

การพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการ  
สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ



นายจุมพจน์ วนิชกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF AN INTEGRATED CURRICULUM AND  
INSTRUCTIONAL MODEL FOR GENERAL EDUCATION SUBJECTS IN  
RAJABHAT UNIVERSITIES

Mr. Chumpot Wanichagul

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Higher Education  
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2006

Copyright of Chulalongkorn University

**491691**



จุมพจน์ วนิชกุล: การพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการสำหรับวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ (DEVELOPMENT OF AN INTEGRATED CURRICULUM AND INSTRUCTINAL MODEL FOR GENERAL EDUCATION SUBJECTS IN RAJABHAT UNIVERSITIES) อ.ที่ปรึกษา: รศ.ดร.ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ อ.ที่ปรึกษาร่วม: ผศ.ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์, 466 หน้า.

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย ศึกษาสาระและการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร และการตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง อาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไปจากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง และ นักศึกษาผู้เรียนวิชาศึกษาทั่วไปจากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย คือ วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบวิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเคราะห์เอกสาร แล้วดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ปรับปรุงแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิก่อนส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบ

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป และ นักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏแสดงความคิดเห็นในสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น ในองค์ประกอบเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่สังคมต้องการ ประชญาและวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป ระบบการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไป โครงสร้างหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป จุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป การคิดหน่วยกิต จำนวนและคุณวุฒิของผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป สื่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป และ การบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาศึกษาทั่วไป อยู่ในระดับมากในทุกองค์ประกอบย่อย

นำผลการสังเคราะห์จากแบบสอบถามมาร่างเป็นรูปแบบ ตรวจสอบร่างรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิปรับปรุงร่างรูปแบบ และ นำเสนอรูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งประกอบไปด้วยรูปแบบหลัก คือรูปแบบมิติสัมพันธ์รูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งประกอบไปด้วยรูปแบบย่อย 4 รูปแบบ คือ รูปแบบคุณลักษณะของบัณฑิต องค์ประกอบของหลักสูตร การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
สาขาวิชา อุดมศึกษา  
ปีการศึกษา 2549

ลายมือชื่อนิติศ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

##4584603927: MAJOR HIGHER EDUCATION

**KEY WORDS:** INTEGRATED CURRICULUM / INSTRUCTION MODEL / GENERAL EDUCATION / RAJABHAT UNIVERSITIES / HIGHER EDUCATION

CHUMPOT WANICHAGUL: DEVELOPMENT OF AN INTEGRATED CURRICULUM AND INSTRUCTIONAL MODEL FOR GENERAL EDUCATION SUBJECTS IN RAJABHAT UNIVERSITIES. DISSERTATION ADVISOR: ASSOC. PROF. PAITON SINLARAT, Ph.D., DISSERTATION CO-ADVISOR: ASST. PROF. PANSAK POLSALAM, Ph.D., 466 PP.

The purpose of the study was to study the existing curriculum and instructional model for general education subjects in the Thai universities and abroad, to study the general education contents that have been taught in Rajabhat Universities whether they follow the guidelines of the National Education Act B.E. 2542 in Section 23 and 24, and to develop an integrated curriculum and instructional model for general education subjects in Rajabhat Universities

Data were collected by documentation analysis, and answering the questionnaires. Four sample groups were asked. They were the Rajabhat Universities' council, the curriculum's administrators, the general education instructors, and the students. The research processes comprised analyzing and synthesizing the concerned documents, setting and editing the proposed questionnaires before sending for sampling.

The results of the study showed that the Rajabhat Universities' council, the curriculum's administrators, the general education instructors, and the students expressed in every item the aspiration of the desire of the students' characteristics, the philosophy and the objectives of the general education curriculum, the general education administration, its structure, the requirement, the credit system, the qualification of the general education instructors, the general education subject content, the general education learning instruction, the learning resources, the administration, and the integrated general education curriculum at a high satisfaction.

The model of integrated general education curriculum was drafted by the analyzing and synthesizing from the questionnaires, rectified by experts, model modifying and then, to present the integrated general education subject for Rajabhat Universities.

The result of the model showed that it was composed of the four main principles; integration in the desirability of the students' characteristics, the general education curriculum components, the general education administration and the general education learning instruction.

Department	Educational Policy, Management, and Leadership	Student's signature.....
Field of study	Higher Education	Advisor's signature .....
Academic year	2006	Co-advisor's signature .....

จุมพจน์ วนิชกุล: การพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการสำหรับวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ (DEVELOPMENT OF AN INTEGRATED CURRICULUM AND INSTRUCTIONAL MODEL FOR GENERAL EDUCATION SUBJECTS IN RAJABHAT UNIVERSITIES) อ.ที่ปรึกษา: รศ.ดร.ไพฑูริย์ สินลาวัฒน์ บ.ที่ปรึกษาร่วม: ผศ.ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์, 466 หน้า.

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย ศึกษาสาระและการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏตราครุฑ 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร และการตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏตราครุฑ แห่ง อาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไปจากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง และ นักศึกษาผู้เรียนวิชาศึกษาทั่วไปจากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย คือ วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบวิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเคราะห์เอกสาร แล้วดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ปรับปรุงแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิก่อนส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบ

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป และ นักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏแสดงความคิดเห็นในสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในองค์ประกอบเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่สังคมต้องการ ประชญาและวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป ระบบการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไป โครงสร้างหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป จุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป การคิดหน่วยกิต จำนวนและคุณวุฒิของผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป สื่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป และ การบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป อยู่ในระดับมากในทุกองค์ประกอบย่อย

นำผลการสังเคราะห์จากแบบสอบถามมาร่างเป็นรูปแบบ ตรวจสอบร่างรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิปรับปรุงร่างรูปแบบ และ นำเสนอรูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งประกอบไปด้วยรูปแบบหลัก คือรูปแบบมิติสัมพันธ์ รูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งประกอบไปด้วยรูปแบบย่อย 4 รูปแบบ คือ รูปแบบคุณลักษณะของบัณฑิต องค์ประกอบของหลักสูตร การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
สาขาวิชา อุดมศึกษา  
ปีการศึกษา 2549

ลายมือชื่อนิติคิด .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และ ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.ปทีป เมธาคณวุฒิ เป็นอย่างสูง ที่ท่านได้ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยความเมตตามาตั้งแต่ต้นจนประสบผลสำเร็จ

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาอุดมศึกษาทุกท่าน รวมทั้งครูและอาจารย์ท่านอื่นๆ ที่ได้ถ่ายทอดความรู้อันมีคุณค่ายิ่งให้แก่ผู้วิจัย มีผลต่อการช่วยการทำงานในปัจจุบัน

ขอกราบขอบคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความร่วมมือจากผู้บริหารจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตลอดจนช่วยตรวจสอบรูปแบบผลการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาช่วยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามตลอดจนรูปแบบที่สร้างขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความกรุณาที่ได้รับจากรองศาสตราจารย์ ดร.พรชูดี อาชวอำรุง สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ ศาสตราจารย์ ดร.ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ได้กรุณาแนะนำให้แนวคิดในการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่องนี้มาตั้งแต่ต้นจนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.นันทา วิฑูฒิสักดิ์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่สนับสนุนให้ผู้วิจัยได้ศึกษาในระดับปริญญาเอก ให้กำลังใจในการจัดทำวิทยานิพนธ์ด้วยความห่วงใยและให้คำแนะนำจนวาระสุดท้ายแห่งชีวิตของท่าน

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงไม่ได้เลยถ้าไม่ได้รับความช่วยเหลือและให้กำลังใจจากเพื่อนๆ และจากอาจารย์จำรอง วณิชกุล จาก โรงเรียนเทพมงคลรังษี ขอขอบคุณนางสาวนพวรรณ ถาวรประเสริฐ และเจ้าหน้าที่ทุกคนจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่ช่วยตรวจสอบความสมบูรณ์ของรูปเล่มวิทยานิพนธ์เล่มนี้จนสมบูรณ์ที่สุด

ผู้วิจัยขอมอบคุณค่าของประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการวิจัยให้แก่มหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันระดับอุดมศึกษาทุกแห่งเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในประเทศต่อไป

## สารบัญ

		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
	กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
	สารบัญ .....	ช
	สารบัญตาราง .....	ฉ
	สารบัญแผนภูมิ .....	ฅ
	บทที่	
1	บทนำ .....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	7
	ขอบเขตของการวิจัย .....	7
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	8
	สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย .....	11
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	19
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	21
	แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 .....	21
	สภาพปัญหาวิกฤติทางเศรษฐกิจและสังคมกับการจัดการศึกษา .....	21
	สภาพปัญหาการขาดคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา .....	24
	การรู้สารสนเทศ .....	26
	แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน .....	29
	การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน .....	34
	หลักสูตรในระดับอุดมศึกษา .....	34
	องค์ประกอบของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา .....	35
	หลักสูตรสถาบันราชภัฏ พุทธศักราช 2543 .....	38
	การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา .....	39
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	40



บทที่	หน้า
2	แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไป ..... 44
	ความเป็นมาและพัฒนาการของวิชาศึกษาทั่วไปในประเทศสหรัฐอเมริกา ..... 44
	ความเป็นมาและพัฒนาการของวิชาศึกษาทั่วไปในประเทศไทย ..... 46
	มาตรฐานวิชาศึกษาทั่วไป ..... 49
	มาตรฐานวิชาศึกษาทั่วไปในต่างประเทศ ..... 49
	มาตรฐานวิชาศึกษาทั่วไปในประเทศไทย ..... 50
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ..... 53
	การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอน ..... 58
	แนวคิดการบูรณาการหลักสูตรแบบบูรณาการ ..... 58
	แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ..... 61
	การสร้างรูปแบบ ..... 68
	ประเภทของรูปแบบ ..... 68
	การวิเคราะห์สาระ ..... 70
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ..... 74
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ ..... 74
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ ..... 78
3	วิธีดำเนินการวิจัย ..... 89
	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ..... 89
	การเตรียมการ ..... 89
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ..... 89
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการพัฒนาผลการวิจัย ..... 93
	การสร้างเครื่องมือ ..... 94
	การสร้างแบบสอบถาม ..... 94
	การวิเคราะห์ข้อมูล ..... 98

บทที่	หน้า
3	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ..... 99
	การดำเนินการวิจัย ..... 99
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 101
	ผลการวิเคราะห์สาระจากสารสนเทศประเภทต่างๆ ..... 101
	ผลการวิเคราะห์หลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย ราชภัฏ ..... 190
	กรอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบ ..... 261
	รูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ..... 267
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ..... 313
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย ..... 313
	ขอบเขตของการวิจัย ..... 313
	วิธีดำเนินการวิจัย ..... 314
	สรุปผลการวิจัย ..... 315
	การอภิปรายผล ..... 336
	ข้อเสนอแนะ ..... 348
	รายการอ้างอิง ..... 353
	ภาคผนวก ..... 373
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือและประเมินความเหมาะสม รูปแบบ ..... 375
	ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..... 381
	ภาคผนวก ค รายการเอกสาร การศึกษาและวิเคราะห์สภาพการจัดการ วิชาศึกษาทั่วไปในประเทศสหรัฐอเมริกา ..... 425

ภาคผนวก ง	รายการเอกสาร การศึกษาและวิเคราะห์สภาพการจัดการ วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเอกชน .....	435
ภาคผนวก จ	รายการเอกสาร การศึกษาและวิเคราะห์สภาพการจัดการ วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยของรัฐ .....	439
ภาคผนวก ฉ	รายการเอกสาร การศึกษาและวิเคราะห์สภาพการจัดการ วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ .....	449
ภาคผนวก ช	ตัวอย่างแผนบริหารการสอน .....	455
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ .....		466

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	91
2	จำนวนข้อคำถามแยกตามรายองค์ประกอบ .....	97
3	การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา .....	105
4	การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาภาษา หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา .....	108
5	การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา .....	109
6	การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา .....	116
7	การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มสร้างเสริมคุณภาพชีวิต หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา .....	120
8	รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยไทย .....	122
9	รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยไทย .....	126
10	รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาภาษา หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยไทย .....	130
11	รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยของไทย .....	134
12	รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสร้างเสริมสุขภาพชีวิต หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยไทย .....	138
13	การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีการศึกษา 2549 .....	162
14	การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาภาษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ปีการศึกษา 2549 .....	163
15	การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีการศึกษา 2549 .....	163

ตารางที่	หน้า
16	การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏปีการศึกษา 2549 ..... 164
17	สภาพการดำเนินการบริหารการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ .... 165
18	สภาพการดำเนินการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ..... 166
19	สาระเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จำนวน 13 รายวิชาที่มีสาระการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามแนวการจัดการศึกษา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ..... 167
20	สาระเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ พ.ศ. 2549 ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีสาระการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามแนวการจัดการศึกษา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ..... 171
21	สาระเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2549 ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีสาระการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามแนวการจัดการศึกษา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ..... 175
22	สาระเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาภาษา พ.ศ. 2549 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีสาระการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามแนวการจัดการศึกษาและจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ..... 179

ตารางที่	หน้า
23	สาระเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีสาระการบูรณาการตามมาตรา 23 และมาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามแนวการจัดการศึกษา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ..... 183
24	สาระเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาสร้างเสริมคุณภาพชีวิต พ.ศ. 2549 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีสาระการบูรณาการตามมาตรา 23 และมาตรา 24 และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ..... 187
25	ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏ ..... 192
26	ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ ..... 194
27	ความเกี่ยวข้องของผู้บริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกับหน้าที่ ในการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ..... 196
28	ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ ..... 197
29	ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ..... 199
30	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนวิชา ศึกษาทั่วไปในรายวิชาต่างๆ ..... 200
31	ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีข้อคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง ..... 201
32	ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีข้อคิดเห็นต่อปรัชญาและวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป ..... 205
33	ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีข้อคิดเห็นต่อโครงสร้างหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ..... 207
34	ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป ..... 209
35	ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีข้อคิดเห็นต่อการคิดหน่วยกิตของวิชาศึกษาทั่วไป ..... 211



ตารางที่	หน้า
36	ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีข้อคิดเห็นต่อจำนวนและคุณภาพของผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป ..... 212
37	ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป ..... 213
38	ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ..... 216
39	ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ..... 219
40	ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ..... 220
41	ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป ..... 222
42	เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านการกำหนดคุณลักษณะ ของบัณฑิตที่คาดหวังจากการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียด รายชื่อ ..... 226
43	เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตร วิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายชื่อ ..... 230
44	เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียด การเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายชื่อ ..... 240
45	ความสัมพันธ์ระหว่างการบูรณาการเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป 13 วิชา กับ เนื้อหาสาระที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในปัจจุบัน ..... 252
46	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง ..... 256
47	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ..... 257
48	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ..... 258
49	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ..... 259
50	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป ..... 260

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	10
2	รายละเอียดของขั้นตอนการวิจัย .....	100
3	แผนภูมิเคน โครแกรมของวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย ในประเทศสหรัฐอเมริกา .....	103
4	แผนภูมิเคน โครแกรมของเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย ในประเทศสหรัฐอเมริกา .....	104
5	แผนภูมิเคน โครแกรมจุดมุ่งหมายของวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยของรัฐ .....	121
6	คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังต่อการจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป .....	141
7	องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป .....	143
8	จุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป .....	145
9	เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป .....	146
10	แนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป .....	147
11	สาระเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปที่ควรมีการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 .....	148
12	การจัดเนื้อหาสาระวิชาในกลุ่มวิชาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย ราชภัฏ .....	155
13	วิธีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป .....	158
14	สื่อการเรียนการสอน .....	160
15	การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป .....	160
16	เนื้อหาสาระวิชาที่บูรณาการ .....	161
17	เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านการกำหนดคุณลักษณะของ บัณฑิตที่คาดหวังจากการจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป .....	229
18	เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตร วิชาศึกษาทั่วไป (ปรัชญาและวัตถุประสงค์) .....	235
19	เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตร วิชาศึกษาทั่วไป (ระบบการจัดการศึกษา) .....	236
20	เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตร วิชาศึกษาทั่วไป (หน่วยกิต) .....	237

## แผนภูมิที่

## หน้า

21	เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตร วิชาศึกษาทั่วไป (โครงสร้างหลักสูตร) .....	238
22	เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตร วิชาศึกษาทั่วไป (สื่อการเรียนการสอน) .....	239
23	เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียน การสอนวิชาศึกษาทั่วไป (จุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป) .....	248
24	เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียน การสอนวิชาศึกษาทั่วไป (เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป) .....	249
25	เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียนการสอน วิชาศึกษาทั่วไป (แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป) .....	250
26	เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียนการสอน วิชาศึกษาทั่วไป (วิธีการจัดการเรียนการสอน) .....	251
27	รูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ .....	268
28	รูปแบบการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปที่ก่อให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิต ที่ต้องการ .....	279
29	รูปแบบการบูรณาการองค์ประกอบหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏ .....	281
30	รูปแบบโครงสร้างการบริหารจัดการวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ .....	282
31	รูปแบบการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ .....	284
32	รูปแบบการบูรณาการหัวเรื่องสาระวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ .....	286
33	รูปแบบการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏ .....	288