

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในจังหวัดสงขลา ทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบและเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สูงอายุ ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ด้านความมั่นคงทางจิตใจ และด้านการมีส่วนร่วมในสังคม จำแนกตามตัวแปร เพศ ที่อยู่อาศัย ระดับการศึกษา และรายได้ รูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยกรอบแนวคิดทฤษฎีและความต้องการของผู้สูงอายุ มีจำนวน 18 กิจกรรม มีวัตถุประสงค์คลุมเนื้อหา 3 ด้าน คือ 1) การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ จำนวน 5 กิจกรรม 2) การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนด้านความมั่นคงทางจิตใจ จำนวน 8 กิจกรรม และ 3) การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม จำนวน 5 กิจกรรม ผู้วิจัยได้นำรูปแบบดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 19 คน พิจารณาความเหมาะสม และปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บจากผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 45 คน ได้แบบสอบถามที่เป็นฉบับสมบูรณ์ 45 ชุด มาทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย และความเรียงตามลำดับดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของตัวอย่างประชากร ตัวอย่างประชากรประกอบไปด้วย**

**2 ส่วน คือ**

1. ผู้ให้ข้อมูลเบื้องต้นจำนวน 21 คน แบ่งเป็นเพศชาย 13 คน เพศหญิง 8 คน มีอาชีพและหน้าที่ดังนี้ พระภิกษุ จำนวน 4 รูป นายแพทย์ จำนวน 2 คน นักวิชาการและผู้ปฏิบัติกิจกรรม จำนวน 7 คน และผู้สูงอายุ จำนวน 8 คน

2. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน แบ่งเป็นเพศชาย 12 คน เพศหญิง 7 คน มีอาชีพและหน้าที่ ดังนี้ นายแพทย์ จำนวน 1 คน พยาบาล 4 คน ผู้กำหนดนโยบาย 4 คน ผู้จัดกิจกรรม 5 คน และนักการศึกษา 5 คน

3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 45 คน แบ่งเป็น เพศชาย 10 คน เพศหญิง 35 คน ระดับการศึกษาแบ่งเป็นไม่จบประถมศึกษา จำนวน 17 คน จบประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 21 คน จบมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน จบระดับประโยควิชาชีพ จำนวน 1 คน และจบปริญญาโท จำนวน 1 คน สถานที่ที่ศึกษาค้นคว้าแบ่งเป็น อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล จำนวน 20 คน นอกเขตเทศบาล จำนวน 25 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ได้นำเสนอไว้ 3 ส่วน ในรูปของความเรียง และตารางประกอบ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์รูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์เนื้อหา ระยะเวลา ลักษณะกิจกรรมและการนำเสนอกิจกรรม วิทยากร และสถานที่ที่คนศึกษา มีความเหมาะสมตามรูปแบบ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีความเห็นว่าควรปรับปรุงเวลาของบางกิจกรรม ควรกำหนดรายละเอียดของเวลาในแต่ละกิจกรรม เวลาพิธีเปิด ควรเปลี่ยนแปลงจากเดิม 08.00 น. เป็นเวลา 08.30 น. ควรให้ความสำคัญกิจกรรมด้านความมั่นคงทางจิตใจมาเป็นอันดับแรก ควรเน้นการสร้างความประทับใจในการจัดกิจกรรมให้กับผู้สูงอายุเป็นสิ่งสำคัญ ทำให้ผู้สูงอายุมีความสุข มีความมั่นคงทางด้านจิตใจ มองเห็นคุณค่าของตนเองมากขึ้น กิจกรรมที่ควรกระทำเช่น การต้อนรับที่อบอุ่นการดูแลเอาใจใส่ขณะอยู่ร่วมกัน การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อให้ผู้สูงอายุได้มีการแสดงออกและการตรวจสอบสภาพก่อนร่วมกิจกรรม จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบดังนี้

รายละเอียดกิจกรรมตามรูปแบบได้แสดงไว้ในตารางที่ 4-6 ดังนี้

ตารางที่ 4 การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

เนื้อหา	เวลา	การนำเสนอกิจกรรม
ประโยชน์ของพืชสมุนไพร	60 นาที	บรรยายสรุปโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ และชมสวนสมุนไพร
สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน	60 นาที	บรรยายสรุป ชมกิจการสหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน
อาชีพหัตถกรรม	60 นาที	ซักถามผู้ประกอบการ ชมผลิตภัณฑ์
การวางแผนการใช้จ่าย	60 นาที	ให้อภิปรายตามประเด็น
อาชีพการเกษตร	120 นาที	ดูงานอาชีพเกษตร ฟังบรรยาย ทดลองปฏิบัติ
รวม 5 กิจกรรม	6 ชั่วโมง	-

จากตารางที่ 4 แสดงว่า กิจกรรมที่ตอบสนองวัตถุประสงค์ เพื่อจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้เนื้อหามากเป็นอันดับ 2 จำนวน 5 กิจกรรม เวลา จำนวน 6 ชั่วโมง ลักษณะของกิจกรรมมีการบรรยาย ใช้สื่อ แปลงกลุ่มอภิปราย และทดลองปฏิบัติ แต่ละเนื้อหาใช้เวลาในการนำเสนอ 60 นาที ส่วนเนื้อหาอาชีพการเกษตรใช้เวลา 2 ชั่วโมง



ตารางที่ 5 การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจ

เนื้อหา	เวลา	การนำเสนอกิจกรรม
การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจในวัยสูงอายุ	60 นาที	บรรยาย ใช้สื่อวีดิทัศน์ แบ่งกลุ่มอภิปราย
การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก)	30 นาที	สนทนาการฝึกสงบจิตใจ การผ่อนคลาย และฝึกปฏิบัติ
ธรรมะกับการครองตัว ในวัยสูงอายุ	60 นาที	ฟังธรรมะ สนทนาธรรม
การทำสมาธิ 2	30 นาที	ฝึกสมาธิ
การออกกำลังกาย 1	30 นาที	ฝึกปฏิบัติ
กิจกรรมทางศาสนา	120 นาที	ทอดผ้าป่า กรวดน้ำ สนทนาธรรม ทำสมาธิ
การทำสมาธิ 3	30 นาที	ฝึกสมาธิ
การออกกำลังกาย 2	30 นาที	ฝึกปฏิบัติ
รวม 8 กิจกรรม	6 ชั่วโมง 30 นาที	-

จากตารางที่ 5 แสดงว่า กิจกรรมที่ตอบสนองวัตถุประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจให้มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 จำนวน 8 กิจกรรม เวลา 6 ชั่วโมง 30 นาที ลักษณะกิจกรรม บรรยายใช้สื่อ ฝึกปฏิบัติ และอภิปรายกลุ่ม แต่ละเนื้อหาใช้เวลาในการนำเสนอแตกต่างกัน กิจกรรมที่ใช้เวลามากที่สุดคือกิจกรรมทางศาสนา

ตารางที่ 6 การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม

เนื้อหา	เวลา	การนำเสนอกิจกรรม
ทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์)	30 นาที	แบ่งกลุ่ม 2, 4, 6 คน ให้ทำความรู้จักกันและ เชิญตัวแทนมาเล่าถึงวิธีการทำความรู้จักเพื่อนฝูง
ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม	30 นาที	ผู้สูงอายุเล่าประสบการณ์ชีวิตทัศน์ แบ่งกลุ่มอภิปราย
สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 1	20 นาที	อภิปราย และสรุปการจัดกิจกรรมในวันที่ 1
สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 2	20 นาที	อภิปรายและสรุปกิจกรรมในวันที่ 2
สรุปกิจกรรม 3 วันและกิจกรรมต่อเนื่อง	30 นาที	อภิปรายและสรุปกิจกรรมทั้ง 3 วัน
รวม 5 กิจกรรม	2 ชั่วโมง 10 นาที	-

จากตารางที่ 6 แสดงว่า กิจกรรมที่ตอบสนองวัตถุประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมการศึกษา นอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุด้านการมีส่วนร่วมในสังคมให้ความสำคัญเป็นอันดับ 3 จำนวน 5 กิจกรรม เวลาจำนวน 2 ชั่วโมง 10 นาที ลักษณะกิจกรรม อภิปรายกลุ่มและรายงานกลุ่ม

## 2. ผลการวิเคราะห์รูปแบบโดยผู้สูงอายุ จำนวน 45 คน สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านเนื้อหากิจกรรม ผู้สูงอายุมีความพึงพอใจในกิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้ กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในด้านความมั่นคงทางจิตใจ ( $\bar{x} = 4.31$ ) กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในด้านการมีส่วนร่วม

ในสังคม ( $\bar{x} = 4.12$ ) และกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ( $\bar{x} = 4.00$ )

2.2 ด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรมผู้สูงอายุมีความเห็นว่า เวลาที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหากิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ กิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนในด้านความมั่นคงทางจิตใจ ( $\bar{x} = 4.45$ ) กิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม ( $\bar{x} = 3.77$ ) และกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียน ในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ( $\bar{x} = 3.75$ ) ข้อสรุปและข้อเสนอแนะของผู้สูงอายุ พบว่า ระยะเวลา 3 วันกับกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมมากที่สุด

2.3 ด้านวิทยากร ผู้สูงอายุได้แสดงความคิดเห็นต่อวิทยากร พบว่าผู้สูงอายุจำนวน 42 คน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ผู้สูงอายุจำนวน 3 คนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านสถานที่จัดกิจกรรม ผู้สูงอายุ ได้แสดงความคิดเห็นต่อสถานที่จัดกิจกรรมพบว่าผู้สูงอายุจำนวน 45 คน มีความเห็นว่า เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์รูปแบบโดยวิทยากรจัดกิจกรรม วิทยากรผู้ประเมินกิจกรรมจำนวน 4 คน มีความเห็นสรุปได้ดังนี้

ด้านการนำเสนอกิจกรรมในลักษณะบูรณาการ การบรรยายให้ความรู้ด้านเนื้อหาศึกษาของจริง อภิปรายกลุ่ม และฝึกปฏิบัติจำนวน 18 กิจกรรม พบว่าผู้สูงอายุให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมด้วยการแสดงความคิดเห็น ชักถามปัญหา การรายงานกลุ่ม และการตรงต่อเวลาอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 กิจกรรมได้แก่ ประโยชน์ของพืชสมุนไพร การรักษาสุนัขป่วยร่างกายและจิตใจ การออกกำลังกาย 1 กิจกรรมทางศาสนา สรุปกิจกรรมประจำวันที 1 และอาชีพการเกษตร อยู่ในระดับมากจำนวน 10 กิจกรรม ได้แก่ อาชีพหัตถกรรม การทำสมาธิ 1, 2, 3, ธรรมชาติกับการครองตัวในวัยสูงอายุ การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) การมีส่วนร่วมในสังคม สรุปกิจกรรมประจำวันที 1 และสรุปกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลางคือการวางแผนการใช้จ่าย อยู่ในระดับน้อยคือ สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การทดสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

การวิเคราะห์การทดสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ เกณฑ์ในการทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบโดยวิเคราะห์จากเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 19 คน และวิเคราะห์แบบสอบถามจากผู้สูงอายุ จำนวน 45 คน โดยวิเคราะห์ใน 3 ด้านดังนี้คือ

1. ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบ
  2. ความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา
  3. ความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปของกลุ่มตัวอย่าง
1. ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบ (ตารางที่ 7-9)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ลำดับ	เนื้อหากิจกรรม	เวลา	ระดับความพึงพอใจ		
			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1.	ประโยชน์ของพืชสมุนไพร	60 นาที	4.66	.56	มากที่สุด
2.	สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน	60 นาที	3.00	1.41	ปานกลาง
3.	อาชีพหัตถกรรม	60 นาที	4.38	.75	มาก
4.	การวางแผนการใช้จ่าย	60 นาที	3.51	.69	มาก
5.	อาชีพการเกษตร	120 นาที	4.47	.79	มาก
รวม	5 กิจกรรม	6 ชั่วโมง	4.00	.84	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ จำนวน 5 กิจกรรม เวลา 6 ชั่วโมง โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 1 กิจกรรมคือ ประโยชน์ของพืชสมุนไพร ( $\bar{x} = 4.66$ ) อยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรม ได้แก่ อาชีพเกษตร ( $\bar{x} = 4.47$ ) อาชีพหัตถกรรม ( $\bar{x} = 4.38$ ) และการวางแผนการใช้จ่าย ( $\bar{x} = 3.51$ ) และในระดับปานกลาง 1 กิจกรรม คือ สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน ( $\bar{x} = 3.00$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจ

ลำดับ	เนื้อหากิจกรรม	เวลา	ระดับความพึงพอใจ		
			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1	การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ	60 นาที	4.66	.52	มากที่สุด
2	การทำสมาธิ (พัฒนาจิตใจให้ความรัก)	30 นาที	3.93	.72	มาก
3	ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ	60 นาที	4.73	.45	มากที่สุด
4	การทำสมาธิ	30 นาที	3.76	.77	มาก
5	การออกกำลังกาย	30 นาที	4.89	.32	มากที่สุด
6	กิจกรรมทางศาสนา	120 นาที	4.93	.25	มากที่สุด
7	การทำสมาธิ 3	30 นาที	3.40	.58	ปานกลาง
8	การออกกำลังกาย 2	30 นาที	4.18	.83	มาก
รวม	8 กิจกรรม	6 ชั่วโมง	4.31	.55	มาก



จากตารางที่ 8 พบว่าความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาออกโรงเรียน สำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจจำนวน 8 กิจกรรม เวลา 6 ชั่วโมง 30 นาที โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ ) เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมศาสนา ( $\bar{x} = 4.93$ ) การออกกำลังกาย ( $\bar{x} = 4.89$ ) ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ ( $\bar{x} = 4.73$ ) และการรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ ( $\bar{x} = 4.66$ ) อยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรมได้แก่ การออกกำลังกาย ( $\bar{x} = 4.18$ ) การทำสมาธิ 1 และ 2 ( $\bar{x} = 3.93$  และ  $3.76$  ตามลำดับ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 กิจกรรม คือการทำสมาธิ 3 ( $\bar{x} = 3.40$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ การจัดการ  
กิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม

ลำดับ	เนื้อหากิจกรรม	เวลา	ระดับความพึงพอใจ		
			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านการมีส่วนร่วมในสังคม</b>					
1	การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์)	30 นาที	3.91	.73	มาก
2	ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม	60 นาที	3.96	.63	มาก
3	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 1	20 นาที	4.53	.59	มากที่สุด
4	สรุปกิจกรรม ประจำวันที่ 2	20 นาที	3.69	.90	มาก
5	สรุปกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง	30 นาที	4.53	.69	มากที่สุด
รวม	5 กิจกรรม	4 ชั่วโมง 40 นาที	4.12	0.69	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านการมีส่วนร่วมในสังคมจำนวน 5 กิจกรรมเวลา 2 ชั่วโมง 40 นาที โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2 กิจกรรมได้แก่ สรุปรูปกิจกรรมประจำวัน ที่ 1 และสรุปรูปกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.53$ ) อยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรมได้แก่ ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม ( $\bar{x} = 3.96$ ) การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) ( $\bar{x} = 3.91$ ) และสรุปรูปกิจกรรมประจำวัน ที่ 2 ( $\bar{x} = 3.69$ )

## 2. ความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา (ตารางที่ 10-12)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรม กับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ลำดับ	เนื้อหากิจกรรม	เวลา	ระดับความเหมาะสม		
			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1	ประโยชน์ของพืชสมุนไพร	60 นาที	4.62	.53	มากที่สุด
2	สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน	60 นาที	2.47	1.12	น้อย
3	อาชีพหัตถกรรม	60 นาที	4.16	.92	มาก
4	การวางแผนการใช้จ่าย	60 นาที	3.42	.72	ปานกลาง
5	อาชีพการเกษตร	120 นาที	4.20	.69	มาก
รวม	5 กิจกรรม	6 ชั่วโมง	3.75	.79	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ จำนวน 5 กิจกรรม เวลา 6 ชั่วโมง โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 กิจกรรมคือประโยชน์ของพืชสมุนไพร ( $\bar{x} = 4.62$ ) อยู่ในระดับมาก 2 กิจกรรมได้แก่ อาชีพการเกษตร ( $\bar{x} = 4.20$ ) และอาชีพหัตถกรรม ( $\bar{x} = 4.16$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 กิจกรรมคือ การวางแผนการใช้จ่าย ( $\bar{x} = 3.42$  และอยู่ในระดับน้อย 1 กิจกรรมคือสหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน ( $\bar{x} = 2.47$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดการศึกษากิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจ

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	เวลา	ระดับความเหมาะสม		
			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1	การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ	60 นาที	4.80	.40	มากที่สุด
2	การทำสมาธิ (พัฒนาจิตใจให้ความรัก)	30 นาที	4.00	.70	มาก
3	ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ	60 นาที	4.67	.47	มากที่สุด
4	การทำสมาธิ 2	30 นาที	3.67	.77	มาก
5	การออกกำลังกาย 1	30 นาที	4.80	.50	มากที่สุด
6	กิจกรรมทางศาสนา	120 นาที	4.29	.76	มาก
7	การทำสมาธิ 3	30 นาที	4.47	.59	มาก
8	การออกกำลังกาย 2	30 นาที	4.93	.25	มากที่สุด
รวม	8 กิจกรรม	6 ชั่วโมง 30 นาที	4.45	0.55	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางจิตใจ จำนวน 8 กิจกรรมเวลา 6 ชั่วโมง 30 นาที โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรม ได้แก่ การออกกำลังกาย 2 ( $\bar{x} = 4.93$ ) การออกกำลังกาย 1 ( $\bar{x} = 4.80$ ) การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ ( $\bar{x} = 4.80$ ) และธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ ( $\bar{x} = 4.67$ ) และอยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรม ได้แก่ การทำสมาธิ ( $\bar{x} = 4.47$ ) กิจกรรมทางศาสนา ( $\bar{x} = 4.29$ ) การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) ( $\bar{x} = 4.00$ ) และการทำสมาธิ 2 ( $\bar{x} = 3.67$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดการศึกษากิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม

ลำดับ	เนื้อหากิจกรรม	เวลา	ระดับความเหมาะสม		
			$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1	การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์)	30 นาที	3.73	.75	มาก
2	ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม	60 นาที	3.71	.72	มาก
3	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 1	20 นาที	3.67	.60	มาก
4	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 2	20 นาที	3.40	.81	ปานกลาง
5	สรุปกิจกรรม 3 วัน และ กิจกรรมต่อเนื่อง	30 นาที	4.22	.67	มาก
รวม	5 กิจกรรม	2 ชั่วโมง 40 นาที	3.77	0.71	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม จำนวน 5 กิจกรรมเวลา 2 ชั่วโมง 40 นาที โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรมได้แก่ สรุปรูปกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.22$ ) การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) ( $\bar{x} = 3.73$ ) ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม ( $\bar{x} = 3.71$ ) และสรุปรูปกิจกรรมประจำวันที่ 1 ( $\bar{x} = 3.67$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 กิจกรรมคือสรุปรูปกิจกรรมประจำวันที่ 2 ( $\bar{x} = 3.40$ )

### 3.3 ความคิดเห็นข้อเสนอแนะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อเสนอแนะต่อรูปแบบและกิจกรรมต่อเนื่องจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปของความเรียงดังนี้ 1) ด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ผู้สูงอายุมีความต้องการด้านอาชีพ กล่าวคือ ต้องการที่จะหาความรู้ด้วยการไปศึกษาด้านอาชีพการเกษตรที่เป็นการเกษตรแนวใหม่ และต้องการดูอาชีพอื่น ๆ ที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ เพื่อเป็นช่องทางการประกอบเป็นงานอดิเรก 2) ด้านความมั่นคงทางจิตใจ แบ่งเป็นความต้องการด้านศาสนกิจ ต้องการทำบุญทอดผ้าป่า ทำสมาธิโดยไปพักค้างคืนที่วัด และความต้องการด้านสุขภาพร่างกาย ต้องการสนทนากับนายแพทย์ในเรื่องสุขภาพ การออกกำลังกาย ความรู้ด้านโภชนาการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในสังคม ต้องการรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือสังคม เช่น ไปเยี่ยมคนชราตามสถานสงเคราะห์คนชรา ช่วยเหลือเด็กขาดแคลน เด็กปัญญาอ่อน เด็กกำพร้า และต้องการรวมกลุ่มเพื่อพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลในวัยเดียวกัน สำหรับระยะเวลาในการจัดกิจกรรมตามรูปแบบนี้ ผู้สูงอายุมีความเห็นว่าเวลา 3 วัน 2 คืน มีความเหมาะสมดีแล้ว และควรจัดในรูปแบบนี้อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ต่อกลุ่มผู้สูงอายุ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ด้านความมั่นคงทางจิตใจ และการมีส่วนร่วมในสังคม และเปรียบเทียบในด้านเพศ ที่อยู่อาศัย ระดับการศึกษา รายได้ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ (ตามตารางที่ 13 - 36)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบ เป็นรายชื่อของคะแนนความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจของผู้สูงอายุ เพศชาย และ เพศหญิง

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ชาย		หญิง		ค่าที (t)
		10		35		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	ประโยชน์ของพืชสมุนไพร	5.00	0.00	4.57	0.66	-
2	สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน	3.20	1.31	2.94	1.45	.53
3	อาชีพหัตถกรรม	4.30	0.67	4.40	0.77	.40
4	การวางแผนการใช้จ่าย	3.10	0.32	3.63	0.73	3.33**
5	อาชีพการเกษตร	4.50	0.53	4.46	0.85	.19
		4.02	1.97	4.00	2.26	.14

\*\*  $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้สูงอายุ เพศชาย และเพศหญิงมีความพึงพอใจในกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทาง

เศรษฐกิจโดยส่วนรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้สูงอายุเพศชาย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2 กิจกรรม ได้แก่ ประโยชน์ของพืชสมุนไพร และอาชีพการเกษตร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ อาชีพหัตถกรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 2 กิจกรรม ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน และการวางแผนการใช้จ่าย ส่วนผู้สูงอายุเพศหญิงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ประโยชน์ของพืชสมุนไพร อยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรม ได้แก่อาชีพหัตถกรรม การวางแผนการใช้จ่าย และอาชีพการเกษตร อยู่ในระดับปานกลางคือสหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างเพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจในกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ เป็นรายข้อ พบว่า การวางแผน การใช้จ่ายมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนข้ออื่น ๆ และโดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนนความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจ ของผู้สูงอายุเพศชาย และ เพศหญิง

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ชาย		หญิง		ค่าที (t)
		10		35		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ	4.60	0.70	4.68	0.47	.36
2	การทำสมาธิ (พัฒนาจิตใจให้ความรัก)	3.50	0.53	4.06	0.72	2.69**
3	ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ	4.80	0.42	4.71	0.46	.56
4	การทำสมาธิ 2	4.10	0.74	3.66	0.76	1.66
5	การออกกำลังกาย 1	4.80	0.42	4.91	0.28	.81
6	กิจกรรมทางศาสนา	4.80	0.42	4.97	0.17	1.26
7	การทำสมาธิ 3	3.20	0.42	3.46	0.16	1.52
8	การออกกำลังกาย 2	3.80	0.63	4.28	0.86	1.96
รวม		4.20	1.95	4.34	2.50	1.53

\*\*  $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้สูงอายุเพศชาย และ เพศหญิงมีความพึงพอใจในกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางจิตใจ โดยส่วนรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้สูงอายุเพศชายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรม ได้แก่ การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ



ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ การออกกำลังกาย 1 และกิจกรรมทางศาสนา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2 กิจกรรมได้แก่ การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) และ การออกกำลังกาย 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางคือ การทำสมาธิ 3 ส่วนผู้สูงอายุเพศหญิงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรมได้แก่ การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ การออกกำลังกาย 1 และกิจกรรมทางศาสนา อยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรมได้แก่ การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) การทำสมาธิ 2 และการออกกำลังกาย 2 อยู่ในระดับปานกลางคือ การทำสมาธิ 3

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างเพศชายและเพศหญิง มีความพึงพอใจในกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางจิตใจ เป็นรายชื่อ พบว่า การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนข้ออื่น ๆ และโดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนนความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคมของผู้สูงอายุเพศชายและ เพศหญิง

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ชาย		หญิง		ค่าที (t)
		10		35		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์)	3.50	0.71	4.03	0.71	2.09
2	ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม	3.30	0.48	3.80	0.63	2.68**
3	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 1	4.50	0.53	4.54	0.61	.22
4	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 2	3.50	0.85	3.74	0.91	.78
5	สรุปกิจกรรม 3 วัน และ กิจกรรมต่อเนื่อง	3.40	0.70	3.86	0.77	1.78
	รวม	3.64	1.61	3.99	1.88	2.94**

\*\*  $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้สูงอายุเพศชายและ เพศหญิงมีความพึงพอใจในกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม โดยส่วนรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้สูงอายุ เพศชายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2 กิจกรรม ได้แก่ การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) และสรุปกิจกรรมประจำวันที่ 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 2 กิจกรรม ได้แก่ ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม และ

สรุปกิจกรรม 3 วันและกิจกรรมต่อเนื่องส่วนผู้สูงอายุเพศหญิงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือสรุป กิจกรรมประจำวันที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรมได้แก่ การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 2 และสรุปกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างเพศชายและ เพศหญิงมีความพึงพอใจในกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม เป็นรายข้อ พบว่า ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน และโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนนความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ของผู้สูงอายุ เพศชาย และเพศหญิง

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ชาย		หญิง		ค่าที (t)
		10		35		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	ประโยชน์ของพืชสมุนไพร	4.90	0.32	4.54	0.56	2.59**
2	สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน	3.00	0.82	2.31	1.15	2.12*
3	อาชีพหัตถกรรม	4.20	0.42	4.14	1.03	.26
4	การวางแผนการใช้จ่าย	3.20	0.42	3.48	0.78	1.52
5	อาชีพการเกษตร	4.30	0.83	4.17	0.75	.65
	รวม	3.92	1.35	3.73	1.92	1.76

\*  $P \leq 0.05$

\*\*  $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้สูงอายุเพศชาย และเพศหญิง ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจโดยส่วนรวมมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้สูงอายุเพศชายมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือประโยชน์พืชสมุนไพร อยู่ในระดับมาก 2 กิจกรรม ได้แก่ อาชีพหัตถกรรม และอาชีพการเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง

2 กิจกรรม ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้านและการวางแผนการใช้จ่าย ส่วนผู้สูงอายุ เพศหญิง มีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ประโยชน์ของพืชสมุนไพร อยู่ในระดับมาก 2 กิจกรรม ได้แก่ อาชีพหัตถกรรม และอาชีพการเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง 2 กิจกรรม ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้านและการวางแผนการใช้จ่าย

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างเพศชายและเพศหญิง ที่ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจเป็นรายชื่อ พบว่าประโยชน์ของพืชสมุนไพร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และสหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วน ข้ออื่น ๆ และโดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนนความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรม กับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจของผู้สูงอายุเพศชายและเพศหญิง

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ชาย		หญิง		ค่าที (t)
		10		35		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ	4.90	0.32	4.77	1.04	
2	การทำสมาธิ (พัฒนาจิตใจให้ความรัก)	3.70	0.48	4.08	1.95	
3	ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ	4.80	0.42	4.63	1.09	
4	การทำสมาธิ 2	3.90	0.74	3.60	1.12	
5	การออกกำลังกาย 1	4.80	0.42	4.80	.00	
6	กิจกรรมทางศาสนา	4.90	0.31	4.94	.40	
7	การทำสมาธิ 3	4.10	0.74	4.34	.91	
8	การออกกำลังกาย 2	4.50	0.52	4.45	.22	
	รวม	4.45	1.77	4.45	.40	

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้สูงอายุ เพศชายและเพศหญิง ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจ โดยส่วนรวมมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้สูงอายุเพศชายมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 กิจกรรม ได้แก่ การ

รักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ ธรรมชาติของการครองตัวในวัยสูงอายุ การออกกำลังกาย 1 กิจกรรมทางศาสนา และการออกกำลังกาย 2 อยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรมได้แก่ การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) การทำสมาธิ 2 และการทำสมาธิ 3 ส่วนผู้สูงอายุเพศหญิงมีความเห็นว่า เนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรมได้แก่การรักษาสภาพร่างกายและจิตใจ ธรรมชาติของการครองตัวในวัยสูงอายุ การออกกำลังกาย 1 และกิจกรรมทางศาสนาอยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรม ได้แก่ การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) การทำสมาธิ 2 การทำสมาธิ 3 และการออกกำลังกาย 2

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระหว่างเพศชาย และเพศหญิงที่ได้พิจารณาความเหมาะสมเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจเป็นรายข้อและโดยส่วนรวม ไม่มีความแตกต่างกัน



ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนนความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม ของผู้สูงอายุเพศชาย และเพศหญิง

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ชาย		หญิง		ค่าที (t)
		10		35		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์)	3.30	0.67	3.86	0.73	2.26
2	ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม	3.40	0.52	3.80	0.76	1.93
3	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 1	3.40	0.52	3.74	0.61	1.77
4	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 2	2.30	0.67	3.93	0.85	.50
5	สรุปกิจกรรม 3 วัน และ กิจกรรมต่อเนื่อง	3.80	0.63	4.34	0.63	2.39*
	รวม	3.44	1.22	3.83	2.07	3.76**

\*\*  $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 18 พบว่าผู้สูงอายุเพศชาย และเพศหญิง ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม โดยส่วนรวมมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และน้อยตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้สูงอายุเพศชายมีความเห็นว่า เนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 4 กิจกรรมได้แก่ การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) ผู้สูงอายุ กับการมีส่วนร่วมในสังคม



สรุปกิจกรรมประจำวัน<sup>ที่</sup> 1 และสรุปกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย คือ สรุปกิจกรรมประจำวัน<sup>ที่</sup> 2 ส่วนผู้สูงอายุเพศหญิงมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 5 กิจกรรมได้แก่ การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม สรุปกิจกรรมประจำวัน<sup>ที่</sup> 1 สรุปกิจกรรมประจำวัน<sup>ที่</sup> 2 และ สรุปกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่าง เพศชายและเพศหญิงที่ได้พิจารณาความเหมาะสม เนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านการมีส่วนร่วมในสังคมเป็นรายข้อ พบว่าสรุปกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่องมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน และโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ของคะแนนความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ของผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ในเขตเทศบาล นอกเขตเทศบาล				ค่าที (t)
		20		25		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	ประโยชน์ของพืชสมุนไพร	4.52	0.61	4.76	0.51	1.41
2	สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน	2.89	1.66	3.07	1.23	.40
3	อาชีพหัตถกรรม	4.47	0.77	4.30	0.73	.73
4	การวางแผนการใช้จ่าย	3.84	0.83	3.26	0.45	2.72**
5	อาชีพการเกษตร	4.42	0.90	4.50	0.70	.32
	รวม	4.02	2.58	3.97	1.87	.34

\*\* =  $P < 0.01$

จากตารางที่ 19 พบว่าผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาลมีความพึงพอใจในกิจกรรม ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดคือประโยชน์ของพืชสมุนไพร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรมได้แก่อาชีพหัตถกรรม การวางแผนการใช้จ่ายและอาชีพการเกษตร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางคือ สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน ส่วนผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล มีความ

พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2 กิจกรรมได้แก่ ประโยชน์ของพืชสมุนไพร และอาชีพการเกษตร  
อยู่ในระดับมากคืออาชีพตัดถักรวม อยู่ในระดับปานกลาง 2 กิจกรรมได้แก่ สหกรณ์ร้านค้า  
หมู่บ้านและการวางแผนการใช้จ่าย

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล  
และนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล มีความพึงพอใจในกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรม  
การศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจเป็นรายข้อ พบว่า  
การวางแผนการใช้จ่ายมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนข้ออื่น ๆ  
และโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนนความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางจิตใจของผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ในเขตเทศบาล นอกเขตเทศบาล				ค่าที (t)
		20		25		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ	4.63	0.49	4.69	0.54	.39
2	การทำสมาธิ (พัฒนาจิตใจให้ความรัก)	4.15	0.68	3.76	0.71	1.85
3	ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ	4.57	0.50	4.84	0.36	0.95
4	การทำสมาธิ 2	3.68	0.67	3.80	0.84	.54
5	การออกกำลังกาย 1	4.94	0.22	4.84	0.36	1.13
6	กิจกรรมทางศาสนา	5.00	0.00	4.88	0.32	-
7	การทำสมาธิ 3	3.52	0.61	3.30	0.54	1.24
8	การออกกำลังกาย 2	4.42	0.90	4.00	0.74	1.66
	รวม	4.36	2.65	4.26	2.22	1.06

จากตารางที่ 20 พบว่าผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาลและนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล มีความพึงพอใจในกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางจิตใจ โดยส่วนรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลและเขตสุขาภิบาล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรมได้แก่ การรักษาสุขภาพร่างกาย

และจิตใจ ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุการออกกำลังกาย และกิจกรรมทางศาสนา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรมได้แก่ การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) การทำสมาธิ 2 การทำสมาธิ 3 การออกกำลังกาย 2 ส่วนผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาลมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรมได้แก่ การรักษาสุขภาพร่างกาย และจิตใจธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ การออกกำลังกาย 1 และกิจกรรมทางศาสนา อยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรมได้แก่ การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) การทำสมาธิ 2 การออกกำลังกาย 2 อยู่ในระดับปานกลางคือ การทำสมาธิ 3

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล และ นอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล มีความพึงพอใจในกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางจิตใจเป็นรายข้อ และโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนนความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคมของผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ในเขตเทศบาล นอกเขตเทศบาล				ค่าที (t)
		20		25		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์)	4.26	0.56	3.65	0.74	3.13**
2	ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม	4.00	0.57	3.46	0.58	3.08**
3	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 1	4.47	0.69	4.57	0.50	.55
4	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 2	3.89	0.93	3.53	0.85	1.30
5	สรุปกิจกรรม 3 วัน และ กิจกรรมต่อเนื่อง	4.05	0.62	3.53	0.81	2.41
	รวม	4.13	1.41	3.74	1.92	3.84**

\*\*  $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 21 พบว่าผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล มีความพึงพอใจในกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม โดยส่วนรวมมีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้สูงอายุที่อยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล มีความพึงพอใจในระดับมาก ทุกกิจกรรม (5 กิจกรรม) ส่วนผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรม ได้แก่ การทำความรู้จัก

(กลุ่มสัมพันธ์) สรุปลักษณะประจำวันที่ 1 สรุปลักษณะประจำวันที่ 2 สรุปลักษณะ 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขต  
 สุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล มีความพึงพอใจในกิจกรรมตามรูปแบบการจัด  
 กิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านการมีส่วนร่วมในสังคมเป็นรายข้อ พบ  
 ว่าการทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) และผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม มีความแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน และโดยส่วนรวมแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบรายข้อของคะแนนความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ในเขตเทศบาล นอกเขตเทศบาล				ค่าที (t)
		20		25		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	ประโยชน์ของพืชสมุนไพร	4.31	0.58	4.84	0.36	3.49**
2	สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน	2.10	1.24	2.73	0.96	1.83
3	อาชีพหัตถกรรม	4.10	1.19	4.19	0.69	.28
4	การวางแผนการใช้จ่าย	3.63	0.89	3.26	0.53	1.57
5	อาชีพการเกษตร	4.10	0.73	4.26	0.66	.77
	รวม	3.65	1.99	3.86	1.61	1.87

\*\*  $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 22 พบว่าผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-และสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ โดยส่วนรวมมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมระยะเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล มีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรมได้แก่ ประโยชน์ของพืชสมุนไพร อาชีพหัตถกรรม การวางแผนการใช้จ่าย และอาชีพการเกษตร อยู่ในระดับน้อย



คือ สหกรณ์ ร้านค้าหมู่บ้าน ส่วนผู้สูงอายุเพศหญิง มีความเห็นว่ากิจกรรมกับระยะเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ประโยชน์ของพืชสมุนไพร อยู่ในระดับมาก 2 กิจกรรม ได้แก่ อาชีพหัตถกรรม และอาชีพการเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง 2 กิจกรรม ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้า หมู่บ้าน และการวางแผนการใช้จ่าย

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล ที่ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจเป็นรายข้อ พบว่าประโยชน์ของพืชสมุนไพรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนข้ออื่น ๆ และโดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนนความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางจิตใจ ของผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ในเขตเทศบาล    นอกเขตเทศบาล				ค่าที (t)
		20		25		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ	4.63	0.49	4.92	0.27	2.32*
2	การทำสมาธิ (พัฒนาจิตใจให้ความรัก)	4.10	0.73	3.92	0.68	.84
3	ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ	4.47	0.51	4.80	0.40	2.36*
4	การทำสมาธิ 2	3.69	0.74	3.65	0.79	.13
5	การออกกำลังกาย 1	5.00	0.00	4.65	0.62	-
6	กิจกรรมทางศาสนา	4.94	0.22	4.92	0.27	.32
7	การทำสมาธิ 3	4.42	0.83	4.19	0.69	.97
8	การออกกำลังกาย 2	4.57	0.60	4.38	0.57	1.09
รวม		4.47	2.38	4.42	1.70	.59

\*  $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล - เขตสุขาภิบาล ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้าน

มั่นคงทางจิตใจ โดยมีส่วนร่วมมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล มีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรม ได้แก่ การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ การออกกำลังกาย 1 กิจกรรมการศาสนา และการออกกำลังกาย 2 ส่วน ผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล มีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรม ได้แก่ การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ การออกกำลังกาย 1 กิจกรรมทางศาสนา อยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรม ได้แก่ การทำสมาธิ (การพัฒนาจิตใจให้ความรัก) การทำสมาธิ 2 การทำสมาธิ 3 และการออกกำลังกาย 2

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล ที่ได้พิจารณาความเหมาะสมเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางจิตใจเป็นรายข้อ พบว่า การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ และธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ และโดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนนความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านการมีส่วนร่วมในสังคมของผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ในเขตเทศบาล นอกเขตเทศบาล				ค่าที (t)
		20		25		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์)	4.26	0.56	3.34	0.62	5.14**
2	ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม	4.21	0.63	3.34	0.56	4.75**
3	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 1	3.84	0.50	3.50	0.64	1.77
4	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 2	3.42	0.90	3.38	0.75	.14
5	สรุปกิจกรรม 3 วัน และ กิจกรรมต่อเนื่อง	4.47	0.69	4.03	0.59	2.19*
	รวม	4.04	1.75	3.52	1.59	5.02**

\*  $P \leq 0.05$

\*\*  $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 24 พบว่าผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านการมีส่วนร่วมในสังคมโดยส่วนรวมมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรม ได้แก่ การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม สรุปรกิจกรรมประจำวัน 1 และ สรุปรกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลางคือ สรุปรกิจกรรมประจำวัน 2 ส่วนผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล มีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2 กิจกรรมได้แก่ สรุปรกิจกรรมประจำวัน 1 และสรุปรกิจกรรม 3 วันและกิจกรรมต่อเนื่อง

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล-เขตสุขาภิบาลที่ได้พิจารณาความเหมาะสมเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม พบว่า การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) และผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 สรุปรกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน และโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ของคะแนนความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ของผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษาและจบประถมศึกษา

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ไม่จบประถมศึกษา จบประถมศึกษา				ค่าที (t)
		17		28		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	ประโยชน์ของพืชสมุนไพร	4.76	0.43	4.60	0.62	.99
2	สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน	2.88	1.26	3.07	1.51	.45
3	อาชีพหัตถกรรม	4.23	0.75	4.46	0.74	.99
4	การวางแผนการใช้จ่าย	3.29	0.47	3.64	0.78	1.87
5	อาชีพการเกษตร	4.47	0.62	4.46	0.88	.03
	รวม	3.92	2.06	4.05	2.25	.92

จากตารางที่ 25 พบว่าผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษาและจบประถมศึกษา มีความพึงพอใจในกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ โดยส่วนรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้สูงอายุไม่จบศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ประโยชน์ของพืชสมุนไพร มีความพึงพอใจระดับมาก 2 กิจกรรม ได้แก่อาชีพหัตถกรรม และอาชีพการเกษตร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 2 กิจกรรม ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้านและการวางแผนการใช้จ่าย ส่วนผู้สูงอายุที่จบศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือประโยชน์ของพืชสมุนไพร อยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรม ได้แก่อาชีพหัตถกรรม การวางแผนการใช้จ่าย และอาชีพการเกษตร อยู่ในระดับปานกลางคือสหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษาและจบประถมศึกษา มีความพึงพอใจในกิจกรรม ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันและโดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ของคะแนนความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจ ของผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษาและจบประถมศึกษา

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ไม่จบประถมศึกษา จบประถมศึกษา				ค่าที (t)
		17		28		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ	4.76	0.43	4.60	0.56	1.05
2	การทำสมาธิ (พัฒนาจิตใจให้ความรัก)	3.88	0.69	3.96	0.74	.37
3	ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ	4.94	0.24	4.60	0.49	3.01*
4	การทำสมาธิ 2	3.76	0.83	3.75	0.75	.06
5	การออกกำลังกาย 1	4.82	0.39	4.92	0.26	.98
6	กิจกรรมทางศาสนา	4.82	0.39	5.00	0.00	-
7	การทำสมาธิ 3	3.23	0.43	3.50	0.63	1.65
8	การออกกำลังกาย 2	3.88	0.60	4.35	0.91	2.11*
	รวม	4.27	2.26	4.33	2.52	.82

\*\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 26 พบว่าผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษาและจบประถมศึกษา มีความพึงพอใจในกิจกรรม ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางจิตใจ โดยมีส่วนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรม



ได้แก่ การรักษาสภาพร่างกายและจิตใจ ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ การออกกกำลังกาย 1 และกิจกรรมศาสนา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรม ได้แก่ การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) การทำสมาธิ 2 และการออกกกำลังกาย 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลางคือ การทำสมาธิ 3 ส่วนผู้สูงอายุที่จบประถมศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรมได้แก่ การรักษาสภาพร่างกายและจิตใจ ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ การออกกกำลังกาย 1 และกิจกรรมศาสนา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรมได้แก่การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) การทำสมาธิ 2 การทำสมาธิ 3 และการออกกกำลังกาย 2

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษา และจบประถมศึกษา มีความพึงพอใจในกิจกรรม ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางจิตใจเป็นรายข้อพบว่า ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ และการออกกกำลังกาย 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ และโดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ของคะแนนความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม ของผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษาและจบประถมศึกษา

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ไม่จบประถมศึกษา		จบประถมศึกษา		ค่าที (t)
		17		28		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์)	3.82	0.88	3.96	0.63	0.57**
2	ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม	3.41	0.50	3.85	0.65	2.56
3	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 1	4.41	0.50	4.60	0.62	1.14
4	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 2	3.47	0.87	3.82	0.90	1.29
5	สรุปกิจกรรม 3 วัน และ กิจกรรมต่อเนื่อง	3.52	0.80	3.89	0.73	1.52
	รวม	3.72	1.99	4.02	1.73	2.56*

\*  $P \leq 0.05$

\*\*  $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 27 พบว่าผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษา และจบประถมศึกษา มีความพึงพอใจในกิจกรรม ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม โดยส่วนรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษา มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรมได้แก่ การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 1 และสรุปกิจกรรม 3 วัน และ

กิจกรรมต่อเนื่อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 2 กิจกรรม คือผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม และสรุปกิจกรรมประจำวันที่ 2 ส่วนผู้สูงอายุที่จบประถมศึกษาที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือสรุปกิจกรรม ประจำวันที่ 2 อยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรมคือ การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 2 และสรุปกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระหว่างผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษาและจบประถมศึกษา มีความพึงพอใจในกิจกรรม ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านการมีส่วนร่วมในสังคมเป็นรายข้อ พบว่าผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน และโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01



ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายชื่อของคะแนนความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจของผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษา และจบประถมศึกษา

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ไม่จบประถมศึกษา จบประถมศึกษา				ค่าที (t)
		17		28		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	ประโยชน์ของพืชสมุนไพร	4.94	0.24	4.42	0.57	4.16**
2	สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน	2.47	0.94	2.46	1.23	.02
3	อาชีพหัตถกรรม	4.11	0.69	4.17	1.05	.23
4	การวางแผนการใช้จ่าย	3.41	0.61	3.42	0.78	.08
5	อาชีพการเกษตร	4.05	0.55	4.28	0.79	1.15
	รวม	3.80	1.62	3.75	1.98	.39

\*\*  $P < 0.01$

จากตารางที่ 28 พบว่าผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษา และจบประถมศึกษาได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ โดยส่วนรวมมีความเห็นว่า เนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษา มีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือประโยชน์ของพืชสมุนไพร อยู่ในระดับมาก 2 กิจกรรมได้แก่ อาชีพหัตถกรรม อาชีพการเกษตร อยู่ในระดับน้อย คือ สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน ส่วนผู้สูงอายุที่จบ

ประถมศึกษามีความเห็นว่าเป็นอกิจกรรมกับระยะเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรม ได้แก่ประโยชน์ของพืชสมุนไพร อาชีพหัตถกรรมและอาชีพการเกษตร อยู่ในระดับปานกลางคือ การวางแผนการใช้จ่าย อยู่ในระดับน้อยคือ สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษา และจบประถมศึกษาได้พิจารณาความเหมาะสมเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจเป็นรายข้อ พบว่าประโยชน์ของพืชสมุนไพรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วน ข้ออื่น ๆ และโดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนนความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางจิตใจ ของผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษา และจบประถมศึกษา

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ไม่จบประถมศึกษา จบประถมศึกษา				ค่าที (t)
		17		28		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ	4.94	0.24	4.71	0.46	2.16*
2	การทำสมาธิ (พัฒนาจิตใจให้ความรัก)	3.82	0.63	4.10	0.73	1.36
3	ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ	4.94	0.24	4.50	0.50	3.19**
4	การทำสมาธิ 2	3.64	0.60	3.67	0.86	.14
5	การออกกำลังกาย 1	4.64	0.60	4.89	0.41	1.47
6	กิจกรรมทางศาสนา	4.94	0.24	4.92	0.26	.16
7	การทำสมาธิ 3	4.11	0.60	4.39	0.83	1.28
8	การออกกำลังกาย 2	4.17	0.52	4.64	0.55	2.81**
รวม		4.40	1.75	4.48	2.13	1.06

\*  $P \leq 0.05$

\*\*  $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 29 พบว่าผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษา และจบประถมศึกษา ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจ โดยส่วนรวมมีความเห็นว่า

เนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษา มีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ที่สุด 4 กิจกรรม ได้แก่ การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ การออกกำลังกาย 1 และกิจกรรมทางศาสนา อยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรม ได้แก่ การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) การทำสมาธิ 2 การทำสมาธิ 3 และการออกกำลังกาย 2 ส่วนผู้สูงอายุที่จบประถมศึกษา มีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาที่มีความเหมาะสมกันอยู่ในระดับมากที่สุด 5 กิจกรรม ได้แก่ การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ การออกกำลังกาย 1 กิจกรรมทางศาสนา และการออกกำลังกาย 2 อยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรม ได้แก่ การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) การทำสมาธิ 2 และการทำสมาธิ 3

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษา และจบประถมศึกษา ที่ได้พิจารณาความเหมาะสมเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดให้กิจกรรมการศึกษา นอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจเป็นรายข้อ พบว่า การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ และการออกกำลังกาย 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนข้ออื่น ๆ และโดยส่วนรวมได้มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายชื่อของคะแนนความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม ของผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษา และจบประถมศึกษา

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	ไม่จบประถมศึกษา จบประถมศึกษา				ค่าที (t)
		17		28		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์)	3.41	0.79	3.92	0.66	2.25*
2	ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม	3.29	0.47	3.96	0.74	3.70**
3	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 1	3.58	0.61	3.71	0.60	.67
4	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 2	3.41	0.77	3.39	0.83	.08
5	สรุปกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง	4.05	0.65	4.32	0.67	1.29*
	รวม	3.52	1.88	3.86	2.00	2.62*

\*  $P \leq 0.05$

\*\*  $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 30 พบว่าผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษา และจบประถมศึกษา ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม โดยส่วนรวมมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมระยะเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษาที่มีความเห็นว่า เนื้อหา กิจกรรมกับระยะเวลาที่มีความเหมาะสม



อยู่ในระดับมาก 2 กิจกรรม ได้แก่ สรุปรายกิจกรรมประจำวันที 1 และสรุปรายกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง 3 กิจกรรม ได้แก่ การทำความเข้าใจ (กลุ่มสัมพันธ์) ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม และสรุปรายกิจกรรมประจำวันที 2 ส่วนผู้สูงอายุที่จบประถมศึกษา มีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 5 กิจกรรม ได้แก่ การทำความเข้าใจ (กลุ่มสัมพันธ์) ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม สรุปรายกิจกรรมประจำวันที 1 สรุปรายกิจกรรมประจำวันที 2 และสรุปรายกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่ไม่จบประถมศึกษาและจบประถมศึกษา ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคมเป็นรายข้อ พบว่า การทำความเข้าใจ (กลุ่มสัมพันธ์) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนน ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจของผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกิน และเหลือใช้

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	รายได้พออยู่พอกิน    รายได้เหลือใช้				ค่าที (t)
		29		16		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	ประโยชน์ของพืชสมุนไพร	4.79	0.49	4.43	0.62	1.96
2	สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน	2.96	1.18	3.06	1.80	.19
3	อาชีพหัตถกรรม	4.31	0.76	4.50	0.73	.82
4	การวางแผนการใช้จ่าย	3.34	0.61	3.81	0.75	2.13*
5	อาชีพการเกษตร	4.51	0.63	4.37	1.02	.50
	รวม	3.98	1.85	4.03	2.73	.33

\*  $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 31 พบว่าผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกิน และรายได้เหลือใช้ มีความพึงพอใจในกิจกรรม ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ โดยส่วนรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2 กิจกรรม ได้แก่ประโยชน์ของพืชสมุนไพร และอาชีพการเกษตร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ อาชีพหัตถกรรมในระดับปานกลาง 2 กิจกรรมได้แก่สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้านและการวางแผนการใช้จ่ายส่วนผู้สูงอายุที่มีรายได้เหลือใช้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ อาชีพหัตถกรรม

อยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรม ได้แก่ ประโยชน์ของพืชสมุนไพรการวางแผนการใช้จ่าย และ อาชีพการเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง คือ สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกินและมีรายได้เหลือ ใช้จ่าย มีความพึงพอใจในกิจกรรม ตามรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจเป็นรายข้อพบว่า การวางแผนการใช้จ่ายมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ และโดยส่วนรวม ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนน ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจ ของผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกิน และเหลือใช้

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	รายได้พออยู่พอกิน    รายได้เหลือใช้				ค่าที (t)
		29		16		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ	4.68	0.47	4.62	0.61	.36
2	การทำสมาธิ (พัฒนาจิตใจให้ความรัก)	3.89	0.67	4.00	0.81	.43
3	ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ	4.79	0.41	4.62	0.50	1.15
4	การทำสมาธิ 2	3.75	0.78	3.75	0.77	.04
5	การออกกำลังกาย 1	4.82	0.38	5.00	0.00	-
6	กิจกรรมทางศาสนา	4.89	0.31	5.00	0.00	-
7	การทำสมาธิ 3	3.27	0.45	3.62	0.71	0.09
8	การออกกำลังกาย 2	4.03	0.82	4.43	0.81	0.12
รวม		4.27	2.39	4.38	2.43	1.18

จากตารางที่ 32 พบว่าผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกิน มีรายได้เหลือใช้มีความพึงพอใจในกิจกรรม ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางจิตใจ โดยส่วนรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรมได้แก่ การรักษาสภาพร่างกายและจิตใจ ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ การออกกำลังกาย 1 และกิจกรรมทางศาสนา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรมได้แก่ การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) การทำสมาธิ 2 และการออกกำลังกาย 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางคือ การทำสมาธิ 3 ส่วนผู้สูงอายุที่มีรายได้เหลือใช้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรมได้แก่การรักษาสภาพร่างกายและจิตใจ ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ การออกกำลังกาย 1 และกิจกรรมทางศาสนา อยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรม ได้แก่ การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) การทำสมาธิ 2 และการทำสมาธิ 3 และการออกกำลังกาย 2

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกินและมีรายได้เหลือใช้ มีความพึงพอใจในกิจกรรม ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางจิตใจเป็นรายข้อ และโดยส่วนรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนน ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม ของผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกิน และเหลือใช้

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	รายได้พออยู่พอกิน    รายได้เหลือใช้				ค่าที (t)
		29		16		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์)	3.89	0.77	3.93	0.68	.81
2	ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม	3.51	0.57	4.00	0.63	2.53**
3	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 1	4.55	0.50	4.50	0.73	.25
4	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 2	3.51	0.82	4.00	0.96	1.69
5	สรุปกิจกรรม 3 วัน และ กิจกรรมต่อเนื่อง	3.55	0.73	4.12	0.71	2.54*
	รวม	3.80	1.91	4.11	1.67	2.88**

\*  $P \leq 0.05$

\*\*  $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 33 พบว่าผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกิน และมีรายได้เหลือใช้มีความพึงพอใจในกิจกรรม ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม โดยส่วนรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือสรุปกิจกรรมประจำวันที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรม ได้แก่ การทำความรู้จัก



(กลุ่มสัมพันธ์) ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม สรุปรายงานประจำวันที่ 2 และสรุปรายงาน 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง ส่วนผู้สูงอายุที่มีรายได้เฉลี่ยใช้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือสรุปรายงานประจำวันที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรมได้แก่ การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม สรุปรายงานประจำวันที่ 2 และสรุปรายงาน 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกิน และมีรายได้เฉลี่ยใช้มีความพึงพอใจในกิจกรรม ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านการมีส่วนร่วมในสังคมเป็นรายข้อ พบว่าผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และสรุปรายงาน 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน และโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนนความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ของผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกิน และเหลือใช้

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	รายได้พออยู่พอกิน				รายได้เหลือใช้	
		29		16		ค่าที (t)	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1	ประโยชน์ของพืชสมุนไพร	4.75	0.43	4.37	0.61	2.20*	
2	สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน	2.62	0.97	2.18	1.32	1.14	
3	อาชีพหัตถกรรม	4.00	0.92	4.43	0.89	1.55	
4	การวางแผนการใช้จ่าย	3.34	0.67	3.56	0.81	.91	
5	อาชีพการเกษตร	4.24	0.68	4.12	0.71	.58	
	รวม	3.79	1.74	3.73	2.05	.46	

\*  $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 34 พบว่าผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกิน และมีรายได้เหลือใช้ ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ โดยส่วนรวมมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกินมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมระยะเวลามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ประโยชน์ของพืชสมุนไพร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2 กิจกรรม ได้แก่อาชีพหัตถกรรม และอาชีพการเกษตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 2 กิจกรรม

ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้านและการวางแผนการใช้จ่าย ส่วนผู้สูงอายุที่มีรายได้เหลือใช้ มีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรม ได้แก่ ประโยชน์ของพืชสมุนไพร อาชีพหัตถกรรม การวางแผนการใช้จ่าย และอาชีพการเกษตร อยู่ในระดับน้อยคือ สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกินและมีรายได้เหลือใช้ ที่ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจเป็นรายข้อ พบว่า ประโยชน์ของพืชสมุนไพรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ และโดยส่วนร่วมไม่มีความแตกต่างกัน



ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนนความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจ ของผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกิน และ เหลือใช้

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	รายได้พออยู่พอกิน    รายได้เหลือใช้				ค่าที (t)
		29		16		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ	4.89	0.31	4.62	0.50	1.97
2	การทำสมาธิ (พัฒนาจิตใจให้ความรัก)	4.00	0.65	4.00	0.81	.00
3	ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ	4.79	0.41	4.43	0.51	2.38
4	การทำสมาธิ 2	3.55	0.73	3.87	0.80	1.33
5	การออกกำลังกาย 1	4.68	0.60	5.00	0.00	-
6	กิจกรรมทางศาสนา	4.93	0.25	4.93	0.25	.08
7	การทำสมาธิ 3	4.17	0.75	4.50	0.80	1.42
8	การออกกำลังกาย 2	4.44	0.57	4.50	0.63	.27
รวม		4.43	1.93	4.48	2.15	.61

จากตารางที่ 35 พบว่าผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกิน และมีรายได้เหลือใช้ ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจ โดยส่วนร่วมมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกินมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรมได้แก่การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ การออกกำลังกาย 1 และกิจกรรมทางศาสนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรมได้แก่การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) การทำสมาธิ 2 การทำสมาธิ 3 และการออกกำลังกาย 2 ส่วนผู้สูงอายุที่มีรายได้เหลือใช้มีความเห็นว่เนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 5 กิจกรรมได้แก่ การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ การออกกำลังกาย 1 กิจกรรมศาสนา การทำสมาธิ 3 และการออกกำลังกาย 2 อยู่ในระดับมาก 3 กิจกรรมได้แก่ การทำสมาธิ 1 (พัฒนาจิตใจให้ความรัก) ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ และการทำสมาธิ 2

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกิน และมีรายได้เหลือใช้ ที่ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านความมั่นคงทางจิตใจเป็นรายข้อพบว่าไม่มีความแตกต่าง และโดยส่วนรวมก็ไม่มี ความแตกต่างกัน

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบเป็นรายข้อของคะแนนความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษาออก โรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม ของผู้สูงอายุ ที่มีรายได้พออยู่พอกิน และ เหลือใช้

ลำดับที่	เนื้อหากิจกรรม	รายได้พออยู่พอกิน				รายได้เหลือใช้	
		29		16		ค่าที (t)	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1	การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์)	3.51	0.68	4.12	0.71	2.76**	
2	ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม	3.55	0.68	4.00	0.73	2.01*	
3	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 1	3.55	0.63	3.87	0.50	0.89	
4	สรุปกิจกรรมประจำวันที่ 2	3.34	0.81	3.50	0.73	.61	
5	สรุปกิจกรรม 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง	4.00	0.59	4.62	0.61	3.26*	
	รวม	3.59	1.70	4.02	2.02	3.61*	

\*  $P \leq 0.05$

\*\*  $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 36 พบว่าผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกิน และมีรายได้เหลือใช้ได้พิจารณาความเหมาะสม ของเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลา ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม โดยส่วนรวมมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกินมีความเห็นว่าเนื้อหากิจกรรมกับระยะเวลาที่มีความเหมาะสม

อยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรม ได้แก่ การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม สรุปลักษณะประจำวัน 1 และสรุปลักษณะ 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลางคือ สรุปลักษณะประจำวัน 2 ส่วนผู้สูงอายุที่มีรายได้เหลือใช้ มีความเห็นว่เนื่อหากิจกรรมกับระยะเวลาเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 5 กิจกรรม ได้แก่ การทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม สรุปลักษณะประจำวัน 1 สรุปลักษณะประจำวัน 2 และสรุปลักษณะ 3 วัน และกิจกรรมต่อเนื่อง

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สูงอายุที่มีรายได้พออยู่พอกิน และมีรายได้เหลือใช้ ที่ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื่อหากิจกรรมกับระยะเวลาตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับหรับผู้สูงอายุในด้านการมีส่วนร่วมในสังคมเป็นรายข้อ พบว่าการทำความรู้จัก (กลุ่มสัมพันธ์) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม และสรุปลักษณะ 3 วัน และ กิจกรรมต่อเนื่องมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน และโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

## ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อสรุป ข้อเสนอแนะต่อรูปแบบ

ผลการวิเคราะห์ข้อสรุป และข้อเสนอแนะต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดสงขลา และกิจกรรมต่อเนื่องได้นำเสนอในรูปแบบของความเรียงดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อสรุปการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดสงขลา มีข้อสรุป 3 ด้าน ดังนี้

1.1 ความต้องการด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ผู้สูงอายุส่วนใหญ่มีความต้องการหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพการเกษตร และอาชีพอื่น ๆ ที่เหมาะสม สำหรับเป็นงานอดิเรก

1.2 ความต้องการด้านความมั่นคงทางจิตใจ รวมทั้งสุขภาพร่างกายแข็งแรงดังนี้

1.2.1 ด้านจิตใจ ต้องการปฏิบัติศาสนกิจ เช่น การทำบุญ ทอดผ้าป่า ทำสมาธิ โดยพักค้างคืนที่วัด

1.2.2 ด้านสุขภาพร่างกาย ต้องการแพทย์ตรวจสุขภาพ สันทนาการเกี่ยวกับสุขภาพ ต้องการออกกำลังกาย และต้องการความรู้ด้านโภชนาการ

1.3 ความต้องการการมีส่วนร่วมในสังคม ต้องการรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือสังคม เช่น ไปเยี่ยมคนชราตามสถานสงเคราะห์คนชรา ช่วยเหลือเด็กขาดแคลนเด็กปัญญาอ่อน และเด็กกำพร้า ต้องการพบปะสังสรรค์พูดคุยกับบุคคลในวัยเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะต่อรูปแบบ และกิจกรรมต่อเนื่อง

2.1 ควรจัดทัศนศึกษา เพื่อดูงานอาชีพ ชมโบราณสถานที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ เพื่อให้ผู้สูงอายุได้เห็นโลกกว้างขึ้น

2.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม 3 วัน 2 คืน มีความเหมาะสมมาก การพักร่วมกันได้มีโอกาสพูดคุยทำความรู้จักกันมากขึ้น

2.3 ควรจัดทัศนศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ต่อผู้สูงอายุ 1 กลุ่ม และควรให้โอกาสผู้สูงอายุทำประโยชน์ให้กับสังคม

2.4 กิจกรรมต่อเนื่องต้องการรวมกลุ่มเป็นชมรม เพื่อทำกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ฝึกปฏิบัติธรรม บำเพ็ญศาสนกิจ และดูงานด้านอาชีพเกษตร

จากการวิเคราะห์ข้อมูล รูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุที่มีเนื้อหาคลุมวัตถุประสงค์ใน 3 ด้าน คือ 1) การจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ 2) การจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางจิตใจ และ 3) การจัดการศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม โดยภาพรวมรูปแบบการจัดกิจกรรมดังกล่าวมีความเหมาะสมสามารถนำไปจัดกิจกรรม และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้สูงอายุ แต่เมื่อมาพิจารณารายกิจกรรมพบว่ากิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ผู้สูงอายุมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.00$ ) และอยู่ในระดับต่ำกว่ากิจกรรมอื่น ๆ ทุกกิจกรรม ผู้วิจัยจึงได้ไปสอบถามผู้สูงอายุเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้านพบว่า ผู้สูงอายุเห็นด้วยกับกิจกรรมดังกล่าว แต่ไม่เห็นด้วยที่จะให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ดำเนินการ หรือประกอบการเพราะต้องอาศัยความคิด การจดจำ จะทำให้เกิดความเครียดได้ง่าย ผู้สูงอายุมีความต้องการที่จะพักผ่อนและหาความเพลิดเพลิน กิจกรรมที่ควรจัดควรเป็นกิจกรรมที่เน้นความเพลิดเพลิน ดังนั้นรูปแบบที่ได้ควรจะมีรูปแบบดังต่อไปนี้

**รูปแบบ**

**การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระงเรียน**

**สำหรับผู้สูงอายุ ในจังหวัดสงขลา**

**โดย**

**นางสาส์ เพ็ญศิริ**





## วันที่ 1 ของการจัดกิจกรรม

## กิจกรรมที่ 1

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อจัดการศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้ผู้สูงอายุได้ทำความรู้จักและได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน

เรื่อง

กลุ่มสัมพันธ์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้สูงอายุได้รู้จักกันและทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันได้ดีขึ้น

## กรอบเนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	09.00 - 09.30	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
30 นาที	1. ผู้ดำเนินการบอกข้อตกลงของกิจกรรม			
กลุ่มย่อย 2 คน	1.1 ผู้สูงอายุนั่งหันหน้าเข้าหากัน 2 คน			
	1.2 ถามชื่อและรายละเอียดของคู่สนทนาให้มากที่สุด ดังนี้ - อาหารที่ชอบ - ผลไม้ที่ชอบ - งานที่ทำในเวลาว่าง - การดูแลสุขภาพ ฯลฯ			
กลุ่มย่อย 4-6 คน	1.3 ขยายกลุ่ม จาก 2 เป็น 4 และ 4 เป็น 6 คน และถามรายละเอียดตามข้อ 1.2			
กลุ่มใหญ่	1.4 ผู้ดำเนินการเชิญสมาชิกกลุ่มละ 1 คน ออกมาทบทวนว่ารู้จักใครบ้าง และมีข้อมูลอะไรบ้างเท่าที่จำได้			

หมายเหตุ ควรมีวิทยากรประจำกลุ่ม จำนวน 5 คน เพื่อเป็นที่ปรึกษาและคอยกระตุ้นให้สมาชิกได้ดำเนินการกิจกรรมตามวัตถุประสงค์



## กิจกรรมที่ 2

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางจิตใจ

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้ผู้สูงอายุ ได้มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย  
จิตใจปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เรื่อง

สุขภาพกายและสุขภาพจิตในวัยสูงอายุ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้สูงอายุมีความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย จิตใจ รู้วิถี  
การปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## กรอบเนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	09.30 - 10.30	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
60 นาที	1. พิธีกรกล่าวถึงวัตถุประสงค์ และความสำคัญของกิจกรรม			
กลุ่มใหญ่	2. ผู้ดำเนินรายการให้ควิทัศน์ ที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับ - การออกกำลังกาย - อาหาร - การดูแลสุขภาพร่างกาย			
กลุ่มย่อย	3. แบ่งกลุ่มผู้สูงอายุกลุ่มละ 10 คน ช่วยกันสรุปเนื้อหาจาก การควิทัศน์			
10 คน	4. ควิทัศน์ที่มีเนื้อหา - ความเปลี่ยนแปลงของ สังคม - การปรับตัว การอยู่ร่วมกับ บุคคลในครอบครัว			
	5. กลุ่มเดิมช่วยกันสรุปเนื้อหา และตัวแทนรายงาน			
	5. สรุปเนื้อหาโดยผู้ดำเนินการ			

หมายเหตุ

1. ผู้ดำเนินการควรเป็นนายแพทย์ หรือพยาบาล หรือนักวิชาการ ที่มี  
ความสนใจและมีความรู้เกี่ยวกับผู้สูงอายุ
2. สื่อที่ใช้ วิทัศน์ สไลด์ หรือรูปภาพที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมกับเนื้อหา
3. ทุกกลุ่ม ควรจะมีวิทยากรประจำกลุ่ม

## กิจกรรมที่ 3

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางจิตใจ

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้ผู้สูงอายุ รู้วิธีผ่อนคลายและสงบจิตใจด้วยวิธีต่าง ๆ มีความรักต่อตนเองและผู้อื่น

เรื่อง

พัฒนาจิตใจให้ความรัก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้สูงอายุรู้และ เลือกวิธีผ่อนคลายฝึกการสงบจิตใจด้วยวิธีต่าง ๆ ทำให้มีความรักต่อตนเองและรักผู้อื่น

## กรอบเนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	10.30 - 11.00	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
30 นาที	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ดำเนินการนำภาพบุคคลที่รู้วิธีการผ่อนคลายและสมาชิกช่วยกันสรุปประโยชน์ของการผ่อนคลาย               <ul style="list-style-type: none"> <li>- จิตใจเบิกบาน อารมณ์แจ่มใส</li> <li>- มีความรักต่อตนเองและผู้อื่น</li> </ul> </li> <li>วิธีผ่อนคลาย               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ออกท่าทาง เกาเชก (เพื่อให้จิตใจจดจ่อและตัดความกังวลจากสิ่งอื่น)</li> <li>2.2 นั่งบนเก้าอี้มีพนักวางมือไว้บนตักในท่าผ่อนคลาย</li> <li>2.3 กำหนดลมหายใจเข้า ล่าด้วยชาย ท้องขยาย หายใจออก ล่าด้วยยุบ ท้องยุบ</li> <li>2.4 นอนราบกับพื้น หงายมือทั้งสองข้างไว้ใกล้ลำตัว เท้าแยกจากกันเล็กน้อย และปฏิบัติตาม ข้อ 2.3</li> </ol> </li> </ol>			

หมายเหตุ

- ผู้ดำเนินการเป็นผู้มีความรู้เรื่องการท่าสมาธิ และฝึกเกาเชกและเข้าใจจิตวิทยาผู้สูงอายุเป็นอย่างดีและควรมีผู้ช่วย 1-2 คน
- สื่อ ภาพบุคคลที่รู้จักผ่อนคลายมีใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส

## กิจกรรมที่ 4

- วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อจัดการศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม
- วัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อให้ผู้สูงอายุ ได้มีโอกาสช่วยเหลือสังคมมากขึ้น
- เรื่อง ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ผู้สูงอายุเห็นแนวทางในการช่วยเหลือสังคม

## กรอบเนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	11.00 - 12.00	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
60 นาที	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ดำเนินการให้ดูภาพ/สไลด์ หรือวีดิทัศน์               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สูงอายุที่ร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคมให้เห็นกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ผู้สูงอายุที่เก็บตัวเงียบไม่ช่วยเหลือสังคมไม่ร่วมกิจกรรมและมักมีปัญหากับลูกหลานและคนข้างเคียง</li> </ul> </li> <li>แบ่งกลุ่มย่อยให้อภิปรายและแสดงความคิดเห็น</li> <li>ผู้สูงอายุคิดกิจกรรมเพื่อการมีส่วนร่วมในสังคม</li> <li>ตัวแทนกลุ่มนำเสนอกิจกรรมความคิดเห็นของกลุ่มต่อกลุ่มใหญ่</li> <li>ผู้ดำเนินการสรุป</li> </ol>			
กลุ่มย่อย 10 คน				
กลุ่มใหญ่				

หมายเหตุ 1. สื่อที่ใช้ตามความเหมาะสม คือ

1. รูปภาพ 2. สไลด์ 3. วีดิทัศน์
2. วิทยากรประจำกลุ่ม 3 คน

## กิจกรรมที่ 5

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้เห็นคุณค่า และประโยชน์จากการปลูกพืชสมุนไพร ใน  
เวลาว่าง และเป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้

เรื่อง

การใช้ประโยชน์จากสมุนไพร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้สูงอายุสนใจ และหันมาปลูกพืชสมุนไพรเป็นอาชีพเสริมมากขึ้น  
กรอบ เนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	14.00 - 15.00	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
60 นาที	1. ผู้ดำเนินการ ชี้แจงรายละเอียด ของพืชสมุนไพร			
กลุ่มใหญ่	- ชื่อสมุนไพร/สรรพคุณ - วิธีปลูก/การนำไปผลิตเป็น ยารักษาโรค - สถานที่นำไปจำหน่าย			
กลุ่มย่อย	2. แบ่งกลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มละ			
10 คน	10 คน เพื่อชมพืชสมุนไพร			
	3. กลุ่มใหญ่ เพื่อซักถามปัญหา และข้อสงสัย (ถ้ามี)			

## กิจกรรมที่ 6

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางจิตใจ

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้ผู้สูงอายุได้ฟังบรรยายธรรม ได้สงบจิตใจ มองเห็นคุณค่าของตนเอง และบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน

เรื่อง

ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้สูงอายุได้สงบจิตใจ รู้จักตนเอง มองตนเองอย่างมีคุณค่า และ  
ได้รวมกลุ่มกันบำเพ็ญประโยชน์

## กรอบ เนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	15.30 - 16.30	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
60 นาที	1. นำกลุ่มผู้สูงอายุไปยังวัด หาดทรายแก้ว			
กลุ่มใหญ่	2. เจ้าอาวาสวัดหาดทรายแก้ว บรรยายธรรมะ			
กลุ่มย่อย	3. ผู้สูงอายุร่วมสนทนาธรรม			
8 - 10 คน	4. ผู้สูงอายุร่วมกันบำเพ็ญ ประโยชน์			

## กิจกรรมที่ 7

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อจัดการศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้ผู้สูงอายุได้มีส่วนร่วมในสังคม ได้ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น ทำให้เกิดกระบวนการคิดเป็น

เรื่อง

ประโยชน์ของกิจกรรมที่ศึกษาดูงานในวันนี้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้สูงอายุได้ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น ทำให้เกิดกระบวนการคิดเป็น และมีส่วนร่วมในสังคม

## กรอบ เนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	16.30 - 16.50	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
20 นาที กลุ่มย่อย 10 คน  กลุ่มใหญ่	1. กลุ่มผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ต่อการจัดกิจกรรมในวันนี้ ในประเด็นต่อไปนี้ - กิจกรรมที่น่าสนใจ - การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ประโยชน์ที่ได้รับจากการ จัดกิจกรรม  2. นำข้อคิดเห็นที่ได้เสนอต่อ กลุ่มใหญ่			

- หมายเหตุ
1. ควรมิวทิยาการประจำกลุ่ม 3 คน เพื่อคอยกระตุ้นให้ผู้สูงอายุได้ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
  2. ประเมินผลโดยผู้จัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถาม

## วันที่ 2 ของการจัดกิจกรรม

## กิจกรรมที่ 8

วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางจิตใจ

วัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อให้ผู้สูงอายุได้ฝึกการสงบจิตใจอย่างถูกวิธี

เรื่อง สมาธิกับผู้สูงอายุ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ผู้สูงอายุได้ฝึกทำสมาธิและรู้วิธีสงบจิตใจมากขึ้น

## กรอบ เนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	05.30 - 06.00	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
30 นาที	1. ผู้สูงอายุทบทวนการทำสมาธิ วิธีต่าง ๆ ที่ได้ฝึกมาตาม ขั้นตอนในวันที่ 1 ของการ จัดกิจกรรม คือ			
กลุ่มใหญ่	1.1 นั่ง 1.2 นอน			
กลุ่มใหญ่	2. เชิญสมาชิกที่มีความถนัดและ มีความสามารถเป็นผู้นำกลุ่ม ในการทำสมาธิ			
	3. ผู้สูงอายุได้พูดคุยกันถึง ประโยชน์ของการทำสมาธิ			

หมายเหตุ วิทยากรควรเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้สูงอายุได้ร่วมกันทำกิจกรรม โดยผู้สูงอายุเอง

## กิจกรรมที่ 9

- วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางจิตใจ
- วัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อให้เกิดการผ่อนคลาย ออกกำลังกายที่ถูกต้อง และ เป็นกันเอง ระหว่างกลุ่ม
- เรื่อง การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ผู้สูงอายุได้ออกกำลังกายอย่างถูกต้อง มีความเป็นกันเอง และมีความสุขมากขึ้น

## กรอบ เนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	06.00 - 06.30	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
30 นาที กลุ่มใหญ่	ผู้ดำเนินการ เชิญชวนผู้สูงอายุ ออกกำลังกายด้วยวิธี และ ท่าทางที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- สลัดมือ/เท้า</li> <li>- ขยับข้อ</li> <li>- การขยับร่างกายเร็ว/ช้า</li> </ul> สลับกันไป			

หมายเหตุ วิทยากรเป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ และควรอยู่ในวัยใกล้เคียงกับผู้สูงอายุ และคอยเริ่มต้นช้า ๆ และไม่หักโหม



## กิจกรรมที่ 10

- วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
- วัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อให้ผู้สูงอายุเห็นช่องทางทำมาหากิน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- เรื่อง อาชีพหัตถกรรมกระจูด
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ผู้สูงอายุเห็นช่องทางทำมาหากิน และสนใจที่จะร่วมกันทำกิจกรรม เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีรายได้เพิ่มเติม

## กรอบ เนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	09.00 - 10.00	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
60 นาที	1. ผู้ดำเนินการประจำศูนย์ ส่งเสริมผลิตภัณฑ์กระจูด			
กลุ่มใหญ่	อธิบายถึงการดำเนินและ ความเป็นมาของศูนย์แบ่ง กลุ่มตลาด และวิธีการรวม กลุ่มนำผู้สูงอายุชมผลิตภัณฑ์			
กลุ่มย่อย	2. ผู้ชมกิจกรรมได้ซักถามข้อ สงสัย			
8 - 10 คน	3. แบ่งกลุ่มผลิตภัณฑ์จากกระจูด			

## กิจกรรมที่ 11

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

วัตถุประสงค์เฉพาะ

ให้ผู้สูงอายุได้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เรื่อง

อาชีพหัตถกรรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้สูงอายุหันมาสนใจใช้เวลาว่าง และประกอบอาชีพเสริมตามที่สนใจ และถนัด

## กรอบ เนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	10.30 - 11.30	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
60 นาที กลุ่มย่อย 8-10 คน	1. ผู้สูงอายุเยี่ยมชมผู้ประกอบการอาชีพหัตถกรรม ด้วยการพูดคุยซักถาม เกี่ยวกับขั้นตอนการผลิต การจำหน่าย และตลาด 2. ชมผลิตภัณฑ์จากอาชีพหัตถกรรม			

หมายเหตุ อาชีพที่นำไปดู ควรจะเป็นอาชีพที่เกิดจากความสนใจของผู้สูงอายุ และเหมาะสม

## กิจกรรมที่ 12

- วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางจิตใจ
- วัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อให้ผู้สูงอายุ ได้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา
- เรื่อง การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ผู้สูงอายุได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา

## กรอบ เนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	14.30 - 16.30	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
120 นาที กลุ่มใหญ่	1. ผู้ดำเนินการกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม 2. ผู้สูงอายุร่วมกันปฏิบัติศาสนากิจ <ul style="list-style-type: none"> <li>- สวดมนต์/กรวดน้ำ</li> <li>- สันทนาการ</li> <li>- ทอดผ้าป่า</li> <li>- ฟีกสมาธิ</li> </ul>			

หมายเหตุ สถานที่ในครั้งนั้น คือ วัดถ้ำสุมน อ่าเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

## กิจกรรมที่ 13

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อจัดการศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้ผู้สูงอายุได้มีส่วนร่วมในสังคม ด้วยการร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น ทำให้เกิดกระบวนการคิดเป็น

เรื่อง

ประโยชน์ของกิจกรรมที่ศึกษาดูงานในวันนี้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้สูงอายุได้ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นทำให้เกิดกระบวนการคิดเป็น และมีส่วนร่วมในสังคม

## กรอบ เนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	16.30 - 16.50	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
20 นาที	1. ผู้สูงอายุแต่ละกลุ่มร่วมกัน อภิปราย แสดงความคิดเห็น ต่อการจัดกิจกรรมในวันนี้ ตามประเด็นต่อไปนี้ - กิจกรรมที่น่าสนใจ - การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมในวันนี้			
กลุ่มย่อย 10 คน	2. นำข้อคิดเห็นเสนอ ต่อกลุ่มใหญ่			
กลุ่มใหญ่				

- หมายเหตุ 1. ควรมีวิทยากรประจำกลุ่ม 3 คน เพื่อคอยกระตุ้นให้ผู้สูงอายุได้ร่วมกัน อภิปราย และแสดงความคิดเห็น
2. ประเมินผลโดยผู้จัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถาม

## กิจกรรมวันที่ 3

## กิจกรรมที่ 14

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อจัดการศึกษาในด้านความมั่นคง ทางจิตใจ

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้ผู้สูงอายุได้ทำสมาธิอย่างต่อเนื่อง เป็นการบริหาร และฝึกการ  
สงบจิตใจ

เรื่อง

ฝึกสมาธิเป็นนิจ จิตแจ่มใส

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้สูงอายุได้ทำสมาธิอย่างต่อเนื่อง ทำให้จิตใจแจ่มใสขึ้น

## กรอบ เนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	05.30 - 06.00	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
30 นาที	1. ผู้สูงอายุที่มีความสามารถ เป็นผู้นำในการฝึกสมาธิ			
กลุ่มใหญ่	2. ทบทวนวิธีการฝึกสมาธิ ตามวิธีต่าง ๆ			
	3. ผู้สูงอายุพูดคุยถึงประโยชน์ และทำสมาธิอย่างต่อเนื่อง			

หมายเหตุ

วิทยากรควรเลือกจากผู้สูงอายุภายในกลุ่ม

## กิจกรรมที่ 15

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางจิตใจ

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้ผู้สูงอายุได้ออกกำลังกายอย่างถูกวิธี และเห็นประโยชน์ของการออกกำลังกาย

เรื่อง

การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้สูงอายุได้รู้วิธีบริหารร่างกาย และออกกำลังกายอย่างถูกวิธี และสนใจที่จะฝึกอย่างต่อเนื่อง

## กรอบ เนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	06.00 - 06.30	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
30 นาที กลุ่มใหญ่	ผู้ดำเนินการเชิญชวนผู้สูงอายุ ออกกำลังกายด้วยวิธีง่าย ๆ และเหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ เช่น - ขยับปลายมือ/เท้า - หมุนข้อศอก/ไหล่ - ขยับข้อ - การขยับ การเปลี่ยน ท่าทางและการเคลื่อนไหว ของร่างกาย			

หมายเหตุ ควรเริ่มต้นด้วยท่าที่ง่าย ๆ ช้า ๆ และไม่หักโหมจนเกินไป

## กิจกรรมที่ 16

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รู้วิธีการปรับค่าใช้จ่าย และรู้วิธีการหารายได้มาเพิ่ม

เรื่อง

แผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้สูงอายุรู้วิธีการปรับค่าใช้จ่าย และเห็นช่องทางในการหารายได้  
มาเพิ่มเติมมากขึ้น

## กรอบ เนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	08.30 - 09.30	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
60 นาที	1. ผู้ดำเนินการบอกวัตถุประสงค์ ของกิจกรรม			
กลุ่มย่อย	2. แบ่งกลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มละ 10 คน และร่วมกันอภิปราย ภายในกลุ่มตามประเด็นที่ กำหนดไว้			
10 คน	3. ตัวแทนกลุ่มร่วมอภิปราย ตามประเด็นปัญหา			
	4. ประเด็นปัญหา - การวางแผนการใช้จ่ายเงิน - วิธีการหารายได้มาเพิ่ม ฯลฯ			
	5. กลุ่มย่อย (20 นาที)			
	6. เวลากลุ่มใหญ่ (30 นาที)			
	7. เปิดโอกาสซักถามเพิ่มเติม (10 นาที)			

## กิจกรรมที่ 17

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อจัดการศึกษาในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รู้วิธีดำเนินการเกษตรแผนใหม่

เรื่อง

อาชีพเกษตรแผนใหม่

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้สูงอายุนำความรู้เกี่ยวกับเกษตรแผนใหม่ ไปใช้ในวิถีประจำวัน และบอกกล่าวผู้อื่นได้

## กรอบ เนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	10.00 - 12.00	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
60 นาที	1. ผู้ดำเนินการบอกวัตถุประสงค์และความสำคัญของกิจกรรม			
กลุ่มใหญ่	2. เจ้าของกิจการ แนะนำอาชีพการเกษตรแผนใหม่ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น			
กลุ่มย่อย	3. แบ่งกลุ่มผู้สูงอายุ ฝึกปฏิบัติ			
4 - 6 คน	- การตอน - การเสียบยอด - วิธีการผสมดิน + ปุ๋ย			
	ฯลฯ			



## กิจกรรมที่ 18

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อจัดการศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในสังคม

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้ผู้สูงอายุได้มีส่วนร่วมในสังคมด้วยการร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น ทำให้เกิดกระบวนการกลุ่ม

เรื่อง

ประโยชน์ของกิจกรรมที่ศึกษาดูงานในครั้งนี้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้สูงอายุได้ร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็น ทำให้เกิดกระบวนการกลุ่มและมีส่วนร่วมในสังคม

## กรอบ เนื้อหา/การดำเนินการ

เวลา/ลักษณะกลุ่ม	13.30 - 14.00	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
30 นาที	1. ผู้สูงอายุแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานทั้ง 3 วัน 2 คืน ตามประเด็นต่อไปนี้ - ความเหมาะสมของระยะเวลา 3 วัน 2 คืน - กิจกรรมที่น่าสนใจที่สุด - การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ - กิจกรรมต่อเนื่อง			
กลุ่มย่อย				
10 คน				
กลุ่มใหญ่	2. นำข้อคิดเห็นเสนอต่อกลุ่มใหญ่ 3. ผู้ดำเนินการสรุป			

หมายเหตุ

1. ควรมีวิทยากรประจำกลุ่ม 3 คน เพื่อคอยกระตุ้นให้ผู้สูงอายุได้ร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็น
2. ประเมินผลโดยผู้จัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถาม

ตารางการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดสงขลา 7-9 และ 10-12 กุมภาพันธ์ 2535

วัน	เวลา	08.00-12.00 น.						12.00 -13.00	13.00-16.50 น.		
		ตรวจ สุขภาพ (08.00 -08.30)	จิต เปิด (08.30 -08.45)	กลุ่ม สัมพันธ์ (09.00 -09.30)	สุขภาพ กาย จิต (09.30 -10.30)	พัฒนา จิต (10.30 -11.00)	ผู้สูงอายุ กับการมี ส่วนร่วม ในสังคม (11.00 -12.00)		ประโยชน์ของ สมุนไพร (14.00- 15.00)	กรรมะกับ การครอง ตัวในวัย สูงอายุ (15.30- 16.30)	สรุปกิจกรรม ประจำวัน ที่ 1 (16.30- 16.50)
7, 10 กุมภาพันธ์ 2535									1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	20 นาที
8, 11 กุมภาพันธ์ 2535	ฝึกสมาธิ (05.30-06.00) ออกกำลังกาย (06.00-06.60) 1 ชั่วโมง	สหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน (09.00-10.00)	อาชีพหัตถกรรม (10.30-11.30)	1 ชม. (30 นาที)	1 ชม. (30 นาที)	1 ชม. (30 นาที)	1 ชม. (30 นาที)	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	การปฏิบัติกิจกรรมศาสนา (14.30-16.30)	สรุปกิจกรรม (16.30- 16.50)
9, 12 กุมภาพันธ์ 2535	ฝึกสมาธิ (05.30-06.00) ออกกำลังกาย (06.00-06.30) 1 ชั่วโมง	การวางแผนการใช้จ่าย (08.30-09.30)	อาชีพการเกษตร (10.00-12.00)	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง	สรุปกิจกรรม 3 วันและโครงการ ต่อเนื่อง 13.30-14.00 30 นาที	2 ชั่วโมง	20 นาที	จิตเปิด

## กำหนดการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

สำหรับ

ผู้สูงอายุในจังหวัดสงขลา

วันที่ 7, 10 ก.พ. 35	เวลา	กิจกรรม
	08.30 - 08.45	พิธีเปิด
	18.45 - 09.00	พัก
	09.00 - 09.30	กลุ่มสัมพันธ์
	09.30 - 10.30	สุขภาพกายและสุขภาพจิตในวัยสูงอายุ
	10.30 - 11.00	กิจกรรมพัฒนาจิตใจ
	11.00 - 12.00	ผู้สูงอายุกับการมีส่วนร่วมในสังคม
	12.00 - 13.00	รับประทานอาหารกลางวัน
	14.00 - 15.00	การใช้ประโยชน์จากพืชสมุนไพร
	15.30 - 16.30	ธรรมะกับการครองตัวในวัยสูงอายุ
	16.30 - 16.50	ประเมินผลโดยผู้จัดกิจกรรม
	18.00 - 19.00	รับประทานอาหารมือเย็นที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้

วันที่ 8, 11 ก.พ. 35	เวลา	กิจกรรม
	05.30 - 06.00	การทำสมาธิ
	06.00 - 06.30	การออกกำลังกาย
	06.30 - 07.30	พักผ่อนตามอัธยาศัย
	07.30 - 08.30	รับประทานอาหารเช้า (เสร็จแล้วออกเดินทาง)
	09.00 - 10.00	กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าหมู่บ้าน
	10.30 - 11.30	อาชีพหัตถกรรม
	12.30 - 13.00	รับประทานอาหาร
	14.30 - 16.30	การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา
	16.30 - 16.50	ประเมินผลโดยผู้จัดกิจกรรม
	18.30 - 19.00	รับประทานอาหารมื้อเย็นที่วัดถ้ำสุมน

วันที่ 9, 12 ก.พ. 35	เวลา	กิจกรรม
	05.30 - 06.00	การทำสมาธิ
	06.00 - 06.30	การออกกำลังกาย
	06.30 - 07.30	พักผ่อนตามอัธยาศัย
	07.30 - 08.30	รับประทานอาหารเช้า
	08.30 - 09.30	การวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน
	10.00 - 12.00	อาชีพการเกษตร (การเกษตรครบวงจร)
	12.00 - 13.00	รับประทานอาหารกลางวัน
	13.30 - 14.00	สรุปกิจกรรม 3 วันและโครงการต่อเนื่อง
	14.00 - 14.30	ประเมินผลโดยผู้จัดกิจกรรมและพิธีเปิด
	14.30	เดินทางกลับที่พักในจังหวัดสงขลาโดยสวัสดิภาพ