

การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางสาวธनिया เยาวดี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF A CAUSAL MODEL OF SUCCESS IN UTILIZING SUFFICIENCY
ECONOMY CURRICULUM IN BASIC EDUCATION SCHOOLS

Miss Thaniya Yaodum

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Research

Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2008

Copyright of Chulalongkorn University

510107

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้
หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดย

นางสาวธनिया เยาดำ

สาขาวิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ

.....คณบดีคณะครุศาสตร์

(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(ดร.ปรียานุช พิบูลสราวุธ)

ธนิยา เขาดำ : การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (DEVELOPMENT OF A CAUSAL
MODEL OF SUCCESS IN UTILIZING SUFFICIENCY ECONOMY CURRICULUM
IN BASIC EDUCATION SCHOOLS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์
ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ, 363 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จใน
การใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิง
ประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนนำร่องเศรษฐกิจพอเพียงที่ใช้หลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 393 คน จาก 54 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร
ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรภายในแฝง 7 ตัวแปร คือ ตัวแปรแรงจูงใจของครูในการ
ปฏิบัติงาน นโยบายการบริหาร ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการ
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง
และความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพิจารณาจากคุณลักษณะของผู้เรียน 7 ด้าน ประกอบด้วย ความ
พอประมาณในการคิดและการปฏิบัติ การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และ
การต่อ ยอดองค์ความรู้ ความมีคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน และการพึ่งตนเอง และตัวแปรภายนอกแฝง 5 ตัวแปร คือ ตัวแปรความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียงของครู ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร ลักษณะของผู้บริหาร การสนับสนุน
จากโรงเรียน และการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก วัดจากตัวแปรสังเกตได้รวม 33 ตัวแปร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เป็นแบบสอบถามและแบบทดสอบ ซึ่งมีความเที่ยงในการวัดตัวแปรสังเกตได้แต่ละตัวตั้งแต่ .446 - .944 สำหรับแบบทดสอบมีค่า
ความยากง่ายระหว่าง .222 - .809 และค่าอำนาจจำแนกรหว่าง .200 - .724 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย การวิเคราะห์
สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

โมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม มีความ
สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยให้ค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 207.432 (p = .047) ที่องศาอิสระเท่ากับ 175 ค่า GFI
เท่ากับ .971 ค่า AGFI เท่ากับ .906 และค่า RMR เท่ากับ .020 โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ตัวแปรการสร้างเครือข่าย
เศรษฐกิจพอเพียง และตัวแปรที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ตัวแปรลักษณะของผู้บริหาร และตัวแปรนโยบายการบริหาร
โดยตัวแปรที่ให้ค่าอิทธิพลรวมสูงสุด ได้แก่ ตัวแปรการสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีขนาดอิทธิพล เท่ากับ .175 ตัวแปรใน
โมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายการบริหาร การบริหาร
จัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู การ
สร้างเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง แรงจูงใจของครูในการปฏิบัติงาน และความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 99.0, 93.8, 84.6, 83.2, 73.5, 2.2 และ 3.2 ตามลำดับ

ภาควิชา..วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา.. ลายมือชื่อนิสิต.....
สาขาวิชา..วิจัยการศึกษา..... ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
ปีการศึกษา.....2551.....

##4983690627 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEYWORDS : CAUSAL MODEL / SUFFICIENCY ECONOMY CURRICULUM

THANIYA YAODUM: DEVELOPMENT OF A CAUSAL MODEL OF SUCCESS IN UTILIZING SUFFICIENCY ECONOMY CURRICULUM IN BASIC EDUCATION SCHOOLS. THESIS ADVISOR: ASSOC.PROF.WANNEE KAEMKATE,Ph.D.,363 pp.

The purposes of this research were to develop the casual model of success in sufficiency economy curriculum utilization of the basic school and to examine the goodness of fit of the model to the empirical data. The research sample consisted of 393 students from the 54 the basic schools which sufficient economy curriculum utilization. The research responders where school directors, teachers, students and parents. Variables consisted of 12 endogenous latent variables: the effectiveness of the internal success in sufficiency economy curriculum utilization of the basic school, factor of teacher motivation, factor of managerial policy, factor of teaching and learning management, factor of management, factor of follow-up stage, factor of sufficiency economy network and factor of student's characteristic and five exogenous latent variables: factor of teacher's knowledge and comprehension, factor of school director's knowledge and comprehension, factor of school director's characteristic, factor of school support and external unit support. These latent variables were measured by 33 observed variables. Data were collected by questionnaires and test having reliability for each variable ranging form .446 - .944.The test having item difficulty from .222 - .809 and having discrimination power from .200 - .724. An analyzed by using descriptive statistics, Pearson's product moment correlation, LISREL model analysis.

The major findings were as follows:

The variable having direct effect on the success in sufficiency economy curriculum utilization of the basic school, significantly at .01 level was the factor of sufficiency economy network and variable having both direct and indirect effects, significantly at .01: factor of school director's characteristic and factor of managerial policy. Among these variables, The factor of sufficiency economy network had the highest total effect. The effect of factor sufficiency economy was .175. The casual model was valid and fit to the empirical data. The model indicated that the Chi-square goodness of fit test was 207.432 (p = .047) df = 175, GFI = .971, AGFI = .906, and RMR = .020. The model could explain the variance in the factors of follow-up stage, next was managerial policy, management, teaching and learning management, management economy network teacher motivation, and success in sufficiency economy curriculum utilization about 99.0, 93.8, 84.6, 83.2, 73.5, 2.2 and 3.2 percent respectively.

Department ...Educational Research and Psychology...Student's Signature.....
Field of studyEducational Research..... Advisor's Signature.....
Academic year...2008.....

กิตติกรรมประกาศ

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกต อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ท่านสละเวลาให้คำชี้แนะแก่ผู้วิจัยด้วยความเมตตา รวมทั้งคอยให้กำลังใจ จนวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงด้วยดี และขอกราบขอบพระคุณกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ รศ.ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา และดร.ปริยานุช พิบูลสรวุธ ที่ให้คำแนะนำที่มีค่าในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือทุกท่านที่ได้สละเวลา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือ ทำให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพสำหรับการวิจัย ขอขอบคุณครูผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ที่ได้สละเวลาในการให้ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณพี่ๆ และเพื่อนๆ ที่น่ารัก ที่คอยให้คำแนะนำ ปรึกษา รวมทั้งกำลังใจจากคุณจุฑา ธรรมชาติ คุณสุทธิวรรณ แสงภาศ คุณเทวิล ศรีสองเมือง คุณสุชีรา วิบูลย์สุข คุณชนันภรณ์ อารีกุล คุณพีรภรณ์ บุญเพลิง และคุณจรัสพิศ สุวรรณวงศ์

ขอกราบขอบพระคุณแม่ที่คอยให้กำลังใจเสมอมา คอยส่งมอบความรัก ความอบอุ่นผ่านสายโทรศัพท์มาเป็นระยะๆ และคอยสั่งสอนให้ผู้วิจัยมีความอดทน และพยายามจนวันนี้ลูกทำได้สำเร็จดังหวัง ขอกราบขอบพระคุณพ่อที่คอยเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านความอดทน ทำให้ลูกแข็งแกร่ง แต่ไม่แข็งแกร่งได้จนถึงทุกวันนี้ และลูกก็จะพยายามทำในสิ่งที่ดีต่อไปดังที่พ่อแม่สอนสั่งไว้ ขอขอบคุณกำลังใจเล็กๆ จากน้องชายทั้งสองคนที่ส่งให้พี่อยู่เสมอ สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณพ่อและแม่อีกครั้งที่สนับสนุนแรงทรัพย์เพื่อสนับสนุนการศึกษาของลูกมาตลอด ดังคำที่เคยสอนลูกว่า "ตั้งใจเรียนนะ ต่อไปจะได้ไม่ลำบากเหมือนพ่อกับแม่" ลูกจำได้ ไม่เคยลืม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	16
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้.....	37
ตอนที่ 3 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความสำเร็จและประสิทธิผลองค์การ.....	48
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	71
ตอนที่ 5 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิเคราะห์อิทธิพล.....	141
ตอนที่ 6 กรอบแนวคิดและสมมติฐานในการวิจัย.....	152
3 วิธีดำเนินการวิจัย	156
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	156
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	157
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	169
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	172
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	174

	หน้า
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้น.....	178
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้.....	196
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัด ตัวแปรแฝงในโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้ หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	202
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุของ ความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	225
ตอนที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	238
สรุปผลการวิจัย.....	240
อภิปรายผลการวิจัย.....	242
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	257
รายการอ้างอิง.....	260
ภาคผนวก.....	271
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ.....	272
ภาคผนวก ข สถานศึกษาที่ให้ความอนุเคราะห์ในการวิจัย.....	274
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบสอบถาม.....	276
ภาคผนวก ง การปรับปรุงแบบสอบถาม.....	304
ภาคผนวก จ ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (ค่า IOC)	310
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จใน การใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยโปรแกรม LISREL for Windows.....	326
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	363

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
2.1	มาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงช่วงชั้นที่ 1 แยกตามระดับชั้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3).....	44
2.2	มาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงช่วงชั้นที่ 2 แยกตามระดับชั้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6).....	45
2.3	มาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงช่วงชั้นที่ 3 แยกตามระดับชั้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3).....	46
2.4	มาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงช่วงชั้นที่ 4 แยกตามระดับชั้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6).....	47
2.5	ผลการสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	84
2.6	ผลการสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้เรียนจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	87
3.1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการในการวิจัย จำแนกตามภูมิภาค.....	157
3.2	โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัดในแต่ละมิติ.....	163
3.3	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้.....	166
3.4	ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบผู้บริหารและครู.....	168
3.5	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง และอัตราการตอบกลับของโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน.....	171
4.1	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	178
4.2	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน.....	179
4.3	จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามเพศข้อมูลพื้นฐาน.....	181
4.4	จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน.....	183
4.5	ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้.....	188
4.6	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด.	198
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรในองค์ประกอบนโยบายการบริหาร.....	203

ตารางที่	หน้า
4.8 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันันของนโยบายการบริหาร.....	204
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ	
4.9 ตัวแปรในองค์ประกอบลักษณะของผู้บริหาร.....	206
4.10 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันันของลักษณะของผู้บริหาร.....	206
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ	
4.11 ตัวแปรในองค์ประกอบแรงจูงใจของครูในการปฏิบัติงาน.....	208
4.12 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันันของแรงจูงใจของครูในการปฏิบัติงาน	
ของครู.....	208
4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ	
ตัวแปรในองค์ประกอบการได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน.....	210
4.14 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันันของการได้รับการสนับสนุนจาก	
โรงเรียน.....	211
4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ	
ตัวแปรในองค์ประกอบความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตาม	
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู.....	213
4.16 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันันของความสามารถในการจัดการเรียน	
การสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู.....	213
4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ	
ตัวแปรในองค์ประกอบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ	
เศรษฐกิจพอเพียง.....	216
4.18 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันันของการบริหารจัดการตามหลัก	
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	216
4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ	
ตัวแปรในองค์ประกอบการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	
เศรษฐกิจพอเพียง.....	218
4.20 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันันของการนิเทศ ติดตามผลการใช้	
หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	218

ตารางที่	หน้า	
4.21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ ตัวแปรในองค์ประกอบการสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง.....	220
4.22	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการสร้างเครือข่าย เศรษฐกิจพอเพียง.....	221
4.23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ ตัวแปรในองค์ประกอบความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	223
4.24	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสำเร็จในการใช้ หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	223
4.25	ค่าสถิติผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง และการ วิเคราะห์อิทธิพลของโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	227

สารบัญภาพ

แผนภาพที่	หน้า
2.1 องค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	25
2.2 สรุปสามองค์ประกอบของความพอเพียง.....	26
2.3 สรุปเงื่อนไขตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง.....	27
2.4 การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง.....	43
2.5 สายการบังคับบัญชา.....	55
2.6 การจัดองค์การแบบหมดเชื่อมโยง.....	59
2.7 ความสัมพันธ์ของระบบย่อยในองค์การ แสดงการเปลี่ยนแปลงบางส่วนของระบบย่อยในชั้นกระบวนการ องค์การเป็นระบบสังคม (social system).....	63
2.8 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของครูต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง...	90
2.9 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร ต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	92
2.10 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของนโยบายการบริหารต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	94
2.11 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของลักษณะของผู้บริหารต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	101
2.12 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	104
2.13 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการสนับสนุนจากโรงเรียนต่อการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	109
2.14 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกต่อการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	111
2.15 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	123

แผนภาพที่	หน้า
2.16 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	130
2.17 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	131
2.18 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียงต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	135
2.19 ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง (ซึ่งมองในแง่คุณลักษณะของผู้เรียน).....	141
2.20 โมเดลใหญ่ในโปรแกรมลิสเรล.....	144
2.21 กรอบแนวคิดโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	155
4.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของนโยบายการบริหาร.....	203
4.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของลักษณะของผู้บริหาร.....	205
4.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแรงจูงใจของครูในการปฏิบัติงาน.....	208
4.4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน.....	210
4.5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู.....	213
4.6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	215
4.7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	217
4.8 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง.....	220
4.9 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง.....	223
4.10 ผลการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	236