



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเรื่องบทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ตามการรับรู้ของตนเอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียน และเพื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามการรับรู้ของตนเอง ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูประจำชั้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 428 คน ซึ่งเป็นครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ 224 คน โรงเรียนขนาดกลาง 140 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 64 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร และได้รับกลับคืนมารวมทั้งสิ้น 384 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.72 โดยได้รับจากครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ 212 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.64 ครูในโรงเรียนขนาดกลาง 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 77.14 และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 64 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ที เอส เอส เอกซ์ (SPSSX) โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - ตอนที่ 2 บทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ตามการรับรู้ของตนเอง
 - ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ตามการรับรู้ของตนเอง ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นจำนวนและค่าร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 2 - 3 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์
ในการปฏิบัติงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบ แยกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
ชาย	75	35.38	49	45.37	28	43.75	152	39.58
หญิง	137	64.62	59	54.63	36	56.25	232	60.42
2. กลุ่มอายุ								
20 - 24 ปี	4	1.89	4	3.70	6	9.38	14	3.64
25 - 29 ปี	37	17.45	26	24.08	28	43.75	91	23.70
30 - 34 ปี	90	42.46	46	42.59	26	40.62	162	42.19
35 - 39 ปี	49	23.11	21	19.44	3	4.69	73	19.01
40 - 44 ปี	13	6.13	8	7.41	1	1.56	22	5.73
45 ปีขึ้นไป	19	8.96	3	2.78	-	-	22	5.73
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด								
3.1 ค่ากว่าอนุปริญญา								
หรือ ป.กศ	-	-	-	-	1	0.93	1	0.26
3.2 อนุปริญญา หรือ								
ป.กศ.สูง	21	9.91	17	15.74	11	17.19	49	12.76
วิชาเอก								
คณิตศาสตร์	3	1.42	2	1.85	1	1.56	6	1.56
วิทยาศาสตร์	2	0.94	2	1.85	2	3.13	6	1.56
สังคมศึกษา	2	0.94	1	0.93	-	-	3	0.78
ภาษาไทย	1	0.47	3	2.78	2	3.13	6	1.56
ภาษาอังกฤษ	3	1.42	3	2.78	-	-	6	1.56
คหกรรมศาสตร์	3	1.42	2	1.85	3	4.69	8	2.08

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบ แยกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรม	3	1.42	1	0.93	3	4.69	7	1.82
อุตสาหกรรม	2	0.94	2	1.85	-	-	4	1.04
ศิลปศึกษา	2	0.94	1	0.93	-	-	3	0.78
วิชาโท								
คณิตศาสตร์	1	0.47	3	2.78	2	3.13	6	1.56
วิทยาศาสตร์	1	0.47	1	0.93	-	-	2	0.52
สังคมศึกษา	2	0.94	2	1.85	2	3.13	6	1.56
ภาษาไทย	2	0.94	-	-	1	1.56	3	0.78
ภาษาอังกฤษ	3	1.42	-	-	-	-	3	0.78
คหกรรมศาสตร์	4	1.89	2	1.85	-	-	6	1.56
เกษตรกรรม	1	0.47	1	0.93	1	1.56	3	0.78
อุตสาหกรรม	1	0.47	2	1.85	1	1.56	4	1.04
ศิลปศึกษา	1	0.47	1	0.93	1	1.56	3	0.78
ไม่มีวิชาโท	5	2.36	5	4.63	3	4.69	13	3.39

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา
 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบ แยกตามขนาดของ
 โรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.3 ปริญญาตรี	184	86.79	91	84.26	52	81.25	327	85.16
วิชาเอก								
คณิตศาสตร์	15	7.08	10	9.26	5	7.81	30	7.81
วิทยาศาสตร์	41	19.34	16	14.81	11	17.19	68	17.71
สังคมศึกษา	35	16.51	19	17.59	7	10.94	61	15.89
ภาษาไทย	27	12.74	9	8.33	10	15.63	46	11.98
ภาษาต่างประเทศ	21	9.91	13	12.04	9	14.06	43	11.19
คหกรรมศาสตร์	10	4.72	2	1.85	2	3.13	14	3.65
เกษตรกรรม	8	3.77	6	5.56	2	3.13	16	4.17
อุตสาหกรรม	10	4.72	1	0.93	2	3.13	13	3.39
ศิลปศึกษา	2	0.94	4	3.70	1	1.56	7	1.82
นาฏศิลป์ ดนตรี	3	1.42	-	-	-	-	3	0.78
บริหารการศึกษา	5	2.36	5	4.63	2	3.13	12	3.12
เทคโนโลยีทาง								
การศึกษา	2	0.94	1	0.93	-	-	3	0.78
จิตวิทยาแนะแนว	2	0.94	2	1.85	-	-	4	1.04
วัดผลการศึกษา	2	0.94	1	0.93	-	-	3	0.78
บรรณารักษศาสตร์	1	0.47	2	1.85	1	1.56	4	1.04

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบ แยกตามขนาดของ
โรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ทั้งหมด		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
วิชาโท									
คณิตศาสตร์	13	6.13	3	2.78	2	3.13	18	4.69	
วิทยาศาสตร์	12	5.66	6	5.56	5	7.81	23	5.99	
สังคมศึกษา	16	7.55	2	1.85	2	3.13	20	5.21	
ภาษาไทย	4	1.89	2	1.85	3	4.69	9	2.34	
ภาษาต่างประเทศ	14	6.60	4	3.70	3	4.69	21	5.47	
คหกรรมศาสตร์	5	2.36	1	0.93	3	4.69	8	2.08	
เกษตรกรรม	3	1.42	2	1.85	2	3.13	7	1.82	
อุตสาหกรรม	7	3.30	1	0.93	2	3.13	10	2.60	
ศิลปศึกษา	4	1.89	1	0.93	2	3.13	7	1.82	
นาฏศิลป์	3	1.42	1	0.93	1	1.56	5	1.30	
บริหารการศึกษา	6	2.83	2	1.85	2	3.13	10	2.60	
เทคโนโลยีทาง									
การศึกษา	4	1.89	7	6.48	4	6.25	15	3.91	
จิตวิทยาแนะแนว	6	2.83	2	1.85	2	3.13	10	2.60	
วัดผลการศึกษา	4	1.89	1	0.93	2	3.13	6	1.56	
โภชนาการ	5	2.36	3	2.78	-	-	8	2.08	
พลศึกษา	5	2.36	1	0.93	4	6.25	10	2.60	
สื่อสารมวลชน	1	0.47	-	-	-	-	1	0.26	
บรรณารักษศาสตร์	4	1.89	1	0.93	-	-	5	1.30	
ไม่มีวิชาโท	68	32.08	51	47.22	13	20.31	132	34.37	

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา
 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบ แยกตามขนาดของ
 โรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.4 ปริญญาโท	7	3.30	-	-	-	-	7	1.82
สาขาวิชา								
ภาษาไทย	1	0.47	-	-	-	-	1	0.26
เครื่องกล	1	0.47	-	-	-	-	1	0.26
วัดผลการศึกษา	1	0.47	-	-	-	-	1	0.26
วิจัยการศึกษา	1	0.47	-	-	-	-	1	0.26
จิตวิทยาแนะแนว	2	0.94	-	-	-	-	2	0.52
เทคโนโลยีทาง								
การศึกษา	1	0.47	-	-	-	-	1	0.26
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน								
ต่ำกว่า 5 ปี	17	8.02	17	15.74	16	25.00	50	13.02
5 - 10 ปี	101	47.64	50	46.30	42	65.63	193	50.26
11 - 15 ปี	61	28.77	30	27.77	6	9.37	97	25.26
16 ปีขึ้นไป	33	15.57	11	10.19	-	-	44	11.46
5. ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นมาแล้ว								
ต่ำกว่า 5 ปี	33	15.57	31	28.70	29	45.31	93	24.22
5 - 10 ปี	117	55.19	53	49.07	33	51.57	203	52.86
11 - 15 ปี	42	19.81	16	14.82	1	1.56	59	15.37
16 ปีขึ้นไป	20	9.43	8	7.41	1	1.56	29	7.55

ตารางที่ 2 (ต่อ)จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบ แยกตามขนาดของ
โรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ทั้งหมด		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
6. ปัจจุบัน เป็นครูประจำชั้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	32	15.10	22	20.37	20	31.25	74	19.27	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	41	19.34	27	25.00	24	37.50	92	23.96	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	23.59	38	35.18	16	25.00	104	27.08	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	34	16.03	11	10.19	4	6.25	49	12.76	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	24	11.32	5	4.63	-	-	29	7.55	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	31	14.62	5	4.63	-	-	36	9.38	
7. มีจำนวนนักเรียนในความรับผิดชอบ									
ต่ำกว่า 20 คน	4	1.89	6	5.55	3	4.69	13	3.39	
21 - 30 คน	15	7.07	23	21.30	40	62.50	78	20.31	
31 - 40 คน	69	32.55	61	56.48	16	25.00	146	38.02	
41 - 50 คน	118	55.66	17	15.74	4	6.25	139	36.20	
51 คนขึ้นไป	6	2.83	1	8.93	1	1.56	8	2.08	
8. วิชาที่ทำการสอนในปัจจุบัน *									
คณิตศาสตร์	24	11.32	15	13.89	15	23.44	54	14.06	
วิทยาศาสตร์	42	19.81	19	17.59	15	23.44	76	19.79	
ภาษาไทย	24	11.32	12	11.11	9	14.06	45	11.72	
ภาษาต่างประเทศ	30	14.15	21	19.44	10	15.63	61	15.89	
สังคมศึกษา	38	17.92	22	20.37	12	18.75	72	18.75	
แนะแนว	10	4.72	10	9.26	10	15.63	30	7.80	

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา
 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบ แยกตามขนาดของ
 โรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศิลปศึกษา	7	3.30	8	7.41	4	6.25	19	4.95
นาฏศิลป์	4	1.89	1	0.93	1	1.56	6	1.56
เกษตรกรรม	12	5.66	6	5.55	7	10.94	25	6.51
ช่างอุตสาหกรรม	16	7.55	7	6.48	3	4.69	26	6.77
คหกรรม	14	6.60	7	6.48	4	6.25	25	6.51
ลูกเสือ - ยุวกาชาด -								
เนตรนารี	30	14.15	22	20.37	7	10.94	59	15.36
ซ่อมเสริม	2	0.94	1	0.93	-	-	3	0.78
9. จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์								
5 - 10 คาบ	5	2.36	2	1.85	-	-	7	1.82
11 - 15 คาบ	21	9.91	19	17.59	12	18.75	52	13.54
16 - 20 คาบ	166	78.30	77	71.30	40	62.50	283	73.70
21 - 25 คาบ	20	9.43	10	9.26	12	18.75	42	10.94
10. งานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอน *								
งานธุรการ การเงิน								
พัสดุ	32	15.09	18	1.67	17	26.56	67	17.45
งานประชาสัมพันธ์	15	7.08	11	10.19	7	10.94	33	8.59
งานวิชาการ	33	15.57	16	14.81	12	18.75	61	15.89
งานอาคารสถานที่	21	9.91	10	9.26	6	9.38	37	9.64
งานกิจกรรมนักเรียน	78	36.79	36	33.33	11	17.19	125	32.55

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบ แยกตามขนาดของ
โรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานฝ่ายบุคลากร	7	3.30	2	1.85	3	4.69	12	3.12
งานฝ่ายปกครอง	21	9.91	7	6.48	5	7.81	33	8.59
งานบริการ	8	3.77	5	4.63	7	10.94	20	5.21
งานห้องสมุด	5	2.36	5	4.63	2	3.13	12	3.12
งานสหกรณ์โรงเรียน	9	4.25	6	5.55	5	7.81	20	5.21
งานทะเบียนวัดผล	8	3.77	8	7.41	3	4.69	19	4.95
งานแผนงาน	4	1.89	2	1.85	3	4.69	9	2.34
งานแนะแนว	8	3.77	6	5.55	4	6.25	18	4.69
งานโสตทัศนูปกรณ์	11	5.19	4	3.70	2	3.13	17	4.43
งานโภชนาการ								
โรงเรียน	2	0.94	2	1.85	1	1.56	5	1.30

* คอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ครูร้อยละ 60.42 เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.19 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีร้อยละ 85.16 มีประสบการณ์ในการเป็นครูนาน 5 - 10 ปี ร้อยละ 50.26 และทำหน้าที่ครูประจำชั้นมาแล้ว 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.86 ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนเรียนที่รับผิดชอบ 31 - 40 คน และ 41 - 50 คน คิดเป็นร้อยละ 38.02 และ 36.20 ตามลำดับ มีปัจจุบันสอนวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 19.79 รองลงมาได้แก่ สังคมศึกษา ร้อยละ 18.75 ภาษาต่างประเทศร้อยละ 15.89 ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ร้อยละ

ร้อยละ 15.36 และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 14.06 ส่วนใหญ่ทำการสอน 16 - 20 คาบต่อ

สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 73.70 มีงานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนคือ งานกิจกรรมนักเรียน

ร้อยละ 32.55 รองลงมาได้แก่ งานธุรการ การเงิน หักสุด ร้อยละ 17.45 และงานวิชาการ

ร้อยละ 15.89

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการศึกษาอบรมเกี่ยวกับ
โครงการสุขภาพในโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การอบรมเกี่ยวกับ								
โครงการสุขภาพในโรงเรียน								
เคย	18	8.49	4	3.70	10	15.63	32	8.33
เรื่อง								
งานอนามัยโรงเรียน	3	1.42	-	-	1	1.56	4	1.04
โภชนาการใน								
โรงเรียน	2	0.94	-	-	3	4.69	5	1.30
ทัศนสุขภาพ	1	0.47	1	0.93	1	1.56	3	0.78
ไม่ระบุ	12	5.66	3	2.77	5	7.81	22	5.73
ไม่เคย	194	91.51	104	96.30	54	84.37	352	91.67
2. การศึกษาวิชาเกี่ยวกับ								
โครงการสุขภาพใน								
โรงเรียนจากสถาบัน								
ผลิตครู								
เคย	93	43.87	48	44.44	40	62.50	181	47.14
ไม่เคย	119	56.13	60	55.56	24	37.50	203	52.86
3. คณะกรรมการที่รับผิดชอบ								
โครงการสุขภาพในโรงเรียน								
มี	182	85.85	86	79.63	51	79.69	319	83.07
ไม่มี	30	14.15	22	20.37	13	20.31	65	16.93

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 ไม่เคยได้รับการอบรม
เกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน และไม่เคยศึกษาวิชาเกี่ยวกับโครงการสุขภาพใน
โรงเรียนจากสถาบันผลิตครู คิดเป็นร้อยละ 52.86 โรงเรียนส่วนใหญ่มีคณะกรรมการรับผิดชอบ
โครงการสุขภาพในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.07

ตอนที่ 2 บทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียน

มัธยมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ปรากฏในตารางที่ 4 - 7

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ

รายการ	โรงเรียน ทั้งหมด		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ให้ความ เป็นกันเองกับ นักเรียนทุกคน	4.16	0.79	4.10	0.81	4.24	0.78	4.25	0.73
2. ดูแลเด็ก เดือนให้นักเรียน มีนิสัยรักความสะอาด ของสิ่งแวดล้อม	4.08	0.77	4.08	0.73	4.09	0.87	4.08	0.72
3. ตรวจสอบและให้คำแนะนำ ในการรักษาความสะอาด ของห้องเรียน	4.07	0.79	4.04	0.82	4.17	0.72	4.02	0.83
4. ดูแลเด็ก เดือนให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการรักษา ความสะอาดของ สิ่งแวดล้อม	3.88	0.76	3.85	0.76	3.90	0.76	3.95	0.76
5. ดูแลให้นักเรียนรักษา ความสะอาดบริเวณ โรงเรียน	3.84	0.78	3.74	0.77	3.99	0.76	3.95	0.84
6. ดูแลแนะนำการจัดที่นั่งเรียน ของนักเรียนให้เพียงพอและ เหมาะสม	3.74	0.95	3.78	0.90	3.68	0.98	3.72	1.08

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อการจัด
สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ

รายการ	โรงเรียน ทั้งหมด		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	7. ดูแลจัดแสงสว่างใน ห้องเรียนให้เหมาะสม กับสายตาของนักเรียน	3.55	1.03	3.66	0.93	3.41	1.15	3.42
8. จัดที่นั่งให้เหมาะสมกับเด็ก ที่มีปัญหาเกี่ยวกับสายตา	3.55	1.05	3.59	0.99	3.44	1.08	3.63	1.19
9. ดูแลการจัดสิ่งแวดล้อมใน ห้องเรียนให้ปลอดภัย	3.47	0.96	3.46	1.00	3.45	0.93	3.53	0.90
10. ดูแลให้นักเรียนมีโต๊ะเรียน ม้านั่ง ที่ถูกสุขลักษณะ	3.41	1.06	3.42	1.03	3.44	1.08	3.33	1.11
11. จัดที่นั่งเรียนให้เหมาะสม กับเด็กที่มีปัญหาการได้ยิน	3.22	1.20	3.28	1.15	3.08	1.19	3.28	1.36
12. ควบคุมดูแลความปลอดภัย ในการเดินทางไป-กลับ ของนักเรียน	3.18	1.12	3.09	1.12	3.34	1.13	3.19	1.07
13. ดูแลความปลอดภัยของ นักเรียนหลังเลิกเรียน	3.12	1.10	3.03	1.12	3.30	1.10	3.14	1.04
14. ดูแลให้นักเรียนมีน้ำดื่ม ที่เพียงพอและถูกสุขลักษณะ	3.06	1.20	2.90	1.20	3.14	1.15	3.45	1.22
15. ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการจัด สิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ	3.05	1.00	3.05	0.96	3.01	1.04	3.13	1.08

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อการจัด
สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ

รายการ	โรงเรียน ทั้งหมด		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
16. ตรวจสอบให้คำแนะนำใน การรักษาความสะอาด ของสิ่งแวดล้อม	2.93	1.11	2.74	1.09	3.14	1.06	3.22	1.12
17. ดูแลการจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนให้ปลอดภัย	2.87	1.06	2.69	1.06	3.06	0.93	0.14	1.01
18. ให้คำแนะนำและข้อ เสนอแนะในการปรับปรุง แก๊ซบริเวณที่มีกเกิด อันตรายบ่อย ๆ	2.73	1.11	2.61	1.10	2.79	1.04	3.00	1.22
19. เสนอแนะเกี่ยวกับการจัด โรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ	2.69	1.17	2.60	1.18	2.71	1.14	2.92	1.16
20. ดูแลความปลอดภัยในการ ใช้สนามของนักเรียน	2.53	1.08	2.33	1.02	2.70	1.08	2.88	1.13
21. เสนอแนะฝ่ายบริหารในการ กำจัดขยะที่ถูกวิธี	2.47	1.07	2.30	1.04	2.47	1.06	2.86	1.11
22. ร่วมวางแผนในการจัด สิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ	2.29	1.09	2.10	1.07	2.40	1.05	2.69	1.05
23. เสนอแนะให้มีการปรับปรุง การระบายอากาศในอาคาร เรียน	2.15	1.02	2.11	1.06	2.11	0.97	2.31	0.97
24. เสนอแนะฝ่ายบริหารในการ แก้ปัญหาเสียงรบกวน	2.09	1.02	2.07	1.02	2.08	0.98	2.17	1.08

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อการจัด
สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ

รายการ	โรงเรียน ทั้งหมด		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	25. เสนอแนะผู้บริหารในการ จัดหาอุปกรณ์หรือเครื่อง ดับเพลิงเพื่อป้องกัน อัคคีภัย	2.05	1.08	2.00	1.06	2.05	1.04	2.22
รวม	3.13	0.63	3.07	0.60	3.17	0.64	3.26	0.70

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า โดยส่วนรวมครูมีบทบาทต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.13 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีบทบาทต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.07 3.17 และ 3.26 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โดยส่วนรวมครูมีบทบาทต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อใน 25 ข้อ คือข้อ 1 - 8 และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อยจำนวน 5 ข้อใน 25 ข้อ คือข้อ 21 - 25 เมื่อพิจารณาบทบาทของครูที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีบทบาทต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อใน 25 ข้อ คือข้อ 1 - 8 และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อยจำนวน 6 ข้อใน 25 ข้อคือข้อ 20 - 25 ครูในโรงเรียนขนาดกลางมีบทบาทต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพอยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อใน 25 ข้อ คือข้อ 1 - 6 และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อยจำนวน 5 ข้อใน 25 ข้อ คือข้อ 21 - 25 ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีบทบาทต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพอยู่ในระดับมากจำนวน 8 ข้อใน 25 ข้อ คือข้อ 1 - 6, 8 และ 9 และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อยจำนวน 3 ข้อใน 25 ข้อ คือข้อ 23 - 25

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อการบริการสุขภาพ

รายการ	โรงเรียน ทั้งหมด		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. แนะนำให้นักเรียนรู้จัก ใช้บริการห้องพยาบาล ในโรงเรียน	3.61	0.88	3.54	0.86	3.71	0.87	3.66	0.98
2. สังเกตอาการผิดปกติของ นักเรียนขณะทำการสอน	3.50	0.83	3.47	0.82	3.57	0.89	3.48	0.80
3. เอาใจใส่นักเรียนที่มีปัญหา สุขภาพและให้การช่วยเหลือ	3.45	0.88	3.46	0.84	3.34	1.00	3.58	0.81
4. รายงานครูประจำชั้น	3.37	0.92	3.35	0.90	3.33	0.96	3.52	0.89
5. นำนักเรียนที่เจ็บป่วยเพียง เล็กน้อยส่งต่อครูพยาบาล	3.36	0.96	3.28	0.96	3.45	0.95	3.47	0.98
6. ติดตามความผิดปกติทาง สุขภาพของนักเรียนใน รายที่สงสัย	3.29	0.94	3.31	0.92	3.13	1.01	3.47	0.87
7. ติดตามอาการเจ็บป่วยของ นักเรียน	3.28	0.98	3.20	0.96	3.31	0.97	3.52	1.02
8. ช่วยปฐมพยาบาลนักเรียนที่ เจ็บป่วยฉุกเฉินอย่างถูกต้อง	3.17	1.07	3.00	1.07	3.30	0.98	3.53	1.08
9. นำนักเรียนที่เจ็บป่วยรุนแรง ส่งสถานพยาบาล	3.04	1.26	2.93	1.29	2.99	1.16	3.50	1.28
10. รายงานครูประจำชั้น เมื่อพบ นักเรียนมีความผิดปกติทาง สายตา	3.02	1.06	3.03	1.04	2.93	1.10	3.16	1.04

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อการบริการ
สุขภาพ

รายการ	โรงเรียน ทั้งหมด		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	11. รายงานครูประจำชั้น เมื่อพบนักเรียนมีความ ผิดปกติทางการได้ยิน	2.90	1.06	2.94	1.07	2.81	1.13	2.94
12. เยี่ยมนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือ บวระสบอุบัติเหตุถึงบ้าน	2.85	1.10	2.75	1.03	2.79	1.00	3.30	1.05
13. แนะนำสุขภาพให้แก่ นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	2.83	1.04	2.84	1.11	2.77	1.11	2.89	1.04
14. นำนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือ ประสบอุบัติเหตุส่งกลับบ้าน	2.76	1.10	2.61	1.15	2.88	1.17	3.03	1.27
15. ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนใน ตอนเข้าก่อนเข้าเรียน	2.65	1.03	2.62	1.07	2.70	1.02	2.64	0.93
16. ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2.52	1.30	2.27	1.24	2.70	1.26	3.03	1.38
17. ให้คำแนะนำและข้อ เสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไขบริการอาหารกลางวัน	2.43	1.18	2.28	1.16	2.53	1.16	2.78	1.24
18. ให้คำแนะนำติดตามราคา ผู้ปกครองถึงวิธีดูแลนักเรียน ที่เจ็บป่วย	2.41	1.06	2.27	1.04	2.45	0.99	2.81	1.15

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อการบริการ
 สุขภาพ

รายการ	โรงเรียน ทั้งหมด		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	19. ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานบริการ สุขภาพในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	2.40	1.01	2.29	1.06	2.44	1.03	2.67
20. ร่วมวางแผนงานการจัด บริการสุขภาพให้แก่ักเรียน	2.36	1.09	2.20	1.07	2.37	1.01	2.89	1.10
21. จัดรวบรวมและทำบันทึก สุขภาพของนักเรียนให้ สมบูรณ์	2.22	1.19	1.99	1.07	2.41	1.22	2.67	1.32
22. เสนอแนะแก่ฝ่ายบริหาร ให้มีการจัดทำปีครบันทึก สถิติการเจ็บป่วยและ อุบัติเหตุ	2.14	1.22	1.93	1.03	2.45	0.99	2.81	1.15
23. สำรวจปัญหาสุขภาพใน โรงเรียน บ้าน ชุมชน เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา	2.13	1.06	2.01	1.04	2.19	1.06	2.42	1.07
24. เสนอแนะฝ่ายบริหารให้ผู้ ประกอบอาหารได้รับ การตรวจสุขภาพ	2.11	1.12	2.03	1.12	2.16	1.11	2.30	1.11
25. ทดสอบสายตาอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	1.96	1.11	1.88	1.04	1.97	1.11	2.23	1.29

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อการบริการ
สุขภาพ

รายการ	โรงเรียน ทั้งหมด		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
26. ทดสอบการได้ยินอย่างน้อย								
ปีละ 1 ครั้ง	1.81	1.00	1.77	1.02	1.72	0.84	2.00	1.17
รวม	2.75	0.71	2.67	0.70	2.78	0.69	3.00	0.72

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า โดยส่วนรวมครูมีบทบาทต่อการบริการสุขภาพ
อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.75 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ครูใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีบทบาทต่อการบริการสุขภาพอยู่ในระดับ
ปานกลางเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.67 2.78 และ 3.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โดยส่วนรวมครูมีบทบาทต่อการบริการสุขภาพอยู่ในระดับ
มากจำนวน 2 ข้อใน 26 ข้อ คือข้อ 1 และข้อ 2 และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อยจำนวน 10 ข้อ
ใน 26 ข้อ คือข้อ 17 - 26 เมื่อพิจารณาบทบาทของครูที่มีต่อการบริการสุขภาพตามขนาด
ของโรงเรียนแล้ว พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีบทบาทต่อการบริการสุขภาพอยู่ในระดับ
มาก จำนวน 1 ข้อใน 26 ข้อ คือข้อ 1 และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อยจำนวน 11 ข้อใน 26 ข้อ
ครูในโรงเรียนขนาดกลางมีบทบาทต่อการบริการสุขภาพอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อใน 26 ข้อ
คือข้อ 1 และข้อ 2 และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อย จำนวน 9 ข้อใน 26 ข้อ คือข้อ 18 - 26
ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีบทบาทต่อการบริการสุขภาพอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อใน 26 ข้อ
คือ ข้อ 1, 3, 4, 7, 8 และข้อ 9 และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อยจำนวน 4 ข้อใน 26 ข้อ
คือข้อ 24 - 26

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อการสอนสอดแทรก
สุขศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ

รายการ	โรงเรียน ทั้งหมด		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่อง								
สุขปฏิบัติ	3.48	0.91	3.50	0.96	3.48	0.83	3.44	0.89
2. สอดแทรก เรื่อง เกี่ยวกับ								
สุขภาพในวิชาที่ท่านสอน	3.44	0.91	3.38	0.98	3.46	0.91	3.59	0.77
3. ตอบปัญหาสุขภาพที่ฝึกเรียน								
สงสัย	3.30	0.93	3.24	1.02	3.33	0.92	3.47	0.99
4. สอน เรื่อง เกี่ยวกับสุขภาพ								
ให้เหมาะสมกับสภาพ								
ความเหตุการณ์	3.29	1.00	3.25	1.04	3.29	0.97	3.42	0.92
5. สังเกตสุขนิสัย และ								
สุขปฏิบัติของนักเรียน								
พร้อมทั้งแนะแนวทาง								
ปฏิบัติที่เหมาะสมให้	3.29	0.96	3.22	0.99	3.33	0.91	3.45	0.92
6. จัดบรรยากาศและสภาพ								
ห้องเรียนให้เอื้อต่อการ								
ปลูกฝังสุขนิสัย	3.23	0.97	3.23	0.96	3.22	1.03	3.23	0.83
7. สอนเนื้อหา วิชาสุขศึกษา								
ในวิชา ลูกเสือ ยุวกาชาด								
หรือเนตรนารี	3.06	1.31	2.77	1.33	3.40	1.21	3.47	1.17

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อการสอน
 สอดแทรกสุขศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ

รายการ	โรงเรียน ทั้งหมด		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
8. แนะนำสุขภาพในช่วง สนทนา (Hoom room) โดยการอบรม แนะนำ ติดตามในเรื่องสุขปฏิบัติ	2.99	1.10	2.95	1.11	3.06	1.13	3.02	1.05
9. ให้ความรู้เกี่ยวกับการ ปฐมพยาบาล	2.92	1.09	2.82	1.06	2.94	1.09	3.27	1.12
10. ร่วมมือและสนับสนุน ในการจัดนิทรรศการ ทางด้านสุขภาพ	2.90	1.11	2.76	1.14	3.06	1.03	3.06	1.11
11. ให้ความรู้ เกี่ยวกับสวัสดิภาพ ในการจรรยาแก่นักเรียน	2.87	1.08	2.82	1.08	2.91	1.04	2.98	1.18
12. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาของท่านให้ สอดคล้องต่อการส่งเสริม พฤติกรรมสุขภาพ	2.85	1.04	2.80	1.05	2.85	1.04	2.98	1.05
13. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ทางด้านสุขศึกษาสอดแทรก ในวิชาที่สอน	2.69	1.05	2.61	1.02	2.75	1.09	2.88	1.06
14. เสนอรายชื่อหนังสือที่ เกี่ยวข้องกับสุขภาพให้ บรรณารักษ์ห้องสมุดสั่งซื้อ	2.05	1.07	1.93	1.04	2.13	1.05	2.31	1.16

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อการสอน
สอดคล้องหลักสูตรศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ

รายการ	โรงเรียน ทั้งหมด		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
15. จัดทำมุมหนังสือที่เกี่ยวข้อง กับสุขภาพโดยจัดหนังสือ อ่านเพิ่มเติม วารสาร เอกสาร เกี่ยวกับสุขภาพ ไว้ในห้องเรียน	1.93	1.01	1.88	1.02	1.94	0.91	2.08	1.16
รวม	2.95	0.72	2.88	0.72	3.01	0.70	3.11	0.73

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมครูมีบทบาทต่อการสอนสอดคล้องหลักสูตรศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.95 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีบทบาทต่อการสอนสอดคล้องหลักสูตรศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.88 3.01 และ 3.11 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โดยส่วนรวมครูมีบทบาทต่อการสอนสอดคล้องหลักสูตรศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพปานกลาง และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อยจำนวน 2 ข้อ ใน 15 ข้อ คือ ข้อ 14 และข้อ 15 เมื่อพิจารณาบทบาทของครูที่มีต่อการสอนสอดคล้องหลักสูตรศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ ตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีบทบาทต่อการสอนสอดคล้องหลักสูตรศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพอยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ ใน 15 ข้อ คือ ข้อ 1 และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อยจำนวน 2 ข้อ ใน 15 ข้อ คือ ข้อ 14 และข้อ 15 ครูในโรงเรียนขนาดกลางมีบทบาทต่อการสอนสอดคล้องหลักสูตรศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ ใน 15 ข้อ คือข้อ 14

และข้อ 15 ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีบทบาทต่อการสอนสอดแทรกสุขศึกษาและการแนะนำ
เกี่ยวกับสุขภาพอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ ใน 15 ข้อ คือ ข้อ 2 และมีบทบาทอยู่ใน
ระดับน้อยจำนวน 2 ข้อ ใน 15 ข้อ คือข้อ 14 และข้อ 15

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อการประสานงาน
กับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ทั้งหมด		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. อำนวยความสะดวกแก่แพทย์ หรือ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่มาให้ภูมิคุ้มกันโรค	3.15	1.24	2.88	1.20	3.36	1.23	3.72	1.12
2. แนะนำชัก เรียนถึงสถาน บริการทางการแพทย์ ในชุมชน	3.02	1.06	2.89	1.05	3.19	1.08	3.14	1.05
3. ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่เจ้าหน้าที่ สาธารณสุขที่มาให้บริการ สุขภาพแก่นักเรียน	2.98	1.22	2.67	1.21	3.26	1.12	3.52	1.11
4. ส่งเสริมโครงการสุขภาพ ในชุมชน	2.60	1.07	2.54	1.04	2.63	1.10	2.78	1.11
5. ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขในการดำเนินการ แก้ปัญหาสุขภาพ	2.54	1.20	2.26	1.10	2.69	1.17	3.25	1.22
6. แจ้งผลการเจ็บป่วยหรือ ผลการตรวจโรคโดยแพทย์ ให้ผู้ปกครองทราบ	2.49	1.14	2.35	1.08	2.56	1.23	2.81	1.11
7. แจ้งผลการเจ็บป่วยของ นักเรียนให้เจ้าหน้าที่ สาธารณสุขทราบ	2.44	1.23	2.29	1.10	2.59	1.17	2.69	1.13

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อการประสานงาน
กับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ทั้งหมด		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
8. ติดต่อประสานงานกับหน่วย งานสาธารณสุขในการให้ ความรู้ทางสุขภาพแก่ นักเรียน	2.34	1.16	2.09	1.08	2.56	1.23	2.80	1.13
9. แยกนักเรียนที่มีอาการสงสัย ว่าเป็นโรคติดต่อให้ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ	2.32	1.17	2.20	1.12	2.38	1.15	2.63	1.29
10. ปรึกษาหารือกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข เพื่อวางแผน ให้บริการสุขภาพแก่นักเรียน	2.15	1.10	1.92	1.02	2.29	1.07	2.64	1.21
11. เขียนเขียนหน่วยงาน สาธารณสุขในท้องถิ่นตาม โอกาสอันควร เช่น เมื่อ มีโรคระบาดเกิดขึ้นในชุมชน เมื่อมีงานพิธี หรืองาน วิชาการ	2.03	1.02	1.92	0.97	2.10	1.08	2.27	1.03
12. เข้าฝึกอบรมการปัจจุบัน พยายาลกับหน่วยกาชาด เพื่อนำความรู้มาใช้ ประโยชน์กับนักเรียน	1.76	0.99	1.65	0.91	1.92	1.08	1.86	1.04
รวม	2.48	0.88	2.31	0.84	2.63	0.90	2.84	0.83

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวม ครูมีบทบาทต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.48 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีบทบาทต่อการประสานงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.31 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีบทบาทต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.63 และ 2.84 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โดยส่วนรวมครูมีบทบาทต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อยจำนวน 7 ข้อใน 12 ข้อ คือข้อ 6 - 12 เมื่อพิจารณาบทบาทของครูที่มีต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีบทบาทต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อยจำนวน 8 ข้อใน 12 ข้อ คือข้อ 5 - 12 ครูในโรงเรียนขนาดกลางมีบทบาทต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อยจำนวน 4 ข้อใน 12 ข้อ คือข้อ 9 - 12 อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีบทบาทต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อใน 12 ข้อ คือข้อ 1 และ 3 และมีบทบาทอยู่ในระดับน้อยจำนวน 2 ข้อใน 12 ข้อ คือข้อ 11 และ 12

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ทั้งหมด		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	3.13	0.63	3.07	0.60	3.17	0.64	3.26	0.70
ด้านบริการสุขภาพ	2.75	0.71	2.67	0.70	2.78	0.69	3.00	0.72
ด้านการสอนสอดแทรกสุขศึกษา และการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ	2.95	0.72	2.88	0.72	3.01	0.70	3.11	0.73
ด้านการประสานงานกับ หน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง กับโครงการสุขภาพในโรงเรียน	2.48	0.88	2.31	0.84	2.63	0.90	2.84	0.83
รวม	2.87	0.64	2.78	0.63	2.92	0.64	3.08	0.65

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า โดยส่วนรวมครูมีบทบาทต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.87 เมื่อพิจารณาบทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีบทบาทต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.78 2.92 และ 3.08 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า โดยส่วนรวมครูมีบทบาทต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้านคือ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ด้านการบริการสุขภาพ และด้านการสอนสอดแทรกสุขศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ ส่วนบทบาทในด้านการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาบทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครูมีบทบาทต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ยกเว้นบทบาทในด้านการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดัมน้อย ค่าเฉลี่ย 2.48

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏในตาราง
ที่ 9 - 13

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน							
ทุกคน	4.10	0.81	4.24	0.78	4.25	0.73	1.61
2. ดูแลชักชวนให้นักเรียนมีนิสัย							
รักความสะอาดของสิ่งแวดล้อม							
เช่น ทิ้งขยะให้เป็นที่	4.08	0.73	4.09	0.87	4.08	0.72	0.02
3. ตรวจและให้คำแนะนำในการ							
รักษาความสะอาดของห้องเรียน	4.04	0.82	4.17	0.72	4.02	0.83	1.13
4. ดูแลชักชวนให้นักเรียนมีส่วนร่วม							
ในการรักษาความสะอาดของ							
สิ่งแวดล้อม	3.85	0.76	3.90	0.76	3.95	0.76	0.50
5. ดูแลให้นักเรียนทำความสะอาด							
บริเวณโรงเรียน	3.74	0.77	3.99	0.76	3.95	0.84	4.59*
6. ดูแลแนะนำการจัดที่นั่งเรียน							
ของนักเรียนให้เพียงพอและ							
เหมาะสม	3.78	0.90	3.68	0.98	3.72	1.08	0.47
7. ดูแลจัดแสงสว่างในห้องเรียนให้							
เหมาะสมกับสายตาของนักเรียน	3.66	0.93	3.41	1.15	3.42	1.11	2.77

ตารางที่ 9 (ต่อ) เปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. จัดที่นั่งเรียนให้เหมาะสมกับเด็ก ที่มีปัญหาเกี่ยวกับสายตา	3.59	0.99	3.44	1.08	3.63	1.19	0.86
9. ดูแลการจัดสิ่งแวดล้อมใน ห้องเรียนให้ปลอดภัย	3.46	1.00	3.45	0.93	3.53	0.90	0.16
10. ดูแลให้นักเรียนมีโต๊ะเรียน ม้านั่งที่ถูกลักษณะ	3.42	1.03	3.44	1.08	3.33	1.11	0.23
11. จัดที่นั่งเรียนให้เหมาะสมกับเด็ก ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการได้ยิน	3.28	1.15	3.08	1.19	3.28	1.36	1.03
12. ควบคุมดูแลเกี่ยวกับความ ปลอดภัยในการเดินทาง ไป-กลับของนักเรียน	3.09	1.12	3.34	1.13	3.19	1.07	1.77
13. ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน หลังเลิกเรียน	3.03	1.12	3.30	1.10	3.14	1.04	2.14
14. ดูแลให้นักเรียนมีน้ำดื่ม ที่เพียงพอและถูกลักษณะ	2.90	1.20	3.14	1.15	3.45	1.22	5.77*
15. ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการจัด สิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ	3.05	0.96	3.01	1.04	3.13	1.08	0.27
16. ตรวจสอบและให้คำแนะนำในการ รักษาความสะอาดของสิ่งแวดล้อม	2.74	1.09	3.14	1.06	3.22	1.12	7.50*
17. ดูแลการจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนให้ปลอดภัย	2.69	1.01	3.06	0.95	3.14	1.01	7.04*

ตารางที่ 9 (ต่อ) เปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	18. ให้คำแนะนำและข้อ เสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไขบริเวณ ซึ่งเกิดอันตรายบ่อย ๆ	2.61	1.10	2.79	1.04	3.00	
19. เสนอแนะ เกี่ยวกับการจัด โรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ	2.60	1.18	2.71	1.14	2.92	1.16	1.87
20. ดูแลความปลอดภัยในการใช้ สนามของนักเรียน	2.33	1.02	2.70	1.08	2.88	1.33	8.46*
21. เสนอแนะฝ่ายบริหาร เกี่ยวกับ การกำจัดขยะที่ถูกริธี	2.36	1.04	2.47	1.06	2.86	1.11	5.50*
22. ร่วมวางแผนในการจัดสิ่งแวดล้อม ให้ถูกสุขลักษณะ	2.10	1.07	2.40	1.05	2.69	1.05	8.36*
23. เสนอแนะให้มีการปรับปรุง การระบายอากาศในอาคารเรียน	2.11	0.97	2.11	0.97	2.31	0.97	1.02
24. เสนอแนะฝ่ายบริหารในการ แก้ปัญหาเสียงรบกวน	2.07	1.02	2.08	0.98	2.17	1.08	0.27
25. เสนอแนะผู้บริหารในการจัดหา อุปกรณ์หรือ เครื่องดับเพลิง เพื่อ ป้องกันอัคคีภัย	2.00	1.06	2.05	1.04	2.22	1.17	0.98
รวม	3.07	0.60	3.17	0.64	3.26	0.70	2.58

* $p < .05$ ($.05 F_{2,381} = 3.02$)

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ระหว่างบทบาทของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูมีบทบาทในการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แต่เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ครูมีบทบาทต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 8 ข้อคือ ข้อ 5, 14, 16 - 18 และ 20 - 22 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟปรากฎว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดกลาง ครูมีบทบาทต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 5, 16, 17 และ 20 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดเล็ก ครูมีบทบาทต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ คือข้อ 14, 16, 17, 20, 21 และ 22 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก ครูมีบทบาทต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

สำหรับข้อ 18 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟแล้ว ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างระหว่างคู่แต่อย่างใด

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อการบริการสุขภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. แนะนำให้นักเรียนรู้จักใช้บริการ							
ห้องพยาบาลในโรงเรียน	3.54	0.86	3.71	0.87	3.66	0.98	1.44
2. สังเกตอาการผิดปกติของนักเรียน							
ขณะทำการสอน	3.47	0.82	3.57	0.89	3.48	0.80	0.60
3. เอาใจใส่นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ							
และให้การช่วยเหลือ	3.46	0.84	3.34	1.00	3.58	0.81	1.49
4. รายงานครูประจำชั้นในกรณีที่							
นักเรียนมีปัญหาสุขภาพ	3.35	0.90	3.33	0.96	3.52	0.89	0.95
5. นำนักเรียนที่เจ็บป่วยเพียง							
เล็กน้อยส่งต่อครูพยาบาล	3.28	0.96	3.45	0.95	3.47	0.98	1.60
6. ติดตามความผิดปกติทางสุขภาพ							
ของนักเรียนในรายชื่อส่งสัย	3.31	0.92	3.13	1.01	3.47	0.87	2.81
7. ติดตามอาการเจ็บป่วยของ							
นักเรียน	3.20	0.96	3.31	0.97	3.52	1.02	2.57
8. ช่วยปฐมพยาบาลนักเรียนที่							
เจ็บป่วยฉุกเฉินอย่างถูกต้อง	3.00	1.07	3.30	0.98	3.53	1.08	7.38*
9. นำนักเรียนที่เจ็บป่วยรุนแรง							
ส่งสถานพยาบาล	2.93	1.27	2.99	1.16	3.50	1.28	5.29*
10. รายงานครูประจำชั้นเมื่อพบเด็ก							
มีความผิดปกติทางสายตา	3.03	1.04	2.93	1.10	3.16	1.04	0.97

ตารางที่ 10 (ต่อ) เปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อการบริการสุขภาพ จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	11. รายงานครูประจำชั้น เมื่อพบ นักเรียนมีความผิดปกติทาง การได้ยิน	2.94	1.07	2.81	1.13	2.94	
12. เยี่ยมนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือ ประสบอุบัติเหตุถึงบ้าน	2.75	1.03	2.79	1.00	3.30	1.05	7.19*
13. แนะนำสุขภาพแก่นักเรียน ที่มีปัญหาสุขภาพ	2.64	1.11	2.77	1.11	2.89	1.04	0.28
14. นำนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือประสบ อุบัติเหตุส่งกลับบ้าน	2.61	1.15	2.88	1.17	2.89	1.04	3.91*
15. ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนในตอนเช้า ก่อนเข้าเรียน	2.62	1.07	2.70	1.02	2.64	0.93	0.22
16. ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2.27	1.24	2.70	1.23	3.03	1.38	10.47*
17. ให้คำแนะนำและขอเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไขบริการ อาหารกลางวัน	2.28	1.16	2.53	1.16	2.78	1.24	5.03*
18. ให้คำแนะนำบิดามารดา ผู้ปกครองถึงวิธีดูแลนักเรียน ที่เจ็บป่วย	2.27	1.04	2.45	0.99	2.81	1.15	6.74*
19. ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานบริการสุขภาพใน โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.29	1.06	2.44	1.03	2.67	1.14	3.22*

ตารางที่ 10 (ต่อ) เปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อการบริการสุขภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	20. ร่วมวางแผนงานการจัดการจัดบริการ สุขภาพให้แก่เด็กเรียน	2.20	1.07	2.37	1.01	2.89	
21. จัดรวบรวมและทำบันทึกสุขภาพ ของนักเรียนให้สมบูรณ์	1.99	1.07	2.41	1.22	2.67	1.32	10.62*
22. เสนอแนะแก่ฝ่ายบริหารให้มี การจัดทำบัตรบันทึกสถิติการ เจ็บป่วยและอุบัติเหตุ	1.93	1.03	2.45	0.99	2.81	1.15	9.64*
23. สำรวจปัญหาสุขภาพในโรงเรียน บ้าน ชุมชน เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา	2.01	1.04	2.19	1.06	2.42	1.07	4.07*
24. เสนอแนะผู้บริหารให้ผู้ประกอบ อาหารได้รับการตรวจสอบสุขภาพ	2.03	1.12	2.16	1.11	2.30	1.11	1.49
25. ทดสอบสายตาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1.88	1.04	1.97	1.11	2.23	1.29	2.58
26. ทดสอบการได้ยินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1.79	1.02	1.72	0.84	2.00	1.17	1.59
รวม	2.67	0.70	2.78	0.69	3.00	0.72	5.78*

* $p < .05$ (.05 $F_{2,381} = 3.02$)

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อการบริการ
 สุขภาพ ระหว่างบทบาทของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครู
 มีบทบาทในด้านการบริการสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบ
 ความแตกต่างระหว่างคู่ใดวิธีของเซฟเฟ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดเล็ก
 ครูมีบทบาทต่อการบริการสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงคู่เดียว
 เท่านั้น

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ครูมีบทบาทต่อการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด
 พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 12 ข้อ คือข้อ 8, 9, 12,
 14 และ 16 - 23 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ใดวิธีของเซฟเฟ ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง ครูมีบทบาทต่อการบริการสุขภาพ
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือข้อ 16, 21 และ 22

โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ครูมีบทบาทต่อการบริการสุขภาพแตกต่าง
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 12 ข้อ คือข้อ 8, 9, 12, 14 และ 16 - 23

โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก ครูมีบทบาทต่อการบริการสุขภาพ
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือข้อ 9, 12 และ 20

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อการสอนสอดแทรกสุขศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องสุขปฏิบัติ	3.50	0.96	3.48	0.83	3.44	0.89	0.12
2. สอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ ในวิชาที่สอน	3.38	0.98	3.46	0.91	3.59	0.77	1.32
3. ตอบปัญหาสุขภาพที่ฝึกเรียนสงสัย	3.24	1.02	3.33	0.92	3.47	0.99	1.38
4. สอนเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพให้ เหมาะสมกับสภาพตามเหตุการณ์	3.25	1.04	3.29	0.97	3.42	0.92	0.77
5. สังเกตสุขนิสัยและสุขปฏิบัติ ของนักเรียนพร้อมทั้งแนะนำ ทางปฏิบัติที่เหมาะสมให้	3.22	0.99	3.33	0.91	3.45	0.92	1.58
6. จัดบรรยากาศและสภาพ ห้องเรียนให้เอื้อต่อการ ปลูกฝังสุขนิสัย	3.23	0.96	3.22	1.03	3.23	0.83	0.00
7. สอนเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในวิชา ลูกเสือ ยุวกาชาด หรือ เนตรนารี	2.77	1.33	3.40	1.21	3.47	1.17	12.65*
8. แนะนำสุขภาพในช่วงสนทนา (Hoom room) โดยการอบรม แนะนำ ติดตามในเรื่องสุขปฏิบัติ	2.95	1.11	3.06	1.13	3.02	1.05	0.33
9. ให้ความรู้เกี่ยวกับการ ปฐมพยาบาลที่ถูกต้องแก่นักเรียน	2.82	1.06	2.94	1.09	3.27	1.12	4.21*
10. ร่วมมือและสนับสนุนในการจัด นิทรรศการทางด้านสุขภาพ	2.76	1.14	3.06	1.03	3.06	1.11	3.52*

ตารางที่ 11 (ต่อ) เปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อการสอนสอดแทรกสุขศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. ให้ความรู้เกี่ยวกับสวัสดิภาพ ในการจราจร	2.82	1.08	2.91	1.04	2.98	1.18	0.69
12. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาของท่านให้สอดคล้องต่อ การส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ	2.80	1.05	2.85	1.04	2.98	1.05	0.75
13. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ทางด้านสุขศึกษาสอดแทรกในวิชา ที่สอน	2.61	1.02	2.75	1.09	2.88	1.06	1.81
14. เสนอรายชื่อหนังสือที่เกี่ยวข้อง กับสุขภาพให้บรรณารักษ์ห้องสมุด สั่งซื้อ	1.93	1.04	2.13	1.05	2.31	1.16	3.50 *
15. จัดทำมุมหนังสือที่ เกี่ยวข้องกับ สุขภาพ โดยจัดหนังสืออ่าน เพิ่มเติม วารสาร เอกสาร เกี่ยวกับสุขภาพไว้ในห้องเรียน	1.88	1.02	1.94	0.91	2.08	1.16	0.93
รวม	2.88	0.72	3.01	0.70	3.11	0.73	3.03 *

* $p < .05$ ($.05 F_{2,381} = 3.02$)

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อการสอน สอดแทรกสุขศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพระหว่างบทบาทของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูมีบทบาทต่อการสอนสอดแทรกสุขศึกษาและการแนะนำ เกี่ยวกับสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่าง ระหว่างคู่โดยวิธีของ เซฟเฟ่ ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างระหว่างคู่

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า บทบาทของครูที่มีต่อการสอนสอดแทรกสุขศึกษาและ การแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ คือข้อ 7, 9, 10 และ 14 เมื่อทดสอบความแตกต่าง ระหว่างคู่โดยวิธีของ เซฟเฟ่ ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง ครูมีบทบาทต่อการสอนสอดแทรก สุขศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 7

โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ครูมีบทบาทต่อการสอนสอดแทรก สุขศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือข้อ 7, 9 และ 14

โรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก ครูมีบทบาทต่อการสอนสอดแทรก สุขศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

สำหรับข้อ 10 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของ เซฟเฟ่ ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างระหว่างคู่

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่
เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. อำนวยความสะดวกแก่แพทย์ หรือเจ้าหน้าที่ที่มาให้ภูมิคุ้มกันโรค	2.88	1.20	3.36	1.23	3.72	1.12	14.43*
2. แนะนำนักเรียนถึงสถานบริการ ทางการแพทย์ในชุมชน	2.89	1.05	3.19	1.08	3.14	1.05	3.57*
3. ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก แก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่มา ให้บริการสุขภาพแก่นักเรียน	2.67	1.21	3.26	1.12	3.52	1.11	17.30*
4. ส่งเสริมโครงการสุขภาพใน ชุมชน	2.54	1.04	2.63	1.10	2.78	1.11	1.32
5. ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในการดำเนินการแก้ปัญหา สุขภาพ	2.26	1.10	2.69	1.17	3.25	1.22	19.59*
6. แจ้งผลการเจ็บป่วยหรือผลการ ตรวจโรคโดยแพทย์ให้ผู้ปกครอง ทราบ	3.35	1.08	2.56	1.23	2.81	1.11	4.34*
7. แจ้งการเจ็บป่วยของนักเรียน ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ	2.29	1.10	2.59	1.17	2.69	1.13	4.37*
8. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน สาธารณสุขในการให้ความรู้ ทางสุขภาพแก่นักเรียน	2.09	1.08	2.56	1.23	2.80	1.13	12.19*

ตารางที่ 12 (ต่อ) เปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุข
ที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. แยกนักเรียนที่มีอาการสงสัย ว่าเป็นโรคติดต่อให้เจ้าหน้าที่ สาธารณสุขตรวจ	2.20	1.12	2.38	1.15	2.63	1.29	3.43*
10. ปรึกษาหารือกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข เพื่อวางแผนให้ บริการสุขภาพแก่นักเรียน	1.92	1.02	2.29	1.07	2.64	1.21	12.39*
11. เขียนเขียนหน่วยงานสาธารณสุข ในท้องถิ่นตามโอกาสอันควร เช่น เมื่อมีโรคระบาด เกิดขึ้นในชุมชน เมื่อมีงานพิธี หรืองานวิชาการ	1.92	0.97	2.10	1.08	2.27	1.03	3.37*
12. เข้าฝึกอบรมปัจจุบันพยาบาลกับ หน่วยกาชาดเพื่อนำความรู้มาใช้ ประโยชน์กับนักเรียน	1.65	0.91	1.92	1.08	1.86	1.04	3.13*
รวม	2.31	0.84	2.63	0.90	2.84	0.83	11.65*

* $p < .05$ ($.05 F_{2,381} = 3.02$)

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน ระหว่างบทบาทของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูมีบทบาทในการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่กับครูในโรงเรียนขนาดกลาง และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่กับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีบทบาทต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลาง และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีบทบาทต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูมีบทบาทต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 11 ข้อ คือข้อ 1 - 3 และข้อ 5 - 12 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟ ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง ครูมีบทบาทต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ คือข้อ 1, 2, 3, 5, 8 และ 10

โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ครูมีบทบาทต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 8 ข้อ คือข้อ 1, 3 และ 5 - 10

โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก ครูมีบทบาทต่อการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

สำหรับในข้อ 11 และ 12 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟ ไม่พบความแตกต่างระหว่างคู่

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียน จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	3.07	0.60	3.17	0.64	3.26	
ด้านการบริการสุขภาพ	2.67	0.70	2.78	0.69	3.00	0.72	5.78*
ด้านการสอดส่องแทรกสุศึกษาและ การแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ	2.88	0.72	3.01	0.70	3.11	0.79	3.03*
ด้านการประสานงานกับหน่วยงาน สาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	2.31	0.84	2.63	0.90	2.84	0.83	11.65*
รวม	2.78	0.63	2.92	0.64	3.08	0.65	6.03*

* $P < .05$ ($.05 F_{2,381} = 3.02$)

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนระหว่างบทบาทของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่าครูมีบทบาทต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของ เซฟเฟ พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ กับ ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีบทบาทต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงคู่เดียวเท่านั้น

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูมีบทบาทต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 ด้านคือ ด้านบริการสุขภาพ ด้านการสอดส่องแทรกสุศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ และด้านการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่

เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน ส่วนบทบาทของครูในการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพไม่แตกต่างกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของ เซฟเฟ่ ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง ครูมีบทบาทในการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่กับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีบทบาทในการบริการสุขภาพ และด้านการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ครูในโรงเรียนขนาดกลางกับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีบทบาทต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับในการการสอนสอดแทรกสุขศึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของ เซฟเฟ่ ไม่พบว่าความแตกต่างระหว่างคู่