

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. 2548. หนังสือราชการที่ กค0301/979 เรื่อง นโยบาย
การเพิ่มชั่วโมงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ลงวันที่ 21 เมษายน 2548.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และ พระราชบัญญัติการศึกษา
ภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กำเนิดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546. จุฬาลงกรณ์ฯ กิจจานุกิจ 1 (ธันวาคม 2546 –
กุมภาพันธ์ 2547): 8-9.
- กุลธิดา ท้วมสุข. 2548. การจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา เรื่อง แนวคิด
และประสบการณ์การจัดวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย วันที่ 30 พฤศจิกายน 2548
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).
- โกศล ดีศีลธรรม. 2546. การจัดการความรู้แห่งโลกธุรกิจใหม่. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2545. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2543).
ค้นจาก <http://www.edu.chula.ac.th/eduinfo/> [2002, September 7]
- คณะทำงานกลุ่มวิเคราะห์ทรัพยากรสารสนเทศ ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา. 2538. หัวเรื่อง
สำหรับหนังสือภาษาไทย. กรุงเทพฯ: คณะทำงานกลุ่มวิเคราะห์ทรัพยากรสารสนเทศ
ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา.
- จรัส สุวรรณเวลา. 2540. บนเส้นทางอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- จรัส สุวรรณเวลา. 2547. สังคมความรู้ยุคที่ 2. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์.
- จิตราภา เชาว์เดชก้อง (บรรณาธิการ). 2549. การดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรมอุดมคติไทย
ภาคตะวันตก ปีงบประมาณ 2548 และ แผนดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรม
อุดมคติไทยภาคตะวันตก ปีงบประมาณ 2549. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. 2545. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของชุมชน.
ใน พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (บรรณาธิการ), นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครู
ยุคปฏิรูปการศึกษา. หน้า 243-269. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. 2539. การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ.

กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2543. ทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะ การวิจัยและการพัฒนาบุคคล.

กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ชนาธิป พรกุล. 2544. แคนส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชมพันธ์ ญูชกร ณ อุษยา. 2540. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ข่าวทหารอากาศ.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2544. การจัดระบบทางการศึกษาในระบบโรงเรียน. ใน นิคม ทาแดง

(บรรณาธิการ), **ประมวลสาระชุดวิชา ระบบทางการศึกษาหน่วยที่ 7-10**, หน้า 7-11.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.

ชีสอนคุณธรรมให้เป็นรูปธรรมไม่ได้ยาก. 2550. เดลินิวส์, 9 กุมภาพันธ์ 2550: 23.

ต้น ต้นตอสุทธิวงศ์ สุพจน์ ปุณณชัยยะ และ สุวัฒน์ ปุณณะชัยยะ. 2539. **รอบรู้ Internet และ**

World Wide Web. กรุงเทพมหานคร: โปรวิชั่น.

ทบวงมหาวิทยาลัย. 2522. **วิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรการศึกษา ระดับปริญญาตรี.**

กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย. (เอกสารสรุปผลการประชุมทางวิชาการ เรื่อง

วิชาพื้นฐานทั่วไป ของหลักสูตรการศึกษา ระดับปริญญาตรี

วันที่ 2-4 สิงหาคม 2522 ณ ศูนย์สารสนเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).

ทบวงมหาวิทยาลัย. 2543ก. **ประมวลเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัยและ**

หนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2543. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา

สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

ทบวงมหาวิทยาลัย. 2543ข. **วิสัยทัศน์อุดมศึกษา แนวความคิดในการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศ.**

กรุงเทพฯ: สำนักวางแผนและพัฒนา ทบวงมหาวิทยาลัย.

ทบวงมหาวิทยาลัย. 2544ก. **การสร้างหลักสูตรและรายวิชาใหม่ด้านคุณธรรมและ**

จริยธรรม แนวทางพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทบวงมหาวิทยาลัย. 2544ข. **บทสรุปสำหรับผู้บริหาร โครงการศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิรูป**

การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ทิสนา เขมมณี. 2545. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลชิปปา. ใน

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ (บรรณาธิการ), **นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา,**

หน้า 1- 22. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

- ทศนา เขมมณี. 2545ข. **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศนา เขมมณี. 2547. **14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรภร บัวศรี. 2542. **ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา.** กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2542. **โมเดลลิสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลปรางค์ คุ้มกันต์. 2539. **การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทา วิทวุฒิสักดิ์. 2542. **วิชาการศึกษาทั่วไป: เครื่องมือพัฒนามนุษย์ให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์?** กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
(เอกสารรายงานการศึกษา)
- นิคม ทาแดง. 2544. **ลักษณะการศึกษาในยุคสังคมข่าวสาร.** ใน นิคม ทาแดง (บรรณาธิการ), **ประมวลสาระชุดวิชา ระบบทางการศึกษาหน่วยที่ 7-10,** หน้า 184-187. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นิตยา คงเกษม. 2544. **ผลของการเรียนร่วมมือที่บูรณาการกับโยนิโสมนนิการที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิธิ เอียวศรีวงศ์. 2527. **ประวัติศาสตร์และการวิจัยทางประวัติศาสตร์.** ใน ชาญวิทย์ เกษตรศิริ และ สุชาติ สวัสดิ์ศรี, บรรณาธิการ. **ปรัชญาประวัติศาสตร์.** หน้า 216-236. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโครงการตำราทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.
- นิพนธ์ คันธเสรี. 2537. **ปริทัศน์เชิงประวัติศาสตร์เกี่ยวกับวิชาศึกษาทั่วไป ใน เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาศึกษาทั่วไป.** กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัณฑิตอุดมคติไทย 2549. 2550. ค้นจาก <http://eig.buu.ac.th/pre1.htm> [2550, มกราคม 4]
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2534. **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.
- บุญส่ง หาญพานิช. 2546. **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. 2542. รายงานผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนสาขาคอมพิวเตอร์ศาสตร์ที่บูรณาการจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. 2544ก. การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. 2544ข. หลักสูตรอุดมศึกษา: การประเมินและการพัฒนา. กรุงเทพฯ: นิชนแอคเวอร์ไทซิ่ง กรุ๊ป.
- ประเวศ วะสี. 2547. ทางเลือกอุดมศึกษาเพื่อความเป็นไท. ค้นจาก <http://www.midnightuniv.org/midnightweb/newpage16.html> [2005, January 25]
- ปัญญา จันทรา (บรรณาธิการ). 2545. Education guide 2000 แหล่งรวมข้อมูลการศึกษาครบวงจร. กรุงเทพฯ: เอกพิมพ์ไท.
- พจน์ สะเพียรชัย. 2535. สมดุลของความรู้: การจัดสอนวิชาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป. ใน รายงานการสัมมนาเชิงวิชาการเรื่องสมดุลของความรู้: การจัดสอนวิชาเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และจัดการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หน้า 7-8). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พรชัย หนูแก้ว. 2541. การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรชูลี อาชวอำรุง. 2523. ผู้การอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชูลี อาชวอำรุง. 2538. รูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบข้ามคณะและข้ามสาขาวิชาในลักษณะที่ปฏิบัติได้จริง. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบข้ามคณะและข้ามสาขาวิชา วันที่ 28-29 มีนาคม 2538.
- พรชูลี อาชวอำรุง. 2541. รูปแบบการศึกษาไทยที่สมดุลกับบริบทและสังคมในศตวรรษที่ 21. วารสารครุศาสตร์ 27(1)(กรกฎาคม – ตุลาคม 2541): 67-82.
- พรชูลี อาชวอำรุง. 2542. การบริหารสถาบันอุดมศึกษา โมดูล 8 การบริหารเทศะ: ประเด็นและแนวทาง. โดย สัจญาล, ปีดาล ซี. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาวิชาชีพอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชูลี อาชวอำรุง. 2543. แนวทางปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการอุดมศึกษา: รูปแบบการจัดกลุ่มอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.

- พรชูลี อ้าวอ้าว. 2544. การสอนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการประชุมเชิงวิชาการเรื่อง
ปฏิรูปการเรียนรู้: นวัตกรรมการสอนระดับอุดมศึกษา วันที่ 30-31 กรกฎาคม 2544.
- พรชูลี อ้าวอ้าว. 2546. การบริหารสถาบันอุดมศึกษา (Higher education administration).
กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชูลี อ้าวอ้าว และ คณะ. 2542. โครงการนำร่อง: การศึกษาและพัฒนาทักษะการคิดเพื่อปลูกฝัง
ค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ กรณีศึกษาภาคตะวันตกและภาคเหนือ
ตอนล่าง. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (โครงการร่วมมือระหว่าง
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อ
ประสานงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำเนียบรัฐบาล)
- พรพิพัฒน์ เพิ่มผล. 2545. รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของ
นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณยศึกษิต
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). 2542. พุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง. 2540. 5 สมรรถนะกับ 3 ทักษะพื้นฐาน สรุปรายงาน A SCAN report
for America 2000: What work required of schools. (เอกสารอัดสำเนา).
- พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย และ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2543. รายงานการวิจัยเอกสารเรื่อง
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2525. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนวิชาพื้นฐานทั่วไป
ที่มีต่อวิชาพื้นฐานทั่วไป. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2530. ทิศทางของหลักสูตรการศึกษาไทย ถึงเวลาของหลักสูตรเชิงรุกแล้ว.
มติชนรายวัน, 19 ธันวาคม 2530: 7.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2531. การจัดหลักสูตรและการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป ใน เอกสารประกอบ
การประชุมปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไป หน้า 1-32. ปัตตานี: ฝ่าย
วิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2538. เอกสารการบรรยายเรื่องวิชาพื้นฐานทั่วไป. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2539. สหวิทยาการสำคัญอย่างไรในยุคปัจจุบัน รายงานการสัมมนาทางวิชาการ
โครงการรื้อปรับระบบหลักสูตรอุดมศึกษา “สหวิทยาการหนทางสู่หลักสูตรธรรมศาสตร์
บัณฑิตยุคใหม่” วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2539 ณ ห้องประชุมมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2542. **หลักและพื้นฐานการอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2549ก. **รายงานการวิจัยการประเมินหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไปของ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. กรุงเทพฯ: สำนักงานจัดการศึกษาทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2549ข. **รายงานการวิจัยสภาพปัจจุบันและแนวโน้มของวิชาการศึกษาทั่วไปใน
มหาวิทยาลัยไทย**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และ ทองอินทร์ วงศ์โสธร. 2526. **รายงานการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาของ
วิชาพื้นฐานทั่วไป**. กรุงเทพฯ: กองแผนงาน ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, สมสุข ชีระพิจิตร และ วัชณีย์ เชาว์คำรงค์. 2548. **รายงานการวิจัยกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา.
- ฟ้าม่วย เรื่องเลิกลาญ. 2546. **ปรัชญาการอุดมศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล
อดุลยเดชมหาราช**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชา
อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภูษงค์ โรจน์แสงรัตน์. 2543. **ผลการบูรณาการการสอนโครงงานออกแบบในวิชาออกแบบ
พาณิชย์ศิลป์โดยอินเทอร์เน็ตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ปริญญา
บัณฑิต วิชาเอกศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีวรรณ กมลพัฒนะ ไหม รัตนวรารักษ์ และ ไพโรจน์ วิฑูรพณิชย์. 2540. **บัณฑิตอุดมคติไทย**.
กรุงเทพฯ: โครงการบัณฑิตอุดมคติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยบูรพา. 2550. **บัณฑิตอุดมคติไทย (Eastern Ideal graduate)**.
ค้นจาก <http://http://eig.buu.ac.th/index.html/> [2007, January 4]
- มหาวิทยาลัยมหิดล. (15 มกราคม 2537). **มาตรฐานความรู้ทั่วไปของบัณฑิตฮาร์วาร์ด**.
สารมหาวิทยาลัยมหิดล, 19(1).
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 2546. **คู่มือการศึกษา ปีการศึกษา 2546**. กาญจนบุรี: สำนักส่งเสริม
วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 2547. **แนวทางการบริหารวิชาการและการจัดการเรียนการสอน
วิชาพื้นฐานการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.** กาญจนบุรี: สำนักส่งเสริม
วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 2548. **คู่มือการศึกษา ปีการศึกษา 2548.** กาญจนบุรี: สำนักส่งเสริม
วิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 2549. **ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง การกำหนด
มาตรฐานการเรียนการสอน พ.ศ. 2549.** กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2545. **รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กลยุทธ์และการสร้าง
เครือข่ายการพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทยในภูมิภาคตะวันตก 29 สิงหาคม 2545.
นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- มัทกานต์ โอพารัตน์มณี. 2542. **สรุปการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง แนวการจัดหมวดวิชา
ศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรี.** กรุงเทพฯ: สำนักกิจการสถาบันอุดมศึกษา.
(เอกสารสรุปการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง แนวการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ
หลักสูตรปริญญาตรี วันที่ 21 กรกฎาคม 2542 ณ โรงแรมเดมาพาวิลเลียน
กรุงเทพมหานคร).
- เย็นใจ เลหาวิช. 2526. **ประเภทของการวิจัย ใน การวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และศิลปะ: ทศนะของ
นักวิชาการไทย.** นงเยาว์ กาญจนจารี, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังสรรค์ แสงสุข. 22 ธันวาคม 2536. **ม.รามคำแหงทุ่มพันล้านเทียบชั้นนานาชาติปรับ
ร.ร.สาธิต-มหา'ลัยเป็นอินเตอร์. ผู้จัดการรายวัน : 6.**
- รุ่งรัมย์ วิบูลชัย. 2544. **การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของคุณภาพการสอนในระดับ
อุดมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรณู ผลสวัสดิ์. 2524. **พัฒนาการของหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2544. **การพัฒนานิสิตนักศึกษา.** กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร และคนอื่นๆ. 2546. **รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบ
การปฏิรูปการเรียนรู้อ.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- วิจิตร ศรีสอาน. 2518. **หลักการอุดมศึกษา.** กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

- วิทย์ วิศทเวทย์. 2544. **ปรัชญาการศึกษาไทย 2411-2475**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยากร เชียงกุล. 2542. **วิกฤติและโอกาสในการปฏิรูปการศึกษาและสังคมไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2540. **กระบวนการทัศน์ใหม่สำหรับการเรียนการสอน**. ม.ป.ท. : ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา).
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2537. **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วีระศักดิ์ อุดมกิจเดชา. 2548. **การอภิปราย เรื่อง แนวคิดและประสบการณ์การจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัย**. กาญจนบุรี: สำนักส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. (เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา เรื่อง แนวคิดและประสบการณ์การจัด วิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย วันที่ 30 พฤศจิกายน 2548 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี).
- ศุภางค์ จันทวานิช. 2545. **การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์สารนิเทศ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. **สารสนเทศ ศธ.2540**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศูนย์สารสนเทศ สำนักงานนโยบายและแผนอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. 2540. **รายงานการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2539**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สังัด อุทรานันท์. 2528. **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เซนเตอร์พับลิเคชั่น.
- สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี. 2545ก. **ความเห็นพ้อง ทิศทางและแนวทางใหม่ในการจัดการ อุดมศึกษาไทย**. ข่าวม้าเร็ว 8(447): 1-6.
- สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี. 2545ข. **ยุทธศาสตร์มิติใหม่สู่มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยไทย เพื่อความเป็นไท การพัฒนาระบบการเรียนรู้**. กาญจนบุรี: สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 2544. **สารัตถธรรมของพระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต)**. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- สมพร เฟ็งคำ. 2544. การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตร
พยาบาลศาสตร์แบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัด
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรรรัตต์ ห่อไพศาล. 2541. **เค้าโครงการสอนและแผนการสอนวิชา 2710838 งานวิชาการทาง
การอุดมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรรรัตต์ ห่อไพศาล. 2544. **การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทบวงมหาวิทยาลัย. 2541. **แนวการจัดกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
และคณิตศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ครั้งที่ 1.**
กรุงเทพฯ: คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. (เอกสารสรุปการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง แนวการจัดกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ครั้งที่ 1 วันที่ 15 สิงหาคม 2541 ณ คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร)
- สำนักกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทบวงมหาวิทยาลัย. 2542. **แนวการจัดกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
และคณิตศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ครั้งที่ 2.** ฉะเชิงเทรา:
ทบวงมหาวิทยาลัย. (เอกสารสรุปการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวการจัดกลุ่มวิชา
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ครั้งที่ 2
วันที่ 22-23 มีนาคม 2542 ณ โรงแรมวังธารา ฉะเชิงเทรา).
- สำนักกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทบวงมหาวิทยาลัย. 2546. **รายงานการวิจัยติดตามผลการ
ดำเนินการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปริญญาตรี ของสถาบันอุดมศึกษา
เอกชน.** กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547ก. **รายงานการศึกษาคุณภาพที่เป็นมาตรฐาน**
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547ข. **รายงานผลการศึกษาและพัฒนารูปแบบ
การจัดการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544. **แนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับ
อุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ: วี ที ซี
คอมมิวนิเคชั่น.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบวนการคิด ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและ
แนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541. 2542: ปีปฏิรูปการศึกษาไทย.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก ภารกิจของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาเพื่อผู้เรียน
และสังคม. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559).
กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2547ก. นโยบายและการวางแผนการผลิตและพัฒนา
กำลังคนของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนองต่อการพัฒนาประเทศด้านการเกษตร
วิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์. อนุสารอุดมศึกษา 30,309 (มีนาคม 2547): 3-4.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2546. รายงานประจำปี 2546 สำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษา. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้ง.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. 2541. รายงานการวิจัยการประเมินคุณภาพการศึกษา
ศึกษาเฉพาะกรณีครูทายาท ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์.
- สำนักงานจัดการศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546. หลักสูตรและรายวิชาการศึกษาทั่วไป.
กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. 2546. เครือข่ายหลัก: การพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย.
กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2546. ระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2545. รายงานประจำปี 2544. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา. 2545ก. ทิศทางและแนวทางใหม่ในการจัดการอุดมศึกษาไทย.
กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.

- สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา. 2545ข. การประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ
“ฉลาดรู้”สู่กระบวนการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา.
- สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา. 2545ค. มหาวิทยาลัยไทยเพื่อความเป็นไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏ.
 กรุงเทพฯ: เสมารธรรม.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ. 2548. บันทึกข้อความที่ ศษ0208/1395 เรื่อง
 นโยบายการเพิ่มชั่วโมงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ลว. 28 เมษายน 2548
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษา
 ระยะ 3 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2547-2549). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
 องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน. 2547. รายงานการวิจัยการศึกษารูปแบบของ E-Learning
 ที่เหมาะสมกับการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
 สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน.
- สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา. 2548. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
 พ.ศ. 2548 และ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548.
 กรุงเทพมหานคร: สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
 การอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา. 2549. มาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐาน
 ที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพมหานคร: สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงาน
 คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. 2538. วิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตร
 การศึกษาระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย. (เอกสารสรุปการสัมมนาทาง
 วิชาการ เรื่อง วิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ระหว่างวันที่ 14- 15
 กันยายน พ.ศ. 2538 ณ โรงแรมเมอร์เคียว กรุงเทพมหานคร).
- สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. 2539. การจัดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อ
 การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย. (เอกสารสรุปผลการสัมมนา
 ทางวิชาการ เรื่อง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต วันที่ 17 ธันวาคม
 พ.ศ. 2539 ณ โรงแรมปรีณซ์พาเลซ กรุงเทพมหานคร).
- สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. 2546. เครือข่ายหลัก: การพัฒนา
 บัณฑิตอุดมคติไทย. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

- สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. 2546. **เท่าทันคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. 2542. **การพัฒนาหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อสร้างคุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ** ใน เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการเรื่องหมวดวิชาศึกษาทั่วไป. กรุงเทพฯ: สำนักกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. เอกสารประกอบการสัมมนา วิชาการเรื่อง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ณ โรงแรมเดมาพาวิลเลียน วันที่ 21 กรกฎาคม 2542).
- สีปพนนท์ เกตุทัต. 2532. **ปาฐกถา อารี วัลยะเสวี ครั้งที่ 3 อุดมศึกษาไทยในอนาคต**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บารามาธิปดี.
- สุกรี รอดโพธิ์ทอง. 2545. **IT เพื่อสร้างองค์ความรู้ผู้เรียน**. ใน พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (บรรณาธิการ), **นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 2**, หน้า 228 –260. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุบรรณ พันธ์วิชาวาส และ ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์. 2522. **ระเบียบวิธีเชิงปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุภาวดี สังขวาสี-รัตนมาศ. 2549. **ประสบการณ์ในการใช้เครือข่ายเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่อง ห้องเรียนทางไกลบนเครือข่ายโลก**. ใน ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (บรรณาธิการ), **UniNet ชุมชนเครือข่ายเพื่อการศึกษาวิจัย**. หน้า 21-24. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สุมน อมรวิวัฒน์. 2542. **การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์**. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุมน อมรวิวัฒน์. 2544. **หลักสูตรทางการศึกษาตามนัยแห่งพุทธธรรม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุมน อมรวิวัฒน์. 28 มกราคม 2548. **ขอเวลาศึกษาหัวใจกันบ้าง**. **มติชน**: 8.
- สุวิมล ราชชนนบริบาล. 2541. **การศึกษากระบวนการประกันคุณภาพทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดุลย์ วิริยเวชกุล. 2538ก. **การอุดมศึกษาปริทัศน์ 1**. กรุงเทพฯ: งานวิจัยสถาบันและสารสนเทศ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อดุลย์ วิริยเวชกุล. 2538ข. **การอุดมศึกษาปริทัศน์ 2**. กรุงเทพฯ: งานวิจัยสถาบันและสารสนเทศ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล.

- อดุลย์ วิริยเวชกุล. 2541ก. การประกันคุณภาพทางวิชาการในมหาวิทยาลัยไทย. (พิมพ์ครั้งที่3).
กรุงเทพฯ: เจริญดีการพิมพ์.
- อดุลย์ วิริยเวชกุล. 2541ข. การอุดมศึกษาปริทัศน์ 4. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อกนิษฐ์ ชุมนุม. 2547.(ร่าง) ยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนทางสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.
วารสารเศรษฐกิจและสังคม 41,5 (กันยายน-ตุลาคม 2547 2547): 16-22.
- อภิรักษ์ อนะมาน. 2546. การบูรณาการการสอนเขียนแบบบรรณฐานในรายวิชาระดับอุดมศึกษา:
รูปแบบการเรียนการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. 2545. องค์การเอื้อการเรียนรู้. ใน พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (บรรณาธิการ),
นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา, หน้า 270-289. กรุงเทพฯ: ศูนย์
ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. 2546. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ คุณค่าของ
ความเป็นมนุษย์ โดยอิงแนวคิดการเรียนรู้จากการหยั่งรู้ด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญา
คุยฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. 2532. การวิเคราะห์ห้องค้ประกอบ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. 2537. การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา (Sampling in education)
เล่มที่ 2. กรุงเทพฯ: ฟีนี่ พับบลิชซิ่ง.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, W.B. 2006. **Excellence in judgment: The curriculum.** Available from
<http://msu.edu/~allenwi/Know-thyself-AALE.pdf> [2006, September 7]
- The American Academy for Liberal Education. 2005. **Standards and criteria for “liberal
artscertification” of non-degree granting program: Programs.** Washington, D.C.:
American Academy for Liberal Education
- The American Academy for Liberal Education. 2006. **Standards and criteria: Institutional
accreditation and preaccreditation.** Washington, D.C.: American Academy for
Liberal Education.
- The American Academy for Liberal Education. 2006. **Standards and criteria: Program
accreditation.** Washington, D.C.: American Academy for Liberal Education.

- Armstrong, David G. 2003. **Curriculum today**. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Association of American Colleges and Universities. 2003. **General education**. Available from <http://www.aacu-edu.org/issues/generaleducation/> [2003, September 14]
- Association of College and Research Libraries. 2004. **Information literacy competency standards for higher education**. Chicago: Association of College and Research Libraries.
- Astin, A. W. 1984. Student involvement: A developmental theory for higher education. **Journal of College Student Personnel** 25: 297-308.
- Astin, A. W. 1985. **Achieving educational excellence**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Barnes, Ron. 1972. **Learning system for the future**. Indiana: The Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Barrow, Robin and Milburn, Geoffrey. 1990. **A critical dictionary of educational concepts**. 2d ed. New York: Teachers College Press.
- Battle, Joel C. 2004. **The effect of information literacy instruction on library anxiety among international students**. Doctoral dissertation, University of North Texas.
- Bergquist, H.W., and Othara. 1981. **Designing undergraduate education**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bloom, B.S. 1961. **Taxonomy of educational objectives**. New York: David McKay.
- Brewer, Laura C. 2001. **The development of online learning: Understanding faculty and student experiences in an organizational context**. Doctoral dissertation, Arizona State University.
- Bruner, J.S. 1956. **Toward a theory of instruction**. New York: Norton.
- Chhetri, Nalini. 2005. **Global discourse and INGOs. Implications for Nepal's educational development: A qualitative study**. Doctoral dissertation, The Pennsylvania State University.
- Chickering, A. W. 1972. **Education and identity**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Chuang, Hsueh-Hua. 2004. **Sustainable faculty development: Issues in technology for teacher education**. Doctoral dissertation, Iowa State University.
- Committee on General Education. 2005. **Harvard College curriculum review**. Cambridge, Mass.: Faculty of Arts and Sciences Harvard University.

- Cope, Mick. 1998. **Leading the organization to learn**. London: Pitman Publishing.
- De Mono, Edward. 2006. 21st century learning needs and the role of higher education. In **World university presidents summit proceedings and papers**, pp. 37-47. Bangkok: Commission on Higher Education Ministry of Education.
- Doster, Jennifer Ruth Jones. 2004. **Co-study art education: A study of integrated curriculum**. Doctoral dissertation, The Florida State University.
- Drake, Susan M., and Burns, Rebecca C. 2004. **Meeting standards through integrated curriculum**. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Erickson, H. Lynn. 2002. **Concept-based curriculum and instruction**. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Fraenkel, Jack R. and Wallen, Norman E. 2000. **How to design and evaluate research in education**. New York: McGraw-Hill.
- Fuller, Mark A. 1997. Internet. In **Encyclopedic dictionary of management information systems**, (pp.125-126). Cambridge, MA: Blackwell Publishers.
- Gelbwasser, Sherry E. 2004. **Information literacy for lifelong learning institute students: Determining a best-practice model**. Doctoral dissertation, Johnson & Wales University.
- Gilson, Susan Joan. 2003. **Examining integral factors influencing teaching with technology**. Doctoral dissertation, The University of Connecticut
- Gomez, Alfredo Calixto. 1999. **A case study of the development of the Argentinean community college system**. Doctoral dissertation, Florida International University.
- Guilford, J.P. 1967. **The nature of human intelligence**. New York: McGraw-Hill.
- Humphreys, A.; Post, T.; and Ellis, A. 1981. **Interdisciplinary methods: A thematic approach**. Santa Monica, CA: Goodyear Publishing.
- Harden, Ronald M. 2000. The integration ladder: a tool for curriculum planning and evaluation. **Medical Education**, 34: 551-557.
- Hergenhahn, B.R., and Olson, Matthew H. ?. **An introduction to theories of learning** (4th ed.). New Jersey: Prentice-Hall International.

- Inoue, H., Naito, E., and Koshizuka, M. **Mediacy: what it is? Where to go?** In **First international congress on ethical, legal, and societal aspects of Digital Information Congress Center of Monte Carlo, Principality of Monaco, 10-12 March 1997: Proceedings.** Paris: UNESCO.
- Jacobs, Heidi Hayes, ed. 1989. **Interdisciplinary curriculum: Design and implementation.** Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. 1997. **Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning.** New Jersey: Prentice-Hall.
- Johnstone, J.N. 1981. **Indicators of education systems.** London: UNESCO.
- Joyce, B., and Weil, M. 1980. **Models of teaching.** 2nd ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Keeves, John P. 1988. **Educational research, methodology, and measurement: An international handbook.** Oxford: Pergamon Press.
- Kimball, B.A. 2005. **Orators & philosophers.** New York: College Entrance Examination Board.
- Klein, Stephen B. 2002. **Learning: Principles and application.** 4th ed. Boston: McGraw-Hill.
- Krippendorff, Klaus. 1980. **Content analysis: An introduction to its methodology.** California: Sage Publication.
- Kruetzer, Renee C. 2004. **Teachers' perceptions of the usefulness of Individual Education Plans (IEP).** Doctoral Dissertation. Florida International University.
- Lake, Kathy. 2004. Integrated Curriculum. Available from <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/8/c016.html> [2004, February 14]
- Lancy, D. 1993. **Qualitative research in education: An introduction to the transitions.** New York: Longman.
- Levine, Arthur. 1978. **Handbook on undergraduate curriculum.** San Francisco: Jossey-Bass.
- Lunenburg, Fred C., and Ornstein, Allan C. 1996. **Educational administration** (2nd ed). Belmont, California: Wadsworth Publishing.
- McDonald, Anna Jones. 2004. Curricular change and applied organizational theory: A California State University case study. Doctoral dissertation, Stanford University.
- Meub, Marilyn N. 2005. **The relationship between teaching experience and style and primary student gains in mathematics using an integrated learning system.** Doctoral dissertation, University of South Florida.

- Miles, M. and Huberman, A. (1984). **Qualitative data analysis: A sourcebook of new methods.** Newbury Park: SAGE.
- Nanyang Technological University. 2005. **The broadening study.** Available from <http://www.ntu.edu.sg/OAS/Undergraduate+Studies/Registration+of+Subjects/ger-writeup.htm> [2005, January 16]
- Ministry of Education. 1997. **Information literacy guidelines.** Singapore: Ministry of Education
- Niess, M. 1991. Computer-using teachers in a new decade. **Education & computing**, 7(2): 151 –156.
- Neiveen Phegley, Trishena (Missy). 2005. **Complicating notions of access: Class, computers, and the composition student.** Doctoral dissertation, Southern Illinois University at Carbondale.
- Office of the National Education Commission. 2003. **National Education Act B.E. 2542 (1999) and Amendments (Second National Education Act B.E. 2545 (2002).** Bangkok: Pimdeekarnpim.
- Olzacki, Joseph Andrew . 2001. **The roles of college and university presidents in fostering change to a performance-based curriculum performance-based curriculum.** Doctoral Dissertation. University of Hartford.
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (1991). **How college affects students: Findings and insights from twenty years of research.** San Francisco: Jossey-Bass.
- Pearce, James. 2003. **University trials new e-learning system** [Online] Available from <http://www.zdnet.com.au/newstech/communications/story/0,2000048620,20270009,00.htm> [2003, August 14]
- Paitoon Sinlarat. 1976. **General education: Developing a program for Thai universities.** Dissertation unpublished Ph.D., University of Pittsburgh.
- Raj, Madhu. 1996. **Encyclopedic dictionary of psychology and education.** V.3 (M-Z). New Delhi: ANMOL Publications PVT.
- Rampedi, Moshibudi Priscilla. 2002. **Criteria for a model for the integration of environmental education into the school curriculum of the northern province.** Doctoral dissertation, University of South Africa (South Africa).

- Ramsden, P.A. 1991. A performance indicator of teaching quality in higher education. *Studies in Higher Education*, 16(2).
- Saylor, J. Galen; Alexander, William M.; and Lewis, Arthur J. 1981. **Curriculum planning for better teaching and learning** (4th ed). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Scott, Donna M. 2001. **Group collaboration in web-based distance education: The effect of computer-mediated communication and personality traits on student productivity, participation, and technology preference**. Doctoral dissertation, University of Northern Colorado.
- Seymour, E. and Hewitt, N.M. 1997. **Talking about leaving: Why undergraduates leave the sciences**. Boulder, CO: Westview Press.
- Slavin, R.E. 1995. **Cooperative learning theory, research, and practice**. 2d ed. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Smith, Buffy. 2004. **Demystifying the higher education system: Rethinking academic cultural capital, social capital, and the academic mentoring process (Pierre Bourdieu)**. Doctoral Dissertation. The University of Wisconsin – Madison.
- Smith, K.A. 1996. Cooperative learning: Making “groupwork” work. *New Directions for teaching and Learning* 67 (Fall): 71-82.
- Steiner, Elizabeth. 1990. **Edocology**. Bloomington, Indiana: Indiana University Press.
- TILT. 2004. **Resources for Librarians and Educators**. Available from <http://tilt.lib.utsystem.edu/> [2005, January 23]
- Tenenberg, J.D. 1995. Using cooperative learning in the undergraduate computer science classroom. Available from <http://www.phoenix.iusb.edu/josh/coop/papers/mwsc95.html>
- Tom, G. 1997. Cooperative learning in the marketing research course. *Journal of College Student Development* 38(March-April 1997): 194-195.
- Tuan, H. L., and others. 2000. The developing of a pedagogical content competence evaluation for apprentice physical science teacher. *Proceeding National Science Council*, 10(1)
- Tyler, Ralph. 1949. **Basic Principle of Curriculum and Instruction**. Chicago: University of Chicago Press.
- Washington State University. (2002). General education program: Goals and outcomes. Available from <http://www.wsu.edu/gened/curric-outcomes/goalsoutcomes-index.html> [2002, September 8]

- Welsh, JoyceAnne Munson. 2005. **Teaching the rights and responsibilities of citizenship in a special education setting: A case study.** Doctoral Dissertation. The University of Iowa.
- Willis, Jerry W., and Mehlinger, Howard D. 1996. "Information technology and teachers Education." In John Sikula, Thomas J. Buttery & Edith Guyton (Eds.), **Handbook of research on teacher education**, (p.978 – 1029). New York: Macmillan Library Reference.
- Wilson, Brent G. 1997. **Constructivist learning environments.** Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

และ

รายชื่อผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทา วิทวุฒิศักดิ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุติมา สัจจานันท์
สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพิศ ป.สัตยารักษ์
ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ตันธนะเคชา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไป แบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล
สำนักวิชาศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย ทองใหญ่
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา ท้วมสุข
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา การพานิช
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

รายชื่อผู้แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป
แบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง
1. บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา	ดร.สุภารัตน์ ชาญเลขา	รองอธิการบดี
2. สวนคูสิต	รศ.ดร.ฉัฐารมณีย์ จุฑาภัทร	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. สวนสุนันทา	ผศ. ดร.ช่วงโชติ พันธุเวช	อธิการบดี
4. เชียงใหม่	ผศ.รำไพ แสงเรือง	ผอ.สำนักวิทยบริการฯ
5. ลำปาง	ผศ.สมชัย โกศล	ผู้ช่วยอธิการบดี
6. อุดรดิตถ์	ผศ.ขรรค์ชัย สมนะอาดจิต	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
7. กำแพงเพชร	ผศ.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
8. นครสวรรค์	ผศ.ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ	ผอ.สำนักส่งเสริมวิชาการฯ
9. พิบูลสงคราม	ผศ.จุมพต จำวีระ	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
10. กาฬสินธุ์	นายธันวา ใจเที่ยง	รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ
11. มหาสารคาม	ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เอกทัศน์	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
12. ร้อยเอ็ด	นางสาวศรีสุนันท์ ประเสริฐสังข์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
13. เลย	ผศ.ดร.ยุพร ริมชลการ	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
14. สกลนคร	ผศ.ศิริชาติ ศรีวงษา	ผอ.สำนักส่งเสริมวิชาการ
15. อุดรธานี	ดร.ฉัตรเทพ พิทักษ์นุรัตน์	รองอธิการบดี
16. นครราชสีมา	นางสาวเพาว์ เขตกล้า	หัวหน้างานหลักสูตร
17. บุรีรัมย์	ผศ.สมศักดิ์ เทศสวัสดิ์วงศ์	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
18. อุบลราชธานี	ผศ.ประชุม ผงผ่าน	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
19. เทพสตรี	ผศ.ดร.สุรัชย์ เทียนขาว	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
20. พระนครศรีอยุธยา	นายธงชัย รักซ้อน	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
21. ราชนครินทร์	รศ.บังอร อนุเมธางกูร	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
22. กาญจนบุรี	ผศ.ดร.วัชรวิ ชูชาติ	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
23. นครปฐม	นายนิทัศน์ พิภเจริญผล	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
24. เพชรบุรี	นายสุเทพ สีมารณ	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
25. หมู่บ้านจอมบึง	นายกาญจน์ นาวาด	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

26. นครศรีธรรมราช	นายวิฑูฒ อินทวงศ์	รอง ผอ.สำนักส่งเสริมวิชาการ
27. ยะลา	นายสุพร สุนทรนนท์	ผอ.สำนักวิทยบริการฯ
28. สงขลา	ผศ.ดร.ไพโรจน์ ดั่งวิเศษ	อธิการบดี
29. สุราษฎร์ธานี	ผศ.ดร.พรรณอร อุสุภาพ	รองคณบดีคณะครุศาสตร์
30. ชัยภูมิ	นายชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน	รองคณบดีคณะศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์
31. ศรีสะเกษ	นางสหัสสา พลนิต	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
32. วไลยอลงกรณ์	รศ.ดร.ทองหล่อ วงษ์อินทร์	อธิการบดี
33. จันทบุรี	นางสาวสุชีลา เศษภักดิ์พนันธุ์	ผอ. สำนักวิทยบริการฯ
34. พระนครศรีอยุธยา	ผศ.ภิญญาพร นิตยะประภา	ผอ. สำนักวิทยบริการฯ
35. ไร่ไผ่	นายโกสุม เจริญรวาย	ผอ. สำนักวิทยบริการฯ

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการสำหรับวิชาศึกษาทั่วไป
ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย เพื่อศึกษาสาระและการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และเพื่อพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 7 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง

ตอนที่ 3 องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ตอนที่ 4 รายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

ตอนที่ 5 การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ตอนที่ 6 การบูรณาการเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป

ตอนที่ 7 อื่น ๆ เพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เหมาะสมต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารการศึกษา และ อาจารย์ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย นายจุมพจน์ วนิชกุล

นิสิตสาขาวิชาอุดมศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุงเทพมหานคร 10330

ที่ทำงาน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี อ.เมือง กาญจนบุรี 71000

โทร 017054553

E-mail: chumpot@hotmail.com

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป
หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ.....

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับสถานภาพ
ของท่าน

1. เพศ 1. () ชาย 2. () หญิง

2. อายุ

1. () 20-30 ปี

2. () 31-40 ปี

3. () 41-50 ปี

4. () มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิกการศึกษาสูงสุด

1. () ปริญญาตรี

2. () ปริญญาโท

3. () ปริญญาเอก

4. () อื่นๆ โปรดระบุ

4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

1. () 1-5 ปี

2. () 6-10 ปี

3. () 11-15 ปี

4. () 16 ปีขึ้นไป

5. สาขาวิชาที่ท่านสำเร็จการศึกษา

6. ตำแหน่งทางวิชาการ

1. () อาจารย์

2. () ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. () รองศาสตราจารย์

4. () ศาสตราจารย์

7. ตำแหน่งทางด้านบริหาร

1. () รองอธิการบดี
2. () คณบดี
3. () ผู้ช่วยอธิการบดี
4. () รองคณบดี
5. () หัวหน้าภาควิชา
6. () อื่นๆ โปรดระบุ

8. ท่านสังกัดคณะวิชา

9. วิชาศึกษาทั่วไปที่ท่านสอน คือ วิชา

10. ภาระงานสอนวิชาศึกษาทั่วไปที่ท่านสอน

1. ปีการศึกษา 2547

จำนวน วิชา รวม ชั่วโมง/สัปดาห์

2. ปีการศึกษา 2548 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน วิชา รวม ชั่วโมง/สัปดาห์

11. การสอนส่วนใหญ่ของท่านอยู่ในลักษณะใด

1. () สอนคนเดียวตลอดภาคการศึกษา
2. () สอนเป็นกลุ่ม โดยแบ่งบทสอน
3. () สอนเป็นกลุ่ม โดยช่วยสอนในแต่ละบท
4. () อื่นๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังต่อการจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ท่านมีความคิดเห็นต่อการกำหนดคุณลักษณะที่คาดหวังจากการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในประเด็นต่อไปนี้อย่างไร

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องอันดับความสำคัญว่า รายการความคิดเห็นต่างๆ ในสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร และรายการดังกล่าวท่านมีความคิดเห็นต้องการให้เกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ข้อที่	คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังต่อการจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป	สภาพที่เป็นอยู่จริงปัจจุบัน					สภาพที่ท่านมีความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	นักศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการทรัพยากร										
2	นักศึกษามีสมรรถนะด้านเข้าใจผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้										
3	นักศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการข้อมูลข่าวสาร										
4	นักศึกษามีสมรรถนะด้านความเข้าใจในระบบ เช่น ระบบของสังคม ระบบเทคโนโลยี เป็นต้น										
5	นักศึกษามีสมรรถนะด้านการทำงานกับเทคโนโลยีที่หลากหลาย										
6	ส่งเสริมให้นักศึกษามีโลกทัศน์กว้างไกล เห็นและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับโลก ภายภพมนุษย์กับสังคม และมนุษย์กับตัวเอง										
7	ส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักว่า ปัญหาของมนุษย์และของสังคมแต่ละปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ และหลายสิ่ง จึงมองได้หลายมิติที่แตกต่างกัน การมองจากมุมเดียวไม่ทำให้เข้าใจอะไรได้ดั่งแท้										
8	ส่งเสริมให้นักศึกษามีเหตุผลและวิจารณญาณของตนเอง ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ สามารถรับฟังความเห็นที่ต่างไปจากตน										

ข้อที่	คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังต่อการจัดการ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป	สภาพที่					สภาพที่				
		เป็นอยู่จริงปัจจุบัน					ท่านมีความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9	ส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่สมบูรณ์										
10	ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจกลไกของสังคม มีคุณธรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างเหมาะสม										
11	ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นตัวของตัวเอง มีจินตนาการ รสนิยม ความคิดความฝ่ฝืนของ ตนเอง ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ทั้งของไทยและของนานาชาติ										
12	ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความคิด มีสติ และมีปัญญา										
13	ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม										
14	ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาตามศักยภาพ										
15	ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาเป็นคนใฝ่รู้ อยู่เป็นนิจ										
16	ส่งเสริมและให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบ										
17	ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความรับผิดชอบ										
18	ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความคิด ความตั้งใจ										
19	ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความสุข ความเจริญที่แท้										
20	ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาให้มีความรู้ทั่วไป อย่างลึกซึ้ง										
21	ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีอุดมคติแห่งชีวิต และวิชาชีพ										
22	ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่สมดุลทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม										
23	ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่รู้ท้องถิ่น รู้สากล										

ตอนที่ 3 องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ท่านมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละด้านต่อไปนี้เพียงใด

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องอันดับความสำคัญว่า รายการความคิดเห็นต่างๆ ในสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร และรายการดังกล่าวท่านมีความคิดเห็นต้องการให้เกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ข้อที่	องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป	สภาพที่เป็นอยู่จริงปัจจุบัน					สภาพที่ท่านมีความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29	ก.ปรัชญาและวัตถุประสงค์ ปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา										
30	ปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาของการอุดมศึกษา										
31	ปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ										
32	ปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชาต่างๆ										
33	หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ										
34	หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม										
35	หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปสามารถนำไปคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ										

ข้อที่	รายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป	สภาพที่เป็นอยู่จริงปัจจุบัน					สภาพที่ท่านมีความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
66	ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรม										
67	ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬา										
68	ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา										
69	ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์										
70	ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง										
71	ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข										
72	ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานสำหรับการเรียนในสาขาวิชาอื่นๆ										
73	หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 13 ราชวิชามีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนเก่ง คนดี และคนที่มีความสุข										
74	หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปทั้ง 13 ราชวิชามีความเหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตในอุดมคติไทยที่สังคมต้องการ										
75	ข. เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป มีเนื้อหาสาระที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ										
76	มีเนื้อหาสาระที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม										
77	มีเนื้อหาสาระที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี										

ข้อที่	รายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป	สภาพที่เป็นอยู่จริงปัจจุบัน					สภาพที่ท่านมีความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
91	มีเนื้อหาสาระที่ทำให้มีความซาบซึ้งในศิลปะและสุนทรียภาพ										
92	มีเนื้อหาสาระที่ให้ตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย										
93	ค.แนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป มีวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในรูปแบบบูรณาการองค์ความรู้มากกว่า 1 สาระเนื้อหาวิชา										
94	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับอารยธรรม อารยธรรมตะวันออก อารยธรรมตะวันตก และอารยธรรมไทย										
95	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
96	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และความเชื่อ										
97	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการเมือง										
98	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ										
99	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม										
100	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการรู้สารสนเทศ										
101	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ										

ข้อที่	รายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป	สภาพที่เป็นอยู่จริงปัจจุบัน					สภาพที่ท่านมีความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
102	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น										
103	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ ศิลปะและสุนทรียะ										
104	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม										
105	ง. วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ท่านใช้วิธีการสอนเป็นทีม(Team teaching)										
106	ท่านใช้วิธีการให้นักศึกษาทำโครงการศึกษา เพื่อสังคมและชุมชน										
107	ท่านใช้วิธีการให้นักศึกษาทำโครงการศึกษา เหตุการณ์และปรากฏการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นจริง ทั้งทางธรรมชาติและทางสังคม										
108	ท่านใช้วิธีการสัมภาษณ์และเสวนากับบุคคล สำคัญในท้องถิ่นหรือแขนงวิชาต่างๆเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ของบุคคล เหล่านั้น										
109	ท่านใช้วิธีการเชิญอาจารย์พิเศษมาบรรยาย										
110	ท่านใช้วิธีการให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วม อภิปราย										
111	ท่านใช้วิธีการศึกษาดูงานนอกสถานที่										

ตอนที่ 7 อื่น ๆ เพิ่มเติม

1. โปรดแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในประเด็นต่อไปนี้

ก. คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง

.....

.....

.....

ข. องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

.....

.....

.....

ค. การเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

.....

.....

.....

ง. การบริหารจัดการหลักสูตร

.....

.....

.....

จ. การบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป

.....

.....

.....

ฉ. อื่นๆ

.....

.....

.....

2. โปรดเสนอชื่อรายวิชาศึกษาทั่วไปใหม่ที่แตกต่างไปจากวิชาศึกษาทั่วไปที่ท่านกำลังสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏในปัจจุบันในกรณีที่ท่านคิดว่าท่านจะปรับปรุงใหม่เพื่อตอบสนองปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่แท้จริง

กลุ่มวิชา

ชื่อวิชา

จำนวนหน่วยกิต

รายละเอียดเนื้อหาวิชา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

แบบสอบถาม

การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการสำหรับวิชาศึกษาทั่วไป
ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย เพื่อศึกษาสาระและการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และเพื่อพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง

ตอนที่ 3 องค์ประกอบของหลักสูตรศึกษาทั่วไป

ตอนที่ 4 รายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

ตอนที่ 5 อื่น ๆ เพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เหมาะสมต่อไป

ขอขอบคุณนักศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย นายจุมพจน์ วนิชกุล

นิสิตสาขาวิชาอุดมศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุงเทพมหานคร 10330

ที่ทำงาน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี อ.เมือง กาญจนบุรี 71000

โทร 017054553 E-mail: chumpot@hotmail.com

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป
หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ.....

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ 1. () ชาย 2. () หญิง

2. อายุ

1. () ต่ำกว่า 18 ปี

2. () 18 -20 ปี

3. () 21 -23 ปี

4. () 24 ปีขึ้นไป

3. คณะวิชาที่ท่านศึกษา คือคณะวิชา

4. โปรแกรมวิชาที่ท่านศึกษา

5. วิชาศึกษาทั่วไปที่ข้าพเจ้าได้ใช้ประโยชน์ในสังคมได้อย่างเต็มที่

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

1. () ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น

2. () ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น

3. () ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน

4. () ความจริงของชีวิต

5. () สุนทรียภาพของชีวิต

6. () พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน

7. () วิถีไทย

8. () วิถีโลก

9. () ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

10. () วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

11. () การคิดและการตัดสินใจ

12. () เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต

13. () เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังต่อการจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ท่านมีความคิดเห็นต่อการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังจากการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในประเด็นต่อไปนี้อย่างไร

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องอันดับความสำคัญว่า รายการความคิดเห็นต่างๆ ในสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร และรายการดังกล่าวท่านมีความคิดเห็นต้องการให้เกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ข้อที่	คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังต่อการจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป	สภาพที่เป็นอยู่จริงปัจจุบัน					สภาพที่ท่านมีความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	ท่านมีสมรรถนะด้านการจัดการทรัพยากร										
2	ท่านมีสมรรถนะด้านเข้าใจผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้										
3	ท่านมีสมรรถนะด้านการจัดการข้อมูล ข่าวสาร										
4	ท่านมีสมรรถนะด้านความเข้าใจในระบบ เช่น ระบบของสังคม ระบบเทคโนโลยี เป็นต้น										
5	ท่านมีสมรรถนะด้านการทำงานกับเทคโนโลยีที่หลากหลาย										
6	ท่านมีโลกทัศน์กว้างไกล เห็นและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับโลก ภายภาพมนุษย์กับสังคม และมนุษย์กับตัวเอง										
7	ท่านตระหนักว่า ปัญหาของมนุษย์ และของสังคมแต่ละปัญหานั้น เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ และหลายสิ่ง จึงมองได้หลายมิติที่แตกต่างกัน การมองจากมุมเดียวไม่ทำให้เข้าใจอะไรได้ถ่องแท้										
8	ท่านมีเหตุผลและวิจารณญาณของตนเอง ไม่เชื่ออะไรง่ายๆ สามารถรับฟังความคิดเห็นที่ต่างไปจากตน										

ข้อที่	คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังต่อการจัดการ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป	สภาพที่					สภาพที่				
		เป็นอยู่จริงปัจจุบัน					ท่านมีความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9	ท่านมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์										
10	ท่านเข้าใจกลไกของสังคม มีคุณธรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม										
11	ท่านเป็นตัวของตัวเอง มีจินตนาการ รสนิยม ความคิดความใฝ่ฝันของตนเอง ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและของนานาชาติ										
12	ท่านมีความคิด สติและปัญญา										
13	ท่านมีคุณธรรม จริยธรรม										
14	ท่านได้รับการส่งเสริมตามศักยภาพ										
15	ท่านได้เรียนรู้ให้เป็นคนใฝ่รู้และเป็นนิจ										
16	ท่านได้เรียนรู้ให้เป็นคนคิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบ										
17	ท่านได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ										
18	ท่านได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดความตั้งใจ										
19	ท่านได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขความเจริญที่แท้จริง										
20	ท่านได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ทั่วไปอย่างลึกซึ้ง										
21	ท่านเข้าใจเกี่ยวกับการมีอุดมคติแห่งชีวิตและวิชาชีพ										
22	ท่านได้รับการส่งเสริมให้มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม										
23	ท่านได้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รู้สากล										

ข้อที่	รายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป	สภาพที่เป็นอยู่จริงปัจจุบัน					สภาพที่ท่านมีความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
91	มีเนื้อหาสาระที่ทำให้มีความซาบซึ้งในศิลปะและสุนทรียภาพ										
92	มีเนื้อหาสาระที่ให้ตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย										
93	ค.แนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ วิชาศึกษาทั่วไป มีวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนวิชาศึกษา ทั่วไปในรูปแบบบูรณาการองค์ความรู้มากกว่า 1 สาระเนื้อหาวิชา										
94	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ อารยธรรม อารยธรรมตะวันออก อารยธรรม ตะวันตก และอารยธรรมไทย										
95	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
96	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ ปรัชญา ศาสนา และความเชื่อ										
97	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์และการเมือง										
98	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ										
99	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ สังคมและวัฒนธรรม										
100	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ การใช้ภาษาและการรู้สารสนเทศ										
101	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ										

ข้อที่	รายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป	สภาพที่เป็นอยู่จริงปัจจุบัน					สภาพที่ท่านมีความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
102	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น										
103	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ ศิลปะและสุนทรียะ										
104	จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม										
105	ง. วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป อาจารย์มีวิธีการสอนเป็นทีม										
106	อาจารย์มีวิธีการให้นักศึกษาทำโครงการศึกษา เพื่อสังคมและชุมชน										
107	อาจารย์มีวิธีการให้นักศึกษาทำโครงการศึกษา เหตุการณ์และปรากฏการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นจริง ทั้งทางธรรมชาติและทางสังคม										
108	อาจารย์มีวิธีการสัมภาษณ์และเสวนากับบุคคล สำคัญในท้องถิ่นหรือแขนงวิชาต่างๆเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ของบุคคล เหล่านั้น										
109	อาจารย์มีวิธีการเชิญอาจารย์พิเศษมาบรรยาย										
110	อาจารย์มีวิธีการให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วม อภิปราย										
111	อาจารย์ใช้วิธีการศึกษาดูงานนอกสถานที่										

ตอนที่ 5 อื่น ๆ เพิ่มเติม

1. โปรดแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในประเด็นต่อไปนี้

ก. คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง

.....

.....

.....

ข. องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

.....

.....

.....

ค. การเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

.....

.....

.....

ง. การบริหารจัดการหลักสูตร

.....

.....

.....

จ. การบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป

.....

.....

.....

ฉ. อื่นๆ

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

ภาคผนวก ก
รายการเอกสาร การศึกษาและวิเคราะห์
สภาพการจัดการวิชาศึกษาทั่วไปในประเทศสหรัฐอเมริกา

รายชื่อเว็บไซต์มหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา

Alabama

The University of Alabama

<http://www.ua.edu/catalogs/undergraduate/13100.html>

Alaska

University of Alaska

<http://www.uas.alaska.edu/academics/gers.html>

Arizona

The University of Arizona

<http://www.az.transfer.org/cas/atass/student/agecgen.html><http://catalog.arizona.edu/2006-07/policies/agec.htm>

Arkansas

University of Arkansas

<http://www.astate.edu/>

California

California State University, Chico

<http://www.csuchico.edu/catalog/cat05/4Admission/01uadm.html>

Colorado

Colorado State University

http://wac.colostate.edu/books/mcleod_soven/chapter7.pdf

Connecticut

University of Connecticut

<http://geoc.uconn.edu/Studentguide.htm>

Delaware

The University of Delaware

<http://www.sunysb.edu/reinventioncenter/resgened.htm>

Florida

Florida State University

<http://www.fsu.edu/>

Georgia

Georgia State University

<http://www2.gsu.edu/~wwcam/colleges/cas.html>

Hawaii

University of Hawaii **West Oahu**<http://homepages.uhwo.hawaii.edu/~senate/CRcommittee.htm>

Idaho

Idaho State University

http://www.isu.edu/ctech/cotgened/tge_main.shtml

Illinois

Illinois State University

<http://www.academicssenate.ilstu.edu/Documents/GenEdReportFromAcadAffairsCom-Findings-Recom2004-04-01.htm><http://www.cast.ilstu.edu/tec/curriculum/te.shtml>

University of Illinois at Urbana-Champaign

<http://courses.uiuc.edu/cis/gened/urbana/2007/Spring>

University of Illinois at Springfield

http://www.uis.edu/UISCCatalog/2006_2007_UIS_Catalog/Information/undergrad.html

Indiana

Indiana State University

<http://www.indstate.edu/site/gened/>

Iowa

Iowa State University

<http://www.iastate.edu/~catalog/2001-03/curric/lib-lib.htm><http://www.iastate.edu/~catalog/2005-07/curric/ed-hhp.html>

Kansas

Kansas State University

<http://www.k-state.edu/uge/><http://www.k-state.edu/uge/courses/annotated.htm><http://www.k-state.edu/catl/GenEd/RecentHistory.htm>

Kentucky

University of Kentucky

<http://www.uky.edu/USC/New/UnivSenateAgendas/20070129/UK-LEAP.pdf>

Louisiana

Louisiana State University

<http://sacs.lsua.edu/qeptimeline.pdf?id=qtime>

<http://asa.regents.state.la.us/PP/Attachments/IV>

Maine

University of Maine

http://www.uma.edu/STRATEGIC/Implementaion_1_March_22_06.htm

Maryland

University of Maryland

<http://www.education.umd.edu/EDSP/current/undergrad/HANDBOOK05.pdf>

http://www.ugst.umd.edu/core/core_req.html

Massachusetts

Boston University

<http://www.bu.edu/core/about/equivalencies.htm>

Michigan

Michigan State University

http://realizingthevision.msu.edu/integrative_studies/documents/

GeneralEducationModels_000.doc

Minnesota

University of Minnesota

http://www.morris.umn.edu/services/acad_affairs/gened/GER06.html

St. Cloud State University

<http://bulletin.stcloudstate.edu/ugb/gened.asp>

Mississippi

The University of Southern Mississippi

<http://www.usm.edu/arts/dean/studadvmanual/sam17.html>

Missouri

University of Missouri-Columbia

<http://generaleducation.missouri.edu/about/distribution.html>

<http://generaleducation.missouri.edu/requirements/>

Montana

Montana State University – Bozeman

<http://www.montana.edu/wwwbor/ITEM120-2019-R0903PROP.htm>

The University of Montana

<http://www2.umt.edu/catalog/acpolpro.htm>

Nebraska

University of Nebraska-Lincoln

<http://www.montana.edu/wwwbor/ITEM120-2019-R0903PROP.htm>

Nevada

University of Nevada, Las Vegas

<http://www.unlv.edu/pubs/catalogs/undergraduate/pdf/main/acadpol.pdf>

New Hampshire

University of New Hampshire

<http://unhinfo.unh.edu/registrar/geneduc/gelist.html>

New Hampshire Technical Institute

<http://www.nhti.edu/academics/generaleducationreq.htm>

New Jersey

Princeton University

<http://www.princeton.edu/pr/catalog/ua/03/056.htm>

The State University of New Jersey

<http://www.camden.rutgers.edu/RUCAM/GenEdReq.php>

New Mexico

New Mexico State University

<http://www.nmsu.edu/~gened/geo.html>

New York

University of New York

<http://www.nyu.edu/cas/Academic/Bulletin0204/MAP.html>

North Carolina

North Carolina State University

<http://www.ncsu.edu/uap/academic-standards/ger/ratobj.html>

North Dakota

North Dakota State University

<http://www.ndsu.nodak.edu/ndou/deott/schedule/fall2006/gened.pdf>

Ohio

Ohio University

<http://www.ohio.edu/gened/program.cfm>

Oklahoma

Oklahoma Panhandle State University

<http://www.opsu.edu/AboutUs/ourHistory.htm>

Southeastern Oklahoma State University

<http://www.sosu.edu/general-education/history>

Oregon

Oregon State University

<http://www.ous.edu/aca/jbac/SSRImprovingGE.pdf>

Pennsylvania

University of Pennsylvania

http://www.sas.upenn.edu/faculty/Curriculum_Review/index.html

Pennsylvania State University

<http://www.psu.edu/ufs/framework.html>

Rhode Island

University of Rhode Island

<http://www.uri.edu/hss/genreq.html><http://www.uri.edu/catalog/cataloghtml/ugraduateprogrequir.html><http://www.uri.edu/hss/genreq.html>

South Carolina

University of South Carolina

http://www.music.sc.edu/AP/UGrad/BM_Mued.html

South Dakota

University of Sioux Falls

<http://www.usiouxfalls.edu/catalog/academic/UG03/SectionTwo.pdf>.

Dakota State University

<http://www.departments.dsu.edu/registrar/catalog/archives/96-97catalog/96-97urri/gened.htm>

Tennessee

Tennessee State University

http://www.tnstate.edu/catalog/2004-2005/arts_sciences_interdisciplinary.htm

Texas

The University of Texas at Dallas

<http://www.utdallas.edu/student/catalog/undergrad04/degree-core.html>

Utah

Utah State University

http://www.usu.edu/provost/academic_initiatives/breadth.cfm

Vermont

Norwich University

<http://www.norwich.edu/academics/mathematics/mathcurriculum.html>

Virginia

University of Virginia

<http://www.web.virginia.edu/IAAS/assessment/past/assesspilototgened.htm>

Washington

University of Washington

<http://www.washington.edu/oea/pdfs/reports/OEARReport0310.pdf>.

<http://www.washington.edu/students/ugrad/advising/ged>

West Virginia

West Virginia University

<http://www.arc.wvu.edu/courses/GECdetails.html>

<http://www.hre.wvu.edu/hre/teachered/GEC.htm>

Wisconsin

University of Wisconsin

http://wac.colostate.edu/aw/articles/luebke_2002.htm

University of Wisconsin-Madison

<http://www.Is.wisc.edu/gened/Students/default.htm>

Wyoming

<http://www.wyotech.com/>

ภาคผนวก ง
รายการเอกสาร การศึกษาและวิเคราะห์
สภาพการจัดการวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเอกชน

รายชื่อเว็บไซต์มหาวิทยาลัยเอกชน

1. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
Bangkok University
<http://www.bu.ac.th>
2. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
Kasem Bundit University
<http://www.kbu.ac.th>
3. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
Dhurakijpundit University
<http://www.dpu.ac.th>
4. มหาวิทยาลัยเกริก
Kirk University
<http://www.krirk.ac.th>
5. มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
Saint John's University
<http://www.stjohn.ac.th>
6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร
Mahanakorn University of Technology
http://www.it.mut.ac.th/about/course/index_4.html
7. มหาวิทยาลัยศรีปทุม
Sripatum University
<http://www.spu.ac.th>
8. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
The University of the Thai Chamber of Commerce
<http://www.utcc.ac.th>
<http://biz.e-biz.co.th/bizschool/หลักสูตร/ปริญญาตรี/โครงสร้างหลักสูตร/tabid/129/Default.aspx?PageContentID=8>
9. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
Assumption University
http://www.s-t.au.ac.th/majorweb.php?major=cs&linkvar=academic_bs&page=cs/bs/curriculum_structure.php
10. มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
South-East Asia University
<http://www.sau.ac.th/eclass/Courset.asp>
11. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
Rattana Bundit University
<http://www.rbac.ac.th>
12. มหาวิทยาลัยสยาม
Siam University
<http://www.siam.edu>
13. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย
Eastern Asia University
<http://course.eau.ac.th/course/group.asp?gid=100>
14. มหาวิทยาลัยปทุมธานี
Pathumthani University
<http://www.ptu.ac.th>
15. มหาวิทยาลัยชินวัตร
Shinawatra University
http://www.shinawatra.ac.th/download/MT_Program_of_Study.pdf
16. มหาวิทยาลัยรังสิต
Rangsit University
<http://www.rsu.ac.th/academic>

17. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

Hua Chiew Chalermprakiet University

<http://www.hcu.ac.th>

18. มหาวิทยาลัยคริสเตียน

Christian University

<http://www.christian.ac.th>

19. มหาวิทยาลัยเว็บสเตอร์ (ประเทศไทย)

Webster University (Thailand)

http://www.webster.ac.th/academics/course_schedule.htm

20. มหาวิทยาลัยนานาชาติ แสตมฟอร์ด

Stamford International University

<http://www.stamford.edu>

21. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Western University

<http://www.western.ac.th>

22. มหาวิทยาลัยภาคกลาง

The University of Central Thailand

<http://www.tuct.ac.th/MAJ/Science/coures.html>

23. มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

Chaopraya University

www.cpu.ac.th

24. มหาวิทยาลัยพายัพ

Payap University

<http://www.payap.ac.th>

25. มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

North-Chiang Mai University

<http://www.northcm.ac.th>

26. มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

Far Eastern University

<http://www.fareastern.ac.th>

27. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

North-Eastern University

www.neu.ac.th

28. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

Vongchavalikut University

<http://www.vu.ac.th>

29. มหาวิทยาลัยราชธานี

Ratchatani College of Technology

<http://www.rct.ac.th>

30. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Hatyai University

http://www.hu.ac.th/academic2/c03_01/CuM4.htm

31. มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งเอเชีย

Asian University of Science and Technology

<http://www.asianust.ac.th>

ภาคผนวก จ
รายการเอกสาร การศึกษาและวิเคราะห์
สภาพการจัดการวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยของรัฐ

รายชื่อเว็บไซต์และที่อยู่มหาวิทยาลัยของรัฐ

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Chulalongkorn University
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทร. 2150871-3 , 2153619 โทรสาร. 2153600 , 2154804
<http://www.chula.ac.th>

2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Kasetsart University
50 ถนนพหลโยธิน เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900
โทร. 9428200-45 , 5790113 , 9428491-99 โทรสาร. 9428185
<http://www.ku.ac.th>

3. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Thammasat University
เลขที่ 2 ถนนพระจันทร์ แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200
โทร. 2216111-20 , 2216171-80 โทรสาร. 2248099
ศูนย์รังสิต
เลขที่ 99 หมู่ 18 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 12121
โทร. 5160020-39 โทรสาร 5160976
<http://www.tu.ac.th>

4. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Srinakharinwirot University
114 สุขุมวิท 3 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
โทร. 6641000 โทรสาร 2584007
http://hu.swu.ac.th/libsci/cur_ba.pdf

5. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ National Institute of Development Administration
ถนนเสรีไทย คลองจั่น บางกะปิ กรุงเทพฯ
โทร. 3777400-19 , 3779660-9
<http://www.nida.ac.th>

6. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok

1518 ถนนพิบูลสงคราม บางซื่อ กรุงเทพฯ 10800

โทร. 5858540-9 , 9132500-24 โทรสาร 5874356 , 9132618

<http://www.kmitnb.ac.th>

7. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

King Mongkut's Institute of Technology Chaokuntaharn Ladkrabang

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

โทร. 7372500-47 , 7373000 โทรสาร 3267333

<http://www.kmitl.ac.th>

8 มหาวิทยาลัยมหิดล Mahidol University

999 ถนนพุทธมณฑล สาย 4 ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170

โทร. 0 2849 6000 , 0 2354 0999 โทรสาร 0 2849 6211, 0 2849 6222

<http://www.mahidol.ac.th>

9 มหาวิทยาลัยศิลปากร Silpakoen University

วังท่าพระ ถนนหน้าพระลาน กรุงเทพฯ 10200

โทร. 6236115-21 โทรสาร 2257258

คลังชั้น (สำนักอธิการบดี)

22 ถนนบรมราชชนนี เขตคลังชั้น กรุงเทพฯ 10170

โทร. 8807336 , 8807349 โทรสาร 8807372

วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

ถนนราชมรรคาใน อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

โทร. (034) 253-840-4 โทรสาร (034) 255099

<http://www.su.ac.th>

10. มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

69 ถนนลงหาดบางแสน ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20131

โทร. (038) 745820-40 , 745900 โทรสาร (038) 390351

<http://www.buu.ac.th>

11. มหาวิทยาลัยนเรศวร Naresuan University

ถนนพิษณุโลก-นครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

โทร. (055) 261000-4 โทรสาร (055) 261005 , 261103

<http://www.nu.ac.th>

12. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ Maejo University

63 หมู่ 4 ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290

โทร. (053) 878038-50 โทรสาร (053) 498861-2

<http://www.mju.ac.th>

13. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

โทร. (053) 21699 โทรสาร (053) 217143

<http://www.science.cmu.ac.th/grade.html>

14. มหาวิทยาลัยขอนแก่น Khon Kaen University

123 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

โทร. (043) 242331-9 โทรสาร. (043) 241216

<http://www.kku.ac.th>

15. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี Ubon Ratchathani University

กม. ที่ 10-11 ถนนสถลมารค ตำบลเมืองศรีโค อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี 34190

โทร. (045) 288400-3 โทรสาร (045) 288396

http://www.la.ubu.ac.th/main.php?a_id=menus&j_id=16

16. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม Mahasarakham University

ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม 44150

โทร. (043) 713011-29 โทรสาร (043) 712030

<http://www.msu.ac.th>

17. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ Prince of Songkls University

71/1 หมู่ 5 ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

โทร. (074) 211030-49 โทรสาร (074) 212828

<http://www2.psu.ac.th/psuroot2/major/314.pdf>

18. มหาวิทยาลัยทักษิณ Thaksin University

140 หมู่ 4 ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

โทร. (074) 311885-7 โทรสาร (074) 324440 , 314801

http://reg.tsu.ac.th/registrar/program_info.asp?avs847975421=1

19. มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ Princess of Narathiwat University

49 ถนนระแงะมรรคา อ.เมือง จ.นราธิวาส 96000

โทร. 0-7351-1174 ,073-511192 โทรสาร 0-7351-1905

<http://www.pnu.ac.th>

20 มหาวิทยาลัยนครพนม Nakhon Phanom University

ถนนนิตโย ต.หนองญาติ อ.เมือง จ.นครพนม 48000

โทรศัพท์ 0-4251-1143

โทรสาร 0-4251-1484

<http://www.npu.ac.th>

21 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Rajamangla University of Technology Thunyaburi

39 หมู่ที่ 1 ถนนรังสิต-นครนายก ต.คลองหก อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110

โทรศัพท์ 0-2549-3013-15 โทรสาร 0-2577-2357

http://www.rmut.ac.th/rmut/rmut_01.html

22 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

Rajamangla University of Technology Krungthep

2 ถนนนางลิ้นจี่ เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร 10120

โทรศัพท์ : 0-2287-3211-25 ต่อ 133, 117 โทรสาร : 0-2287-3596

http://www.rmut.ac.th/rmut/rmut_02.html

23 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
Rajamangla University of Technology Tawan-ok
43 หมู่ 6 ต.บางพระ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี 20210
โทรศัพท์ 0-3835-8137 โทรสาร 0-3834-1808-9
http://www.rmut.ac.th/rmut/rmut_06.htm

24 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
Rajamangla University of Technology Phranakon
99 ถ. สามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กทม. 10300
โทรศัพท์ : 0-2282-9009-15 โทรสาร : 0-2281-0075
http://www.rmut.ac.th/rmut/rmut_03.htm

25 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
Rajamangla University of Technology Srivijaya
1 ถนนราชดำเนินนอก ต.บ่อยาง อ.เมือง จ.สงขลา 90000
โทรศัพท์ : 0-7431-6260-3 โทรสาร : 0-7432-4245
http://www.rmut.ac.th/rmut/rmut_09.html

26 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
Rajamangla University of Technology Lanna
128 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300
โทร 0-5322-1576, 0-5389-2780 โทรสาร 0-5321-3183
http://www.rmut.ac.th/rmut/rmut_08.html

27 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
Rajamangla University of Technology Suvanabhumi
60 หมู่ 3 ถนนสายเอเชีย (กรุงเทพฯ – นครสวรรค์) ตำบลหันตรา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา
โทรศัพท์ : 035-242-554 โทรสาร : 035-545-654
http://www.rmut.ac.th/rmut/rmut_05.html

28 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Rajamangla University of Technology Rattanakosin

96 ม.3 ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170

โทรศัพท์ : 02-8894585-7 กด 3001 ติดต่อประชาสัมพันธ์โทรสาร : 02-8895014

http://www.rmut.ac.th/rmut/rmut_04.html

29 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

Rajamangla University of Technology Isan

744 ถ.สุรนารายณ์ อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ : 044-242978-9, 044-271312-3 โทรสาร : 044-242217

http://www.rmut.ac.th/rmut/rmut_07.html

30 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

Pathumwan Institute of Technology

833 ถนนพระราม 1 ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

โทรศัพท์ 02-219-3833-38 โทรสาร 02-2193872

<http://www.ptwit.ac.th>

31 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วัดบวรนิเวศวิหาร แขวงบวรนิเวศ ถนนพระสุเมรุ

เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐

โทรศัพท์ 0-2282-8303, 0-2281-6427 โทรสาร 0-2281-0294

<http://www.mbu.ac.th/>

32 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ แขวงพระบรมมหาราชวัง

เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐

โทรศัพท์ 0-2221-4859, 0-2222-1867

33. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี Suranaree University of technology

111 ถนนมหาวิทยาลัย ตำบลสุรนารี อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000

โทร. (044) 216191-8 โทรสาร (044) 224070

<http://www.sut.ac.th>

34.มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ Walailak University

ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช 80160

โทร. (075) 384000 โทรสาร (075) 384258

<http://www.wu.ac.th>

35. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

King Mongkut's University of Technology Thonburi

91 ถนนประชาธิปไตย แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140

โทร. 4270039 , 4270059 , 4270058

<http://www.kmutt.ac.th>

36. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง Mae Fah Luang University

333 หมู่ 1 ตำบลท่าสุด อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

โทร. (053) 916000 โทรสาร (053) 917007

<http://www.mfu.ac.th>

37. มหาวิทยาลัยรามคำแหง Ramkhamhaeng University

ถนนรามคำแหง หัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240

โทร. 3108000 โทรสาร 3180917

<http://www.ru.ac.th>

38. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช Sukhothaihammathirat Open University

919 หมู่ 9 ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

โทร. 0-2503-3550 โทรสาร 0-25033534

<http://www.stou.ac.th>

ภาคผนวก ฉ
รายการเอกสาร การศึกษาและวิเคราะห์
สภาพการจัดการวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ

รายชื่อเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ

กลุ่มรัตนโกสินทร์

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม <http://www.chandra.ac.th/>
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี <http://www.rid.ac.th/>
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา http://www.bansomdej.ac.th
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร <http://www.ripn.ac.th/>
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต <http://www.dusit.ac.th/>
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา <http://www.riss.ac.th/>

กลุ่มล้านนา

7. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย <http://www.ricr.ac.th/>
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ <http://www.cmri.ac.th/>
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง <http://www.rilp.ac.th/>
10. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ <http://www.riu.ac.th/>

กลุ่มพุทธชินราช

11. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร <http://www.rikp.ac.th/>
12. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ <http://www.rink.ac.th/>
13. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม <http://www.rip.ac.th/>
14. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กลุ่มอีสานเหนือ

15. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์
16. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม <http://www.rimhk.ac.th/>
17. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
18. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย <http://www.riloei.ac.th/>
19. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร <http://www.ris.ac.th/>
20. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี <http://www.riudon.ac.th/>

กลุ่มอีสานใต้

21. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
22. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา <http://www.rin.ac.th/>
23. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ <http://www.ribr.ac.th>
24. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี <http://www.riubon.ac.th/>
25. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
26. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

กลุ่มศรีอยุธยา

27. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี <http://www.rits.ac.th/>
28. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา <http://www.ripa.ac.th/>
29. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ <http://www.rirc.ac.th/>
30. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี <http://www.rb.ac.th/>
31. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ <http://www.ripw.ac.th>

กลุ่มทวารวดี

32. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี <http://www.rikc.ac.th/>
33. มหาวิทยาลัยนครปฐม <http://www.rinp.ac.th/>
34. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี <http://www.rajabhat.edu/>
35. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง <http://www.rimc.ac.th/>

กลุ่มทักษิณ

36. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช <http://www.rint.ac.th/>
37. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต <http://www.riphuket.ac.th>
38. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา <http://www.riy.ac.th/>
39. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <http://www.riska.ac.th/>
40. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี <http://www.risurat.ac.th/>

ภาคผนวก ข
แผนบริหารการสอน

แผนบริหารการสอนประจำวิชา

การกำหนดแผนบริหารการสอนประจำบทมีวิธีการกำหนดรายละเอียดตามองค์ประกอบการเขียนดังต่อไปนี้

1. กำหนดรายละเอียดวิชา

- 1.1 ระบุชื่อรายวิชาภาษาไทย
- 1.2 ระบุชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ
- 1.3 ระบุหมายเลขรหัสวิชา
- 1.4 ระบุจำนวนหน่วยกิต [(จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมงเรียน-ชั่วโมงปฏิบัติ-ชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง)]
- 1.5 ระบุเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน)

2. กำหนดคำอธิบายรายวิชา

นำคำอธิบายรายวิชาที่ได้จากการสร้างรายวิชาหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมาแสดงไว้

3. กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไป

กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปในการเรียนการสอนโดยบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาเข้าด้วยกัน

4. กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

กำหนดเนื้อหารายวิชาออกเป็นบทและบทย่อย และกำหนดชั่วโมงเรียนที่คาดว่าจะใช้เวลาเพื่อให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้

5. กำหนดรูปแบบการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

5.1 กำหนดรูปแบบการบูรณาการสอน

ดำเนินการบูรณาการการสอน ซึ่งกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งรูปแบบการบูรณาการการสอนเป็น 4 แบบ คือ

5.1.1 การบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว โดยผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆกับหัวข้อที่สอดคล้องกับชีวิตจริง หรือ สาระที่กำหนดขึ้นมา เช่น เรื่องสิ่งแวดล้อม นำ เป็นต้น ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงสาระ และ กระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ เช่น การอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ต่างๆ ทำให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะ และ กระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ ความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด

5.1.2 การบูรณาการแบบคู่ขนาน โดยมีผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป จัดการสอน โดยอาจยึดหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วบูรณาการเชื่อมโยงแบบคู่ขนาน เช่น ผู้สอนคนหนึ่ง สอนวิทยาศาสตร์เรื่องแสงและเงา ผู้สอนอีกคนหนึ่งอาจสอนคณิตศาสตร์เรื่องการวัดระยะทาง โดยการวัดเงา คิดคำนวณในเรื่องเงาในช่วงเวลาต่างๆ จัดการทำแผนภูมิของเงาในระยะเวลาต่างๆ หรือ ผู้สอนอีกคนหนึ่งอาจให้นักศึกษาเรียนรู้เรื่องศิลปะที่เกิดขึ้นขึ้นจากเงา

5.1.3 การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การบูรณาการในลักษณะนี้นำเนื้อหา จากหลายกลุ่มสาระมาเชื่อมโยงเพื่อจัดการเรียนรู้ ซึ่งโดยทั่วไปผู้สอนมักจัดการเรียนการสอนแยก ตามรายวิชา หรือ กลุ่มวิชา แต่ในบางเรื่อง ผู้สอนจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเรื่องเดียวกัน เช่น เรื่องวันสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ผู้สอนกลุ่มวิชาภาษาไทยให้งานเกี่ยวกับการเขียนเรียงความเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ผู้สอนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ให้ทำกิจกรรมกลุ่มเกี่ยวกับความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มี ผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เป็นต้น

5.1.4 การบูรณาการแบบโครงการ

ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการเป็นโครงการ นักศึกษา และผู้สอนร่วมกันสร้างสรรค์โครงการขึ้น โดยใช้เวลาการเรียนต่อเนื่องกันหลายชั่วโมงด้วยการ นำเอาจำนวนชั่วโมงของวิชาต่างๆมาสอนเป็นทีม เช่น กิจกรรมเข้าค่ายดนตรี กิจกรรมเข้าค่าย ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

5.2 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

ระบุกิจกรรมการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

5.2.1 กำหนดเรื่องที่จะสอน โดยการศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกัน เพื่อนำมากำหนดเป็นเรื่องหรือความคิดรวบยอดใน การสอน

5.2.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการศึกษาจุดประสงค์ของสาระหลัก และสาระรองที่จะนำมาบูรณาการ เพื่อการวัดและประเมินผล

5.2.3 กำหนดเนื้อหาย่อย เพื่อกำหนดเนื้อหาหรือสาระสำหรับการเรียน การสอนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้

5.2.4 วางแผนการสอน เป็นการกำหนดรายละเอียดของการสอนตั้งแต่ต้นจน จบกระบวนการสอน

5.2.5 ปฏิบัติการสอน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ใน แผนการสอน รวมทั้งมีการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา ความสอดคล้องสัมพันธ์กันของการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

6. กำหนดการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

ระบุการใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอนในรายวิชา ใช้สื่อหลายประเภท โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดเวลา

7. กำหนดการวัดและการประเมินผล

กำหนดวิธีการวัดและการประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลของมหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง
แผนบริหารการสอนประจำวิชา

รหัสวิชา	1500101	
รายวิชา	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (Thai for Communication and Retrieval)	3(2-2-5)
เวลาเรียน	135 ชั่วโมง/ภาคเรียน	
ผู้สอน	รศ.จุมพจน์ วนิชกุล/ ผศ.พ็อน เปรมพันธ์/ ผศ.วิไลวรรณ สันถะโกมล/ ผศ.เอนก อัครบัณฑิต/ อาจารย์รัตรี แจ่มนิยม/ อาจารย์นงนุช ถ้วยทอง	

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาถึงความหมายของภาษา ลักษณะและความสำคัญของภาษาไทย ความหมาย องค์ประกอบ และความสำคัญของการสื่อสาร ใช้ภาษาไทยสื่อสารและสืบค้นข้อมูลท้องถิ่น และข้อมูลสารสนเทศ แขนงต่างๆ จากสื่อทุกประเภทโดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาในการสรุปความ ตีความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์ แล้วนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยลายลักษณ์อักษร วาจา และสื่อประสม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่า และความสำคัญของภาษาไทย ทั้งภาษาไทยถิ่น และภาษาไทยมาตรฐาน มีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ทั่วไป

วัตถุประสงค์รายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับกับภาษาไทยและการสื่อสาร จัดทำแบบฝึกหัด รายงานเชื่อมโยงกับวิชาศึกษาทั่วไปที่เรียนมาแล้ว
2. เพื่อให้ นักศึกษาใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา สืบค้นสารสนเทศต่าง ๆ จากทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารสืบค้นข้อมูลทั้งในชีวิตประจำวัน และในหน้าที่การงาน ตลอดจนการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และสามารถนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื้อหา

หน่วยที่ 1	ภาษากับการสื่อสาร	10 ชั่วโมง
1.1	ความรู้พื้นฐานเรื่องการสื่อสาร	
1.1.1	ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร	
1.1.2	องค์ประกอบในการสื่อสาร	
1.1.3	หลักในการสื่อสาร	
1.1.4	วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	
1.1.5	ประเภทของการสื่อสาร	
1.1.6	อุปสรรคในการสื่อสาร	
1.2	ความสำคัญของภาษา	
1.2.1	ภาษาในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสาร	
1.2.2	ภาษาในฐานะเป็นเครื่องมือสืบค้น	
หน่วยที่ 2	สารสนเทศและการจัดเก็บ	10 ชั่วโมง
2.1	ความรู้เรื่องสารสนเทศ	
2.1.1	ความหมายและความสำคัญของสารสนเทศ	
2.1.2	ทรัพยากรสารสนเทศ	
2.1.3	สถาบันบริการสารสนเทศ	
2.2	การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศ	
2.2.1	การจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ	
2.2.2	การจัดเรียงทรัพยากรสารสนเทศ	
หน่วยที่ 3	การสืบค้นสารสนเทศ	45 ชั่วโมง
3.1	การสืบค้นสารสนเทศด้วยระบบมือ	
3.1.1	บัตรรายการ	
3.1.2	ครรชนีวารสาร	
3.2	การสืบค้นสารสนเทศด้วยระบบคอมพิวเตอร์	
3.2.1	คอมพิวเตอร์กับการสืบค้น	
3.2.2	การสืบค้นด้วยระบบ โอเพ็ก	
3.2.3	การสืบค้นจากฐานข้อมูลซีดีรอม	
3.2.4	การสืบค้นจากฐานข้อมูลออนไลน์	

- หน่วยที่ 4 ทักษะทางภาษาเพื่อพัฒนาปัญญา 10 ชั่วโมง
- 4.1 การพัฒนาทักษะการรับสาร
 - 4.1.1 การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4.1.2 การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4.1.3 การรับสารอย่างสร้างสรรค์
 - 4.2 การย่อความ การสรุปความ และการขยายความ
 - 4.2.1 การย่อความ การสรุปความ
 - 4.2.2 การขยายความ
- หน่วยที่ 5 การพิจารณาสาร 10 ชั่วโมง
- 5.1 การอ่านวิเคราะห์
 - 5.1.1 ความหมายและความสำคัญของการอ่านวิเคราะห์
 - 5.1.2 แนวทางการอ่านวิเคราะห์
 - 5.2 การอ่านตีความ
 - 5.2.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านตีความ
 - 5.2.2 ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านตีความ
 - 5.2.3 กลวิธีการอ่านตีความ
 - 5.3 การอ่านประเมินค่า
 - 5.3.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านประเมินค่า
 - 5.3.2 แนวทางการอ่านประเมินค่า
- หน่วยที่ 6 การนำเสนอแนวคิดและผลการศึกษาค้นคว้า 40 ชั่วโมง
- 6.1 การเตรียมการ
 - 6.1.1 การรวบรวมข้อมูล
 - 6.1.2 การตรวจสอบข้อมูล
 - 6.1.3 การบันทึกข้อมูล
 - 6.1.4 การวางแผนการนำเสนอข้อมูล
 - 6.2 การนำเสนอแนวคิดและผลการศึกษาค้นคว้า
 - 6.2.1 การนำเสนอด้วยวาจา
 - 6.2.2 การนำเสนอด้วยลายลักษณ์
 - 6.2.3 การนำเสนอด้วยสื่อประสม
 - 6.3 การประเมินผล

วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

1. บรรยาย/อภิปราย

ผู้สอนจะใช้เวลาในการบรรยายประมาณ 1 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ เวลาที่เหลือจะเป็นการให้เวลาแก่นักศึกษาในการหาเวลาอื่นๆเพิ่มเติมในแต่ละภาคเรียนไม่ต่ำกว่า 75 ชั่วโมงเพื่อฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการฝึกปฏิบัติการค้นสารสนเทศเพื่อประกอบการทำรายงาน

2. อภิปราย รายงาน

ในแต่ละสัปดาห์ ผู้สอนจะมอบหมายงานให้ทำ อาจจะเป็นการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนร่วมกันในชั้นเรียน หรือมอบหมายงานในการจัดทำรายงานประจำสัปดาห์ ทั้งนี้ให้อ่านจากเมนูงานประจำสัปดาห์

3. ฝึกปฏิบัติ

ในแต่ละสัปดาห์จะมีการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสืบค้นสารสนเทศ เน้นการค้นจากคอมพิวเตอร์ นักศึกษาจำเป็นต้องหาเวลา ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมประกอบด้วย

4. ศึกษาดูงานนอกสถานที่

ให้นักศึกษาดูงานการให้บริการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ จากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) วิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น จากเว็บไซต์ <http://arc.kru.ac.th/1500101>

2. หนังสือตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) วิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น จากเว็บไซต์ <http://www.kru.ac.th/e-learning>

3. หนังสือประกอบการสอนตามรายชื่อใน ตำราประกอบการสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนวารสาร และ หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ที่แนะนำให้อ่านประกอบ

4. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อม โปรแกรมและอุปกรณ์ที่สามารถใช้ได้ทั้งในระบบและนอกระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5. แผ่นซีดีรอม ประกอบการสาธิตและอภิปรายในสาระที่เกี่ยวข้อง

6. แผ่นดิสเก็ต หรืออุปกรณ์การจัดเก็บข้อมูลอื่นๆสำหรับการบันทึกข้อมูล

การวัดและการประเมินผล

1. การวัดผล

1.1 คะแนนระหว่างภาค 70 %

1.1.1. ทดสอบย่อยเนื้อหาทุกหน่วย 45 %

1.1.2. การนำเสนอรายงานและรูปเล่มรายงาน 20 %

1.1.3. การเข้าชั้นเรียน 5 %

1.2 คะแนนปลายภาค 30 %

ข้อตกลง

1. การเข้าชั้นเรียนต้องเข้าเรียน 80 % ขาดได้ไม่เกิน 4 ครั้ง และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (5%)

2. การทดสอบย่อยการสืบค้น การฟัง การสรุปความ การขยายความ การอ่านวิเคราะห์ ตีความ และประเมินค่า (45 %)

3. การทำภาคนิพนธ์ การเสนอโครงสร้าง การจัดทำภาคนิพนธ์ การนำเสนอภาคนิพนธ์ การส่งภาคนิพนธ์ (20 %)

4. การสอบปลายภาค (30 %)

2. การประเมินผล

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดีเยี่ยม	4.0	80 – 100
B ⁺	ดีมาก	3.5	75 – 79
B	ดี	3.0	70 – 74
C ⁺	ดีพอใช้	2.5	65 – 69
C	พอใช้	2.0	60 – 64
D ⁺	อ่อน	1.5	55 – 59
D	อ่อนมาก	1.0	50 – 54
E	ตก	0.0	0 – 49

แผนบริหารการสอนประจำบท

การกำหนดแผนบริหารการสอนประจำบทเป็นการกำหนดรายละเอียดย่อยของแผนบริหารการสอนประจำวิชาเป็นแต่ละบท มีวิธีการกำหนดรายละเอียดตามองค์ประกอบการเขียนดังต่อไปนี้

1. กำหนดหัวข้อเนื้อหา

ระบุสาระของเนื้อหาที่จะสอนของบทที่สอน โดยเชื่อมโยงกับสาระของวิชาอื่นๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ระบุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของนักศึกษาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากบทที่สอน โดยสัมพันธ์กับลักษณะของบัณฑิตในอุดมคติ สัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปทุกรายวิชา

3. กำหนดรูปแบบการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

กำหนดรูปแบบการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในแต่ละบทให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของสาระในบทนั้นๆ

4. กำหนดสื่อการเรียนการสอน

ระบุการใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอนในแต่ละบท ให้ใช้สื่อหลายประเภท โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดเวลา

5. กำหนดวิธีการวัดผลและการประเมินผล

ระบุวิธีการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละบทว่านักศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงสภาพการเรียนรู้ได้ในลักษณะใด

ตัวอย่าง
แผนบริหารการสอนประจำบท
หน่วยที่ 2 สารสนเทศและการจัดเก็บ

หัวข้อเนื้อหา

1. ความรู้เรื่องสารสนเทศ
 - 1.1. ความหมายและความสำคัญของสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.2. ทรัพยากรสารสนเทศ
 - 1.3. สถาบันบริการสารสนเทศ
2. การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศ
 - 2.1 การจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ
 - 2.2 การจัดเรียงทรัพยากรสารสนเทศ

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายและความสำคัญของสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้
2. ระบุทรัพยากรสารสนเทศและประเภทของสถาบันบริการสารสนเทศประเภทต่างๆได้
3. อธิบายถึงวิธีการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศอย่างน้อยได้ 2 ประเภท
4. อธิบายถึงการเรียงทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดประเภทต่างๆได้

วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

1. วิธีสอน
 - 1.1 วิธีสอนแบบบรรยาย
 - 1.2 วิธีสอนแบบอภิปราย

2. กิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ให้นักศึกษาทุกคนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับสถาบันบริการสารสนเทศ โดยพานักศึกษาทัศนศึกษาสำนักวิทยบริการ ในชั้นต่างๆ อธิบายถึงการจัดเก็บสารสนเทศประเภทต่างๆ ในแต่ละชั้น และให้นักศึกษาสำรวจทรัพยากรสารสนเทศด้วยตนเอง

2.2 ผู้สอนบรรยายเรื่องความรู้เรื่องสารสนเทศ

2.3 ผู้สอนบรรยายเรื่องการจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศ

2.4 ผู้สอนแจกบทความประกอบเนื้อหาบทเรียน โดยการแบ่งกลุ่มจำนวนกลุ่มละประมาณ 10 คน ทำหน้าที่ดังต่อไปนี้

2.4.1 ผู้อธิบายประเด็นของการสนทนาของเนื้อหา (Clarifier- C)

2.4.2 ผู้ตั้งคำถาม (Questioner- Q) ชักถามปัญหาของเนื้อหา

2.4.3 ผู้สรุปใจความสาระของการอภิปรายกลุ่ม (Summariser- S)

2.4.4 ผู้สรุปบันทึกการประชุม (Recorder- R)

2.4.5 ผู้ร่วมฟังและสนทนา (Participant- P)

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น
2. หนังสือตำราอิเล็กทรอนิกส์ วิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น
3. บทความประกอบบทเรียนตามหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และหนังสือตำราอิเล็กทรอนิกส์
4. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาแต่ละคนในระบบออนไลน์

การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตจากการสนทนาและการอภิปราย
2. สังเกตพฤติกรรมทำให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายจุมพจน์ วนิชกุล เกิดเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2492 ภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่บ้านเลขที่ 118-120 ตำบลบางวัว อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ก่อนย้ายมาอยู่ ณ บ้านเลขที่ 70 หมู่ 4 ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2515 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทชีววิทยา วิทยาลัยศึกษามหาสารคาม ปีการศึกษา 2520 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ ปีการศึกษา 2532 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี