

บทที่ 5

การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1

รูปแบบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้คือ รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายละเอียดของรูปแบบประกอบไปด้วย

1. ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง นิราศภูเขาทอง และ เรื่อง หลักการใช้พจนานุกรม

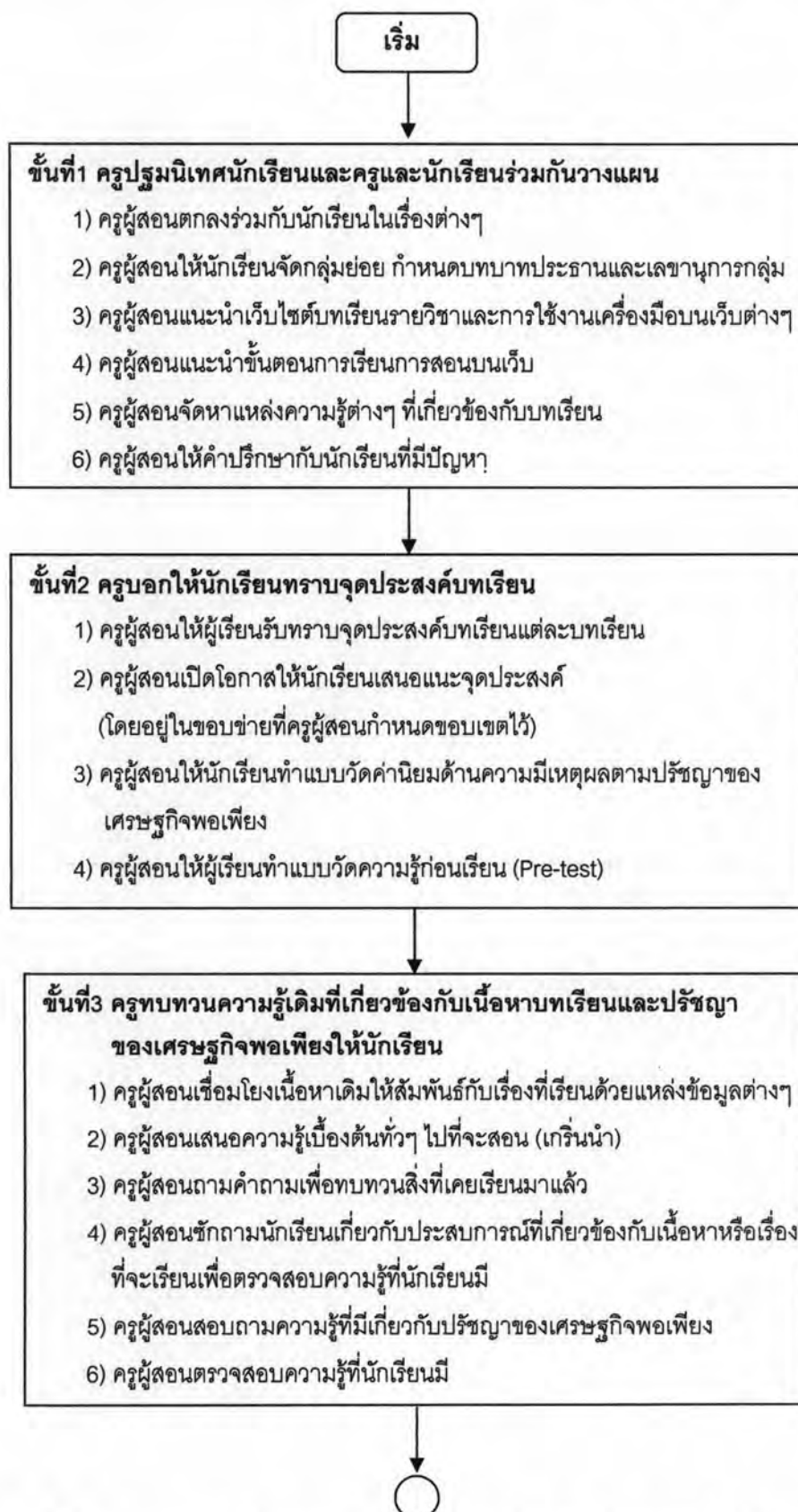
4. เงื่อนไขการนำรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้

**รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน
และการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1**



แผนภูมิที่5 แสดงรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แผนภูมิที่6 แสดงขั้นตอนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและ การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1

ขั้นที่4 นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนและกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) ครูผู้สอนนำเนื้อหาบทเรียนมาแบ่งเป็นตอนย่อยๆ และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาตอนย่อยตามกลุ่มที่แบ่งและวิเคราะห์สิ่งต่างๆ
- 2) ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหากรณีศึกษาที่มีความสอดคล้องกับตอนย่อยที่ได้แบ่งไว้และแนะนำถึงส่วนประกอบต่างๆ ของเรื่องกรณีศึกษา
- 3) ครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนวิเคราะห์ สรุป อภิปรายและหาเหตุผลด้วยตนเอง (ส่วนของเนื้อหาบทเรียน)
- 4) ครูผู้สอนสร้างกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดในเนื้อหาบทเรียนด้วยการแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อยๆ และกำหนดคะแนนความรู้ เป็นตัวดึงดูดความสนใจของการทำ กิจกรรม และเมื่อผู้เรียนส่งกิจกรรมครูผู้สอนให้ผลป้อนกลับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สร้างค่านิยมเหตุผล๔ (การกระจำทำนิยม)

1.ขั้นการเลือก

- 1.1เลือกข้ออ้างอิสระ: กระตุ้นด้วยคำถามที่ผู้เรียนไม่รู้ตัว ลักษณะคำถามจะเป็นการจำกัดทรัพยากรที่ให้เลือก (ในขั้นสร้างกิจกรรมกระตุ้นๆ)
- 1.2เลือกจากหลายแนวทาง:จากกิจกรรมข้างบน นักเรียนมีโอกาสได้เลือกกิจกรรมด้วยตนเองจากหลายๆ ทางคิด
- 1.3พิจารณาสิ่งที่เลือก:จากกิจกรรมข้อ1.1 นักเรียนได้ตรวจสอบเลือกกระทำตามความเป็นจริง

2.ขั้นการยอมรับ

- 2.1มีความสุขกับสิ่งที่เลือก: จาก ข้อ1.1 นักเรียนได้เลือก-มีความสุขกับสิ่งที่ได้เลือกกระทำ
- 2.2เต็มใจซัดมัน โดยให้เหตุผลได้: สอบถามเหตุผลว่าเลือกปฏิบัติเช่นนั้นเพราะอะไร

3.ขั้นปฏิบัติ

- 3.1ลงมือกระทำสิ่งที่เลือก:นักเรียนตอบคำถาม-ลงมือทำ
 - 3.2ปฏิบัติซ้ำ:ยังไม่เกิดเพราะเป็นการให้ความรู้ครั้งแรก
- ***ผู้สอนให้ผลป้อนกลับด้วยการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง***

ขั้นที่5 นักเรียนวินิจฉัยปัญหาด้วยการสำรวจค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ โดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้

- 1) ครูผู้สอนถามคำถามเกี่ยวกับความรู้เนื้อหาวิชาเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าและตอบคำถาม
- 2) ครูผู้สอนสำรวจและจัดหาแหล่งทรัพยากรเป็นช่องทางนำเสนอเนื้อหาบทเรียน
- 3) ครูผู้สอนแบ่งการนำเสนอแหล่งข้อมูล (เนื้อหาบทเรียน) เป็นส่วนย่อยๆ หรือจัดระบบแหล่งทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้มารองรับ
- 4) ครูผู้สอนเสนอความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมบอกแหล่งทรัพยากรสนับสนุนในเนื้อหาดังกล่าว
- 5) ครูผู้สอนถามคำถามเกี่ยวกับกรณีศึกษาที่สอดคล้องกับบทกลอนนิราศที่ได้แปลโดยให้นักเรียนวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) ครูผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องตามหลักการ (รายละเอียดเนื้อหา) และชี้แนะการแก้ไขเพิ่มเติม
- 7) ครูผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนร้องขอ

สร้างค่านิยมเหตุผล๔ (การกระจำทำนิยม)

1.ขั้นการเลือก

- 1.1เลือกข้ออ้างอิสระ: นักเรียนมีโอกาสได้เลือกตอบคำถาม
- 1.2เลือกจากหลายแนวทาง:ได้เลือกจากหลายทางคิด ผู้สอนไม่ได้ใช้คำถามที่จำกัดองค์ความรู้ในการตอบ แต่เป็นคำถามปลายเปิดที่นักเรียนเลือกตอบได้ตามต้องการ
- 1.3พิจารณาสิ่งที่เลือก:ได้พิจารณาสิ่งที่เลือกเพื่อจะตอบ

2.ขั้นการยอมรับ

- 2.1มีความสุขกับสิ่งที่เลือก: จาก ข้อ1.1 นักเรียนได้เลือก-มีความสุขกับสิ่งที่ได้เลือกกระทำ
- 2.2เต็มใจซัดมัน โดยให้เหตุผลได้: สอบถามเหตุผลว่าเลือกปฏิบัติเช่นนั้นเพราะอะไร

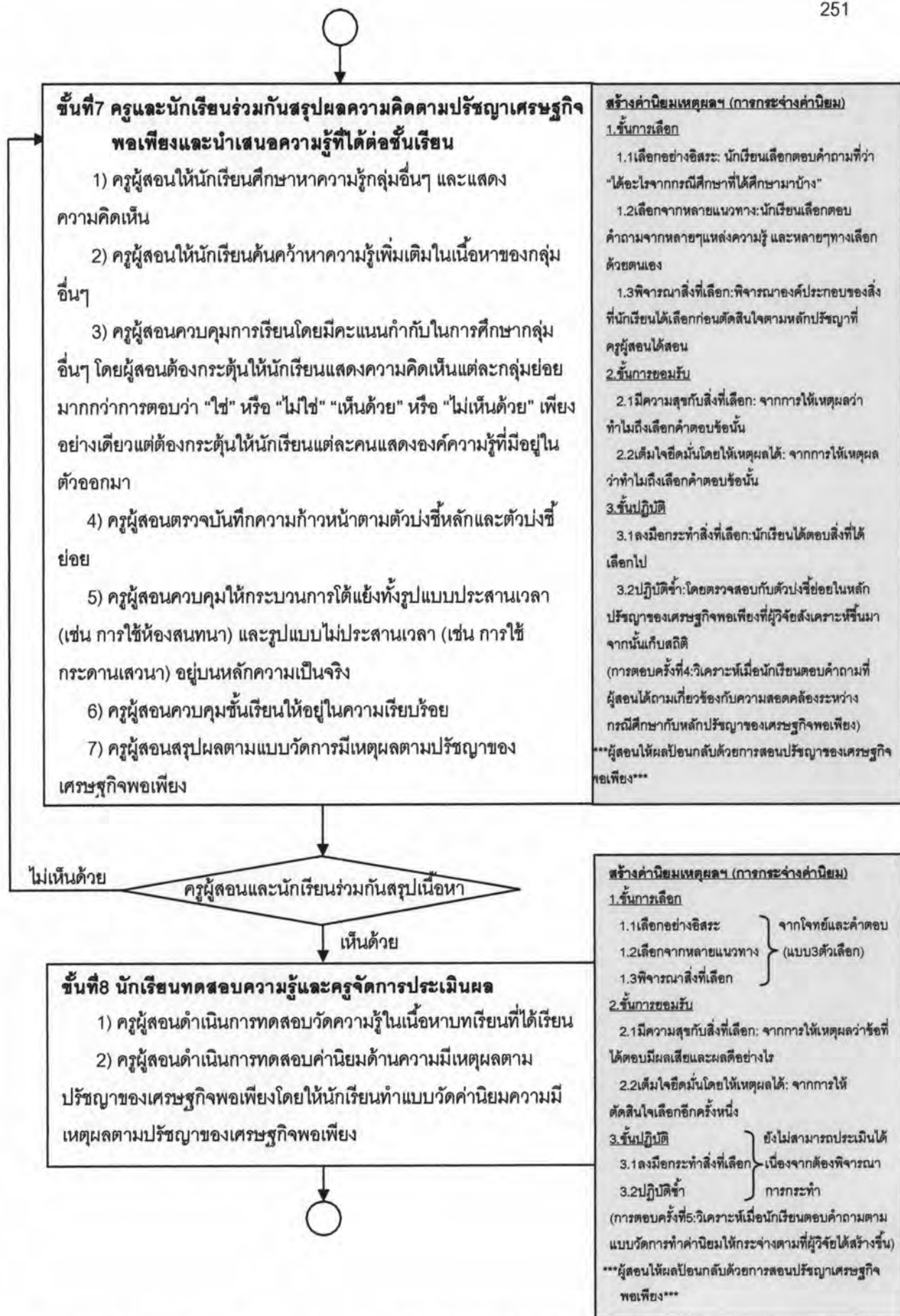
3.ขั้นปฏิบัติ

- 3.1ลงมือกระทำสิ่งที่เลือก:นักเรียนตอบคำถาม-ลงมือทำ
 - 3.2ปฏิบัติซ้ำ: โดยตรวจสอบกับตัวบ่งชี้ข้อใดในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัยตั้งวิเคราะห์ขึ้นมา จากนั้นเก็บสถิติ (การตอบครั้งแรก)
- ***1.ผู้สอนให้ผลป้อนกลับด้วยการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่ยังตอบไม่เข้าประเด็น
- 2.ผู้สอนสำรวจโดยรวมว่าข้อบ่งชี้ข้อใดที่นักเรียนยังไม่เกิด เพื่อนำข้อบ่งชี้ข้อนั้นไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นถัดไป

แผนภูมิที่6 แสดงขั้นตอนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและ การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1 (ต่อ)



แผนภูมิที่6 แสดงขั้นตอนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและ การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1 (ต่อ)



ขั้นที่7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลความคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำเสนอความรู้ที่ได้ต่อชั้นเรียน

- 1) ครูผู้สอนให้นักเรียนศึกษาหาความรู้กลุ่มอื่นๆ และแสดงความคิดเห็น
- 2) ครูผู้สอนให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในเนื้อหาของกลุ่มอื่นๆ
- 3) ครูผู้สอนควบคุมการเรียนโดยมีคะแนนกำกับในการศึกษากลุ่มอื่นๆ โดยผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแต่ละกลุ่มย่อยมากกว่าการตอบว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" "เห็นด้วย" หรือ "ไม่เห็นด้วย" เพียงอย่างเดียวแต่ต้องกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละคนแสดงองค์ความรู้ที่มีอยู่ในตัวออกมา
- 4) ครูผู้สอนตรวจบันทึกความก้าวหน้าตามตัวบ่งชี้หลักและตัวบ่งชี้ย่อย
- 5) ครูผู้สอนควบคุมให้กระบวนการโต้แย้งทั้งรูปแบบประสานเวลา (เช่น การใช้ห้องสนทนา) และรูปแบบไม่ประสานเวลา (เช่น การใช้กระดานเสวนา) อยู่บนหลักความเป็นจริง
- 6) ครูผู้สอนควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในความเรียบร้อย
- 7) ครูผู้สอนสรุปผลตามแบบวัดการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สร้างค่านิยมเหตุผลฯ (การกระจายค่านิยม)

1.ขั้นการเลือก

- 1.1เลือกอย่างอิสระ: นักเรียนเลือกตอบคำถามที่ว่า "ได้อะไรจากกรณีศึกษาที่ได้ศึกษามานั่ง"
- 1.2เลือกจากหลายแนวทาง: นักเรียนเลือกตอบคำถามจากหลายแหล่งความรู้ และหลายๆทางเลือกด้วยตนเอง
- 1.3พิจารณาสิ่งที่เลือก: พิจารณางานศพประกอบของสิ่งที่นักเรียนได้เลือกก่อนตัดสินใจตามหลักปรัชญาที่ครูผู้สอนได้สอน

2.ขั้นการยอมรับ

- 2.1มีความสุขกับสิ่งที่เลือก: จากการให้เหตุผลว่าทำไมถึงเลือกคำตอบข้อนั้น
- 2.2เต็มใจยึดมั่นโดยให้เหตุผลได้: จากการให้เหตุผลว่าทำไมถึงเลือกคำตอบข้อนั้น

3.ขั้นปฏิบัติ

- 3.1ลงมือกระทำสิ่งที่เลือก: นักเรียนได้ตอบสิ่งที่ได้เลือกไป
- 3.2ปฏิบัติซ้ำ: โดยตรวจสอบกับตัวบ่งชี้ย่อยในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นมา จากนั้นเก็บสถิติ (การตอบครั้งที่4:วิเคราะห์เมื่อนักเรียนตอบคำถามที่ผู้สอนได้ถามเกี่ยวข้องกับความสอดคล้องระหว่างกรณีศึกษากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

ผู้สอนให้ผลป้อนกลับด้วยการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่8 นักเรียนทดสอบความรู้และครูจัดการประเมินผล

- 1) ครูผู้สอนดำเนินการทดสอบวัดความรู้ในเนื้อหาบทเรียนที่ได้เรียน
- 2) ครูผู้สอนดำเนินการทดสอบค่านิยมด้านความมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้นักเรียนทำแบบวัดค่านิยมความมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สร้างค่านิยมเหตุผลฯ (การกระจายค่านิยม)

1.ขั้นการเลือก

- 1.1เลือกอย่างอิสระ
- 1.2เลือกจากหลายแนวทาง
- 1.3พิจารณาสิ่งที่เลือก

2.ขั้นการยอมรับ

- 2.1มีความสุขกับสิ่งที่เลือก: จากการให้เหตุผลว่าข้อที่ได้ตอบมีผลเสียและผลดีอย่างไร
- 2.2เต็มใจยึดมั่นโดยให้เหตุผลได้: จากการให้ตัดสินใจเลือกอีกครั้งหนึ่ง

3.ขั้นปฏิบัติ

- 3.1ลงมือกระทำสิ่งที่เลือก
- 3.2ปฏิบัติซ้ำ

ยังไม่สามารถประเมินได้ เนื่องจากต้องพิจารณาการกระทำ (การตอบครั้งที่5:วิเคราะห์เมื่อนักเรียนตอบคำถามตามแบบวัดการทำความนิยมให้กระจายตามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น)

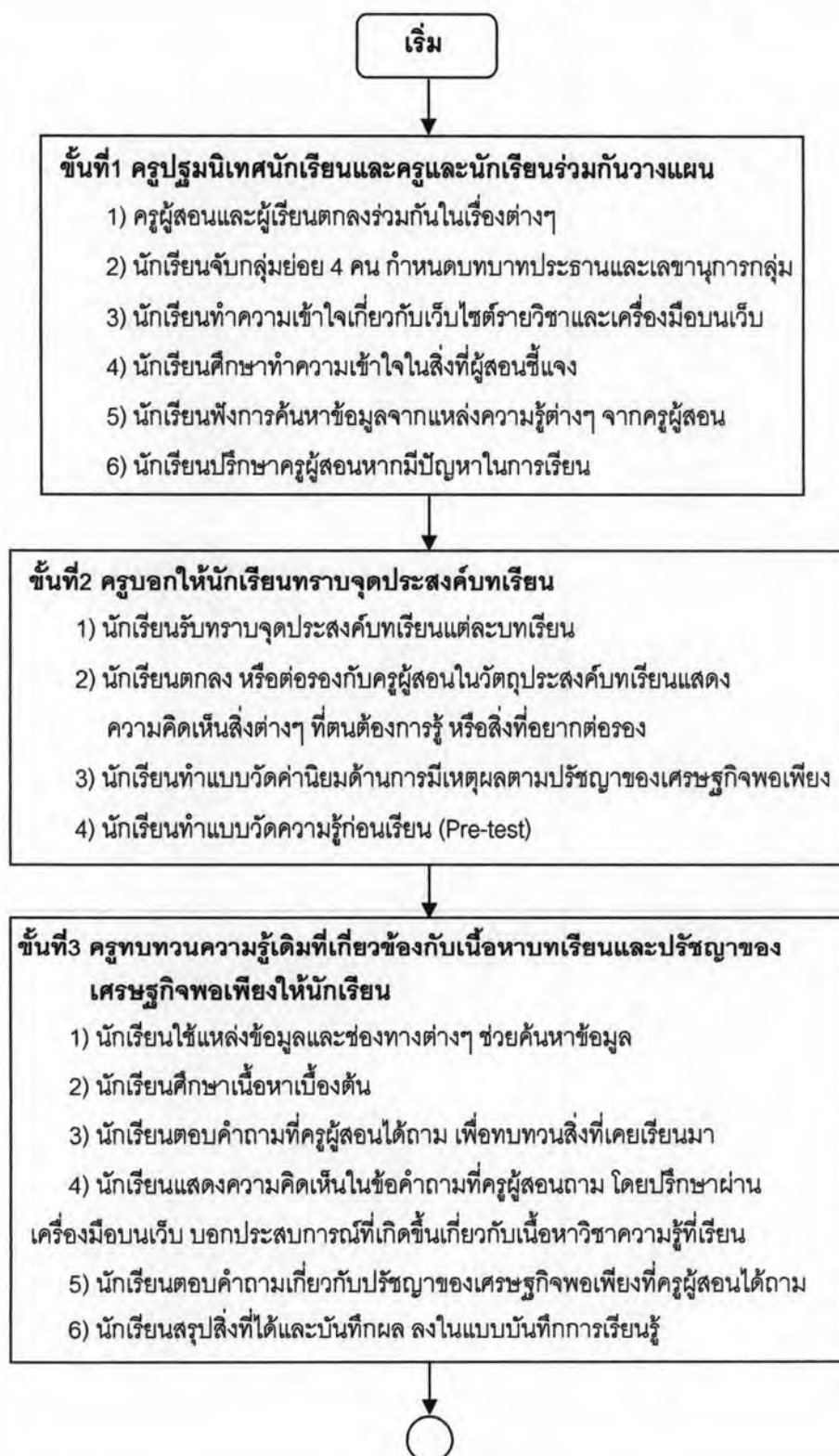
ผู้สอนให้ผลป้อนกลับด้วยการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนภูมิที่6 แสดงขั้นตอนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและ การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1 (ต่อ)



แผนภูมิที่6 แสดงขั้นตอนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและ การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อ
สร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1 (ต่อ)

ขั้นตอนการเรียนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วย
กรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แผนภูมิที่7 แสดงขั้นตอนการเรียนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1 (ต่อ)

<p>ขั้นที่4 นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนและกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนแต่ละคนศึกษาตอนย่อยๆ ตามที่กลุ่มได้รับ และวิเคราะห์สิ่งต่างๆ ที่ผู้สอนตั้งไว้ 2) นักเรียนศึกษาเนื้อหากรณีศึกษาตามที่ครูผู้สอนได้ตั้งไว้ ข้อมูลสถิติหรือสารสนเทศใน "กรณีศึกษา" อาจไม่ครบถ้วนถูกต้อง โดยต้อง คาดเดาอย่างมีเหตุผล/สร้างเหตุผลขึ้นเอง 3) นักเรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เก็บสาระสำคัญหรือจับประเด็นหลักๆ ให้ได้ รับฟังคำแนะนำจากครูผู้สอน 4) นักเรียนประเมินความสัมพันธ์แต่ละประเด็นต่างๆ 5) นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้ ให้สัมพันธ์กรณีศึกษาของตน 6) นักเรียนปฏิบัติงานส่งตามคำสั่งและฟังผลป้อนกลับจากครูผู้สอน 7) นักเรียนใช้เครื่องมือบนเว็บ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<p>สร้างค่านิยมเหตุผลฯ (การกระจ่ายค่านิยม)</p> <p>1.ขั้นการเลือก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1เลือกอย่างอิสระ: กระตุ้นด้วยคำถามที่ผู้เรียนไม่รู้ตัว ลักษณะคำถามจะเป็นการจำกัดทรัพยากรที่ให้เลือก (ในขั้นสร้างกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้) 1.2เลือกจากหลายแนวทาง:จากกิจกรรมข้างบน นักเรียนมีโอกาสได้เลือกกิจกรรมด้วยตนเองจากหลายๆ ทางคิด 1.3พิจารณาถึงที่เลือก:จากกิจกรรมข้อ1.1 นักเรียนใครตรงเลือกกระทำตามความเป็นจริง <p>2.ขั้นการยอมรับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1มีความสุขกับสิ่งที่เลือก: จาก ข้อ1.1 นักเรียนได้เลือก-มีความสุขกับสิ่งที่ได้เลือกกระทำ 2.2เต็มใจเชื่อมั่น โดยให้เหตุผลได้: สอบถามเหตุผลว่าเลือกปฏิบัติเช่นนั้นเพราะอะไร <p>3.ขั้นปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1ลงมือกระทำสิ่งที่เลือก:นักเรียนตอบคำถาม-ลงมือทำ 3.2ปฏิบัติซ้ำ:ยังไม่เกิดเพราะเป็นการให้ความรู้ครั้งแรก <p>***ผู้สอนให้ผลป้อนกลับด้วยการสอนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง***</p>
--	---

<p>ขั้นที่5 นักเรียนวินิจฉัยปัญหาด้วยการสำรวจค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพื่อนำข้อมูลมาตอบคำถามที่ครูผู้สอนได้ถาม 2) นักเรียนศึกษาแหล่งข้อมูลหรือบรรยายรายละเอียดเนื้อหาบทเรียน 3) นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจากที่แบ่งเป็นตอนย่อยๆ และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ 4) นักเรียนรับฟังความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งทรัพยากรสนับสนุนในเนื้อหาดังกล่าว 5) นักเรียนนำความรู้ที่ได้บันทึกไว้มาตรวจสอบความถูกต้องตามหลักการ หรือรายละเอียดปลีกย่อย และแก้ไขเพิ่มเติม-ลด 6) นักเรียนเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานการณ์กรณีที่ได้ศึกษาที่ครูผู้สอนได้ถาม ให้นักเรียนตอบคำถามว่าเกี่ยวข้องกันอย่างไร 7) นักเรียนนำบันทึกความรู้ที่ทำได้ ให้ครูผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องตามหลักการ (รายละเอียดเนื้อหา) และชี้แนะการแก้ไขเพิ่มเติม-ลด 8) นักเรียนระบุนิยามต่างๆ ให้ได้ จากกรณีศึกษาพิจารณาความสำคัญของปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา 	<p>สร้างค่านิยมเหตุผลฯ (การกระจ่ายค่านิยม)</p> <p>1.ขั้นการเลือก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1เลือกอย่างอิสระ: นักเรียนมีโอกาสได้เลือกตอบคำถาม 1.2เลือกจากหลายแนวทาง:ได้เลือกจากหลายทางคิด ผู้สอนไม่ได้ใช้คำถามที่จำกัดองค์ความรู้ในการตอบ แต่เป็นคำถามปลายเปิดที่นักเรียนเลือกตอบได้ตามต้องการ 1.3พิจารณาถึงที่เลือก:ได้พิจารณาถึงที่เลือกเพื่อจะตอบ <p>2.ขั้นการยอมรับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1มีความสุขกับสิ่งที่เลือก: จาก ข้อ1.1 นักเรียนได้เลือก-มีความสุขกับสิ่งที่ได้เลือกกระทำ 2.2เต็มใจเชื่อมั่น โดยให้เหตุผลได้: สอบถามเหตุผลว่าเลือกปฏิบัติเช่นนั้นเพราะอะไร <p>3.ขั้นปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1ลงมือกระทำสิ่งที่เลือก:นักเรียนตอบคำถาม=ลงมือทำ 3.2ปฏิบัติซ้ำ:โดยตรวจสอบกับตัวบ่งชี้ย่อยในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัยตั้งกระหขึ้นมาจากนั้นเก็บสถิติ (การตอบครั้งแรก) <p>***1.ผู้สอนให้ผลป้อนกลับด้วยการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่ยังตอบไม่เข้าประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.ผู้สอนสำรวจ โดยรวมว่าข้อบ่งชี้ย่อยใดที่นักเรียนยังไม่เกิด เพื่อนำข้อบ่งชี้ย่อยนั้น ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นถัดไป
---	---

แผนภูมิที่7 แสดงขั้นตอนการเรียนรู้บนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1 (ต่อ)

ชั้นที่6 นักเรียนระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดการมี
เหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการใช้เครื่องมือ
บนเว็บ

- 1) นักเรียนถกประเด็นปัญหาหรือประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับเพื่อน
ภายในกลุ่ม โดยอธิบายข้อมูลที่นำมาได้จากงานเดี่ยวที่ได้รับด้วยฟัง
ความคิดหรือวิธีอื่นๆ ให้เพื่อนในกลุ่มรับฟัง
*****เป็นคำถามเดียวกับชั้นที่5 แต่ชั้นนี้ผู้เรียนวิเคราะห์ในระบอบกลุ่ม*****
- 2) นักเรียนใช้เครื่องมือบนเว็บในการถกประเด็นปัญหากับเพื่อนร่วมกลุ่ม
โดยแต่ละคนสร้างหลายๆ ทางเลือกหรือหลายๆ วิธีการ สำหรับการแก้ปัญหา
- 3) ส่งงานตามกำหนดเวลา
- 4) นักเรียนระบุปัจจัยเป็นไปได้ของเหตุการณ์ วิเคราะห์และระบุสิ่งที่
สำคัญในประเด็นปัญหานั้นๆ ร่วมกัน
- 5) นักเรียนเปิดใจยอมรับความถูกต้องของคำตอบ เปิดใจยอมรับคำตอบที่
ตนไม่เห็นด้วยด้วยหลักความคิดของเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง
- 6) นักเรียนร่วมกันถกประเด็นปัญหาจนกระทั่งได้เป็นผลสรุปของกลุ่ม
(มติต้องเป็นเอกฉันท์)
- 7) นักเรียนเกิดข้อสงสัยสามารถสอบถามจากเพื่อนร่วมกลุ่ม ร่วม
ห้องเรียนและจากครูผู้สอน
- 8) นักเรียนรับฟังผลป้อนกลับจากครูผู้สอน
- 9) นักเรียนปรับปรุงคำตอบให้อยู่ในขอบเขตที่ครูผู้สอนแนะนำ

นักเรียนสรุปผลกลุ่มที่ได้ จากการตกลงร่วมกันและส่งผลงานให้ผู้สอนได้ประเมิน

ชั้นนี้เหมือนกับ ชั้นที่5 แต่เป็นการตัดสินใจใน
ระบบกลุ่ม ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะมีการปรับ
ความคิดและเลือกที่จะทำต่างจากเดิมเนื่องจากมี
อิทธิพลความคิดของเพื่อนนักเรียน
สร้างค่านิยมเหตุผลฯ (การกระจ่ายค่านิยม)

1.ขั้นการเลือก

- 1.1เลือกอย่างอิสระ: นักเรียนมีโอกาสได้เลือกตอบ
คำถาม
- 1.2เลือกจากหลายแนวทาง: ได้เลือกจากหลายทาง
คิด ผู้สอนไม่ได้ใช้คำถามที่จำกัดองค์ความรู้ในการตอบ
แต่เป็นคำถามปลายเปิดที่นักเรียนเลือกตอบได้ตาม
ต้องการ

- 1.3พิจารณาสิ่งที่เลือก: ได้พิจารณาสิ่งที่เลือกที่จะ
ตอบ

2.ขั้นการยอมรับ

- 2.1มีความสุขกับสิ่งที่เลือก: จาก ข้อ1.1 นักเรียนได้
เลือก=มีความสุขกับสิ่งที่ได้เลือกกระทำ
- 2.2เต็มใจยึดมั่นโดยให้เหตุผลได้: สอบถามเหตุผลว่า
เลือกปฏิบัติเช่นนั้นเพราะอะไร

3.ขั้นปฏิบัติ

- 3.1ลงมือกระทำสิ่งที่เลือก:นักเรียนตอบคำถาม=ลง
มือทำ

- 3.2ปฏิบัติซ้ำ:โดยตรวจสอบกับตัวบ่งชี้ย่อยในหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นมา
จากนั้นเก็บสถิติ
(การตอบครั้งที่2:วิเคราะห์เมื่อกลุ่มนักเรียนตอบคำถาม
ในชั้นที่5)

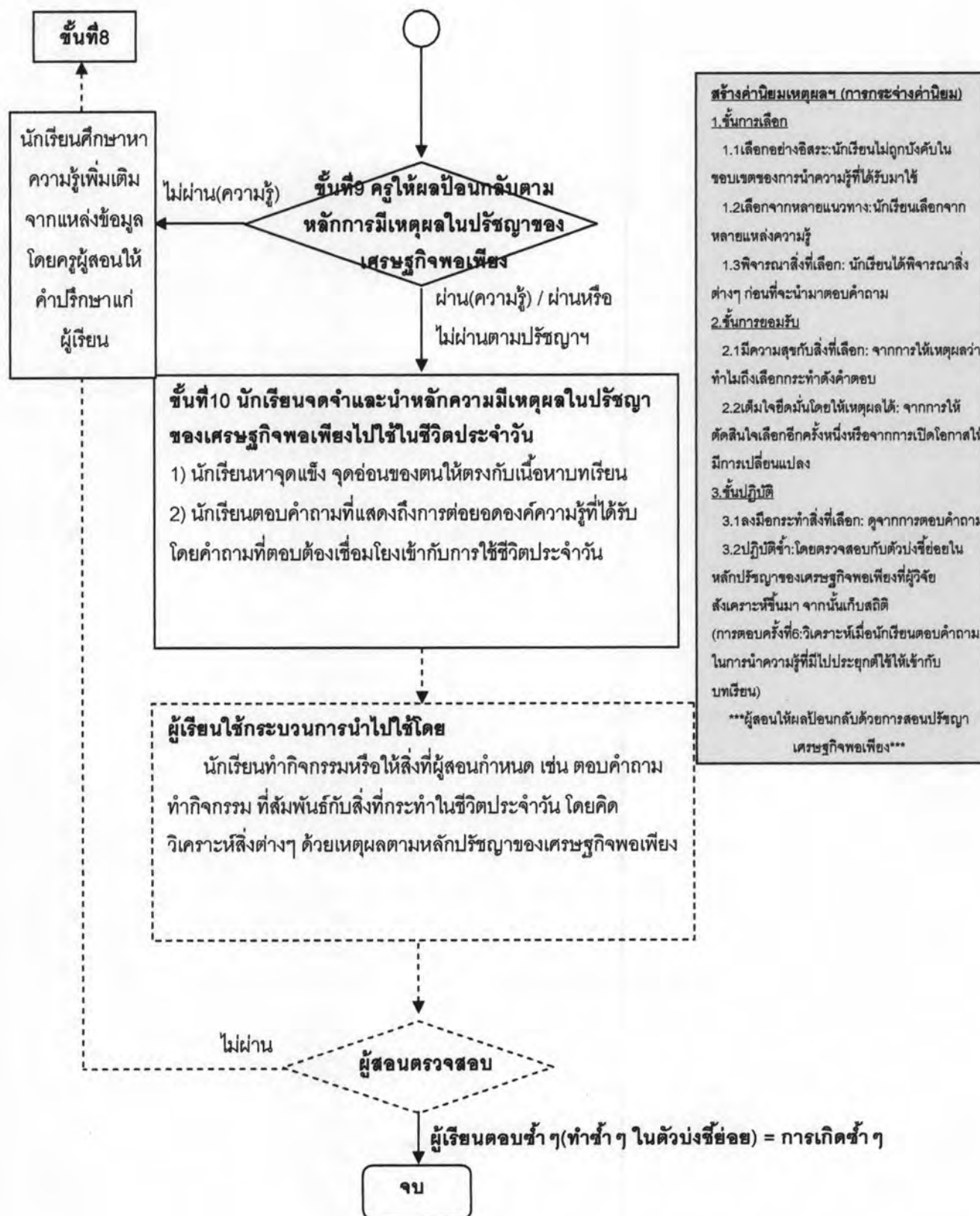
- (การตอบครั้งที่3:วิเคราะห์เมื่อนักเรียนตอบคำถามที่
ผู้สอนได้ถามเกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง) รวมถึงการเก็บสถิติจากการสนทนาด้วย
เครื่องมือต่างๆ เมื่อนักเรียนสนทนากันผ่านเครื่องมือ
หรือ เมื่อ นักเรียนสนทนากับครูผู้สอนผ่านเครื่องมือ
*****1.ผู้สอนให้ผลป้อนกลับด้วยการสอนปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่ยังตอบไม่
เข้าประเด็น**

- 2.ผู้สอนสำรวจโดยรวมว่าข้อบ่งชี้ย่อยใดที่นักเรียน
ยังไม่เกิด เพื่อนำข้อบ่งชี้ย่อยนั้นไปจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนในชั้นถัดไป

แผนภูมิที่7 แสดงขั้นตอนการเรียนรู้บนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อ
สร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1 (ต่อ)



แผนภูมิที่7 แสดงขั้นตอนการเรียนรู้บนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1 (ต่อ)



สร้างค่านิยมเหตุผลฯ (ภาวะระหว่างค่านิยม)

1.ขั้นการเลือก

- 1.1เลือกอย่างอิสระ:นักเรียนไม่ถูกบังคับในขอบเขตของการนำความรู้ที่ได้รับมาใช้
- 1.2เลือกจากหลายแนวทาง:นักเรียนเลือกจากหลายแหล่งความรู้
- 1.3พิจารณาสิ่งที่เลือก:นักเรียนได้พิจารณาสิ่งต่างๆ ก่อนที่จะนำมาตอบคำถาม

2.ขั้นการยอมรับ

- 2.1มีความสุขกับสิ่งที่เลือก:จากการให้เหตุผลว่าทำไมถึงเลือกกระทำดังคำตอบ
- 2.2เต็มใจเชื่อมั่นโดยให้เหตุผลได้:จากการให้ตัดสินใจเลือกอีกครั้งหนึ่งหรือจากการเปิดโอกาสให้มีการเปลี่ยนแปลง

3.ขั้นปฏิบัติ

- 3.1ลงมือกระทำสิ่งที่เลือก:ดูจากการตอบคำถาม
- 3.2ปฏิบัติซ้ำ:โดยตรวจสอบกับตัวบ่งชี้ย่อยในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นมา จากนั้นเก็บสถิติ (การตอบครั้งที่6:วิเคราะห์เมื่อนักเรียนตอบคำถามในการนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบทเรียน)

ผู้สอนให้ผลป้อนกลับด้วยการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนภูมิที่7 แสดงขั้นตอนการเรียนรู้บนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1 (ต่อ)

อธิบายขั้นตอนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1

ขั้นที่1 ครูปฐมนิเทศนักเรียนและครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน

ขั้นครูปฐมนิเทศนักเรียนและครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนเป็นขั้นที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบพบหน้าระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อตกลงร่วมกันในสิ่งต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนดำเนินการปฐมนิเทศนักเรียนบอกขอบข่ายของการจัดการเรียนการสอนอย่างคร่าวๆ ว่าจะต้องเรียนอย่างไร เรียนเมื่อไหร่ ต้องทำกิจกรรมอะไรอย่างไรบ้าง

2. ครูผู้สอนตกลงร่วมกับนักเรียน โดยตกลงในเรื่องต่อไปนี้

2.1 กฎ กติกา มารยาท ในการเรียนการสอน

2.2 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

3. ครูผู้สอนให้นักเรียนจัดกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน (หากมีนักเรียนเกินจำนวนต่อกลุ่มอนุโลมได้ไม่เกินกลุ่มละ 5 คน) กำหนดบทบาทประธานกลุ่มย่อยและเลขานุการกลุ่มย่อย โดย

3.1 ประธานกลุ่มย่อย มีบทบาทเป็นผู้นำของกลุ่ม ประสานงานระหว่างกลุ่มกับครูผู้สอน รายงานเมื่อเกิดปัญหาที่ไม่สามารถจะแก้ไขได้ หรือเป็นตัวแทนกลุ่มรับทราบงานเมื่อครูผู้สอนมอบหมายงาน รวมถึงบริหารจัดการระบบกลุ่มและงานกลุ่มให้อยู่ในความเรียบร้อย

3.2 เลขานุการกลุ่มย่อย มีบทบาทเป็นผู้บันทึกข้อมูลที่ เป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม รายงานบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้ต่อสมาชิกกลุ่มและรายงานผลงานกลุ่มต่อครูผู้สอนหรือรายงานผลงานกลุ่มต่อกลุ่มใหญ่

4. ครูผู้สอนแนะนำเว็บไซต์บทเรียนรายวิชา (บอกการเข้าถึงเว็บไซต์รายวิชาว่าจะเข้าถึงได้โดยใช้ Uniform Resource Locator: URL อะไร) และแนะนำเครื่องมือบนเว็บ บอกวิธีการใช้งานเครื่องมือบนเว็บซึ่งมีเครื่องมือที่นักเรียนต้องเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

4.1 การใช้งานกระดานเสวนา

4.2 การใช้งานห้องสนทนา

4.3 การใช้งานเครื่องมือส่งการบ้านในระบบ LMS

4.4 การใช้งานบันทึกความก้าวหน้า ในระบบ LMS

4.5 การใช้งานเครื่องมือแบบทดสอบ ทั้งในรูปแบบจับคู่ เลือกตอบ เต็มคำ

4.6 การดูรายงานผลคะแนนที่ตนได้รับ

5. ครูผู้สอนแนะนำขั้นตอนการเรียนการสอนบนเว็บ ซึ่งมีทั้งหมด 10 ขั้น (ดังรายละเอียดที่ปรากฏอยู่ในขั้นตอนการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1) โดยชี้แจงให้นักเรียนฟังคร่าวๆ ว่าแต่ละขั้นจะมีการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

6. ครูผู้สอนจัดหาและเชื่อมโยงแหล่งความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ทั้งแหล่งความรู้ที่อยู่ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรูปแบบไฮเปอร์มีเดีย และสอนวิธีการค้นคว้าหาความรู้จากบริการบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้จัดหาแหล่งความรู้ที่เป็นเนื้อหาบรรจุอยู่ในหนังสือหรือตำราเอกสารทางวิชาการ หรือหนังสืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน

7. ครูผู้สอนให้คำปรึกษากับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนการสอน ทั้งแบบพบหน้าและให้บริการให้คำปรึกษาผ่านบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรูปแบบกระดานเสวนาและห้องสนทนา นอกจากนี้ตรวจสอบระบบการลงทะเบียนในบทเรียนว่านักเรียนคนใดมีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าไปใช้บทเรียนไม่ได้ ให้ครูผู้สอนดำเนินการแก้ไขด้วยตนเองหรือปรึกษาผู้จัดการระบบการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าไปใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างราบรื่น นอกจากนี้ครูผู้สอนควรตรวจสอบระบบการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจดูปัญหาต่างๆ ที่นักเรียนรายงานให้ทราบผ่านกระดานสนทนา เพื่อช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมถึงควรให้บริการให้คำปรึกษาผ่านห้องสนทนา โดยชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า จะเข้ามาพูดคุยผ่านห้องสนทนาเวลาใดบ้าง

8. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

ขั้นที่2 ครอบอกให้นักเรียนทราบจุดประสงค์บทเรียน

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนรับทราบถึงจุดประสงค์บทเรียนแต่ละบทเรียน โดยเป็นการบอกจุดประสงค์โดยรวมทั้งบทเรียน

2. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอแนะจุดประสงค์บทเรียน (โดยอยู่ในขอบข่ายที่ผู้สอนกำหนดขอบเขตไว้) เมื่อเสร็จสิ้นครูผู้สอนทำการกำหนดวัตถุประสงค์บทเรียนตามดุลยพินิจของครูผู้สอนอีกครั้งหนึ่ง

3. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบวัดค่านิยมด้านความมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 2 ประเภท ซึ่งได้แก่ แบบวัดค่านิยมประเภทตัวเลือกและแบบวัดค่านิยมประเภทตอบถูกตอบผิด

4. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบวัดความรู้เนื้อหาวิชาก่อนเรียน (Pre-test)

ขั้นที่3 ครูทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียนและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียน

ครูผู้สอนให้นักเรียนได้ระลึกถึงความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับบทเรียนที่จะสอนและหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ครูผู้สอนเชื่อมโยงเนื้อหาบทเรียนเดิม (เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่นักเรียนมีความรู้เรื่องนั้นๆ) ให้สัมพันธ์กับเรื่องที่เรียนด้วยแหล่งข้อมูลต่างๆ หรือวิธีการต่างๆ เช่น การให้ทำแบบฝึกหัด หรือ การสอบถามภูมิความรู้เดิมที่มี เป็นต้น
2. ครูผู้สอนเสนอความรู้เบื้องต้นต่างๆ ไปที่จะสอนเพื่อเป็นการเกริ่นนำบทเรียนว่ามีอะไรบ้าง ขั้นนี้ให้พูดถึงเนื้อหาบทเรียนโดยรวมโดยกำหนดประเด็นสำคัญๆ ของเนื้อหาบทเรียน และนำเสนอประเด็นเหล่านั้นต่อนักเรียน
3. ครูผู้สอนถามคำถามเพื่อทบทวนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว ทั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียนและคำถามเกี่ยวกับความรู้ในนิยามและเงื่อนไขในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อทดสอบความรู้ที่มี คำถามอาจเป็นคำถามลักษณะตัวเลือกหรือเติมคำสั้นๆหรือเป็นคำถามให้อธิบาย
4. ครูผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาหรือเรื่องที่จะเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ผู้เรียนมี
5. ครูผู้สอนสอบถามความรู้ที่นักเรียนมีเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูผู้สอนตรวจการบ้านหรืองานที่ได้ให้นักเรียนทำในข้อที่3 เพื่อสรุปเป็นคะแนนและประเมินผลว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาหรือตัดทอนเนื้อหาหรือควรนำเสนอเนื้อหาความรู้อะไรบ้าง ควรนำเสนอเนื้อหาอะไรบ้าง

ขั้นที่4 นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนและกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูผู้สอนให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนและเนื้อหาของกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้จัดไว้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษานั้นๆ ควบคู่ไปกับบทเรียน โดยมีวิธีการจัดเตรียมและนำเสนอต่อนักเรียนดังต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนนำเนื้อหาบทเรียนมาแบ่งเป็นตอนย่อยๆ และให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาบทเรียนในตอนย่อยตามกลุ่มย่อยที่นักเรียนแบ่งไว้และวิเคราะห์สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในตอนย่อยๆ นั้น ตอบคำถามนักเรียนเมื่อเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียนจากประเด็นเนื้อหาตอน

ย่อยๆ นั้น แต่ครูผู้สอนจะยังไม่ตอบคำถามนักเรียนที่เกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ในบทเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ด้วยตัวของนักเรียนเอง

2. ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหากรณีศึกษาที่มีความสอดคล้องกับตอนย่อยที่ได้แบ่งไว้ และแนะนำถึงส่วนประกอบต่างๆ ของเรื่องกรณีศึกษา ตอบคำถามนักเรียนเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัยในกรณีศึกษานั้นๆ

3. ครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สรุป อภิปรายและหาเหตุผลด้วยตนเอง (ส่วนของเนื้อหาบทเรียน) ด้วยคำถาม กิจกรรม หรือวิธีการต่างๆ บันทึกสิ่งที่นักเรียนคิดได้ ลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า

4. ครูผู้สอนสร้างกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดในเนื้อหาบทเรียนและกำหนดคะแนนความรู้เป็นตัววัดความสนใจของการทำกิจกรรม เมื่อนักเรียนส่งกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้ครูผู้สอน ครูผู้สอนจะต้องให้ผลป้อนกลับตามหลักการที่ถูกต้องทั้งในเนื้อหาวิชาและวิเคราะห์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ 5 นักเรียนวินิจฉัยปัญหาด้วยการสำรวจค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ โดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้

1. ครูผู้สอนถามคำถามเกี่ยวกับความรู้เนื้อหาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและตอบคำถาม ประเด็นคำถามควรเป็นประเด็นความรู้ที่ครูผู้สอนต้องการให้เกิดขึ้นจากการเรียนเนื้อหาบทเรียนบทเรียนนี้

2. ครูผู้สอนสำรวจและจัดหาแหล่งทรัพยากรเป็นช่องทางนำเสนอเนื้อหาบทเรียน โดยสำรวจและจัดหาแหล่งทรัพยากรความรู้ในเนื้อหาวิชานั้นๆ ที่มีอยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือจัดหาแหล่งทรัพยากรในรูปแบบหนังสือความรู้ หรือสื่ออื่นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับในความรู้เรื่องเนื้อหาบทเรียนนั้นๆ

3. ครูผู้สอนแบ่งการนำเสนอแหล่งข้อมูล (เนื้อหาบทเรียน) เป็นส่วนย่อยๆ หรือจัดระบบแหล่งทรัพยากรสนับสนุนตามประเด็นหลักๆ ในเนื้อหาบทเรียนเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความสับสนในเนื้อหาบทเรียน (แบ่งแหล่งทรัพยากรเป็นประเภทๆ เช่น หากจัดการเรียนการสอนเรื่องนิราศภูเขาทอง ครูผู้สอนสามารถจัดประเภทแหล่งทรัพยากรสนับสนุนเป็น ประเภทที่ 1 กลุ่มแหล่งทรัพยากรสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องคุณค่าวรรณคดี ประเภทที่ 2 กลุ่มแหล่งทรัพยากรสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องคุณค่าด้านวรรณศิลป์ เป็นต้น

4. ครูผู้สอนเสนอความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมบอกแหล่งทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ในเนื้อหาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บอกที่อยู่แหล่งข้อมูลบนเว็บ (url) ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ครูผู้สอนถามคำถามเกี่ยวกับกรณีศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนตอนย่อยที่นักเรียนแต่ละคนได้วิเคราะห์โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ครูผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องตามหลักการของเนื้อหาบทเรียนและให้คำชี้แนะแก้ไขเพิ่ม-ลด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แก้ไข

7. ครูผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนร้องขอหรือต้องการความช่วยเหลือ

ขั้นที่ 6 นักเรียนระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการใช้เครื่องมือบนเว็บ

1. ครูผู้สอนกำหนดกิจกรรมและงานและคำถามเดียวกับขั้นที่ 5 แต่ในขั้นนี้ให้นักเรียนวิเคราะห์ในระบบกลุ่ม

2. ครูผู้สอนให้นักเรียนเข้ากลุ่มร่วมกันถกประเด็นคำถามเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบโดยใช้เครื่องมือบนเว็บที่ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน เพื่อให้ได้ข้อสรุปของกลุ่ม รวมถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนเมื่อนักเรียนมีปัญหา

3. ครูผู้สอนกำหนดเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนแบบพร้อมสัมพันธ์และแบบไม่พร้อมสัมพันธ์ ซึ่งได้แก่การใช้เครื่องมือกระดานเสวนา เครื่องมือห้องสนทนา

4. ครูผู้สอนกำหนดเวลาส่งงานที่มอบหมายเพื่อตรวจผลงานกลุ่มและสรุปผลความรู้ที่กลุ่มนักเรียนมี

5. ครูผู้สอนให้นักเรียนค้นพบข้อสังเกตด้วยตนเองและจากกลุ่ม (เพื่อนร่วมกลุ่ม) จากการถกประเด็นร่วมกันระหว่างนักเรียนในกลุ่มย่อย

6. ครูผู้สอนให้กลุ่มนักเรียนสรุปเนื้อหาด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือหรือผู้ชี้แนะ

7. ครูผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้กลุ่มนักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จนได้ความรู้ใหม่

8. ครูผู้สอนควบคุมและคอยช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาต่างๆ ที่ต้องการความกระจ่างชัดในเรื่องที่ตนยังไม่เข้าใจ

9. ครูผู้สอนต้องเตรียมการให้ผลป้อนกลับในคำตอบของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งด้านข้อมูลความรู้ในเนื้อหาบทเรียนและด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ครูผู้สอนต้องมีความรู้ที่แท้จริง)

10. ครูผู้สอนคอยสังเกต ตรวจสอบ แนะนำแต่ละทางเลือกของนักเรียนให้อยู่ในบริบทที่เหมาะสมและถูกต้องตามหลักกรรมและหลักความเป็นจริง พยายามช่วยเหลือให้นักเรียนตอบคำถามให้อยู่ในกรอบเนื้อหาบทเรียน

11. ครูผู้สอนประเมินผลงานกลุ่มแต่ละกลุ่มพร้อมเสนอแนะสิ่งที่ควรเพิ่มเติมทั้งด้านเนื้อหาบทเรียนและด้านความเกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

12. ครูผู้สอนดำเนินการนำเสนอผลงานกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มในกระดานเสวนาของแต่ละกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เข้ามาศึกษาผลงานกลุ่มย่อย กลุ่มอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตน เพื่อนักเรียนทุกคนจะได้รับความรู้ในบทเรียนทั้งเรื่อง

ขั้นที่ 7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลความคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำเสนอความรู้ที่ได้ต่อชั้นเรียน

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนศึกษาหาความรู้กลุ่มอื่นๆ และแสดงความคิดเห็น โดยศึกษาจากกระดานเสวนาในกระดานเสวนาของกลุ่มย่อยที่ครูได้นำผลงานกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มนำเสนอไว้

2. ครูผู้สอนให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในเนื้อหาของกลุ่มอื่นๆ จากแหล่งความรู้ที่ครูได้เตรียมไว้ให้ หรือจากช่องทางอื่นๆ ที่นักเรียนสามารถกระทำได้

3. ครูผู้สอนควบคุมการเรียนการสอนโดยมีคะแนนกำกับในการศึกษากลุ่มอื่นๆ โดยครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแต่ละกลุ่มย่อยมากกว่าการตอบคำถามว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” เพียงอย่างเดียวแต่ต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละคนแสดงความรู้ที่มีอยู่ในตัวออกมา

4. ครูผู้สอนตรวจการแสดงความคิดเห็นในกระดานเสวนาตามแบบวัดการมีเหตุผลในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ครูผู้สอนควบคุมให้กระบวนการโต้แย้งทั้งรูปแบบประสานเวลา (การใช้ห้องสนทนา) และรูปแบบไม่ประสานเวลา (การใช้กระดานเสวนา) อยู่บนหลักความเป็นจริง

6. ครูผู้สอนควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในความเรียบร้อย แก้ไขเมื่อเกิดปัญหาหรือเกิดการวิพากษ์ประเด็นในกระดานเสวนาอย่างรุนแรงหรือเมื่อนักเรียนให้คำตอบที่นอกเหนือจากสาระในบทเรียน

7. ครูผู้สอนสรุปผลความรู้ในแต่ละกลุ่มย่อยตามหลักการเนื้อหาวิชาและตามแบบวัดการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา) โดยใช้เครื่องมือกระดานเสวนาหรือเครื่องมือห้องสนทนา

ขั้นที่ 8 นักเรียนทดสอบความรู้และครูจัดการประเมินผล

1. ครูผู้สอนดำเนินการทดสอบวัดความรู้ในเนื้อหาบทเรียนที่ได้เรียนมา (Post-test)
2. ครูผู้สอนดำเนินการทดสอบค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้นักเรียนทำแบบวัดค่านิยมความมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประเภทตัวเลือกและประเภทตอบถูกตอบผิด
3. ครูผู้สอนดำเนินการทดสอบค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้นักเรียนทำแบบวัดค่านิยมความมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประเภทแบบวัด การกระจายค่านิยม

ขั้นที่ 9 ครูให้ผลป้อนกลับตามหลักการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูผู้สอนดำเนินการให้ผลป้อนกลับเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือทำกิจกรรมต่างๆ และให้ผลป้อนกลับทุกครั้งเมื่อนักเรียนส่งงานหรือทำแบบทดสอบเสร็จ

ขั้นที่ 10 นักเรียนจดจำและนำหลักความมีเหตุผลในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1. ครูผู้สอนแนะนำวิธีการต่อยอดความรู้จากเดิมที่มี เช่น ความรู้ในเนื้อหาบทเรียนที่สูงขึ้น เช่น หากสอนเรื่องกลอนนิราศภูเขาทอง อาจจะให้นักเรียนศึกษาเรื่องกลอนอื่นๆ เพิ่มเติมที่มีความยากมากขึ้น
2. ครูผู้สอนเชื่อมโยงความรู้ในเนื้อหาบทเรียนและเชื่อมโยงความรู้ในกรณีศึกษาเข้ากับการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน โดย

ครูผู้สอนสร้างกระบวนการนำไปใช้ ซึ่งมีวิธีการดังนี้

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมหรือให้นักเรียนทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น การตอบคำถาม การทำกิจกรรม เพื่อตรวจสอบว่าในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนคิด วิเคราะห์สิ่งต่างๆ ได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีเหตุผล หรือไม่ (โดยวัดจากแบบวัดค่านิยมการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) และตรวจสอบผลงานที่นักเรียนทำส่ง

อธิบายขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1

ขั้นที่1 ครูปฐมนิเทศนักเรียนและครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน

ขั้นครูปฐมนิเทศนักเรียนและครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนเป็นขั้นที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบพบหน้าระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อตกลงร่วมกันในสิ่งต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. รับฟังการปฐมนิเทศ รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากครูผู้สอน
2. ครูผู้สอนตกลงร่วมกับนักเรียน โดยตกลงในเรื่องต่อไปนี้
 - 2.1 กฎ กติกา มารยาท ในการเรียนการสอน
 - 2.2 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
3. นักเรียนจัดกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน (หากมีนักเรียนเกินจำนวนต่อกลุ่ม อนุโลมได้ไม่เกินกลุ่มละ 5 คน) เลือกประธานกลุ่มย่อยและเลขานุการกลุ่มย่อย โดย
 - 3.1 ประธานกลุ่มย่อย มีหน้าที่เป็นผู้นำของกลุ่ม ประสานงานระหว่างกลุ่มกับครูผู้สอน รายงานเมื่อเกิดปัญหาที่ไม่สามารถจะแก้ไขได้ หรือเป็นตัวแทนกลุ่มรับทราบงานเมื่อครูผู้สอนมอบหมายงาน รวมถึงบริหารจัดการระบบกลุ่มและงานกลุ่มให้อยู่ในความเรียบร้อย
 - 3.2 เลขานุการกลุ่มย่อย มีหน้าที่เป็นผู้บันทึกข้อมูลที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม รายงานบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้ต่อสมาชิกกลุ่มและรายงานผลงานกลุ่มต่อครูผู้สอนหรือรายงานผลงานกลุ่มต่อกลุ่มใหญ่
4. ฟังคำแนะนำเว็บไซต์บทเรียนรายวิชา (ฟังการเข้าถึงเว็บไซต์รายวิชาว่าจะเข้าถึงได้โดยใช้ Uniform Resource Locator: url อะไร) และฟังคำแนะนำเครื่องมือบนเว็บ ฟังวิธีการใช้งานเครื่องมือบนเว็บซึ่งมีเครื่องมือที่ต้องเรียนรู้ ดังต่อไปนี้
 - 4.1 การใช้งานกระดานเสวนา
 - 4.2 การใช้งานห้องสนทนา
 - 4.3 การใช้งานเครื่องมือส่งการบ้านในระบบ LMS
 - 4.4 การใช้งานบันทึกความก้าวหน้า ในระบบ LMS
 - 4.5 การใช้งานเครื่องมือแบบทดสอบ ทั้งในรูปแบบจับคู่ เลือกตอบ เต็มคำ
 - 4.6 การดูรายงานผลคะแนนที่ตนได้รับ

5. ศึกษาขั้นตอนการเรียนการสอนบนเว็บ ตามที่ครูผู้สอนแนะนำ ซึ่งมีทั้งหมด 10 ขั้นตอน (ดังรายละเอียดที่ปรากฏอยู่ในขั้นตอนการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1) โดยฟังคำชี้แจงคร่าวๆ ว่าแต่ละขั้นจะมีการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

6. ปรึกษากับครูผู้สอนเมื่อเกิดปัญหาในการเรียน ทั้งการปรึกษาแบบพบหน้าและปรึกษาผ่านบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรูปแบบกระดานเสวนาและห้องสนทนา หากนักเรียนไม่สามารถทำการ Login เข้าสู่บทเรียนไม่ได้ ให้นักเรียนปรึกษาครูผู้สอนเพื่อดำเนินการแก้ไข และสอบถามเวลาหรือช่องทางในการติดต่อสื่อสารเมื่อเกิดปัญหาในการเรียน

ขั้นที่2 ครูบอกให้นักเรียนทราบจุดประสงค์บทเรียน

1. นักเรียนรับทราบถึงจุดประสงค์บทเรียนแต่ละบทเรียน โดยเป็นการบอกจุดประสงค์โดยรวมทั้งบทเรียน
2. เสนอแนะจุดประสงค์บทเรียน โดยอยู่ในขอบข่ายของเนื้อหาบทเรียนที่ครูได้บอกในจุดประสงค์ นักเรียนอาจบอกสิ่งที่ยากเรียนรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหาบทเรียนเพื่อได้ความรู้แปลกใหม่ ให้นักเรียนเสนอเพื่อบรรจุลงในจุดประสงค์บทเรียน
3. นักเรียนทำแบบวัดค่านิยมด้านความมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 2 ประเภท ซึ่งได้แก่ แบบวัดค่านิยมประเภทตัวเลือกและแบบวัดค่านิยมประเภทตอบถูกตอบผิด
4. นักเรียนทำแบบวัดความรู้เนื้อหาวิชาก่อนเรียน (Pre-test)

ขั้นที่3 ครูทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียนและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียน

ครูผู้สอนทบทวนเนื้อหาบทเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับบทเรียนที่กำลังจะศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. นักเรียนใช้แหล่งข้อมูลที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ค้นหาข้อมูลต่างๆ ที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เรียน
2. ศึกษาความรู้เบื้องต้นต่างๆ ไปที่ครูผู้สอนได้นำเสนอเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่มี และเพื่อศึกษาขอบข่ายของเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียน
3. ตอบคำถามที่ครูผู้สอนได้ถามเพื่อแสดงถึงความรู้ที่มีอยู่ ทั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียนและคำถามเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. แสดงความคิดเห็นในข้อคำถามต่างๆ อย่างจริงจังและตามความรู้ที่ตนมีอยู่จริงเพื่อครูผู้สอนจะได้ประมวลการจัดการเรียนการสอนว่าควรจะจัดการเรียนการสอนอย่างไรต่อไป
5. นักเรียนตอบคำถามที่นักเรียนมีเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สรุปสิ่งที่ผู้สอนได้ถามลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าหรือสรุปลงในเครื่องมือที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

ขั้นที่ 4 นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนและกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนและเนื้อหาของกรณีศึกษาที่ได้จัดไว้เพื่อจะได้เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษานั้นๆ ควบคู่ไปกับบทเรียน โดยมีวิธีการเรียนดังต่อไปนี้

1. นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาบทเรียนในตอนย่อยตามกลุ่มย่อยที่นักเรียนแบ่งไว้และวิเคราะห์สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในตอนย่อยๆ นั้น ชักถามครูผู้สอนเมื่อเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียนจากประเด็นเนื้อหาตอนย่อยๆ นั้น แต่จะต้องไม่ถามคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ในบทเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้แสดงความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ด้วยตัวของนักเรียนเอง
2. นักเรียนศึกษาเนื้อหากรณีศึกษาและเนื้อหาบทเรียนตามที่ครูผู้สอนได้ตั้งไว้ ศึกษาข้อมูล สถิติหรือสารสนเทศในกรณีศึกษา ที่อาจจะไม่ครบถ้วนถูกต้อง นักเรียนจะต้องคาดเดาสืบค้นต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล รวมถึงพิจารณาวิเคราะห์สังเคราะห์สร้างเหตุผลขึ้นเอง
3. นักเรียนจะต้องพยายามคิดวิเคราะห์ สรุป อภิปรายและหาเหตุผลด้วยตนเอง (ส่วนของเนื้อหาบทเรียน) ด้วยคำถาม กิจกรรม หรือวิธีการต่างๆ จับประเด็นสาระสำคัญหรือจับประเด็นหลักๆ ให้ได้ บันทึกสิ่งที่คิดได้ ลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า
4. รับฟังคำแนะนำเพิ่มเติมจากครูผู้สอนหลังจากที่ส่งงานไปแล้ว
5. นักเรียนประเมินความสัมพันธ์ในประเด็นต่างๆ ด้วยตนเองเพื่อทบทวนความรู้ที่ได้เรียน
6. จัดบันทึกความรู้นักเรียนได้รับลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าทุกครั้งที่เกิดความรู้ใหม่ๆ โดยไม่จำเป็นต้องจดบันทึกเมื่อครูผู้สอนสั่งเท่านั้น นักเรียนสามารถจดบันทึกความก้าวหน้าได้ตลอดเวลา
7. ปฏิบัติงานส่งครูผู้สอนตามกำหนดเวลา
8. ใช้เครื่องมือบนเว็บ ได้แก่ บริการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต บริการแหล่งความรู้ที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ให้ เพื่อค้นหาข้อมูลประกอบการเรียน

ขั้นที่5 นักเรียนวินิจฉัยปัญหาด้วยการสำรวจค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้

1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้เนื้อหาวิชาตามที่ได้จากการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งทางบริการต่างๆ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือ จากการค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ
2. นักเรียนจะต้องศึกษาแหล่งข้อมูลที่ศึกษาเพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นและความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับ
3. นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งทรัพยากรที่เป็นช่องทางนำเสนอเนื้อหาบทเรียน โดยศึกษาความรู้ในเนื้อหาวิชานั้นๆ ที่มีอยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือจัดจากแหล่งทรัพยากรในรูปแบบหนังสือความรู้ หรือสื่ออื่นๆ ที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ให้เพื่อจะได้รับในความรู้เรื่องเนื้อหาบทเรียนนั้นๆ
4. นักเรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนที่กลุ่มตนได้รับ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งทรัพยากรต่างๆ
5. หาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมค้นหาคำรู้เพิ่มเติมจากแหล่งทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ในเนื้อหาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จาก URL ที่เกี่ยวข้อง กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ให้
5. นักเรียนนำความรู้ที่หามาได้ตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการคิดของนักเรียนเอง ปรับแก้ไขเพิ่มเติม
6. นักเรียนเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเนื้อหาบทเรียนและกรณีศึกษาตามข้อคำถามที่ครูผู้สอนได้ถามไว้ โดยตอบคำถามว่าเกี่ยวข้องกันอย่างไร
7. นำบันทึกความก้าวหน้าให้ครูผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องตามหลักการของเนื้อหาบทเรียนและให้คำชี้แนะ แก้ไขเพิ่ม-ลด
8. นักเรียนระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาด้วยกรณีศึกษา เพื่อพิจารณาความสำคัญของปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ขั้นที่6 นักเรียนระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการใช้เครื่องมือบนเว็บ

1. นักเรียนถกประเด็นปัญหาหรือประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียนและกรณีศึกษากับเพื่อนกลุ่มย่อยของนักเรียน โดยอธิบายข้อมูลของตนเองที่หามาได้จากงานเดี่ยวที่

ได้รับด้วยผังความคิดหรือวิธีอื่นๆ ให้เพื่อนในกลุ่มนักเรียนรับฟัง โดยคำถามเป็นคำถามที่ครูผู้สอนได้ถามไว้ในขั้นตอนที่ 5

2. นักเรียนใช้เครื่องมือบนเว็บในการถกประเด็นปัญหา โดยแต่ละคนจะต้องมีหลายๆ ทางเลือก หลายๆ วิธีการในการตอบคำถาม
3. ส่งงานที่มอบหมายเพื่อตรวจผลงานกลุ่มและสรุปผลความรู้ที่กลุ่มนักเรียนมี ตามเวลาที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้
4. นักเรียนวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของคำตอบ ระบุสิ่งสำคัญในประเด็นปัญหานั้นๆ ร่วมกัน
5. นักเรียนจะต้องเปิดใจยอมรับความถูกต้องของคำตอบ ยอมรับคำตอบที่ตนไม่เห็นด้วย ตามความคิดการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ร่วมกันถกประเด็นปัญหากับเพื่อนนักเรียนจนได้ผลสรุปของกลุ่ม (มติต้องเป็นเอกฉันท์)
7. สอบถามครูและเพื่อนร่วมกลุ่มผ่านเครื่องมือบนเว็บเมื่อเกิดข้อสงสัย
8. รับฟังผลป้อนกลับจากครูผู้สอนโดยการทำงานที่ครูผู้สอนมอบหมาย
9. นักเรียนปรับปรุงคำตอบให้อยู่ในขอบเขตที่ครูผู้สอนเห็นสมควร

ขั้นที่ 7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลความคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำเสนอความรู้ที่ได้ต่อชั้นเรียน

1. นักเรียนเข้าศึกษาหาความรู้ในกลุ่มอื่นๆ และแสดงความคิดเห็น โดยศึกษาจากกระดานเสวนาของกลุ่มย่อยต่างๆ
2. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในเนื้อหาของกลุ่มอื่นๆ จากแหล่งความรู้ที่ครูได้เตรียมไว้ให้หรือจากช่องทางอื่นๆ ที่นักเรียนสามารถกระทำได้
3. นักเรียนแต่ละคนหาความรู้จากกลุ่มอื่นพร้อมให้ข้อคิดเห็นว่าควรมีการเพิ่มเติมตรงจุดใด และมีความคิดเห็นในงานกลุ่มนั้นๆ อย่างไร โดยจะต้องแสดงความคิดเห็นมากกว่าการตอบว่า "ใช่" "ไม่ใช่" "เห็นด้วย" หรือ "ไม่เห็นด้วย" (มีคะแนนกำกับในการศึกษากลุ่มอื่น)
4. นักเรียนโต้แย้งหรือแสดงความคิดเห็น เนื้อหาบทเรียนให้อยู่บนหลักการของความเป็นจริง
5. นักเรียนรับฟังความคิดเห็นหรือสรุปความรู้ของแต่ละกลุ่มย่อย ตามหลักการเนื้อหาวิชา และตามแบบวัดการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่8 นักเรียนทดสอบความรู้และครูจัดการประเมินผล

1. นักเรียนดำเนินการทดสอบวัดความรู้ในเนื้อหาบทเรียนที่ได้เรียนมา (Post-test)
2. นักเรียนดำเนินการทดสอบค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนทำแบบวัดค่านิยมความมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประเภท ตัวเลือกและประเภทตอบถูกตอบผิด
3. นักเรียนดำเนินการทดสอบค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนทำแบบวัดค่านิยมความมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประเภทแบบ วัด การกระจายค่านิยม

ขั้นที่9 ครูให้ผลป้อนกลับตามหลักการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. รับฟังผลป้อนกลับจากครูผู้สอน
2. แก้ไขปรับปรุงหรือรับฟังผลป้อนกลับเมื่อทำแบบฝึกหัดต่างๆ เสร็จ

ขั้นที่10 นักเรียนจดจำและนำหลักความมีเหตุผลในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

นักเรียนตอบคำถามที่แสดงถึงการต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับ โดยคำถามที่ตอบต้อง เชื่อมโยงเข้ากับการใช้ชีวิตประจำวันของตัวนักเรียนเอง

นักเรียนใช้กระบวนการนำไปใช้โดย

นักเรียนทำกิจกรรมหรือทำสิ่งที่ครูผู้สอนกำหนดเพื่อแสดงถึงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ตอบคำถาม ทำกิจกรรม ที่สัมพันธ์กับสิ่งที่กระทำในชีวิตประจำวัน โดยคิดวิเคราะห์สิ่งต่างๆ ด้วยเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งผลงานให้ครูผู้สอนตรวจสอบ

องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1

องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา หมายถึง สิ่งที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

องค์ประกอบที่1 เป้าหมายการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่เรียนเนื้อหาวิชาภาษาไทยเสร็จสิ้นแล้วเกิดค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยประเมินจากตัวบ่งชี้การเกิดค่านิยมด้านความมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์-สังเคราะห์ขึ้น

องค์ประกอบที่2 ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์และการทำงานของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีคุณสมบัติดังนี้
 - 1.1 โปรแกรมระบบปฏิบัติการและโปรแกรมสนับสนุน มีลักษณะดังนี้
 - 1) ใช้ระบบปฏิบัติการ Windows XP ขึ้นไป
 - 2) ใช้โปรแกรม Web Browser เช่น Internet Exploror เป็นต้น
 - 1.2 โปรแกรมอรรถประโยชน์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น โปรแกรม Macromedia Flash โปรแกรม Microsoft ต่างๆ โปรแกรม HTML ASP PHP หรือ JAVA เป็นต้น
 - 1.3 เครื่องคอมพิวเตอร์สามารถติดตั้งโปรแกรมเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนเพิ่มได้
2. แหล่งทรัพยากรสนับสนุนการเรียนและสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย
 - 2.1 มีข้อมูลเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น เว็บไซต์ต่างๆ
 - 2.2 มีข้อมูลเนื้อหาวิชาในลักษณะสื่อไฮเปอร์มีเดีย
 - 2.3 มีการจัดเตรียมข้อมูลเนื้อหาวิชาในลักษณะเอกสารการเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถพิมพ์มาเป็นเอกสารได้
 - 2.4 ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีสภาพแวดล้อมที่ไม่รบกวนต่อการเรียน ห้องเรียนมีการวางแผนที่นั่งเหมาะสม และมีอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ทุกด้าน
 - 2.5 มีรายชื่อหนังสือที่สามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้
 - 2.6 มีรายชื่อบุคคลที่ขอคำปรึกษาเพิ่มเติมได้

องค์ประกอบที่3 ด้านครูผู้สอน มีองค์ประกอบย่อยดังนี้

- 1.คุณลักษณะครูผู้สอน มีดังนี้
 - 1.1 มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา
 - 1.2 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนที่สอน

- 1.3 มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือบนเว็บ
- 1.5 มีความรู้ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมกัน
- 1.6 มีความรู้ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยกรณีศึกษา
- 1.7 สามารถนำความรู้ในเนื้อหาวิชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้การเรียนการสอนบนเว็บและการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษามาผสมผสานให้เกิดความสัมพันธ์กันได้

- 1.8 ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ
 - 1.9 พบนักเรียนตามนัดหมายโดยใช้เครื่องมือการเรียนการสอนบนเว็บ
 - 1.10 ตรวจสอบนักเรียนตามที่ได้มอบหมายให้ทำ
 - 1.11 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น
2. ความรู้ของครูผู้สอนในเนื้อหาวิชา มีดังนี้

- 2.1 ให้ความรู้เนื้อหาวิชาที่ถูกต้อง
- 2.2 ให้แนวทางแสวงหาความรู้เพิ่มเติมที่ถูกต้อง รวดเร็ว
- 2.3 มีเทคนิคการอธิบายความรู้ให้เข้าใจง่ายเมื่อเกิดข้อสงสัย
- 2.4 มีการนำเสนอความรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา
- 2.5 มีความน่าเชื่อถือในการอธิบายความรู้
- 2.6 รับผิดชอบต่อกลับที่ถูกต้องเมื่อนักเรียนทำผิดหรือสงสัย

3. ความรู้ของครูผู้สอนในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้

- 3.1 มีความเชื่อและศรัทธาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2 มีความรู้ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.3 นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานกับเนื้อหาบทเรียนได้อย่าง

กลมกลืน

- 3.4 ได้รับความมั่นใจจากผู้เชี่ยวชาญด้านการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. ความรู้ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ มีดังนี้

- 4.1 มีความเชื่อและศรัทธาในการใช้การเรียนการสอนบนเว็บ
- 4.2 มีความรู้ในการใช้เครื่องมือที่มีอยู่ในหน้าเว็บไซต์บทเรียนรายวิชา
- 4.3 สามารถถ่ายทอดความรู้ในการใช้เครื่องมือบนเว็บเมื่อนักเรียนสงสัย
- 4.4 สามารถติดต่อผู้ดูแลระบบได้

องค์ประกอบที่4 ด้านนักเรียน นักเรียนจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นผู้แสวงหาความรู้มากกว่ารอรับความรู้จากผู้อื่น
2. ชอบการเรียนรู้แบบสืบค้น ค้นคว้า ด้วยตนเอง
3. ให้ความร่วมมือ ปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาท
4. ติดตามการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้แนะนำ
5. ใช้งานเว็บไซต์การเรียนรู้รายวิชาอย่างสม่ำเสมอ
6. ทำกิจกรรมตามที่ครูผู้สอนมอบหมาย
7. ฝึกให้เกิดความคุ้นเคยกับการใช้ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต
8. ฝึกให้เกิดความคุ้นเคยกับการใช้เครื่องมือ โปรแกรมต่างๆ ที่มีในเครื่องคอมพิวเตอร์
9. มีความกล้าถามเมื่อเกิดข้อสงสัยในด้านต่างๆ
10. มีนิสัยชอบจดบันทึกสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง

องค์ประกอบที่5 ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย

1. การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมกัน (Collaborative Learning) มีลักษณะการจัดการเรียนการสอนดังนี้
 - 1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความชัดเจน ตรวจสอบได้
 - 1.2 การจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้ที่ได้รับมา มีความถูกต้องตามเนื้อหาวิชา
 - 1.3 การเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3-4 คน และกลุ่มย่อยมีการกำหนดบทบาทประธาน และเลขานุการประจำกลุ่ม
 - 1.4 การจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมร่วมกันในการอภิปรายปัญหาเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบของปัญหา
 - 1.5 การจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีการสื่อสารเรียนรู้ที่เป็นอิสระต่อกัน
 - 1.6 การจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสังคม
 - 1.7 การจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย สนับสนุนและยอมรับ มติของกลุ่มที่เกิดขึ้น
 - 1.8 สมาชิกในกลุ่มนักเรียนจะต้องเป็นมิตรต่อกัน หรือสมาชิกต้องมีการส่งเสริมกันในทุก

2. การจัดการเรียนการสอนด้วยกรณีศึกษา (Case-based Learning) มีลักษณะการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 2.1 ครูผู้สอนจะต้องเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน
 - 2.2 กรณีศึกษาที่นำมาต้องน่าสนใจและทันสมัย
 - 2.3 กรณีศึกษาที่นำมาสัมพันธ์กับการใช้ในชีวิตประจำวันหรือตรงกับความสนใจของนักเรียน
 - 2.4 กรณีศึกษาที่นำมาต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนเกิดความคิดของตนเอง
 - 2.5 กรณีศึกษาที่นำมาต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนระบุความเป็นไปได้ของปัญหา
 - 2.6 กรณีศึกษาที่นำมาต้องมีจุดเน้นในประเด็นปัญหาที่ชัดเจน
 - 2.7 กรณีศึกษาที่นำมาจะต้องแสดงออกถึงหลักการที่อยู่บนความเป็นจริง
3. การสอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน จะต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกการคิดตามที่ครูผู้สอนได้อธิบาย

องค์ประกอบที่ 6 ด้านสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. เครื่องมือพัฒนารายวิชาและระบบบริหารการเรียนการสอน จะต้องมามีลักษณะ
 - 1.1 เครื่องมือมีการเก็บสถิติเข้าเรียนของนักเรียนทุกช่องทาง
 - 1.2 เครื่องมือประมวลผลความรู้ที่นักเรียนถูกต้องและรวดเร็ว
 - 1.3 เครื่องมือมีการนำเสนอสื่อที่หลากหลาย เช่น ภาพนิ่ง สื่อเสียง ฯลฯ
 - 1.4 เครื่องมือมีช่องทางที่สร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนแบบประสานเวลา เช่น การใช้ห้องสนทนาและแบบไม่ประสานเวลา เช่น การใช้กระดานเสวนา
 - 1.5 เครื่องมือมีการเก็บบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนและแสดงผลด้วยแผนสถิติ
 - 1.6 เครื่องมือมีระบบ Login และระบบรักษาความปลอดภัยที่ดี
 - 1.7 เครื่องมือมีระบบช่วยเหลือนักเรียนด้านโปรแกรมการจัดการเรียนการสอน
 - 1.8 เครื่องมือมีระบบช่วยเหลือนักเรียนด้านเนื้อหาวิชา
2. คู่มือการใช้งาน ประกอบด้วย
 - 2.1 มีคู่มือการใช้เครื่องมือบนเว็บที่มีความละเอียด
 - 2.2 มีคู่มือการเรียนการสอนที่เป็นลำดับขั้นตอนและง่ายต่อการเข้าใจ
3. ด้านวัตถุประสงค์บทเรียน ประกอบด้วย
 - 3.1 มีการบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างละเอียด
 - 3.2 มีการบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน

4. ด้านเนื้อหาความรู้ ประกอบด้วย
 - 4.1 มีการให้เนื้อหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ครบถ้วนตรงตามวัตถุประสงค์
 - 4.2 มีการให้เนื้อหาความรู้ที่ไม่ซับซ้อนยากเกินความเข้าใจ
 - 4.3 มีเนื้อหาความรู้ที่สามารถพิมพ์เป็นเอกสารการเรียนรู้ เพื่อศึกษาจากหน้าเอกสารได้
5. ด้านระบบสงงาน ประกอบด้วย
 - 5.1 มีระบบการสงงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สะดวกและรวดเร็ว
 - 5.2 มีระบบจัดการด้านเวลาในการสงงานที่เที่ยงตรง (เวลาเปิดปิดระบบตรงเวลา)

องค์ประกอบที่7 ด้านการวัด ประเมินผล ประกอบด้วย

1. การวัด ประเมินผล จะต้องมึลักษณะ
 - 1.1 มีการวัดผลความรู้ที่ถูกต้องแม่นยำ
 - 1.2 มีการวัดผลความรู้ที่รวดเร็ว
 - 1.3 มีการรายงานผลการประเมินความรู้ที่ได้จากการวัดผล
 - 1.4 มีการวัดผลการสร้างค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ถูกต้องแม่นยำ
 - 1.5 มีแบบวัดการเกิดค่านิยมด้านเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้รับการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญด้านการเกิดค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.6 มีการรายงานผลการประเมินจากการวัดค่านิยมการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนได้รับทราบ
2. การให้ผลป้อนกลับ ประกอบด้วย
 - 2.1 มีการให้ผลป้อนกลับทันทีที่นักเรียนตอบคำถาม
 - 2.2 มีการให้ผลป้อนกลับหลังจากนักเรียนได้ตอบคำถามโดยสรุปอีกครั้งหนึ่ง

แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา
เพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1
(การสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเนื้อหาบทเรียนเรื่องต่างๆ)

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
1	<p>1. นักเรียนบอกขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนตามคู่มือที่ได้รับได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนบอกภาพรวมเกี่ยวกับเว็บไซต์รายวิชาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครูให้ทำได้ อย่างถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนมีกลุ่มย่อย สังกัด</p> <p>5. นักเรียนบอกชื่อประธานและเลขานุการประจำกลุ่มได้</p>	<p>ขั้นที่1 ครู</p> <p>ปฐมนิเทศ</p> <p>นักเรียนและครู</p> <p>และนักเรียน</p> <p>ร่วมกันวางแผน</p>	<p>1. จัดหาแหล่งทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อเตรียมให้กับนักเรียนได้ค้นคว้า</p> <p>2. ครูผู้สอนตกลง กฎ กติกา มารยาท รวมถึงขั้นตอนและวิธีการเรียนการสอนร่วมกัน</p> <p>3. แนะนำขั้นตอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอน (แจกคู่มือการเรียน+เครื่องมือบนเว็บ)</p> <p>4. แนะนำภาพรวมเกี่ยวกับเว็บไซต์บทเรียน</p> <p>5. แนะนำวิธีการใช้เครื่องมือบนเว็บ</p> <p>6. มอบหมายให้นักเรียนสมัครสมาชิกจาก URL ให้เรียบร้อย</p> <p>7. ตรวจสอบความเรียบร้อยและให้คำแนะนำ</p> <p>8. ให้นักเรียนลองใช้เครื่องมือบนเว็บ เช่น กระดานเสวนา ห้องสนทนา ฯลฯ และแนะนำช่องทางการติดต่อกับครู และเพื่อนนักเรียน และแนะนำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</p> <p>9. ให้นักเรียนเลือกสมาชิกกลุ่มย่อย และกำหนดบทบาทประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม พร้อมทั้งตั้งชื่อกลุ่ม จากนั้นให้ประธานกลุ่มรายงานสมาชิกในกลุ่มโดยส่งรายละเอียดให้ครูด้วยเครื่องมือกระดานเสวนา</p>	<p>1. ตกลง กฎ กติกา มารยาท รวมถึง ขั้นตอน และวิธีการเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอน</p> <p>2. ฟังและทำความเข้าใจขั้นตอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>3. ฟังและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเว็บไซต์</p> <p>4. ฟัง ทำความเข้าใจในเครื่องมือบนเว็บ</p> <p>5. สมัครสมาชิกและกรอกประวัติส่วนตัวลงในระบบลงทะเบียน</p> <p>6. สอบถามความเรียบร้อยจากครู</p> <p>7. ทดลองใช้เครื่องมือตามที่ครูแนะนำและทำความเข้าใจรวมถึงซักถามหากมีข้อสงสัย</p> <p>8. จับกลุ่มสมาชิก 4 คน ต่อ 1 กลุ่ม และภายในกลุ่มให้สมาชิกกำหนดบทบาทประธานกลุ่ม และ เลขานุการกลุ่ม เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรม จากนั้นประธานกลุ่มรายงานผลว่า มีใครเป็นสมาชิกบ้างและ สมาชิกแต่ละคนมีบทบาทอะไร</p>	<p>-จากการบอกขั้นตอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนได้ถูกต้อง</p> <p>-จากการบอกภาพรวมเว็บไซต์รายวิชาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>-จากการสมัครสมาชิกได้อย่างเรียบร้อย</p> <p>-จากการปฏิบัติกิจกรรมที่ครูให้ทำได้อย่างถูกต้อง</p> <p>-จากการจัดการกระบวนการกลุ่มได้อย่างถูกต้องตามคำสั่ง</p>

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
HW(การบ้าน)	1. นักเรียนบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนได้ถูกต้อง	ขั้นที่2 ครอบอกให้นักเรียนทราบจุดประสงค์บทเรียน	1. บอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนให้นักเรียนได้รับทราบ	1. ฟังและทำความเข้าใจวัตถุประสงค์การเรียนรู้	จากการบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง -จากการทำแบบวัดค่านิยม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน ความมีเหตุผล โดยโปรแกรมจะ ประมวลผลและบอกผลป้อนกลับ ให้แก่นักเรียน
	2. นักเรียนทดสอบความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีเหตุผลด้วยแบบวัด 2 ชนิด ครบถ้วน		2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและแนะนำหรือให้ความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน (ตาม วิจารณญาณของครูผู้สอน) 3. ให้นักเรียนทำ - แบบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-test) - แบบวัดค่านิยมด้านความมีเหตุผลตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. ซักถามเมื่อมีข้อสงสัยและแนะนำสิ่งที่อยากเรียนรู้เพิ่มเติมหรือแสดงข้อคิดเห็นต่อ วัตถุประสงค์บทเรียนต่อครูผู้สอนโดยให้อยู่ใน ขอบข่ายของจุดประสงค์เดิม 3. เปิดแบบทดสอบบทเรียนเพื่อทำ - แบบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-test) - แบบวัดค่านิยมด้านความมีเหตุผลตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	1. นักเรียนบันทึกความรู้ที่หามาได้ลงในเครื่องมือการบ้านได้อย่างถูกต้อง	ขั้นที่3 ครูทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียนและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียน	1. ตั้งประเด็นคำถามเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน 1.1ถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้น บทเรียนที่นักเรียนมี โดยให้นักเรียนแต่ละคนค้นคว้า ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและพิมพ์ความรู้ที่ได้ลงใน เครื่องมือบันทึกความก้าวหน้า (คำถามปลายเปิด) 1.2ถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนแต่ละคนค้นคว้า ความรู้เกี่ยวกับเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบันทึกความรู้ที่ได้ลงในเครื่องมือบันทึก ความก้าวหน้า 2. กำหนดวันและเวลาในการส่งการบ้าน	1. ฟังประเด็นคำถามจากครูผู้สอน 2. ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้หรือช่องทาง ต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ และบันทึก ความรู้ที่ได้ลงในเครื่องมือบันทึก ความก้าวหน้า ส่งตามวันและเวลาที่ครู กำหนดในประกาศ	<u>ความรู้ภาษาไทย</u> -จากการบ้านที่นักเรียนทำส่ง นักเรียนตอบถูกต้องเกี่ยวกับ เนื้อหาบทเรียนได้ถูกต้อง <u>ความรู้เหตุผล</u> จากการตอบคำถามได้ครอบคลุม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเมินตามแบบฝึกหัดที่นักเรียน ทำ
	2. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้เดิมที่มีได้อย่างถูกต้อง				

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
2	<p>1.นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดไว้ให้ได้ อย่างถูกต้องได้คะแนนอย่างน้อย ร้อยละ 80</p> <p>2.นักเรียนใช้เครื่องมือบนเว็บร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของกิจกรรมในข้อ 1</p> <p>1.นักเรียนทดสอบความรู้ผ่านแบบฝึกหัดย่อยได้อย่างน้อย 4 ข้อ ต่อ 1 ตอน</p> <p>2.นักเรียนทดสอบความรู้ในเรื่องนิยามและเงื่อนไขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ข้อ</p>	<p>1.ครูคัดเลือกกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ทำ</p> <p>2.เข้าห้องสนทนาคุยกับนักเรียนถึงกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดที่นักเรียนได้ทำ (หลังจากหมดเวลา) หรือครูผู้สอน เปิดห้องสนทนาดกลางเพื่อออนไลน์รับฟังปัญหาและคอยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เรียนได้ศึกษา</p> <p>3.สรุปให้นักเรียนฟัง</p> <p>4.สรุปเนื้อหาลงในแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยแยกเป็นไฟล์รายการดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาบททวนความรู้เบื้องต้นตอนย่อยที่ 1 - เนื้อหาบททวนความรู้เบื้องต้นตอนย่อยที่ 2 (มีเนื้อหาตอนย่อย แล้วแต่บทเรียน...ไม่จำกัดว่าต้องมีเท่าไร) - นิยามและเงื่อนไขปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความเกี่ยวเนื่องกัน 3 ห่วง 2 เงื่อนไข) <p>5.ครูแจ้งให้นักเรียนอ่านความรู้จากแหล่งข้อมูล ส่วนเนื้อหาบทเรียนและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละแหล่งความรู้ย่อยๆ ให้จบและกำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด</p> <p>4.ครูตรวจงานที่นักเรียนได้ทำไว้</p>	<p>1.เปิดแหล่งข้อมูลที่ครูผู้สอนได้สรุปกิจกรรมที่ได้ให้นักเรียนทำ</p> <p>2.ทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดที่ครูให้ทำ</p> <p>2.เข้าห้องสนทนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนและเพื่อนนักเรียน</p> <p>3.ฟังสรุปจากครูผู้สอนและเปิดดูความรู้จากแหล่งข้อมูล</p> <p>4.ศึกษาเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลที่ครูได้ทำการกำหนดบนหน้าเว็บเพจ</p> <p>5.เมื่อนักเรียนศึกษาจบในแต่ละเรื่องย่อยที่อยู่ในแหล่งข้อมูลให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดของเรื่องนั้นๆ ก่อน จึงจะเรียนในเรื่องย่อยต่อไป</p>	<p>ประเมินผลการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมโดยกำหนดคะแนนเป็นเกณฑ์ในการวัด (ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80)</p> <p><u>ความรู้ภาษาไทย</u> ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบบนเว็บในแต่ละตอนย่อย หากนักเรียนตอบในแบบฝึกหัด ย่อยไม่ได้คะแนนถึง ร้อยละ 80 ให้นักเรียนไปศึกษาเรื่องนั้นๆ ใหม่อีกครั้ง โดยโปรแกรมการเรียนบนเว็บจะทำให้ผลป้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเมื่อทำเสร็จ</p>	

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
HW(การบ้าน)	<p>1.นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดไว้ให้ได้ อย่างถูกต้องได้คะแนนอย่างน้อย ร้อยละ80</p> <p>2.นักเรียนอธิบายหลักในการทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดตามจุดประสงค์ข้อที่1 ครอบคลุมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ ถูกต้องครบตามนิยามและเงื่อนไข</p>	<p>ขั้นที่4 นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนและกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1.เตรียมกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อเป็นการทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนเบื้องต้นโดยมีคะแนนเป็นเกณฑ์ในการวัดความรู้ที่ได้ โดยใช้เครื่องมือกระดานเสวนา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนด้วยกัน</p> <p>2.แจ้งให้นักเรียนอ่านเนื้อหาบทเรียนให้จบและกำหนดให้นักเรียนทำกิจกรรมตามคำสั่ง</p> <p>3.ให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาที่มีเนื้อเรื่องหรือเนื้อหาเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กับตอนย่อยที่นักเรียนได้เลือก(โดยครูเป็นผู้จับคู่เนื้อเรื่องย่อยกับกรณีศึกษาแต่ละกรณีให้กับนักเรียน)</p> <p>4.ครูตรวจงานและให้ผลป้อนกลับรวมถึงให้คะแนนนักเรียน</p>	<p>1.อ่านผลป้อนกลับงานในส่วนของตนเอง ทำความเข้าใจกับผลป้อนกลับที่ครูได้เสนอแนะ และสอบถามครูหากมีปัญหาด้วยช่องทางต่างๆ</p> <p>2.อ่านเนื้อหาบทเรียนที่ครูเตรียมไว้ให้ ให้จบ 1 ครั้ง และให้ทำกิจกรรมตามที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้</p> <p>3.นักเรียนศึกษากรณีศึกษาที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>4.ให้นักเรียนอธิบายกรณีศึกษาโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความรู้ที่ได้จากการทำการบ้าน ว่านักเรียนทำกิจกรรมนั้นๆ ใช้หลักการอะไร</p>	<p>ความรู้ภาษาไทย ประเมินผลจากทำกิจกรรม (ตั้งเกณฑ์ในการทำร้อยละ 80)</p> <p>ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถาม ได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัด ความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น</p>

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
1. นักเรียนทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในเนื้อหาบทเรียนในส่วนที่ตนรับผิดชอบได้ถูกต้อง	5. ให้นักเรียนกลุ่มย่อยปรึกษากันผ่านห้องสนทนา กลุ่มเพื่อเลือกเนื้อหาบทเรียนในแหล่งข้อมูล ที่ครูผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้ มากกลุ่มย่อยละ 1 ตอน (ที่ครูได้แบ่งไว้ก่อนหน้านี้ โดยครูนำเนื้อหาใหญ่ทั้งบทเรียนมาแบ่งย่อยๆ ให้ครบตามจำนวนกลุ่มที่มีทั้งหมดในห้องเรียน)	5. ปรึกษารื้อกันภายในกลุ่มย่อยผ่านเครื่องมือห้องสนทนากลุ่มตนเอง โดยให้ได้ผลสรุปของกลุ่มว่าต้องการตอนเลือกใด	5. ปรึกษารื้อกันภายในกลุ่มย่อยผ่านเครื่องมือห้องสนทนากลุ่มตนเอง โดยให้ได้ผลสรุปของกลุ่มว่าต้องการตอนเลือกใด	ความรู้ภาษาไทย ประเมินผลจากตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม	
4. นักเรียนอธิบายหลักการเลือกการหาความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง	6. ครูเตรียมห้องสนทนากลุ่มใหญ่เพื่อให้ประธานกลุ่มตกลงเลือกตอนย่อยซึ่งกันและกัน	6. ประธานกลุ่มเลือกตอนตามมติกลุ่ม แล้วเขียนตอนที่ตนเลือกในบอร์ด	6. ประธานกลุ่มเลือกตอนตามมติกลุ่ม แล้วเขียนตอนที่ตนเลือกในบอร์ด	ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถามได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัดความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น	
	7. ครูเตรียมกระดานเสวนา	7. การพิจารณาเลือกเนื้อหาย่อยภายในกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละคนยึดหลักการเลือกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย	7. การพิจารณาเลือกเนื้อหาย่อยภายในกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละคนยึดหลักการเลือกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย		
	8. ครูตรวจบันทึกความก้าวหน้า โดยแยกตรวจประเมินเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ - ประเด็นความถูกต้องของการศึกษาเนื้อหาบทเรียน - ประเด็นความถูกต้องของการให้เหตุผลในการเลือกตอนของแต่ละกลุ่มตามแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8. ครูตรวจบันทึกความก้าวหน้า โดยแยกตรวจประเมินเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ - ประเด็นความถูกต้องของการศึกษาเนื้อหาบทเรียน - ประเด็นความถูกต้องของการให้เหตุผลในการเลือกตอนของแต่ละกลุ่มตามแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8. การพิจารณาเลือกเนื้อหาย่อยภายในกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละคนยึดหลักการเลือกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย - นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมกลุ่มในส่วนที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบ สามารถปรึกษาเพื่อนนักเรียนผ่านเครื่องมือบนเว็บชนิดต่างๆ พิมพ์ข้อมูลทั้งหมดลงในเครื่องมือ "บันทึกความก้าวหน้า"		
			8. ถามคำถามนักเรียนว่า "ในกรณีศึกษาที่ได้รับมีข้อคิดใดที่สอนนักเรียนเหมือนกับตอนย่อยในเนื้อหาบทเรียนที่นักเรียนได้รับบ้าง		

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน	
3	<p>1.นักเรียนอธิบายหลักการตามเนื้อหาบทเรียนที่ได้เรียน (หลักการที่1)</p> <p>2.นักเรียนอธิบายหลักการตามเนื้อหาบทเรียนที่ได้เรียน (หลักการที่2) (จะมีที่หลักการขึ้นอยู่กับเนื้อเรื่องของบทเรียนหรือขึ้นอยู่กับข้อกำหนดของครูผู้สอน)</p>	<p>ขั้นที่5 นักเรียนวินิจฉัยปัญหาด้วยการสำรวจค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ โดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้</p>	<p>1.เตรียมแหล่งข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้</p> <p>1.1เนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียน (ตอนที่1)</p> <p>1.2เนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียน (ตอนที่2) (ซึ่งจะมีที่เนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียน ขึ้นอยู่กับการกำหนดของครูผู้สอนและความเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน โดยในแต่ละตอนย่อย ครูผู้สอนนำบทเรียนมาสกัดให้ได้ตอนย่อยของตอนย่อยลงไปอีกก็ได้เพื่อให้เนื้อหาบทเรียนมีความละเอียด โดยควรวิเคราะห์ให้ประเด็นหนึ่งๆ มีเพียงแค่ 1 ใจความหลัก)</p> <p>1.3หลักการในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ</p> <p>2.ให้นักเรียนทำบันทึกความก้าวหน้า</p> <p>3.ถามคำถามนักเรียนว่าเนื้อหาบทเรียนที่นักเรียนวิเคราะห์มีสิ่งใดที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ้าง</p>	<p>1.ศึกษารายละเอียดจากแหล่งข้อมูล โดยศึกษาในเนื้อหาต่อไปนี้</p> <p>1.1เนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียน (ตอนที่1) -ระบุประเด็นย่อยๆ ในเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียน ตอนที่1</p> <p>1.2เนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียน (ตอนที่2) -ระบุประเด็นย่อยๆ ในเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียน ตอนที่2</p> <p>1.3เนื้อหาบทเรียนย่อย (ตอนที่3)</p> <p>2.ปรับแก้เนื้อหาที่แต่ละคนได้ทำไว้ในบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน ตามที่ครูได้เสนอแนะและให้นักเรียนทำการวิเคราะห์เพิ่มเติมในส่วนของ</p> <p>-เนื้อหาบทเรียนย่อยตอนที่1/2/3 (ขึ้นอยู่กับข้อกำหนดของครูผู้สอน)</p> <p>โดยนักเรียนจะต้องทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนด และให้เขียนเพิ่มลงในบันทึกความก้าวหน้าว่าได้ปรับแก้ส่วนใดบ้าง</p> <p>3.ตอบคำถามว่าเนื้อหาที่นักเรียนวิเคราะห์สอดคล้องกับปรัชญาอย่างไร</p>	<p>วัดจากการตอบคำถามที่ว่า “เนื้อหาบทเรียนสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร”</p>

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน	
HW(การบ้าน)	1.สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาที่กลุ่มย่อยของตนเลือกไว้ได้ถูกต้องตามหลักการ	ขั้นที่6 นักเรียนระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดการมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการใช้เครื่องมือบนเว็บ	4.ตรวจงานนักเรียนและจัดเตรียมกระดานเสวนากลุ่มย่อยและห้องสนทนากลุ่มย่อย	4.สมาชิกในกลุ่มย่อย ร่วมกันวิเคราะห์ว่า	ความรู้ภาษาไทย ประเมินผลจากยกตัวอย่าง คุณค่าด้านต่างๆ โดยนักเรียนกลุ่มใด ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถามได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัด ความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น
	2.สมาชิกในกลุ่มอธิบายการนำความรู้จากบทความเรื่องที่ว่าอ่านมาประยุกต์เข้ากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้		5.คอยให้คำช่วยเหลือเมื่อนักเรียนพบปัญหาผ่านเครื่องมือห้องสนทนาชื่อ "ห้องสนทนากับครู"	4.1 ควรเพิ่มหรือลดส่วนใด เพื่อเป็นการปรับให้เนื้อหาอ่านแล้วเป็นใจความเดียวกัน โดยสนทนากันผ่านห้องสนทนากลุ่มย่อย	
	3.สมาชิกในกลุ่มสามารถอธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากบทเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		6.ครูตรวจการบ้าน	4.2 เนื้อหาตอนย่อยที่กลุ่มตนได้รับตอนใดบ้างที่นักเรียนคิดว่าสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	4.นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามครบถ้วน		7.ครูตรวจผลงานกลุ่มและให้ผลป้อนกลับแก่กลุ่มว่าควรเพิ่มจุดใดลด จุดใด โดยพิจารณา 4 ด้าน ได้แก่ -หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่1 -หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่2 -หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่3 (มีที่หลักการขึ้นอยู่กับความสอดคล้องของเนื้อหาบทเรียน) -ความสอดคล้องระหว่างบทนิราศภูเขาทองกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นัดเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งการบ้านอีกครั้งหนึ่ง	4.3นักเรียนจะสามารถนำหลักการ ข้อ 4.2 ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	
		8.อัปโหลดไฟล์งานที่นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยได้ทำไว้จากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ตอบส่งมา ขึ้นในกระดานเสวนาแยกในแต่ละกลุ่ม	5.เลขานุการกลุ่มดำเนินการพิมพ์ใจความที่ได้สรุปเรียบร้อยแล้วจากสมาชิกกลุ่มลงในเครื่องมือกระดานเสวนา		
		9.ให้ผลป้อนกลับแก่นักเรียนทุกกลุ่ม	6.ปรับแก้การบ้านที่ได้ส่งไปแล้วตามคำแนะนำของครูและส่งการบ้านให้ครูอีกรอบหนึ่ง (ตามที่ครูได้นัด)		

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน	
4	1.นักเรียนแสดงความ คิดเห็นในกระดาน เสวนา ต่อผลงานของ กลุ่มอื่นๆ ได้ครบทั้ง 10 กลุ่ม 2.นักเรียนแสดงความ คิดเห็นเป็นประโยชน์ และสร้างสรรค์ต่อผู้อื่น อย่างน้อย 1 ความ คิดเห็น	ขั้นที่7 ครูและ นักเรียนร่วมกัน สรุปผลความคิด ตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และนำเสนอ ความรู้ที่ได้ต่อชั้น เรียน	1.ตรวจการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่แสดง ความคิดเห็นในกระดานเสวนาของกลุ่มอื่นๆ นักเรียนคนใดขาดการแสดงความคิดเห็นในกลุ่มใด ตัดคะแนน กลุ่มละ 1 คะแนน 2.ควบคุมการสนทนาหรือการโพสต์กระดานเสวนา เรียนให้อยู่ในความเรียบร้อย	1.ศึกษาหาความรู้จากการเข้าศึกษาใน กระดานเสวนาของแต่ละกลุ่ม โดยให้ศึกษา -หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่1 -หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่2 -หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่3 -ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาบทเรียน กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.เมื่อศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้วให้แสดงความ คิดเห็นลงในกระดานเสวนานั้นๆ 3.ให้นักเรียนกดผล Vote ให้คะแนนกับกลุ่ม ต่างๆ ที่นักเรียนได้ศึกษาในกระดานเสวนา กลุ่มย่อยต่างๆ ----- 1.ตอบคำถามที่ว่า “จากการที่ได้ศึกษา กรณีศึกษาที่เป็นไฟล์วิดีโอ นักเรียนมีความ คิดเห็นอย่างไร” โดยนักเรียนจะต้องตอบ มากกว่าคำว่า “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” หรือ “ดี” “ไม่ดี” ซึ่งจะเป็นคำตอบที่แสดงให้เห็นถึง องค์ความรู้ที่นักเรียนเกิดขึ้นในการแก้ปัญหา ต่างๆ ด้วยเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	<u>ความรู้ภาษาไทย</u> ประเมินผลจาก ยกตัวอย่าง เนื้อหาบทเรียนในด้าน ต่างๆ โดยนักเรียนกลุ่มใด <u>ความรู้</u> เหตุผลจากการตอบคำถาม ได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัด ความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้ สังเคราะห์ขึ้น

คาบ	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอน รูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน	
1. นักเรียนทั้งชั้นเรียน ร่วมกันสรุปเนื้อหา บทเรียนทั้งหมดได้ ถูกต้อง			2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเนื้อหาบทเรียน “หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่1” 3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเนื้อหาบทเรียน “หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่2” (มีเนื้อหาบทเรียนแล้วแต่ความเหมาะสมแต่จะต้อง มีจำนวน สัมพันธ์กับชั้นที่7) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา 4.1 หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่1 4.2 หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่2 4.3 หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่3 4.4 เนื้อเรื่องเกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร	2. นักเรียนทำแบบทดสอบ “หลักการในเนื้อหา บทเรียนหลักการที่1” 3. นักเรียนทำแบบทดสอบ “หลักการในเนื้อหา บทเรียนหลักการที่1” 4. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและสรุปเนื้อหา ทั้งชั้นเรียนและร่วมกับครู ว่า 4.1 หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่1 4.2 หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่2 4.3 หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่3 4.4 เนื้อเรื่องเกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร มีอะไรบ้าง	<u>ความรู้ภาษาไทย</u> ประเมินผลจาก การร่วมกันพูดคุยประเด็นในห้อง สนทนา <u>ความรู้เหตุผล</u> จากการตอบคำถาม ได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัด ความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้ สังเคราะห์ขึ้น

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน	
5	1.นักเรียนอธิบายคำถามในข้อที่1 ได้ถูกต้อง 2.นักเรียนอธิบายคำถามในข้อที่2 ได้ถูกต้อง 3.นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ครบทุกข้อ 4.นักเรียนทำแบบทดสอบความมีเหตุผลได้ครบทุกข้อ 5.นักเรียนได้รับผลป้อนกลับทุกครั้งที่ทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อย	ชั้นที่8 นักเรียนทดสอบความรู้และครูจัดการประเมินผล ชั้นที่9 ครูให้ผลป้อนกลับตามหลักการมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.ชี้แจงให้นักเรียนอธิบายถึง -หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่1 -หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่2 -หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่3 (ขึ้นอยู่กับหลักที่ครูผู้สอนได้กำหนด) 2.ชี้แจงให้นักเรียนอธิบายถึงภาพหรือสภาพอะไรหรือมองเห็นคุณค่าอะไรในเนื้อหาบทเรียนที่สอดคล้องกับสังคมไทยในปัจจุบัน และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.ตรวจการบ้านและให้ผลป้อนกลับโดยชี้แจง ข้อดีและข้อเสีย 4.ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเนื้อหาบทเรียน 5.ให้นักเรียนทำแบบวัดค่านิยมการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ให้อธิบาย 1.1ในเนื้อเรื่องต่อไปนี่ (แยกให้ชัดเจนตามหัวข้อ) -หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่1 -หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่2 -หลักการในเนื้อหาบทเรียนหลักการที่3 ที่ตนเองได้จากการศึกษามาทั้งหมด 1.2นักเรียนคิดว่าเนื้อหาบทเรียนมีสิ่งใดบ้างที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและสิ่งใดบ้างที่ขัดแย้งกับสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน 2.ให้อธิบายว่าเนื้อหาบทเรียนมีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร จงอธิบายให้ครอบคลุม 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เขียนคำตอบทั้งสองข้อลงในบันทึกความก้าวหน้า 3.ลงมือทำแบบทดสอบหลังเรียน 4.ทำแบบวัดค่านิยมด้านความมีเหตุผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (หากไม่เสร็จกลับไปทำเป็นการบ้าน) 5. รับฟังผลป้อนกลับ	ความรู้ภาษาไทย ประเมินผลจากการร่วมกันพูดคุยประเด็นในห้องสนทนา ความรู้เหตุผล -จากการวัดคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน จากแบบวัดค่านิยมการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน	
6	1.นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ถูกต้อง	<p>ชั้นที่10 นักเรียนจดจำและนำหลักการมีเหตุผลในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตรประจำวัน</p>	<p>1.ชี้แจงให้นักเรียนทำกิจกรรม โดย</p> <p>2.กำหนดข้อจำกัดของกิจกรรม เช่น ให้นักเรียนแต่งกลอนโดยอยู่ภายใต้เงื่อนไขว่าจะต้องแต่งก๊ีบท หรือมีเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งใดบ้าง เป็นต้น</p> <p>4.ให้นักเรียนเขียนผลงานที่ตนเองทำลงในกระดาษเสวนา</p>	<p>1.ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ครูผู้สอนกำหนดไว้</p> <p>โดยอธิบายได้ผลงานที่ทำไว้ว่า มีความเกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร</p> <p>2.เขียนข้อความที่แต่งลงกระดาษเสวนาชื่อ "ผลงาน"</p>	<p><u>ความรู้ภาษาไทย</u></p> <p>-จากความถูกต้องตามหลักการของเนื้อหาบทเรียน</p> <p>-ประเมินการนำข้อจำกัดต่างๆ หรือเงื่อนไขต่างๆ มาใช้</p> <p><u>ความรู้เหตุผล</u>จากการตอบคำถามได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัด</p> <p>ความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น</p>
	1.นักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่างๆ ในเนื้อหาบทเรียนที่ได้เรียนไป		<p>1.ให้นักเรียนตอบคำถามว่า "การใช้ชีวิตรประจำวันตั้งแต่ต้นจนจบตอนกระทั่งเข้านอน นักเรียนคิดว่ามีช่วงใดที่สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน"</p> <p>2.ให้นักเรียนตอบคำถามว่า "จากคำถามข้อแรก นักเรียนคิดว่ามีหลักการใดหรือประโยชน์อะไรที่นำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ได้บ้าง</p> <p>โดยให้นักเรียนทำลงในบันทึกประจำวัน โดยใช้หลักการนั้นๆ ให้เป็นประโยชน์และบันทึกลงในบันทึกประจำวันเป็นเวลาติดต่อกัน 1 สัปดาห์</p>	<p>1.นักเรียนตอบคำถามว่า "การใช้ชีวิตรประจำวันตั้งแต่ต้นจนจบตอนกระทั่งเข้านอน นักเรียนคิดว่ามีช่วงใดที่สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน"</p> <p>2.นักเรียนตอบคำถามว่า "จากคำถามข้อแรกนักเรียนคิดว่ามีหลักการใดหรือประโยชน์อะไรที่นำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ได้บ้าง โดยให้นักเรียนทำลงในบันทึกประจำวัน โดยใช้หลักการนั้นๆ ให้เป็นประโยชน์และบันทึกลงในบันทึกประจำวัน</p> <p>ความก้าวหน้า</p>	<p><u>ความรู้เหตุผล</u>จากการตอบคำถามได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัด</p> <p>ความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น</p>

แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา
เพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1
(การสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเนื้อหากรณีศึกษาและกิจกรรมบทเรียน
ซึ่งเหมาะกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในเนื้อหาวิชาภาษาไทยเรื่องต่างๆ)

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน	
7 + HW	1.นักเรียนบอกขั้นตอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนตามคู่มือที่ได้รับอย่างถูกต้อง 2.นักเรียนมีกลุ่มสังกัด (กลุ่มละ 4 คน) และกำหนดบทบาทสมาชิกได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถบอกชื่อประธานและเลขานุการประจำกลุ่มได้ 4.นักเรียนบอกจุดประสงค์ของบทเรียนได้ถูกต้องครบถ้วน	ขั้นที่1 ครู ปฐมนิเทศ นักเรียนและครู และนักเรียน ร่วมกันวางแผน ขั้นที่2 ครูบอกให้นักเรียนทราบ จุดประสงค์ บทเรียน	1.ให้นักเรียนเลือกสมาชิกกลุ่มย่อย 4 คนโดยต้องมีบทบาทประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่มพร้อมให้นักเรียนร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม ประธานกลุ่มรายงานสมาชิกในกลุ่มและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มส่งครูด้วยเครื่องมือกระดานเสวนา 2.แนะนำขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน 3.สอบถามปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนจากการเรียนที่ผ่านมาพร้อมตกลงกฎ กติกา มารยาท และสิ่งต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน 4.ครูผู้สอนแนะนำเว็บไซต์บทเรียนรายวิชาและขั้นตอนการเรียนการสอน 5.ครูผู้สอนจัดหาแหล่งทรัพยากรสนับสนุนการเรียนเรื่องหลักการใช้พจนานุกรม 6.บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนให้นักเรียนทราบและเปิดโอกาสให้นักเรียนต่อรอง 7.สรุปจุดประสงค์การเรียนรู้ 8.ให้นักเรียนทำแบบวัดความรู้ก่อนเรียน 9.ให้นักเรียนทำแบบวัดค่านิยม ก่อนเรียน	1.เลือกสมาชิก 4 คน ต่อ 1 กลุ่ม และภายในกลุ่มเลือกผู้ดำรงตำแหน่ง ประธาน และ เลขานุการกลุ่ม พร้อมรับฟังบทบาทหน้าที่จากครู จากนั้นรายงานผลด้วยเครื่องมือกระดานเสวนาเพื่อให้ครูรับทราบ และรายงานสมาชิกกลุ่มและบทบาทหน้าที่ ผ่านเครื่องมือ "กระดานเสวนา" 2.รับฟังขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนการสอน 3.บอกปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากที่ได้เรียนเรื่องนิราศภูเขาทอง พร้อมตกลงกฎ กติกา มารยาท และสิ่งต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน 4.รับฟังการแนะนำการเรียนและการใช้เว็บไซต์รายวิชา 5.รับทราบและเปิดโอกาสให้นักเรียนต่อรองการเรียนการสอน 6.ทำแบบวัดความรู้ก่อนเรียน 7.ทำแบบวัดค่านิยมฯก่อนเรียน	-จากการทำแบบวัดค่านิยมและแบบวัดความรู้ก่อนเรียน โดยโปรแกรมจะประมวลผลและให้ผลป้อนกลับ -จากการเป็นสมาชิกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง -จากการบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนได้ถูกต้อง

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน	
5. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียนได้อย่างถูกต้อง	<p>ขั้นที่3 ครูทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียน</p>	<p>6.ตั้งประเด็นคำถามเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยการทำกิจกรรมต่างๆ ที่ครูผู้สอนกำหนด</p> <p>7.มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมต่างๆ โดยมีข้อจำกัดในกิจกรรมนั้นๆ เพื่อสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ โดยกิจกรรมต้องมีความสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน ไม่มีลักษณะเป็นเนื้อหาโดดๆออกมาจากเนื้อหาบทเรียน (เช่น เรื่องการใช้พจนานุกรม ครูกำหนดให้นักเรียนหาคำศัพท์โดยใช้พจนานุกรมภาษาไทยที่มี แต่นักเรียนห้ามเลือกซ้ำกัน ครูไม่กำหนดว่านักเรียนแต่ละคนเลือกศัพท์ได้ที่พจนานุกรมซึ่งหากนักเรียนคนหลังๆ มาทำแบบฝึกหัดจะพบว่าไม่มีพจนานุกรมเหลือให้เลือก ครูตั้งคะแนนเพิ่มให้นักเรียนที่มีการเรียกร้องช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่มีตัวพจนานุกรมทำการบ้าน เพราะพจนานุกรมมีเพียง 43 ตัวแต่นักเรียนมี 45 คน)</p> <p>8.จัดทำกระดานเสวนาชื่อ "คำยากตามพจนานุกรม"</p> <p>9.ครูผู้สอนสอบถามความรู้ที่มีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>9.ตรวจการบ้านหรืองานที่นักเรียนทำ</p>	<p>6.นักเรียนตอบคำถามลงในกระดานเสวนาที่ที่ครูได้ตั้งไว้</p> <p>7.ทำกิจกรรมต่างๆ ตามคำสั่ง</p> <p>8.นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามที่ครูผู้สอนได้ถาม</p>	<p><u>ความรู้ภาษาไทย</u></p> <p>-จากการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูตั้งไว้</p> <p><u>ความรู้ปรัชญา</u></p> <p>-หากนักเรียนคนใดโลก ก็ส่งผลกระทบต่อเพื่อน คนอื่น ซึ่งครูสามารถอธิบายได้ตามปรัชญาทั้ง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข</p>	

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
8	1.นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ได้ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้ร้อยละ 80 2.นักเรียนเขียนในบันทึกความก้าวหน้างานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องครบถ้วน 3.นักเรียนศึกษาเนื้อหาในแต่ละกลุ่มย่อยที่ได้รับและตอบคำถามได้	ขั้นที่4 นักเรียนทำ ความเข้าใจ เนื้อหาบทเรียน และกรณีศึกษาที่ เกี่ยวกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1.ให้นักเรียนตอบคำถามลงในกรบ้านว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกการกระทำดังกล่าว 2.อธิบายเนื้อหาบทเรียนเบื้องต้นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในขอบเขตหรือบริบทกว้างๆ ของบทเรียน (คล้ายกับการเสนอ main idea) 3.สร้างแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ทำ 4.แบ่งเนื้อหาทั้งหมด 11 ตอนย่อย ได้แก่ ตอนย่อยที่1-เนื้อหาบทเรียน เรื่องที่1 ตอนย่อยที่2-เนื้อหาบทเรียน เรื่องที่2 ตอนย่อยที่3-เนื้อหาบทเรียน เรื่องที่3 ตอนย่อยที่4-เนื้อหาบทเรียน เรื่องที่4 ตอนย่อยที่5-เนื้อหาบทเรียน เรื่องที่5 ตอนย่อยที่6-เนื้อหาบทเรียน เรื่องที่6 ตอนย่อยที่7-เนื้อหาบทเรียน เรื่องที่7 ตอนย่อยที่8-เนื้อหาบทเรียน เรื่องที่8 ตอนย่อยที่9-เนื้อหาบทเรียน เรื่องที่9 ตอนย่อยที่10-เนื้อหาบทเรียน เรื่องที่10 ตอนย่อยที่11-เนื้อหาบทเรียน เรื่องที่11 (จะมีกี่ตอนย่อย ขึ้นอยู่กับจำนวนกลุ่มนักเรียนที่มี โดยครูจะต้องมีความรู้ความสามารถในการแบ่งเนื้อหาตามกลุ่มต่างๆ ได้ถูกต้อง)	1.นักเรียนตอบคำถามว่าเพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกการกระทำดังกล่าว 2.ศึกษาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียนเบื้องต้นเพื่อรับทราบเนื้อหาบทเรียนหลักที่สำคัญ (main idea) 3.เปิดเครื่องมือแบบทดสอบ จากนั้นทำกิจกรรมต่างๆ ที่ครูผู้สอนกำหนดขึ้น 4.นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกศึกษากลุ่มละ 1 ตอนโดย-เจรจากันในกลุ่มย่อยว่าอยากได้เรื่องใด -ประธานกลุ่มเจรจากันในห้องสนทนาเพื่อเลือกเรื่องที่กลุ่มตนเองต้องการ 5.พิมพ์ชื่อสมาชิกในกลุ่มและหัวข้อตอนที่ได้ขึ้นในกระดานเสวนาที่ชื่อ "เลือกเรื่องย่อย" (สังเกตหากมีเพื่อนเขียนเลือกเรื่องย่อยนั้นไปแล้วนักเรียนกลุ่มที่เขียนหลังคำตอบนั้นห้ามเลือกเรื่องซ้ำกับเพื่อนนักเรียน 6.นักเรียนแต่ละคนเขียนในบันทึก	ความรู้เหตุผลสังเกตจากการตอบ ในบันทึกความก้าวหน้าว่ามีสิ่งใดหรือประโยคใดที่ขัดกับหลักการที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			5.ให้นักเรียนเลือกศึกษากลุ่มละ 1 ตอนย่อย 7.เชื่อมโยงข้อมูลความรู้ในแต่ละตอนย่อยโดย นำความรู้ไว้ในแหล่งข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนนักเรียนต่อ 1 กลุ่ม เสนอเนื้อหากรณีศึกษาไม่ว่าจะรูปแบบคลิปวิดีโอ หรือ ความเรียง ที่เกี่ยวข้องกับการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจับคู่บทความแต่ละบทความกับกลุ่มย่อยที่นำเสนอ+ตรวจการบ้าน	ความก้าวหน้าว่า ในการเลือกหัวข้อย่อยทั้งในการตกลงระหว่างสมาชิกกลุ่มย่อย และ สมาชิกกลุ่มใหญ่ มีปัญหาอะไรหรือไม่และแก้ปัญหายังไง 7.ศึกษาหัวข้อกลุ่มย่อยที่ตนเองได้รับและหาข้อมูลเพื่อตอบคำถามว่าหัวข้อที่นักเรียนได้รับมีรายละเอียดอะไรที่ต้องค้นหาบ้างและศึกษาองค์พระบรมราโชวาทที่ได้นำเสนอเป็นกรณีศึกษาอย่างคร่าวๆ ส่งด้วยเครื่องมือกระดานเสวนากลุ่มย่อย 8. ศึกษากรณีศึกษาที่ครูผู้สอนได้นำเสนอในรูปแบบต่างๆ	
1.นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลตามคำสั่งครูได้ถูกต้อง	ขั้นที่5 นักเรียนวินิจฉัยปัญหาด้วยการสำรวจค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้	2.ให้นักเรียนแต่ละคนทำความเข้าใจและหาข้อมูลในหัวข้อที่กลุ่มย่อยของตนเองได้รับ และเขียนความรู้ที่ได้รับส่งครูทางเครื่องมือบันทึกความก้าวหน้า 3.จัดเตรียมแหล่งข้อมูลที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาในตอนย่อยทั้งหมด 4.ครูผู้สอนนำเสนอความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.หาข้อมูลความรู้ตามหัวข้อที่กลุ่มย่อยของตนเองได้รับ เมื่อดำเนินการเสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนข้อมูลที่หามาได้ลงในเครื่องมือที่ชื่อว่าเป็นที่กความก้าวหน้า 2.นักเรียนรับฟังความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความรู้ภาษาไทย - จากการเขียนครบถ้วนถูกต้องในประเด็นย่อยนั้นๆ	

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
			5. ครูผู้สอนให้นักเรียนวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยวิเคราะห์ว่านักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง	3. นักเรียนคิดวิเคราะห์ข้อคิดจากกรณีศึกษา 4. บันทึกสิ่งที่ได้ลงในบันทึกความก้าวหน้า	
			6. ครูผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง, ข้อเสนอแนะ		
9	กลุ่มนักเรียนส่งผลการวิเคราะห์งานกลุ่มได้ตรงเวลาและครบถ้วนตามคำสั่ง	ขั้นที่6 นักเรียนระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดการมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการใช้เครื่องมือบนเว็บ	1. ให้นักเรียนตรวจสอบความรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มและให้ได้มาซึ่งข้อสรุปของกลุ่มย่อย 2. ส่งข้อสรุปของกลุ่มย่อยผ่านเครื่องมือเป็นการบ้าน 3. กำหนดวันและเวลาส่งงาน 4. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อสรุปกลุ่มย่อยให้ผลป้อนกลับแก่กลุ่มย่อยว่าควรเพิ่มหรือลดประเด็นใด 5. ให้นักเรียนคิดและวิเคราะห์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่าการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาเป็นข้อมูลกลุ่มย่อยนั้นเกิดปัญหาอะไรบ้างและจะสามารถใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหได้อย่างไร 6. ให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมหลังจากที่ครูได้ให้ผลป้อนกลับ	1. นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้ของแต่ละคนลงกระดานเสวนากลุ่มย่อย 2. ศึกษาความรู้ในกระดานเสวนากลุ่มย่อยและอภิปรายประเด็นในห้องสนทนาหรือกระดานเสวนาก็ได้ 3. สรุปให้ได้มาซึ่งคำตอบของกลุ่มย่อย 4. ส่งข้อสรุปของกลุ่มย่อยผ่านเครื่องมือการบ้านและส่งงานให้ตรงเวลา 5. นักเรียนในกลุ่มคิดและวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่าการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาเป็นข้อมูลกลุ่มย่อยนั้นเกิดปัญหาอะไรบ้างและจะสามารถใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหได้อย่างไรและส่งทางเครื่องมือบันทึกความก้าวหน้า 6. เพิ่มเติมตามที่ให้ผลป้อนกลับ 7. บันทึกความก้าวหน้าว่าผลสรุปของกลุ่มมีเนื้อหาอะไรเพิ่มเติมบ้าง 8. นำข้อสรุปของกลุ่มส่งเป็นการบ้าน	ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถามได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัด ความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น ความรู้ภาษาไทย - จากการเขียนครบถ้วนถูกต้องในประเด็นย่อยนั้นๆ

คาบ	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอน รูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียน	
HW	1.นักเรียนศึกษาข้อมูล จากกระดานเสวนาของ กลุ่มเพื่อนครบทั้ง 11 ตอนย่อย 2.นักเรียนแสดงความ คิดเห็นหลังจากได้ ศึกษาข้อมูลในกลุ่ม เพื่อนได้ ครบ 11ตอน ย่อย	ขั้นที่7 ครูและ นักเรียนร่วมกัน สรุปผลความคิด ตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และนำเสนอ ความรู้ที่ได้ต่อชั้น เรียน	1.ครูตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาเป็นครั้ง สุดท้ายจากเครื่องมือการบ้านที่นักเรียนได้ส่งมาให้ ดำเนินการเพิ่มและลดเนื้อหาบทเรียนของแต่ละกลุ่ม ย่อย 2.เขียนการบ้านที่นักเรียนส่งมาให้บนแหล่งข้อมูล รวมถึงใช้แบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจใน เรื่องนั้นๆ 3.แจ้งให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งข้อมูลให้ครบทั้ง 11 ตอนย่อย เขียนแสดงความคิดเห็นความรู้ที่ได้ลง ในกระดานเสวนาตอนย่อยนั้นๆ รวมถึงทำ แบบฝึกหัดในตอนย่อยนั้นๆ ด้วย (แบบฝึกหัดใน ตอนย่อยให้แทรกเกี่ยวกับเนื้อหาปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงลงไปในตัวแบบฝึกหัดเป็นบางข้อ)	1.ศึกษาจากแหล่งข้อมูลในตอนย่อยต่างๆเมื่อ ศึกษาตอนย่อยๆ ต่างๆ เสร็จแล้วให้เขียน แสดงความคิดเห็นของตนเองที่เครื่องมือ กระดานเสวนา 2.กด Vote เพื่อให้คะแนนความรู้ในแต่ละกลุ่ม	ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถาม ได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัด ความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้ สังเคราะห์ขึ้น ความรู้ภาษาไทย - จากการเขียนครบถ้วนถูกต้องใน ประเด็นย่อยนั้นๆ
	นักเรียนสามารถตอบ คำถามได้ครบถ้วน ตามที่ครูผู้สอนได้ สอบถาม		1.ให้นักเรียนค้นหาสิ่งที่ได้จากกรณีศึกษาที่นักเรียน ได้รับมอบหมายและตอบคำถามลงในเครื่องมือ บันทึกความก้าวหน้า 2.ครูผู้สอนให้ผลป้อนกลับ สรุปสิ่งที่นักเรียนยังขาด	1.ตอบคำถามที่ครูผู้สอนได้ถามไว้เกี่ยวกับสิ่ง ที่ได้จากกรณีศึกษา โดยครูผู้สอนถามว่า “นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากกรณีศึกษาที่ได้ ศึกษา” 2.ตอบคำถามโดยใช้เครื่องมือการบ้าน	ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถาม ได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัด ความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้ สังเคราะห์ขึ้น

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	
-นักเรียนทำแบบทดสอบผ่านร้อยละ 80	<p>ขั้นที่8 นักเรียนทดสอบความรู้และครูจัดการประเมินผล</p> <p>ขั้นที่9 ครูให้ผลป้อนกลับตามหลักการมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1.ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน</p> <p>2.ให้นักเรียนทำแบบวัดค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยดำเนินการตั้งค่าโปรแกรมให้มีการบอกผลป้อนกลับเมื่อทำเสร็จแต่ละข้อ และบอกผลป้อนกลับเมื่อทำทุกข้อเสร็จแล้วในแต่ละตอนย่อย</p>	<p>1.นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ ในเครื่องมือแบบทดสอบ และทำตามผลป้อนกลับ</p> <p>2.สังเกตการณ์ให้ผลป้อนกลับของโปรแกรมว่าถูกหรือผิดอย่างไร และควรทำอะไรต่อ ตามที่โปรแกรมแบบฝึกหัดได้กำหนด</p>	<p><u>ความรู้ภาษาไทย</u></p> <p>- จากการทำแบบฝึกหัดตอนย่อยได้ร้อยละ 80</p>	
1.นักเรียนเขียนบทความตอบคำถามได้อย่างครบถ้วนตามคำสั่ง	Modelขั้นที่10 การจำและนำไปใช้	<p>1.ให้นักเรียนเขียนรายงานว่า "กลุ่มตนเองจะประสบความสำเร็จของงานกลุ่ม โดยยึดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างไร"</p> <p>2.ครูให้ผลป้อนกลับและสรุปความรู้จากผลงานของนักเรียน</p> <p>3. ให้นักเรียนตอบคำถามว่า "การใช้ชีวิตประจำวันตั้งแต่ตื่นนอนกระทั่งเข้านอนนักเรียนคิดว่ามีช่วงใดที่สอดคล้องกับข้อคิดที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดต่างๆ เรื่องการใช้พจนานุกรมบ้าง"</p>	<p>1.เขียนรายงานว่า "กลุ่มตนเองจะประสบความสำเร็จของงานกลุ่ม โดยยึดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างไร"</p> <p>2.ส่งครูผ่านเครื่องมือการบ้านออนไลน์</p> <p>3.รับฟังผลป้อนกลับจากครูและบทสรุป</p> <p>4.นักเรียนตอบคำถามว่า "การใช้ชีวิตประจำวันตั้งแต่ตื่นนอนกระทั่งเข้านอนนักเรียนคิดว่ามีช่วงใดที่สอดคล้องกับข้อคิดที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในเนื้อหาบทเรียนบ้าง"</p>	<p><u>ความรู้ภาษาไทย</u></p> <p>- จากการทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมความรู้เหตุผลจากการตอบคำถามได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัด</p> <p>ความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น</p> <p><u>ความรู้ภาษาไทย</u></p> <p>- จากการเขียนครบถ้วนถูกต้องในประเด็นย่อยนั้นๆ</p>	

เงื่อนไขการนำรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1 ไปใช้

สำหรับครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนต้องมีความรู้ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี สามารถปรับหรือประยุกต์ใช้แนวทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์ เครื่องมือบนเว็บและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี
3. การนำรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1 ไปใช้ ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในบทเรียนที่สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแทรกเข้าไปในตัวเนื้อหาบทเรียนนั้นๆ (เช่น เรื่อง นิราศภูเขาทอง ที่มีตัวอย่างดังภาคผนวก ค. หน้า 380) และ นำไปใช้ในบทเรียนที่ไม่สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแทรกเข้าไปในตัวเนื้อหาบทเรียนได้แต่สามารถแทรกเข้าไปในส่วนของกรณีศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอน (เช่น เรื่อง หลักการใช้พจนานุกรม ที่มีตัวอย่างดังภาคผนวก ค. หน้า 391)

สำหรับนักเรียน

1. นักเรียนที่จะเรียนต้องมีทักษะพื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น โดยสามารถใช้งานคีย์บอร์ด เมาส์ จอภาพ ได้
2. นักเรียนที่จะเรียนต้องมีทักษะพื้นฐานการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต