

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์" ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวน และค่าร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม

ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม					
สูง		ต่ำ		รวม	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
261	56.74	199	43.26	460	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่า เมื่อพิจารณาถึงความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์แล้ว ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนที่มีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม

อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 56.74 ส่วนจำนวนนักเรียนที่มีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม  
อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 43.26

ตารางที่ 4 จำนวน และค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรงานนันทนาการระดับ  
การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม

ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นที่ 1	-	-
ชั้นที่ 2	143	31.10
ชั้นที่ 3	52	11.30
ชั้นที่ 4	179	38.91
ชั้นที่ 5	83	18.04
ชั้นที่ 6	3	0.65
รวม	460	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่าเมื่อพิจารณาถึงระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม  
สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จะเห็นว่านักเรียนมีระดับการให้เหตุผลเชิง  
จริยธรรมสิ่งแวดล้อม ในชั้นที่ 4 มากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 38.91 ส่วนจำนวน  
นักเรียนที่มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ในชั้นที่ 6 มีจำนวนน้อย  
คิดเป็นร้อยละ 0.65 และ ไม่มีนักเรียนคนใดมีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม  
สิ่งแวดล้อม ในชั้นที่ 1

ตารางที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม กับระดับการให้  
เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม	ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม						รวม	สถิติทดสอบ $\chi^2$
	ชั้นที่ 1	ชั้นที่ 2	ชั้นที่ 3	ชั้นที่ 4	ชั้นที่ 5	ชั้นที่ 6		
สูง	จำนวน -	10	19	149	80	3	261	254.08
	ร้อยละ -	3.83	7.28	57.09	30.65	1.15	100	
ต่ำ	จำนวน -	133	33	30	3	0	199	
	ร้อยละ -	66.83	16.58	15.08	1.51	0	100	
รวม	-	143	52	179	83	3	460	

$$** P < .01 \left( .01 \chi^2_{(4)} = 13.28 \right)$$

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่มีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมสูง จะมีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อมอยู่ในขั้นสูงด้วย และนักเรียนที่มีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมต่ำ จะมีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสิ่งแวดล้อมอยู่ในขั้นต่ำด้วย