

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จรัส อุ่นจิตวิวัฒน์. การรับรู้สาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีมโนภาพเกี่ยวกับตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร, 2532.
- เจียรนัย ทรงชัยกุล และประติพันธ์ อูปรนัย. การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนวัยรุ่น. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น. เล่ม 2 หน่วย 9 - 15 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- ชลาลัย กันมินทร์. ผลของพฤติกรรมนำตนเองและการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มต่อการทำแบบฝึกหัดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จิตินันท์ สงบกาย. ผลของการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ดารุณี พาลุสุข. ทฤษฎีการจูงใจ. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2532.
- ทองปอน ชินวงศ์. ปฏิสัมพันธ์ทางวาทะระหว่างครูกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประนอม สุรัสวดี. ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เมตตา บุษยากร. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- รวรริน สุขเกษม. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ผลงานและการระบุนสาเหตุกับปฏิกิริยาความรู้สึกและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

รัตนา ประเสริฐสม. การเสริมสร้างจิตลักษณะเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมอนามัยของนักเรียน
ประถมศึกษา. ปรินธิยานิพนธ์ดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต
ประสานมิตร, 2526.

วิจัยการศึกษา, กอง. รายงานวิจัยการทดลองเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานเพื่อพัฒนา
ค่านิยมทางอาชีพของเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการกระทรวง
ศึกษาธิการ, 2529.

วิชาการ, กรม. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา
2530. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.

ศิริพร ฉันทานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูและเวลาที่ใช้ในการเรียน
ของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย.
วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2526.

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ภาษาอังกฤษ

Ames, C. Children's achievement attributions and self -
reinforcement: Effects of self-concept and competitive
reward structure. Journal of Educational Psychology 70
(June 1978): 345-355.

Andrew, G.R., and Debus, R.L. Persistence and the causal perception
of failure: Modifying cognitive attributions. Journal of
Educational Psychology 70 (April 1978): 154-166.

Bandura, A. Social Foundations of Thought and Action: A Social
Cognitive Theory. New Jersey: Prentice-Hall, 1986.

Bar-Tal, D., Goldberg, M., and Knaani, A. Causes of success and
failure and their dimension as a function of SES and gender:
A phenomenological analysis. British Journal of Educational
Psychology 54 (February 1984): 51-61.

- Bar-Tal., and Weisz, J.R. Attributional analysis of achievement-related behavior. Review of Educational Research 48 (Spring 1978): 259-271.
- Bell-Gredler, M.E. Learning and Instruction: Theory into Practice. New York: Macmillan, 1986.
- Bettinghaus, E.P. Persuasive Communication. New York: Rinehart and Winston, 1967.
- _____, and Cody, M.J. Persuasive Communication. 3rd ed. New York: Rinehart and Winston, 1987.
- Brown, J. Effects of induced mood on causal attributions for success and failure. Motivation and Emotion 8 (1984): 343-353.
- Chapin, M., and Dyck, D.G. Persistence in children's reading behavior as a function of N length and attribution retraining. Journal of Abnormal Psychology 85 (October 1976): 511-515.
- Chiara, T.C. A comparison of the effect of problem-solving training and problem-solving training combined with attribution retraining on decreasing problem behaviors of behavior disordered children. Dissertation Abstracts International 49 (1987): 1762A.
- Crittender, K.S., and Wiley, M. Causal attribution and behavioral response to failure. Social Psychology Quarterly 43 (1980): 350-355.
- Dobson, K.S. Handbook of Cognitive Behavioural Therapies. London: Guilford Publication, 1988.
- Dweck, C.S. The role of expectations and attributions in the alleviation of learned helplessness. Journal of Personality and Social Psychology 31 (October 1975): 674-685.

- Falbo, T., and Beck, R.C. Naive psychology and the attributional model of achievement. Journal of Personality 47 (June 1979): 185-195.
- Fowler, J.W., and Peterson, P.L. Increasing reading persistence and altering attributional style of learned helpless children. Journal of Educational Psychology 73 (April 1981): 251-260.
- Forsterling, F. Attributional aspects of cognitive behavior modification: A theoretical approach and suggestions for techniques. Cognitive Therapy and Research 4 (1980): 27-37.
- _____. Attributional conceptions in clinical psychology. American Psychologist 41 (March 1986): 275-285.
- _____. Attribution retraining: A review. Psychological Bulletin 98 (November 1985): 499-512.
- _____. Attribution Theory in Clinical Psychology. Chichester: John Wiley and Sons, 1988.
- _____. and Rudolph, U. Situations, attributions, and the evaluation of reactions. Journal of Personality and Social Psychology 54 (February 1986): 225-232.
- Forsyth, D.R., and McMillan, J.H. Attributions, affect and expectations: A test of Weiner's Three-Dimensional Model. Journal of Educational Psychology 73 (September 1981): 393-403.
- Harvey, J.H., and Weary, G. Attribution Basic Issues and Application. New York: Academic Press, 1985.
- Houston, J.P. Fundamentals of Learning and Memory. 2nd ed. New York: Academic Press, 1981.
- Joe, J., Fincham, F.D., and Hemstone, M. Attribution Theory and Research: Conceptual Developmental and Social Dimensions. London: Academic Press, 1983.

- Kalish, H.I. From Behavioral Science to Behavior Modification.
New York: Mcrow Hill, 1981.
- Kazdin, A.E. Behavior Modification in Applied Setting. 2nd ed.
Homewood, Illinois The Dorsey Press, 1980.
- _____, and Wilson, G.T. Evaluation of Behavior Therapy:
Issues, Evidence, and Research Strategies. Cambridge,
Massachusetts: Ballinger, 1978.
- Kistner, J.A., Osborne, M., and LeVerrier. Causal attributions
of learning-disabled children: Developmental patterns and
relation to academic progress. Journal of Educational
Psychology 80 (February 1988): 82-89.
- Klein, S.B. Motivation Biosocial Approaches. New York:
McGraw-Hill, 1982.
- Kukla, A. Attributional determinants of achievement - related
behavior. Journal of Personality and Social Psychology
21 (August 1972): 166-174.
- Licht, B.G., and Dweck, C.S. Determinants of academic achievement:
The interaction of children's achievement orientations
with skill area. Developmental Psychology 20 (1984):
628-636.
- MacIver, D.J., Stipek, D.J., and Daniels, D.H. Explaining Within-
Semester Changes in Student Effort in Junior High School and
Senior High School Courses. Journal of Educational
Psychology 83 (June 1991): 201-211.
- McAuley, E., Duncan, T.E., and McElroy, M. Self-efficacy cognitions
and causal attributions for children's motor performance: An
exploratory investigation. The Journal of Genetic
Psychology Developmental and Clinical Psychology 150
(March 1989): 69-73.

- McIntosh, D.L. Fostering achievement motivation in early primary students through attribution training and halo schema reinforcement. Dissertation Abstracts International 48 (1987): 2025A.
- Medway, F.S., and Venino, G.R. The effects of effort feedback and performance patterns on children's attribution and task persistence. Contemporary Educational Psychology 7 (1982): 26-34.
- Nicholls, J.G. Development of perception of own attainment and causal attributions for success and failure in reading. Journal of Educational Psychology 71 (February 1979): 94-99.
- _____. The development of the concepts of effort and ability, perception of academic attainment, and the understanding that difficult tasks require more ability. Child Development 49 (September 1978): 800-814.
- Perry, R.P., and Penner, K.S. Enhancing academic achievement in college students through attributional retraining and instruction. Journal of Educational Psychology 80 (June 1990): 262-271.
- Platt, C.W. Effects of causal attributions for success on first-term college performance: A covariance structure model. Journal of Educational Psychology 80 (December 1988): 569-578.
- Pokay, P., and Blumenfeld, P.C. Predicting achievement early and late in semester: The role of motivation and used of learning strategies. Journal of Educational Psychology 82 (March 1990): 41-50.

- Reid, M.K., and Borkowski, J.G. Causal attributions of hyperactive children: Implications for teaching strategies and self-control. Journal of Educational Psychology 79 (September 1987): 296-307.
- Reisenzein, R. A structural equation analysis of Weiner's attribution affect model of helping behavior. Journal of Personality and Social Psychology 50 (June 1986): 1123-1133.
- Relich, J.D. Attribution and its relation to other affective variables in predicting and inducing arithmetic achievement: An attributional approach to increased self-efficacy and achievement. Doctorial dissertation. The University of Sydney, 1983.
- _____, Debus, R.L., and Walker, R. The mediating role of attribution and self-efficacy variable treatment effects on achievement outcome. Contemporary Educational Psychology 11 (1986): 195-216.
- Rest, S. Schedules of reinforcement: An attribution analysis. New Directions in Attribution Research 1 (1979): 97-120.
- Richman, C.L., and Brown, K.P. Minimal competence testing: An analysis of three remediation method. The Journal of Special Education 20 (Spring 1986): 103-110.
- Schunk, D.H. Ability versus effort attribution feedback: Differential effects on self-efficacy and achievement. Journal of Educational Psychology 75 (December 1983): 848-856.
- _____. Effect of effort attributional feedback on children's perceived self-efficacy and achievement. Journal of Educational Psychology 74 (August 1982): 548-556.
- _____. Sequential attributional feedback and children's achievement behaviors. Journal of Educational Psychology 76 (December 1984): 1159-1169.

- Schunk, D.H., and Cox, P.D. Strategy training and attributional feedback with learning disabled students. Journal of Educational Psychology 78 (September 1986): 201-209.
- Walden, T.A., and Ramey, C.T. Locus of control and academic achievement: Results from a preschool intervention program. Journal of Educational Psychology 75 (June 1983):347-258.
- Weiner, B. A Cognitive - Developmental analysis of achievement and moral judgments. Developmental Psychology 9 (1973): 290-309.
- _____. A Cognitive (attribution) - Emotion - Action model of motivated behavior: An analysis of judgment of help-giving. Journal of Personality and Social Psychology 39 (August 1980b): 180-200.
- _____. A theory of motivation for some classroom experiences. Journal of Educational Psychology 71 (February 1979a): 3-25.
- _____. An attributional approach for educational psychology. Review of Research in Education 4 (1977): 179-208.
- _____. An attributional theory of achievement motivation and emotion. Psychological Review 92 (August 1985): 548-573.
- _____. An Attributional Theory of Motivation and Emotion. New York: Springer-Verlag, 1986.
- _____. Attribution theory, achievement motivation and the educational process. Review of Educational Research 42 (Spring 1972b): 203-215.
- _____. Human Motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1980a.
- _____. May I borrow your class notes? An attributional analysis of judgment of help giving in an achievement-related context. Journal of Educational Psychology 72 (April 1980c): 176-181.

- Weiner, B. Some methodological pitfalls in attributional research. Journal of Educational Psychology 75 (August 1983): 530-543.
- _____. The Cognitive - Emotion process in achievement-related context. Journal of Personality and Social Psychology 37 (December 1979b): 1211-1220.
- _____. , Graham, S., Taylor, S.E., and Meyer, W. Social cognition in the classroom. Educational Psychology 18 (summer 1983): 109-124.
- _____. , Heckhausen, H., and Cook, R. E. Causal ascriptions and achievement behavior: A conceptual of effort and reanalysis of locus of control. Journal of Personality and Social Psychology 21 (August 1972a): 239-248.
- _____. , Nierenberg, R., and Goldstein, M. Social learning (locus of control) versus attributional (causal stability) interpretations of expectancy of success. Journal of Personality 44 (March 1976): 52-68.
- _____. , and Potepan, P.A. Personality characteristics and affective reactions toward exams of superior and failing college students. Journal of Educational Psychology 61 (April 1970): 144-151.
- _____. , Russell, D., and Lerman, D. Affective consequence of causal ascription. New Directions in Attribution Research 2 (1978): 59-90.
- _____. , and Sierad, J. Misattribution for failure and enhancement of achievement striving. Journal of Personality and Social Psychology 31 (September 1975): 415-421.
- Wigfield, A. Children's attributions for success and failure: Effects of age and attentional focus. Journal of Educational Psychology 80 (March 1988): 76-81.

- Wilson, T.D., and Linville, P.W. Improving the academic performance of college freshman: Attribution therapy revisited. Journal of Personality and Social Psychology 42 (February 1982): 367-376.
- Wolf, F.M., and Savickas, M.L. Time perspective and causal attributions for achievement. Journal of Educational Psychology 77 (August 1985): 471-480.
- Zoeller, C., Mahoney, G., and Weiner, B. Effects of attribution training on the assembly task performance of mentally retarded adults. American Journal of Mental Deficiency 88 (1983): 109-112.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต (Mean)

สูตรที่ใช้ $\bar{X} = \sqrt{\frac{\Sigma x}{N}}$

โดยที่ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต
 Σx = ผลรวมของคะแนนของทุกคน
 N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สูตรที่ใช้ S.D. = $\sqrt{\frac{\Sigma X^2 - N\bar{X}^2}{N - 1}}$

โดยที่ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 \bar{X} = ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต
 ΣX^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน
 N = จำนวนคนทั้งหมด

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยค่าที (t-independent test)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{(n_x - 1) + (n_y - 1)} \left[\frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right]}}$$

$$df = n_x + n_y - 2$$

โดยที่	\bar{X}	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนในกลุ่มควบคุม
	\bar{Y}	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนในกลุ่มทดลอง
	Σx^2	=	ผลรวมความแตกต่างของคะแนนของนักเรียนในกลุ่มควบคุม
	Σy^2	=	ผลรวมความแตกต่างของคะแนนของนักเรียนในกลุ่มทดลอง
	n_x	=	จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม
	n_y	=	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

4. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยค่าที (t-dependent test)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n - 1}}}$$

$$df = n - 1$$

โดยที่	D	=	ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
	ΣD	=	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
	n	=	จำนวนคู่

5. การคำนวณค่าความเที่ยงด้วยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (Cronbach's Coefficient Reliability)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{Sx^2} \right]$$

โดยที่ n = จำนวนข้อสอบ

Si^2 = ความแปรปรวนของคะแนนการตอบแต่ละข้อ

Sx^2 = ความแปรปรวนของผลการสอบทั้งฉบับของทุกคน

6. การคำนวณค่าความเที่ยงด้วยวิธีการประเมินค่าความคงที่ภายใน (Internal Consistency)

$$\text{สูตรที่ใช้ } r_{kk} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[\frac{1 - \sum pq}{St^2} \right]$$

โดยที่ r_{kk} = สัมประสิทธิ์ความคงที่ภายใน

k = จำนวนข้อของแบบวัด

p = สัดส่วนของคำตอบที่ได้คะแนนในแต่ละข้อ

q = $1 - p$

St^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

7. การคำนวณค่าระดับความยาก (Difficult Levels)

$$\text{สูตรที่ใช้ } P = \frac{R}{N} \times 100$$

โดยที่ P = ค่าระดับความยาก

R = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในข้อนั้น

N = จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อนั้น

8. การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination Power)

สูตรที่ใช้ $D = \frac{R_H - R_L}{N/2}$

โดยที่ $D =$ ดัชนีอำนาจจำแนก
 $R_H =$ จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
 $R_L =$ จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
 $N =$ จำนวนคนทั้งหมด

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดการอนุมานสาเหตุ

ขอให้นักเรียนคิดเหตุผลว่าทำไมบางครั้งนักเรียนทำงานต่าง ๆ ในวิชาภาษาอังกฤษได้ดี หรือ บางครั้งทำได้ไม่ดี แบบวัดนี้ไม่ใช่แบบทดสอบจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง นักเรียนทุกคนจะมีคำตอบที่ต่างกักัน ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้อตามความรู้สึกของนักเรียน และอย่าบอกคำตอบของนักเรียนให้ผู้อื่นทราบ เราจะรักษาคำตอบของนักเรียนไว้เป็นความลับ

ให้นักเรียนอ่านประโยคแต่ละประโยค และเลือกคำตอบที่ดีที่สุดในแต่ละข้อ โดยหาคำตอบที่ ส่วนบนสุด และใส่เครื่องหมาย X ในช่องที่อยู่ใต้คำตอบนั้น ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ ก่อนที่จะเริ่มทำ ขอให้ดูตัวอย่างต่อไปนี้ก่อน

ตัวอย่าง ไม่เคย แทบไม่ บางครั้ง ค่อนข้าง ทุกครั้ง
เลข เลข บ่อย

เมื่อนักเรียนทำข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้ดี เพราะนักเรียนตั้งใจเรียน (เริ่มต้นนักเรียนต้องตัดสินใจว่าเหตุผลนี้เป็นจริงสำหรับนักเรียนบ่อยแค่ไหน ถ้านักเรียนทำข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้ดี เฉพาะเวลาที่นักเรียนตั้งใจเรียนเท่านั้น นักเรียนควรใส่เครื่องหมาย X ลงในช่อง "ทุกครั้ง")

				X
--	--	--	--	---

เมื่อนักเรียนทำข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้ดี เพราะนักเรียนโชคดี (เริ่มต้นนักเรียนต้องตัดสินใจว่าเหตุผลนี้เป็นจริงสำหรับนักเรียนบ่อยแค่ไหน ถ้านักเรียนไม่เชื่อว่าโชคจะทำให้สิ่งต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี นักเรียนควรทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง "ไม่เคยเลย")

X				
---	--	--	--	--

ไม่เคย แทบไม่ บางครั้ง ค่อนข้าง ทุกครั้ง
 เลข เลข บ่อย

เมื่อนักเรียนทำข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้ไม่ดี เพราะ
 นักเรียนไม่มีความสามารถในการทำข้อสอบวิชา
 คณิตศาสตร์ (ถ้านักเรียนรู้สึกแบบนี้เป็นส่วนใหญ่แต่
 ไม่บ่อย นักเรียนควรทำเครื่องหมาย X ลงใน
 ช่อง "ค่อนข้างบ่อย")

			X	
--	--	--	---	--

เมื่อนักเรียนทำข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้ไม่ดี เพราะ
 ข้อสอบนั้นยาก (สมมติว่าเป็นจริงบางเวลา
 นักเรียนควรทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง
 "บางครั้ง")

		X		
--	--	---	--	--

2. แบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ

Complete the sentences. Choose the correct word.

hold on	whose	repaired	pick up	roller
painted	tripped	yours	paints	watch out
picked up	repair	top	trip	safe

1. I.....the book last morning.
2. Mera.....that broken chair for me yesterday.
3. There was a big storm in the village yesterday but everybody was.....
4. He wanted to put the book on theshelf, so he used a ladder.
5. Does thisbelong to the painter ?
6. Tim kon the nail and hurt his feet yesterday.
7.! Don't go near the lion's cage.
8. I've already made a reservation. Would you go and....the ticket for me?
9. Mike's blue house looks very nice because heit yesterday.
10. Be careful. Don'ton that little rug.

Answer the questions

1. What is Mr. Gray's address?
.....
2. Where the children played baseball?
.....
3. What happen tko the window?
.....
4. Whose window was broken?
.....
5. What Mr. Gray's son name ?
.....
6. Was Mr. Paine very angry with the two boys?
.....
7. What did the boys have to pick up?
.....
8. Who tells the hous to be careful because the broken glass can
be dangrous?
.....
9. How is the new window?
.....
10. Whose pround of the hous because they could repair the broken
glass?
.....

3. แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ

1. Lion is a animal.
 - a. safe
 - b. dangerous
 - c. kind
 - d. sick
2. She about her favorite singer last night.
 - a. dreams
 - b. dreaming
 - c. dream
 - d. dreamed
3. The suitcase was very heavy. I couldn't it.
 - a. fall
 - b. can
 - c. lift
 - d. cut
4. She's very careful. She's a driver.
 - a. safe
 - b. dangerous
 - c. quickly
 - d. slow
5. The shelf of the bookcase is above my head.
 - a. bottom
 - b. up
 - c. top
 - d. down
6. A: Whose watch is this?
 B: It's
 C: No, it doesn't belong to Susan. It's
 - a. Susan's/Alice's
 - b. Susan/Alice
 - c. Susan's/Alice
 - d. Susan/Alice's
7. bike is blue but is red.
 - a. Tom/my
 - b. Tom's/my
 - c. Tom's/mine
 - d. Tom/mine

8. room isn't so clean.

..... are much cleaner.

- a. Our/Their b. Our/Theirs
c. Ours/Their d. Ours/Theirs

9. A: Is this brush?

B: No, it's isn't It's

- a. your/my/John b. yours/mine/John's
c. your/mine/John's d. yours/my/John's

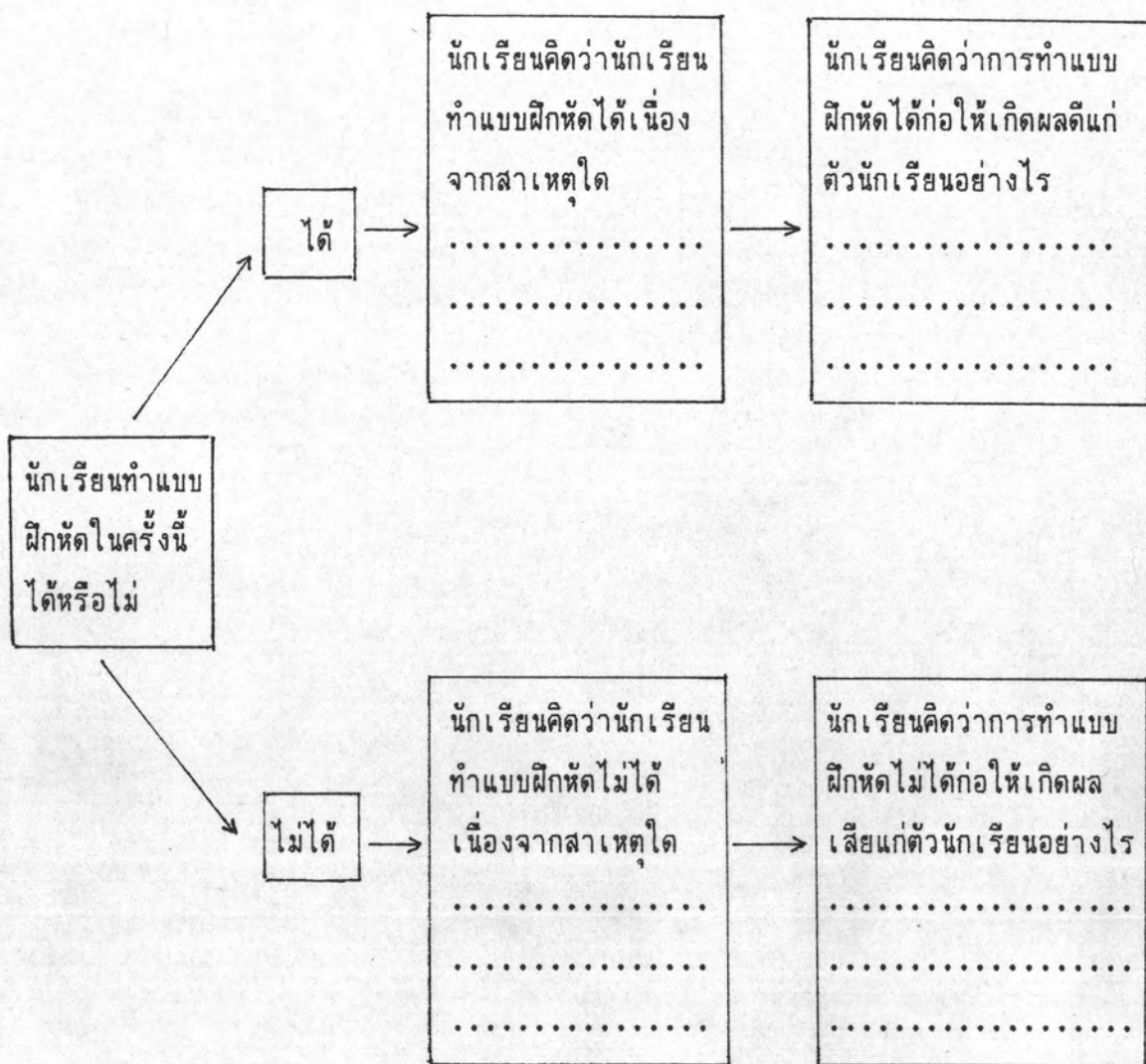
10. A: Do these blue socks belong to Jim?

B: It's are gray.

- a. me/He b. mine/Him
c. mine/His d. me/His

4. แบบรายงานการรอนมานสาเหตุ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....วันที่.....

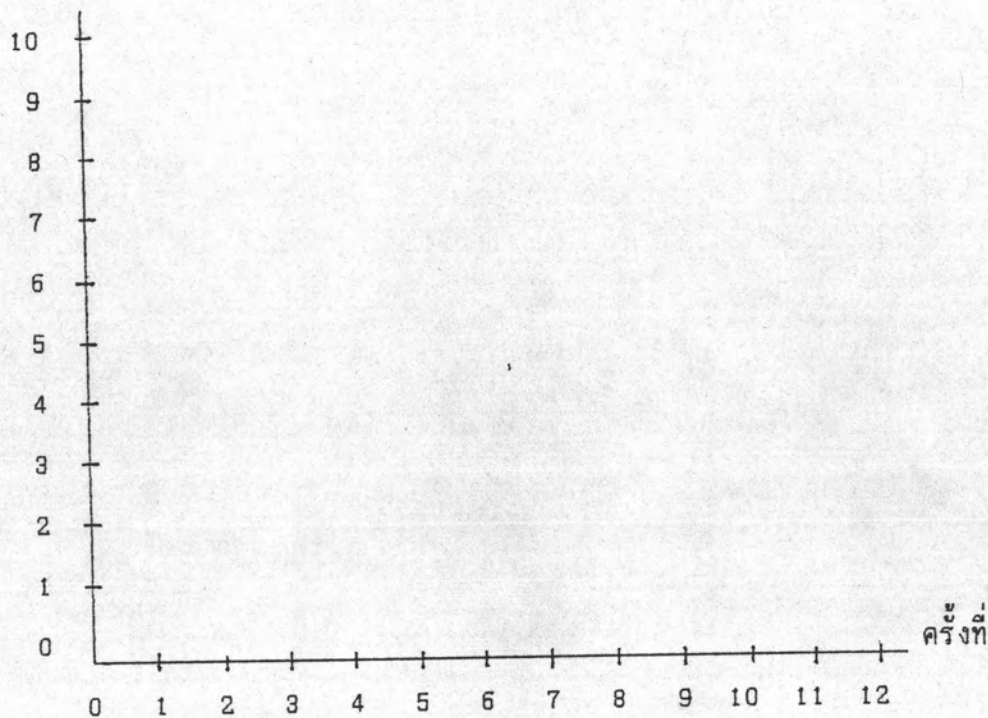


5. แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกหัด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ครั้งที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
คะแนน												

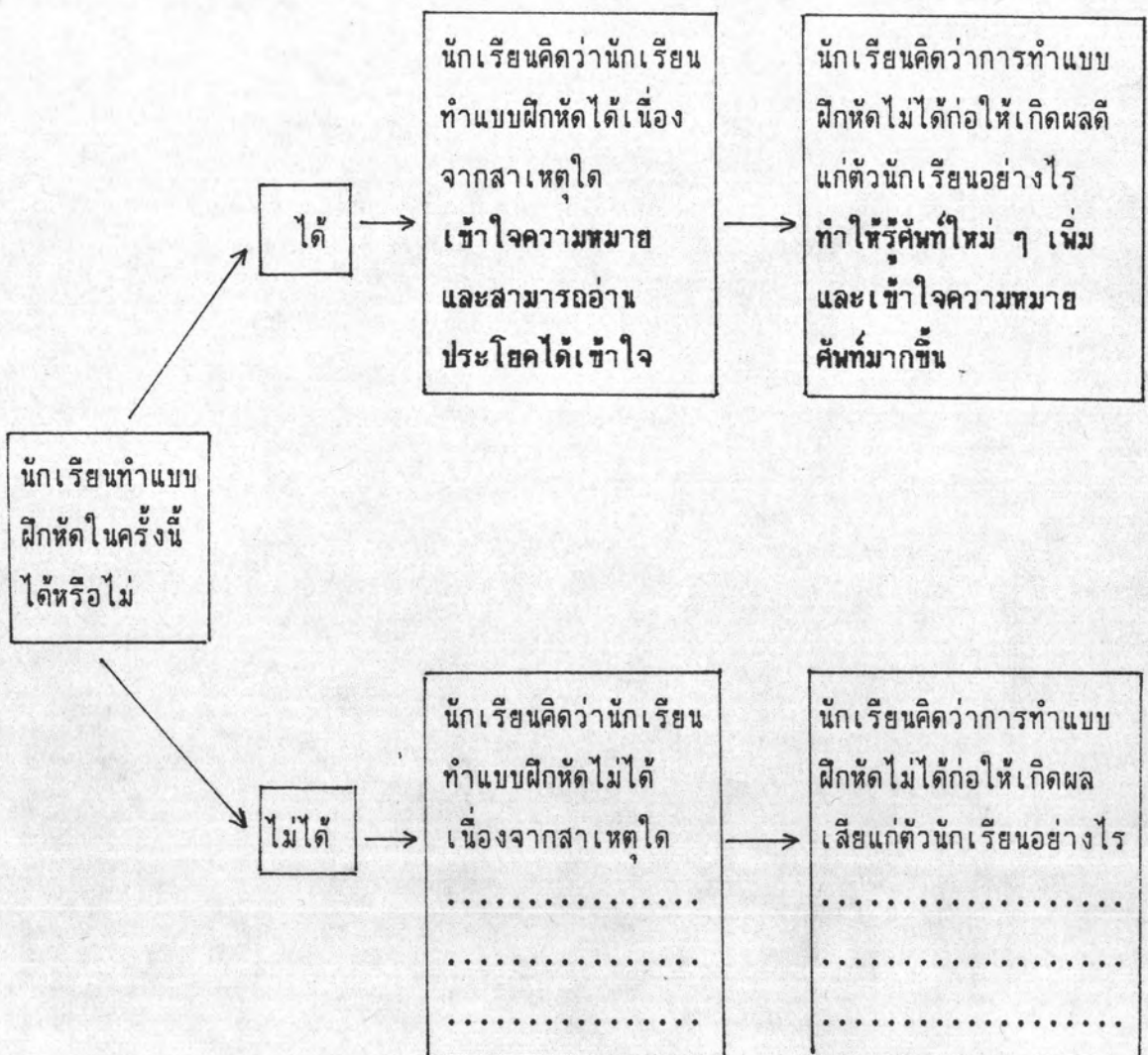
คะแนน



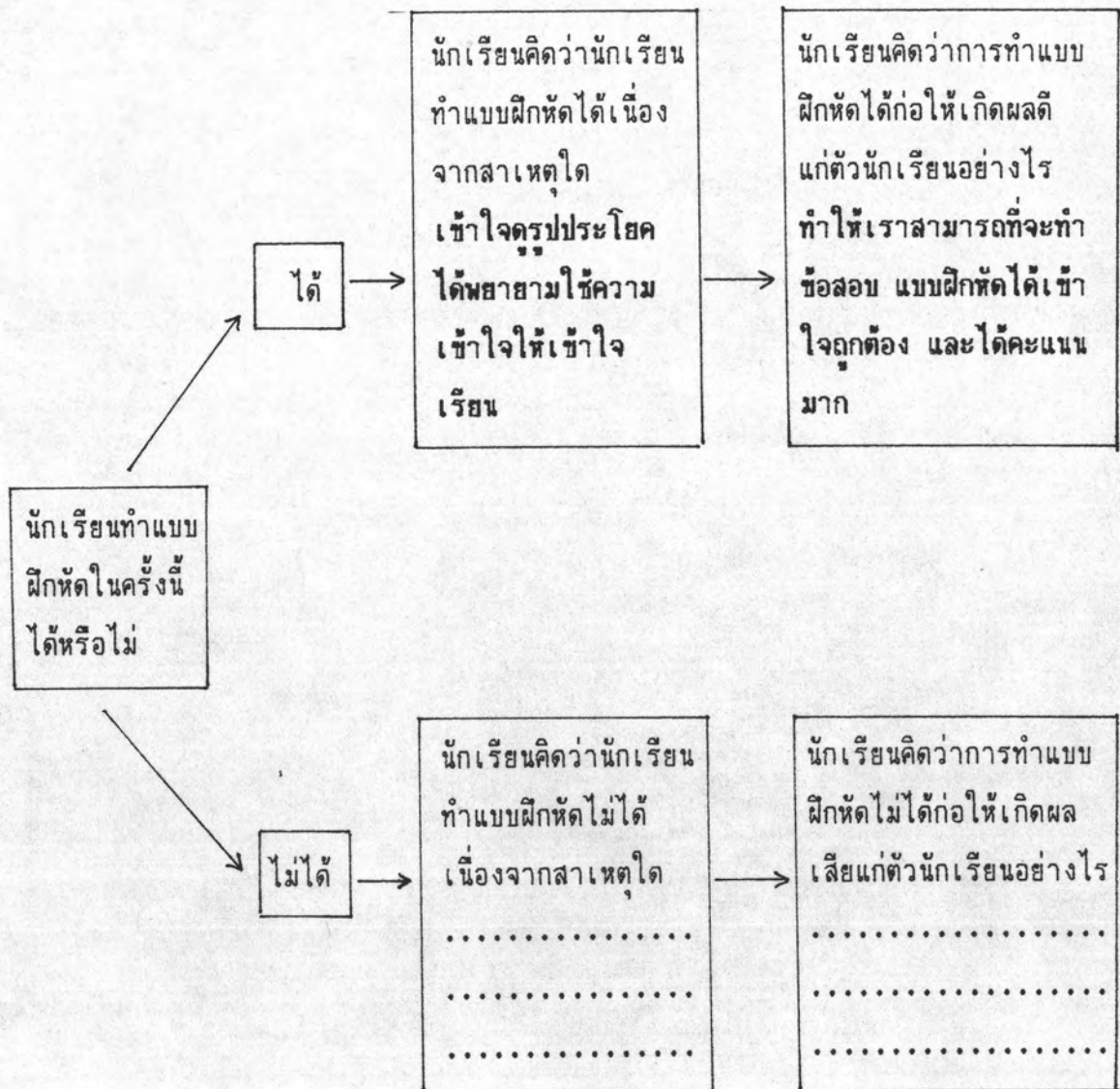
ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแบบรายงานการอนุมานสาเหตุของนักเรียนในกลุ่มทดลอง

ระยะเส้นฐาน

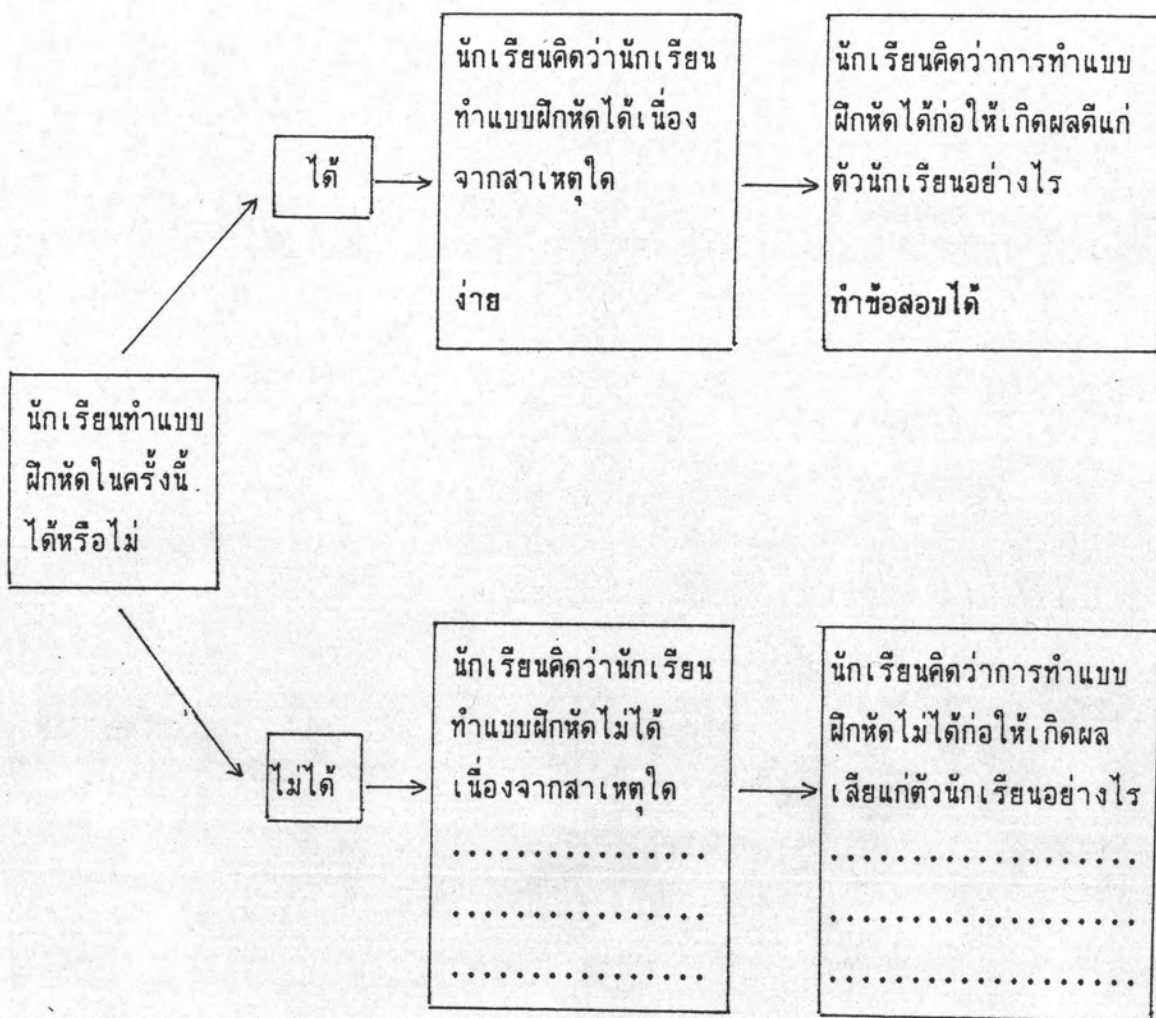


ระยษะทดลอง

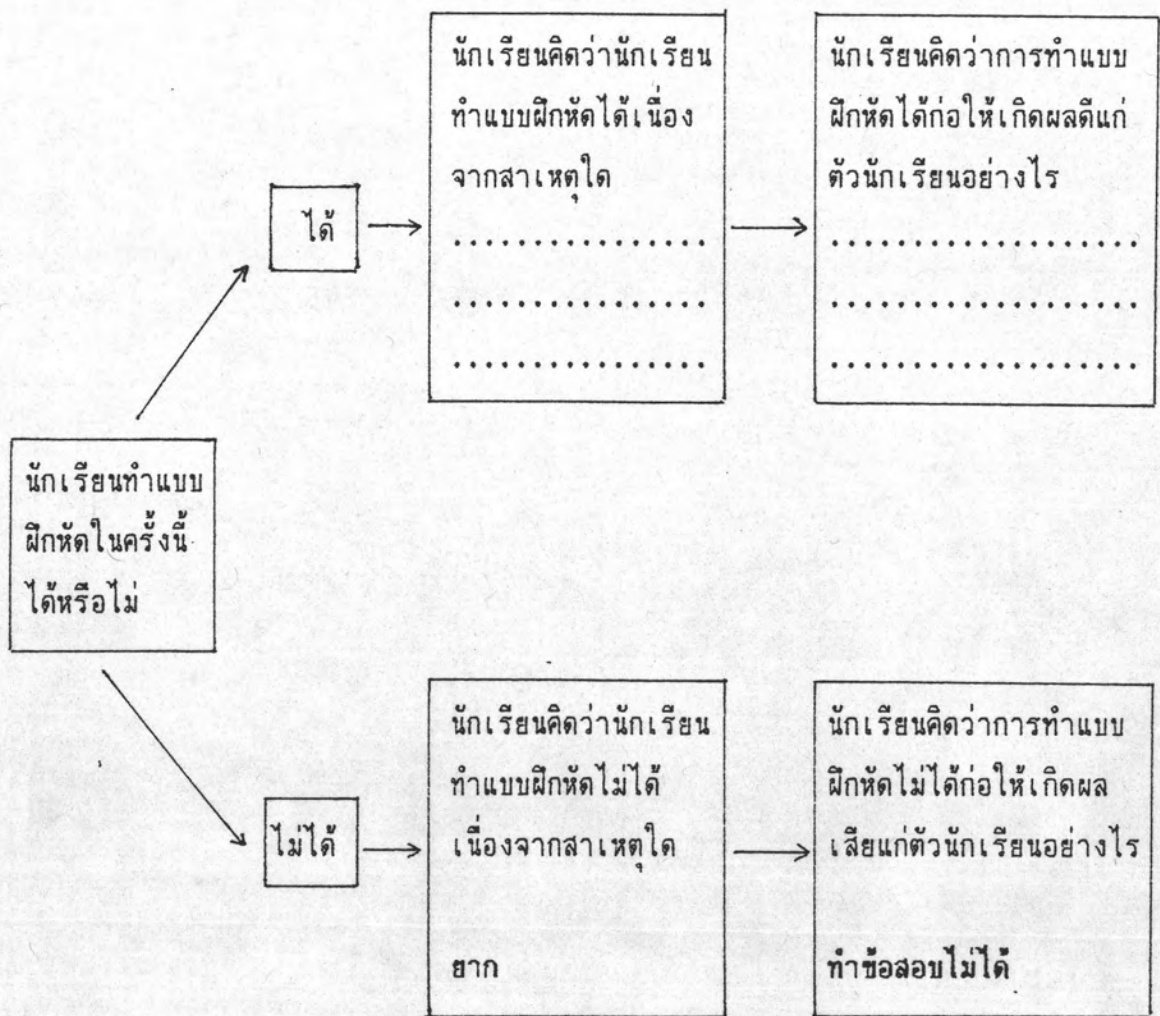


ตัวอย่างแบบรายงานการอนุมานสาเหตุของนักเรียนในกลุ่มควบคุม

ระยะเส้นฐาน



ระยษทดลอง



ภาคผนวก ง

ตารางแสดงคะแนนความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด คะแนนจากแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ
และคะแนนจากแบบวัดการอ่านสาเหตุของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม คนที่	คะแนนความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด												คะแนนจาก แบบทดสอบ ภาษาอังกฤษ	คะแนนการอ่านสาเหตุ			
	ระยะเส้นฐาน					ระยะทดลอง								ก่อน	หลัง		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
กลุ่มทดลอง																	
1	8	2	7	1	9	7	7	5	10	7	6	6	15	13	11		
2	0	7	5	5	3	9	4	10	9	10	8	9	13	15	20		
3	4	3	5	4	7	6	1	5	8	7	8	5	14	14	16		
4	1	0	8	0	0	7	3	1	5	6	9	6	15	12	14		
5	2	2	1	1	5	5	4	2	3	8	8	5	14	10	11		
6	1	2	1	0	3	8	2	2	5	7	1	9	8	14	22		
7	6	5	8	4	1	5	7	9	9	10	8	10	10	15	17		
8	6	8	6	2	1	7	5	9	8	7	10	8	9	14	19		
9	0	7	7	8	4	9	7	10	8	10	8	9	16	15	19		
10	1	4	3	9	6	9	9	9	9	8	8	10	13	13	19		
ค่าเฉลี่ย	2.9	4.0	5.1	3.4	3.9	7.2	4.9	6.2	7.4	8.0	7.4	7.7	12.7	13.5	16.8		

กลุ่ม คนที่	คะแนนความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด												คะแนนจาก แบบทดสอบ ภาษาอังกฤษ	คะแนนการอ่านสามาเหตุ				
	ระยะเส้นฐาน					ระยะทดลอง								ก่อน	หลัง			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
กลุ่มควบคุม																		
1	7	3	0	7	5	6	5	6	3	5	5	7	10	14	17			
2	8	5	5	10	7	8	8	6	1	3	9	8	12	13	13			
3	7	2	1	2	8	7	8	3	3	6	5	5	13	15	15			
4	2	1	0	0	3	6	2	1	1	3	2	6	8	12	11			
5	0	2	4	2	6	6	2	5	0	6	1	6	8	13	11			
6	0	1	1	0	1	5	1	1	1	0	4	5	8	10	14			
7	1	0	5	1	5	8	5	4	9	6	6	9	14	13	15			
8	4	5	2	2	5	6	3	4	5	2	6	4	8	15	13			
9	8	5	3	9	5	7	1	3	1	3	3	8	12	13	15			
10	1	1	2	5	7	5	6	2	5	2	4	5	11	15	15			
ค่าเฉลี่ย	3.8	2.5	2.3	3.8	5.2	6.4	4.1	3.5	2.9	3.6	4.5	6.3	10.4	13.3	13.9			

ประวัติผู้เขียน

นางสาววลัยพร บงกชปรีชาพาณิชย์ เกิดวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2505 ที่ กรุงเทพมหานคร ได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา จากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2527 และได้ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์แนะแนว โรงเรียนสิงห์บุรี อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี

