

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก กำแพงนครเวียงจันทน์ ปีการศึกษา 2549 เพื่อเปรียบเทียบการอ่านที่มีต่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับการสอนแบบปกติ

ตัวอย่างประชากรคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคกกำแพงนครเวียงจันทน์ จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย การทดลอง ซึ่งได้แก่ แผนการสอน 2 ชุด ชุดละ 10 แผนคือ แผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนด้วยกระบวนการอ่านแบบปฏิบัติการ และแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ แผนการสอนแต่ละแผนมี 10 แผน ใช้เวลาดำเนินการทดลองเป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 100 นาที ผู้วิจัยนำแผนการสอนทั้ง 2 ชุด ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมของกิจกรรมแล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำแผนการสอน ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ส่วนเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวฉบับหลังการทดลอง มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก ประกอบด้วยเรื่องสั้น จำนวน 2 บทอ่าน ข้อคำถาม 30 ข้อ ครอบคลุม ความเข้าใจทั้ง 3 ด้าน คือ จับใจความ ดีความและสรุปใจความ หลังจากนั้นผู้วิจัยนำแบบทดสอบดังกล่าวไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ความตรงตามเนื้อหาและความถูกต้องของการใช้ภาษาของข้อคำถาม

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว หลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์การประเมิน 50 % ขึ้นไป

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง ศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน ที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ก่อนการทดลองว่า หลังการทดลองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีผลทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (Sternberg and others, 2001) ที่พบว่ารูปแบบการสอนอ่านแบบปฏิบัติการช่วยเพิ่มการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกรด 5 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตราภรณ์ คิ้วจุมพล (2543) พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับสูงขึ้นจากผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น เห็นได้จากคะแนนวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้กลวิธีการอ่านที่ถูกต้องและมีการได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนั้นจึงนับว่าการเรียนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเป็นวิธีการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

จากการเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับการสอนอ่านแบบปกติ เห็นว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โรเบิร์ต (Robert ,1993) พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น และงานวิจัยของเฮวิตและคณะ (Hewitt and others, 1996) พบว่านักเรียนที่มีทักษะการอ่านแบบปฏิบัติการมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้นเทียบกับกลุ่มควบคุม

เมื่อผ่านการสอนอ่านแบบปกตินักเรียนในประเทศลาวมีผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทางการเรียนดีขึ้นเล็กน้อย แต่เมื่อนักเรียนได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการแล้วทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นจึงควรนำวิธีนี้ไปใช้กับนักเรียนลาวด้วย

นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีความสนใจในการอ่านเนื่องจากเป็นวิธีใหม่และนักเรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนวิธีสอนทั่วไปประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคง เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีโอกาสที่จะนำเอาวิธีการสอนอ่านแบบปฏิบัติการไปแนะนำเผยแพร่ให้นักเรียนผู้ที่จะไปเป็นครูสอน โรงเรียนชั้นประถมและชั้นมัธยมศึกษาในประเทศลาวให้ได้รับผลเหนือกับผลที่ได้จากการทดลอง เพราะเป็นวิธีที่สอนแบบใหม่ ครูจึงยังไม่มีความรู้และทักษะเท่าที่ควรต้องได้รับการอบรมก่อนไปสอน

ดังนั้นครูผู้สอนอ่านภาษาลาว ควรได้รับการฝึกอบรมวิธีการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความรู้และเข้าใจในการนำไปสอนนักเรียน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ผู้สอนต้องมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการอ่าน การเขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ แล้วจึงนำมาใช้เป็นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละเรื่อง แต่ละสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับองค์ประกอบแวดล้อมของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2. จากการทดลองพบว่า การสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนสูงกว่าวิธีการสอนโดยปกติ ครูจึงควรนำวิธีการสอนด้วยกระบวนการอ่านแบบปฏิบัติการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาลาว โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามแต่ละชั้นให้เกิดความชำนาญ การเรียนการสอนด้วยวิธีนี้ครูจะต้องเป็นผู้ให้การปรึกษาอย่างใกล้ชิด ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนมีความมั่นใจและมีความเชื่อมั่นความสามารถของตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการนำเอาแนวทางการสอนแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาลาวให้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับอื่น ๆ และทำวิจัยทดลองดูผลต่อไป

2. ควรมีการพัฒนาและศึกษาทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้วิธีการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์