

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กฤษฎา บานชื่น. คู่มือวิ่งเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอชเอน สเตชันเนอรีและการพิมพ์ พิมพ์ครั้งที่ 1, 2527.
- ฉวีวรรณ สุพันธ์ไพฑาราม. พัฒนาการวัยรุ่นและบทบาทครู. โครงการตำราคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2527.
- ชิดพงษ์ ไชยวสุ. "สมรรถภาพทางกาย." แอโรบิกด้านซ์ : กายบริหารเพื่อสุขภาพ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2528 : 85.
- ทองเรียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 244 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2525.
- ธิดารัตน์ บุญนุษ (บรรณาธิการ). การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ : การประเมินเชิง วิเคราะห์และการเสนอทิศทางการใหม่. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2528.
- บุรฉัย จงกลณี. การบริหารงานบริการและกิจการนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.
- ประกอบ คูรัตน์ (บรรณาธิการ). ความเป็นผู้นำเป้าหมายและอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ปราณี รามสุค. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พรสุลี อาชาวำรุง (บรรณาธิการ). นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์, 2525.
- พลศึกษา, กรม. คู่มือการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พ.ศ.2529 สำหรับ วิทยาลัยพลศึกษา. เทพนิมิตรการพิมพ์, 2529.

- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ (บรรณาธิการ). "งานวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา." เอกสารการประชุมทางวิชาการ, ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- _____. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- _____. การศึกษา กับ สังคม รวมบทความทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ , จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พอง เกิดแก้ว. การพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2525.
- มุกดา สุขสมาน. มนุษย์: ภาวะกายและจิต. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.
- ยศ สันตสมบัติ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องโครงสร้างบุคลิกภาพของกลุ่มต่าง ๆ ในสังคมไทย: การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร คณะสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.
- ราศรี ธรรมนิยม. จิตวิทยาพัฒนาการฉบับสมบูรณ์. วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา, 2525.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, พวงทิพย์ ชัยพิบาลสฤณี และพนิดา ดามาพงษ์.
"นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา." รายงานโครงการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. อุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- _____. (บรรณาธิการ). "งานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน." เอกสารประชุมทางวิชาการ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วิทย์ วิศทเวทย์ และเสฐียรพงษ์ วรรณปก. สังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ อักษรเจริญทัศน์, 2525.

สรรเสริญ อุทัยเฉลิม. "มหาวิทยาลัยในทัศนะของข้าพเจ้า." ใน คณมหาวิทยาลัย แผนก
อิสระสื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุชาติ โสภประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช พิมพ์ครั้งที่ 2,
2525.

สุนันท์ พิพัฒน์เหิญ. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 270
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2528.

บทความ

พรสุลี อาชาวำรุง. "ภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา." วารสารเศรษฐศาสตร์. 10(กรกฎาคม ถึง
ธันวาคม 2524) 9-13.

เอกสารอื่น ๆ

กระทรวงศึกษาธิการ. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435 - 2507. ม.ป.ป. : 118-119.
(อัดสำเนา).

คัชพล เรียบร้อย เจริญ. "การแปลและเรียบเรียงแบบสำรวจบุคลิกภาพแคลิฟอร์เนีย"
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2517.

จรรยาพร ธรณินทร์. "แผนการพัฒนาวิทยาลัยพลศึกษา." ใน การผลิตครูพลศึกษาในอนาคต.
รายงานการสัมมนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน 3-5 กันยายน 2529.

ชลนุรี, วิทยาลัยพลศึกษา. ระเบียบและข้อบังคับของวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาคว่าด้วยการ
ศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) พ.ศ. 2518.
(อัดสำเนา).

ณรงค์ ชูเนตร. "พฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

ทวีศักดิ์, ศูนย์กลาง. "คุณภาพของนักศึกษา." รายงานการวิจัยวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดมหาสารคาม, 2527.

ทวีศักดิ์ ศูนย์กลาง และคณะ. "สมรรถภาพทางกายของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศเมื่อแรกเข้าศึกษา" รายงานการวิจัยวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม, 2526.

ธงชัย วงษ์เสนา. "แนวทางพัฒนานักศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

บุญธรรม จิตไธสง. "แนวทางพัฒนานักศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

พลศึกษา, กรม. เอกสารประกอบการนิเทศข้าราชการใหม่. 2528.

_____. การผลิตครูพลศึกษาในอนาคต. รายงานการสัมมนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน 3-5 กันยายน 2529.

_____. ประเมินผลแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5 และแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). 2529.

_____. ระเบียบกรมพลศึกษาว่าด้วยการบริหารวิทยาลัย พ.ศ.2530 ฝ่ายวิทยาลัยพลศึกษา. (อัดสำเนา).

_____. ประกาศกรมพลศึกษา เรื่อง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พ.ศ. 2525.

_____. ประกาศกรมพลศึกษา เรื่อง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พ.ศ. 2529.

เป็นฤดี วงศ์หุข. "ทิศทางแผนพัฒนาระยะที่ 6 กับวิทยาลัยพลศึกษาในอนาคต." ใน การผลิตครูพลศึกษาในอนาคต. รายงานการสัมมนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน 3-5 กันยายน 2529.

รังสรรค์ ศีกรักษา. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สมเจต อ่ำรอด. "ความคิดเห็นทางการเมืองของนักศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สมบูรณ์ ลิขิตยั้งวรา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์
ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา." วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สามารถชาย จอมวิญญา. "เหตุจูงใจที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาระดับประกาศ-
นียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สุทัศน์ วรรณวิจิตร. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ
อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 6526.

สัมภาษณ์

ทินกร นำบุญจิตต์. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง. สัมภาษณ์, 12 มกราคม
2531.

ธนิศ คงมนต์. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ. สัมภาษณ์, 8 มกราคม 2531.

บุญสม มาร์ติน. อธิการวิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์ สัมภาษณ์, 5 มกราคม 2531.

บุญเสริม ไชยวงศ์. ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดลำปาง. สัมภาษณ์,
16 มกราคม 2531.

วิทย์ แก้วเกษม. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง. สัมภาษณ์, 16 มกราคม 2531.

สมชาย กล้าเวช. ผู้ตรวจราชการกรมพลศึกษา. สัมภาษณ์, 10 มกราคม 2531.

ภาษาต่างประเทศ

Books

Baley, James A. and Field, David A. "The preparation of a physical Education." Physical Education and the Physical Educator. Boston: Allyn Bacon. Co., 1971.

Biesanz, Marvis Hiltunen.; and Biesanz, John. Introduction to Sociology. New Jersey : Englewood Cliffs, 1973.

Chickering, A.W. Education and Identity. Jossey-Bass: San Francisco, 1974.

Clarke, Harrison H. Application of Measurement to Health and Physical Education. New Jersey Prentice-Hall Inc., 1967.

Ellenson, Ann. Human Relations. 2nd ed. New Jersey : Prentice Hall. Inc., Englewood Cliffs, 1982.

Eysench, H.J. London and Arnold W., Meilli R, Wurzbury Editors. Encyclopedia of Psychology. London : Pitman Press, Bath, 1972.

Heath, D. Growing up in College. San Francisco : Jossey-Bass, 1968.

Hilgard, E. Atkinson, R.L. and Atkinson, R.C. Introduction to Psychology. 7 d Ed. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1979.

- Krejcie, Robert and Morgan, Daryle. Determining Sample for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30 (Spring-Winter 1970): 607-609 A.
- Lauer, R.H. and Handel, W.H. Social Psychology: the Theory and Application of Symbolic Interaction. Boston: Houghton Mi-flin Company, 1977.
- Mann, Leon. Social Psychology. New York: John Wiley and Sons Inc., 1966.
- Nixon, John E. and Fredericleson, Lauce Flangan and Florence S. An Introduction to Physical Education. London: Philadelphia W.B. Saunders Co., 1967. p.5.
- Phinix, Phillip H. Philosophy of Education. New York : Henry Holt and Company, 1958.
- White, R.W. Lives in Progress. New York: Dryden Press, 1958.
- William, Robert Murphy. American Society: A Sociological Interpretation. New York: Alfred A. Knopf, Inc., 1958.

Article

- Berg, Theodore G. "Student Development and Liberal Arts Education." NASPA Journal Vol. 32, No. 1, Summer 1981. p.9-16.
- Erikson, E.H. "Identity and the Life Cycle." Psychological Issues, 1959.
- Gay, Melvin L. "An Assertiveness Inventory for Adults," Journal of Counseling Psychology, 22 (1974): 340.

- Greenblatt, Milton, and Others. "Social Network and Mental Health : An Overview." The American Journal of Psychiatry. 8 (August 1982) : 977 - 980.
- Plutchik, R. "A Language for the Emotions." Psychology Today. February 1980: 70-78 (b)
- Sanford, N. "The Developmental Status of the Entering Freshman." In N. Sanford(Ed.) The American College. New York: Wiley, 1962. p.253-282.
- Sansbury David L. "Assertive Training in Groups." Personnel and Guidance Journal 53 (October 1974): 118.
- Walsh, W.W. "Theories of Person-Environment Interaction; Implication for the College Student." Iowa, the American College Testing Program, 1973.

ภาคผนวก

ที่ หม 0309/๗31



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

๒1 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสัมภาษณ์
 2. แบบทดสอบ
 3. แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสุกัญญา โท๊ะถม นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบแก่อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวสุกัญญา โท๊ะถม ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ดาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน , อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

ข้าพเจ้า นางสาวสุกัญญา ไต้ะถม อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง กำลังศึกษา
ระดับปริญญาโท ภาควิชาอุดมศึกษา สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา" โดยมีรองศาสตราจารย์
ดร.วัลลภา เทพหัสติน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทาง
ในการพัฒนางานกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา จึงขอความร่วมมือจากท่านในการตอบ
แบบสอบถามที่แนบมานี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์ของท่านในการตอบแบบสอบถามและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุกัญญา ไต้ะถม)

ผู้วิจัย

แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ

ตำแหน่งปัจจุบัน

ประสบการณ์ เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

1. การพัฒนานักศึกษามีความสำคัญอย่างไร

2. นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาด้านใดบ้าง

2.1

2.2

ฯลฯ

3. ในสถาบันของท่านได้มีการสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาอย่างไร

4. แนวโน้มของการพัฒนานักศึกษาในสถาบันของท่าน เป็นอย่างไร

5. องค์กรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับนักศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา
นักศึกษาอย่างไรบ้าง

6. ครู อาจารย์ในสถาบันของท่านให้ความสนใจ เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา
หรือไม่ เพราะเหตุใด

7. ปัญหาและอุปสรรค เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาในสถาบันของท่าน
มีมากน้อยเพียงใด

8. แนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาในสถาบัน เป็นแบบใด

9. สถาบันให้โอกาสแก่นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถาบันมากน้อยเพียงใด
ผลเป็นอย่างไร และมีปัญหาหรือไม่

10. สถาบันเคยส่งเสริมครู อาจารย์ที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาไปอบรม
หรือสัมมนาบ้างหรือไม่ แนวโน้มในอนาคตจะเป็นอย่างไร

11. ทักษะส่วนตัวของท่าน เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาในอดีตและปัจจุบัน เป็น
อย่างไรบ้าง ข้อดีและข้อบกพร่องเป็นอย่างไรบ้าง

ฯลฯ

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

สำหรับนักศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ส่วนตัวของผู้ตอบ

สำหรับผู้วิจัย

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎี

การพัฒนานักศึกษาของ ฮิคเกอร์ริง

1-3

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษา

ของวิทยาลัยพลศึกษา

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม

การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

4

ชาย

หญิง

2. อายุ

5

น้อยกว่า 18 ปี

18 - 21 ปี

22 - 24 ปี

มากกว่า 24 ปี

3. น้ำหนัก

6

น้อยกว่า 40 กก.

40 - 49 กก.

50 - 59 กก.

ตั้งแต่ 60 กก.ขึ้นไป

4. ส่วนสูง

7

น้อยกว่า 150 ซม.

150 - 154 ซม.

155 - 159 ซม.

160 - 164 ซม.

165 - 170 ซม.

ตั้งแต่ 170 ซม.ขึ้นไป

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของ ฮิคเกอร์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความจริงของท่าน โดยแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<u>ข้อคำถาม</u> ท่านมีพฤติกรรมในข้อต่อไปนี้ระดับใด						
1. ข้าพเจ้าสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมและติดตามความเคลื่อนไหวด้านวิชาการในสาขาที่ข้าพเจ้าศึกษาอยู่						<input type="checkbox"/> 8
2. ข้าพเจ้ารักการอ่านหนังสือ สามารถอ่านได้ทุกประเภท						<input type="checkbox"/> 9
3. ข้าพเจ้าสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้						<input type="checkbox"/> 10
4. ข้าพเจ้ามีความสามารถเขียนอธิบายความรู้และความคิดเห็นได้						<input type="checkbox"/> 11
5. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายและโต้ตอบอย่างมีเหตุผล						<input type="checkbox"/> 12
6. ข้าพเจ้าสามารถใช้มือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว						<input type="checkbox"/> 13
7. ข้าพเจ้ารักษาสุขภาพของตนเป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> 14
8. ข้าพเจ้าสามารถจัดการและดำเนินงานได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์						<input type="checkbox"/> 15

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
9. ข้าพเจ้าสามารถประสานความคิดที่หลากหลายของ กลุ่มเพื่อนและนำแนวความคิดไปปฏิบัติได้						<input type="checkbox"/> 16
10. ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองไม่ให้มีปฏิกริยารุนแรง เมื่อถูกคนอื่นทำทหาย						<input type="checkbox"/> 17
11. ข้าพเจ้าสามารถระงับอารมณ์ได้เมื่อถูกผู้อื่นตีเตียบน หรือกล่าวหา						<input type="checkbox"/> 18
12. ข้าพเจ้า เริ่มมีเกณฑ์ค่อนข้างชัดเจนในการเลือกบุคคล ที่จะเป็นคู่ครองของข้าพเจ้า ในอนาคต						<input type="checkbox"/> 19
13. ข้าพเจ้าตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วตามความรู้สึกนึกคิด ของข้าพเจ้า						<input type="checkbox"/> 20
14. ข้าพเจ้าสามารถทำงานและเกี่ยวข้องกับคนที่ข้าพเจ้า เกลียด						<input type="checkbox"/> 21
15. เมื่อผู้อื่นโจมตีความคิดเห็นของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าระงับ ความรู้สึกที่อยากโต้แย้งไม่ค่อยโต้						<input type="checkbox"/> 22
16. ข้าพเจ้าแอบชอบเพื่อนต่างเพศ และคิดถึงเขาตลอด เวลา						<input type="checkbox"/> 23
17. ข้าพเจ้ามักจะแสดงสีหน้าท่าทางหรืออาจจะทำลาย สิ่งของที่อยู่ใกล้ตัวเมื่อข้าพเจ้าโกรธ						<input type="checkbox"/> 24
18. ข้าพเจ้ายังมีอารมณ์เพื่อฝันอยู่ และบางครั้งก็นิยม ชมชื่นไปกับนักร้องหรือนักแสดงที่มีชื่อเสียง						<input type="checkbox"/> 25
19. ข้าพเจ้ามักจะโลเล เปลี่ยนใจง่าย และสิ่งเลที่จะ ตัดสินใจ						<input type="checkbox"/> 26
20. ข้าพเจ้ามักจะคิดมาก ชอบเก็บเรื่องต่าง ๆ มาคิด ทำให้เสียใจ และน้อยใจอยู่เสมอ						<input type="checkbox"/> 27

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
21. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน						<input type="checkbox"/> 28
22. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความคิด และการกระทำของ ตนเอง						<input type="checkbox"/> 29
23. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าการตัดสินใจของตานั้นถูกต้อง						<input type="checkbox"/> 30
24. ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าและทำรายงานด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/> 31
25. ข้าพเจ้าสามารถจัดสรรเงินในแต่ละเดือนอย่างพอ เพียงโดยไม่ต้องรบกวนผู้อื่น						<input type="checkbox"/> 32
26. เมื่อข้าพเจ้าตัดสินใจแล้ว ข้าพเจ้าไม่เปลี่ยนใจ						<input type="checkbox"/> 33
27. ข้าพเจ้าจะคิดอย่างมีเหตุผลและรอบคอบก่อนการ ตัดสินใจ						<input type="checkbox"/> 34
28. ข้าพเจ้ามีความเป็นตัวของตัวเอง						<input type="checkbox"/> 35
29. เมื่อมีปัญหาข้าพเจ้าสามารถแก้ไขด้วยตนเองมากกว่า จะต้องพึ่งพาบิดา-มารดาหรือเพื่อนฝูง						<input type="checkbox"/> 36
30. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงาน ข้าพเจ้าจะ รับผิดชอบ						<input type="checkbox"/> 37
31. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองเป็นผู้ใหญ่เพียงพอ ไม่จำเป็นต้อง ให้ผู้ใดมาดูว่า ตักเตือน สั่งสอนอย่างใกล้ชิด						<input type="checkbox"/> 38
32. ข้าพเจ้าเริ่มมีความคิด ความเชื่อและอุดมคติเป็นของ ตนเอง						<input type="checkbox"/> 39
33. ข้าพเจ้ามีแบบฉบับและลีลา ในการพูดเป็นของตนเอง						<input type="checkbox"/> 40
34. ข้าพเจ้ามีบุคลิกภาพ ท่าทาง การแต่งกายที่แสดงถึง เอกลักษณ์ของตนเอง						<input type="checkbox"/> 41
35. ข้าพเจ้ามีการพัฒนาเอกลักษณ์ของตนเอง						<input type="checkbox"/> 42

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
36. ข้าพเจ้าลอกเลียนแบบบุคคลที่ข้าพเจ้าชื่นชอบ เพื่อ พัฒนา เป็นเอกลักษณ์ของตน						<input type="checkbox"/> 43
37. ข้าพเจ้ามีค่านิยมเป็นของตนเอง						<input type="checkbox"/> 44
38. ข้าพเจ้าแสดงพฤติกรรมแต่งกายและไว้ทรงผมได้ เหมาะสมตามเพศของตน						<input type="checkbox"/> 45
39. ข้าพเจ้า เข้าใจลักษณะนิสัยและความประพฤติดของ ตนเอง						<input type="checkbox"/> 46
40. ข้าพเจ้าสามารถแยกแยะเพื่อนที่ดีและเพื่อนที่ไม่ดีได้						<input type="checkbox"/> 47
41. ข้าพเจ้ามีเพื่อนมากทั้งในสถาบันและที่อื่น ๆ						<input type="checkbox"/> 48
42. ข้าพเจ้าชอบงานสังคมเพื่อจะได้รู้จักคนเพิ่มขึ้น						<input type="checkbox"/> 49
43. ข้าพเจ้ายอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล						<input type="checkbox"/> 50
44. ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอก สถาบัน						<input type="checkbox"/> 51
45. ข้าพเจ้ามีอิสระในการเลือกคบคนที่ข้าพเจ้าพอใจ						<input type="checkbox"/> 52
46. ข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไป						<input type="checkbox"/> 53
47. เวลาไปงานรื่นเริง ข้าพเจ้าสามารถพูดคุยกับคนที่ ไม่รู้จักได้						<input type="checkbox"/> 54
48. ข้าพเจ้ามีความอดทนและอดกลั้นต่อเหตุการณ์ที่ข้าพเจ้า ไม่พึงปรารถนา						<input type="checkbox"/> 55
49. เพื่อน ๆ มักจะมาขอคำแนะนำจากข้าพเจ้า						<input type="checkbox"/> 56
50. ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศได้โดย ไม่ขัดเคือง						<input type="checkbox"/> 57
51. ข้าพเจ้ามีการวางแผนในการเรียนค่อนข้างชัดเจน						<input type="checkbox"/> 58
52. ข้าพเจ้ามีอุดมการณ์ที่แน่นอนสำหรับการประกอบอาชีพ ในอนาคต						<input type="checkbox"/> 59

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
53. การศึกษาของข้าพเจ้าในปัจจุบัน ข้าพเจ้าใช้เป็น ฐานในการเตรียมตัวเพื่อความมั่นคงของชีวิตใน อนาคต						<input type="checkbox"/> 60
54. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายในตำแหน่งหรือรองอย่างชัดเจน						<input type="checkbox"/> 61
55. ข้าพเจ้าคิดได้แล้วว่าอนาคตจะดำเนินชีวิตอย่างไร						<input type="checkbox"/> 62
56. ข้าพเจ้ามีการวางแผนในการป้องกันปัญหาอย่าง รอบคอบ						<input type="checkbox"/> 63
57. ข้าพเจ้าคิดไว้แล้วว่า ข้าพเจ้าจะมีงานอดิเรกอะไร เมื่อสำเร็จการศึกษา						<input type="checkbox"/> 64
58. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง						<input type="checkbox"/> 65
59. ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาตนเองให้มีรสนิยมดี						<input type="checkbox"/> 66
60. ข้าพเจ้าเข้าสังคมมากขึ้น เพราะเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับคนที่มีการศึกษา						<input type="checkbox"/> 67
61. ข้าพเจ้าสนใจเกี่ยวกับการเมืองและการบริหาร ของรัฐบาล						<input type="checkbox"/> 68
62. ข้าพเจ้าทำกิจกรรมด้านป่าเพื่อประโยชน์และพัฒนา ชุมชน						<input type="checkbox"/> 69
63. ข้าพเจ้าจะพูดตรงไปตรงมาแม้ว่าจะต้องเสียผล ประโยชน์ที่ควรจะได้						<input type="checkbox"/> 70
64. ข้าพเจ้ามองโลกในแง่ดีและมีทัศนคติที่ดีต่อทุกคน						<input type="checkbox"/> 71
65. ข้าพเจ้าเห็นว่าผลที่ได้รับอย่างเดียวกันอาจจะมา จากหลายสาเหตุ						<input type="checkbox"/> 72
66. ข้าพเจ้ามีแนวทางในการดำเนินชีวิตเมื่อสำเร็จ การศึกษา						<input type="checkbox"/> 73

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
67. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจการทำทางในอิริยาบถต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 74
68. ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาตนเองในด้านศีลธรรมจรรยา เพิ่มขึ้น						<input type="checkbox"/> 75
69. ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้และคุณธรรม						<input type="checkbox"/> 76
70. ข้าพเจ้ายอมรับความคิดเห็นและการกระทำของ ผู้อื่นอย่างมีเหตุผล						<input type="checkbox"/> 77

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ควรพัฒนาในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ควรพัฒนาในระดับมาก
 3 หมายถึง ควรพัฒนาในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง ควรพัฒนาในระดับน้อย
 1 หมายถึง ควรพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<u>ข้อคำถาม</u> ท่านคิดว่าสถาบันควรพัฒนานักศึกษาในข้อต่อไปนี้ระดับใด						
71. สติปัญญา						<input type="checkbox"/> 78
72. การพูด						<input type="checkbox"/> 79
73. บุคลิกภาพ						<input type="checkbox"/> 80
74. คุณธรรม						<input type="checkbox"/> 81
75. การเมือง						<input type="checkbox"/> 82
76. อาชีพ						<input type="checkbox"/> 83
77. วัฒนธรรม						<input type="checkbox"/> 84
78. การทำประโยชน์แก่สังคม						<input type="checkbox"/> 85
79. ความรับผิดชอบ						<input type="checkbox"/> 86
80. การวางแผน						<input type="checkbox"/> 87
81. ความเชื่อมั่นในตนเอง						<input type="checkbox"/> 88
82. ความสามัคคี						<input type="checkbox"/> 89

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย
พลศึกษา

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควร พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่ จำเป็น ที่ควร พัฒนา	
<p><u>ข้อความ</u> วิทยาลัยของท่านได้ดำเนินการหรือให้การสนับสนุนการพัฒนา นักศึกษา ในข้อต่อไปนี้อย่างไร</p>				
<p>83. เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ มาบรรยายเพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาสติปัญญาของนักศึกษา</p>				<input type="checkbox"/> 90
<p>84. จัดทดสอบระดับสติปัญญาและทักษะทางพลศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงความสามารถของตนเอง</p>				<input type="checkbox"/> 91
<p>85. จัดการล่อล่อม เลี้ยงสำหรับนักศึกษาที่เรียนอ่อนเพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสติปัญญา</p>				<input type="checkbox"/> 92
<p>86. จัดโครงการพิเศษเพื่อเสริมความรู้ความสามารถและประสบการณ์เพื่อให้นักศึกษาเตรียมพร้อมที่จะสอบเข้าทำงานและศึกษาต่อ</p>				<input type="checkbox"/> 93
<p>87. จัดตั้งชมรมฝึกการพูดและเชิญวิทยากรที่มีความสามารถในการพูดมาให้ความรู้เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย บุคลิกภาพและทักษะในการพูด</p>				<input type="checkbox"/> 94
<p>88. จัดปฐมนิเทศแก่นักศึกษาก่อนออกฝึกสอนแบบเต็ม 3-5 วัน เพื่อพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพของการเป็นครู</p>				<input type="checkbox"/> 95

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควรละ พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควรละ พัฒนา	
89. จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเพื่อให้นักศึกษา ที่ไม่ได้เป็นนักกีฬาของวิทยาลัยมีโอกาสแสดง ความสามารถ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนรู้แพ้รู้ชนะ				<input type="checkbox"/> 96
90. จัดโครงการอบรมจิตใจ ฝึกสมาธิในภาคฤดูร้อน เพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านคุณธรรมและจริยธรรม				<input type="checkbox"/> 97
91. เอลวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ทางการ เมืองจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือนักการเมือง มาบรรยายเกี่ยวกับการปกครอง การบริหาร ประเทศ ฯลฯ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีความ สนใจและปลูกฝังให้มีความเสียสละการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย				<input type="checkbox"/> 98
92. จัดห้องสมุดอาชีพที่มีข้อมูลและประกาศรับสมัคร งาน มีเอกสาร วีดีโอ เทปบรรยายด้านอาชีพ ต่าง ๆ หรือเอลวิทยากรจากหน่วยงานของ รัฐบาลและเอกชนมาให้ความรู้เพื่อแนวทางสู่ อาชีพในอนาคต				<input type="checkbox"/> 99
93. ส่งนักศึกษาไปเป็นวิทยากรในกิจกรรมทางพลศึกษา เช่น เป็นผู้ฝึกงูรอกกอล์ฟ ค้างกาย ผู้ฝึกสอนกีฬา ประเภทต่าง ๆ เป็นกรรมการตัดสินกีฬา เพื่อพัฒนา ทักษะและพัฒนาด้านอาชีพ				<input type="checkbox"/> 100

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควรละ พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควรละ พัฒนา	
94. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรม เพื่อให้ นักศึกษาเห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในประเพณี และวัฒนธรรมของชาติ				<input type="checkbox"/> BC1
95. จัดบริการด้านการจัดการแข่งขันกีฬาและตัดสิน กีฬาให้กับหน่วยงาน สถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้ทำประโยชน์แก่สังคมและฝึกทักษะทาง พลศึกษา				<input type="checkbox"/> 102
96. พัฒนาสาธารณสถานและช่วยกาขาดเพื่อพัฒนาด้าน จิตใจและการทำประโยชน์แก่สังคม				<input type="checkbox"/> 103
97. มอบงานแบบโครงการ เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการแข่งขันกีฬา ฯลฯ ให้นักศึกษาดำเนิน- การ ฝึกให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ ตลอดจนการวางแผนในการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ				<input type="checkbox"/> 104
98. จัดนักศึกษาไปเป็นผู้ฝึกสอน ผู้นำกิจกรรมทาง พลศึกษาในชุมชนเพื่อฝึกให้นักศึกษามีความ เชื่อมั่นในตนเอง มีความกล้าในการ แลกงบทบาท หน้าที่ของนักพลศึกษาที่ดี				<input type="checkbox"/> 105

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควรละ พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควรละ พัฒนา	
99. สัตกิจกรรมชมรม การรื้อค่ายพักแรม กิจกรรม ลูกเสือ เพื่อฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความ รับผิดชอบ รู้จักการปรับตัวและมีความรักใคร่ สามัคคีในหมู่คณะ				<input type="checkbox"/> 100
100. การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์และอบรม หน้าแถวในตอนเช้าเป็นการฝึกนักศึกษาให้มี ระเบียบและตรงต่อเวลา				<input type="checkbox"/> 107
101. สัตห้องที่สงบเงียบเพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติกิจ ทางศาสนาของตนเพื่อพัฒนาด้านจิตใจ				<input type="checkbox"/> 108
102. ให้นักศึกษาพักในหอพักของวิทยาลัยและสัต กิจกรรมแนะนำการศึกษาโดยคณาจารย์หรือรุ่นพี่ สัตห้องศึกษาค้นคว้าเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทาง ด้านวิชาการ สามารถเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ				<input type="checkbox"/> 109
103. ให้นักศึกษาพักในหอพักของวิทยาลัยเพื่อฝึกให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยของ หอพักและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุย				<input type="checkbox"/> 110
104. สัตกิจกรรมวัฒนธรรมไทย เช่น ดนตรีไทย นาฏศิลป์ กีฬาไทย การละเล่นพื้นบ้าน ฯลฯ เพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย				<input type="checkbox"/> 111

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควร พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควร พัฒนา	
105. สัตค้ายกรุปรุมนนิเทศน์นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนเปิด เรียนเพื่อให้ นักศึกษารู้จักสถาบัน ระเบียบปฏิบัติ จุดมุ่งหมายของการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนสภาพแวดล้อมและการใช้ชีวิตอยู่ใน วิทยาลัย เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย และจิตใจ				<input type="checkbox"/> 112

ขอขอบคุณ

แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

สำหรับอาจารย์

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน

สำหรับผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎี
การพัฒนานักศึกษาของฮิคเกอร์ริง

1-3

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของ
วิทยาลัยพลศึกษา

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง
ของท่าน

1. เพศ

4

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์ในการทำงานที่วิทยาลัยพลศึกษา

5

1 - 3 ปี

4 - 6 ปี

7 - 9 ปี

10 - 13 ปี

มากกว่า 13 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของ
ฮิคเกอร์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงของนักศึกษา
ของท่าน โดยแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับมาก
3 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับน้อย
1 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<u>ข้อคำถาม</u> ท่านคิดว่านักศึกษาของท่านมีพฤติกรรมใน ข้อต่อไปนี้ระดับใด						
1. ความสามารถในการอ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็ว						<input type="checkbox"/> 6
2. ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน						<input type="checkbox"/> 7
3. ความสามารถในการถ่ายทอดความคิดไปสู่การเขียน อย่างมีระบบ						<input type="checkbox"/> 8
4. ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น อภิปราย และโต้ตอบในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล						<input type="checkbox"/> 9
5. ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านฝีมือ						<input type="checkbox"/> 10
6. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ						<input type="checkbox"/> 11
7. การรักษาสภาพ						<input type="checkbox"/> 12
8. ความมีมนุษยสัมพันธ์						<input type="checkbox"/> 13
9. ความสามารถในการด้านความคิดสร้างสรรค์						<input type="checkbox"/> 14

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
10. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมเมื่อถูกกระทบทางอารมณ์						<input type="checkbox"/> 15
11. การยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น						<input type="checkbox"/> 16
12. ความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์ในแต่ละสถานการณ์ตามเวลาและสถานที่อย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/> 17
13. การแสดงความมั่นใจต่อผู้อื่น						<input type="checkbox"/> 18
14. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและกลุ่มเพื่อน						<input type="checkbox"/> 19
15. นักศึกษามีหน้าใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย						<input type="checkbox"/> 20
16. นักศึกษามีความอดทนและอดกลั้นต่อเหตุการณ์ที่ไม่พึงปรารถนา						<input type="checkbox"/> 21
17. นักศึกษาลำบากแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน						<input type="checkbox"/> 22
18. นักศึกษามีความมั่นใจในตนเอง						<input type="checkbox"/> 23
19. ความสามารถในการตัดสินใจด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/> 24
20. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย						<input type="checkbox"/> 25
21. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความพอใจของตน						<input type="checkbox"/> 26
22. นักศึกษากล้าแสดงออกถึงความสามารถของตน						<input type="checkbox"/> 27
23. นักศึกษามีความเป็นตัวของตัวเอง						<input type="checkbox"/> 28
24. นักศึกษาลำบากแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/> 29
25. นักศึกษามีเอกลักษณ์ในการแต่งกาย						<input type="checkbox"/> 30
26. นักศึกษามีจุดมคติจุดมการณ์เป็นของตัวเอง						<input type="checkbox"/> 31
27. นักศึกษานิยมลอกเลียนแบบบุคคลที่เด่นมา เป็นเอกลักษณ์ของตน						<input type="checkbox"/> 32

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
28. นักศึกษาแสดงพฤติกรรมและการแต่งกายได้เหมาะสม กับเพศของตน						<input type="checkbox"/> 33
29. นักศึกษาใฝ่หา เสริมสร้าง และพัฒนาบุคลิกภาพ เฉพาะตน						<input type="checkbox"/> 34
30. นักศึกษาให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม						<input type="checkbox"/> 35
31. การเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์						<input type="checkbox"/> 36
32. การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล						<input type="checkbox"/> 37
33. ความคล่องตัวในการทำงานทั้งในและนอกสถาบัน						<input type="checkbox"/> 38
34. การสังสรรค์กับเพื่อนร่วมสถาบันในโอกาสต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 39
35. ความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศ โดยไม่ขัดเคือง						<input type="checkbox"/> 40
36. ความสามารถในการเลือกคบคน						<input type="checkbox"/> 41
37. ความใจกว้าง						<input type="checkbox"/> 42
38. นักศึกษามีการวางแผนในการเรียน						<input type="checkbox"/> 43
39. นักศึกษามีการวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพใน อนาคต						<input type="checkbox"/> 44
40. นักศึกษามีความพยายามในการวางแผนป้องกันและ แก้ปัญหาอย่างรอบคอบ						<input type="checkbox"/> 45
41. นักศึกษามีความรู้รักที่ต่อวิชาชีพที่กำลังศึกษา						<input type="checkbox"/> 46
42. นักศึกษามักจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ที่กำลังศึกษา						<input type="checkbox"/> 47
43. นักศึกษาใช้ชีวิตอยู่ในสถาบันได้อย่างมีความสุข						<input type="checkbox"/> 48
44. ความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง						<input type="checkbox"/> 49
45. การแสดงออกทางพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ						<input type="checkbox"/> 50

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
46. มีการทำงานอย่างเป็นระบบและมีแบบแผน						<input type="checkbox"/> 51
47. มีการวางแผนอย่างรอบคอบเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต						<input type="checkbox"/> 52
48. ความสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับสังคม เพื่อหาทางพัฒนาให้ ดีขึ้น ;						<input type="checkbox"/> 53
49. นักศึกษาลိုสนใจความเลื่อมภาคในสังคม						<input type="checkbox"/> 54
50. นักศึกษามองโลกในแง่ดี						<input type="checkbox"/> 55
51. นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์						<input type="checkbox"/> 56
52. นักศึกษายอมรับความคิดเห็นและการกระทำของผู้อื่น อย่างมีเหตุผล						<input type="checkbox"/> 57.

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ควรพัฒนาในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ควรพัฒนาในระดับมาก
 3 หมายถึง ควรพัฒนาในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง ควรพัฒนาในระดับน้อย
 1 หมายถึง ควรพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
ข้อคำถาม ท่านคิดว่าสถาบันควรพัฒนานักศึกษาในข้อต่อไปนี้ระดับใด						
53. สติปัญญา						<input type="checkbox"/> 58
54. การพูด						<input type="checkbox"/> 59
55. บุคลิกภาพ						<input type="checkbox"/> 60
56. คุณธรรม						<input type="checkbox"/> 61
57. การเมือง						<input type="checkbox"/> 62
58. อาชีพ						<input type="checkbox"/> 63
59. วัฒนธรรม						<input type="checkbox"/> 64
60. การทำประโยชน์แก่สังคม						<input type="checkbox"/> 65
61. ความรับผิดชอบ						<input type="checkbox"/> 66
62. การวางแผน						<input type="checkbox"/> 67
63. ความเชื่อมั่นในตนเอง						<input type="checkbox"/> 68
64. ความล้ามักคิ						<input type="checkbox"/> 69

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา ของ วิทยาลัย
พลศึกษา

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควร พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควร พัฒนา	
<u>ข้อคำถาม</u> วิทยาลัยของท่านได้ดำเนินการ หรือให้ การสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาในข้อ ต่อไปนี้อย่างไร				
65. เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขา วิชาต่าง ๆ มาบรรยาย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาลัทธิปัญญาของนักศึกษา.....				<input type="checkbox"/> 6๕
66. จัดทบทวนระดับสติปัญญาและทักษะทางพลศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงความสามารถของ ตนเอง.....				<input type="checkbox"/> 70
67. จัดการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่เรียนอ่อน เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสติปัญญา.....				<input type="checkbox"/> 71
68. จัดโครงการพิเศษเพื่อเสริมความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เพื่อให้นักศึกษาเตรียมพร้อมที่ จะสอบเข้าทำงานและศึกษาต่อ.....				<input type="checkbox"/> 72
69. จัดตั้งชมรมฝึกการพูดและเชิญวิทยากรที่มีความ สามารถในการพูดมาให้ความรู้ เพื่อพัฒนาการ ใช้ภาษาไทย บุคลิกภาพและทักษะในการพูด.....				<input type="checkbox"/> 73
70. จัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกสอนแบบเข้ม 3-5 วัน เพื่อพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพของการ เป็นครู.....				<input type="checkbox"/> 74

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควร พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควร พัฒนา	
71. จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างห้อง เพื่อให้นักศึกษาที่ไม่ได้เป็นนักกีฬาของวิทยาลัยมีโอกาสแสดงความสามารถ ฝึกเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนรู้แพ้รู้ชนะ				<input type="checkbox"/> 75
72. จัดโครงการอบรมจิตใจ ฝึกสมาธิในภาคฤดูร้อน เพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านคุณธรรมและจริยธรรม				<input type="checkbox"/> 76
73. เชิญวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านการเมืองจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร หรือนักการเมืองมาบรรยายเกี่ยวกับการปกครอง การบริหารประเทศ ฯลฯ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจและปลูกฝังให้มีความสนใจใฝ่การเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย				<input type="checkbox"/> 77
74. จัดห้องสมุดอาชีพที่มีข้อมูลและประกาศรับสมัครงาน มีเอกสาร วีดีโอ เทปบรรยายด้านอาชีพต่าง ๆ หรือเชิญวิทยากรจากหน่วยงานของรัฐบาล และเอกชนมาให้ความรู้ เพื่อแนวทางสู่อาชีพในอนาคต				<input type="checkbox"/> 78
75. ส่งนักศึกษาไปเป็นวิทยากรในกิจกรรมทางพลศึกษา เช่น ผู้ฝึกการออกกำลังกาย ผู้ฝึกสอนกีฬาประเภทต่าง ๆ เป็นกรรมการตัดสินกีฬา เพื่อพัฒนาทักษะและพัฒนาด้านอาชีพ				<input type="checkbox"/> 79

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควรละ พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควรละ พัฒนา	
76. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรม เพื่อให้ นักศึกษาเห็นความสำคัญ และภาคภูมิใจใน ประเพณีและวัฒนธรรมของชาติ.....				<input type="checkbox"/> 80
77. จัดบริการด้านการจัดการแข่งขันกีฬาและตัดสิน กีฬาให้กับหน่วยงาน สถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้ทำประโยชน์แก่สังคมและฝึกทักษะทาง พลศึกษา.....				<input type="checkbox"/> 81
78. พัฒนาสาธารณสถานและช่วยกาขาดเพื่อพัฒนาด้าน จิตใจและการทำประโยชน์แก่สังคม.....				<input type="checkbox"/> 82
79. มอบงานแบบโครงการ เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการแข่งขันกีฬา ฯลฯ ให้นักศึกษาดำเนิน การเพื่อฝึกให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ ตลอดจนการวางแผนในการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ.....				<input type="checkbox"/> 83
80. จัดนักศึกษาไปเป็นผู้ฝึกสอน ผู้นำกิจกรรมทาง พลศึกษาในชุมชน เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความเชื่อ มั่นในตนเอง มีความกล้าในการแสดงบทบาท หน้าที่ของนักพลศึกษาที่ดี.....				<input type="checkbox"/> 84

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควร พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควร พัฒนา	
81. จัดกิจกรรมชมรม การอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรม ลูกเสือเพื่อฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับ ผิดชอบ รู้จักการปรับตัวและมีความรักใคร่ สามัคคีในหมู่คณะ.....				<input type="checkbox"/> 85
82. การเข้าแถวเคารพธงชาติ ล่วงมนต์และอบรม หน้าแถวในตอนเช้าเป็นการฝึกนักศึกษาให้มี ระเบียบและตรงต่อเวลา.....				<input type="checkbox"/> 86
83. จัดห้องที่สงบเงียบเพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ กิจการคำสั่งนาของตนเพื่อพัฒนาด้านจิตใจ.....				<input type="checkbox"/> 87
84. ให้นักศึกษาพักในหอพักของวิทยาลัยและจัดกิจกรรม แนะนำการศึกษาโดยคณาจารย์ หรือรุ่นพี่ จัดห้อง ศึกษาค้นคว้าเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทางด้าน วิชาการ สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....				<input type="checkbox"/> 88
85. ให้นักศึกษาพักในหอพักของวิทยาลัยเพื่อฝึกให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวให้อยู่ในระเบียบวินัย ของหอพักและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข.....				<input type="checkbox"/> 89
86. จัดกิจกรรมวัฒนธรรมไทย เช่น ดนตรีไทย นาฏศิลป์ กีฬาไทย การละเล่นพื้นบ้าน ฯลฯ เพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมไทย.....				<input type="checkbox"/> 90

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควร พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควร พัฒนา	
87. จัดค่ายการปฐมนิเทศนักเรียนชั้นปีที่ 1 ก่อนเปิด เรียนเพื่อให้ให้นักศึกษารู้จักสถาบันระเบียบปฏิบัติ จุดมุ่งหมายของการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนสภาพแวดล้อมและการใช้ชีวิตอยู่ใน วิทยาลัย เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย และจิตใจ.....				<input type="checkbox"/> 91

ขอขอบคุณ

ประวัติผู้วิจัย

นางสุกัญญา ไต้ะถม เกิดวันที่ 16 มกราคม 2496 ที่จังหวัดลำปาง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก เมื่อ พ.ศ. 2518 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง

