

สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในภาคกลาง



นางสาสมใจ ชมวีจิตร

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

ISBN 974-582-163-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

019342

117124827

STATE OF THE INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE PROJECT OF  
OPPORTUNITY EXPANSION FOR BASIC EDUCATION IN THE CENTRAL REGION



Miss.Somjai Chomvijit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1993

ISBN 974-582-163-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส  
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลาง

STATE OF THE INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN SCHOOLS  
UNDER THE PROJECT OF OPPORTUNITY EXPANSION FOR  
BASIC EDUCATION IN THE CENTRAL REGION

โดย

นางสาวสมใจ ชมวีจิตร

ภาควิชา

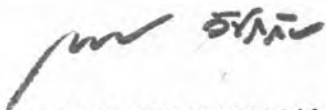
ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

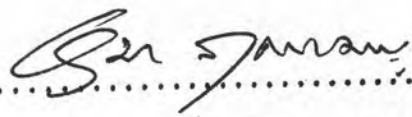
ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์




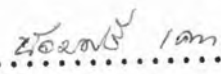
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.อูมา สุกธรมาน)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคท)

สมใจ ชมวิจิตร : สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลาง (STATE OF THE INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE PROJECT OF OPPORTUNITY EXPANSION FOR BASIC EDUCATION IN THE CENTRAL REGION) อ.ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์ สมณ อมรวิวัฒน์, 328 หน้า, ISBN 974-582-163-2

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลาง 2) ศึกษาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลาง 3) สรุปรวความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลาง 4) ศึกษาการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลาง

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการฯ ผู้บริหารและครู เห็นว่ามีระยะเวลาในการเตรียมงาน 1 - 3 เดือน การติดต่อประสานงานในระดับจังหวัดมีน้อย ด้านบุคลากร จัดครู เขาสอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และความสนใจ มีการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอน มีปัญหาขาดแคลนครูวิชา เอกภพวิทยา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและวิชาอาชีพ ด้านวิชาการ มีการปรึกษาและรับการนิเทศจากบุคลากรในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอน การจัดสรรงบประมาณได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งไม่เพียงพอและล่าช้า โต๊ะ เก้าอี้ ไข้ของเดิมที่มีอยู่ แต่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน สื่อการสอนไม่เพียงพอ เช่น เครื่องมือวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์การสอนวิชาอาชีพ ด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ มีการประชุมชี้แจงผู้ประกอบการและกรรมการศึกษา จัดสิ่งจูงใจในการมา เรียนโดยไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา จัดหาหนังสือ อุปกรณ์การเรียนให้ยืมเรียน ปัญหาที่พบคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้เด็กประกอบอาชีพมากกว่าการเรียน

2. การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ โรงเรียนได้รับเอกสารการเรียนตรงตามความต้องการแต่ไม่เพียงพอ ต้องการหนังสือส่งเสริมวิชาอาชีพ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย เพิ่มเติมตามลำดับ ครูยังมีปัญหาเรื่องความไม่เข้าใจในระเบียบการวัดและประเมินผล ด้านบุคลากร จัดครู เขาสอนตามวุฒิทางการศึกษา มีการปรุมนิเทศและเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาแนะนำการสอนและสอนวิชาชีพ ครูเกือบทุกคนเห็นว่าต้องการครูสอนระดับมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น ด้านงบประมาณ ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แต่ไม่เพียงพอและล่าช้า ด้านอาคารสถานที่ อาคารเรียนและห้องเรียนไม่เหมาะสม และไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ห้องทดลองและห้องฝึกงานไม่เพียงพอ

3. ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ มีความพร้อมในระดับปานกลาง

4. การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนกรมสามัญศึกษา ให้การสนับสนุนในด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และการประชาสัมพันธ์ ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านการประชาสัมพันธ์ การจัดบุคลากรช่วยให้ความรู้ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และกลุ่มผู้นำชุมชน สนับสนุนด้านวิชาการ การประชาสัมพันธ์และงบประมาณบางส่วน



ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2536

ลายมือชื่อนิติต ..... *สมใจ ชมวิจิตร*  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... *สมณ อมรวิวัฒน์*  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



## : MAJOR

KEY WORD: THE INSTRUCTIONAL MANAGEMENT/THE PROJECT OF OPPORTUNITY EXPANSION/  
THE CENTRAL REGION

SOMJAI CHOMVIJIT : STATE OF THE INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN SCHOOLS  
UNDER THE PROJECT OF OPPORTUNITY EXPANSION FOR BASIC EDUCATION IN  
THE CENTRAL REGION. THESIS ADVISOR : PROF. SUMON AMORNVIVAT.  
328 pp. ISBN 974-582-163-2

The purposes of this research were 1) to study the state of the instructional management in schools under the project of opportunity expansion for basic education in the central region, 2) to study instructional management in schools under the project of opportunity expansion for basic education in the central region, 3) to survey the readiness of instructional management in schools under the project of opportunity expansion for basic education, 4) to study the supports from related instructional units in schools under the project of opportunity expansion for basic education in the central region.

The findings were as follows :

1. The state of instructional management in schools under the project : the administrators and teachers stated that there were 1-3 months for the preparation; whereas provincial coordination was not sufficient. In the personnel aspect : schools designated teachers to teach according to experiences and interests, the local experts were invited to teach. The schools were lacking of personnel majoring in Science, Mathematics, English and Vocational subjects. In the academic aspect : there were supervision and counseling from the provincial primary education officers, and the support in teachers training. In the budgeting aspect: the budget allocating from ONPEC was not sufficient and delayed. The tables and chairs were not sufficient and not suitable to the schools condition. The instructional media was not sufficient for examples, Scientific instruments, and Vocational subject instruments. In the public relation and motivation aspect : there were parents meeting, fee-exemption, free learning materials. Most of the parents wanted their children to work instead of continuing their study.

2. In academic instructional management aspect : schools received learning documents as needed but not sufficient. Most of the schools needed texts in Vocational subject, Science and Thai language respectively. Teachers still had problems of understanding in measurement and evaluation process. In the personnel aspect; teachers were assigned to teach according to their major and the teachers from primary level helped teaching when needed. There was orientation program for the teachers. Vocational subject were taught by teachers in schools and local experts. Most teachers accepted that schools needed more teachers to teach at the secondary level. The schools received budget from ONPEC but not sufficient and delayed. The tables, Science laboratories and workshops were insufficient.

3. The readiness in academic affairs personnel and buildings were rated at the moderate level.

4. In the supporting aspect from related instructional units : schools under the jurisdiction of the Department of General Education supported in academic affairs, personnel and public relation. Informal Education Center supported in public relation and providing resource persons to teach. The Ministry of Public Health, the Ministry of Agriculture and Co-operatives and the community leaders supported academic affairs, public relation and the budget.

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....  
สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....  
ปีการศึกษา.....2536.....

ลายมือชื่อนิติ.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้ด้วยความอนุเคราะห์ในการแนะนำให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง จาก ศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ในเมตตาจิตของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุกนธมาน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เกศ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำ และให้ข้อคิดในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบคุณผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด เจ้าหน้าที่ของ สปจ./สปอ. ผู้บริหาร และครูในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลางที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การจัดทำวิทยานิพนธ์นี้ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ทุนสนับสนุนจำนวนเงิน 9,800 บาท และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติให้ทุน 5,000 บาท ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ คุณปู่ คุณย่า คุณอรรณพ เจริญรัตน์ คุณสมชาย พันธุ์ควนิชัย ซึ่งเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมการศึกษา และเป็นกำลังใจอย่างสม่ำเสมอตลอดมา และขอขอบคุณเพื่อน ๆ C.3 ทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ในกลุ่มเดียวกัน ซึ่งได้ให้การช่วยเหลือ เกื้อกูลและเป็นกำลังใจซึ่งกันและกันเสมอมา งานวิจัยนี้บรรลุผลสำเร็จด้วยดี

นางสาวสมใจ ชมวิจิตร



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ช
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	9
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	11
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	11
วิธีดำเนินการวิจัย .....	14
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	16
ความหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	17
ความจำเป็นของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	19
สภาพและปัญหาการพัฒนการศึกษา .....	21
ความสำคัญของ โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ....	23
ความเป็นมาของ โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ...	27
รูปแบบและวิธีการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	29
แนวทางในการดำเนินงาน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ...	31
การจัดการเรียนการสอนใน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน .....	34
ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน .....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในภาคกลาง .....	43
การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง .....	45
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	52
ตัวอย่างประชากร .....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	64
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	64
สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	65
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	67
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	182
สรุปผลการวิจัย .....	186
อภิปรายผล .....	198
ข้อเสนอแนะ .....	222
บรรณานุกรม .....	226
ภาคผนวก .....	236
ภาคผนวก ก .....	237
ภาคผนวก ข .....	240
ภาคผนวก ค .....	245
ประวัติผู้เขียน .....	328



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามจังหวัด และเขตการศึกษา .....	54
2	จำนวนจังหวัด โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามเขตการศึกษา .....	56
3	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามจังหวัดในเขตการศึกษา 6 .....	57
4	จำนวนผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามจังหวัดในเขตการศึกษา 6 .....	60
5	จำนวนร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว ...	69
6	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน .....	71
7	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผนดำเนินการและประสานงาน .....	75
8	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน ด้านการจัดบุคลากรและขวัญกำลังใจ .	77
9	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านงานวิชาการ .....	80
10	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสรรทรัพยากรด้านงบประมาณ .....	84
11	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ .....	87
12	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ .....	90
13	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว .....	93

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการวางแผน ดำเนินการและประสานงาน .....	95
15 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดบุคลากร และขวัญกำลังใจ .....	98
16 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านงานวิชาการ .	101
17 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ .....	105
18 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรด้านสื่อการสอน .....	108
19 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการ ประชาสัมพันธ์และการจูงใจ .....	111
20 สถานภาพของผู้บริหารในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา, จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว .....	114
21 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ .....	116
22 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร .....	120
23 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านงบประมาณ .....	124

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ .....	127
25	สภาพภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามสภาพส่วนตัว .....	130
26	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ .....	132
27	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลิกภาพ .....	138
28	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านงบประมาณ .....	142
29	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ .....	144
30	จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพข้อมูลทั่วไป .....	148
31	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ .....	152
32	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลิกภาพ .....	155
33	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ .....	157
34	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกตามสภาพส่วนตัว .....	160
35	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้การสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอน .....	162

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
36	จำนวนผู้อำนวยการการศึกษาเอกโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว 166
37	จำนวนผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาเอกโรงเรียน สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้การสนับสนุนในด้าน การจัดการเรียนการสอน ..... 167
38	จำนวนและค่าร้อยละของเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว ..... 170
39	จำนวนและค่าร้อยละของเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้การ สนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอน ..... 172
40	สถานภาพของผู้นำชุมชน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว ..... 176
41	จำนวนและค่าร้อยละของผู้นำชุมชนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การให้การสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ..... 178