

ม ร ร ๗ ๓ ๕ ๖ ๗ ๘

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2521.
- เจริญ ไชยชนะ. ฝึกกำลังใจ โดยไชยวัฒน์ (นามแฝง), กรุงเทพมหานคร : เสริมวิทย์บรรณาการ, ม.ป.ป. 258 หน้า.
- ทีตนา เขมมณี. คู่มือการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เล่ม 1, กรุงเทพมหานคร : บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- \_\_\_\_\_ . และคณะ. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเล่ม 1, กรุงเทพมหานคร : บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์, กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, พิมพ์ครั้งที่ 4, 2522.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข), ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า, พิมพ์ครั้งที่ 3, ม.ป.ป.
- ประคินันท์ อุปรมย์. "เด็กกับการพัฒนาบุคลิกภาพ" เอกสารการสอนชุดวิชา พฤติกรรม วัยเด็ก, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพมหานคร : วิกตอรีการพิมพ์, พิมพ์ครั้งที่ 1, 2524.
- ประนอม สโรชมาน. จิตวิทยาทั่วไป, กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.
- พัชรี วรกวิน. จิตวิทยาสังคม, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์ ปากเกร็ด, 2522.

- เลขา ปิยะอัคริยะ. "การพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง" เอกสารการสอนชุด  
วิชาการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,  
 หน้า 237-279, กรุงเทพมหานคร : วิคตอรีการพิมพ์, 2524.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย,  
 พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2524.
- วิสันต์ บัณฑิตวงษ์. ศิลปการพูดและการครองใจคน, กรุงเทพมหานคร :  
เสรีวิทยบรรณาการ, 2523.
- สมบัติ อาชวณิชกุล. การพัฒนาตนเอง, กรุงเทพมหานคร : สยามจดหมายเทศ,  
 2526.
- สุชา จันท์เอม. ปัญหาเด็กและวัยรุ่น, กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์,  
 2510.
- \_\_\_\_\_. จิตวิทยาการแนะแนว, กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต,  
 2527.
- สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์, กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สุนน อมรวิวัฒน์. "โรงเรียนประถมศึกษา : ความหมายในแนวคิดใหม่",  
หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา, กรุงเทพมหานคร :  
วัฒนาพานิช, 2526.
- สุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ, กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต,  
 2525.

บทความ

ทิศนา เทียนเสม. "กระบวนการเรียนรู้โดยการทำงานกลุ่ม" , วารสารครุศาสตร์  
5 (สิงหาคม - พฤศจิกายน), หน้า 31, 2515.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต"  
วารสารครุศาสตร์ 12 (กรกฎาคม - กันยายน) 2526.

สวนา พรพัฒน์กุล. "ความสำนึกในหน้าที่พลเมืองของเด็กไทย" ,  
รายงานการวิจัย ฉบับที่ 22 การศาสนา, 2520, 79 หน้า.

เอกสารอื่น ๆ

จีรพร โพธิ์สุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในด้านการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว ของนักเรียน", วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ฉันทนา ภาคงกช. "การสอนสังคมศึกษาหน่วยวันสำคัญของชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการกลุ่ม", วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ชุตินันท์ บุญจำ. "การศึกษาผลการสอนแบบสืบสวนสอบสวนที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอนแบบทั่วไป", วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง กับคุณธรรมความดี," วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- ชูศรี หล็กเพชร. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความเชื่อมั่นในตนเอง และคุณธรรมแห่งความดี", วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- เคชา นุ่นพันธ์. "ผลของการสอนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ความภูมิใจในตนเอง และทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1," วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- นิตยา เชียงทอง. "ผลการทดลองใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาการยอมรับตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงclairรังษี จังหวัดกาญจนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- พัชรี เอี่ยมทัศน์. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์หน่วยร้อยละ โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และวิธีการสอนแบบธรรมดา," วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- มณฑนา อังตระกูล. "การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนามโนภาพแห่งตนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเรือวิทยา จังหวัดขอนแก่น", วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

- มานิดา ทองทวี. "การเปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และ รายบุคคลที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- เมตตา จินดารักษ์. "ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มในการพัฒนาความสามารถในการ ปรับตัวทางสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุรศักดิ์ มนตรี กรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- เยาวพา เคชะคุปต์. "ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับ ประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- รุ่งนภา ทิยะ. "ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ ความเชื่ออำนาจภายใน- ภายนอกตน และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน," วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ลักขณา ธรรมไพโรจน์. "การปรับพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกด้วยวิธีการกลุ่ม สัมพันธ์," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- วิจิตร วรุฒบางกูร. ศิลปะศาสตร์นำรู้สำหรับผู้นำ, หน้า 106-109, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525, (อัครสำเนา).
- วิไลวรรณ สันถวะโกมล. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวรรณคดีไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการ สอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง ในชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา," วิทยา นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- สมาน สายสุข. "การใช้กิจกรรมกลุ่มในการพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- สมพงษ์ ตีรพัฒน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดู ความเชื่อมั่นในตนเอง และความรู้สึกรับผิดชอบ," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- สุรเกียรติ์ ลิ้มเจริญ . "ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเอง ความวิตกกังวลกับระเบียบวินัยในชั้นเรียน," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สุริน คล้ายรามัญ. "การพัฒนามโนภาพแห่งตนโดยการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สำเนียง เพชรจอม. "การทดลองสอนเรื่องความสุภาพอ่อนน้อมแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญาแตกต่างกันโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- อารี รังสินันท์. การสังเกตและการฝึกงานพฤติกรรมเด็ก, หน้า 77 - 83 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2524. (อ้อสำเนา).

ภาษาอังกฤษBooks

Baruch, D. New Ways in Discipline, New York : McGraw-Hill  
Book Company Inc, 1969.

Breckenridge & Marian Edgar. Child Development; Philadelphia  
London : W.B. Saunders Company, 1955.

Blair, Glenn Myers. Educational Psychology, New York:  
The Macmillan Company, 1968.

Bonner, Hubert. Group Dynamics : Principles and  
Application, New York : The Ronald Press Company,  
1959.

Child Study Association of America. Our Children Today,  
New York: The Viking Press, 1952.

Combs, Artour W, and Snigg Donald. Individual Behaviour,  
A Perceptual Approach to Behaviour, New York :  
Harper and Brothers, Publishers, 1959.

Cunningham, R.T. "Developing Question - Asking Skills,"  
Developing Teacher Competencies, ed. J.E. Weigand,  
(New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1971 ) : 86-103.

Davis, Keith. Human Relation at Work, New York : McGraw-Hill  
Book Company Inc., 1962.

Gully, Halbert E. Discussion, Conference and Group-Process,  
New Your : Hoit, Rinehart and Winston Inc., 1960.



Hansen, James C. and others. Group Counseling : Theory and Process, Chicago : Rand McNally, 1976.

Kemp, Gratton G. Perspectives on the Group Process, Boston : Houghton Mifflin, 1964.

Maslow, A H. Motivation and Personality, New York : Harper, 1954.

Rogers, Carl R. Counseling and Psychotherapy, Newer Concepts in Practices, Cambridge, Mass, Houghton Mifflin, 1942.

Smith, Henry C. Personality Adjustment, New York : McGraw-Hill Inc., 1961.

Thelen, Herbert A. Dynamics of Groups at Work, Chicago and London : The University of Chicago Press, 1967.

#### Articles

Bloom, Benjamin S. "Effective Outcomes of School Learning" Phi Delta Kappan (November 1971 ) : 48-50.

Coopersmith, S. " A Model for Determining Types of Self-Esteem " , Journal of Education Psychology 50 (1959) : 87-92.

Desena, Paul A. "The Role of Consistency in Identifying Characteristics of Three Levels of Achievement," The Personnel and Guidance Journal 43 (October 1964) :145.

- Ponchitta, Pierce. "Three Steps of Self-Confidence, "  
Reader's Digest (July 1975) : 57-60.
- Purkey, W.W. "Measured and Professed Personality and  
 Analysis of their Confluence," The Journal of  
 Education Research 60 No. 3 (1966) : 99-103.
- Williams, R. and Cole, S. "Self- Concept and School Adjustment,"  
The Personnel and Guidance Journal 47 (1968) : 478-481.

Other Materials

- Hilda Taba, Samuel Levine, and Freeman Elzey. Thinking  
 in Elementary School Children, California Cooperative  
 Research Project No. 1574 San Francisco State  
 College, San Francisco, April 1964.
- Stires, Kenneth loyd. "Leadership Designation and Perceived  
 Ability as Determinity of Tactical Use of Modesty  
 and Self Enhancement," in Dissertation Abstract, 30:  
 3551 - A, 1970.
- Tisana Tiansame. " A Model for Pre-Service Theacher Training  
 for Thailand," Unpublished, Ph.D. Dissertation,  
 Arizona State University, 1972.

ภ ก ค ผ น ว ก

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นอมศรี เคท  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ปานตา ไขเทียนวงศ์  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ก.  
การคำนวณค่าสถิติ

1. การคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}$$

ตารางที่ 17 ตัวอย่างการคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน  
ความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน กลุ่มทดลองหลังการทดลอง

คนที่	X	X <sup>2</sup>	คนที่	X	X <sup>2</sup>	คนที่	X	X <sup>2</sup>
1	57	3249	11	53	2809	21	60	3600
2	49	2401	12	56	3025	22	50	2500
3	57	3249	13	52	2704	23	47	2209
4	60	3600	14	49	2401	24	66	4356
5	66	4356	15	46	2116	25	87	1369
6	64	4096	16	65	4225	26	73	5329
7	44	1986	17	59	3481	27	64	4096
8	62	3844	18	68	4624	28	46	2116
9	55	3025	19	52	2704	29	52	2704
10	43	1849	20	41	1681	30	51	2601
รวม							1643	92255

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{1643}{30} \\ &= 54.77\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S.D. &= \sqrt{\frac{92255}{30} - \left(\frac{1643}{30}\right)^2} \\ &= 8.70\end{aligned}$$

## 2. การทดสอบค่า t

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

$$df = N - 1$$

$\sum D$  = ผลรวมของผลต่างของคะแนนสองชุด

$\sum D^2$  = ผลรวมของผลต่างกำลังสองของคะแนนสองชุด

$N$  = จำนวนคู่ของคะแนน

ตารางที่ 18 ตัวอย่าง การทดสอบค่า t ที่ คะแนนความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน  
กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

คู่ที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	D	D <sup>2</sup>	คู่ที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	D	D <sup>2</sup>
1	57	50	7	49	16	65	61	7	16
2	49	46	3	9	17	59	61	-2	14
3	57	44	13	169	18	68	49	19	361
4	60	59	1	1	19	52	63	-11	121
5	66	61	5	25	20	41	44	-3	9
6	64	61	3	9	21	60	50	10	100
7	44	53	-9	81	22	50	45	5	25
8	62	48	14	196	23	47	47	0	0
9	55	39	16	256	24	66	43	23	529
10	43	59	-16	256	25	37	52	-15	225
11	53	50	3	9	26	73	56	17	289
12	55	49	6	36	27	64	51	13	169
13	52	45	7	49	28	46	55	-9	81
14	49	46	3	9	29	52	46	6	36
15	46	42	4	16	30	51	29	22	484
รวม								139	3619

$$t = \frac{139}{\sqrt{\frac{30(3619) - (139)^2}{29}}}$$

$$= \frac{139}{55.48} = 2.51$$

$.05 t_{29} = 1.70$  แต่ค่าที่ จากการคำนวณมีค่ามากกว่าในตาราง แสดงว่าค่าที่มีนัยสำคัญ นั่นคือภายหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ  $.05$  โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

### 3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

$$F = \frac{MS_a}{MS_w}$$

ตารางที่ 19 ตัวอย่าง การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคะแนนพัฒนาการ ความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ จากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง		นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	
X	X <sup>2</sup>	X	X <sup>2</sup>	X	X <sup>2</sup>
13	169	14	196	14	196
5	25	11	121	17	289
10	100	9	81	4	16
14	196	5	25	25	225
18	324	1	1	-1	1
19	361	18	324	24	576
1	1	11	121	20	400
16	256	21	441	-2	4
10	100	8	64	5	25
5	25	-6	36	17	289
111	1557	98	1410	126	2421



$$\begin{aligned} T &= 111 + 98 + 126 \\ &= 335 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SS_t &= 1557 + 1410 + 2421 - \frac{(335)^2}{30} \\ &= 5388 - 8740.83 \\ &= 1647.17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SS_a &= \frac{(111)^2}{10} + \frac{(98)^2}{10} + \frac{(126)^2}{10} - 3740.33 \\ &= 3780.1 - 3740.83 \\ &= 39.27 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SS_w &= 1647.17 - 39.27 \\ &= 1607.9 \end{aligned}$$

ตารางที่ 20 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	39.27	19.635	0.33
ภายในกลุ่ม	27	1607.9	59.55	
ทั้งหมด	29	1647.17		

$.05, F_{2, 27} = 3.34$  แต่ค่า  $F$  จากการคำนวณมีค่าน้อยกว่าค่า  
ในตาราง แสดงว่าค่า  $F$  ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ  $.05$  นั่นคือ นักเรียนกลุ่มทดลอง  
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีคะแนนพัฒนาการความเชื่อมั่น  
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 การหาค่าความเที่ยงของการประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง

พฤติกรรมในการประเมิน	คะแนนการประเมิน				ความแตกต่าง
	ผู้ประเมินคนที่ 1		ผู้ประเมินคนที่ 2		
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
1	3	.03	3	.028	.002
2	4	.04	4	.038	.002
3	2	.02	3	.028	.008
4	4	.04	4	.038	.002
5	4	.04	4	.038	.002
6	4	.04	4	.038	.002
7	3	.03	4	.038	.008
8	2	.02	3	.028	.008
9	3	.03	3	.028	.002
10	1	.01	2	.019	.009
11	4	.04	4	.038	.002
12	3	.03	3	.028	.002
13	4	.04	4	.038	.002
14	4	.04	4	.038	.002
15	2	.02	4	.038	.018
16	3	.03	3	.028	.002
17	3	.03	3	.028	.002
18	4	.04	4	.038	.002
19	4	.04	4	.038	.002
20	3	.03	4	.038	.008
21	3	.03	3	.028	.002
22	3	.03	3	.028	.002
23	4	.04	4	.038	.002
24	4	.04	4	.038	.002
25	4	.04	4	.038	.002
26	4	.04	4	.038	.002
27	4	.04	4	.038	.002
28	2	.02	2	.019	.001
29	2	.02	2	.019	.001
30	3	.03	3	.028	.002
	97	0.97	104	0.983	0.103

สูตร การหาค่าความเที่ยงของ Scott

$$\pi = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1 - 0.103$$

$$= 0.897$$

$$P_e = (.04)^2 + (.03)^2$$

$$= .0016 + .0009$$

$$= .0025$$

$$\pi = \frac{.097 - .0025}{1 - .0025}$$

$$= \frac{.8945}{.9975}$$

$$= .89$$

ตารางที่ 22 คะแนนความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการทดลอง จากการวัดด้วย  
แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบประเมินความเชื่อมั่น  
ในตนเอง

ลำดับ คนที่	แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง				แบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง			
	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
1	44	57	44	50	50	85	56	68
2	44	49	44	46	59	97	58	103
3	47	57	47	44	55	97	54	79
4	46	60	46	59	59	99	51	93
5	48	66	49	61	54	102	58	102
6	45	64	47	61	57	108	56	112
7	43	44	42	53	59	83	59	65
8	46	62	46	48	55	89	49	88
9	45	55	40	39	51	112	58	114
10	38	43	42	59	54	94	57	88
11	39	53	34	50	56	89	57	79
12	44	55	44	49	54	74	56	89
13	43	52	43	45	57	76	55	62
14	44	49	45	46	53	90	58	87
15	45	46	45	42	45	92	47	109
16	47	65	47	61	59	115	58	85
17	48	59	49	61	40	106	59	80
18	47	68	45	49	53	90	54	90
19	44	52	42	63	41	90	47	78
20	47	41	48	44	54	86	51	75
21	46	60	46	50	40	78	45	51
22	43	50	43	45	39	79	52	59
23	43	47	43	47	41	70	45	68
24	41	66	43	43	45	75	49	67
25	38	37	37	52	53	79	57	65
26	49	73	47	56	59	69	57	69
27	44	64	49	51	49	77	55	64
28	48	46	49	55	57	76	32	77
29	47	52	46	46	52	74	48	72
30	34	51	34	29	37	77	34	72

ตารางที่ 23 จำนวนคือนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเรียงตามระดับคะแนน  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ  
(ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทุกกลุ่มวิชา)

คู่มือ	กลุ่มทดลอง	ระดับคะแนน	กลุ่มควบคุม	ระดับคะแนน	
1	83	4	84	4	สูง
2	83	4	83	4	
3	82	4	82	4	
4	81	4	81	4	
5	81	4	81	4	
6	81	4	81	4	
7	81	4	80	4	
8	80	4	80	4	
9	80	4	80	4	
10	80	4	80	4	
11	79	3	79	3	ปานกลาง
12	74	3	78	3	
13	74	3	74	3	
14	73	3	78	3	
15	73	3	72	3	
16	73	3	77	3	
17	72	3	71	3	
18	70	3	70	3	
19	69	2	69	2	
20	63	2	62	2	
21	59	1	59	1	ต่ำ
22	59	1	58	1	
23	59	1	58	1	
24	59	1	58	1	
25	59	1	57	1	
26	58	1	57	1	
27	57	1	52	1	
28	56	1	57	1	
29	55	1	53	1	
30	55	1	53	1	

ภาคผนวก ข.

กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

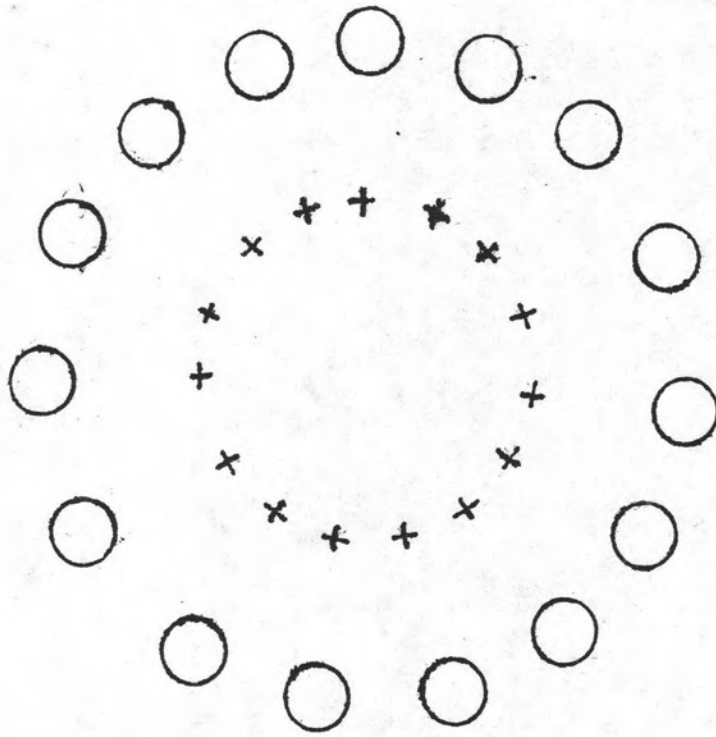
### กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่ใช้ในการทดลอง

กิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งหมด 10 กิจกรรมนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมจากเอกสาร และคู่มือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้สร้างกิจกรรมไว้มากมายแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 สัมพันธภาพ : สร้างความคุ้นเคย ✓
- กิจกรรมที่ 2 หมอกู : ความมั่นคงทางจิตใจ
- กิจกรรมที่ 3 ไตรตรอง : ความมีเหตุผล ✓
- กิจกรรมที่ 4 อะไรเอ๋ย : กล่าพูด ✓
- กิจกรรมที่ 5 ตายแน่-แน่แล้ว : การกล้าแสดงออก ซึ่งผู้วิจัยได้แนวคิดของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัจฉรา ชิวพันธ์ จากหนังสือ คู่มือการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เล่ม 1 ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา เขมมณี เป็นบรรณาธิการ
- กิจกรรมที่ 6 ฝึกความไว : การตัดสินใจ ได้แนวคิดของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เลขา ปิยะอัจฉริยะ จากเอกสารการสอน ชุติวิชา การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก
- กิจกรรมที่ 7 เกมยิงเรือ : การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้แนวคิดของ รองศาสตราจารย์ ดร.พรณราย ทรัพย์ะประภา จากหนังสือการสอนกิจกรรมแนะแนวด้วยกระบวนการกลุ่ม
- กิจกรรมที่ 8 ตู๊กตายอดรัก : การกล้าเผชิญความจริง ได้แนวคิดของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมพงษ์ จิตระดับ จากหนังสือ การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมที่ 9 บำเพ็ญประโยชน์ : การกล้ารับผิดชอบ ✓
- กิจกรรมที่ 10 นักข่าว : ความฉิริเริ่มสร้างสรรค์ ✓

กิจกรรมที่ 1

สัมพันธ์ภาพ : สร้างความคุ้นเคย



แผนผังการทำกิจกรรมที่ 1

+ =



○ =





## กิจกรรมที่ 1

สัมพันธ์ภาพ : สร้างความคุ้นเคย

### คำชี้แจง

กิจกรรม "สัมพันธ์ภาพ" นี้ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทำความรู้จักและคุ้นเคยกันให้มากขึ้น โดยสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในการเรียนหรือทำงานร่วมกัน

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำความรู้จักกันมากขึ้น
  - 1.1 นักเรียนสามารถแนะนำ และเล่าเรื่องเกี่ยวกับคนอื่นในกลุ่ม ให้เพื่อนรู้จักได้
  - 1.2 นักเรียนสามารถเขียนชื่อ และลักษณะเด่น ๆ เกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างน้อย 5 คน
2. เพื่อฝึกทักษะการพูดให้นักเรียน
  - 2.1 (ในขณะที่ทำกิจกรรม) นักเรียนสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองได้
3. เพื่อให้นักเรียนได้แนวคิด แนวทางในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นได้
  - 3.1 นักเรียนสามารถสรุปแนวคิดในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นได้

### แนวคิด

การเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง รวมทั้งความคิดเห็นต่าง ๆ ของตนเอง จะช่วยให้นักเรียนได้รู้จักกันมากขึ้น และเข้าใจซึ่งกันและกันได้ดีขึ้น ซึ่งจะเป็แนวทางให้นักเรียนสามารถอยู่และทำงานร่วมกันได้อย่างดี

### เวลาที่ใช้

ประมาณ 60 นาที หรือ 3 คาบ

ขนาดของกลุ่ม

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 คน

สื่อ

1. กระดาษบัตรคำแบ่งกลุ่ม จำนวน 30 บัตร
2. กระดาษพิมพ์ข้อความ "สัมพันธ์ภาพ"

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูให้นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลมซ้อนกัน 2 วง วงละ 15 คน
- 1.2 ให้นักเรียนที่เข้าแถวตรงกันจับคู่กัน
- 1.3 ครูเปิดเพลง "สวัสดี" พร้อมสาธิตท่าทางประกอบ แล้วให้นักเรียนทุกคู่ทำ
- 1.4 นักเรียนร้องเพลง "สวัสดี" และท่าทางประกอบ 2 เที่ยวเป็นการทักทายกัน

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 หลังจากทักทายกันด้วยเพลง "สวัสดี" แล้วครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คนโดยแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ซึ่งแต่ละแผ่นจะเขียนคำที่เป็นกลุ่มคำประเภทเดียวกัน  
บัตรคำทั้ง 6 กลุ่ม เป็นดังนี้

รถยนต์	→	เบนซ์	โตโยตา	คัทสัน	เปอร์โยต์	ฟอร์ด
เครื่องมือ	→	เป๊ปซี่	โคก	สไปรท์	มิรินดา	แฟนตา
คาราภาพยนตร์	→	จาร์จี้	เนาวรัตน์	สรพงษ์	จินดหรา	ทูน
ขนมหวาน	→	ทองหยิบ	ฝอยทอง	สังขยา	ขนมชั้น	ทองหยอด
นักร้อง	→	แจ	คาราบาว	เพื่อน	สายัณฑ์	นกแล
ผลไม้	→	ชมพู่	กล้วย	ส้ม	กลางลำค	เงาะ

2.2 เมื่อนักเรียนหากลุ่มได้แล้ว ครูแจกเอกสาร "สัมพันธภาพ" ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น

2.3 ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำจากเอกสาร ซึ่งเป็นวิธีการทำความรู้จักกันภายในกลุ่มของตน ในขณะที่เดียวกันครูก็อ่านออกเสียงคำแนะนำจากเอกสารนั้น (ดูในภาคผนวก)

2.4 ให้สมาชิกในกลุ่มหาตัวแทนของกลุ่ม 1 คน ตัวแทนกลุ่มจะแนะนำสมาชิกในกลุ่มของตนให้สมาชิกทั้งหมดรู้จัก ตามข้อมูลที่รับมา

2.5 เมื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกติกาเรียบร้อยแล้วให้เริ่มต้นทำกิจกรรมได้

### 3. ชั้นอภิปราย

ครูนำอภิปรายถึงบรรยากาศที่ใคร่รวมกิจกรรมด้วยคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้างที่ใคร่รวมกิจกรรมนี้ (นักเรียนอาจตอบว่า รู้สึกสนุก ได้รู้เรื่องราวของเพื่อน ๆ มากขึ้น เป็นต้น)

- การที่เราได้รับฟังเรื่องราวของเพื่อน ๆ นักเรียนคิดว่าเป็นผลดีหรือไม่ (นักเรียนอาจตอบว่าดี เพราะจะได้สนิทกันมากขึ้น บางคนอาจตอบว่าไม่รู้จะเล่าอะไร เป็นต้น)

- นักเรียนคิดว่ากิจกรรมนี้น่าจะเป็นประโยชน์อย่างไรบ้าง (นักเรียนอาจตอบว่า ได้รู้จักเพื่อนมากขึ้น ได้ทบทวนเรื่องราวของตัวเองทำให้รู้จักตัวเองมากขึ้นด้วย บางคนอาจตอบว่า ทำให้กล้าพูดขึ้น ทำให้เป็นนักฟังที่ดีในขณะที่เพื่อนเล่า เป็นต้น)

### 4. ชั้นอภิปรายและนำไปใช้

4.1 จากการอภิปรายครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของกิจกรรมให้ได้ ดังนี้

การเล่าเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง รวมทั้งความคิดเห็นต่าง ๆ ของตนเอง จะช่วยให้คนอื่นใ้รู้จักเราและเข้าใจเรามากขึ้น การฟังเรื่องราวของคนอื่นก็จะช่วยให้เรารู้จักคนอื่นและเข้าใจคนอื่นมากขึ้นด้วยเช่นกัน การรู้เรื่องราวของกันและกัน เข้าใจซึ่งกันและกันจะช่วยให้สัมพันธ์ภาพของเราดีขึ้น

4.2 ให้นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนที่นักเรียนรู้จัก พร้อมทั้งเรื่องราวหรือลักษณะเด่น ๆ เกี่ยวกับเพื่อนคนนั้น ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ อย่างน้อย 5 คน

### 5. ขั้นประเมินผล

5.1 ประเมินผลจากตัวแทนกลุ่มสามารถแนะนำและเล่าเรื่องราวของสมาชิกในกลุ่มของตน ให้สมาชิกทั้งหมดรู้จัก

5.2 ประเมินผลจากการที่นักเรียนสามารถเขียนชื่อและลักษณะเด่น ๆ ของเพื่อนได้อย่างน้อย 5 ภาพ

5.3 สังเกตจากการทำความรู้จักกันภายในกลุ่ม ในขณะที่กระทำกิจกรรม

5.4 ประเมินจากการสรุปแนวคิด แนวทางในการสร้างสัมพันธ์ภาพ

กับผู้อื่น

-----

ภาคผนวก

"สัมพันธ์ภาพ"

คำแนะนำ ให้นักเรียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวนักเรียนเองตามหัวข้อต่อไปนี้ ให้เพื่อนฟัง โดยมีกติกาว่า นักเรียนจะต้องเล่าทีละคน ทีละหัวข้อ โดยวนจากขวามือของผู้ที่เริ่มต้นเล่าคนแรก นักเรียนสามารถซักถามกันเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมได้

1. ใครเป็นคนที่สำคัญที่สุดในชีวิตของนักเรียน
2. อะไรคือสิ่งที่มีความหมายมากสำหรับนักเรียน
3. อะไรคือสิ่งที่น่าเกลียดที่สุดในความคิดของนักเรียน
4. ถ้านักเรียนจะต้องเลือกเป็นสัตว์ชนิดหนึ่ง นักเรียนจะเลือกเป็นสัตว์

อะไร เพราะเหตุใด

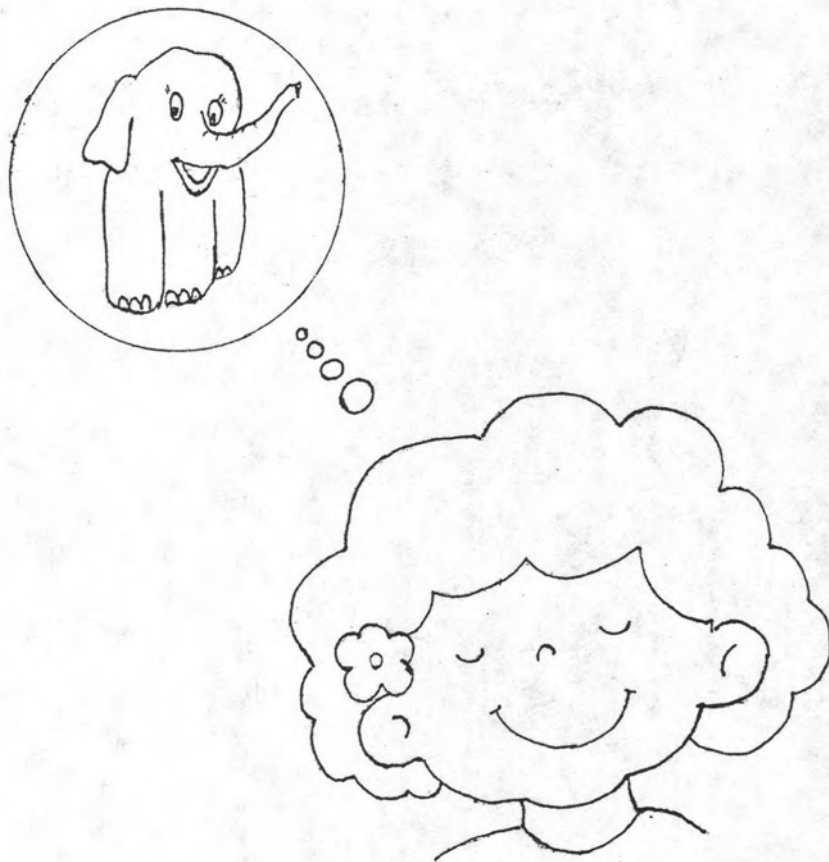
เพลง " สวัสดิ์ "

สวัสดิ์เธอจำ สวัสดิ์      ขึ้นชีวิตยิ้มแยมแจ่มใส  
มาพบกันวันนี้แสนดีใจ      รื่นเริงไปร้องรำให้สำราญ

---

กิจกรรมที่ 2

หมอกู : ความมั่นคงทางจิตใจ



## กิจกรรมที่ 2

หมอดู : ความมั่นคงทางจิตใจ

### คำชี้แจง

กิจกรรม " หมอดู " นี้เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนมีความมั่นคงในจิตใจของตนเอง สามารถยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของเพื่อนได้อย่างมั่นใจ

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถควบคุมตนเองได้
  - 1.1 นักเรียนอยู่ในอาการสงบ ปกติ ไม่แสดงกิริยาไม่สุภาพเมื่อได้รับการติชม
  - 1.2 นักเรียนสามารถยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของเพื่อนได้
  - 1.3 นักเรียนไม่แสดงอาการวิตกกังวล เมื่อได้รับคำทำนาย
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สติปัญญาไตร่ตรองต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ได้
  - 2.1 นักเรียนสามารถสรุปส่วนดีและส่วนเสียของตนเองได้
  - 2.2 นักเรียนสามารถสรุปคำวิพากษ์วิจารณ์และขอเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงตนเองได้
3. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในความหมายและความสำคัญของความมั่นคงทางจิตใจ

### แนวคิด

ความมั่นคงทางจิตใจ หมายถึง ความหนักแน่นของจิตใจ สามารถยืนหยัดต่อสู้กับการกระทบกระทั่งของสภาพการณ์ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ไม่แสดงอาการหวั่นไหว คงอยู่ในอาการสงบ ปกติ ความมั่นคงเช่นนี้เป็นสภาพของจิตใจที่ได้รับการฝึกฝนอบรมให้มีความหนักแน่นต่อคำนิทา และคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น

ผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็ง หนักแน่น ข้อมทำงานได้สำเร็จ และมีชีวิตที่สงบสุข เป็นที่พึงของตนเองและสังคมได้ ส่วนผู้ที่มีจิตใจหวั่นไหวไปตามคำวิพากษ์วิจารณ์ จะไม่สามารถทำอะไรได้สำเร็จ พึ่งตนเองไม่ได้ กลายเป็นคนโลเล ขาดความเชื่อมั่นในตนเองในที่สุด

เวลาที่ใช้

ประมาณ 60 นาที หรือ 3 คาบ

สื่อ

1. เพลงร่ำวง
2. คำทำนายหมอดู
3. กระดาษเปล่า 30 แผ่น

ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูนำเสนอถึงสัตว์ประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก เช่น ลิง ปลา สุนัข นกยูง แมว ช่าง มา ฯลฯ
- 1.2 สนทนาถึงลักษณะของสัตว์แต่ละประเภทพอสังเขป



## 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยใช้วิธี เปิดเพลงร่าวก แล้วให้นักเรียนรำไปรอบ ๆ เมื่อครูเปิด เพลง จะบอกชื่อสัตว์ ที่นักเรียนรู้จัก แล้วให้นักเรียนนับขาสัตว์เหล่านั้นเอามารวมกัน ได้จำนวนเท่าไร ให้นักเรียนจับกลุ่มเท่ากับจำนวนขาสัตว์นั้น ทำเช่นนี้จนกว่าจะได้จำนวนที่ต้องการ เมื่อนักเรียนจับกลุ่มเสร็จแล้ว ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตน

2.2 ครูเสนอรายชื่อสัตว์ต่าง ๆ มี ปลา ลิง สุนัข นกยูง แมว ช้าง ม้า สิงโต แล้วให้ สมาชิกเลือกที่เป็นสัตว์ที่ตนชอบ 1 อย่าง พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบ

2.3 ให้สมาชิกแต่ละคน เสนอชื่อสัตว์ที่ตนชอบพร้อมทั้งเหตุผล ให้เพื่อน ในกลุ่มฟังจนครบทุกคน

2.4 เมื่อครบทุกคนแล้วครูแจกคำทำนายของหมอดูให้สมาชิก ตามชื่อ สัตว์ที่ตนเลือก ให้สมาชิกอ่านคำทำนายนั้น

2.5 ให้สมาชิกร่วมกันออกความคิดเห็นว่าหมอดูทำนายลักษณะส่วนตัว ถูกต้อง และส่วนใดไม่ถูกต้อง พร้อมทั้งให้เพื่อนในกลุ่มช่วยออกความคิดเห็นด้วย จนครบทุกคน

## 3. ขั้นอภิปราย

ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมด้วยคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าคำทำนายของหมอดูที่นักเรียนอ่านนั้น เชื่อถือได้หรือไม่ (นักเรียนอาจตอบว่าเชื่อถือไม่ได้ เป็นเพียงการทายเล่น ๆ เป็นต้น)

- คำทำนายเหล่านั้นมีส่วนถูกบ้างหรือไม่ (นักเรียนอาจตอบว่า มีส่วน ถูกน้อย ถูกบ้างไม่ถูกบ้าง เป็นต้น)

- นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อได้รับคำทำนาย (นักเรียนอาจตอบว่า รู้สึกเฉย ๆ เพราะไม่เชื่อ ไม่รู้สึกอะไร เพราะเชื่อถือไม่ได้ รู้สึกว่ามีส่วนตรงกับความเป็นจริงบ้างเหมือนกัน เป็นต้น)

- คำวิพากษ์วิจารณ์ของเพื่อนที่วิจารณ์ตัวเรานี้ ตรงหรือไม่ (นักเรียนอาจตอบว่า ก็มีส่วนตรงอยู่บ้าง วิจารณ์ได้ตรง เป็นต้น)
- เมื่อเพื่อนวิจารณ์ถึงส่วนที่ไม่ดีของเรา นักเรียนรู้สึกอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่า ไม่โกรธ เพราะเขาพูดจริง กลับมาทบทวนดูว่าเราเป็น อย่างนั้นจริงหรือเปล่า คงต้องยอมรับ เพราะเป็นเรื่องจริง เป็นต้น)
- นักเรียนจะนำคำวิจารณ์นั้นมาพิจารณาหาทางแก้ไขปรับปรุงตัวเองหรือไม่ (นักเรียนอาจตอบว่านำมาปรับปรุงตัวเองแน่นอน คงต้องใช้เวลาเพราะ แก้ไขยาก เป็นต้น)

#### 4. ขั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ ตามแนวคิดข้างต้น และสรุปเพิ่มเติมดังนี้

คนที่มีความมั่นคงทางจิตใจ คือ คนที่สามารถเผชิญเหตุการณ์ที่ตน ฟังพอใจ และไม่ฟังพอใจได้โดยอาการสงบ ปกติ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ และใช้วิจักษณ์ญาณไตร่ตรองในการตัดสินใจ

การที่จะเป็นบุคคลที่มีความมั่นคงทางจิตใจได้ ต้องได้รับการฝึกฝน โดยพยายามยอมรับฟังข้อคิดเห็นด้วยใจที่เปิดกว้าง พิจารณาและไตร่ตรอง

4.2 ให้นักเรียนเขียนสรุปคำวิจารณ์ที่ได้รับและขอเสนอแนะวิธีแก้ไข ของเพื่อน ๆ แล้วพิจารณาว่าจะนำข้อเสนอแนะนั้นมาแก้ไขปรับปรุงตนเองได้ อย่างไร

## 5. ขั้นประเมินผล

5.1 ประเมินผลการควบคุมตนเองของนักเรียนโดยการสังเกตการ  
แสดงออกทางสีหน้า กิริยาท่าทาง และคำพูดของนักเรียนในขณะที่ร่วมกิจกรรม

5.2 ประเมินผลจากการสรุปคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในการแก้ไข  
ปรับปรุงตนเองของนักเรียน

5.3 ประเมินผลความเข้าใจในความหมายและความสำคัญของความ  
มั่นคงทางจิตใจจากการอภิปรายสรุปแนวคิดของกิจกรรม

ภาคผนวก

### คำทำนายหมอดู

นักเรียนชอบเป็นสัตว์อะไรต่อไปนี้ โดยเลือก 1 ชนิด

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. ปลา   | 2. ลิง   |
| 3. สุนัข | 4. นกยูง |
| 5. แมว   | 6. ช้าง  |
| 7. มา    | 8. สิงโต |

### ถ้านักเรียนเลือกปลา

ผู้นั้นมักมีนิสัยเป็นคนอ่อนโยน เขาไหนเขาได้ ส่วนมากมิตรสหาย  
ชอบนิสัยในความเป็นคนหัวอ่อน เป็นคนไม่ชอบสังคม ไม่ชอบทำเด่น ชอบเก็บตัว  
อยู่คนเดียว อาจจะคือร้อนคือถึงบางบางเวลา แต่เป็นคนรักความยุติธรรม ชื่น  
ชมความรู้ลึกแก่ง ชอบทำอะไรตามสบาย อยู่ในระเบียบวินัย

### ถ่านักเรียนเลือก ลิง

เป็นคนมีอารมณ์ขัน มีนิสัยขำกรู อยากรูเห็นโดยไม่สิ้นสุด ชอบสิ่งใหม่ ๆ เป็นคนที่มีเหลี่ยมคูดสูง เป็นคนที่เสียสละ ถ้ามีความปรารถนาสิ่งใดแล้วต้องได้ และต้องหาทางที่จะเป็นเจ้าของ เป็นคนไม่มีปัญหา รู้จักทำตัวเองให้สดชื่น เป็นผู้ที่รู้อะไรทุกสิ่งทุกอย่างก่อนผู้อื่นเสมอ นักเรียนเป็นคนขยัน และไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย ต่อการงาน ชอบหยอกล่อกระเซ้าเย้าแหย่เพื่อน ชอบรู้อะไรล่วงหน้า

### ถ่านักเรียนเลือก สิงโต

เป็นคนที่ต้องการให้ผู้อื่นอยู่ใต้อำนาจของตน ชอบแสดงตัวเป็นหนึ่ง อยู่เสมอ ต้องการให้ผู้อื่นนับถือ และยกย่อง ชอบแสดงอำนาจบาทใหญ่ ความ เป็นเจ้าอารมณ์ของนักเรียน จะทำให้ผู้อื่นเจ็บตัว ดังนั้นจึงควรระมัดระวังใน การแสดงออก ควรรักษาน้ำใจของผู้อื่นไว้ให้มาก เพราะอาจเป็นอันตรายต่อ ตัวเองในภายหลัง

### ถ่านักเรียนเลือก สุนัข

เป็นคนชอบแบ่งความสุขให้คนอื่น เป็นคนมีอารมณ์รุนแรง รักแรง เกลียคแรง เจ้าอารมณ์ในบางครั้ง เป็นคนคิดการณ์ไกล เข้าใจผู้อื่น นักเรียน เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ชอบเสียงแฉกกับสิ่งที่จะเป็นอันตราย มักจะอุทิศตนเพื่อผู้อื่น อยู่เสมอ

### ถ่านักเรียนเลือก นกยูง

ผู้อื่นชอบที่จะให้คนอื่นพูดถึงตน ในทำนองยกย่องชมเชย เป็นคนต้องการ แสดงออก ต้องการเด่นกว่าคนอื่น เป็นคนอวดดี ใจอ่อนและอ่อนไหวง่าย ใครพูด ชักชวนมักจะไปตามเขา เพื่อนน้อยคนที่จจะรู้จักนิสัย เป็นคนไม่ค่อยกล้าสู้กับความ เป็นจริง มีรสนิยมสูง ชอบให้คนสนใจมอง

### ถ่านกเรียนเลือก แมว

เป็นคนที่มื่ออารมณ์รุนแรงพอใช้ เวลาสุขก็สุข เวลาโกรธแค้นก็รู้สึก  
มากจนน่ากลัว เป็นคนค่อนข้างดุ คือรันตันทุรัง ถ้ามีเพื่อนที่แข็งแกร่งกว่าก็จะอ่อนไห้เขา  
แต่พบคนที่อ่อนกว่าก็จะข่ม เป็นคนละเอียดอ่อน มีเสน่ห์ ไม่ชอบอยู่เฉย ทองหาทาง  
ทำอะไรสักอย่าง ซึ่งมักจะทำให้อีกกลุ่มใจ

### ถ่านกเรียนเลือก ช่าง

เป็นคนเงียบสงบ เก็บตัว สง่าผ่าเผย มีอารมณ์เยือกเย็น จะเป็นผู้  
ที่ได้รับความสำเร็จในอนาคต เป็นคนเก็บความรู้สึกเก่ง มีความซื่อสัตย์ เขากับ  
ผู้อื่นได้ดี เป็นคนรูปร่างการ ไม่จุจิบ้น มีชื่อเสียงคือ ทำงานไม่มีความละเอียด  
ออกจะสะเพร่า ไม่ชอบเลื้อยผาอากาศที่ฟูฟ่าหรูหรา

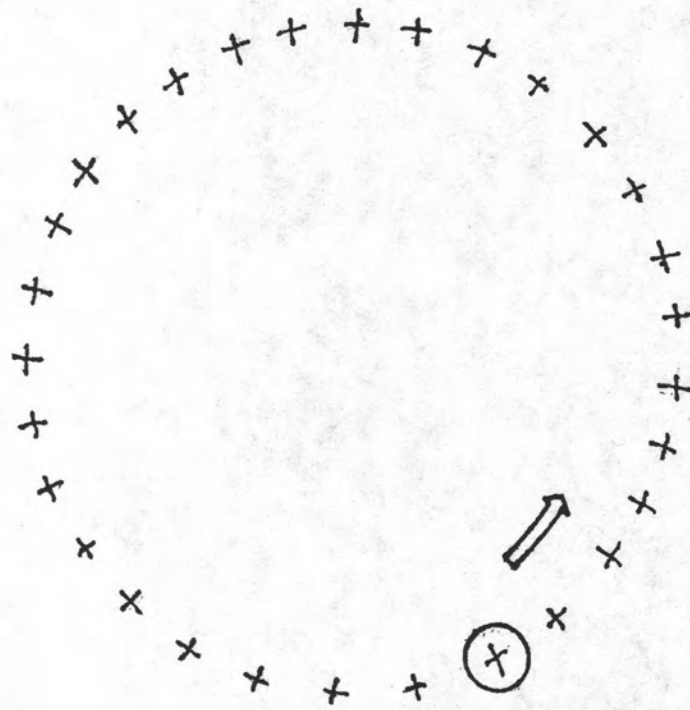
### ถ่านกเรียนเลือก มา

เป็นคนชอบแสวงหาความสุขอยู่ตลอดเวลา เป็นคนชอบของสวยงาม  
และสูงส่ง่า มีรสนิยมสูง แต่งตัวเก่ง เป็นคนเอื้อเฟื้อ มีอารมณ์ขัน เห็นการณ์ไกล  
รอบรู้ ไม่ชอบไห้ใครมาบังคับมากเกินไป ชอบติดต่อกับผู้คนมากหน้าหลายตา

-----

### กิจกรรมที่ 3

ไตรตรอง : ความมีเหตุผล



แผนผังแสดงการทำกิจกรรมที่ 3



= นักเรียนคนแรกเริ่มส่งฟิวชน้ำอัดลม



= ทิศทางการส่งฟิวชน้ำอัดลม

### กิจกรรมที่ 3

ไตรตรอง : ความมีเหตุผล

#### คำชี้แจง

กิจกรรม "ไตรตรอง" นี้เป็นกิจกรรมที่ฝึกความมีเหตุผลและความมั่นคงทางจิตใจของนักเรียนโดยนักเรียนต้องใช้เหตุผลในการตัดสินใจวิเคราะห์เพื่อไม่ให้หลงเชื่อคำพูดชักจูงของผู้อื่น

#### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล
  - 1.1 นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวจากรูปภาพได้
  - 1.2 นักเรียนสามารถเสนอความคิดเห็นที่เป็นเหตุ เป็นผล ประกอบเรื่องราวได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถพิจารณาไตรตรองเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
  - 2.1 นักเรียนสามารถแยกได้ว่าเรื่องราวใดควรเชื่อ เรื่องราวใดไม่ควรเชื่อ
  - 2.2 นักเรียนไม่หลงเชื่อคำพูดชักจูงของผู้อื่น

#### แนวคิด

ความมีเหตุผล เป็นการตัดสินใจหรือกระทำ โดยสามารถอธิบายสาเหตุและผลที่จะเกิดขึ้นได้ คนที่มีเหตุผล ก่อนที่จะทำสิ่งใดต้องคิดอย่างรอบคอบถึงผลที่จะได้ และผลเสียที่จะเกิดจากการกระทำนั้น ๆ ความมีเหตุผล ทำให้บุคคลคิด พูด และกระทำอย่างมีหลักการ ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ ไม่คือร้อน แต่จะยึดหลักของความถูกต้อง ใช้สติปัญญาในการตัดสินใจ หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่ใช้อารมณ์

การใช้เหตุผลในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ก่อให้เกิดความเป็นธรรม  
ความถูกต้อง ความสงบสุข และงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี

เวลาที่ใช้

ประมาณ 60 นาที หรือ 3 คาบ

สื่อ

1. รูปภาพจากหนังสือพิมพ์ จำนวน 5 รูป
2. กระดาษเปล่า 5 แผ่น
3. ซอง บัตรงาน 5 ซอง
4. ฝาขวดน้ำอัดลม 5 ชนิด ไค้แก้ไค้ก เบ้ปซี่ สไปรท์  
แฟนตา ไบเล่
5. เทปเพลง

ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ให้สมาชิกนั่งล้อมเป็นรูปวงกลม

1.2 ครูเปิดเพลง พร้อมทั้งแจกฝาขวดน้ำอัดลมไปทางขวามือทีละฝา

จนครบ 30 คน จึงหยุดเพลง ทุกคนจะมีฝาน้ำอัดลมคนละ 1 ฝา



## 2. ชั้นกิจกรรม

2.1 ให้นักเรียนคู่มือของฝาน้ำอัดลม แล้วจับกลุ่มกันตามยี่ห่อนั้น

2.2 เมื่อนักเรียนจัดกลุ่มเสร็จแล้ว ให้นักลอมวงกัน พร้อมทั้งส่งตัวแทนกลุ่มมารับ ชงบัตรงาน ที่ครู กลุ่มละ 1 ชง ซึ่งภายในบรรจุบัตรงาน และรูปภาพ ไว

2.3 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาบัตรงาน (ดูในภาคผนวก) และร่วมอภิปรายเกี่ยวกับรูปภาพที่ได้รับ

2.4 ให้เวลาในการอภิปราย 10 นาที แล้วให้กลุ่มส่งตัวแทนออกไปรายงาน

## 3. ชั้นอภิปราย

ครูนำการอภิปรายโดยใช้คำถามต่อไปนี้

- จากภาพที่นักเรียนได้รับ พอจะบอกได้หรือไม่ว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (นักเรียนอาจตอบว่า เป็นเรื่องโฆษณา เป็นเรื่องสิ่งเสพติด เป็นเรื่องแม่ช่อมอย นกพูดได้ เรื่องพระสังข์)

- จากเรื่องในภาพนักเรียนคิดว่าอย่างไร

กลุ่ม 1 อาจตอบว่า เป็นเรื่องโฆษณาชักชวนให้ลดน้ำหนัก ซึ่งไม่รู้จะได้ผลหรือไม่

กลุ่ม 2 อาจตอบว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับโทษของบุหรี่ ซึ่งอาจจะจริง

กลุ่ม 3 อาจตอบว่า เป็นการล้อเลียนพระสังข์ ตอนเรียกเนื้อ แต่กลับเป็นฝูงชนวิ่งมาขอหวยแทน ซึ่งเป็นความเชื่อที่มมงาย

กลุ่ม 4 อาจตอบว่า เป็นรูปแม่ช่อมอยกำลัง ชัก ชวนให้เล่นแชร์ แล้วคนหลงเชื่อ จึงต้องเสียเงินเสียทอง

กลุ่ม 5 อาจตอบว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับนกแก้วพูดได้ ซึ่งน่าจะเป็นจริงเป็นคน

- มีสาระที่พอจะเชื่อได้หรือไม่ (นักเรียนอาจตอบว่า มี )  
เพราะเหตุใด ( เพราะมีเหตุผล เป็นเรื่องจริง เป็นต้น )
- นักเรียนใดขอคิดอะไรจากรูปภาพที่ได้รับบ้าง ( ใดขอคิดว่า  
ไม่ควรหลงเชื่อคำพูดของใครง่าย ๆ เช่นรูปที่ชวนเล่นแชร์ เรื่องโฆษณา  
เขี่ยยากเพราะเขาชักจูงให้ซื้อของเขา ใดความรู้ เป็นต้น )
- นักเรียนคิดว่าก่อนที่จะเราจะเชื่อสิ่งใดนั้น เราควรทำอย่างไร  
( ควรคิดก่อนว่าจะเชื่อหรือไม่ มีเหตุผลน่าเชื่อหรือไม่ )
- การเชื่ออะไรง่าย ๆ โดยไม่มีเหตุผลนั้น น่าจะเกิดผลดี  
หรือผลเสีย ( เกิดผลเสีย เช่น การขอหวย ถ้าซื้อแล้วไม่ถูกก็จะเสียเงินเสียทอง  
 เป็นต้น )
- ถ้าเราเป็นคนมีเหตุผล ไม่เชื่อคำพูดชักจูงของใครง่าย ๆ  
เราจะเป็นเช่นไร ( ก็จะไม่ถูกหลอก จะสามารถทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล  
มีหลักเกณฑ์ เป็นต้น )

#### 4. ขั้นสรุปและนำไปใช้

##### 4.1 จากการอภิปรายครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระที่ได้ ดังนี้

คนเราต้องรู้จักใช้สมอง สติปัญญา เหตุผล และความถูกต้อง  
เป็นหลักในการดำเนินชีวิต ถ้ามีใครมาพูดชักจูง หรือสั่งสอนอะไร ถ้าเรา  
เป็นผู้มีเหตุผล มีความมั่นคงทางจิตใจ เราก็จะต้องนำมาพิจารณาไตร่ตรอง  
ดูว่าควรเชื่อหรือไม่ ถ้าเชื่อแล้วจะเกิดผลอย่างไร ในที่สุดเราก็จะตัดสินใจ  
ได้ว่า จะเชื่อหรือไม่

คนที่มีความรู้จริงเป็นคนที่สุขุมรอบคอบ ใจเย็นเยือกเย็น ไม่ทำอะไร  
ตามอารมณ์ จะได้รับความเชื่อถือไว้วางใจ เป็นคนที่แน่ใจ หรือมั่นใจในการ  
กระทำของตนเองว่าจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เพราะได้ผ่านการ  
ไตร่ตรองมาแล้ว ซึ่งลักษณะเช่นนี้จะปรากฏอยู่ในผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

4.2 จากคำกล่าว " อย่าทำนมหกซึ่งจะ ฝนออกแล้วนะ เสียขาย  
 ฐใหม่ เพราะเป็นนมจากไทยเคนมาร์ก " ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาหา  
 เหตุผลว่าเชื่อถือได้เพียงใด ให้ทุกคนออกความคิดเห็น แล้วเขียนสรุปลงใน  
 กระดาษที่ครูแจกให้

## 5. ขั้นประเมินผล

5.1 ประเมินผลจากการเล่าเรื่องราวประกอบรูปภาพที่ได้รับไป

5.2 ประเมินผลจากความคิดเห็นที่เป็นเหตุเป็นผล ประกอบเรื่องราว  
 จากรูป

5.3 สังเกตจากการร่วมอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิด และสาระสำคัญ  
 เกี่ยวกับความมีเหตุผลของนักเรียน

5.4 ประเมินผลจากการเขียนสรุปหาเหตุผล จากคำกล่าวในกิจกรรม  
 ขอ 4.2

---

ภาคผนวก

บัตรงาน

จากภาพที่ได้รับ ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
2. บุคคลในภาพกำลังทำอะไร
3. ภาพที่นักเรียนได้รับนั้น ให้อธิบายอะไรแก่นักเรียนบ้าง

กลุ่ม 1

“ตั้งแต่ลดน้ำหนักได้ 10 กก.  
ทำให้ตีฉันทึ่มีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น”



คุณศิริมา จิระนคร อายุ 21 ปี  
นักศึกษา : 85/13 หมู่ 1  
ต.บางกร่าง อ.เมือง จ.นนทบุรี



**ค** วามอ้วนทำให้ตีฉันทึ่อดัด ถูก  
จำกัด เรื่องความงาม และมี  
ปัญหาสุขภาพ ได้ง่าย

เวลดส์สลิมมิ่ง ช่วยคุณศิริมาลดน้ำหนัก  
ได้จาก 57 กก. เหลือ 47 กก. ด้วยวิธี  
ง่าย ๆ อย่างได้ผล เรือ่นร่างได้สัดส่วน  
คล่องตัว และเพิ่มความมั่นใจให้ตนเอง  
เชิญรับคำปรึกษาจากแพทย์ พยาบาล  
และโภชนากร ได้ฟรีทุกวัน เวลา  
9.00-19.00 น.

นอกจากนี้ เรายังให้คำปรึกษาเรื่อง  
ผิว ห้ ไรศผิวหนังและคัลยกรรม  
ศัลยกรรม โดยแพทย์ศัลยกรรม



**เวลดส์ สลิมมิ่ง**

630/232-3 อาคารพาณิชย์  
ทางเข้าศูนย์การค้าพาด้า ปิ่นเกล้า  
เขตบางกอกน้อย กทม. 10700  
โทร. 433-1854

กลุ่ม 2

“บุนรี เป็นยาเสพติดที่ร้ายแรง แต่คนเรามากันไม่ถึง เพราะฤทธิ์ของมันค่อยเป็นค่อยไป ทำให้ผู้เสพติดได้รับความทรมานหรือทยอยแบบอ่อนล้า ด้วยโรคมะเร็ง ปอด และหลอดลม รวมทั้งโรคอื่นๆ เช่น หลอดเลือดเลี้ยงหัวใจตีบ แผลในกระเพาะอาหารรวม



# มนต์สี่ข่าทอง

นกข่าเรียกเพื่อนฝูงไม่ใหญ่ .... เลื่อนโดย + วชิรา TOON



กลุ่ม 4

โศก

โศก

โศก

มาซิโศก  
เก็บแบะรีกับโศก  
แต่รวยเร็ว

โศกโศก  
นายประสิทธิ์  
โศกหนะโศก

โศก...โศกโศก  
โศกโศกโศกโศก  
นายประสิทธิ์มีโศก





กลุ่ม 5



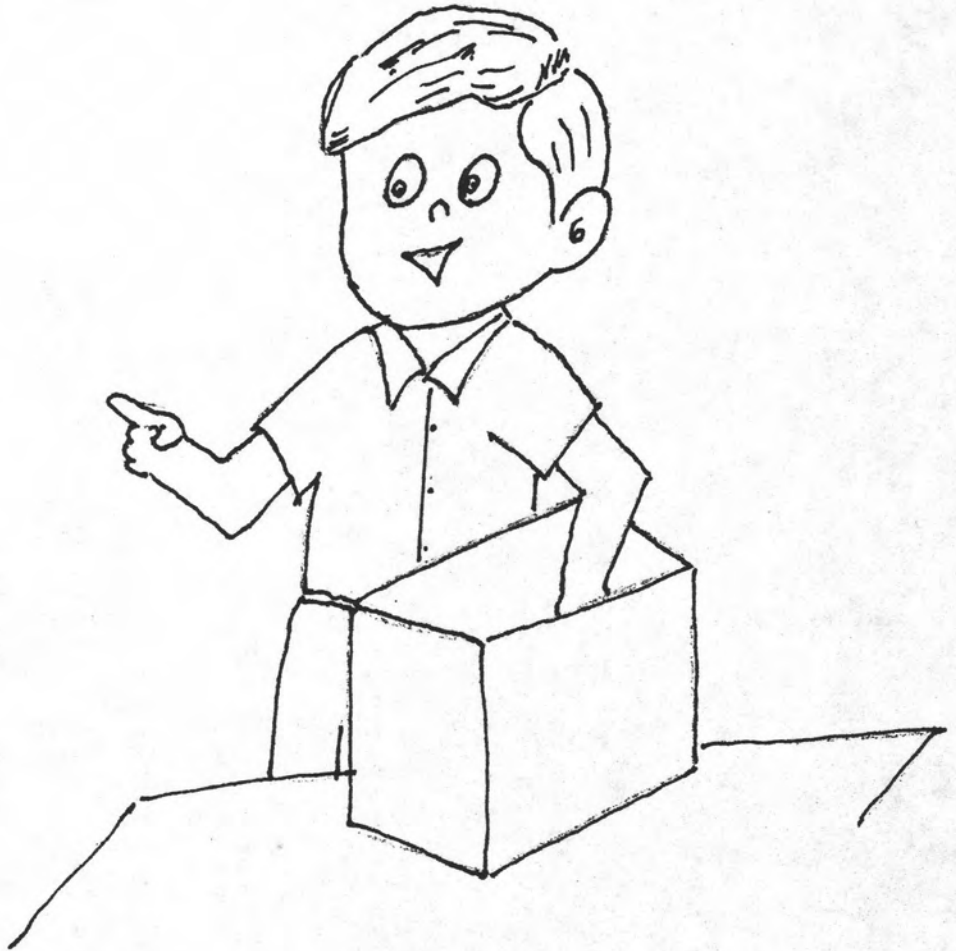
# นกพูดได้

เจ๊นกนี่มันจื้อ  
สิครับ!



“ถ้าคุณเหงา เราคือเพื่อน” ฮ่า ฮ่า คำโฆษณาอันนี้ผมขโมยมาจากสินค้าชนิดหนึ่ง แต่ไม่ได้เอามาโฆษณาชวนเชื่อหรอกนะ เพราะถ้าใครเหงาแล้วมันนกแก้วอย่างผมเลี้ยงสักตัว คุณก็จะหายเหงาเป็นปลิดทิ้ง ก็ผมเป็นนกพูดได้นี่ละ ผมพูดได้ทุกภาษาแหละ แล้วแต่ว่าคุณจะสอนให้ผมพูดภาษาอะไร จะสอนให้ผมคำใครผมก็ทำได้ คำซ้ำ ๆ อยู่อย่างนั้นทั้งวันแหละ เพราะผมไม่เข้าใจเนื้อหาความที่ผมพูดออกไปหรอก ผมเพียงแต่เลียนเสียงคนอย่างพวกคุณเท่านั้นเอง เพราะเรามีลิ้นเป็นทรงกลมต่างไปจากนกอื่น ๆ ทำให้เลียนเสียงต่าง ๆ ได้สะดวก นอกจากจะพูดเก่งแล้วนะ สีสันของพวกผมก็ยังสวยสะใจใคร ๆ เสียอีกด้วย แคงส้ม เหลืองสว่าง ม่วงคราม ฟ้ำแจ้ว จาระไนไม่หมด ฮ้อ นกแก้วอย่างพวกผมมีนิสัยคืออยู่อย่างหนึ่งคือ เราลองรักจับคู่กับนกแก้วตัวไหนแล้วละก็จะอยู่คู่กันไปจนตายเลยทีเดียว มีลูกออกมาทั้งพ่อนกแม่นกก็จะช่วยกันดูแลไม่ทิ้งภาระไว้ให้แม่นกเพียงข้างเดียว วาเลนไทน์ปีนี้ใครจะซื้อนกแก้วให้แฟนเลือกเป็นสัญลักษณ์แห่งความรักที่ยั่งยืนก็ไม่เลวนะอะ ไปก่อนละ แคว๊ก ๆ

กิจกรรมที่ 4  
อะไรเอ๋ย : กล้าพูด



กิจกรรมที่ 4  
อะไรเอ่ย : กลาพูด

คำชี้แจง

กิจกรรม " อะไรเอ่ย " นี้ เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการพูด บรรยาย อธิบายในสิ่งที่ตนเองได้รับรู้ ตลอดจนได้คิด และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความกล้าในการพูด บรรยาย หรืออธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ได้
  - 1.1 นักเรียนสามารถอธิบายรูปร่างลักษณะของสิ่งของต่าง ๆ ให้เพื่อนเข้าใจได้
  - 1.2 นักเรียนสามารถพูดชี้แจงในเรื่องที่ผู้อื่นไม่เข้าใจ หรือสงสัยได้
  - 1.3 นักเรียนสามารถออกไปพูดหน้าชั้นได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าซักถาม
  - 2.1 นักเรียนสามารถซักถามในสิ่งที่ตนยังไม่เข้าใจ หรือสงสัยได้
3. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการกล้าพูด
  - 3.1 นักเรียนสามารถรวมอภิปรายถึงความสำคัญ ประโยชน์ และลักษณะที่ดีของการกล้าพูดได้
  - 3.2 นักเรียนสามารถพิจารณาตนเอง จากรายการพฤติกรรมที่กำหนดให้ได้

แนวคิด

ในการพบปะติดต่อกัน การพูดเป็นวิธีการหนึ่งที่จะสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ ว่า เราต้องการอะไร จะบอกอะไรหรือคิดอะไร การกล้าพูด กล้าชี้แจงจึงเป็น

เรื่องที่สำคัญมาก ผู้พูดที่ดีต้องสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่เราจะบอกได้  
ชี้แจงแสดงเหตุผลให้เข้าใจตรงกันระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง และในขณะเดียวกันก็  
กล้าที่จะซักถามในสิ่งที่ยังเคลือบแคลงสงสัยในกระจ่างชัดขึ้น การกล้าพูดในสิ่ง  
ที่ควรพูด กล้าซักถามในสิ่งที่ควรถาม เป็นบุคลิกภาพอย่างหนึ่งของผู้ที่มีความ  
เชื่อมั่นในตนเอง

เวลาที่ใช้

ประมาณ 60 นาที หรือ 3 คาบ

สื่อ

กล่องของขวัญ 6 กล่อง ซึ่งภายในบรรจุสิ่งของดังนี้

กล่องที่ 1 เป็น	ขนมสำหรับปัดฝุ่น	กล่องที่ 4 เป็น	ที่หมับกระดาษ
กล่องที่ 2 เป็น	ตุ๊กตา	กล่องที่ 5 เป็น	ที่วางคั่นหนังสือ
กล่องที่ 3 เป็น	กรรไกร	กล่องที่ 6 เป็น	ขวดโหล

ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 คน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### 1. ขั้นนำ

1.1 ครูแจกท่อพีวีซี คนละ 1 เม็ด กระดาษห่อท่อพีวีซีที่มีสีเหลือง เขียว  
ส้ม ชมพู แดง ม่วง

1.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามสีของกระดาษห่อท่อพีวีซี (ครูต้องกำชับว่าอย่า  
เพิ่งอม)

## 2. ชั้นกิจกรรม

2.1 ครูให้ตัวแทนกลุ่มมารับ กลองของขวัญ กลุ่มละ 1 กลอง

2.2 ครูให้แกหของขวัญออกคูทีละกลุ่ม โดยนำมาแก้ที่หน้าชั้น สมาชิกในกลุ่มจะไม่สามารถมองเห็นของขวัญนั้นได้ ต้องใช้ มือคลำลงไปในกลุ่ม แล้วพยายามพูดหรือบรรยายรูปร่างลักษณะของสิ่งของนั้น คนละ 1 ประโยค จนครบ 5 คน โดยมีกติกาว่า ห้ามเอ่ยชื่อสิ่งของ หรือประโยชน์ใช้สอยของสิ่งของนั้น

2.3 ถ้าบรรยายรูปร่างลักษณะสิ่งของนั้นแล้ว แต่สมาชิกยังไม่เข้าใจ ไม่สามารถทายได้ ก็ให้สมาชิกซักถามจนกว่าจะเข้าใจ หรือหมดข้อสงสัย แล้วให้สมาชิกในห้องทายว่าสิ่งของนั้นเป็นอะไร

2.4 กลุ่มที่เป็นเจ้าของ ของขวัญนั้นหยิบสิ่งของออกมาเฉลยให้สมาชิกทราบ

2.5 ทำเช่นนี้จนครบทุกกลุ่ม

## 3. ชั้นอภิปราย

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงกิจกรรมนี้ด้วยคำถามต่อไปนี้

- การที่นักเรียนใช้มือคลำสิ่งของนั้น พอจะทราบหรือไม่ว่าสิ่งของนั้นเป็นอะไร (นักเรียนอาจตอบว่า พอจะทราบแล้วว่าเป็นอะไร ยังไม่แน่ใจ ไม่ทราบ เป็นต้น)

- กิจกรรมที่ครูให้ปฏิบัตินี้ยากหรือไม่ (นักเรียนอาจตอบว่า ไม่ยาก เพราะจับคูรู้ว่าเป็นอะไร คนที่จับจะรู้แต่ไม่รู้จะอธิบายให้เพื่อนรู้ได้อย่างไร เป็นต้น)

- นักเรียนคิดว่าการใช้คำพูดเพื่อสื่อให้ผู้อื่นรู้เรื่อง สำคัญหรือไม่ และสำคัญอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่า เป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะถ้าทุกคนไม่รู้เรื่อง คนอื่นก็จะไม่รู้วเราต้องการจะบอกอะไร เป็นต้น )

- ในขณะที่เพื่อนอธิบาย ถ้านักเรียนฟังไม่เข้าใจ นักเรียนทำอย่างไร จึงทราบว่าเป็นอะไร (นักเรียนอาจตอบว่า เพราะมีการซักถาม ซักถามจนจนเข้าใจ เป็นต้น)

- นักเรียนคิดว่า การซักถามมีประโยชน์อย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่า ช่วยให้เข้าใจชัดเจนขึ้น รู้เรื่องมากขึ้น เป็นต้น)

- นักเรียนคิดว่าตัวนักเรียนเอง กล้าพูด กล้าซักถามหรือไม่ (นักเรียนอาจตอบว่า กล้า ไม่กล้า เป็นต้น)

#### 4. ขั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 จากกิจกรรม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เชื่อมโยงกับแนวคิดของตน ดังนี้

การพูดเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้คนอื่นเข้าใจเรา ถ้าเราไม่กล้าพูดคนอื่นก็จะขาดความเข้าใจในตัวเรา เราจึงควรฝึกตัวเองให้กล้าพูดและพูดด้วยความมั่นใจ ไม่ประหม่า พูดด้วยถ้อยคำ ภาษาที่เข้าใจง่าย บรรยายถึงสิ่งที่ต้องการจนบอกให้ชัดเจน การพูดจึงจะประสบผลสำเร็จ และถ้าเราเป็นผู้ฟัง ไม่เข้าใจถึงใดชัดเจนก็ควรซักถาม การกล้าซักถามจะช่วยให้เรารู้มากขึ้นและถูกต้องขึ้นด้วย

4.2 สรุปกิจกรรมโดยให้นักเรียนพิจารณาตนเองว่ามีพฤติกรรมตามรายการที่กำหนดให้หรือไม่ (ดูในภาคผนวก)

#### 5. ขั้นประเมินผล

5.1 ประเมินผลจากการพูดหน้าชั้นเรียนของนักเรียนขณะทำกิจกรรม เช่น

- ความสามารถในการพูดให้เพื่อนเข้าใจ
- กิริยาท่าทาง อากาปรประหม่า ความมั่นใจ ความกล้า

5.2 ประเมินผลจากการซักถามของนักเรียน ในกิจกรรมข้อ 2.3

5.3 ประเมินผลจากการพิจารณาตนเองของนักเรียน ตามรายการที่กำหนดให้ ในกิจกรรมที่ 4.2

ภาคผนวก

รายการพฤติกรรมที่กำหนดให้

คำชี้แจง นักเรียนลองพิจารณาตนเองด้วยความเป็นธรรมว่า นักเรียนมีพฤติกรรมใดบ้าง

1. ถ้ามีการออกไปบรรยายหน้าชั้นเรื่องพระคุณแม่ นักเรียนออกไปพูดด้วย  
กิริยาอาการตื่นเต้น ญิบบาง ผิดบาง
2. เมื่อครูสอนจบแล้ว นักเรียนไม่เข้าใจหรือสงสัยเป็นบางข้อแต่ไม่กล่าถาม
3. เห็นเพื่อน ๆ ชวนกันหนีโรงเรียน จึงพยายามพูดห้ามปราม
4. ไม่เข้าใจที่ครูอธิบายจึงขอร้องให้ครูอธิบายอีกครั้ง ก็สามารถทำแบบฝึกหัด  
ได้ถูกต้อง
5. ครูให้ออกไปเล่นนันทนาการให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้น นักเรียนมีนันทนาการที่เล่าได้  
หลายเรื่องแต่ไม่กล้าออกไปเล่า
6. ฟัง ๆ ที่ร้องเพลงได้ แต่เมื่อถูกเพื่อน ๆ ขอร้องให้ร้องให้ฟังหน้าชั้นก็ไม่กล้า  
ร้อง
7. อ่านบทร้อยกรองได้ไพเราะมาก ครูให้ออกไปอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง ก็ออกไป  
อ่านโดยไม่ประหม่าเลย
8. ครูขอให้ไปเชิญครูใหญ่ไปที่บ้านตอนเย็น แต่ไม่กล้าเข้าไปบอก ทำให้ครูพ่อ  
ไม่ได้พบครูกับครูใหญ่

9. ครูมอบหมายให้ดูแลห้องเรียนขณะที่ครูไม่อยู่ แต่เพื่อน ๆ คอยกันเสียงดัง  
ก็ไม่กล้าตักเตือนเพื่อน
10. เมื่อมีแขกมาที่บ้านก็เข้าไปไต่ถาม และต้อนรับอย่างดี

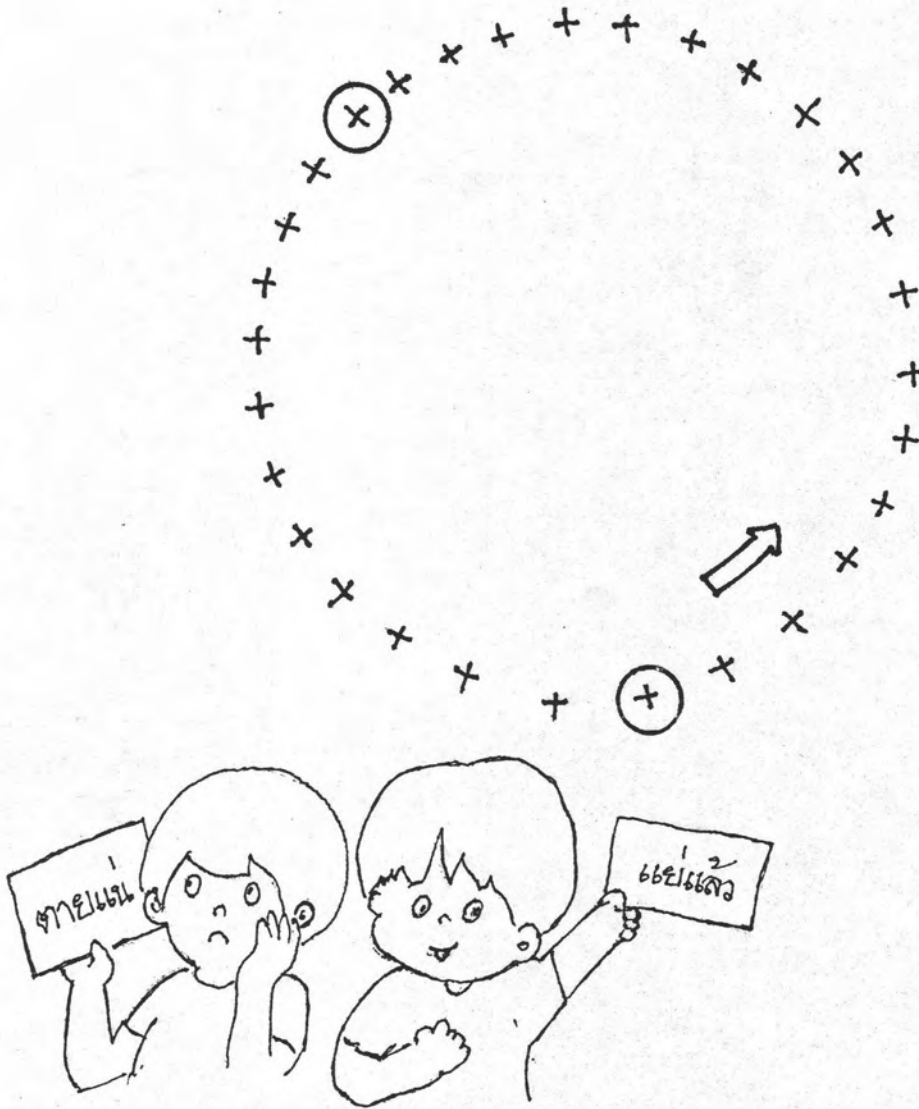
เมื่อนักเรียนพิจารณาตนเองควยใจเป็นธรรมแล้ว คุยว่ายังมี  
พฤติกรรมในข้อ 1, 2, 5, 6, 8, 9 อยู่หรือไม่ ถายังมีอยู่ให้นักเรียนต้องรีบแก้ไข  
โดยด่วน แล้วนักเรียนจะเป็นผู้หนึ่งที่มีความกล้าพูด กล้าแสดงออก อันเป็น  
ลักษณะของผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง

---



กิจกรรมที่ 5

ตายแม่ - แม่แล้ว : การกลาแสดงออก



= ผู้เล่นที่ถือของบัตรคำสั่ง ตายแม่ - แม่แล้ว



= ทิศทางการส่งของบัตรคำสั่ง

กิจกรรมที่ 5  
ตายแ่ - แ่แล้ว : การกล่าแสดงออก

คำชี้แจง

กิจกรรม "ตายแ่ - แ่แล้ว" นี้ เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนได้มีโอกาสได้แสดงความสามารถเป็นกิจกรรมที่จะฝึกความกล้าในการที่จะแสดงออกโดยปราศจากความประหม่า หรือเขินอาย เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนแสดงออก
  - 1.1 ให้นักเรียนได้แสดงออกทางคำาน การพูด การแสดงท่าทาง และปฏิบัติตามคำสั่ง
  - 1.2 นักเรียนแสดงความกระตือรือร้นในการแสดงออก ไม่เขินอาย ประหม่า หรือหวาดหว่า
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าเผชิญกับ เหตุการณ์ และความจริง
  - 2.1 นักเรียนสามารถออกมาทำกิจกรรมตามที่นักเรียนคิดเอาไว้ได้
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการฝึกฝนตนเองให้เป็นคนกล้าแสดงออก
  - 3.1 นักเรียนสามารถรวมอภิปรายสรุปถึงความสำคัญ ของการฝึกฝนให้ เป็นคนกล้าแสดงออก

แนวคิด

การกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นั้น เป็นความสามารถที่บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะแสดงออกมาอย่างเปิดเผย มีความเป็นตัวของตัวเอง

ตัวเอง ไม่วิตกกังวล ไม่ตื่นเต้น ไม่หวาดผวา ทำด้วยความรู้สึกสบายใจ มีความกระตือรือร้นที่จะทำงานนั้นอย่างไม่หวาดหวั่น อันจะทำให้งาน หรือ กิจกรรมที่ทำ ดำเนินไปสู่เป้าหมาย ประสบผลสำเร็จอย่างงดงาม นักเรียน สามารถฝึกให้ตนเองเป็นคนกล้าแสดงออกได้ โดยการหมั่นฝึกฝนตนเอง อยู่เสมอ และพยายามหาโอกาสที่จะได้ฝึกการแสดงออก โดยเฉพาะในชั้นเรียน

เวลาที่ใช้

ประมาณ 60 นาที หรือ 3 คาบ

สื่อ

1. ซองยาว ๆ 2 ซอง
2. กระดาษแผ่นเล็ก ๆ เขียนเป็นบัตรคำสิ่ง ซองละ 8 บัตร
3. เทปเพลง
4. นกหวีด

ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มใหญ่ จำนวน 30 คน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### 1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูนำเสนอเกี่ยวกับ การร้องเพลง ว่านักเรียนเคยร้องเพลง บางหรือไม่ ชอบหรือไม่ชอบ
- 1.2 ครูนำร้องเพลง "ยามเย็น"
- 1.3 ให้นักเรียนนั่งล้อมวงเป็นวงกลมชิด ๆ กัน

- 1.4 นักเรียนร้องเพลง " ยามเย็น " และทำท่าทางประกอบเพลง  
ตามครู 2 เที้ยว
- 1.5 เมื่อจบเพลงให้นักเรียนนั่งตามที่

## 2. ชั้นกิจกรรม

2.1 ครูนำซอง 2 ซอง มาให้สมาชิก 2 คน ซึ่งนั่งอยู่คนละด้านของวงกลม ถือไว้คนละซอง ที่หน้าซองเขียนข้อความ "ตายแน่" และ "แยแล้ว" ภายในซองบรรจุกระดาษซึ่งมีข้อความต่าง ๆ ไว้แต่ละ 1 ซองความ เป็นข้อความที่สั่งให้ปฏิบัติกิจกรรม จำนวน 16 แผ่น (ดูในภาคผนวก)

2.2 เริ่มการเล่นด้วยการร้องเพลง "ยามเย็น" แล้วให้สมาชิกทั้ง 2 คน ที่ถือซองอยู่นั้น ส่งซองไปให้สมาชิกที่นั่งอยู่ทางขวามือของตน แต่ละคนจะส่งไปรอบ ๆ วง

2.3 เมื่อครูเป่านกหวีด นักเรียนจะต้องหยุดส่งซอง ซองนั้นตกอยู่ในมือใคร ผู้นั้นจะต้องออกมากลางวงและเปิดซอง สุ่มหยิบกระดาษข้อความคำสั่งในซองออกมาคนละ 1 แผ่น โดยไม่ไหมองเห็นข้อความ ให้อ่านและทำตามคำสั่งในกระดาษนั้น

2.4 ทำเช่นนี้จนหมดกระดาษข้อความที่เป็นคำสั่ง และให้ดำเนินการตามข้อ 2.1 - 2.4 อีก จนครบตามจำนวนนักเรียน

## 3. ชั้นอภิปราย

ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติแล้ว ด้วยคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องออกไปแสดงกิจกรรมตามที่กำหนดให้ (นักเรียนอาจตอบว่า สนุก อยากทำอีก ตื่นเต้น กังวล อาย ลังเลไม่กล้า เป็นต้น )

- นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อถูกกำหนดให้ทำในสิ่งที่ทำไม่ได้ หรือไม่ถนัดที่จะทำ แต่จำเป็นต้องทำ (นักเรียนอาจตอบว่า ทำได้ไม่ดี ไม่อยากทำ ถ้าได้ทำอย่างอื่นคงทำได้ดีกว่านี้เป็นต้น)

- ให้นักเรียนเลือกทำอย่างอื่นได้ นอกเหนือจากที่กำหนด นักเรียนจะเลือกทำอะไร เพราะเหตุใด (นักเรียนอาจตอบว่า จะร้องเพลง ทำท่าเต้น เป็นต้น)
- ให้นักเรียนบางคนออกมาทำกิจกรรมตามที่นักเรียนคิดเอาไว้ เมื่อแสดงจบ ถามความรู้สึกในขณะที่กำลังแสดง ว่าเหมือนกับครั้งแรกที่แสดงหรือไม่ (นักเรียนอาจตอบว่า รู้สึกแน่ใจ มั่นใจกว่าแสดงครั้งแรก เป็นต้น )
- เหตุใดจึงรู้สึกเช่นนั้น (นักเรียนอาจตอบว่า เพราะเคยทำมาก่อน เป็นต้น)

#### 4. ขั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระที่ได้จากกิจกรรมตามแนวคิดข้างต้น และสรุปเพิ่มเติมดังนี้

การฝึกฝนตนเองให้เป็นคนกล้าในการแสดงออกในสิ่งที่ควรทำ นั้น เป็นสิ่งที่ดี เพราะจะเห็นการทำให้เกิดความมั่นใจในการทำงานครั้งต่อ ๆ ไป ยิ่งได้ฝึกมาก ๆ เราก็จะยิ่งมีความชำนาญ มีความกล้า เราจะทำงานได้ดีขึ้น นักเรียนจะเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความคล่องตัว และจะไม่เป็นคนขี้อาย หรือหวาดกลัวสิ่งใด

4.2 ครูคิดแผนภูมิกลอนสรุป แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

การกล้าแสดงออกบอกให้รู้  
 ว่าเป็นผู้เชื่อมั่นไม่หวั่นหวา  
 กระตือรือร้นทำงานตลอดเวลา  
 ด้วยความกล้า กลองตัว ไม่กลัวใคร  
 การฝึกฝนตนเองเป็นคนกล้า  
 จะนำพาความสำเร็จสู่เป้าหมาย  
 จัดความหวาดกลัว ความขี้อาย  
 ก่อให้เกิดความมั่นใจในตนเอง

#### 5. ขั้นประเมินผล

- 5.1 สังเกตจากการออกไปแสดงบทบาทตามบัตรคำสั่ง ของนักเรียน  
 ในกิจกรรมข้อ 2.3 และ 2.4
- 5.2 สังเกตการแสดงบทบาทตามที่นักเรียนคิดเอาไว้ ตามกิจกรรมในข้อ 3.  
 ชั้นอภิปราย
- 5.3 สังเกตกิริยาอาการที่นักเรียนแสดงออกขณะทำกิจกรรม และการ  
 บอกเล่าความรู้สึกของนักเรียนในตอนร่วมอภิปราย

-----  
 ภาคนวนก

รายการปฏิบัติกิจกรรม เกม "ตายแน่ - แยะแฉะ "

1. ให้ทำท่าเดินเบิ้ลไป - กลับ 1 เที้ยว
2. ทำเสียงเลียนเสียงนกอะไรก็ได้ 2 ครั้ง
3. วาดภาพการ์ตูนบนกระดานดำ 1 ตัว

4. ให้ทำท่าขอความรักจากเพื่อนๆ ในกลุ่ม 1 คน
5. ให้ทำท่าชกลมแบบซอมมวย 1 นาที
6. ให้ทำท่าขอทาน
7. ให้ทำท่าคนพิการ
8. ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบ 1 เพลง
9. ให้แสดงลิเก ใช้เวลาประมาณ 1 นาที
10. ให้เลียนแบบคารา 1 คน
11. ให้ทำเสียงเลียนเสียงสัตว์สี่เท้า อะไรก็ได้ 3 ครั้ง
12. ให้ทำท่าค้ำใจ
13. ทำท่าโบ แสดงคำพังเพย "เห็นช้างชี่ ชี่ตามช้าง"
14. ให้แสดงบทบาทโฆณะในโทรทัศน์ 1 เรื่อง อะไรก็ได้
15. ให้ทำท่าเสียใจ ผิดหวัง
16. แสดงท่าลิงกระโดด ใช้เสียงประกอบได้

เพลง "ยามเย็น"

ยามเอ๋ย ยามเย็น	ฉันเดินเล่นตามริมชายฝั่ง
เห็นหอย ปู กุ้ง มากจัง (ซ้ำ)	ฉันมานั่งเล่นริมหาดทราย

-----

กิจกรรมที่ 6

ฝึกความไว : การตัดสินใจ



+ = ผู้เล่นในแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน



## กิจกรรมที่ 6

ฝึกความไว : การตัดสินใจ

### คำชี้แจง

กิจกรรม "ฝึกความไว" มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดความกล้าในการตัดสินใจที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้เป็นผลสำเร็จ เชื่อว่าตนเองมีความสำคัญ มีความสามารถ และพร้อมที่จะแสดงความสามารถนั้นโดยไม่ลังเลเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าในการตัดสินใจ ในการทำงานร่วมกัน
  - 1.1 นักเรียนสามารถออกไปแสดงบทบาทตามบัตรคำสั่ง
  - 1.2 นักเรียนสามารถตัดสินใจออกไปแสดงเอง โดยไม่ต้องให้ผู้อื่นบอก
  - 1.3 นักเรียนสามารถแสดงตามคำสั่งในรอบที่สองได้ด้วยความกล้า และมั่นใจกว่ารอบแรก
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอก ความสำคัญ และความจำเป็นของการตัดสินใจได้
  - 2.1 นักเรียนสามารถเสนอความคิดของตน เกี่ยวกับความสำคัญ และความจำเป็นในการตัดสินใจให้ผู้อื่นทราบได้

### แนวคิด

การตัดสินใจ เป็นสิ่งจำเป็นเพราะในชีวิตประจำวันเราต้องประสบกับเหตุการณ์ และปัญหามากมายที่ต้องอาศัยการตัดสินใจด้วยตนเอง และถ้าเราไม่สามารถตัดสินใจได้ อาจเกิดผลเสียหายทั้งกับตัวเองและส่วนรวม วิธีที่จะช่วย

ให้เราตัดสินใจมีหลายวิธี เช่น คู่มือเป็นตัวอย่าง ไม่กลัวผิด ใช้ประสบการณ์  
เดิม ช่วยในการตัดสินใจ เป็นต้น เราจะกล้าตัดสินใจเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ถ้าได้  
ฝึกฝนบ่อย ๆ และถ้าหากมีเหตุการณ์ให้เราตัดสินใจอีกก็จะสามารถทำได้เร็วขึ้น  
ง่ายขึ้น และสบายใจขึ้น

เวลาที่ใช้

ประมาณ 60 นาที หรือ 3 คาบ

ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มย่อยจำนวน 10 คน

สื่อ

1. บัตรคำสิ่ง จำนวน 10 บัตร 3 ชุด
2. แบบประเมินตนเอง
3. แผนภูมิสรุป

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

### 1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูนำเสนอ ชักถามเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบและไม่ชอบมากที่สุด เช่น อาหารอะไรที่นักเรียนชอบ และไม่ชอบมากที่สุด  
ขนมอะไรที่นักเรียนชอบ และไม่ชอบมากที่สุด  
ผลไม้อะไรที่นักเรียนชอบ และไม่ชอบมากที่สุด

- 1.2 ครูนำซองซึ่งประดิษฐ์เป็นรูปผลไม้ชนิดต่าง ๆ มาให้นักเรียน  
เลือก คนละ 1 ผล ตามที่ตนชอบ

## 2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 ให้นักเรียนแบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน จากการหยิบซองที่เป็นรูปผลไม้จากครูคนละ 1 ซอง นักเรียนที่มีรูปผลไม้ชนิดเดียวกัน จะอยู่กลุ่มเดียวกัน
- 2.2 ให้นักเรียนทั้ง 10 คน ยืนหันหน้าเข้าหากันเป็นรูปวงกลม
- 2.3 ให้นักเรียนเปิดรูปผลไม้ ออก อ่านคำสั่งที่มีอยู่บนนั้นในใจ
- 2.4 ให้นักเรียนออกมาทำท่าทางตามคำสั่งทีละคน โดยนักเรียนที่เหลือทุกคนต้องคอยสังเกต ดูเพื่อนแต่ละคนที่ออกไปทำท่าทางกลางวง เพราะในบัตรคำสั่งของตนอาจสั่งให้ตนออกไปทำท่าต่อจากเพื่อนคนใดก็ได้
- 2.5 นักเรียนที่ออกไปทำท่ากลางวง เมื่อเห็นคนอื่นออกมาทำท่าต่อจากตน ก็รีบกลับเข้าวงทันที
- 2.6 ครูหามักเรียนนำบัตรคำสั่งของตนไปให้เพื่อนดูหรือ ถามกัน ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามจนเข้าใจ จึงให้ลงมือปฏิบัติได้
- 2.7 เมื่อทุกกลุ่มทำตามบัตรคำสั่งจนครบทุกคนแล้ว ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียนทำ และสนทนาเกี่ยวกับแบบประเมินนั้น (ดูในภาคผนวก)
- 2.8 เมื่อนักเรียนทำแบบประเมินเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเริ่มทำใหม่ ตั้งแต่นักเรียนแรกอีกกรอบหนึ่ง

## 3. ขั้นอภิปราย

- 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการตัดสินใจทำท่าทางของนักเรียนว่ามีวิธีการอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เช่น คอยสังเกตเพื่อนที่กำลังทำท่าอยู่ คอยดูว่าถึงเวลาที่ตนจะแสดงท่าทางหรือยัง ฯลฯ)

3.2 ให้นักเรียนอภิปราย ถึงการรวมกิจกรรม โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในขณะรวมกิจกรรม (ตัวอย่างคำตอบ เช่น กลัว ตื่นเต้น สนุกสนาน ต้องคิดต้องตัดสินใจ ต้องกล้าแสดงออก ฯลฯ)

- ในการทำกิจกรรมรอบแรกกับรอบที่สอง นักเรียนมีความรู้สึกแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ในรอบที่สองรู้สึกตื่นเต้นน้อยกว่ารอบแรก ไม่รู้สึกตื่นเต้น มีความมั่นใจยิ่งขึ้น ฯลฯ)

- นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากกิจกรรมนี้ (ตัวอย่างคำตอบ ต้องกล้าตัดสินใจทำหลาย ๆ ครั้ง ทำให้เกิดความมั่นใจ ฯลฯ)

#### 4. ขั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า จะนำข้อคิดจากกิจกรรมนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

4.2 ให้ทุกกลุ่มเสนอแนวคิดที่ได้จาก ข้อ 4.1 ให้กลุ่มอื่นทราบ

4.3 ครู และนักเรียนช่วยกันสรุปสาระที่ได้จากกิจกรรมนี้ ดังนี้

การตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ได้ เป็นการแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตนเอง เราจะตัดสินใจได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับว่าเราได้พบเห็นเหตุการณ์ หรือได้ฝึกมากน้อยเพียงใด การได้ฝึกบ่อย ๆ นั้นจะเป็นพื้นฐานทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจทุกครั้ง และถ้าการทำงานต่าง ๆ เกิดขึ้นจากการตัดสินใจด้วยความเชื่อมั่นแล้ว ผลงานที่ออกมามักจะดีกว่าการตัดสินใจทำงานด้วยความลังเล

4.4 ให้นักเรียนอ่านกลอนสรุปพร้อมกัน ดังนี้

การตัดสินใจที่ดีมีห้าข้อ	(1) ไม่รีรอลังเลหรือเฉไฉ
(2) รัก, สนุกต่อการตัดสินใจ	(3) ไม่พึ่งใคร ตัดสินใจด้วยตนเอง
(4) กล้าเสี่ยง (5) แก้ปัญหาอย่างรอบคอบ	ชดเชยข้อบกพร่องไม่ขมเหง
ต้องมีความเชื่อมั่นไม่หวั่นเกรง	งานจะเร่งรัดหน้าตาถ้าทำ

### 5. ขั้นประเมินผล

5.1 ประเมินผลจากการสังเกตการตัดสินใจออกไปแสดงบทบาทด้วยตัวเอง ในกิจกรรมข้อ 2.4 ของนักเรียน

5.2 ประเมินผลจากแบบประเมินตนเอง ซึ่งครูแจกให้นักเรียนทำหลังจากแสดงบทบาทตามบัตรคำสั่งในรอบแรก

5.3 ประเมินผลจากการเสนอแนวคิดที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ ในกลุ่มอื่นทราบ ในกิจกรรมข้อ 4.1 และ 4.2

5.4 ประเมินผลจากการร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญที่ได้จากกิจกรรมของนักเรียน

ภาคผนวก

แบบประเมินตนเอง

ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อ ก. หรือ ข. ที่เห็นว่าตรงกับความรู้สึก  
ของนักเรียนเอง

1. เมื่อนักเรียนได้รับบัตรคำสั่งให้ทำกิจกรรมนักเรียนรู้สึกอย่างไร

ก. สนุก อยากให้ถึงตัวเองเร็ว ๆ ข. ใจสั้น วิตกกังวล ไม่มีความสุข

2. ขณะที่ยังไม่ถึงตัวเอง นักเรียนรู้สึก หรือปฏิบัติอย่างไร
  - ก. คิดและเตรียมตัวไว้แล้ว พรอมที่จะออกแสดง
  - ข. คัดสนใจไม่ถูก ดูการแสดงของเพื่อนไม่สนุกเพราะกังวลใจ
3. เมื่อถึงตัวเอง นักเรียนรู้สึก หรือปฏิบัติอย่างไร
  - ก. สนุก และออกไปแสดงทันที
  - ข. ตื่นเต้น และสั่น ไม่อยาก  
เกินออกไปหน้าชั้น
4. เมื่อออกไปหน้าชั้น และแสดงบทบาทตามที่ถูกกำหนด ขณะกำลังแสดง  
นักเรียนรู้สึกอย่างไร
  - ก. ตื่นเต้นเล็กน้อยในตอนแรก แต่เมื่อแสดงไปสักครู่อาการตื่นเต้นก็หาย
  - ข. ใจเต้นสับสน ทำอะไรไม่ค่อยถูกตลอดเวลาแสดง
5. เมื่อสิ้นสุดการแสดงแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร
  - ก. สนุก ภูมิใจที่ได้แสดงออก และสนใจที่จะดูเพื่อน ๆ แสดงต่อไป
  - ข. กลับเข้านั่งประจำที่แล้ว ใจยังเต้นแรงไม่หาย ไม่ชอบออกไปแสดง

เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้

คะแนนตัวเอง ดังนี้

ก. = 5 คะแนน

ข. = 3 คะแนน

แล้วรวมคะแนน

ถ้าได้ 21 - 25 คะแนน แสดงว่า

นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความ

เชื่อมั่นในตนเองค่อนข้างสูง

จึงเป็นคนที่ทำงานด้วยความเชื่อมั่น

ในตนเองต่อไป

ถ้าได้ 15 - 19 คะแนน แสดงว่า

นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความเชื่อมั่น

ในตนเองค่อนข้างน้อย อาจเป็น

เพราะนักเรียนยังไม่เคยทำสิ่ง

เหล่านั้นมาก่อน

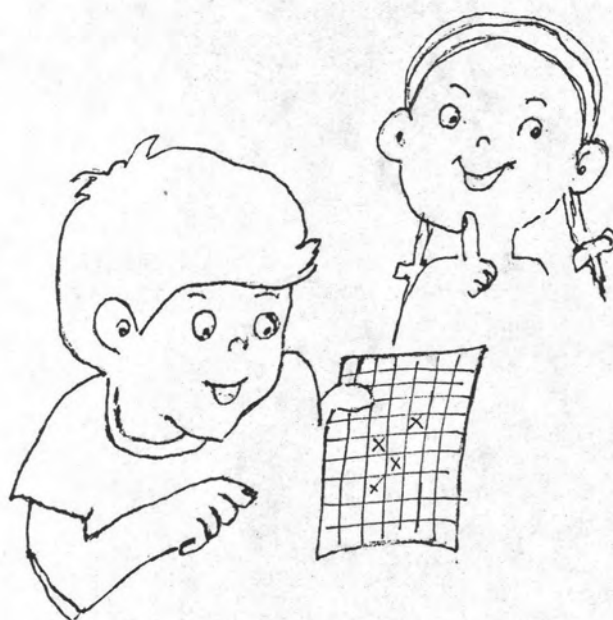
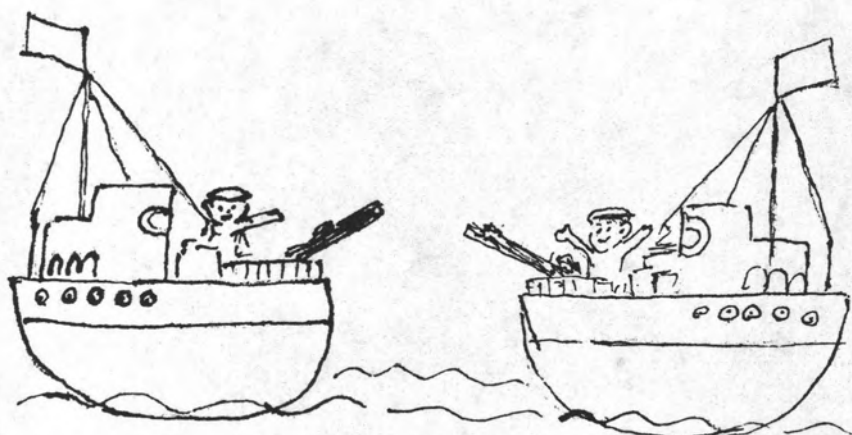
บัตรคำสั่ง ในการแสดงท่าทาง

1. นักเรียนเป็นคนแรกที่จะออกไปกลางวง ทำท่าทางหิวข้าว
2. นักเรียนทำท่ายกอาหารออกไป เมื่อเห็นเพื่อนทำท่าหิวข้าว
3. เมื่อเห็นเพื่อนยกอาหารออกไป ให้ออกไปทำท่ากินอาหาร
4. เมื่อเห็นเพื่อนทำท่ากินอาหาร ให้รีบเอาน้ำไปให้ดื่ม
5. นักเรียนออกไปทำท่าดื่มน้ำ เมื่อเห็นเพื่อนทำท่ายกน้ำออกไป
6. เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนทำท่าดื่มน้ำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนออกไปทำท่าเก็บจาน ถ้วยชาม แก้วน้ำ
7. นักเรียนออกไปทำท่าเช็ดโต๊ะอาหาร เมื่อเห็นเพื่อนเก็บถ้วยชาม จาน แก้วน้ำ
8. เมื่อเห็นเพื่อนทำท่าเช็ดโต๊ะอาหาร ให้นักเรียนออกไปทำท่าล้างจาน ถ้วยชาม แก้วน้ำ
9. เมื่อเห็นเพื่อนทำท่าล้างจาน ให้นักเรียนออกไปทำท่าเช็ดจาน และ ทำจานตกแตก
10. เมื่อเห็นเพื่อนเช็ดจาน และจานตกแตก ให้นักเรียนออกไปทำท่าเป็นแม่ลูก ที่ทำจานตกแตก

-----

## กิจกรรมที่ 7

เกมยิงเรือ : การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า





**กิจกรรมที่ 7**  
**เกมยิงเรือ : การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า**

**คำชี้แจง**

กิจกรรม "ยิงเรือ" นี้ มุ่งที่จะฝึกทักษะการวางแผน ในการแก้ปัญหา  
ร่วมกัน นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการคิดแก้ปัญหา ความสำเร็จ และความ  
ล้มเหลวในการทำงาน

**จุดมุ่งหมาย**

1. เพื่อให้นักเรียนได้วางแผนงานร่วมกันในการแก้ปัญหา
  - 1.1 นักเรียนสามารถออกความคิดเห็นร่วมกันได้
  - 1.2 นักเรียนสามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้
  - 1.3 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรอบคอบ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอก คุณสมบัติของ ผู้นำและสมาชิกได้
  - 2.1 นักเรียนสามารถออกมาเล่าวิธีการทำงานของผู้นำและสมาชิก  
ที่ทำงานในกลุ่ม
  - 2.2 นักเรียนสามารถเขียนสรุปสาระสำคัญของกิจกรรมได้

**แนวคิด**

ในการทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ นั้น ทุกคนต้องช่วยกันออก  
ความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นหรือเหตุผลของกันและกัน ทั้งผู้นำและ  
สมาชิกต่างก็มีบทบาทที่จะช่วยให้กลุ่มได้รับความสำเร็จเท่า ๆ กัน และคุณสมบัต  
ที่สำคัญประการหนึ่ง ทั้งของผู้นำและสมาชิก ที่จะช่วยให้การแก้ปัญหาต่าง ๆ  
ลุล่วงไปโดยดีก็คือ ความมั่นใจในตนเอง ความมั่นใจในการตัดสินใจด้วย

ตัวเอง การเคารพตนเอง โดยเฉพาะมั่นใจที่จะแสดงความคิดเห็นของตน  
 อย่างมีเหตุผลให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจ โดยมีความเชื่อเบื้องต้นว่าความคิดเห็น  
 ของตนมีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อกลุ่มเช่นกัน ดังนั้นการฝึกฝนตนเองให้มีคุณสมบัติ  
 ดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อจะได้สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ที่จะเกิด  
 ขึ้นได้ด้วยตัวเอง

เวลาที่ใช้

ประมาณ 60 นาที หรือ 3 คาบ

ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม

สื่อ

1. เรือลำเล็ก ๆ สีต่าง ๆ กัน 30 ลำ
2. คำอธิบาย เกมยิงเรือ 30 แผ่น
3. ตารางใช้เล่นเกม กลุ่มละ 4 แผ่น
4. แผ่นเฉลยคำตอบของที่ตั้งเรือ
5. ตารางแสดงผลการยิงเรือ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### 1. ขั้นนำ

1.1 ครูแจกเรือลำเล็ก ๆ สีต่าง ๆ เช่น เหลือง แดง เขียว ฟ้า ฯลฯ  
 ให้แก่นักเรียนคนละ 1 ลำ

1.2 ให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มตามสีของเรือที่แจก

## 2. ชั้นกิจกรรม

2.1 ครูแจกคำอธิบาย "เกมยิงเรือ" (ดูในภาคผนวก) ให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 แผ่น พร้อมทั้งอธิบายวิธีทำกิจกรรมให้ทราบและทำตัวอย่างให้ดู

2.2 แจกใบตารางการเล่นเกมยิงเรือให้นักเรียนกลุ่มละ 4 ใบ พร้อมกับเห็นว่า ตารางที่แจกให้นี้เป็นของกลุ่ม มิใช่เป็นของแต่ละบุคคล

2.3 ลงมือทำกิจกรรมเมื่อนักเรียนทุกคนพร้อมแล้ว โดยแบ่งการแข่งขันออกเป็น 4 รอบ เมื่อนักเรียนนำผลการยิงเรือมาส่งในแต่ละรอบ ครูตรวจให้คะแนนจากใบเฉลยแล้วส่งคืนกลับไป พยายามอย่าให้นักเรียนเห็นใบเฉลย แต่อาจบอกใบให้ดูว่า ถูกกี่แห่ง หรือใกล้เคียงแล้ว เฉียดแล้วหรือห่างมาก เป็นการให้กำลังใจ แล้วเขียนคะแนนของแต่ละกลุ่มไว้บนกระดานดำ

2.4 เมื่อแข่งขันครบ 4 รอบแล้ว รวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม เพื่อดูว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด พร้อมกับให้นักเรียนดูเฉลย

## 3. ชั้นอภิปราย

3.1 ครูเชิญผู้แทนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด และคะแนนรอง ๆ ลงมา ออกมาเล่าวิธีการทำงานของกลุ่มว่ามีวิธีการอย่างไร

3.3 ครูนำการอภิปรายโดยใช้คำถามต่อไปนี้

- เมื่อนักเรียนยิงเรือในรอบแรก นักเรียนไม่ทราบเลยว่าเรืออยู่ที่ใด แล้วนักเรียนรู้อย่างไรว่าควรยิงในทิศทางใด (นักเรียนอาจตอบว่า ใช้วิธีเดา เพราะไม่รู้ว่าเรืออยู่ที่ใด)

- ในรอบต่อ ๆ มา ยังใช้การเดาอยู่หรือไม่ (นักเรียนอาจตอบว่า ยังใช้อยู่บ้าง เริ่มวางแผนร่วมกันเพราะพอจะทราบที่อยู่ของเรือบางจุดแล้ว เริ่มมั่นใจแล้วเพราะยิงถูกเรือบางจุด เป็นต้น)

- นักเรียนคิดว่าการยิงเรือแต่ละครั้งนั้น ใครมีบทบาทมากที่สุดในกลุ่มของนักเรียน (นักเรียนอาจตอบว่า ทุกคนช่วยกันคิด เป็นต้น)

- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อประสบความสำเร็จในการยิงเรือ (นักเรียนอาจตอบว่า ตีใจยากเล่นอีก) และมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จแล้ว คือไม่ไคคะแน (นักเรียนอาจตอบว่า เสียใจ ทอเทะ ยอมไม่ไคคะแนให้ไคคะแน เป็นต้น) และนักเรียนแก้ไขความล้มเหลวนั้นอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่า ช่วยกันคิดว่าเรืออยู่ที่ใดแล้ววางแผนยิงให้ถูก เป็นต้น)

- ในการแก้ไขร่วมกันนั้น นักเรียนมีผู้นำกลุ่มหรือไม่ (นักเรียนอาจตอบว่า มี บางกลุ่มอาจตอบว่า ไม่มี) และกลุ่มที่ตอบว่ามีผู้นำนั้น ทำไมต้องมีผู้นำ (นักเรียนอาจตอบว่า เพราะจะทำให้กลุ่มวางแผนแก้ไขได้รวดเร็วขึ้น เป็นต้น)

- นักเรียนคิดว่า ผู้นำควรมีลักษณะอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่า ต้องเก่ง ต้องแน่ใจว่าตัวเองจะยิงได้ถูก ต้องช่วยกันคิดร่วมกับคนอื่น ๆ ในกลุ่ม เป็นต้น)

#### 4. ขั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปตามแนวคิดข้างต้น และสรุปเพิ่มเติม ดังนี้

ในการทำงานเพื่อแก้ปัญหาร่วมกันนั้น นอกจากสมาชิกต้องมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นแล้ว ผู้นำเป็นผู้ที่มีส่วนอย่างยิ่งที่จะทำให้กิจกรรมของกลุ่มดำเนินไปได้ด้วยดี ผู้ที่มีบุคลิกภาพของความเป็นผู้นำมักจะแสดงออกให้ปรากฏเมื่อเวลาทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนทุกคนควรหาโอกาสฝึกตนเองให้มีความเป็นผู้นำในตัวเอง โดยเฉพาะบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญ ของความเป็นผู้นำ

4.2 ให้นักเรียนเขียนสรุปว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากกิจกรรมนี้

## 5. ขั้นประเมินผล

5.1 สังเกตจากการออกความคิดเห็นร่วมกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ในการชิงเรือ

5.2 สังเกตจากการคิดแก้ไขปัญหาาร่วมกันของสมาชิกกลุ่ม หลังจากประสบความล้มเหลวในการชิงเรือ

5.3 ประเมินผลจากการเล่าวิธีการทำงานภายในกลุ่มของนักเรียนเกี่ยวกับ บทบาทของผู้นำ และสมาชิกกลุ่ม


5.4 ประเมินผลจากการเขียนสรุปสาระสำคัญที่ได้รับจากกิจกรรมนี้

### ภาคผนวก

#### คำอธิบาย "เกมชิงเรือ"

สมมติให้นักเรียนเป็นคณะนายทหารเรือกลุ่มหนึ่ง กำลังปรึกษาราชการกันที่จะชิงเรือของข้าศึกให้จมลงให้ได้ เรือของข้าศึกลำนี้จอดนิ่งอยู่ในตารางที่นักเรียนได้รับอยู่ในมือนักเรียนขณะนี้ ซึ่งกลุ่มจะได้รับกระดาษที่เป็นตารางดังกล่าวกลุ่มละ 4 แผ่น แต่ละกลุ่มต้องแข่งขันกันเพื่อให้อิฐเรือลำนี้โผล่โง้งให้ได้

#### ข้อตกลงในการเล่น

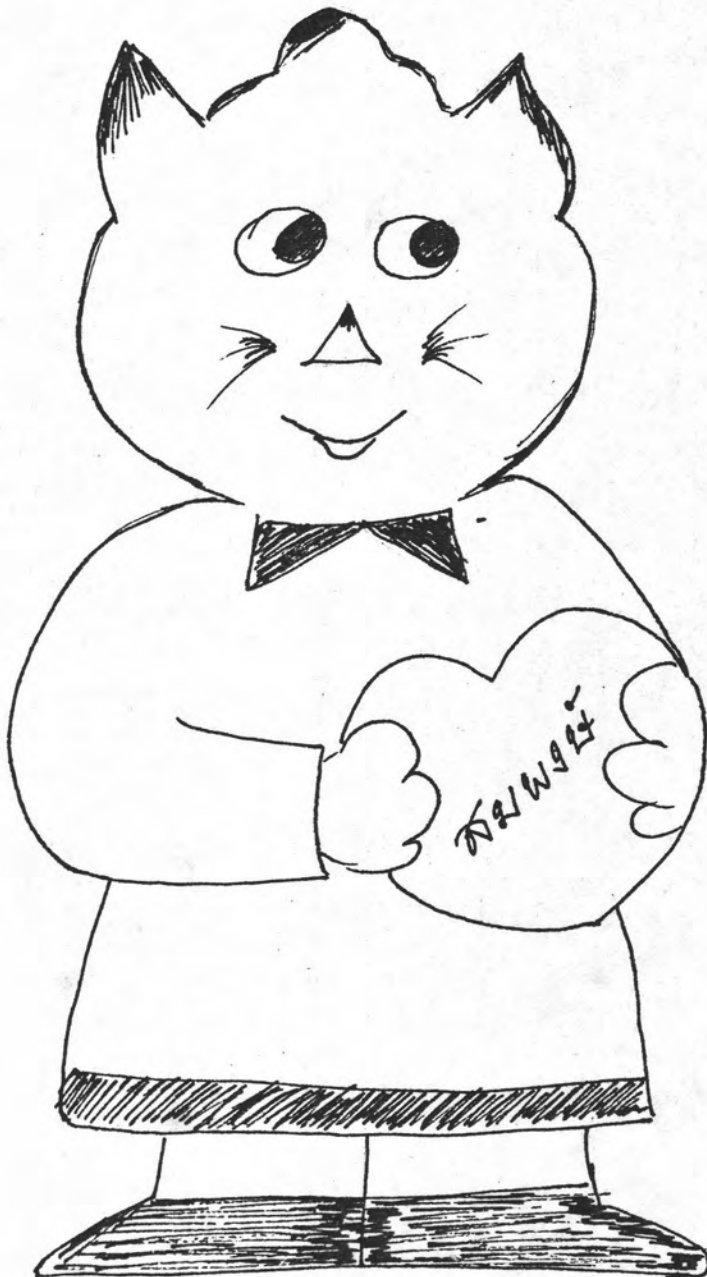
1. เรือของข้าศึกดังกล่าวจะอยู่ในลักษณะแนวตั้ง และแนวนอน
2. เป็นรูปคล้าย ๆ รูปนี้  อยู่ในตาราง เรือจะไม่อยู่ในแนวเฉียง
3. ขนาดของเรือลำนี้กินเนื้อที่มากกว่า 9 ช่องตาราง
4. การแข่งขันมี 4 รอบ นักเรียนจะได้กระสุนเพียง 4 นัดในแต่ละรอบ
5. เมื่อกลุ่มตกลงกันว่าจะยิงที่ใดแล้ว ให้เขียนเครื่องหมาย ลงในช่องตารางที่ต้องการ 4 แห่ง แล้วนำตารางมาส่งที่ละรอบ รอจนได้คะแนนของแต่ละรอบ





กิจกรรมที่ 8

ตุ๊กตา ... ยอตรัก : การกล้าเผชิญความจริง





## กิจกรรมที่ 8

ตุ๊กตา...ยอครัก : การกล้าเผชิญความจริง

คำชี้แจง

กิจกรรม "ตุ๊กตา...ยอครัก" นี้ จะช่วยให้นักเรียนแต่ละคนเรียนรู้ว่า คนเราทุกคนมีทั้งความน่ารัก หรือ ความสามารถ มีทั้งความบกพร่อง หรือ ความไม่น่ารักอยู่ในตัว ไม่มีใครสมบูรณ์แบบทุกอย่าง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าเผชิญกับความจริง
  - 1.1 นักเรียนสามารถยอมรับข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง
  - 1.2 นักเรียนสามารถยอมรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเองได้ดียิ่งขึ้น
  - 2.1 นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อดี ข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขของตนเองได้

แนวคิด

ในส่วนประกอบของชีวิตแต่ละคน ย่อมจะมีทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง อยู่ในตนเองทุกคน พฤติกรรมที่แสดงออกมาจึงมีทั้งสิ่งที่ดีงามและเสียหายปะปนกันไป พฤติกรรมที่ดีงามเหมาะสมก็จะทำให้ตนเองมีความสุข และได้รับความนิยมนิยมชมชอบจากผู้อื่น ตรงกันข้าม พฤติกรรมที่เสียหายก็จะพลอยทำให้ตนเอง

และผู้อื่นเดือดร้อน และเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อกัน ดังนั้นทุกคนจึงควร  
ประพฤติดี และหมั่นปรับปรุงตัวเองให้ดียิ่งขึ้นตลอดเวลา ซึ่งคนส่วนใหญ่  
มักจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองว่าเป็นผู้ที่ดี ผู้ที่ถูกต้องเสมอ มักจะละเลย  
และปฏิเสธขอขบภรongsต่าง ๆ ที่ตนมีอยู่ ไม่คิดปรับปรุงแก้ไขตนเอง  
การรู้จักประเมินตนเองจากความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้อื่น  
จะทำให้เราเข้าใจและรู้จักตนเองดียิ่งขึ้น

การรู้จักความดีความสามารถ รู้จักตนเอง ย่อมทำให้ผู้อื่นมี  
ความมั่นใจในการดำเนินชีวิตที่ดี ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

เวลาที่ใช้

ประมาณ 60 นาที หรือ 3 คาบ

สื่อ

1. ตุ๊กตา 1 ตัว
2. รูปตุ๊กตากระดาษ 30 ตัว

ขนาดของกลุ่ม

จำนวน 30 คน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม
-------------------------

## 1. ขั้นนำ

1.1 จัดนักเรียนหนึ่งเป็นรูปครึ่งวงกลม

1.2 ครูนำตุ๊กตาตัวหนึ่งมาให้นักเรียนดู แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับตุ๊กตาตัวนั้น ถึงความสวยงาม น่ารัก หรือส่วนที่นักเรียนชอบและความไม่สวย ไม่น่ารัก หรือส่วนที่นักเรียนไม่ชอบ

1.3 ครูแจกรูปตุ๊กตากระดาษที่ตัดอย่างสวยงามให้แก่ นักเรียนทุกคนละ 1 ตัว ที่ตรงกลางตัวตุ๊กตามีรูปหัวใจดวงเล็ก ๆ ซึ่งเขียนชื่อนักเรียน 1 คน กำกับอยู่ในตัวตุ๊กตาแต่ละตัว โดยการแจกนั้นจะไม่ให้เจ้าของชื่อได้รับตุ๊กตาตัวที่มีชื่อของตน

## 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเพื่อนที่มีอยู่ในตุ๊กตานั้นแล้วพิจารณาว่านักเรียนเกิดความประทับใจในความคิด ความน่ารัก ความสามารถของเพื่อนที่มีชื่อกำกับอยู่ในตัวตุ๊กตาที่นักเรียนได้รับอย่างไรบ้าง และมีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนอยากบอก ถึงสิ่งที่บกพร่องบรรยายลงในตัวตุ๊กตาที่ได้รับ ใช้เวลา 5 นาที

2.2 ให้นักเรียนคนหนึ่งออกมาอ่านชื่อของนักเรียนที่ได้รับ แล้วให้นักเรียนที่ถูกอ่านชื่อออกมายืนคู่กันแล้วบรรยายความประทับใจในความคิด ความสามารถของเพื่อน ตลอดจนสิ่งที่ยังบกพร่อง

2.3 เมื่อบรรยายเสร็จ ให้นักเรียนผู้นั้นมอบตุ๊กตากระดาษนั้นให้แก่เจ้าของชื่อ

2.4 หลังจากนั้น ให้นักเรียนเจ้าของชื่อได้บรรยายความรู้สึก และความประทับใจในข้อดีที่ได้รับจากเพื่อน ทำเช่นนั้นจนครบทุกคนในกลุ่ม

### 3. ชั้นอภิปราย

3.1 เมื่อนักเรียนแต่ละคนบรรยายถึงความรู้สึกของตนเองต่อการ  
 คิชมของเพื่อนจบแล้ว ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนคนอื่นได้มีส่วนร่วมในการ  
 ให้ความคิดเห็นอื่น ๆ ประกอบตามหัวข้อที่กำหนด เช่น

- มีเหตุการณ์อะไรบางอย่างที่แสดงว่า นักเรียน ก ได้มีน้ำใจช่วยเหลือ  
 อยู่เสมอ
- เขามีวิธีการอย่างไรจึงเรียนหนังสือได้ดีเสมอมา
- ทำไมเพื่อน ๆ จึงชอบเล่นและอยากทำงานร่วมกับนักเรียน ค
- คนที่เราชอบมักมีคุณสมบัติอย่างไร
- ทำไม นักเรียน ง จึงชอบชมเชย รังแกเพื่อนนักเรียนคิดว่า  
 เขาจะปรับปรุงตนเองอย่างไร
- นักเรียนที่ไม่ชอบเรียนหนังสือ เกียจคร้าน ไม่มีความพยายาม  
 ในการเรียน คิดว่าต่อไปเขาจะพบปัญหาอะไรบ้าง
- เราควรจะหยุดกระทำในสิ่งที่ไม่ดี ขอบกพร่องในตัวของเราได้หรือยัง  
 เพราะอะไร
- นักเรียนมีความคิดและข้อเสนอแนะอะไรอีก ที่จะช่วยให้นักเรียน  
 ประพฤติดียิ่งขึ้น

3.2 ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมด้วยคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง เมื่อได้รับคำวิจารณ์ทั้งส่วนดีและส่วนที่  
 บกพร่อง (นักเรียนอาจตอบว่า รู้สึกอายที่ได้รับคำชม รู้สึกโกรธ  
 ที่ถูกว่า รู้สึกว่าไม่เป็นความจริง เป็นต้น)
- นักเรียนคิดว่าที่เพื่อนบอกถึงข้อดี ขอบกพร่องมาให้นั้น มีส่วนจริง  
 มากน้อยเพียงใด หรือไม่ (นักเรียนอาจตอบว่า จริงอย่างที่เพื่อน  
 บอก บางส่วนก็จริง บางส่วนก็ไม่จริง เป็นต้น)

- ถ้านักเรียนเห็นว่าตนมีส่วนที่บกพร่องจริงอย่างที่เพื่อนบอก นักเรียนจะอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่า จะแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้ดีขึ้น รักษาส่วนที่ดีไว้ เป็นต้น)

#### 4. ขั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 ครูแบ่งกระดานออกเป็น 3 ส่วน โดยส่วนที่ 1 บันทึกสิ่งที่ดี หรือความสามารถของนักเรียนส่วนที่ 2 บันทึกข้อบกพร่อง ขอควรแก้ไข ส่วนที่ 3 บันทึกข้อเสนอแนะและขอควรประพฤติปฏิบัติ

4.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ ดังนี้

คนเรานั้นย่อมมีทั้งความดีและความไม่ดี บางคนอาจจะมี ความดีในเรื่องหนึ่ง แต่อาจจะไม่ดีในเรื่องอื่น ๆ ตัวเราเองก็เช่นเดียวกัน ย่อมมีทั้งส่วนดีและส่วนที่บกพร่อง เราจึงควรยอมรับสภาพของเรา และพยายามปรับปรุงตัวให้ดีขึ้น ในไม่ช้าก็จะกลายเป็นบุคคลที่มีพฤติกรรมที่ดี และเหมาะสม เป็นที่นิยมของผู้ที่พบเห็น ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจในการกระทำของตัวเองมากยิ่งขึ้น

#### 5. ขั้นประเมินผล

- 5.1 ประเมินผลโดยการสังเกตสีหน้า ท่าทางของนักเรียน ในขณะที่รับฟังข้อดีชมจากเพื่อน
- 5.2 ประเมินผลจากการบรรยายความรู้สึก และความประทับใจของนักเรียนในข้อดีชมที่ได้รับจากเพื่อน
- 5.3 จากความคิดเห็นที่นักเรียนได้รับจากเพื่อน ให้นักเรียนเขียนสรุปลงในกระดาษที่ครูแจกให้

นักเรียนคิดว่านักเรียนมีข้อดีอะไรบ้าง .....

.....

.....

นักเรียนคิดว่ามีข้อเสียที่ควรปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ .....

.....

.....

-----

กิจกรรมที่ 9

บำเพ็ญประโยชน์ : การกล่ารับผิดชอบ



## กิจกรรมที่ 9

บำเพ็ญประโยชน์ : การกล้ารับผิดชอบ

### คำชี้แจง

กิจกรรม "บำเพ็ญประโยชน์" นี้ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความกล้าที่จะรับผิดชอบต่อผลงานของตน มีความอดทนในการทำงาน ตลอดจนมีความภูมิใจในงานที่ตนทำ

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนกล้าที่จะรับผิดชอบในงานของตน
  - 1.1 นักเรียนสามารถรับฟังข้อเสนอแนะ ข้อบกพร่องจากผู้อื่นที่ไปตรวจผลงานได้
  - 1.2 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะ พยายาม อดทน
  - 1.3 นักเรียนสามารถยอมรับข้อผิดพลาด หรือข้อบกพร่องในการทำงานของตน
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และงานที่ทำ
  - 2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ

### แนวคิด

ในการทำงาน งานจะสำเร็จลุล่วงไปได้นั้นต้องอาศัยความรับผิดชอบของผู้ร่วมงาน คนที่มีความรับผิดชอบย่อมจะปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความมานะ



พยายาม และอดทน เพื่อให้งานนั้นดำเนินไปได้ด้วยดี และบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ในขณะเดียวกัน ในการทำงานทุกอย่างอาจจะมีข้อบกพร่อง ข้อผิดพลาดอยู่บ้าง คนที่มีความรับผิดชอบ ย่อมกล้าที่จะรับความบกพร่องนั้น และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ผู้ที่ทำงานได้สำเร็จจะเกิดความภูมิใจในผลงานของตน แม้บางครั้งจะทำงานผิดพลาด ก็กล้าที่จะยอมรับข้อผิดพลาดนั้น ผู้ที่กล้ารับผิดชอบต่อผลงานของตนเช่นนี้ ได้ชื่อว่าเป็นผู้มีความรับผิดชอบและเชื่อมั่นในการกระทำของตนเอง

เวลาที่ใช้

ประมาณ 60 นาที หรือ 3 คาบ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

## 1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูคิดเนื้อเพลง "งานสิ่งใด" บนกระดาน
- 1.2 ครูนำร้องเพลง นักเรียนร่วมร้องเพลง
- 1.3 ครูและนักเรียนร่วมสนทนาถึงเนื้อเพลง "งานสิ่งใด" ที่ร้องร่วมกัน

## 2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน ได้ 5 กลุ่ม โดยวิธีนับ 1, 2, 3, ..., 6 ใครนับเลขเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน
- 2.2 จัดให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มแล้ว ขอให้กลุ่มส่งผู้สังเกตการณ์ 1 คน (ผู้สังเกตการณ์จะมารับคำอธิบาย และแบบบันทึกได้ที่ครูภายหลัง คูในภาคผนวก)

2.3 ให้ตัวแทนกลุ่ม ออกมารับบัตรงาน กลุ่มละ 1 แผ่น จากนั้นให้กลุ่มศึกษารายละเอียดจากบัตรงานว่าต้องทำอะไรบ้าง (ดูในภาคผนวก)

2.4 ให้เวลากลุ่ม 20 นาที ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายในบัตรงาน

2.5 เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ครูให้กลุ่มอื่นไปตรวจผลงาน (บอกไว้ในบัตรงานแล้วว่ากลุ่มใดจะตรวจที่ใด) พร้อมจดบันทึกข้อบกพร่อง และขอเสนอแนะในการแก้ไข กลุ่มที่ทำงานได้ดีที่สุดให้ 5 คะแนน คอนข้างดีให้ 4 คะแนน ปานกลางให้ 3 คะแนน ยังต้องแก้ไขให้ 2 คะแนน ให้นักเรียนใช้เวลาในการตรวจ 10 นาที

2.6 ให้นักเรียนนั่งประจำที่เพื่อฟังข้อเสนอแนะการแก้ไข ข้อบกพร่องของการทำงานจากเพื่อน กลุ่มอื่น และเสนอแนะข้อบกพร่องของเพื่อนกลุ่มอื่นที่กลุ่มของเราตรวจพบ พร้อมทั้งมอบแบบบันทึกข้อบกพร่องให้กลุ่มนั้น

2.7 ให้ผู้สังเกตการณ์ของแต่ละกลุ่มออกมาเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลที่นำรวมงานด้วย

### 3. ขั้นอภิปราย

ครูดำเนินการอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมนี้ด้วยคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อน (นักเรียนอาจตอบว่า ทุกคนร่วมมือกันทำงานอย่างดี บางคนไม่ทำงาน เป็นต้น)

- นักเรียนคิดว่าการทำงานร่วมกัน ถ้าหลาย ๆ คนไม่ทำงานตามหน้าที่ งานจะเป็นอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่า งานเสร็จช้า งานไม่เสร็จ เป็นต้น)

- ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกที่ไม่ทำตามหน้าที่ ถ้ามีคนอื่นมาว่ากล่าวตักเตือน นักเรียนจะทำอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่า จะทำอย่างเดิม บางคนอาจตอบว่า ยอมรับและแก้ไขตนเอง เป็นต้น)

- ถ้าเราเป็นคนยอมรับข้อบกพร่องของตนเองที่ทำงานผิดพลาด เราเป็นคนอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่า เป็นคนกล้ายอมรับ เป็นต้น)
- นักเรียนเห็นว่า งานที่กลุ่มได้รับมอบหมายไปนั้น ยากหรือไม่ (นักเรียนอาจตอบว่า ยากลำบาก สกปรก เป็นต้น)
- การที่นักเรียนสามารถทำงานได้สำเร็จนั้นแสดงว่านักเรียนเป็นคนอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่า เป็นคนเก่ง เป็นคนมีความมานะ พยายาม อุตุน เป็นต้น)
- เมื่อทำงานนั้นสำเร็จ นักเรียนรู้สึกอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่า พอใจ ตีใจที่งานเสร็จ ภูมิใจ เป็นต้น)

#### 4. ขั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระที่ได้จากกิจกรรมตามแนวคิดข้างต้น และสรุปเพิ่มเติมว่า

คนที่มีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่ของตเรียบร้อย ตามกำหนดเวลาโดยไม่ต้องมีใครบังคับหรือตักเตือน บุคคลเช่นนี้เป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคม จะได้รับความไว้วางใจ และเชื่อถือจากคนอื่น เราก้จะเกิดความมั่นใจในตนเอง และจะทำงานได้ดี

4.2 ครูคิดแผนภูมิสรุปบนกระดาน นักเรียนจดบันทึก และนำไปปฏิบัติ

#### 5. ขั้นประเมินผล

5.1 ติดตามการปฏิบัติกิจกรรมตามบัตรงานที่ได้รับ โดยดูจากความร่วมมือในการทำงาน ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน การหลบเลี่ยงงาน ความอุตุน ความรับผิดชอบ ฯลฯ ของนักเรียน กิจกรรมขั้ 2.3 และ 2.4

5.2 ประเมินผลจากคำรายงานของผู้สังเกตการณ์ ที่คอยสังเกตการทำงาน  
 ของสมาชิกในกลุ่มของตน พร้อมทั้งจับบันทึกบุคคลที่เข้าร่วมงานด้วย  
 ในกิจกรรมชก 2.7

5.3 ประเมินผลจากคำรายงาน การตรวจผลงานของแต่ละกลุ่ม  
 ถึง ความเรียบร้อยของการทำงาน ข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข ข้อเสนอแนะ  
 ในการทำงานที่กลุ่มควรทราบ และปรับปรุง ในกิจกรรมข้อ 2.5 และ 2.6

ภาคผนวก

ตัวอย่างบัตรงาน

กลุ่มที่ ๑

1. ใหญ่กลุ่มของนักเรียน ทำความสะอาดห้องส้วมชาย ให้สะอาดเรียบร้อย  
 ภายในเวลา 20 นาที
2. เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ใหญ่กลุ่มของนักเรียนไปตรวจผลงานของกลุ่มที่  
 ทำความสะอาดกระเบื้อง และบันได ชั้น ป. 5 - 6 เสนอแนะขอ  
 บกพร่องและวิธีแก้ไขลงในแบบฟอร์มที่แจกให้ พร้อมให้คะแนนดังนี้  
 สะอาดที่สุด ให้ 5 คะแนน      คอนข้างดี ให้ 4 คะแนน  
 ปานกลาง ให้ 3 คะแนน      ต้องแก้ไขอีก ให้ 2 คะแนน



กลุ่มที่ 2

1. ให้นักเรียน ทำความสะอาดห้องส่วนหนึ่ง ให้สะอาดเรียบร้อย
2. เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียน ไปตรวจผลงานของกลุ่มที่ รดน้ำต้นไม้บริเวณอาคารตึก เสนอแนะข้อบกพร่องและวิธีแก้ไขลงในแบบฟอร์มที่แจกให้ พร้อมทั้งให้คะแนนดังนี้

สะอาดที่สุด ให้ 5 คะแนน	ค่อนข้างดี ให้ 4 คะแนน
ปานกลาง ให้ 3 คะแนน	ยังต้องแก้ไขอีก ให้ 2 คะแนน

กลุ่มที่ 3

1. ให้นักเรียน ทำความสะอาดระเบียงและบันได ชั้น ป. 5 - 6 และชั้นล่างภายในเวลา 20 นาที
2. เมื่อทำงานเสร็จ ให้นักเรียน ไปตรวจผลงานของกลุ่มที่ ทำความสะอาดห้องเรียน เสนอแนะข้อบกพร่อง และวิธีแก้ไขลงในแบบฟอร์มที่แจกให้ พร้อมทั้งให้คะแนนดังนี้

สะอาดที่สุด ให้ 5 คะแนน	ค่อนข้างดี ให้ 4 คะแนน
ปานกลาง ให้ 3 คะแนน	ต้องแก้ไขอีก ให้ 2 คะแนน

กลุ่มที่ 4

1. ให้นักเรียน รดน้ำต้นไม้บริเวณอาคารตึก ให้ครบทุกต้น ภายในเวลา 20 นาที
2. เมื่อทำงานเสร็จ ให้นักเรียน ไปตรวจผลงานของกลุ่มที่ ทำความสะอาดส่วนชาย - หญิง เสนอแนะข้อบกพร่องและวิธีแก้ไขลงในแบบฟอร์มที่แจกให้ พร้อมทั้งให้คะแนนดังนี้

สะอาดที่สุด ให้ 5 คะแนน	ค่อนข้างดี ให้ 4 คะแนน
ปานกลาง ให้ 3 คะแนน	ต้องแก้ไข ให้ 2 คะแนน

กลุ่มที่ 5

1. ให้กลุ่มของนักเรียน ทำความสะอาดห้องเรียน ให้สะอาดเรียบร้อย ภายในเวลา 20 นาที
2. เมื่อทำงานเสร็จแล้วให้กลุ่มของนักเรียน ไปตรวจผลงานของกลุ่มที่ ทำความสะอาดกระเบื้องชั้นล่าง เสนอแนะข้อบกพร่อง และวิธีแก้ไขลงใน แบบฟอร์มที่แจกให้ พร้อมทั้งให้คะแนนดังนี้
 

สะอาดที่สุด	ให้ 5 คะแนน	ค่อนข้างดี	ให้ 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน	ต้องแก้ไข	ให้ 2 คะแนน

ตัวอย่างแบบฟอร์มเสนอแนะข้อบกพร่อง

กลุ่มที่ ..... งานที่ทำ..... ได้คะแนน.....  
 ข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข คือ 1.....  
 2.....  
 3.....

ฯลฯ

กลุ่มที่..... ตรวจผลงาน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรงานซึ่งผู้สังเกตการณ์

- หน้าที่ของท่านคือ
1. สังเกตการทำงานของคนในกลุ่มว่า มีผู้ใดบ้างที่ทำงานอย่างเอาใจใส่ ใครบ้างที่หลบเลี่ยงไม่ยอมทำงาน
  2. จดบันทึกผู้ที่พิจารณาเห็นว่า ควรเลือกเป็นบุคคลที่นำรวมงานด้วย เพราะเหตุใดชี้แจงเหตุผล (ลงในแบบฟอร์ม)
  3. นำผลที่ได้จากการสังเกตและจดบันทึกไว้ ไปรายงานหน้าชั้นให้เพื่อน ๆ ทราบ

แบบฟอร์มสำหรับจดบันทึก

ชื่อผู้ที่นำรวมงานด้วยมากที่สุด 1. ....

เพราะ .....

2. ....

เพราะ.....

3. ....

เพราะ.....

เพลง "งานสิ่งใด"

งานสิ่งใด งานสิ่งใด  
 มีวแต่คอย เฝ้าแต่คอย  
 ไม่มีเสร็จ ไม่มีเสร็จ ไร้รอง  
 ทำงานเราต้องช่วยกัน

แม่ใครละเลยทิ้งปล่อย  
 หวังคอยแต่เกี่ยงโยนกลอง  
 จำไว้ทุกคนต้อง  
 ช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน

-----



## กิจกรรมที่ 10

" นักข่าว " : ความคิดสร้างสรรค์

“ หน่อลือพิมพ์  
 มีประโยชน์มากนะจะหน  
 ช่วยบอกหน่อย ว่า  
 มีอะไรบ้าง ”



### กิจกรรมที่ 10

"นักข่าว" : ความคิดสร้างสรรค์

#### คำชี้แจง

กิจกรรม " นักข่าว " นี้ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างอิสระในการแก้ปัญหาที่โดบด้วยตนเอง นักเรียนจะได้ฝึกการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ฝึกคิดให้กว้างไกล เพื่อหาแนวทางของตนเอง

#### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์
  - 1.1 นักเรียนสามารถเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ได้อย่างน้อย คนละ 1 อย่าง โดยไม่คำนึงว่าจะผิดหรือถูก
  - 1.2 นักเรียนสามารถยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน โดยไม่ตัดสินว่าผิด หรือถูก

#### แนวคิด

ความคิดสร้างสรรค์ เป็นการคิดอะไรใหม่ ๆ ให้แปลกไปจากเดิม เป็นความคิดที่ช่วยให้คนพัฒนา และไม่มีติดอยู่กับความคิดเก่า ๆ การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เป็นการคิดหาวิธีใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาที่มีอยู่ ก่อนที่เราจะฝึกการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้นั้น เราควรฝึกคิดอะไรให้กว้างขวางเอาไว้ก่อน มองปัญหาในหลาย ๆ แง่ หลาย ๆ มุม เราจะสามารถแก้ปัญหานั้นได้ดี ถ้าสามารถแก้ปัญหาได้บ่อย ๆ ความมั่นใจก็จะยิ่ง

เพิ่มขึ้น การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง  
ที่เราควรฝึกให้เป็นทักษะประจำตัวไว้ เพื่อแก้ปัญหาที่พบอย่างมั่นใจ และ  
และควรรับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ จากเพื่อน ๆ ด้วย

เวลาที่ใช้

ประมาณ 60 นาที หรือ 3 คาบ

สื่อ

1. รูป ส.ค.ส. ตัดเป็นชิ้นส่วน รูปละ 6 ชิ้น จำนวน 5 รูป
2. หนังสือพิมพ์ พวงมาลัย ห้วนก
3. เรื่อง " หนังสือพิมพ์ "

ขนาดของกลุ่ม

กลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### 1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูแจกชิ้นส่วนรูป ส.ค.ส. คนละ 1 ชิ้นส่วน
- 1.2 เมื่อนักเรียนได้รับชิ้นส่วนคนละ 1 ชิ้นแล้ว ให้หาว่าชิ้นส่วน  
ของใครบางสามารถนำมาต่อกันแล้วได้รูปเต็มสมบูรณ์ ก็แสดงว่าเป็นกลุ่ม  
เดียวกัน

## 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 เมื่อนักเรียนจัดกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ให้เลือกประธาน และ เลขานุการของกลุ่ม พร้อมกันนั้นครูชี้แจงหน้าที่ของประธาน และเลขานุการ พอสังเขป

2.2 ครูขออาสาสมัคร 3 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติเป็น เด็กชายพวงมาลัย เด็กชายหนังสือพิมพ์ และนก ตามเนื้อเรื่องที่ครูแจกให้ (ดูในภาคผนวก)

2.3 เมื่อแสดงจบแล้ว ให้ประธานกลุ่มมารับซอง ซึ่งบรรจุคำถามว่า " ขอให้นักเรียนแต่ละคนช่วยกันออกความคิดเห็นอย่างน้อยคนละ 1 ความเห็นว่า เราใช้หนังสือพิมพ์ทำอะไรบ้าง ให้กลุ่มรวบรวมความคิดเห็นทั้งหมดมารายงานหน้าชั้น กลุ่มใดรวบรวมได้มากที่สุดกลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ " (ดูบัตรงานในภาคผนวก)

2.4 ให้เวลาในการทำกิจกรรมนี้ 20 นาที แล้วให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมารายงานพร้อมทั้งเขียนสรุปความคิดเห็นที่รวบรวมมาได้ลงบนกระดานดำ

## 3. ขั้นอภิปราย

ครูนำอภิปรายถึงกิจกรรม ด้วยคำถามต่อไปนี้

- ในการเสนอความคิดเห็นต่อกลุ่มนั้น นักเรียนมีวิธีการอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่า ทุกคนพูดให้ความเห็นที่ละคน ยกมือพูดทีละคน พูดแล้วเลขานุการจดความคิดเห็น เป็นต้น)

- การที่นักเรียนทุกคนได้มีส่วนในการออกความคิดเห็นนั้น นักเรียนคิดว่ามีส่วนดี ส่วนเสียอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่า ทำให้ใคร่ความคิดเห็นของแต่ละคน ได้รู้ความคิดเห็นที่แปลกไปจากที่เราคิดไว้ เป็นต้น )

- การที่เราคิดแปลกไปกว่าคนอื่นนั้น นักเรียนเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ (นักเรียนอาจตอบว่า เป็นสิ่งที่ดีเพราะทำให้เราได้รับความรู้เพิ่มขึ้น เป็นสิ่งที่ดีเพราะบางสิ่งเราอาจไม่ทันคิด เป็นต้น )

- นักเรียนคิดว่าเราจะได้อะไรจากความคิดที่แปลกและใหม่ได้อย่างไร  
(นักเรียนอาจตอบว่า ทุกคนช่วยกันเสนอความคิดเห็น แสดงความคิดเห็นโดยไม่กลัวว่าจะผิด พยายามคิดให้ไม่เหมือนคนอื่น เป็นต้น)

- ถ้าเราคิดไม่เหมือนคนอื่น นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องที่ผิดหรือไม่  
(นักเรียนอาจตอบว่า ไม่ผิด กลับเป็นเรื่องที่ดีเพราะช่วยให้เราได้อะไรใหม่ ๆ ที่อาจเป็นประโยชน์ได้ เป็นต้น)

- เมื่อเพื่อนแสดงความคิดเห็นที่ใหม่และแปลกกว่าคนอื่น นักเรียนคิดว่าเพื่อนคนนั้นเป็นคนอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่าเป็นคนมีความคิดกว้างดี เป็นคนกล้าแสดงความคิดเห็นโดยไม่กลัวว่าจะแปลกจากคนอื่น เป็นต้น)

- เมื่อมีเพื่อนไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นของนักเรียน นักเรียนรู้สึกอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่าไม่รู้สึกอะไร เพราะความคิดเห็นของแต่ละคนอาจไม่ตรงกันได้ คงต้องยอมรับ และพิจารณาความคิดเห็นของคนอื่นดูบ้าง เป็นต้น)

- นักเรียนคิดว่า การได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีนั้น จะให้ประโยชน์อะไรได้บ้าง (นักเรียนอาจตอบว่า ช่วยแก้ปัญหาได้เร็วขึ้น แก้ปัญหาได้หลายทาง ช่วยให้คิดได้กว้างขึ้น เป็นต้น)

#### 4. ขั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความคิดเห็นที่แต่ละกลุ่มรวบรวมมาได้ว่าเป็นความคิดเห็นที่ใหม่แปลกแตกต่างกันเพียงใด

4.2 หลังจากอภิปรายเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากกิจกรรมนี้ตามแนวคิดข้างต้น พร้อมทั้งสรุปเพิ่มเติม ดังนี้

การคิดอย่างอิสระ โดยไม่วิตกกังวลว่าจะผิดนั้น ช่วยให้เราได้อะไรใหม่ ๆ ที่อาจเป็นประโยชน์อย่างมาก ดังนั้นเราจึงควรฝึกฝนที่จะคิดอย่างอิสระและตัดความกังวลในความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นได้ รวมทั้งยอมรับและพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย การทำเช่นนี้จะช่วยให้เราพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจในความเป็นตัวของตัวเอง

## 5. ขั้นประเมินผล

5.1 สังเกตกิริยาท่าทาง การแสดงออก ในขณะที่ทำกิจกรรมเช่น

- การนั่งเป็นกลุ่มมีลักษณะอย่างไร
- นักเรียนคนใดพูดมาก คนใดไม่พูด
- ความสนใจในกิจกรรม เป็นต้น

5.2 สังเกตจากการรายงานความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มรวบรวมมาได้ และนำมาเขียนบนกระดานให้เพื่อนได้เห็น พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกัน ในกิจกรรม  
ขอ 2.4

5.3 ประเมินผลจากการอภิปรายร่วมกัน

### ภาคผนวก

#### บัตรงาน

ให้นักเรียนเลือกประธาน และเลขานุการของกลุ่ม เมื่อเลือกได้แล้ว ประธานกลุ่มจะทำหน้าที่ออกความคิดเห็นก่อน และคอยบอกให้สมาชิกแต่ละคนได้พูดแสดงความคิดเห็น ส่วน เลขานุการกลุ่มจะทำหน้าที่ออกความคิดเห็นและจดบันทึกความคิดเห็นของแต่ละคนไว้ ส่วนสมาชิกกลุ่มคนอื่น ๆ จะต้องแสดงความคิดเห็นอย่างน้อยที่สุด 1 ความเห็น ว่า

" เราใช้หนังสือพิมพ์ทำประโยชน์อะไรไต่บ้าง "

กลุ่มจะให้ผู้ใดทำหน้าที่ออกมารายงานก็ควรตกลงกันเสียก่อน จะใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมนี้ 20 นาที

## เนื้อเรื่อง

## หนังสือพิมพ์

วันนี้เป็นวันที่อากาศสดชื่น ท้องฟ้าแจ่มใส สิ่งมีชีวิตในโลกต่าง  
ตื่นขึ้นมาดิ้นรนเพื่อมีชีวิตอยู่ ทั้งสัตว์เล็ก ๆ เช่นนกอย่างฉัน ก็ต้องตื่นแต่เช้า  
เพื่อหาอาหารเลี้ยงปากเลี้ยงท้อง และลูก ๆ ของฉัน แม่แต่เด็กสองคนที่ชาย  
พวงมาลัย กับหนังสือพิมพ์ นั่นก็เช่นกัน แต่ เอ๊ะ เขากำลังเถียงอะไรกัน

เด็กชายพวงมาลัย : "พวงมาลัยของฉันนะ มีประโยชน์มากมายเลย  
ไช้บูชาพระ ถวายพระก็ได้ ใหญ่ใหญ่เพื่อ  
แสดงความเคารพก็ได้ เอาไว้มดมก็ไ้กลิ่น  
หอม แลวกั้ยังสวยงามก็อีกด้วย แต่  
หนังสือพิมพ์ของเธอสวยก็ไม่สวย หอมก็ไม่หอม  
จะใช้ทำอะไรได้ "

เด็กชายหนังสือพิมพ์ : ทำไมหนังสือพิมพ์จะไม่มีประโยชน์ มันมี  
ประโยชน์มากทีเดียวแหละ แต่ เอ....  
อะไรบางอย่าง ช่วยผมคิดทีี่ซิครับ .

ภาคผนวก ค.

แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง

แบบประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง



## แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง

### คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

แบบทดสอบนี้ ถามความรู้สึกของนักเรียนถึงสถานการณ์ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ถ้านักเรียนประสบกับเหตุการณ์ หรือเรื่องราวต่าง ๆ เหล่านั้น นักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์นั้น ๆ

### วิธีทำแบบทดสอบ

แบบทดสอบจะมีคำถามเป็นข้อ ๆ และละข้อมีคำตอบให้เลือกหลายคำตอบ คือ ก. ข. และ ค. ให้นักเรียนเลือกเพียงข้อเดียวที่ตรงกับความเป็นจริงที่นักเรียนเคยกระทำอยู่เสมอ ๆ หรือที่นักเรียนคิดว่าจะกระทำจริง ๆ เมื่อนักเรียนประสบเหตุการณ์นั้น เมื่อเลือกได้คำตอบข้อใดก็นำไปเขียน X ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ต่างหาก

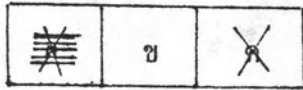
### ตัวอย่าง

- ๐ ) เวลาชมภาพยนตร์ เมื่อถึงบทโศก นักเรียนเคยร้องไห้ตามนางเอกหรือไม่
- ก. เคยร้องไห้ตาม
- ข. ถ้าโศกมาก ๆ จึงจะร้องไห้
- ค. ไม่เคย

ถ้านักเรียนเลือกข้อ ก. คือร้องไห้ตาม ก็ขีดเครื่องหมาย X ลงไปที่ข้อ ก. ในกระดาษคำตอบของนักเรียนดังนี้

X	ข	ค
---	---	---

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้เขียน ≡ กับข้อที่ไม่ต้องการ  
แล้วขีด ✕ ลงในข้อที่ต้องการ เช่น ถ้าต้องการเปลี่ยนจากข้อ ก.  
เป็นข้อ ค. ก็ทำดังนี้



คำตอบของนักเรียนไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนถึงการสอบวิชาอื่น  
และจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ เป็นรายบุคคล จึงขอให้นักเรียนตอบ  
อย่างสบายใจและให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอใจในความร่วมมือของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้า  
คำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. นักเรียนเคยคิดทำของเล่นด้วยตัวเองบ้างหรือไม่?</p> <p>ก. เคยบ่อย ๆ</p> <p>ข. บางครั้งก็เคย</p> <p>ค. ไม่เคยคิดเลย</p> <p>2. ขณะทำงานนักเรียนรู้สึกอย่างไร?</p> <p>ก. รู้สึกเหนื่อยไม่อยากทำ</p> <p>ข. บางครั้งก็เหนื่อย</p> <p>ค. อยากทำต่อไปไม่รู้สึกเหนื่อย</p> <p>3. ถ้านักเรียนกำลังเลี้ยงน้องอยู่ และมีเพื่อนมาชวนไปเที่ยวเล่น นักเรียนจะทำอย่างไร ?</p> <p>ก. ไปเที่ยวกับเพื่อน</p> <p>ข. บางทีอาจจะไป</p> <p>ค. ไม่ไป</p> <p>4. ถ้านักเรียนมาโรงเรียนไม่ทัน เพราะมีวันหยุดเล่นกับเพื่อน ถ้าครูถามนักเรียนจะบอกอย่างไร ?</p> <p>ก. บอกว่าไม่มีใครปลุก</p> <p>ข. ให้ครูคิดเอง ไม่ตอบ</p> <p>ค. บอกว่ามีแวะเล่นกับเพื่อน</p> | <p>5. ขณะคุยกับเพื่อนหรือกับคนอื่น นักเรียนมองหน้าเขาหรือไม่ ?</p> <p>ก. ไม่กลามอง</p> <p>ข. ไม่ชอบมอง</p> <p>ค. มองด้วยสายตา</p> <p>6. ถ้าเพื่อนเลือกให้เป็นหัวหน้าชั้น นักเรียนจะเป็นได้หรือไม่ ?</p> <p>ก. เป็นไม่ได้</p> <p>ข. จะพยายามเป็นให้ได้</p> <p>ค. เป็นได้แน่</p> <p>7. ถ้านักเรียนพบหมาบ้า นักเรียนจะทำอย่างไร?</p> <p>ก. ยืนเฉย ๆ</p> <p>ข. ร้องให้คนช่วย</p> <p>ค. วิ่งหนี</p> <p>8. นักเรียนชอบทำงานคนเดียวหรือไม่?</p> <p>ก. ชอบ</p> <p>ข. บางครั้งก็ชอบ</p> <p>ค. ไม่ชอบ</p> <p>9. นักเรียนเคยช่วยเหลือคนอื่นทำงานบ้างหรือไม่?</p> <p>ก. ช่วยทำบ่อย ๆ</p> <p>ข. ไม่ค่อยได้ช่วย</p> <p>ค. ไม่ช่วย</p> |
|---|---|

10. นักเรียนอยากกลับไปเป็นเด็กเล็ก ๆ อีกหรือไม่ ?
- อยากเป็นเด็กอีก
  - บางครั้งก็อยากเป็นเด็กอีก
  - ไม่อยากเป็นเด็กอีก
11. ตามปกตินักเรียนชอบคิดเรื่องราวต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลาหรือไม่ ?
- คิดอยู่เสมอ
  - ไม่ค่อยได้คิด
  - นาน ๆ จึงจะคิดสักครั้ง
12. เวลาที่มีปัญหาเกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนเคยคิดแก้ปัญหาที่นั้น ๆ ไต่บ้างหรือไม่ ?
- คิดแก้ไขบ่อย ๆ
  - คิดแก้ไขเป็นบางครั้ง
  - ไม่เคยคิดแก้ไขเลย
13. นักเรียนคิดว่าควรช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนหรือไม่ ?
- ควรให้การโรงทำ
  - นาน ๆ จึงค่อยช่วยสักครั้ง
  - ช่วยทำทุกครั้งที่มีโอกาส
14. นักเรียนชอบทำงานด้วยตนเอง หรือชอบให้คนอื่นทำให้ ?
- ชอบทำเอง
  - บางครั้งก็ให้คนอื่นทำให้
  - ชอบให้คนอื่นทำให้
15. เวล่านักเรียนคุยกับเพื่อน ๆ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ?
- ไม่สนุกเลย
  - ถ้าอายุเพื่อนก็ไม่สนุก
  - สนุกดี
16. เมื่อครูให้การบ้านมา นักเรียนทำอย่างไร ?
- ทำทันทีเมื่อกลับถึงบ้าน
  - เก็บไว้ออกเพื่อนที่โรงเรียน
  - ไม่ต้องทำเลย
17. นักเรียนอยากลาออกจากโรงเรียนหรือไม่ ?
- อยากลาออก
  - บางครั้งอยากลาออก
  - ไม่อยากลาออก
18. ขณะที่อยู่ในห้องเรียน นักเรียนปฏิบัติอย่างไร ?
- ถามครูทุกครั้งที่ไม่เข้าใจ
  - ถามครูบางเป็นบางครั้ง
  - ไม่กล้าถามครู
19. เวลากระทำสิ่งต่าง ๆ นักเรียนคิดว่าอย่างไร ?
- คิดว่าต้องทำให้สำเร็จ
  - บางครั้งคิดว่าจะทำให้เสร็จ
  - ไม่คิดอะไร

20. ตามปกตินักเรียนเป็นคนอย่างไร ?
- เปิดเผย ไม่อ้อมค้อม
  - บางครั้งก็เปิดเผย
  - ไม่อยากให้ใครรู้เรื่องของตัวเรา
21. เมื่อเล่นกีฬาแล้วแพ้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ?
- แพ้ไม่เป็นไร กีฬาย่อมมีแพ้-ชนะ เป็นธรรมดา
  - ครวหนาทองเล่นให้ดีกว่านี้
  - ครวหนาทองเอาชนะเขาให้ได้
22. นักเรียนรู้สึกว่าคุณแม่พี่น้องเข้าใจนักเรียนดีหรือไม่ ?
- รู้สึกว่าเข้าใจดี
  - รู้สึกว่าไม่ค่อยเข้าใจนัก
  - รู้สึกว่าไม่เข้าใจนักเรียนเลย
23. เวลาทำเลข นักเรียนชอบคิดเอง หรือทำตามที่ครูทำให้ดู ?
- ทำตามครู
  - บางครั้งก็คิดเอง
  - มักคิดวิธีทำเอง
24. เมื่อนักเรียนเล่าเรื่องอะไรให้เพื่อนฟัง พวกเขาเชื่อหรือไม่ ?
- เชื่อ
  - บางครั้งก็เชื่อ
  - ไม่เชื่อ
25. นักเรียนชอบวิ่งแข่งกันหรือไม่ ?
- ชอบ
  - ไม่ค่อยชอบ
  - ไม่ชอบเลย
26. นักเรียนอยากสร้างเครื่องมือเครื่องใช้ ของเล่น ฯลฯ ขึ้นใช้เองหรือไม่ ?
- มีใช้อยู่แล้วไม่ต้องคิด
  - บางครั้งก็คิด
  - คิดอยากทำสิ่งใหม่ ๆ ขึ้น
27. เมื่อนักเรียนได้ของเล่นใหม่ นักเรียนเคยคิดบ้างหรือไม่ว่าจะเล่นอย่างไร ?
- คิด
  - บางครั้งก็คิด
  - ไม่ต้องคิด เพราะเคยเล่นแล้ว
28. หมาหอนเพราะมันเห็นผี นักเรียนว่าจริงหรือไม่ ?
- จริง
  - ไม่ทราบ
  - ไม่จริง
29. ขณะที่เด็กเล็ก ๆ กำลังร้องไห้ นักเรียนจะอย่างไร เพื่อให้เขาหยุดร้อง ?
- บอกว่าหยุดร้องเสีย ประเดี๋ยวตุ๊กแกจะมากินตับ
  - ปล่อยให้ร้องจนหยุดไปเอง
  - อุ้ม และปลอบให้หยุดร้อง

30. นักเรียนเคยคิดลงมือทำตามความคิดเห็นของนักเรียนหรือไม่?
- ทำตามที่คิดไว้ทุกครั้ง
  - บางครั้งก็ทำ
  - ไม่ค่อยได้ทำบ่อย ๆ
31. นักเรียนเชื่อหมอดูหรือไม่?
- ไม่เชื่อ
  - บางครั้งก็เชื่อ
  - เชื่อ
32. นักเรียนทำของหล่นหายบ่อย ๆ หรือไม่ ?
- ไม่ค่อยหาย
  - หายเป็นบางครั้ง
  - หายบ่อย ๆ
33. เวลาทำสิ่งที่ยาก ๆ นักเรียนรู้สึกอย่างไร?
- ไม่อยากทำ
  - บางครั้งก็อยากทำ
  - อยากทำให้เสร็จ
34. เวลาคุยกับเพื่อน นักเรียนปฏิบัติอย่างไร?
- ถ้าเพื่อนพูดไม่เข้าใจก็ถาม
  - บางครั้งก็ถาม บางครั้งก็ไม่อยากถาม
  - ไม่ถาม กลัวเพื่อนโกรธ
35. นักเรียนชอบนอนคนเดียวหรือไม่?
- ไม่ชอบ กลัวผี
  - บางครั้งก็อยากนอนคนเดียว
  - ชอบนอนคนเดียว
36. เวลาทำเลขผิด นักเรียนรู้สึกอย่างไร?
- ลองทำใหม่จนกว่าจะถูก
  - ลองทำใหม่อีกครั้ง
  - เลิกทำ
37. นักเรียนรู้สึกว่าตัวเองประสบความสำเร็จในด้านการเรียนบ้างหรือไม่ ?
- ยังไม่เคยได้รับผลสำเร็จ
  - เคยได้รับผลสำเร็จมาบ้าง
  - ได้รับผลสำเร็จทุกครั้ง
38. เวลาออกไปพูดหน้าชั้น นักเรียนทำอย่างไร ?
- เตรียมเรื่องให้ดี
  - ขนานสานกล่าว
  - ถึงเวลาก็พูดได้เอง
39. นักเรียนรู้สึกพอใจในผลการเรียนของนักเรียนหรือไม่ ?
- พอใจ
  - บางครั้งก็พอใจ ถ้าได้คะแนนดี
  - ไม่พอใจ
40. เมื่อเห็นน้องดูบ้าน นักเรียนจะทำอย่างไร?
- ยื่นคูนองดูให้เสร็จ
  - ถานองบอกช่วย
  - ไปช่วยดูทันที

เฉลยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง

การตรวจให้คะแนน ในข้อ ต่อไปนี้

ข้อ 1, 8, 9, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 24, 25,  
27, 30, 31, 32, 34, 36, และ ข้อ 39.

คำตอบข้อ ก. ได้ 2 คะแนน

คำตอบข้อ ข. ได้ 1 คะแนน

คำตอบข้อ ค. ได้ 0 คะแนน

การตรวจให้คะแนน ในข้อต่อไป

ข้อ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 13, 15, 17, 21, 23, 26,  
28, 29, 33, 35, 37, 38, และ ข้อ 40

คำตอบข้อ ก. ได้ 0 คะแนน

คำตอบข้อ ข. ได้ 1 คะแนน

คำตอบข้อ ค. ได้ 2 คะแนน

แบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง

คำชี้แจง แบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง นี้ ประกอบด้วยลักษณะพฤติกรรม  
ที่แสดงถึงความมั่นใจ 5 ด้าน จำนวน 30 พฤติกรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคงทางจิตใจ	6 พฤติกรรม
2. ด้านการกล้าแสดงออก	9 พฤติกรรม
3. ด้านการกล้าตัดสินใจ	6 พฤติกรรม
4. ด้านการกล้าเผชิญความจริง	5 พฤติกรรม
5. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4 พฤติกรรม

ขอความร่วมมือจากคุณครู ประเมินพฤติกรรม ดังกล่าว โดยกาเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องหมายเลข ตามน้ำหนักคะแนน ดังต่อไปนี้

4 คะแนน หมายถึง	มากที่สุด
3 คะแนน หมายถึง	มาก
2 คะแนน หมายถึง	น้อย
1 คะแนน หมายถึง	น้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้



แบบประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ชั้น.....  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....  
 ชื่อครูผู้ประเมิน .....

พฤติกรรม	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. <u>ด้านความมั่นคงทางจิตใจ</u>				
1.1 ไม่เชื่อโดยไร้เหตุผล.....				
1.2 ไม่หวั่นไหวต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ .....				
1.3 ไม่หงุดหงิดวิตกกังวล .....				
1.4 ไม่ทำตามความคิดเห็นของผู้อื่นง่าย ๆ .....				
1.5 มีเหตุผลเป็นของตนเอง .....				
1.6 เชื่อว่าตนจะพบความสำเร็จ .....				
2. <u>ด้านการกล้าแสดงออก</u>				
2.1 ตอบคำถามด้วยความแน่ใจไม่ลังเล .....				
2.2 ชักถามในสิ่งที่ตนยังไม่เข้าใจ .....				
2.3 พูด บรรยาย อธิบาย เล่าเรื่องหน้าชั้นโดยไม่รีรอ				
2.4 แสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผล .....				
2.5 ต้องการทำอะไรด้วยตนเอง .....				
2.6 มีความกระตือรือร้น ไม่สะทกสะท้านต่อเหตุการณ์ และบุคคล .....				
2.7 ไม่ขี้อาย ไม่ประหม่าหวาดผวา .....				
2.8 สบตาครูและบุคคลอื่น ๆ ในขณะที่พูด หรือตอบ คำถาม .....				
2.9 กระฉับกระเฉง ว่องไวคล่องตัว .....				

พฤติกรรม	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
<u>3. คานการตัดสินใจ</u>				
3.1 ตัดสินใจโดยไม่ลังเล .....				
3.2 ตัดสินใจด้วยตนเอง ไม่พึ่งพาความคิดเห็น ของผู้อื่น .....				
3.3 รอบคอบมีแผนงาน .....				
3.4 แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี .....				
3.5 กล้าเสี่ยง .....				
3.6 สนุกต่อการตัดสินใจ และวางแผน .....				
<u>4. คานกลาเผชิญความจริง</u>				
4.1 ไม่หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เป็นปัญหา .....				
4.2 พอใจในสภาพของตนไม่มีปมด้อย .....				
4.3 พอใจในงานที่ทำ และสังคมที่ตนอยู่.....				
4.4 รับผิดชอบในผลงานของตน .....				
4.5 มานะ พยายาม อดทน .....				
<u>5. คานความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</u>				
5.1 หาแนวทางเป็นของตนเอง .....				
5.2 ชอบทำสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ .....				
5.3 พอใจในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง .....				
5.4 รักความเป็นอิสระ .....				

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุนีย์รัตน์ ฤทธิ์ธงชัยเลิศ เกิดเมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2500  
 ที่ตำบลโคกขาม อำเภอมือง จังหวัดสมุทรสาคร สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญา  
 บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อ พ.ศ. 2523  
 เข้าศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ณ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหา  
 วิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2528 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1  
 ระดับ 4 โรงเรียนวัดแจรงρον เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร

