติ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพพัฒนาการ จัดการและจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาความ เป็นพลเมืองโลก						
2. พัฒนาการจัดการและ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง						
2.1. พัฒนาการจัดการและ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงใน การพัฒนานักเรียนให้เป็น พลเมืองที่มีความเคารพใน ความหลากหลาย						
2.1.1 รัฐบาลและสื่อมวลชน ร่วมลงนามข้อตกลงในความ ร่วมมือส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความเป็นพลเมืองโลกที่ มีความเคารพในความ หลากหลายผ่านทางสื่อ และ การประชาสัมพันธ์ต่างๆ						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
2.1.2 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์การจัดการและ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อความเป็นพลเมืองที่มีความ เคารพในความหลากหลายที่ เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ ให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ทั่ว ประเทศ						
2.1.3 หน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาจัดตั้ง โรงเรียนเครือข่ายด้านวิชาการ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อความเป็น พลเมืองโลกเพื่อเสริมสร้างการ ทำงานแบบพหุวัฒนธรรม						
2.2 พัฒนาการจัดการและ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ในการพัฒนานักเรียนให้เป็น พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก						
2.2.1 ครูผู้สอนพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหา เป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) โดยให้ นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับสังคมไทยและ สังคมโลกและคิดสังเคราะห์ จัดการและจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยงเพื่อแก้ปัญหา						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
2.2.2 หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร และครูส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ การเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ สำคัญในโลก						
2.2.3 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดประสานความร่วมมือ กับองค์กร และสถาบันในการ จัดการศึกษาเพื่อสร้าง เป็นพลเมืองโลกใน ต่างประเทศเพื่อนำไปสู่การ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการ จัดการและจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยงสำหรับสถานศึกษา ได้อย่างเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น						
2.3 พัฒนาการจัดการและ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ในการเสริมสร้างวัฒนธรรม และบรรยากาศในการเรียนรู้						
2.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาการ จัดการและจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยงในการเสริมสร้าง วัฒนธรรมและบรรยากาศใน การเรียนรู้ผ่านภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
2.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา เร่งฟื้นฟูวัฒนธรรมองค์กรใน สถานศึกษา ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุก คนโดยเน้นการเป็นผู้สอนและ การเป็นผู้ปฏิบัติ "ความเป็น พลเมือง" เพื่อเป็นแบบอย่าง ให้กับผู้เรียน						
2.3.3 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดเสริมสร้างวัฒนธรรม แบบประชาธิปไตยในการจัดการ และจัดทำแผนบริหารความ เสี่ยงแทนที่วัฒนธรรมการ บริหารในแนวตั้ง เพื่อ เสริมสร้างวัฒนธรรมและ บรรยากาศในการเรียนรู้ ภายในองค์กร						
2.4 พัฒนาการจัดการและ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงใน การพัฒนาศักยภาพครูและ ผู้บริหาร						
2.4.1 รัฐบาลพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาในการผลิต ครูทั่วประเทศในการพัฒนา หลักสูตรรายวิชาการจัดการ และจัดทำแผนบริหารความ เสี่ยงให้กับนิสิต นักศึกษา						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
2.4.2 หน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษา ยกระดับสมรรถนะขีด ความสามารถครูและผู้บริหาร สถานศึกษาในการจัดการและ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ผ่านระบบการนิเทศแบบ Cross Monitoring (ข้ามกลุ่ม สาระ ข้ามโรงเรียน และข้าม จังหวัด)						
2.4.3 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดสนับสนุนการศึกษา และการฝึกอบรมครูและ ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการจัดการและจัดทำ แผนบริหารความเสี่ยงทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ						
2.4.4 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดส่งเสริมการวิจัยและ พัฒนาของครูและผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อสร้างองค์ ความรู้ นวัตกรรมและ ทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาการจัดการและจัดทำ แผนบริหารความเสี่ยงและ สร้างกลไกการนำผลการวิจัย ไปใช้ประโยชน์						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
2.4.5 หน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการจัดตั้งชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ครู ได้พัฒนาการจัดการและจัดทำ แผนบริหารความเสี่ยงได้อย่าง มีประสิทธิภาพ						
2.5 พัฒนาการจัดการและ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงใน การพัฒนาการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครอบครัว และชุมชน						
2.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา เพิ่มช่องทางในการสื่อสารผ่าน ระบบเทคโนโลยีการสื่อสาร (ICTs) และสื่อสังคมเพื่อเพิ่ม โอกาสในการทำงานร่วมกัน การประสานความร่วมมือ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ นักเรียน ครอบครัว และชุมชน ให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น						
2.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา เสริมพลังอำนาจในการสร้าง ผู้นำนักเรียน ผู้นำครู และผู้นำ ชุมชน เพื่อเป็นแกนนำในการ จัดการและจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยงร่วมกับสถานศึกษา						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
2.5.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่นฟูกลไกของ สภา นักเรียน (student council) เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการมี ส่วนร่วมของนักเรียนในการ จัดการและจัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยง						
3. ปรับเปลี่ยนการรายงาน และติดตามผลการบริหาร ความเสี่ยง						
3.1 ปรับเปลี่ยนการรายงาน และติดตามผลการบริหาร ความเสี่ยงในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มี ความเคารพในความ หลากหลาย						
3.1.1 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดบูรณาการรายงานผล การบริหารความเสี่ยงด้าน พลเมืองที่มีความเคารพใน ความหลากหลายให้เป็นส่วน หนึ่งในรายงานประจำปีของ สถานศึกษา						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
3.1.2 สถานศึกษาเชื่อมโยง ข้อมูลสารสนเทศในการ รายงานและติดตามผลการ บริหารความเสี่ยงในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มี ความเคารพในความ หลากหลายเข้ากับมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา						
3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูขับเคลื่อนเทคนิคการ ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) หลัง สิ้นสุดกิจกรรมโครงการต่างๆ โดยให้ครูและนักเรียนได้มี โอกาสแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นถึงปัญหาและปัจจัย ความสำเร็จ เพื่อสร้างเสริม คุณลักษณะการเคารพในความ หลากหลาย						
3.2 ปรับเปลี่ยนการรายงาน และติดตามผลการบริหาร ความเสี่ยงในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มี ความเข้าใจในโลก						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
3.2.1 สถานศึกษาใช้ระบบ แฟ้มสะสมผลงาน อิเล็กทรอนิกส์ (E-Folio) ในการรายงานและติดตามผล การบริหารความเสี่ยงในการ เข้าร่วมกิจกรรมและสร้าง ชิ้นงานจากการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างการพัฒนานักเรียน ให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจ ในโลก						
3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ผลการบริหารความเสี่ยงจาก กิจกรรมโครงการที่ครูและ นักเรียนมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาสังคมไทยและสังคม โลก						
3.3 ปรับเปลี่ยนการรายงาน และติดตามผลการบริหาร ความเสี่ยงในการมีส่วนร่วม ของนักเรียน ครอบครัว และ ชุมชน						
3.3.1 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดพัฒนาระบบการ ประเมินความเป็นพลเมืองโลก แบบออนไลน์ โดยให้ประเมิน ตนเองทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ครอบครัว และ ชุมชน						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
3.3.2 สถานศึกษาจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นพลเมืองโลกกับผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย (ครู, นักเรียน , ผู้ปกครอง) เพื่อให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบต่อผลการบริหาร ความเสี่ยงในการพัฒนาความ เป็นพลเมืองโลกโดยอยู่บน พื้นฐานความแตกต่างของ ผู้เรียน						
3.3.3 สถานศึกษาส่งเสริม การจัดการ Classroom Meeting กับผู้ปกครองในแต่ ละห้องเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการ รับทราบผลการติดตามการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็น พลเมืองโลก						
3.4 ปรับเปลี่ยนการรายงาน และติดตามผลการบริหาร ความเสี่ยงในการเสริมสร้าง วัฒนธรรมและบรรยากาศใน การเรียนรู้						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
3.4.1 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดทบทวน ปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายให้ สอดคล้องกับการรายงานและ ติดตามผลการบริหารความ เสี่ยงของสถานศึกษา เพื่อ เสริมสร้างวัฒนธรรมและ บรรยากาศในการเรียนรู้และ ทัศนคติทางบวกต่อ ผู้ปฏิบัติงาน						
3.4.2 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดปรับลดขั้นตอนการ รายงานที่ซ้ำซ้อนและเพิ่ม ภาระในการทำงานให้กับครู และผู้บริหารสถานศึกษา						
3.4.3 รัฐบาล หน่วยงานต้น สังกัด และ ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และให้รางวัลแก่ผู้ที่มีผลงาน การบริหารความเสี่ยงดีเด่น ทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน เพื่อ เสริมสร้างวัฒนธรรมและ บรรยากาศในการเรียนรู้						
3.4.4 รัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดพัฒนาระบบเครือข่าย สารสนเทศในการรายงานผล การบริหารความเสี่ยงแบบ ออนไลน์ เพื่อประหยัด ทรัพยากรในการดำเนินงาน และสะดวกต่อการนำไปใช้						



ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหารายชื่อของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
2. ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายชื่อเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหารายชื่อของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา						
การกำหนดวัตถุประสงค์						
1	โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด					
1.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1.00
1.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00
1.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1.00
1.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1.00
2	โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด					
2.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1.00
2.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00
2.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1.00
2.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1.00
3	โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด					
3.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1.00
3.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00
3.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1.00
3.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1.00
4	โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด					
4.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1.00
4.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
4.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก					1.00
4.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ					1.00
การระบุความเสี่ยง						
5	โรงเรียนมีการระบุความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด					
5.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม					1.00
5.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย					1.00
5.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก					1.00
5.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ					1.00
6	โรงเรียนมีการระบุความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด					
6.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม					1.00
6.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย					1.00
6.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก					1.00
6.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ					1.00
7	โรงเรียนมีการระบุความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด					
7.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม					1.00
7.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย					1.00
7.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก					1.00
7.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ					1.00
8	โรงเรียนมีการระบุความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด					
8.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม					1.00
8.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย					1.00
8.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก					1.00
8.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ					1.00

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	
	1	2	3	4	5		
การประเมินความเสี่ยง							
9	โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด						
	9.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
	9.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
	9.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
	9.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
10	โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชนเพื่อ พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด						
	10.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
	10.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
	10.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
	10.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
11	โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อ พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด						
	11.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
	11.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
	11.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
	11.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
12	โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้ มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด						
	12.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
	12.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
	12.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
	12.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC		
	1	2	3	4	5			
การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง								
13	โรงเรียนมีการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด							
	13.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
	13.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
	13.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
	13.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
14	โรงเรียนมีการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัวยุวมชนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด							
	14.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
	14.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
	14.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
	14.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
15	โรงเรียนมีการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด							
	15.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
	15.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
	15.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
	15.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
16	โรงเรียนมีการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด							
	16.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
	16.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
	16.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
	16.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	
	1	2	3	4	5		
การรายงานและติดตามผล							
17	โรงเรียนมีการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด						
17.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
17.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
17.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
17.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
18	โรงเรียนมีการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด						
18.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
18.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
18.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
18.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
19	โรงเรียนมีการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด						
19.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
19.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
19.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
19.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
20	โรงเรียนมีการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลกในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด						
20.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
20.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
20.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
20.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	
	1	2	3	4	5		
ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก							
นโยบายรัฐ							
1	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ เอื้อต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ในระดับใด						
	1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก						
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	0	1	1	1	0.80
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูอบครู และชุมชน	1	0	1	1	1	0.80
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	0	1	1	1	0.80
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	0	1	1	1	0.80
	1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก						
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
2	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ เอื้อต่อการระบุความเสี่ยงของโรงเรียนด้านต่อไปนี้ในระดับใด						
	2.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก						
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูอบครู และชุมชน	1	1	1	1	1	1.00
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00
	2.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก						
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0	1	1	1	1	0.80
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	0	1	1	1	1	0.80
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0	1	1	1	1	0.80
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	0	1	1	1	1	0.80

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
3	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ เอื้อต่อการดำเนินการประเมินความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ในระดับใด					
	3.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1.00
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1.00
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1.00
	3.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0	1	1	1	0.80
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	0	1	1	1	0.80
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0	1	1	1	0.80
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	0	1	1	1	0.80
4	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ เอื้อต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ในระดับใด					
	4.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1.00
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1.00
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1.00
	4.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1.00
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1.00

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
5	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ เอื้อต่อการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ ในระดับใด					
	5.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1.00
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1.00
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1.00
	5.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1.00
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1.00
ด้านสภาพเศรษฐกิจ						
6	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ ในระดับใด					
	6.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	0	1	1	0.80
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	0	1	1	0.80
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	0	1	1	0.80
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	0	1	1	0.80
	6.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1.00
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1.00

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
7	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการระบุความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ ในระดับใด					
	7.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1.00
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1.00
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1.00
	7.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0	1	1	1	0.80
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	0	1	1	1	0.80
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0	1	1	1	0.80
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	0	1	1	1	0.80
8	สภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการประเมินความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ ในระดับใด					
	8.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1.00
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1.00
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1.00
	8.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	0	1	1	1	0.80
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	0	1	1	1	0.80
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	0	1	1	1	0.80
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	0	1	1	1	0.80
9	สภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ ในระดับใด					
	9.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1.00
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1.00
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1.00

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00
9.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก						
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
10	สภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ ในระดับใด					
10.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก						
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1	1.00
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00
10.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก						
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
ด้านสภาพสังคม						
11	สภาพสังคมเอื้อต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ ในระดับใด					
11.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก						
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1	1.00
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
11.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก						
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
12 สภาพสังคม เอื้อต่อการระบุความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ ในระดับใด						
12.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก						
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1	1.00
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00
12.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก						
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
13 สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ ในระดับใด						
13.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก						
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1	1.00
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00
13.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก						
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00
14	สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ ในระดับใด					
14.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก						
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูบครวี และชุมชน	1	1	1	1	1	1.00
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00
14.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก						
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00
15	สภาพสังคมเอื้อต่อการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ ในระดับใด					
15.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก						
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูบครวี และชุมชน	1	1	1	1	1	1.00
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00
15.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก						
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1.00
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1	1.00
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
สภาพเทคโนโลยี						
16	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ ในระดับใด					
	16.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1.00
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1.00
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1.00
	16.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1.00
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1.00
17	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการระบุความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ ในระดับใด					
	17.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1.00
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1.00
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1.00
	17.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1.00
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1.00

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
18	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ในระดับใด					
	18.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1.00
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1.00
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1.00
	18.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1.00
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1.00
19	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ในระดับใด					
	19.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1.00
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1.00
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1.00
	19.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1.00
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1.00

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
20	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงด้านต่อไปนี้ ในระดับใด					
	20.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1.00
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	1	1.00
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1	1	1	1	1.00
	20.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	1	1	1	1	1.00
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	1	1	1	1	1.00
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	1	1	1	1	1.00

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงทั้งฉบับของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
โดยใช้สูตรคำนวณสัมประสิทธิ์ Alpha ของ Cronbach
(Cronbach Alpha Coefficient Reliability)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	96.7
	Excluded ^a	1	3.3
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.994	480

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายชื่อเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ
บริหารความเสี่ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

รายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
สภาพแวดล้อมภายใน					
1	โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
1.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.474	0.788	4.800	0.456
1.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.392	0.843	4.791	0.478
1.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.555	0.805	4.743	0.494
1.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.541	0.766	4.856	0.378
2	โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
2.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.457	0.781	4.774	0.488
2.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.358	0.815	4.767	0.451
2.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.337	0.784	4.762	0.443
2.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.411	0.726	4.815	0.447
3	โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและ บรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
3.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.507	0.897	4.781	0.437
3.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.464	0.852	4.827	0.403
3.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.507	0.830	4.822	0.407
3.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.596	0.798	4.829	0.401
4	โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและ ผู้บริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
4.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.476	0.889	4.837	0.395
4.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.471	0.867	4.817	0.411
4.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.505	0.827	4.805	0.464
4.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.572	0.872	4.810	0.417

รายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
5	โรงเรียนมีการระบุความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
5.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.447	0.922	4.808	0.424
5.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.404	0.833	4.810	0.417
5.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.353	0.880	4.776	0.450
5.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.404	0.919	4.817	0.428
6	โรงเรียนมีการระบุความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
6.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.262	0.828	4.791	0.419
6.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.216	0.876	4.781	0.420
6.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.267	0.823	4.724	0.494
6.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.315	0.858	4.781	0.425
7	โรงเรียนมีการระบุความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อ พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
7.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.238	1.024	4.810	0.411
7.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.204	0.936	4.779	0.433
7.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.252	0.932	4.791	0.425
7.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.293	1.006	4.800	0.424
8	โรงเรียนมีการระบุความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้ มีความเป็นพลเมืองโลก				
8.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.397	0.926	4.808	0.418
8.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.329	0.897	4.820	0.415
8.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.435	0.876	4.798	0.425
8.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.421	0.896	4.834	0.397
9	โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
9.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.392	0.855	4.808	0.418
9.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.413	0.896	4.834	0.391
9.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.370	0.871	4.800	0.424
9.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.476	0.889	4.868	0.360

รายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
10	โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
10.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.262	0.798	4.817	0.399
10.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.195	0.877	4.839	0.393
10.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.248	0.806	4.800	0.456
10.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.375	0.827	4.832	0.393
11	โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
11.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.260	1.038	4.743	0.490
11.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.219	0.923	4.781	0.469
11.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.270	0.960	4.685	0.550
11.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.345	1.002	4.743	0.494
12	โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
12.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.210	0.826	4.726	0.502
12.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.118	0.867	4.757	0.487
12.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.248	0.810	4.764	0.452
12.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.282	0.857	4.776	0.440
13	โรงเรียนมีการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
13.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.239	0.965	4.743	0.509
13.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.280	0.965	4.726	0.512
13.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.224	0.986	4.712	0.563
13.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.301	1.058	4.750	0.501
14	โรงเรียนมีการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
14.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.157	0.891	4.755	0.508
14.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.113	0.845	4.762	0.494
14.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.118	0.908	4.733	0.523
14.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.178	0.954	4.748	0.502

รายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
15	โรงเรียนมีการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
	15.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.159	0.927	4.743	0.518
	15.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.113	0.908	4.769	0.510
	15.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.087	0.928	4.745	0.526
	15.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.137	0.945	4.745	0.522
16	โรงเรียนมีการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
	16.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.152	0.962	4.738	0.477
	16.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.101	0.848	4.767	0.461
	16.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.195	0.821	4.704	0.539
	16.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.202	0.867	4.731	0.481
17	โรงเรียนมีการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
	17.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.186	0.918	4.764	0.508
	17.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.140	0.975	4.784	0.497
	17.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.181	1.049	4.764	0.517
	17.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.222	1.035	4.798	0.479
18	โรงเรียนมีการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียนครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
	18.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.048	0.972	4.671	0.542
	18.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.053	0.894	4.724	0.513
	18.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.060	0.990	4.733	0.509
	18.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.128	1.010	4.736	0.503
19	โรงเรียนมีการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก				
	19.1 พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.135	0.885	4.724	0.504
	19.2 พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.133	0.895	4.736	0.493
	19.3 พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.096	0.904	4.728	0.501
	19.4 พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.125	0.889	4.719	0.506

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
20	โรงเรียนมีการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก					
	20.1	พลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.176	0.846	4.733	0.509
	20.2	พลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.128	0.877	4.728	0.516
	20.3	พลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.142	0.933	4.728	0.516
	20.4	พลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.229	0.911	4.712	0.523
สภาพแวดล้อมภายนอก						
1	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ เอื้อต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง					
	1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
	(1)	การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.464	0.861	4.745	0.458
	(2)	การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูบครีว และชุมชน	3.445	0.814	4.743	0.459
	(3)	การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.512	0.760	4.786	0.439
	(4)	การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.563	0.732	4.813	0.415
	1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
	(1)	การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.493	0.757	4.803	0.427
	(2)	การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.529	0.718	4.757	0.451
	(3)	การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.543	0.686	4.793	0.429
	(4)	การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.563	0.688	4.849	0.385
	2	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ เอื้อต่อการระบุความเสี่ยงของโรงเรียน				
		2.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
(1)		การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.255	0.860	4.663	0.607
(2)		การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูบครีว และชุมชน	3.260	0.773	4.695	0.564
(3)		การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.308	0.887	4.685	0.559
(4)		การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.296	0.834	4.702	0.517

รายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
2.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก				
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.377	0.788	4.736	0.508
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.334	0.761	4.702	0.517
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.341	0.750	4.668	0.564
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.377	0.750	4.712	0.513
3 การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ <u>เอื้อต่อการดำเนินการประเมินความเสี่ยง</u>				
3.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.315	0.844	4.745	0.493
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	3.296	0.828	4.774	0.473
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.363	0.839	4.791	0.425
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.291	0.902	4.776	0.434
3.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก				
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.310	0.879	4.728	0.506
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.255	0.882	4.712	0.509
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.236	0.893	4.719	0.501
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.296	0.848	4.767	0.482
4 การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ <u>เอื้อต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง</u>				
4.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.358	0.910	4.762	0.490
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	3.329	0.830	4.772	0.479
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.380	0.861	4.774	0.483
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.344	0.889	4.776	0.486
4.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก				
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.358	0.855	4.755	0.493
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.317	0.895	4.779	0.480
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.344	0.923	4.779	0.480

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.413	0.938	4.757	0.497	
5	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ <u>เอื้อต่อการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง</u>					
	5.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
		(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.255	0.945	4.692	0.602
		(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูบครีว และชุมชน	3.286	0.863	4.726	0.591
		(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.308	0.914	4.707	0.598
		(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.260	0.889	4.707	0.602
	5.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
		(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.264	0.898	4.755	0.575
		(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.286	0.893	4.707	0.598
		(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.252	0.922	4.688	0.608
		(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.286	0.898	4.697	0.601
	6	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง				
		6.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
			(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.382	0.853	4.731
		(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูบครีว และชุมชน	3.334	0.798	4.788	0.454
		(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.337	0.817	4.764	0.468
		(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.392	0.790	4.786	0.455
6.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก						
		(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.260	0.764	4.781	0.458
		(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.267	0.720	4.755	0.468
		(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.334	0.726	4.743	0.475
		(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.370	0.823	4.772	0.459

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
7	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการระบุมความเสี่ยง				
	7.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.409	0.857	4.767	0.467
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	3.392	0.838	4.743	0.480
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.385	0.807	4.798	0.442
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.382	0.839	4.774	0.462
	7.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.300	0.835	4.760	0.466
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.305	0.816	4.750	0.476
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.276	0.817	4.731	0.486
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.296	0.816	4.738	0.482
	8	สภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการประเมินความเสี่ยง			
8.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน		3.368	0.787	4.748	0.482
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน		3.365	0.792	4.762	0.469
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้		3.365	0.801	4.767	0.467
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร		3.349	0.810	4.772	0.459
8.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม		3.382	0.804	4.796	0.444
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย		3.317	0.819	4.748	0.477
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก		3.317	0.816	4.762	0.469
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ		3.344	0.830	4.800	0.440
9		สภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง			
	9.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.334	0.840	4.678	0.540
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	3.500	0.767	4.675	0.540

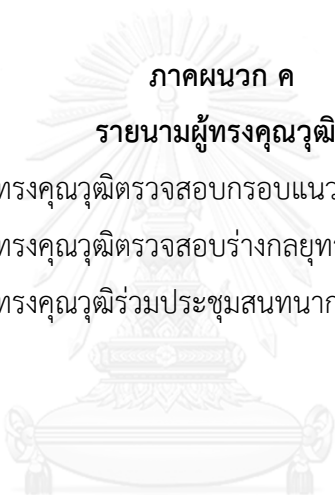
รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.363	0.748	4.668	0.547
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.394	0.794	4.700	0.532
	9.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.339	0.820	4.726	0.521
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.344	0.821	4.714	0.531
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.346	0.807	4.726	0.526
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.418	0.778	4.714	0.535
10	สภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง				
	10.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.337	0.793	4.683	0.617
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูอบครู และชุมชน	3.313	0.794	4.654	0.633
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.440	0.783	4.702	0.611
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.368	0.805	4.673	0.616
	10.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.313	0.809	4.675	0.619
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.341	0.815	4.690	0.615
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.322	0.823	4.690	0.615
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.346	0.864	4.685	0.647
11	สภาพสังคมเอื้อต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง				
	11.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.416	0.860	4.760	0.496
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูอบครู และชุมชน	3.341	0.818	4.810	0.471
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.392	0.817	4.762	0.499
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.401	0.859	4.844	0.457
	11.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.358	0.850	4.772	0.508

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.363	0.816	4.786	0.496
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.389	0.857	4.796	0.495
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.382	0.825	4.784	0.492
12	สภาพสังคม เอื้อต่อการระบุมความเสี่ยง				
	12.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.418	0.796	4.690	0.558
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	3.375	0.782	4.767	0.511
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.356	0.769	4.724	0.527
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.397	0.806	4.731	0.551
	12.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.411	0.837	4.738	0.530
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.392	0.823	4.738	0.539
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.401	0.782	4.745	0.544
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.445	0.840	4.712	0.541
13	สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินความเสี่ยง				
	13.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.284	0.919	4.704	0.570
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	3.272	0.845	4.733	0.567
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.243	0.865	4.736	0.553
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.298	0.882	4.752	0.546
	13.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.279	0.878	4.733	0.558
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.250	0.839	4.736	0.562
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.243	0.854	4.767	0.539
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.236	0.834	4.764	0.540

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
14	สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง				
	14.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.257	0.872	4.683	0.533
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	3.325	0.838	4.738	0.511
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.272	0.819	4.743	0.528
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.332	0.924	4.757	0.507
	14.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.212	0.875	4.776	0.496
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.286	0.888	4.786	0.491
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.245	0.914	4.803	0.476
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.298	0.874	4.796	0.480
	15	สภาพสังคมเอื้อต่อการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง			
15.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน		3.228	0.941	4.615	0.610
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน		3.214	0.949	4.635	0.606
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้		3.202	0.956	4.663	0.599
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร		3.214	0.952	4.644	0.604
15.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม		3.209	0.935	4.678	0.599
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย		3.238	0.877	4.678	0.599
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก		3.269	0.905	4.678	0.595
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ		3.250	0.861	4.712	0.584
16		สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง			
	16.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.526	0.757	4.776	0.450
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	3.514	0.751	4.786	0.444
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.481	0.791	4.822	0.419
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.577	0.794	4.793	0.440

รายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
16.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก				
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.507	0.764	4.731	0.465
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.488	0.741	4.793	0.440
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.471	0.779	4.803	0.433
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.469	0.809	4.791	0.436
17 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการระบุความเสี่ยง				
17.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.659	0.747	4.776	0.456
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	3.555	0.749	4.752	0.470
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.611	0.799	4.779	0.454
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.644	0.784	4.747	0.473
17.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก				
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.541	0.763	4.695	0.534
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.627	0.740	4.726	0.483
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.625	0.731	4.716	0.482
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.620	0.754	4.745	0.473
18 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินความเสี่ยง				
18.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.517	0.760	4.731	0.476
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	3.507	0.684	4.736	0.468
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.575	0.766	4.726	0.473
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.505	0.779	4.736	0.478
18.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก				
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.498	0.735	4.762	0.464
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.534	0.753	4.752	0.464
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.543	0.737	4.767	0.467

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.548	0.756	4.772	0.459	
19	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง					
	19.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.594	0.783	4.781	0.453	
	(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูรอบครัว และชุมชน	3.550	0.778	4.815	0.430	
	(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้	3.587	0.771	4.781	0.453	
	(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	3.579	0.797	4.733	0.513	
	19.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก					
	(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม	3.543	0.820	4.779	0.454	
	(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย	3.582	0.775	4.832	0.417	
	(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก	3.550	0.814	4.776	0.456	
	(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	3.514	0.818	4.786	0.455	
	20	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยง				
		20.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก				
(1) การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน		3.570	0.821	4.767	0.451	
(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูรอบครัว และชุมชน		3.579	0.769	4.772	0.453	
(3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้		3.531	0.824	4.704	0.530	
(4) การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร		3.536	0.824	4.712	0.527	
20.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก						
(1) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเป็นธรรม		3.555	0.831	4.784	0.451	
(2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย		3.608	0.799	4.791	0.447	
(3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจในโลก		3.570	0.776	4.779	0.460	
(4) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ		3.541	0.817	4.764	0.463	



ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกรอบแนวคิดและเครื่องมือวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกรอบแนวคิดและเครื่องมือวิจัย

ด้านบริหารความเสี่ยงและบริหารการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี รองคณบดีฝ่ายวิชาการและกิจการนิสิต
วิทยาลัยการจัดการมหาวิทยาลัยพะเยา
2. ดร.พูนภัทรา พูนผล หัวหน้าส่วนงานพัฒนาหลักสูตร
และทรัพยากรการเรียนรู้
โรงเรียนเพลินพัฒนา

ด้านการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล หัวหน้าภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีติลล ผู้อำนวยการศูนย์บรรณสารสนเทศทาง
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. ดร.อัญชลี ประกายเกียรติ ข้าราชการบำนาญ
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

ด้านบริหารการศึกษาและการบริหารความเสี่ยง

1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก ที่ปรึกษาพิเศษประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (นักบริหารระดับสูง) สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี สำนักนายกรัฐมนตรี อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ กรณীগิจ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์ อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีธัญบุรี
5. เรือเอก ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์ หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6. ดร.สมยศ ชี้แจง หัวหน้าสำนักพัฒนาและส่งเสริม สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
7. ดร.จินตนา จันทร์เจริญ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยเชียงราย
8. ดร.ชนะวัฒน์ วีรภัทรปรัชญ์ นักทรัพยากรชำนาญการ สำนักงานพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิ์กุล กรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ด้านการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

1. ดร.สมศักดิ์ ชโลธร ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. ดร.สุมาลี สุธิกุลศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต2
3. ดร.ศิริพร ศรีจันทร์ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
4. ดร.นักรบ หมี่แสน อาจารย์ประจำวิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
5. ดร.อริคุณ สินธนาปัญญา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางเขน (ไวสาสิอนุสรณ์)

ด้านโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. ดร.ทวีศิลป์ สารแสน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต40
2. ดร.สุปราณี ไกรวัตนุสรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต1
3. ดร.ชเนตติ วัจนะรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต1
4. ดร.วีระเชษฐ ฮาดวิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนคำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต21
5. นายพรชัย ธนปารมีกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต1
6. นายเฉลิมพงศ์ เศรษฐีข้าราชการชำนาญ อติตรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต1
7. ดร.วรรณดี นาคสุขปาน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต2

8. ดร.เฉลิมลาภ ทองอาจ

อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฝ่ายมัธยม

9. ดร.จิราภรณ์ เทพภรณ์

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวิทยา



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็น (Focus Group)
ร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2

ด้านบริหารการศึกษาและการบริหารความเสี่ยง

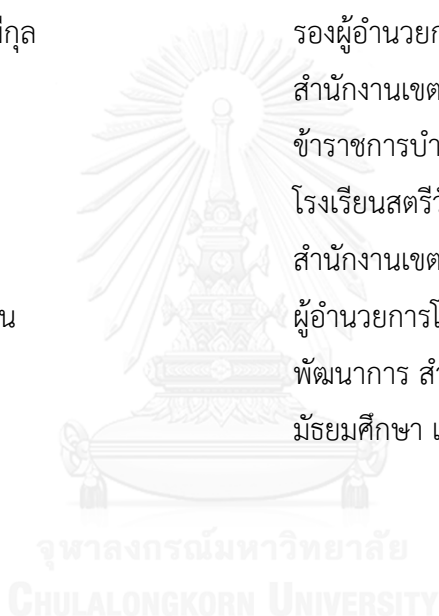
- | | |
|---|---|
| 1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก | ที่ปรึกษาพิเศษประจำสำนักนายกรัฐมนตรี
(นักบริหารระดับสูง) สำนักงานปลัดสำนัก
นายกรัฐมนตรี สำนักนายกรัฐมนตรี
อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ กรณีกิจ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์ | อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีธัญบุรี |
| 4. เรือเอก ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์ | หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. ดร.สมยศ ชี้แจง | หัวหน้าสำนักพัฒนาและส่งเสริม
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) |
| 6. ดร.ชนะวัฒน์ วีรภัทรปรัชญ์ | นักทรัพยากรชำนาญการ สำนักงานพัฒนาระบบ
บริหารงานบุคคลและนิติการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 7. ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิ์กุล | กรรมการบริหารหลักสูตร
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |

ด้านการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. ดร.สมศักดิ์ ชโลธร | ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากร
ทางการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 2. ดร.อธิคุณ สิ้นธนาปัญญา | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบางเขน (ไว้อาลัยอนุสรณ์) |

ด้านโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. ดร.ชเนตติ วัจนะรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1
2. ดร.เฉลิมลาภ ทองอาจ อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฝ่ายมัธยม
3. ดร.จิราภรณ์ เทพภรณ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1
4. นายพรชัย ธนปารมีกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1
5. นายเฉลิมพงศ์ เศรษฐี ข้าราชการบำนาญ อดีตรองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1
6. ดร.วรรณดี นาคสุขปาน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
พัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต2



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

1. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
2. ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
3. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์
3. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group)



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/59- 5513

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

สิงหาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบงานวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินกรอบงานวิจัย

ด้วย นางสาวปรดี ประทุมสุวรรณ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบริบูรณ์พิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบงานวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นาวา นิตย์ สงคราม)

รักษาราชการแทนรองคณบดี

ปฏิบัติการแทนรักษาราชการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/59-6427

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

2 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวปรีดี ประทุมสุวรรณ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามกับผู้บริหารและครู ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-1738

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

เมษายน 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

เรียน ดร.สุปราณี ไกรวัตนุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

ด้วย นางสาวปรีดี ประทุมสุวรรณ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวความคิดการพัฒนาคือความเป็นพลเมืองโลก” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์ และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีจึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-2119

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พฤษภาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็น
พลเมืองโลก ฉบับที่ 2

ด้วย นางสาวปรีดี ประทุมสุวรรณ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
“กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก” โดยมี
รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์ และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรมพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันพุธที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2560
เวลา 13.00 - 15.00 น. ณ ห้อง 704 ชั้น 7 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันและเวลา
ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รักษาราชการแทนรองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวปรดี ประทุมสุวรรณ เกิดเมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2528 สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรี การศึกษาระดับบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันรับราชการครู สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียน
สตรีวัดอัมพรสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร

