

กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

นางสาวธารรัตน์ มาลัยเถาว์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ELEMENTARY TEACHER DEVELOPMENT STRATEGIES BASED ON
THE CONCEPTS OF SELF-DIRECTED LEARNING AND EDUCATION PROVISION
TOWARDS SOCIAL SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Miss Thararat Malitao



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2015

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน
โดย	นางสาวธารรัตน์ มาลัยเถาว์
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ชลาภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา)

ธารารัตน์ มาลัยเถาว์ : กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ELEMENTARY TEACHER DEVELOPMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPTS OF SELF-DIRECTED LEARNING AND EDUCATION PROVISION TOWARDS SOCIAL SUSTAINABLE DEVELOPMENT) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ. ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ. ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์, 358 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์และความต้องการจำเป็นเพื่อนำเสนอการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โดยใช้วิธีแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 377 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาครูประถมศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และเปรียบเทียบความแตกต่างใช้สถิติทดสอบ t-test แบบ Independent และ f-Test ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แบบ One-Way Anova

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาครู ได้แก่ การอบรม การใช้ระบบที่เลี้ยง การชี้แนะ การนิเทศ และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ได้แก่ การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 2) สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในภาพรวมสภาพปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การนิเทศ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบที่เลี้ยง สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การนิเทศ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบที่เลี้ยง ส่วนความต้องการจำเป็นการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนลำดับที่ 1 คือ การใช้ระบบที่เลี้ยง และลำดับสุดท้าย คือ การนิเทศ 3) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน มี 4 กลยุทธ์หลัก ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน 2) กลยุทธ์การเสริมสร้างการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน 3) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน 4) กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง การศึกษา ปลายมือชื่อ นิสิต

สาขาวิชา บริหารการศึกษา ปลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

ปลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

5584213027 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: TEACHER DEVELOPMENT / SELF- DIRECTED LEARNING / EDUCATION PROVISION / SUSTAINABLE DEVELOPMENT

THARARAT MALAITAO: ELEMENTARY TEACHER DEVELOPMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPTS OF SELF-DIRECTED LEARNING AND EDUCATION PROVISION TOWARDS SOCIAL SUSTAINABLE DEVELOPMENT. ADVISOR: ASST. PROF. NUNTARAT CHAROENKUL, Ph.D., CO-ADVISOR: PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., 358 pp.

The purposes of this research were to study the current and the desirable states as well as priority needs in order to propose of elementary teacher development strategies based on the concepts of self- directed learning and education provision towards social sustainable development. This study was conducted, using a mixed method approach. The sample populations of the study were 377 elementary schools under the jurisdiction of the office of Primary Educational Service Area. The research instruments were questionnaires and evaluation form to assess the suitability and feasibility of the development approaches for primary teachers. The data were analyzed by frequency, percentage, average, standard deviation index $PNI_{Modified}$, t-test series, f-test and One-Way Anova.

The research findings showed that 1) The framework of elementary teacher development Strategies based on the concepts of Self- directed learning and education provision towards social sustainable development consisted of four ideas about how teachers are training, mentoring system, coaching and supervision and four ideas about Self- Directed learning sourcing / media / technology appropriate to their learning, planning and determine how their learning, solving problems creatively and learn through their own experience, the selection and evaluation of self-knowledge. 2) The current and desirable states as well as and needs of elementary teacher development, based on the concepts of self- directed learning and education provision towards social sustainable development as a whole, were rated high. The aspect with the highest average score was supervision while the aspect with the lowest average score was the application of a mentoring system. As for the desirable conditions, it turned out that all aspects had higher average scores as compared to the current state. They all appeared at the highest level. The aspect with the highest average score was supervision, while the aspect with the lowest average score was the application of a mentoring system. The highest $PNI_{Modified}$ of elementary teacher development based on the concepts of self- directed learning and education provision towards social sustainable development score fell on the application of a mentoring system; the lowest score fell on supervision. 3) Elementary teacher development Strategies based on the concepts of Self- directed learning and education provision towards social sustainable development had four main strategies : 1) Strategies to promote the use of mentors to the teachers according to the concept of self-directed learning education provision to the development of a sustainable society, 2) Strategies to enhance teacher guidance based on the concept of self-directed learning and education provision to the development of a sustainable society, 3) Elementary teachers development strategies based on the concept of self learning and education to the development of a sustainable society, 4) Supervision strategies to promote teachers based on the concept of self-directed learning and education provision to the development of a sustainable society.

Department: Educational Policy Management and Student's Signature

Leadership Advisor's Signature

Field of Study: Educational Administration Co-Advisor's Signature

Academic Year: 2015

กิตติกรรมประกาศ

งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีอันได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้ง 2 ท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และศาสตราจารย์ ดร.พทธีศิริบรรณพิทักษ์ คณาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยที่ได้ให้โอกาส นางสาวธารารัตน์ มาลัยเถาว์ มาเป็นนิสิตธารัตน์ มาลัยเถาว์ ตั้งแต่วันแรกที่สอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาในวันนั้นเรื่อยมาตลอดจนถึงวันนี้

นิสิตขอขอบพระคุณกรรมการสอบภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล กลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูทุกท่านที่ได้สละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ที่สำคัญมามีส่วนเติมเต็มให้งานวิจัยฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และได้รับการสนับสนุนจากทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช

ลูกกราบขอบพระคุณ คุณพ่อดาว มาลัยเถาว์ คุณแม่สุรวิวรรณ มาลัยเถาว์ พี่สาวนางอรสา รัศมีศิระโสภาน้องชายนายเดโช มาลัยเถาว์ ผู้มีพระคุณ ผู้มีอุปการะคุณ ญาติพี่น้องผองเพื่อนและกัลยาณมิตรทุกคนทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจที่ดีงาม ที่คอยเป็นครูให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ด้วยตนเองนอกเหนือจากตำราเรียน ทั้งที่ข้าพเจ้าได้กล่าวและไม่ได้กล่าวนามถึง ข้าพเจ้าสัญญาด้วยเกียรติว่าจะเก็บพวกคุณไว้ในความทรงจำที่ดีตลอดกาล

ท้ายนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ให้กับครูของแผ่นดินไทย และผู้ที่ได้ศึกษาไม่มากนักน้อย หากผิดพลาดประการใดผู้วิจัยก็ขออภัยไว้ ณ ที่นี้

“น้ำใจน้องพี่สีชมพู ทุกคนไม่รู้ลืมบูชา

พระคุณของแหล่งเรียนมา จุฬาลงกรณ์”

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ	ด
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
1.4 นิยามศัพท์	4
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
1.6 ขอบเขตการวิจัย	8
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ตอนที่ 1 การพัฒนาครู	11
ตอนที่ 2 การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู.....	23
ตอนที่ 3 การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....	39
ตอนที่ 4 การพัฒนากลยุทธ์	43
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	65
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	65

3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	65
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
4.1 ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....	77
4.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....	79
4.3 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการ จัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....	159
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	249
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	249
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	252
5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย.....	257
รายการอ้างอิง.....	260
ภาคผนวก.....	264
ภาคผนวก ก แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดการวิจัย.....	265
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ กรอบแนวคิดการวิจัย.....	270
ภาคผนวก ค แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแบบสอบถามการวิจัย.....	273
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ การตรวจสอบแบบสอบถามการวิจัย.....	282
ภาคผนวก จ แบบสอบถามการวิจัย.....	285
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1).....	294
ภาคผนวก ช รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็น ไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1).....	308

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 2).....	313
ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2).....	328
ภาคผนวก ญ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus group).....	332
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus group).....	333
ภาคผนวก ฎ ตารางภาคผนวก ก สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในรายข้อแบ่ง ตามขนาดโรงเรียน.....	336
ภาคผนวก ฎ ตารางภาคผนวก ข สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในรายข้อแบ่ง ตามเขตที่ตั้งโรงเรียน	345
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	358

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	การสังเคราะห์การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning).....	39
ตารางที่ 2	พหุมิติแห่งบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนด้านสังคมและด้านการศึกษาในระดับต่างๆ.....	42
ตารางที่ 3	ตารางกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 28,755 โรงเรียน ทั่วประเทศ	68
ตารางที่ 4	ตารางกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตามขนาดโรงเรียนและเขตที่ตั้ง	68
ตารางที่ 5	ตารางแสดงประชากรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตามขนาดโรงเรียนและเขตที่ตั้ง	69
ตารางที่ 6	ขั้นตอนการวิจัย การดำเนินการ และผลที่ได้รับแต่ละขั้นตอน	76
ตารางที่ 7	ผลการประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาครูโดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	77
ตารางที่ 8	ผลการประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	78
ตารางที่ 9	ผลการประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	78
ตารางที่ 10	ผลการประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์.....	79
ตารางที่ 11	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	80
ตารางที่ 12	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม	82
ตารางที่ 13	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกเป็นรายด้าน	83
ตารางที่ 14	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่	

ตารางที่ 23 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครู.....	123
ตารางที่ 24 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมแบ่งตามเขตที่ตั้งโรงเรียน	129
ตารางที่ 25 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกเป็นรายด้านแบ่งตามเขตที่ตั้งโรงเรียน	131
ตารางที่ 26 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียน	138
ตารางที่ 27 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านตามขนาดโรงเรียน	140
ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน.....	142
ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	143
ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธี LSD.....	144
ตารางที่ 31 จุดแข็งและจุดอ่อนของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมใน โดยภาพรวม.....	146

ตารางที่ 32 โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวม.....	148
ตารางที่ 33 จุดแข็งและจุดอ่อนของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมแบ่งตามเขตที่ตั้ง.....	149
ตารางที่ 34 โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวมแบ่งตามเขตที่ตั้ง.....	152
ตารางที่ 35 จุดแข็งและจุดอ่อนของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียน	154
ตารางที่ 36 โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียน	157
ตารางที่ 37 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามเขตพื้นที่ในเมือง.....	160
ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามเขตพื้นที่นอกเมือง.....	162
ตารางที่ 39 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก.....	166
ตารางที่ 40 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามขนาดโรงเรียนขนาดกลาง	169
ตารางที่ 41 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่.....	173

ตารางที่ 63 สรุปร่างกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน กลยุทธ์ที่ใช้ร่วมกัน (ฉบับที่ 2)	230
ตารางที่ 64 สรุปร่างกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน กลยุทธ์ที่ใช้ได้กับโรงเรียนบางขนาดและเขตที่ตั้ง (ฉบับที่ 2).....	232
ตารางที่ 65 กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามที่ตั้งในเมืองฉบับสมบูรณ์	234
ตารางที่ 66 กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามเขตที่ตั้งนอกเมืองฉบับสมบูรณ์.....	236
ตารางที่ 67 กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามโรงเรียนขนาดเล็ก ฉบับสมบูรณ์.....	238
ตารางที่ 68 กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามโรงเรียนขนาดกลาง ฉบับสมบูรณ์.....	240
ตารางที่ 69 กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามโรงเรียนขนาดใหญ่ ฉบับสมบูรณ์.....	243

สารบัญภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	7
แผนภาพที่ 2 การพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวคิดของ Ontario Learning for Sustainability Partnership (OLSP). (1996).....	40
แผนภาพที่ 3 การวิเคราะห์ SWOT	56
แผนภาพที่ 4 สรุปลกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน กลยุทธ์ที่ใช้ร่วมกัน (ฉบับสมบูรณ์).....	246
แผนภาพที่ 5 สรุปลกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน กลยุทธ์ที่ใช้ในโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง (ฉบับสมบูรณ์)	247
แผนภาพที่ 6 สรุปลกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน กลยุทธ์ที่ใช้ในโรงเรียนบางขนาด (ฉบับสมบูรณ์).....	248

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำขึ้นภายใต้กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 - 2559 และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 โดยการดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2555 - 2559) พบว่า มีปัญหาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน ด้านคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศที่ยังอยู่ในระดับต่ำ ตลอดจนสภาพการบริหารและจัดการศึกษาที่ยังต้องเพิ่มเติมในด้านประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2555) ซึ่งแสดงให้เห็นจากงานวิจัยทางการศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติต่างๆ

นอกจากนี้พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 ได้วางหลักการและแนวทางในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลบนพื้นฐานของสมรรถนะ เพื่อให้กำลังคนในราชการมีขีดความสามารถในการขับเคลื่อนภารกิจของส่วนราชการให้บรรลุผล มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนั้นเพื่อให้ส่วนราชการมีแนวทางในการดำเนินการให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และหลักการดังกล่าว สำนักงาน ก.พ. จึงได้กำหนดมาตรฐานและแนวทางการกำหนดความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการต่อไปและตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการการศึกษาของรัฐการบริหารและจัดการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นการบริหารและจัดการการศึกษาของเอกชน และในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) มุ่งความสำคัญที่ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับด้านทักษะความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ยังต้องเร่งพัฒนาอีกมาก กล่าวคือ ครูผู้สอนหรือครูประจำการทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนหรือผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถ มีทักษะต่างๆ และเติบโตพร้อมเป็นพลเมืองดีสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ หน้าที่ของครูในยุคนี้จึงต้องสร้างลูกศิษย์เพื่อลูกศิษย์ไปสร้างสังคมในอนาคตที่ดี ขณะเดียวกันการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู ประถมศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาควบคู่ไปพร้อมกับการเรียนการสอนอันเป็นหนทางหนึ่งที่จะต่อสู้กับปัญหาต่างๆ เหล่านี้ได้ อันเนื่องมาจากการเรียนรู้ของวัยเด็กในช่วงอายุ 6-12 ปี

ช่วงเวลาสำคัญที่สุดของการเรียนรู้ของมนุษย์ เพราะสามารถพัฒนาสมองได้ถึง 80% ของผู้ใหญ่ ข้อมูลต่างๆ ที่ผ่านเข้ามาจะไปกระตุ้นสมองของเด็ก ทำให้เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายเส้นใยสมองและเกิดจุดเชื่อมต่อมากมาย ส่งผลให้เด็กเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ สมองของเด็กพัฒนาจากการทำงานของกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะความคล่องตัวของกล้ามเนื้อเล็กจะพัฒนาภายในช่วงเวลา 10 ปีแรกเป็นช่วงที่ต้องจดจำเรียนรู้อันเป็นบันไดก้าวสำคัญของชีวิต (ศิริกุล อิศรานุรักษ์, 2549) จึงเป็นเรื่องท้าทายการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษาอย่างยิ่ง

การบริหารโรงเรียนมีหน้าที่ด้านหนึ่ง คือ พัฒนาครู เพราะรัฐบาลเป็นผู้กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษา ทำให้ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาฯลฯ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้กระบวนการจัดการศึกษาของไทยเกิดความไม่ต่อเนื่องอันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนดังนั้นผู้บริหารต้องมีกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนในทิศทางที่ต้องการ โดยใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมของประเทศของครูประถมศึกษาเนื่องจากงานที่ครูรับผิดชอบเป็นงานที่ละเอียดอ่อน ซับซ้อน การที่ครูจะสามารถทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ครูจะต้องมีความรู้อย่างกว้างขวาง และจะต้องรู้จักดึงความรู้เหล่านี้มาใช้ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามสถานการณ์เฉพาะในขณะนั้น (บุญชริกา บุลภักดี, 2546)

การพัฒนาความสามารถที่ครูประถมศึกษาต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติการสอนและงานอื่นๆ ในวิชาชีพครูสมควรจะต้องพัฒนานอกจากจะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่ครูเผชิญอยู่เป็นปกติแล้วยังสามารถใช้ความสามารถไปเพื่อการสร้างองค์ความรู้หรือความรู้ของตนเองจากการเผชิญปัญหาหรือเหตุการณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติงานได้ เนื่องจากการที่ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่การสอนต้องเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ มากมายในแต่ละวันจะต้องใช้ความรู้ความสามารถอยู่ตลอดเวลา นั้น สามารถนำมาเชื่อมโยงเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้

ความสามารถการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีความสำคัญในขั้นตอนการวางแผน การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้จัดระบบการเรียนของตนเองด้วยการจัดการด้านเวลาที่ใช้ในการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนด้วยการเตรียมความพร้อมให้กับตนเองในด้านต่างๆ รู้จักวิธีเรียนในชั้นเรียนและเรียนด้วยตนเอง ตลอดจนรู้จักใช้ประโยชน์จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าต่อครูผู้สอนเป็นอย่างยิ่ง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อตอบสนองเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ หัวใจสำคัญ คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา

49 ได้บัญญัติถึงสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับ การศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่นด้วย การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า แนวทางในการจัดการศึกษาของไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นอย่างมากเพราะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นหนทางในการจัดการศึกษาแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนถือได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถเป็นเครื่องมือสนับสนุนและผลักดันให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพราะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองที่มีประสิทธิภาพต้องได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนทุกภาคส่วนของรัฐและเอกชน โดยการบริหารโรงเรียนมุ่งสู่การพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครูประถมศึกษาถือเป็นเรื่องที่ทำทลายเพราะต้องอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหารเข้าสนับสนุนเพื่อรวมใจของผู้ร่วมงานให้มีความเห็นตรงกันและสามารถทำงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ได้ การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม การศึกษานับเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้บุคคลสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ครูถือว่าเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เนื่องจากครูเป็นผู้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนและมีความเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับผู้เรียน การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของครูจึงส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สังคมจึงคาดหวังว่าครูเป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน คุณสมบัติของครูจึงเป็นตัวแปรสำคัญที่สามารถทำนายหรือคาดหมายคุณภาพของผู้เรียนด้วยการนำตนเอง ดังนั้นครูที่มีความสามารถสูงย่อมชำนาญในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติย่อมนำไปสู่การเรียนรู้อย่างแท้จริง แต่หากครูมีความสามารถเพียงการเป็นผู้บอกความรู้ย่อมไม่สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามต้องการได้ โดย โกวิท ประवालพฤกษ์ (2544) และงานวิจัยของทิศนา แฉมมณี (2545) พบว่า ผลกระทบจากการเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านสังคมส่งผลให้เกิด “คุณภาพคน” โดยการได้รับการพัฒนาศักยภาพ ความรู้ ทั้งคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาประเทศ ทั้งยังให้

ความสำคัญในการใช้ทุนทางสังคมที่มีอยู่ภายในประเทศมาเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ส่งผลให้ภูมิคุ้มกันความอยู่ดีมีสุขของคนและสังคมไทยในกระแสโลกาภิวัตน์เกิดเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดย (พททธี ศิริบรรณพิทักษ์ (2555)) จากสภาพปัญหาและความสำคัญของการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครูประถมศึกษา ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพราะมีโรงเรียนจำนวนโรงเรียนมาก ครูประถมศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเอง และเพื่อนร่วมงานและองค์กรเป็นอย่างยิ่ง ด้วยเหตุดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาเพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นอย่างไร

1.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นอย่างไร

1.2.3 กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

1.3.2 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

1.3.3 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

1.4 นิยามศัพท์

การพัฒนาครู หมายถึง การพัฒนาครูประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาครูมืออาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู เพื่อให้ครูได้นำความรู้พัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเอง พัฒนาเพื่อนร่วมงาน และพัฒนาองค์กร

วิธีการพัฒนาตนเองของครู หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการเสริมสร้างความสามารถด้วยการนำตนเองของครู ในด้านการเรียนรู้ใน 1) การอบรม (Training) ประกอบด้วย การหาความจำเป็นในการอบรม การสร้างหลักสูตรอบรม การกำหนดโครงการอบรม การบริหารโครงการอบรม และการประเมินติดตามผลการอบรม 2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system) ประกอบด้วย กำหนดประเด็นในการประชุมพบปะกัน ให้คำแนะนำหัวข้ออภิปราย และโครงการที่จะช่วยให้กลุ่มเรียนรู้เพิ่มขึ้น กระตุ้นให้กลุ่มแสดงความคิดเห็น ให้คำปรึกษาเมื่อกลุ่มต้องการ สนับสนุนโดยเชื่อมความสัมพันธ์ของบุคคลในกลุ่มกับบุคคลอื่นในองค์กร และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่สมาชิกในกลุ่มเป็นรายบุคคล 3) การชี้แนะ (Coaching) ประกอบด้วย ขั้นตอนการชี้แนะ (pre-coaching) ขั้นการชี้แนะ (coaching) ขั้นสรุปผลการชี้แนะ (post-coaching) และ 4) การนิเทศ (Supervision) ประกอบด้วย ขั้นการกำหนดปัญหาและความต้องการจำเป็น (Need) ขั้นการกำหนดจุดประสงค์ที่วัดได้ (Measurable Goals) ขั้นที่ 3 การกำหนดอุปสรรคและข้อจำกัดต่างๆ (Constraints) ขั้นการกำหนดวิธีการที่เป็นทางเลือกใน การแก้ปัญหา (Alternatives) ขั้นการเลือกทางเลือกในขั้นที่ 4 มาปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา (Selection) ขั้นการนำทางเลือกที่เลือกแล้วไปทดลองใช้ (Implementation) ขั้นการประเมินผลการทดลอง เพื่อพิจารณาว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์หรือไม่ (Evaluation) ขั้นการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องหลังจากทดลองดูแล้ว (Modification)

การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง หมายถึง ขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวครูที่พร้อมจะแสดงออกมาได้ทุกเมื่อ โดย 1) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 2) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 3) การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง และ 4) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง

การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาสังคมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางและความต้องการของประเทศในการจัดการศึกษาให้กับครูอย่างมีคุณภาพในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม เพื่อ 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกอัครราชทูต ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน 3) ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม 4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง และ 5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก

การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (David, 2001)

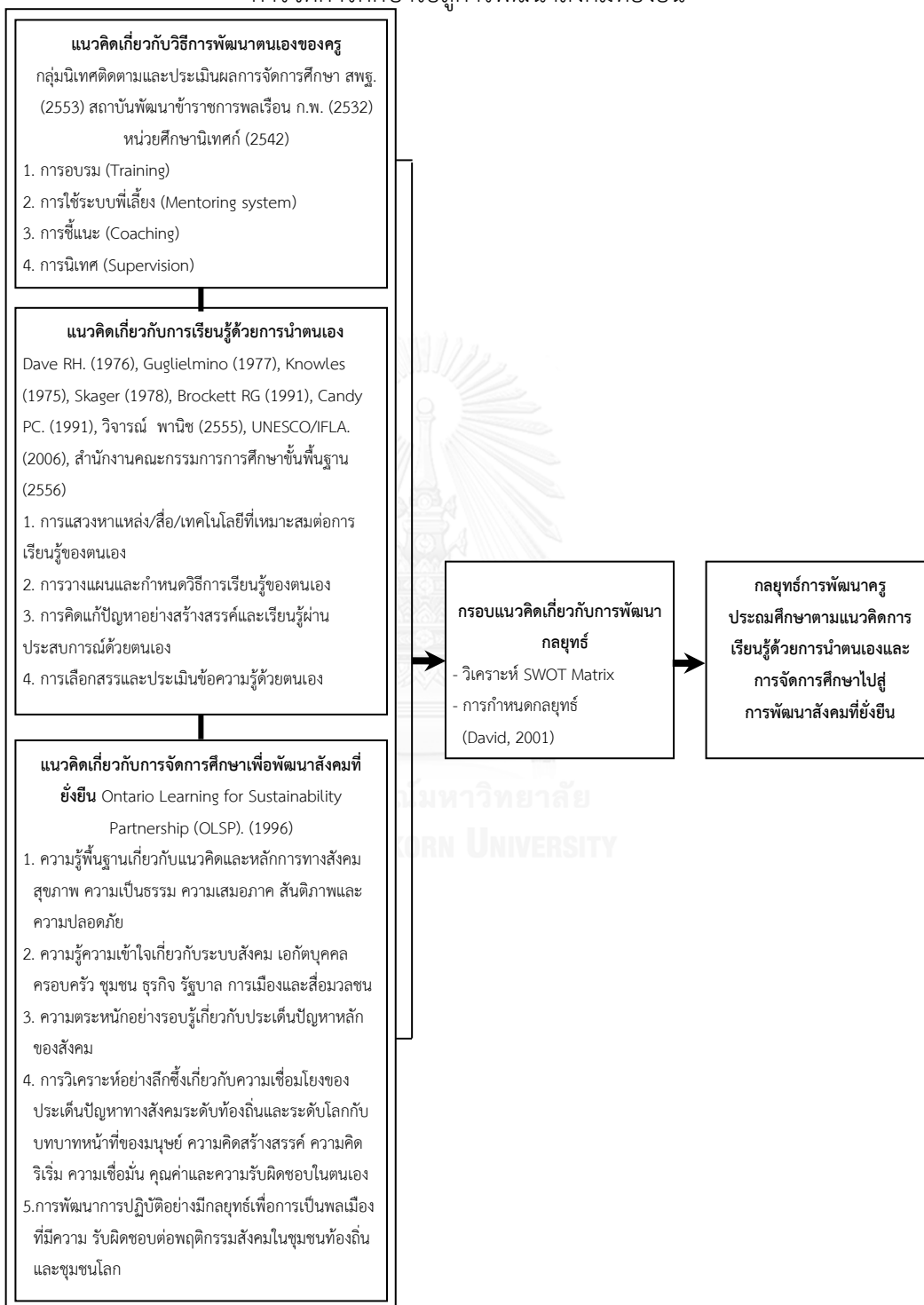
ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ 2) ขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กร 4) ขั้นตอนการสร้างและเลือกกลยุทธ์ 5) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 6) ขั้นตอนการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน โดยวิธีการวิเคราะห์ (SWOT Matrix) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามและเพื่อใช้กลยุทธ์ในการกำหนดโครงสร้างขององค์กร

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวน 377 โรงเรียน ในประเทศไทย ปีการศึกษา 2558



1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ
การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

1.6 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

ประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในประเทศไทย จำนวน 28,755 โรงเรียนทั่วประเทศ

กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นการวิจัยเชิงปริมาณจากประชากร 28,755 โรงเรียน ต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง 377 โรงเรียน แบ่งเป็นขนาดเล็ก 194 โรงเรียน ขนาดกลาง 133 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 30 โรงเรียน ดังตารางที่ 3.3 หน้า 68 (Krejcie and Morgan (1970))

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน 2) ครู 2 คน รวมโรงเรียนละ 3 คน จำนวน 377 โรงเรียน รวมจำนวนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 1,131 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนโดยผู้วิจัยดำเนินการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling)

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โดยใช้กรอบแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ Dave RH. (1976), Guglielmino (1977), Knowles (1975), Skager (1978), Brockett RG (1991), Candy PC. (1991), วิจารย์ พานิช (2555), UNESCO/IFLA. (2006), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) ได้แก่ 1) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 2) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 3) การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง และ 4) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง กรอบวิธการพัฒนาตนเองของครูของ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน ก.พ. (2532) หน่วยศึกษานิเทศก์ (2542) ได้แก่ 1) การอบรม (Training) 2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system) 3) การชี้แนะ (Coaching) 4) การนิเทศ (Supervision) และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน Ontario Learning for Sustainability Partnership (OLSP, 1996) ได้แก่ 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน 3) ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม 4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์

ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง และ 5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 28,755 โรงเรียน ทั่วประเทศ

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2557-2558

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 สถานศึกษาได้กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนที่มีความเหมาะสมกับบริบทการศึกษาของไทย

1.7.2 ผู้บริหารสามารถนำกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนหรือในสถานศึกษาแต่ละขนาดได้อย่างเหมาะสม

1.7.3 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทำให้หน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลที่เป็นปัจจุบันที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาหรือโรงเรียนในสังกัดให้ตอบสนองสภาพที่พึงประสงค์ได้ต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาครู

2.1.1 ความหมายของการพัฒนาครู

2.1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู

2.1.3 มาตรฐานวิชาชีพครู

2.1.4 การพัฒนาครูมืออาชีพ

2.1.5 วิธีการพัฒนาตนเองครู

ตอนที่ 2 การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู

2.2.1 ความหมายของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู

2.2.2 ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู

2.2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู

2.2.4 กระบวนการการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู

2.2.5 คุณลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู

ตอนที่ 3 การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ตอนที่ 4 การพัฒนากลยุทธ์

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

งานวิจัยต่างประเทศ

ตอนที่ 1 การพัฒนาครู

2.1.1 ความหมายของการพัฒนาครู

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการพัฒนาครูไว้ ดังนี้

ไพฑูริย์ สีนลรัตน์ (2520 อ้างถึงใน ชุตินธร ปานะดิษฐ์, 2545) ได้ให้ความหมายการพัฒนาครูว่า การพัฒนาครูควรเน้นที่การเรียนการสอน มีความหมายเทียบเท่ากับคำว่าปรับปรุงหรือส่งเสริมการสอน

คำหมาย คนโค (2545) ได้ให้ความหมายการพัฒนาครูว่า การพัฒนาครูในรูปแบบใดก็ตาม ต้องให้ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การใช้สื่อ

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (2548) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาครู

การพัฒนา หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือส่งเสริมให้เป็นไปได้ในทางที่ดี หรือในทางเจริญงอกงาม

ครู หมายถึง ข้าราชการครู ซึ่งเป็นผู้ประกอบอาชีพ ที่ทำหน้าที่หลักทางด้านจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

หลักการพัฒนาครู

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (2548) ได้อธิบายหลักการพัฒนาครู ความหมายของการพัฒนา และองค์ประกอบของการพัฒนาครูไว้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

หลักการพัฒนาครู ประกอบด้วย 7 ข้อ ได้แก่ การพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะของครูในด้านการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student - Focused Professional Development) การพัฒนาครูที่ต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนและมุ่งสู่คุณภาพระดับสูง (High - Quality Professional Development) การพัฒนาที่ใช้รูปแบบที่หลากหลาย ให้โอกาสครูมีส่วนร่วมตามความเหมาะสมและทั่วถึง การพัฒนาที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นฐานในการดำเนินการพัฒนาที่คำนึงถึงความประหยัดและประสิทธิภาพ โดยเน้นการใช้โรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน (Site - based) และการพัฒนาที่เอื้อประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู การพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

ความมุ่งหมายของการพัฒนาครู

ความมุ่งหมายของการพัฒนาครู ประกอบด้วย 4 ข้อ ได้แก่ เพื่อให้ครูมีความตระหนักใน ความสำคัญและคุณค่าของการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้

ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อสร้างและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อสร้างและพัฒนาครูให้เป็นครูผู้นำในการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับบริบทสังคมยุคปัจจุบันอันเป็นการส่งเสริมมาตรฐานคุณภาพวิชาชีพครู

องค์ประกอบของการพัฒนาครู

องค์ประกอบของการพัฒนาครู ประกอบด้วย 3 ข้อ ได้แก่ 1) ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนา เพื่อเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลของครูในหน่วยงานที่รับผิดชอบสำหรับใช้ประกอบการพิจารณาเพื่อส่งเสริม พัฒนาตามกระบวนการพัฒนาครู 2) กระบวนการพัฒนา เพื่อดำเนินการส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะของครูด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลาย คุ่มค่า และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) ผลการพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพของครู

วิจิตร ศรีสะอ้าน (2550) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาครูว่า เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูสอนที่ไม่ตรงคุณวุฒิการศึกษา และครูที่จะต้องเพิ่มเติมเนื้อหาสาระในการสอน มีระบบประเมินผลครูที่ได้รับการพัฒนา โดยการเพิ่มวุฒิการศึกษาให้พร้อมทั้งจ่ายค่าตอบแทน ที่เรียกว่า ค่าวิทยพัฒนา หรือค่าวิชาให้แก่ครูที่ได้รับการพัฒนา นอกจากนี้จะพัฒนาครูที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยที่เป็นศูนย์กลาง และกระจายศูนย์กลางเหล่านี้ให้อยู่ใกล้ตัวครู

2.1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2543) ได้ระบุถึงส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู ประถมศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

หมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น

- (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา

(4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทย อย่าง ถูกต้อง

(5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิด เป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้ สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการ สอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกัน คุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตาม ที่กำหนดใน กฎกระทรวง

หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากร ประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากร ทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

มาตรา 53 ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐ และเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด การจัดทำมีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการออกและเพิกถอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ความในวรรคสองไม่ใช้บังคับแก่บุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาตาม อัยยาศัย สถานศึกษาตามมาตรา 18 (3) ผู้บริหารการศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษาและวิทยากรพิเศษ ทางการศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหาร การศึกษาในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา

หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

หมวด 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 8 ครูสภามีวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูในการกำหนดมาตรฐาน วิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาต กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ และประสานส่งเสริม การศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

มาตรา 9 ครูสภามีอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู ในการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และส่งเสริมสนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

หมวด 1 คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 19 ให้คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) มี อำนาจและหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 20 ให้มีสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิเคราะห์ เสนอแนะนโยบาย ประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 23 ให้คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)
เขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจและหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การ
ปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 24 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน
เขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 27 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาในสถานศึกษา และมีอำนาจและหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หมวด 4 การบรรจุและการแต่งตั้ง

มาตรา 54 การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด และการ
เลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้
คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการ
ปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียน การสอน
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

หมวด 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

มาตรา 79 ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาและมี
หน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และ
จรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ
ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 80 ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้
ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิด
ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.
กำหนด

มาตรา 81 ให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา โดยการให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ได้กล่าวถึง การพัฒนาครูไว้ว่า ครูจะต้องพัฒนาความรู้และทักษะให้ก้าวหน้าวิทยาการใหม่ๆ ครูต้องใฝ่รู้และต้องเป็นผู้นำด้านวิชาการและการเป็นแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษาและในชุมชน การพัฒนาครูจึงเป็นกลยุทธ์สำคัญที่จะส่งเสริมให้ครูก้าวหน้าในวิชาชีพ สามารถทำงานได้อย่างสัมฤทธิ์ผล สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างมีคุณธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาจึงจะมีคุณภาพ สังคมไทยจึงจะเข้มแข็งพอที่จะเผชิญเหตุการณ์ต่างๆ ได้ ดังนั้นเป้าหมายการพัฒนาครูจึงต้องเพิ่มพูนขีดความสามารถในการเป็นครูที่มีคุณภาพ ภายใต้บริบทต่างๆ ของสังคมไทยที่กำลังเปลี่ยนแปลงไป

2.1.3 มาตรฐานวิชาชีพครู

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่เข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ จึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคล ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ความสามารถ และความชำนาญ เพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นก็คือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุกๆ 5 ปี

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ซึ่งแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพกำหนดเป็นข้อบังคับคุรุสภา หากผู้ประกอบวิชาชีพผู้ใดประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทำให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลอื่น จนได้รับร้องเรียนถึงคุรุสภาแล้ว ผู้นั้นอาจถูกคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพวินิจฉัยชี้ขาดได้อย่างใดอย่างหนึ่งดัง ต่อไปนี้

(1) ยกข้อกล่าวหา (2) ตักเตือน (3) ภาคทัณฑ์ (4) พักใช้ใบอนุญาตมีกำหนดเวลาตามที่เห็นสมควร แต่ไม่เกิน 5 ปี (5) เพิกถอนใบอนุญาต (มาตรา 54)

มาตรฐานวิชาชีพเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพครู ที่จะต้องประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคม

2.1.4 การพัฒนาครูมืออาชีพ

ความหมายของครู

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ครู” หมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์หรือผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์

ความหมายของครูมืออาชีพ

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2543) ได้ให้ความหมายของครูมืออาชีพว่า ครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดโดยคุรุสภาประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ รอบรู้ สอนดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณ มุ่งมั่นพัฒนา “ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน และครูที่มีคุณลักษณะ 4 ประการครบถ้วน ไม่ได้มีมากนัก ภารกิจของการปฏิรูป นั่นคือ ต้องหาวิธีการพัฒนาครู ให้เป็นมืออาชีพ แนวทางหนึ่ง ที่สามารถทำได้อย่างรวดเร็ว คือ การค้นหาครูที่เป็นต้นแบบ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีและศึกษาแนวคิดหรือวิธีปฏิบัติของครูคนนั้น เพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒนาความเป็นครูให้ผู้อื่นได้ศึกษาเป็นกรณีตัวอย่าง”

สำลี รักสุทธี (2544) ได้ให้ความหมายของครูมืออาชีพว่า ครูจะต้องเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ มีศักยภาพ มีความสามารถเหมาะสมทั้งในด้านการถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างป็นุชนุชคนที่มีศักดิ์ศรี ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนกร เริ่มตั้งแต่การคิดจนพฤติกรรมรอบด้านที่ไม่ค่อยเข้าทำในช่วงเวลาที่ผ่านไป มาเป็นครูที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานครู National teacher qualification (NTQ) เพื่อให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2556) ได้กล่าวว่า “การสอน” เป็นภารกิจหลักของครู ครูมืออาชีพจึงต้องเน้นการสอนให้มีคุณภาพ เพราะว่าคุณภาพการสอนของครูย่อมส่งผลดีต่อนักเรียน และเยาวชนของชาติ การประเมินคุณภาพของครูจึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องประเมินจากตัวเด็กและเยาวชนของชาติ ดังคำกล่าวที่ว่า “คุณภาพของเด็ก” สะท้อน “คุณภาพของครู” ดังนั้นครูมืออาชีพควรมีและควรเป็นก็คือ ต้องเน้นคุณลักษณะพื้นฐานนั่นคือ ฉันทะ เมตตา และ กัลยาณมิตร ซึ่งถือว่าเป็นคุณภาพพื้นฐานที่สำคัญของครู และพัฒนาการสอนของครูซึ่งเป็นภารกิจหลัก โดยเฉพาะการสอนอย่างมี

คุณภาพ นั่นคือ ครูมืออาชีพ จึงต้องมีคุณธรรมโน้มนำ ทำการสอนอย่างมีคุณภาพ มีภาพลักษณ์ของความเป็นครูดี เพื่อพัฒนาศักดิ์ศรีของอาชีพครูสืบไป

ความเป็นมืออาชีพของครู จึงควรที่จะต้องยึดถือและปฏิบัติให้เกิดความสัมพันธ์กับมาตรฐานของวิชาชีพครูซึ่งมีความสำคัญและความจำเป็นต่อครูทุกคนทั้งนี้เนื่องจากกระแสแห่งโลกาภิวัตน์ทำให้มีความจำเป็นที่บุคคลจักต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทุกระดับให้มีความสำนึกต่อบทบาทและภารกิจต่างๆ ที่มีต่อสังคมมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงทางกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพ.ศ. 2540 และพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พร้อมทั้งกฎระเบียบข้อบังคับและกติกาทางสังคมแห่งยุคประชาธิปไตย เป็นสิ่งบ่งบอกอย่างต่อเนื่อง สังคม องค์กร หน่วยงาน และหน่วยปฏิบัติต่างๆ มีความต้องการ “ครูมืออาชีพ” มิใช่เพียงแต่มี “อาชีพครู” เกิดขึ้นเท่านั้น ซึ่งตามทัศนะของผู้เขียนแล้ว “ครูมืออาชีพ” จักต้องมีลักษณะพื้นฐานในตน 3 ประการ ต่อไปนี้ คือ ครูต้องมี ฉันทะ ต่ออาชีพครูเป็นพื้นฐาน ครูต้องมีความเมตตา ต่อเด็กและบุคคลรอบข้างเป็นพื้นฐาน และครูต้องมีความเป็นกัลยาณมิตร พร้อมเสมอที่จะช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ครูมืออาชีพต้องมีคุณภาพการสอน สิ่งที่ครูมืออาชีพควรตระหนักเป็นอย่างยิ่งก็คือ “คุณภาพการสอน” ซึ่งเป็นความสามารถที่จะสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ครูมืออาชีพ จึงต้องมีความสามารถ ดังนี้

- 1) สามารถประยุกต์ใช้ยุทธศาสตร์ และการจัดระบบ ได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้และความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและสาระการเรียนรู้ที่สอน
- 2) สามารถติดตามการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มและเป็นชั้น
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างอิสระ ฝึกการใช้ภาษา คาดหวังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้
- 4) พัฒนาความสัมพันธ์เชิงจรรยาบรรณ บนพื้นฐานทักษะการสื่อสารที่ดีให้การยอมรับผู้เรียนทุกคน และคาดหวังจะได้รับการยอมรับจากผู้เรียน
- 5) มีความรู้ที่ทันสมัย และสนับสนุนข้อคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรอย่างกระตือรือร้น
- 6) เชื่อความสามารถในการเรียนของผู้เรียนทุกคน คาดหวังว่าผู้เรียนทุกคนเรียนรู้และส่งความคาดหวังนี้ไปยังแต่ละบุคคล โรงเรียนและชุมชน
- 7) กระตือรือร้นในการฝึกผู้เรียนเข้าสู่ประสบการณ์แห่งการเรียนรู้เรื่องที่คุณเรียนเห็นว่ามีความสำคัญต่อชีวิตของตน
- 8) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความเชื่อมโยง เข้าใจความสัมพันธ์ทั้งภายในและระหว่างสาระการเรียนรู้

2.1.5 วิธีการพัฒนาตนเองของครู

จากวิธีการพัฒนาครู มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้หลายท่าน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ดังนี้

การเรียนรู้ทุกวิธีจะมีวิธีการพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางการเรียนรู้ สำหรับวิธีการพัฒนาครู Gross (อ้างถึงใน สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน, 2526) ได้อธิบายว่า วิธีการพัฒนาของบุคคล ประกอบด้วย 3 ประการ ได้แก่ การรับรู้สิ่งแปลกใหม่ เป็นการเรียนรู้ในรูปของความรู้สึกกับความแปลกใหม่ที่ได้พบเห็นกับความรู้ต่างๆ ที่น่าสนใจน่าทำทหายสติปัญญาการครุ่นคิดตรึกตรอง เป็นการเรียนรู้อย่างมีระบบ มีการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงพยายามให้ได้มาซึ่งความรู้ ความจริง อย่างมีระบบแบบแผนและการซาบซึ้ง และการสร้างสรรค์ เป็นความพร้อมที่จะลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

Knowles (1975) กล่าวว่า วิธีการพัฒนาของครู ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ 1) การวินิจฉัยความต้องการทางการเรียนรู้ 2) การกำหนดความต้องการการเรียนรู้ 3) การกำหนดแหล่งทรัพยากรสำหรับการเรียนรู้ 4) การเลือกและการนำกลยุทธ์การเรียนรู้ไปใช้อย่างเหมาะสมและ 5) การประเมินผลการเรียนรู้

Skager (1978) ได้กล่าวว่าวิธีการพัฒนามี 4 รูปแบบ ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้แบบนำตนเอง คือ การเรียนรู้จากประสบการณ์ การเรียนรู้โดยการค้นพบ การศึกษาแบบเปิด การสร้างความเป็นตัวของตัวเองอย่างเป็นระบบ

Chickering and Gamson (1987) ได้พูดถึงหลักการสอนในระดับปริญญาตรีที่ดี 7 ประการ ได้แก่ 1) กระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน (Encourages Contacts Between Students and Faculty) 2) พัฒนาความสัมพันธ์แบบเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน และความร่วมมือกันในกลุ่มเรียน (Develops Reciprocity and Cooperation Among Students) 3) ใช้เทคนิคการสอนที่ฉับไว น่าสนใจ เหมาะกับวัยของผู้เรียน (Uses Active Learning Techniques) 4) ให้ข้อมูลย้อนกลับทันที (Gives Prompt Feedback) 5) เน้นเรื่องกำหนดเวลาในการทำงาน (Emphasizes Time on Task) 6) สื่อสารกับผู้เรียนเรื่องความคาดหวังที่มีอยู่สูง (Communicates High Expectations) 7) เคารพความสามารถและวิธีการเรียนที่หลากหลาย (Respects Talents and Ways of Learning)

Hisemstra (1994) ได้กล่าวว่า บทบาทของครูในการเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง ควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ 12 ประการ ได้แก่ จัดหาข้อมูลในแต่ละหัวข้อของการเรียนในการบรรยาย และมีการใช้สื่อเพื่อแทรกเทคนิคในการเรียนการสอนต่างๆ ตามความเหมาะสม จัดการ จัดหาแหล่งให้ความรู้ให้แก่ผู้เรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มเล็กๆ ตามที่กำหนด ช่วยผู้เรียนในการประเมินความต้องการ และประเมินความตามเนื้อหาผู้เรียนแต่ละคนจะได้รู้วิถีทางการเรียนของตัวเอง ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน จัดหาแหล่งข้อมูล

ต่างๆ หรือข้อมูลที่เชื่อถือได้ ในการเรียนแต่เรื่องที่ได้กำหนดโดยการประเมินตามที่ต้องการ สร้าง แหล่งข้อมูล สื่อและต้นแบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อและเนื้อหาที่หลากหลาย จัดการให้มีการติดต่อกับบุคคลต่างๆ ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องและจัดทำแนวทางให้ผู้เรียนได้ มีประสบการณ์ทั้งส่วนตัวหรือเป็นกลุ่มเล็ก นอกเหนือจากกลุ่มปกติ ทำงานร่วมกับผู้อื่นนอกห้องเรียน ในลักษณะของเป็นผู้กระตุ้นเกิดปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเรียน ช่วยผู้เรียนในการพัฒนาทัศนคติผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเอง สนับสนุนให้มีการอภิปราย ให้ตามคำถาม ให้มีกิจกรรมกลุ่มเล็ก เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติในแง่บวก จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้มีการประเมินความต้องการ และมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องให้ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในห้องเรียนและเมื่อจบในแต่ละบทเรียน

จากกระบวนการปฏิสัมพันธ์ที่กล่าวมาแล้ว จะช่วยให้ผู้สอนได้ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความ สะดวก (Facilitator) อย่างสมบูรณ์แบบและให้ผู้เรียนรู้ถึงภาระรับผิดชอบของแต่ละบุคคลที่เกี่ยวข้อง กับสิ่งที่ตัวเองตั้งไว้ และจะเป็นประสบการณ์ที่ผู้เรียนจะได้เข้าไปในความต้องการของตนเอง ได้เรียนรู้ ตามความต้องการที่ตัวเองอยากเรียนรู้และได้ผสมผสานข้อมูลกับกระบวนการเรียนรู้ เพื่อที่จะบรรลุ จุดประสงค์ที่ตนเองตั้งใจ) ได้เสนอรูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง ซึ่งมีส่วนประกอบ 7 ประการ ได้แก่ เป็นโครงการการเรียนรู้รายบุคคล เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกัน สามารถทำ สัญญาการเรียน เป็นข้อตกลงระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยอยู่บนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับเป้าหมายและหลักการของสถาบันการศึกษา กำหนดเวลาสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้กับผู้สอน ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะดวก เป็นแหล่งความรู้ คอยให้คำแนะนำ การจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้แบบเปิด จัดเตรียมสภาพแวดล้อมต่างๆ ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ศูนย์ สื่อการศึกษา แหล่งความรู้สนับสนุนต่างๆ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นตลอดเวลา เพราะผู้เรียนอยู่ใน สังคมจำเป็นต้องติดต่อกับคนอื่นตลอดเวลา การประเมินผล ผู้สอนจะต้องติดตาม สังเกตการณ์ผู้เรียน ตลอดเวลา เพื่อติดตามประเมินความก้าวหน้าในการเรียน และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน

Tough (อ้างถึงใน วิลพร มณีพันธ์, 2539) ได้อธิบายขั้นตอนการวางแผน การเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองไว้ 13 ประการ ได้แก่ 1) การตัดสินใจว่า ในการะบวนการเรียนรู้นั้นอะไรเป็นความรู้อัน ทัศนคติที่จะเรียนรู้ ผู้เรียนอาจจะมองหาข้อผิดพลาดและจุดอ่อนของความรู้ที่มีอยู่ในปัจจุบัน 2) การตัดสินใจว่า จะเรียนรู้กิจกรรมเฉพาะอย่างไร วิธีการ แหล่งวิชาการหรืออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียน มีอะไรบ้าง 3) ตัดสินใจว่า จะเรียนที่ใด ผู้เรียนอาจเลือกบริเวณที่เงียบ สะดวก สบายและไม่มีผู้ใดมารบกวนหรืออาจจะต้องการสถานที่ซึ่งมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก 4) วางเป้าหมาย หรือกำหนด ระยะเวลาการทำงานที่แน่นอน 5) ตัดสินใจว่า จะเริ่มเรียนเรื่องใด เมื่อใด 6) ตัดสินใจว่า ช่วง ระยะเวลาใด เนื้อหาควรจะไปเท่าใด 7) พยายามหาเหตุผลที่เป็นอุปสรรค ที่ทำให้การเรียนรู้ไม่ ประสบความสำเร็จหรือหาขั้นตอนส่วนที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ 8) การหาเวลา

สำหรับการเรียนรู้ขั้นตอนนี้จะเกี่ยวข้องกับการลดเวลาหรือจัดเวลาให้เหมาะสมกับการทำงาน กิจกรรมในครอบครัว หรือการพักผ่อน 9) ประเมินระดับความรู้และทักษะหรือความก้าวหน้าของตน 10) การเข้าถึงแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้หรืออุปกรณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียนอาจหาเวลาว่างไปในที่ต่างๆ ค้นคว้าจากหนังสือในห้องสมุด ตลอดจนการพบบุคคลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 11) การสะสมหรือหาเงินที่จำเป็นสำหรับประโยชน์ในการหาแหล่งวิชาการ การซื้อหนังสือ การเช่าอุปกรณ์บางอย่าง ตลอดจนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 12) เตรียมสถานที่หรือจัดห้องเรียนให้เหมาะสมสำหรับการเรียน 13) เพิ่มขั้นตอนที่เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยมีวิธีเพิ่มแรงจูงใจหรือเพิ่มความพอใจในการเรียน ประกอบด้วยหาสาเหตุของการขาดแรงจูงใจพยายามเพิ่มความสุข ความยินดีในการเรียนรู้หรือเพิ่มความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการกับการขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของตนที่จะเรียนรู้ หรือจัดการกับความสงสัยในความสำเร็จของโครงการที่เรียนรู้เอาชนะความรู้สึกผิดหวังท้อแท้ที่มีสาเหตุจากความลำบากและบอกกล่าวผู้อื่นถึงความสำเร็จของตน

ขั้นตอนการวางแผน การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้จัดระบบการเรียนของตนเอง ด้วยการจัดการด้านเวลาที่ใช้ในการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนด้วยการเตรียมความพร้อมให้กับตนเอง ในด้านต่างๆ รู้จักวิธีเรียนในชั้นเรียนและเรียนด้วยตนเอง ตลอดจนรู้จักใช้ประโยชน์จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้าต่อไป

สรุปได้ว่า วิธีการพัฒนาครูจึงเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการศึกษาในสภาวะการณ์ของสังคมปัจจุบัน ซึ่งความสำเร็จของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองนั้น มีเงื่อนไขและปัจจัยหลักอยู่ที่ตัวผู้เรียนที่ต้องมีวินัย ความมุ่งมั่นและนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ ดังนั้นการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะเกิดขึ้นได้ต้อง อาศัยสถาบันทางสังคมทุกส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันครอบครัว และสถานศึกษาที่มีหน้าที่บ่มเพาะและขัดเกลาในวัยเยาว์ต้องปลูกฝังนิสัยแห่งการเรียนรู้ รวมถึงสถาบันอื่นๆ ที่จะช่วยกันสร้างสรรค์บรรยากาศ ที่ส่งเสริมหรือจูงใจให้เกิดการเรียนรู้

จากแนวคิดของ Knowles (1975) ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาครู จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

- 1) การวินิจฉัยความต้องการทางการเรียนรู้
- 2) การเลือกและการนำกลยุทธ์การเรียนรู้ไปใช้อย่างเหมาะสม
- 3) การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการพัฒนาตนเองของครู หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการเสริมสร้างความสามารถด้วยการนำตนเองของครู ในด้านการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 1) การอบรม (Training) 2) การใช้ระบบที่

เลี้ยง (Mentoring system) 3) การชี้แนะ (Coaching) 4) การนิเทศ (Supervision) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพฐ., 2553)

1) การอบรม (Training) หมายถึง กิจกรรมแรกที่ดำเนินการกับผู้เข้ารับการพัฒนาทุกคน เพื่อสร้างจิตใจให้มีความพร้อม ทั้งในการรับความรู้และสิ่งที่จะต้องนำไปปฏิบัติ สร้างความตระหนักชี้ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนา เป้าหมายของการพัฒนา บทบาทของผู้รับการพัฒนาและผู้พัฒนา และองค์ความรู้ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ

2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system) หมายถึง การให้คำปรึกษาแก่ผู้รับการพัฒนา เป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย ติดตาม กำกับ กระตุ้น เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เรียนรู้ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดและความจริงของการกระทำที่เป็นระบบ ด้วยบรรยากาศสร้างสรรค์ ทั้งทางโทรศัพท์ หรือไปพบผู้รับการพัฒนาที่สถานศึกษา โดยดำเนินการตลอดช่วงเวลาของการพัฒนา

3) การชี้แนะ (Coaching) หมายถึง การดำเนินการควบคุมกับการเป็นพี่เลี้ยง โดยการแนะนำผู้เข้ารับการพัฒนาให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่มีอยู่และ/หรือได้รับจากการอบรมสู่การปฏิบัติ ที่ละประเด็น การสอนแนะดำเนินการเป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อยตลอดช่วงเวลาของการพัฒนา

4) การนิเทศ (Supervision) หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการกับผู้เข้ารับการพัฒนาทุกคน ร่วมกัน เพื่อช่วยเหลืออำนวยความสะดวก ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ และมีแนวคิดในการปรับปรุงแก้ไข สร้างสรรค์ผลงาน การนิเทศดำเนินการระหว่างการพัฒนาและก่อนสิ้นสุดการพัฒนา

ตอนที่ 2 การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู

2.2.1 ความหมายของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู

ความหมายของการเรียนรู้

จากความหมายของการเรียนรู้ มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้หลายท่าน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ ดังนี้

มีนักการศึกษาได้ให้คำจำกัดความของคำว่า “การเรียนรู้” เอาไว้มากมาย ซึ่งพอสรุปได้ว่า นักศึกษาต่างก็เห็นว่า การเรียนรู้นั้นเป็นกระบวนการหนึ่งที่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล

Klein (1987) ได้ให้คำจำกัดความของการเรียนรู้ คือ การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ถาวรอย่างได้สัดส่วนในความสามารถแสดงพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงนี้เกิดขึ้นในฐานะผลของประสบการณ์ที่ได้รับความสำเร็จหรือไม่ได้รับความสำเร็จ

Good (อ้างถึงใน สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์, 2538) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือการเปลี่ยนแปลงในทางตอบสนอง

Hilgard and Bower ได้กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอันเป็นผลจากการฝึกฝนและประสบการณ์ แต่มิใช่ผลจากการตอบสนองที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น สัญชาตญาณ หรือ วุฒิภาวะ หรือจากการเปลี่ยนแปลงชั่วคราวของร่างกาย

การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ตลอดชีวิต คำจำกัดความที่นักจิตวิทยา มักจะกล่าวอ้างอยู่เสมอ แต่ยังไม่ถึงกับเป็นที่ยอมรับกันอย่างสากล คือ คำจำกัดความของ คิมเบิล (Gregory A Kimble)

Kimble ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ว่า “การเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงศักยภาพแห่งพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร ซึ่งเป็นผลมาจากการฝึกหรือการปฏิบัติที่ได้รับการเสริมแรง (Learning as a relatively permanent change in behavioral potentiality that occurs as a result of reinforced practice)”

จากความหมายของการเรียนรู้ไว้ประเด็น 5 ประการ ดังนี้ การที่กำหนดว่า การเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ก็แสดงว่าผลที่เกิดจากการเรียนรู้ จะต้องอยู่ในรูปของพฤติกรรมที่สังเกตได้ หลังจากเกิดการเรียนรู้แล้วผู้เรียนสามารถทำสิ่งหรือเรื่องที่ไม่เคยทำมาก่อนการเรียนรู้ นั้น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้น ต้องเป็นการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างถาวร คือ พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปนั้น จะไม่เป็นพฤติกรรมในช่วงสั้นหรือเพียงชั่วคราว และในขณะที่เดียวกันก็ไม่ใช่พฤติกรรมที่คงที่ที่ไม่เปลี่ยนแปลงอีกต่อไป การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังกล่าว ไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนไปอย่างทันทีทันใด แต่มันอาจเป็นการเปลี่ยนแปลงศักยภาพ (Potential) ที่จะกระทำการสิ่งต่างๆ ต่อไปในอนาคตการเปลี่ยนแปลงศักยภาพนี้อาจแฝงอยู่ในตัวผู้เรียน ซึ่งอาจจะยังไม่ได้แสดงออกมาเป็นพฤติกรรมอย่างทันทีทันใดก็ได้ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือการเปลี่ยนแปลงศักยภาพในตัวผู้เรียนนั้นจะเป็นผลมาจากประสบการณ์หรือการฝึกเท่านั้น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือศักยภาพอันเนื่องมาจากสาเหตุอื่นไม่ถือเป็นการเรียนรู้ ประสบการณ์หรือการฝึกต้องเป็นการฝึกหรือปฏิบัติที่ได้รับการเสริมแรง (Reinforced practice) หมายความว่า เพียงแต่ผู้เรียนได้ รับรางวัลหลังจากที่ตอบสนอง ก็จะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นในแง่ที่ว่า “รางวัล” กับ “ตัวเสริมแรง” (Reinforce) จะให้ความหมายเดียวกัน ต่างก็คือหมายถึงอะไรบางอย่างที่อินทรีย์ (บุคคล) ต้องการ

สรุปได้ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการหนึ่งที่เกิดขึ้นเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล ที่อาจมีผลสืบเนื่องจากประสบการณ์ หรือการฝึกฝน โดยมีเป้าหมาย คือวัตถุประสงค์ ตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหา การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ใน 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และความรู้สึกที่เป็นผลจากสิ่งเร้า สิ่งแวดล้อม ครู สื่อ อุปกรณ์การสอน ครอบครั้ว สังคม กระบวนการจัดการเรียนการสอน

แรงจูงใจ และมีการตอบสนองจากนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้เข้ามามีส่วนร่วมหลายครั้ง จนมีพัฒนาการเป็นนิสัยหรือพฤติกรรม ในที่สุดการเรียนรู้เกิดสัมฤทธิ์ผลโดยสมบูรณ์

สำหรับความหมายของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้หลายท่าน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ ดังนี้

การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดอย่างมีเป้าหมาย โดยการวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนของตน รู้จักแสวงหาแหล่งเรียนรู้ มีการวางแผนกำหนดกลยุทธ์การเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนด้วยตนเอง และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีแรงจูงใจภายในที่จะทำให้บรรลุความสำเร็จ โดยอาจได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือไม่ก็ได้ Knowles (1975); Skager (1978); หน่วยศึกษานิเทศก์, 2551: 21 (43); อุไรวรรณ ชินพงษ์, 2555 (44))

Knowles (1976) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองไว้ว่า การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนคิดริเริ่มการเรียนรู้เองโดยวินิจฉัยความต้องการในการเรียนรู้ของตน กำหนดเป้าหมายและสื่อการเรียน ติดต่อกับบุคคลอื่น หาแหล่งการเรียนรู้ เลือกใช้ยุทธวิธีเสริมแผนการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนของตน ซึ่งได้รับหรือไม่ได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นก็ตาม

สมคิด อิศระวัฒน์ (2538) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองว่า เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม ด้วยตนเอง โดยอาศัยความช่วยเหลือหรือไม่ก็ได้ ผู้เรียนวิเคราะห์ความต้องการที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ แยกแยะ เจาะจงแหล่งข้อมูลในการเรียนรู้ คัดเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม และประเมินผลการเรียนรู้นั้นๆ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2548) ได้กล่าวถึง การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง คือ ให้มีการจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองตามสาขาวิชาทั้งที่เป็นความรู้พื้นฐานสำหรับทุกคน และความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งครูสามารถลงทะเบียนเรียนได้ตามความสนใจ ความต้องการ และการปฏิบัติงานของครู นอกจากนั้นมีการจัดสื่อทางไกลเสริมความรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบต่างๆ

สรุปได้ว่า จากความหมายดังกล่าวหากนำมาสร้างเป็นสื่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสามารถ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีความสมบูรณ์แบบในตัวเอง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานในสถานการณ์จริงได้ตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ตามความสามารถและประเมินความรู้ความสามารถของตนเอง โดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะแนวทางสู่ความสำเร็จให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

2.2.2 ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

Knowles (1975) ได้ให้ความหมายของความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองไว้ว่า การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองว่ามีความสำคัญไว้ 4 ประการ ได้แก่ 1) บุคคลที่เรียนรู้ด้วยการริเริ่มของตนจะเรียนได้มากกว่า ดีกว่าบุคคลที่เป็นเพียงผู้รับหรือรอให้ผู้สอนถ่ายทอดวิชาความรู้ให้ บุคคลที่เรียนรู้ด้วยตนเอง จะเรียนอย่างตั้งใจ มีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจสูง สามารถใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้ได้ดีกว่าและยาวนานกว่าบุคคลที่รอรับการสอนแต่อย่างเดียว 2) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีความสอดคล้องกับกระบวนการทางธรรมชาติของจิตวิทยาพัฒนาการ เมื่อแรกเกิดบุคคลต้องพึ่งผู้อื่น จำเป็นต้องมีบิดามารดาปกป้องและตัดสินใจแทน แต่เมื่อบุคคลเติบโตขึ้นมีความเป็นผู้ใหญ่มากขึ้นจะพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นอิสระไม่ต้องพึ่งผู้อื่น ไม่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุมหรือกำกับของผู้อื่นจะมีความเป็นตัวของตัวเองเพิ่มขึ้น สามารถดำเนินชีวิตได้ด้วยตนเองและชี้นำตนเองได้ 3) มีนวัตกรรมทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น รูปแบบของนวัตกรรมล้วนแต่เป็นความรับผิดชอบของผู้เรียนที่จะต้องเริ่มจากการเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 4) ความเปลี่ยนแปลงของโลกหลายด้านอย่างรวดเร็วทำให้เกิดแนวคิดใหม่ในการศึกษา มี 3 ข้อย่อย คือ ความรู้ต่างๆ ที่มนุษย์เรียนรู้และสะสมไว้จะค่อยๆ ล้าสมัยและหมดไปภายในเวลา 10 ปี หรือน้อยกว่า ดังนั้นจึงต้องพัฒนาทักษะดังกล่าวเมื่อบุคคลจบการศึกษาไปแล้วยังสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ใหม่เท่าทันโลก

ความหมายของ “การเรียนรู้” หมายถึง การที่ผู้เรียนเริ่มเรียนรู้สิ่งต่างๆ จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน คือ การเรียนรู้จะเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิต และบุคคลสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจะไม่จำกัดอายุผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสที่จะตัดสินใจเลือกเรียนตามความสนใจ และความต้องการที่จะเรียนรู้ ผู้เรียนที่อยู่ในวัยเยาว์ควรเน้นทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เพื่อจะได้ใช้ทักษะนี้ในการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

2.2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู

การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ทุกแห่งในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้อาจเกิดจากการลองผิด ลองถูก จากการวางเงื่อนไข ซึ่งอาจเป็นความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์เดิมกับสิ่งใหม่ๆ หรือการเรียนรู้แบบใหม่ก็ตาม ถือว่าเป็นการเรียนรู้ทั้งสิ้นหรืออาจเกิดจากความต้องการเป็นแรงผลักดันเพื่อให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น และเมื่อเกิดความอยากรู้อยากเห็นแล้วก็จะลงมือกระทำการต่างๆ การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งแห่งการปรับตัวให้เข้ากับสังคม สามารถดำรงชีวิตและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น

การเรียนรู้ไม่เพียงพอบแต่เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังเกิดขึ้นได้ในสภาพแวดล้อมทั่วไป การเรียนรู้ของนักเรียนจะเริ่มจากสภาพแวดล้อมทางบ้าน และขยายกว้างขึ้นเรื่อยๆ เมื่อเขาได้ก้าวสู่โรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งให้ความรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งความรู้ในวิชาชีพที่จะนำไปประกอบอาชีพได้

ทฤษฎีการเรียนรู้ (Theories of Learning)

จากทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครุ มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้หลายท่าน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ ดังนี้

ทฤษฎีการเรียนรู้ (Theories of Learning) เป็นพื้นฐานเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้จะเป็นหลักของการสอนและวิธีการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้แบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เห็นชัด สามารถวัดได้ สังเกตได้และทดสอบได้ แนวความคิดของกลุ่มนี้ถือว่าสิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมและการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อมีการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง การแสดงพฤติกรรมจะมีความถี่มากขึ้นถ้าหากได้รับการเสริมแรง แต่นักจิตวิทยาบางคนในกลุ่มนี้ไม่เห็นด้วย และได้เสนอความคิดเห็นว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นถ้าหากได้รับการเสริมแรง แต่นักจิตวิทยาบางคนในกลุ่มนี้ไม่เห็นด้วย และได้เสนอความคิดเห็นว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ถ้ามีความใกล้ชิดระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ (2523) ได้สรุปแนวความคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยมไว้ว่าพฤติกรรมทุกอย่างจะต้องมีสาเหตุ สาเหตุนั้นมาจากวัตถุหรืออินทรีย์ ซึ่งเรียกสิ่งเร้า (Stimulus) เมื่อมากระตุ้นอินทรีย์ จะมีพฤติกรรมแสดงออกมาเรียกว่า การตอบสนอง (Response)

กลุ่มพฤติกรรมนิยมสามารถจำแนกทฤษฎีการเรียนรู้หลัก มี 3 ทฤษฎี ได้แก่ 1. Classical Conditioning หมายถึง การเรียนรู้ใดๆ ก็ตาม ซึ่งมีลักษณะการเกิดตามลำดับขั้น มี 2 ข้อย่อย คือ ผู้เรียนมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่ง โดยไม่สามารถบังคับได้ มีการสะท้อนกลับ (Reflex) ที่เกิดขึ้นโดยไม่มีการเรียนรู้ (Unlearned หรือ Unconditioned) เป็นไปโดยอัตโนมัติ ผู้เรียนไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมได้ การเรียนรู้เกิดขึ้นเพราะความใกล้ชิด และการฝึกหัดโดยการนำสิ่งเร้าที่มีลักษณะเป็นกลาง คือ ไม่สามารถทำให้เกิดการตอบสนองได้มาเป็น Conditioned Stimulus (CS) โดยนำมาควบคุมคู่กับสิ่งเร้าที่ทำให้เกิดการตอบสนองในช่วงที่ผู้เรียนเกิดการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เคยเป็นกลางนั้นเรียกว่า เกิดการเรียนรู้ ชนิดมี (Conditioned) Operant Conditioning ทฤษฎีนี้ได้เน้นถึงความสำคัญของการเสริมแรงโดย Skinner มีความคิดเห็นว่าการเสริมแรงจะมีส่วนช่วยให้มนุษย์เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม พฤติกรรมของมนุษย์ส่วนใหญ่จะเป็นไปในลักษณะที่ไว้อัตราการแสดงผลการกระทำต่างๆ มักจะมีการกระทำต่อสิ่งแวดล้อมต่างๆ เสมอๆ พฤติกรรมใดก็ตามที่ได้เป็นการกระทำต่อสิ่งแวดล้อมในลักษณะที่ว่าเป็นผลของอัตราการตอบสนองซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงได้ เราเรียกสิ่งที่ทำให้อัตราการตอบสนองของผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงนี้ว่า ตัวเสริมแรง แต่ถ้าพฤติกรรมใดก็ตามไม่มีการเปลี่ยนแปลงแล้วหลักการของทฤษฎีนี้ถือว่าพฤติกรรมนั้นไม่ได้รับการเสริมแรง ทฤษฎีของ Skinner นี้อาจนำมาใช้ในการวัดพฤติกรรมหรือปลูกฝังพฤติกรรม หรือสร้างลักษณะนิสัยใหม่ๆ ได้

วิธีการวัดพฤติกรรมนี้จำเป็นจะต้องใช้สิ่งเสริมแรง เข้าช่วยในระยะที่ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่จะต้องการปลูกฝัง คือถ้าผู้เรียนกระทำพฤติกรรมที่ต้องการจะทำให้เกิดพฤติกรรมแล้วจะต้องรีบให้รางวัลโดยทันที Social Learning หรือ การเรียนรู้ทางสังคม Bandura มีความเห็นว่า คนเรียนรู้ที่จะสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมของตัวแบบ (ซึ่งตัวแบบจะได้รับแรงเสริมหรือไม่ได้)

กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมประกอบด้วย 4 ข้อ ประกอบด้วย ความใส่ใจ (Attention) จัดได้ว่าเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะถ้าผู้เรียนไม่มีความใส่ใจในการเรียนรู้ โดยการสังเกตหรือเลียนแบบก็จะไม่เกิดขึ้น การจดจำ (Retention) เมื่อผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน ผู้เรียนสามารถจดจำสิ่งต่างๆ เหล่านั้นได้ การลอกเลียนแบบ (Reproduction) เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนแปรสภาพสิ่งที่จำได้ ออกมาเป็นการกระทำหรือแสดงพฤติกรรมที่เหมือนหรือใกล้เคียงตัวแบบ แรงจูงใจ (Motivation) หมายถึง การเสริมแรง ซึ่งการเสริมแรงอาจจะมาจากบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยตรงหรือจากการคาดหวังว่าจะได้รับรางวัลเหมือนตัวแบบ (Vicarious) หรือจากการที่ตั้งมาตรฐานด้วยตนเองและได้ให้ข้อเสนอแนะว่า พฤติกรรมทางสังคมหลายๆ ชนิด นอกจากนั้นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาการสามารถเรียนรู้ได้จากการสังเกตและเลียนแบบจากตัวแบบ

2. ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจหรือทฤษฎีปัญญา (Cognitive Theories) พรรณี ช. เจนจิต, (2538) ได้สรุปแนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มนี้มีความเห็นว่าการศึกษพฤติกรรมควรเน้นความสำคัญของกระบวนการคิด และการรับรู้ของคน ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า คนทุกคนมีธรรมชาติภายในที่ใฝ่ใคร่เรียน เพื่อก่อให้เกิดสภาพที่สมดุล ดังนี้ การที่เด็กได้มีโอกาสเรียนตามความต้องการ และความสนใจของตนจะเป็นสิ่งที่มีความหมายสำหรับเด็กมากกว่าที่ครูหรือผู้อื่นจะบอกให้คือ “การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

แนวความคิดของนักจิตวิทยากลุ่มนี้ได้มาจากหลักการของ Field theory ซึ่ง Lewin (1981) เป็นผู้เสนอไว้ทฤษฎีนี้เน้นเกี่ยวกับการรับรู้ของคนซึ่งจะได้รับอิทธิพลทั้งจากวิธีการที่คนจัดสิ่งเร้า เพื่อให้เกิดการรับรู้หรือจากประสบการณ์ หรือจากความสนใจของบุคคล Lewin (1981) ได้อธิบายเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมของคนที่มาจากการรับรู้ด้วย “Life Space” ซึ่งคนจะแสดงพฤติกรรมตามสิ่งที่ตนรับรู้ภายใน Life Space ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งแวดล้อมตามที่เรารับรู้ ดังนั้น ในการทำความเข้าใจพฤติกรรมของคน จำเป็นจะต้องรู้ทุกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับคนนั้นภายในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยเฉพาะ แต่มีหลักการบางอย่างของจิตวิทยากลุ่มนี้ได้รับอิทธิพลจากกลุ่ม Gestal ซึ่งเน้นเกี่ยวกับเรื่องความเข้าใจอย่างแท้จริง Bruner (1984) ได้ชี้ให้เห็นว่าในการจัดการเรียนการสอนนั้น วิธีที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และจำสิ่งที่เรียนไปแล้วได้คือการใช้ “เค้าโครง” หรือ “โครงสร้าง” เพื่อช่วยให้เด็กมองเห็นภาพรวมของสิ่งที่เรียนทั้งหมด ซึ่งจะทำให้เด็กสามารถเข้าใจหลักการของสิ่งที่เรียน ซึ่งจะสามารถนำไปใช้ในเรื่องอื่นๆ ได้อีก นอกจากนั้นยังเป็นช่องทางที่เด็กจะสามารถเรียนสิ่งอื่นที่ยุ่ยากซับซ้อนได้ต่อไป

ในด้านการจัดการเรียนการสอนนักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ ได้เสนอให้ใช้เทคนิคของ Discovery ซึ่งหมายถึง การที่让孩子ได้ค้นพบวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งจากการที่เด็กทำได้ด้วยตนเองเช่นนั้น จะช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง และทำให้เด็กคุ้นเคยกับทักษะของการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีการใช้เทคนิคของการให้ข้อมูลที่ไมตรงกับความ เป็นจริง การเปิดโอกาสให้เด็กทำผิดพลาดและการคิดผิด เพื่อที่จะได้ทราบความคิดของเด็ก ตลอดจนการใช้เทคนิคการสอบถาม (Inquiry) เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการตั้งคำถาม

ปัจจุบันการจัดการศึกษาตามแนวความคิดของกลุ่มนี้ได้ให้ความสนใจกับการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Expository คือ การสอนที่ครูให้ทั้งหลักเกณฑ์และผลลัพธ์แต่เป็นไปในลักษณะที่ผู้เรียนเรียนอย่างรู้ความหมาย โดยที่ถือว่าเป็นการเรียนรู้อาจเกิดขึ้นได้ถ้าในการเรียนรู้สิ่งใหม่นั้นผู้เรียนเคยมีพื้นฐานเดิม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ได้ไม่ได้เป็นการเรียนสิ่งใหม่ทั้งหมดโดยไม่ได้นำความรู้เดิมมาใช้ ซึ่งถ้าเป็นเช่นนั้นการจัดการเรียนการสอนจะเป็นไปในลักษณะของการท่องจำ

3. ทฤษฎีของกลุ่มมนุษยนิยม (Humanisticism) กลุ่มมนุษยนิยมจะคำนึงถึงความเป็นคนของคน จะมองธรรมชาติของมนุษย์ในลักษณะที่ว่ามนุษย์เกิดมาพร้อมกับความดีที่ติดตัวมาแต่เกิด มนุษย์เป็นผู้ที่มีอิสระสามารถที่จะนำตนเองและพึ่งตนเองได้ เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ที่จะทำประโยชน์ให้สังคม มีอิสระเสรีภาพที่จะเลือกทำสิ่งต่างๆ ที่จะไม่ทำให้ผู้ใดเดือดร้อนซึ่งรวมทั้งตนเองด้วย มนุษย์เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและเป็นผู้สร้างสรรค์สังคม

Maslow (อ้างถึงใน พรณี ช. เจนจิต, 2538) ได้เสนอแนวคิดใหม่ เรียกว่า Third Force Psychology ซึ่งมีความเชื่อพื้นฐานว่า “ถ้าให้อิสระแก่เด็กเด็กจะเลือกสิ่งที่ดีสำหรับตนเอง พ่อแม่และครูได้รับการกระตุ้นให้มีความไว้วางใจในตัวเด็กและควรเปิดโอกาสและช่วยให้เด็กเจริญเติบโตต่อไป ไม่ใช่ใช้วิธีการควบคุมและบงการชีวิตของเด็กทั้งหมดเพื่อให้เป็นไปตามที่ตนเองต้องการ

จากแนวความคิดของกลุ่มมนุษยนิยมที่เกี่ยวกับการศึกษาสรุปได้ว่า นักเรียนควรจะได้รับ ความช่วยเหลือให้มีความเข้าใจในตนเอง มีจุดยืนเป็นของตนเองอย่างชัดเจนว่า ตนเองมีความต้องการ สิ่งใดแน่และมีจุดมุ่งหมายในชีวิตอย่างไรเพราะในปัจจุบันมีสิ่งๆ ที่เด็กจะต้องตัดสินใจเลือกมากมาย คนที่มีจุดยืนที่แน่นอนเท่านั้นจึงจะสามารถเลือกสิ่งๆ ที่มีความหมายและก่อให้เกิดความพึงพอใจให้กับตนเองให้ดีที่สุด นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้มีความเห็นตรงกันว่า เด็กควรได้รับความช่วยเหลือจากครูในทุกด้านไม่ใช่เฉพาะการได้รับความรู้หรือการมีความเฉลียวฉลาดเพียงอย่างเดียว แต่ควรได้รับความช่วยเหลือให้รู้จักศึกษาและสำรวจเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด เจตคติ และจุดมุ่งหมายความต้องการของตนเอง (อ้างถึงใน ภรณ์ชนก บุรณะเรข, 2538)

4. ทฤษฎีผสมผสาน (Integrated Theory) ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Gagne (อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543) ได้ผสมผสานทฤษฎีพฤติกรรมนิยมกับทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ แล้วสรุป

เป็น 8 ขั้นตอนในการเรียนรู้ ดังนี้ การเรียนรู้สัญญาณ (Sign Learning) เป็นการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำสุด เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นอย่างไม่ตั้งใจ เช่น จากการทดลองการหลั่งน้ำลายของสุนัข เมื่อสุนัขได้ยินเสียงกระดิ่ง ตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีเงื่อนไขของ Pavlov การเรียนรู้สัญญาณเป็นสิ่งที่เราสามารถสังเกตเห็นจากชีวิตประจำวันของเรา การเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง (Stimulus Response Learning) เป็นการเคลื่อนไหวของอวัยวะต่างๆ ของร่างกายต่อสิ่งเร้า เป็นการเน้นข้อต่อระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองโดยผู้เรียนเป็นผู้กระทำเอง เช่น การทดลองจิกแป้นสีของนกพิราบจากการทดลองของ Skinner การเรียนรู้การเชื่อมโยง (Chaining) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองติดต่อกันเป็นการเรียนรู้ในด้านทักษะการเชื่อมโยงทางภาษา (Verbal Association) เป็นการเชื่อมโยงความหมายทางภาษาโดยออกมาเป็นคำพูด แล้วจึงใช้ตัวอักษร การแยกประเภท (Multiple Discrimination Learning) เป็นความสามารถในการแยกสิ่งเร้าและการตอบสนอง ผู้เรียนเห็นความแตกต่างของสิ่งของประเภทเดียวกัน เป็นการจำแนกความแตกต่างด้านทักษะและภาษา สามารถแยกลักษณะของลายเส้นจากหมึกได้ การเรียนรู้ความคิดรวบยอด (Concept Learning) เป็นความสามารถที่ผู้เรียนมองเห็นลักษณะร่วมของสิ่งต่างๆ การเรียนรู้หลักการ (Principle Learning) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการนำความคิดรวบยอดสองความคิดหรือมากกว่านั้นมาสัมพันธ์กันแล้วสรุปตั้งเป็นกฎเกณฑ์ขึ้น การเรียนรู้การแก้ปัญหา (Problem - Solving) การเรียนรู้ด้วยการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากที่ผู้เรียนนำหลักการที่มีประสบการณ์มาก่อนมาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและปัญหา

ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการผสมผสานหลักการเรียนรู้ตามทฤษฎีต่างๆ เข้ามาร่วมกันเพื่อให้ นักเรียนสามารถเลือกใช้หรือเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ซึ่งทั้งหมดนี้จะต้องมีการผสมผสานหลักทฤษฎีเข้าด้วยกัน การจัดกระบวนการให้เชื่อมโยงถ่ายโอนความรู้หรือแยกแยะให้เห็นความแตกต่างแล้วเอาความรู้พื้นฐานของตนมาร่วมคิดประกอบก่อนตัดสินใจ ตอบสนองหรือแก้ปัญหา นั้นๆ

นอกจากนั้นทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้หลายท่าน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ ดังนี้

การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเรียนรู้แบบนำตนเอง ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Self-directed Learning หรือ SDL เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนคิดริเริ่มการเรียนเอง โดยวินิจฉัยความต้องการการเรียนรู้ของตน กำหนดเป้าหมายและสื่อการสอน ติดต่อกับผู้อื่น หาแหล่งความรู้ เลือกใช้วิธีการเรียนรู้ เสริมแผนการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของตนด้วยความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือไม่ก็ได้ Knowles (1975) บุคคลที่เรียนรู้ด้วยตนเองจะเรียนได้มากกว่าดีกว่าบุคคลที่เป็นเพียงผู้รับหรือรอให้ผู้สอนถ่ายทอดวิชาความรู้ให้ โดยจะเรียนอย่างตั้งใจ มีจุดมุ่งหมาย มีแรงจูงใจสูงมีความเป็นตัวของตัวเองเพิ่มขึ้นสามารถดำเนินชีวิตได้ด้วยตนเองและชี้นำตนเองได้ (Knowles : 1975)

Knowles (1975) ได้นำเสนอ องค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองไว้ 5 ประการ ดังนี้มีความคิดริเริ่มในการเรียน (Students Initiate the Learning) วิเคราะห์ความต้องการของตนเอง (Determine Needs) การวางเป้าหมายในการเรียนรู้ (Set Goals for Learning) เลือก ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ (Select Strategies) การประเมินผลในการเรียนรู้ (Evaluate Learning Outcomes) และได้กล่าวถึงบทบาทของผู้สอนเป็นผู้สอนว่ามีหน้าที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การวางแผน การวินิจฉัยความต้องการการเรียนรู้ การตั้งเป้าหมาย การออกแบบแผนการเรียนรู้การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลลัพธ์ของการเรียนรู้โดยผู้เรียนต้องมีอิสระในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งอาจเกิดได้จากการใช้บทเรียน สำเร็จรูปหรือการศึกษาด้วยตนเอง

Guglielmino (1977) ได้เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับมากที่สุดในเรื่อง การเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยได้ศึกษาลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเองและวิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้แบบ นำตนเองทั้งหมด 8 ด้าน คือ การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ อัตมโนทัศน์ในการเป็นผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ การเรียนแบบริเริ่มและอิสระ ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ความรักในการ เรียน ความคิดสร้างสรรค์ การมองอนาคตในแง่ดีและความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาและ ทักษะการแก้ปัญหา

สุรกุล เจนอบรม (2532) ได้ทำการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ เรียนแบบศึกษาด้วยตนเองเป็นผู้ที่สามารถคิดด้วยตนเอง มีความเชื่อมั่นในความพร้อมในการเรียนรู้ แบบนำตนเอง เป็นผู้ใฝ่รู้และมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องแม้ภายหลังผู้เรียนจบการศึกษา ไปแล้วก็ตาม

ยุวดี ฤาชา (2536) ได้ให้ทัศนะไว้ว่า การศึกษาในปัจจุบันมีเนื้อหาวิชาที่มีมากขึ้นกับเวลาที่มี อย่างจำกัดทำให้ผู้สอนจึงใช้วิธีการสอนแบบบรรยายและสิ่งที่จำเป็นต่อการนำไปใช้งาน ผู้เรียน ส่วนมากจึงเรียนจากการจดจำและยึดเนื้อหาที่ผู้สอนเป็นผู้นำเสนอเท่านั้นไม่ได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด การค้นคว้า และไม่สามารถนำเอาความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้กับการทำงานในชีวิต จริงได้ การเรียนการสอนของบุคลากรที่จะไปประกอบวิชาชีพเป็นครู จะต้องใช้ทักษะในการปฏิบัติ ผนวกกับความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ เมื่อไปปฏิบัติงานจริงจะต้องพบกับความหลากหลายของ สถานการณ์และปัญหา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการที่ถูกต้อง การเรียนการสอนที่ต้องปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว อาจประกอบไป ด้วยการบูรณาการเนื้อหาความรู้ (Content Integration) การเรียนที่เน้นเนื้อหาความรู้มากกว่า กระบวนการคิดไม่เหมาะกับโลกในปัจจุบันที่เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ควรเน้นทักษะกระบวนการคิดค้นคว้าหาความรู้และการแก้ปัญหาและฝึกให้ผู้เรียนเลือกในสิ่งต้องการ จะเรียนและฝึกการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

สุทธนู ศรีไสย์ (2538) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยยังขาดอยู่ 5 ประการ ดังนี้ ความกล้าแสดงความคิดเห็น ความสามารถในการตัดสินใจด้วยตนเอง การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แบบการสอนในระดับอุดมศึกษาโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ลักษณะที่เป็นการตอบสนองร่วมมือเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ศูนย์กลาง (Learner-Centered Model) และลักษณะที่เป็นการควบคุมซึ่งเน้นผู้สอนเป็นผู้ศูนย์กลาง (Learner-Centered Model) สถานศึกษาจะใช้วิธีการใดเป็นปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับเป้าหมายในการผลิตผู้เรียนให้มีคุณสมบัติเช่นไร จากแนวโน้มของสังคมในปัจจุบันที่การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตลอดเวลาทำให้สถาบันการศึกษาต่างๆ จะต้องตื่นตัวระดมทรัพยากรที่จะรับรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้านี้อยู่เสมอ โดยเริ่มเปลี่ยนแปลงแนวการสอนจากเดิมที่ยึดครูเป็นศูนย์กลางเปลี่ยนมายึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ตื่นตัวที่จะแสวงหาความรู้อยู่เสมอ แม้จบการศึกษาแล้วผู้เรียนสามารถที่จะแสวงหาความรู้ต่อไปได้

ศรีสุกาญจน์ บินทาประสิทธิ์ (2540) ได้ให้ทัศนะว่า การที่ผู้สอนจะสามารถสร้างและฝึกผู้เรียนให้มีลักษณะดังกล่าวได้ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดของตนเองว่าผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือเป็นผู้เอื้อประโยชน์

สรุปได้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครูในการเรียนรู้แบบนำตนเองได้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วกันว่าเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ควรพัฒนาให้เกิดขึ้นกับทุกคน การปลูกฝังใฝ่เรียนรู้เกิดการเรียนรู้แบบนำตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เป็นผลลัพธ์ที่องค์กรที่มีหน้าที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในทุกระดับต้องการ การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษามีปรัชญาพื้นฐานของการศึกษาคือ การค้นหาและแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อแสวงหาข้อค้นพบที่ใหม่กว่าอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาการและสังคม

2.2.4 กระบวนการการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู

กระบวนการการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้หลายท่าน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ ดังนี้

Knowles (1975) ได้อธิบายถึง กระบวนการที่สำคัญในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองไว้ 5 ประการ ได้แก่

1. การวิเคราะห์ความต้องการของตนเอง เริ่มต้นจากการให้ผู้เรียนแต่ละคนบอกความต้องการและความสนใจพิเศษของตนเองในการเรียน ให้เพื่อนอีกคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษา และเพื่อนอีกคนหนึ่งทำหน้าที่จดบันทึก กระทำเช่นนี้หมุนเวียนไปจนครบทั้ง 3 คน ได้แสดงบทบาท

ครบ 3 ด้าน คือ ผู้เสนอความต้องการผู้ให้คำปรึกษา และผู้คอยจัดบันทึกสังเกตการณ์ การเรียนรู้ บทบาทดังกล่าวให้ประโยชน์อย่างยิ่งในการเรียนร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกๆ ด้าน

2. กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน โดยเริ่มต้นจากบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนควรศึกษาจุดมุ่งหมายของวิชา แล้วจึงเริ่มเขียนจุดมุ่งหมายในการเรียน 2) ผู้เรียนควรเขียนจุดมุ่งหมายให้แจ่มชัด เข้าใจได้ ไม่คลุมเครือ คนอื่นอ่านแล้วเข้าใจ 3) ผู้เรียนควรเน้นถึงพฤติกรรมที่ผู้เรียนคาดหวัง 4) ผู้เรียนควรกำหนดจุดมุ่งหมายที่สามารถวัดได้ 5) การกำหนดจุดมุ่งหมายของผู้เรียนในแต่ละระดับ ควรมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด

3. การวางแผนการเรียน โดยผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์ของวิชา ผู้เรียนควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนตามลำดับ ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้กำหนดเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนของตนเอง 2) การวางแผนการเรียนของผู้เรียน ควรเริ่มต้นจากผู้เรียนกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนเป็นผู้จัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการและความสนใจของผู้เรียน 4) ผู้เรียนเป็นผู้ระบุวิธีการเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด

4. การแสวงหาแหล่งวิทยาการ เป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าที่มีความสำคัญต่อการศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างมาก ประกอบด้วย 1) ประสพการณ์การเรียนแต่ละด้านที่จัดให้ผู้เรียนสามารถแสดงให้เห็นถึงความมุ่งหมาย ความหมาย และความสำเร็จของประสบการณ์นั้นๆ 2) แหล่งวิทยาการ เช่น ห้องสมุด วัด สถานีอนามัย สามารถนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม 3) เลือกแหล่งวิทยาการให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน 4) มีการจัดสรรอย่างดี เหมาะสม กิจกรรมบางส่วนผู้เรียนจะเป็นผู้จัดการเองตามลำพัง และบางส่วนเป็นกิจกรรมที่จัดร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน

5. การประเมินผล เป็นขั้นตอนสำคัญในกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองเป็นอย่างดี การประเมินผลจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ทั้งนี้จะเกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ทศนคติ และค่านิยม ซึ่งขั้นตอนในการประเมินผล ได้แก่ 1) กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ให้แน่ชัด 2) ดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ขั้นตอนนี้สำคัญในการใช้ประเมินผลการเรียนการสอน 3) รวบรวมหลักฐาน การตัดสินใจจากการประเมินผลจะต้องอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่สมบูรณ์และเชื่อถือได้ 4) รวบรวมข้อมูลก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบหลังเรียนว่าผู้เรียนก้าวหน้าไปเพียงใด 5) แหล่งของข้อมูล จะหาข้อมูลจากครูและผู้เรียนเป็นหลักในการประเมิน

Gagne (อ้างถึงใน กมลรัตน์ หล้าสูงษ์, 2524) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดการ เรียนรู้ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้เรียน (The Learner) 2) สิ่งเร้า (Stimulus) หรือ สถานการณ์ต่างๆ โดยสิ่งเร้าหมายถึงสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวผู้เรียน หรือสถานการณ์ต่างๆ หมายถึง สถานการณ์หลายๆ อย่างที่เกิดขึ้นรอบตัวผู้เรียน 3 การตอบสนอง (Response) เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับสิ่งเร้า

เชียรศรี วิวิธสิริ (2527) ได้กล่าวว่า สิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ ได้แก่ ตัวผู้เรียนต้องมีความพร้อม มีความต้องการที่จะเรียน มีประสบการณ์มาบ้างแล้ว และมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน ตัวครูจะต้องมีบุคลิกภาพดี มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดีมีวิธีการเทคนิคที่ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียนได้หลายวิธี และแต่ละวิธีที่ใช้จะต้องเหมาะสมกับแต่ละเนื้อหาวิชา และต้องรู้จักการใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่จะสอน เพื่อผู้เรียนจะได้เข้าใจง่าย สิ่งแวดล้อม ต้องมีบรรยากาศในชั้นเรียนดี มีมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน มีสถานที่เรียนตลอดจนอุปกรณ์

สอดคล้องกับ ปราณี รามสูต (2528) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบที่ส่งเสริมการเรียนรู้นั้นแบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่เกี่ยวกับผู้เรียน ได้แก่ วุฒิภาวะและความพร้อมในการเรียนรู้ใดๆ ถ้าบุคคลถึงวุฒิภาวะและมีความพร้อมจะเรียนรู้ได้ดีกว่ายังไม่ถึงวุฒิภาวะ และไม่มีความพร้อมความสามารถในการเรียนรู้จากเด็กวัยรุ่นจะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ จากวัยรุ่นถึงวัยผู้ใหญ่จะคงที่จากวัยผู้ใหญ่หรือวัยชราจะลดลง ประสบการณ์เดิม ความบกพร่องทางร่างกายยังมีความบกพร่องมากเท่าใดความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ก็น้อยลงเท่านั้น แรงจูงใจในการเรียน ความสนใจและความต้องการที่อยากจะรู้อยากเห็นในส่วนที่เรียน องค์ประกอบที่เกี่ยวกับบทเรียน ตัวรบกวนจากบทเรียนอื่นหรือจากกิจกรรมอื่นจะขัดขวางการเรียนรู้ในสิ่งนั้นๆ ไม่ว่าตัวรบกวนนั้นจะเป็นกิจกรรมก่อนหรือหลังการเรียนรู้ องค์ประกอบที่เกี่ยวกับวิธีเรียนวิธีสอน เช่น กิจกรรมในการเรียนการสอนควรเลือกกิจกรรมเพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ดีที่สุดแก่นักเรียนตามเนื้อหาวิชาและโอกาสการให้รางวัลและลงโทษเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน การให้คำแนะนำในการเรียน โดยครูแนะนำให้ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ดีขึ้น องค์ประกอบการสิ่งแวดล้อมอื่นๆ

ในทำนองเดียวกัน วณิช บรรจง และคณะ (2514) ได้กล่าวเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ไว้ 6 ประการ ได้แก่ การจูงใจ การเรียนรู้ต้องมีมูลเหตุจูงใจ ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียน การจูงใจอาจทำได้โดยการให้รางวัลและลงโทษ การให้คะแนน การยอมรับนับถือจากผู้อื่น ความสำเร็จในการทำงาน การรู้จุดมุ่งหมายของการเรียน ตัวครู ต้องเป็นคนดีในทุกๆ ด้าน ควรเป็นผู้ที่รักในวิชาที่ตนสอนและต้องปลูกฝังความรักความสนใจและความเข้าใจในตัวเด็ก สนใจผู้เรียน นอกจากนี้ต้องรู้จักใช้กลยุทธ์ของการสอนในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมของลักษณะวิชา ต้องหมั่นศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมทั้งทางครอบครัว และทางโรงเรียนโดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียนมีผลต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก อุปกรณ์การศึกษาหรือเครื่องมือที่ครูนำมาประกอบการสอน ช่วยให้ครูสามารถถ่ายทอดข้อเท็จจริง ทักษะต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และจะช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสหลายทางช่วยเร้าความสนใจแก่ผู้เรียน ตลอดจนทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน ไม่เบื่อหน่ายและรู้สึกว่าคุณมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน วินัยเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนอยู่ร่วมกันด้วยความเรียบร้อย และมีความสุขช่วยให้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นไปอย่าง

เรียบร้อย ซึ่งจะส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การวัดและการประเมินผลการศึกษา จะช่วยให้เห็นความก้าวหน้าของผู้เรียนได้อย่างแจ่มชัด ทำให้สามารถปรับปรุงผลการเรียนทั้งรายบุคคลและส่วนรวมได้เป็นอย่างดี กล่าวได้ว่านักเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญองค์แรกของกระบวนการเรียนรู้อะไร การเรียนรู้นั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียน นักเรียนเป็นผู้ที่รู้ด้วยตนเอง พบเอง เห็นเอง และเปลี่ยนประสบการณ์และพฤติกรรมด้วยตนเอง นอกจากนี้ในการเรียนรู้อย่างดีต้องพิจารณาองค์ประกอบด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะมนุษย์เรามีความแตกต่างกันทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และความถนัด ความแตกต่างทั้ง 5 ด้านนี้ เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้โดยตรง อันจะเป็นผลให้มนุษย์เรามีการรับรู้ได้แตกต่างกัน

สมศักดิ์ เจียมทะวงษ์ (2519) ได้อธิบายองค์ประกอบการเรียนรู้ไว้ว่า 3 ประการ ได้แก่

- 1) แรงจูงใจ (Motive) คนเราจะเรียนรู้ได้ดีหากเขามีแรงจูงใจสูงในบทเรียนที่เขาจะเรียน
- 2) กระบวนการสอน (Teaching procedure) แม้ว่าผู้เรียนจะมีความตั้งใจที่จะเรียนเพียงใด แต่ถ้ากระบวนการสอนของครูไม่ดีพอก็อาจส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนขาดประสิทธิภาพได้
- 3) กระบวนการเรียน (Studying Procedure) การเรียนรู้ของคนเรานั้นเกิดจากการที่ประสาทสัมผัส (Sense) ได้รับความเร้าจากสิ่งเร้า (Stimulus) บุคคลจะสามารถเรียนรู้และเข้าใจสิ่งเร้าได้ถูกต้องเกิดจากการที่ผู้เรียนได้เรียนจากกระบวนการเรียนที่ตนเองได้มีโอกาสสัมผัสมาๆ จะทำให้เกิดความเข้าใจและเกิดการรับรู้ที่ถูกต้องกว่าการเรียนจากคำบอกเล่าหรือท่องจำอย่างเดียว จากการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบต่างๆ พบว่ามีโครงสร้างพื้นฐานร่วมกัน 4 องค์ประกอบ คือ

- 1) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์เป็นองค์ประกอบที่ผู้สอนพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนดึงประสบการณ์เดิมของตนมาเชื่อมโยงหรืออธิบายประสบการณ์หรือเหตุการณ์ใหม่ แล้วนำไปสู่การขบคิดเพื่อเกิดข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ และแบ่งเป็นประสบการณ์ของตนเองกับผู้อื่นที่อาจมีประสบการณ์เหมือนหรือต่างจากตนเอง เป็นการรวบรวมมวลประสบการณ์ที่หลากหลายจากแต่ละคนเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ร่วมกัน

- 2) การสร้างความรู้ร่วมกันเป็นองค์ประกอบที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มวลประสบการณ์ ข้อมูล ความคิดเห็น ฯลฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถ่องแท้ชัดเจน หรือเกิดข้อสรุป/ความรู้ใหม่หรือตรวจสอบ/ปรับ/เปลี่ยนความคิดความเชื่อของตนเอง

- 3) การนำเสนอความรู้ เป็นองค์ประกอบที่เน้นผู้เรียนได้รับข้อมูลความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ขั้นตอน หรือข้อสรุปต่างๆ โดยครูเป็นผู้จัดให้เพื่อใช้เป็นต้นทุนในการสร้างความรู้ใหม่หรือช่วยให้การเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์

- 4) การประยุกต์ใช้หรือลงมือปฏิบัติเป็นองค์ประกอบที่ผู้เรียนได้นำความคิดรวบรวมหรือข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นไปประยุกต์หรือทดลองใช้หรือเป็นการแสดงผลสำเร็จของการเรียนรู้

ในองค์ประกอบนั้นๆ ซึ่งผู้สอนสามารถใช้กิจกรรมในองค์ประกอบนี้ในการประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาให้ดีจะเห็นว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักการนำไปใช้ในชีวิตจริงไม่ใช่แค่เรียนรู้เท่านั้น

สรุปได้ว่า การนำองค์ประกอบทั้ง 4 มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะใช้องค์ประกอบใดก่อนหลัง หรือใช้องค์ประกอบใดก็ครั้งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบตามความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดแต่จำเป็นต้องให้มีครบทั้ง 4 องค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบสามารถออกแบบกิจกรรมและปฏิสัมพันธ์ได้

2.2.5 คุณลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู

จากคุณลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ ดังนี้

Knowles (1975) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะของผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองไว้ 9 ประการ ได้แก่ 1) มีความเข้าใจในความแตกต่างด้านความคิดเกี่ยวกับผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ คือรู้ความแตกต่างระหว่างการสอนที่ครูเป็นผู้ชี้แนะกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 2) มีแนวคิดเกี่ยวกับตนเอง ในฐานะที่บุคคลเป็นตัวของตัวเอง ไม่ขึ้นกับใคร และเป็นคนที่สามารถนำตนเองได้ 3) การสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ได้ดีเพื่อที่จะใช้บุคคลเหล่านี้เป็นเหมือนสิ่งสะท้อนให้ทราบถึงความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง การวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง การเรียนรู้และการช่วยเหลือบุคคลอื่น และการได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลเหล่านั้น 4) การวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้อย่างสมจริง โดยความช่วยเหลือจากผู้อื่น 5) การแปรความต้องการในการเรียน ออกมาเป็นจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ในรูปแบบที่อาจจะทำให้การประเมินผลสำเร็จนั้นเป็นไปได้ 6) การโยงความสัมพันธ์กับผู้สอน ใช้ประโยชน์จากผู้สอนในการทำให้เรื่องยากเข้าใจได้ง่ายขึ้น และเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือหรือที่ปรึกษาได้ 7) การหาบุคคล และแหล่งเอกสารวิทยาการที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน 8) การเลือกแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการและมีความคิดริเริ่มในการวางแผนนโยบายอย่างมีทักษะ ความชำนาญ 9) การเก็บรวบรวมข้อมูล และนำผลของข้อค้นพบต่างๆ ไปใช้อย่างเหมาะสม

Guglielmino (1977) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จะต้องประกอบด้วยลักษณะ 8 ประการ ได้แก่ 1) การเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียน (Openness to Learning Opportunities) 2) เชื่อมั่นว่าตนเองเป็นผู้เรียนที่ดีได้ (Self-Concept as an Effective Learner) มีวินัยและสามารถบริหารจัดการตนเองได้ เมื่อตัดสินใจเรียนแล้วสามารถแบ่งเวลาให้กับการเรียนได้แม้จะมีงานอื่นมากก็ตาม 3) มีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้ (Initiative and Independence in Learner) รักการเรียนรู้ มักแสวงหาคำตอบจากคำถาม

ต่างๆ ชอบที่จะเรียน ไม่มีปัญหาในการทำความเข้าใจจากการอ่าน และสามารถทำงานด้วยตนเองได้อย่างดี 4) มีความรับผิดชอบต่อการเรียนการของตนเอง (Informed Acceptance of Responsibility for One's Own Learning) 5) มีความรักที่จะเรียน (Love of Learning) 6) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) 7) การมองอนาคตในแง่ดี (Positive Orientation to the Future) 8) ความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา (Ability to Use Basic Study Skills Problem-Solving Skills)

Skager (1978) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะของผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองไว้ 7 ประการ ได้แก่ 1) เป็นผู้อยอมรับตนเอง (Self-acceptance) หมายถึง มีเจตคติเชิงบวกต่อตนเอง 2) เป็นกิจกรรมการเรียนที่มีการวางแผน (Planning) ซึ่งมีลักษณะที่สำคัญ มี 3 ข้อย่อย คือรู้ถึงความต้องการในการเรียนของตนเอง วางจุดมุ่งหมายที่เหมาะสมกับตนเอง ให้สอดคล้องกับความต้องการที่ตั้งไว้ เป็นแผนงานที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน 3) มีแรงจูงใจภายใน (Intrinsic motivation) ผู้เรียนที่มีแรงจูงใจในการเรียนอยู่ในตัวเอง จะสามารถเรียนรู้ได้โดยปราศจากสิ่งควบคุมภายนอก 4) มีการประเมินตนเอง (Internalized evaluation) สามารถที่จะประเมินผลตนเองได้ว่า จะเรียนได้ดีแค่ไหน โดยอาจขอให้ผู้อื่นประเมินการเรียนของตนเองก็ได้ 5) การเปิดกว้างต่อประสบการณ์ (Openness to experience) ผู้เรียนที่นำประสบการณ์เข้ามาใช้ในกิจกรรมชนิดใหม่ๆ อาจจะสะท้อนการเรียนรู้ หรือกำหนดเป้าหมาย 6) การยืดหยุ่น (Flexibility) การยืดหยุ่นในการเรียนรู้ อาจชี้ให้เห็นถึงความเต็มใจที่จะเปลี่ยนแปลงเป้าหมายหรือวิธีการเรียน และใช้ระบบการเข้าถึงปัญหา 7) การเป็นตัวของตัวเอง (Autonomy) ผู้เรียนที่ดูแลตนเองได้ เลือกที่จะผูกพันกับรูปแบบการเรียนรู้แบบใดแบบหนึ่ง

สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2555) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยเสนอแนวคิดในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองไว้ 5 ประการ ได้แก่ จากระบบที่คนไทยมีความคุ้นเคยกับการพึ่งพาผู้อื่น คุ้นเคยกับการถูกบอกให้ทำให้เชื่อฟังครูอาจารย์ ดังนั้นการที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนสามารถทำอะไรได้ด้วยตัวเองทันทีจึงเป็นสิ่งที่ยาก สิ่งที่ผู้สอนควรทำ คือให้ความช่วยเหลือมากในช่วงแรกและลดความช่วยเหลือลงทีละน้อย การเตรียมความพร้อมในช่วงแรกจึงเริ่มจากการให้ความช่วยเหลือ จนกลายเป็นการช่วยเหลือตนเองได้ หลังจากนั้นฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้จากกันและกันจัดประสบการณ์หรือสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้บุคคลสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

Candy PC. (1991) ได้สรุปถึงลักษณะของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้แบบนำตนเองไว้ 14 ประการ ได้แก่ 1) มีความคิดริเริ่มในการวินิจฉัยหรือประเมินความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง อาจจะได้ความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือไม่ก็ได้ 2) เลือกแหล่งที่เหมาะสมเพื่อช่วยในการเรียนรู้ และถ้าจำเป็นก็อาจหาวิธีการอื่นในการเรียนที่ไม่ต้องเรียนรู้เองก็ได้ 3) รู้จักพัฒนาเกณฑ์ที่ประเมินการ

เรียนรู้ของตนเอง โดยการหาคำตอบและการให้เหตุผล 4) รู้จักถามเหตุผลของการมีกฎระเบียบ กระบวนการ หลักการ และข้อสมมุติฐานที่ยอมรับได้โดยปริยาย 5) ปฏิเสธที่จะเห็นด้วยหรือปฏิบัติตามในสิ่งที่ผู้อื่น (ครูหรือผู้ฝึก) ต้องการ ถ้าเห็นว่าเป็นสิ่งที่ยอมรับไม่ได้ 6) ตระหนักในทางเลือก ทั้งโดยยุทธศาสตร์การศึกษาและการแปลความหมาย และเลือกทางเลือกที่สอดคล้องกับแนวความคิด และวัตถุประสงค์ของตนเองอย่างมีเหตุผล 7) ทบทวนกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในฐานะเป็น พัฒนาการทางความรู้และสังคมและสามารถปรับยุทธศาสตร์ของตนเองเพื่อเสริมศักยภาพในการ เรียนรู้ 8) มองเป้าหมาย นโยบาย และแผนอย่างอิสระ โดยปราศจากแรงกดดันจากผู้อื่น 9) พัฒนา ความเข้าใจในความเป็นไปต่างๆ จนสามารถอธิบายกับผู้อื่นได้ 10) สร้างกรอบแนวความคิดได้ชัดเจน อย่างอิสระ พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแนวคิดเมื่อมีเหตุผล 11) สามารถแสวงหาความรู้ได้เองด้วยความ กระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่พึ่งการเสริมแรงหรือรางวัลจากผู้อื่น 12) ระบุค่านิยมส่วนตัวและ ความสนใจของตัวเองได้ 13) เต็มใจและสามารถยอมรับแนวความคิดอื่นที่ถูกต้องและเผชิญกับการ ต่อต้าน อุปสรรครวมทั้งการวิจารณ์เป้าหมายของตนเองโดยปราศจากโทสะ 14) สามารถประเมิน ข้อบกพร่องและข้อจำกัดของตนเองในฐานะผู้เรียนได้

ละเอียด แจ่มจันทร์ (2540) ได้สรุปคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนที่มีการเรียนรู้แบบนำ ตนเองไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ว่าจะเรียนอะไรจากใครและจากที่ไหน 2) สามารถแสวงหา แหล่งความรู้หรือเข้าถึงข้อมูลที่ตนเองต้องการได้ 3) วิเคราะห์และสามารถคัดสรรได้ว่าสารสนเทศต่างๆ ที่ได้มานั้นมีค่าต่อการเรียนรู้ 4) อุตุน มีทักษะในการเข้าถึงเรื่องยากๆ 5) สามารถถ่ายทอดความรู้ สื่อความได้ดี และมีแนวคิดในการแก้ปัญหา 6) ใช้คำถามเป็น 7) นำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา 8) ให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมงาน และสามารถทำงานกลุ่มได้

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้เรียนที่จะนำไปสู่การแสดงบทบาทที่เหมาะสม ในการเรียนการสอนแบบนำตนเอง ต้องเริ่มต้นจากการรู้จักและยอมรับตนเองให้ได้เสียก่อน เพื่อที่จะวินิจฉัยได้ว่า ตนเองต้องการเรียนรู้ในสิ่งใด อันอาจจะนำไปสู่การเข้าไปสู่กระบวนการดำเนินงานในการจัดการ เรียนการสอน นอกจากนี้คุณลักษณะอีกประการหนึ่งที่มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่ากันคือ การที่ผู้เรียน มีความพร้อมในการเรียนด้วยตนเอง

จากการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ผู้วิจัยได้จัดทำตารางสังเคราะห์แนวคิดของนักการศึกษา โดยประกอบด้วย Dave RH. (1976), Guglielmino (1977), Knowles (1975), Skager (1978), Brockett RG (1991), Candy PC. (1991), วิจารย์ พานิช (2555), UNESCO/IFLA. (2006), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) ดังตารางการสังเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)

การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning)	รากฐานงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2556	วิจารณ์ พานิช, 2555	Brockett & Hiemstra, 1991	Candy, 1991	Skager, 1978	Guglielmino, 1977	Dave, 1976	Knowles, 1975	UNESCO/FLA, 2006
1. ทักษะพื้นฐานในการเรียน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเกต การฟัง การตีความ การสื่อสาร	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
2. อุปนิสัยไม่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้า	✓				✓	✓		✓	✓
3. จินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓		✓		✓		✓	✓
4. รู้จักตนเองและวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง				✓			✓	✓	
5. การแสวงหาแหล่งเอกสาร บุคคล วิทยาการที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	✓	✓		✓		✓		✓	
6. การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง			✓	✓	✓		✓	✓	
7. การใช้สื่อต่างๆ และเทคโนโลยีในการเรียนรู้	✓	✓					✓		✓
8. การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง		✓	✓	✓	✓			✓	✓
9. การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเอง		✓		✓	✓	✓	✓		
10. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์					✓		✓		✓

สรุปจากตารางที่ 2.1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของนักการศึกษาโดยหลักค่าความถี่และการรวบรวมค่าที่มีความหมายเหมือนกันเพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครูมี 4 ข้อ ได้แก่

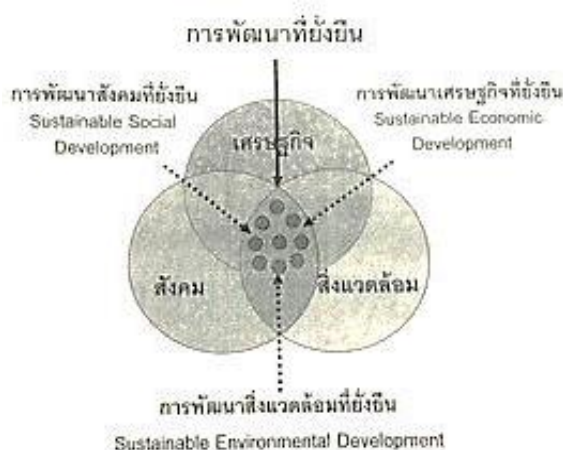
- 1) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง
- 3) การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง
- 4) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 3 การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

จากการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยมี Ontario Learning for Sustainability Partnership (OLSP). (1996) ได้ให้ความหมายและกล่าวไว้ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายของการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการบริหารโรงเรียน โดยนำเสนอ ดังนี้

Ontario Learning for Sustainability Partnership (OLSP). (1996) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ว่า การมีอนาคตที่มีความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ มีความเป็นธรรมทางสังคม และมีการปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมธรรมชาติพร้อมๆ กันทั้งสามด้าน ดังภาพที่ 2.1



แผนภาพที่ 2 การพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวคิดของ Ontario Learning for Sustainability Partnership (OLSP). (1996)

จากแผนภาพที่ 2.1 ได้อธิบายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable social development) ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้สำคัญที่ทำให้สังคมอยู่ดีมีสุข (Societal well-being) ไว้ 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empowerment) 2) การมีส่วนร่วม (Participation) 3) การเลื่อนชั้นทางสังคม (Social mobility) 4) ความสมานฉันท์ทางสังคม (Social cohesion) 5) ความหลากหลายควบคู่กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม (Cultural diversity/Identity) และ 6) ความเป็นอยู่และสุขภาพที่ดี (Health and well-being)

การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

จากการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายและได้กล่าวไว้ โดยผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

Ontario Learning for Sustainability Partnership (OLSP). (1996) ได้อธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมไว้ว่า มีความเข้าใจหลักการ ระบบและประเด็นปัญหาทางสังคม และมีความสามารถในการพัฒนากลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคม สุขภาพวัฒนธรรมชนกลุ่มน้อยและความเป็นธรรม โดยมีความสามารถตามลำดับ ได้แก่ 1) แสดงให้เห็น

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพ และความปลอดภัย 2) แสดงให้เห็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน 3) แสดงให้เห็นความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม 4) วิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง 5) พัฒนากลยุทธ์และการปฏิบัติเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก

UNESCO (1997) ได้อธิบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสังคมไว้ว่า ให้มีความเข้าใจในสถาบันทางสังคมและบทบาทของสถาบันทางสังคมในการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา โดยการเสริมสร้างด้านสังคม จะต้องมีการศึกษาประเด็นสำคัญ (Core issue) ได้แก่ 1) การส่งเสริมสิทธิมนุษยชน 2) การประกันสันติภาพและความมั่นคงของมนุษย์ 3) ความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย 4) สุขภาพที่ดี 5) การบริหารจัดการที่ดี 6) การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างวัฒนธรรมและระหว่างประเทศ 7) การคุ้มครองความหลากหลายทางวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559 การพัฒนาที่ผ่านมาในด้านสังคมนั้นได้ส่งผลให้ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง คนไทยมีคุณภาพชีวิตอยู่ในระดับน่าพึงพอใจ แต่ผลการพัฒนาได้สะท้อนให้เห็นปัญหาในสังคมไทย ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพของคนเป็นไปในเชิงปริมาณมากกว่าด้านคุณภาพการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศเป็นการเติบโตในด้านปริมาณ แต่คุณภาพของการศึกษาซึ่งรากฐานที่สำคัญไม่แข็งแกร่งเพียงพอที่จะทำให้การพัฒนามีความมั่นคง 2) การจัดการศึกษายังไม่สามารถหล่อหลอมเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคมได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ไม่ตอบสนองต่อแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนไทยและการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) การพัฒนาการเรียนรู้ของคนไทยในภาพรวม เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังมีเพียงครึ่งหนึ่งของทั้งประเทศ และช่องว่างการเรียนรู้ระหว่างคนในเมืองและชนบทอยู่ในระดับที่ค่อนข้างใกล้เคียงกัน 4) องค์ความรู้ของคนไทยยังไม่พร้อมที่จะเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ได้อย่างเหมาะสม 5) สุขภาพของคนไทยโดยรวมดีขึ้น แต่ยังมีพฤติกรรมเสี่ยงที่ทำลายสุขภาพ 6) คนไทยมีชีวิตการทำงานดีขึ้นสะท้อนจากสถานการณ์การจ้างงานเพิ่มขึ้น 7) สภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตของคนไทยอยู่ในระดับดี เนื่องจากปัญหายาเสพติดลดความรุนแรงลง แต่ยังมีปัญหาในเรื่องความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อุบัติภัย และพิบัติภัย 8) สถาบันหลักทางสังคมอยู่ในสภาพอ่อนแอและมีบทบาทในการสร้างทุนมนุษย์ลดลง โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว 9) วัฒนธรรมและค่านิยมที่ดั้งเดิมซึ่งเป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยเริ่มเสื่อมถอย 10) การบริหารจัดการที่ดีในสังคมไทยในภาพรวมดีขึ้น การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบยังห่างไกลความสำเร็จแต่มีความหวังในภาคประชาชนมากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2555) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนไว้ว่า การพัฒนาคนและสังคมให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง มีระบบการจัดการทางสังคมที่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในกระบวนการพัฒนา มีการนำทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์อย่างเหมาะสม เป็นสังคมที่มีคุณภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นสังคมสมานฉันท์เอื้ออาทร

พลุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2555) ได้อธิบายยุทธวิธีการบริหารจัดการศึกษาโดยฐานชุมชนใน ด้านสังคม ดังตารางที่ 2.2 ดังนี้

ตารางที่ 2 พหุมิติแห่งบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนด้านสังคมและด้านการศึกษาในระดับต่างๆ

พหุมิติแห่ง บทบาทหน้าที่ของ โรงเรียน	บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน	
	มิติด้านมนุษย์และสังคม (Human/Society)	มิติด้านการศึกษา (Educational)
ระดับบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาทางจิตวิทยา 2. การพัฒนาทางสังคม 3. การพัฒนาศักยภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้วิธีการเรียนและวิธีการพัฒนา 2. การเรียนรู้วิธีการสอนและวิธีการช่วยเหลือ 3. การพัฒนาทางวิชาชีพ
ระดับสถาบัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นแกนแท้ของสังคมและระบบสังคม 2. เป็นความสัมพันธ์ของมนุษย์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นเวทีการเรียนรู้และการสอน 2. เป็นศูนย์เผยแพร่ความรู้ 3. เป็นศูนย์การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษา
ระดับชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนองความต้องการด้านสังคมของชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนองความต้องการด้านการศึกษาของชุมชน
ระดับสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบูรณาการทางสังคม 2. การเลื่อนชั้นทางสังคม 3. ความเสมอภาคทางสังคม 4. การคัดสรรและจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ 5. การเปลี่ยนแปลงพัฒนาสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา 2. การพัฒนาโครงสร้างการศึกษา 3. การเผยแพร่ความรู้และสารสนเทศ 4. การสร้างสังคมการเรียนรู้
ระดับนานาชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างชุมชนโลก 2. การสร้างมิตรภาพระหว่างประเทศ 3. ความร่วมมือทางสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาการศึกษาโลก 2. การแลกเปลี่ยนและร่วมมือด้านการศึกษาของประเทศ

พหุมิติแห่ง บทบาทหน้าที่ของ โรงเรียน	บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน	
	มิติด้านมนุษย์และสังคม (Human/Society)	มิติด้านการศึกษา (Educational)
	4. การแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ 5. การลดหรือขจัดความลำเอียงระหว่างประเทศภูมิภาค สีผิวและเพศ	3. การศึกษาเพื่อคนทั้งโลก

สรุปว่า ผู้วิจัยได้เลือกแนวคิดของ Ontario Learning for Sustainability Partnership (OLSP). (1996) เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จำนวน 5 ข้อ ได้แก่

- 1) แสดงให้เห็นความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพ และความปลอดภัย
- 2) แสดงให้เห็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกลักษณ์บุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน
- 3) แสดงให้เห็นความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม
- 4) วิเคราะห์อย่างลึกซึ้งซึ่งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง
- 5) พัฒนากลยุทธ์และการปฏิบัติเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก

ตอนที่ 4 การพัฒนากลยุทธ์

ความหมายของกลยุทธ์ในการบริหาร

จากการพัฒนากลยุทธ์ ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายของกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อให้ครูได้พัฒนากลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนไว้หลายท่าน โดยนำเสนอ ดังนี้

Andrew (1971) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ในการบริหารไว้ว่า อธิบายในมิติของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม โดยจุดแข็งและจุดอ่อนเป็นสิ่งที่ธุรกิจสามารถสร้างขึ้นจากภายในได้ ในขณะที่โอกาสและภาวะคุกคามเป็นสิ่งที่เป็นไปได้จากภายนอกที่จะเกิดขึ้นต่อธุรกิจ ซึ่งกลยุทธ์เป็นสิ่งที่สามารถสร้างขึ้นได้ และเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นต่อธุรกิจ สอดคล้องกับ ธงชัย สันติวงษ์ (2533) เห็นว่ากลยุทธ์ที่ดีจะต้องอยู่ในกรอบแนวคิดและวิเคราะห์ที่ดีและถูกต้อง โดยประกอบด้วยจุดเน้นที่ชัดเจนตามสมควรต้องมีกลไกการประสานงานให้ทุกอย่างเข้ากันได้ และต้อง

คล่องตัวที่จะต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในขณะ ที่ Henderson (1989) เห็นว่ากลยุทธ์เป็นการค้นหาอย่างไตร่ตรองและรอบคอบเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการที่สามารถนำไปพัฒนาความได้เปรียบในการแข่งขันและความสามารถให้แก่ธุรกิจ

กลยุทธ์ในความหมายของแผน ซึ่งเป็นทั้งแผนอนาคตใหญ่สำหรับโต้ตอบกับสภาพแวดล้อมที่มีการแข่งขันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ (Pearce II and Robinson, 2011) ซึ่งสอดคล้องกับ ธงชัย สันติวงษ์ (2533) ที่เห็นว่ากลยุทธ์เป็นแผนที่นำทางในการขับเคลื่อนให้องค์กรผ่านไปสภาพแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนนี้จะประกอบด้วยวัตถุประสงค์ นโยบาย แผน และกลยุทธ์ที่องค์กรจะนำมาใช้ ในขณะที่ อุทิศ ขาวเขียว (2549) ให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ในแง่ของการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic planning) เช่นกัน โดยเป็นการวางแผนซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิบัติได้อย่างทันยุคโลกาภิวัตน์ โดยไม่เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างครบวงจรจะเลือกวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะกับสถานะที่มีนัยสำคัญเชิงกลยุทธ์ในการเร่งรัดพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดเท่านั้น ซึ่งภาครัฐประยุกต์ใช้เทคนิคการวางแผนกลยุทธ์กับการบริหารจัดการพัฒนาของประเทศ ทั้งแผนระดับชาติ แผนกระทรวง กรม และท้องถิ่น

กลยุทธ์ในความหมายของวิธีการ ซึ่ง David (2001) ได้เห็นว่ากลยุทธ์เป็นวิธีการเพื่อให้บรรลุกับวัตถุประสงค์ในระยะยาว และเป็นการปฏิบัติที่มีศักยภาพซึ่งต้องการการตัดสินใจของผู้บริหารระดับสูงและต้องการใช้ทรัพยากรจำนวนมากขององค์กรสอดคล้องกับ ธงชัย สันติวงษ์ (2537) ได้เห็นว่ากลยุทธ์เป็นวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการแบ่งทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้เกิดผลดีที่เป็นข้อได้เปรียบและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์อันใดอันหนึ่งหรือหลายวัตถุประสงค์พร้อมกัน โดยให้มีความเสี่ยงน้อยที่สุด ณ ระดับที่ยอมรับได้ ในขณะที่มีความเป็นวิธีการเฉพาะ ซึ่งกลยุทธ์ คือ วิธีการต่อสู้ที่ต้องใช้กลยุทธ์ต่างๆ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542) สอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2553) ได้เห็นว่ากลยุทธ์เป็นวิธีการที่คิดขึ้นอย่างรอบคอบมีลักษณะเป็นขั้นตอน มีความยืดหยุ่นพลิกแพลงได้ตามสถานการณ์ มุ่งหมายเพื่อเอาชนะคู่แข่งหรือเพื่อหลบหลีกอุปสรรคต่างๆ จนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ โดยอาศัยความสามารถทางการคิดในการหาวิธีการหรือทางเลือกที่ดีที่สุดท่ามกลางสถานการณ์ที่อาจมีอุปสรรคและความไม่แน่นอนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งใจไว้ได้

ดังนั้นแนวคิดกลยุทธ์ที่นำมาใช้งานวิจัยนี้เป็นการวางแผนการปฏิบัติงานขององค์กรที่คิดอย่างไตร่ตรองและรอบคอบ โดยการเปรียบเทียบทางเลือกต่างๆ อย่างถี่ถ้วนมีการกำหนดเป้าหมายและขั้นตอนการทำงานเพื่อไปถึงเป้าหมายดังกล่าวอย่างชัดเจน รวมทั้งมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่อาจมีความไม่แน่นอน

ขั้นตอนการบริหารกลยุทธ์มีแนวคิดพื้นฐานการบริหารกลยุทธ์ในแนวคิดการจัดการใหม่ๆ ได้ถูกนำมาใช้ในการบริหารจัดการทั้งในองค์กรต่างๆ เพื่อการพัฒนาให้องค์กรสามารถแข่งขัน และก้าวสู่ความเป็นเลิศท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ในยุคโลกไร้พรมแดน ที่มีการ

เปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และการแข่งขันที่รุนแรง ผู้บริหารจึงต้องติดตามสถานการณ์ ข้อมูลข่าวสารเพื่อคิดหากลยุทธ์ใหม่ๆ มาใช้อยู่ตลอดเวลาภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ แสวงหาโอกาส และหลีกเลี่ยงอุปสรรคที่มาขัดขวาง การจัดการเชิงกลยุทธ์จึงได้พัฒนามาใช้ ทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชนอย่างแพร่หลายมากขึ้น การจัดการที่ใช้กลยุทธ์นั้นอาศัยความร่วมมือจากทุกคนในองค์กร ช่วยกันคิดช่วยกันผลักดันให้องค์กรไปสู่ทิศทางที่มุ่งหวัง

ความหมายของกลยุทธ์ การจัดการเชิงกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ

กลยุทธ์ (Strategy) เป็นวิธีการที่องค์กรเลือกเพื่อจะดำเนินการจากจุดที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปยังจุดหมายปลายทางในอนาคตที่กำหนดไว้

กลยุทธ์ เป็นคำที่ใช้ในวงการธุรกิจการใช้กลยุทธ์มีมานานแล้วในทางการทหาร และการทำสงครามในปัจจุบัน หน่วยงานภาครัฐ จะใช้คำว่ายุทธศาสตร์ ส่วนภาคธุรกิจนิยมใช้คำว่ากลยุทธ์ กลยุทธ์ แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้ กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับบริษัทหรือกลยุทธ์ระดับธุรกิจกลยุทธ์ระดับหน้าที่

การจัดการเชิงกลยุทธ์/การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) หมายถึง การกำหนดทิศทางและเป้าหมายองค์กรอย่างเป็นระบบ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีลักษณะไม่คงที่ องค์กรต้องวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อคิดค้นแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยผู้บริหารองค์กรจะเป็นผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจทิศทางขององค์กร ซึ่งเกี่ยวข้องกับผลกระทบในระยะยาว และการตัดสินใจกลยุทธ์ควรก่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขันต่อองค์กร นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ระดับต่างๆ ขององค์กรจะต้องสอดคล้องและเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน การจัดการเชิงกลยุทธ์นั้นควรมีการวางแผน การดำเนินการและการควบคุมในแนวทางเชิงกลยุทธ์ ซึ่งจะช่วยให้การบริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จุดเน้นของการบริหารเชิงกลยุทธ์มุ่งพิจารณาในเรื่องของการบริหาร กลยุทธ์ที่คิดค้นขึ้นมาต้องอาศัยพื้นฐานทางการบริหารเป็นหลัก

นโยบายธุรกิจ และการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Business Policy) เป็นแนวทางอย่างกว้างๆ ที่กำหนดขึ้นมาเพื่อการเชื่อมโยงระหว่างกำหนดกลยุทธ์ และ การดำเนินกลยุทธ์ขององค์กร การกำหนดนโยบายธุรกิจ มุ่งที่การคิดวิเคราะห์สภาวะการแข่งขันของธุรกิจในอนาคต ด้วยการวิเคราะห์ตลาดและผลิตภัณฑ์ เพื่อนำมาจัดวางกลยุทธ์ระดับธุรกิจให้กับองค์กร พร้อมทั้งการกำหนดกลยุทธ์การดำเนินการต่างๆ เพื่อบรรลุภารกิจหลักของบริษัทนโยบายธุรกิจ และกลยุทธ์เป็นแผนที่แต่ละองค์กรกำหนดขึ้น และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเชิงกลยุทธ์ ส่วนนโยบายธุรกิจมุ่งที่กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business) ที่เน้นการแข่งขัน และ การวางกลยุทธ์ระดับต่างๆ ให้บรรลุตามทิศทางขององค์กร แต่การจัดการเชิงยุทธ มีจุดรวมที่องค์กรโดยรวม (Corporate) พิจารณานอกเหนือจากการดำเนินงาน ปัญหา วิกฤตการณ์ประจำวัน มุ่งสู่การเติบโตและพัฒนาของธุรกิจในอนาคต

สรุป การจัดการเชิงกลยุทธ์หรือการบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นการจัดการที่เน้นการใช้กลยุทธ์ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ผลักดันให้องค์กรไปสู่ทิศทางที่ตั้งไว้ และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ จะมีการควบคุมและประเมินผล โดยมีการจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม

เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2552) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ในการบริหารไว้ว่า การคิดเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ความสามารถในการกำหนดแนวทางที่ดีที่สุด ภายใต้สภาวะต่างๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

การคิดเชิงกลยุทธ์ เป็นการคิดที่มุ่งชัยชนะ โดยใช้ “ศาสตร์” และ “ศิลป์” ในการวางแผนหรือจัดการเหตุการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี การคิดเชิงกลยุทธ์เป็นการคิดที่ช่วยเพิ่มโอกาสแห่งความสำเร็จ มีการกำหนดเป้าหมาย และมีวัตถุประสงค์ล่วงหน้าในการทำสิ่งต่างๆ อย่างชัดเจน การใช้ความเป็นศาสตร์ คือ มีหลักการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนที่สามารถถ่ายทอดและเรียนรู้กันได้ ส่วนการใช้ความเป็นศิลป์ คือ แตกต่างกันไปตามความสามารถของแต่ละบุคคลในการที่จะรู้ว่าเวลาใดสถานการณ์ใดควรเลือกใช้กลยุทธ์แบบใด

การคิดเชิงกลยุทธ์ มีลักษณะเป็นกระบวนการความคิด เกิดขึ้นเมื่อมีเป้าหมายบางอย่างที่ต้องการทำให้สำเร็จ การที่จะบรรลุเป้าหมาย ต้องมีการกำหนดทางเลือกที่คิดว่ามีโอกาสประสบความสำเร็จมากที่สุด โดยประเมินกำลังความสามารถของตนเอง ประเมินสภาพแวดล้อม รวมทั้งต้องสามารถคาดการณ์อนาคตที่อาจเกิดขึ้นแล้วกำหนดทางเลือกกลยุทธ์ที่คิดว่ามีโอกาสประสบความสำเร็จมากที่สุด แต่พลิกแพลงโอนอ่อนไปตามสถานการณ์ที่แตกต่างกัน การเตรียมความพร้อมจะช่วยให้เราสามารถปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว โดยยังคงพยายามที่จะยึดแนวทางสู่เป้าหมายสูงสุดไว้ ทำให้มีโอกาสประสบความสำเร็จได้มากกว่าคนที่ปราศจากการคิดเชิงกลยุทธ์ การคิดเชิงกลยุทธ์เป็นการคิดที่ช่วยเพิ่มโอกาสแห่งความสำเร็จตามเป้าหมาย และมีวัตถุประสงค์ล่วงหน้าในการทำสิ่งต่างๆอย่างชัดเจน นอกจากนั้นยังเป็นการคิดที่ต้องการทักษะ การคิดมิติอื่นๆ ประกอบด้วยมาก ทั้งการคิดเชิงรุก การคิดเชิงรับ ในการหลบหลีกอุปสรรค การแก้ปัญหา และฉกฉวยโอกาสจากความจำกัดที่มีอยู่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายแห่งชัยชนะที่กำหนดไว้ การคิดเชิงกลยุทธ์จึงเป็นสิ่งที่ต้องฝึกหัดเสมอ และทำอย่างจริงจังเพื่อบรรลุผลที่ต้องการ

การตัดสินใจทางธุรกิจ เป็นบทบาทหน้าที่หนึ่งของผู้บริหาร คือ ต้องทำการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ การตัดสินใจ (Decision Making) เป็นกระบวนการในการรวบรวม ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเลือกทางเลือกที่เหมาะสมกับสถานการณ์และข้อจำกัด ซึ่งเป็นงานสำคัญของผู้บริหารและผู้จัดการในระดับต่างๆ โดยเฉพาะในการเลือกโอกาส หรือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับธุรกิจ การตัดสินใจแบ่งเป็น 3 ประเภท ดังนี้การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ (Strategic Decision) เป็นการตัดสินใจในเรื่องสำคัญๆ และเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพ การแข่งขัน การอยู่รอด และ การเจริญเติบโตของธุรกิจในอนาคต จึงเป็นการตัดสินใจที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเกี่ยวกับอนาคตและความอยู่รอดของธุรกิจ

โดยผู้บริหารจะพิจารณาใน 2 ประเด็นหลัก คือ ธุรกิจต้องการเป็นอะไรในอนาคต และธุรกิจจะสามารถบรรลุความต้องการดังกล่าวได้อย่างไร การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์นี้ เป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูงการตัดสินใจด้านการบริหาร (Managerial Decision) เป็นการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและการบริหารงานขององค์กร นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ซึ่งมีอยู่อย่างต่อเนื่องรวดเร็ว ทำให้วงจรชีวิตผลิตภัณฑ์สั้นลงมีผลทำให้การบริหารองค์กรมีการปรับตัวอยู่ตลอดเวลา

การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมทั้งทาง ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง เกิดจากปัจจัย 2 ประการ ดังนี้ การแข่งขันที่ไร้พรมแดนการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมดังกล่าวนี้ ส่งผลต่อสภาพการแข่งขันขององค์กรธุรกิจต่างๆ องค์กรต้องรู้จักปรับตัวพัฒนาให้ตนเอง มีความแตกต่างและเหนือกว่าคู่แข่ง ทำให้ผู้บริหารต้องตระหนักถึงความสำคัญของสถานะแวดล้อม โดยพยายามที่จะวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน เพื่อประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของกิจการ และแสวงหาช่องทางและโอกาสในการดำเนินธุรกิจอย่างถูกต้อง และทำให้องค์กรธุรกิจมีการเจริญเติบโต และพัฒนาอย่างเหมาะสม สามารถสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเชิงกลยุทธ์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จขององค์กรเพราะเป็นปัจจัยที่ทำให้องค์กรสามารถปรับตัวและดำรงอยู่ได้ จึงอาจกล่าวได้ว่าการจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นสาเหตุความเป็นเลิศของการบริหารหรือความสำเร็จของกิจการ

ลักษณะของการจัดการเชิงกลยุทธ์การจัดการเชิงกลยุทธ์มีการคิดหาวิธีการหรือกลยุทธ์ทางเลือกต่างๆ เพื่อนำมาปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายจึงควรที่จะคำนึงปัจจัยต่างๆ ดังต่อไปนี้ คือ ลักษณะธุรกิจที่ดำเนินอยู่ ลักษณะของธุรกิจในอนาคต สภาพแวดล้อม การจัดสรรทรัพยากรและการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ การจัดการเชิงกลยุทธ์ มี 9 ลักษณะ ได้แก่ เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ทิศทาง และวัตถุประสงค์เพื่อให้องค์กรมีทิศทาง และเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นการกำหนด วิธีการหรือแนวทางในการดำเนินงาน และกิจกรรมต่างๆ ขององค์กรเพื่อให้องค์กรบรรลุถึงทิศทาง และวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้น เป็นการนำเอาวิธีการหรือแนวทางการดำเนินงานที่คิดขึ้นมาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือวัดความสามารถในการบริหารของผู้บริหารมีผลต่อทิศทางการทำงานในระยะยาวขององค์กรได้มาซึ่งความได้เปรียบทางการแข่งขันขององค์กรนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในระดับต่างๆ ขององค์กรเกี่ยวข้องกับปัจจัยแวดล้อมภายนอก และภายในรวมทั้งค่านิยม ทัศนคติ ความคาดหวังของบุคคลฝ่ายต่างๆ

ความแตกต่างระหว่างการจัดการ โดยทั่วไปกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการทั่วไป มี 4 ประการ ได้แก่ เน้นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร POSDC และการจัดการภายในองค์กรมากกว่าคำนึงแต่เฉพาะฝ่ายหรือเฉพาะแผนกของตนเอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับตนเองมากกว่าที่เกี่ยวข้องกับองค์กร

แต่ละแผนก มุ่งสนใจเป้าหมายของตนมากกว่ามีความเชี่ยวชาญในหน้าที่หรืองานเฉพาะด้านส่วนการจัดการเชิงกลยุทธ์มี 4 ประการ ดังนี้ พิจารณา และคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ โดยเฉพาะปัจจัยภายนอกมากกว่า เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันในระยะยาวคำนึงถึงความต้องการ และความสำคัญของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรมุ่งเน้น การบรรลุถึงเป้าหมาย โดยรวมทั้งองค์กรรวมและประสานความเชี่ยวชาญ แต่ละสาขาเข้าด้วยกัน

การวางแผนกลยุทธ์ มี 2 ลักษณะ ดังนี้กลยุทธ์ที่เกิดจากการวางแผนโดยปกติองค์กรจะมีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ไว้ล่วงหน้า ซึ่งกระบวนการวางแผน ในทางกลยุทธ์จะมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอกองค์กร กำหนดทิศทางขององค์กร การจัดทำกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมประเมินกลยุทธ์กลยุทธ์ที่ไม่ได้เกิดจากการวางแผนหรือกลยุทธ์ฉับพลันใช้ในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ที่คาดไม่ถึงหรือเกิดปัญหาที่ไม่คาดคิดมาก่อนจึงไม่มีการวางแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ล่วงหน้าสำหรับเหตุการณ์นั้นๆ ทำให้ต้องมีการคิดวางกลยุทธ์เพื่อแก้ไขสถานการณ์ ณ ขณะนั้นขึ้นมาทันที

วิธีการจัดทำกลยุทธ์ของผู้บริหารการจัดทำกลยุทธ์ อาจทำได้ 4 ลักษณะ ดังนี้ผู้บริหารระดับสูงเป็นผู้พัฒนาแผนและใช้กลยุทธ์ (The Master Strategist Approach) วิธีนี้ผู้บริหารเป็นทั้งนักกลยุทธ์ และเจ้าของกิจการจะควบคุมกำหนดกลยุทธ์เอง และรับผิดชอบต่อกลยุทธ์ที่เลือกไว้ ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้อื่นกำหนดและใช้กลยุทธ์ (The Delegate-It-to-Others Approach) ผู้บริหารระดับบนไม่สนใจจัดทำกลยุทธ์ แต่จะเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมจากข้อเสนอแนะของผู้บริหารระดับล่างหรือเจ้าหน้าที่ ทีมงาน ที่จัดตั้งขึ้นมาโดยเฉพาะและเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์ ซึ่งมักเป็นกลยุทธ์ที่เน้นผลระยะสั้นร่วมกันกำหนดและใช้กลยุทธ์ (The Collaborative Approach) ผู้บริหารเข้าไปช่วยเหลือพนักงานกำหนดกลยุทธ์ทำให้พนักงานมีความรู้สึกยอมรับ ผูกพันที่จะประยุกต์ใช้กลยุทธ์ให้ประสบความสำเร็จสนับสนุนให้ผู้อื่นจัดทำและใช้กลยุทธ์ (The Champion Approach) ผู้บริหารสูงสุดเป็นผู้กำหนดทิศทางองค์กร และมอบหมายให้ผู้บริหารแต่ละหน่วยธุรกิจจัดทำกลยุทธ์หรือให้ผู้บริหารระดับล่างกำหนดกลยุทธ์แล้วส่งมาให้ประเมินซึ่งเหมาะสมสำหรับองค์กรขนาดใหญ่ที่มีการขยายตัวไปสู่ธุรกิจประเภทต่างๆ

ส่วนประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์มีขั้นตอนต่างๆ ของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ อาจพิจารณาขั้นตอนเหล่านี้แยกจากกันได้แม้ว่าโดยข้อเท็จจริงเพราะขั้นตอนเหล่านี้มักเกิดขึ้นพร้อมกันไป การบริหารเชิงกลยุทธ์จะเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง และขั้นตอนต่างๆ ของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์จะเกี่ยวพันระหว่างกัน โดยทั่วไปกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 5 ขั้นตอนพื้นฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการกำหนดทิศทางขององค์กรการกำหนดกลยุทธ์การดำเนินกลยุทธ์การควบคุมกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) ในการจัดการเชิงกลยุทธ์ จะต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติและการควบคุมกลยุทธ์ การวางแผนกลยุทธ์เป็นการคิดวิเคราะห์เพื่อ

การวางแผนในระยะยาวขององค์กรบนพื้นฐานของการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของกิจการ จาก การประเมินสถานะแวดล้อมภายใน ประกอบกับการแสวงหาโอกาสและอุปสรรคจากการประเมิน สถานะแวดล้อมภายนอกความจำเป็นที่ต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์นั้นเริ่มต้น ที่การวางทิศทางขององค์กร โดยการระบุวิสัยทัศน์ ภารกิจ วัตถุประสงค์ และกำหนดกลยุทธ์ธุรกิจ รวมทั้งนโยบายธุรกิจ ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินกลยุทธ์ การวางแผนกลยุทธ์จึงจัดได้ว่าเป็นหัวใจ สำคัญของการอยู่รอดของธุรกิจที่กำลังดำเนินอยู่ภายใต้สถานะแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารเชิงกลยุทธ์ที่สามารถวางแผนกลยุทธ์ได้อย่างชำนาญ ฉลาด และถูกต้องย่อม นำธุรกิจของตนไปสู่ความสำเร็จได้บนพื้นฐานข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยการประเมิน ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ทางเลือก และตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด ซึ่งต้องคำนึงถึงการ แข่งขันขององค์กรตนกับองค์กรอื่นด้วย

กลยุทธ์ทางธุรกิจ จำแนกได้เป็น 3 ระดับ คือ กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับธุรกิจ และ กลยุทธ์ระดับหน้าที่การวางแผนกลยุทธ์จึงมีจุดแตกต่างกับการวางแผนของธุรกิจด้านอื่นๆ ตรงที่การ เน้น “สภาพการแข่งขัน” การวางแผนกลยุทธ์มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ธุรกิจนั้นๆ สามารถเอาชนะ ธุรกิจอื่นที่เป็นคู่แข่งทางการค้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้เงื่อนไขของทรัพยากรที่มีอยู่ ข้อ แตกต่างระหว่าง การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) และการวางแผนระยะยาวมี 3 ประการ ดังนี้การวางแผนระยะยาว มุ่งสนใจที่จะช่วยให้กิจการสามารถเอาชนะคู่แข่งแข่งขันได้หรืออีกนัยหนึ่งคือ การหาทางหลีกเลี่ยงการแข่งขัน ส่วนมากมักจะอิงอยู่กับผลงานในอดีต แต่การวางแผนกลยุทธ์กลับ สนใจพยายามมุ่งไปข้างหน้าสร้างสรรค์สถานภาพความมั่นคงของกิจการ ส่วนการวางแผนดำเนินการ (Operation Planning) มีความแตกต่างกัน 3 ประการ ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนที่ ครอบคลุมสมบูรณ์ และเป็นแผนรวมของงานหลายด้านที่ประสานเข้าด้วยกัน เป็นกระบวนการ พิจารณาคาดคะเน และกำหนดวัตถุประสงค์ต่างๆ ภายในขอบเขตที่กว้าง เป็นกระบวนการพิจารณา ในขอบเขตที่แคบโดยพิจารณาการทำงานให้เสร็จสิ้น และการประเมินวิเคราะห์จัดทำแผนดำเนินงาน ใช้เวลาไม่มากนัก ซึ่งต่างกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่จะต้องใช้เวลาที่นานกว่าการวางแผนกลยุทธ์ โดยปกติจะเป็นภาระของผู้บริหารระดับสูงที่จัดทำ ซึ่งเวลาของแผนค่อนข้างยาว แต่การวางแผน ดำเนินงาน ซึ่งเป็นภาระของผู้บริหารระดับกลางและระดับต้นที่ต้องกระทำเวลาของแผนจะสั้นกว่า มากปกติจะเป็นหนึ่งปีหรือสั้นกว่า

กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ จะใช้การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์เป็นพื้นฐานสำคัญไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยแยกวิเคราะห์ 2 ส่วน ดังนี้ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (External environment analysis) การ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal environment analysis) ขั้นตอนที่ 2 การระบุ ทิศทางขององค์กร (Set Organization Direction) โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ข้อความ

ภารกิจ (Mission statement) เป้าหมาย (Goal) วัตถุประสงค์ (Objective) กุญแจแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor) ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) การกำหนดกลยุทธ์ อยู่บนพื้นฐานข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยการระบุทิศทางองค์กร คิดหากกลยุทธ์หลายๆทางเลือกประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ทางเลือก และตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด ซึ่งการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรต้องคำนึงถึงการแข่งขันขององค์กรตนกับองค์กรอื่นด้วย กลยุทธ์ขององค์กรจำแนกได้เป็น 3 ระดับ ดังนี้ กลยุทธ์ระดับบริษัท (Corporate strategy) เป็นความรับผิดชอบหลักของผู้บริหารระดับสูงขององค์กรกลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business strategy) เป็นความรับผิดชอบหลักของผู้บริหารระดับหน่วยธุรกิจขององค์กรกลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Functional strategy) เป็นความรับผิดชอบหลักของผู้บริหารระดับฝ่ายต่างๆตามหน้าที่งานขององค์กร ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินกลยุทธ์หรือการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic implementation) เป็นการนำกลยุทธ์ที่เลือกไว้แปรสู่แผนดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 5 การประเมิน และการควบคุมกลยุทธ์ (Strategy Evaluation and Control)

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 7 S Model (McKinsey's, 1980): เป็นการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุในสิ่งที่ต้องการ (Implementation) 4 ประการ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในองค์กร (External and Internal environment analysis) การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นวิธีการบริหารที่คำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมขององค์กรกับสภาพแวดล้อม ดังนั้นก่อนจะกำหนดกลยุทธ์จึงจำเป็นต้องพิจารณาถึงโอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค (Threats) ขององค์กรโดยประเมินจากสภาวะแวดล้อมภายนอกองค์กร และการพิจารณาจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ขององค์กรโดยประเมินจากสภาวะแวดล้อมภายในองค์กรการพิจารณาดังกล่าวเรียกรวมว่า เป็นการวิเคราะห์ SWOT (SWOT analysis) มี 2 ประการ ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (External environment analysis) สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร หมายถึง สิ่งต่างๆที่อยู่ภายนอกองค์กร และมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งผู้บริหารขององค์กรไม่สามารถควบคุมได้ ดังนั้นองค์กรจึงจำเป็นต้องศึกษาผลกระทบของสภาวะแวดล้อมที่มีต่อองค์กรเพื่อดำเนินกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อปรับปรุงกลยุทธ์ให้สอดคล้องเหมาะสมสภาวะแวดล้อมภายนอกองค์กรสามารถจำแนกได้เป็น 2 ประเภท คือสภาวะแวดล้อมโดยทั่วไป (General environment) เป็นสิ่งที่ไม่มีความกระทบโดยตรงต่อการดำเนินงานในระยะสั้นขององค์กร แต่จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจระยะยาวขององค์กร สภาวะแวดล้อมโดยทั่วไป ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี การเมือง และกฎหมายสภาวะแวดล้อมของการดำเนินงาน (Task environment) เป็นสิ่งที่มีผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินงานขององค์กรแต่เป็นสิ่งที่อยู่นอกองค์กร ซึ่งอาจเรียกว่าสภาวะแวดล้อมอุตสาหกรรม (Industry

environment) ได้แก่ คู่แข่งขัน ลูกค้า ผู้จัดจำหน่ายวัตถุดิบ ผู้ถือหุ้น เจ้าหนี้ กลุ่มผลประโยชน์ สภาพแรงงาน สมาคมการค้า สาธารณชน รัฐบาล

2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal environment analysis) หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่อยู่ภายในองค์กรที่ผู้บริหารสามารถควบคุมได้ ซึ่งได้แก่ โครงสร้างขององค์กร ระบบและระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน บรรยากาศการทำงาน ทรัพยากรการบริหารการประเมินสภาวะแวดล้อมภายในองค์กรจะทำให้ผู้บริหารทราบจุดแข็งและจุดอ่อนในการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งผู้บริหารทั่วไปจะพยายามปรับปรุงลักษณะเด่นของการดำเนินการให้เพิ่มขึ้น และพยายามลดจุดอ่อนต่างๆ ให้ลดลงด้วยการกำหนดขอบเขตการดำเนินงานขององค์กรอย่างเหมาะสมภายใต้สภาวะแวดล้อมภายในองค์กร

การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic planning) หมายถึง การพัฒนาแผนระยะยาวขององค์กรบนพื้นฐานของโอกาสอุปสรรค จากการประเมินสภาวะแวดล้อมภายนอก จุดแข็ง และจุดอ่อนขององค์กร จากการประเมินสภาวะแวดล้อมภายในองค์กรมี 2 ข้อย่อย ดังนี้ กำหนดทิศทางขององค์กร (Set Organization Direction) โดยการกำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ข้อความภารกิจ (Mission statement) เป้าหมาย (Goal) วัตถุประสงค์ (Objective) และกุญแจแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) เป็นการเลือกวิธีการทำงานที่ดีที่สุดเพื่อองค์กรจะดำเนินการจากจุดที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปสู่เป้าหมายในอนาคตที่กำหนดไว้ การกำหนดกลยุทธ์ต้องคำนึงถึงโอกาส อุปสรรค ตลอดจนจุดแข็ง และจุดอ่อน ขององค์กรแล้วเลือกวิธีที่ได้เปรียบ คู่แข่งขันให้ได้มากที่สุด กลยุทธ์ทางธุรกิจ มี 3 ระดับ คือ ระดับบริษัท ระดับธุรกิจ ระดับหน้าที่

การดำเนินกลยุทธ์ (Strategic implementation) เป็นการนำกลยุทธ์ที่กำหนดไว้แปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการวางแผนดำเนินงานหรือแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หัวใจของการดำเนินกลยุทธ์ขึ้นอยู่กับความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์ โครงสร้างวัฒนธรรมขององค์กรเพราะการกำหนดกลยุทธ์ที่ดีเพียงใดก็ตามจะไม่มีประโยชน์เลยหากมิได้มีการนำกลยุทธ์นั้นไปสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งการปฏิบัติตามกลยุทธ์ต้องอาศัยปัจจัยทางด้านโครงสร้างองค์กรและวัฒนธรรมขององค์กร โดยโครงสร้างองค์กร (Organization structure) หมายถึง การแบ่งงานกันทำตามความชำนาญเฉพาะด้าน การแบ่งแผนงานตลอดจนการประสานงาน และสายใยการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรส่วน วัฒนธรรมขององค์กรมีที่มาจากระบบคุณค่า ความเชื่อ ปรัชญา และอุดมการณ์ของบุคคลภายในองค์กรที่รวมกันจนกลายเป็นลักษณะแนวประพฤติปฏิบัติในองค์กร การดำเนินกลยุทธ์เป็นการแปลงกลยุทธ์และนโยบายไปสู่การกระทำด้วยการพัฒนาแผนการดำเนินงานรายละเอียดไว้ 3 ประการ ดังนี้โครงการ (Project) งบประมาณ (Budget) ระเบียบวิธีปฏิบัติ (Procedure) จะเห็นว่าการดำเนินกลยุทธ์มักจะเกี่ยวข้องกับการจัดสรรทรัพยากรขององค์กร โดยผู้บริหารระดับกลางและ

ระดับต้นจะต้องเข้ามาร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกลยุทธ์ขององค์กรภายใต้แนวทางที่ผู้บริหารระดับสูงได้วางไว้

การควบคุม และประเมินกลยุทธ์ (Strategic control and Evaluation) การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ หมายถึง การควบคุม ติดตามประเมินผล การดำเนินกลยุทธ์ขององค์กร โดยเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามความจำเป็นตลอดจนการประเมินผลสำเร็จของแผนกลยุทธ์เป็นระยะๆ เป็นข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ใ้กับการควบคุมกลยุทธ์ ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลป้อนกลับที่ชัดเจนและทันที่เพื่อการนำไปใช้เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์แล้วหาทางป้องกันแก้ไขปัญหาที่ได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับการควบคุมกลยุทธ์

การวิเคราะห์หาแนวทางจัดวางกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารสู่ความเป็นเลิศ โดยทั่วไปองค์กรธุรกิจที่มีหน่วยงานธุรกิจหลายหน่วยงานจะมีกลยุทธ์ 3 ระดับ ดังนี้คือ กลยุทธ์ระดับองค์กร หรือระดับบริษัท (Corporate strategy) มุ่งพัฒนากลุ่มธุรกิจขององค์กร ครอบคลุมองค์กรโดยรวม โดยพิจารณา 2 ข้อ คือ องค์กร ควรดำเนินธุรกิจอะไรบ้างองค์กร ควรจัดสรรทรัพยากรไปยังธุรกิจแต่ละอย่างอย่างไรกลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business strategy) มุ่งการปรับปรุงฐานะการแข่งขันผลิตภัณฑ์ของบริษัท ซึ่งอยู่ในอุตสาหกรรมให้สูงขึ้นกลยุทธ์ระดับธุรกิจจะพิจารณาครอบคลุม หน่วยธุรกิจเชิงกลยุทธ์แต่ละหน่วย โดยพิจารณาถึงการเพิ่มกำไรของการผลิตและการจัดจำหน่ายของผลิตภัณฑ์ให้สูงขึ้นให้สามารถแข่งขันได้นั้นเองกลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Functional strategy) มุ่งการใช้ทรัพยากรขององค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยแผนงานตามหน้าที่จะพัฒนากลยุทธ์ตามหน้าที่ เช่น กลยุทธ์การตลาด กลยุทธ์ทางการเงิน กลยุทธ์ทางทรัพยากรมนุษย์ภายใต้ข้อจำกัดของกลยุทธ์ระดับบริษัท และระดับหน่วยธุรกิจ

ขั้นตอนการบริหารกลยุทธ์สามารถจำแนกได้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ส่วน คือ การกำหนดกลยุทธ์ และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยศึกษาจากแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ของนักวิชาการ ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่อธิบายขั้นตอนการบริหารกลยุทธ์ภายใต้แนวคิดลักษณะเดียวกัน แตกต่างกันในรายละเอียดและมุมมองในการบริหารกลยุทธ์ สรุปได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 การกำหนดกลยุทธ์ ประกอบด้วยขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อกำหนดทิศทางการทำงานขององค์กรและภารกิจที่ต้องดำเนินการ ซึ่ง David (2001) เห็นว่าต้องระบุถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ขององค์กร การพัฒนาแบบแสดงวิสัยทัศน์และพันธกิจ และรวมถึงการเลือกภารกิจ (วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และสมยศ นาวิการ, 2548. อุทิศ ชาวเจียร, 2549. Hill and Jones, 2009) และความรับผิดชอบต่อสังคม และจริยธรรม (Pearce II และโรบินสัน. 2011)

ขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์ David (2001) เห็นว่าต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กรในระยะยาว และครอบคลุมเป้าหมายหลักของบริษัทด้วย สอดคล้องกับ สมยศ นาวิกาน (2548) และ Hill and Jones (2009) ในขณะที่ อุทิศ ขาวเขียว (2549) Pearce II and Robinson (2011) เห็นว่าต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ขององค์กรในระยะสั้นและระยะยาว

ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กร ซึ่ง David (2001) เห็นว่าต้องมีการตรวจสอบภายนอกและการตรวจสอบภายใน ซึ่งสอดคล้องกับ สมยศ นาวิกาน (2548) อุทิศ ขาวเขียว (2549) Hill & Jones (2009) ที่เห็นว่าการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการแข่งขันภายนอกองค์กรเพื่อระบุโอกาส อุปสรรคและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการดำเนินงานภายในขององค์กรเพื่อระบุจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร และสอดคล้องกับ วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2548) และ Pearce II and Robinson (2011) ที่เน้นความสำคัญของการวิเคราะห์ภายในองค์กร

ขั้นตอนการสร้างและเลือกกลยุทธ์ ซึ่ง David (2001) เห็นว่าประกอบด้วยการสร้าง ประเมิน และคัดเลือกกลยุทธ์ สอดคล้องกับ Pearce II and Robinson (2011) ในขณะที่ Hill & Jones (2009) เห็นว่าควรมีการเลือกกลยุทธ์เพื่อที่สามารถสร้างความเข้มแข็งขององค์กรและแก้ไขจุดอ่อนขององค์กรและจะได้ใช้ประโยชน์จากโอกาสภายนอกและรับมือกับอุปสรรคภายนอกด้วยการวิเคราะห์กลยุทธ์และทางเลือก ซึ่งสอดคล้องกับ สมยศ นาวิกาน (2548) เห็นประโยชน์ในการสร้างลำดับของทางเลือกเชิงกลยุทธ์บนพื้นฐานของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคภายนอกของบริษัท โดยให้ความสำคัญกับความสอดคล้องระหว่างทรัพยากรและความสามารถของบริษัทและความต้องการของสภาพแวดล้อมระหว่างทรัพยากร ความสามารถของบริษัท และความต้องการของสภาพแวดล้อม แบ่งเป็นกลยุทธ์ระดับหน้าที่ กลยุทธ์ระดับธุรกิจ กลยุทธ์ระดับโลก ในขณะที่ วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2548) เห็นว่าการพิจารณาออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงต้องอาศัยการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคต่างๆ และกำหนดกลยุทธ์เป็นกลยุทธ์ระดับแผนงานกลยุทธ์ระดับงานโครงการ และกลยุทธ์ระดับกิจกรรม

ส่วนที่ 2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติประกอบด้วย ขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ซึ่ง David (2001) เห็นว่าควรครอบคลุมการดำเนินการตามกลยุทธ์ด้านการตลาด การเงิน การบัญชี การวิจัยและพัฒนาและสารสนเทศ สอดคล้องกับ Hill and Jones (2009) ที่เห็นว่าจะต้องมีการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติเช่นกันกับ อุทิศ ขาวเขียว (2549) และ Pearce II and Robinson (2011) ในขณะที่ สมยศ นาวิกาน (2548) เห็นว่าการนำกลยุทธ์ของบริษัทไปสู่การกระทำดังกล่าวประกอบด้วย การออกแบบโครงสร้างองค์กร การออกแบบระบบการควบคุม การสร้างความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์โครงสร้าง และการควบคุม และการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ สอดคล้องกับ วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2548) และ Pearce II and Robinson (2011) ที่คำนึงถึงโครงสร้างขององค์กร ภาวะผู้นำ และวัฒนธรรมองค์กรด้วย

ขั้นตอนการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่ง David (2001) เห็นว่าต้องมีการวัดและประเมินผลการดำเนินการ ในขณะที่สมยศ นาวิกาน (2548) เห็นว่าต้องอาศัยการป้อนกลับข้อมูลเพื่อตรวจสอบและประเมินว่าเป้าหมายของบริษัทได้บรรลุความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะถ่ายทอดกลับไปยังผู้บริหารโดยการป้อนกลับเพื่อใช้ในการกำหนดและการดำเนินกลยุทธ์ต่อไป โดย วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2548) และ อุทิศ ขาวเขียว (2549) เห็นว่าต้องใช้วิธีการตรวจติดตามผลการปฏิบัติงาน วิธีการประเมินผลกระบวนการ และประเมินผลความสำเร็จขององค์กร

จากผลการสรุปขั้นตอนการบริหารกลยุทธ์ดังกล่าว พบว่าขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กร และขั้นตอนการสร้างและเลือกกลยุทธ์เป็นขั้นตอนสำคัญที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาใช้ในงานวิจัยนี้

ยุทธศาสตร์การวิจัยด้านการปฏิรูปการศึกษาและสร้างสรรค์การเรียนรู้ (พ.ศ. 2555-2559)

ยุทธศาสตร์การวิจัยด้านการปฏิรูปการศึกษาและสร้างสรรค์การเรียนรู้ (พ.ศ. 2555-2559) ได้กล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาและสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาระบบการเรียนการสอนทั้งในและนอกระบบ พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของประเทศ เสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมฐานความรู้ในทุกๆระดับ พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยที่มีประสิทธิผล ดังนั้นหากสังคมไทยจะก้าวไปข้างหน้าอย่างเข้มแข็งมั่นคงได้ต้องอาศัยคนรุ่นใหม่ที่มีขีดความสามารถในการเรียนรู้ที่มากกว่าที่เป็นมาในอดีต การเรียนรู้ ด้วยตนเองหรือ Self-directed learning จึงกลายเป็นโจทย์ที่ท้าทายนักพัฒนาและนักการศึกษาที่จะต้องแสวงหากลยุทธ์และแนวทางในการส่งเสริมขีดความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองให้แก่คนทุกเพศทุกวัยทุกระดับในสังคม เพื่อการเพิ่มศักยภาพของคน ในการเรียนรู้และพัฒนาหน้าที่การงานของตน

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค SWOT

S : Strong (จุดแข็ง), W : Weak (จุดอ่อน), O : Opportunity (โอกาส), T : Threat (อุปสรรค)

S และ W เป็นการวิเคราะห์ภายในองค์กร (Internal analysis)

O และ T เป็นการวิเคราะห์ภายนอกองค์กร (External analysis)

หลักการวิเคราะห์โดยตรวจสอบตนเองเปรียบเทียบกับสภาวะแวดล้อมภายนอกองค์กร ซึ่งสภาวะแวดล้อมภายนอก หมายถึง สภาวะแวดล้อมที่องค์กรไม่สามารถควบคุมได้ หรือไม่ได้เกิดจากตัวองค์กรเอง

- S เรามีจุดแข็งอะไรบ้างในองค์กร เช่น พนักงานมีประสิทธิภาพ อายุงานของพนักงานมาก และสามารถพัฒนาได้ง่าย

- W เรามีจุดอ่อนอะไรบ้างในองค์กร เช่น การส่งมอบล่าช้ากว่าคู่แข่ง การประสานงานไม่ดี การบริการไม่ดี

- O จากสภาพแวดล้อมภายนอกอะไรบ้าง ที่เอื้อประโยชน์ให้องค์กรเรา เช่น ถ้าเราอยู่ในธุรกิจขนส่ง ราคาน้ำมันที่ต่ำลงถือเป็นโอกาสในการทำกำไร เป็นต้น

- T จากสภาพแวดล้อมภายนอกอะไรบ้าง ที่เป็นอุปสรรคต่อองค์กร เช่น ในธุรกิจขนส่ง ถ้าน้ำมันขึ้นราคา ถือว่าเป็นอุปสรรคต่อองค์กรเพราะจะทำให้ผลกำไรลดลง เป็นต้น

ส่วนใหญ่สภาวะแวดล้อมภายนอกขององค์กรจะเกี่ยวกับ การเมือง สังคม แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของลูกค้า รวมไปถึงสภาวะทางเศรษฐกิจในประเทศและต่างประเทศ ขาวโรคระบาด สงครามระหว่างประเทศ นอกจากนี้เราต้องจับสถานการณ์ภายนอกองค์กรให้ดี จุดแข็งบางเรื่องที่เคยเป็นจุดแข็ง เมื่อมีคู่แข่งมากขึ้น จุดแข็งก็อาจจะกลายเป็นจุดอ่อนได้เช่นกันจากประสบการณ์ที่ได้พบ ส่วนใหญ่ถ้าเราให้หัวหน้างานหรือผู้บริหารระดับต้นและกลางทำวิเคราะห์ SWOT องค์กรจะเห็นว่า ผลสรุปจะออกมาว่ามีปัญหาความไม่ชัดเจนของทิศทางองค์กร ขาดทรัพยากรสนับสนุน แต่ถ้าเป็น SWOT ที่ให้ระดับผู้บริหารระดับสูงทำการวิเคราะห์เอง จะเห็นผลการวิเคราะห์อีกแบบหนึ่ง ดังนั้นการทำ SWOT ควรใช้ทีมงานทุกแผนกและอาจจะใช้หัวหน้างานผู้บริหารระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูงมาทำร่วมกัน และรวบรวมจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคทั้งหมดมารวมกัน และต้องเปิดโอกาสให้ผู้เสนอ SWOT ให้เหตุผลและอธิบายสาเหตุว่าทำไมจึงให้หัวข้อนี้เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส หรืออุปสรรค จากนั้นให้ที่ประชุมซักถามและออกความเห็น แล้วใช้มติที่ประชุมเป็นการชี้ขาดว่าเห็นชอบหรือไม่ หรือจะเปลี่ยนเป็นประเภทอื่น

นอกจากการ SWOT โดยวิเคราะห์ทีละด้านแล้ว ยังมีวิธีการ SWOT อีกแบบที่น่าสนใจ บางครั้งเราอาจจับคู่ทำการวิเคราะห์แบบนี้ได้

- SO วิเคราะห์พร้อมกันเลยว่า เรามีจุดแข็งอะไรและมีโอกาสอะไรที่สนับสนุนจุดแข็งนั้น เช่น ในธุรกิจการขนส่ง พนักงานของเรามีความชำนาญเส้นทาง สามารถลดระยะทางการขนส่งได้ และประจวบกับราคาน้ำมันลดลงทำให้โอกาสทำกำไรมีสูงขึ้น

- ST วิเคราะห์ว่าเรามีอุปสรรคอะไรบ้าง และเราจะสามารถใช้จุดแข็งแก้ไขอุปสรรคนั้นได้อย่างไร เช่น ในธุรกิจท่องเที่ยว ในช่วงหน้ามรสุมนักท่องเที่ยวจะลดลง โรงแรมเรามีจุดแข็งในด้านการจัดกิจกรรมเสริมและสถานที่อบรมสัมนา อาจจะได้ดึงดูดให้ลูกค้าเข้ามาใช้บริการโรงแรมได้อย่างสม่ำเสมอ

- WO วิเคราะห์ว่า มีสภาพแวดล้อมภายนอกอะไรบ้างที่เอื้อโอกาสให้เราแล้ว แต่ถ้าเรายังมีจุดอ่อนอะไรที่จะทำให้เราฉกฉวยโอกาสนั้นไม่ได้

- WT วิเคราะห์ว่า มีสภาพแวดล้อมภายนอกอะไรบ้างที่เป็นอุปสรรคกับเราและยังกระทบกับจุดอ่อนของเราโดยตรงด้วย ดังแผนภาพที่ 2.2

	+	O
WO		SO
-		+
W		S
WT		ST
	-	T

แผนภาพที่ 3 การวิเคราะห์ SWOT

เมื่อทำการวิเคราะห์แล้วเราจะได้รายการหัวข้อ SWOT ออกมา อยากรู้ให้ลองจัดประเภทดูว่าเป็น SO, ST, WO, WT อย่างละกี่รายการ และจัดลำดับความสำคัญว่าควรปรับปรุงและแก้ไขรายการใดก่อน อยากรู้จะเน้นการใช้ประโยชน์จาก SWOT ให้มาก เพราะการทำ SWOT จะช่วยให้หัวหน้าสถานการณ์ และมีการเตรียมความพร้อมกับการปรับเปลี่ยนของสภาพแวดล้อม บางครั้งเมื่อโอกาสมาถึง องค์กรจะได้เก็บเกี่ยวผลประโยชน์ได้ทันและเต็มที่หรือถ้าเรารู้ว่าแนวโน้มจะมีปัญหาอุปสรรคอะไรเกิดขึ้นกับองค์กร เราจะได้มีการเตรียมตัวรับมือ ผ่อนสถานการณ์ที่เลวร้ายให้บรรเทาลงได้ แต่ทั้งนี้การทำ SWOT ทีมงานต้องมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างธุรกิจของตัวเอง ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจต้นน้ำ ปลายน้ำของเรา ข้อมูลลูกค้า ข้อมูลคู่แข่ง ข่าวสารทางเศรษฐกิจทั้งภายในภายนอกประเทศมาเป็นตัวช่วยในการวิเคราะห์ ซึ่งต้องวิเคราะห์โดยอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นจริง

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

พรสุวรรณ จารุพันธ์ (2539) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิก ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง : การศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสันติราษฎร์ ประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง : การศึกษาเฉพาะกรณี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสันติราษฎร์ กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์พยาบาลซึ่งปฏิบัติงานด้านการสอนและการนิเทศนักศึกษาในหอผู้ป่วย และมีประสบการณ์ด้านการสอนมาแล้วอย่างน้อย 1 ปี จำนวนทั้งหมด 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตสมรรถนะ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและทดสอบ

ความตรงตามเนื้อหา และความเที่ยงแล้วสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับที่มีการปฏิบัติมาก 2) สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของอาจารย์ที่มีอายุแตกต่างกัน มีประสบการณ์ด้านการสอนแตกต่างกัน และมีความศรัทธาในศักยภาพบุคคลแตกต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน 3) อาจารย์วุฒิปริญญาโทหรือสูงกว่า มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงกว่า อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศรินันท์ สามัญ (2547) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากระบวนการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองของครู : การวิจัยแบบพหุกรณีศึกษา การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองของครูและเพื่อประเมินกระบวนการที่สร้างขึ้น การพัฒนากระบวนการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองของครูดำเนินการโดยวิจัยพัฒนากระบวนการ (ฉบับร่าง) ขึ้น จากการศึกษาทฤษฎี หลักการ และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง และนำกระบวนการไปใช้กับกรณีศึกษา 9 คน เก็บรวบรวมข้อมูลปรับปรุงกระบวนการมาเป็นระยะๆ เป็นเวลา 14 สัปดาห์ จนกระทั่งได้กระบวนการฉบับสมบูรณ์ กรณีศึกษาเป็นครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา และโรงเรียนเอกชนขยายโอกาส ในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเอง แบบวัดความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง แบบสอบถามความคิดเห็นของครู แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้การหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความถี่การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การอุปนัย และการบรรยาย

ผลวิจัยพบว่า 1. กระบวนการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองของครู ประกอบด้วยหลักการ 4 ประการ คือ 1) ความมีอิสระ 2) การมีส่วนร่วม 3) การเน้นประสบการณ์ตรง และ 4) การนิเทศเพื่อพัฒนา และกระบวนการ 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ของครู 2) การช่วยให้ครูวิเคราะห์สภาพปัญหา 3) การสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการนำตนเอง 4) การกระตุ้นส่งเสริมให้ครู วิเคราะห์ความต้องการของตนเอง กำหนดเป้าหมายและวางแผน 5) การกระตุ้นส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามแผน 6) การนิเทศกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูอย่างต่อเนื่อง 7) การประเมินผล และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ครู 2. ผลการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง พบว่า (2.1) คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองของครูทุกคน

สูงขึ้นในทุกด้านหลังการดำเนินการตามกระบวนการที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และสูงขึ้นเฉลี่ยรวมร้อยละ 38.00 (2.2) คะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเองของครูทุกคนสูงขึ้นในทุกด้าน หลังการดำเนินการตามกระบวนการที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และสูงขึ้นเฉลี่ยรวมร้อยละ 15.72 (2.3) ผลงานโครงการที่เกิดจากการเรียนรู้แบบนำตนเองของครู 7 คน อยู่ในเกณฑ์ดีมากและของครู 2 คน อยู่ในเกณฑ์ดี

ภัทรพร ยุทธาภรณ์พินิจ และคณะ (2547) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายองค์กรชุมชน : รายงานการวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพองค์กรชุมชนและรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายองค์กรชุมชน 2) ศึกษากระบวนการพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายองค์กรชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อความยั่งยืน 3) ศึกษาผลการใช้ศักยภาพของผู้ศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานพัฒนาชุมชนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และ 4) ศึกษาแบบวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อความยั่งยืนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพองค์กรชุมชนและรูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายองค์กรชุมชนเป็นการศึกษาสภาพก่อนที่จะดำเนินโครงการจากการศึกษา พบว่า ภายใต้สภาพแวดล้อม ประเพณี และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ แต่การรวมตัวของประชาชนในรูปแบบองค์กรชุมชนและเครือข่ายองค์กรชุมชนมีความคล้ายคลึงกัน ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ 1) องค์กรชุมชนและเครือข่ายที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานราชการ 2) องค์กรชุมชนและเครือข่ายที่เกิดจากการรวมตัวโดยความต้องการของคนในชุมชนเอง 2. กระบวนการพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายองค์กรชุมชน ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อความยั่งยืน พบว่า ในแต่ละพื้นที่ที่มีกระบวนการพัฒนาที่คล้ายคลึงกัน ประกอบด้วย 6 กระบวนการหลัก คือ 1) สรุปรู วิเคราะห์ สังเคราะห์บทเรียนและสภาพองค์กรชุมชนและเครือข่ายองค์กรชุมชน 2) การสร้างความเข้าใจกับผู้นำชุมชน แกนนำกลุ่มองค์กรชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง 3) การกำหนดประเด็นในการพัฒนา 4) กำหนดแนวทางกิจกรรมในการพัฒนา 5) การลงมือปฏิบัติหรือทำกิจกรรม และ 6) การสรุปบทเรียนการทำงาน 3. ศักยภาพและบทบาทของผู้ศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล ผู้นำชุมชน และเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน พบว่า ศักยภาพของผู้ศึกษาระบบการศึกษาทางไกลผู้นำชุมชน และเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ 4. รูปแบบวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อความยั่งยืนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน พบว่าทุกพื้นที่ที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างอิสระ โดยไม่แยกขาดจากวิถีชีวิตความเป็นอยู่ รูปแบบการเรียนรู้มีทั้งในระดับบุคคล ระดับทีมงาน/กลุ่มและระดับชุมชน โดยบุคคลสามารถเป็นได้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนขึ้นอยู่กับสถานการณ์ เวลาและโอกาสก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้เพิ่มเติมซึ่งกันและกันได้ตลอดเวลา โดยมีรูปแบบที่สำคัญในการเชื่อมโยงกระบวนการคิด การลงมือทำหรือปฏิบัติจริง สรุปผลการเรียนรู้ และพัฒนาต่อยอดไปสู่การเรียนรู้ในเรื่องอื่นๆ

ศรินันท์ สามัญ (2547) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากระบวนการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองของครู : การวิจัยแบบพหุกรณีศึกษา การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองของครูและเพื่อประเมินกระบวนการที่สร้างขึ้น การพัฒนากระบวนการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองของครูดำเนินการโดยวิจัยพัฒนากระบวนการ (ฉบับร่าง) ขึ้น จากการศึกษาทฤษฎี หลักการ และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง และนำกระบวนการไปใช้กับกรณีศึกษา 9 คน เก็บรวบรวมข้อมูลปรับปรุงกระบวนการมาเป็นระยะๆ เป็นเวลา 14 สัปดาห์ จนกระทั่งได้กระบวนการฉบับสมบูรณ์ กรณีศึกษาเป็นครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา และโรงเรียนเอกชนขยายโอกาส ในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเอง แบบวัดความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง แบบสอบถามความคิดเห็นของครู แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้การหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความถี่การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การอุปนัย และการบรรยาย

ผลวิจัยพบว่า 1. กระบวนการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองของครู ประกอบด้วยหลักการ 4 ประการ คือ 1) ความมีอิสระ 2) การมีส่วนร่วม 3) การเน้นประสบการณ์ตรง และ 4) การนิเทศเพื่อพัฒนา และกระบวนการ 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ของครู 2) การช่วยให้ครูวิเคราะห์สภาพปัญหา 3) การสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการนำตนเอง 4) การกระตุ้นส่งเสริมให้ครู วิเคราะห์ความต้องการของตนเอง กำหนดเป้าหมายและวางแผน 5) การกระตุ้นส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามแผน 6) การนิเทศกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูอย่างต่อเนื่อง 7) การประเมินผล และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ครู 2. ผลการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง พบว่า (2.1) คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองของครูทุกคนสูงขึ้นในทุกด้านหลังการดำเนินการตามกระบวนการที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และสูงขึ้นเฉลี่ยรวมร้อยละ 38.00 (2.2) คะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเองของครูทุกคนสูงขึ้นในทุกด้าน หลังการดำเนินการตามกระบวนการที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และสูงขึ้นเฉลี่ยรวมร้อยละ 15.72 (2.3) ผลงานโครงการที่เกิดจากการเรียนรู้แบบนำตนเองของครู 7 คน อยู่ในเกณฑ์ดีมากและของครู 2 คน อยู่ในเกณฑ์ดี

ขจรศักดิ์ สังข์เจริญ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะการบริหารกลุ่มผู้เรียนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 2) พัฒนารูปแบบการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการเรียนรู้แบบเร่งรัดเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ 3) ด้านสำหรับครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 3) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการฝึกอบรมที่ได้พัฒนาขึ้น 4) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการใช้รูปแบบการฝึกอบรมดังกล่าว ในการวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยแบบกึ่งทดลอง โดยใช้แผนแบบการทดลองสองกลุ่มวัดก่อน-หลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และการใช้สถิติเชิงพรรณนา โดยประชากรคือครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในประเทศไทย

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนและการบริหารกลุ่มผู้เรียน ของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนยังมีไม่เพียงพอ ปัญหาของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนคือ การขาดความรู้ด้านศาสตร์การสอนผู้ใหญ่และมีความต้องการการอบรมในหัวข้อ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ การสร้างสื่อนวัตกรรม และการใช้สัญญาณการเรียนรู้ 2) รูปแบบการฝึกอบรมในการพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้านให้แก่ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ประกอบด้วยองค์ประกอบด้าน ภารกิจ ความต้องการ ลักษณะทางกายภาพ การออกแบบหลักสูตร การออกแบบการประเมินผล การออกแบบกิจกรรม การออกแบบกายภาพ และการดำเนินการอบรมตามขั้นตอน ACCELERATE 3) ผลการใช้รูปแบบการฝึกอบรมดังกล่าว พบว่าสามารถเสริมสร้างสมรรถนะ 3 ด้าน ของกลุ่มทดลองให้มีระดับที่สูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 4) ปัจจัยที่ส่งเสริมการใช้รูปแบบการฝึกอบรม ได้แก่ บรรยากาศ เนื้อหา กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ วิทยากร ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคการใช้รูปแบบการฝึกอบรม

ประไพ ธรรมธัช (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการโดยใช้กลยุทธ์การปรับโครงสร้างองค์กรของฟูลแลนสำหรับครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการโดยใช้กลยุทธ์การปรับโครงสร้างองค์กรของฟูลแลนสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการและวัตถุประสงค์ 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ (1) สร้างเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะที่ขาดหายไปร่วมกัน (2) สร้างความรู้ด้วยตนเอง (3) สร้างสรรค์สายสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (4) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และ (5) สร้างกัลยาณมิตรทางการประเมิน 3) การประเมินผลสมรรถนะ โดยประเมินทั้งระหว่างดำเนินการและหลังการดำเนินการ 2. คุณภาพของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการโดยใช้กลยุทธ์การปรับโครงสร้างองค์กรของฟูลแลนสำหรับครูประถมศึกษา พบว่า ครู มีระดับของสมรรถนะทางวิชาการด้านการจัดการการสอน และการเป็นผู้นำ

ทางวิชาการอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า (2.1) ระดับของสมรรถนะทางวิชาการด้านการจัดการการสอนครูอยู่ในระดับดีทุกด้าน โดยระดับของสมรรถนะที่สูงที่สุดคือ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ การออกแบบการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ตามลำดับ (2.2) ระดับของสมรรถนะทางวิชาการ ในด้านการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับดีมาก และด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดี

ปาริชาติ สันติเลขวงษ์ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะหลักของครูตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูไทยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะหลักของครูที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 2) การเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของครูที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) การเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของครูที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า สมรรถนะหลักของครู โดยรวมด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ภัทรวดี วชิรธาดากุล (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ : การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า (1) วิธีการพัฒนาครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพมากที่สุด คือ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (mean=4.05) อันดับสองคือ การอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (mean=3.88) อันดับที่สามคือ การนิเทศแบบคลินิก (mean=3.60) และอันดับสุดท้ายคือ การนิเทศแบบกัลยาณมิตรระหว่างเพื่อนครู (mean=3.50) (2) ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทของครูมืออาชีพและวิธีการพัฒนาครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ (3) ครูมืออาชีพส่วนใหญ่ได้ใช้วิธีการพัฒนาโดยการแสวงหาความรู้และวิธีการพัฒนาด้วยตนเอง นอกจากนั้นสิ่งสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพ คือการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารทั้งในเรื่องขวัญกำลังใจ การสนับสนุนด้านทรัพยากร และการได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานและผู้ปกครอง

รพีพร ลิงโต (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายะลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าครูมีการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ส่วนสมรรถนะที่มีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนทัศนะของครูผู้สอน เห็นว่าสมรรถนะที่มีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ

สมรรถนะด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านการใช้จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู ด้านการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และด้านความร่วมมือกับชุมชน ส่วนสมรรถนะที่มีการพัฒนาในระดับปานกลาง 2) ผลการเปรียบเทียบทัศนระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานแตกต่างกัน มีทัศนต่อการพัฒนาสมรรถนะครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับ ครูผู้สอนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนต่อการพัฒนาสมรรถนะครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 4) ครูผู้สอนที่มีภูมิลำเนาที่แตกต่างกัน มีทัศนต่อการพัฒนาสมรรถนะครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

งานวิจัยต่างประเทศ

Fox (2011) ได้ศึกษาเรื่อง ประสพการณ์ของครูประถมศึกษากับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง : การศึกษาการสื่อความหมาย มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้มีคุณภาพที่จะนำเสนอรายละเอียดของประสพการณ์ของครูประถมศึกษามีประสพการณ์การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การวิจัยครั้งนี้เกี่ยวกับวิธีการสื่อความหมายเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง 10 คน ที่การสัมภาษณ์ครั้งที่ 2 โดยผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนโดยส่วนบุคคลที่กำหนดการเรียนรู้ และความเจริญก้าวหน้าไม่ได้ขึ้นอยู่กับผลตอบแทนที่เป็นวัตถุหรือการสนับสนุนงานก่อนข้างเกิดจากความต้องการที่ตัวเองสร้างขึ้นเพื่อทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เฉพาะเจาะจงหรือจำเป็นที่จะต้องได้รับการทำทหาย นอกจากนี้ครูที่กำกับตนเองโครงการการเรียนรู้ที่ถูกลวงแผนโดยเจตนาและเชิงเส้น ครูมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนสำหรับการเรียนรู้ของพวกเขาและเป็นระบบการวางแผนการเรียนรู้ของพวกเขาขึ้นอยู่กับเหตุผลที่พวกเขากำกับตนเองในการเรียนรู้ของพวกเขา ประสพการณ์การเรียนรู้ก่อนหน้าบวกหรือลบดูเหมือนจะมีอิทธิพลน้อยที่สุดเกี่ยวกับเหตุผลที่ครูเลือกด้วยตนเองโดยตรงการเรียนรู้ของพวกเขา นอกเหนือจากการที่เอื้อต่อการองค์ความรู้ในด้านการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองผลการศึกษาผลกระทบต่อผู้ปฏิบัติงานผู้วิจัยและผู้กำหนดนโยบายที่พัฒนาวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการรองรับการเติบโตของครูประถมศึกษา

Hutton (2011) ได้ศึกษาเรื่อง การรับรู้ของครูที่มีต่อความจำเป็นและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับมืออาชีพ วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้คือการตรวจสอบว่ามีความแตกต่างในความคิด

เห็นของประณกลางและครูโรงเรียนมัธยมที่เกี่ยวข้องกับครูหรือจำเป็นต้องการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับมืออาชีพ นอกจากนี้การศึกษาการตรวจสอบความแตกต่างในประสบการณ์การเรียนการสอนในการพัฒนาอาชีพในแต่ละตอนเมื่อเทียบกับในการประชุมเพียงครั้งเดียว การประชุมเชิงปฏิบัติการหรือการประชุมมากกว่าการเรียนรู้ระดับมืออาชีพอย่างต่อเนื่องและไม่ว่าครูการรับรู้สำหรับการเรียนรู้ระดับมืออาชีพที่มีความคล้ายคลึงกับผู้บริหารของพวกเขาเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ของครู

ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของครูในการเรียนรู้ระดับมืออาชีพและประสบการณ์การเรียนการสอนและระดับของการเรียนการสอน (ประณกลางหรือสูง) มีการค้นพบที่สำคัญสำหรับทั้งสามกลุ่มย่อยรวมถึงการเลือกของที่จำเป็นหรือการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองหรือประเภทของการเรียนรู้ระดับมืออาชีพหมวดงานอาชีพ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการประชุมครั้งเดียวการประชุมเชิงปฏิบัติการหรือการประชุมมากกว่าการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและการรับรู้ของครูที่สนับสนุนการบริหารการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

การวิเคราะห์ทางสถิติแสดงให้เห็นว่ามีผลกระทบหลักของการเรียนการสอนในระดับที่จำเป็นหรือการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอย่างมืออาชีพที่มีครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมคะแนนต่ำกว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาหรือกลางระบุว่าพวกเขาต้องเรียนรู้ที่ต้องการมืออาชีพมากกว่าที่การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับมืออาชีพ นอกจากนี้ครูแสดงให้เห็นการทำงานร่วมกันที่ผลของประสบการณ์ของครูในหมวดงานอาชีพที่แตกต่างกันกว่าผลของระดับของครูในหมวดงานอาชีพ นอกจากนี้ยังเป็นผลกระทบหลักที่มีประสบการณ์ของครูและหมวดการเรียนรู้ของครูที่มี 11 หรือมากกว่าประสบการณ์การให้คะแนนที่สูงกว่าครูที่มี 1-10 ปี ของประสบการณ์การเรียนการสอน นี้ชี้ให้เห็นว่าครูที่มี 11 หรือมากกว่าปีที่ต้องการเรียนรู้อย่างมืออาชีพในการประชุมเพียงครั้งเดียว การประชุมเชิงปฏิบัติการหรือการประชุมมากกว่าการเรียนรู้ระดับมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง สุดท้ายมีผลกระทบหลักระหว่างระดับครูผู้สอนและสนับสนุนการบริหารกับครูโรงเรียนมัธยมคะแนนสูงกว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาและสูง นี้ชี้ให้ครูโรงเรียนมัธยมรู้สึกว่าการสนับสนุนเพิ่มเติมจากผู้บริหารสำหรับการเรียนรู้ระดับมืออาชีพมากกว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาและสูง นอกจากนี้ยังมีผลกระทบที่สำคัญระหว่างปีที่ครูมีประสบการณ์และการสนับสนุนผู้ดูแลระบบที่ครูที่มี 1-5 ปี มีประสบการณ์การเรียนการสอนได้คะแนนสูงกว่าครูที่มี 6 หรือมากกว่าประสบการณ์การเรียนการสอน

Guglielmino (1977) ได้ศึกษาเรื่อง เครื่องมือวัดความพร้อมของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง SDLR (Self-Directed Learning Readiness) ผลการวิจัยพบว่า ศึกษากับผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำนวน 14 คน เก็บข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) เริ่มจากการให้กลุ่มตัวอย่างระบอบองค์ประกอบที่สำคัญต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองรวมถึงความสามารถ เจตคติและบุคลิกภาพ ส่วนตัวที่สำคัญแล้วมาใช้เป็นข้อมูลในการสร้างแบบวัดลักษณะความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self - Directed Learning

Readiness Scale: SDLR) แบบสอบถามมี 41 ข้อ เป็นกิจกรรมและลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองแบบมาตราส่วนและนำแบบวัดนี้ไปใช้กับกลุ่ม ตัวอย่าง 307 คน แล้วนำมาวิเคราะห์รายข้อ และวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อใช้คัดเลือกข้อคำถามเพื่อใช้เป็นแบบวัดในวงกว้างต่อไป ซึ่งแบบสอบนี้ มีความเชื่อมั่น .78

Young (1985) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างเชื้อชาติ เพศ และการควบคุมตนเองกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยจอร์เจีย จำนวน 126 คน โดยใช้ SDLRS และ ANS – IE (Adult Nowicki Strickland International – External Scale) ผลการวิจัยพบว่า ไม่ปรากฏความสัมพันธ์ระหว่างเชื้อชาติและการควบคุมตนเองกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

John (2014) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูด้านการศึกษาอย่างมืออาชีพ มีความสนใจที่เพิ่มขึ้นในการพัฒนาอาชีพของนักการศึกษาให้กับครู ซึ่งเป็นความต้องการ ความคาดหวังของระบบการศึกษาที่มีครูมากขึ้นภายใต้การตรวจสอบข้อเท็จจริง ในลักษณะของการศึกษาพบว่า ครูเรียนรู้ที่จะสำรวจการทำงานด้วยตนเองในฐานะที่ทำหน้าที่ด้านการพัฒนาความรู้ทักษะและความสามารถเป็นสิ่งสำคัญ บทความนี้แสดงบางส่วนของปัจจัยมีการสร้างความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาที่รวมถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูวิชาชีพของตัวครูเอง และควรให้ความสำคัญของการวิจัยในการศึกษาของครูที่ผ่านการวิเคราะห์อย่างละเอียดอ่อนเพื่อให้ครูมีคุณสมบัติเหล่านี้เป็นกรอบให้ครูได้ทำความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นสำหรับการพัฒนาครูอย่างมืออาชีพ โดยเสนอกรอบที่ถูกออกแบบมาเพื่อดึงดูดความสนใจมากที่สุดของครูในด้านที่สำคัญของการเรียนการสอนและการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เป็นศูนย์กลาง เพื่อเป็นการสร้างต้นทุนการศึกษาในการศึกษาของครูและนำเสนอข้อมูลเชิงลึก โดยวิธีการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยตัวครูเองอาจจะมีผลที่เพิ่มขึ้นและปฏิบัติได้ในที่สุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน และพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research)

3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

เป็นขั้นตอนการศึกษาแนวคิดการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โดยนำข้อความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ในการสร้างเป็นแนวกรอบความคิดในการวิจัย ดังนี้

1) วิธีการศึกษา ได้แก่ การศึกษาแนวคิดของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งในประเทศและต่างประเทศ รายละเอียดปรากฏในบทที่ 2

2) แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษา แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสาระสำคัญ ปัจจัยหรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องและเรียบเรียงผลการศึกษาเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4) การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และพิจารณาในรายละเอียดแล้วสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ

1. แนวคิดในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ประกอบด้วย

1.1 การพัฒนาครู ประกอบด้วย

- 1.1 ความหมายของการพัฒนาครู
- 1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู
- 1.3 มาตรฐานวิชาชีพครู
- 1.4 การพัฒนาครูมืออาชีพ
- 1.5 วิธีการพัฒนาครู

1.2 แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครูประกอบด้วย

- 1.2.1 ความหมายของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู
- 1.2.2 ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู
- 1.2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู
- 1.2.4 กระบวนการการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู

- 1.2.5 คุณลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครู
- 1.3 การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
- 1.4 การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
- 1.4.1 การวิเคราะห์ SWOT โดยใช้ค่า
- 1.4.2 การกำหนดกลยุทธ์ โดยใช้ TOWS Matrix
- 1.4.3 การปรับปรุงกลยุทธ์พัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 1.5 กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในประเทศไทย จำนวน 28,755 โรงเรียนทั่วประเทศ

กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นการวิจัยเชิงปริมาณจากประชากร 28,755 โรงเรียน ต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง 377 โรงเรียน (Krejcie and Morgan (1970))

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน 2) ครู 2 คน รวมโรงเรียนละ 3 คน จำนวน 377 โรงเรียน รวมจำนวนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 1,131 คนซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนโดยผู้วิจัยดำเนินการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) ดังนั้น ขนาดประชากรโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 28,755 โรงเรียนทั่วประเทศ คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรแล้วได้กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 377 โรงเรียนและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวนทั้งสิ้น 1,131 คน (วรณณี แกมเกตุ, 2551)

ขั้นที่ 2 นำข้อมูลจากการสุ่มแบบไม่เจาะจง จำนวนโรงเรียนทั้ง 77 จังหวัด ตามภูมิภาคใหญ่ 4 ภูมิภาค โดยสุ่มให้ได้กลุ่มตัวอย่างครบ จำนวน 377 โรงเรียน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3 ตารางกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 28,755 โรงเรียนทั่วประเทศ

ลำดับที่	ภาค	จำนวนโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
1	ภาคเหนือ	6,465	85	255
2	ภาคกลาง	5,690	74	222
3	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	12,559	165	495
4	ภาคใต้	4,041	53	159
รวม		28,755	377	1,131

1. กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตามขนาด แบ่งเป็น 4 ขนาด โดยใช้เกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน) โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน) โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 301-500 คนขึ้นไป) โรงเรียน และแบ่งตามเขตที่ตั้ง 2 ประเภท คือ เขตในเมือง และเขตนอกเมือง ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 4 ตารางกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตามขนาดโรงเรียนและเขตที่ตั้ง

ภาค	ขนาดโรงเรียน						เขตที่ตั้ง		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ	ไม่มีนักเรียน	รวม	ในเมือง	นอกเมือง	รวม
เหนือ	3,928	1,878	345	237	77	6,465	937	5,528	6,465
กลาง	2,596	2,040	533	503	18	5,690	981	4,709	5,690
ตะวันออกเฉียงเหนือ	6,561	4,567	1,010	394	27	12,559	1,549	11,010	12,559
ใต้	1,706	1,693	400	234	8	4,041	507	3,534	4,041
รวม	14,791	10,178	2,288	1,368	130	28,755	3,974	24,781	28,755

1.1 กำหนดกลุ่มจังหวัด ตามเขตตรวจราชการของกระทรวงมหาดไทยจำนวน 19 เขต เพื่อการกระจายตัวของข้อมูล และเลือกพื้นที่เก็บข้อมูล เขตตรวจราชการละ 1 จังหวัด โดยพิจารณาจากจังหวัดที่มีจำนวนประชากรโรงเรียนในแต่ละจังหวัด และในเขตเมือง นอกเขตเมือง โดยพิจารณาจากโรงเรียนที่มีเขตที่ตั้งอำเภอเมืองเป็นหลัก แต่ละขนาดและเขตที่ตั้งเพียงพอต่อการเก็บข้อมูล

ตารางที่ 5 ตารางแสดงประชากรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตามขนาดโรงเรียนและเขตที่ตั้ง

ภาค	ขนาดโรงเรียน										เขตที่ตั้ง			
	ขนาด เล็ก	จำนวน ประชา กร	ขนาด กลาง	จำนวน ประชา กร	ขนาด ใหญ่	จำนวน ประชา กร	ขนาด ใหญ่ พิเศษ	จำนวน ประชา กร	ไม่มี นักเรียน	จำนวน ประชา กร	ใน เมือง	จำนวน ประชา กร	นอก เมือง	จำนวน ประชา กร
เหนือ	3,928	52	1,878	25	345	5	237	-	77	-	937	13	5,528	72
กลาง	2,596	34	2,040	27	533	7	503	-	18	-	981	12	4,709	62
ตะวันออก เหนือ	6,561	86	4,567	59	1,010	13	394	-	27	-	1,549	20	11,010	144
ใต้	1,706	22	1,693	22	400	5	234	-	8	-	507	7	3,534	47
รวม	14,791	194	10,178	133	2,288	30	1,368	-	130	-	3,974	52	24,781	325

1.2 สุ่มอย่างง่ายกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน จำแนกตามสังกัด ขนาดของโรงเรียน และเขตที่ตั้ง ในแต่ละจังหวัด ตามสัดส่วนของประชากรโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 377 โรงเรียน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน 2) ครู โรงเรียนละ 2 คน รวมโรงเรียนละ 3 คน จำนวน 377 โรงเรียน รวมจำนวนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 1,131 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

2.1 กำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบสอบถามจากกรอบแนวคิดการวิจัย

2.2 จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้การเรีนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน และรายการข้อคำถามแต่ละประเด็นเป็นมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

ในกรณีที่กำหนดค่าการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็นระดับ (Rating scale) 5 ระดับ กำหนดความหมายค่าคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายหาค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

2.3 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

1.3.1 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เพื่อหาความสอดคล้องระหว่าง

ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การหาค่า IOC (วรณีย์ แกมเกตู, 2551) จึงต้องมีจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาด้วย โดยนำผลการพิจารณามาแทนค่าในสูตร ดังนี้

- การกำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้
- +1 = แน่ใจว่าเนื้อหานั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้
 - 0 = ไม่แน่ใจว่าเนื้อหานั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้
 - 1 = แน่ใจว่าเนื้อหานั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้

1.3.2 นำผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ	ดัชนีความตรงเชิงเนื้อหานั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
	R	คือ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
	$\sum R$	คือ	ผลรวมของคะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์ ดังนี้

ถ้า $IOC > .50$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ถ้า $IOC \leq .50$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ถ้ามีค่าดัชนีความสอดคล้องทั้งฉบับหรือไม่นำไปแก้ไขปรับปรุงข้อคำถามและให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมตรวจสอบอีกครั้ง

2.3.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และครู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.3.4 นำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามมาวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) ด้วยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient : α) วรณีย์ แกมเกตู (2551) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	k	คือ	จำนวนข้อสอบ
	S_i^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
	S_t^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบทดสอบทั้งฉบับ

ผลจากการนำแบบสอบถามไปทดสอบค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) เท่ากับ **.994** แสดงว่าแบบสอบถามมีความเที่ยง และเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4 นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปเก็บข้อมูล

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ติดต่อกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

3.2 ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 377 โรงเรียน ทางไปรษณีย์ และขอความอนุเคราะห์ จากทางโรงเรียนให้ส่งคืนแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 1,131 ฉบับ

3.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

3.3.1 ผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 377 ฉบับ

3.3.2 ครู จำนวน 754 ฉบับ

4) การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า f-test และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (Two-way Repeated Measure ANOVA)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

4.3 แปลความหมายของค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
 3.50 – 4.49 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
 2.50 – 3.49 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
 1.50 – 2.49 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
 1.00 – 1.49 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

วิธีดำเนินการวิจัย

1) นำค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน มาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยใช้วิธี Modified Priority Need Index (PNI_{modified}) สุวิมล ว่องวานิช, 2550 มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{I - D}{D}$$

เมื่อ	PNI	แทน	ค่าดัชนีการจัดเรียงอันดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
	I	แทน	คะแนนเฉลี่ยตามสภาพพึงประสงค์
	D	แทน	คะแนนเฉลี่ยตามสภาพปัจจุบัน

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบัน ($PNI_{\text{modified}} (1)$) และความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์ความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ ($PNI_{\text{modified}} (2)$)

2) จัดลำดับความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน และองค์ประกอบรายด้านจากค่าดัชนี $PNI_{\text{modified}} (1)$ และ $PNI_{\text{modified}} (2)$

3) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จำแนกตามตัวแปรศึกษา ได้แก่ เขตที่ตั้งโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน

4) จัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} เป็น 2 กลุ่ม โดยนำค่าดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุดลบด้วยค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด แล้วนำผลต่างมาหารด้วย 2 จะได้ข้อมูล 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ

5) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โดยวิเคราะห์ในภาพรวม จำแนกตามรายด้าน และตามขนาดของโรงเรียน โดยประเด็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง จัดเป็นจุดอ่อน หรือภาวะคุกคาม ประเด็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ จัดเป็นจุดแข็ง หรือโอกาส

ตอนที่ 4 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

2) วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 จัดทำตาราง SWOT Matrix ในภาพรวม (สำหรับโรงเรียนทุกขนาด) โดยแบ่งเป็น 2 ชุด ได้แก่ ตาราง SWOT Matrix จากสภาพการบริหารโรงเรียนปัจจุบัน และตาราง SWOT Matrix จากสภาพการบริหารโรงเรียนพึงประสงค์ โดยการจัดคู่จุดแข็ง – โอกาส (SO) จุดอ่อน – โอกาส (WO) จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)

2.2 นำผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix มาจำแนกตามองค์ประกอบของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

2.3 นำผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ทั้ง 2 ชุด จากสภาพกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ชุดที่ 1) และสภาพการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนพึงประสงค์ (ชุดที่ 2) มาเปรียบเทียบความแตกต่างและพัฒนาเป็นกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนปัจจุบันและพึงประสงค์ (ชุดที่ 3)

2.4 กำหนดร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix

2.5 จัดทำตาราง SWOT Matrix โดยวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามขนาดของโรงเรียนตามขั้นตอนที่ 1 – 4 เพื่อกำหนดเป็นร่างกลยุทธ์ (เพิ่มเติม) สำหรับโรงเรียนแต่ละขนาด

2.6 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาคู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน โดยสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล จำนวน 17 ท่าน

2.7 นำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามมาวิเคราะห์เนื้อหา ปรับปรุงและพัฒนาเป็นร่าง กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษิตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 2

2.8 จัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 14 ท่าน เพื่อ ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษิตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 14 ท่าน มีดังนี้

- 1) ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 1 ท่าน
- 2) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 ท่าน
- 3) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 ท่าน
- 4) ครูประถมศึกษา จำนวน 2 ท่าน
- 5) ผู้ทรงคุณวุฒิทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 2 ท่าน
- 6) ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพัฒนาคูประถมศึกษา จำนวน 1 ท่าน
- 7) ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านกลยุทธ์ จำนวน 3 ท่าน
- 8) นักวิชาการ จำนวน 1 ท่าน
- 9) นักวิจัย จำนวน 1 ท่าน

2.9 นำข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่มมาปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์ จัดอันดับ กลยุทธ์ตามความต้องการจำเป็น และจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษิตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์

โดยผู้วิจัยได้แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังแผนภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัยการดำเนินการและผลที่ได้รับ ดังนี้



ตารางที่ 6 ขั้นตอนการวิจัย การดำเนินการ และผลที่ได้รับแต่ละขั้นตอน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

4.1 ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

4.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

4.3 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

4.1 ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 ท่าน 2) ครู 1 ท่าน 3) อาจารย์/นักวิชาการทางด้านการศึกษาเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำนวน 2 ท่าน 4) อาจารย์/นักวิชาการทางด้านการศึกษาวิจัยทางการศึกษา จำนวน 2 ท่าน 5) ผู้บริหารการศึกษา 1 ท่าน ได้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4.1 - 4.4

ตารางที่ 7 ผลการประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาครูโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

วิธีการพัฒนาครู	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การอบรม(Training)	7	100.00	7	100.00	0	0.00
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	7	100.00	7	100.00	0	0.00
3. การชี้แนะ (Coaching)	7	100.00	7	100.00	0	0.00
4. การนิเทศ (Supervision)	7	100.00	7	100.00	0	0.00
รวม		100.00		100.00		0.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ในภาพรวมของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีความเหมาะสมร้อยละ 100.00 และมีความเป็นไปได้ร้อยละ 100.00

ตารางที่ 8 ผลการประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	เหมาะสมและ		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนของตนเอง	7	100.00	7	100.00	0	0.00
2. การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	7	100.00	7	100.00	0	0.00
3. การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	7	100.00	7	100.00	0	0.00
4. การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	7	100.00	7	100.00	0	0.00
รวม		100.00		100.00		0.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ในภาพรวมของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ร้อยละ 100.00 เท่ากัน

ตารางที่ 9 ผลการประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

การพัฒนากลยุทธ์	เหมาะสมและ		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพ และความปลอดภัย	7	100.00	7	100.00	0	0.00
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน	7	100.00	7	100.00	0	0.00
3. ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม	7	100.00	7	100.00	0	0.00
4. การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง	7	100.00	7	100.00	0	0.00
5. การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก	7	100.00	7	100.00	0	0.00
รวม		100.00		100.00		0.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ในภาพรวมของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ร้อยละ 100.00 เท่ากัน

ตารางที่ 10 ผลการประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

การพัฒนากลยุทธ์	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิเคราะห์ SWOT Matrix	7	100.00	7	100.00	0	0.00
2. การกำหนดกลยุทธ์ (David, 2001)	7	100.00	7	100.00	0	0.00
เฉลี่ย		100.00		100.00		0.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ในภาพรวมของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ร้อยละ 100.00 เท่ากัน

ดังนั้น จากการประเมินผลความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วกำหนดเป็นกรอบแนวคิด ดังแผนภาพที่ 1.1 ทั้งนี้ยังถือได้ว่ากรอบแนวคิดนี้สามารถนำไปสร้างเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต่อไปได้

4.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้นำออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

4.2.1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

4.2.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

4.2.4 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

4.2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 11 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	318	37.46
	หญิง	531	62.54
	รวม	849	100.00
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	167	19.67
	รองผู้อำนวยการฝ่าย	124	14.61
	ครู	558	65.72
	รวม	849	100.00
อายุ	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 ปี	63	7.42
	31 - 40 ปี	178	20.97
	41 - 50 ปี	215	25.32
	50 ปีขึ้นไป	393	46.29
	รวม	849	100.00
ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี	70	8.25
	6-10 ปี	121	14.25
	11-15 ปี	127	14.96
	16 ปีขึ้นไป	531	62.54
	รวม	849	100.00
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	374	44.05
	ปริญญาโท	455	53.59
	ปริญญาเอก	20	2.36
	รวม	849	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงจำนวน 531 คน คิดเป็นร้อยละ 62.54 มีตำแหน่งปัจจุบันเป็นครู จำนวน 558 คน คิดเป็นร้อยละ 65.72 ส่วนใหญ่อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 393 คน คิดเป็นร้อยละ 46.29 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 531 คน คิดเป็นร้อยละ 62.54 และระดับการศึกษา คือ ปริญญาโท จำนวน 455 คน คิดเป็นร้อยละ 53.59

4.2.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่า
ดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุดแล้วหาร
ด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี
 $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็น
จุดอ่อนของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษา
ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการขจัดหรือลดจุดอ่อน สำหรับ
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็งของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วย
การนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์
ที่จะเสริมจุดแข็ง แล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม มาจัดกลุ่ม
ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.266 - .236) \div 2 = .015]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .251 - .266

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .236 - .250

องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.276 - .221) \div 2 = .0275]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .249 - .276

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .221 - .248

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้จะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม จำแนกรายด้าน และตามวิธีการ
พัฒนาครูในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู
ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่
ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1. การอบรม (Training)	3.40	.91	ปานกลาง	4.23	.74	มาก	.246	ต่ำ	3
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.28	.98	ปานกลาง	4.15	.80	มาก	.266	สูง	1
3. การชี้แนะ (Coaching)	3.33	1.04	ปานกลาง	4.20	.84	มาก	.262	สูง	2
4. การนิเทศ (Supervision)	3.42	1.00	ปานกลาง	4.23	.85	มาก	.236	ต่ำ	4
รวม	3.36	.98	มาก	4.20	.80	มาก	-	-	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้
ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =
3.36, S.D. = .98)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.20, S.D. =
.80)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ
เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม
มีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง .236-.266 ซึ่งด้านที่มีความต้องการ
จำเป็นมากที่สุดคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.266) รองลงมาคือ การชี้แนะ (.262) การอบรม (.246) และ
การนิเทศ (.236) ตามลำดับแสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง
อย่างเร่งด่วนมากที่สุด

สรุปได้ว่า เมื่อพิจารณาประเด็นของแต่ละด้านตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการ
จัดลำดับความต้องการจำเป็นของของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ
ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน พบว่า ทั้ง 4 ด้าน มีความสอดคล้องกัน โดย
การชี้แนะมาเป็นลำดับที่ 1 การนิเทศ ลำดับที่ 2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง ลำดับที่ 3 และการอบรม
ตามลำดับ

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู
 ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่
 ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกเป็นรายด้าน

การพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1. การอบรม (Training)	3.40	.91	ปานกลาง	4.23	.74	มาก	.246	ต่ำ	3
1.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.42	.88	ปานกลาง	4.25	.73	มาก	.242	ต่ำ	3
1.การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง	3.42	.87	ปานกลาง	4.22	.73	มาก	.234	ต่ำ	4
1.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.38	.94	ปานกลาง	4.24	.73	มาก	.257	สูง	1
1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วย ตนเอง	3.37	.95	ปานกลาง	4.22	.76	มาก	.251	สูง	2
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.28	.98	ปานกลาง	4.15	.80	มาก	.266	สูง	1
2.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.29	.95	ปานกลาง	4.16	.79	มาก	.265	สูง	3
2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง	3.26	.99	ปานกลาง	4.15	.80	มาก	.272	สูง	2
2.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.25	.99	ปานกลาง	4.15	.81	มาก	.275	สูง	1
2.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วย ตนเอง	3.31	.97	ปานกลาง	4.14	.79	มาก	.250	สูง	4
3. การชี้แนะ (Coaching)	3.33	1.04	ปานกลาง	4.20	.84	มาก	.262	สูง	2
3.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.31	1.08	ปานกลาง	4.22	.84	มาก	.275	สูง	2
3.2 การวางแผนและ กำหนดวิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง	3.30	1.05	ปานกลาง	4.21	.83	มาก	.276	สูง	1
3.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.38	1.00	ปานกลาง	4.19	.85	มาก	.239	ต่ำ	4
3.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วย ตนเอง	3.34	1.01	ปานกลาง	4.19	.83	มาก	.256	สูง	3
4. การนิเทศ (Supervision)	3.42	1.00	ปานกลาง	4.23	.85	มาก	.236	ต่ำ	4
4.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.46	.98	ปานกลาง	4.22	.80	มาก	.221	ต่ำ	4
4.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง	3.42	.99	ปานกลาง	4.24	.88	มาก	.239	ต่ำ	2
4.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.40	1.02	ปานกลาง	4.23	.83	มาก	.245	ต่ำ	1
4.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วย ตนเอง	3.41	1.00	ปานกลาง	4.22	.87	มาก	.239	ต่ำ	3
รวม	3.36	.98	ปานกลาง	4.20	.80	มาก	-	-	-

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = .98) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 1.00) รองลงมา คือ การอบรม ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = .91) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = .98)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .85) รองลงมา คือ การอบรม ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .74) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .80)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง .236-.266 ซึ่งด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.266) รองลงมาคือ การชี้แนะ (.262) การอบรม (.246) และการนิเทศ (.236) ตามลำดับ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยงอย่างเร่งด่วนมากที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามประเด็นย่อยของแต่ละด้าน โดยสามารถเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นที่มากที่สุด ดังนี้

1. ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = .98) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = .97) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = .99) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = .99)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .80) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .79) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่าน

ประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .81) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .79)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .266 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.275) และด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 2 (.272)

2. ด้านการชี้แนะ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 1.04) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 1.00) รองลงมา คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 1.01) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 1.05)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .84) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = .84) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .83) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .93)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .262 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง(.276)

3. ด้านการอบรม พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = .91) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .88) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .87) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = .95)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .74) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง

(\bar{X} = 4.25, S.D. = .73) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.24, S.D. = .73) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.22, S.D. = .73)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .246 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.257)

4. ด้านการนิเทศ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.42, S.D. = 1.00) โดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.46, S.D. = .98) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.42, S.D. = .99) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.40, S.D. = 1.02)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.23, S.D. = .85) โดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.24, S.D. = .88) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.23, S.D. = .83) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.22, S.D. = .80)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .236 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.245)

สรุปได้ว่า เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยของแต่ละด้านตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน พบว่า ทั้ง 4 ด้าน มีความแตกต่างกัน โดยการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเองมาเป็นลำดับที่ 1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองลำดับที่ 2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 3 และการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ลำดับที่ 4 ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.292 - .215) \div 2 = .0385]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .254 - .292

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .215 - .253

องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.318 - .202) \div 2 = .058]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .260 - .318

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .202 - .259

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้จะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม จำแนกรายด้าน และตามวิธีการพัฒนาครูในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ผู้บริหารโรงเรียน										ครู							
	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	$PNI_{Modified}$	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	$PNI_{Modified}$	แปลผล	ลำดับ
1. การอบรม (Training)	3.31	1.08	ปานกลาง	4.24	.85	มาก	.282	สูง	3	3.43	.98	ปานกลาง	4.22	.82	มาก	.231	ต่ำ	3
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.21	1.03	ปานกลาง	4.14	.79	มาก	.291	สูง	2	3.32	.95	ปานกลาง	4.15	.80	มาก	.253	ต่ำ	1
3. การชี้แนะ (Coaching)	3.27	1.05	ปานกลาง	4.21	.80	มาก	.292	สูง	1	3.39	.93	ปานกลาง	4.20	.78	มาก	.239	ต่ำ	2
4. การนิเทศ (Supervision)	3.41	.98	ปานกลาง	4.25	.82	มาก	.247	ต่ำ	4	3.46	.91	ปานกลาง	4.21	.80	มาก	.215	ต่ำ	4
รวม	3.30	1.03	ปานกลาง	4.21	.81	มาก	-	-	-	3.40	.94	ปานกลาง	4.19	.80	มาก	-	-	-

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 1.03) และความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = .94)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนของในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .81) และความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .80)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ระหว่าง .247-.292 ส่วนตามความคิดเห็นของครู อยู่ระหว่าง .215-.253

สรุปได้ว่า ตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความแตกต่างกัน โดยลำดับที่ 1 คือ การชี้แนะ ลำดับที่ 2 คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ลำดับที่ 3 คือ การอบรมและการนิเทศ ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นของครูพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของครู มีความแตกต่างกัน และความต้องการจำเป็นมาเป็นลำดับที่ 1 คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ลำดับที่ 2 คือ การชี้แนะ ลำดับที่ 3 คือ การอบรม และนิเทศ ตามลำดับ

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ผู้บริหารโรงเรียน							ครู										
	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{Mo}	แปลผล	ลำดับ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{Mo}	แปลผล	ลำดับ				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.							
1. การอบรม (Training)	3.31	1.08	ปานกลาง	4.24	.85	มาก	.282	สูง	3	3.43	.98	ปานกลาง	4.22	.82	มาก	.231	ต่ำ	3
1.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.42	1.06	ปานกลาง	4.30	.79	มาก	.258	ต่ำ	4	3.44	.95	ปานกลาง	4.27	.82	มาก	.240	ต่ำ	2
1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.33	1.08	ปานกลาง	4.20	.93	มาก	.263	สูง	3	3.44	.98	ปานกลาง	4.18	.87	มาก	.216	ต่ำ	4
1.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.25	1.12	ปานกลาง	4.26	.83	มาก	.311	สูง	1	3.41	.99	ปานกลาง	4.21	.78	มาก	.235	ต่ำ	1
1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.24	1.07	ปานกลาง	4.20	.84	มาก	.294	สูง	2	3.41	.98	ปานกลาง	4.20	.80	มาก	.231	ต่ำ	3

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ผู้บริหารโรงเรียน										ครู									
	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ผล	S.D.	แปลผล	PNI _{Mo}	แปลผล	ลำดับ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ผล	S.D.	แปลผล	PNI _{Mo}	แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.							\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.						
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.21	1.03	ปานกลาง	4.14	.79	มาก	.292	สูง	2	3.32	.95	ปานกลาง	4.15	.80	มาก	.253	ต่ำ	1		
2.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.22	1.00	ปานกลาง	4.15	.78	มาก	.289	สูง	3	3.32	.93	ปานกลาง	4.17	.80	มาก	.253	ต่ำ	3		
2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.18	1.04	ปานกลาง	4.14	.80	มาก	.301	สูง	1	3.30	.97	ปานกลาง	4.15	.80	มาก	.258	ต่ำ	2		
2.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.20	1.05	ปานกลาง	4.14	.79	มาก	.296	สูง	2	3.29	.96	ปานกลาง	4.15	.82	มาก	.264	สูง	1		
2.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.23	1.01	ปานกลาง	4.14	.79	มาก	.281	สูง	4	3.35	.95	ปานกลาง	4.14	.79	มาก	.235	ต่ำ	4		
3. การชี้แนะ (Coaching)	3.27	1.05	ปานกลาง	4.21	.80	มาก	.292	สูง	1	3.39	.93	ปานกลาง	4.20	.78	มาก	.239	ต่ำ	2		
3.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.22	1.10	ปานกลาง	4.24	.77	มาก	.318	สูง	1	3.38	.98	ปานกลาง	4.21	.76	มาก	.245	ต่ำ	1		
3.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.24	1.05	ปานกลาง	4.22	.79	มาก	.305	สูง	2	3.37	.94	ปานกลาง	4.19	.79	มาก	.242	ต่ำ	2		
3.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.33	1.02	ปานกลาง	4.19	.81	มาก	.260	สูง	4	3.42	.89	ปานกลาง	4.20	.77	มาก	.228	ต่ำ	4		
3.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.27	1.03	ปานกลาง	4.20	.82	มาก	.285	สูง	3	3.38	.92	ปานกลาง	4.20	.79	มาก	.242	ต่ำ	3		
4. การนิเทศ (Supervision)	3.41	.98	ปานกลาง	4.25	.82	มาก	.247	ต่ำ	4	3.46	.91	ปานกลาง	4.21	.80	มาก	.215	ต่ำ	4		
4.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.47	.93	ปานกลาง	4.28	.75	มาก	.231	ต่ำ	4	3.50	.86	ปานกลาง	4.20	.77	มาก	.202	ต่ำ	4		
4.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.42	.97	ปานกลาง	4.27	.83	มาก	.246	ต่ำ	3	3.46	.91	ปานกลาง	4.21	.81	มาก	.216	ต่ำ	3		
4.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.38	1.01	ปานกลาง	4.24	.82	มาก	.255	ต่ำ	2	3.44	.93	ปานกลาง	4.21	.80	มาก	.224	ต่ำ	1		
4.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.36	.99	ปานกลาง	4.22	.87	มาก	.257	ต่ำ	1	3.45	.93	ปานกลาง	4.20	.81	มาก	.218	ต่ำ	2		
รวม	3.30	1.03	ปานกลาง	4.21	.81	มาก	-	-	-	3.40	.94	ปานกลาง	4.19	.80	มาก	-	-	-		

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอยู่ในระดับปานกลาง ความ

คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 1.03) และความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = .94) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = .98) รองลงมา คือ การอบรม ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.08) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 1.03) ส่วนความคิดเห็นของครู ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = .91) รองลงมา คือ การอบรม ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = .98) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = .95)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนของในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .81) และความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .85) รองลงมา คือ การอบรม ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .82) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .79) ส่วนความคิดเห็นของครูพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอบรม ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = .82) รองลงมา คือ การชี้แนะ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .78) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .80)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ระหว่าง .247-.292 ซึ่งด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การชี้แนะ (.292) รองลงมา คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.292) การอบรม (.282) และการนิเทศ (.247) ตามลำดับแสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านการชี้แนะอย่างเร่งด่วนมากที่สุดส่วนตามความคิดเห็นของครู อยู่ระหว่าง .215-.253 ซึ่งด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.253) รองลงมาคือ การชี้แนะ (.239) การอบรม (.231) และการนิเทศ (.215) ตามลำดับ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยงอย่างเร่งด่วนมากที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามประเด็นย่อยของแต่ละด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยสามารถเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นที่มากที่สุด ดังนี้

1. **ด้านการชี้แนะ** พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 1.05) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่าง

สร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 1.02) รองลงมา คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 1.03) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 1.10)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .79) โดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .78) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .80) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .79)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .292 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเองมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.301) และด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ลำดับที่ 2 (.296)

2. ด้านการใช้ระบบพีเลียง พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 1.03) โดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.01) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 1.00) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 1.04)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .79) โดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .78) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .80) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .79)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .292 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.301)

3. ด้านการอบรม พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.08) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 1.06) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 1.08) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 1.07)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .85) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .79) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .83) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .93)

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .282 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.311)

4. ด้านการนิเทศ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = .98) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = .93) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .47) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = .99)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .82) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .75) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .83) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .82)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .247 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.257)

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามประเด็นย่อยของแต่ละด้าน ตามความคิดเห็นของครู โดยสามารถเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นที่มากที่สุด ดังนี้

1. ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = .95) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = .95) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = .93) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = .96)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .80) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .80) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .82) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .79)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า ค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .253 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.264) และด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 2 (.258)

2. ด้านชี้แนะ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = .93) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .89) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = .98) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = .94)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .78) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .76) รองลงมา คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} =$

4.20, S.D. = .79) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตัวเอง (\bar{X} = 4.19, S.D. = .79)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า ค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .239 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเองมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.245) และด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 2 (.242)

3. ด้านการอบรม พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.43, S.D. = .98) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.44, S.D. = .98) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.44, S.D. = .95) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.41, S.D. = .98)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.22, S.D. = .82) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.27, S.D. = .82) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.21, S.D. = .78) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.18, S.D. = .87)

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .231 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.235)

4. ด้านการนิเทศ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.46, S.D. = .91) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.50, S.D. = .86) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.46, S.D. = .91) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.44, S.D. = .93)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้ตามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.21, S.D. = .80) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.21, S.D. = .80)

= .81) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .80) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .77)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .215 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.224)

สรุปได้ว่า เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยของแต่ละด้านตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูพบว่า ทั้ง 4 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความแตกต่างกัน โดยการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองมาเป็นลำดับที่ 1 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ลำดับที่ 2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 3 และการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ตามลำดับส่วนความคิดเห็นของครูมีความแตกต่างกัน โดยการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองมาเป็นลำดับที่ 1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 3 และการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.285 - .189) \div 2 = .048]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .237 - .285

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .189 - .236

องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.297 - .206) \div 2 = .0455]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .252 - .297

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .206 - .251

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้จะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม จำแนกรายด้าน และตามวิธีการพัฒนาครู ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู
 ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

การพัฒนาครู ประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วย การนำตนเองและการ จัดการศึกษาไปสู่การ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน																	
	ในเมือง									นอกเมือง								
	สภาพ ปัจจุบัน			สภาพที่พึง ประสงค์			ผล			สภาพ ปัจจุบัน			สภาพที่พึง ประสงค์			ผล		
\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	PNI _{Mo} ดัดแปลง	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	PNI _{Mo} ดัดแปลง	แปล ผล	ลำดับ	
1. การอบรม (Training)	3.47	.88	ปาน กลาง	4.26	.69	มาก	.229	ต่ำ	3	3.31	.94	ปาน กลาง	4.20	.80	มาก	.269	สูง	3
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.35	.97	ปาน กลาง	4.20	.76	มาก	.251	สูง	1	3.19	.98	ปาน กลาง	4.09	.84	มาก	.285	สูง	1
3. การชี้แนะ (Coaching)	3.42	.95	ปาน กลาง	4.25	.72	มาก	.244	สูง	2	3.25	1.01	ปาน กลาง	4.15	.86	มาก	.274	สูง	2
4. การนิเทศ (Supervision)	3.52	.90	มาก	4.27	.72	มาก	.213	ต่ำ	4	3.35	.89	ปาน กลาง	4.17	.90	มาก	.189	ต่ำ	4
รวม	3.44	.92	ปาน กลาง	4.24	.72	มาก	-	-	-	3.28	.96	ปาน กลาง	4.15	.85	มาก	-	-	-

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามเขตที่ตั้งโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง แบ่งตามเขตที่ตั้งในเมือง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = .92) และเขตที่ตั้งนอกเมือง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = .96)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามเขตที่ตั้งโรงเรียน แบ่งตามเขตที่ตั้งในเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .72) และเขตที่ตั้งนอกเมือง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .85)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามเขตที่ตั้งโรงเรียนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า PNI_{Modified} ตามเขตที่ตั้งในเมือง อยู่ระหว่าง .213-.251 ส่วนเขตที่ตั้งนอกเมือง อยู่ระหว่าง .189-.285

สรุปได้ว่า ตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามเขตที่ตั้งโรงเรียนพบว่า สภาพปัจจุบัน

สภาพที่พึงประสงค์ตามเขตที่ตั้งในเมือง มีความสอดคล้องกัน และความต้องการจำเป็น มีความแตกต่างกัน โดยลำดับที่ 1 คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ลำดับที่ 2 คือ การชี้แนะ ลำดับที่ 3 คือ การอบรม และการนิเทศ ตามลำดับ ส่วนเขตที่ตั้งนอกเมืองพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ตามเขตที่ตั้งนอกเมือง มีความแตกต่างกัน และความต้องการจำเป็นมีความแตกต่างกัน แต่ความต้องการจำเป็นมีความสอดคล้องกันกับเขตที่ตั้งในเมือง

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยรายด้านตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน																	
	ในเมือง						นอกเมือง											
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Mo}	แปล	ลำดับ			
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล						
1. การอบรม (Training)	3.47	.88	ปานกลาง	4.26	.69	มาก	.229	ต่ำ	3	3.31	.94	ปานกลาง	4.20	.80	มาก	.269	สูง	3
1.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.50	.84	มาก	4.28	.68	มาก	.222	ต่ำ	3	3.33	.92	ปานกลาง	4.22	.78	มาก	.269	สูง	3
1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.48	.86	ปานกลาง	4.25	.68	มาก	.221	ต่ำ	2	3.34	.88	ปานกลาง	4.18	.79	มาก	.250	ต่ำ	4
1.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.43	.91	ปานกลาง	4.26	.68	มาก	.240	ต่ำ	1	3.31	.97	ปานกลาง	4.23	.80	มาก	.278	สูง	1
1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.45	.90	ปานกลาง	4.25	.70	มาก	.231	ต่ำ	4	3.27	.99	ปานกลาง	4.18	.83	มาก	.277	สูง	2
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.35	.97	ปานกลาง	4.20	.76	มาก	.251	สูง	1	3.19	.98	ปานกลาง	4.09	.84	มาก	.285	สูง	1
2.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.35	.95	ปานกลาง	4.20	.75	มาก	.253	สูง	2	3.21	.94	ปานกลาง	4.11	.84	มาก	.282	สูง	3
2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.34	.99	ปานกลาง	4.21	.77	มาก	.257	สูง	1	3.16	.99	ปานกลาง	4.08	.83	มาก	.292	สูง	2
2.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.34	.98	ปานกลาง	4.20	.77	มาก	.258	สูง	3	3.15	1.00	ปานกลาง	4.09	.85	มาก	.297	สูง	1
2.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.38	.95	ปานกลาง	4.18	.75	มาก	.236	ต่ำ	4	3.22	.99	ปานกลาง	4.09	.84	มาก	.270	สูง	4
3. การชี้แนะ (Coaching)	3.42	.95	ปานกลาง	4.25	.72	มาก	.244	สูง	2	3.25	1.01	ปานกลาง	4.15	.86	มาก	.274	สูง	2
3.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	3.41	.99	ปานกลาง	4.28	.71	มาก	.255	สูง	1	3.22	1.07	ปานกลาง	4.15	.82	มาก	.288	สูง	1

การพัฒนาครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน																	
	ในเมือง							นอกเมือง										
	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		PNI _{Mo}	แปล ผล	ลำดับ	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		PNI _{Mo}	แปล ผล	ลำดับ				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.							
ของตนเอง																		
3.2 การวางแผนและกำหนด วิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.40	.95	ปาน กลาง	4.24	.74	มาก	.248	ต่ำ	2	3.23	1.02	ปาน กลาง	4.15	.85	มาก	.283	สูง	2
3.3 การคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.45	.91	ปาน กลาง	4.24	.70	มาก	.227	ต่ำ	4	3.31	.97	ปาน กลาง	4.15	.87	มาก	.254	สูง	4
3.4 การเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.42	.93	ปาน กลาง	4.25	.72	มาก	.245	ต่ำ	3	3.25	.98	ปาน กลาง	4.13	.89	มาก	.271	สูง	3
4. การนิเทศ (Supervision)	3.52	.90	มาก	4.27	.72	มาก	.213	ต่ำ	4	3.35	.89	ปาน	4.17	.90	มาก	.189	ต่ำ	4
4.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/ เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ของตนเอง	3.54	.86	มาก	4.27	.69	มาก	.206	ต่ำ	4	3.42	.92	ปาน กลาง	4.17	.85	มาก	.220	ต่ำ	4
4.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการ เรียนรู้ของตนเอง	3.52	.89	มาก	4.26	.74	มาก	.210	ต่ำ	3	3.35	.98	ปาน กลาง	4.19	.91	มาก	.248	ต่ำ	3
4.3 การคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.50	.92	มาก	4.27	.71	มาก	.218	ต่ำ	1	3.32	1.01	ปาน กลาง	4.17	.91	มาก	.256	สูง	1
4.4 การเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.50	.91	มาก	4.26	.73	มาก	.217	ต่ำ	2	3.31	.99	ปาน กลาง	4.14	.93	มาก	.251	ต่ำ	2
รวม	3.44	.92	ปาน	4.24	.72	มาก	-	-	-	3.28	.96	ปาน	4.15	.85	มาก	-	-	-
			กลาง									กลาง						

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกเป็นรายด้าน ตามเขตที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เขตที่ตั้งในเมือง (\bar{X} = 3.44, S.D. = .92) เขตที่ตั้งนอกเมือง (\bar{X} = 3.28, S.D. = .96) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เขตที่ตั้งในเมือง พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การนิเทศ (\bar{X} = 3.52, S.D. = .90) รองลงมา คือ การอบรม (\bar{X} = 3.47, S.D. = .88) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การชี้แนะ (\bar{X} = 3.42, S.D. = .95) ส่วนเขตที่ตั้งนอกเมืองด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การนิเทศ (\bar{X} = 3.62, S.D. = .96) รองลงมา คือ การอบรม (\bar{X} = 3.31, S.D. = .94) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.19, S.D. = .98)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนของในภาพรวมเขตที่ตั้งในเมืองอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.24, S.D. = .72) และเขตที่ตั้งนอกเมือง (\bar{X} = 4.15, S.D. = .85) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

ตามเขตที่ตั้งในเมือง พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ (\bar{X} = 4.27, S.D. = .72) รองลงมา คือ การอบรม (\bar{X} = 4.26, S.D. = .69) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 4.20, S.D. = .76) ส่วนเขตที่ตั้งนอกเมือง พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอบรม (\bar{X} = 4.20, S.D. = .80) รองลงมา คือ การนิเทศ (\bar{X} = 4.18, S.D. = .88) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 4.09, S.D. = .84)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า PNI_{Modified} ตามเขตที่ตั้งในเมือง อยู่ระหว่าง .213-.251 ซึ่งด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.251) รองลงมาคือ การชี้แนะ (.244) การอบรม (.229) และการนิเทศ (.213) ตามลำดับแสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง อย่างเร่งด่วนมากที่สุดส่วนเขตที่ตั้งนอกเมือง อยู่ระหว่าง .239-.285 ซึ่งด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.285) รองลงมาคือ การชี้แนะ (.274) การอบรม (.269) และการนิเทศ (.239) ตามลำดับแสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยงอย่างเร่งด่วนมากที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามประเด็นย่อยของแต่ละด้าน ตามเขตที่ตั้งในเมือง โดยสามารถเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นที่มากที่สุด ดังนี้

1. ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.35, S.D. = .97) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.38, S.D. = .95) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.35, S.D. = .95) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.34, S.D. = .98)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.20, S.D. = .76) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.21, S.D. = .77) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.20, S.D. = .77) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.18, S.D. = .75)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .251 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเองมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.257) และด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 2 (.253)

2. ด้านการชี้แนะ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .95) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = .91) รองลงมา คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .93) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = .95)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .72) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .71) รองลงมา คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .72) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .70)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .244 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.255)

3. ด้านการอบรม พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = .88) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = .84) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = .86) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = .91)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .69) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .68) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่าน

ประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .68) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .68)

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .229 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.240)

4. ด้านการนิเทศ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = .90) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = .86) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = .89) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = .91)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .72) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .71) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .69) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .73)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .213 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.218)

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามประเด็นย่อยของแต่ละด้าน ตามเขตที่ตั้งนอกเมือง โดยสามารถเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นที่มากที่สุด ดังนี้

1. ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = .98) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = .99) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = .94) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ใน

ระดับมาก คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.15, S.D. = 1.00)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.09, S.D. = .84) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.11, S.D. = .84) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.09, S.D. = .85) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.08, S.D. = .83)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า ค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .285 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.297) และด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 2 (.292)

2. ด้านชี้แนะ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.25, S.D. = 1.01) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.31, S.D. = .97) รองลงมา คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.25, S.D. = .98) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.37, S.D. = .94)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.15, S.D. = .86) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.15, S.D. = .82) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.15, S.D. = .85) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.15, S.D. = .87)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า ค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .274 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง มีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.288) และด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 2 (.283)

3. ด้านการอบรม พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.31, S.D. = .94) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.34, S.D. = .88) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.33, S.D. = .92) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.27, S.D. = .99) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.20, S.D. = .80) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.23, S.D. = .80) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.22, S.D. = .78) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.18, S.D. = .79)

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .269 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.278)

4. ด้านการนิเทศ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.62, S.D. = .96) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.50, S.D. = .86) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.35, S.D. = .98) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.31, S.D. = .99)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้ตามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.17, S.D. = .90) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.19, S.D. = .91) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.17, S.D. = .91) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.14, S.D. = .93)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .189 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.256)

สรุปได้ว่า เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยของแต่ละด้านตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามเขตที่ตั้งในเมืองและนอกเมือง พบว่า ทั้ง 4 ด้าน ตามเขตที่ตั้งในเมืองมีความแตกต่างกัน โดยการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองมาเป็นลำดับที่ 1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 3 และการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง

ตามลำดับส่วนเขตที่ตั้งนอกเมืองมีความแตกต่างกัน โดยการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองมาเป็นลำดับที่ 1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ลำดับที่ 3 และการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเองตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.285 - .193) \div 2 = .046]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .239 - .285

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .193 - .238

องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.296 - .177) \div 2 = .0595]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .237 - .296

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .177 - .236

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้จะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม จำแนกรายด้าน และตามวิธีการพัฒนาครูในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดใน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจัดทำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาล้ำดับที่ยิ่งขึ้น จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียน

สภาพพัฒนาคูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วย	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	S.D.	ค่า P.N.I.c	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	S.D.	ค่า P.N.I.c	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	S.D.	ค่า P.N.I.c
การศึกษายุ่งการพัฒนาคูประถมศึกษา	\bar{X}	แปรส	AB	ค่า	\bar{X}	แปรส	AB	ค่า	\bar{X}	แปรส	AB	ค่า
1. การอบรม (Training)	3.50	.89	UB	3	4.15	.73	UB	3	3.41	.90	UB	3
2. การใช้ระบบที่เลี้ยง (Mentoring system)	3.22	.95	UB	3	4.15	.76	UB	3	3.23	.95	UB	3
3. การวิจัย (Researching)	3.28	.96	UB	3	4.20	.77	UB	3	3.32	.97	UB	3
4. การนิเทศ (Supervision)	3.38	.90	UB	3	4.20	.78	UB	3	3.40	.95	UB	3
รวม	3.44	.92	UB	3	4.24	.72	UB	3	3.65	.94	UB	3

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาล้ำดับที่ยิ่งขึ้น จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก (\bar{X} = 3.44, S.D. = .92) โรงเรียนขนาดกลาง (\bar{X} = 3.65, S.D. = .94) โรงเรียนขนาดใหญ่ (\bar{X} = 3.49, S.D. = .96)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาล้ำดับที่ยิ่งขึ้นในภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียนอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดเล็ก (\bar{X} = 4.24, S.D. = .72) โรงเรียนขนาดกลาง (\bar{X} = 4.20, S.D. = .81) โรงเรียนขนาดใหญ่ (\bar{X} = 4.25, S.D. = .77) สำหรับการวิจัยที่ระดับความต้องการจัดทำเป็นของการพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาล้ำดับที่ยิ่งขึ้น จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการจัดทำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า P.N.I.c ตามโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ระหว่าง .239-.284 ตามโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ระหว่าง .235-.285 ตามโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ระหว่าง .193-.221

สรุปได้ว่า ตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู
ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่
ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียน พบว่า สภาพ
ปัจจุบันมีความแตกต่างกันกับสภาพที่พึงประสงค์ตามขนาดโรงเรียน ในลำดับที่ 1 และ 2 คือ การ
นิเทศ ลำดับที่ 2 คือ การอบรม ลำดับที่ 3 คือ การชี้แนะและการใช้ระบบพี่เลี้ยง ตามลำดับ ส่วน
สภาพที่พึงประสงค์ตามขนาดโรงเรียน โดยลำดับที่ 1 คือ การอบรม ลำดับที่ 2 คือ การนิเทศ และ
ความต้องการจำเป็น พบว่า ลำดับที่ 1 คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ลำดับที่ 2 คือ การชี้แนะ ลำดับที่ 3
คือ การอบรมและการนิเทศ ตามลำดับ



.78) รองลงมา คือ การชี้แนะ (\bar{X} = 4.20, S.D. = .77) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 4.13, S.D. = .76) โรงเรียนขนาดกลาง (\bar{X} = 4.20, S.D. = .81) โดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การอบรม (\bar{X} = 4.25, S.D. = .76) รองลงมา คือ การนิเทศ (\bar{X} = 4.20, S.D. = .84) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 4.15, S.D. = .82) โรงเรียนขนาดใหญ่ (\bar{X} = 4.25, S.D. = .77) โดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การนิเทศ (\bar{X} = 4.28, S.D. = .78) รองลงมา คือ การชี้แนะ (\bar{X} = 4.28, S.D. = .77) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 4.17, S.D. = .82)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในรายด้านแบ่งตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ โรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ระหว่าง .239-.284 ซึ่งด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.284) รองลงมาคือ การชี้แนะ (.282) การอบรม (.269) และการนิเทศ (.239) ตามลำดับแสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง อย่างเร่งด่วนมากที่สุด โรงเรียนขนาดกลาง อยู่ระหว่าง .235-.285 ซึ่งด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.285) รองลงมาคือ การชี้แนะ (.264) การอบรม (.247) และการนิเทศ (.235) ตามลำดับแสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง อย่างเร่งด่วนมากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ระหว่าง .193-.221 ซึ่งด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.221) รองลงมาคือ การอบรม (.221) การชี้แนะ (.220) และการนิเทศ (.193) ตามลำดับ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยงอย่างเร่งด่วนมากที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามประเด็นย่อยของแต่ละด้าน ตามขนาดโรงเรียนเล็ก โดยสามารถเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นที่มากที่สุด ดังนี้

1. ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.22, S.D. = .95) โดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.23, S.D. = .94) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.23, S.D. = .91) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.20, S.D. = .97)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.13, S.D. = .76) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.14, S.D. = .75) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.13, S.D. = .76) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.12, S.D. = .76)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .284 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเองมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.290) และด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ลำดับที่ 2 (.290)

2. ด้านการชี้แนะ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.28, S.D. = .98) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.32, S.D. = .92) รองลงมา คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.28, S.D. = .98) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.25, S.D. = .98)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.20, S.D. = .77) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.22, S.D. = .74) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.21, S.D. = .75) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.19, S.D. = .80)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .282 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.296)

3. ด้านการอบรม พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.30, S.D. = .89) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.31, S.D. = .85) รองลงมา คือ ด้านการ

วางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.31, S.D. = .85) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.28, S.D. = .91)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.18, S.D. = .73) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.21, S.D. = .69) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.18, S.D. = .73) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.16, S.D. = .72)

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .269 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.276)

4. ด้านการนิเทศ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.38, S.D. = .90) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.42, S.D. = .88) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.38, S.D. = .91) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.34, S.D. = .91)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.20, S.D. = .78) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.21, S.D. = .76) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.21, S.D. = .76) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.18, S.D. = .80)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .239 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.254)

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามประเด็นย่อยของแต่ละด้าน ตามโรงเรียนขนาดกลาง โดยสามารถเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นที่มากที่สุด ดังนี้

1. ด้านการใช้ระบบพีเลียง พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.23, S.D. = .95) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.27, S.D. = .97) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.24, S.D. = .96) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.20, S.D. = .87)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.15, S.D. = .82) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.16, S.D. = .82) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.15, S.D. = .83) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.14, S.D. = .80)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า ค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .285 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.299) และด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 2 (.288)

2. ด้านชี้แนะ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.32, S.D. = .97) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.36, S.D. = .94) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.31, S.D. = 1.02) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.29, S.D. = .94)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.19, S.D. = .81) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.22, S.D. = .78) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.22, S.D. = .78) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.15, S.D. = .83)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า ค่า $PNI_{Modified}$

เฉลี่ยเท่ากับ .264 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.278) และด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 2 (.275)

3. ด้านการอบรม พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.41, S.D. = .90) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของ (\bar{X} = 3.45, S.D. = .87) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.45, S.D. = .85) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.37 S.D. = .93)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.25, S.D. = .76) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.26, S.D. = .75) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.26, S.D. = .76) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.24, S.D. = .77)

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .247 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.264)

4. ด้านการนิเทศ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.40, S.D. = .95) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.45, S.D. = .88) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.42, S.D. = .95) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.35, S.D. = .98)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้ตามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.20, S.D. = .84) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.21, S.D. = .78) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.20, S.D. = .86) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.18, S.D. = .87)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .235 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.251)

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามประเด็นย่อยของแต่ละด้าน ตามโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยสามารถเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นที่มากที่สุด ดังนี้

1. ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 1.01) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 1.00) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .97) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 1.02)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .82) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = .83) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = .81) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .80)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า ค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .221 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.232) และด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองลำดับที่ 2 (.277)

2. ด้านการอบรม พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = .94) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = .90) รองลงมา คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี

ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.51, S.D. = .90) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.47, S.D. = .99)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.27, S.D. = .73) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.29, S.D. = .72) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.28, S.D. = .71) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.24, S.D. = .74)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า ค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .221 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง มีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.225) และด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ลำดับที่ 2 (.223)

3. ด้านชี้แนะ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.47, S.D. = .97) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.52, S.D. = .94) รองลงมา คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.44, S.D. = .98) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.44 S.D. = 1.01)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.28, S.D. = .77) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.45, S.D. = .77) รองลงมา คือ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.26, S.D. = .75) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.18, S.D. = .80)

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .220 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.232)

4. ด้านการนิเทศ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.59, S.D. = .94) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่

เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.63, S.D. = .89) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 3.59, S.D. = .94) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (\bar{X} = 3.56, S.D. = .97)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้ตามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.28, S.D. = .78) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.29, S.D. = .79) รองลงมา คือด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.28, S.D. = .79) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (\bar{X} = 4.27, S.D. = .75)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .193 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.201)

สรุปได้ว่า เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยของแต่ละด้านตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีความต้องการจำเป็นที่สอดคล้องกันคือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยงอย่างจำเป็นเร่งด่วนมาเป็นลำดับ 1

4.2.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการพัฒนาครูประถมศึกษา [(2.69 - 2.17) ÷ 2 = .026]

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .243 - .269

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .217 - .242

องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาครูประถมศึกษา [(2.77 - 2.00) ÷ 2 = .0385]

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .239 - .277

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .200 - .238

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้จะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม จำแนกรายด้าน และตามวิธีการพัฒนาครู ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ	3.51	.81	มาก	4.29	.73	มาก	.221	ต่ำ	3
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.29	.97	ปานกลาง	4.18	.82	มาก	.269	สูง	1
3. สภาพสังคม	3.43	.90	ปานกลาง	4.26	.76	มาก	.239	ต่ำ	2
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.52	.91	มาก	4.28	.77	มาก	.217	ต่ำ	4
รวม	3.44	0.90	ปานกลาง	4.25	.77	มาก	-	-	-

จากตารางที่ 4.14 พบว่า สภาพปัจจุบันนอกภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.44, S.D. = .90) สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.25, S.D. = .77) สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง .217-.269 ซึ่งด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ สภาพเศรษฐกิจ (.269) รองลงมาคือ สภาพสังคม (.239) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (.221) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.217) ตามลำดับแสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านสภาพเศรษฐกิจอย่างเร่งด่วนมากที่สุด

สรุปได้ว่า เมื่อพิจารณาประเด็นของแต่ละด้านตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการจัดลำดับความต้องการจำเป็น พบว่า ทั้ง 4 ด้านไม่มีความสอดคล้องกัน

ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ	3.51	.81	มาก	4.29	.73	มาก	.221	ต่ำ	3
1.1 การอบรม (Training)	3.55	.95	มาก	4.30	.79	มาก	.211	ต่ำ	3
1.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.41	.91	ปานกลาง	4.26	.81	มาก	.250	สูง	1
1.3 การชี้แนะ (Coaching)	3.47	.86	ปานกลาง	4.25	.82	มาก	.226	ต่ำ	2

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI ^{Modified}	แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1.4 การนิเทศ (Supervision)	3.62	.92	มาก	4.35	.74	มาก	.200	ต่ำ	4
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.29	.97	ปานกลาง	4.18	.82	มาก	.269	สูง	1
2.1 การอบรม (Training)	3.33	1.02	ปานกลาง	4.19	.88	มาก	.259	สูง	4
2.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.25	1.01	ปานกลาง	4.16	.87	มาก	.277	สูง	1
2.3 การชี้แนะ (Coaching)	3.29	1.00	ปานกลาง	4.16	.86	มาก	.264	สูง	3
2.4 การนิเทศ (Supervision)	3.31	1.04	ปานกลาง	4.22	.82	มาก	.274	สูง	2
3. สภาพสังคม	3.43	.90	ปานกลาง	4.26	.76	มาก	.239	ต่ำ	2
3.1 การอบรม (Training)	3.33	1.03	ปานกลาง	4.22	.76	มาก	.269	สูง	1
3.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.32	.98	ปานกลาง	4.20	.79	มาก	.263	สูง	2
3.3 การชี้แนะ (Coaching)	3.39	.94	ปานกลาง	4.20	.78	มาก	.239	สูง	4
3.4 การนิเทศ (Supervision)	3.34	.96	ปานกลาง	4.20	.80	มาก	.256	สูง	3
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.52	.91	มาก	4.28	.77	มาก	.217	ต่ำ	4
4.1 การอบรม (Training)	3.49	.89	ปานกลาง	4.23	.77	มาก	.212	ต่ำ	4
4.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.45	.93	ปานกลาง	4.23	.82	มาก	.226	ต่ำ	3
4.3 การชี้แนะ (Coaching)	3.42	.96	ปานกลาง	4.22	.81	มาก	.235	ต่ำ	1
4.4 การนิเทศ (Supervision)	3.42	.95	ปานกลาง	4.21	.83	มาก	.231	ต่ำ	2
รวม	3.44	.90	ปานกลาง	4.25	.77	มาก	-	-	-

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.44, S.D. = .90) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (\bar{X} = 3.52, S.D. = .91) รองลงมา คือ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (\bar{X} = 3.51, S.D. = .81) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.29, S.D. = .97)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.25, S.D. = .77) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (\bar{X} = 4.29, S.D. = .73) รองลงมา คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.28, S.D. = .77) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.18, S.D. = .82)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง .217-.269 ซึ่งด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ สภาพเศรษฐกิจ (.269) รองลงมาคือ สภาพสังคม (.239) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (.221) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.217) ตามลำดับ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านสภาพเศรษฐกิจอย่างเร่งด่วนมากที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน จำแนกตามประเด็นย่อยของแต่ละด้าน โดยสามารถเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นที่มากที่สุด ดังนี้

1. ด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.29, S.D. = .97) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 3.33, S.D. = 1.02) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 3.31, S.D. = 1.04) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.25, S.D. = 1.01)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.18, S.D. = .82) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 4.22, S.D. = .82) รองลงมา คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 4.19, S.D. = .88) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 4.16, S.D. = .86)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .269 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.277) และด้านการนิเทศลำดับที่ 2 (.274)

2. ด้านสภาพสังคม พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.43, S.D. = .90) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการชี้แนะ (\bar{X} = 3.39, S.D. = .94) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 3.34, S.D. = .96) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.32, S.D. = .98)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.26, S.D. = .76) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 4.22, S.D. = .76) รองลงมา คือ ด้านการชี้แนะ (\bar{X} = 4.20, S.D. = .78) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 4.20, S.D. = .80)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .239 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการอบรม (.269)

3. ด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.51, S.D. = .81) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 3.62, S.D. = .92) รองลงมา คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 3.55, S.D. = .95) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.41, S.D. = .91)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.29, S.D. = .73) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 4.35, S.D. = .74) รองลงมา คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 4.30, S.D. = .79) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการชี้แนะ (\bar{X} = 4.25, S.D. = .82)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .221 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (.250)

4. ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.52, S.D. = .91) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 3.49, S.D. = .89) รองลงมา คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.45, S.D. = .93) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 3.42, S.D. = .95)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.28, S.D. = .77) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 4.23, S.D. = .77) รองลงมา คือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.23, S.D. = .82) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 4.21, S.D. = .83)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .217 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการชี้แนะ(.235)

สรุปได้ว่า เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยของแต่ละด้านตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน พบว่า ทั้ง 4 ด้าน มีความแตกต่างกัน โดยด้านการอบรม มาเป็นลำดับที่ 1 ด้านการนิเทศ ลำดับที่ 2 ด้านการชี้แนะลำดับที่ 3 และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง ลำดับที่ 4 ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{Modified} ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการพัฒนาครูประถมศึกษา [(314 - .204) ÷ 2 = .055]

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ .259 - .314

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ .204 - .258

องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาครูประถมศึกษา [(332 - .190) ÷ 2 = .071]

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ .261 - .332

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ .190 - .260

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้จะนำเสนอข้อมูลโดยภาพรวมจำแนกรายด้าน และตามวิธีการพัฒนาครู ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 22 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ผู้บริหารโรงเรียน								ครู									
	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์				สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	PNI _{Mod}	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล			
1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ	3.44	.83	ปานกลาง	4.31	.70	มาก	.253	ต่ำ	3	3.55	.79	มาก	4.28	.75	มาก	.205	ต่ำ	3
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.20	1.01	ปานกลาง	4.21	.79	มาก	.314	สูง	1	3.34	.94	ปานกลาง	4.17	.83	มาก	.246	ต่ำ	1
3. สภาพสังคม	3.40	.99	ปานกลาง	4.30	.74	มาก	.265	สูง	2	3.45	.85	ปานกลาง	4.24	.77	มาก	.226	ต่ำ	2
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.49	1.02	ปานกลาง	4.33	.73	มาก	.242	ต่ำ	4	3.54	.85	มาก	4.26	.78	มาก	.204	ต่ำ	4
รวม	3.38	.96	ปานกลาง	4.29	.74	มาก	-	-	-	3.47	.86	ปานกลาง	4.24	.78	มาก	-	-	-

จากตารางที่ 4.16 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.38, S.D. = .96) ส่วนความคิดเห็นของครู พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.47, S.D. = .86)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.29, S.D. = .74) ส่วนความคิดเห็นของครู พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.24, S.D. = .78)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง .204-.314 ซึ่งตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ สภาพเศรษฐกิจ (.314) รองลงมาคือ สภาพสังคม (.265) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (.253) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.242) ตามลำดับ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านสภาพเศรษฐกิจอย่างเร่งด่วนมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นของครูด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ สภาพเศรษฐกิจ (.246) รองลงมาคือ สภาพสังคม (.226) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (.205) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.204) ตามลำดับ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านสภาพเศรษฐกิจอย่างเร่งด่วนมากที่สุด

สรุปได้ว่า เมื่อพิจารณาประเด็นรายด้านตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้ง 4 ด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความสอดคล้องกันโดยพบว่าสภาพเศรษฐกิจ รองลงมาคือ สภาพสังคม นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตามลำดับ

ตารางที่ 23 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ผู้บริหารโรงเรียน					ครู												
	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI_{Mo} แปลค่า	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI_{Mo} แปลค่า								
	\bar{X}	S.D. แปลผล	\bar{X}	S.D. แปลผล		\bar{X}	S.D. แปลผล	\bar{X}	S.D. แปลผล									
1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ	3.44	.83	ปานกลาง	4.31	.70	มาก	.253	ต่ำ	3	3.55	.79	มาก	4.28	.75	มาก	.205	ต่ำ	3

การพัฒนาครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	ผู้บริหารโรงเรียน									ครู								
	สภาพ			สภาพที่พึง			PNI _{Mo}	แปล	ลำดับ	สภาพ			สภาพที่พึง					
	ปัจจุบัน		ประสงค์	ปัจจุบัน		ประสงค์				ปัจจุบัน		ประสงค์	PNI _{Mo}	แปล	ลำดับ			
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	ผล	ผล	ผล						
1.1 การอบรม (Training)	3.47	.99	ปานกลาง	4.33	.76	มาก	.248	ต่ำ	3	3.59	.92	มาก	4.28	.81	มาก	.192	ต่ำ	3
1.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.30	.94	ปานกลาง	4.28	.78	มาก	.298	สูง	1	3.47	.89	ปานกลาง	4.25	.83	มาก	.226	ต่ำ	1
1.3 การชี้แนะ (Coaching)	3.42	.89	ปานกลาง	4.27	.80	มาก	.250	ต่ำ	2	3.50	.85	มาก	4.24	.83	มาก	.213	ต่ำ	2
1.4 การนิเทศ (Supervision)	3.59	.95	มาก	4.37	.71	มาก	.218	ต่ำ	4	3.64	.91	มาก	4.34	.76	มาก	.190	ต่ำ	4
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.20	1.01	ปานกลาง	4.21	.79	มาก	.314	สูง	1	3.34	.94	ปานกลาง	4.17	.83	มาก	.246	ต่ำ	1
2.1 การอบรม (Training)	3.26	1.07	ปานกลาง	4.23	.86	มาก	.300	สูง	4	3.36	.99	ปานกลาง	4.16	.88	มาก	.239	ต่ำ	4
2.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.16	1.06	ปานกลาง	4.17	.88	มาก	.317	สูง	2	3.30	.98	ปานกลาง	4.15	.87	มาก	.257	ต่ำ	1
2.3 การชี้แนะ (Coaching)	3.20	1.05	ปานกลาง	4.18	.84	มาก	.307	สูง	3	3.34	.98	ปานกลาง	4.15	.87	มาก	.242	ต่ำ	3
2.4 การนิเทศ (Supervision)	3.18	1.10	ปานกลาง	4.24	.78	มาก	.332	สูง	1	3.37	.99	ปานกลาง	4.21	.84	มาก	.246	ต่ำ	2
3. สภาพสังคม	3.40	.99	ปานกลาง	4.30	.74	มาก	.265	สูง	2	3.45	.85	ปานกลาง	4.24	.77	มาก	.226	ต่ำ	2
3.1 การอบรม (Training)	3.46	1.02	ปานกลาง	4.33	.79	มาก	.251	ต่ำ	4	3.46	.87	ปานกลาง	4.22	.80	มาก	.220	ต่ำ	4
3.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.37	1.02	ปานกลาง	4.25	.84	มาก	.262	สูง	3	3.42	.91	ปานกลาง	4.23	.82	มาก	.237	ต่ำ	1
3.3 การชี้แนะ (Coaching)	3.38	1.03	มาก	4.30	.74	มาก	.270	สูง	2	3.46	.87	ปานกลาง	4.24	.79	มาก	.226	ต่ำ	2
3.4 การนิเทศ (Supervision)	3.38	1.09	ปานกลาง	4.32	.77	มาก	.275	สูง	1	3.48	.96	มาก	4.26	.82	มาก	.222	ต่ำ	3
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.49	1.02	ปานกลาง	4.33	.73	มาก	.242	ต่ำ	4	3.54	.85	มาก	4.26	.78	มาก	.204	ต่ำ	4
4.1 การอบรม (Training)	3.54	1.00	มาก	4.33	.73	มาก	.224	ต่ำ	4	3.56	.84	มาก	4.25	.79	มาก	.192	ต่ำ	4
4.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.47	1.04	ปานกลาง	4.29	.81	มาก	.237	ต่ำ	3	3.51	.89	มาก	4.25	.84	มาก	.210	ต่ำ	4
4.3 การชี้แนะ (Coaching)	3.44	1.07	ปานกลาง	4.34	.76	มาก	.259	ต่ำ	1	3.52	.91	มาก	4.27	.82	มาก	.214	ต่ำ	1
4.4 การนิเทศ (Supervision)	3.49	1.11	ปานกลาง	4.36	.76	มาก	.247	ต่ำ	2	3.56	.94	มาก	4.27	.82	มาก	.202	ต่ำ	3
รวม	3.38	.96	ปานกลาง	4.29	.74	มาก	-	-	-	3.47	.86	มาก	4.24	.78	มาก	-	-	-

จากตารางที่ 4.17 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.38, S.D. = .96) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (\bar{X} = 3.49, S.D. = 1.02) รองลงมา คือ ด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (\bar{X} = 3.44, S.D. = .83) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.20, S.D. = 1.01) ส่วนความคิดเห็นของครู พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.47, S.D. = .86) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (\bar{X} = 3.55, S.D. = .79) รองลงมา คือ ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (\bar{X} = 3.54, S.D. = .85) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.34, S.D. = .94)

สภาพที่พึงประสงค์ของของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.29, S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.33, S.D. = .73) รองลงมา คือนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (\bar{X} = 4.31, S.D. = .70) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.21, S.D. = .79) ส่วนความคิดเห็นของครู พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.29, S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (\bar{X} = 4.28, S.D. = .75) รองลงมา คือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.24, S.D. = .78) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.17, S.D. = .83)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกเป็นรายด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง .204-.314 ซึ่งตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ สภาพเศรษฐกิจ (.314) รองลงมาคือ สภาพสังคม (.265) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (.253) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.242) ตามลำดับ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านสภาพเศรษฐกิจอย่างเร่งด่วนมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นของครูด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ สภาพเศรษฐกิจ (.246) รองลงมาคือ สภาพสังคม (.226) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (.205) และ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.204) ตามลำดับ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านสภาพเศรษฐกิจอย่างเร่งด่วนมากที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูจำแนกตามประเด็นย่อยของแต่ละด้าน โดยสามารถเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นที่มากที่สุด ดังนี้

1. ด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 1.01) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการอบรม ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 1.07) รองลงมา คือ ด้านการชี้แนะ ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 1.05) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 1.06) และความคิดเห็นของครูในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = .94) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการนิเทศ ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = .99) รองลงมา คือ ด้านการอบรม ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = .99) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = .98)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .79) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .78) รองลงมา คือ ด้านการอบรม ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .86) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .88) ส่วนตามความคิดเห็นของครูในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .83) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .84) รองลงมา คือ ด้านการอบรม ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .88) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการชี้แนะ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .87)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .314 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการนิเทศมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.332) และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง ลำดับที่ 2 (.317) และตามความคิดเห็นของครูในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .246 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.257) และด้านการนิเทศลำดับที่ 2 (.246)

2. ด้านสภาพสังคม พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.40, S.D. = .99) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 3.46, S.D. = 1.02) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 3.38, S.D. = 1.09) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.37, S.D. = 1.02) ส่วนความคิดเห็นของครูในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.45, S.D. = .85) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 3.48, S.D. = .96) รองลงมา คือ ด้านการชี้แนะ (\bar{X} = 3.46, S.D. = .87) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.42, S.D. = .91)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.30, S.D. = .74) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 4.33, S.D. = .79) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 4.32, S.D. = .77) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 4.25, S.D. = .84) ส่วนตามความคิดเห็นของครูในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.24, S.D. = .77) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 4.26, S.D. = .82) รองลงมา คือ ด้านการชี้แนะ (\bar{X} = 4.24, S.D. = .79) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 4.22, S.D. = .80)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .265 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการนิเทศ (.275) ส่วนตามความคิดเห็นของครูในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .226 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (.237)

3. ด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.44, S.D. = .83) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 3.59, S.D. = .95) รองลงมา คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 3.47, S.D. = .99) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.30, S.D. = .94) และตามความคิดเห็นของครูในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.55, S.D. = .79) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 3.64, S.D. = .91) รองลงมา คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 3.59, S.D. = .92) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.47, S.D. = .89)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.31, S.D. = .70) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 4.37, S.D. = .71)

รองลงมา คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 4.33, S.D. = .76) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการชี้แนะ (\bar{X} = 4.27, S.D. = .80) ส่วนตามความคิดเห็นของครูในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.28, S.D. = .75) โดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 4.34, S.D. = .76) รองลงมา คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 4.28, S.D. = .81) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการชี้แนะ (\bar{X} = 4.24, S.D. = .83)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .253 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (.298) และตามความคิดเห็นของครูในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .205 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (.226)

4. ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.49, S.D. = 1.02) โดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 3.54, S.D. = 1.00) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 3.49, S.D. = 1.11) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการชี้แนะ (\bar{X} = 3.44, S.D. = 1.07) ส่วนความคิดเห็นของครูในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.54, S.D. = .85) โดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการอบรม (\bar{X} = 3.56, S.D. = .84) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 3.56, S.D. = .94) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.51, S.D. = .89)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.33, S.D. = .73) โดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 4.36, S.D. = .76) รองลงมา คือ ด้านการชี้แนะ (\bar{X} = 4.34, S.D. = .76) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 4.29, S.D. = .81) ส่วนตามความคิดเห็นของครูในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.26, S.D. = .78) โดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการนิเทศ (\bar{X} = 4.27, S.D. = .82) รองลงมา คือ ด้านการชี้แนะ (\bar{X} = 4.27, S.D. = .82) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 4.29, S.D. = .81)

ส่วนการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .242 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการชี้แนะ (.259) และตามความคิดเห็นของครูในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .204 โดยมีประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ ด้านการชี้แนะ (.214)

สรุปได้ว่า เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยของแต่ละด้านตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้ง 4 ด้านมีความแตกต่างกันแบ่งตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า โดยการอบรมมาเป็นลำดับที่ 1 ด้านการนิเทศ ลำดับที่ 2 การชี้แนะ ลำดับที่ 3 และการใช้ระบบพี่เลี้ยง ลำดับที่ 4 ตามลำดับส่วนความคิดเห็นของครู พบว่า โดยการนิเทศ มาเป็นลำดับที่ 1 การอบรมลำดับที่ 2 การชี้แนะ ลำดับที่ 3 และการใช้ระบบพี่เลี้ยง ลำดับที่ 4 ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.302 - .206) \div 2 = .048]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .254 - .302

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .206 - .253

องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.311 - .192) \div 2 = .060]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .251 - .311

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .192 - .250

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้จะนำเสนอข้อมูลโดยภาพรวม จำแนกรายด้าน และตามวิธีการพัฒนาครู ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 24 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมแบ่งตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน																	
	ในเมือง							นอกเมือง										
	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI_{Mo}	แปล	ลำดับ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI_{Mo}	แปล	ลำดับ				
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}				S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.				แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ	3.58	.80	มาก	4.33	.71	มาก	.209	ต่ำ	3	3.43	.81	ปาน	4.25	.76	มาก	.238	ต่ำ	3
	กลาง																	
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.39	.92	ปาน	4.22	.78	มาก	.244	ต่ำ	1	3.18	1.00	ปาน	4.13	.85	มาก	.302	สูง	1
	กลาง																	
3. สภาพสังคม	3.50	.86	มาก	4.29	.73	มาก	.224	ต่ำ	2	3.35	.95	ปาน	4.22	.80	มาก	.259	สูง	2
	กลาง																	
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.58	.84	มาก	4.32	.73	มาก	.206	ต่ำ	4	3.44	.98	ปาน	4.24	.81	มาก	.231	ต่ำ	4

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน																	
	ในเมือง					นอกเมือง												
	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์			สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์										
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Mo}	แปล ค่า	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Mo}	แปล ค่า						
	ผล	ผล	ผล	ผล	ดified	ผล	ผล	ผล	ผล	ดified	ผล	ผล						
	กลาง																	
รวม	3.51	.86	มาก	4.29	.74	มาก	-	-	-	3.35	.94	ปาน	4.21	.81	มาก	-	-	-
													กลาง					ที่สุด

จากตารางที่ 4.18 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม แบ่งตามเขตที่ตั้งโรงเรียนเขตที่ตั้งในเมือง พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.51, S.D. = .86) ส่วนเขตที่ตั้งนอกเมือง พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.35, S.D. = .94)

สภาพที่พึงประสงค์ของของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม แบ่งตามเขตที่ตั้งโรงเรียนเขตที่ตั้งในเมืองพบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.29, S.D. = .74) ส่วนเขตที่ตั้งนอกเมือง พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.21, S.D. = .81)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม แบ่งตามเขตที่ตั้ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง .206-.244 ซึ่ง ผู้ตอบแบบสอบถามเขตที่ตั้งในเมืองและเขตที่ตั้งนอกเมืองมีความต้องการจำเป็นด้านสภาพเศรษฐกิจอย่างเร่งด่วนมากที่สุด

สรุปได้ว่า เมื่อพิจารณาประเด็นรายด้านตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้ง 4 ด้าน ตามเขตที่ตั้งในเมืองและเขตที่ตั้งนอกเมืองมีความสอดคล้องกันโดยพบว่าสภาพเศรษฐกิจ รองลงมาคือ สภาพสังคม นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตามลำดับ

ตารางที่ 25 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู
 ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่
 ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกเป็นรายด้านแบ่งตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน																	
	ในเมือง							นอกเมือง										
	สภาพ ปัจจุบัน			สภาพที่พึง ประสงค์				สภาพ ปัจจุบัน				สภาพที่พึง ประสงค์						
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	PNI _{Mo}	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	PNI _{Mo}	แปล ผล	ลำดับ
1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ	3.58	.80	มาก	4.33	.71	มาก	.209	ต่ำ	3	3.43	.81	ปาน	4.25	.76	มาก	.238	ต่ำ	3
	กลาง																	
1.1 การอบรม (Training)	3.64	.92	มาก	4.36	.77	มาก	.198	ต่ำ	3	3.45	.97	ปาน	4.23	.81	มาก	.228	ต่ำ	3
	กลาง																	
1.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.49	.90	ปาน	4.29	.79	มาก	.230	ต่ำ	1	3.31	.92	ปาน	4.23	.84	มาก	.277	ต่ำ	1
	กลาง																	
1.3 การชี้แนะ (Coaching)	3.54	.86	มาก	4.30	.80	มาก	.216	ต่ำ	2	3.38	.87	ปาน	4.19	.84	มาก	.238	ต่ำ	2
	กลาง																	
1.4 การนิเทศ (Supervision)	3.66	.90	มาก	4.36	.71	มาก	.192	ต่ำ	4	3.58	.95	มาก	4.33	.78	มาก	.210	ต่ำ	4
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.39	.92	ปาน	4.22	.78	มาก	.244	ต่ำ	1	3.18	1.00	ปาน	4.13	.85	มาก	.302	สูง	1
	กลาง																	
2.1 การอบรม (Training)	3.41	.98	ปาน	4.22	.84	มาก	.237	ต่ำ	3	3.22	1.06	ปาน	4.15	.92	มาก	.289	สูง	4
	กลาง																	
2.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.35	.97	ปาน	4.20	.82	มาก	.255	สูง	1	3.14	1.05	ปาน	4.10	.93	มาก	.307	สูง	2
	กลาง																	
2.3 การชี้แนะ (Coaching)	3.40	.96	ปาน	4.20	.82	มาก	.237	ต่ำ	4	3.16	1.04	ปาน	4.11	.90	มาก	.301	สูง	3
	กลาง																	
2.4 การนิเทศ (Supervision)	3.40	.98	ปาน	4.25	.79	มาก	.247	ต่ำ	2	3.19	1.09	ปาน	4.18	.85	มาก	.311	สูง	1
	กลาง																	
3. สภาพสังคม	3.50	.86	มาก	4.29	.73	มาก	.224	ต่ำ	2	3.35	.95	ปาน	4.22	.80	มาก	.259	สูง	2
	กลาง																	
3.1 การอบรม (Training)	3.53	.88	มาก	4.28	.76	มาก	.212	ต่ำ	4	3.36	.97	ปาน	4.22	.84	มาก	.255	สูง	4
	กลาง																	
3.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.46	.93	ปาน	4.27	.78	มาก	.235	ต่ำ	1	3.32	.96	ปาน	4.18	.87	มาก	.259	สูง	2
	กลาง																	
3.3 การชี้แนะ (Coaching)	3.51	.89	มาก	4.29	.73	มาก	.222	ต่ำ	3	3.34	.97	ปาน	4.22	.81	มาก	.266	สูง	1
	กลาง																	
3.4 การนิเทศ (Supervision)	3.51	.95	มาก	4.31	.79	มาก	.227	ต่ำ	2	3.38	1.08	ปาน	4.24	.81	มาก	.257	สูง	3
	กลาง																	
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.58	.84	มาก	4.32	.73	มาก	.206	ต่ำ	4	3.44	.98	ปาน	4.24	.81	มาก	.231	ต่ำ	4
	กลาง																	
4.1 การอบรม (Training)	3.60	.82	มาก	4.30	.74	มาก	.194	ต่ำ	4	3.50	.99	มาก	4.25	.81	มาก	.215	ต่ำ	4
	กลาง																	
4.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.57	.90	มาก	4.30	.78	มาก	.205	ต่ำ	3	3.41	1.00	ปาน	4.21	.88	มาก	.237	ต่ำ	2
	กลาง																	
4.3 การชี้แนะ (Coaching)	3.55	.90	มาก	4.33	.75	มาก	.220	ต่ำ	1	3.42	1.04	ปาน	4.24	.85	มาก	.242	ต่ำ	1
	กลาง																	

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน																	
	ในเมือง							นอกเมือง										
	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		PNI _{Mo} ดัดแปลง	ค่า ต่ำ	ค่า สูง	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		PNI _{Mo} ดัดแปลง	ค่า ต่ำ	ค่า สูง				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.							
4.4 การนิเทศ (Supervision)	3.60	.95	มาก	4.35	.76	มาก	.206	ต่ำ	2	3.45	1.06	ปาน	4.25	.84	มาก	.232	ต่ำ	3
	กลาง																	
รวม	3.51	.86	มาก	4.29	.74	มาก	-	-	-	3.35	.94	ปาน	4.21	.81	มาก	-	-	-
	กลาง																	

จากตารางที่ 4.19 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกรายด้าน แบ่งตามเขตที่ตั้งโรงเรียนเขตที่ตั้งในเมือง พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.51, S.D. = .86) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (\bar{X} = 3.58, S.D. = .84) รองลงมา คือ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (\bar{X} = 3.58, S.D. = .80) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.39, S.D. = .92) ส่วนเขตที่ตั้งนอกเมือง พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.35, S.D. = .94) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (\bar{X} = 3.44, S.D. = .98) รองลงมา คือ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (\bar{X} = 3.43, S.D. = .81) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.18, S.D. = 1.00)

สภาพที่พึงประสงค์ของของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกเป็นรายด้านแบ่งตามเขตที่ตั้งโรงเรียนเขตที่ตั้งในเมือง พบว่าอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.29, S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (\bar{X} = 4.33, S.D. = .71) รองลงมา คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.32, S.D. = .73) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.22, S.D. = .78) ส่วนเขตที่ตั้งนอกเมือง พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.21, S.D. = .81) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (\bar{X} = 4.25, S.D. = .76) รองลงมา คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.24, S.D. = .81) ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.13, S.D. = .85)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกรายด้าน แบ่งตามเขตที่ตั้ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง .206-.244 ซึ่งตามเขตที่ตั้งในเมืองและเขตที่ตั้งนอก

เมืองมีความสอดคล้องกัน ตามเขตที่ตั้งในเมืองด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือสภาพเศรษฐกิจ (.244) รองลงมาคือ การชี้แนะ (.224) นโยบายด้านการศึกษารัฐ (.209) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.206) ตามลำดับ ส่วนและเขตที่ตั้งนอกเมืองด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ สภาพเศรษฐกิจ (.302) รองลงมาคือ สภาพสังคม (.259) นโยบายด้านการศึกษารัฐ (.238) และการนิเทศ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.231) ตามลำดับ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเขตที่ตั้งในเมืองและเขตที่ตั้งนอกเมืองมีความต้องการจำเป็นด้านสภาพเศรษฐกิจ อย่างเร่งด่วนมากที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกเป็นรายด้านแบ่งตามเขตที่ตั้ง จำแนกตามประเด็นย่อยของแต่ละด้าน โดยสามารถเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นที่มากที่สุด ดังนี้

1. ด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามเขตที่ตั้งในเมืองด้านนี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.39, S.D. = .92) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การอบรม (\bar{X} = 3.41, S.D. = .98) รองลงมา คือ การนิเทศ (\bar{X} = 3.40, S.D. = .98) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับมาก คือการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.35, S.D. = .97) และตามเขตที่ตั้งนอกเมืองในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.18, S.D. = 1.00) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การอบรม (\bar{X} = 3.22, S.D. = 1.06) รองลงมา คือ การนิเทศ (\bar{X} = 3.19, S.D. = 1.09) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับมาก คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.14, S.D. = 1.05)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกเป็นรายด้าน แบ่งตามเขตที่ตั้งโรงเรียนเขตที่ตั้งในเมือง พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.22, S.D. = .78) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การนิเทศ (\bar{X} = 4.25, S.D. = .79) รองลงมา คือ การอบรม (\bar{X} = 4.22, S.D. = .84) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 4.20, S.D. = .82) ส่วนเขตที่ตั้งนอกเมือง พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.13, S.D. = .85) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การนิเทศ (\bar{X} = 4.18, S.D. = .85) รองลงมา คือ การอบรม (\bar{X} = 4.15, S.D. = .92) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 4.10, S.D. = .93)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านแบ่งตามเขตที่ตั้ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็น

ในทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง .206-.244 เขตที่ตั้งในเมืองในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .244 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ การใช้ระบบพี่เลี้ยงมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.255) และการนิเทศ ลำดับที่ 2 (.247) ส่วนตามเขตนอกเมืองในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .302 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ การนิเทศ มีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.311) และการใช้ระบบพี่เลี้ยงลำดับที่ 2 (.307)

2. ด้านสภาพสังคม พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามเขตที่ตั้งในเมืองด้านนี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.50, S.D. = .86) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอบรม (\bar{X} = 3.53, S.D. = .88) รองลงมา คือ การนิเทศ (\bar{X} = 3.51, S.D. = .95) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับมาก คือการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.46, S.D. = .93) และตามเขตที่ตั้งนอกเมืองในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.35, S.D. = .95) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ (\bar{X} = 3.38, S.D. = 1.08) รองลงมา คือ การอบรม (\bar{X} = 3.36, S.D. = .95) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับปานกลาง คือการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.32, S.D. = .96)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม แบ่งตามเขตที่ตั้งโรงเรียนเขตที่ตั้งในเมืองพบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.29, S.D. = .73) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ (\bar{X} = 4.31, S.D. = .79) รองลงมา คือ การชี้แนะ (\bar{X} = 4.29, S.D. = .73) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือการใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 4.27, S.D. = .78) ส่วนเขตที่ตั้งนอกเมือง พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.22, S.D. = .84) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ (\bar{X} = 4.24, S.D. = .81) รองลงมา คือ การอบรม (\bar{X} = 4.22, S.D. = .84) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 4.18, S.D. = .87)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านแบ่งตามเขตที่ตั้ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง .206-.244 เขตที่ตั้งในเมืองในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .244 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ การใช้ระบบพี่เลี้ยง มีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.235) และการนิเทศ ลำดับที่ 2 (.227) ส่วนตามเขตนอกเมืองในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .259 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ การชี้แนะมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.266) และการใช้ระบบพี่เลี้ยงลำดับที่ 2 (.259)

3. ด้านนโยบายด้านการศึกษารัฐ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามเขตที่ตั้งในเมืองด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = .80) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = .90) รองลงมา คือ การอบรม ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = .92) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับปานกลาง คือการใช้ระบบพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = .90) และตามเขตที่ตั้งนอกเมืองในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = .81) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = .95) รองลงมา คือ การอบรม ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = .97) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับปานกลาง คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = .92)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม แบ่งตามเขตที่ตั้งโรงเรียนเขตที่ตั้งในเมือง พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .71) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .71) รองลงมา คือ การอบรม ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .77) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .79) ส่วนเขตที่ตั้งนอกเมือง พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .76) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .78) รองลงมา คือ การอบรม ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .81) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การชี้แนะ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .84)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านแบ่งตามเขตที่ตั้ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง .206-.244 เขตที่ตั้งในเมืองในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .209 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ การใช้ระบบพี่เลี้ยงมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.230) และการชี้แนะลำดับที่ 2 (.216) ส่วนตามเขตนอกเมืองในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .238 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ การใช้ระบบพี่เลี้ยงมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.277) และการชี้แนะลำดับที่ 2 (.238)

4. ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามเขตที่ตั้งในเมืองด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = .84) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = .95) รองลงมา คือ การอบรม ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = .82) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับมาก คือ การชี้แนะ ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = .90) และตามเขตที่ตั้งนอกเมืองในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = .98) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอบรม ($\bar{X} = 3.50$,

S.D. = .99) รองลงมา คือ การนิเทศ (\bar{X} = 3.45, S.D. = 1.06) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับมาก คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 3.41, S.D. = 1.00)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม แบ่งตามเขตที่ตั้งโรงเรียนเขตที่ตั้งในเมือง พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.32, S.D. = .73) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศ (\bar{X} = 4.35, S.D. = .76) รองลงมา คือ การชี้แนะ (\bar{X} = 4.33, S.D. = .75) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การอบรม (\bar{X} = 4.30, S.D. = .74) ส่วนเขตที่ตั้งนอกเมือง พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.24, S.D. = .81) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอบรม (\bar{X} = 4.25, S.D. = .81) รองลงมา คือ การนิเทศ (\bar{X} = 4.25, S.D. = .81) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (\bar{X} = 4.21, S.D. = .88)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านแบ่งตามเขตที่ตั้ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง .206-.244 เขตที่ตั้งในเมืองในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .206 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ การชี้แนะมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.220) และการนิเทศ ลำดับที่ 2 (.206) ส่วนตามเขตนอกเมืองในด้านนี้ พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ .231 โดยมีอยู่ 2 ประเด็นที่สูงกว่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ย ได้แก่ การชี้แนะมีความสำคัญในลำดับที่ 1 (.242) และการใช้ระบบพี่เลี้ยง ลำดับที่ 2 (.237)

สรุปได้ว่า เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยของแต่ละด้านตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้ง 4 ด้าน มีความแตกต่างกัน แบ่งตามเขตที่ตั้ง พบว่า เขตที่ตั้งในเมือง การอบรม มาเป็นลำดับที่ 1 การนิเทศ ลำดับที่ 2 การชี้แนะ ลำดับที่ 3 และการใช้ระบบพี่เลี้ยง ลำดับที่ 4 ตามลำดับส่วนเขตที่ตั้งนอกเมือง พบว่าการนิเทศ มาเป็นลำดับที่ 1 การอบรม ลำดับที่ 2 การชี้แนะ ลำดับที่ 3 และการใช้ระบบพี่เลี้ยง ลำดับที่ 4 ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.303 - .182) \div 2 = .061]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .242 - .303

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .182 - .241

องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.318 - .167) \div 2 = .0755]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .243 - .318

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .167 - .242

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้จะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม จำแนกรายด้าน และตามวิธีการพัฒนาครู ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้



ตารางที่ 26 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจัดทำเป็นของกรมพัฒนาครูประเภทมัธยมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาลักษณะที่ยั่งยืน จากการจัดทำกรอบสภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียน

การพัฒนาระดับ ประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง และการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาลักษณะ ที่ยั่งยืน	ขนาดโรงเรียน									
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			
	สภาพปัจจุบัน X̄ S.D. n	สภาพที่พึงประสงค์ X̄ S.D. n	PN ₁₀₀ AR σ _{max}	สภาพปัจจุบัน X̄ S.D. n	สภาพที่พึงประสงค์ X̄ S.D. n	PN ₁₀₀ AR σ _{max}	สภาพปัจจุบัน X̄ S.D. n	สภาพที่พึงประสงค์ X̄ S.D. n	PN ₁₀₀ AR σ _{max}	
1. ฝึกอบรมด้าน การจัดทำแผน การเรียนรู้อย่าง ยั่งยืน	3.40 n=14	4.24 n=14	.78 n=14	3.51 n=14	4.30 n=14	.79 n=14	3.65 n=14	4.34 n=14	.69 n=14	3.92 n=14
2. สภาพเศรษฐกิจ และสังคม	3.22 n=14	4.19 n=14	.98 n=14	3.27 n=14	4.17 n=14	.90 n=14	3.42 n=14	4.19 n=14	.76 n=14	3.26 n=14
3. สภาพสังคม	3.32 n=14	4.23 n=14	.91 n=14	3.42 n=14	4.25 n=14	.83 n=14	3.59 n=14	4.29 n=14	.70 n=14	3.98 n=14
4. ความก้าวหน้า ทางการศึกษา	3.40 n=14	4.25 n=14	.85 n=14	3.55 n=14	4.31 n=14	.76 n=14	3.65 n=14	4.30 n=14	.64 n=14	3.92 n=14
รวม	3.34 n=56	4.23 n=56	.79 n=56	3.43 n=56	4.26 n=56	.83 n=56	3.57 n=56	4.28 n=56	.81 n=56	3.92 n=56

จากตารางที่ 4.20 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประเภทมัธยมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาลักษณะที่ยั่งยืน จากการจัดทำกรอบสภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (X̄ = 3.34, S.D. = .97) โรงเรียนขนาดกลาง (X̄ = 3.43, S.D. = .94) และโรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับมาก (X̄ = 3.57, S.D. = .95)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประเภทมัธยมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาลักษณะที่ยั่งยืนจากกรอบสภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียนอยู่ในระดับมาก (X̄ = 4.23, S.D. = .79) โรงเรียนขนาดกลาง (X̄ = 4.26, S.D. = .83) และโรงเรียนขนาดใหญ่ (X̄ = 4.28, S.D. = .81)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ โรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ระหว่าง .245-.303 โรงเรียนขนาดกลาง อยู่ระหว่าง .219-.274 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ระหว่าง .182-.226

สรุปได้ว่า ตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียนพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นตามโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความแตกต่างกัน แต่ทั้ง 3 ขนาดโรงเรียน มีลำดับความต้องการจำเป็นอย่างเร่งด่วนมาเป็นลำดับ 1 ที่สอดคล้องกัน คือ สภาพเศรษฐกิจ



การดำเนินงาน ประเภทกิจกรรม และวิธีการเรียนรู้	บุคลากร																						
	บุคลากร				บุคลากร				บุคลากร														
	จำนวนผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย											
3.1 การเรียนรู้ (Training)	336	3.99	0.99	4.22	76 คน	255	3.91	0.91	4.27	83 คน	241	3.91	0.91	4.28	79 คน	3.92	0.92	4.28	79 คน	3.92	0.92	4.28	79 คน
3.2 การเรียนรู้แบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	331	3.98	0.98	4.22	80 คน	274	3.94	0.94	4.22	85 คน	240	3.91	0.91	4.27	82 คน	3.99	0.99	4.27	82 คน	3.99	0.99	4.27	82 คน
3.3 การเรียนรู้แบบโค้ช (Coaching)	331	3.99	0.99	4.23	76 คน	278	3.89	0.89	4.26	78 คน	243	3.91	0.91	4.29	77 คน	3.99	0.99	4.29	77 คน	3.99	0.99	4.29	77 คน
3.4 การเรียนรู้แบบกำกับ (Supervision)	330	3.98	0.98	4.25	77 คน	286	3.97	0.97	4.27	82 คน	241	3.91	0.91	4.33	81 คน	3.92	0.92	4.33	81 คน	3.92	0.92	4.33	81 คน
4. การนำผลการเรียนรู้ไปใช้ (Training)	340	3.96	0.96	4.25	79 คน	247	3.94	0.94	4.31	81 คน	219	3.81	0.81	4.30	80 คน	3.92	0.92	4.30	80 คน	3.92	0.92	4.30	80 คน
4.1 การเรียนรู้แบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	340	3.99	0.99	4.24	73 คน	232	3.91	0.91	4.30	79 คน	205	3.81	0.81	4.29	79 คน	3.99	0.99	4.29	79 คน	3.99	0.99	4.29	79 คน
4.2 การเรียนรู้แบบโค้ช (Coaching)	338	3.98	0.98	4.21	85 คน	246	3.91	0.91	4.30	82 คน	227	3.81	0.81	4.27	81 คน	3.99	0.99	4.27	81 คน	3.99	0.99	4.27	81 คน
4.3 การเรียนรู้แบบกำกับ (Supervision)	340	3.98	0.98	4.28	80 คน	257	3.96	0.96	4.31	81 คน	228	3.81	0.81	4.29	78 คน	3.99	0.99	4.29	78 คน	3.99	0.99	4.29	78 คน
4.4 การเรียนรู้แบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	340	3.99	0.99	4.26	78 คน	253	3.99	0.99	4.31	82 คน	217	3.81	0.81	4.33	80 คน	3.92	0.92	4.33	80 คน	3.92	0.92	4.33	80 คน
รวม	334	3.97	0.97	4.23	79 คน	271	3.93	0.93	4.26	83 คน	271	3.91	0.91	4.28	81 คน	3.97	0.97	4.28	81 คน	3.97	0.97	4.28	81 คน

จากตารางที่ 4.21 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมจำแนกรายด้านตามขนาดโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก (\bar{X} = 3.34, S.D. = .97) โรงเรียนขนาดกลาง (\bar{X} = 3.43, S.D. = .94) และโรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.57, S.D. = .95)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียนอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดเล็ก (\bar{X} = 4.23, S.D. = .79) โรงเรียนขนาดกลาง (\bar{X} = 4.26, S.D. = .83) และโรงเรียนขนาดใหญ่ (\bar{X} = 4.28, S.D. = .81)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ โรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ระหว่าง .245-.303 โรงเรียนขนาดกลาง อยู่ระหว่าง .219-.274 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ระหว่าง .182-.226

สรุปได้ว่า ตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียนพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นตามโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความแตกต่างกัน แต่ทั้ง 3 ขนาดโรงเรียน มีลำดับความต้องการจำเป็นอย่างเร่งด่วนมาเป็นลำดับ 1 ที่สอดคล้องกัน คือ สภาพเศรษฐกิจ

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

เขตที่ตั้งโรงเรียน		N	$PNI_{Modified}$	S.D.	t	Sig.
การอบรม	ในเมือง	473	.229	.78191	2.553	.011
	นอกเมือง	376	.269	.83653		
การใช้ระบบพี่เลี้ยง	ในเมือง	473	.252	.92179	2.624	.009
	นอกเมือง	376	.288	.92497		
การชี้แนะ	ในเมือง	473	.244	.89640	2.686	.007
	นอกเมือง	376	.274	.96543		
การนิเทศ	ในเมือง	473	.213	.84787	2.624	.009

	นอกเมือง	376	.244	.92390		
รวม	ในเมือง	473	.235	.81029	2.803	.005
	นอกเมือง	376	.269	.85507		

$P \leq .05$

จากตารางที่ 4.22 พบว่า การเปรียบเทียบค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ขนาด	PNI _{Modified}	S.D.	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	f	Sig.
การอบรม	เล็ก	.269	.78	ระหว่างกลุ่ม	4.751	2	2.375	3.650	.026
	กลาง	.247	.80	ภายในกลุ่ม	550.482	846	.651		
	ใหญ่	.221	.85	รวม	555.232	848			
การใช้ระบบที่เลี้ยง	เล็ก	.284	.81	ระหว่างกลุ่ม	6.155	2	3.077	3.608	.028
	กลาง	.285	.90	ภายในกลุ่ม	721.611	846	.853		
	ใหญ่	.221	.92	รวม	727.766	848			
การชี้แนะ	เล็ก	.282	.96	ระหว่างกลุ่ม	7.065	2	3.533	4.543	.011
	กลาง	.264	.93	ภายในกลุ่ม	657.816	846	.778		
	ใหญ่	.220	.86	รวม	664.881	848			
การนิเทศ	เล็ก	.246	.89	ระหว่างกลุ่ม	7.065	2	3.533	4.543	.011
	กลาง	.235	.89	ภายในกลุ่ม	657.816	846	.778		
	ใหญ่	.193	.89	รวม	664.881	848			
รวม	เล็ก	.270	.86	ระหว่างกลุ่ม	5.879	2	2.940	4.383	.013
	กลาง	.258	.89	ภายในกลุ่ม	567.347	846	.671		
	ใหญ่	.214	.89	รวม	573.226	848			

$P \leq .05$

จากตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการอบรม ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง ด้านการชี้แนะ และด้านการนิเทศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทำการตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธี LSD

ด้าน	ขนาดโรงเรียน	PNI _{Modified}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
การอบรม	เล็ก	.269	-	-115	-192*
	กลาง	.247	-	-	-078
	ใหญ่	.221	-	-	-
การใช้ระบบพี่เลี้ยง	เล็ก	.284	-	-021	-201*
	กลาง	.285	-	-	-180*
	ใหญ่	.221	-	-	-
การชี้แนะ	เล็ก	.282	-	-031	-219*
	กลาง	.264	-	-	-189*
	ใหญ่	.220	-	-	-
การนิเทศ	เล็ก	.246	-	-031	-219*
	กลาง	.235	-	-	-189*
	ใหญ่	.193	-	-	-
รวม	เล็ก	.270	-	-0491	-208*
	กลาง	.258	-	-	-158*
	ใหญ่	.214	-	-	-

$P \leq .05$

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธี LSD โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการอบรม มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการใช้ระบบพีแอลเอ็น มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการชี้แนะ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.4 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวม

การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวม โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำค่าดัชนี PNI_{modified} ที่สูงสุดมาลบด้วยค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำสุด แล้วนำผลต่างมาหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} สูง และกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ โดยกำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง จะเป็นจุดอ่อนของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ จะเป็นจุดแข็งของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากนั้นนำผลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.266 - .236) \div 2 = .015]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .251 - .266

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .236 - .250

องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.276 - .221) \div 2 = .0275]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .249 - .276

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .221 - .248

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้จะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม จำแนกรายด้าน และตามวิธีการพัฒนาครูฯ ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 31 จุดแข็งและจุดอ่อนของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ความต้องการจำเป็น			ลำดับ
	$PNI_{Modified}$	ผลการจัด กลุ่ม	วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	
1. การอบรม (Training)	.246	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	.242	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	.234	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	.257	สูง	จุดอ่อน	1
1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	.251	สูง	จุดอ่อน	2
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.266	สูง	จุดอ่อน	1
2.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	.265	สูง	จุดอ่อน	3
2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	.272	สูง	จุดอ่อน	2
2.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	.275	สูง	จุดอ่อน	1
2.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	.250	สูง	จุดอ่อน	4
3. การชี้แนะ (Coaching)	.262	สูง	จุดอ่อน	2
3.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	.275	สูง	จุดอ่อน	2
3.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	.276	สูง	จุดอ่อน	1
3.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	.239	ต่ำ	จุดแข็ง	4
3.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	.256	สูง	จุดอ่อน	3
4. การนิเทศ (Supervision)	.236	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	.221	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	.239	ต่ำ	จุดแข็ง	2
4.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	.245	ต่ำ	จุดแข็ง	1
4.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	.239	ต่ำ	จุดแข็ง	3

จากตารางที่ 4.25 พบว่า จุดอ่อนของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม ได้แก่ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.266) และการชี้แนะ (.262) สำหรับจุดแข็งของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ได้แก่ การอบรม (.246) และการนิเทศ (.236)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า จุดอ่อนของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน มี 3 ด้าน 9 ประเด็น ได้แก่

1. ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.275) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.272) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.265) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.250)
2. ด้านการชี้แนะ การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.276) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.275) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.256)
3. ด้านการอบรม การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.257) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.251) สำหรับจุดแข็งของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน มี 7 ประเด็น

2) การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวม

การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวม โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำค่าดัชนี PNI_{modified} ที่สูงสุดมาลบด้วยค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำสุด แล้วนำผลต่างมาหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} สูง และกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ โดยกำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง จะเป็นภาวะคุกคามของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ จะเป็นโอกาสของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากนั้นนำผลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.269 - .217) \div 2 = .026]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .243 - .269

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .217 - .242

องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.277 - .200) \div 2 = .0385]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .239 - .277

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .200 - .238

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้จะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม จำแนกรายด้าน และตามวิธีการพัฒนาครูฯ ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 32 โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวม

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ความต้องการจำเป็น		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม		
1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ	.221	ต่ำ	โอกาส	3
1.1 การอบรม (Training)	.211	ต่ำ	โอกาส	3
1.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.250	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.3 การชี้แนะ (Coaching)	.226	ต่ำ	โอกาส	2
1.4 การนิเทศ (Supervision)	.200	ต่ำ	โอกาส	4
2. สภาพเศรษฐกิจ	.269	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.1 การอบรม (Training)	.259	สูง	ภาวะคุกคาม	4
2.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.277	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.3 การชี้แนะ (Coaching)	.264	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2.4 การนิเทศ (Supervision)	.274	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3. สภาพสังคม	.239	ต่ำ	โอกาส	2
3.1 การอบรม (Training)	.269	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.263	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.3 การชี้แนะ (Coaching)	.239	สูง	ภาวะคุกคาม	4
3.4 การนิเทศ (Supervision)	.256	สูง	ภาวะคุกคาม	3
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	.217	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 การอบรม (Training)	.212	ต่ำ	โอกาส	4
4.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.226	ต่ำ	โอกาส	3
4.3 การชี้แนะ (Coaching)	.235	ต่ำ	โอกาส	1
4.4 การนิเทศ (Supervision)	.231	ต่ำ	โอกาส	2

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ภายนอกโดยภาพรวม ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ (.269) สำหรับโอกาสของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ได้แก่ สภาพสังคม (.239) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (.221) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.217) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน มี 3 ด้าน 9 ประเด็น ได้แก่

1. ด้านสภาพเศรษฐกิจ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.277) การนิเทศ (.274) การชี้แนะ (.264) และการอบรม (.259)
2. ด้านสภาพสังคม การอบรม (.269) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.263) การนิเทศ (.256) การชี้แนะ (.239) และ
3. ด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.250) สำหรับโอกาสของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน มี 7 ประเด็น

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.285 - .189) \div 2 = .048]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .237 - .285

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .189 - .236

องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.297 - .206) \div 2 = .0455]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .252 - .297

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .206 - .251

ตารางที่ 33 จุดแข็งและจุดอ่อนของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมแบ่งตามเขตที่ตั้ง

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ในเมือง			นอกเมือง				
	ความต้องการจำเป็น		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ความต้องการจำเป็น		วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ	
	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม		$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม			
1. การอบรม (Training)	.229	ต่ำ	จุดแข็ง	3	.269	สูง	จุดอ่อน	3
1.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	.222	ต่ำ	จุดแข็ง	3	.269	สูง	จุดอ่อน	3
1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	.221	ต่ำ	จุดแข็ง	4	.250	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	.240	ต่ำ	จุดแข็ง	1	.278	สูง	จุดอ่อน	1

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	ในเมือง			นอกเมือง					
	ความต้องการจำเป็น			ความต้องการจำเป็น					
	PNI _{Mo}	ผลการจัด	วิเคราะห์	PNI _{Mo}		ผลการ	วิเคราะห์	ลำดับ	
	ดified	กลุ่ม	สภาพแวดล้อม	ลำดับ	ดified	จัดกลุ่ม	สภาพแวดล้อม		
1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วย ตนเอง	.231	ต่ำ	จุดแข็ง	2	.277	สูง	จุดอ่อน	2	
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.251	สูง	จุดอ่อน	1	.285	สูง	จุดอ่อน	1	
2.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	.253	สูง	จุดอ่อน	3	.282	สูง	จุดอ่อน	3	
2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ ของตนเอง	.257	สูง	จุดอ่อน	2	.292	สูง	จุดอ่อน	2	
2.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	.258	สูง	จุดอ่อน	1	.297	สูง	จุดอ่อน	1	
2.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วย ตนเอง	.236	ต่ำ	จุดแข็ง	4	.270	สูง	จุดอ่อน	4	
3. การชี้แนะ (Coaching)	.244	สูง	จุดอ่อน	2	.274	สูง	จุดอ่อน	2	
3.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	.255	สูง	จุดอ่อน	1	.288	สูง	จุดอ่อน	1	
3.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ ของตนเอง	.248	ต่ำ	จุดแข็ง	2	.283	สูง	จุดอ่อน	2	
3.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	.227	ต่ำ	จุดแข็ง	4	.254	สูง	จุดอ่อน	4	
3.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วย ตนเอง	.245	ต่ำ	จุดอ่อน	3	.271	สูง	จุดอ่อน	3	
4. การนิเทศ (Supervision)	.213	ต่ำ	จุดแข็ง	4	.189	ต่ำ	จุดแข็ง	4	
4.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	.206	ต่ำ	จุดแข็ง	4	.220	ต่ำ	จุดแข็ง	4	
4.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ ของตนเอง	.210	ต่ำ	จุดแข็ง	3	.248	ต่ำ	จุดแข็ง	3	
4.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	.218	ต่ำ	จุดแข็ง	1	.256	สูง	จุดอ่อน	1	
4.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วย ตนเอง	.217	ต่ำ	จุดแข็ง	2	.251	ต่ำ	จุดแข็ง	2	

จากตารางที่ 4.27 พบว่า จุดอ่อนของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วย
การนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายในโดยภาพรวมแบ่งตามเขตที่ตั้งเขตที่ตั้งในเมือง ได้แก่ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.251) และการชี้แนะ
(.244) สำหรับจุดแข็งของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการ
จัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ได้แก่ การอบรม (.229) และการนิเทศ (.213) ส่วนเขตที่ตั้ง
นอกเมือง ได้แก่ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.285) การชี้แนะ (.274) และการอบรม (.269) สำหรับจุดแข็ง
ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การ
พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ได้แก่ การนิเทศ (.189)

ตารางที่ 34 โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวมแบ่งตามเขตที่ตั้ง

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ในเมือง				นอกเมือง			
	ความต้องการจำเป็น			ลำดับ	ความต้องการจำเป็น			ลำดับ
	PNI _{Mo} dified	ผลการ จัดกลุ่ม	วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม		PNI _{Mo} dified	ผลการจัด กลุ่ม	วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	
1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ	.209	ต่ำ	โอกาส	3	.238	ต่ำ	โอกาส	3
1.1 การอบรม (Training)	.198	ต่ำ	โอกาส	3	.228	ต่ำ	โอกาส	3
1.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.230	ต่ำ	โอกาส	1	.277	ต่ำ	โอกาส	1
1.3 การชี้แนะ (Coaching)	.216	ต่ำ	โอกาส	2	.238	ต่ำ	โอกาส	2
1.4 การนิเทศ (Supervision)	.192	ต่ำ	โอกาส	4	.210	ต่ำ	โอกาส	4
2. สภาพเศรษฐกิจ	.244	ต่ำ	โอกาส	1	.302	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.1 การอบรม (Training)	.237	ต่ำ	โอกาส	3	.289	สูง	ภาวะคุกคาม	4
2.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.255	สูง	ภาวะคุกคาม	1	.307	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.3 การชี้แนะ (Coaching)	.237	ต่ำ	โอกาส	4	.301	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2.4 การนิเทศ (Supervision)	.247	ต่ำ	โอกาส	2	.311	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. สภาพสังคม	.224	ต่ำ	โอกาส	2	.259	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.1 การอบรม (Training)	.212	ต่ำ	โอกาส	4	.255	สูง	ภาวะคุกคาม	4
3.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.235	ต่ำ	โอกาส	1	.259	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.3 การชี้แนะ (Coaching)	.222	ต่ำ	โอกาส	3	.266	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.4 การนิเทศ (Supervision)	.227	ต่ำ	โอกาส	2	.257	สูง	ภาวะคุกคาม	3
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	.206	ต่ำ	โอกาส	4	.231	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 การอบรม (Training)	.194	ต่ำ	โอกาส	4	.215	ต่ำ	โอกาส	4
4.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.205	ต่ำ	โอกาส	3	.237	ต่ำ	โอกาส	2
4.3 การชี้แนะ (Coaching)	.220	ต่ำ	โอกาส	1	.242	ต่ำ	โอกาส	1
4.4 การนิเทศ (Supervision)	.206	ต่ำ	โอกาส	2	.232	ต่ำ	โอกาส	3

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมแบ่งตามเขตที่ตั้ง พบในเขตที่ตั้งนอกเมือง ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ (.302) สภาพสังคม (.259) และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (.238) สำหรับโอกาสของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เขตที่ตั้งในเมือง ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ (.244) สภาพสังคม (.224) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (.209) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.206) ส่วนโอกาสของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เขตที่ตั้งนอกเมือง ได้แก่ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (.238) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.231)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามเขตที่ตั้ง เขต ที่ตั้งในเมือง พบว่า มี 1 ด้าน 1 ประเด็น ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.255) สำหรับโอกาสของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการ การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน มี 4 ด้าน 11 ประเด็น ได้แก่ 1. ด้านสภาพเศรษฐกิจ การนิเทศ (.247) การอบรม (.237) และการชี้แนะ (.237) 2. ด้านสภาพสังคม การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.235) การ นิเทศ (.227) การชี้แนะ (.222) และการอบรม (.212) 3. ด้านนโยบายด้านการศึกษารัฐ การใช้ ระบบพี่เลี้ยง (.230) การชี้แนะ (.216) การอบรม (.198) และการนิเทศ (.192) และ 4. ด้าน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การชี้แนะ (.220) การนิเทศ (.206) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.205) และการ อบรม (.194) ภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามเขตที่ตั้ง ตามเขตที่ตั้งนอกเมือง พบว่า มี 2 ด้าน 7 ประเด็น ได้แก่ 1. สภาพเศรษฐกิจ การนิเทศ (.311) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.307) การชี้แนะ (.301) และการอบรม (.289) 2. สภาพสังคม การชี้แนะ (.266) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.259) การนิเทศ (.257) และการอบรม (.255) สำหรับโอกาสของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วย การนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน มี 2 ด้าน 8 ประเด็น ได้แก่ 1. ด้าน นโยบายด้านการศึกษารัฐ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.277) การชี้แนะ (.238) การอบรม (.228) และ การนิเทศ (.210) 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การชี้แนะ (.242) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.237) การ นิเทศ (.232) และการอบรม (.215)

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม มาจัดกลุ่ม ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.285 - .193) \div 2 = .046]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .239 - .285

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .193 - .238

องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาครูประถมศึกษา $[(.296 - .177) \div 2 = .0595]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .237 - .296

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .177 - .236

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้จะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม จำแนกรายด้าน และตามวิธีการ พัฒนาครูฯ ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 35 จุดแข็งและจุดอ่อนของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจากกรณีศึกษาที่
สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียน

สภาพพัฒนคุณประโยชน์ที่ขาดตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	ความถี่ของการเข้าเป็น		ความถี่ของการเข้าเป็น		ความถี่ของการเข้าเป็น		ความถี่ของการเข้าเป็น		ความถี่ของการเข้าเป็น		ความถี่ของการเข้าเป็น	
	PN/No	สถานที่	PN/No	สถานที่	PN/No	สถานที่	PN/No	สถานที่	PN/No	สถานที่	PN/No	สถานที่
1. การอบรม (Training)	269	สง	จุดอบรม	3	247	สง	จุดอบรม	3	221	ท่า	จุดแจ้ง	2
1.1 การสอนทางตรง (เทคโนโลยีที่ทันสมัยของเทคโนโลยีของ)	272	สง	จุดอบรม	2	233	ท่า	จุดแจ้ง	3	223	ท่า	จุดแจ้ง	2
1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของ	257	สง	จุดอบรม	4	232	ท่า	จุดแจ้ง	4	212	ท่า	จุดแจ้ง	4
1.3 การสนับสนุนทางทรัพยากรและเรียนรู้ทางระบบการมีส่วนร่วมของ	276	สง	จุดอบรม	1	264	สง	จุดอบรม	1	225	ท่า	จุดแจ้ง	1
1.4 การจัดการระบบประเมินผลเรียนรู้ของ	270	สง	จุดอบรม	3	257	สง	จุดอบรม	2	222	ท่า	จุดแจ้ง	3
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	284	สง	จุดอบรม	1	285	สง	จุดอบรม	1	221	ท่า	จุดแจ้ง	1
2.1 การสอนทางตรง (เทคโนโลยีที่ทันสมัยของเทคโนโลยีของ)	281	สง	จุดอบรม	3	286	สง	จุดอบรม	3	221	ท่า	จุดแจ้ง	3
2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของ	290	สง	จุดอบรม	1	288	สง	จุดอบรม	2	232	ท่า	จุดแจ้ง	1
2.3 การสนับสนุนทางทรัพยากรและเรียนรู้ทางระบบการมีส่วนร่วมของ	290	สง	จุดอบรม	2	299	สง	จุดอบรม	1	227	ท่า	จุดแจ้ง	2
2.4 การจัดการระบบประเมินผลเรียนรู้ของ	275	สง	จุดอบรม	4	265	สง	จุดอบรม	4	204	ท่า	จุดแจ้ง	4
3. การชี้แนะ (Coaching)	282	สง	จุดอบรม	2	264	สง	จุดอบรม	2	220	ท่า	จุดแจ้ง	3
3.1 การสอนทางตรง (เทคโนโลยีที่ทันสมัยของเทคโนโลยีของ)	296	สง	จุดอบรม	1	275	สง	จุดอบรม	2	232	ท่า	จุดแจ้ง	1
3.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของ	288	สง	จุดอบรม	2	278	สง	จุดอบรม	1	217	ท่า	จุดแจ้ง	3
3.3 การสนับสนุนทางทรัพยากรและเรียนรู้ทางระบบการมีส่วนร่วมของ	283	สง	จุดอบรม	4	237	สง	จุดอบรม	4	212	ท่า	จุดแจ้ง	4
3.4 การจัดการระบบประเมินผลเรียนรู้ของ	277	สง	จุดอบรม	3	267	สง	จุดอบรม	3	220	ท่า	จุดแจ้ง	2
4. การนิเทศ (Supervision)	239	สง	จุดอบรม	4	235	ท่า	จุดแจ้ง	4	193	ท่า	จุดแจ้ง	4
4.1 การสอนทางตรง (เทคโนโลยีที่ทันสมัยของเทคโนโลยีของ)	232	ท่า	จุดแจ้ง	3	222	ท่า	จุดแจ้ง	4	177	ท่า	จุดแจ้ง	4
4.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของ	252	สง	จุดอบรม	2	230	ท่า	จุดแจ้ง	3	195	ท่า	จุดแจ้ง	3
4.3 การสนับสนุนทางทรัพยากรและเรียนรู้ทางระบบการมีส่วนร่วมของ	218	ท่า	จุดแจ้ง	4	251	สง	จุดอบรม	1	201	ท่า	จุดแจ้ง	1
4.4 การจัดการระบบประเมินผลเรียนรู้ของ	254	สง	จุดอบรม	1	238	สง	จุดอบรม	2	199	ท่า	จุดแจ้ง	2

จากตารางที่ 4.29 พบว่า จุดอ่อนของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.284) การชี้แนะ (.282) การอบรม (.269) และการนิเทศ (.239) และโรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.285) การชี้แนะ (.264) และการอบรม (.247) สำหรับจุดแข็งของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.235) การอบรม (.221) การชี้แนะ (.221) และการนิเทศ (.193)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามขนาดโรงเรียน พบว่า จุดอ่อนของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โรงเรียนขนาดเล็ก มี 4 ด้าน 13 ประเด็น ได้แก่ 1. ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.290) การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.290) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.281) 2. ด้านการชี้แนะ การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.296) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.288) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.277) 3. การอบรม การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.276) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.270) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.257) 4. การนิเทศ การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.254) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.252) โรงเรียนขนาดกลาง มี 3 ด้าน 7 ประเด็น ได้แก่ 1. ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.299) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.288) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.286) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.265) 2. ด้านการชี้แนะ การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.278) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.275) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.267) การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.237) 3. การอบรม การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.264) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.257) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.257)

สำหรับจุดแข็งของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โรงเรียนขนาดใหญ่ มี 4 ด้าน 16 ประเด็น ได้แก่ 1. ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.232) การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.227) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่

เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.221) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.204)
 2. การอบรม การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.225) การ
 แสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.223) การเลือกสรรและประเมิน
 ข้อความรู้ด้วยตนเอง (.222) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.212) 3. ด้านการ
ชี้แนะ การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.232) การเลือกสรร
 และประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.220) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.217)
 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.212) 4. การนิเทศ การคิด
 แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.201) การเลือกสรรและประเมิน
 ข้อความรู้ด้วยตนเอง (.199) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.195) การแสวงหา
 แหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.177)



จากตารางที่ 4.30 พบว่า ภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียน พบในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ (.303) สภาพสังคม (.273) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.247) และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (.245) และโรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ (.274) สภาพสังคม (.244) สำหรับโอกาสของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (.225) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.219) และโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ (.226) สภาพสังคม (.198) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (.192) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.182)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะคุกคามของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มี 4 ด้าน 13 ประเด็น ได้แก่ 1. ด้านสภาพเศรษฐกิจ การนิเทศ (.318) การชี้แนะ (.308) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.307) การอบรม (.281) 2. ด้านสภาพสังคม การนิเทศ (.286) การชี้แนะ (.278) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.274) การอบรม (.255) 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การชี้แนะ (.257) การนิเทศ (.253) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.246) 4. ด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.271) การชี้แนะ (.252) โรงเรียนขนาดกลาง มี 2 ด้าน 5 ประเด็น ได้แก่ 1. ด้านสภาพเศรษฐกิจ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.280) การอบรม (.275) การนิเทศ (.274) การชี้แนะ (.266) 2. ด้านสภาพสังคม การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.250)

สำหรับโอกาสของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง มี 2 ด้าน 7 ประเด็น ได้แก่ 1. ด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ การชี้แนะ (.224) การอบรม (.215) การนิเทศ (.203) 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การชี้แนะ (.228) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.227) การนิเทศ (.217) การอบรม (.205) โรงเรียนขนาดใหญ่ มี 4 ด้าน 16 ประเด็น ได้แก่ 1. ด้านสภาพเศรษฐกิจ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.243) การนิเทศ (.231) การชี้แนะ (.215) การอบรม (.214) 2. ด้านสภาพสังคม การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.219) การชี้แนะ (.199) การนิเทศ (.192) การอบรม (.192) 3. ด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.217) การชี้แนะ (.202) การอบรม (.181) การนิเทศ (.167) 4. ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การชี้แนะ (.201) การนิเทศ (.180) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.179) การอบรม (.169)

4.3 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล

ขั้นตอนที่ 3 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 2)

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 5 กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์

ทั้งนี้ มีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โดยภาพรวม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จำแนกรายด้าน

ตอนที่ 3 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน(ฉบับที่ 1)

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โดยภาพรวม

ตารางที่ 37 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามเขตพื้นที่ในเมือง

<p>จุดแข็ง(S)-จุดอ่อน (W)</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. การอบรม(.229)</p> <p>1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.240)</p> <p>1.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.231)</p> <p>1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.222)</p> <p>1.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.221)</p> <p>2. การนิเทศ (.213)</p> <p>2.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.218)</p> <p>2.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.217)</p> <p>2.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.210)</p> <p>2.4 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.206)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. การใช้ระบบที่เลียง (.251)</p> <p>1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.258)</p> <p>1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.257)</p> <p>1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.253)</p> <p>2. การชี้แนะ (.244)</p> <p>2.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.255)</p> <p>2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.248)</p> <p>2.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.245)</p>
<p>โอกาส (O)-ภาวะคุกคาม (T)</p>	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>1.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>1.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>2.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.4 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>3.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>3.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลียงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการชี้แนะเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลียงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>3.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. ด้านสภาพเศรษฐกิจ</p> <p>1.1 การนิเทศ (.247)</p> <p>1.2 การอบรม (.237)</p> <p>1.3 การชี้แนะ (.237)</p> <p>2. ด้านสภาพสังคม</p> <p>2.1 การใช้ระบบที่เลียง (.235)</p> <p>2.2 การนิเทศ (.227)</p> <p>2.3 การชี้แนะ (.222)</p> <p>2.4 การอบรม (.212)</p> <p>3. ด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ</p> <p>3.1 การใช้ระบบที่เลียง (.230)</p> <p>3.2 การชี้แนะ (.216)</p> <p>3.3 การอบรม (.198)</p> <p>3.4 การนิเทศ (.192)</p> <p>4. ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p> <p>4.1 การชี้แนะ (.220)</p> <p>4.2 การนิเทศ (.206)</p> <p>4.3 การใช้ระบบที่เลียง (.205)</p> <p>4.4 การอบรม (.194)</p>		

	การเรียนรู้ของตนเอง	เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 8.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 8.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง
ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
-	-	-

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามเขตพื้นที่นอกเมือง


จุดแข็ง(S)-จุดอ่อน(W)	จุดแข็ง (S) 1. การนิเทศ (.189) 1.1 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.251) 1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.248) 1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.220)	จุดอ่อน (W) 1. ด้านการใช้ระบบที่เลี้ยง 1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.297) 1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.292) 1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.282) 1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.270) 2. ด้านการชี้แนะ 2.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.288) 2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.283) 2.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.271) 2.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.254) 3. ด้านการอบรม 3.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.278) 3.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.277) 3.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง (.269) 3.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.250)
โอกาส (O)-ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง-โอกาส (SO) 1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ 1.1 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	จุดอ่อน-โอกาส (WO) 1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ 1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง


<p>เทคโนโลยี</p> <p>2.1 การชี้แนะ (.242)</p> <p>2.2 การใช้ระบบที่เลี้ยง (237)</p> <p>2.3 การนิเทศ (.232)</p> <p>2.4 การอบรม (.215)</p>	<p>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 การเลือกสรรและประเมินข้อมูลความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อมูลความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการชี้แนะเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.3 การเลือกสรรและประเมินข้อมูลความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>3. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>3.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>3.2 การเลือกสรรและประเมินข้อมูลความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>3.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>4.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>4.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>4.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>4.4 การเลือกสรรและประเมินข้อมูลความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการชี้แนะเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>5.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>5.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>5.3 การเลือกสรรและประเมินข้อมูลความรู้ด้วย</p>
---	--	---




		<p>ตนเอง</p> <p>5.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>6. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>6.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>6.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>6.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>6.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ</p> <p>1.1 การนิเทศ (.311)</p> <p>1.2 การใช้ระบบที่เลี้ยง (307)</p> <p>1.3 การชี้แนะ (.301)</p> <p>1.4 การอบรม (.289)</p> <p>2. สภาพสังคม</p> <p>2.1 การชี้แนะ (.266)</p> <p>2.2 การใช้ระบบที่เลี้ยง (.259)</p> <p>2.3 การนิเทศ (.257)</p> <p>2.4 การอบรม (.255)</p>	<p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการชี้แนะเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>3.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>3.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่</p>

	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>3.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>4. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>4.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>4.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>4.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>4.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการชี้แนะเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>5.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>5.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>5.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>6. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>6.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>6.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>6.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>6.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p>
--	--	---

<p>(274)</p> <p>2.4 การอบรม (.255)</p> <p>3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p> <p>3.1 การชี้แนะ (.257)</p> <p>3.2 การนิเทศ (.253)</p> <p>3.3 การใช้ระบบที่เลี้ยง</p> <p>(.246)</p> <p>4. นโยบายด้านการศึกษารัฐ</p> <p>4.1 การใช้ระบบที่เลี้ยง</p> <p>(.271)</p> <p>4.2 การชี้แนะ (.252)</p>	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการชี้แนะเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>3.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>3.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>3.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>4. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>4.1 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>5. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>5.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>5.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>5.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>5.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>6. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการชี้แนะเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่อง</p>
--	--	--

	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>ดังต่อไปนี้</p> <p>6.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>6.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>6.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>6.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>7. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>7.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>7.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>7.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>7.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>8. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>8.1 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>8.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>9. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>9.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>9.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>9.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>9.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>10. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการชี้แนะเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>10.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>10.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p>
--	--	---

		<p>10.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>10.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>11. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>11.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>11.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>11.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>11.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>12. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการศึกษาในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>12.1 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>12.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p>
--	--	---

ตารางที่ 40 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามขนาดโรงเรียนขนาดกลาง

จุดแข็ง(S)-จุดอ่อน(W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	<p>1. การนิเทศ</p> <p>1.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.230)</p> <p>1.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง.(222)</p>	<p>1. การใช้ระบบที่เลี้ยง</p> <p>1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.299)</p> <p>1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง.(288)</p> <p>1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง.(286)</p> <p>1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.265)</p> <p>2. การชี้แนะ</p> <p>2.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง(278)</p> <p>2.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง.(275)</p> <p>2.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.267)</p> <p>2.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.237)</p> <p>3. การอบรม</p>

โอกาส (O)- ภาวะคุกคาม (T)		<p>3.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง (.264)</p> <p>3.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (.257)</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. ด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ</p> <p>1.1 การชี้แนะ (.224)</p> <p>1.2 การอบรม (.215)</p> <p>1.3 การนิเทศ (.203)</p> <p>2. ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p> <p>2.1 การชี้แนะ (.228)</p> <p>2.2 การใช้ระบบที่เลี้ยง (.227)</p> <p>2.3 การนิเทศ (.217)</p> <p>2.4 การอบรม (.205)</p>	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>1.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</p> <p>1.นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการชี้แนะเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>3. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>3.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>3.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>3.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>4.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>4.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของ</p>

		<p>ตนเอง</p> <p>4.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>4.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>5.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>5.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>5.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>6. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>6.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>6.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>6.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>6.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ</p> <p>1.1 การใช้ระบบที่เลี้ยง (280)</p> <p>1.2 การอบรม (.275)</p> <p>1.3 การนิเทศ (.274)</p> <p>1.4 การชี้แนะ (.266)</p> <p>2. สภาพสังคม</p> <p>2.1 การใช้ระบบที่เลี้ยง (.250)</p>	<p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>1.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการชี้แนะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่</p>

	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการอบรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>3.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>3.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>4.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>4.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>4.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>4.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการชี้แนะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>5.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>5.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>5.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>6. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการอบรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>6.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>6.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p>
--	--	---

ตารางที่ 41 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้
ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่

จุดแข็ง(S)-จุดอ่อน(W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
โอกาส (O)-ภาวะคุกคาม (T)	<p>1. การใช้ระบบที่เลี้ยง</p> <p>1.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.232)</p> <p>1.2 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง(.227)</p> <p>1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง(.221)</p> <p>1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง(.204)</p> <p>2. การอบรม</p> <p>2.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง(.225)</p> <p>2.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง(.223)</p> <p>2.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง(.222)</p> <p>2.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.212)</p> <p>3. การชี้แนะ</p> <p>3.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง(.232)</p> <p>3.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง(.220)</p> <p>3.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.217)</p> <p>3.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง(.212)</p> <p>4.การนิเทศ</p> <p>4.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง(.201)</p> <p>4.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง(.199)</p> <p>4.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (.195)</p> <p>4.4 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง(.177)</p>	-
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. ด้านสภาพเศรษฐกิจ</p> <p>1.1 การใช้ระบบที่เลี้ยง (.243)</p> <p>1.2 การนิเทศ (.231)</p> <p>1.3 การชี้แนะ (.215)</p> <p>1.4 การอบรม (.214)</p> <p>2. ด้านสภาพสังคม</p> <p>2.1 การใช้ระบบที่เลี้ยง (.209)</p> <p>2.2 การชี้แนะ (.199)</p> <p>2.3 การนิเทศ (.192)</p> <p>2.4 การอบรม (.192)</p>	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>1.2 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p>	จุดอ่อน-โอกาส (WO) -

<p>3. ด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ</p> <p>3.1 การใช้ระบบที่เลี้ยง (217)</p> <p>3.2 การขึ้น (202)</p> <p>3.3 การอบรม (.181)</p> <p>3.4 การนิเทศ (.167)</p> <p>4.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p> <p>4.1 การขึ้น (201)</p> <p>4.2 การนิเทศ (.180)</p> <p>4.3 การใช้ระบบที่เลี้ยง (179)</p> <p>4.4 การอบรม (.169)</p>	<p>2.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>2.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>2.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความด้วยตนเอง</p> <p>2.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการขึ้นในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>3.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>3.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความด้วยตนเอง</p> <p>3.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>3.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>4.สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>4.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>4.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความด้วยตนเอง</p> <p>4.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>4.4 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง)</p> <p>5. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>5.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>5.2 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>5.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>5.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความด้วยตนเอง</p> <p>6. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>6.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>6.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>6.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความด้วยตนเอง</p> <p>6.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>7. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการขึ้นในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>7.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>7.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความด้วยตนเอง</p> <p>7.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p>	
--	---	--

	<p>7.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>8.สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>8.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>8.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>8.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>8.4 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง)</p> <p>9. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>9.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>9.2 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>9.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>9.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>10. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>10.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>10.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>10.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>10.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>11. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการชี้แนะในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>11.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>11.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>11.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>11.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>12.นโยบายการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>12.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>12.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>12.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>12.4 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการ</p>	
--	---	--

	<p>เรียนรู้ของตนเอง)</p> <p>13. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>13.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>13.2 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>13.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>13.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>14. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>14.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>14.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>14.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>14.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>15. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการชี้แนะในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>15.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>15.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>15.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>15.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>16. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>16.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>16.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>16.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>16.4 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง)</p>	
ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
-	-	-

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จำแนกรายด้าน

ผู้วิจัยได้นำผลจากการวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนโดยภาพรวม มาจำแนกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 4.36

ตารางที่ 42 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามเขตที่ตั้งในเมือง

การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
ด้านที่ 1 การอบรม (SO)	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 1.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 1.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 2.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 2.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 2.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 3. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 3.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 3.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 3.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 4.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 4.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 4.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 4.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง
ด้านที่ 2 การใช้ระบบที่เลี้ยง (WO)	<p>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
	2.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 2.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 2.4 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 3. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ 3.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 3.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 3.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 3.4 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ 4.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 4.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 4.3 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 4.4 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง

จากตารางที่ 4.36 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามเขตที่ตั้งในเมือง จำแนกรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การอบรม และด้านที่ 4 การนิเทศ มีจุดแข็งและโอกาส (SO) จำนวน 4 ข้อ ส่วนด้านที่ 2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง และด้านที่ 3 การชี้แนะ มีจุดอ่อนและโอกาส (WO) จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 43 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามเขตที่ตั้งนอกเมือง

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
ด้านที่ 1 การอบรม (WO,WT)	จุดอ่อน-โอกาส (WO) 1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ 1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 1.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 1.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ 2.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 2.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 2.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 2.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)

ที่ตั้งนอกเมือง จำแนกรายด้าน พบว่า ด้านที่ 4 การนิเทศ มีจุดแข็งและโอกาส (SO) จำนวน 2 ข้อ มีจุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 2 ข้อ ส่วนด้านที่ 1 การอบรม ด้านที่ 2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง และด้านที่ 3 การชี้แนะ มีจุดอ่อนและโอกาส (WO) จำนวน 2 ข้อ และมีจุดอ่อนและภาวะคุกคามจำนวน 2 ข้อ

ตารางที่ 44 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก

การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
ด้านที่ 1 การอบรม (WT)	<p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 1.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 1.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 2.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 2.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 2.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 3.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 3.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 3.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง
ด้านที่ 2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (WT)	<p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยงในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยงในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 2.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 2.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยงในการ

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
	<p>เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 3.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 3.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 3.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง
<p>ด้านที่ 3 การชี้แนะ (WT)</p>	<p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการชี้แนะเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 1.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 1.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง <p>2.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการชี้แนะเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 2.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 2.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง <p>3.นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการชี้แนะเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 3.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 3.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 3.4 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง
<p>ด้านที่ 4 การนิเทศ (WT)</p>	<p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง <p>3. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 3.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

จากตารางที่ 4.38 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การอบรม ด้านที่ 2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง

ด้านที่ 3 การชี้แนะ และด้านที่ 4 การนิเทศ เหมือนกันทุกด้าน โดยมีจุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 3 ข้อ

ตารางที่ 45 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง

การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
ด้านที่ 1 การอบรม (WO,WT)	<p>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</p> <p>1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 1.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 1.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง <p>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 2.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 2.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 2.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง <p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการอบรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 1.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการอบรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 2.2 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง
ด้านที่ 2 การใช้ระบบที่เลี้ยง (WO,WT)	<p>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</p> <p>1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 1.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง <p>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการใช้ระบบที่เลี้ยงการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 2.3 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
	<p>การนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 2.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง <p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 1.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการนิเทศในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 2.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง

จากตารางที่ 4.39 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำแนกรายด้าน พบว่า ด้านที่ 4 การนิเทศ มีจุดแข็งและโอกาส (SO) จำนวน 2 ข้อ และมีจุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 2 ข้อ ส่วนด้านที่ 1 การอบรม ด้านที่ 2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง และด้านที่ 3 การชี้แนะ มีจุดอ่อนและโอกาส (WO) จำนวน 2 ข้อ และมีจุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 2 ข้อ

ตารางที่ 46 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามขนาดโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
ด้านที่ 1 การอบรม (SO)	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 1.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 1.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 1.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 2.2 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 2.3 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง 2.4 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 3. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการอบรมในการเรียนรู้ด้วย

ด้านที่ 3 การชี้แนะ และด้านที่ 4 การนิเทศ เหมือนกันทุกด้าน โดยมีจุดแข็งและโอกาส (SO) จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 47 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามเขตที่ตั้ง ในเมือง (ฉบับที่ 1)

SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO	กลยุทธ์การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนพร้อมทั้งสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพและทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและจัดสรรงบประมาณในการก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันขยายการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการ ด้านการให้บริการ ด้านเทคนิคและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการขยายตัวเพื่อพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
		2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องและให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน (2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขยายการศึกษาในประเด็นการกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นต้น
		3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลหรือจัดทีมวิจัยเพื่อขยายการศึกษาแนวโน้มการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีอื่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น
		4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินผล ข้อความรู้ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การจดบันทึกหรือการเก็บสถิติ การตอบแบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่สารสนเทศแก่ผู้ปฏิบัติงานและการสำรวจความพึงพอใจก่อนการนำไปใช้จริง (2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้หรือจัดทีมงานวิจัยเพื่อเพิ่มแนวโน้มการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของการพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
SO	กลยุทธ์ส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์รววิชาชีพครู (2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
		2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน
		3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์และสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (2) ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนครูให้ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และเพิ่มความสามารถ
		4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการเลือกสรรและประเมินที่ถูกต้องในพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้กับทางหน่วยงานหรือโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง (2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายร่วมกับครู ให้ได้รับการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้อง

จากตารางที่ 4.41 พบว่า ร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามเขตที่ตั้ง ในเมือง (ฉบับที่ 1) ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก จำนวน 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง จำนวน 14 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ จำนวน 28 วิธี

เล็ก (ฉบับที่ 1) ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก จำนวน 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง จำนวน 14 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ จำนวน 28 วิธี

ตารางที่ 50 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง (ฉบับที่ 1)

SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WO,WT	กลยุทธ์การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	<p>1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>  <p>2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>  <p>3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>	<p>(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการอบรมครูดำเนินงานพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างวาระเร่งด่วน</p> <p>(2) ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาการอบรมครูดำเนินงานพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างวาระเร่งด่วนต่อไป</p> <p>(1) ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางดำเนินงานพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนครูอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนกิจกรรมกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนกิจกรรมกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินผลข้อความรู้การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินผลข้อความรู้การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>
WO,WT	กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่ม	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่ม	<p>(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิด</p>

SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		การนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ภายในโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ (2) ผู้อำนวยการโรงเรียนสนับสนุนระบบแผนงานพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนภายในโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล
		3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนใหม่ ๆ ภายในโรงเรียน (2) ผู้บริหารส่งเสริมกิจกรรมการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนใหม่ ๆ ภายในโรงเรียน
		4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1)โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนงานเพื่อการเลือกสรรการพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือวางแผนงานเพื่อการเลือกสรรการพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
SO,ST	กลยุทธ์ส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการแสวงหาสื่อในการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามมาตรฐานวิชาชีพ (2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการแสวงหาสื่อในการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามมาตรฐานวิชาชีพครู
		2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) โรงเรียนและผู้อำนวยการ แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนและสนับสนุนรูปแบบการเรียนรู้ในการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ

จากตารางที่ 4.44 พบว่า ร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาด

กลาง (ฉบับที่ 1) ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก จำนวน 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง จำนวน 14 กลยุทธ์ และ
วิธีดำเนินการ จำนวน 28 วิธี

ตารางที่ 51 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการ
จัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนแบ่งตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ (ฉบับที่ 1)

SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO	กลยุทธ์การพัฒนาการ อบรมครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/ เทคโนโลยีการพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการ จัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคม ที่ยั่งยืน 2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนด วิธีการเรียนรู้การพัฒนาการอบรม ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการ จัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคม ที่ยั่งยืน 3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ และ เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการ อบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่พัฒนา สังคมที่ยั่งยืน 4) กลยุทธ์การเลือกสรรและ ประเมินข้อความรู้การดำเนินงาน พัฒนาการอบรมครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนให้มีการพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้กับบุคลากรครู (2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างให้ครูได้รับการพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนภายในโรงเรียน (2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดทีมพัฒนาระบบการพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามประสบการณ์และความที่แตกต่างกัน (1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการขยายการได้รับการพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนของครูและเจ้าหน้าที่ผู้มีความจำกัด (2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนของตนได้รับ โอกาสในการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วย การนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอยู่เสมอ
SO	กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพครู ประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วย การนำตนเองและการ จัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/ เทคโนโลยีการส่งเสริมการใช้ระบบ ที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการ จัดการศึกษาไปสู่พัฒนาสังคม ที่ยั่งยืน 2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนด วิธีการเรียนรู้การส่งเสริมการใช้ ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเสริมสร้างการจัดการโดยการส่งเสริมการ ใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการจัดการโดยการส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (1) กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ที่ ถูกต้องให้กับการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในการ เข้ารับการพัฒนาตนเอง (2) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้ที่ถูกต้องให้กับการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืนในการเข้ารับการพัฒนาตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาคู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 17 ท่าน ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 ท่าน 2) ครู จำนวน 2 ท่าน 3) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่สำนักงานเขตประถมศึกษา จำนวน 1 ท่าน 4) นักวิชาการ 1 ท่าน 5) ผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์บริหารการศึกษา 4 ท่าน 6) นักวิจัย จำนวน 2 ท่าน 7) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 ท่าน 8) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน ได้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4.46-4.48

ตารางที่ 52 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กลยุทธ์การพัฒนากอปรกรมครูประถมศึกษาคูตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
2. กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาคูตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
3. กลยุทธ์พัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาคูตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
4. กลยุทธ์ส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาคูตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	13	76.47	13	76.47	4	23.53
รวม	-	82.35	-	82.35	-	17.65

จากตารางที่ 4.46 พบว่า ในภาพรวม กลยุทธ์หลักมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ร้อยละ 82.35 เท่ากัน กลยุทธ์ที่ควรแก้ไขมากที่สุด คือ กลยุทธ์หลักที่ 4 (ร้อยละ 76.47) รองลงมา คือ กลยุทธ์หลักที่ 2 และกลยุทธ์หลักที่ 3 (ร้อยละ 82.35) เท่ากัน

ตารางที่ 53 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์องในร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามเขตที่ตั้งในเมือง (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	17	100	17	100	0	0.00
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นวาระเร่งด่วน พร้อมทั้งสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจัดสรรงบประมาณในการก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	17	100	17	100	0	0.00
(2) ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันขยายการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการ ด้านการให้บริการ ด้านเทคนิคและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการขยายตัวเพื่อก้าวไปสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนต่อไป	17	100	17	100	0	0.00
1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	17	100	17	100	0	0.00
(1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องและให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน	17	100	17	100	0	0.00
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขยายการศึกษาในประเด็นการกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น	17	100	17	100	0	0.00
1.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	17	100	17	100	0	0.00
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลหรือจัดทีมวิจัยเพื่อขยายการศึกษานวัตกรรมคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	17	100	17	100	0	0.00
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีอื่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้ระบบไอเมล์ เป็นต้น	17	100	17	100	0	0.00
1.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	17	100	17	100	0	0.00
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินผลข้อความรู้ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การจดบันทึกหรือการเก็บสถิติ การตอบแบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่สารสนเทศแก่ผู้ปฏิบัติงานและการสำรวจความพึงพอใจก่อนการนำไปใช้จริง	17	100	17	100	0	0.00
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้หรือจัดทีมงานวิจัยเพื่อเพิ่มแนวโน้มการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	17	100	17	100	0	0.00
2. กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิตำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างนโยบายการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น	15	88.24	15	88.24	2	11.76
2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ	16	94.12	16	94.12	1	5.88
3. กลยุทธ์การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มวัดกรรมการสอนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการใช้วัดกรรมการสอนการรู้ๆ กับบุคลากรอย่างทั่วถึง	15	88.24	15	88.24	2	11.76
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	15	88.24	15	88.24	2	11.76
3.3 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนพัฒนาขั้นตอนการสร้างวัดกรรมให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้บริหารและครู	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของวัดกรรมการสอนการรู้สู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
4. กลยุทธ์ส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
4.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตาม	12	70.59	12	70.59	5	29.41

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์การวิชาชีพครู	12	70.59	12	70.59	5	29.41
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	12	70.59	12	70.59	5	29.41
4.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	12	70.59	12	70.59	5	29.41
(1) กระทรวงศึกษาธิการให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	12	70.59	12	70.59	5	29.41
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน	12	70.59	12	70.59	5	29.41
4.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	12	70.59	12	70.59	5	29.41
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	12	70.59	12	70.59	5	29.41
(2) ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนครูให้ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และเต็มความสามารถ	12	70.59	12	70.59	5	29.41
4.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	12	70.59	12	70.59	5	29.41
(1) กระทรวงศึกษาธิการให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการเลือกสรรและประเมินที่ถูกต้องในพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้กับหน่วยงานหรือโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง	12	70.59	12	70.59	5	29.41
(2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายร่วมกับครู ให้ได้รับการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้อง	12	70.59	12	70.59	5	29.41
รวม	-	87.40	-	87.40	-	12.60

จากตารางที่ 4.47 พบว่า ในรายด้าน ตามเขตที่ตั้งในเมืองกลยุทธ์รองมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ร้อยละ 87.40 เท่ากัน กลยุทธ์ที่ควรแก้ไขมากที่สุด คือ กลยุทธ์รองที่ 4.1, 4.2, 4.3 และ 4.4 (ร้อยละ 70.59) เท่ากัน

ตารางที่ 54 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามเขตที่ตั้งนอกเมือง (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กลยุทธ์การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและดำเนินการพัฒนาครู	15	88.24	15	88.24	2	11.76

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<p>ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ความสำคัญกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>	15	88.24	15	88.24	2	11.76
<p>1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนากรอบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนำแผนยึดหยุ่นมาใช้ในการทำงานให้กับผู้บริหารและครูในการดำเนินงานพัฒนาตนเอง</p> <p>(2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีพื้นที่สำหรับการจัดเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มที่</p>	16	94.12	16	94.12	1	5.88
<p>1.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนากรอบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนให้ครูเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเต็มความสามารถ</p> <p>(2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนที่ก้าวสู่การพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน</p>	14	82.35	14	82.35	3	17.65
<p>1.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนากรอบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเสริมสร้างความมั่นใจในการเข้าสู่ความพร้อมในการพัฒนาตนเองของครู</p> <p>(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างแรงจูงใจให้กับครูที่พร้อมก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>	16	91.18	16	91.18	2	11.76
<p>2. กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>2.1 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>(1) กระทรวงศึกษาธิการควรเสริมสร้างให้เกิดระบบการใช้ที่เลี้ยงที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขึ้นกับทางโรงเรียน</p> <p>(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสรรหาการใช้ระบบที่เลี้ยงจากภายนอกเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถให้กับครูในโรงเรียนอย่างเต็มที่</p>	14	82.35	14	82.35	3	17.65
<p>2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนให้มีกระบวนที่เลี้ยงขึ้นและสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล</p> <p>(2) ผู้บริหารโรงเรียนมีพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายให้มีการใช้ระบบที่เลี้ยงที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านโรงเรียน</p>	14	82.35	14	82.35	3	17.65
<p>2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนความพร้อมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยง</p> <p>(2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ของบุคลากรครูได้นำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง</p>	13	76.47	13	76.47	4	23.53
<p>2.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ความสำคัญในการดำเนินงานการพัฒนาครูด้วยการเลือกสรรในการใช้ระบบที่เลี้ยง</p> <p>(2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนากระบวนการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>	14	82.35	14	82.35	3	17.65

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มนวัตกรรมการสอนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการใช้นวัตกรรมการสอนการรู้ฯ กับบุคลากรอย่างทั่วถึง	15	88.24	15	88.24	2	11.76
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	15	88.24	15	88.24	2	11.76
3.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในโรงเรียนให้ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(2) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
3.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้บริหารและครู	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของนวัตกรรมการสอนการรู้สู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
4. กลยุทธ์ส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
4.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	13	76.47	13	76.47	4	23.53
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์รวชิชาชีพครู	13	76.47	13	76.47	4	23.53
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาครูมุ่งสู่การนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	13	76.47	13	76.47	4	23.53
4.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	12	70.59	12	70.59	5	29.41
(1) กระทรวงศึกษาธิการให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	12	70.59	12	70.59	5	29.41
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลัการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน	12	70.59	12	70.59	5	29.41
4.3 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	13	76.47	13	76.47	4	23.53
(1) กระทรวงศึกษาธิการควให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการเลือกสรรและประเมินที่ถูกต้องในพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	13	76.47	13	76.47	4	23.53
(2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายร่วมกับครู ให้ได้รับการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้อง	13	76.47	13	76.47	4	23.53

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	-	83.33	-	83.33	-	16.73

จากตารางที่ 4.48 พบว่า ในภาพรวม กลยุทธ์รองมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ร้อยละ 83.33 เท่ากัน กลยุทธ์ที่ควรแก้ไขมากที่สุด คือ กลยุทธ์รองที่ 4.2 (ร้อยละ 70.59)

ตารางที่ 55 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามโรงเรียนขนาดเล็ก (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและดำเนินการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ความสำคัญกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนำแผนยึดหยุ่นมาใช้ในการทำงานให้กับผู้บริหารและครูในการดำเนินงานพัฒนาตนเอง	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีพื้นที่สำหรับการจัดเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มที่	15	88.24	15	88.24	2	11.76
1.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนให้ครูเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเพิ่มความสามารรถ	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนที่ก้าวสู่การพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
1.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเสริมสร้างความมั่นใจในการเข้าสู่ความพร้อมในการพัฒนาตนเองของครู	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างแรงจูงใจให้กับครูที่พร้อมก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
2. กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
2.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(1) กระทรวงศึกษาธิการเสริมสร้างให้เกิดระบบการใช้ที่เลี้ยงที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขึ้นกับทางโรงเรียน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสรรหาการใช้ระบบที่เลี้ยงจากภายนอกเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถ	14	82.35	14	82.35	3	17.65

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิตำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้กับครูในโรงเรียนอย่างเต็มที่						
2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนให้มีการระบบที่เลี้ยงขึ้นและสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารโรงเรียนมีพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายให้มีการใช้ระบบที่เลี้ยงที่แลกเปลี่ยน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
ประสพการณ์ผ่านโรงเรียน						
2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนความพร้อมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการ พัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยง	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ของบุคลากรครูได้นำมาใช้ในการพัฒนา ตนเอง	15	88.24	15	88.24	2	11.76
2.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ความสำคัญในการดำเนินงานการพัฒนาครูด้วยการเลือกสรรใน การใช้ระบบที่เลี้ยง	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนากระบวนการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
3. กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนากระบวนการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการส่งเสริมการพัฒนาครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเพียงพอ กับความต้องการ	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาช่วยในการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาระบบการขึ้นและครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การสนับสนุนโรงเรียนในการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนา ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อประมาณการจัดซื้อนวัตกรรมที่ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ	15	88.24	15	88.24	2	11.76
3.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่พัฒนาระบบการ ขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณให้กับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในโรงเรียนที่ต้องการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เหมาะสม	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลที่ผ่านมาและเข้ากับความต้องการของ โรงเรียน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
3.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาระบบการขึ้นและครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการนำนวัตกรรมใหม่ๆ ก่อนการนำมาใช้การจัดการเรียน การสอนและพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรตอบสนองนโยบายรัฐบาลและพิจารณาข้อดีข้อด้อยการนำนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาร่วมกับครูกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี	14	82.35	14	82.35	3	17.65

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. กลยุทธ์ส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
4.1 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	12	70.59	12	70.59	5	29.41
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการมีการวางแผนในการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	12	70.59	12	70.59	5	29.41
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรวางแผนในการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	12	70.59	12	70.59	5	29.41
4.2 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	13	76.47	13	76.47	4	23.53
(1) กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายด้านการประเมินและเลือกสรรในการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	13	76.47	13	76.47	4	23.53
(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการนำนโยบายด้านการประเมินและเลือกสรรมาใช้ในการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	13	76.47	13	76.47	4	23.53
รวม	-	95.39	-	95.39	-	18.12

จากตารางที่ 4.49 พบว่า ในภาพรวม กลยุทธ์รองมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ร้อยละ 95.39 เท่ากัน กลยุทธ์ที่ควรแก้ไขมากที่สุด คือ กลยุทธ์รองที่ 4.1 (ร้อยละ 70.59)

ตารางที่ 56 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามโรงเรียนขนาดกลาง (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กลยุทธ์การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาโยบายการดำเนินงานพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นวาระเร่งด่วน พร้อมทั้งสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจัดสรรงบประมาณในการก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(2) ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันขยายการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการ ด้านการให้บริการ ด้านเทคนิคและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการขยายตัวเพื่อก้าวไปสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนต่อไป	16	94.12	16	94.12	1	5.88
1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานพัฒนาคูประถมศึกษา	15	88.24	15	88.24	2	11.76

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องและให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน						
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขยายการศึกษาในประเด็นการกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาครูผู้สอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูผู้สอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น	15	88.24	15	88.24	2	11.76
1.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการอบรมครูผู้สอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลหรือจัดทีมวิจัยเพื่อขยายการศึกษาแนวโน้มการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีอื่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้ระบบไอเอ็มเอส เป็นต้น	15	88.24	15	88.24	2	11.76
1.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการอบรมครูผู้สอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินผลข้อความรู้ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การจดบันทึกหรือการเก็บสถิติ การตอบแบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่สารสนเทศแก่ผู้ปฏิบัติงานและการสำรวจความพึงพอใจก่อนการนำไปใช้จริง	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้หรือจัดทีมงานวิจัยเพื่อเพิ่มแนวโน้มการพัฒนาครูผู้สอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	14	82.35	14	82.35	3	17.65
2. กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
2.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างพัฒนาครูผู้สอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างนโยบายการพัฒนาครูผู้สอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาครูผู้สอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูผู้สอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น	16	94.12	16	94.12	1	5.88
2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	16	94.12	16	94.12	1	5.88

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน						
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ	16	94.12	16	94.12	1	5.88
2.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สึการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู	16	94.12	16	94.12	1	5.88
ประเมินศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการเลือกสรรและการประเมินการใช้ระบบที่เลี้ยงได้ตรงกับความต้องการของบุคลากร	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการเลือกสรรการใช้ระบบที่เลี้ยงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	16	94.12	16	94.12	1	5.88
3. กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการขึ้นและครูประเมินศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนากระบวนการขึ้นและครูประเมินศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มนวัตกรรมการสอนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการใช้นวัตกรรมการสอนการรู้ กับบุคลากรอย่างทั่วถึง	14	82.35	14	82.35	3	17.65
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนากระบวนการขึ้นและครู	15	88.24	15	88.24	2	11.76
ประเมินศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	15	88.24	15	88.24	2	11.76
3.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนากระบวนการขึ้นและครูประเมินศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในโรงเรียนให้ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
3.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สึการดำเนินงานพัฒนากระบวนการขึ้นและครูประเมินศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้บริหารและครู	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของนวัตกรรมการสอนการรู้สู่ครู	15	88.24	15	88.24	2	11.76
ประเมินศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
4. กลยุทธ์ส่งเสริมการนิเทศครูประเมินศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
4.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประเมินศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	13	76.47	13	76.47	4	23.53
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประเมินศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์วิชาชีพครู	13	76.47	13	76.47	4	23.53
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประเมินศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	13	76.47	13	76.47	4	23.53
4.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประเมินศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	13	76.47	13	76.47	4	23.53
(1) กระบวนการศึกษาธิการให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประเมินศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	13	76.47	13	76.47	4	23.53

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อย่างต่อเนื่อง						
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน	13	76.47	13	76.47	4	23.53
รวม	-	87.82	-	87.82	-	12.18

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ในภาพรวม กลยุทธ์รองมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ร้อยละ 87.82 เท่ากัน กลยุทธ์ที่ควรแก้ไขมากที่สุด คือ กลยุทธ์รองที่ 4.1 และ 4.2 (ร้อยละ 76.47) เท่ากัน

ตารางที่ 57 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามโรงเรียนขนาดใหญ่ (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการก้าวสู่การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นวาระเร่งด่วน พร้อมทั้งสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจัดสรรงบประมาณในการก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันขยายการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการ ด้านการให้บริการ ด้านเทคนิคและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการขยายตัวเพื่อก้าวไปสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนต่อไป	15	88.24	15	88.24	2	11.76
1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องและให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขยายการศึกษาในประเด็นการกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอน และการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น	15	88.24	15	88.24	2	11.76
1.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลหรือจัดทีมวิจัยเพื่อขยายการศึกษาแนวโนมการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีอื่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น	16	94.12	16	94.12	1	5.88

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิตำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้ระบบอีเมล เป็นต้น						
1.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินผลข้อความรู้ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การจดบันทึกหรือการเก็บสถิติ การตอบแบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่สารสนเทศแก่ผู้ปฏิบัติงานและการสำรวจความพึงพอใจก่อนการนำไปใช้จริง	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้หรือจัดทีมงานวิจัยเพื่อเพิ่มแนวโน้มการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	15	88.24	15	88.24	2	11.76
2. กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
2.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างนโยบายการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น	15	88.24	15	88.24	2	11.76
2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ	16	94.12	16	94.12	1	5.88
2.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สู่การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการเลือกสรรและการประเมินการใช้ระบบที่เลี้ยงได้ตรงกับความต้องการของบุคลากร	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการเลือกสรรการใช้ระบบที่เลี้ยงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	16	94.12	16	94.12	1	5.88
3. กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนากระบวนการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มนวัตกรรมการสอนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ	16	94.12	16	94.12	1	5.88

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิตำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการใช้นวัตกรรมการสอนการรู้ฯ กับบุคลากรอย่างทั่วถึง	16	94.12	16	94.12	1	5.88
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาระบบการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	15	88.24	15	88.24	2	11.76
3.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่พัฒนาระบบการ ชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในโรงเรียนให้ไปสู่พัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
(2) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	15	88.24	15	88.24	2	11.76
3.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในการดำเนิน ชีวิตประจำวันของผู้บริหารและครู	16	94.12	16	94.12	1	5.88
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของนวัตกรรมการสอนการรู้สู่ครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	16	94.12	16	94.12	1	5.88
4. กลยุทธ์ส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน						
4.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงาน พัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์วิชาชีพครู	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาครูมุ่งสู่การนิเทศครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
4.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(1) กระทรวงศึกษาธิการให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน อย่างต่อเนื่อง	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับ ครูในโรงเรียน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
4.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่พัฒนาการนิเทศครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์และ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(2) ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนครูที่ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และเต็มความสามารถ	14	82.35	14	82.35	3	17.65
4.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	14	82.35	14	82.35	3	17.65
(1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการเลือกสรรและประเมินที่ถูกต้อง ในพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้กับทางหน่วยงานหรือโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง	14	82.35	14	82.35	3	17.65

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายร่วมกับครู ให้ได้รับการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้อง	14	82.35	14	82.35	3	17.65
รวม	-	88.60	-	88.60	-	11.40

จากตารางที่ 4.51 พบว่า ในภาพรวม กลยุทธ์รองมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ร้อยละ 88.60 เท่ากัน กลยุทธ์ที่ควรแก้ไขมากที่สุด คือ กลยุทธ์รองที่ 4.1, 4.2, 4.3 และ 4.4 (ร้อยละ 82.35) เท่ากัน

นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 2) ดังนี้

1. ควรปรับชื่อกลยุทธ์หลักกลยุทธ์รองให้เป็นเชิงรุกและสอดคล้องกันมากขึ้น
2. ควรปรับการเขียนวิธีดำเนินการในบางประเด็นให้กระชับและชัดเจน
3. ควรปรับลดการเขียนกลยุทธ์ในช่องกลยุทธ์ให้เข้าถึงกลยุทธ์อย่างกระชับ

ขั้นตอนที่ 3 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 2)

จากข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 2) ดังตารางที่ 4.52

ตารางที่ 58 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามเขตที่ตั้งในเมือง (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

<p>2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ การใช้ระบบที่เลี้ยง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>	<p>(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน</p> <p>(2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นต้น</p>
<p>3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>	<p>(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ</p>
<p>2. กลยุทธ์การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>	<p>1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มการพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ</p> <p>(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนกับบุคลากรอย่างทั่วถึง</p>
<p>2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>	<p>(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ</p> <p>(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>
<p>3) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>	<p>(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้บริหารและครู</p> <p>(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของการพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>
<p>3. กลยุทธ์การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>	<p>1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>(1) กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและดำเนินการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ความสำคัญกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>

ตารางที่ 59 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามเขตที่นอกเมือง (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน (2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นต้น
	3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ
2. กลยุทธ์การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มการพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ (2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการชี้แนะครู

2. กลยุทธ์การพัฒนาระบบ การชี้แนะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองและการจัดการ การศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการ จัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มการพัฒนาระบบ การชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนไปยังหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ (2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาระบบการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนกับบุคลากรอย่างทั่วถึง
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการ เรียนรู้ การพัฒนาระบบการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน ที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากร อย่างเป็นระบบ (2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่น ในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
	3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการ การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสร้างการพัฒนาระบบการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้ การพัฒนาระบบการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้บริหารและครู (2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของการ พัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วย การนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
3. กลยุทธ์การพัฒนาการ อบรมครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองและการจัดการ การศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการ จัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ สื่อสารและดำเนินการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ความสำคัญกับการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการ เรียนรู้การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ การก้าวสู่การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน (2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ การก้าวสู่การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน
	3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การ พัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนำารคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างมาใช้ในการพัฒนาครู ประถมศึกษา (2) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้การพัฒนาครูประถมศึกษาได้มีการ คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การ พัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ

		ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในการพัฒนาครูประถมศึกษา
	4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมิน ข้อ ความ รู้ การ พัฒ นา การ อบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ ที่ถูกต้องให้กับการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืนในการเข้ารับการพัฒนาตนเอง (2) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเลือกสรรและ ประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้องให้กับการพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในการเข้ารับการพัฒนาตนเอง
4. กลยุทธ์ส่งเสริมการนิเทศ ครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/ เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์รววิชาชีพครู (2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการ นิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการ เรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการ ดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน อย่างต่อเนื่อง (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักการวางแผนและ กำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน

ตารางที่ 62 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามโรงเรียนขนาดใหญ่ (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ ระบบที่เลี้ยง เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพครู ประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงส่งเสริมการใช้ระบบที่ เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/ เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการ เรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยง เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างนโยบายการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน (2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและ กำหนดวิธีการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน พัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน

	ต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบการใช้ระบบที่ เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น
3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การใช้ระบบ ที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเพื่อเพิ่มการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน (2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนภายในและ ภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคม ที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ
4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้สู่การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการเลือกสรรและการประเมินการใช้ ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืนได้ตรงกับความต้องการของบุคลากร (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการเลือกสรรการใช้ ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. กลยุทธ์การพัฒนาระบบ การชี้แนะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วย การนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มการพัฒนาระบบ การชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนไปยังหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ (2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาระบบการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนกับบุคลากรอย่างทั่วถึง
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการ เรียนรู้การพัฒนา ระบบการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนา สังคมที่ยั่งยืน
	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน ที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากร อย่างเป็นระบบ (2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่น ในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
	3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่พัฒนา ระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสร้างการพัฒนาระบบการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้การพัฒนา ระบบการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนา สังคมที่ยั่งยืน
	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้อำนวยการและครู (2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของการ พัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วย การนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (2) ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนครูให้ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และเพิ่มความสามารถ
4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการเลือกสรรและประเมินที่ถูกรวบรวมในพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้กับทางหน่วยงานหรือโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง (2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายร่วมกับครู ให้ได้รับการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้อง

ตารางที่ 63 สรุปร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน กลยุทธ์ที่ใช้ร่วมกัน (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน *ชุดที่ 1, 2, 3, 4 และ 5	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน *ชุดที่ 1, 2, 3, 4 และ 5	(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างนโยบายการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน (2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น
	3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน *ชุดที่ 1, 2, 3, 4 และ 5	(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ

2. กลยุทธ์การพัฒนาระบบ การชี้แนะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน *ชุดที่ 1, 2, 3, 4 และ5	(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มการพัฒนาระบบ การชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนไปยังหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ (2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาระบบการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนกับบุคลากรอย่างทั่วถึง
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการ เรียนรู้ การพัฒนาระบบการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน *ชุดที่ 1, 2, 3, 4 และ5	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน ที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากร อย่างเป็นระบบ (2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่น ในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
	4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมิน ข้อความ การพัฒนาระบบการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน *ชุดที่ 1, 2, 3, 4 และ5	(1) โรงเรียนพัฒนาขั้นตอนการดำเนินงานวัดผลกรรมการพัฒนาระบบการ ชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้เกิดขึ้นในการดำเนิน ชีวิตประจำวันของผู้บริหารและครู (2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของการ พัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	3. กลยุทธ์การพัฒนาระบบ การอบรมครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการ จัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน *ชุดที่ 1, 2, 3, 4 และ5
3. กลยุทธ์การพัฒนาระบบ การอบรมครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการ เรียนรู้ การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน *ชุดที่ 1, 2, 3, 4 และ5	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ การก้าวสู่การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน (2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ การก้าวสู่การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน
	3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การ พัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน *ชุดที่ 1, 2, 3, 4 และ5	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนำการคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้การพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมิน ข้อ ความ การพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ ที่ถูกต้องให้กับการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืนในการเข้ารับการพัฒนาตนเอง (2) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเลือกสรรและ

	*ชุดที่ 1, 2, 3, 4 และ5	ประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้องให้กับ การพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในการเข้ารับการพัฒนาตนเอง
4. กลยุทธ์ส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน *ชุดที่ 1, 2, 3, 4 และ5	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์กรวิชาชีพครู (2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน *ชุดที่ 1, 2, 3, 4 และ5	(1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน

***หมายเหตุ** ชุดที่ 1 = เขตที่ตั้งในเมือง, ชุดที่ 2 = เขตที่ตั้งนอกเมือง, ชุดที่ 3 = โรงเรียนขนาดเล็ก,ชุดที่ 4 = โรงเรียนขนาดกลาง, ชุดที่ 5 = โรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 64 สรุปร่างกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน กลยุทธ์ที่ใช้ได้กับโรงเรียนบางขนาดและเขตที่ตั้ง (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สู่การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน **ชุดที่ 2, 3, 4 และ5	(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการเลือกสรรและการประเมินการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนได้ตรงกับความต้องการของบุคลากร (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการเลือกสรรการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน **ชุดที่ 2, 3, 4 และ5	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนำการสร้างการพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. กลยุทธ์ส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์และสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (2) ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนครูให้ได้รับการช่วยเหลือและ

การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน **จุดที่ 1 และ 5	พัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และเต็มความสามารถ
	2) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน **จุดที่ 1, 2, 3 และ 5	(1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการ เลือกสรรและประเมินที่ถูกต้องวิธีในพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้กับทางหน่วยงานหรือโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง (2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายร่วมกับครู ให้ได้รับการ เลือกสรรและประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้อง

****หมายเหตุ** จุดที่ 1 = เขตที่ตั้งในเมือง, จุดที่ 2 = เขตที่ตั้งนอกเมือง, จุดที่ 3 = โรงเรียนขนาดเล็ก, จุดที่ 4 = โรงเรียนขนาดกลาง, จุดที่ 5 = โรงเรียนขนาดใหญ่

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาคู
ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่
ยั่งยืน (ฉบับที่ 2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายกลุ่ม

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาคู
ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่
ยั่งยืน (ฉบับที่ 2) ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นชอบร่างกลยุทธ์ฯ พร้อมทั้งมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
ในการพัฒนาร่างกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการ
จัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ ดังนี้

1. ควรปรับชื่อกลยุทธ์หลัก ควรปรับให้เห็นถึงการกระทำเชิงรุกเพื่อให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
มากยิ่งขึ้น
2. รายละเอียดของวิธีดำเนินการ ควรปรับวิธีการเขียนกลยุทธ์ เช่น การใช้คำจากโรงเรียน
สนับสนุน ควรปรับเป็นโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ และรัฐบาล ควรปรับเป็นกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นต้น
3. ควรเรียงลำดับกลยุทธ์ที่สำคัญตามภาพรวมที่จัดลำดับตามดัชนี PNI_{Modified}
4. ควรเสนอกกลยุทธ์ที่ใช้ได้ร่วมกันทุกโรงเรียน และใช้ได้กับบางโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 5 กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ
การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์

จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิใน ขั้นตอนที่ 4 ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงและพัฒนา
เป็นกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษา
ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ ดังตารางที่ 4.59

ตารางที่ 65 กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน แบ่งตามที่ตั้งในเมืองฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน (2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น
	3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ
2. กลยุทธ์การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มการพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ (2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนกับบุคลากรอย่างทั่วถึง
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ (2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

	3) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้ การพัฒนาระบบการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม ให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้อำนวยการและครู (2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของการ พัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
3. กลยุทธ์การพัฒนาการ อบรมครู ประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการ นำตนเอง และ การจัด การศึกษา ไปสู่การพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษิตตาม แนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการ จัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ สื่อสารและดำเนินการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษิตตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ความสำคัญกับการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการ เรียนรู้ การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษิตตาม แนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ การก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ การก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ไปสู่ การ พัฒนาการอบรมครูประถมศึกษิตตาม แนวคิด การเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนำการคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน อย่างมาใช้ในการพัฒนาครูประถมศึกษิต (2) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้การพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษิตมีการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้ การดำเนินงานพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ ที่ถูกต้องให้กับครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในการเข้า รับการพัฒนาตนเอง (2) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเลือกสรรและ ประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้องให้กับครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืนในการเข้ารับการพัฒนาตนเอง
4. กลยุทธ์ส่งเสริมการนิเทศ ครู ประถมศึกษาตาม แนวคิด การเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง และการจัดการ การศึกษาไปสู่ การพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/ เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษิตตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์วิชาชีพครู (2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการ นิเทศครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการ เรียนรู้ การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการ ดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน อย่างต่อเนื่อง (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักการวางแผนและ กำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน

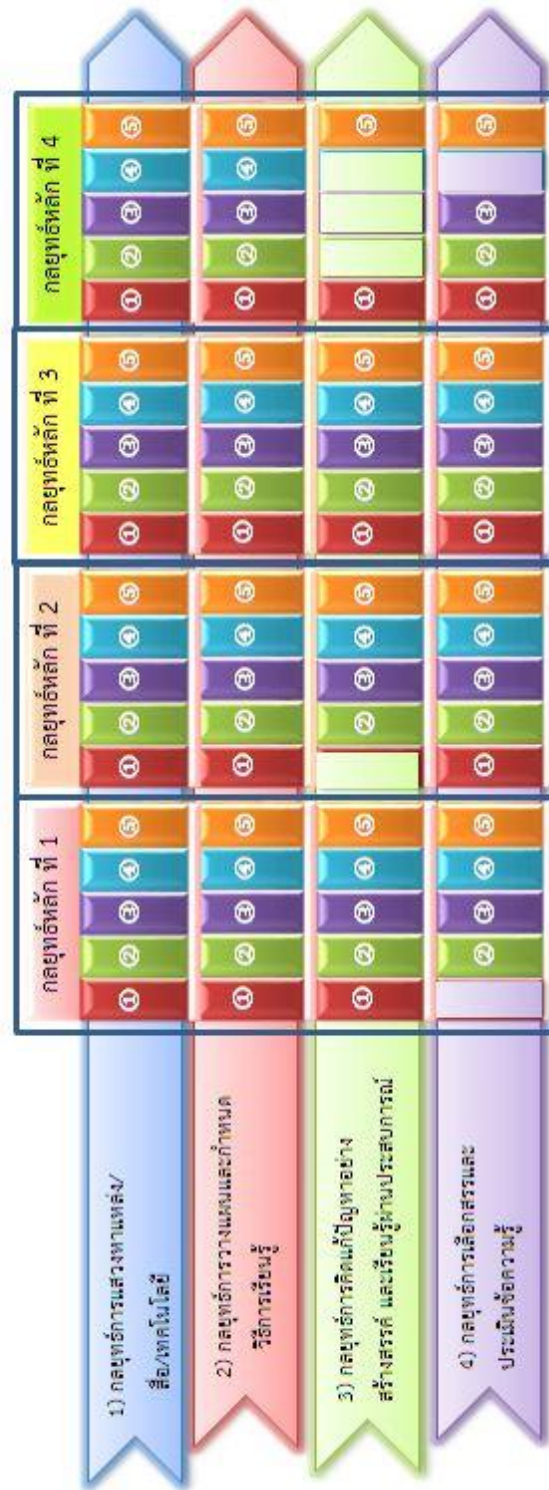
		โรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ
	4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้ผู้สำเร็จระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการเลือกสรรและการประเมินการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนได้ตรงกับความต้องการของบุคลากร (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการเลือกสรรการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มการพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ (2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนกับบุคลากรอย่างทั่วถึง
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการ เรียนรู้ การพัฒนากระบวนการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ (2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
	3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่พัฒนา ระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสร้างการพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้การพัฒนากระบวนการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้บริหารและครู (2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของการพัฒนากระบวนการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
3. กลยุทธ์การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและดำเนินการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ความสำคัญกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการ เรียนรู้การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

		พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ การใช้ระบบพี่เลี้ยง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างนโยบายการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน (2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น
	3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนาการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ
	4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สู่การใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการเลือกสรรและการประเมินการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนได้ตรงกับความต้องการของบุคลากร (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการเลือกสรรการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. กลยุทธ์การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อเทคโนโลยี การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มการพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ (2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนกับบุคลากรอย่างทั่วถึง
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ (2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

		แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้การพัฒนาการอบรมครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ที่ ถูกต้องให้กับการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืนในการเข้ารับการพัฒนาตนเอง (2) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเลือกสรรและ ประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้องให้กับการพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในการเข้ารับการพัฒนาตนเอง
4. กลยุทธ์ส่งเสริมการนิเทศ ครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/ เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคม ที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์วิชาชีพครู (2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศ ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
	2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการ เรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการ ดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วย การนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่าง ต่อเนื่อง (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักการวางแผนและกำหนด วิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน
	3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การ พัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ผ่านประสบการณ์และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (2) ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนครูให้ได้รับการช่วยเหลือและ พัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และเต็มความสามารถ
	4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	(1) กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการเลือกสรรและ ประเมินที่ถูกวิธีในพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืนให้กับทางหน่วยงานหรือโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง (2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายร่วมกับครู ให้ได้รับการเลือกสรร และประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้อง

แผนภาพที่ 4 สรุปกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน กลยุทธ์ที่เข้าร่วมกัน (ฉบับสมบูรณ์)

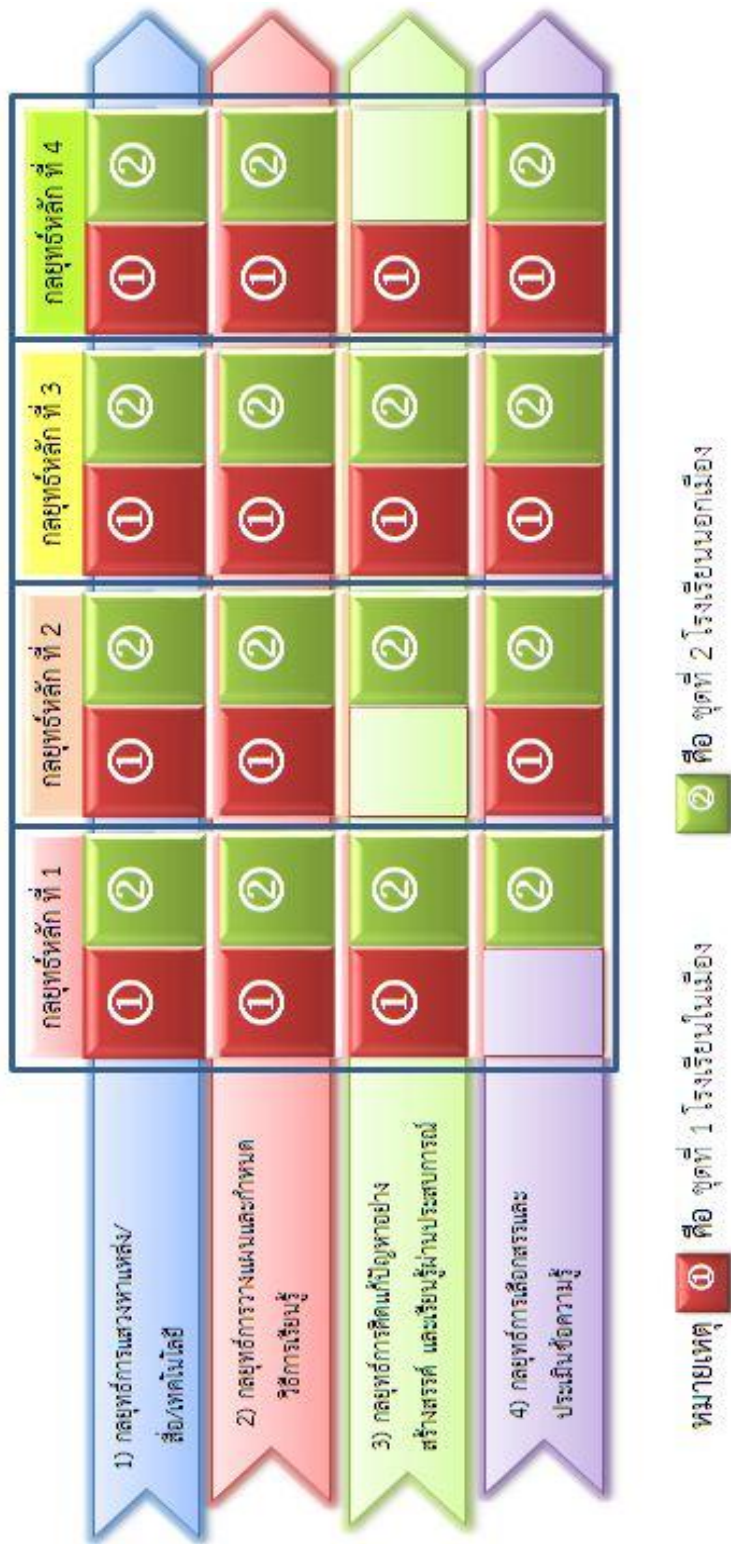


หมายเหตุ 1 คือ จุดที่ 1 โรงเรียนในเมือง
 3 คือ จุดที่ 3 โรงเรียน ขนาดเล็ก
 5 คือ จุดที่ 5 โรงเรียน ขนาดใหญ่

2 คือ จุดที่ 2 โรงเรียน นอกเมือง
 4 คือ จุดที่ 4 โรงเรียน ขนาดกลาง

ออกแบบโดย : นางสากุณีรัฐดิตร ตีรเทศ

แผนภาพที่ 5 สรุปกลยุทธ์การพัฒนาครูประจำโรงเรียนที่ศึกษาตามแนวความคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน กลยุทธ์ที่ใช้ในโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง (ฉบับสมบูรณ์)



แผนภาพที่ 6 สรุปกลยุทธ์การพัฒนาคุณูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาลักษณะที่ยั่งยืน กลยุทธ์ที่ใช้ในโรงเรียนบางขนาด (ฉบับสมบูรณ์)

	กลยุทธ์หลัก ที่ 1	กลยุทธ์หลัก ที่ 2	กลยุทธ์หลัก ที่ 3	กลยุทธ์หลัก ที่ 4
1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยี	3 4 5	3 4 5	3 4 5	3 4 5
2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้	3 4 5	3 4 5	3 4 5	3 4 5
3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์	3 4 5	3 4 5	3 4 5	3 4 5
4) กลยุทธ์การสื่อสารและประเมินข้อความรู้	3 4 5	3 4 5	3 4 5	3 4 5

หมายเหตุ ③ คือ จุดที่ 3 โรงเรียน ขนาดเล็ก ④ คือ จุดที่ 4 โรงเรียน ขนาดกลาง ⑤ คือ จุดที่ 5 โรงเรียน ขนาดใหญ่

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน และ 3) พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานประถมศึกษา จำนวน 377 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครู รวมทั้งสิ้น 1,131 คน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 17 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ฯ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และและเปรียบเทียบความแตกต่างใช้สถิติทดสอบ t-test แบบ Independent และ f-test ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แบบ One-Way Anova ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และเทคนิค PNI_{modified} สำหรับหาค่าความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ทั้งนี้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

5.1.1 ศึกษากรอบแนวคิดของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

การประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวมมีความเหมาะสมร้อยละ 100.00 และมีความเป็นไปได้ร้อยละ 100.00

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

สำหรับสภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวมรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.36, S.D. = .98)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.20, S.D. = .80)

สำหรับการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง .236-.266 ซึ่งด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.266) รองลงมาคือ การชี้แนะ (.262) การอบรม (.246) และการนิเทศ (.236) ตามลำดับแสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยงอย่างเร่งด่วนมากที่สุด

5.1.3 กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนประกอบด้วย ตามเขตในเมือง กลยุทธ์หลัก จำนวน 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง จำนวน 14 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ จำนวน 28 วิธีตามเขตนอกเมือง กลยุทธ์หลัก จำนวน 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง จำนวน 15 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ จำนวน 30 วิธี โรงเรียนขนาดเล็ก กลยุทธ์หลัก จำนวน 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง จำนวน 14 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ จำนวน 28 วิธี โรงเรียนขนาดกลาง กลยุทธ์หลัก จำนวน 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง จำนวน 14 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ จำนวน 28 วิธี และ โรงเรียนขนาดใหญ่ กลยุทธ์หลัก จำนวน 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง จำนวน 16 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ จำนวน 32 วิธี

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบพี่เลี้ยงไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ตามเขตในเมือง นอกเมือง โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีกลยุทธ์รอง ได้แก่ 1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบพี่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา

สังคมที่ยั่งยืน 2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาครู
 ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่
 ยั่งยืน 3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การเป็นครู
 ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่
 ยั่งยืน 4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สู่การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ
 เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์การเสริมสร้างการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วย
 การนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนประกอบด้วย ตามเขตในเมือง นอก
 เมือง โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีกลยุทธ์รอง ได้แก่ 1) กลยุทธ์
 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการ
 นำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน 2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการ
 เรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ
 การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน 3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้
 ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
 และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน 4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การ
 ดำเนินงานพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด
 การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
 และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนประกอบด้วย ตามเขตในเมือง นอกเมือง โรงเรียน
 ขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีกลยุทธ์รอง ได้แก่ 1) กลยุทธ์การแสวงหา
 แหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการก้าวสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด
 การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน 2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การก้าวสู่การ
 เป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนา
 สังคมที่ยั่งยืน 3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การเป็นครู
 ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนาสังคมที่
 ยั่งยืน 4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตาม
 แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ตามเขตในเมือง นอกเมือง โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีกลยุทธ์รอง ได้แก่ 1) กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน 2) กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน 3) กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน 4) กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าวมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล 3 ประเด็น ดังนี้

5.2.1 กรอบแนวคิดของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

จากการประเมินกรอบแนวคิดของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวมมีความเหมาะสมร้อยละ 100.00 และมีความเป็นไปได้ร้อยละ 100.00 มีความสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาครูกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพฐ. (2553) สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน ก.พ. (2532) หน่วยศึกษานิเทศก์ (2542) ได้แก่ การอบรม การใช้ระบบพี่เลี้ยง การชี้แนะ การนิเทศแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง Dave RH. (1976), Guglielmino (1977), Knowles (1975), Skager (1978), Brockett RG (1991), Candy PC. (1991), วิจารณ์ พานิช (2555), UNESCO/IFLA. (2006), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) ได้แก่ 1. การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 2. การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 3. การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง 4. การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน Ontario Learning for Sustainability Partnership (OLSP, 1996) ได้แก่ 1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย 2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล

การเมืองและสื่อมวลชน 3. ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม 4. การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลก กับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง 5. การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก

5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยทั้ง 4 ด้าน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน แสดงให้เห็นว่าในการนิเทศมีผลต่อผู้บริหารโรงเรียนและครูมากที่สุดเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ พรสุวรรณ จารุพันธ์ (2539) คือ ค่าเฉลี่ยของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับที่มีการปฏิบัติมาก ในการอบรมนั้นทางโรงเรียนควรวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะการบริหารกลุ่มผู้เรียนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สอดคล้องกับ ขจรศักดิ์ สังข์เจริญ (2553) พบว่าส่วนการชี้แนะโรงเรียนกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ ตามกระบวนการที่พัฒนาขึ้น ยึดหลักการอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ ประกอบด้วย (1) ขั้นเตรียมการ ได้แก่ การประสานงานกับบุคลากร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องการวางแผนและแผนงาน (2) ขั้นตอนการชี้แนะ และสะท้อนผลการชี้แนะเป็นขั้นพัฒนาสมรรถภาพการชี้แนะที่ช่วยให้ทันวิชาการที่เลี้ยงเรียนรู้ตามการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ โดยเริ่มจากการรับประสบการณ์รูปธรรม ได้แก่ การเข้าไปดำเนินการชี้แนะในโรงเรียน โดยใช้ยุทธวิธีและเทคนิคการชี้แนะตามวงจรการชี้แนะ การนำประสบการณ์มาสะท้อนผลการชี้แนะเพื่อสร้างความคิดรวบยอด และการนำความคิดรวบยอดไปใช้ และ (3) ขั้นสรุปผลและทบทวนการทำงาน ในการดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าว นักวิชาการที่เลี้ยงจะเกิดการเรียนรู้ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของครู และพัฒนาสมรรถภาพการชี้แนะไปพร้อมกับปฏิบัติงานในโรงเรียน กระบวนการให้รายละเอียดต่างๆ รวมทั้งให้คู่มือผู้พัฒนานักวิชาการที่เลี้ยงคู่มือสำหรับนักวิชาการที่เลี้ยง และแบบประเมินสมรรถภาพการชี้แนะของนักวิชาการที่เลี้ยง สอดคล้องกับ เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ (2549) และโรงเรียนกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงกับผู้บริหารโรงเรียนและครูสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา แดงสุวรรณ (2540) ที่ค้นพบว่า ภาวะผู้นำ

และการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้ระบบพยาบาลพี่เลี้ยงในรายวิชาปฏิบัติการบริหาร การพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคามภายหลังจากการฝึกปฏิบัติงานวิชาการบริหารการพยาบาลโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของโรงเรียนจำแนกตามขนาดและเขตที่ตั้ง มีสภาพปัจจุบันที่สอดคล้องกันในด้าน การใช้ระบบพี่เลี้ยง การชี้แนะ การอบรม และการนิเทศ ตามลำดับและสภาพพึงประสงค์ต่างกันในเขตที่ตั้งนอกเมืองด้านการอบรมการนิเทศ การชี้แนะ การใช้ระบบพี่เลี้ยง และความแตกต่างสะท้อนให้เห็นประเด็นปัญหาที่สำคัญโรงเรียนที่อยู่ในเขตนอกเมืองทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางยังต้องการความช่วยเหลือด้านทรัพยากรต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติภาระหน้าที่มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมในทุกด้าน

2) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูได้ให้ความสำคัญกับการใช้ระบบพี่เลี้ยงเข้ามาช่วยในการพัฒนาตนเองอันจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาสังคมประเทศต่อไปสอดคล้องกับ กรุณา แดงสุวรรณ (2540) ที่ค้นพบว่าเพราะเป็นการส่งเสริมให้เกิดภาวะผู้นำ และส่งเสริมกำลังใจในการแก้ปัญหาเผชิญหน้าในเรื่องต่างๆ ได้ดี ด้านการชี้แนะทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติสถานการณ์ชี้แนะเพื่อเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถของตนซึ่งสอดคล้องกับ อรพรรณ บุตรกตัญญู (2549) ที่พบว่า ด้านการอบรมครูมีมืออาชีพส่วนใหญ่ได้ใช้วิธีการพัฒนาโดยการแสวงหาความรู้และวิธีการพัฒนาด้วยตนเอง นอกจากนั้นสิ่งสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพ คือการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารทั้งในเรื่องขวัญกำลังใจ การสนับสนุนด้านทรัพยากร และการได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน และผู้ปกครอง สอดคล้องกับ ภัทรวดี วชิรธาดากุล (2553) พบว่า ด้านการนิเทศมีผลกระทบต่อผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความพร้อมต่างกันด้านการศึกษาด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ พรสวรรค์ จารุพันธ์ (2539) พบว่า อาจารย์วุฒิปริญญาโทหรือสูงกว่า มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงกว่า อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความต้องการจำเป็น PNI_{Modified} ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยงอย่างเร่งด่วนมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของโรงเรียนจำแนกตามขนาดและเขตที่ตั้ง มีความต้องการจำเป็นที่ต่างกันในด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยงด้านการอบรมและด้านการนิเทศ ได้แก่ โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีความต้องการจำเป็นต่ำกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการจำเป็นต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สาเหตุสืบเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในด้านทรัพยากรในโรงเรียนมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง ตามเขตที่ตั้งในเมือง และนอกเมือง ซึ่งขณะเดียวกัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ยังมีความต้องการจำเป็นที่จะเพิ่มเติมความรู้ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้ามาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และในชีวิตประจำวัน

5.2.3 กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นที่มากที่สุด ดังนี้

(1) กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบพี่เลี้ยงไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

จากผลการวิจัยที่พบว่า มีความต้องการจำเป็นมากในเขตที่ตั้งโรงเรียนที่อยู่นอกเมือง และเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเพราะโรงเรียนขนาดเล็กยังต้องการความช่วยเหลือทั้งในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน และในด้านทรัพยากรต่างๆ เนื่องจากครูไทยมีนิสัยไม่ค่อยชอบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากนักสอดคล้องกับกลยุทธ์รองอันดับ 1 คือ การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีด้วยตนเอง อีกทั้งยังพบในโรงเรียนขนาดกลางยังมีความต้องการจำเป็นบางเขตในเมืองและนอกเมือง ส่วนการส่งเสริมการใช้ระบบพี่เลี้ยงไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนนี้เป็นจุดแข็งของโรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งในเมืองและนอกเมือง ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งในเมืองไม่มีความต้องการจำเป็นที่จะใช้กลยุทธ์ดังกล่าว

ผลข้อค้นพบดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิด/งานวิจัยของ John (2014) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูด้านการศึกษาอย่างมืออาชีพ พบว่า ครูเรียนรู้ที่จะสำรวจการทำงานด้วยตนเองในฐานะที่ทำหน้าที่ด้านการพัฒนาความรู้ทักษะและความสามารถเป็นสิ่งที่สำคัญ เพื่อเป็นการสร้างต้นทุนการศึกษาในการศึกษาของครูและนำเสนอข้อมูลเชิงลึก โดยวิธีการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยตัวเอง อาจจะมีใจที่ตื่นตัวและปฏิบัติได้ในที่สุด

(2) กลยุทธ์การเสริมสร้างการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

จากผลการวิจัยที่พบว่า กลยุทธ์การเสริมสร้างการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนยังมีความต้องการจำเป็นในอันดับ 2 รองจากกลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบพี่เลี้ยงไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนโรงเรียนในเขตที่ตั้งนอกเมืองและในเมือง โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ทั้งนี้ครูประถมศึกษาในโรงเรียนยังต้องการความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรมสัมมนาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ไปพร้อมกับการมีพี่เลี้ยงควบคู่กันไปด้วย อีกทั้งโรงเรียนที่ตั้งเขตในเมืองควรมีกลยุทธ์รองด้านการเลือกสรร

และประเมินข้อความรู้มาใช้เพื่อความเหมาะสมและเข้ากับบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ กรุณา แดงสุวรรณ (2540) ถ้าหากผู้บริหารให้การสนับสนุนครูผู้สอนจะได้รับการเสริมแรงได้ดีในตัว ครูจนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองในที่สุด

(3) กลยุทธ์การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

จากผลการวิจัยที่พบว่า การอบรมครูประถมศึกษาในโรงเรียนต้องได้รับกลยุทธ์การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอันส่งผลถึงเป้าหมายหลักที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย คาดหวังสู่ความสำเร็จของบุตรหลาน ส่วนครูนั้นได้รับความพร้อมด้านจิตใจและร่างกายที่ดีก่อนการปฏิบัติหน้าอย่างสมบูรณ์ ควรนำกลยุทธ์รองด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์มาใช้ในโรงเรียนที่ตั้งในเขตในเมือง แต่กลยุทธ์นี้จะมีความเหมาะสมมากที่สุดสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ขจรศักดิ์ สังข์เจริญ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่ครูต้องมีการเตรียมการหรือความพร้อมด้านสมรรถนะก่อนการปฏิบัติงานในชั้นต่างๆ พบว่า สามารถเสริมสร้างสมรรถนะ 3 ด้าน ของกลุ่มทดลองให้มีระดับที่สูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และปัจจัยที่ส่งเสริมการใช้รูปแบบการฝึกอบรม ได้แก่ บรรยากาศ เนื้อหา กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ วิทยากร ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคการใช้รูปแบบการฝึกอบรม

(4) กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

จากผลการวิจัยที่พบว่า ทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และเขตที่ตั้งนอกเมืองมีความสอดคล้องกันเป็นอันดับสุดท้าย คือกลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ควรนำกลยุทธ์รองด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์มาใช้เพื่อความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนตามขนาดและเขตดังกล่าว ส่วนกลยุทธ์รองด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้มาใช้กับโรงเรียนขนาดกลาง สอดคล้องกับ ภัทรวดี วชิรธาดากุล (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ : การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ที่ค้นพบว่า การนิเทศแบบคลินิก (mean=3.60) การนิเทศแบบกัลยาณมิตรระหว่างเพื่อนครู (mean=3.50) และครูมืออาชีพส่วนใหญ่ได้ใช้วิธีการพัฒนาโดยการแสวงหาความรู้และวิธีการพัฒนาด้วยตนเอง นอกจากนี้สิ่งสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพ คือการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารทั้งในเรื่องขวัญกำลังใจ การสนับสนุนด้านทรัพยากร และการได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน และ

ผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน/เขตที่ตั้ง พบว่า จุดเน้นหรือความต้องการจำเป็นในการใช้กลยุทธ์ดังกล่าว มีความแตกต่างกันทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากความพร้อมด้านทรัพยากรและปัจจัยแวดล้อมต่างๆ ของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ยกตัวอย่างเช่น โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการใช้กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมด้านการนิเทศภายในโรงเรียนมากกว่าโรงเรียนทั้งสองขนาดที่อยู่ในเขตที่ตั้งในเมืองและนอกเมือง

5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีอยู่ 2 ส่วน ได้แก่ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนตามเขตที่ตั้งในเมือง โรงเรียนตามเขตที่ตั้งนอกเมือง โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการจำเป็นอย่างเร่งด่วนมาเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง อีกทั้งยังสอดคล้องกับวิธีการดำเนินการของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนที่ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนครูประถมศึกษาดังกล่าว

2. ครูประถมศึกษาควรเข้ารับการพัฒนาตนเอง/ได้รับการช่วยเหลือด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง การชี้แนะ การอบรม และการนิเทศภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก อย่างสร้างสรรค์และเต็มขีดความสามารถของตนเอง จากผลการวิจัยที่พบว่า เมื่อจัดลำดับการพัฒนาตนเอง/ได้รับการช่วยเหลือตามด้านดังกล่าว การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมของโรงเรียนตามเขตที่ตั้งในเมือง โรงเรียนตามเขตที่ตั้งนอกเมือง โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการจำเป็นอย่างสอดคล้องกันตามลำดับ

3. กระทรวงศึกษาธิการควรมีการสนับสนุนให้มีการจัดตั้งและพัฒนาให้มีการใช้ระบบพี่เลี้ยง การชี้แนะ การอบรม และการนิเทศให้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการ

ของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

4. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเพิ่มการพัฒนาการใช้ระบบพี่เลี้ยง การชี้แนะ การอบรม และการนิเทศให้กับครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

5. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูให้ครูประถมศึกษาได้รับแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

6. โรงเรียนควรมีห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับครูและผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งสามารถช่วยในการพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองของครูประถมศึกษาให้มีความพร้อมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยจำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ ประกอบด้วย กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันสภาพพึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของครูและผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง-มาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับวิธีการดำเนินการของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาครูประถมศึกษาด้านการชี้แนะและการใช้ระบบพี่เลี้ยงตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน” เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า การพัฒนาครูประศึกษามีความต้องการจำเป็นในด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยงสูงที่สุดประกอบกับเป็นจุดอ่อนเพียงด้านเดียว

2. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน” นำไปสู่การปฏิบัติหรือการประเมินกลยุทธ์จริงในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ เนื่องจากการวิจัยที่พบว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ภายในโดยภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความต้องการจำเป็นอย่างเร่งด่วนมาเป็นลำดับที่ 1 คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง การชี้แนะ การอบรม และการนิเทศ ตามลำดับ

3. ควรพัฒนากลยุทธ์การอบรมร่วมกันระหว่างครูประถมศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกันเพื่อสนับสนุนการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการพัฒนาครูประถมศึกษาด้านการอบรมเป็นจุดอ่อนที่ต้องมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกันเพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินการพัฒนาครูประถมศึกษา

4. ควรศึกษาวิจัยในด้านมิติอื่นนอกจากด้านมิติสังคม เช่น มิติเศรษฐกิจ มิตินโยบายด้านการศึกษาของรัฐ ยกตัวอย่างเช่น ควรศึกษาวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน” เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมมาเป็น ลำดับที่ 1 คือ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีตามลำดับ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ขจรศักดิ์ สังข์เจริญ. (2553). การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน. (ปริญญาวิทยานิพนธ์ดุสิตบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2543). ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญศรีกา บุญภักดี. (2546). ปัจจัยต่อการผลิตทางการศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพ ธรรมธัช. (2553). การวิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการโดยใช้กลยุทธ์การปรับโครงสร้างองค์กรของฟูลแลนสำหรับครูประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปาริชาติ สันติเลขวงษ์. (2556). การศึกษาสมรรถนะหลักของครูตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2555). การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: พื้นฐานการศึกษาด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์.
- ภัทรพร ยุทธาภรณ์พินิจ และคณะ. (2547). รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายองค์กรชุมชน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี : สถาบันวิจัยและพัฒนา.
- ภัทรวดี วชิรธาดากุล. (2553). การเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ : การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์.
- ยุวดี ฤชา. (2536). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนแบบที่ใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับอาจารย์พยาบาล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย.
- รพีพร สิงโต. (2556). การพัฒนาสมรรถนะครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. (2550). ครูมืออาชีพ. from www.moe.go.th/websm

- ศรีสุภาภรณ์ บิณฑาประสิทธิ์. (2540). ผลของการใช้สัญญาณการเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล. (วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ไทย สุทธิจิบรร. (2556). ครูมืออาชีพ : สิ่งจำเป็นที่ควรมีและควรเป็น โครงการผลิตครูมืออาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- ศิริกุล อิศรานุรักษ์. (2549). การเรียนรู้ของวัยเด็กในช่วงอายุ 6-12 ปี. วารสารสาธารณสุขและการพัฒนา, 2(4).
- ศิริพันธ์ สามัญ. (2547). การพัฒนากระบวนการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองของครู : การวิจัยแบบพหุกรณีศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต.
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). ระบบการพัฒนาครู ของกระทรวงศึกษาธิการ. นครปฐม: โรงพิมพ์เพชรเกษมการพิมพ์.
- สมคิด อิศระวัฒน์. (2538). รายงานการวิจัยลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทย. มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ.ศ. 2549. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- ลำลี รักสุทธิ. (2544). ทางก้าวสู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- สุทนต์ ศรีไธย์. (2538). หลักการจัดสัมมนาการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรกุล เจนอบรม. (2532). การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง : นวัตกรรมทางการศึกษาที่ไม่เคยเก่า นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน. Paper presented at the การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันสถาปนาคณะครุศาสตร์, คณะครุศาสตร์.

ภาษาอังกฤษ

- Brockett RG, H., R.,. (1991). *Self-direction in adult learning: Perspectives on theory, research and practice*. London and New York: Routledge.
- Candy PC. (1991). *Self-direction for Lifelong Learning*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Dave RH. (1976). *Foundations of Lifelong Education*. UNESCO Institute for Education.
- Fox, K. (2011). *Veteran elementary teachers' experiences with self-directed learning: An interpretive study*. (3496082 Ed.D.), The University of Maine, Ann Arbor. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/920635663?accountid=15637>

http://sfx.car.chula.ac.th:3410/sfxlcl41?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:dissertation&genre=dissertations+%26+theses&sid=ProQ:ProQuest+Dissertations+%26+Theses+Global&atitle=&title=Veteran+elementary+teachers%27+experiences+with+self-directed+learning%3A+An+interpretive+study&issn=&date=2011-01-01&volume=&issue=&spage=&au=Fox%2C+Kristine&isbn=9781267149237&jtitle=&bttitle=&rft_id=info:eric/&rft_id=info:doi/ ProQuest Dissertations & Theses Global database.

Guglielmino, L. M. (1977). *Development of the Self-Directed Learning Readiness Scale*. Doctoral dissertation: University of Georgia.

Hutton, M. K. L. (2011). *Teachers' perceptions toward required and self-directed professional learning*. (3491817 Ph.D.), The University of Southern Mississippi, Ann Arbor. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/916377192?accountid=15637>

http://sfx.car.chula.ac.th:3410/sfxlcl41?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:dissertation&genre=dissertations+%26+theses&sid=ProQ:ProQuest+Dissertations+%26+Theses+Global&atitle=&title=Teachers%27+perceptions+toward+required+and+self-directed+professional+learning&issn=&date=2011-01-01&volume=&issue=&spage=&au=Hutton%2C+Marla+Kay+Lambert&isbn=9781267095015&jtitle=&bttitle=&rft_id=info:eric/&rft_id=info:doi/ ProQuest Dissertations & Theses Global database.

John, L. (2014). Professionally Developing as a Teacher Educator. *Journal of Teacher Education*, 65, 271-283.

Knowles, M. S. (1975). *Self-Directed Learning : A Guide for Learners and Teachers*. Chicago: Follett Publishing.

Knowles, M. S. (1976). *The Modern Practice of Adult Education Andragogy Versus Pedagogy*. New York: Association Press.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educ Psychol Meas.*

Ontario Learning for Sustainability Partnership (OLSP). (1996). *Learning for Sustainability: Essential Outcomes and Classroom Learning Strategies*. Toronto: OLSP.

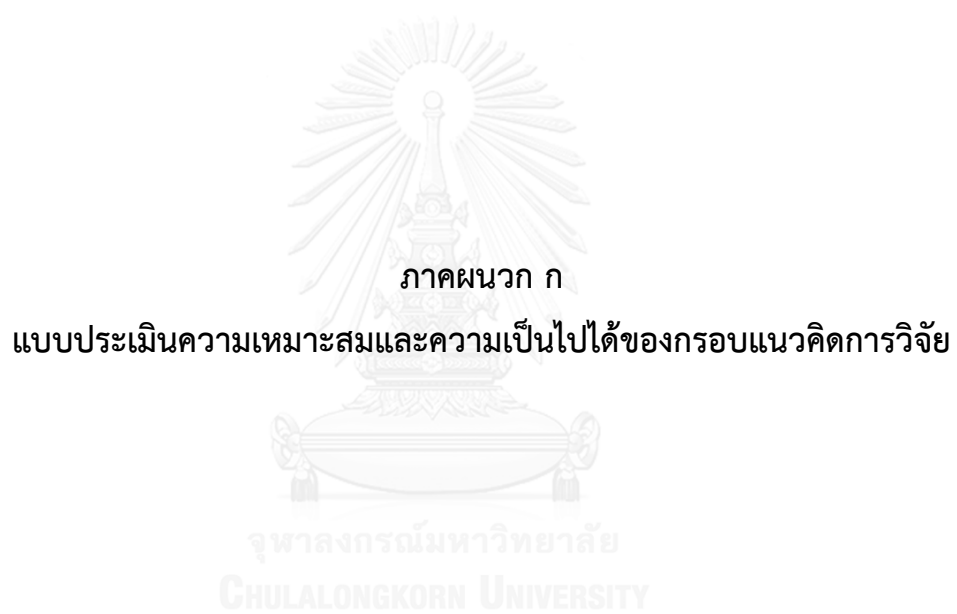
Skager, R. (1978). *Lifelong education and evaluation practice*. Toronto: UNESCO Institute for Education: Pergamon Press.

UNESCO/IFLA. (2006). UNESCO/IFLA School Library Manifesto 2006 from http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto.html.

Young, L. D. (1985). *The Relationship of Race, Sex, and Locus of Control to Self-directed Learning*: University of Georgia.









แบบประเมินกรอบแนวคิด
กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิศรัทธาธรรมศึกษา สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน และเพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

2. แบบประเมินกรอบแนวคิดนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรที่กำหนด ในการวิจัยครั้งนี้ โดยผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ด้านวิจัยทางการศึกษา และด้านการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และ การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

3. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศอย่างยิ่ง และข้อมูลที่ตอบจะไม่มีการเผยแพร่ใดใด ทั้งสิ้น ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน ดังนั้น จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงหรือ ตามความต้องการที่แท้จริงของท่าน ให้ครบทุกข้อ เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวธารรัตน์ มาลัยเถาว์

นิสิตดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำอธิบาย

1. วิธีการพัฒนาตนเองของครู หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการเสริมสร้างความสามารถด้วยการนำตนเองของครู ในด้านการเรียนรู้ใน 1) การอบรม 2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง 3) การนิเทศ และ 4) การชี้แนะ

2. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง หมายถึง ชีตความสามารถที่มีอยู่ในตัวครูที่พร้อมจะแสดงออกมาได้ทุกเมื่อ โดยที่ 1) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง 2) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 3) การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง และ 4) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง

3. การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาสังคมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางและความต้องการของประเทศในการจัดการศึกษาให้กับครูอย่างมีคุณภาพในด้าน 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน 3) ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม 4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้าง สรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง และ 5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิด

ชื่อ-สกุล
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาสาขา.....
 ตำแหน่งปัจจุบัน
 หมายเลขโทรศัพท์.....
 อีเมล (E-mail)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

คำถามในทัศนะของท่านท่านคิดว่าองค์ประกอบของการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้นตามกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมหรือไม่

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

วิธีการพัฒนาครู				ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ควร	ไม่เหมาะสม	
1. การอบรม				
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง				
3. การนิเทศ				
4. การชี้แนะ				

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

.....

.....

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง				ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม	
1. การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง				
2. การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง				
3. การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง				
4. การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง				

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

.....

.....

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม	
1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย				
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน				
3. ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม				
4. การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้าง สรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง				
5. การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อ พฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก				

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

.....
.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ขอขอบคุณอย่างสูงยิ่ง

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
กรอบแนวคิดการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้
กรอบแนวคิดการวิจัย

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

1. ดร.สุรดา ไชยสงคราม

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่างเหล็ก ส.ช.ก. (สพฐ)

กลุ่มที่ 2 ครูประถมศึกษา

1. อาจารย์สุพล จิรประเสริฐวงศ์

วุฒิการศึกษา: คม. บริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ตำแหน่ง: ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านเขากระปุก

กลุ่มที่ 3 การเรียนรู้ด้วยตนเอง

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา จันทร์ประเสริฐ

วุฒิการศึกษา: ศษ.ด. (การศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรังสิต

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเดือน เจริญฉิม

วุฒิการศึกษา: ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ตำแหน่ง: โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มที่ 4 ผู้บริหารการศึกษา

1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: รองเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มที่ 5 อาจารย์/นักวิชาการทางด้านบริหารการอุดมศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์

วุฒิการศึกษา: กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ

วุฒิการศึกษา: ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
 และอาจารย์ประจำสาขาการวัดและการประเมินผลการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



<p>แบบสอบถาม</p> <p>เรื่องกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</p> <p>และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</p>	<p>ชุดที่</p>
--	----------------------

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษา วิจัยครั้งนี้เท่านั้นและมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้การพัฒนาครูประถมศึกษาและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของท่านผู้บริหารโรงเรียนต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถาม และส่งคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ซองที่แนบมาพร้อมแบบสอบถามนี้ภายในระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ จักเป็นพระคุณยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวธารรัตน์ มาลัยเถาว์
นิสิตดุขภูมิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายในวันที่...5...มิถุนายน...2558....จักเป็นพระคุณยิ่ง

หากมีข้อสงสัย กรุณาสอบถามที่ นางสาวธารรัตน์ มาลัยเถาว์

โทร. 08 91469458หรือ E-mail: thararat tacky@hotmail.com

แบบสอบถามเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

ความคิดเห็น			
แน่ใจ 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	ข้อเสนอแนะ

2. อายุ

- น้อยกว่า 30 ปี
 30 - 39 ปี
 40 - 49 ปี
 50 ปีขึ้นไป

ความคิดเห็น			
แน่ใจ 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	ข้อเสนอแนะ

3. ตำแหน่ง

- ผู้บริหาร
 ครูผู้สอน

ความคิดเห็น			
แน่ใจ 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	ข้อเสนอแนะ

4. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

ความคิดเห็น			
แน่ใจ 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	ข้อเสนอแนะ

5. ประสบการณ์การทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี
 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี
 16 ปีขึ้นไป

ความคิดเห็น			
แน่ใจ 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	ข้อเสนอแนะ

**ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิด
การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน**

การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence)

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับตัวแปร โดยใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

- +1 หมายถึง แนใจ ว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามตัวแปรที่ระบุไว้
0 หมายถึง ไม่แนใจ ว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามตัวแปรที่ระบุไว้
-1 หมายถึง แนใจ ว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามตัวแปรที่ระบุไว้

ข้อ	การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ความคิดเห็น			
		แนใจ 1	ไม่แนใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	ข้อเสนอ แนะ
1. การอบรม (Training)					
1.1	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	1.1.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....				
	1.1.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมือง และสื่อมวลชน.....				
	1.1.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	1.1.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและควมรับผิดชอบในตนเอง.....				
	1.1.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
1.2	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	1.2.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....				
	1.2.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมือง และสื่อมวลชน.....				
	1.2.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	1.2.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและควมรับผิดชอบในตนเอง.....				
	1.2.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
1.3	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	1.3.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....				
	1.3.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมือง และสื่อมวลชน.....				
	1.3.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	1.3.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและควมรับผิดชอบในตนเอง.....				
	1.3.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคม.....				

	ในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
1.4	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	1.4.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....				
	1.4.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกีตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมือง และสื่อมวลชน.....				
	1.4.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	1.4.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและควมรับผิดชอบในตนเอง.....				
	1.4.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
1.5	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการอบรมเพื่อพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
	1.5.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....				
	1.5.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....				
	1.5.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....				
	1.5.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....				
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)					
2.1	โรงเรียนกำหนด/มอบหมายให้คณะบริหารเป็นพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	2.1.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....				
	2.1.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกีตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมือง และสื่อมวลชน.....				
	2.1.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	2.1.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและควมรับผิดชอบในตนเอง.....				
	2.1.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
2.2	โรงเรียนกำหนด/มอบหมายให้คณะบริหารเป็นพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	2.2.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....				
	2.2.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกีตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมือง และสื่อมวลชน.....				
	2.2.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	2.2.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและควมรับผิดชอบในตนเอง.....				
	2.2.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
2.3	โรงเรียนกำหนด/มอบหมายให้คณะบริหารเป็นพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วย				

	ตนเอง ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	2.3.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....				
	2.3.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกชนบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมือง และสื่อมวลชน.....				
	2.3.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	2.3.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง.....				
	2.3.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
2.4	โรงเรียนกำหนด/มอบหมายให้คณะบริหารเป็นที่ยั่งยืน เพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้ ด้วยตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	2.4.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....				
	2.4.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกชนบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมือง และสื่อมวลชน.....				
	2.4.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	2.4.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง.....				
	2.4.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
2.5	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้ระบบที่ยั่งยืน เพื่อพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
	2.5.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการใช้ระบบที่ยั่งยืนเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....				
	2.5.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการใช้ระบบที่ยั่งยืนเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....				
	2.5.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการใช้ระบบที่ยั่งยืนเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....				
	2.5.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้ระบบที่ยั่งยืนเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....				
3. การชี้แนะ (Coaching)					
3.1	โรงเรียนกำหนด/มอบหมายให้คณะบริหารทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ เพื่อพัฒนาครูให้เกิดการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ ของตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	3.1.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....				
	3.1.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกชนบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมือง และสื่อมวลชน.....				
	3.1.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	3.1.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง.....				
	3.1.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
3.2	โรงเรียนกำหนด/มอบหมายให้คณะบริหารทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ เพื่อพัฒนาครูให้เกิดการวางแผนและกำหนด วิธีการเรียนรู้ ของตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				

	3.2.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....				
	3.2.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกลักษณ์ ครอบครัวยุวมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมือง และสื่อมวลชน.....				
	3.2.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	3.2.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและควมรับผิดชอบในตนเอง.....				
	3.2.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
3.3	โรงเรียนกำหนด/มอบหมายให้คณะบริหารทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	3.3.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....				
	3.3.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกลักษณ์ ครอบครัวยุวมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมือง และสื่อมวลชน.....				
	3.3.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	3.3.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและควมรับผิดชอบในตนเอง.....				
	3.3.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
3.4	โรงเรียนกำหนด/มอบหมายให้คณะบริหารทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	3.4.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....				
	3.4.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกลักษณ์ ครอบครัวยุวมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมือง และสื่อมวลชน.....				
	3.4.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	3.4.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและควมรับผิดชอบในตนเอง.....				
	3.4.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
3.5	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูประณมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
	3.5.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....				
	3.5.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....				
	3.5.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....				
	3.5.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....				
4. การนิเทศ (Supervision)					
4.1	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ทำกรนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	4.1.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค				

	สันติภาพและความปลอดภัย.....				
	4.1.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกลักษณ์ ครอบครัวยุคน ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน.....				
	4.1.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	4.1.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและควมรับผิดชอบในตนเอง.....				
	4.1.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
4.2	โรงเรียน <u>แต่งตั้งคณะกรรมการให้ทำกา</u> รนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	4.2.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาคสันติภาพและความปลอดภัย.....				
	4.2.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกลักษณ์ ครอบครัวยุคน ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน.....				
	4.2.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	4.2.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและควมรับผิดชอบในตนเอง.....				
	4.2.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
4.3	โรงเรียน <u>แต่งตั้งคณะกรรมการให้ทำกา</u> รนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	4.3.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาคสันติภาพและความปลอดภัย.....				
	4.3.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกลักษณ์ ครอบครัวยุคน ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน.....				
	4.3.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	4.3.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและควมรับผิดชอบในตนเอง.....				
	4.3.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
4.4	โรงเรียน <u>แต่งตั้งคณะกรรมการให้ทำกา</u> รนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้				
	4.4.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาคสันติภาพและความปลอดภัย.....				
	4.4.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกลักษณ์ ครอบครัวยุคน ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน.....				
	4.4.3 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....				
	4.4.4 การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและควมรับผิดชอบในตนเอง.....				
	4.4.5 การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....				
4.5	สภาพแวดล้อมภายนอก <u>เอื้อต่อการนิเทศ</u> เพื่อพัฒนาครูประมศศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
	4.5.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ <u>เอื้อต่อการนิเทศ</u> เพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วย				

ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
การตรวจสอบแบบสอบถามการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
การตรวจสอบแบบสอบถามการวิจัย

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

1. **ดร.สุรดา ไชยสงคราม**

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่างเหล็ก ส.ช.ก. (สพฐ)

กลุ่มที่ 2 ครูประถมศึกษา

1. **อาจารย์สุพล จิรประเสริฐวงศ์**

วุฒิการศึกษา: คม. บริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตำแหน่ง: ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านเขากระปุก

กลุ่มที่ 3 การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

1. **รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา จันทร์ประเสริฐ**

วุฒิการศึกษา: ศษ.ด. (การศึกษา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยรังสิต

2. **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเดือน เจริญฉิม**

วุฒิการศึกษา: ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตำแหน่ง: โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มที่ 4 ผู้บริหารการศึกษา

1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: รองเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มที่ 5 อาจารย์/นักวิชาการทางด้านบริหารการอุดมศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์

วุฒิการศึกษา: กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ

วุฒิการศึกษา: ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
 และอาจารย์ประจำสาขาการวัดและการประเมินผลการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชุดที่
แบบสอบถามเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษา วิจัยครั้งนี้เท่านั้นและมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้การพัฒนาครูประถมศึกษาและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของท่านผู้บริหารโรงเรียนต่อไป

วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถาม และส่งคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ซองที่แนบมาพร้อมแบบสอบถามนี้ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ จักเป็นพระคุณยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวธารรัตน์ มาลัยเถาว์
นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<p>กรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายในวันที่...17...กรกฎาคม...2558...จักเป็นพระคุณยิ่ง</p> <p>หากมีข้อสงสัย กรุณาสอบถามที่ นางสาวธารรัตน์ มาลัยเถาว์</p> <p>โทร. 08 91469458 หรือ E-mail: thararat_tacky@hotmail.com</p>
--

แบบสอบถามเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1. เพศ | | 4. ระดับการศึกษา | |
| <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท |
| 2. อายุ | | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 30 ปี | <input type="checkbox"/> 30 – 39 ปี | 5. ประสบการณ์การทำงาน | |
| <input type="checkbox"/> 40 – 49 ปี | <input type="checkbox"/> 50 ปีขึ้นไป | <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 30 ปี | <input type="checkbox"/> 30 – 39 ปี |
| 3. ประสบการณ์การทำงาน | | <input type="checkbox"/> 40 – 49 ปี | <input type="checkbox"/> 50 ปีขึ้นไป |
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5 ปี | <input type="checkbox"/> 5 – 9 ปี | | |
| <input type="checkbox"/> 10 – 14 ปี | <input type="checkbox"/> 15 ปีขึ้นไป | | |

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับ “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพพึงประสงค์” ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับคะแนน ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

- | | | | | |
|------------|---|---------|--------------------------------------|------------|
| ระดับคะแนน | 5 | หมายถึง | สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความจริงในระดับ | มากที่สุด |
| ระดับคะแนน | 4 | หมายถึง | สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความจริงในระดับ | มาก |
| ระดับคะแนน | 3 | หมายถึง | สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความจริงในระดับ | ปานกลาง |
| ระดับคะแนน | 2 | หมายถึง | สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความจริงในระดับ | น้อย |
| ระดับคะแนน | 1 | หมายถึง | สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความจริงในระดับ | น้อยที่สุด |

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพพึงประสงค์”

- | | | | | |
|------------|---|---------|-------------------------|------------|
| ระดับคะแนน | 5 | หมายถึง | สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ | มากที่สุด |
| ระดับคะแนน | 4 | หมายถึง | สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ | มาก |
| ระดับคะแนน | 3 | หมายถึง | สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ | ปานกลาง |
| ระดับคะแนน | 2 | หมายถึง | สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ | น้อย |
| ระดับคะแนน | 1 | หมายถึง | สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ | น้อยที่สุด |

2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน.....																				
3) ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....																				
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่น และระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้าง สรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง.....																				
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรม สังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....																				
4.2 โรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการให้ทำกรณีศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้เกิดการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้																				
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....																				
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน.....																				
3) ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....																				
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่น และระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้าง สรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง.....																				
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรม สังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....																				
4.3 โรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการให้ทำกรณีศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้เกิดการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้																				
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....																				
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน.....																				
3) ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....																				
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่น และระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้าง สรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง.....																				
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรม สังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....																				
4.4 โรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการให้ทำกรณีศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเรื่อง ดังต่อไปนี้																				
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย.....																				
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน.....																				
3) ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม.....																				
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่น และระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้าง สรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง.....																				
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรม สังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก.....																				
4.5 สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อ กรณีศึกษา เพื่อพัฒนาครูประเมินศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน																				

1) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....										
2) สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....										
3) สภาพสังคมเอื้อต่อการนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....										
4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....										

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

3.1 กลยุทธ์หรือประเด็นที่ต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (โปรดระบุรายละเอียด)

.....

.....

.....

3.2 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (โปรดระบุรายละเอียด)

3.2.1 **ปัจจัยภายใน**ที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (โปรดระบุรายละเอียด)

.....

.....

.....

3.2.2 **ปัจจัยภายนอก**ที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (โปรดระบุรายละเอียด)

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้



ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
(ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

2. แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

3. ผลที่ได้จากการประเมินนี้จะนำไปพัฒนาเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดประเมินและแสดงความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอความกรุณาจากท่านตอบแบบประเมินและส่งคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ซองที่แนบมาพร้อมแบบประเมินนี้ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ จักเป็นพระคุณยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมาในโอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 CHULALONGKORN UNIVERSITY

นางสาวธารรัตน์ มาลัยเถาว์
 นิสิตระดับดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุณาส่งแบบประเมินคืนผู้วิจัยภายในวันที่ **13 พฤศจิกายน 2558** จักเป็นพระคุณยิ่ง
 หากมีข้อสงสัย กรุณาสอบถามที่ นางสาวธารรัตน์ มาลัยเถาว์ (ตึก)
 โทร. 08 9146 9458 หรือ E-mail: thararat_tacky@hotmail.com

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง)
กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ
การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ครู

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตาม
แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทั้งข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก
 กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

ตัวอย่าง

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1.กลยุทธ์ก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน			✓	ควรแก้เป็น “กลยุทธ์สู่การเป็นครูอวกาศ”
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการก้าวสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	✓		✓	
(1) รัฐบาลสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและดำเนินการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	✓	✓		

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเมือง (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการก้าวสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (1) โรงเรียนพัฒนาโดยดำเนินการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นวาระเร่งด่วน พร้อมทั้งสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพและทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจัดสรรงบประมาณในการก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันขยายการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการ ด้านการให้บริการ ด้านเทคนิคและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการขยายตัวเพื่อก้าวไปสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนต่อไป				
1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพิจารณาขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องและให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขยายการศึกษาในประเด็นการกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น				
1.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลหรือจัดทีมวิจัยเพื่อขยายการศึกษาแนวโน้มการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
(2) โรงเรียนประเมินผลเกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีอื่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้ระบบอีเมล เป็นต้น				
1.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินผลข้อความรู้ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การจดบันทึกหรือการเก็บสถิติ การตอบแบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่สารสนเทศแก่ผู้ปฏิบัติงานและการสำรวจความพึงพอใจก่อนการนำไปใช้จริง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้หรือจัดทีมงานวิจัยเพื่อเพิ่มแนวโน้มการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
2. กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างนโยบายการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น				
2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ				
3. กลยุทธ์การเสริมสร้างการพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มนวัตกรรมการสอนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการใช้นวัตกรรมการสอนการรู้ฯ กับบุคลากรอย่างทั่วถึง				
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล				
3.3 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้อำนวยการและครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของนวัตกรรมการสอนการรู้สู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4. กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์รววิชาชีพรู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
4.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) รัฐบาลควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
(2) โรงเรียนควรกำหนดหลักการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน				
4.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนครูให้ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และเต็มความสามารถ				
4.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) รัฐบาลควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการเลือกสรรและประเมินที่ถูกต้องในพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้กับทางหน่วยงานหรือโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายร่วมกับครู ให้ได้รับการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้อง				

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนนอกเมือง (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. กลยุทธ์การพัฒนาเป็นครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการก้าวสู่ครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) รัฐบาลสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและดำเนินการพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนควรมีแผนยึดหยุ่นในการทำงานให้กับผู้บริหารและครูในการดำเนินงานพัฒนาตนเอง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีพื้นที่สำหรับการจัดเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มที่				
1.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การเป็นครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเต็มความสามารถ				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนที่ก้าวสู่การพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน				
1.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนเสริมสร้างความมั่นใจในการเข้าสู่ความพร้อมในการพัฒนาตนเองของครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างแรงจูงใจให้กับครูที่พร้อมก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2. กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2.1 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
(1) รัฐบาลควรเสริมสร้างให้เกิดระบบการใช้ที่เสถียรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขึ้นกับทางโรงเรียน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสรรหาการใช้ระบบที่เสถียรจากภายนอกเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถให้กับครูในโรงเรียนอย่างเต็มที่				
2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เสถียรไปสู่การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนควรวางแผนให้มีการระบบที่เสถียรขึ้นและสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนมีพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายให้มีการใช้ระบบที่เสถียรที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านโรงเรียน				
2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนสนับสนุนความพร้อมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการพัฒนาการใช้ระบบที่เสถียร				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ของบุคลากรครูได้นำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง				
2.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนให้ความสำคัญในการดำเนินงานการพัฒนาครูด้วยการเลือกสรรในการใช้ระบบที่เสถียร				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เสถียรไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3. กลยุทธ์การเสริมสร้างการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มวัดกรรมการสอนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการใช้วัดกรรมการสอนการรู้ๆ กับบุคลากรอย่างทั่วถึง				
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล				
3.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนนำการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในโรงเรียนให้ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
3.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้บริหารและครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของนวัตกรรมการสอนการรู้สู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4. กลยุทธ์การส่งเสริมการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์กรวิชาชีพครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาครูมุ่งสู่การขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิด				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
การเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) รัฐบาลควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) โรงเรียนควรกำหนดหลักการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน				
4.3 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) รัฐบาลควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการเลือกสรรและประเมินที่ถูกต้องในพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายร่วมกับครู ให้ได้รับการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้อง				

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนขนาดเล็ก (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการก้าวสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) รัฐบาลสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและดำเนินการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนควรมีแผนยืดหยุ่นในการทำงานให้กับผู้บริหารและครูในการดำเนินงานพัฒนาตนเอง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีพื้นที่สำหรับการจัดเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มที่				
1.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเกิดการเรียนรู้สร้างสรรค์และเต็มความสามารถ				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนที่ก้าวสู่การพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน				
1.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนเสริมสร้างความมั่นใจในการเข้าสู่วิชาการพร้อมในการพัฒนาตนเองของครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างแรงจูงใจให้กับครูที่พร้อมก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2. กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) รัฐบาลควรเสริมสร้างให้เกิดระบบการใช้ที่เลี้ยงที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขึ้นกับทางโรงเรียน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสรรหาการใช้ระบบที่เลี้ยงจากภายนอกเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถให้กับครูในโรงเรียนอย่างเต็มที่				
2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนควรวางแผนให้มีการระบบที่เลี้ยงขึ้นและสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนมีพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายให้มีการใช้ระบบที่เลี้ยงที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านโรงเรียน				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนสนับสนุนความพร้อมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ของบุคลากรครูได้นำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง				
2.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนให้ความสำคัญในการดำเนินงานการพัฒนาครูด้วยการเลือกสรรในการใช้ระบบที่เลี้ยง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3. กลยุทธ์การเสริมสร้างการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนควรนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการส่งเสริมการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเพียงพอกับความต้องการ				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาช่วยในการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) รัฐบาลควรมีการสนับสนุนโรงเรียนในการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อปริมาณการจัดซื้อนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ				
3.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) รัฐบาลส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณให้กับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เหมาะสม				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลที่ผ่านมาและเข้ากับความต้องการของโรงเรียน				
3.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนควรประเมินการนำนวัตกรรมใหม่ๆ ก่อนการนำมาใช้การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรตอบสนองนโยบายรัฐบาลและพิจารณาข้อดีข้อด้อยการนำนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาร่วมกับครูกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี				
4. กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.1 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนควรมีการวางแผนในการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรนำวางแผนในการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.2 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) รัฐบาลควรมีการกำหนดนโยบายด้านการประเมินและเลือกสรรในการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการนำนโยบายด้านการประเมินและเลือกสรรมาใช้ในการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนขนาดกลาง (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการก้าวสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนพัฒนานโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นวาระเร่งด่วน พร้อมทั้งสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพและทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจัดสรรงบประมาณในการก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันขยายการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการ ด้านการให้บริการ ด้านเทคนิคและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการขยายตัวเพื่อก้าวไปสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนต่อไป				
1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องและให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขยายการศึกษาไม่ประเด้นการกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น				
1.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลหรือจัดทีมวิจัยเพื่อขยายการศึกษาแนวโน้มการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
(2) โรงเรียนประเมินผลเกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีอื่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้ระบบอีเมล เป็นต้น				
1.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินผลข้อความรู้ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การจดบันทึกหรือการเก็บสถิติ การตอบแบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่สารสนเทศแก่ผู้ปฏิบัติงานและการสำรวจความพึงพอใจก่อนการนำไปใช้จริง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้หรือจัดทีมงานวิจัยเพื่อเพิ่มแนวโน้มการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
2. กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างนโยบายการพัฒนาครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่าง ชัดเจน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการ เป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น				
2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนา สังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ				
2.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการเลือกสรรและการประเมินการใช้ระบบที่เลี้ยงได้ตรงกับความต้องการ ของบุคลากร				
(2) โรงเรียนสนับสนุนการเลือกสรรการใช้ระบบที่เลี้ยงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง				
3. กลยุทธ์การเสริมสร้างการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วย การนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มนวัตกรรมการสอนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ โรงเรียนในความรับผิดชอบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการใช้นวัตกรรมการสอนการรู้ฯ กับบุคลากรอย่างทั่วถึง				
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับ บุคลากรอย่างเป็นระบบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล				
3.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการชี้แนะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนนำการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในโรงเรียนให้ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน				
3.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้อำนวยการและ ครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของนวัตกรรมการสอนการรู้สู่ครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4. กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์กร				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
วิชาชีพครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) รัฐบาลควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
(2) โรงเรียนควรกำหนดหลักการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน				

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนขนาดใหญ่ (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการก้าวสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนพัฒนาโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นวาระเร่งด่วน พร้อมทั้งสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพและทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจัดสรรงบประมาณในการก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันขยายการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการ ด้านการให้บริการ ด้านเทคนิคและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการขยายตัวเพื่อก้าวไปสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนต่อไป				
1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องและให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขยายการศึกษาในประเด็นการกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น				
1.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลหรือจัดทีมวิจัยเพื่อขยายการศึกษาแนวทางการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
(2) โรงเรียนประเมินผลเกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีอื่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้ระบบอีเมล เป็นต้น				
1.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินผลข้อความรู้ด้วยการสังเกต การ				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิตำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
สัมมนา การจัดบันทึกหรือการเก็บสถิติ การตอบแบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่สารสนเทศแก่ผู้ปฏิบัติงานและการสำรวจความพึงพอใจก่อนการนำไปใช้จริง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้หรือจัดทีมงานวิจัยเพื่อเพิ่มแนวโน้มการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
2. กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างนโยบายการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น				
2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ				
2.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการเลือกสรรและการประเมินการใช้ระบบที่เลี้ยงได้ตรงกับความต้องการของบุคลากร				
(2) โรงเรียนสนับสนุนการเลือกสรรการใช้ระบบที่เลี้ยงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง				
3. กลยุทธ์การเสริมสร้างการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มนวัตกรรมการสอนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการใช้นวัตกรรมการสอนการรู้ๆ กับบุคลากรอย่างทั่วถึง				
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล				
3.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนนำการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในโรงเรียนให้ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้ในการจัดการ				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
เรียนการสอน				
3.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้บริหารและครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของนวัตกรรมการสอนครูผู้สอนครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4. กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์รววิชาชีพรู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาครูผู้สอนนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) รัฐบาลควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
(2) โรงเรียนควรกำหนดหลักการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน				
4.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนครูให้ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และเต็มความสามารถ				
4.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) รัฐบาลควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการเลือกสรรและประเมินที่ถูกต้องในพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้กับทางหน่วยงานหรือโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายร่วมกับครู ให้ได้รับการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้อง				

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง



ภาคผนวก ช

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1)

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

1. ดร.สุรดา ไชยสงคราม

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่างเหล็ก ส.ช.ก. (สพฐ)

2. ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

3. ดร.ราตรี ศรีไพรวรรณ

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย
(กระจ่าง สิงหเสนี)

กลุ่มที่ 2 ครูประถมศึกษา

1. ดร.ศศิธร เขียวกอ

วุฒิการศึกษา: คด. วิจัย
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง: ครูชำนาญการโรงเรียนพญาไท

2. อาจารย์พัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์

วุฒิการศึกษา: ศษ.ม. ภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่ง: ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ

กลุ่มที่ 3 การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา จันทร์ประเสริฐ

วุฒิการศึกษา: ศษ.ด. (การศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
 ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยรังสิต

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเดือน เจริญฉิม

วุฒิการศึกษา: พร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ตำแหน่ง: โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มที่ 4 งานวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี ลิกิจวัฒน์

วุฒิการศึกษา: กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. อาจารย์วสวัตต์ สุตินญามณี

วุฒิการศึกษา: ศศ.ด. ประชากรศาสตร์ (กำลังทำภาคดุษฎีนิพนธ์)
 วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา
 สถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

กลุ่มที่ 5 กลยุทธ์การบริหารการศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญภักดิ์

วุฒิการศึกษา: ค.อ.ด. (การบริหารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ตำแหน่ง: รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบริหารองค์ความรู้
 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ดุสิตสุทธิรัตน์

วุฒิการศึกษา: ค.อ.ด. (การบริหารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ตำแหน่ง: หัวหน้าภาควิชาภาษาต่างประเทศและอุตสาหกรรมบริการ
 อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

3. ดร.ชิตีพัทธ์ ชิตสกุล

วุฒิการศึกษา: ค.อ.ด. (การบริหารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ตำแหน่ง: รองคณบดีฝ่ายวิชาการ สาขาวิชา การจัดการทรัพยากรมนุษย์
 อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กลุ่มที่ 6 การพัฒนาครูประถมศึกษา

1. ดร.ประสิทธิ์ เขียวศรี

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มที่ 7 นักวิชาการ

1. ดร.สุบิน ไชยยะ

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน

กลุ่มที่ 8 ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง: รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ 9 ผู้บริหารการศึกษา

1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง: รองเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มที่ 10 ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ดร.ภูษิตย์ วงษ์เล็ก

วุฒิการศึกษา: ค.อ.ด. (การบริหารการศึกษา)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตำแหน่ง: คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

ภาคผนวก ซ
แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 2)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
(ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
และการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 2)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 2)

2. แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 2)

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 2)

3. ผลที่ได้จากการประเมินนี้จะนำไปพัฒนาเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดประเมินและแสดงความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอความกรุณาจากท่านตอบแบบประเมินและส่งคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ซองที่แนบมาพร้อมแบบประเมินนี้ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ จักเป็นพระคุณยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมาในโอกาสนี้

นางสาวธารารัตน์ มาลัยเถาว์

นิสิตระดับดุขุภักดิ์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุณาส่งแบบประเมินคืนผู้วิจัยภายในวันที่ **16 พฤศจิกายน 2558** จักเป็นพระคุณยิ่ง

หากมีข้อสงสัย กรุณาสอบถามที่ นางสาวธารารัตน์ มาลัยเถาว์ (ตึก)

โทร. 08 9146 9458 หรือ E-mail : thararat_tacky@hotmail.com

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
(ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ
การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่2)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ครู

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 2)

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทั้งข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

ตัวอย่าง

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. กลยุทธ์ก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน			✓	ควรแก้ไข "กลยุทธ์สู่การเป็นครูอวกาศ"
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการก้าวสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	✓		✓	
(1) กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและดำเนินการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	✓	✓		

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในเมือง (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างนโยบายการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น				
1.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ				
2. กลยุทธ์การเสริมสร้างการพัฒนาครูชั้นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาครูชั้นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มนวัตกรรมการสอนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการใช้นวัตกรรมการสอนการรู้ๆ กับบุคลากรอย่างทั่วถึง				
2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาครูชั้นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล				
2.3 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้บริหารและครู				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของนวัตกรรมการสอนการรู้คู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3. กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการก้าวสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นวาระเร่งด่วน พร้อมทั้งสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพและทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจัดสรรงบประมาณในการก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันขยายการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการ ด้านการให้บริการ ด้านเทคนิคและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการขยายตัวเพื่อก้าวไปสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนต่อไป				
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องและให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขยายการศึกษาในประเด็นการกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น				
3.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลหรือจัดทีมวิจัยเพื่อขยายการศึกษาแนวโน้มการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
(2) โรงเรียนประเมินผลเกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีอื่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้ระบบอีเมล เป็นต้น				
3.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินผลข้อความรู้ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การจดบันทึกหรือการเก็บสถิติ การตอบแบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่สารสนเทศแก่ผู้ปฏิบัติงานและการสำรวจความพึงพอใจก่อนการนำไปใช้จริง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้หรือจัดทีมงานวิจัยเพื่อเพิ่มแนวโน้มการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
4. กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์กรวิชาชีพครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) กระทรวงศึกษาธิการให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน				
4.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนครูให้ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และเต็มความสามารถ				
4.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) กระทรวงศึกษาธิการให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการเลือกสรรและประเมินที่ถูกต้องในพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้กับทางหน่วยงานหรือโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายร่วมกับครู ให้ได้รับการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้อง				

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนนอกเมือง (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.1 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) กระทรวงศึกษาธิการเสริมสร้างให้เกิดระบบการใช้ที่เลี้ยงที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขึ้นกับทางโรงเรียน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสรรหาการใช้ระบบที่เลี้ยงจากภายนอกเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถให้กับครูในโรงเรียนอย่างเต็มที่				
1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่พัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนให้มีการระบบที่เลี้ยงขึ้นและสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนมีพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายให้มีการใช้ระบบที่เลี้ยงที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านโรงเรียน				
1.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนความพร้อมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ของบุคลากรครูได้นำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง				
1.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ความสำคัญในการดำเนินงานพัฒนาครูด้วยการเลือกสรรในการใช้ระบบที่เลี้ยง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2. กลยุทธ์การเสริมสร้างการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิตำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
2.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มนวัตกรรมการสอนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการใช้นวัตกรรมการสอนการรู้ฯ กับบุคลากรอย่างทั่วถึง				
2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล				
2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในโรงเรียนให้ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
2.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้บริหารและครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของนวัตกรรมการสอนการรู้สู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3. กลยุทธ์การพัฒนาเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการก้าวสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและดำเนินการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ความสำคัญกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนำแผนยืดหยุ่นในการทำงานให้กับผู้บริหารและครูในการดำเนินงานพัฒนาตนเอง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีพื้นที่สำหรับการจัดเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มที่				
3.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนให้ครูเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเต็มความสามารถ				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนที่ก้าวสู่การพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน				
3.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเสริมสร้างความมั่นใจในการเข้าสู่ความพร้อมในการพัฒนาตนเองของครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างแรงจูงใจให้กับครูที่พร้อมก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4. กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
4.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์รววิชาชีพรู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาครูมุ่งสู่การนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน				
4.3 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) กระทรวงศึกษาธิการให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการเลือกสรรและประเมินที่ถูกต้องในพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายร่วมกับครู ให้ได้รับการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้อง				

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนขนาดเล็ก (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) กระทรวงศึกษาธิการเสริมสร้างให้เกิดระบบการใช้ที่เลี้ยงที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขึ้นกับทางโรงเรียน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสรรหาการใช้ระบบที่เลี้ยงจากภายนอกเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถให้กับครูในโรงเรียนอย่างเต็มที่				
1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนให้มีการระบบที่เลี้ยงขึ้นและสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนมีพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายให้มีการใช้ระบบที่เลี้ยงที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านโรงเรียน				
2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนความพร้อมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ของบุคลากรครูได้นำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง				
1.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ความสำคัญในการดำเนินงานพัฒนาครูด้วยการเลือกสรรในการใช้ระบบที่เลี้ยง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2. กลยุทธ์การเสริมสร้างการขึ้นะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาการขึ้นะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิตำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการส่งเสริมการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเพียงพอกับความต้องการ				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาช่วยในการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การสนับสนุนโรงเรียนในการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่องบประมาณการจัดซื้อนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ				
2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณให้กับการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เหมาะสม				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านมาและเข้ากับความต้องการของโรงเรียน				
2.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการนำนวัตกรรมใหม่ๆ ก่อนการนำมาใช้การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและพิจารณาข้อดีข้อด้อยการนำนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาร่วมกับครูกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี				
3. กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการก้าวสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและดำเนินการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ความสำคัญกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนำแผนยึดหยุ่นในการทำงานให้กับผู้บริหารและครูในการดำเนินงานพัฒนาตนเอง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีพื้นที่สำหรับการจัดเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มที่				
3.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนให้ครูเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเพิ่มความสามารภ				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนที่ก้าวสู่การพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน				
3.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเสริมสร้างความมั่นใจในการเข้าสู่ความพร้อมในการพัฒนาตนเองของครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างแรงจูงใจให้กับครูที่พร้อมก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการ				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
เรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4. กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.1 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนำการวางแผนในการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนควรนำวางแผนในการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.2 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายด้านการประเมินและเลือกสรรในการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการนำนโยบายด้านการประเมินและเลือกสรรมาใช้ในการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนขนาดกลาง (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างนโยบายการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น				
1.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ				
1.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการเลือกสรรและการประเมินการใช้ระบบที่เลี้ยงได้ตรงกับความต้องการของบุคลากร				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิตำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
(2) โรงเรียนสนับสนุนการเลือกสรรการใช้ระบบที่เลี้ยงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง				
2. กลยุทธ์การเสริมสร้างการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มนวัตกรรมการสอนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการใช้นวัตกรรมการสอนการรู้ฯ กับบุคลากรอย่างทั่วถึง				
2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล				
2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่พัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนำการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในโรงเรียนให้ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
2.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการขึ้นและครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาขั้นตอนการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้บริหารและครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของนวัตกรรมการสอนการรู้สู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3. กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการก้าวสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นวาระเร่งด่วน พร้อมทั้งสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพและทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจัดสรรงบประมาณในการก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันขยายการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการ ด้านการให้บริการ ด้านเทคนิคและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการขยายตัวเพื่อก้าวไปสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนต่อไป				
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องและให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขยายการศึกษาในประเด็นการกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครู				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น				
3.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลหรือจัดทีมวิจัยเพื่อขยายการศึกษาแนวโน้มการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีอื่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้ระบบอีเมล เป็นต้น				
3.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินผลข้อความรู้ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การจดบันทึกหรือการเก็บสถิติ การตอบแบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่สารสนเทศแก่ผู้ปฏิบัติงานและการสำรวจความพึงพอใจก่อนการนำไปใช้จริง (2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้หรือจัดทีมงานวิจัยเพื่อเพิ่มแนวโน้มการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
4. กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (1) โรงเรียนพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์ความรู้วิชาชีพครู (2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง (2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน				

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนขนาดใหญ่ (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนคณะกรรมการการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
1.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การใช้ระบบที่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
(1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างนโยบายการพัฒนาครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น				
1.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนาการใช้ระบบที่เลี้ยงภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างเต็มความสามารถ				
1.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างการเลือกสรรและการประเมินการใช้ระบบที่เลี้ยงได้ตรงกับความต้องการของบุคลากร				
(2) โรงเรียนสนับสนุนการเลือกสรรการใช้ระบบที่เลี้ยงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง				
2. กลยุทธ์การเสริมสร้างการชี้แนะครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
2.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มนวัตกรรมการสอนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนในความรับผิดชอบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมสร้างการใช้นวัตกรรมการสอนการรู้ๆ กับบุคลากรอย่างทั่วถึง				
2.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเป็นระบบ				
(2) ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายแผนการดำเนินงานเพื่อความยืดหยุ่นในการปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล				
2.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่พัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนำการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในโรงเรียนให้ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
2.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาการชี้แนะครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้บริหารและครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของนวัตกรรมการสอนการรู้สู่ครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3. กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
3.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการก้าวสู่ครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นวาระเร่งด่วน พร้อมทั้ง				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจัดสรรงบประมาณในการก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(2) ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันขยายการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการ ด้านการให้บริการ ด้านเทคนิคและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการขยายตัวเพื่อก้าวไปสู่ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนต่อไป				
3.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การก้าวสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องและให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขยายการศึกษาในประเด็นการกำหนดวิธีการเรียนรู้การพัฒนาครูครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เช่น เทคโนโลยีที่ใช้ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนและการเป็นต้นแบบครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นต้น				
3.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลหรือจัดทีมวิจัยเพื่อขยายการศึกษาแนวโน้มการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีอื่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้ระบบอีเมล เป็นต้น				
3.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินผลข้อความรู้ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การจดบันทึกหรือการเก็บสถิติ การตอบแบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่สารสนเทศแก่ผู้ปฏิบัติงานและการสำรวจความพึงพอใจก่อนการนำไปใช้จริง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้หรือจัดทีมวิจัยเพื่อเพิ่มแนวโน้มนการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				
4. กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.1 กลยุทธ์การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้ตรงตามองค์การวิชาชีพครู				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาครูมุ่งสู่การนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
4.2 กลยุทธ์การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
(2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูในโรงเรียน				
4.3 กลยุทธ์การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ไปสู่การพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์และสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนครูให้ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และเต็มความสามารถ				
4.4 กลยุทธ์การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้การดำเนินงานการพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				
(1) กระทรวงศึกษาธิการควรให้การส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนการเลือกสรรและประเมินที่ถูกต้องในพัฒนาการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนให้กับทางหน่วยงานหรือโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง				
(2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายร่วมกับครู ให้ได้รับการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ที่ถูกต้อง				

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 2)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ภาคผนวก ฅ
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2)

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

1. ดร.สุรดา ไชยสงคราม

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่างเหล็ก ส.ช.ก. (สพฐ)

2. ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

กลุ่มที่ 2 ครูประถมศึกษา

1. ดร.ศศิธร เขียวกอ

วุฒิการศึกษา: คด. วิจัย
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง: ครูชำนาญการโรงเรียนพญาไท

2. อาจารย์พัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์

วุฒิการศึกษา: ศษ.ม. ภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่ง: ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ

กลุ่มที่ 3 การเรียนรู้ด้วยตนเอง

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา จันทร์ประเสริฐ

วุฒิการศึกษา: ศษ.ด. (การศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรังสิต

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเดือน เจริญฉิม

วุฒิการศึกษา: ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ตำแหน่ง: โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มที่ 4 งานวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี สิกิจวัฒน์

วุฒิการศึกษา: กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กลุ่มที่ 5 กลยุทธ์การบริหารการศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญภักดิ์

วุฒิการศึกษา: ค.อ.ด. (การบริหารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ตำแหน่ง: รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบริหารองค์ความรู้
 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ดุสิตสุทธิรัตน์

วุฒิการศึกษา: ค.อ.ด. (การบริหารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ตำแหน่ง: หัวหน้าภาควิชาภาษาต่างประเทศและอุตสาหกรรมบริการ
 อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

3. ดร.ชิตีพัทธ์ ชิตสกุล

วุฒิการศึกษา: ค.อ.ด. (การบริหารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตำแหน่ง: รองคณบดีฝ่ายวิชาการ สาขาวิชา การจัดการทรัพยากรมนุษย์
 อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กลุ่มที่ 6 การพัฒนาครูประถมศึกษา

1. ดร.ประสิทธิ์ เขียวศรี

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มที่ 7 นักวิชาการ

1. ดร.สุบิน ไชยยะ

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน

กลุ่มที่ 8 ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

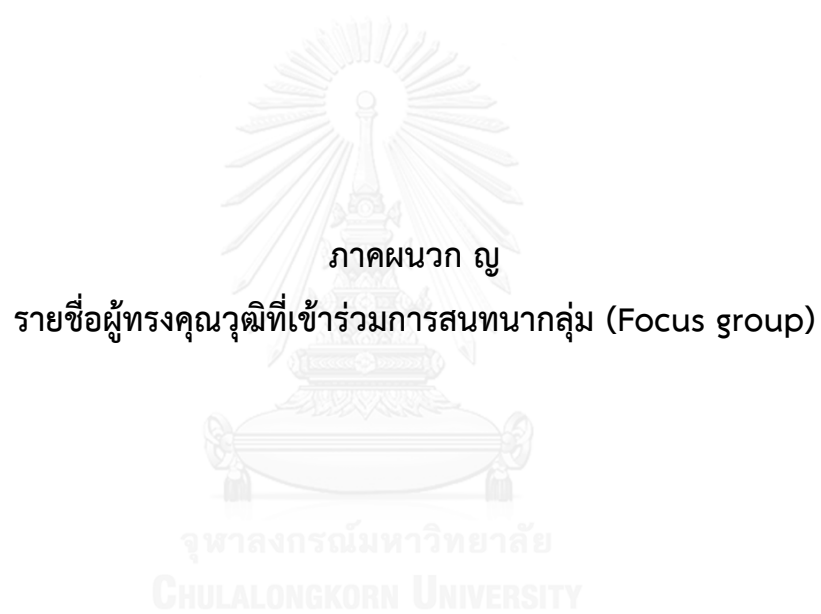
1. ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ 9 ผู้บริหารการศึกษา

1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: รองเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus group)

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

1. ดร.สุรดา ไชยสงคราม

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่างเหล็ก ส.ช.ก. (สพฐ)

2. ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

กลุ่มที่ 2 ครูประถมศึกษา

1. ดร.ศศิธร เขียวกอ

วุฒิการศึกษา: คด. วิจัย

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง: ครูชำนาญการโรงเรียนพญาไท

2. อาจารย์พัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์

วุฒิการศึกษา: ศษ.ม. ภาษาไทย

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตำแหน่ง: ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ

กลุ่มที่ 3 การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา จันทร์ประเสริฐ

วุฒิการศึกษา: ศษ.ด. (การศึกษา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยรังสิต

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเดือน เจริญฉิม

วุฒิการศึกษา: ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ตำแหน่ง: โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มที่ 4 งานวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์

วุฒิการศึกษา: กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กลุ่มที่ 5 กลยุทธ์การบริหารการศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญภักดิ์

วุฒิการศึกษา: ค.อ.ด. (การบริหารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ตำแหน่ง: รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิจัยและบริหารองค์ความรู้
 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ดุสิตสุทธิรัตน์

วุฒิการศึกษา: ค.อ.ด. (การบริหารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ตำแหน่ง: หัวหน้าภาควิชาภาษาต่างประเทศและอุตสาหกรรมบริการ
 อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

3. ดร.ชิตีพัทธ์ ชิตสกุล

วุฒิการศึกษา: ค.อ.ด. (การบริหารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตำแหน่ง: รองคณบดีฝ่ายวิชาการ สาขาวิชา การจัดการทรัพยากรมนุษย์
 อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กลุ่มที่ 6 การพัฒนาครูประถมศึกษา

1. ดร.ประสิทธิ์ เขียวศรี

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มที่ 7 นักวิชาการ

1. ดร.สุบิน ไชยยะ

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน

กลุ่มที่ 8 ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

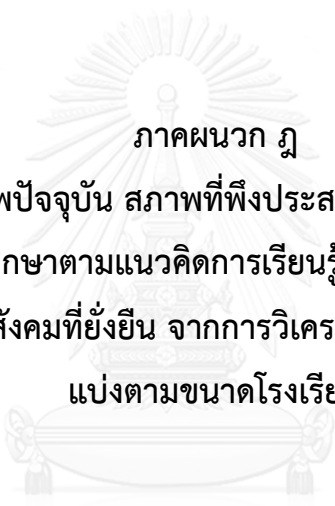
1. ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ 9 ผู้บริหารการศึกษา

1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

วุฒิการศึกษา: ค.ด. บริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง: รองเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก ก

ตารางภาคผนวก ก สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ
การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัด
การศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในรายชื่อ
แบ่งตามขนาดโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางภาคผนวก ก สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการพัฒนาครูประเภทครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในรายชื่อแบ่งตามขนาดโรงเรียน

การพัฒนาครูประถมศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนประถมศึกษา	ขนาดเล็ก						ขนาดกลาง																		
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์															
	\bar{X}	S.D.	อันดับ	\bar{X}	S.D.	อันดับ	\bar{X}	S.D.	อันดับ	\bar{X}	S.D.	อันดับ													
1. การอบรม (Training)	3.30	.89	ปวท	4.18	.73	มท	.269	3	3.41	.90	ปวท	4.25	.76	มท	.247	3	3.50	.94	ปวท	4.27	.73	มท	.221	2	
1.1 การอบรมของโรงเรียนโดยมีวิทยากรหรือการวิจัยผู้สอน																									
	3.31	.85	ปวท	4.21	.69	มท	.472	2	3.45	.87	ปวท	4.26	.76	มท	.335	3	3.51	.90	ปวท	4.29	.72	มท	.223	2	
1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ	3.42	.96	ปวท	4.25	.73	มท	.245	5	3.56	1.00	มท	4.34	.78	มท	.217	5	3.57	.95	ปวท	4.27	.78	มท	.198	3	
2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ	3.31	.95	ปวท	4.18	.79	มท	.265	3	3.45	.96	ปวท	4.24	.83	มท	.230	3	3.48	.99	ปวท	4.23	.87	มท	.216	4	
3) การอบรมของโรงเรียน	3.37	.95	ปวท	4.26	.80	มท	.263	4	3.51	.97	ปวท	4.29	.83	มท	.221	4	3.55	.96	ปวท	4.36	.74	มท	.228	2	
4) การอบรมของโรงเรียนโดยมีวิทยากรหรือการวิจัยผู้สอน	3.14	.99	ปวท	4.13	.80	มท	.313	1	3.29	.95	ปวท	4.17	.89	มท	.267	1	3.38	1.04	ปวท	4.23	.78	มท	.251	1	
5) การพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอน	3.32	.92	ปวท	4.25	.78	มท	.282	2	3.45	.99	ปวท	4.26	.86	มท	.234	2	3.54	1.05	ปวท	4.35	.76	มท	.226	3	
1.2 การอบรมที่พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.31	.85	ปวท	4.16	.72	มท	.257	4	3.45	.85	ปวท	4.25	.75	มท	.232	4	3.51	.90	ปวท	4.25	.73	มท	.212	4	
1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ	3.43	.91	ปวท	4.18	.75	มท	.220	5	3.56	.94	ปวท	4.28	.76	มท	.204	5	3.59	.93	ปวท	4.27	.75	มท	.216	5	
2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ	3.27	.93	ปวท	4.14	.78	มท	.266	3	3.44	.94	ปวท	4.24	.81	มท	.235	3	3.50	.98	ปวท	4.21	.80	มท	0.204	4	
3) การอบรมของโรงเรียน	3.32	.96	ปวท	4.22	.79	มท	.268	2	3.48	.92	ปวท	4.27	.81	มท	.228	4	3.53	.97	ปวท	4.31	.82	มท	0.221	2	
4) การอบรมของโรงเรียนโดยมีวิทยากรหรือการวิจัยผู้สอน	3.21	.95	ปวท	4.11	.83	มท	.282	1	3.34	.95	ปวท	4.22	.81	มท	.263	1	3.41	1.02	ปวท	4.22	.79	มท	0.239	1	

การพัฒนาระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรศึกษา บุคลากรทางการศึกษา	ต้นเดือน				กลางเดือน				ปลายเดือน													
	S.D.		P.N.L.		S.D.		P.N.L.		S.D.		P.N.L.											
	MR	MR	MR	MR	MR	MR	MR	MR	MR	MR	MR	MR										
1. การพัฒนาระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรศึกษา	3.22	.95	4.70	4.13	.76	4.70	4.84	1.323	.95	4.70	4.15	.82	4.70	2.85	1.342	1.01	4.70	4.17	.82	4.70	.221	1
2. การพัฒนาระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรศึกษา	3.23	.91	4.70	4.14	.75	4.70	4.81	3.324	.96	4.70	4.16	.82	4.70	2.86	3.342	.97	4.70	4.18	.81	4.70	.221	3
3. การพัฒนาระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรศึกษา	3.31	.98	4.70	4.17	.80	4.70	4.87	5.330	1.02	4.70	4.21	.85	4.70	2.77	5.349	1.04	4.70	4.20	.87	4.70	.202	5
4. การพัฒนาระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรศึกษา	3.24	1.00	4.70	4.15	.80	4.70	4.75	4.325	1.02	4.70	4.17	.85	4.70	2.83	4.341	1.03	4.70	4.18	.87	4.70	.227	1
5. การพัฒนาระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรศึกษา	3.24	.98	4.70	4.14	.79	4.70	4.80	3.323	1.02	4.70	4.16	.88	4.70	2.85	3.343	1.03	4.70	4.17	.91	4.70	.216	4
6. การพัฒนาระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรศึกษา	3.19	.94	4.70	4.11	.83	4.70	4.87	2.320	.99	4.70	4.14	.86	4.70	2.95	1.339	1.00	4.70	4.19	.84	4.70	.237	1
7. การพัฒนาระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรศึกษา	3.18	.94	4.70	4.16	.78	4.70	4.80	1.321	.99	4.70	4.15	.87	4.70	2.88	2.339	1.02	4.70	4.15	.85	4.70	.225	3
8. การพัฒนาระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรศึกษา	3.20	.96	4.70	4.15	.76	4.70	4.80	1.322	.99	4.70	4.15	.81	4.70	2.88	2.339	1.02	4.70	4.18	.83	4.70	.232	1
9. การพัฒนาระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรศึกษา	3.28	1.01	4.70	4.12	.79	4.70	4.89	5.329	1.06	4.70	4.17	.83	4.70	2.67	5.342	1.05	4.70	4.17	.88	4.70	.219	4
10. การพัฒนาระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรศึกษา	3.22	.98	4.70	4.14	.79	4.70	4.86	4.324	1.02	4.70	4.17	.82	4.70	2.89	2.338	1.04	4.70	4.17	.83	4.70	.236	3
11. การพัฒนาระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรศึกษา	3.15	1.00	4.70	4.11	.82	4.70	4.80	2.320	1.03	4.70	4.15	.85	4.70	2.88	3.342	1.03	4.70	4.16	.86	4.70	.219	5
12. การพัฒนาระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรศึกษา	3.15	1.03	4.70	4.12	.82	4.70	4.81	1.316	1.06	4.70	4.14	.87	4.70	3.10	1.338	1.09	4.70	4.20	.85	4.70	.245	1
13. การพัฒนาระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรศึกษา	3.22	1.04	4.70	4.15	.82	4.70	4.81	3.321	1.03	4.70	4.14	.84	4.70	2.87	4.338	1.06	4.70	4.18	.86	4.70	.239	2

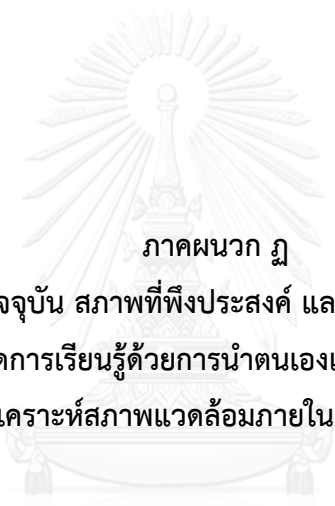
การพัฒนาระบบงานที่ขาดแคลนหรือต้องการปรับปรุงการนำผลงานและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ต้นเดือน				กลางเดือน				ปลายเดือน			
	จำนวนผู้สอน		จำนวนนักเรียน		จำนวนผู้สอน		จำนวนนักเรียน		จำนวนผู้สอน		จำนวนนักเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
นำวิธีการสอนใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	4.12	.76	4.70	.83	4.12	.76	4.70	.83	4.12	.76	4.70	.83
นำเทคนิคการสอนใหม่มาใช้กับนักเรียนที่มีเรียนดีเยี่ยม	4.11	.82	4.70	.84	4.11	.82	4.70	.84	4.11	.82	4.70	.84
นำวิธีการสอนใหม่มาใช้กับนักเรียนที่มีเรียนดีเยี่ยม	4.09	.84	4.70	.84	4.09	.84	4.70	.84	4.09	.84	4.70	.84
นำวิธีการสอนใหม่มาใช้กับนักเรียนที่มีเรียนดีเยี่ยม	4.12	.81	4.70	.87	4.12	.81	4.70	.87	4.12	.81	4.70	.87
นำวิธีการสอนใหม่มาใช้กับนักเรียนที่มีเรียนดีเยี่ยม	4.14	.79	4.70	.87	4.14	.79	4.70	.87	4.14	.79	4.70	.87
นำวิธีการสอนใหม่มาใช้กับนักเรียนที่มีเรียนดีเยี่ยม	4.16	.80	4.70	.83	4.16	.80	4.70	.83	4.16	.80	4.70	.83
นำวิธีการสอนใหม่มาใช้กับนักเรียนที่มีเรียนดีเยี่ยม	4.12	.77	4.70	.80	4.12	.77	4.70	.80	4.12	.77	4.70	.80
นำวิธีการสอนใหม่มาใช้กับนักเรียนที่มีเรียนดีเยี่ยม	4.18	.78	4.70	.86	4.18	.78	4.70	.86	4.18	.78	4.70	.86
นำวิธีการสอนใหม่มาใช้กับนักเรียนที่มีเรียนดีเยี่ยม	4.09	.86	4.70	.88	4.09	.86	4.70	.88	4.09	.86	4.70	.88
นำวิธีการสอนใหม่มาใช้กับนักเรียนที่มีเรียนดีเยี่ยม	4.13	.81	4.70	.83	4.13	.81	4.70	.83	4.13	.81	4.70	.83
นำวิธีการสอนใหม่มาใช้กับนักเรียนที่มีเรียนดีเยี่ยม	4.09	.81	4.70	.83	4.09	.81	4.70	.83	4.09	.81	4.70	.83
นำวิธีการสอนใหม่มาใช้กับนักเรียนที่มีเรียนดีเยี่ยม	4.12	.84	4.70	.85	4.12	.84	4.70	.85	4.12	.84	4.70	.85
นำวิธีการสอนใหม่มาใช้กับนักเรียนที่มีเรียนดีเยี่ยม	4.20	.77	4.70	.81	4.20	.77	4.70	.81	4.20	.77	4.70	.81

TABLE 10																								
Description	Sample 1			Sample 2			Sample 3			Sample 4														
	\bar{Y}	S.D.	N	\bar{Y}	S.D.	N	\bar{Y}	S.D.	N	\bar{Y}	S.D.	N												
	Mean	Standard Deviation	Number of Observations	Mean	Standard Deviation	Number of Observations	Mean	Standard Deviation	Number of Observations	Mean	Standard Deviation	Number of Observations												
1.1. การพัฒนาของ... (Description 1.1)	3.25	1.03	100	4.22	.74	100	2.96	1.33	102	4.22	.78	100	2.75	2	3.44	1.01	100	4.23	.77	100	2.52	1		
1.2. การพัฒนาของ... (Description 1.2)	3.30	1.09	100	4.23	.79	100	2.91	5	3.34	1.07	100	4.23	.81	100	2.87	4	3.50	1.06	100	4.27	.79	100	2.18	4
2.1. การพัฒนาของ... (Description 2.1)	3.26	1.04	100	4.22	.80	100	2.96	4	3.34	1.05	100	4.18	.89	100	2.82	5	3.44	1.02	100	4.17	.86	100	2.15	5
3.1. การพัฒนาของ... (Description 3.1)	3.27	1.07	100	4.23	.77	100	2.96	3	3.30	1.06	100	4.24	.81	100	2.85	2	3.41	1.03	100	4.22	.81	100	2.40	3
4.1. การพัฒนาของ... (Description 4.1)	3.20	1.06	100	4.18	.80	100	3.05	1	3.29	1.07	100	4.25	.80	100	2.92	1	3.39	1.04	100	4.22	.79	100	2.47	1
5.1. การพัฒนาของ... (Description 5.1)	3.24	1.12	100	4.21	.82	100	3.01	2	3.29	1.05	100	4.21	.86	100	2.78	3	3.42	1.08	100	4.25	.82	100	2.43	2
6.1. การพัฒนาของ... (Description 6.1)	3.25	.98	100	4.19	.80	100	2.88	2	3.30	.99	100	4.22	.78	100	2.78	1	3.44	.98	100	4.18	.80	100	2.17	3
7.1. การพัฒนาของ... (Description 7.1)	3.29	1.04	100	4.21	.83	100	2.77	5	3.33	1.02	100	4.22	.87	100	2.89	4	3.48	1.01	100	4.20	.84	100	2.07	4
8.1. การพัฒนาของ... (Description 8.1)	3.29	1.00	100	4.20	.79	100	2.78	4	3.31	1.02	100	4.19	.85	100	2.85	5	3.45	1.01	100	4.18	.80	100	2.15	3
9.1. การพัฒนาของ... (Description 9.1)	3.24	1.01	100	4.16	.88	100	2.85	5	3.33	1.01	100	4.24	.83	100	2.71	3	3.43	1.02	100	4.15	.89	100	2.08	5
10.1. การพัฒนาของ... (Description 10.1)	3.20	1.00	100	4.17	.85	100	3.03	1	3.27	1.05	100	4.21	.84	100	2.90	2	3.42	1.00	100	4.19	.82	100	2.27	2
11.1. การพัฒนาของ... (Description 11.1)	3.22	1.04	100	4.19	.86	100	3.00	2	3.28	1.04	100	4.24	.80	100	2.92	1	3.41	1.05	100	4.19	.85	100	2.29	1
12.1. การพัฒนาของ... (Description 12.1)	3.30	.92	100	4.21	.75	100	2.88	4	3.38	.94	100	4.15	.83	100	2.87	4	3.52	.94	100	4.26	.75	100	2.12	4

การพิมพ์และกระบวนการผลิตกระดาษ	กระดาษพิมพ์						กระดาษพิมพ์								
	กระดาษพิมพ์			กระดาษพิมพ์			กระดาษพิมพ์			กระดาษพิมพ์					
	จำนวน	ราคา	มูลค่า	จำนวน	ราคา	มูลค่า	จำนวน	ราคา	มูลค่า	จำนวน	ราคา	มูลค่า			
1) การพิมพ์และกระบวนการผลิตกระดาษพิมพ์	3,38	97	328	5,339	100	533	4,21	79	421	4,15	87	415	3,54	97	354
2) การพิมพ์และกระบวนการผลิตกระดาษพิมพ์	3,34	97	328	4,338	96	416	4,21	79	421	4,16	87	416	4,350	97	435
3) การพิมพ์และกระบวนการผลิตกระดาษพิมพ์	3,33	99	327	3,337	98	327	4,23	77	423	4,19	79	419	2,349	99	235
4) การพิมพ์และกระบวนการผลิตกระดาษพิมพ์	3,26	97	326	1,331	96	131	4,19	82	419	4,13	89	413	1,349	99	135
5) การพิมพ์และกระบวนการผลิตกระดาษพิมพ์	3,29	98	329	2,333	100	333	4,21	81	421	4,12	91	412	3,356	101	356
6) การพิมพ์และกระบวนการผลิตกระดาษพิมพ์	3,28	98	328	3,329	94	329	4,19	77	419	4,17	85	417	3,348	98	348
7) การพิมพ์และกระบวนการผลิตกระดาษพิมพ์	3,27	104	327	1,331	102	131	4,20	80	420	4,21	87	421	2,350	106	250
8) การพิมพ์และกระบวนการผลิตกระดาษพิมพ์	3,29	104	329	3,331	101	331	4,20	80	420	4,15	88	415	3,349	101	349
9) การพิมพ์และกระบวนการผลิตกระดาษพิมพ์	3,32	100	332	3,331	94	331	4,20	80	420	4,18	88	418	4,350	99	450
10) การพิมพ์และกระบวนการผลิตกระดาษพิมพ์	3,25	101	325	4,325	98	425	4,16	82	416	4,14	91	414	1,344	99	144
11) การพิมพ์และกระบวนการผลิตกระดาษพิมพ์	3,28	104	328	4,328	99	428	4,17	85	417	4,16	86	416	3,349	99	349
12) การพิมพ์และกระบวนการผลิตกระดาษพิมพ์	3,38	90	338	4,340	95	440	4,20	78	420	4,20	84	420	4,359	94	459
13) การพิมพ์และกระบวนการผลิตกระดาษพิมพ์	3,42	88	342	4,345	88	345	4,21	76	421	4,21	78	421	4,363	89	463

ผลการดำเนินงาน																								
การดำเนินงาน	ไตรมาสที่ 1				ไตรมาสที่ 2				ไตรมาสที่ 3															
	กำไรสุทธิ	กำไรสุทธิต่อหุ้น	กำไรสุทธิต่อหุ้น	กำไรสุทธิต่อหุ้น	กำไรสุทธิ	กำไรสุทธิต่อหุ้น	กำไรสุทธิต่อหุ้น	กำไรสุทธิต่อหุ้น	กำไรสุทธิ	กำไรสุทธิต่อหุ้น	กำไรสุทธิต่อหุ้น	กำไรสุทธิต่อหุ้น												
1) การดำเนินงานตามแผนธุรกิจในไตรมาสแรก	3,46	96	บาท	4.25	77	บาท	227	4	3.45	99	บาท	4.23	83	บาท	227	2	3.67	96	บาท	4.34	81	บาท	183	2
2) การดำเนินงานตามแผนธุรกิจในไตรมาสที่สอง	3,41	95	บาท	4.19	82	บาท	229	3	3.44	95	บาท	4.20	86	บาท	220	3	3.63	95	บาท	4.26	84	บาท	175	4
3) การดำเนินงานตามแผนธุรกิจในไตรมาสที่สาม	3,40	96	บาท	4.21	80	บาท	240	2	3.46	97	บาท	4.21	81	บาท	216	4	3.63	94	บาท	4.28	80	บาท	179	3
4) การดำเนินงานตามแผนธุรกิจในไตรมาสแรก	3,45	92	บาท	4.20	84	บาท	220	3	3.46	99	บาท	4.20	82	บาท	216	3	3.61	91	บาท	4.22	80	บาท	168	3
5) การดำเนินงานตามแผนธุรกิจในไตรมาสที่สอง	3,37	96	บาท	4.19	81	บาท	243	1	3.43	99	บาท	4.22	81	บาท	230	1	3.60	97	บาท	4.26	78	บาท	184	1
6) การดำเนินงานตามแผนธุรกิจในไตรมาสที่สาม	3,36	89	บาท	4.21	78	บาท	252	3	3.42	95	บาท	4.20	86	บาท	230	3	3.59	94	บาท	4.29	79	บาท	195	3
7) การดำเนินงานตามแผนธุรกิจในไตรมาสแรก	3,42	92	บาท	4.22	81	บาท	233	5	3.47	99	บาท	4.22	86	บาท	218	5	3.62	93	บาท	4.32	80	บาท	191	4
8) การดำเนินงานตามแผนธุรกิจในไตรมาสที่สอง	3,35	93	บาท	4.19	81	บาท	253	4	3.44	102	บาท	4.18	88	บาท	218	4	3.58	98	บาท	4.25	82	บาท	186	5
9) การดำเนินงานตามแผนธุรกิจในไตรมาสที่สาม	3,34	95	บาท	4.19	82	บาท	254	3	3.44	99	บาท	4.20	85	บาท	221	3	3.59	97	บาท	4.29	80	บาท	184	3
10) การดำเนินงานตามแผนธุรกิจในไตรมาสแรก	3,34	92	บาท	4.20	84	บาท	256	2	3.35	100	บาท	4.19	92	บาท	249	1	3.60	98	บาท	4.31	83	บาท	188	2
11) การดำเนินงานตามแผนธุรกิจในไตรมาสที่สอง	3,35	95	บาท	4.23	80	บาท	263	1	3.38	100	บาท	4.20	94	บาท	244	2	3.56	102	บาท	4.30	86	บาท	208	1
12) การดำเนินงานตามแผนธุรกิจในไตรมาสที่สาม	3,38	91	บาท	4.21	76	บาท	218	2	3.35	99	บาท	4.19	85	บาท	251	1	3.56	97	บาท	4.28	80	บาท	201	1
13) การดำเนินงานตามแผนธุรกิจในไตรมาสแรก	3,44	92	บาท	4.22	81	บาท	246	3	3.41	97	บาท	4.19	87	บาท	231	3	3.62	96	บาท	4.30	81	บาท	190	3

การพัฒนาระบบงานบริการและจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2																	
	ความสำเร็จ		ความสำเร็จ		ความสำเร็จ		ความสำเร็จ															
	MR	MR	MR	MR	MR	MR	MR	MR														
ส่งเสริม สนับสนุนและขยายผลต่อ	none	none	none	none	none	none	none	none														
2) ความสำเร็จในด้านปริมาณงานบริการและจัดการศึกษา การดำเนินงาน	3.38	98	4.19	78	4.00	240	4	3.35	98	4.19	88	4.00	252	3	3.57	100	4.00	4.27	81	4.00	196	4
3) ความสำเร็จด้านคุณภาพงานบริการและจัดการศึกษา การดำเนินงาน	3.38	95	4.20	81	4.00	245	3	3.38	104	4.20	88	4.00	243	4	3.53	101	4.00	4.27	82	4.00	208	2
4) ความสำเร็จด้านประสิทธิภาพงานบริการและจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน	3.33	100	4.20	82	4.00	262	1	3.31	105	4.20	89	4.00	267	1	3.55	105	4.00	4.25	87	4.00	198	3
5) ความสำเร็จด้านความพึงพอใจของบุคลากร ในการดำเนินงาน	3.37	98	4.22	80	4.00	254	2	3.35	104	4.22	88	4.00	260	2	3.54	104	4.00	4.30	80	4.00	213	1
4.4 ผลสัมฤทธิ์ของงานบริการและจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน	3.34	91	4.18	80	4.00	254	1	3.35	98	4.18	87	4.00	238	2	3.57	94	4.00	4.28	79	4.00	199	2
5) ความสำเร็จด้านปริมาณงานบริการและจัดการศึกษา การดำเนินงาน	3.39	100	4.21	82	4.00	242	5	3.39	104	4.21	88	4.00	243	2	3.55	100	4.00	4.30	81	4.00	216	1
6) ความสำเร็จด้านคุณภาพงานบริการและจัดการศึกษา การดำเนินงาน	3.39	91	4.17	82	4.00	245	4	3.41	101	4.18	90	4.00	227	4	3.57	93	4.00	4.25	81	4.00	190	4
7) ความสำเร็จด้านประสิทธิภาพงานบริการและจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน	3.32	92	4.15	86	4.00	250	3	3.39	97	4.15	90	4.00	226	5	3.60	94	4.00	4.27	82	4.00	184	5
8) ความสำเร็จด้านความพึงพอใจของบุคลากร ในการดำเนินงาน	3.31	94	4.20	82	4.00	272	1	3.34	103	4.15	91	4.00	242	3	3.57	101	4.00	4.30	80	4.00	206	2
9) ความสำเร็จด้านปริมาณงานบริการและจัดการศึกษา การดำเนินงาน	3.31	96	4.19	86	4.00	265	2	3.36	101	4.20	90	4.00	250	1	3.59	101	4.00	4.30	83	4.00	197	3
10) ความสำเร็จด้านคุณภาพงานบริการและจัดการศึกษา การดำเนินงาน	3.44	92	4.24	72	4.00	-	-	3.65	94	4.00	81	4.00	-	-	3.69	96	4.00	4.25	77	4.00	-	-



ภาคผนวก ฎ

ตารางภาคผนวก ข สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนา
ครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนา
สังคมที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในรายชื่อแบ่งตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

ตารางภาคผนวก ข สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู
 ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในรายชื่อแบ่งตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

การพัฒนาครูประถมศึกษิตตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน															
	ในเมือง							นอกเมือง								
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์					
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	PNI _{Mo} difield	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	PNI _{Mo} difield	ลำดับ
1. การอบรม (Training)	3.47	.88	ปาน กลาง	4.26	.69	มาก	.229	3	3.31	.94	ปาน กลาง	4.20	.80	มาก	.269	3
1.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/ เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ของตนเอง	3.50	.84	มาก	4.28	.68	มาก	.222	3	3.33	.92	ปาน กลาง	4.22	.78	มาก	.269	3
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ แนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความ เสมอภาค สันติภาพและความ ปลอดภัย	3.59	.91	มาก	4.31	.73	มาก	.201	5	3.43	1.05	ปาน กลาง	4.27	.81	มาก	.243	5
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบสังคม เอกลักษณ์ ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน	3.50	.91	มาก	4.25	.77	มาก	.216	4	3.31	1.03	ปาน กลาง	4.18	.89	มาก	.262	3
3) ความตระหนักรู้รอบรู้ เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของ สังคม	3.53	.94	มาก	4.32	.76	มาก	.224	2	3.42	.99	ปาน กลาง	4.28	.85	มาก	.251	4
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง เกี่ยวกับความเชื่อมโยงของ ประเด็นปัญหาทางสังคมระดับ ท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาท หน้าที่ของมนุษย์ ความคิด สร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความ เชื่อมั่น คุณค่าและความ รับผิดชอบในตนเอง	3.36	.98	ปาน กลาง	4.20	.78	มาก	.250	1	3.16	1.00	ปาน กลาง	4.15	.89	มาก	.311	1
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่าง มีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบต่อพฤติกรรม สังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชน โลก	3.52	.96	มาก	4.30	.79	มาก	.221	3	3.32	1.01	ปาน กลาง	4.25	.83	มาก	.279	2
1.2 การอบรมเพื่อพัฒนาครูให้ เกิดการวางแผนและกำหนด วิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.48	.86	ปาน กลาง	4.25	.68	มาก	.221	2	3.34	.88	ปาน กลาง	4.18	.79	มาก	.250	4
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ แนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความ เสมอภาค สันติภาพและความ ปลอดภัย	3.58	.92	มาก	4.29	.70	มาก	.197	5	3.45	.93	ปาน กลาง	4.20	.82	มาก	.216	5
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ	3.48	.92	ปาน	4.23	.75	มาก	.216	3	3.32	.99	ปาน	4.18	.85	มาก	.259	2

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน															
	ในเมือง								นอกเมือง							
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์					สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	PNI _{Mo}	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	PNI _{Mo}	ลำดับ
ระบบสังคม เอกัตบุคคล			กลาง								กลาง					
ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน																
3) ความตระหนักรู้รอบรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม	3.50	.94	มาก	4.31	.75	มาก	.229	4	3.37	.95	ปานกลาง	4.21	.87	มาก	.249	4
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง	3.38	.95	ปานกลาง	4.22	.76	มาก	.247	1	3.23	1.00	ปานกลาง	4.14	.87	มาก	.281	1
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก	3.46	1.01	ปานกลาง	4.21	.85	มาก	.218	2	3.34	1.03	ปานกลาง	4.17	.94	มาก	.250	3
1.3 การอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.43	.91	ปานกลาง	4.26	.68	มาก	.240	1	3.31	.97	ปานกลาง	4.23	.80	มาก	.278	1
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย	3.49	.98	ปานกลาง	4.29	.74	มาก	.229	5	3.37	1.02	ปานกลาง	4.23	.82	มาก	.256	5
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน	3.38	1.00	ปานกลาง	4.22	.76	มาก	.247	2	3.31	1.06	ปานกลาง	4.19	.87	มาก	.268	4
3) ความตระหนักรู้รอบรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม	3.45	.97	ปานกลาง	4.29	.75	มาก	.243	1	3.34	1.01	ปานกลาง	4.29	.81	มาก	.283	3
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง	3.40	.96	ปานกลาง	4.25	.72	มาก	.247	4	3.26	.99	ปานกลาง	4.21	.86	มาก	.289	2
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่าง	3.44	1.01	ปานกลาง	4.25	.73	มาก	.236	3	3.26	1.07	ปานกลาง	4.21	.88	มาก	.293	1

การพัฒนาครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน															
	ในเมือง							นอกเมือง								
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์					
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	PNI _{Mo} dified	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	PNI _{Mo} dified	ลำดับ
มีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบต่อพฤติกรรม สังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชน โลก			กลาง								กลาง					
1.4 การอบรมเพื่อพัฒนาครูให้ เกิดการเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.45	.90	ปาน	4.25	.70	มาก	.231	4	3.27	.99	ปาน	4.18	.83	มาก	.277	2
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ แนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความ เสมอภาค สันติภาพและความ ปลอดภัย	3.51	.96	มาก	4.29	.76	มาก	.223	1	3.31	1.07	ปาน	4.21	.87	มาก	.271	4
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบสังคม เอกลักษณ์บุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน	3.43	.98	ปาน	4.22	.78	มาก	.232	5	3.29	1.08	ปาน	4.16	.87	มาก	.265	5
3) ความตระหนักรู้รอบรู้ เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของ สังคม	3.45	.95	ปาน	4.29	.75	มาก	.243	4	3.29	1.05	ปาน	4.18	.89	มาก	.272	3
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง เกี่ยวกับความเชื่อมโยงของ ประเด็นปัญหาทางสังคมระดับ ท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาท หน้าที่ของมนุษย์ ความคิด สร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความ เชื่อมั่น คุณค่าและความ รับผิดชอบในตนเอง	3.42	.91	ปาน	4.22	.74	มาก	.235	2	3.24	.98	ปาน	4.18	.86	มาก	.290	1
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่าง มีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบต่อพฤติกรรม สังคม	3.46	.98	ปาน	4.24	.75	มาก	.225	3	3.22	1.04	ปาน	4.15	.89	มาก	.288	2
ในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก			กลาง								กลาง					
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.35	.97	ปาน	4.20	.76	มาก	.251	1	3.19	.98	ปาน	4.09	.84	มาก	.285	1
2.1 กำหนด/มอบหมายให้คณะ บริหารเป็นพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครู ให้เกิดการแสวงหาแหล่ง/สื่อ/ เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ของตนเอง	3.35	.95	มาก	4.20	.75	มาก	.253	2	3.21	.94	ปาน	4.11	.84	มาก	.282	3
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ แนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความ เสมอภาค สันติภาพและความ ปลอดภัย	3.42	1.01	ปาน	4.22	.78	มาก	.234	5	3.28	1.02	ปาน	4.16	.91	มาก	.269	5

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน															
	ในเมือง							นอกเมือง								
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	PN _{I_{Mo}} dified	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	PN _{I_{Mo}} dified	ลำดับ
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน	3.36	1.03	ปานกลาง	4.20	.79	มาก	.251	3	3.21	1.01	ปานกลาง	4.11	.90	มาก	.281	3
3) ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม	3.33	1.01	ปานกลาง	4.20	.79	มาก	.259	4	3.23	1.03	ปานกลาง	4.11	.94	มาก	.270	4
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง	3.31	.99	ปานกลาง	4.18	.81	มาก	.265	1	3.18	.97	ปานกลาง	4.10	.89	มาก	.290	2
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก	3.34	.99	ปานกลาง	4.19	.80	มาก	.256	2	3.14	.97	ปานกลาง	4.09	.87	มาก	.302	1
2.2 กำหนด/มอบหมายให้คณะบริหารเป็นที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.34	.99	ปานกลาง	4.21	.77	มาก	.257	1	3.16	.99	ปานกลาง	4.08	.83	มาก	.292	2
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย	3.38	1.05	ปานกลาง	4.21	.81	มาก	.244	5	3.24	1.03	ปานกลาง	4.09	.85	มาก	.260	5
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน	3.36	1.02	ปานกลาง	4.22	.78	มาก	.258	3	3.16	1.00	ปานกลาง	4.09	.85	มาก	.292	4
3) ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม	3.34	1.02	ปานกลาง	4.19	.81	มาก	.255	4	3.14	1.03	ปานกลาง	4.06	.88	มาก	.293	3
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง	3.31	1.04	ปานกลาง	4.20	.81	มาก	.269	1	3.09	1.07	ปานกลาง	4.09	.89	มาก	.325	1

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน															
	ในเมือง							นอกเมือง								
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	PN _{I_{Mo}} dified	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	PN _{I_{Mo}} dified	ลำดับ
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก	3.34	1.02	ปานกลาง	4.20	.81	มาก	.260	2	3.16	1.06	ปานกลาง	4.09	.88	มาก	.294	2
2.3 กำหนด/มอบหมายให้คณะผู้บริหารเป็นที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.34	.98	ปานกลาง	4.20	.77	มาก	.258	3	3.15	1.00	ปานกลาง	4.09	.85	มาก	.297	1
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย	3.39	.98	ปานกลาง	4.21	.80	มาก	.242	5	3.22	1.00	ปานกลาง	4.09	.89	มาก	.267	5
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน	3.34	1.04	ปานกลาง	4.21	.80	มาก	.261	2	3.14	1.05	ปานกลาง	4.08	.89	มาก	.301	3
3) ความตระหนกอย่างรอบรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม	3.30	1.05	ปานกลาง	4.21	.80	มาก	.277	1	3.10	1.08	ปานกลาง	4.07	.90	มาก	.316	1
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง	3.34	1.01	ปานกลาง	4.19	.80	มาก	.254	4	3.15	1.04	ปานกลาง	4.13	.89	มาก	.311	2
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก	3.32	1.05	ปานกลาง	4.17	.85	มาก	.257	3	3.15	1.08	ปานกลาง	4.07	.90	มาก	.292	4
2.4 โรงเรียนกำหนด/มอบหมายให้คณะผู้บริหารเป็นที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.38	.95	ปานกลาง	4.18	.75	มาก	.236	4	3.22	.99	ปานกลาง	4.09	.84	มาก	.270	4
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความ	3.38	1.06	ปานกลาง	4.23	.80	มาก	.252	1	3.16	1.08	ปานกลาง	4.13	.85	มาก	.304	1

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน															
	ในเมือง							นอกเมือง								
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	PN _{I_{Mo}} dified	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	PN _{I_{Mo}} dified	ลำดับ
ปลอดภัย																
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล	3.41	1.02	ปานกลาง	4.16	.82	มาก	.221	5	3.22	1.04	ปานกลาง	4.02	.94	มาก	.247	5
ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน																
3) ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม	3.39	1.00	ปานกลาง	4.18	.79	มาก	.233	4	3.22	1.07	ปานกลาง	4.11	.88	มาก	.277	2
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง	3.36	.98	ปานกลาง	4.16	.77	มาก	.238	2	3.24	1.01	ปานกลาง	4.06	.88	มาก	.255	4
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก	3.37	.98	ปานกลาง	4.17	.81	มาก	.236	3	3.25	1.04	ปานกลาง	4.11	.90	มาก	.265	3
3. การชี้แนะ (Coaching)	3.42	.95	ปานกลาง	4.25	.72	มาก	.244	2	3.25	1.01	ปานกลาง	4.15	.86	มาก	.274	2
3.1 กำหนด/มอบหมายให้คณะบริหารทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะเพื่อ พัฒนาครูให้เกิดการแสวงหาแหล่งสื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.41	.99	ปานกลาง	4.28	.71	มาก	.255	1	3.22	1.07	ปานกลาง	4.15	.82	มาก	.288	1
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย	3.47	1.03	ปานกลาง	4.31	.75	มาก	.242	5	3.25	1.12	ปานกลาง	4.15	.85	มาก	.277	4
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล	3.42	1.02	ปานกลาง	4.26	.78	มาก	.245	4	3.24	1.06	ปานกลาง	4.11	.93	มาก	.267	5
ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน																
3) ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม	3.39	1.02	ปานกลาง	4.28	.75	มาก	.261	3	3.23	1.10	ปานกลาง	4.18	.85	มาก	.295	2
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับ	3.38	1.02	ปานกลาง	4.27	.74	มาก	.263	1	3.18	1.11	ปานกลาง	4.16	.86	มาก	.310	1

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน															
	ในเมือง							นอกเมือง								
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	PN _I Mo	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	PN _I Mo	ลำดับ
ท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง																
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก	3.40	1.04	ปานกลาง	4.29	.76	มาก	.263	2	3.20	1.13	ปานกลาง	4.14	.93	มาก	.292	3
3.2 กำหนด/มอบหมายให้คณะบริหารทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.40	.95	ปานกลาง	4.24	.74	มาก	.248	2	3.23	1.02	ปานกลาง	4.15	.85	มาก	.283	2
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย	3.43	.99	ปานกลาง	4.27	.77	มาก	.244	4	3.27	1.06	ปานกลาง	4.16	.93	มาก	.267	4
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน	3.40	1.00	ปานกลาง	4.24	.74	มาก	.247	3	3.27	1.03	ปานกลาง	4.13	.88	มาก	.263	5
3) ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม	3.42	.98	ปานกลาง	4.20	.82	มาก	.228	5	3.22	1.06	ปานกลาง	4.17	.91	มาก	.294	2
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง	3.36	.99	ปานกลาง	4.25	.78	มาก	.264	1	3.20	1.06	ปานกลาง	4.13	.88	มาก	.291	3
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก	3.38	1.00	ปานกลาง	4.25	.78	มาก	.257	2	3.20	1.09	ปานกลาง	4.16	.89	มาก	.302	1
3.3 กำหนด/มอบหมายให้คณะบริหารทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่าน	3.45	.91	ปานกลาง	4.24	.70	มาก	.227	4	3.31	.97	ปานกลาง	4.15	.87	มาก	.254	4

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน															
	ในเมือง							นอกเมือง								
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	PN _I Mo	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	PN _I Mo	ลำดับ
ประสบการณ์ด้วยตนเอง																
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย	3.49	.96	ปานกลาง	4.25	.75	มาก	.216	5	3.35	1.00	ปานกลาง	4.15	.90	มาก	.238	5
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน	3.47	.95	ปานกลาง	4.23	.73	มาก	.219	4	3.31	.99	ปานกลาง	4.15	.93	มาก	.252	4
3) ความตระหนักร้อย่างรอบรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม	3.43	.93	ปานกลาง	4.25	.71	มาก	.240	1	3.34	1.04	ปานกลาง	4.19	.84	มาก	.253	3
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง	3.42	.94	ปานกลาง	4.23	.75	มาก	.237	2	3.25	1.01	ปานกลาง	4.13	.95	มาก	.271	1
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก	3.46	.98	ปานกลาง	4.24	.79	มาก	.225	3	3.29	1.02	ปานกลาง	4.14	.93	มาก	.258	2
3.4 กำหนด/มอบหมายให้คณะบริหารทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.42	.93	ปานกลาง	4.25	.72	มาก	.245	3	3.25	.98	ปานกลาง	4.13	.89	มาก	.271	3
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย	3.43	1.03	ปานกลาง	4.29	.73	มาก	.252	1	3.25	1.05	ปานกลาง	4.15	.92	มาก	.277	1
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน	3.44	1.00	ปานกลาง	4.26	.75	มาก	.240	4	3.25	1.04	ปานกลาง	4.11	.92	มาก	.265	4
3) ความตระหนักร้อย่างรอบรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม	3.44	.95	ปานกลาง	4.25	.77	มาก	.235	5	3.27	1.00	ปานกลาง	4.15	.91	มาก	.271	3
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง	3.38	.95	ปานกลาง	4.21	.80	มาก	.248	3	3.22	1.04	ปานกลาง	4.11	.93	มาก	.277	2

การพัฒนาครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน															
	ในเมือง							นอกเมือง								
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์					
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	PN _{I_{Mo}} dified	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	PN _{I_{Mo}} dified	ลำดับ
เกี่ยวกับความเชื่อมโยงของ ประเด็นปัญหาทางสังคมระดับ ท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาท หน้าที่ของมนุษย์ ความคิด สร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความ เชื่อมั่น คุณค่าและความ รับผิดชอบในตนเอง			กลาง								กลาง					
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่าง มีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบต่อพฤติกรรม สังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชน โลก	3.41	.99	ปาน	4.26	.74	มาก	.249	2	3.25	1.03	ปาน	4.11	.93	มาก	.265	5
4. การนิเทศ (Supervision)	3.52	.90	มาก	4.27	.72	มาก	.213	4	3.35	.89	ปาน	4.17	0.9	มาก	.189	4
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการให้ทำ การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้เกิด การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/ เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ของตนเอง	3.54	.86	มาก	4.27	.69	มาก	.206	4	3.42	.92	ปาน	4.17	.85	มาก	.220	4
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ แนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความ เสมอภาค สันติภาพและความ ปลอดภัย	3.58	.94	มาก	4.31	.75	มาก	.204	3	3.51	.93	มาก	4.23	.82	มาก	.204	2
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน	3.55	.91	มาก	4.27	.78	มาก	.202	5	3.49	.93	ปาน	4.19	.84	มาก	.199	4
3) ความตระหนกอย่างรอบรู้ เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของ สังคม	3.55	.94	มาก	4.27	.73	มาก	.204	4	3.50	.94	มาก	4.21	.81	มาก	.203	3
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง เกี่ยวกับความเชื่อมโยงของ ประเด็นปัญหาทางสังคมระดับ ท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาท หน้าที่ของมนุษย์ ความคิด สร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความ เชื่อมั่น คุณค่าและความ รับผิดชอบในตนเอง	3.54	.90	มาก	4.26	.73	มาก	.206	2	3.50	.91	มาก	4.19	.82	มาก	.197	5
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่าง มีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบต่อพฤติกรรม สังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชน โลก	3.49	.93	ปาน	4.24	.37	มาก	.214	1	3.47	.95	ปาน	4.19	.81	มาก	.207	1

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน															
	ในเมือง									นอกเมือง						
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Mo}	ลำดับ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล			X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล	PNI _{Mo}	ลำดับ
4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการให้ทำการนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.52	.89	มาก	4.26	.74	มาก	.210	3	3.35	.98	ปานกลาง	4.19	.91	มาก	.248	3
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย	3.56	.91	มาก	4.28	.74	มาก	.200	5	3.41	1.01	ปานกลาง	4.21	.92	มาก	.233	5
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน	3.52	.95	มาก	4.25	.78	มาก	.207	4	3.36	1.02	ปานกลาง	4.15	.91	มาก	.235	4
3) ความตระหนักรอบรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของสังคม	3.52	.94	มาก	4.26	.76	มาก	.209	3	3.37	1.02	ปานกลาง	4.18	.91	มาก	.242	3
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของประเด็นปัญหาทางสังคมระดับท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาทหน้าที่ของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น คุณค่าและความรับผิดชอบในตนเอง	3.50	.92	มาก	4.27	.79	มาก	.251	1	3.31	1.03	ปานกลาง	4.18	.97	มาก	.260	2
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่างมีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก	3.50	.92	มาก	4.26	.79	มาก	.216	2	3.31	1.07	ปานกลาง	4.21	.97	มาก	.270	1
4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการให้ทำการนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้เกิดการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.50	.92	มาก	4.27	.71	มาก	.218	1	3.32	1.01	ปานกลาง	4.17	.91	มาก	.256	1
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติภาพและความปลอดภัย	3.55	.92	มาก	4.28	.73	มาก	.208	5	3.39	.99	ปานกลาง	4.16	.95	มาก	.230	5
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน	3.51	.93	มาก	4.26	.72	มาก	.214	4	3.30	1.01	ปานกลาง	4.15	.92	มาก	.256	3
3) ความตระหนักรอบรู้	3.50	.98	มาก	4.27	.76	มาก	.221	3	3.32	1.03	ปานกลาง	4.16	.94	มาก	.250	4

การพัฒนาครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน															
	ในเมือง							นอกเมือง								
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์					
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	PNI _{Mo} ดified	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	PNI _{Mo} ดified	ลำดับ
เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของ สังคม																กลาง
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง เกี่ยวกับความเชื่อมโยงของ ประเด็นปัญหาทางสังคมระดับ ท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาท หน้าที่ของมนุษย์ ความคิด สร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความ เชื่อมั่น คุณค่าและความ รับผิดชอบในตนเอง	3.48	.99	ปาน กลาง	4.25	.78	มาก	.221	2	3.26	1.10	ปาน กลาง	4.17	.95	มาก	.278	1
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่าง มีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบต่อพฤติกรรม สังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชน โลก	3.47	.97	ปาน กลาง	4.26	.73	มาก	.229	1	3.31	1.08	ปาน กลาง	4.19	.94	มาก	.266	2
4.4 แต่งตั้งคณะกรรมการให้ทำ การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้เกิด การเลือกสรรและประเมิน ข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.50	.91	มาก	4.26	.73	มาก	.217	2	3.31	.99	ปาน กลาง	4.14	.93	มาก	.251	2
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ แนวคิดและหลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม ความ เสมอภาค สันติภาพและความ ปลอดภัย	3.49	.99	ปาน กลาง	4.27	.74	มาก	.224	2	3.35	1.06	ปาน กลาง	4.18	.95	มาก	.250	3
2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน ธุรกิจ รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน	3.52	.93	มาก	4.26	.74	มาก	.211	4	3.33	.99	ปาน กลาง	4.12	.96	มาก	.235	5
3) ความตระหนกอย่างรอบรู้ เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหลักของ สังคม	3.51	.92	มาก	4.24	.76	มาก	.208	5	3.32	.98	ปาน กลาง	4.11	.98	มาก	.238	4
4) การวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง เกี่ยวกับความเชื่อมโยงของ ประเด็นปัญหาทางสังคมระดับ ท้องถิ่นและระดับโลกกับบทบาท หน้าที่ของมนุษย์ ความคิด สร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ความ เชื่อมั่น คุณค่าและความ รับผิดชอบในตนเอง	3.49	.96	ปาน กลาง	4.27	.76	มาก	.224	1	3.28	1.04	ปาน กลาง	4.14	.95	มาก	.262	2
5) การพัฒนาการปฏิบัติอย่าง มีกลยุทธ์เพื่อการเป็นพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบต่อพฤติกรรม สังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชน โลก	3.51	.96	มาก	4.27	.78	มาก	.216	3	3.29	1.04	ปาน กลาง	4.17	.97	มาก	.269	1

การพัฒนาครูประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองและการจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	เขตที่ตั้งโรงเรียน															
	ในเมือง							นอกเมือง								
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์					
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	PNI _{Mo} ดified	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	PNI _{Mo} dified	ลำดับ
รวม	3.44	.92	ปาน กลาง	4.24	.72	มาก	-	-	3.38	.97	ปาน กลาง	4.15	0.84	มาก	-	-



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวธารารัตน์ มาลัยเถาว์ เกิดวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2525 ที่อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพิษณุโลก เมื่อปี พ.ศ. 2546 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม เมื่อปี พ.ศ. 2548 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ (ครู) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปี พ.ศ. 2550 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เมื่อปี พ.ศ. 2553 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2555

