

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งคำถามทางวาจาของนักศึกษาฝึกสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โปรแกรมหลักสูตรสองปีครึ่งกับหลักสูตรสี่ปี
ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นางสาววิไลพร ธนสุวรรณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ISBN 974-578-226-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016994

i 10311324

A COMPARISON OF ORAL QUESTIONING BEHAVIORS BETWEEN TWO AND A HALF
YEAR PROGRAM AND FOUR-YEAR PROGRAM STUDENT TEACHERS
IN THE FACULTY OF EDUCATION, CHIANG MAI
UNIVERSITY, IN TEACHING MATHAYOM
SUKSA THREE ENGLISH SUBJECT

Miss Wilaiporn Tanasuwan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-578-226-2



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งคำถามทางวาจาของนักศึกษาฝึกสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ โปรแกรมหลักสูตรสองปีครึ่ง
กับหลักสูตรสี่ปี ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดย

นางสาววิไลพร ธนสุวรรณ

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

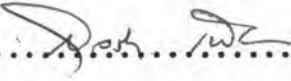
อาจารย์ที่ปรึกษา

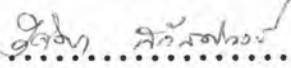
อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์

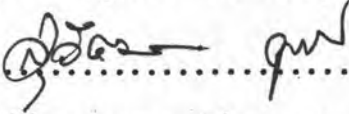
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชาภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์)



วิไลพร ธนสุวรรณ : การเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งคำถามทางวาจาของนักศึกษาฝึกสอน
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โปรแกรมหลักสูตรสองปีครึ่งกับหลักสูตรสี่ปี ในการ
 สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (A COMPARISON OF ORAL QUESTIONING
 BEHAVIORS BETWEEN TWO AND A HALF YEAR PROGRAM AND FOUR-YEAR PROGRAM
 STUDENT TEACHERS IN THE FACULTY OF EDUCATION, CHIANG MAI UNIVERSITY,
 IN TEACHING MATHAYOM SUKSA THREE ENGLISH SUBJECT) : อ.ที่ปรึกษา :
 อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงศ์. 125 หน้า. ISBN 974-578-226-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งคำถามทางวาจาของนักศึกษา
 ฝึกสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โปรแกรมหลักสูตรสองปีครึ่งกับหลักสูตรสี่ปี ในการ
 สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในด้านลักษณะคำถาม และทักษะการใช้คำถาม

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาฝึกสอนโปรแกรมหลักสูตรสองปีครึ่งกับหลักสูตรสี่ปี โดยส่วนรวมถามคำถาม
 ประเภทความจำมากที่สุด รองลงมาคือคำถามประเภทความเข้าใจ ส่วนคำถามระดับสูงนั้น พบว่า
 นักศึกษาฝึกสอนโปรแกรมหลักสูตรสองปีครึ่งถามคำถามประเภทการประเมินค่าน้อยที่สุด และนักศึกษา
 ฝึกสอนโปรแกรมหลักสูตรสี่ปีถามคำถามประเภทการสร้างสรรค่น้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบปริมาณการใช้ลักษณะคำถามแต่ละประเภทของนักศึกษาฝึกสอนโปรแกรม
 หลักสูตรสองปีครึ่งกับหลักสูตรสี่ปี ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

2. นักศึกษาฝึกสอนโปรแกรมหลักสูตรสองปีครึ่งกับหลักสูตรสี่ปีโดยส่วนรวม ใช้ทักษะการใช้
 คำถามประเภทถามคำถามให้นักเรียนตอบพร้อมกันทั้งชั้นมากที่สุด รองลงมาคือ การทวนคำตอบของนักเรียน
 อย่างลอย ๆ และทักษะการใช้คำถามที่นักศึกษาฝึกสอนทั้งสองโปรแกรมใช้น้อยที่สุดคือการเปิดโอกาสให้
 นักเรียนตอบคำถามใหม่

เมื่อเปรียบเทียบปริมาณการใช้ทักษะการใช้คำถามแต่ละประเภทของนักศึกษาฝึกสอน
 โปรแกรมหลักสูตรสองปีครึ่งกับหลักสูตรสี่ปี ปรากฏว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ
 0.05 ยกเว้นทักษะการใช้คำถามประเภทการเรียกชื่อนักเรียนก่อนตั้งคำถาม พบว่านักศึกษาฝึกสอนทั้ง
 สองโปรแกรมใช้ในปริมาณที่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....
 ปีการศึกษา 2533.....

ลายมือชื่อนิติดีวิไลพร ธนสุวรรณ.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาสุจิตรา สวัสดิวงศ์.....



WILAIORN TANASUWAN : A COMPARISON OF ORAL QUESTIONING BEHAVIORS BETWEEN TWO AND A HALF YEAR PROGRAM AND FOUR-YEAR PROGRAM STUDENT TEACHERS IN THE FACULTY OF EDUCATION, CHIANG MAI UNIVERSITY, IN TEACHING MATHAYOM SUKSA THREE ENGLISH SUBJECT, THESIS ADVISOR : ARCHARN SUJITRA SAWATDIWONG, 125 PP. ISBN 974-578-226-2

The purpose of this research was to compare the oral questioning behaviors between two and a half year program and four-year program student teachers in the Faculty of Education, Chiang Mai University, in teaching mathayom suksa three English subject, in the aspects of types of question, and questioning skills.

The findings were as follows:

1. Two and a half year program and four-year program student teachers, in general, asked recall questions the most, and the comprehension questions, secondly. As for the high-level questions, it was found that those of two and a half year program asked evaluation questions the least and those of four-year program asked invention questions the least.

There was no significant difference at 0.05 level between the quantity of each type of question asked by those of two and a half year, and four-year programs.

2. Among the questioning skills, it was found that two and a half year program and four-year program student teachers used asking the whole class a question the most, repeating the student's answer secondly, and letting the students re-answer the question the least.

There was no significant difference at 0.05 level between the quantity of each questioning skill used by those of two and a half year and four-year programs. Except the questioning skill : calling a student's name before asking a question, it was found that its quantity used by those of two and a half year program significantly differed from the one used by those of four-year program at 0.05 level.

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
 สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ.....
 ปีการศึกษา 2533.....

ลายมือชื่อนิสิต อภิพร ชินสุวรรณ.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อ.สุจิตรา Sawatdiwong.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา และตรวจแก้ไข ให้ออกความคิดเห็นต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่มาตลอดจนกระทั่งวิทยานิพนธ์สิ้นสุดลง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์เป็นอย่างมาก และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขข้อบกพร่องให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา อังวัฒนกุล ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาในการค้นคว้าในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิภาคารวรรณ และอาจารย์พิทักษ์นิลนพคุณ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการตรวจความเหมาะสมของ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ อีกทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทิยา แสงสิน และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี นิมมานพิสุทธิ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในด้านต่างๆ จนทำให้การเก็บข้อมูลสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้วิจัยขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ตลอดจนบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้เงินทุนบางส่วนสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ พี่ๆ น้องๆ และเพื่อนสนิทที่ให้ความช่วยเหลือ เอื้ออาทร และปรารภนาดีต่อผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

วิไลพร ธนสุวรรณ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	11
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ความหมายของพฤติกรรมการตั้งคำถามทางวาจา.....	12
ความสำคัญของการตั้งคำถาม.....	14
ลักษณะคำถาม.....	15
ทักษะการใช้คำถาม.....	22
การสังเกตพฤติกรรมการสอนภาษาในชั้นเรียน.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	51
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	51
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
4. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
5. สรุปผลของการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
บรรณานุกรม.....	79
ภาคผนวก.....	88
ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสังเกตพฤติกรรม	
การตั้งคำถามทางวาจา.....	89
ภาคผนวก ข. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	91
ภาคผนวก ค. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	94
ภาคผนวก ง. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	96
ภาคผนวก จ. การหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย...	109
ภาคผนวก ฉ. จำนวนความถี่ของพฤติกรรมการตั้งคำถามทางวาจา	
ของนักศึกษาฝึกสอนโดยเฉลี่ย.....	120
ประวัติผู้เขียน.....	125



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	คำร้อยละของนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามสถานภาพทางสังคม.....	62
2	คำร้อยละของนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามสถานภาพทาง เศรษฐกิจ.....	63
3	คำมีขนิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เพื่อทดสอบความ มีนัยสำคัญของความแตกต่างของลักษณะคำถามที่นักศึกษาฝึกสอนโปรแกรม หลักสูตรสองปีครึ่งกับหลักสูตรสี่ปีใช้ใน 1 คาบ.....	64
4	คำมีขนิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เพื่อทดสอบความ มีนัยสำคัญของความแตกต่างของทักษะการใช้คำถามที่นักศึกษาฝึกสอน โปรแกรมหลักสูตรสองปีครึ่งและหลักสูตรสี่ปีใช้ใน 1 คาบ.....	65
5	จำนวนความถี่และคำร้อยละของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรม การตั้งคำถามทางวาจาของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยในการสังเกตครั้งที่ 1	110
6	จำนวนความถี่และคำร้อยละของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรม การตั้งคำถามทางวาจาของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยในการสังเกตครั้งที่ 2	112
7	จำนวนความถี่และคำร้อยละของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรม การตั้งคำถามทางวาจาของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยในการสังเกตครั้งที่ 3	114
8	จำนวนความถี่และคำร้อยละของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรม การตั้งคำถามทางวาจาของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยในการสังเกตครั้งที่ 4	116
9	จำนวนความถี่และคำร้อยละของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรม การตั้งคำถามทางวาจาสองครั้งของผู้วิจัย.....	118
10	จำนวนความถี่ของลักษณะคำถามของนักศึกษาฝึกสอน โปรแกรมหลักสูตร สองปีครึ่งโดยเฉลี่ย.....	121
11	จำนวนความถี่ของทักษะการใช้คำถามของนักศึกษาฝึกสอนโปรแกรม หลักสูตรสองปีครึ่งโดยเฉลี่ย.....	122

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	จำนวนความถี่ของลักษณะคำถามของนักศึกษาฝึกสอนโปรแกรมหลักสูตร สี่ปีโดยเฉลี่ย.....	123
13	จำนวนความถี่ของทักษะการใช้คำถามของนักศึกษาฝึกสอนโปรแกรม หลักสูตรสี่ปีโดยเฉลี่ย.....	124