

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กฤษณี น้ำเพชร. วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

กิตติมา ปรีดีติลก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร :

ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต, 2532.

กุหลาบ ดิยะสัตย์กุลโกวิท. ความต้องการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.

ก่อ สวัสดิทานิชย์. ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การค้ำครุสภา, 2515.

กรรณก ชำนาญเพชร. การศึกษาการจัดงานนิเทศของโรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างใน

โครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

กรรณิการ์ อุปเงิน. สมรรถภาพที่จำเป็นในการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

จรรยา บุตรคำโชติ. บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

เฉลิม อุดกฤษณ์. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน. วารสารนิเทศมัธยมศึกษา 1 (มกราคม 2531) : 33-48.

ฉลอง ปิ่นทอง. การนิเทศภายในโรงเรียน. มิตรครู 26 (15 พฤษภาคม 2527) : 14-17.

ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อมรการพิมพ์, 2523.

\_\_\_\_\_. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์, 2530.

ชาญชัย ศรีไสยเพชร. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทักษ์อักษร, 2525.

ไฉทัย อุดมบุญญาภาพ. "คุณภาพของครูกับอนาคตของประเทศ." ประชากรศึกษา. 35 (สิงหาคม 2528) : 3-5.

ทวี คันสนีย์พันธุ์. ทำไมจะต้องมีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนด้วย. ครูปริทัศน์ 13 (มีนาคม 2531) : 46-50.

- นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิค. กรุงเทพมหานคร : ฅงศ์ศิลป์การพิมพ์, 2527.
- นิวัตร นาคะเวช. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- \_\_\_\_\_. การนิเทศภายในหมวดวิชา. สารพัฒนาหลักสูตร. 83 (กุมภาพันธ์ 2532) :  
6-17.
- นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิติศาสตร์และการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศภายในโรงเรียนของตนเอง  
ในรายงานการสัมมนาการนิเทศการศึกษาและหลักสูตร ปีการศึกษา 2518.  
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- นพวงศ์ บุญจิตราดุลย์. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส เอ็น  
เอ็น จำกัด, 2525.
- นพพร พานิชสุข. เอกสารประกอบคำสอบวิชาปฏิบัติการการสอนวิชาสังคมศึกษา.  
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.
- นันทนา จันทร. การปฏิบัติงานนิเทศการสอนของหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ตามการรับรู้  
ของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- บันลือ พฤษะวัน. การนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2535.

- บุญนำ เลาทสถิตย์. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าหมวดวิชาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่  
ในเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประนอม เดชชัย. แนวคิดใหม่ในการสอนสังคมศึกษา. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531.
- ประสงค์ สังข์ไชย. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา  
ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประสิทธิ์ เครือสิงห์, ดร. เพื่อให้เข้าใจการนิเทศภายในดีขึ้น. ประชากรศึกษา. 42,  
2 (พฤศจิกายน 2534) : 16-19.
- ปรีศนา โนมพรรณ. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่สอนศาสนาอิสลาม จังหวัด  
ชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2531.
- แผนงาน, กอง กรมสามัญศึกษา. การจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา.  
รายงานการวิจัย เอกสารลำดับที่ กม.สศ. 3-29 กรมสามัญศึกษา กระทรวง  
ศึกษาธิการ, 2529.
- \_\_\_\_\_. สถิติการศึกษาฉบับย่อ ปีการศึกษา 2535. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,  
2525.

- ..... รายงานการวิจัยเรื่อง การจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2529. (อัดสำเนา).
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :  
 วัฒนาพานิช, 2523.
- ภาวิดา หาญวัฒนกุล. การใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรของครูอาจารย์  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
 2513.
- เมธี บิลันธานนท์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทักษ์อักษร,  
 2525.
- มงคล ภูวก. ความต้องการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ตอนต้น ขนาดเล็ก เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ยุพิน พิพิธกุล. การนิเทศการสอนคณิตศาสตร์. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ยง วัชชวัลคุ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บัณฑิตไทย, 2524.

- เยาวลักษณ์ สมคะเน. การจัดการนิเทศการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. แผนงานและโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารวิทยุศึกษา (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2520) : 63-70.
- \_\_\_\_\_. หลักการนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- \_\_\_\_\_. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พรติการพิมพ์, 2536.
- วิจิตร (ธีระกุล) วรุตยากร และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนค, 2520.
- วิชัย จันท์เทพา. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วินัย ตะสถิตย์. สำรวจการปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วินัย สมมิตร สมัย รื่นสุข และสุนทร ศรีรักษา. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรสาส์น, 2527.

- วิรัช กลิ่นสุพรรณ. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
เหตุการณ์ปัจจุบัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2530.
- วิลาวลัย จำรูญโรจน์. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วันเพ็ญ กิ่งมะลิ. การศึกษาการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติตัวอย่าง  
ในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนและโรงเรียนนอกโครงการ  
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน. การนำเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมสามัญศึกษา. คู่มือบริหารการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน.  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา 2532. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. เอกสารประกบการอบรม ผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน. หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมสามัญศึกษา, 2532. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2530.  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2530. (อัดสำเนา)

สัจด์ อุทรานันท์. เอกสารประกอบคำบรรยายโครงการอบรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ระดับสูง รุ่น 8. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2527.

\_\_\_\_\_ . การนิเทศการศึกษา : หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.

สนั่น จันทราชา. การประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สถาพร พันธุ์ประยูร. การศึกษางานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,  
2526.

สายหยุด จำปาทอง. บทบาทของครูกับการพัฒนาสังคม. วิทยากรย 2527 : 23.

สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

สุดา จุลเสวก. การพัฒนาโครงการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในหมวดวิชาภาษาไทย  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.



- เสาวภา เชาว์ชลากร. การจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง  
สังกัดกองการมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สำนักงานศึกษาธิการเขต 11. สำรวจสภาพการสอนสังคมระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา  
2520 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 11. บทความย่อยรายงาน  
การวิจัยทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2519-2524. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2522.
- อนันต์ ศรีโสภกา. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- อนันต์ เอกเผ่าพันธุ์. การศึกษาการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- เอนก แยมบาน. การศึกษางานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อังคณา สัมภพพล. บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคในวิชา  
สังคมศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.

อาคม จันทรสุนทร. การนิเทศภายในโรงเรียน. ในเอกสารประกอบคำบรรยาย  
การสัมมนาการนิเทศและพัฒนาหลักสูตร 18 สิงหาคม 2527 หอประชุมสารนิเทศ  
 หน้า 6. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา)

อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. เอกสารทางวิชาการ. คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อุทัย สร้อยสุข. หน้าที่ด้านการนิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อุษา สุทธินาค. บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาตามการรับรู้ของตนเอง  
และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อ้อม ประนอม. นิเทศเข้าถึงคน. สารพัฒนาหลักสูตร. 89 (สิงหาคม 2532) :  
 50-54.

### ภาษาอังกฤษ

Adams, Harold P., and Dickey, Frank F. Basic Principle of Supervision  
 Ran Nuger, New Delhi : Eurasia Publishing House, 1966.

Bank, James A. Teaching Strategies for the Social Studies : Inquiry  
Valuing and Decision-Making. Massachusettes : Addisson-  
 Wesly, 1985.

- Brigge, Thomas H., and Justman, Joseph. Improving Instruction Through Supervision. New York : The Mcmillan Company, 1952.
- Burton, William H., and Brueckner, Lee J. Supervision : A Social Process. 3d ed., New York : Appleton-Century-Crofts, 1965.
- Cody, Collen King. "Importance of Teaching Competencies for Secondary Teacher in North Carolina as Perceived by Educational Practitioners and Policy Makers." Dissertation Abstracts International. 7 (January, 1987) : 2531-A.
- Edwin Fenton. The New Social Studies, (New York : Holt Rienhart and Winston, Inc., 1976).
- Eye, Glane G., Netzer, Lanore A., and Krey, Robert D. Supervision of Instruction. 2d ed.; New York : Harper and Row Publishers, 1971.
- Freund, E. John. Satistics A First Course. 3rd ed. Prentice-Hall, Inc., 1981.
- Glickman, Carl D. Development Supervision Alternative Practices For Helping Instruction. Association for Supervision and Curriculum Development, 1981.

- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed., New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Haris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. 2nd ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1975.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 3rd ed., Englewood Cliff. N. J. : Prentice-Hill, 1967.
- Wiles, Kimball and Lovell, John T. Supervision for Better Schools. 4d. ed.; Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1983.
- Yamane, Taro. Statistic : An Introductory Analysis. Harper & Row. New York, Evanston & London and John Weatherhill, Inc., Tokyo 1970.
- Karim. Shakila Noor Jahan. "A Study of Selected Supervisory Practices in American Secondary School as a Basis for the Supervision of Instruction in Pakistani Secondary Schools." Dissertation Abstracts International. 39 (June 1979) : 7081-A.
- Libbitt Jr., Alva L. "Principals and Teachers' Perceptions of Supervisory Practices in Selected Small Public High School of Indiana." Dissertation Abstracts International 32 (May 1972) : 6033-A.

- Marks, Sir James R., Emesy Stoops and Joyce King-Stoops. Handbook of Educational Supervision. 2d ed., Boston : Allyn and Bacon, 1978.
- Malone, Bobby Gray. "Supervisory Practices of Principals in Selected Accredited Secondary Schools in Mississippi." Dissertation Abstracts International. 32 (September, 1971) : 1223-A.
- Smith, Gary Edward. "Teachers Perceptions of Supervision in Virginia." Dissertation Abstracts International. Vol. 36 No. 5 (November, 1975) : 2512-A.
- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. New Jersey : Prentice-Hall, 1967.
- Sullivan, Cheryl Ann Granade. "The Work of the Instructional Supervisor : A Functional Analysis." Dissertation Abstracts International. 41 (January, 1981) : 3068-A.
- Totten, Dorothy L. "An Analysis of Inservice Needs as Percieved by Middle Grade Level Teachers and Administrator." Dissertation Abstracts International. Vol.44 No. 05 (November, 1983) : 1287-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นางสาวมาลี โตสกุล ศึกษานิเทศก์สายสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ
3. นายลือชา สร้อยพาน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพลีลา กรมสามัญศึกษา  
กรุงเทพมหานคร
4. นายสนอง ประกอบชาติ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ  
จังหวัดเพชรบุรี
5. นางมาลินี เพิ่มพูน ครูปฏิบัติการสอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนปานก้าน้ำ  
วิทยาคม กรุงเทพมหานคร



ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นประชากรการวิจัย

จำนวนทั้งสิ้น 78 โรงเรียน

## จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 22 โรงเรียน

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. ราชสีมาวิทยาลัย     | 12. จักราชวิทยา               |
| 2. บุญวัฒนา            | 13. บัวใหญ่                   |
| 3. โคราชวิทยาคม        | 14. พิมายวิทยา                |
| 4. บุญเหลือวิทยานุสรณ์ | 15. วิทยาลัยเกษตรกรรม*        |
| 5. มหิศราธิบดี         | 16. ชามทะเลสอวิทยา            |
| 6. สุรธรรมพิทักษ์      | 17. สีคิ้ว "สวัสดิ์ผดุงวิทยา" |
| 7. สูงเนิน             | 18. ปากช่อง                   |
| 8. มัธยมด่านขุนทด*     | 19. เมืองคง                   |
| 9. ปักธงชัยประชานรมิต  | 20. โนนไทยคุรุอุปถัมภ์        |
| 10. โชคชัยสามัคคี      | 21. โนนสูงศรีธานี             |
| 11. ชุมพวงศึกษา        | 22. ครบุรี                    |

## จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 13 โรงเรียน

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1. บุรีรัมย์พิทยาคม* | 7. หนองกี่พิทยาคม       |
| 2. บัวหลวงพิทยาคม    | 8. สตึก                 |
| 3. คูเมืองพิทยาคม    | 9. ลำปลายมาศ            |
| 4. พุทไธสง           | 10. ละหานทรายรัชดาภิเษก |
| 5. หาราชวิทยาคม      | 11. ประโคนชัยพิทยาคม    |
| 6. ภัทรบิณฑ*         | 12. นางรอง              |
|                      | 13. กระสังพิทยาคม       |

## จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 15 โรงเรียน

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. สิรินคร      | 4. ศรีไผทสมันต์     |
| 2. สุรวิทยาคาร* | 5. จอมพระประชาสรรค์ |
| 3. ลังชะ        | 6. ชุมพลวิทยาสรรค์  |

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 7. สำโรงทาบ               | 12. สนมวิทยาการ            |
| 8. รัตนบุรี               | 13. บัวเขตวิทยา            |
| 9. ศีขรภูมิ               | 14. สวายวิทยาการ*          |
| 10. ประสาทวิทยาการ        | 15. รามวิทยารัชมังคลาภิเษก |
| 11. ท่าตุมประชาเสริมวิทย์ |                            |

#### จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 16 โรงเรียน

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. ศรีสะเกษวิทยาลัย | 9. กันทรลักษณ์วิทยา   |
| 2. สตรีสิริเกษ      | 10. ศรีรัตนวิทยา      |
| 3. กำแพง*           | 11. ไพรบึงวิทยาคม     |
| 4. สัมปอวยพิทยาคม   | 12. ปรางค์กู่         |
| 5. กันทรารมย์       | 13. ชุนหาญวิทยาสรรค์  |
| 6. ละทายวิทยา       | 14. ชุรินทร์          |
| 7. ไกรภักดีวิทยาคม  | 15. บึงบูรพ์          |
| 8. ราษีไศล*         | 16. ยางชุมน้อยพิทยาคม |

#### จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 12 โรงเรียน

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1. ชัยภูมิภักดีชุมพล*  | 7. บ้านแท่นวิทยา         |
| 2. สตรีชัยภูมิ         | 8. จัดรส์วิทยาการ        |
| 3. เมืองพญาแล*         | 9. หนองบัวแดงวิทยา       |
| 4. แก้งคร้อวิทยา       | 10. ภูเขียว              |
| 5. เกษตรสมบูรณ์วิทยาคม | 11. บำเหน็จณรงค์วิทยาการ |
| 6. คอนสวรรค์           | 12. บ้านเขว้าวิทยายน     |

หมายเหตุ \* หมายถึง โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์

ภาคผนวก ค.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม 0309/9899

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

25 ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
2. แบบสอบถาม  
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ โทณะพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการนิเทศภายใน โรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมลสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิต จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสังคมศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 11 ในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางวราภรณ์ โทณะพันธ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

ที่ ทม 0309/9900

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

25 ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ โทณะพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการนิเทศภายใน โรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการขอสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน และหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 11 ในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางวราภรณ์ โทณะพันธ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

ที่ ศธ 0806/726

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

17 กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย  
เรียน

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ โทณะพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการนิเทศภายใน โรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอความร่วมมือครูหมวดวิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดสังคมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

ที่ ศธ 0806/726

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

17 กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย  
เรียน

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ โทณะพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการนิเทศภายใน โรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11" ในงานนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 11 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดสังคมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2811392

โทรสาร 2824096



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22 กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด

2. ซองเปล่าติดแสตมป์ จำนวน 2 ซอง

ด้วยดิฉัน นางวราภรณ์ โทณะพันธ์ นิสิตปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11" ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จได้ต้องใช้ ข้อมูลจากความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของท่านและอาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ดิฉันจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านและอาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษาช่วยตอบแบบสอบถามตาม สภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา และขอ ความกรุณาจากท่านช่วยส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วกลับคืนดิฉันทาง ไปรษณีย์โดยใส่ ซองที่แนบมาพร้อมแบบสอบถามนี้ หากเป็นไปได้ขอความกรุณาตอบกลับคืนภายใน 1 สัปดาห์หลังจากที่ท่านได้รับหนังสือนี้ จะเป็นพระคุณยิ่ง เพื่อดิฉันจะได้นำข้อมูลของท่านไปวิเคราะห์และ รายงานผลการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราภรณ์ โทณะพันธ์)

## แบบสอบถาม

## เรื่อง

สภาพและปัญหา การจัดการนิเทศภายใน โรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหาการจัดการนิเทศภายใน  
โรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา โดยแบ่งรายละเอียดออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของ  
หมวดวิชาสังคมศึกษา ในด้านการวางแผนงานนิเทศ ด้านการใช้หลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชาและ  
หนังสือเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและ  
ประเมินผล ด้านการเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคมศึกษา และด้านการติดตามและ  
ประเมินผลงานนิเทศ
  - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชา  
สังคมศึกษา ในด้านการวางแผนงานนิเทศ ด้านการใช้หลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชาและหนังสือเรียน  
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการ  
เสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคมศึกษา และด้านการติดตามและประเมินผลงานนิเทศ
  - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของ  
หมวดวิชาสังคมศึกษา

## แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

## 1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

## 2. อายุ

( ) ต่ำกว่า 25 ปี

( ) 25-30 ปี

( ) 31-35 ปี

( ) 36-40 ปี

( ) 41-45 ปี

( ) 46 ปีขึ้นไป

## 3. ตำแหน่ง

( ) ผู้บริหารโรงเรียน

( ) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

( ) หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา

( ) ครูปฏิบัติการสอนวิชาสังคมศึกษา

## 4. อายุราชการ

( ) น้อยกว่า 5 ปี

( ) 5-10 ปี

( ) 11-15 ปี

( ) 16-20 ปี

( ) 21 ปีขึ้นไป

## 5. วุฒិทางการศึกษา

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี

( ) ปริญญาตรี

( ) สูงกว่าปริญญาตรี

## 6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

( ) 1-5 คาบ

( ) 6-10 คาบ

( ) 11-15 คาบ

( ) 16-20 คาบ

( ) 21-25 คาบ

( ) มากกว่า 25 คาบ

( ) ไม่ได้สอน

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา  
**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของท่านตามสภาพที่เป็นอยู่จริง

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
	<b>1. ด้านการวางแผนงานนิเทศ</b>		
1	หัวหน้าหมวดกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานนิเทศและ จัดประชุมเพื่อแจ้งนโยบาย .....		
2	สำรวจปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานด้านการจัด การเรียนการสอน .....		
3	สำรวจความต้องการในการรับการนิเทศของครู .....		
4	จัดทำโครงการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน .....		
5	หัวหน้าหมวดมอบหมายงานนิเทศในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการใช้หลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ฯลฯ ให้ครูรับผิดชอบตามความเหมาะสม .....		
6	ผู้นิเทศกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกำหนดทางเลือก ในการนิเทศร่วมกับครู .....		
7	ผู้นิเทศกำหนดระยะเวลาในการนิเทศร่วมกับครูโดยจัด ตารางการนิเทศให้สอดคล้องกับปฏิทินปฏิบัติงานของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา .....		
8	ผู้นิเทศกำหนดวิธีการประเมินผลการนิเทศร่วมกับครู .....		
9	จัดเตรียมเครื่องมือและเอกสารที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ตามโครงการนิเทศที่จัดขึ้น .....		

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
	<b>2. ด้านการใช้หลักสูตร</b>		
1	ให้คำแนะนำในการใช้จุดประสงค์รายวิชาในหลักสูตร เป็นแนวทางในการวางแผนการสอน การเลือกเนื้อหาวิชา ในการจัดการเรียนการสอน.....		
2	จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู หนังสือประกอบหลักสูตร ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า .....		
3	จัดประชุมปฏิบัติการ เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละรายวิชาภายในหมวดวิชา .....		
4	จัดประชุมปฏิบัติการ เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละรายวิชา ร่วมกับกลุ่ม โรงเรียน .....		
5	แนะนำครูให้แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนทำการสอน .....		
6	จัดประชุมปฏิบัติการ ทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา ภายในหมวดวิชา .....		
7	จัดประชุมปฏิบัติการ ทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา ร่วมกับกลุ่ม โรงเรียน .....		
8	ร่วมมือกับครูในหมวดวิชา ในการวางแผนการสอน .....		
9	จัดประชุมอภิปรายในหมวดวิชา เพื่อปรับปรุงการใช้ หลักสูตรวิชา สังคมศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น .....		
10	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา สังคมศึกษา ขึ้นภายในโรงเรียน .....		

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
11	จัดประชุมสัมมนาเรื่องหลักสูตรสังคมศึกษาร่วมกับ กลุ่มโรงเรียน .....		
12	จัดอบรมครูโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการใช้ หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคเรียน .....		
<b>3. ด้านเนื้อหาวิชาและหนังสือเรียน</b>			
1	จัดทำเอกสาร ตำรา หนังสืออ้างอิงวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า .....		
2	ให้คำแนะนำในการกำหนดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับ เวลาเรียน .....		
3	ให้คำแนะนำในการจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน .....		
4	สนับสนุนให้ครูเตรียมเนื้อหาวิชาก่อนทำการสอนทุกครั้ง .....		
5	ชี้แจงให้ครูเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างแจ่มแจ้งในกรณีที่ ครูขอคำปรึกษา .....		
6	สนับสนุนให้ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอน โดยการจัด อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ .....		
7	สนับสนุนให้ครูจัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้วิชานั้น ๆ .....		
8	แนะนำให้ครูทราบแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น .....		

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
9	จัดให้ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์ประเมินคุณภาพ และคัดเลือกหนังสือเรียน .....		
	<b>4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>		
1	จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือเรื่องเทคนิคและวิธีสอน สังคมศึกษา .....		
2	จัดหาเอกสารให้ความรู้เรื่องเทคนิคการสอนและวิธีสอน ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ .....		
3	จัดทำเอกสารแนะนำเทคนิคการสอนแนวใหม่แก่ครู .....		
4	แนะนำให้ครูนำผลการเรียนของนักเรียนมาใช้ในการ ปรับปรุงการสอน .....		
5	จัดครูเข้าสอนแทนกรณีครู ป่วย ลา ขาด .....		
6	สังเกตการสอนของครูพร้อมให้คำแนะนำกรณีที่ต้อง ปรับปรุงแก้ไข .....		
7	จัดให้ครูได้สังเกตการสอนซึ่งกันและกันเพื่อนำมาปรับปรุง การสอนของตนเอง .....		
8	สาธิตการสอนให้ครูได้ดูเป็นแบบอย่าง .....		
9	จัดหาครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการสอนวิชาสังคมศึกษา .....		
10	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น .....		
11	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู เรื่อง เทคนิคและวิธีสอน สังคมศึกษา .....		

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
12	จัดทัศนศึกษาและดูงานการสอนหลังคมศึกษาในโรงเรียน ที่ประสบผลสำเร็จในด้านการเรียนการสอน .....		
	<b>5. ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>		
1	สำรวจความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอน ประเภทต่าง ๆ .....		
2	จัดหาเอกสารให้ความรู้เรื่องการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนการสอน .....		
3	จัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ .....		
4	สาธิตการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ .....		
5	แนะนำให้ครูเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียน การสอน .....		
6	กระตุ้นให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ .....		
7	แนะนำให้ครูรู้จักแหล่งบริการสื่อการเรียนการสอน .....		
8	จัดทำรายชื่อหนังสือ วารสาร และสื่อการเรียนการสอน .....		
9	จัดโครงการแลกเปลี่ยน และยืมสื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน .....		
10	ร่วมมือกับครูจัดระบบการเก็บรักษาและซ่อมแซมสื่อ การเรียนการสอน .....		
11	จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติมอยู่เสมอ .....		



ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
	<b>6. การวัดและประเมินผล</b>		
1	จัดประชุมครูเพื่อชี้แจงระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผล วิชาสังคมศึกษา .....		
2	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ที่สามารถวัดคุณลักษณะจิตนิสัย และทักษะนิสัย .....		
3	จัดประชุมปฏิบัติการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ .....		
4	จัดประชุมปฏิบัติการสร้างข้อทดสอบที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน .....		
5	จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาความเที่ยงความยากง่าย และอำนาจจำแนก .....		
6	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีประเมินผลนักเรียนจากกิจกรรม งานที่มอบหมาย แบบฝึกหัด การวัดจิตนิสัย .....		
7	แนะนำให้ครูทำการวัดและประเมินผลทุกครั้งที่สอนจบ ในแต่ละจุดประสงค์ .....		
8	ควบคุมการวัดและประเมินผลของครูตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ .....		
9	จัดทำสถิตินักเรียนที่สอบได้สอบตกในรายวิชาต่าง ๆ .....		
10	ร่วมมือกับครูในหมวดจัดทำคลังข้อสอบเพื่อเก็บข้อสอบ วิชาสังคมศึกษา .....		
11	จัดหาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับเทคนิคการสร้างข้อสอบ .....		

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
12	จัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำข้อสอบระหว่างภาคและปลายภาค ไว้บริการครู .....		
	<b>7. ด้านการส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังกัดศึกษา</b>		
1	จัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่ทุกครั้ง .....		
2	จัดให้ครูที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง ครูบรรจุใหม่ .....		
3	สนับสนุนให้ครูได้เข้าอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการ .....		
4	จัดให้ครูได้แสดงผลงานทางวิชาการ โดยจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ ฯลฯ .....		
5	สนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอนสังกัดศึกษา .....		
6	แนะนำให้ครูเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เช่น สมาคมครูสังกัดศึกษาแห่งประเทศไทย ฯลฯ .....		
7	จัดให้มีการประชุมทางวิชาการในหมวดวิชาอย่างสม่ำเสมอ .....		
8	จัดอบรมครูในระหว่างฤดูร้อนหรือก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และวิทยาการสมัยใหม่ .....		
9	จัดทัศนศึกษาและดูงานในสถาบันต่าง ๆ .....		
10	จัดหาเอกสาร วารสาร งานวิจัย หนังสือพิมพ์ ฯลฯ ให้ครูศึกษาหาความรู้ .....		

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
11	แนะนำแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ให้ครูได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า .....		
12	จัดตั้งแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ครูได้แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ทางวิชาการ .....		
<b>8. ด้านการติดตามและประเมินผลงานนิเทศ</b>			
1	ใช้แบบสอบถามเพื่อถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูหลังการประชุม อบรม หรือสัมมนาทุกครั้ง .....		
2	ใช้แบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของครูในการได้รับการนิเทศ .....		
3	จัดประชุมอภิปรายผลการปฏิบัติงานนิเทศภายในหมวดหลังสิ้นสุดโครงการ .....		
4	จัดให้ครูที่ผ่านการอบรม หรือสัมมนาขยายผลให้เพื่อนครูรับทราบ .....		
5	ครูที่ผ่านการอบรมหรือสัมมนารายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ .....		
6	จัดทำสมุดบันทึกการปฏิบัติงานนิเทศรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็นระยะ ๆ .....		
7	นำผลการประเมินผลการปฏิบัติการณ์นิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการนิเทศภายในหมวดวิชา .....		

**ตอนที่ 3** ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการนิเทศในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา  
**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของท่านตามความเป็นจริง  
**คำอธิบาย** ปัญหาในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง อุปสรรค หรือข้อขัดข้อง  
 ในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา

เกณฑ์การเลือกทำเครื่องหมาย

- 4 หมายความว่า เป็นปัญหามากที่สุด  
 3 หมายความว่า เป็นปัญหามาก  
 2 หมายความว่า เป็นปัญหาน้อย  
 1 หมายความว่า เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	<b>1. ปัญหาการวางแผนงานนิเทศ</b>				
1	ผู้บริหารระดับสูงไม่ให้ความสำคัญต่อการนิเทศ ภายในเท่าที่ควร .....				
2	ครูไม่ให้ความร่วมมือในการวางแผน .....				
3	ครูขาดทักษะในการจัดทำโครงการนิเทศ .....				
4	ผู้นิเทศขาดความรู้และประสบการณ์ใน การวางแผน .....				
5	การประชุมเพื่อวางแผนระหว่างผู้นิเทศ และครูมีอุปสรรคเนื่องจากครูมีคาบสอนมาก .....				
6	ขาดการสำรวจความต้องการการนิเทศ ของครู .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7	การประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศ จากภายนอกโรงเรียนทำได้ล่าช้า .....				
8	ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการ นิเทศแก่ครู เช่น การจัดประชุมอบรม การประชุม ปฏิบัติการ ฯลฯ .....				
<b>2. ปัญหาการจัดการนิเทศด้านการใช้หลักสูตร</b>					
1	หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไป ไม่สัมพันธ์กับเวลา .....				
2	มีหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ .....				
3	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียน ไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง .....				
4	ครูไม่สร้างแผนการสอนให้สอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น .....				
5	ผู้นิเทศมีความรู้ในด้านหลักสูตรไม่เพียงพอที่ จะให้ความช่วยเหลือครูได้ .....				
6	ขาดแคลนงบประมาณในการจัดทำเอกสาร หลักสูตร .....				
7	ขาดแคลนวิทยากรที่มีความรู้และเชี่ยวชาญ ในด้านหลักสูตร .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>3. ปัญหาการจัดการนิเทศด้านเนื้อหาวิชา และหนังสือเรียน</b>					
1	ครูบางคน ไม่ยอมรับข้อบกพร่องของตนเอง ในด้านความรู้ในบทเรียนที่สอน .....				
2	ครูบางคน ไม่ยอมรับคำแนะนำจากผู้อื่น .....				
3	ครูบางคน สอนเนื้อหาจากหนังสือเรียน เพียงอย่างเดียว .....				
4	ผู้นิเทศขาดความรู้ในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา .....				
5	เนื้อหาในหนังสือเรียน ไม่ถูกต้อง การพิมพ์ การสะกดคำผิด รูปเล่มไม่น่าสนใจ .....				
6	เอกสารทางวิชาการ ตำรา หนังสืออ้างอิง คู่มือครูมีน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ .....				
7	เอกสารทางวิชาการ ตำรา หนังสืออ้างอิง ที่มีไม่ทันสมัย .....				
<b>4. ปัญหาการจัดการนิเทศด้านกิจกรรม การเรียนการสอน</b>					
1	ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน แต่สอนโดย ยึดตนเอง เป็นศูนย์กลาง .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2	ครูมีคาบสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาที่จะพัฒนาวิธีสอนใหม่ ๆ .....				
3	ครูไม่สามารถทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน .....				
4	ครูมีทัศนคติไม่ดีต่อการนิเทศการสอน .....				
5	โรงเรียนไม่ได้จัดสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา .....				
<b>5. ปัญหาการจัดการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอน</b>					
1	มีสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ .....				
2	สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย .....				
3	ครูไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน .....				
4	ครูขาดเทคนิคในการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ .....				
5	ครูไม่มีเวลาที่จะผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เองเนื่องจากมีคาบสอนมาก .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนโดยไม่ คำนึงถึงความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา .....				
7	ครูบางคนใช้สื่อการเรียนการสอนโดยไม่ คำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน .....				
8	ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหา หรือ ผลิตสื่อการเรียนการสอน .....				
<b>6. ปัญหาการจัดการนิเทศด้านการวัด และประเมินผล</b>					
1	ครูออกข้อสอบวัดเฉพาะด้านความรู้ความจำ .....				
2	ครูขาดความรู้ในการออกข้อสอบที่สามารถ วัดได้ครบทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย .....				
3	ครูไม่ทำการประเมินผลย่อยเพื่อปรับปรุง การสอน .....				
4	ครูไม่ทำการประเมินผลย่อยทุกครั้งที่จะ จุดประสงค์ .....				
5	ครูมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดและ ประเมินผลอยู่ในเกณฑ์น้อย .....				
6	การให้คะแนนตัดสินผลการเรียนขึ้นอยู่กับ ครูผู้สอน จึงไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน .....				



ลำดับที่	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7	ผู้บริหารจัดส่งครูเข้ารับการอบรมโดยไม่คำนึงถึงความสามารถ ประสบการณ์และสายงานที่ปฏิบัติ .....				
8	มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบการวัดและประเมินผลไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ .....				
9	ขาดครูที่ทำหน้าที่ด้านการวัดและประเมินผลโดยตรง .....				
10	ไม่มีสถานที่ที่จะจัดทำคลังข้อสอบ .....				
<b>7. ปัญหาการจัดการนิเทศด้านการส่งเสริม</b>					
<b>สมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคัมศึกษา</b>					
1	ครูขาดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง .....				
2	ครูขาดโอกาสในการศึกษาต่อ .....				
3	ครูไม่ให้ความร่วมมือในการไปทัศนศึกษากับโรงเรียน .....				
4	ครูหลีกเลี่ยงในการไปอบรมทางวิชาการ .....				
5	ครูมีคาบสอนมากหรือมีงานพิเศษมาก ไม่มีเวลาพัฒนาตนเอง .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6	ผู้นิเทศไม่มีเวลาที่จะจัดกิจกรรมเพื่อให้ ความรู้ทางวิชาการ และข่าวสารแก่ครู .....				
7	ขาดแคลนงบประมาณในการจัดประชุมอบรม บรรยายทางวิชาการแก่ครู .....				
8	ขาดแคลนเอกสารทางวิชาการ ตำรา และ งานวิจัยใหม่ ๆ ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า .....				
9	ขาดนวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่จะใช้ สื่อในการให้ความรู้แก่ครู .....				
8. ปัญหาด้านการติดตามและ ประเมินผลงานนิเทศ					
1	ครูไม่ให้ความร่วมมือในการรายงานผล การปฏิบัติงาน .....				
2	ผู้นิเทศขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือ ติดตามผลการนิเทศ .....				
3	ผู้นิเทศขาดเทคนิค และทักษะในการ ติดตามผล .....				
4	ผู้นิเทศไม่ได้ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5	ผู้นิเทศไม่ได้สร้างเกณฑ์การประเมินผล การนิเทศให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน .....				
6	ผู้นิเทศไม่ได้นำผลที่ได้จากการประเมินมา ปรับปรุงการจัดการนิเทศการเรียนการสอน .....				
7	ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำวิธีสร้าง เครื่องมือติดตามผลกการนิเทศ .....				

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติ การจัดการนิเทศภายใน  
โรงเรียนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น โดยให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการนิเทศ  
ภายในโรงเรียนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. ด้านการวางแผนงานนิเทศ

---



---



---



---

2. ด้านการใช้หลักสูตร

---



---



---



---

3. ด้านเนื้อหาวิชาและหนังสือเรียน

---



---



---



---

4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

---



---



---



---

## 5. ด้านสื่อการเรียนการสอน

---

---

---

---

## 6. ด้านการวัดและประเมินผล

---

---

---

---

## 7. ด้านการส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูผู้สอน

---

---

---

---

## 8. ด้านการติดตามและประเมินผลงานนิเทศ

---

---

---

---

## แบบสัมภาษณ์

สภาพและปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11

สำหรับผู้บริหารและหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา

สัมภาษณ์วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
ผู้ให้สัมภาษณ์ ..... ตำแหน่ง .....  
ชื่อโรงเรียน ..... อำเภอ ..... จังหวัด .....

### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยใช้เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ในด้าน
  1. การวางแผนงานนิเทศ
  2. การใช้หลักสูตร
  3. เนื้อหาวิชา และหนังสือเรียน
  4. กิจกรรมการเรียนการสอน
  5. สื่อการเรียนการสอน
  6. การวัด และประเมินผล
  7. การส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคมศึกษา
  8. การติดตามและประเมินผลงานนิเทศ
2. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง มีคำถามทั้งหมด 25 ข้อ
3. แบบสัมภาษณ์ในแต่ละข้อผู้ตอบสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

แบบสัมภาษณ์

1. ท่านมีวิธีปฏิบัติในการวางแผนการจัดการนิเทศภายในหมวดวิชาสังคมศึกษาอย่างไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการนิเทศภายใน
- สืบรวจปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานในด้านการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา
- สืบรวจความต้องการการนิเทศของครู
- ร่วมกับครูสังคมศึกษาในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการนิเทศ
- ให้ความรู้เรื่องการนิเทศภายในแก่ครูสังคมศึกษา
- ร่วมกับครูสังคมศึกษาในการจัดทำโครงการนิเทศภายใน
- ประสานงานกับผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาจากภายนอกโรงเรียน
- ช่วยจัดหางบประมาณสนับสนุน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ปัญหาที่เกิดจากการวางแผนการจัดการนิเทศภายในหมวดวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน

ของท่าน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูให้ความร่วมมือในการวางแผนน้อย
- ขาดทักษะในการวางแผน
- งบประมาณในการสนับสนุนโครงการนิเทศไม่เพียงพอ
- ขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดทำโครงการ
- การประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียนมีความล่าช้า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. ท่านปฏิบัติอย่างไรในการนิเทศเพื่อให้ครูสามารถใช้หลักสูตรสังคมศึกษาในการจัดการ

เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดหาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูศึกษาค้นคว้า
- จัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้หลักสูตร

- จัดประชุมปฏิบัติการ เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอน รายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร
- จัดประชุมปฏิบัติการ ทำแผนการสอนรายวิชา
- ให้คำแนะนำการจัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. ท่านจัดบริการหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครูในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- แจกให้ครูไว้ใช้เป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอ
- จัดไว้ที่ฝ่ายวิชาการ
- จัดไว้ที่หมวดวิชา
- จัดไว้เป็นมุมเอกสาร
- จัดไว้ในห้องสมุดให้ครูยืมใช้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. ท่านประสบปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศด้านการใช้หลักสูตรอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดแคลนงบประมาณในการจัดอบรม
- ขาดแคลนวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องหลักสูตร
- ครูปฏิบัติการสอน โดยไม่ใช้จุดประสงค์ของหลักสูตรทั้งที่ได้ผ่านการนิเทศแล้ว
- หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ของครู
- ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการส่งครูเข้ารับการอบรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. ท่านปฏิบัติอย่างไรในการนิเทศด้านเนื้อหาวิชา และหนังสือเรียนแก่ครูผู้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดหาเอกสาร ตำรา หนังสืออ้างอิงให้ครูศึกษาอย่างเพียงพอ



- จัดให้มีการวิเคราะห์ ประเมินคุณภาพ และคัดเลือกหนังสือเรียน  
ชั้นภายในหมวดวิชา
- แต่งตั้งครูวิชาการประจำหมวด เพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาด้านเนื้อหาวิชาแก่ครู
- แนะนำให้ครูเลือกเนื้อหาวิชาที่จะทำการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์  
การเรียนรู้
- จัดประชุมอบรมทางวิชาการด้านเนื้อหาวิชาก่อนเปิดภาคเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
7. ในการนิเทศด้านเนื้อหาวิชาแก่ครูนั้นท่านนิเทศโดยยึดสิ่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- นิเทศตามความต้องการของครูเป็นรายบุคคล
- นิเทศครูทั้งหมดภายในหมวดพร้อมกัน
- นิเทศตามสถานการณ์ เช่น เมื่อมีเหตุการณ์ หรือความรู้ที่ควรรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
8. ท่านประสบปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศด้านเนื้อหาวิชา และหนังสือเรียนอย่างไรบ้าง  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- เอกสาร ตำรา ไม่ทันสมัย
- เอกสาร ตำรา หนังสืออ้างอิง มีน้อยไม่เพียงพอความต้องการใช้
- ไม่มีความรู้เพียงพอที่จะให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำ
- ขาดแคลนแหล่งวิทยาการในห้องถิ่น
- ผู้บริหารให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณการจัดอบรมน้อย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
9. ท่านปฏิบัติอย่างไรในการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครูสังคัมศึกษา  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- สำนึกการสอนให้ดูเป็นแบบอย่าง
- จัดสำนึกการสอนโดยครูผู้มีประสบการณ์
- ให้ครูสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน

- จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมนตรีศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียน
- เข้าเยี่ยมชั้นเรียน และให้คำแนะนำเพื่อพบข้อบกพร่อง
- ร่วมมือกับครูสังคมนตรีศึกษาในการคิด และใช้วิธีสอนแบบใหม่ ๆ
- จัดหาเอกสารเรื่องวิธีสอนแบบต่าง ๆ และเทคนิคการสอนครูได้ศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

10. ในการเข้าเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครูท่านมีหลักในการปฏิบัติอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ทำการตกลงกับครูผู้สอนก่อนสังเกตการสอนว่าจะสังเกตในเรื่องใดบ้าง
- ศึกษา และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น คะแนน ความสนใจของผู้เรียน
- วางแผนร่วมกันเพื่อให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจ
- สังเกตการสอนตามข้อตกลงเท่านั้น
- ให้คำแนะนำเมื่อพบข้อบกพร่อง
- ยกย่องชมเชยเมื่อพบว่าปฏิบัติได้ดีแล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

11. ท่านประสบปัญหาในการจัดการนิเทศด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนทั้ง ๆ ที่ผ่านการนิเทศแล้ว
- ครูไม่ยอมรับคำวิจารณ์ข้อบกพร่องในการสอนของตนเอง
- ไม่มีเวลาในการเข้าเยี่ยมชั้นเรียนมากนัก เพราะมีงานอื่นมาก
- ไม่สามารถให้คำแนะนำวิธีสอนแก่ครูได้เพราะขาดความรู้
- ครูสอนมานาน ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

12. ท่านปฏิบัติอย่างไรในการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอนแก่ครูสังคศึกษา

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
- ใช้เอกสารให้ความรู้เรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอน
- จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอความต้องการ
- ให้คำปรึกษาในการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
- จัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน
- แนะนำแหล่งบริการให้ยืมสื่อการเรียนการสอน
- สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

13. สื่อการเรียนการสอนวิชาสังคศึกษาที่ครูในหมวดวิชาของท่านผลิตขึ้นได้แก่อะไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เอกสารประกอบการสอน
- บทเรียนสำเร็จรูป
- ใบความรู้
- วิทยุทัศน์
- สไลด์
- แผ่นโปร่งใส
- ภาพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

14. ท่านมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาสังคศึกษาอย่างไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สนับสนุนในด้านงบประมาณ
- ให้ความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ตนเองถนัด

- ร่วมมือกับครูสังคมศึกษาในการผลิต
- อำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตอย่างเพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

15. ท่านประสบปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอนอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูสังคมศึกษามีคาบสอนมาก ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- ครูสังคมศึกษาใช้หนังสือแบบเรียนเป็นหลักในการสอน และสอนแบบบรรยาย
- ครูสังคมศึกษาขาดความกระตือรือร้นที่จะผลิตชิ้นใช้เอง
- ผู้บริหารไม่สนับสนุนในด้านงบประมาณให้เพียงพอ
- ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการส่งครูไปอบรมเรื่องการผลิตสื่อ
- ครูใช้สื่อโดยไม่คำนึงถึง อายุ ประสบการณ์ และความเหมาะสมกับผู้เรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

16. ท่านปฏิบัติอย่างไรในการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลแก่ครูสังคมศึกษา

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบการวัด และประเมินผลวิชาสังคมศึกษา
- จัดหาหนังสือระเบียบการวัด และประเมินผลให้ครูได้ศึกษาด้วยตนเอง
- ประชุมปฏิบัติการจัดทำข้อสอบที่วัดได้ครบจุดประสงค์ และพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน  
คือ พุทธินิสัย จิตนิสัย และทักษะนิสัย
- ส่งครูเข้ารับการอบรม เรื่อง การวัด และประเมินผล
- แนะนำเกี่ยวกับวิธีประเมินผลนักเรียนจากกิจกรรม งานที่มอบหมาย การวัด  
จิตนิสัย แบบฝึกหัด และการสอน
- จัดให้มีคลังข้อสอบ และระบบการเก็บรักษาที่ดี
- ดูแลควบคุมการสอบให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

17. ท่านได้ดำเนินการให้ครูสร้างข้อสอบวัดผลปลายภาคอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ครูผู้สอนเป็นผู้สร้างข้อสอบเอง
  - ครูผู้สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำขึ้น
  - ใช้ข้อสอบร่วมกับกลุ่มโรงเรียน
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
18. ท่านได้แนะนำให้ครูทดสอบนักเรียนเมื่อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ทุกครั้ง เมื่อจบแต่ละจุดประสงค์
  - เป็นระยะแล้วแต่ความเหมาะสม
  - ระหว่างภาค และปลายภาค
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
19. เมื่อครูประเมินผลแล้ว นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมากแก้ปัญหาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ให้ครูสอนซ่อมเสริมเฉพาะจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่าน
  - ประชุมครูในหมวดวิชาเพื่อหาแนวทางแก้ไข
  - ชักถามครูผู้สอนเป็นรายกรณีเพื่อแนะนำแนวทางแก้ไขปัญหา
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
20. ท่านประสบปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- เอกสารระเบียบการวัดและประเมินผลมีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการใช้
  - ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารการวัด และประเมินผล
  - ครูที่ผ่านการอบรมเรื่องการวัด และประเมิน ไม่สามารถขยายผลให้เพื่อนครู รับรู้ได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน
  - ไม่มีครูที่จบในด้านการวัด และประเมินผลโดยตรง
  - ไม่มีสถานที่ที่จะจัดทำคลังข้อสอบ เพราะห้องเรียนมีจำกัด
  - ผู้บริหารส่งครูเข้ารับอบรม โดยไม่พิจารณาถึงความรู้และความเหมาะสม
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

21. ท่านปฏิบัติอย่างไรในการส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคมศึกษา

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- [ ] ประมุขิเทศครูใหม่ หรือครูที่ย้ายมาใหม่
- [ ] จัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร วารสาร งานวิจัย ทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามาไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า
- [ ] จัดทัศนศึกษา และดูงานสถาบันอื่น
- [ ] สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ
- [ ] จัดกิจกรรมให้ครูมีโอกาสเสนอผลงานทางวิชาการ
- [ ] จัดให้การบรรยายทางวิชาการเป็นประจำ
- [ ] จัดป้ายนิเทศ เพื่อเสนอข่าวสาร หรือความรู้ใหม่ ๆ
- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

22. ท่านปฏิบัติอย่างไรในการประมุขิเทศครูใหม่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- [ ] ชี้แจงให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่ และวิธีปฏิบัติงาน
- [ ] จัดครูที่มีความชำนาญด้านการสอนช่วยเป็นครูพี่เลี้ยง ให้ครูใหม่
- [ ] จัดให้ครูใหม่ได้สังเกตการสอนของครูที่มีความสามารถหรือประสบการณ์ในการสอน
- [ ] แนะนำแหล่งวิทยาการในห้องถิ่นให้ครูใหม่ได้ศึกษาค้นคว้า
- [ ] ให้ความรู้ในเรื่องหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนแก่ครูใหม่
- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

23. ท่านประสบปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศด้านส่งเสริมสมรรถภาพครูสังคมศึกษาอย่างไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- [ ] ครูขาดความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเอง
- [ ] ครูมีงานที่ต้องปฏิบัติมาก ไม่มีเวลาพัฒนาตนเอง
- [ ] ครูไม่สนใจที่จะศึกษาต่อ
- [ ] เอกสารทางวิชาการสำหรับให้ครูศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้มีน้อย

- แหล่งวิทยาการอยู่ห่างไกลไม่สะดวกในการเดินทางไปศึกษาหาความรู้
- ขาดงบประมาณในการจัดอบรม
- ขาดนวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่จะใช้เป็นสื่อในการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครู
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

24. ท่านมีวิธีปฏิบัติในการติดตามผลการปฏิบัติงานนิเทศอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดทำสมุดบันทึกกิจกรรมการนิเทศภายในหมวดและให้หัวหน้านิเทศภายในหมวด  
เสนอผู้บริหารตามลำดับ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- บันทึก การประชุม อบรม หรือสัมมนา
- จัดประชุมอภิปราย สรุปผล หลังการประชุม อบรม หรือสัมมนาทุกครั้ง
- จัดประชุมอภิปรายผลการปฏิบัติงานหลังสิ้นสุดโครงการ
- ให้ครูรายงานผลการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ให้ผู้บังคับบัญชาทราบ  
ตามลำดับ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

25. ท่านประสบปัญหาในการติดตามผลการปฏิบัติงานนิเทศอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า  
1 คำตอบ)

- ไม่มีเวลาติดตามผล
- ไม่ได้ติดตามผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
- ขาดความร่วมมือจากครูในการให้ข้อมูลย้อนกลับ
- ขาดเครื่องมือในการติดตามผล
- ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือติดตามผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

### ประวัติผู้เขียน

นางวราภรณ์ โทณะพันธ์ สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จาก  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2523 ปัจจุบันรับราชการ  
ในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนราชินีไศล อำเภอรามัญไศล จังหวัดศรีสะเกษ

