



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- จอห์น เทอร์เนอร์. การแข่งขันอาวุธ : ทนทางสู้สงครามและความอดอยาก. แปลโดย ประยูร เขียววัฒนา และระพีพันธ์ เอี่ยมลากะ. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2528.
- เชิดชาย เหล่าหล้า. สหประชาชาติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : แพร่พิทยา, 2526.
- เทียนฉาย กิระนันท์ และคณะ. รายงานการวิจัยโครงการสำรวจสถานะทางเศรษฐกิจ สังคม และประชากรของกรุงเทพมหานคร. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บราวน์ เลสเตอร์ อาร์. กลวิธีในอันที่จะควบคุมประชากรโลกให้คงที่เพื่อประโยชน์ของมนุษยชาติ. แปลโดย พิเชิด พิทักษ์เทพสมบัติ และคนอื่น ๆ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพร่พิทยา, 2520.
- วลัย อารุณี. เอกสารทางวิชาการคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องสันติศึกษา เกี่ยวกับการแก้ปัญหาความขัดแย้ง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วิชัย ดันศิริ. "แนวทางไปสู่สันติภาพและสันติศึกษา," ใน สันติศึกษากับการแก้ปัญหาความขัดแย้ง, หน้า 221-229. วลัย อารุณี, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วาริ กิจจิตต์. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศิโรตม์ ภาคสุวรรณ. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ : ทฤษฎีและพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์อักษรมั่นคง, 2528.

_____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2520.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร :
คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพ-
มหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.

อรณี นวลสุวรรณ. บทบาทของประเทศโลกที่สามในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

บทความ

นิลิตสาขาวการสอนสังคมศึกษา รุ่น 8. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง สันติภาพกับ
ความหวังใหม่ในสังคมศึกษา. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย-
เกษตรศาสตร์, (โรเนียว), 2528.

มดิชนสุดสัปดาห์. "สงครามการค้าสหรัฐกับอียู : ศึกษาข้างสารแห่งปี." 7, 332
(11 ม.ค. 30) : 46.

_____. "โซเวียตทดลองนิวเคลียร์ต่อ." 7, 334 (25 ม.ค. 30) : 45.

สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์. "อัฟริกาได้สงครามที่แผ่กว้าง." 32, 49 (25 พ.ค. 29) :
20-21.

สิริวรรณ ศรีพหล. "สกลทรรศนศึกษา : การสอนสังคมศึกษาแนวใหม่" เอกสาร
ประกอบการเรียนการสอนด้าน Global Education (อค์สำเนา)
16 กันยายน 2530 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ : 1-9.

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางการศึกษาเรื่อง Global Education. วันที่ 8-11 ธันวาคม 2528.

สุรชาติ บำรุงสุข. "การพึ่งพาสินแร่ทางยุทธศาสตร์ของสหรัฐ" มติชนสุดสัปดาห์ 9, 3053 (13 กรกฎาคม 2529) : 12.

สำนักงานแถลงข่าวสหประชาชาติ. ปีสันติภาพสากลแห่งสหประชาชาติ. ข่าวสหประชาชาติ (มิถุนายน 2528) : 1-5.

วิทยานิพนธ์

คำนิง ฎริปริญา. พัฒนาการของแนวความคิดเชิงตรรกของ เด็กไทยวัยแรกรุ่นใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

บุญทา เชื้อมัน. "ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อพุทธศาสนาในโรงเรียนคริสต์ศาสนา จังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

วันที วงษ์นึ่ง. "ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับโลกศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย-เกษตรศาสตร์, 2531.

วัลยา ไกลสม. "สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529

วันเพ็ญ คำเมือง. "ลักษณะของพลเมืองดีในทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- วิระวรรณ อามระดิษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สนอง ไปชีว. "ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- สุนิสา เบ้งย่อง. "แนวโน้มนักเรียนและการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน 10 ปีข้างหน้า." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- อัศนีย์ ศรีสุข. "การศึกษาทัศนคติในการอนุรักษ์ธรรมชาติและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมด้วยบทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

Books

- Class, Gene V. and Stanley, Julain C. Statistical Method in Education and Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1970.
- Endler, Norman S., and Boulter, Lawrence R. and Classer, Harr. Contemporary Issues in Developmental Psychology. 2d, ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1976.
- Fenton, Edwin. Teaching The New Social Studies in Secondary School : An Inductive Approach. New York 1967.
- Gross, Richard E., Messick, Rosemary, Chapin, June R. and Sutherland, Jack. Social Studies for Our Times. New York : John Wiley & Sons, 1978.

Micheal, John U. Social Studies for Children A Guide to Basic Instruction. New Jersey : Printice-Hall Inc. 1980.

Articles

- Anderson, Charlotte and Anderson, Lee, F. "Global Education in Elementary Schools : An Overview," Social Education 41. January 1977, p. 34-37.
- Anderson, Charotte C. "Global Education in the Lclassroom." Theory Into Practice (Summer 1982) : 168-176.
- Anderson, Lee F. "Why Should American Education Be Globalized ?" Theory Into Practice (Summer 1982) : 155-156.
- Banks, James A. "The Presidential Address, Cultural Democracy Citizenship Education, and The American Dream." Social Education (March 1983) : 222-232.
- Becker, James M. "Goals for Global Education" Theory Into Practice (Summer 1982) : 230-231.
- Berne, Richard C. and Judy, John M. "Linking Global and Local Concerns." Social Education (March 1985) : 211-212.
- Brodbelt, Samuel. "Global Interdependence Increasing Student Awareness." The Social Studies (May-June 1981) : 103-105. Vol. 72.
- Cleveland, Harlan. "The World We're Preparing Our Schoolchildren for." Social Education (October 1986) : 416.

- Cogan, John J. "Global Education : Opening Children's Eyes to The World." Principal. (November 1981) : 9.
- Collino, Thomas H. and Zakariya. "Why Global Education ?" Getting Started in Global Education NEASP. (1982) : 2.
- Conte, Anthony E. and Cavaliere, Lorraine A. "Are Students Being Educated for the 21 st Century ? An Infusion Model for Global Perspectives" The Social Studies (March-April 1985) : 74-79.
- Eric. "Teaching About Global Issues." Clearing House for Social Studies/Social Science Teacher (Winter 1986-1987) : 4.
- Gibbons Maurice and Neuman Maureen. "Creating a Currilum for a Global Future." Education Leadership (December 1985 - January 1986) : 72-73.
- Goodland, John I. "The Learner At The World's Center." Social Education. (October 1986) : 430.
- Hahn, Carole L. "The Presidential Adress, Promise and Paradox : Challenges to Global Citizenship." Social Education (April 1984) : 240-243, 299.
- Hanvey, Robert G. "An Attainable Global Perspective." Theory Into Practice (Summer 1982) : 162-167.
- Haniff, Ghulam M. "Education for a Global Society" The Social Studies 68. March - April 1977. p. 51-53.
- Hickman, Warren L. and Ruce, Roy A. "Global Awareness and Major Concepts." The Social Studies (November - December 1984) : 208-211.

- Johnson Jacqueln and Benegar John. "Global Issue in The Intermediate School." Social Education. (February 1983) : 131-137.
- Johns, Robert W. "Man-In-Dialogue : An Image for Globa-Mined Citizenship" Theory And Research in Social Education (June 1978) : 1-25.
- Kniep, Willard M. "Defining A Global Education Social Education (October 1986) : 437-449.
- Kniep, William M. "Social Studies with in A Global Education." Social Education (November - December 1986) : 536-541.
- Lamy, Steve L. "Teacher Training in Global Perspectives Education : The Center for Teaching International Relation." Theory Into Practice (Summer 1982) : 206-211.
- Marker, Gerald W. "Global Education : An Urgent Claim on The Social Studies Curriculum." Social Education (January 1977) : 13-19.
- National Council for the Social Studies. "Position Statement on Global Education." Social Education (January 1982) : 36-37.
- Olson, Kathy. "Global Education Through Action Resources in Canada-West of Ontario." The History and Social Science Teacher (Winter 1986-1987) : 97.
- Pellicano, Roy R. "Global Education A Macro Perspective for Citizenship Education." The Social Studies (May - June 1982) : 125-189.

- Population Reference Bureau. "Food and Population A Global Concern." Social Education (May 1984) : special 1-12.
- Roches, Douglas. "Global Education." The History and Social Science Teacher (Winter 1986-1987) : 68-70.
- Simonson, Michael R. "Global Awareness : A Curriculum Plan World Study." NASSP Bulletin (October 1977) : 75-79.
- Sjoquist, Douglas P. "Globalizing the Humanities Curriculum : The World Civilizations Course." The Social Studies (November - December 1986) : 240-245.
- Schunke, George M. "Global Awareness and Younger Children : Beginning The Process." The Social Studies (November - December 1984) : 248-249.
- Syester, Harold J. "Global Education." School & Community (March - April 1984) : 8-9.
- The Ad Hoc Committee on Global Education. "Global Education In Bound or Out ?" Social Education (April - May 1987) : 242-249.
- Torney-Putra, Judith. "The Global Awareness Survey Implications for Teacher Education." Theory Into Practice (Summer 1982) : 200-205.
- Wheeler, Ronald. "Social Studies and The Elementary Teacher." Social Education (February 1983) : 131-136.
- Wood, Leslie A. "Expanding Global Education." Viewpoints in Teaching and Learning (11-21 Fall 1979) : 11-21.

World Studies Project. The Social Studies (September - October 1979) : 211.

Woyach B. Robert. and Remy, Richard C. "The Community - Based Approach to Global Education." Theory Into Practice (Summer 1982) : 176-183.

Abstracts

Armstrong, Paul Michael. "The Effect of Global Studies Instructional Materials on Dimensions of The Global Attitude of Middle School Students." Dissertation Abstracts International. 40 (January 1980) : 373.

Carkle, Margaret Ann. "Guideline for the Implementation of a Global Education Program in A K - 12 School District" Dissertation Abstracts International 44 (October 1983) : 925.

Habib, Mona Georges. "The Level of Acceptance and Understanding and Type of Value of Future Global Concepts Among Perspective Teachers." Dissertation Abstracts International. 40 (January 1980) : 3741.

Horton, June Sculfer. "A Global Perspective in Education : Toward A Clearer Understanding." Dissertation Abstracts International. 42 (November 1981) : 2064.

Richards Claudette Pauline. "The Degree of Worldmindedness Exhibited in School with Varying Emphasis on Global Education." Dissertation Abstracts International 40 (March 1980) : 4877.

- Soley, Mary Ellen. "The Effects of a Global Studies Curriculum on The Perspective Consciousness Development of Middle School Students." Dissertation Abstracts International. 43 (February 1983) : 2626.
- Wilson Lorraine. "The Attitude of Elementary Teacher Toward National And Worldmindeness." Dissertation Abstracts International. 36 (December 1975) : 3557.
- Wieber, Donald Louise. "An Assessment of Global Knowledge of K - 12 Teachers in An American Sponsored Oversea school," Dissertation Abstracts International. 43 (June 1983) : 2806.
- Wynemko, Mary Louis. "An Assessment of The Global Interest, Knowledge and Attitudes of Fourth-, Eight-, and Twelfth-Grade Student in Ingham International School District." Dissertation Abstracts International. 4 (January 1984) : 2039.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลีวีรรณ ศรีพหล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย-
สุโขทัยธรรมาธิราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรา รอดดารา โรงเรียนมัธยมสาธิต จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ประไพพรรณ โกศัยสุนทร หัวหน้าหน่วยสังคมศึกษา ศูนย์พัฒนา-
หลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวง-
ศึกษาธิการ
4. อาจารย์มาลี ไตสกุล ศึกษาพิเศษเขตห้วควิชาสังคมศึกษา
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์ศิริพรรณ ใจยอดศิลป์ อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม
กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
2. โรงเรียนสตรีวิทยา
3. โรงเรียนสายปัญญา
4. โรงเรียนเบญจมราชาลัย
5. โรงเรียนปทุมคงคา
6. โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
7. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
8. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
9. โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม
10. โรงเรียนวัดหนองแขม
11. โรงเรียนวัดดาวคนอง
12. โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม
13. โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม
14. โรงเรียนวัดอินทราราม
15. โรงเรียนทอวัง
16. โรงเรียนสตรีวิทยา 2
17. โรงเรียนบางกะปิ
18. โรงเรียนบึงทองหลาง
19. โรงเรียนวัดหนองจอก
20. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
21. โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละพื้นฐานของนักเรียน

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละตามเพศของนักเรียน

เพศ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชาย	654	41.08
หญิง	938	58.92
รวม	1,592	100.00

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	778	48.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	814	51.13
รวม	1,592	100.00

ตารางที่ 14 นักเรียนได้ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน

ความถี่ในการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยมาก	673	42.27
บ่อย	831	52.20
นาน ๆ ครั้ง	84	5.28
ไม่เคยเลย	4	0.25
รวม	1,592	100.00

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของนักเรียนเกี่ยวกับความสนใจในการติดตามข่าวสาร
เหตุการณ์ต่าง ๆ ของบ้านเมือง จากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์

ความถี่ในการสนใจ	จำนวน	ร้อยละ
สนใจมาก	174	10.93
สนใจ	1,351	84.86
เฉย ๆ	65	4.08
ไม่สนใจ	2	0.13
รวม	1,592	100.00

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับประเภทของนิทรรศการที่นักเรียนสนใจ

ประเภทของนิทรรศการ	จำนวน	ร้อยละ
เศรษฐกิจ	359	22.55
การเมือง	407	25.57
การแสดงสินค้า	466	29.27
วิชาการอื่น ๆ	360	22.61
รวม	1,592	100.00

ภาคผนวก ค.

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

23 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวศิริเพ็ญ บุรณศิริ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เป็นพล เมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย วารุณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอลิขขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย ที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุรักษจากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือที่นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

สันติ ฤงสุวรรณ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2150895-9

ภาคผนวก ง.

ที่ ทบ 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

23 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. แบบสอบถาม
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวศิริเพ็ญ บุรณศิริ นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิด เห็น เกี่ยวกับการ เป็นพลเมืองโลก ของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย อารุณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิลิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของ กรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวศิริเพ็ญ บุรณศิริ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

สันติ ฤงสุวรรณ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2150895-9

ภาคผนวก จ.

ที่ ศธ 0806/

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ 10300

21 กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวศิริเพ็ญ นุรณศิริ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ
การเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. วลัย อารุณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดกรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวศิริเพ็ญ
นุรณศิริ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ธานี สมบูรณ์บุรณะ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 1 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

แผนกมาตรฐานโรงเรียน

โทร 2828466

แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เป็นพล เมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับการ เป็นพล เมืองโลกของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับนักเรียน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับชั้น

ม. 3

ม. 6

3. ท่านสนใจปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนบ่อยครั้งเพียงใด

ก. บ่อยมาก

ค. นาน ๆ ครั้ง

ข. บ่อย

ง. ไม่ปฏิบัติเลย

4. ท่านสนใจติดตามข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ ของบ้าน เมืองจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ หรือไม่

ก. สนใจมาก

ค. เฉย ๆ

ข. สนใจ

ง. ไม่สนใจ

5. ท่านชอบนิทรรศการประเภทใด หลังจากที่ได้รับชมแล้ว

ก. เศรษฐกิจ

ค. การแสดงสินค้า

ข. การเมือง

ง. วิชาการอื่น ๆ

แบบสอบถาม เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองของโลกของ
นักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร"

กรุณาอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คำแนะนำ เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น

เห็นด้วยมากที่สุด หมายถึง ท่านเห็นว่า เป็นความจริงที่สุด หรือท่าน
เห็นด้วยที่สุด

เห็นด้วยมาก หมายถึง ตรงกับความเห็นของท่าน หรือท่านเห็นด้วย

เห็นด้วยน้อย หมายถึง ไม่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เห็นด้วยน้อยที่สุด หมายถึง ไม่ตรงกับความคิดเห็นของท่านอย่างมาก

ลำดับ ข้อ	ข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
	1. <u>มีความรับผิดชอบในฐานะ เป็น พลเมืองดีของประเทศ</u>				
1.	ผู้ฝ่าฝืนระเบียบวินัยย่อมมีความผิด เพราะ เป็นผู้นำความเดือดร้อนเสียหายมาสู่ หมู่คณะ				
2.	การเสียภาษีอากรให้แก่รัฐ จะทำให้ ประเทศเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว				
3.	เราควรเสียสละทรัพย์และร่างกาย ทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม				

ลำดับ ข้อ	ข้อความคิด เห็น	ระดับความคิด เห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
4.	การไม่เข้าห้องเรียนโดยไม่มีเหตุผล ถือว่าเป็นคนที่ขาดความรับผิดชอบ				
5.	ถ้ามีโอกาสไปออกเสียง เลือกผู้แทน- ราษฎรนักเรียนจะไปใช้สิทธิออกเสียง เลือกตั้ง				
6.	ถ้าทุกคนมีการเสียสละ จะทำให้ชาติ อยู่รอด				
7.	พลเมืองที่ยันชนชั้นจะทำให้ประเทศ ก้าวหน้า				
8.	ความสงบสุขของสังคม เป็นผลมาจาก การที่สมาชิกมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบ <u>2. เคารพในสิทธิและ เสรีภาพของผู้อื่น</u>				
9.	ความคิดเห็นของผู้อื่นมีความสำคัญ เท่ากับ ของตนเอง				
10.	การย้ายถิ่นที่อยู่ควรขึ้นอยู่กับความพอใจ ของแต่ละคน				
11.	โลกจะสงบสุขถ้าสมาชิกรู้จักการใช้สิทธิ และ เสรีภาพ				
12.	สังคมจะพัฒนาไปด้วยดีถ้าสมาชิกในสังคม นั้นปฏิบัติตามสิทธิและ เสรีภาพอย่างจริงจัง				

ลำดับ ข้อ	ข้อความคิด เห็น	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
13.	เมื่อเราต้องการให้ผู้อื่น เคารพสิทธิและ เสรีภาพของเรา เราต้องเคารพ ต่อผู้อื่น เช่นกัน				
	<u>3. การยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน</u>				
14.	สมาชิกของทุกสังคมควร เข้าใจกันได้ แม้ จะมีภาษาและค่านิยมที่แตกต่างกัน				
15.	วัฒนธรรมที่แตกต่างกันอาจก่อให้เกิด ความขัดแย้งหรือการสร้างสรรค์ได้				
16.	ไม่มีสิ่งใดจะกีดขวางวัฒนธรรมได้				
17.	แม้ว่าประเพณีและภาษาแตกต่างกัน แต่ มนุษย์รู้จักปรับตัวให้อยู่ร่วมกันได้				
18.	วัฒนธรรมที่เข้ามาในสังคมหนึ่งอาจทำให้ สังคม เดิมเปลี่ยนแปลงได้				
19.	วัฒนธรรมในโลกมีบางอย่างคล้ายกัน เพราะมีรากฐานมาจากสิ่งแวดล้อมที่ คล้ายคลึงกัน				
	<u>4. เข้าใจการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ</u>				
20.	ผู้ประดิษฐ์สิ่งอื่นมาใช้แทนสิ่งที่ เป็น ธรรมชาติ เป็นผู้รู้จักใช้ทรัพยากรถูกต้อง				

ลำดับ ข้อ	ข้อความคิด เห็น	ระดับความคิด เห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
21.	ของที่เหลือใช้สามารถนำมาประดิษฐ์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ได้อีก				
22.	การจัดระบบในการใช้ทรัพยากรจะช่วยให้เศรษฐกิจดีขึ้น				
23.	การวางแผนระยะยาวในการใช้ทรัพยากร จะช่วยให้ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า				
24.	ทรัพยากรธรรมชาติมีจำกัด ทั่วโลกจึงมี ความจำเป็นต้องแบ่งปันและพึ่งพาอาศัยกัน				
	5. <u>การยอมรับในการนับถือศาสนาที่</u> <u>แตกต่างกัน</u>				
25.	ศาสนามีจุดมุ่งหมายเดียวกัน แต่มีวิธีการ ปฏิบัติที่แตกต่างกันไป				
26.	ข้อแตกต่างของการปฏิบัติตามหลักธรรม ของศาสนาไม่ทำให้เราต้องมีพฤติกรรม ที่แตกต่างกันไปด้วย				
27.	ความ เชื่อถือหรือการนับถือศาสนาต่างกัน ไม่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างสันติภาพ				
28.	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาทุก ศาสนาช่วยให้สังคมสงบได้				

ลำดับ ข้อ	ข้อความคิด เห็น	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
29.	การยอมรับนับถือศาสนาที่ต่างกันก็สามารถ อยู่ร่วมกันได้				
30.	การปฏิบัติตามหลักธรรมอย่างถูกต้องด้วย ความ เข้าใจในหลักธรรมของทุกศาสนา จะช่วยลดความขัดแย้งได้				
6. <u>ความเข้าใจในความขัดแย้ง</u>					
31.	ค่านิยมของแต่ละบุคคลทำให้เกิดความ ขัดแย้ง				
32.	วิธีการที่จะช่วยลดปัญหาาระหว่างประเทศ ได้ต้องใช้วิธีการ เจรจารอมชอม				
33.	เมื่อ เป็นสมาชิกของสังคมใดก็ควรปฏิบัติ ตามระ เบียบของสังคมนั้นได้				
34.	ความขัดแย้งสามารถแก้ไขได้โดยใช้ สันติวิธี				
35.	ถ้าทุกสังคมมีการใช้ระ เบียบ เดียวกัน ความขัดแย้งจะหมดไป				
36.	ถ้าทุกคนยึดมั่นและปฏิบัติตามกฎระ เบียบ ของสังคมแล้วละก็โลกจะมีแต่ละความ สงบสุข				

ลำดับ ข้อ	ข้อความคิด เห็น	ระดับความคิด เห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
	7. <u>การยอมรับแนวความคิดทางการ-</u> <u>เมืองของแต่ละสังคม</u>				
37.	การเข้าไปพื้นฐานของสังคมทำให้เรา เข้าใจแนวความคิดทางการเมืองของ สังคมนั้นดีขึ้น				
38.	แม้ประเทศต่าง ๆ ในโลกจะมีแนวคิด ทางการเมืองต่างกัน แต่แนวคิดในการ พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันก็จำเป็นด้วย				
39.	การเข้าใจระบบการเมืองที่ต่างกันทำให้ เข้าใจสังคมอื่นได้ดีขึ้น				
40.	แนวคิดทางการเมืองของแต่ละสังคมย่อม เหมาะสมกับสภาพของสังคมนั้น				
41.	การยอมรับอำนาจทางการเมืองที่แตกต่าง กันจะทำให้โลกมีความสงบ				
42.	สันติภาพจะเกิดขึ้นได้ถ้าผู้นำของประเทศ ที่มีระบอบการเมืองต่าง ๆ ไม่เข้าไป แทรกแซงสังคมอื่น				

ลำดับ ข้อ	ข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
	8. <u>ความเข้าใจในภาวะเศรษฐกิจ</u> <u>โลก</u>				
43.	ประเทศที่มีเศรษฐกิจดีควรให้ความช่วยเหลือประเทศที่ด้อยกว่า				
44.	การที่มีองค์กรร่วมกันทางเศรษฐกิจทำให้ช่วยเหลือคล้ายปัญหาต่าง ๆ ของโลกได้				
45.	เศรษฐกิจของทุกประเทศในโลกย่อมมีผลกระทบและต้องพึ่งพากัน				
46.	สมาชิกในทุกประเทศย่อมมีส่วนรับผิดชอบต่อภาวะเศรษฐกิจของโลกร่วมกัน				
47.	ภาวะเศรษฐกิจจะไปในทิศทางใดย่อมขึ้นอยู่กับสมาชิกของคนในสังคม				
48.	ถ้ามีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรมจะทำให้สมาชิกในสังคมและในโลกมีความสงบสุข				
	9. <u>ความสนใจและติดตามข่าวเกี่ยวกับ</u> <u>ปัญหาของโลกและวิถีแก้ไข</u>				
49.	การสนใจและติดตามข่าวจะทำให้เห็นแนวทางการแก้ไขปัญหาคือหลายระบบ				

ลำดับ ข้อ	ข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
50.	ปัญหาต่าง ๆ ในโลกมีผลกระทบต่อสมาชิก ในสังคมไม่มากนักน้อย				
51.	การติดตามข่าวทำให้มองเห็นปัญหาใน โลกได้				
52.	สมาชิกทุกคนควรตระหนักและร่วมมือกัน แก้ปัญหาลงโลก เช่น ปัญหาการขาด แคลนอาหาร ปัญหาอัตราการเพิ่มประชากร				
53.	ถ้าคนในสังคมสนใจปัญหาโลกจะช่วยให้ มีความสามารถในการปรับตัวทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม				
10.	<u>การให้ความร่วมมือและส่งเสริม สันติภาพ</u>				
54.	ทุกคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการ สร้างสันติภาพร่วมกัน				
55.	การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความ เห็นใจและ ช่วยเหลือ เป็นรากฐานก่อให้เกิดสันติสุข				
56.	การให้ความร่วมมือและสันติภาพ เป็นสิ่ง ที่ทุกคนทำได้				

ลำดับ ข้อ	ข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
57.	วิธีการที่จะทำให้เกิดความสงบในสังคม ขึ้นอยู่กับ การดำเนินชีวิตที่มุ่งสันติภาพ				
58.	ไม่ว่าจะเป็น การส่งเสริมสันติภาพในระดับ ใด ทุกคนควรให้ความร่วมมือ				
59.	การร่วมมือและส่งเสริมสันติภาพจะช่วยให้ สังคมสงบสุข				

#####

ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์
<p>1. <u>มีความรับผิดชอบในฐานะ เป็น</u> <u>พลเมืองดีของประเทศ</u></p> <p>จากความคิดที่ว่า การจะเป็น พลเมืองโลกที่มีประสิทธิภาพได้ต้องเป็น พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ</p>	<p>1. เพื่อให้เข้าใจคุณลักษณะของการ เป็นพลเมืองดีของประเทศ ซึ่งมีลักษณะ ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้มีระเบียบวินัยและรักษา กฎหมาย - รับผิดชอบต่อหน้าที่ - เสียภาษีอากร - เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมาก กว่าส่วนตน - ชยันหมั่นเพียร - ใช้สิทธิเลือกตั้ง - จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ <p>2. เพื่อเสนอแนะคุณธรรมที่ควรปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้สังคมสงบ</p>

ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์
<p>2. <u>เคารพสิทธิและ เสรีภาพของผู้อื่น</u></p> <p>ถ้าประเทศที่พัฒนาต้องการรักษาสถานภาพตนในโลก เขาจะต้องช่วยกันสร้างโลกซึ่งประกอบด้วย ประชากร และประเทศต่าง ๆ ให้มีชีวิตอยู่อย่างอิสระ มีศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิ</p> <p>3. <u>การยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน</u></p> <p>มนุษย์สร้างสิ่งแวดล้อมทางสังคม และระบบต่าง ๆ ประกอบด้วย ความเชื่อ ถือที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ค่านิยม ประเพณี ภาษา เทคโนโลยี ฯลฯ เป็นหนทางที่จะสนองตอบความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ จึงควรเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม มนุษย์ทุกคนมีความเกี่ยวโยงทางวัฒนธรรม การสร้างวัฒนธรรมร่วมกันอันเป็นลักษณะสากล</p>	<p>1. เพื่อเป็นการร่วมมือกันในการเคารพสิทธิและ เสรีภาพของทุกคนในสังคม</p> <p>2. เพื่อให้เข้าใจการปฏิบัติตนอย่างเป็นผู้ที่เคารพสิทธิและ เสรี</p> <p>3. วิเคราะห์ได้ว่าโลกจะสงบถ้าสมาชิกในโลก เคารพสิทธิและ เสรีภาพ</p> <p>1. ให้เข้าใจความสัมพันธ์ของตนกับวัฒนธรรมอื่นทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สามารถวิเคราะห์ได้ว่าวัฒนธรรมในโลกมีความเกี่ยวโยงกัน</p> <p>3. เพื่อให้เยาวชนได้ตระหนักในการสร้างวัฒนธรรมร่วมกันอัน เป็นลักษณะสากล</p>

ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์
<p>4. <u>เข้าใจการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ</u></p> <p>ความไม่สมดุลระหว่างความต้องการที่ไม่มีขอบเขตกับทรัพยากรที่มีจำกัดทำให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องหาวิธีการที่จะกระจายทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ให้ทั่วถึง</p> <p>5. <u>การยอมรับในการนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน</u></p> <p>ศีลธรรมจรรยาของแต่ละศาสนาเป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างความเข้าใจอันดีต่อโลก</p> <p>6. <u>ความเข้าใจในความขัดแย้ง</u></p> <p>มนุษย์และประเทศต่าง ๆ มีค่านิยมแตกต่างกันและไม่สามารถจะตกลงกันได้ มีความตึงเครียดและบางครั้งถึงขั้นรุนแรง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการมีชีวิตอยู่ร่วมกัน การเจรจาและการแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง</p>	<p>1. เพื่อให้รู้จักการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>2. เข้าใจว่าแต่ละประเทศในโลกมีทรัพยากรธรรมชาติที่แตกต่างกัน</p> <p>3. เพื่อให้วิเคราะห์ได้ว่าการพึ่งพาอาศัยกันทำให้สามารถใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่จำกัดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1. เพื่อให้เข้าใจหลักการของศาสนาทุกศาสนาไม่มีความแตกต่างกัน</p> <p>2. เข้าใจว่าทุกคนสามารถมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันได้ แม้ศาสนาจะต่างกัน</p> <p>1. เพื่อให้เกิดความเข้าใจว่าการปฏิบัติตามกฎหมายของแต่ละประเทศได้เท่ากับประเทศของตน และทำให้สังคมโลกมีความสุข</p>

ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์
<p>7. <u>การยอมรับแนวความคิดทางการเมืองของแต่ละสังคม</u></p> <p>แม้ว่าโลกจะมีหลายแนวความคิดทางการเมือง แต่เหตุการณ์โลกในปัจจุบันนี้แสดงให้เห็นว่า การเมืองของโลกต้องการพึ่งพาวาอาศัยกัน</p> <p>8. <u>ความเข้าใจในภาวะเศรษฐกิจโลก</u></p> <p>ระบบเศรษฐกิจเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องพึ่งพาวาอาศัยกัน เพราะเราไม่เป็นเพียงผู้บริโภคสินค้าแต่เป็นผู้ผลิตด้วย ดังนั้น การพึ่งพาวาอาศัยกันทางเศรษฐกิจเป็นสาเหตุของความสัมพันธ์ในโลก</p> <p>9. <u>ความสนใจ และคิดขำขำเกี่ยวกับปัญหาของโลกและวิธีแก้ไข</u></p> <p>โลกต้องเผชิญปัญหาต่าง ๆ มากมาย ซึ่งสามารถจัดได้เป็น 4 ประการ คือ</p>	<p>2. สามารถวิเคราะห์ได้ว่าประเทศต่าง ๆ ในโลกจะสามารถจัดข้อขัดแย้งได้ต้องมีทักษะในการเจรจาไกล่เกลี่ย และการยอมรับในการมีชีวิตร่วมกัน</p> <p>1. ให้เข้าใจว่าการพึ่งพาวาอาศัยกันมีในทุกสังคม แม้มีระบบการเมืองที่แตกต่างกัน</p> <p>2. วิเคราะห์ได้ว่าการสร้างระบบการเมืองโลก จะทำให้โลกมีสันติภาพ</p> <p>1. เพื่อให้เข้าใจว่าประเทศต่าง ๆ ในโลกอยู่ในฐานะที่เป็นทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค จึงต้องพึ่งพาวาอาศัยกัน</p> <p>2. สร้างความร่วมมือในการลดความขัดแย้งทางเศรษฐกิจ</p> <p>1. สามารถวินิจฉัยและตัดสินใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ของโลก มีส่วนแก้ไขและมีบทบาทหรืออิทธิพลต่อเหตุการณ์ของโลกได้</p>

ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์
<p>1. เป็นปัญหาระหว่างประเทศ ซึ่งสาเหตุและผลจะเกี่ยวข้อจากประเทศหนึ่งไปสู่อีกประเทศหนึ่ง</p> <p>2. ปัญหาที่เกิดขึ้นไม่สามารถแก้ไขได้โดยประเทศใดประเทศหนึ่ง จะต้องร่วมมือกันหลายฝ่าย</p> <p>3. ระดับของความขัดแย้งของคู่กรณีมีผลมาจากความแตกต่างกันในค่านิยมและผลประโยชน์</p> <p>4. เป็นปัญหาที่ไม่สามารถตกลงกันได้จะยืดเยื้อต่อไปในอนาคต</p> <p>จึงควรต้องสร้างความพร้อมของบุคคลที่จะเข้าร่วมในการแก้ปัญหาของชุมชนประเทศของคนและโลก</p> <p>10. <u>การให้ความร่วมมือและส่งเสริมสันติภาพ</u></p> <p>ความมั่นคงของแต่ละประเทศจะเกิดขึ้นได้ ถ้าทุกคนในสังคมรักสันติภาพ</p>	<p>2. สามารถวิเคราะห์ข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับโลกอย่างมีหลักการ เช่น เปรียบเทียบข้อแตกต่าง ตั้งข้อสมมติฐานอย่างมีเหตุผล</p> <p>3. สามารถวิเคราะห์ได้ว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในส่วนใดของโลกจะมีผลกระทบต่อส่วนอื่น ๆ ของโลกด้วย</p> <p>1. เพื่อให้เข้าใจว่าสันติภาพต้องเกิดจากแต่ละบุคคล</p> <p>2. เพื่อเน้นความร่วมมือกันในการสร้างสันติภาพให้เกิดในชุมชนและโลก</p>



ประวัติผู้เขียน

นางสาวศิริเพ็ญ บุรณศิริ เกิดเมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2498 ที่จังหวัดสระบุรี
จบปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต จากมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2520
เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนสตรี-
มหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร