

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กานดา ศรีพรพิวิสิฐ. 2539. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อ
ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร. 2537. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ขวัญหทัย สมัครคุณ. 2541. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย
เพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- จิตรารักษ์ ด้วงจุมพล. 2543. ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย และทัศนคติต่อการอ่านภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินดนา ไบกาซูยี. 2534. การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. 2523. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
สมาคมหอสมุดแห่งประเทศไทย.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. 2525. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ทศพร เกตุถนอม. 2540. การเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา. นนทบุรี: เอกสารการสอน
ประกอบชุดวิชาการเขียน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นภคล ปูชูประเสริฐ. 2534. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการอภิปรายและการทำแผนผังสรุปเรื่องที่อ่าน
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นไพศล จันทร์เพ็ญ. 2539. การใช้ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ต้นอ่อนแถมมี.
 บันลือ พุกกะวัน. 2539. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
 ประเทิน มหาจันทร์. 2530. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
 ประคอง วรรณสุด. 2542. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
 โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 ปิยลักษณ์ พุกกะวัน. 2541. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อ
 ความเข้าใจโดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 ปรียา หิรัญประดิษฐ์. 2532. การใช้ภาษาไทยในวงราชการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
 โอเดียนสโตร์.
 ผอบ โปษะกฤษณะ. 2532. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง และ
 ราชศัพท์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: รวมสาสน์.
 ไพพรรณ อินทนิล. 2534. เทคนิคการเล่านิทาน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
 พิมพ์า วิทโยพาร โกวิท. 2539. การเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยแตกต่างกัน
 ที่เรียนโดยการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทผสมผสานการอธิบายโดยตรง.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2547. ไขปัญหาการอ่านที่เวอร์ แนวทางสู่การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน.
 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2549. อ่านเป็น เรียนก่อนสอนเก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
 นานมีบุ๊คส์.
 มาลินี นุ่มเสมอ. 2523. การส่งเสริมการอ่านของเด็ก, ครู: 26-28
 มาลี นรสิงห์. 2537. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรม
 การเขียนและไม่ใช้กิจกรรมการเขียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชา
 ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 วารุณี อุดมธดา. 2537. ผลของการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว. แอล.
 กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ

- วิชาการ, กรม.2533. **คู่มือครู การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิมลรัตน์ จตุรานนท์. 2540. การศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเล่าเรื่องและความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณวุฒิปริญญาโท. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ โสมประยูร. 2544. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 1997. **แบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. โรงพิมพ์เวียงจันทน์: กระทรวงศึกษาธิการ
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 1998. **หลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. โรงพิมพ์เวียงจันทน์: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2004. **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติลาว**. โรงพิมพ์เวียงจันทน์: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2535. **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2544. **คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศิริพร จันทานนท์. 2539. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณวุฒิปริญญาโท. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจริต เพียรชอบและสายใจ อินทร์มพรรย์. 2538. **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2544. **เทคนิควิจัยด้านการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2545. **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย**.พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุจิต บัวผัน. 2540. การเปรียบเทียบความสามารถการเรียนรู้สรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ระหว่างกลุ่มที่ใช้การฟังและการอ่าน.วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุจิต บัวผัน. 2540. การเปรียบเทียบความสามารถการเรียนรู้สรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ใช้การฟังและการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2537. กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิวลี สี่ศิริวัฒนกุล. 2545. ผลของการสอนอ่านโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีสถิตามศร ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิรดี ทักธการ. 2537. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ที่เรียนโดยการทำแบบฝึกสรูปโยงเรื่องี่อ่านและเรียนโดยการเขียนเรื่องจากการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังคณา ชัยมณี. 2540. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษณี ขำกัน. 2547. การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวการสอนแบบโพร์บล็อกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Atwell, In the Middle, N. 1987. **In the Middle: writing, Reading, and Learning with Adolescents.** Portsmouth: Boynton/Cook Publishers.
- Bitner, Susan. 1992. **The Effects of Reading Workshop on Eight-Graders, Vocabulary, Comprehension, Vocabulary Reading, and Attitude Toward Reading (Whole Language)** [CD ROM]. Abstract from: Parquets File: Dissertation Abstracts Item: AAC 9218051.

- Burins, Patricia Mary. 1995. **The Effect of the K-W-L Reading Strategy of Fifth Graders' Reading Comprehension and Reading Attitude.** Doctoral Dissertation University International. 55/12:3795.
- Combs, Martha. 1996. **Developing Competent Readers and Writers in the Primary Grades.** New Jersey: Prentice- Hall.
- Devine, Thomas G. 1989. **Teaching Reading in the Elementary School: from Theory to Practice.** New Jersey: Allyn & Bacon.
- Emory, Patricia Hubbard. 1990. **The Effects on Reading Comprehension Scores Using the Oral Retelling or Written Retelling Strategies.** Dissertation Abstracts International , 51 (September): 805-A.
- Greer, Julia T. 1994 . **Student Attitudes Regarding a Reading Workshop: The Effects of the Process [CD ROM].** Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: ED 372364.
- Goodman. Yelta M. 1987. **Reading for life : The Psycholinguistic Base.** In Reading Implementing The Bullock Report.
- Hayes, Bernard L. 1991. **Effective Strategies for Teaching Reading.** Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Hernandez Miller, Marthar E. 1991. **Effects of Reading Workshop on student's Retellings [CD ROM].** Abstracts from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: ED 343102.
- Hewitt, Colleen, and Others. 1996. **Improving Low Reading Skills Through the Use of Reader's Workshop [CD ROM].** Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: ED 198546.
- Johnson, D. W. and Barrett, T. C. 1981. **Prose comprehension: A descriptive analysis of instructional practice, Children's prose comprehension research and practice.** Newark : instructional Reading Association.
- Johnson, Barbara Adrian. 1994. **The Effect of Reading Comprehension Strategies on the Reading and Language Scores of Fifth Grade Students [CD ROM].** Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: AAC 1355291.
- Kletzein, Sharon Bengé, and Hushion, Barbara Conway. 1992. Reading Workshop: Reading Writing, Thinking. **Journal of Reading** 6 (March): 444-451.

- Lamont, Blanche. 1992. **Fostering a Community of Readers with Reader's Workshops**. In Terry, M. (ed.) *Readers' Workshops: Bridging Literature and Literacy*. Canada: Irwin Publishing.
- Miller,Lyle. 1972. **Developing Reading Efficiency**. Minnesota : Burgers Pub.
- Miller, Mirtha Elena. 1990. **Reading Workshop: Effects on Reading Comprehension and Attitude Toward Reading** [CD ROM]. Abstract from: Proquest file: Dissertation Abstracts Item: AAC 1340260.
- Oberlin, K, and Sugarman, S. 1989. Implementing the Reading Workshop with Middle School LD Readers. **Journal of Reading**, 32: 682-687.
- Reutzell, D. Ray, and Cooter Jr. Robert B. 1991. Organizing for Effective Instruction Reading Workshop. **The Reading Teacher** 8 (April): 548-554.
- Roberts, Carole Korner. 1993. **A Study of Changes in Reading Achievement, Attitudes Toward Reading, and Academic Self- Esteem of Adolescent Students Performing Below Grade Level Competency Who Participated in an Instructional Program of Reading Workshop**. Doctoral Dissertation, Temple University.
- Smith, Nila Banton. 1969. **The Many Faces of Reading Comprehension** **The Reading Teacher** 23 (December): 249-259.
- Schundler, Eloise Thomson. 1992. **The Effect of cooperative Learning on Comprehension: An Analysis of the Effect of a Modified CIRC Instructional Approach and Cooperative Learning Partnerships on Reading Comprehension**. M.A. Thesis. Kean College of New Jersey.
- Swift, Kathleen. 1993. Try Reading Workshop in your classroom. **The Reading Teacher** 5 (February): 366-371.
- Sternberg, R. J, Grigorenko, E. L, and Jarvin, L. 2001. **Improving reading instruction** **The Triarchic Model Education Leadership** (March): 48-52
- Wilson, Twila Jess Mac.1993. Paired Reading : **The Effects on Reading Vocabulary, Reading Comprehension and Reading Interest of Grade Two Students** [CD ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstract Item: Acc 73014.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร
คณะศึกษาศาสตร์ ม.นเรศวร
2. อาจารย์ ดร.พรพิมล ประสงค์พร
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาลินี ชาญศิลป์
อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82710

ที่ ศธ.0512.6(2771)/048

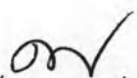
วันที่ 16 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม และรองคณบดี

ด้วย นางนุศตา สมสนิด นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาลินี ชาญศิลป์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ คือ แผนการสอนและแบบฝึกหัด ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาลินี ชาญศิลป์ ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้


(รองศาสตราจารย์ ดร.นุทธิ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน





ที่ ศร 0512.6(2771)/507

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

8 กันยายน 2549

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโค

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางนุศดา สมสนิค นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโค เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองริว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แผนการสอน (กลุ่มควบคุมและกลุ่มตัวอย่าง) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโค กำแพงนครเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางนุศดา สมสนิค ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุทธิ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ



ກະຊວງສຶກສາທິການ
ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ
ຄະນະສຶກສາສາດ

ເລກທີ / ຄສສ / 2006
ວັນທີ

ໃບຄໍາຮ້ອງ

(ສໍາລັບພະນັກງານ)

ຮຽນ : ທ່ານ ຄະນະບໍລິຫານ ສຶກສາສາດ

(ໂດຍຜ່ານອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ)

ເລື່ອງ : ຂໍເກັບໜີ້ສິນ (ສິນສິນທິລາວ) ໂຄງຮຽນປະກັນສາທິດ

ຂ້າພະເຈົ້າຊື່ : ມາ. ມາດຕາ ສິມສະໄນດ ເລກບັດປະຈຳຕົວ 3396/90
ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ 01 ມາດຕາ ສິມສະໄນດ ສັງກັດພາກວິຊາ/ພະແນກ ສຶກສາສາດ

ຂໍຖືເປັນກຽດຮຽນສະເໜີມາຍັງທ່ານເພື່ອ :

ສິນສິນທິລາວ ໂຄງຮຽນປະກັນສາທິດ ແຜນການສິນສິນທິລາວ (ສິນສິນທິລາວ ແລະ ສິນສິນທິລາວ) ລວມເປັນ 2 ຫນ້າ ບໍ່ 5, ແລະ 2 ທິດລາຍ ມັດ. ທ. ສິມສະໄນດ ຕາມ ຕົ້ນ ມ. 1 (2 ຊື່ວິໄນງ)

ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງຮຽນສະເໜີມາຍັງທ່ານ ເພື່ອພິຈາລະນາຕາມຄວາມເໝາະສົມດ້ວຍ.

ຮຽນມາດ້ວຍຄວາມນັບຖືຢ່າງສູງ.

ທີ່ ມຊ , ວັນທີ 20 / 10 / 2006

*ໄດ້ຕິດຄັດມາພ້ອມນີ້ :

ລາຍເຊັນຜູ້ຮ້ອງຂໍ

- 1 ທ່ານ ສິມສະໄນດ ມາດຕາ ສິມສະໄນດ
- 2

ມາດຕາ ສິມສະໄນດ



ອາຈານ ໄຊມະລອນ

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 1

เรื่องเยาวชนคนเก่ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่.....

ความคิดรวบยอด

การเป็นคนดี เรียนเก่งทำให้ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนตัวแทนและมีโอกาสไปเที่ยวต่างประเทศ การไปเที่ยวต่างประเทศทำให้ได้พบเห็นสิ่งใหม่ๆ ได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์มาก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสาระของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถสร้างผังเดินเรื่องได้

เนื้อหา บทอ่านเรื่องเยาวชนคนเก่ง

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องคนที่มีโอกาสไปเที่ยวต่างประเทศ ได้พบเห็นสิ่งใหม่ๆ ที่น่าสนใจ ได้ลองกินอาหารที่แตกต่างไปจากที่ลาวกิน พร้อมยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ

ครูเล่าให้ฟังว่าตัวละครตัวหนึ่งในบทอ่านที่มีโอกาสได้ไปเที่ยวต่างประเทศ จะเป็นใคร และไปที่ไหนต้องให้นักเรียนช่วยกันอ่าน แล้วเล่าเรื่องย้อนกลับ

ขั้นที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

- 2.1 ครูอธิบายคำศัพท์ยากในบทอ่าน เยาวชนคนเก่ง
นามะหยด หมายถึง ชื่อเสียงความดี
สังสรรค์ หมายถึง การพบปะคุยกันอย่างสนุกสนาน
สวนอุทยาน หมายถึง สวนที่มีดอกไม้ มีที่นั่งเล่น
- 2.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 10 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านกลุ่มละ 1 ตอน
- 2.3 ครูแนะนำการเขียนผังเดินเรื่องโดยใช้บทอ่านตอนที่หนึ่งเป็นตัวอย่าง ผังเดินเรื่องประกอบด้วยตัวละครเป็นแกนนำ โยงไปสู่การกระทำ สถานที่ เวลา และวิธีทำ

ขั้นที่ 3. ขั้นฝึกให้นักเรียนทำผังเดินเรื่อง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังเดินเรื่องบทอ่านตอนที่อ่านและตอนอื่นๆ จนครบ
ห้าตอน

ขั้นที่ 4. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนผังเดินเรื่องที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่ 5. ขั้นสรุปบท

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องราวของคนเก่งจากผังเดินเรื่อง

สื่อการเรียนรู้ การสอน

1. บทอ่านเรื่องเยาวชนคนเก่ง 5 ตอน
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 5 กลุ่ม นักเรียน กลุ่ม ดอกกุหลาบ กลุ่ม ดอกจำปา กลุ่ม ดาวเรือง กลุ่ม ดอกกุหลาบ กลุ่ม ดอกมะลิ
3. บัตรคำศัพท์ยาก นามะหยด สังสรรค์ สวนอุทยาน
4. ตัวอย่างผังเดินเรื่องตอนที่หนึ่ง
5. โครงสร้างผังเดินเรื่องตอนที่ สอง-ห้า
6. แบบทดสอบความสามารถ ในการอ่านจับใจความจำนวน 6 ข้อ
7. การวัดผลและประเมินผล

บทอ่านเรื่องเยาวชนคนเก่ง

1. นางมนี ตื่นเช้าทุกวัน มณีแต่งตัวและเตรียมของใส่กระเป๋าเพื่อเดินทางไกล ทั้งร้องเพลงในลำคอด้วยความสุข เพราะว่าวันนี้ มณีจะเดินทางไปนครหลวงเวียงจันทน์และต่อจากนั้นมณีจะไปเที่ยวประเทศญี่ปุ่น นางมนีดีใจมากที่ผ่านมาไม่กี่มาก่อนเลยว่าคุณจะโชคดีแบบนี้

2. ก่อนมณีจะขึ้นรถ พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์และเพื่อนก็มาส่ง ทุกคนก็พูดว่าโชคดีทั้งได้รับการชมจากครูว่าเป็นนักเรียนเก่ง ทั้งเป็นตัวเด่นรอบด้านแล้วยังถูกคัดเลือกเป็นผู้แทนเยาวชนของจังหวัดเพื่อไปเที่ยวต่างประเทศอีกด้วย

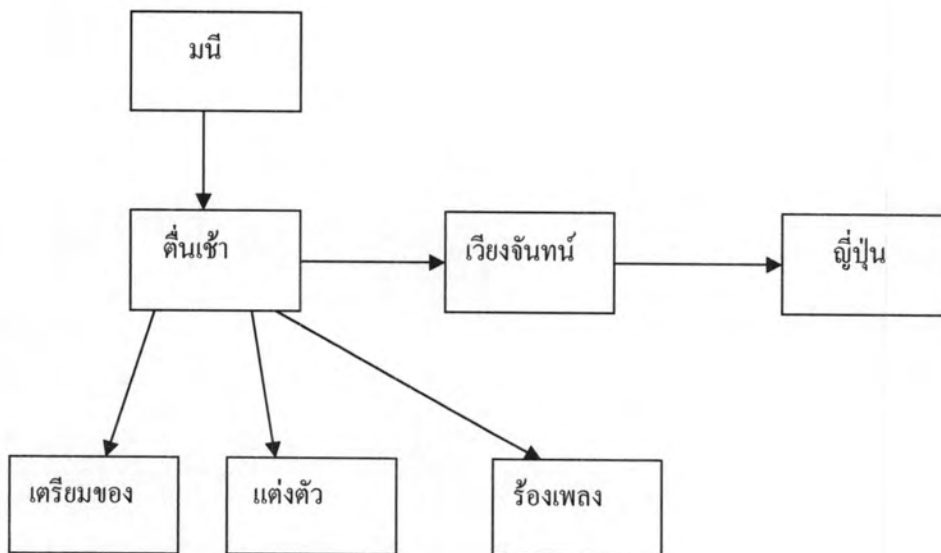
3. เมื่อมณีเดินทางถึงเวียงจันทน์ก็พบนักเรียนมากมายที่ได้รับนามะหยด (การคัดเลือก) เป็นเยาวชนคนเก่งเหมือนกันซึ่งถูกคัดมาจากหลายจังหวัด ในเวลาที่อยู่นครหลวงมณีและเพื่อนๆ ได้มีโอกาสเป็นพิเศษเช่นได้เข้าค่านับท่านผู้นำในรัฐบาลหลายท่าน มณีมีความตื่นเต้นดีใจมากที่สุด เพราะก่อนนี้เราเพียงแต่ได้ยินแต่ชื่อและเห็นรูปของท่านเท่านั้น ถึงวันนี้เราพบท่านด้วยตัวจริงทั้งได้รับฟังการสั่งสอนของท่านด้วย การคุยกันเต็มไปด้วยความรักความห่วงใยจากท่าน

4. หลังจากพักอยู่ที่เวียงจันทน์ 1 สัปดาห์มณีและคณะก็นั่งเครื่องบินไปประเทศญี่ปุ่น เมื่อลงจากเครื่องบิน มณีและคณะผู้แทนได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นและไปพักอยู่ โรงแรมใหญ่โตโอ

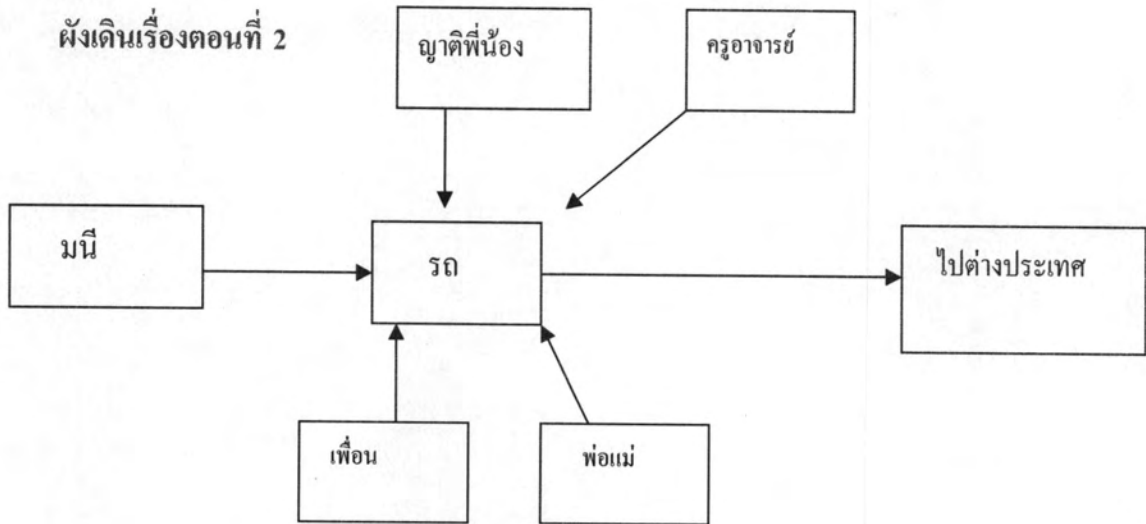
โถง วันต่อมากณะผู้แทนก็ได้พบปะสังสรรค์กับเยาวชนญี่ปุ่นจำนวนหนึ่ง จากนั้นเขาได้พากันไปเที่ยวชมโรงเรียนประถมบางแห่ง สวนสัตว์ สวนอุทยานเยาวชนและสถานที่ต่างๆ

5. สถานที่ที่มณีติดใจมากที่สุดคือห้องสมุดสำหรับเด็ก ถึงแม้ว่าไม่รู้ภาษาญี่ปุ่นแต่มณีติดใจหนังสือเล่มสวยๆที่มีรูปแปลกๆเราคิดว่าหนังสือเหล่านั้นน่าสนใจ เด็กญี่ปุ่นอ่านอย่างจริงจัง บางคนก็เดินเข้าเดินออก การไปเที่ยวครั้งนี้ มณีเห็นสิ่งที่น่าสนใจและได้ประสบการณ์มากมายเมื่อกลับบ้านจะเล่าเรื่องทั้งหมดให้ทุกคนฟัง

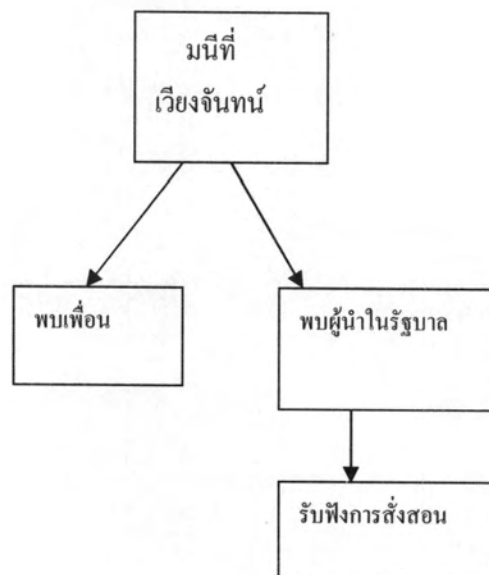
ตัวอย่างผังเดินเรื่อง ตอนที่ 1



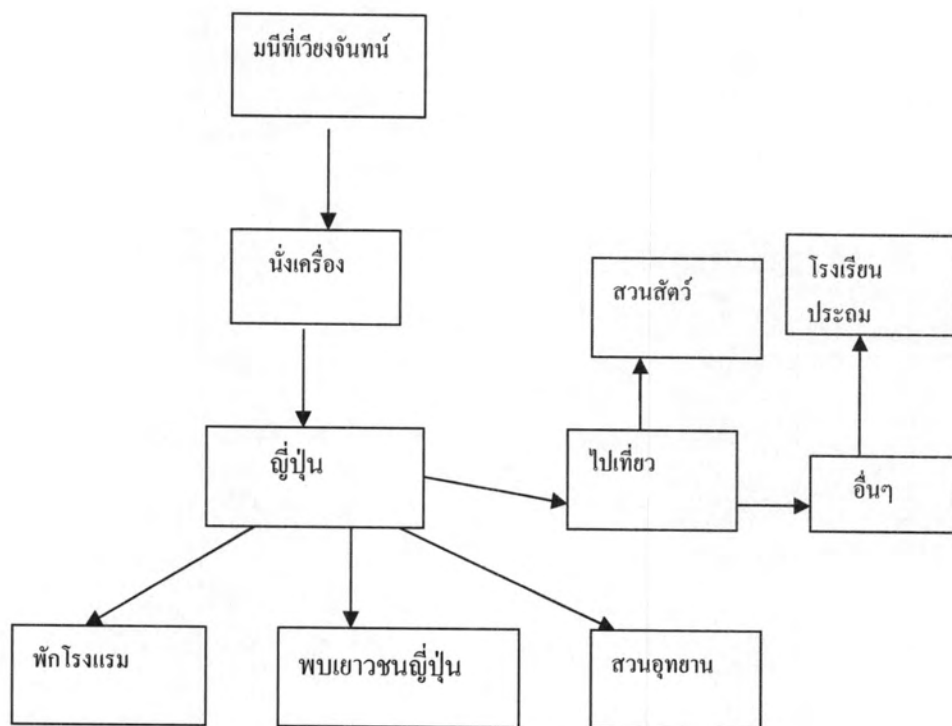
ผังเดินเรื่องตอนที่ 2



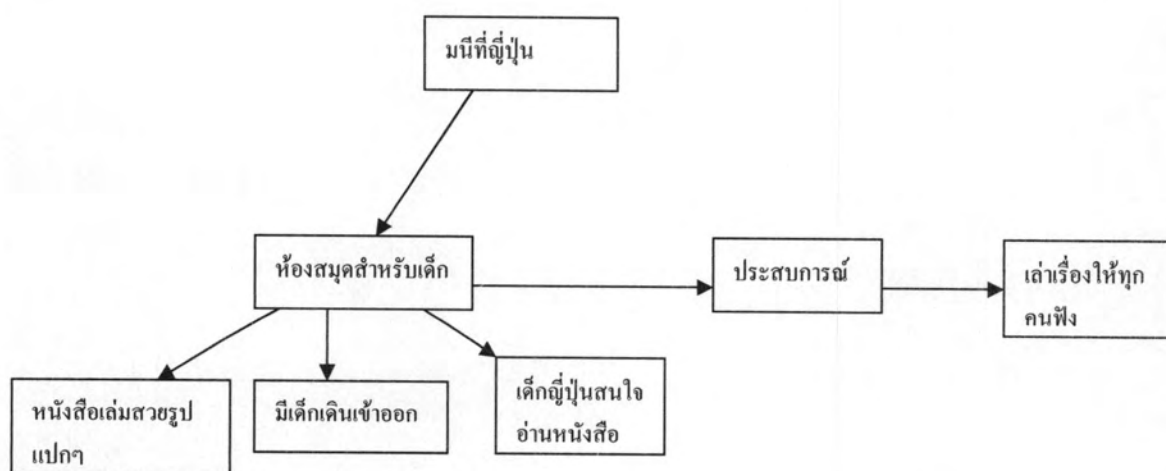
ผังเดินเรื่องตอนที่ 3



ผังเดินเรื่องที่ 4



ผังเดินเรื่องที่ 5



6. แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความจำนวน 6 ข้อ
ให้นักเรียนกาหมายวงกลม เอา 1 ข้อถูกต้องที่สุด(ข้อละ 1 คะแนน)

1. ใครไปเที่ยวประเทศญี่ปุ่น

- | | |
|--------|--------|
| ก. พ่อ | ข. แม่ |
| ค. มณี | ง. ครู |

2. มณีไปเยี่ยมคำนับใคร

- | | |
|----------|--------|
| ก. ผู้นำ | ข. ครู |
| ค. พ่อ | ง. แม่ |

3. มณีและเพื่อนพักอยู่เวียงจันทน์กี่สัปดาห์

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. 1 สัปดาห์ | ข. 2 สัปดาห์ |
| ค. 3 สัปดาห์ | ง. 4 สัปดาห์ |

4. มณีและคณะผู้แทนพักอยู่ที่ใด

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. โรงแรม | ข. บ้านพัก |
| ค. โรงเรียน | ง. สวนสัตว์ |

5. มณีและคณะไปเที่ยวชมอะไรบ้าง

- | | |
|--------------|------------|
| ก. ตลาด | ข. โรงแรม |
| ค. สวนอุทยาน | ง. สนามบิน |

6. มณีติดใจสถานที่ใดที่สุดในประเทศญี่ปุ่น

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. อาหาร | ข. ไปด้วย |
| ค. ห้องสมุด | ง. สวนสัตว์ |

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 2

เรื่องนางแก้วซื่อสัตย์

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วันที่.....

ความคิดรวบยอด

บุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริตย่อมเป็นที่รักของคนอื่นและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนในสังคมได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตีความสาระของเรื่องนางแก้วซื่อสัตย์ได้
2. นักเรียนสามารถสร้างผังเดินเรื่องได้

เนื้อหา เรื่องนางแก้วซื่อสัตย์

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องคนที่มีความซื่อสัตย์ให้นักเรียนฟัง โดยยกตัวอย่างนักเรียนชายคนหนึ่งเก็บแหวนและต่างหูซึ่งมีราคาแพงได้แต่ไม่ได้เอาไว้เป็นของตนเอง เอาไปคืนให้เจ้าของโดยผ่านเจ้าหน้าที่

ครูเล่าให้นักเรียนฟังว่าตัวละครตัวหนึ่งในบทอ่านนี้เก็บถุงผ้าได้กลางถนน จะเป็นใครและไปคืนให้ใครที่ไหนนั้นต้องให้นักเรียนอ่านและบอกชื่อตัวละครด้วย

ขั้นที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

- 2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านนางแก้วซื่อสัตย์

ซึ้งลึก หมายถึง เข้าใจดี เข้าสู่จิตใจ

ปีติ หมายถึง ยินดี ชื่นชอบ

- 2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มๆ 2 กลุ่ม 12 คน 2 กลุ่ม 13 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกลุ่มละ 2 ตอน

- 2.3 ครูแนะนำผังเดินเรื่องโดยใช้บทอ่านตอนที่ 1 เป็นตัวอย่างผังเดินเรื่องประกอบด้วยตัวละครเป็นแกนนำ โยงไปสู่การกระทำ สถานที่ เวลาและวิธีทำ

ขั้นที่ 3. ขั้นฝึกให้นักเรียนเขียนผัง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังเดินเรื่องบทอ่านตอนที่อ่านทั้ง 2 ตอน

ขั้นที่ 4 ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนฟังเดินเรื่องที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่ 5 ชั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญเรื่องนางแก้วซื่อสัตย์จากฟังเดินเรื่อง

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องนางแก้วซื่อสัตย์ 2 ตอน
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มกระต่าย กลุ่มหมี กลุ่มแมว กลุ่มสุนัข
3. บัตรคำศัพท์ยาก ชิมลิก ปิติ
4. ตัวอย่างฟังเดินเรื่องตอนที่หนึ่ง
5. แบบทดสอบความสามารถการอ่านตีความจำนวน 6 ข้อ
6. การวัดผลและประเมินผล

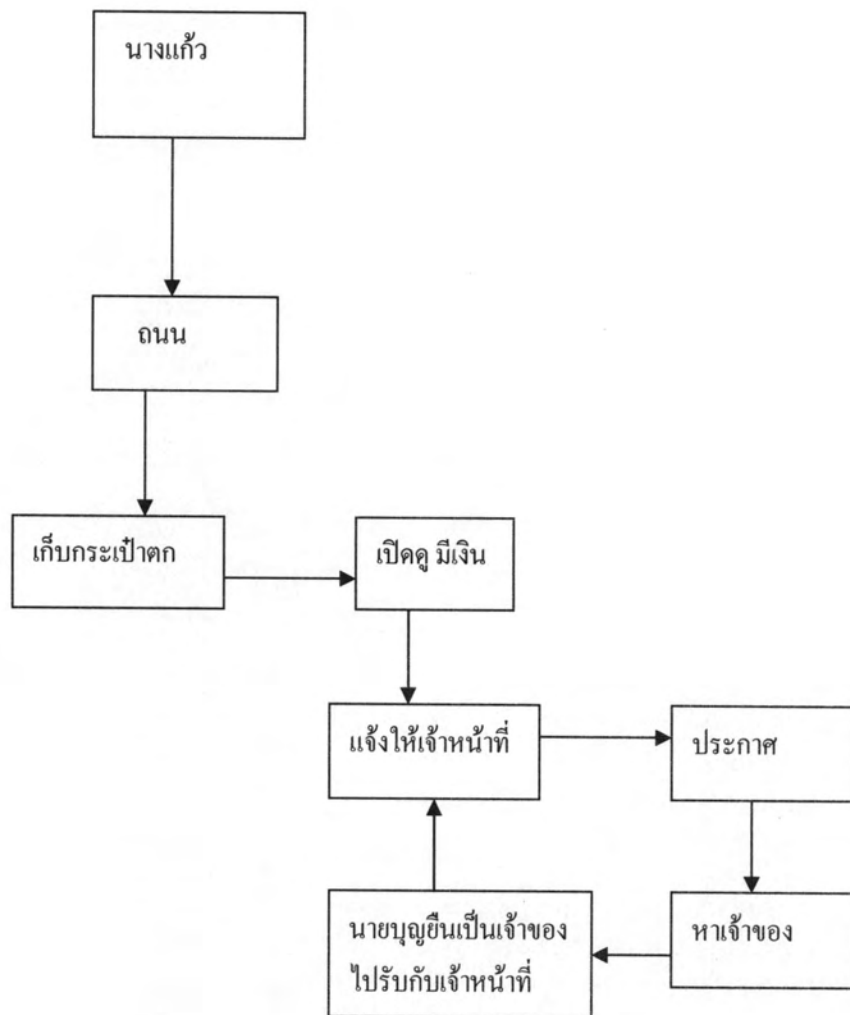
บทอ่านเรื่องนางแก้วซื่อสัตย์

1. นางแก้วเป็นชาวบ้านคอน เขตอำเภอเมืองวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ วันหนึ่งที่แก้วกลับมาจากทำนา พอมายังถนนใหญ่แก้วเห็นถุงผ้าใบหนึ่งตกอยู่ริมถนน แก้วเหลียวหน้า เหลียวหลัง ไม่มีใครสักคน देख แก้วหยิบถุงมาเปิดดู จึงรู้ว่าถุงนั้นมีเงิน แก้ว จับถุงที่มีเงินขึ้นหน้าง ๆ สักครู่หนึ่ง คิดว่าจะทำอย่างไรดี ในที่สุดก็ตัดสินใจเอาเงินไปแจ้งตำรวจทันที

2. วันต่อมาตำรวจ ก็ประกาศหาเจ้าของเงินดังกล่าวไม่นานเท่าใดเจ้าของเงิน ชื่อนายบุญยืน ซึ่งเป็นชาวบ้านคอน ได้มาแสดงตนรับเอาเงินจาก เจ้าหน้าที่ นายบุญยืน กล่าวว่า ไม่คิดเลยว่าจะได้เงินจำนวนนี้กลับคืนมา ตนเองก็มีความเสียใจและเสียคาย เพราะเงินจำนวนนี้ได้มาจากการขายวัวเพื่อซื้อชุดนักเรียนให้ลูกที่จะไปเรียนที่เวียงจันทน์ โชคดีจริงๆ ที่มีคนใจซื่อสัตย์เหมือนกับแก้ว ที่เก็บไปคืนให้เจ้าของ นายบุญยืน กล่าวขอบคุณด้วยความปีติยินดีเป็นอย่างยิ่ง

เนื่องจากแก้วได้รับการอบรมสั่งสอนจากเจ้าหน้าที่ปกครองท้องถิ่น ซึ่งแก้วได้จดจำไว้อยู่ในหัวใจอย่างไม่มีวันลืม อำนาจเงินไม่สามารถเอาชนะน้ำใจซื่อสัตย์ได้ การกระทำดังกล่าว พวกเราทุกคนควรเอาเป็นแบบอย่าง ความเป็นคนใจซื่อสัตย์ของแก้ว

ตัวอย่างผังเดินเรื่องตอนที่ 1



แบบทดสอบความสามารถในการตีความมีจำนวน 6 ข้อ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมายวงกลม ○ เอา 1 ข้อถูกต้องที่สุด(ข้อละ 1 คะแนน)

1. แก้วประกอบอาชีพอะไร

- | | |
|------------|--------------|
| ก. ทำนา | ข. ค้าขาย |
| ค. เป็นครู | ง. เลี้ยงวัว |

2. นายบุญยืนใช้อะไรใส่เงิน

- | | |
|-------------------|--------------|
| ก. ถุงผ้า | ข. ถุงหนัง |
| ค. กระเป๋าหนังสือ | ง. ถุงกระดาษ |

3. ทำไมนายบุญยืนจึงคิดว่าจะไม่ได้เงินคืน

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| ก. คนเดีวนี้ใจไม่ซื่อสัตย์ | ข. คนเดีวนี้ใจร้าย |
| ค. คนเดีวนี้ใจดี | ง. คนเดีวนี้ใจอ่อน |

4. เจ้าหน้าที่ปกครองท้องถิ่นสอนอะไร

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| ก. ให้ทุกคนทำความดี | ข. ให้ทุกคนมีใจซื่อสัตย์ |
| ค. ให้ทุกคนมีวินัย | ง. ให้ทุกคนรักชาติ |

5. นายบุญยืนส่งลูกไปเวียงจันทน์ทำอะไร

- | | |
|---------------|----------------|
| ก. ลูกไปเรียน | ข. ลูกไปเที่ยว |
| ค. ลูกไปตลาด | ง. ลูกไปหาขาย |

6. ซื่อสัตย์หมายถึงอะไร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ก. ไม่เอาเงินของคนอื่น | ข. ไม่หลอกลวงคนอื่น |
| ค. ไม่พูดเท็จ | ง. ไม่ทำร้ายคนอื่น |

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 3

เรื่องความสุขในครอบครัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่

ความคิดรวบยอด

การรู้จักนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันย่อมได้รับประโยชน์เช่นความประหยัด
การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถสรุปใจความสาระของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสร้างผังเครือเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา บทอ่านเรื่องความสุขในครอบครัว

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องที่ครูไปเห็นครอบครัวหนึ่งปลูกถั่วฝักยาวและแตงกวา เขาช่วยกันทำอย่างขยัน
ขยันแข็งและมีความสุขมากให้ฟังว่าเมื่อถั่วและแตงกวาโตขึ้นมากก็จะเอามาทำเป็นอาหารเช่น ตำถั่ว
และตำแตงทุกคนเคยได้ทาน นอกจากนี้ยังเอาไปขายเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

ครูบอกว่าวันนี้เราเรียนบทอ่านเรื่องครอบครัวมีความสุขจากการปลูกผักสวนครัวร่วมกัน
ดังนั้นให้นักเรียนช่วยกันอ่านว่าตัวละครในเรื่องจะเป็นใคร

ขั้นตอนที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

- 2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านเรื่องครอบครัวมีความสุข

สนับสนุน หมายถึง อุ้มชู ช่วยเหลือ

ออกแรงงาน หมายถึง การทำงาน ทำการ

- 2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆละ 10 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านกลุ่มละ
1 ตอน

2.3 ครูแนะนำการเขียนผังเครือเรื่องที่โดยใช้บทอ่านตอนที่หนึ่งเป็นตัวอย่าง ผังเครือเรื่อง
ประกอบด้วยตัวละครเป็นแกนนำ

ขั้นที่ 3. ขั้นทำผัง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังเครือเรื่องบทอ่านตอนที่อ่านและตอนอื่นๆให้ครบ
ทุกตอน

ขั้นที่ 4. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนฟังเดินเรื่องที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่ 5. ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องความสุขในครอบครัว
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มปลานิล กลุ่มปลาไน กลุ่มปลาชุก กลุ่มปลาช่อน กลุ่มปลาหมึก
3. บัตรคำศัพท์ยาก สนับสนุน ออกแรงงาน
4. ตัวอย่างผังเดินเรื่องตอน 1-5
5. แบบทดสอบความสามารถอ่านสรุปใจความสำคัญ 2 ข้อ
6. การวัดผลและประเมินผล

บทอ่านเรื่องความสุขในครอบครัว

1. วันหนึ่งในขณะที่ทองสะไหมกำลังเดินดูพื้นที่อยู่หลังบ้าน แม่เรียก ทองสะไหม ให้ มา กินข้าว ทุกคนรอทองสะไหมคนเดียว จากนั้นทองสะไหมก็รีบไปล้างมือแล้วมาร่วมกินข้าว พร้อมทั้งกล่าวคำขอโทษที่ทำให้คนอื่นต้องรอคอย ในขณะที่กำลังกินข้าวอยู่นั้น ทองสะไหมได้พูดคุยกับ สมาชิกในครอบครัวว่า วันนี้ที่โรงเรียนครูได้สอนวิธีปลูกผักและประโยชน์ที่ได้มาจากการปลูกผัก ชนิดต่างๆ

2. ลูกเห็นว่าบริเวณหลังบ้านเรายังมีที่ว่างพอจะทำสวนครัวได้ พวกเรามาทำสวนครัวกันดี หรือ ไม่ สมใจ ผู้เป็นน้องสาวพูดคืออยู่โรงเรียน น้องก็ได้เรียนวิธีปลูกผักเหมือนกัน ถ้าที่จะทำสวน ผักสำหรับครอบครัวเรา น้องเองก็จะช่วยที่ ชูคตินใส่ปุ๋ยและรดน้ำ

3. คุณแม่ นั่งฟังลูกทั้งสองคุยกัน ก็รู้สึกดีใจที่เห็นลูกคิดอยากทำในสิ่งที่มีประโยชน์ช่วย ครอบครัว ซึ่งความคิดนี้ได้มาจากการเรียนนั่นเองแม่พูดว่า

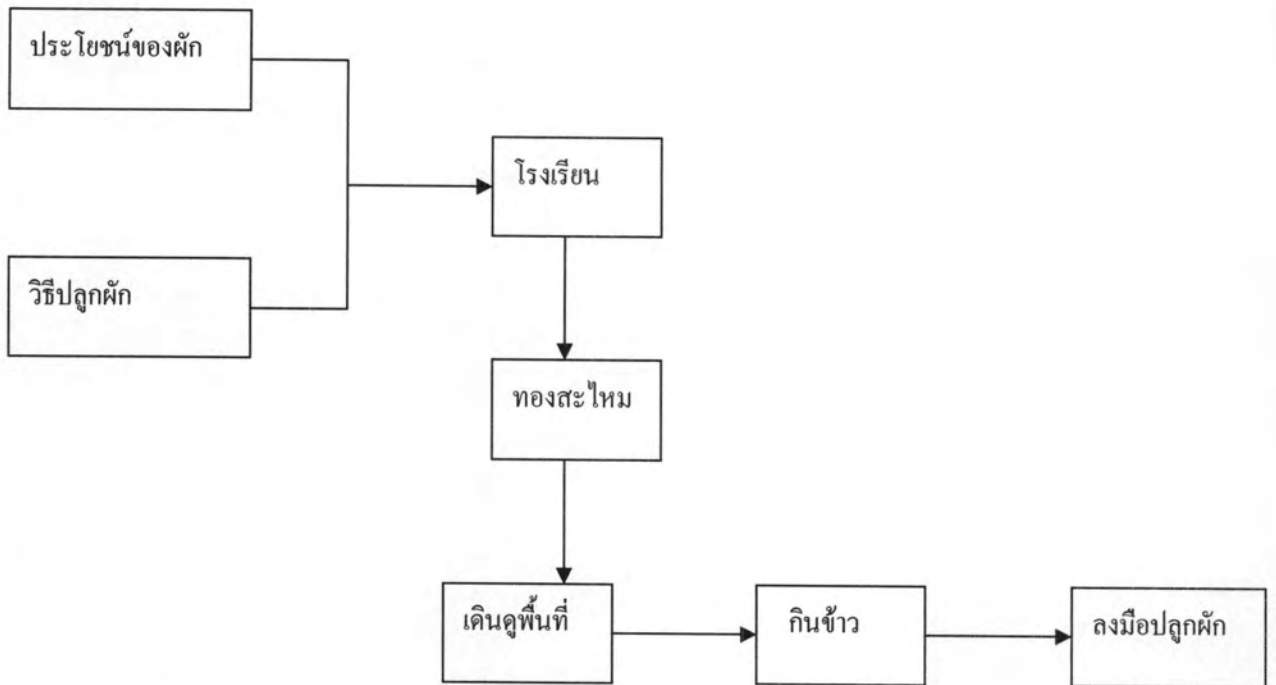
“ดีละลูก เดียวนี้ผักอยู่ตลาดราคาแพงมากและมียาฆ่าแมลงด้วย ถ้าเราปลูกผักกินเองคงจะดี คุณพ่อ พูดเพิ่มเติมว่า การปลูกผักยังช่วยคุณแม่ประหยัดรายจ่ายได้อีกด้วยครับ”

“คุณปู่ก็เห็นด้วยครับ คุณย่าเลยพูดว่า เวลาพวกหลานไปโรงเรียน ปู่และย่าอยู่บ้านจะได้ ดูแลสวนไม่ให้ไก่เข้าไปกินผัก”

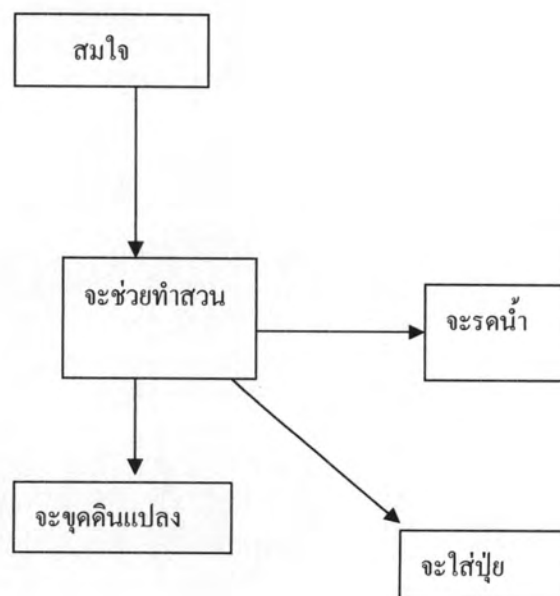
4. เมื่อถึงวันหยุดเรียนของสัปดาห์นั้น ทองสะไหม และพ่อ ได้ไปซื้อไม้มาเพื่อล้อมสวนครัว วันต่อมาทองสะไหมและสมใจ ก็ช่วยกันชูคตินแปลงผัก เวลาผ่านไปไม่นาน ทองสะไหม ก็มีแปลง ผัก 5 แปลง ต้นผักกาด หอมแดง กระเทียม ตะไคร้ และผักอีตู (ผักเมงลัก) แต่ละวันเขาพากัน ดูแลสวนผักด้วยความขยัน

5.ทองสะไหม มีความภูมิใจมากที่ความคิดตนได้รับการ สนับสนุน(รับการร่วมมือ) จากครอบครัวเราเป็นผู้โชคดีที่ได้กำเนิดในครอบครัวอบอุ่น สมาชิกในครอบครัวมีความรักได้ช่วยเหลือกันจริงมีสวนครัว ซึ่งสามารถประหยัดรายจ่ายได้เป็นจำนวนมาก ทุกคนได้กินผักสดไม่มียาฆ่าแมลง นอกจากนั้นยังสร้างโอกาสให้ทุกคนในครอบครัวได้พากันออกแรงงานร่วมกันในยามว่างด้วย

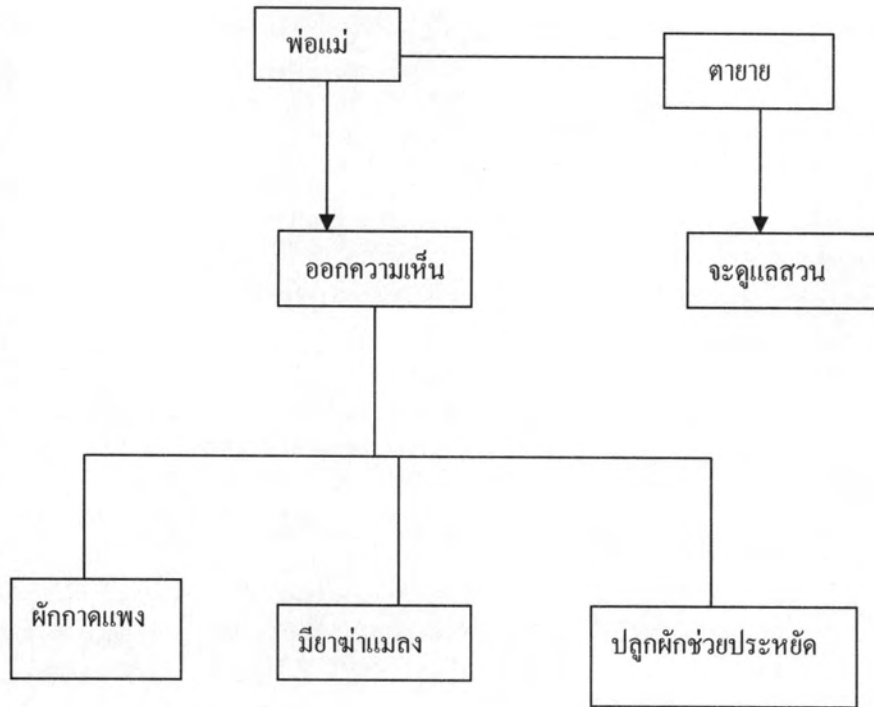
ตัวอย่างผังเดินเรื่องตอนที่ 1



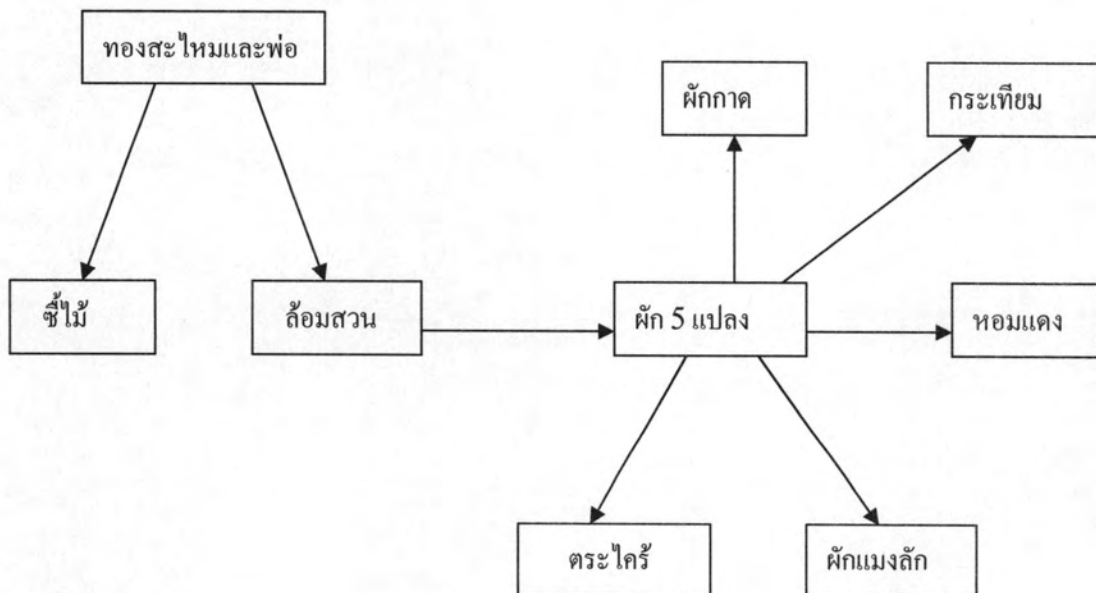
ผังเดินเรื่องตอนที่ 2



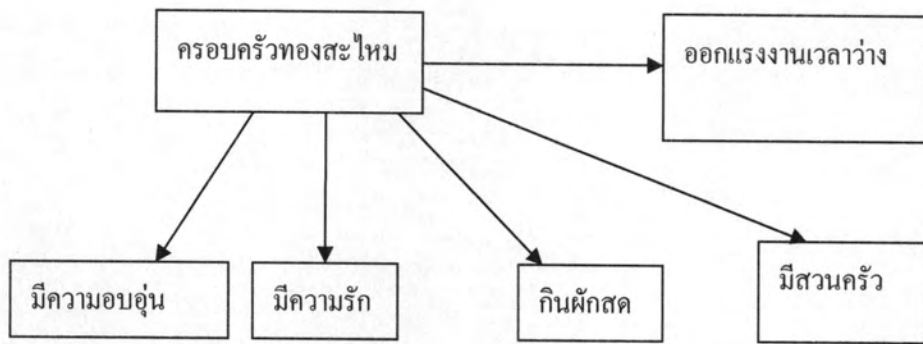
ผังเดินเรื่องตอนที่ 3



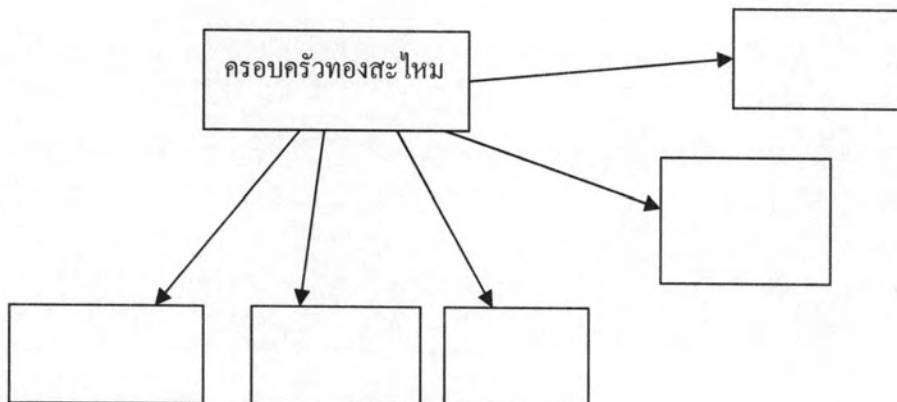
ผังเดินเรื่องตอนที่ 4



ผังเดินเรื่องตอนที่ 5



ให้นักเรียนเติมคำใส่ผังเดินเรื่อง



แบบทดสอบความสามารถในการสรุปใจความสำคัญ(ให้นักเรียนเขียนข้อละ2-3ประโยค)

1. ทองสะไหมและครอบครัวมีความสุขเพราะได้ทำอะไรบ้าง
2. ในยามว่างทองสะไหมทำอะไร

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 4

เรื่องเขื่อนไฟฟ้าน้ำจืด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่

ความคิดรวบยอด

เขื่อนน้ำจืดมีความสำคัญต่อประเทศลาว ซึ่งให้ประโยชน์ในการผลิตกระแสไฟฟ้า ทั้งยังมีความสำคัญต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนลาวและเป็นความหวังในการพัฒนาให้ประเทศมีความเจริญต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความ
3. สามารถสร้างผังความคิดเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา บทอ่านเรื่องเขื่อนไฟฟ้าน้ำจืด

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องเขื่อนป่าสักที่จังหวัดลพบุรี(ประเทศไทย)ให้นักเรียนฟังและเปรียบเทียบให้ดู เพื่อให้ นักเรียนเกิด ความสนใจ

ครูก็บอกว่าวันนี้เราเรียนเรื่องเขื่อนน้ำจืด(ประเทศลาว)อยู่ที่ไหน ดังนั้นให้นักเรียนอ่าน แล้วอธิบายให้ครูฟังด้วย

ขั้นที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

- 2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านเขื่อนไฟฟ้าน้ำจืด

วิศวกร หมายถึง ผู้มีความรู้ด้านการผลิตและก่อสร้าง

เขื่อน หมายถึง ที่กั้นน้ำประตูกั้นน้ำ

พลัง หมายถึง ความแรง

- 2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม 2 กลุ่มมีสมาชิก 12 คนและอีก 2 กลุ่มมีสมาชิก 13 คนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องทั้งสี่ตอน

- 2.3 ครูแนะนำการเขียนผังความคิดโดยใช้บทอ่านเขื่อนน้ำจืดเป็นแกนนำ

ขั้นที่3. ขั้นฝึกให้นักเรียนเขียนผัง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังความคิดบทอ่านตอนที่อ่านและตอนอื่นๆจนครบทุก
ตอน

ขั้นที่4. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนผังการเดินเรื่องที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่5. ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความ ตีความและจับใจความเรื่องเพื่อนำจิมจากผังการ
เดินเรื่อง

สื่อประกอบการสอน

1. บทอ่านเรื่องเพื่อนำจิม 4 ตอน
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มไม้สัก กลุ่มไม้เบญจมาศ กลุ่มไม้จิก กลุ่มไม้รวก
3. บัตรคำศัพท์ยาก วิศวกร เพื่อน พลัง
4. โครงสร้างผังความคิด1ผัง
5. แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความและ ตีความ6 ข้อ
6. การวัดผลและประเมินผล

บทอ่านเรื่องเพื่อนำไฟฟ้านำจิม

1. เมื่อพวกเราออกจากนครหลวงเวียงจันทน์ โดยผ่านเมืองโพนโรง ไปท่าลาด ก็จะไปถึง
เพื่อนำจิม ซึ่งเป็นเพื่อน ไฟฟ้าน้ำตกขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศลาวในปัจจุบัน เพื่อนนี้อยู่ระหว่าง
ภูเขาสองลูก มีแม่น้ำจิมไหลผ่าน เพื่อนแห่งนี้ สร้างเสร็จยี่สิบกว่าปีมาแล้ว เมื่อยืนอยู่ตรงกลางของ
เพื่อน มองไปทางทิศเหนือเราจะ เห็นทะเลสาบกว้างสุดสายตาซึ่งมีภูเขาล้อมรอบ เหมือนกับอ่าง
ใหญ่ใบหนึ่ง กลางอ่างมีเกาะหลายเกาะ

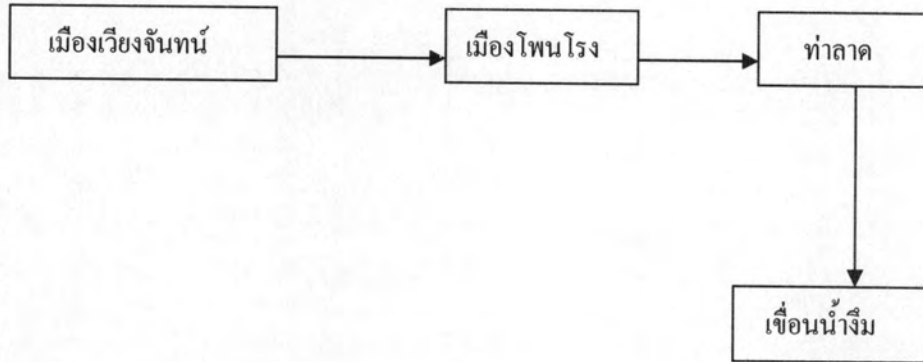
2. ผู้ที่อาศัยอยู่ในละแวกนี้ใช้เรือเป็นพาหนะไปมาหาสู่กันอย่างสะดวกสบาย อ่างนั้นนอกจาก
จะเป็นสถานที่เก็บน้ำเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้าแล้ว ยังเป็นที่อยู่ของปลาหลายล้านตัว ที่สามารถจับและ
นำมาขายที่ตลาดนครหลวงเวียงจันทน์ได้อีกด้วย

3. ที่เพื่อนเราจะเห็นกระแสน้ำไหลลดต้นเขื่อน ทั้งเสียงดัง และมีละอองน้ำพุ่งขึ้นเป็นกลุ่ม
ขาวอยู่ตลอดเวลา กระแสน้ำที่มีพลังแรงได้ไหลเข้าไปพัดกังหันเครื่องจักรกำเนิดไฟฟ้า จึงพาให้เกิด
พลังงานไฟฟ้าอันมหาศาล กระแสไฟฟ้าจากเพื่อนำจิม ไม่เพียงแต่ให้พลังงานเพื่อการผลิตด้าน
เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเท่านั้น หากยังให้แสงสว่างอีกด้วย

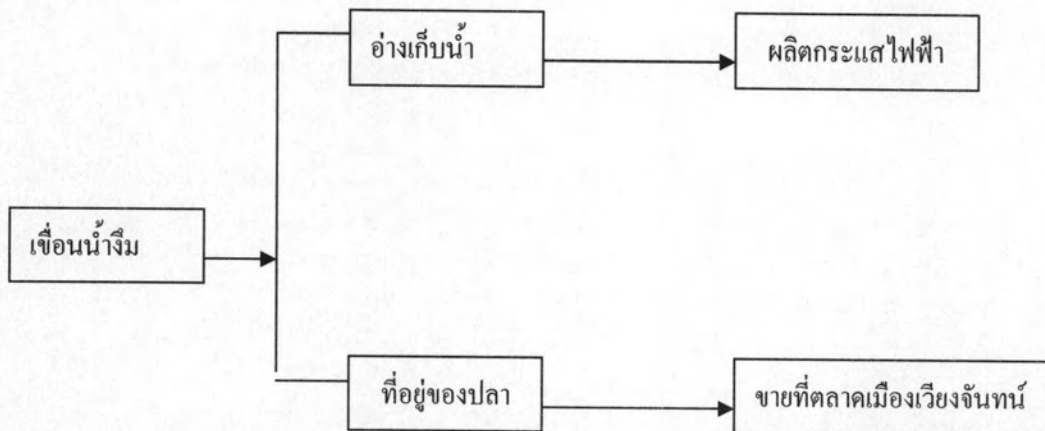
4. นอกจากนี้พวกเรายังนำเอากระแสไฟฟ้าส่งขายให้ต่างประเทศ ทุกวันนี้วิศวกรและ
กรรมกรผู้ชำนาญงานทั้งหลาย กำลังนำเอาความรู้ความสามารถของตนไปสร้างเพื่อน ไฟฟ้าน้ำตกอยู่

หลายแห่งในทั่วประเทศเขื่อนน้ำจืมมีประโยชน์อย่างมากต่อชีวิตและการพัฒนาประเทศลาวต่อไป ประเทศลาวจะรุ่งเรืองนี้คือความไฝ่ฝันของคนลาว

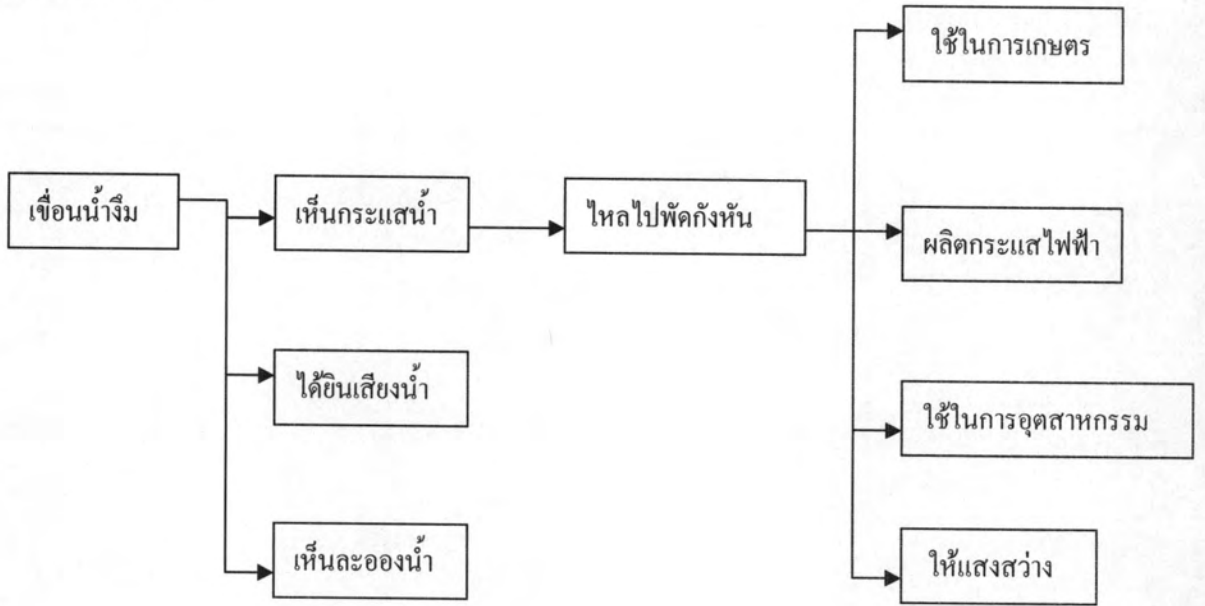
ตัวอย่างผังที่ 1



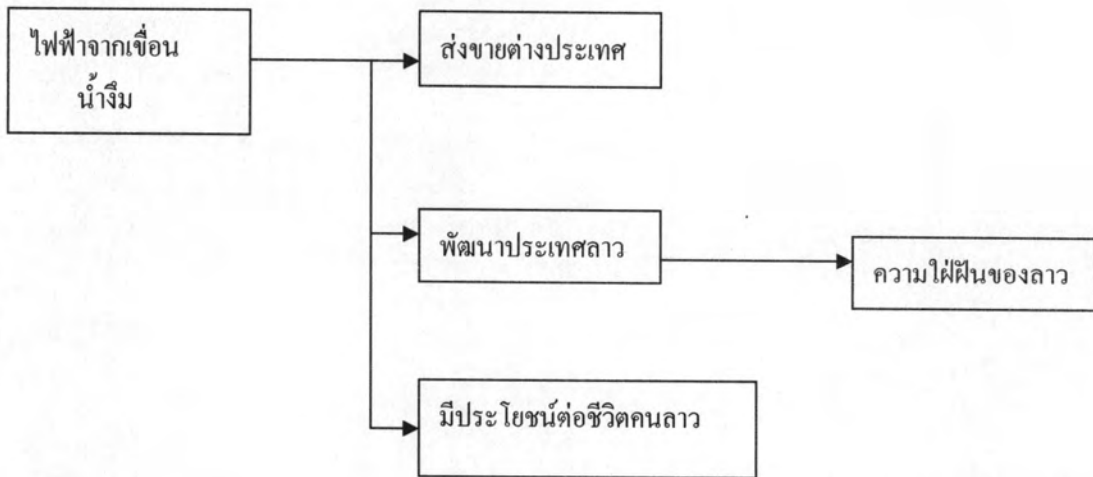
ตัวอย่างผังที่ 2



ตัวอย่างผังที่ 3



ตัวอย่างผังที่ 4



5. แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความ และตีความ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมายวงกลม ○ เหนือคำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ 1 คะแนน)

1. เขื่อนน้ำจิ่งอยู่ที่เมืองอะไร(จับใจความ)

- | | |
|-----------|-------------|
| ก. ท่าลาด | ข. วังเวียง |
| ค. โพนโรง | ง. บ้านเกิน |

2. คนที่อยู่ในละแวกนี้ใช้อะไรเป็นพาหนะ

- | | |
|----------------|---------|
| ก. รถยนต์ | ข. เรือ |
| ค. จักรยานยนต์ | ง. เดิน |

3. เขื่อนน้ำจิ่งมีประโยชน์อย่างไร

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| ก. ผลิตกระแสไฟฟ้า | ข. เป็นสถานการศึกษา |
| ค. เป็นที่พักแรม | ง. เป็นที่ออกกำลังกาย |

4. ถ้าประเทศลาวไม่มีเขื่อนน้ำจิ่ง ไฟฟ้าในประเทศลาวจะเป็นอย่างไร(ตีความ)

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ก. ไม่มีไฟฟ้าใช้ | ข. มีไฟฟ้าใช้ |
| ค. ซื้อไฟฟ้าจากต่างประเทศ | ง. ผลิตไฟฟ้าจากที่อื่นได้ |

5. กระไฟฟ้าที่ผลิตได้จากเขื่อนน้ำจิ่งนำไปทำอะไร

- | |
|-----------------------|
| ก. ผลิตไฟฟ้าแสงสว่าง |
| ข. ใช้ในการเกษตร |
| ค. ใช้ในการอุตสาหกรรม |
| ง. ใช้ในการศึกษา |

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 5

เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่

ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรป่าไม้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและสัตว์ เราควรอนุรักษ์ให้ธรรมชาติคงอยู่กับโลกมนุษย์ โดยใช้ให้พอดีและมีความสุข มีการวางแผนปลูกป่าไม้ทดแทนและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความและสร้างผังการเดินเรื่องของเรื่องได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความสาระที่อ่านได้

เนื้อหา บทอ่าน เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องป่าไม้ทางพาราที่ภาคใต้จังหวัดพังงาให้นักเรียนฟังว่าเป็นต้น ไม้ที่มีค่ามากแต่ละปีมีรายได้หลายล้านบาท นอกจากนี้ยังให้ความร่มรื่นและชุ่มชื้นทั้งปี

ครูเล่าว่าวันนี้พวกเรามาเรียนบทอ่านทรัพยากรป่าไม้บ้านเรามีคุณค่าอย่างไรบ้างให้นักเรียนอ่านดูและภาคใดของประเทศลาวมีป่าไม้มากที่สุด

ขั้นที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านทรัพยากรป่าไม้

คัดสม หมายถึง ทำให้สมบูรณ์

บุกเบิก หมายถึง ขยายออกไป

ธรรมชาติอันประเสริฐ หมายถึง ธรรมชาติที่มีคุณค่ามากที่สุด

2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม 2 กลุ่มมี 12 คน อีก 2 กลุ่มมี 13 คน ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทอ่านทั้ง 4 ตอน

2.3 ครูแนะนำการเขียนผังการเดินเรื่องโดยใช้บทอ่านเรื่องทรัพยากรป่าไม้เป็นแกนนำ

ขั้นที่3. ขั้นฝึกให้นักเรียนเขียนผัง

ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังความคิดวาดภาพป่าไม้ ถ้าธารที่อุดมไปด้วยคุณค่าทางธรรมชาติ

ขั้นที่4. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนผังความคิดที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่5. ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของเรื่องทรัพยากรป่าไม้

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องทรัพยากรป่าไม้ 4 ตอน
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มไม้ยูง กลุ่ม ไม้ยาง กลุ่ม ไม้สัก กลุ่ม ไม้แค่น
3. บัตรคำศัพท์ยาก ดัดสม นุกเบิก ธรรมชาติอันประเสริฐ
4. โครงสร้างผังวาดภาพป่าไม้ผัง
5. แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความตีความและสรุปความ5 ข้อ
6. แบบวัดผลและประเมินผล

บทอ่านเรื่องทรัพยากรป่าไม้

1. ป่าไม้เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีคุณค่ามากเป็นบ่อเกิดสิ่งที่มีชีวิต ป่าไม้ทำให้ อากาศ สดชื่น รักษาคความชุ่มชื้น รักษาแหล่งน้ำ และรักษาคุณภาพของดิน ในฤดูฝน ป่าไม้มีส่วนช่วยทำให้ฝนตกตามฤดูกาล รักษาและดูดซับน้ำฝนป้องกันไม่ให้ดินถล่มไม่ให้เกิดน้ำท่วมและ ไม่ให้เกิดความแห้งแล้ง

2. ประเทศลาวเป็นประเทศที่อุดมสมบูรณ์เต็มไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ป่าไม้สีเขียวปกคลุมไปทั่วประเทศ ดังนั้นประเทศลาวจึงเป็นประเทศหนึ่งที่มีอากาศสดชื่นแบบธรรมชาติ นอกจากนี้ป่าไม้ยังให้คุณประโยชน์ในการสร้างบ้านเรือนและเครื่องใช้อื่นๆ อีกด้วย

3. ที่ผ่านมานี้เนื่องจากการถางป่าไม้ทำไร่ การตัดต้นไม้ไม่มีการควบคุม จึงทำให้ทรัพยากรป่าไม้ของประเทศนับวันน้อยลง ขาดการทะนุบำรุงและปกป้องรักษา ด้วยแนวทางเปลี่ยนแปลงใหม่ ทางด้านเศรษฐกิจ ด้ารัฐบาล ได้ส่งเสริมให้มีการปลูกป่าและบำรุงป่าไม้หลายที่ จำกัดการถางป่าทำไร่(ไม่ให้คนทำไร่) กำหนดเขตหวงห้ามอย่างชัดเจน จัดตั้งการปลูกป่าทดแทน

4. ถ้าหากมีการปลูกป่าและบำรุงป่าไม้อย่างชัดเจน จะทำให้สภาพแวดล้อมต่างๆดีขึ้น ไม่เพียงแต่จะเป็นประโยชน์ต่อกับสร้างบ้านเรือนทำให้ชีวิตของประชาชนเราดีขึ้นเท่านั้น หากยังทำให้ประเทศของเรา มีธรรมชาติสวยงามอีกด้วย

ดังนั้นพวกเราไม่ควรทำร้ายธรรมชาติ จงรักษาธรรมชาติอันมีคุณค่านี้ไว้ อนาคตของป่าไม้ประเทศเรารឹងอยู่กับพวกเราทุกคนเป็นผู้ปกป้องรักษา

5. แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความดีความและสรุปความสำคัญ
ให้นักเรียนกาหมายวงกลม เอา 1 คำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ 1 คะแนน)

1. ป่าไม้มีประโยชน์อย่างไร(จับใจความ)

ก. รักษาความชุ่มชื้น

ข. ทำให้อากาศแห้งแล้ง

ค. ทำให้ดินถล่ม

ง. ทำให้ขาดน้ำ

2. เหตุใดประเทศลาวจึงมีอากาศสดชื่นดี

ก. มีป่าไม้มาก

ข. มีเศรษฐกิจดี

ค. มีภูเขาสูง

ง. ใกล้ทะเล

3. ถ้าประเทศลาวมีการปลูกป่าเพิ่มจะเป็นอย่างไร(ดีความ)

ก. มีคนมาเที่ยวมาก

ข. แห้งแล้ง

ค. ประเทศพัฒนาเร็ว

ง. อากาศดี

4. ผู้ที่มีหน้าที่ดูแลรักษาป่าคือใคร

ก. เจ้าหน้าที่

ข. ตำรวจ ทหาร

ค. เกษตรกร

ง. พวกเราทุกคน

5. ทรัพยากรป่าไม้มีคุณประโยชน์อย่างไรบ้าง(ให้นักเรียนเขียน 2-5 ประโยค)

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 6

เรื่องการเล่นกีฬา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)	วันที่

ความคิดรวบยอด

กีฬา มีหลายประเภท ทั้งประเภททีมและบุคคลซึ่งแต่ละประเภทมีกฎกติกาที่แตกต่างกัน ไป การเล่นกีฬาเป็นการออกกำลังกายที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ทำให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง ทั้ง เป็นการปลูกฝังระเบียบวินัยให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เด็กหรือเยาวชนควรหันมาออกกำลังกายให้มาก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความและสร้างผังความคิดได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความสาระของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา บทอ่านเรื่องการเล่นกีฬา

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องลูกศิษย์ของครูให้นักเรียนฟังว่าเมื่อปีที่แล้วครูมีลูกศิษย์คนหนึ่งเขาเล่นกีฬาเก่ง เป็นทีมของ โรงเรียนจากนั้นถูกคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาไปแข่งขันต่างประเทศและได้รับรางวัล เป็นเงินหลายแสนก๊ีบ

ครูถามว่าวันนี้พวกเราอ่านเรื่องการเล่นกีฬามีประโยชน์อย่างไรบ้างให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันอ่านในห้อง

ขั้นที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านการเล่นกีฬา

ซีเกมส์ หมายถึง การแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

กีฬาโอลิมปิก หมายถึง การแข่งขันกีฬาระหว่างชาติต่างๆทั่วโลก

สันถวไมตรี หมายถึง ความสัมพันธ์ ความรักใคร่อาทร

แสวงหา หมายถึง ตมหา ค้นหา

2.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆละ 10 คน ตอนที่ 1 ให้กลุ่ม 1 และ 2 อ่าน ส่วนตอนที่ 2 ให้ กลุ่ม 3 อ่านตอนที่ 3 ให้กลุ่ม 4 และกลุ่ม 5 อ่านตอนที่ 4

2.3 ครูให้นักเรียนวาดภาพการเล่นฟุตบอลพวกเราใครเป็นคนรับชาน กลุ่มไหนวาดภาพคนวิ่ง และคนว่ายน้ำ ครูนำภาพกีฬาประเภทต่างๆ เช่น ภาพการเล่นฟุตบอล ภาพว่ายน้ำ ภาพวิ่งแข่ง มาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนทายว่าเป็นกีฬาประเภทใด

ขั้นที่3. ขั้นฝึกให้นักเรียนทำผังเดินเรื่อง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังเดินเรื่องการเล่นฟุตบอล การวิ่งและว่ายน้ำ

ขั้นที่4. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนผังเดินเรื่องที่นักเรียนแต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่5. ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและวาดภาพการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ

สื่อประกอบการสอน

1. บทอ่านเรื่องการเล่นกีฬา 4 ตอน
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่ม เสื้อสีน้ำเงิน กลุ่ม เสื้อสีแดง กลุ่ม เสื้อสีขาว กลุ่มเสื้อสีเขียว กลุ่มเสื้อสีส้ม
3. บัตรคำศัพท์ยาก ซิกเกม กีฬาโอลิมปิก สันถวไมตรี แสวงหา
4. รูปภาพการเล่นกีฬา3ประเภท
5. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความ5ข้อ

บทอ่านเรื่องการเล่นกีฬา

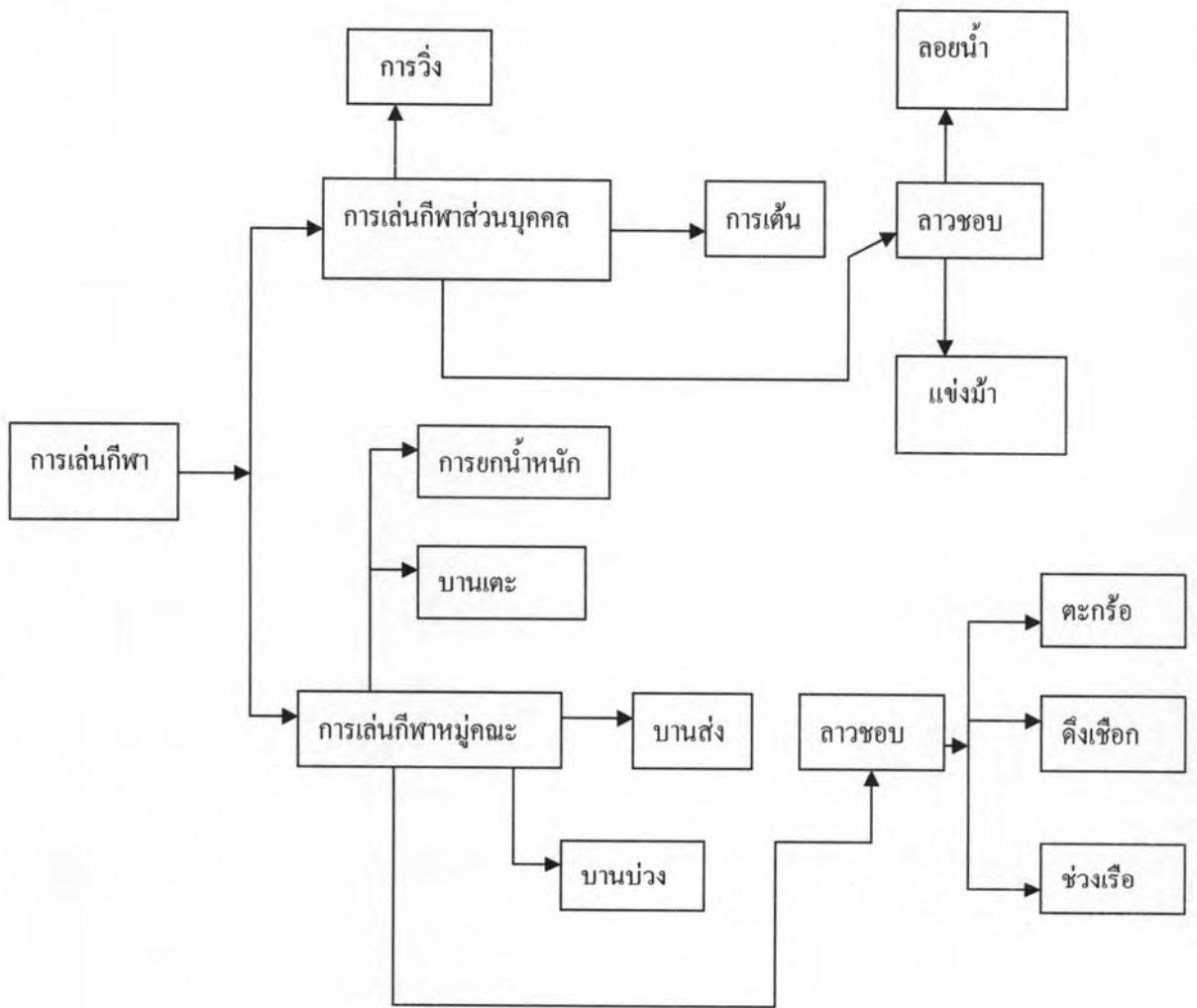
1. กีฬาเป็นแบบการเล่นทุกประเภทที่ออกกำลังกายด้วยท่าทางต่างๆของส่วนบุคคลหรือหมู่คณะ การเล่นกีฬาของส่วนบุคคลมีการวิ่ง การเดิน การยกน้ำหนักเป็นต้น ส่วนการเล่นกีฬาเป็นหมู่คณะมีคือ บานตะ บานส่ง บานบ่วง (basket ball) เป็นต้น การเล่นกีฬามักจะมีการแข่งขัน(ชอบมีการแข่งขัน)ระหว่างบุคคลหรือหมู่คณะ โดยมีกติกาการเล่น โดยเฉพาะของแต่ละประเภท กีฬาที่ประชาชนลาวชอบเล่นมาแต่ก่อนคือ ตะกร้อ ตีมวย ฟันดาบ ดึงเชือก แล่น ลอยน้ำ เดิน ตีคลี แข่งม้า และช่วงเรือ

2. ชอบจัดกีฬาประเภทต่างๆเหล่านี้ขึ้นในปางบุญประเพณี เช่น บุญออกพรรษาบุญพระธาตุหลวงเป็นต้นการแข่งขันกีฬาแบบสากลต่างๆ ไม่มีแต่ตามตัวเมืองหรืออยู่ในประเทศใดหนึ่ง ในสมัยนี้ชาวโลกกำลังนิยมกันแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศเช่น ทีมของประเทศลาว ประเทศไทย เวียดนาม กำพูเจีย

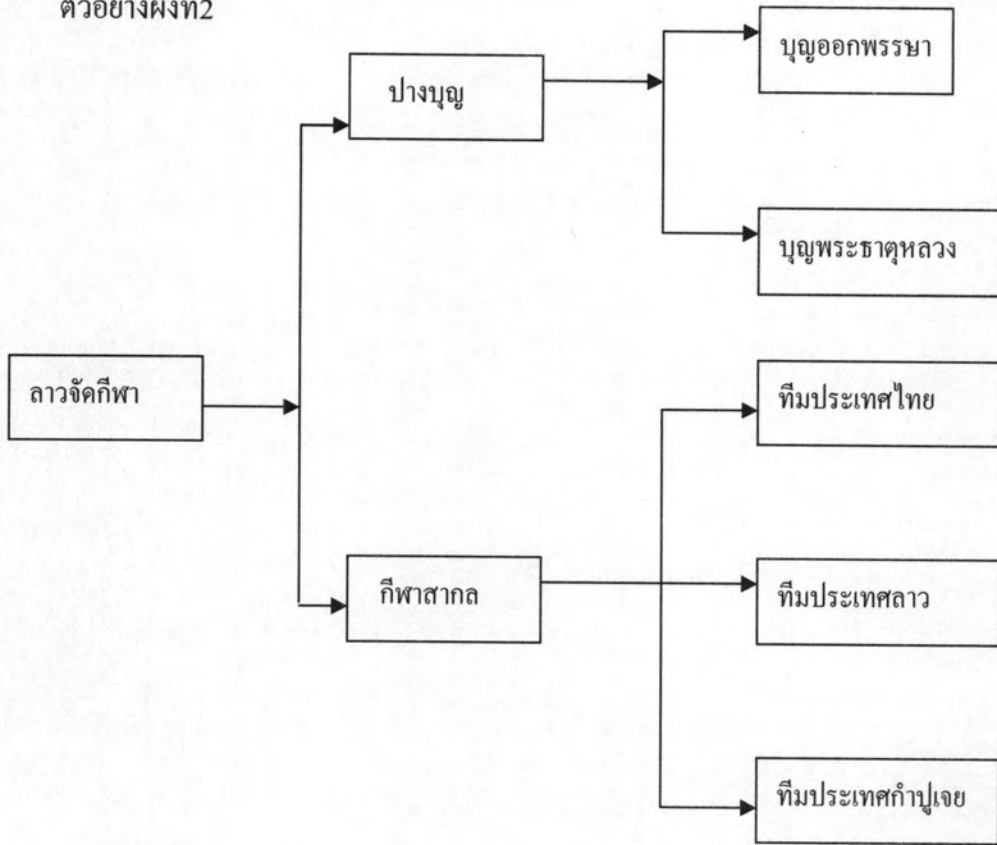
3. แต่ละปีก็ได้ผลัดเปลี่ยนกันเชิญนักกีฬากันอย่างเนื่องนิตสืบติด(ต่อเนื่อง) เพื่อแสดง สันถวไมตรีทางกีฬา นอกจากนี้หลายประเทศ ยังได้ร่วมกันจัดตั้งกีฬาประเภทต่าง ๆ ของโลก เช่น กีฬาซีเกมส์ เอเซียเกมส์และงานแข่งขันกีฬาโลก เช่น กีฬาโอลิมปิก กีฬาตะฟุตบอลโลก มวยโลกและ อื่น ๆ การเล่นกีฬาเป็นหนทางหนึ่ง ทำให้คนเรามีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ลดโรคภัยไข้เจ็บ ทั้งทำให้ มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน การเล่นกีฬายังทำให้คนเรามีกำลังใจเข้มแข็ง มีมานะบากบั่น มีความกล้าหาญ เชื่อมมั่นในตนเองและรู้จักรักษาระเบียบวินัยอีกด้วย

4. กีฬาเปรียบดั่งยาวิเศษชนิดหนึ่งที่บำรุงร่างกายและสมองของคนเรา หากมีการเล่นกีฬา เป็นประจำคนเราจะมีความสามารถ กล้าแสดงออกมากขึ้น ในขณะที่พวกเราเป็นเด็กควรเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีสุขภาพแข็งแรง มีจิตใจกล้าหาญและสดชื่นแจ่มใส มีสมองที่ปลอดโปร่ง การเล่นกีฬาจึงเหมาะสมกับการเป็นผู้ที่กำลังอยู่ในวัยเจริญเติบโต

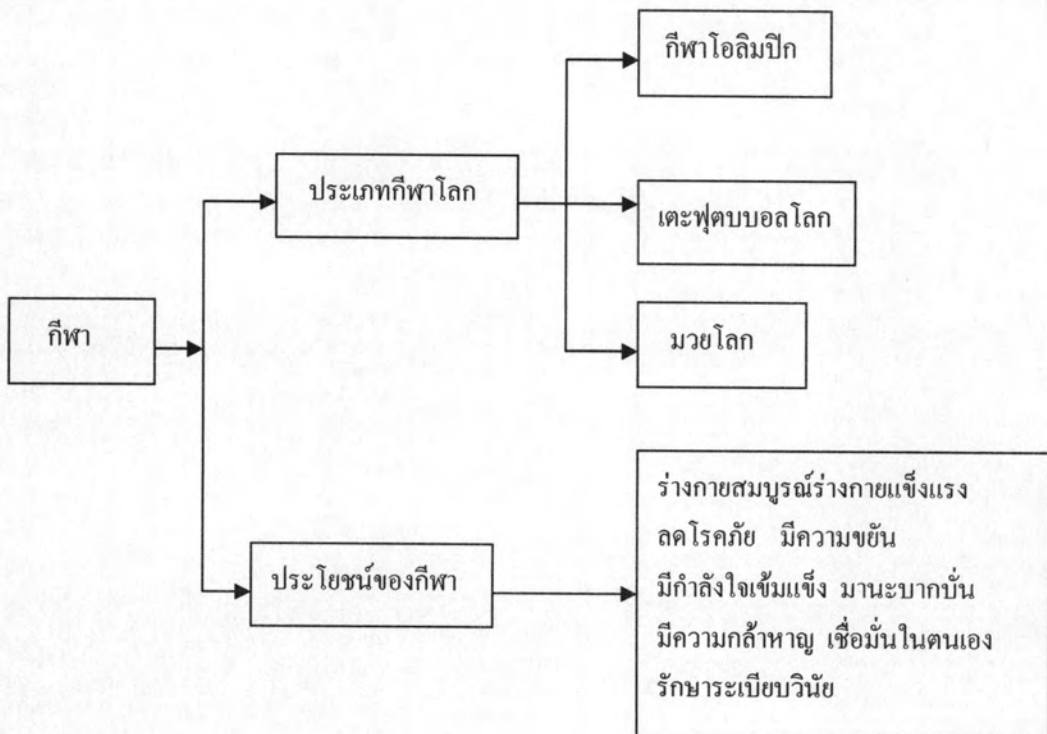
ตัวอย่างผังที่ 1



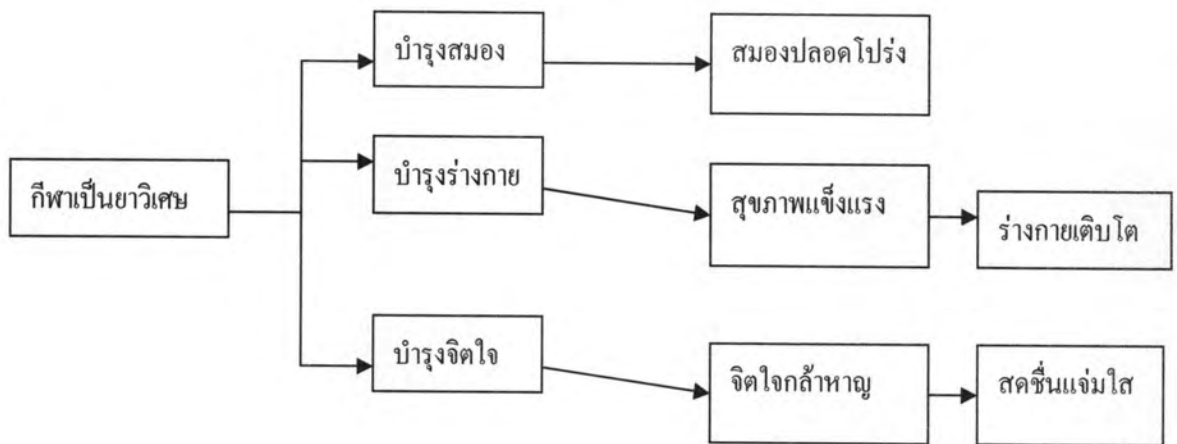
ตัวอย่างผังที่ 2



ตัวอย่างผังที่ 3



ตัวอย่างผังที่ 4



5.แบบทดสอบความเข้าใจการอ่านจับใจความ ตีความและสรุปใจความ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมายวงกลม O เหนือคำตอบถูกต้องที่สุด (ข้อละ 1คะแนน)

1.งานบุญประเพณีประชาชนลาวชอบเล่นกีฬาประเภทอะไร

- | | |
|---------------|------------|
| ก. ตีมวย | ข. ฟุตบอล |
| ค. บาสเก็ตบอล | ง. ตีกอล์ฟ |

2.การเล่นกีฬามีผลต่อร่างกายอย่างไร

- | | |
|------------------|------------------|
| ก. ร่างกายเติบโต | ข. สมองปลอดโปร่ง |
| ค. จิตใจกล้าหาญ | ง. สดชื่นแจ่มใส |

3. ทำไมนักเรียนจึงต้องเล่นกีฬา

- | | |
|------------------|--------------------------|
| ก. ครูสั่ง | ข. เพื่อให้ทันสมัย |
| ค. เพื่อฝึกวินัย | ง. เพื่อเป็นตัวแทนประเทศ |

4. กีฬาโลกหมายถึงกีฬาอะไร

- | | |
|----------------|------------------|
| ก. กีฬาปวงบุญ | ข. กีฬาสากล |
| ค. กีฬาหมู่คณะ | ง. กีฬาส่วนบุคคล |

5. ให้นักเรียนเขียนประโยชน์ของการเล่นกีฬาอย่างน้อย 4 ข้อ



แผนการสอนกลุ่มทดลอง 7

เรื่องบุญพระธาตุหลวง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่

ความคิดรวบยอด

พระธาตุหลวงเป็นสถาปัตยกรรมเก่าแก่ที่มีความงดงาม แสดงให้เห็นถึงความมานะบากบั่นของชาวลาวในสมัยก่อน ดังนั้นในทุกปีเมื่อถึงเดือน 12 ขึ้น 13-14 ถ้าจะมีพิธีทำบุญตักบาตรตามประเพณีและเฉลิมฉลองกันอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความและสร้างผังความคิดได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา เรื่องบุญพระธาตุหลวง

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องบุญประเพณีให้นักเรียนฟังเช่น งานบุญแข่งเรือ งานบุญออกพรรษาเป็นวันที่สนุกสนานวันหนึ่งมีคนมากมาย มาจากหลายจังหวัด มีการแสดง มีการขายของหลากหลายชนิด จากนั้นให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวงานบุญประเพณีให้เพื่อนฟัง

ขั้นที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านเรื่องบุญพระธาตุหลวง

สมบัติ หมายถึง เงินทองข้าวของมีค่าราคาแพง

นมัสการ หมายถึง กราบไหว้

เทศนา หมายถึง แสดงธรรม คำสั่งสอน

จารีตประเพณี หมายถึง แบบอย่าง ธรรมเนียมที่เคยทำมา

สถาปัตยกรรม หมายถึง การก่อสร้าง

2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆละ 10 คนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านทั้ง 4 ตอน

2.3 ครูแนะนำการเขียนผังการเดินเรื่องโดยใช้บทอ่านบุญพระธาตุหลวงเป็นแกนนำ

ขั้นที่ 3. ขั้นฝึกให้นักเรียนทำผัง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังการเดินเรื่องบทอ่านบุญพระธาตุหลวง

ขั้นที่ 4. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนฝึการเดินเรื่องที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ
ขั้นที่5.ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทอ่านจากฝึการเดินเรื่องบุญพระธาตุหลวง

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- 1.บทอ่านเรื่องบุญพระธาตุหลวง
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มลูกโป่งสีแดง กลุ่มลูกโป่งสีฟ้า กลุ่มลูกโป่งสีเขียว กลุ่ม ลูกโป่งสีขาวและ กลุ่มลูกโป่งสีส้ม
3. บัตรคำศัพท์ยาก สมบัติ นมัสการ เทศนา จาริตประเพณี สถาปัตยกรรม
4. โครงร่างฝึการคิดทั้งหมด
- 5.แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความสำคัญ 6 ข้อ

บทอ่านเรื่องบุญพระธาตุหลวง

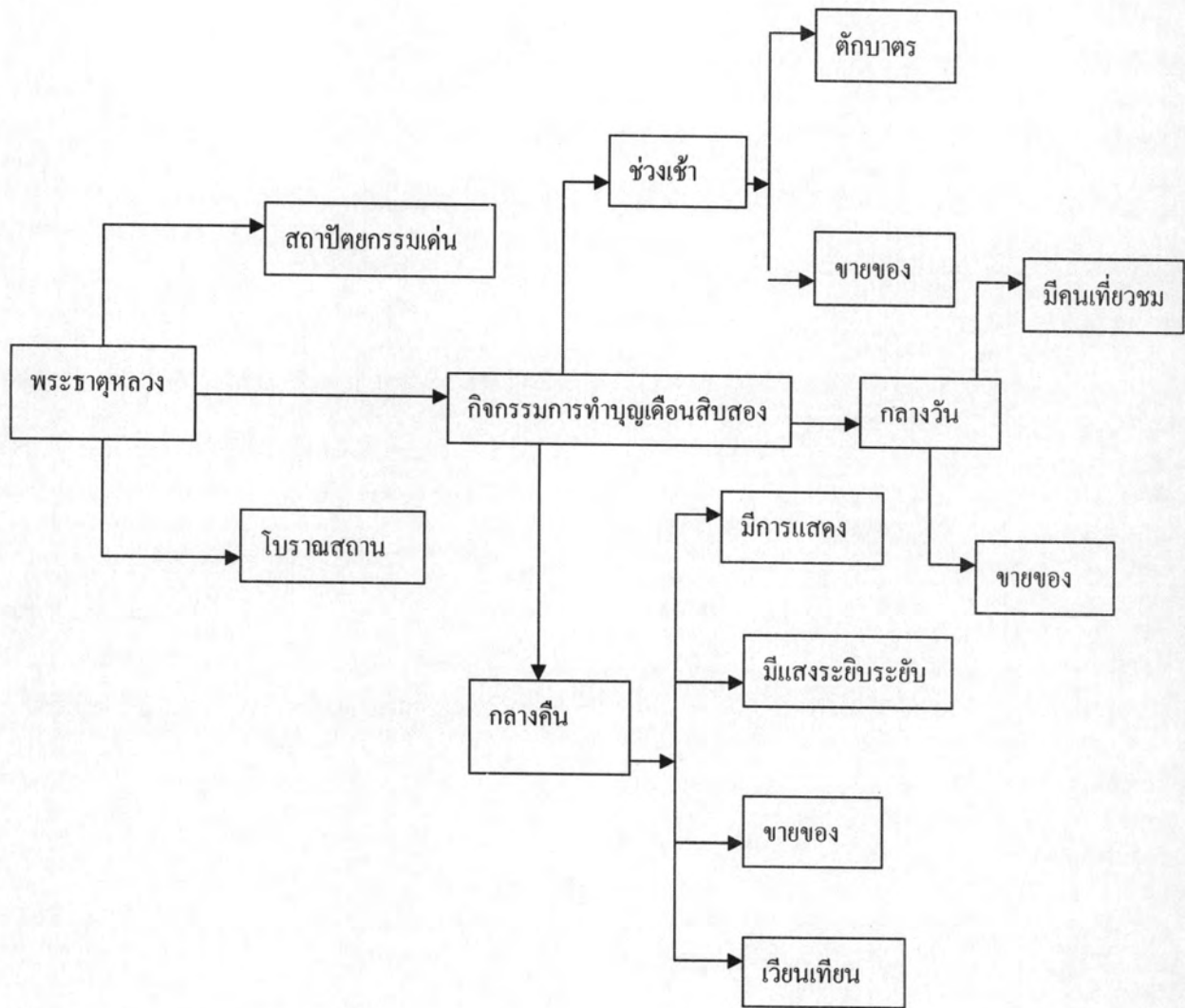
1.พระธาตุหลวงเวียงจันทน์ที่มีชื่อเสียงผู้สร้าง คือเจ้าชัยเชษฐาธิราชร่วมกับประชาชนชาวนครเวียงจันทน์ สร้างขึ้นเมื่อปี ค.ศ. 1566 พระธาตุหลวงเป็น พระธาตุที่ใหญ่ทุกคนจึงเรียกว่า “พระธาตุหลวง” ซึ่งก็หมายความว่าพระธาตุใหญ่นั้นเอง

2.พระธาตุหลวงเป็นสิ่งแสดงถึงผลงานอันดีเด่นด้านสถาปัตยกรรมของชาวลาว เป็นสมบัติส่วนรวมของชาติที่แสดงให้รู้ว่าคนลาวเป็นคนที่มีความมานะบากบั่นและมีความคิดประดิษฐ์สร้างสรรค์มาตั้งแต่โบราณ เพื่อระลึกถึงคุณงามความดีของผู้ที่ได้สร้างพระธาตุหลวงนั้น แต่ละปีชาวนครเวียงจันทน์ได้พากันมาทำบุญนมัสการพระธาตุหลวง

3.ตามธรรมเนียมการทำบุญพระธาตุหลวงนี้มีการทำพิธีสามวันสามคืน คือวันขึ้น 13-14 ค่ำของเดือนสิบสอง (ธันวาคม) ของลาว ในงานบุญแต่ละวันจะมีการไหว้พระธาตุ การฟังธรรมเทศนา และการใส่บาตรตามจาริตประเพณี ตอนกลางคืนก็มีการแสดง หนังกลางแปลง เวียนเทียนและอื่นๆ ในบริเวณงานบุญจะมีผู้มาร่วมงานตลอดทั้งคืน มี การวางแสดงผลผลิตของท้องถิ่นต่างๆ และการขายสินค้านานาชาติ

4.ในปีที่มีการเปิดตลาดนัด ก็มีห้างร้านวางแสดงผลิตภัณฑ์ เป็นสินค้าหลายชนิดของชาวลาวและต่างประเทศ ในวันบุญมีการประดับประดาธาตุหลวงให้สวยงามเป็นพิเศษ เราจะเห็นดอกไม้พระอิริยะยับริ้อจากข้างล่างจนถึงปลายพระธาตุ ทำให้ผู้ที่ไปเที่ยวงานบุญได้เห็นรูปทรงอันสวยงามของพระธาตุหลวงอย่างชัดเจน ตลอดระยะเวลาบุญพระธาตุหลวงมีชาวลาวและต่างประเทศพากันไปเที่ยวงานบุญอย่างหนาแน่น เพื่อให้พระธาตุหลวงอันเป็นมิ่งขวัญของชาติคงอยู่คู่ชาติลาว เราต้องช่วยกันปกป้องรักษาความงดงามของพระธาตุหลวงไว้เพื่อแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

ตัวอย่างผังการเดินเรื่องบุญพระราชอุหลวง



5. แบบทดสอบความเข้าใจการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความ
ให้นักเรียนกาเครื่องหมายวงกลม ○ เอา 1 คำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ 1 คะแนน)

1. พระราชทูตหลวงสร้างขึ้นเมื่อใด(จับใจความ)

ก. ค.ศ1565

ข. ค.ศ 1567

ค. ค.ศ1556

ง. ค.ศ 1566

2. วันบุญพระราชทูตหลวงช่วงกลางคืนมีการทำอะไร

ก. ตักบาตร

ข. เวียนเทียน

ค. มีการเที่ยวชม

ง. แข่งกีฬา

3. พระราชทูตหลวงแสดงถึงอะไร

ก. สถาปัตยกรรมเด่น

ข. ความขยันของประชาชน

ค.ความร่วมมือ

ง.ความเก่งกล้า

4.งานบุญพระราชทูตหลวงช่วงกลางวันมีการทำอะไร

ก. ไหว้พระ

ข.มีการแสดง

ค. ตักบาตร

ง.ขายของ

5.การจัดงานบุญพระราชทูตหลวงเพื่อระลึกถึงอะไร(ดีความ)

ก. ระลึกถึงความดี

ข. ระลึกถึงผลงาน

ค. ระลึกถึงความสามัคคี

ง.ระลึกถึงความรักชาติ

6.งานบุญพระราชทูตหลวงช่วงเช้ามีการทำอะไร

ก. แข่งกีฬา

ข. เวียนเทียน

ค.ตักบาตร

ง. มีแสงไฟระยิบระยับ

7.งานบุญพระราชทูตหลวงประชาชนลาวทำอะไรกันบ้าง(ให้นักเรียนเขียนสรุป2-6 ประโยค)

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 8

เรื่องการค้าภายในประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)	วันที่

ความคิดรวบยอด

การค้าเป็นเรื่องเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของทุกคน เป็นตัวแลกเปลี่ยนอาหารสิ่งของเครื่องใช้เครื่องอุปโภคบริโภค กับเงินตราซึ่งมีความจำเป็นกับคนเรา การค้าต้องอาศัยการขนส่งทั้งทางบกและทางน้ำ สายน้ำที่เกี่ยวข้องกับการขนส่งคือแม่น้ำโขง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญและสร้างผังความคิด
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความได้

เนื้อหา เรื่องการค้าภายในประเทศ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าให้นักเรียนฟังเรื่องการค้ากับต่างประเทศเช่นประเทศไทยมีการค้าขายกับประเทศลาวสิ่งของวัตถุต่างๆ ส่วนมากประเทศไทยผลิตเองและเป็นประเทศที่เจริญทางด้านการค้า ยกตัวอย่างประกอบ

เราเรียนเรื่องการค้าภายในประเทศลาวว่ามีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันอ่านและในอนาคตพวกเราจะทำอย่างไรให้ดีกว่าเดิม

ขั้นที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านการค้าภายในประเทศ

บัญญัติ หมายถึง ข้อกำหนด ข้อบังคับกฎที่แต่งตั้งขึ้น

กิจการ หมายถึง การทำงาน

ค้าขายภายใน หมายถึง ขายอยู่ภายในประเทศ

สิ่งของบริโภค หมายถึง ข้าว ปลาอาหาร

สิ่งของอุปโภค หมายถึง สิ่งของใช้สอยเช่น จานชาม เครื่องนุ่งห่ม เสื้อผ้า

2.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆละ 10 คน ให้แต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านทั้ง 4 ตอน

2.3 ครูแนะนำการเขียนผังความคิดจากบทอ่านทั้ง 4 ตอน

ขั้นที่3. ขั้นฝึกให้นักเรียนทำผัง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังความคิด

ขั้นที่4. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนผังความคิดที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่5. ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความ ตีความและจับใจความสาระของเรื่องการค้าภายในประเทศจากผังความคิด

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องการค้าภายในประเทศ 3 ตอน
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มขนมมะม่วง กลุ่มขนมกล้วย กลุ่มขนมมะพร้าว กลุ่มขนมมะถั่วลิสง และกลุ่มขนมปัง
3. บัตรคำศัพท์ยาก บัญญัติ กิจการ ค่าขายภายใน สิ่งของบริโภค สิ่งของอุปโภค
4. โครงสร้างผังความคิดเรื่องการค้าภายในประเทศ
5. แบบทดสอบความสามารถ ในการอ่านจับใจความ ตีความและสรุปใจความ จำนวน 6 ข้อ

บทอ่านเรื่องการค้าภายในประเทศ

1. เพื่อความสะดวกในการแลกเปลี่ยนสิ่งของและจ่ายค่าแรงงานของประชาชน รัฐบาลของทุกประเทศได้บัญญัติให้ใช้เงินตราประเทศของตน การเอาเงินตราไปเปลี่ยนเอาสิ่งของนั้นเรียกว่า การซื้อและการเอาสิ่งของไปแลกเปลี่ยนเอาเงินตรานั้นเรียกว่าการขาย การซื้อและการขายเพื่อกำไรนั้นเรียกว่าการค้า พลเมืองที่อาศัยเลี้ยงชีพด้วยการค้าเรียกว่าพ่อค้า หรือแม่ค้า การดำเนินกิจการค้าขายที่ชาวค้าขายปฏิบัติเฉพาะอยู่ในประเทศนั้นเรียกว่าการค้าภายในประเทศ

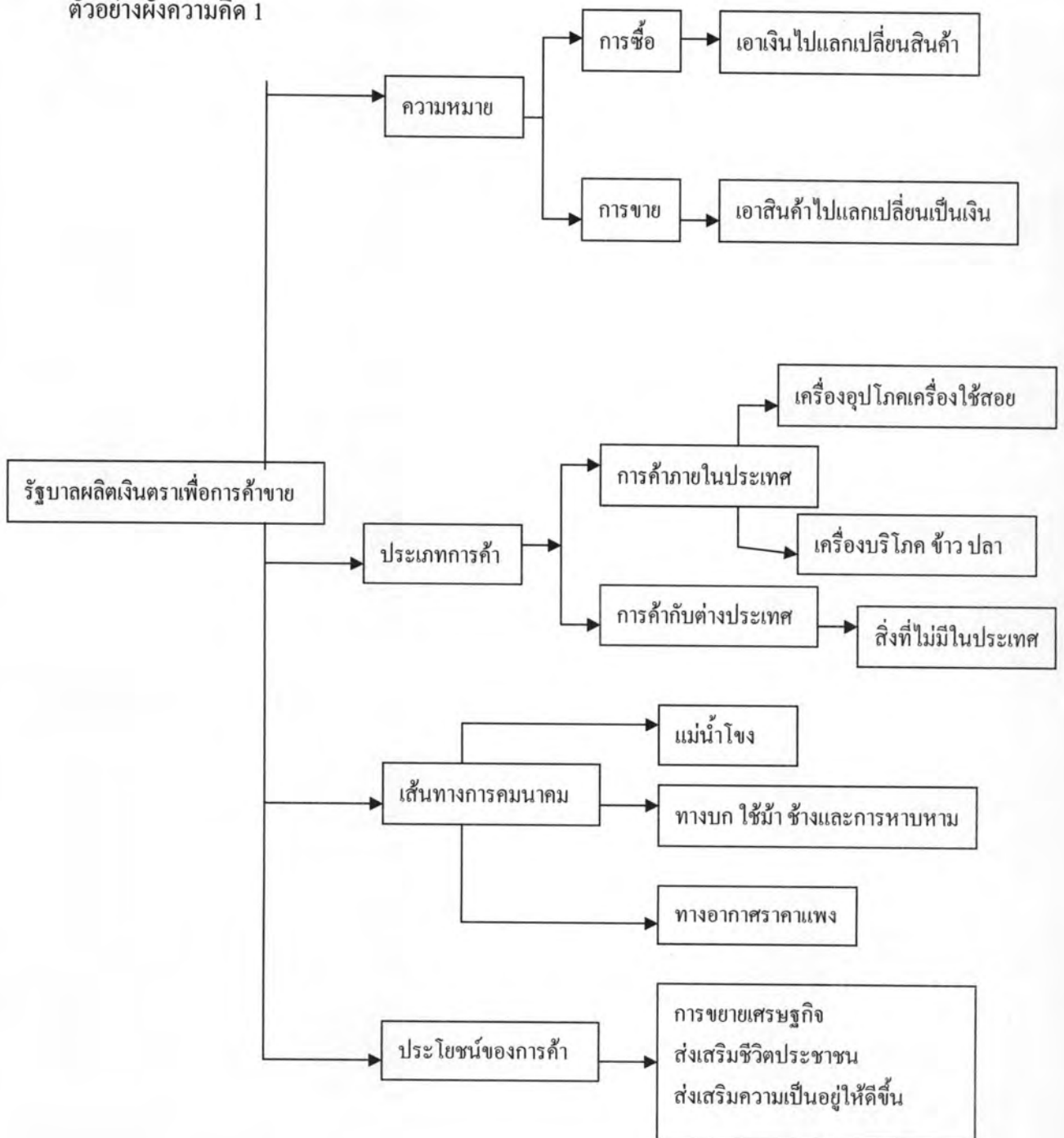
2. การค้าภายในประเทศ เป็นกิจกรรมธรรมดาของคนทั้งโลก ไม่ว่าจะอยู่ในประเทศเรา หรือในต่างประเทศก็เหมือนกัน ด้วยเหตุนี้ คนเราอยู่ที่ใดก็มีการแลกเปลี่ยนซื้อขายกันอยู่เสมอ จึงจะมีเครื่องใช้ครบถ้วนตามความต้องการ สิ่งของสินค้าที่ซื้อขายกันอยู่ภายในประเทศก็มีเครื่องบริโภค เช่น ข้าว ปลา อาหาร... และเครื่องอุปโภค เช่น สิ่งของเครื่องใช้ ที่ผลิตขึ้นอยู่ภายในประเทศ ส่วนสิ่งของที่ขาดก็ต้องได้สั่งซื้อมาจากต่างประเทศ ดังที่พวกเราได้เห็นอยู่ตามท้องตลาด หรือตามร้านค้าในบ้านเมืองของเรา

3. การค้าไม่ว่าอยู่ที่ใดก็ต้องอาศัยการคมนาคม และพาหนะขนส่ง การค้าภายในของประเทศเรา ที่ตั้งอยู่แม่น้ำโขงส่วนมากจะสะดวกกว่าของเขตอื่น เพราะว่ามีแม่น้ำโขงเป็นเส้นทางคมนาคมทำให้สะดวกในการขนส่งทางน้ำ และการขนส่งทางบกก็สะดวกเช่นเดียวกันเพราะมีถนนหนทาง ทำให้รถบรรทุกสามารถขนส่งสินค้าได้อย่างสะดวก ส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ เช่นทางภาคเหนือ

การขนส่งสินค้าลำบาก เพราะถนนหนทางระหว่างจังหวัดในเขตนี้ ยังไม่ดีเท่าที่ควร ในท้องถิ่นแห่งนี้ ที่ไหนมีแม่น้ำลำธารอาศัยเรือ แต่ที่ใดไม่มีแม่น้ำ จำเป็นต้องหาหรือหามสินค้าไปตามช่องว่างของภูเขา และผ่านดงไป บางท้องถิ่นใช้ม้าและช้างเป็นพาหนะขนสินค้า ในปัจจุบัน พ่อค้าจำนวนหนึ่งจัดส่งสินค้าไปทางอากาศ แต่ค่าขนส่งแพงมาก จึงทำให้ราคาสินค้าที่ขนส่งไปนั้นแพงขึ้น

การค้าภายในประเทศเราถ้าเปรียบเทียบกับประเทศที่มีการค้าขายตัวก็เห็นว่ามีความแตกต่างกันมาก แต่ถึงอย่างไรก็ตาม การค้าภายในประเทศก็มีผลประโยชน์อย่างมาก แก่การขยายเศรษฐกิจของชาติเราและส่งเสริมให้ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนนับวันนับดีขึ้น

ตัวอย่างผังความคิด 1



5. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความ ตีความและสรุปใจความ 6 ข้อ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมายวงกลม ○ เหนือคำตอบถูกต้องที่สุด (ข้อละ 1 คะแนน)

1. สิ่งที่เราใช้เป็นตัวกลางในการซื้อขายสินค้าคือข้อใด

ก. บัตรประชาชน ข. สร้อย

ค. เงินตรา ง. กำไล

2. ใครเป็นผู้ผลิตเงินตรา

ก. ประชาชน ข. รัฐบาล

ค. โรงเรียน ง. กระทรวงการคลัง

3. พลเมืองที่มีการเลี้ยงชีพด้วยการค้า เราเรียกอาชีพนี้ว่าอะไร

ก. พ่อค้า แม่ค้า ข. คุณครู

ค. นักแสดง ง. ช่างก่อสร้าง

4. การคมนาคมสามารถทำได้ทางใดบ้าง

ก. การคมนาคมทางบก ข. การคมนาคมทางน้ำ

ค. การคมนาคมทางอากาศ ง. ถูกทุกข้อ

5. ถ้าเราต้องการขนส่งสินค้าไปต่างประเทศให้สะดวกรวดเร็วต้องใช้วิธีใด

ก. การคมนาคมทางบก ข. การคมนาคมทางน้ำ

ค. การคมนาคมทางอากาศ ง. ถูกทุกข้อ

6. การค้าภายในประเทศมีประโยชน์อะไรบ้าง (ให้นักเรียนเขียน 2-5 ประโยค)

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 9

เรื่องการผลิตอุตสาหกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่

ความคิดรวบยอด

ประเทศที่มีความเจริญทางด้านอุตสาหกรรม จะต้องมียุคกลางที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ในปัจจุบันนี้ความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม ทำให้ผู้คนได้รับความสะดวกสบายมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อจบการอ่านแล้วนักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสร้างผังความคิดได้
2. นักเรียนสามารถตีความและสรุปใจความเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา เรื่องการผลิตอุตสาหกรรม

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องอุตสาหกรรมทอผ้าให้นักเรียนฟังว่าก่อนหน้านี้เรามีโอกาสได้ไปดูโรงงานทอผ้าแห่งหนึ่งเป็นโรงงานขนาดใหญ่ ผลิตได้อย่างรวดเร็วมีคุณภาพและสวยงาม

วันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับอุตสาหกรรมในประเทศลาวว่ามีอะไรบ้าง ใครเคยไปดูโรงงานอุตสาหกรรม ยกตัวอย่างให้ครูและเพื่อนฟัง

ขั้นที่ 2. ขั้นครูนำเสนอบทอ่าน

2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่าน การผลิตอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรม หมายถึง การผลิตด้วยเครื่องจักร

ผลิตภัณฑ์ หมายถึง สิ่งของที่ผลิตออกมา

สัมพันธ์กับต่างประเทศ หมายถึง การแลกเปลี่ยนประสพการณ์

2.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 10 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านทั้งหมด

2.3 ครูแนะนำการเขียนผังความคิดโดยใช้บทอ่านทั้งเรื่อง

ขั้นที่ 3. ขั้นฝึกให้นักเรียนทำผัง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังความคิดในบทอ่านการผลิตอุตสาหกรรม

ขั้นที่4. ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนฟังความคิดที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่5. ชั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความ ดีความและจับใจความสาระเรื่องการผลิต

อุตสาหกรรม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องการผลิตอุตสาหกรรม 3 ตอน
2. ป้ายชื่อกลุ่มรกลุ่ม กลุ่มไม้สัก กลุ่มไม้วัก กลุ่มไม้บาก กลุ่มไม้ยาง กลุ่มไม้ยูง
3. โครงสร้างผังความคิดทั้งเรื่อง
4. แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความจำนวน6 ข้อ

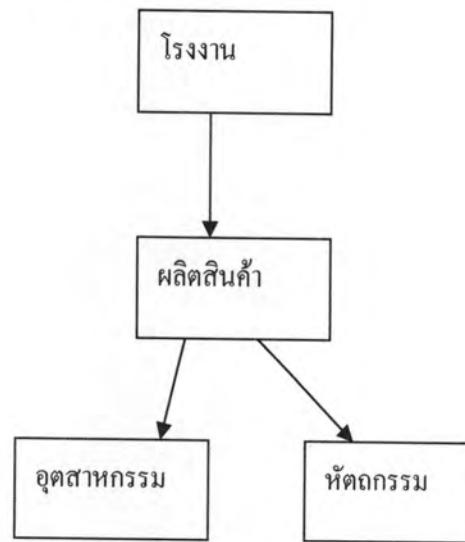
บทอ่านเรื่องการผลิตอุตสาหกรรม

1. อุตสาหกรรมมีความสำคัญมากในการพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจ การผลิตอุตสาหกรรมคือการผลิตที่ใช้เครื่องจักร กับการผลิตหัตถกรรมเพราะเป็นการผลิตที่ทันสมัยมากสามารถผลิตได้มาก เร็ว และมีคุณภาพดี ในอดีตการที่จะได้ผ้าถุงหนึ่งผืนต้องใช้เวลาอย่างน้อยสามวันจึงสำเร็จ ปัจจุบันนี้โรงงานอุตสาหกรรมผลิตได้ในเวลาไม่กี่นาที ดังนั้นความเจริญก้าวหน้าของสังคมมากขึ้น ความต้องการชมใช้ต้องการความรวดเร็วและสะดวกสบายดังนั้น การผลิตอุตสาหกรรมจึงกลายเป็นสิ่งที่สำคัญ คู่กับความเจริญก้าวหน้าของเศรษฐกิจและสังคม

2. เพราะความสำคัญของการผลิตอุตสาหกรรมดังกล่าว รัฐบาลจึงได้เอาใจใส่สร้างพื้นฐาน การผลิตอุตสาหกรรม ตลอดมา นับตั้งแต่สมัยยังดำเนินการต่อสู้ชาติจนถึงปัจจุบัน ภายหลังจาก ประเทศลาวได้รับอิสระรัฐบาลได้เปิดกว้างร่วมความสัมพันธ์กับต่างประเทศ โรงงานอุตสาหกรรม หลายแห่งได้ถูกสร้างขึ้น เพื่อตอบรับการพัฒนาประเทศและปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของ ประชาชนให้ดีขึ้น โรงงานที่สำคัญเช่น โรงงานซิเมนต์ โรงงานอาหารสัตว์ โรงงานผลิตยาและอื่น ๆ อีก โรงงานอุตสาหกรรมดังกล่าว ได้มีส่วนเสริมสร้างชาติเราไม่น้อย แต่ยังไม่สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้เพียงพอ

3. ส่วนงานของอุตสาหกรรม คืองานที่นำเทคนิควิทยาศาสตร์เข้ามาใช้ในการผลิต ผลิตภัณฑ์ การผลิตดังกล่าวจะดำเนินได้และก้าวหน้าทันสมัย ก็ขึ้นกับระดับของเทคนิค วิทยาศาสตร์ ดังนั้นจึง ต้องการพัฒนาชาติของเราให้ก้าวหน้าเหมือนประเทศที่เจริญแล้วทั้งหลาย จะต้องเป็นคนขยัน ไม่เกียจคร้าน และเอาใจใส่ในการศึกษา เพื่อให้มีความรู้สูงและสามารถเป็น เจ้าของกิจการในอุตสาหกรรมทุกประเภท

ตัวอย่างโครงสร้างผังความคิด 1



5. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความ ตีความและสรุปความ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมายวงกลม ○ เา 1 คำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ 1 คะแนน)

1. ความเจริญทางด้านอุตสาหกรรมจะช่วยพัฒนาประเทศด้านใดมากที่สุด

ก. ด้านศาสนา	ข. ด้านการเมือง
ค. ด้าน สาธารณสุข	ง. ด้านเศรษฐกิจ
2. การผลิตโดยใช้เครื่องจักรเป็นการผลิตตามข้อใด

ก. หัตถกรรม	ข. อุตสาหกรรม
ค. การผลิตเพื่อส่งออก	ง. การผลิตเพื่อใช้ในประเทศ
3. ข้อใดเป็นผลดีของการผลิตแบบอุตสาหกรรม

ก. ผลิตได้ทีละ มากๆ	ข. มีความสะดวก รวดเร็ว
ค. มีความละเอียดเพราะทำด้วยมือ	ง. ถูกทั้งข้อ กและข
4. โรงงานที่สำคัญคือข้อใด

ก. โรงงานถักเส้น	ข. โรงงานซิเมนต์
ค. โรงงานถักผ้าเช็ดหน้า	ง. โรงงานทำขนม
5. ปัจจัยพื้นฐานอันดับแรกที่ประเทศต้องเตรียมความรู้ก่อนการพัฒนาอุตสาหกรรมคือข้อใด

ก. การเตรียมความรู้ให้บุคลากร	ข. การดำเนินงาน
ค. การใช้หลักวิทยาศาสตร์	ง. การขยายโรงงาน
6. โรงงานมีความสำคัญอย่างไร ในการพัฒนาประเทศ(ให้นักเรียนเขียน 2-5 ประโยค)

แผนการสอนกลุ่มทดลอง10

เรื่อง การบำรุงร่างกาย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)	วันที่

ความคิดรวบยอด

การรับประทานอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่มีความสำคัญและจำเป็นต่อสุขภาพ ร่างกายของคนเราทุกคน หากรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์จะทำให้เกิดโรคร้ายหรือเจ็บป่วยได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อนักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญและสร้างผังความคิดได้
2. นักเรียนสามารถตีความและสรุปใจความสาระของเรื่องที่ได้อ่าน

เนื้อหาเรื่อง การบำรุงร่างกาย

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่1.ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเอารูปภาพผัก ผลไม้ชนิดต่างๆที่มีวิตามินและคุณประโยชน์แตกต่างกันมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่าแต่ละคนชอบอะไรมากที่สุด ทุกอย่างมีวิตามินทั้งนั้น เพื่อให้ทราบว่า การบำรุงร่างกายมีประโยชน์อย่างไร นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่องการบำรุงร่างกาย

ขั้นที่2.ขั้นนำเสนอบทอ่าน

2.1ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านการบำรุงร่างกาย

เส้นประสาท หมายถึง สิ่งที่ทำให้เรามีความรู้สึก

วิตามิน หมายถึง แร่ธาตุบำรุงร่างกายทำให้ร่างกายเจริญเติบโต

พฤกษชาติ หมายถึง ชนิดต้นไม้ พรรณของต้นไม้ต่างๆชนิด

อ่อนเพลีย หมายถึง เจ็บป่วยได้ง่าย เหมื่อย อ่อนแรงไม่มีกำลัง

2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆละ10 คนให้แต่ละกลุ่มอ่านบทอ่าน

2.3 ครูแนะนำการเขียนผังความคิดเรื่องการบำรุงร่างกาย

ขั้นที่3. ขั้นฝึกให้นักเรียนทำผัง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนผังความคิดเรื่องการบำรุงร่างกาย

ขั้นที่4.ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนผังความคิดที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่ 5. ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความ ดีความ และจับใจความสาระของเรื่องการบำรุงร่างกายจากผังความคิด

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องการบำรุงร่างกาย
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มเงาะ กลุ่มถั่วลิสง กลุ่มชมพู่มะเหมี่ยว และกลุ่มส้มโอ
3. บัตรคำศัพท์ยาก ประสาท วิตามิน พฤษยาชาติ อ่อนเพลีย
4. โครงสร้างผังความคิด 1 ผัง
5. แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน 6 ข้อ

บทอ่านเรื่องการบำรุงร่างกาย

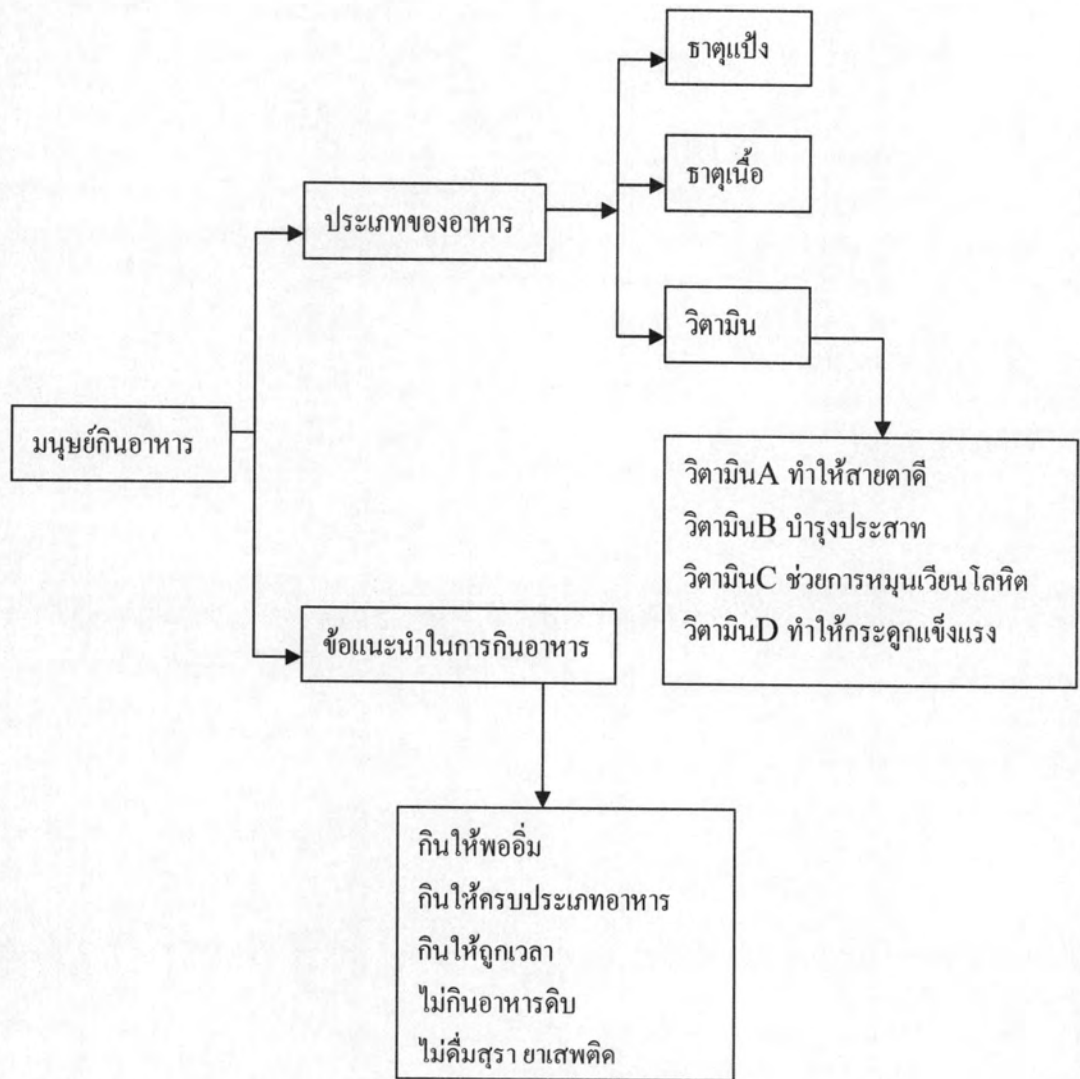
1. อาหารเป็นสิ่งจำเป็นแก่ร่างกายของคนเรา ถ้าหากกินอาหารไม่ดี ไม่มีคุณภาพก็จะไม่มีประโยชน์และบางครั้งก็อาจนำเอาโรคและความเจ็บป่วยมาสู่ตัวเราก็เป็นได้ ตามธรรมดาแล้วร่างกายของเรา ต้องการแร่ธาตุบำรุงต่าง ๆ แร่ธาตุแบ่งมีอยู่ในข้าว สาลี มันสำปะหลัง เผือก น้ำมันมีอยู่กับพืชต่างๆ เช่น งา ถั่วลิสง มะพร้าว ... เนื้อ คือ เนื้อหมู เป็ด ไก่ ... แร่ธาตุบางชนิดเป็นธาตุพิเศษที่ร่างกายเราขาดไม่ได้ ถ้าขาดก็จะเกิด โรคและเจ็บป่วยได้ง่ายแร่ธาตุนี้เรียกว่า “วิตามิน”

2. วิตามินมีหลายชนิดและมีคุณสมบัติแตกต่างกัน เช่น วิตามิน A ทำให้ร่างกายขยายตัว(เจริญเติบโต)อย่างสมส่วน และทำให้สายตาดี วิตามินชนิดนี้อยู่ในผลไม้ต่าง ๆ เช่น กัญชง มะละกอสุก ฟักทอง ... วิตามิน B. 1 บำรุงประสาท ด้านโรคบวม และละลายสารอาหารที่เป็นแป้งได้ดีแร่ธาตุนี้มีอยู่ในไข่แดง รำอ่อน ... วิตามิน C ช่วยให้การหมุนเวียนของเลือดเดินสะดวกดี ตามผิวหนัง รักษาฟัน และเลือดออกตามไรฟัน ธาตุนี้มีอยู่ในผลไม้ที่เปรี้ยว เช่น มะนาว หนามหั่น หนามฝรั่ง ส้ม และมะเฟือง ...

3. วิตามิน D ทำให้กระดูกแข็งแรง ถ้าเด็กขาดวิตามินนี้แล้ว จะทำให้กระดูกคด เดินช้า ฟันขึ้นช้า ธาตุนี้มีอยู่ในไข่แดง หอย กุ้ง ... ถ้าต้องการให้ร่างกายได้รับวิตามินนี้ก็ต้องให้ผิวหนังตากแดด เมื่อพูดถึงการกินไม่ใช่เราจะทานอะไรก็ได้ ขอเพียงให้อิ่มก็พอ เราต้องกินอาหารที่ถูกหลักอนามัย และมีวิตามินครบหมู่ จึงจะถือได้ว่าเป็นอาหารที่มีคุณภาพ จึงจะทำให้เรามีสุขภาพแข็งแรง สมองปลอดโปร่ง สติปัญญาดี สามารถออกแรงงานและเรียนได้สะดวกดี

4. สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญก็คือกินให้ถูกเวลา ต้องรู้จักสิ่งใดควรกินและไม่ควรกิน กินตามใจและกินอาหารดิบต่าง ๆ มักเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ทำให้สุขภาพร่างกายทรุดโทรม หรืออาจทำให้เสียชีวิตได้ ดังนั้นเราจึงต้องทานแต่สิ่งที่มีเป็นประโยชน์ต่อร่างกาย หลีกเลี่ยงการดื่มสุรา สูบบุหรี่ และของมีนเมายาเสพติดต่าง ๆ อย่างเด็ดขาด

ตัวอย่างผังความคิด



5. แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความ ตีความและสรุปใจความข้อ
ให้นักเรียนกาเครื่องหมายวงกลม ○ อา1คำตอบถูกต้องที่สุด (1คะแนน)

1.ทำไมมนุษย์จึงต้องรับประทานอาหาร(ตีความ)

ก. อาหารช่วยบำรุงร่างกาย

ข. อาหารทำให้ร่างกายเจริญเติบโต

ค. อาหารราคาถูก

ง. ถูกทั้ง ก และ ข

2.แร่ธาตุบำรุงครบหมู่มีอยู่ในอาหารประเภทใด

ก. 3 หมู่

ข. 4หมู่

ค. 5 หมู่

ง.6 หมู่

3. ธาตุเนื้อมีอยู่ในอาหารชนิดใด(จับใจความ)

ก.นม

ข. เนื้อหมู

ค. เนื้อไก่

ง. ถูกทั้งข้อ ข และค

4.วิตามินที่ทำให้บำรุงสายตาคือข้อใด

ก. วิตามินA

ข.วิตามินB

ค.วิตามินC

ง.วิตามินD

5.เลือดออกตามไรฟันแสดงให้เห็นว่าร่างกายขาดวิตามินใด(ตีความ)

ก.วิตามินD

ข.วิตามินC

ค.วิตามินB

ง.วิตามินA

6.ธาตุวิตามินมีประโยชน์อย่างไรต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย(ให้นักเรียนเขียน2-5 ประโยค)

คำเฉลย

1. ฟังเดินเรื่องมีชื่อตัวละคร(ใคร ทำอะไร เมื่อไร ที่ไหน อย่างไร)

2. ฟังความคิดไม่มีตัวละคร

3. เส้นเคลื่อนไหวการกระทำกระทำ \longrightarrow

บทที่ 1: 1. ค 2. ก 3. ก 4. ก 5. ค 6. ค

บทที่ 2: 1. ก 2. ก 3. ก 4. ข 5. ก 6. ข

บทที่ 3: 1. ทองสะโหมและครอบครัวมีความสุขเพราะได้ทำสวนครัวปลูกผักร่วมกัน

2. ยามว่างทองสะโหมทำสวนครัวช่วยแม่

บทที่ 4: 1. ก 2. ข 3. ก 4. ค 5. ก

บทที่ 5: 1. ก 2. ก 3. ง 4. ง 5. (ให้นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

บทที่ 6: 1. ก 2. ค 3. ง 4. ก 5. (ให้นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

บทที่ 7: 1. ง 2. ข 3. ก 4. ค 5. ก 6. (ให้นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

บทที่ 8: 1. ค 2. ข 3. ก 4. ง 5. ค 6. (ให้นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

บทที่ 9: 1. ง 2. ข 3. ง 4. ข 5. ก 6. (ให้นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

บทที่ 10: 1. ง 2. ค 3. ง 4. ง 5. ข 6. (ให้นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 1

เรื่อง เยาวชนคนเก่ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถสร้างผังเดินเรื่องได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 22 หน้าที่ 72-74

เรื่องเยาวชนคนเก่ง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นจัดตั้งห้อง (ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมากี่คน ขาดกี่คน มีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การสอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

2. ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

3. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ (ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

เยาวชนคนเก่ง

นาง มณี ตื่นเช้ากว่าทุกวัน มณี แต่งตัวและเตรียมของใส่กระเป๋าเพื่อเดินทางไกล ทั้งร้องเพลงในลำคอด้วยความสุข เพราะว่าวันนี้ มณี จะเดินทางไปนครหลวงเวียงจันทน์และต่อจากนั้น มณีจะไปเที่ยวประเทศญี่ปุ่น นาง มณี ดีใจมาก ที่ผ่านมาไม่คิดมาก่อนเลยว่าตนเองจะโชคดีแบบนี้

ก่อน มณี จะขึ้นรถ พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์และเพื่อนก็มาส่ง ทุกคนก็พูดว่าโชคดีทั้งได้รับการชมจากครู ว่าเป็นนักเรียนเก่ง ทั้งเป็นตัวเด่นรอบด้านทุกๆปี ยังถูกคัดเลือกเป็นผู้แทนเยาวชนของจังหวัด เพื่อ ไปเที่ยวต่างประเทศอีกด้วย

เมื่อ มณี เดินทางถึงเวียงจันทน์ ก็พบนักเรียนมากมาย ที่ได้รับนามะหยด (การคัดเลือก) เป็นเยาวชนคนเก่งเหมือนกัน ซึ่งถูกคัดเลือกมาจากหลายจังหวัด ในเวลาที่อยู่นครหลวง มณี และเพื่อนๆ

ได้มีโอกาสดีเป็นพิเศษเช่นได้เข้าค่านับท่านผู้นำในรัฐบาลหลายท่าน มณี มีความตื่นเต้นดีใจมากที่สุด เพราะก่อนนี้เราเพียงแต่ได้ยินแต่ชื่อและเห็นรูปของท่านเท่านั้นถึงวันนี้เราพบท่านด้วยตัวจริง ทั้งได้รับฟังการสั่งสอนของท่านด้วย การคุยกันเต็มไปด้วยความรักความห่วงใยจากท่าน

หลังจากพักอยู่ที่เวียงจันทน์ 1 สัปดาห์ มณี และคณะก็นั่งเครื่องบินไปประเทศญี่ปุ่น เมื่อลงจากเครื่องบิน มณี และคณะผู้แทนได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นและไปพักอยู่ โรงแรมใหญ่ โตโอโถง วันต่อมาคณะผู้แทนก็ได้พบปะสร้างสรรค์กับเยาวชนญี่ปุ่นจำนวนหนึ่ง จากนั้นเขาได้พากันไปเที่ยวชมโรงเรียนประถมบางแห่ง สวนสัตว์ สวนอุทยานเยาวชนและสถานที่ต่างๆ ในนั้นสถานที่ๆ มณี คิดใจมากที่สุดคือ ห้องสมุดสำหรับเด็ก ถึงแม้ว่าไม่รู้ภาษาญี่ปุ่นแต่ มณี คิดใจหนังสือเล่มสวยๆ ที่มีรูปแปลกๆ เราคิดว่าหนังสือเหล่านั้นหน้าสนใจ เด็กญี่ปุ่นอ่านอย่างจริงจัง บางคนก็เดินเข้าเดินออก การไปเที่ยวครั้งนี้ มณี เห็นสิ่งที่น่าสนใจและได้ประสบการณ์มากมายเมื่อกลับบ้านจะเล่าเรื่องทั้งหมดให้ทุกคนฟัง

4. ขันปรับปรุง (ขันแนะนำคืบบทรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ขันตักเตือน (ขันสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

6. แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความจำนวน 6 ข้อ

ให้นักเรียนกาหมายวงกลม เหา 1 คำตอบที่ถูกต้องที่สุด (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ใครไปเที่ยวประเทศญี่ปุ่น

ก. พ่อ ข. แม่ ค. มณี ง. ครู

2. มณีไปเยี่ยมค่านับใคร

ก. ผู้นำ ข. ครู ค. พ่อ ง. แม่

3. มณีและเพื่อนพักอยู่เวียงจันทน์กี่สัปดาห์

ก. 1 สัปดาห์ ข. 2 สัปดาห์
ค. 3 สัปดาห์ ง. 4 สัปดาห์

4. มณีและคณะผู้แทนพักอยู่ที่ใด

ก. โรงแรม ข. บ้านพัก
ค. โรงเรียน ง. สวนสัตว์

5. มณีและคณะพากันไปเที่ยวชมอะไรบ้าง

ก. ตลาด ข. โรงแรม
ค. สวนอุทยาน ง. สนามบิน

6. มณีชอบสิ่งใดมากที่สุดในประเทศญี่ปุ่น

ก. อาหาร ข. ไปเที่ยว ค. ห้องสมุด ง. สวนสัตว์

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 2

เรื่อง นางแก้วซ้อสัตย์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตีความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถสร้างผังเดินเรื่องได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 34 หน้าที่ 120

เรื่องนางแก้วซ้อสัตย์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นจัดตั้งห้อง(ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน ขาดกี่คน มีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การสอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

2. ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

3. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ (ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

นางแก้วซ้อสัตย์

นางแก้วเป็นชาวบ้านดอน เขตอำเภอเมืองวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ วันหนึ่งแก้วกับมาจากทำนา พอมมาถึงถนนใหญ่ แก้วเห็นถุงผ้าในหนึ่งตกอยู่ริมถนนแก้วเหลียวหน้า เหลียวหลัง ไม่มีใครชักคนเดียวแก้วหยิบถุงมาไขดู จึงได้รู้ว่าถุงนั้นมีเงิน แก้ว หยิบถุงที่มีเงินยื่นหน้าง ๆ สักครู่หนึ่งคิดว่าจะทำอย่างไรดี ในที่สุดก็ตัดสินใจเอาเงินไปแจ้งตำรวจทันที

วันต่อมาตำรวจ ก็ประกาศหาเจ้าของเงินดังกล่าวไม่นานเท่าใดเจ้าของเงิน ชื่อ นายบุญยืน ซึ่งเป็นชาวบ้านดอนได้มาแสดงตนรับเอาเงิน จากเจ้าหน้าที่ นายบุญยืนกล่าวว่า ไม่คิดเสียว่าจะได้

เงินจำนวนนี้กลับคืนมา ตนเองก็มีความสุขและเสียดาย เพราะเงินจำนวนนี้ได้มาจากการขายวัว เพื่อซื้อชุดนักเรียนให้ลูกที่จะไปเรียนที่เวียงจันทน์ โชคดีจริงๆ ที่มีคนใจซื่อสัตย์เหมือนกับแก้วที่เก็บไปคืนให้เจ้าของ นายบุญยืน กล่าวคำขอบคุณด้วยความปีติยินดีเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากแก้วได้รับการอบรมสั่งสอนจากเจ้าหน้าที่ปกครองท้องถิ่นซึ่งแก้วได้จดจำไว้อยู่ในหัวใจอย่างไม่มีวันลืม อำนาจเงินไม่สามารถเอาชนะน้ำใจซื่อสัตย์ได้ การกระทำดังกล่าว พวกเราทุกคนควนเอาเป็นแบบอย่าง ความเป็นคนซื่อสัตย์ของแก้ว

4. ขันปรับปรุง (ขันแนะนำคืบบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ขันตักเตือน(ขันสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบทดสอบความสามารถในการตีความมีจำนวน 6 ข้อ

ให้นักเรียนกาหมายวงกลม เอาคำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ1คะแนน)

1.แก้วประกอบอาชีพอะไร

ก. ทำนา

ข. ค้าขาย

ค. เป็นครู

ง. เลี้ยงวัว

2. นายบุญยืนใช้อะไรใส่เงิน

ก. ถุงผ้า

ข. ถุงหนัง

ค.ถุงหนังสี

ง.ถุงกระดาษ

3. ทำไมนายบุญยืนจึงคิดว่าจะไม่ได้ดูเงินคืน

ก. คนเดิวนี่ใจไม่ซื่อสัตย์

ข. คนเดิวนี่ใจร้าย

ค. คนเดิวนี่ใจดี

ง. คนเดิวนี่ใจอ่อน

4. เจ้าหน้าที่ปกครองท้องถิ่นสอนอะไร

ก. ให้ทุกคนทำความดี

ข. ให้ทุกคนมีใจซื่อสัตย์

ค. ให้ทุกคนมีวินัย

ง. ให้ทุกคนรักชาติ

5.นายบุญยืนส่งลูกไปเวียงจันทน์ทำอะไร

ก. ส่งลูกไปเรียน

ข. ส่งลูกไปเที่ยว

ค. ส่งลูกไปตลาด

ง.ส่ง ลูกไปหาขาย

6.ซื่อสัตย์หมายถึงอะไร

ก. ไม่เอาเงินของคนอื่น

ข. ไม่หลอกลวงคนอื่น

ค. ไม่พูดเท็จ

ง. ไม่ทำร้ายคนอื่น

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 3

เรื่องความสุขในครอบครัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (คาบเรียนละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถสร้างผังเครือญาติเรื่องที่อ่านได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 10 หน้าที่ 30-31
เรื่องความสุขในครอบครัว

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นจัดตั้งห้อง (ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน หากมีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การ
สอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

2. ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนพูดคืนเนื้อหาที่สำคัญบทเรียนที่ผ่านมา

3. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้
นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม
เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

ความสุขในครอบครัว

วันหนึ่งในขณะที่ทองสะไหมกำลังเดินดูพื้นที่อยู่หลังบ้าน แม่เรียก ทองสะไหม
ให้ มากินข้าว ทุกคนรอทองสะไหมคนเดียว จากนั้นทองสะไหมก็รีบไปล้างมือแล้วมาร่วมกินข้าว
พร้อมทั้งกล่าวคำขอโทษที่ทำให้คนอื่นต้องรอคอย ในขณะที่กำลังกินข้าวอยู่นั้น ทองสะไหมได้พูด
กับสมาชิกในครอบครัวว่า วันนี้ที่โรงเรียนครูได้สอนวิธีปลูกผักและประโยชน์ที่ได้มาจากการปลูก

ผักชนิดต่างๆ ลูกเห็นว่าบริเวณหลังบ้านเรายังมีที่ว่างพอจะทำสวนครัวได้ พวกเรามาทำสวนครัวกัน ดีหรือไม่ สมใจ ผู้เป็นน้องสาวพูดว่า

ดีคะอยู่โรงเรียน น้องก็ได้เรียนวิธีปลูกผักเหมือนกัน ถ้าพี่จะทำสวนผักสำหรับครอบครัว เรา น้องเองก็จะช่วยพี่ ขุดดินใส่ปุ๋ยและรดน้ำ

คุณแม่ นั่งฟังลูกทั้งสองคุยกัน ก็รู้สึกดีใจที่เห็นลูกคิดอยากทำในสิ่งที่มีประโยชน์ช่วยครอบครัว ซึ่งความคิดนี้ได้มาจากการเล่าเรียนนั่นเองแม่จึงพูดว่า

ดีคะลูก เดียวนี้ผักอยู่ตลาดราคาแพงมากและมียามาแมลงด้วย ถ้าเราปลูกผักกินเองคงจะดี คุณพ่อ พูดเพิ่มเติมว่า การปลูกผักยังช่วยคุณแม่ประหยัดรายจ่ายได้อีกด้วยครับ

คุณปู่ก็เห็นด้วยครับ คุณย่าเลยพูดว่า เวลาพวกหลานไปโรงเรียน ปู่และย่าอยู่บ้านจะได้ดูแลสวนไม่ให้ไก่เข้าไปกินผัก

เมื่อถึงวันหยุดเรียนของสัปดาห์นั้น ทองสะไหม และพ่อได้พากันไปซื้อ ไม้มาทำตะเพื่อ ล้อมสวนครัว วันต่อมาทองสะไหมและสมใจ ก็ช่วยกันขุดดินแปลงผัก เวลาผ่านไปไม่นาน ทองสะไหม ก็มีแปลงผัก 5 แปลง ปลูกต้นผักกาด หอมแดง กระเทียม ตรีโครี และผักอี่ตู(ผักเมงลัก) แต่ ๑ วันพากันดูแลสวนผักด้วยความขยัน

ทองสะไหม มีความภูมิใจมากที่ความคิดตนได้รับการ สนับสนุน (รับการร่วมมือ) จาก ครอบครัว เราเป็นผู้โชคดีที่ได้กำเนิดในครอบครัวอบอุ่น สมาชิกในครอบครัวมีความรักได้ ช่วยเหลือกันจริงมีสวนครัว ซึ่งสามารถประหยัดรายจ่ายได้เป็นจำนวนมาก ทุกคนได้กินผักสดไม่มี ยามาแมลง นอกจากนั้นยังสร้างโอกาสให้ทุกคนในครอบครัวได้กันออกแรงงานร่วมกันในยามว่าง ด้วย

4. ขึ้นปรับปรุง (ขึ้นแนะนำคินบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ขึ้นตั้งเตือน (ขึ้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบทดสอบความสามารถในการสรุปใจความ (ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญข้อ ๓-๕ ประโยค

1.ทองสะไหมและครอบครัวมีความสุขเพราะได้ทำอะไรบ้าง

2. ในยามว่างทองสะไหมทำอะไร

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 4

เรื่อง เชื้อนไฟฟ้าน้ำจืด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ(คาบเรียนละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- 2.นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสร้างผังความคิดเรื่องที่อ่านได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมปีที่5 บทที่15 หน้าที่47-48
เรื่อง เชื้อนไฟฟ้าน้ำจืด

กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1.ขั้นจัดตั้งห้อง(ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน ขาดก็คนมีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การ
สอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

- 2.ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

- 3.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่(ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้
นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม
เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

เชื้อนไฟฟ้าน้ำจืด

เมื่อพวกเราออกจากนครหลวงเวียงจันทน์ โดยผ่านเมืองโพนโรง ไปทำตลาด ก็จะ
ไปถึงเขื่อนน้ำจืด ซึ่งเป็นเขื่อนไฟฟ้าขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศลาวในปัจจุบัน เขื่อนนี้อยู่
ระหว่างภูเขาสองลูก มีแม่น้ำจืดไหลผ่าน เขื่อนแห่งนี้ สร้างเสร็จยี่สิบกว่าปีมาแล้ว

เมื่อยืนอยู่ตรงกลางของเขื่อน มองไปทางทิศเหนือเราจะ เห็นทะเลสาบกว้างสุดสายตาซึ่งมี
ภูเขาล้อมรอบ เหมือนกับอ่างใหญ่ใบหนึ่ง กลางอ่างมีเกาะหลายเกาะ ผู้ที่อาศัยอยู่ในละแวกนี้ใช้เรือ

เป็นพาหนะไปมาหาสู่กันอย่างสะดวกสบาย อันนี้นอกจากจะเป็นสถานะที่เก็บน้ำเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้าแล้ว ยังเป็นที่อยู่ของปลาหลายล้านตัว ที่สามารถจับและนำมาขายที่ตลาดนครหลวงเวียงจันทน์ได้อีกด้วย

ที่เขื่อนเราจะเห็นกระแสน้ำไหลตลอดสันเขื่อน ทั้งเสียงดังและมีละอองน้ำฟุ้งขึ้นเป็นกลุ่มอยู่ตลอดเวลา กระแสน้ำที่มีพลังแรงได้ไหลเข้าไปพัดกังหันเครื่องจักรกำเนิดไฟฟ้า จึงพาให้เกิดพลังงานไฟฟ้าอันมหาศาล กระแสไฟฟ้าจากเขื่อนน้ำงึม ไม่เพียงแต่ให้พลังงานการผลิตกิจกรรมและอุตสาหกรรมเท่านั้น หากยังให้แสงสว่างอีกด้วย

นอกจากนี้พวกเรายังนำเอากระแสไฟฟ้าส่งขายให้ต่างประเทศ ทุกวันนี้วิศวกรและกรรมกรผู้เชี่ยวชาญทั้งหลาย กำลังนำเอาความรู้ความสามารถของตนไปสร้างเขื่อนไฟฟ้าขนาดใหญ่หลายแห่งในทั่วประเทศเขื่อนน้ำงึมมีประโยชน์อย่างมากต่อชีวิตและการพัฒนาประเทศลาวต่อไป ประเทศลาวจะรุ่งเรืองนี้คือความไฝ่ฝันของคนลาว

4. ขั้วปรับปรุง (ขั้วแนะนำคตินบที่เรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ขั้วตัดเดือน(ขั้วสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ ดีความ

ให้นักเรียนกาหมายวงกลม ○ เอา1คำตอบถูกต้องที่สุด (ข้อละ1คะแนน)

1.เขื่อนน้ำงึมอยู่ที่จังหวัดอะไร(จับใจความ)

- | | |
|-----------|-------------|
| ก. ท่าลาด | ข. เวียง |
| ค. โพนโรง | ง. บ้านเกิน |

2.คนที่อยู่ในละแวกนี้ใช้อะไรเป็นพาหนะ

- | | |
|-----------------|--------|
| ก.รถยนต์ | ข.เรือ |
| ค. จักระยานยนต์ | ง.เดิน |

3.เขื่อนน้ำงึมเป็นสถานที่อะไร

- | | |
|-------------------|---------------|
| ก. ผลิตกระแสไฟฟ้า | ข. โรงเรียน |
| ค. โรงแรม | ง. สระว่ายน้ำ |

4. ถ้าประเทศลาวไม่มีเขื่อนน้ำงึมไฟฟ้าในประเทศลาวจะเป็นอย่างไร(ตีความ)

- | | |
|----------------------|-------------------|
| ก. ไม่มีไฟฟ้าใช้ | ข. มีไฟฟ้าใช้ |
| ค. ชื้อจากต่างประเทศ | ง. ผลิตจากที่อื่น |

5.เขื่อนนี้มีประโยชน์อย่างไร

- | | |
|-------------------|--------------------|
| ก. พัฒนาประเทศลาว | ข. ให้ความก้าวหน้า |
| ค. พัฒนาความรู้ | ง. พัฒนาท่าลาด |

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 5

เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (คาบเรียนละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความเรื่องที่อ่านได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20 หน้าที่ 66-67

เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. จัดตั้งห้อง (ชั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมากี่คน ขาดกี่คนมีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การ

สอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

2. ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

3. นำเข้าสู่บทเรียน (ขั้นตอนการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้

นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม

เช่น บทสอนอ่านเรื่อง

ทรัพยากรป่าไม้

ป่าไม้เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีคุณค่ามาก เป็นบ่อเกิดสิ่งที่มีชีวิต ป่าไม้ทำให้อากาศสม่ำเสมอ รักษาความชุ่มชื้น รักษาแหล่งน้ำและรักษาคุณภาพของดิน ในฤดูฝน ป่าไม้มีส่วนช่วยทำให้ฝนตกตามฤดูกาล รักษาและดูดซับน้ำฝนเพื่อ ป้องกันไม่ให้ดินถล่ม ไม่ให้เกิดน้ำท่วมและไม่ให้เกิดความแห้งแล้ง

ประเทศลาวเป็นประเทศที่อุดมสมบูรณ์เต็มไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ในนั้นมีป่าไม้สีเขียวปกคลุมไปทั่วประเทศ ดังนั้นประเทศลาวจึงเป็นประเทศหนึ่งที่มีอากาศสดชื่นแบบธรรมชาติ

นอกจากนี้ป่าไม้ยังให้คุณประโยชน์ในการสร้างบ้านเรือนและเครื่องใช้อื่นๆ อีกด้วย ที่ผ่าน
มาเนื่องจากการถางป่าไม้ทำอะไร การตัดต้นไม้โดยไม่มีการควบคุม จึงทำให้ทรัพยากรป่าไม้ของ
ประเทศนับวันน้อยลง ขาดการทะนุบำรุงและปกป้องรักษา ด้วยแนวทางเปลี่ยนแปลงใหม่ทางด้าน
เศรษฐกิจจากรัฐบาล ได้ส่งเสริมให้มีการปลูกป่าและบำรุงป่าไม้หลายบ่อน จำกัดการถางป่าทำอะไร
กำหนดเขตหวงห้ามอย่างชัดเจน จัดตั้งการปลูกป่าทดแทน

ถ้าหากมีการปลูกป่าและบำรุงป่าไม้อย่างชัดเจน จะทำให้สภาพแวดล้อมต่างๆดีขึ้น ไม่
เพียงแต่จะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างบ้านเรือน ทำให้ชีวิตของประชาชนเราดีขึ้นเท่านั้น หากยัง
ทำให้ประเทศของเรา มีธรรมชาติสวยงามอีกด้วย

ดังนั้นพวกเราไม่ควรทำร้ายธรรมชาติ จงรักษาธรรมชาติอันมีคุณค่านี้ไว้ อนาคตของป่าไม้
ประเทศเราขึ้นอยู่กับพวกเราทุกคนเป็นผู้ปกป้องรักษา

4. ชั้นปรับปรุง (ชั้นแนะนำकिनบที่เรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น โดยย่อ

5. ชั้นตกแต่ง (ชั้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบตรวจสอบความสามารถอ่านจับใจความ ดีความ และสรุปใจความ

ให้นักเรียนกำหนดวงกลม เอมาคำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ1คะแนน)

1.ป่าไม้มีประโยชน์อย่างไร(จับใจความ)

ก. ความชุ่มชื้น

ข. อากาศแห้งแล้ง

ค. ทำให้ดินถล่ม

ง.ทำให้ขาดน้ำ

2.เหตุใดประเทศลาวจึงมีอากาศสดชื่นดี

ก. มีป่าไม้มาก

ข.มีเศรษฐกิจดี

ค.มีการปลูกป่า

ง. ใกล้ทะเล

3. ถ้าประเทศลาวมีการปลูกป่าเพิ่มจะเป็นอย่างไร(ดีความ)

ก. ธรรมชาติสวยงาม

ข.แห้งแล้ง

ค. มีฝนตกมาก

ง.อากาศดี

4. วันปลูกต้นไม้แห่งชาติลาวตรงกับข้อใด

ก.วันที่5เดือน6

ข. วันที่7เดือน6

ค. วันที่6เดือน6

ง. วันที่1เดือน6

5. ผู้ที่มีหน้าที่ดูแลรักษาป่าไม้คือใคร

ก. เจ้าหน้าที่

ข. ตำรวจ ทหาร

ค. เกษตกร

ง.พวกเราทุกคน

6.ทรัพยากรป่าไม้มีคุณประโยชน์อย่างไรบ้าง(ให้นักเรียนเขียน 2-4 ประโยค)

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 6

เรื่อง การเล่นกีฬา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ(คาบเรียนละ 50 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- 2.นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความเรื่องที่อ่านได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมปีที่ 5 วิชาที่ 26 หน้าที่ 90-91

เรื่อง การเล่นกีฬา

กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1.ขั้นจัดตั้งห้อง(ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมากี่คน ขาดกี่คนมีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การสอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

- 2.ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

- 3.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่(ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

การเล่นกีฬา

กีฬาเป็นแบบเล่นทุกประเภทที่ออกกำลังกายด้วยท่าทางต่างๆของส่วนบุคคลหรือหมู่คณะ การเล่นกีฬาของส่วนบุคคลมีการเล่น(การวิ่ง) การเดิน การยกน้ำหนัก เป็นต้น ส่วนการเล่นกีฬาเป็นหมู่คณะมีคือ บานตะ บานส่ง บานบ่วง(basket ball) เป็นต้น การเล่นกีฬามักจะมีการแข่งขัน(ชอบมีการแข่งขัน)ระหว่างบุคคลหรือหมู่คณะโดยมีกติกาการเล่น โดยเฉพาะของแต่ละประเภท กีฬาที่ประชาชนลาวชอบเล่นมาแต่ก่อนคือ ตะกร้อ ตีมวย ฟันดาบ ดึงเชือก เล่น ลอยน้ำ เดิน ตีคลี แข่งม้าและช่วงแข่งเรือ ชอบจัดกีฬาประเภทต่างๆเหล่านี้ขึ้นในปางบุญประเพณี เช่น บุญออกพรรษา บุญพระราชธาตุหลวง เป็นต้น

การแข่งขันกีฬาแบบสากลต่างๆ ไม่มีแต่ตามตัวเมือง หรืออยู่ในประเทศใดหนึ่ง ในสมัยนี้ ชาวโลกกำลังนิยมกันแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศเช่น ทีมของประเทศลาว ประเทศไทย เวียดนาม

กำปูเจย แต่ละปีก็ได้ผลิตเปลี่ยนกันเชิญนักกีฬากันอย่างสลับเนื่อง เพื่อแสดงสันถวไมตรีทางกีฬา นอกจากนี้หลายประเทศยังได้ร่วมกันจัดตั้งกีฬาประเภทต่าง ๆ ของโลก เช่น กีฬาซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ และงานแข่งขันกีฬาโลก เช่น กีฬาโอลิมปิก กีฬาตะฟุตบอลโลก มวยโลกและอื่น ๆ

การเล่นกีฬาเป็นหนทางหนึ่ง ทำให้คนเรามีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ลดโรคภัยไข้เจ็บ ทั้งทำให้มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน การเล่นกีฬายังทำให้คนเรามีกำลังใจเข้มแข็ง มีมานะบากบั่น มีความกล้าหาญ เชื่อมมั่นในตนเองและรู้จักรักษาระเบียบวินัยอีกด้วย กีฬาเปรียบดั่งยาวิเศษชนิดหนึ่งที่บำรุงร่างกายและสมองของคนเรา หากมีการเล่นกีฬาเป็นประจำคนเราจะมีความสามารถ อาจหาญ มากขึ้น

พวกเรายังเป็นเด็ก ต้องเป็นผู้แสวงหาการเล่นกีฬา และเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีสุขภาพแข็งแรง มีจิตใจกล้าหาญและเบิกบานม่วนชื่นทั้งมีสมองที่ปลอดโปร่งดีจึงเหมาะสมกับการเป็นผู้ที่กำลังอยู่ในวัยเจริญเติบโต

4. ชั้นปรับปรุง (ชั้นแนะนำคือนบที่เรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ชั้นตัดเตือน(ชั้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความ

ให้นักเรียนกาหมาย  เอาคำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ1คะแนน)

1.งานบุญประเพณีประชาชนลาวชอบเล่นกีฬาประเภทอะไร(จับใจความ)

- | | |
|---------------|------------|
| ก. ชกมวย | ข. ฟุตบอล |
| ค. บาสเก็ตบอล | ง. คีกอล์ฟ |

2.การเล่นกีฬามีผลต่อสุขภาพร่างกายอย่างไร

- | | |
|------------------|--------------------------|
| ก. ไม่แข็งแรง | ข. เป็นโรคภัยไข้เจ็บง่าย |
| ค. ร่างกายเหลือง | ง. เข้มแข็ง |

3. ทำไมนักเรียนจึงต้องเล่นกีฬาเพื่ออะไร(ดีความ)

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| ก. เพื่อคลายเครียด | ข. เพื่อร่วมมือ |
| ค. เพื่อ ฝึกวินัย | ง. เพื่อให้สมองปลอดโปร่ง |

4.คนที่เป็นนักกีฬาจะทำให้จิตใจเป็นอย่างไร

- | | |
|---------------|-----------|
| ก. ใจกล้าหาญ | ข. ใจอดทน |
| ค. ใจเข้มแข็ง | ง. ใจอ่อน |

5.การเล่นกีฬาทำให้ร่างกายเป็นอย่างไร(ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความ 2-5 ประโยค)

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 7

เรื่องบุญพระธาตุหลวง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ(คาบเรียนละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.นักเรียนสามารถจับใจความ ดีความและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ได้
- 2.นักเรียนสามารถสร้างผังความคิดของเรื่องที่อ่าน ได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 40 หน้าที่ 146-147

เรื่องบุญพระธาตุหลวง

กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1.ขั้นจัดตั้งห้อง(ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมากี่คน ขาดกี่คน มีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การสอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

- 2.ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

- 3.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่(ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

บุญพระธาตุหลวง

พระธาตุหลวงเวียงจันทน์ที่มีชื่อเสียงผู้สร้าง คือเจ้าชัยเชษฐาธิราชร่วมกับประชาชนชาวนครเวียงจันทน์ สร้างขึ้นเมื่อปี ค.ศ. 1566 พระธาตุหลวงเป็นพระธาตุที่ใหญ่ทุกคนจึงเรียกว่า “ธาตุหลวง” ซึ่งก็หมายความว่าธาตุใหญ่นั้นเอง

พระธาตุหลวงเป็นสิ่งแสดงถึงผลงานอันดีเด่นด้านสถาปัตยกรรมของชาวลาว เป็นสมบัติส่วนรวมของชาติที่แสดงให้รู้ว่าคนลาวเป็นคนที่มีความมานะบากบั่นและมีความคิดประดิษฐ์สร้างสรรค์มาตั้งแต่โบราณ เพื่อระลึกถึงคุณงามความดีของผู้ที่ได้สร้างพระธาตุหลวงนั้น แต่ละปีชาวนครเวียงจันทน์ได้พากันมาทำบุญนมัสการพระธาตุหลวง ตามธรรมเนียมการทำบุญพระธาตุหลวงนี้มีการทำพิธีสามวันสามคืน คือวันขึ้น 13-14 ค่ำ ของเดือนสิบสอง (ธันวาคม) ของลาวในงานบุญ

แต่ละวันจะมีการไหว้พระธาตุ การฟังธรรมเทศนา และการใส่บาตรตามจารีตประเพณี ตอนกลางคืนก็มีการแสดงหนังกลางแปลง เวียนเทียนและอื่น ๆ ในบริเวณงานบุญจะมี การวางแสดงผลผลิตของท้องถิ่นต่าง ๆ และการขายสินค้านานาชนิด

ในปีที่มีการเปิดตลาดนัด ก็มีห้างร้านวางแสดงผลผลิตภัณฑ์ เป็นสินค้าหลายชนิดของชาวลาวและต่างประเทศ ในวันบุญมีการประดับประดาธาตุหลวงให้สวยงามเป็นพิเศษ เราจะเห็นดอกไม้ ระบายระยับเขาร้อยจากข้างล่างจนถึงปลายพระธาตุ ทำให้ผู้ที่ไปเที่ยวงานบุญได้เห็นรูปทรงอันสวยงามของพระธาตุหลวงอย่างชัดเจน ตลอดระยะเวลาบุญพระธาตุหลวงมีชาวลาวและชาวต่างประเทศพากันไปเที่ยวงานบุญอย่างหนาแน่น

เพื่อให้พระธาตุหลวงอันเป็นมิ่งขวัญของชาติคงอยู่คู่ชาติลาวต้องช่วยกันปกป้องรักษาความงดงามของพระธาตุหลวงไว้เพื่อแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

4. ชั้นปรับปรุง (ชั้นแนะนำคินบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ชั้นดักเตือน(ชั้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบทดสอบความเข้าใจการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความ

ให้นักเรียนกาหมาย เอา 1 คำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ 1 คะแนน)

1.พระธาตุหลวงสร้างขึ้นเมื่ออะไร(จับใจความ)

ก. ค.ศ1565

ข. ค.ศ1567

ค. ค.ศ1556

ง. ค.ศ 1566

2.วันบุญพระธาตุหลวงช่วงกลางคืนมีการทำอะไร

ก. ตักบาตร

ข. เวียนเทียน

ค. สามัคคีธรรม

ง. แข่งกีฬา

3. พระธาตุหลวงแสดงถึงอะไร

ก. สถาปัตยกรรม

ข. ความขยันของประชาชน

ค. ความสามัคคี

ง. ความเก่งกล้า

4.งานบุญวัดพระธาตุหลวงมีกี่วัน

ก. 4วัน4คืน

ข. 5วัน5คืน

ค. 2วัน2คืน

ค. 3วัน3คืน

5.การจัดงานบุญพระธาตุหลวงเพื่อระลึกถึงอะไร(ดีความ)

ก. ระลึกถึงความดี

ข. ระลึกถึงผลงาน

ค. ระลึกถึงพ่อแม่

ง. ระลึกถึงตายาย

6.งานบุญพระธาตุหลวงประชาชนลาวมีการทำอะไรบ้าง(ให้นักเรียนเขียน 2-3 ประโยค)

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 8

เรื่องการค้าภายในประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (คาบเรียนละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความ ตีความและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถสร้างผังความคิดเรื่องที่อ่าน ได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 48 หน้าที่ 176-177

เรื่องการค้าภายในประเทศ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นจัดตั้งห้อง (ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมากี่คน หากมีคนมีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การสอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

2. ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

3. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ (ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

การค้าภายในประเทศ

เพื่อความสะดวกในการแลกเปลี่ยนสิ่งของและจ่ายค่าแรงงานของประชาชน รัฐบาลของทุกประเทศได้บัญญัติให้ใช้เงินตราประเทศของตน การเอาเงินตราไปเปลี่ยนเอาสิ่งของนั้นเรียกว่า การซื้อและการเอาสิ่งของไปแลกเปลี่ยนเอาเงินตรานั้นเรียกว่าการขาย การซื้อและการขายเพื่อกำไรนั้นเรียกว่าการค้า พลเมืองที่อาศัยเลี้ยงชีพด้วยการค้าเรียกว่าพ่อค้า หรือแม่ค้า การดำเนินการค้าขายที่ชาวค้าขายปฏิบัติเฉพาะอยู่ในประเทศนั้นเรียกว่าการค้าภายในประเทศ

การค้าภายในประเทศ เป็นกิจการธรรมดาของคนทั้งโลก ไม่ว่าจะอยู่ในประเทศเรา หรือในต่างประเทศก็เหมือนกัน ด้วยเหตุนี้ คนเราอยู่ที่ใดก็มีการแลกเปลี่ยนซื้อขายกันอยู่เสมอ จึงจะมีเครื่องใช้ครบถ้วนตามความต้องการ สิ่งของสินค้าที่ซื้อขายกันอยู่ภายในประเทศก็มีเครื่องบริโภค เช่น ข้าว ปลา อาหาร... และเครื่องอุปโภค เช่น สิ่งของเครื่องใช้ ที่ผลิตขึ้นอยู่ภายในประเทศ สิ่งของ

ที่ขาดก็ต้องได้สั่งซื้อมาจากต่างประเทศ ดังที่พวกเราได้เห็นอยู่ตามท้องตลาด หรือตามร้านค้าในบ้านเมืองของเรา

การค้าไม่ว่าอยู่ที่ใดก็ต้องอาศัยการคมนาคม และพาหนะขนส่ง การค้าภายในของประเทศเราที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำโขงส่วนมากจะสะดวกกว่าเขตอื่น เพราะว่ามีแม่น้ำโขงเป็นเส้นทางคมนาคมทำให้สะดวกในการขนส่งทางน้ำ และการขนส่งทางบกก็สะดวกเช่นเดียวกัน เพราะมีถนนหนทาง ทำให้มีรถบรรทุกสามารถขนส่งสินค้าได้อย่างสะดวก ส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ เช่นทางภาคเหนือการขนส่งสินค้าลำบาก เพราะถนนหนทางระหว่างจังหวัดในเขตนี้ ยังไม่ดีเท่าที่ควร ในท้องถิ่นแห่งนี้ ที่ไหนมีแม่น้ำลำธารก็อาศัยเรือ แพ แต่ที่ไหนที่ไม่มีแม่น้ำ ก็จำเป็นต้องหาหรือหาสินค้าไปตามช่องว่างของภูเขา และลัดป่าผ่านคงไป บางท้องถิ่นก็ใช้ม้าและช้างเป็นพาหนะขนส่งสินค้า ในปัจจุบัน พวกพ่อค้าจำนวนหนึ่งก็จัดส่งสินค้าไปทางอากาศ แต่ค่าขนส่งแพงมาก จึงทำให้ราคาสินค้าที่ขนส่งไปนั้นแพงขึ้นมาก

การค้าภายในประเทศเราถ้าเปรียบเทียบกับประเทศที่มีการค้าขายตัวก็เห็นว่ามีความแตกต่างกันมาก แต่ถึงอย่างไรก็ตาม การค้าภายในประเทศก็มีผลประโยชน์อย่างมาก แก่การขยายเศรษฐกิจของชาติเราและส่งเสริมให้ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนนับวันนับดีขึ้น

4. ชั้นปรับปรุง (ชั้นแนะนำคืบหนบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น โดยย่อ

5. ชั้นซักเตือน (ชั้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย เา1คำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ1คะแนน)

1 เราใช้อะไรเป็นตัวกลางในการซื้อขาย สินค้า

ก. บัตรประชาชน ข. สร้อย ค. เงินตรา ง. กำไล

2. ใครเป็นคนผลิตเงินตรา

ก. ประชาชน ข. รัฐบาล ค. โรงเรียน ง. กระทรวงการเงิน

3. พลเมืองที่มีการเลี้ยงชีพด้วยการค้า เราเรียกอาชีพนี้ว่าอะไร

ก. พ่อค้า แม่ค้า ข. คุณครู ค. นักแสดง ง. ช่างก่อสร้าง

4. การคมนาคมสามารถทำได้ทางใดบ้าง

ก. การคมนาคมทางบก ข. การคมนาคมทางน้ำ

ค. การคมนาคมทางอากาศ ง. ถูกทุกข้อ

5. ถ้าเราต้องการขนส่งสินค้าไปต่างประเทศให้สะดวกรวดเร็วต้องใช้วิธีใด

ก. การคมนาคมทางบก ข. การคมนาคมทางน้ำ

ค. การคมนาคมทางอากาศ ง. ถูกทุกข้อ

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 9

เรื่องการผลิตอุตสาหกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ(คาบเรียนละ 100 นาที)

วันที่.....



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความเรื่องที่อ่านได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 49 หน้าที่ 179-180

เรื่องการผลิตอุตสาหกรรม

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. จัดตั้งห้อง(ชั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมากี่คน ขาดกี่คนมีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การ

สอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

2. ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

3. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่(ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

อุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมมีความสำคัญมากที่สุด ประเทศใดประเทศหนึ่งต้องการเป็นประเทศที่เข้มแข็งและมั่งมีต้องมีอุตสาหกรรม(ต้องมีความพยายาม)พัฒนาเศรษฐกิจ ในนั้นจำเป็นต้องมีอุตสาหกรรม การผลิตอุตสาหกรรมคือการผลิตที่ใช้เครื่องจักรต่างกับการผลิตหัตถกรรมเพราะเป็นการผลิตที่ทันสมัยมาก สามารถผลิตได้มาก เร็ว และมีคุณภาพดี ในอดีต การที่จะได้ผ้าถุงหนึ่งผืนต้องใช้เวลาอย่างน้อยสามวันจึงสำเร็จ ปัจจุบันโรงงานอุตสาหกรรมสามารถผลิตได้ในเวลาไม่กี่นาที สังคมมีความก้าวหน้ามากขึ้น ความต้องการรวดเร็ว สะดวกสบายเท่านั้น ดังนั้น การผลิตอุตสาหกรรมจึงกลายเป็นสิ่งที่สำคัญ คู่กับความเจริญก้าวหน้าของเศรษฐกิจและสังคม

เพราะความสำคัญของการผลิตอุตสาหกรรมดังกล่าว รัฐบาลจึงได้เอาใจใส่สร้างพื้นฐานการผลิตอุตสาหกรรม ตลอดจนมา นับตั้งแต่สมัยยังดำเนินการต่อสู้ชาติจนถึงปัจจุบัน ภายหลังจากที่ประเทศไทยได้รับอิสระรัฐบาลได้เปิดกว้างร่วมความสัมพันธ์กับต่างประเทศ โรงงานอุตสาหกรรมหลายแห่งได้ถูกสร้างขึ้น เพื่อตอบรับการพัฒนาประเทศและปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น โรงงานที่สำคัญเช่น โรงงานซิเมนต์ โรงงานอาหารสัตว์ โรงงานผลิตยาและอื่น ๆ อีก โรงงานอุตสาหกรรมดังกล่าว ได้มีส่วนเสริมสร้างชาติเราไม่น้อย แต่ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้เพียงพอ

ส่วนงานของอุตสาหกรรม คืองานที่นำเทคนิควิทยาศาสตร์เข้ามาใช้ในการผลิต ผลผลิตจากการผลิตดังกล่าวจะดำเนินการได้และก้าวหน้าทันสมัย ก็ขึ้นกับระดับของเทคนิควิทยาศาสตร์ ดังนั้นถ้าเราผู้ต้องการพัฒนาประเทศของเราให้ก้าวหน้าเหมือนประเทศที่เจริญแล้วทั้งหลาย จะต้องเป็นคนขยัน ไม่เกียจคร้าน และเอาใจใส่ในการศึกษา เพื่อให้มีความรู้สูงและสามารถเป็นเจ้าของกิจการในอุตสาหกรรมทุกประเภท

4. ขันปรับปรุง (ขันแนะนำคืบบทรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น โดยย่อ

5. ขันตักเตือน(ขันสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความให้นักเรียนทำ
เครื่องหมาย ○ เอาคำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ 1 คะแนน)

1. ความเจริญทางด้านอุตสาหกรรมจะช่วยพัฒนาประเทศด้านใดมากที่สุด

ก. ด้านศาสนา ข. ด้านการเมือง ค. ด้านสาธารณสุข ง. ด้านเศรษฐกิจ

2. การผลิตโดยใช้เครื่องจักรเป็นการผลิตตามข้อใด

ก. ผลิตกรรม ข. อุตสาหกรรม
ค. การผลิตเพื่อส่งออก ง. การผลิตเพื่อใช้ในประเทศ

3. ข้อใดเป็นผลดีของการผลิตแบบอุตสาหกรรม

ก. ผลิตได้ทีละมากๆ ข. มีความสะดวก รวดเร็ว
ค. มีความละเอียดอ่อนเพราะทำด้วยมือ ง. ถูกทั้ง กและข

4. โรงงานที่สำคัญคือข้อใด

ก. โรงงานถักเส้น ข. โรงงานซิเมนต์
ค. โรงงาน ถักผ้าเช็ดหน้า ง. โรงงานทำขนม

5. ปัจจัยพื้นฐานอันดับแรกๆ ที่ประเทศต้องเตรียมความรู้ก่อนการพัฒนาอุตสาหกรรมคือข้อใด

ก. การเตรียมความรู้ให้บุคลากร ข. การดำเนินงาน
ค. การใช้หลักวิทยาศาสตร์ ง. การขยายโรงเรียน

แผนการสอนกลุ่มควบคุม10

เรื่องการบำรุงร่างกาย

ชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา1 คาบ(เรียนคาบละ100นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- 2.นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความเรื่องที่อ่านได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 38 หน้าที่ 139-140

เรื่อง การบำรุงร่างกาย

กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1.ขั้นจัดตั้งห้อง(ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมากี่คน ขาดกี่คนมีเหตุผลหรือไม่ เตรียมอุปกรณ์การสอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

- 2.ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

- 3.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่(ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

การบำรุงร่างกาย

อาหารเป็นสิ่งจำเป็นแก่ร่างกายของคนเรา ถ้าหากกินอาหารไม่ดี ไม่มีคุณภาพก็จะไม่มีประโยชน์และบางครั้งก็อาจนำเอาโรคและความเจ็บป่วยมาสู่ตัวเราก็เป็นได้

ตามธรรมชาติแล้วร่างกายของเรา ต้องการแร่ธาตุบำรุงต่าง ๆ แร่แข็งมีอยู่ในข้าว สาลี มันสำปะหลัง เผือก น้ำมันมีอยู่กับพืชต่างๆ เช่น งา ถั่วลิสง มะพร้าว เนื้อ คือ เนื้อหมู เป็ด ไก่ แร่ธาตุบางชนิดเป็นธาตุพิเศษที่ร่างกายเราขาดไม่ได้ ถ้าขาดก็จะได้ง่าย แร่ธาตุนี้เรียกว่า “วิตามิน” วิตามินมีหลายชนิดและมีคุณสมบัติแตกต่างกัน เช่น วิตามิน A ทำให้ร่างกายขยายตัว(เจริญเติบโต)อย่างสมส่วน และทำให้สายตาดี วิตามินชนิดนี้อยู่ในผลไม้ต่าง ๆ เช่น กัลย มะละกอสุข ฟักทอง วิตามิน B. 1 บำรุงประสาท ป้องกันโรคบวม และละลายแป้งได้ดี แร่ธาตุนี้มีอยู่ในไข่แดง รำอ่อน วิตามิน C ช่วยให้การหมุนเวียนของเลือดเดินสะดวกดี รักษาเลือดกำตามผิวหนัง รักษาฟัน และ

เลือดออกตามไรฟัน ธาตุนี้มีอยู่ในผลไม้ที่เปรี้ยว เช่น มะนาว หมากรับ หมากรับ ส้ม และ มะเฟือง ...

- วิตามิน D ทำให้กระดูกแข็งแรง ถ้าเด็กขาดวิตามินนี้แล้ว จะทำให้กระดูกคด เดินช้า ฟัน นานขึ้นช้า ธาตุนี้มีอยู่ในไข่แดง หอย กุ้ง ถ้าต้องการให้ร่างกายได้รับวิตามินนี้ก็ต้องให้ผิวหนังตาก แดดเมื่อพูดถึงการกินไม่ใช่เราจะทานอะไรก็ได้ ขอเพียงให้อิ่มก็พอ เราต้องกินอาหารที่ถูกหลัก อนามัย และมีวิตามินครบหมู่ จึงจะถือว่าเป็นอาหารที่มีคุณภาพ จึงจะทำให้เรามีสุขภาพแข็งแรง สมองปลอดโปร่ง สติปัญญาดี สามารถออกแรงงานและเรียนได้สะดวกดี สิ่งที่เราให้ความสำคัญ ก็คือกินให้ถูกเวลา ต้องรู้จักสิ่งไหนควรกินและไม่ควรกิน การกินตามใจและกินอาหารดิบต่าง ๆ มัก เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ทำให้สุขภาพร่างกายทรุดโทรมอ่อนเพลีย หรือบางทีอาจทำให้เสียชีวิตก็ เป็นได้ ดังนั้นเราจึงควรระวังต้องทานให้พอควรและทานแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย หลีกเลี่ยงการดื่มสุรา สูบบุหรี่ และของมีไขมันเมฆาเสพติดต่าง ๆ อย่างเด็ดขาด

4. ชั้นปรับปรุง (ชั้นแนะนำคืบนบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ชั้นตัดเตือน (ชั้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความ ตีความและสรุปใจความให้นักเรียนกา

เครื่องหมาย ○ เอา1คำตอบที่ถูกต้องที่สุด(ข้อละ1คะแนน)

1.ทำไมมนุษย์จึงต้องรับประทานอาหาร(ตีความ)

ก. อาหารช่วยบำรุงร่างกาย

ข. อาหารทำให้ร่างกายเจริญเติบโต

ค. อาหารราคาถูก

ง. ถูกทั้ง ก และ ข

2.แร่ธาตุนำร่องมีอยู่ในอาหารประเภทใด

ก. 3 หมู่

ข. 4หมู่

ค. 5 หมู่

ง.6 หมู่

3. อาหารชนิดใดมีวิตามิน B1(จับใจความ)

ก.นม

ข.ไข่แดง

ค. เนื้อไก่

ง.ถูกทั้งข้อ ข และค

4.อาหารในข้อใดช่วยบำรุงสายตา

ก. เนื้อหมู

ข.ถั่วดิน

ค.ไข่แดง

ง.กล้วย

5.เลือดออกตามไรฟันแสดงให้เห็นว่าร่างกายขาดวิตามินใด

ก.วิตามินD

ข.วิตามินC

ค.วิตามินB

ง.วิตามินA

6. ธาตุวิตามินมีประโยชน์อย่างไรต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย(ให้นักเรียนเขียน 2-5 ประโยค)

คำเฉลย

บทที่ 1: 1. ค 2. ก 3. ก 4. ก 5. ค 6. ค

บทที่ 2: 1. ก 2. ก 3. ก 4. ข 5. ก 6. ข

บทที่ 3: 1. ทองสะไหมและครอบครัวมีความสุขเพราะได้ทำสวนครัวปลูกผักร่วมกัน
2. ยามว่างทองสะไหมทำสวนครัวช่วยแม่

บทที่ 4: 1. ก 2. ข 3. ก 4. ค 5. ก

บทที่ 5: 1. ก 2. ก 3. ง 4. ง 5. ง 6. (นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

บทที่ 6: 1. ก 2. ค 3. ง 4. ก 5. (นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

บทที่ 7: 1. ง 2. ข 3. ก 4. ค 5. ก 6. (นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

บทที่ 8: 1. ค 2. ข 3. ก 4. ง 5. ค

บทที่ 9: 1. ง 2. ข 3. ง 4. ข 5. ก

บทที่ 10: 1. ง 2. ค 3. ง 4. ง 5. ข 6. (นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

ภาคผนวก ง
แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อใช้เวลา 50 นาที
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง คำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนวงกลม () รอบตัวอักษร ก ข ค หรือ ง

ตัวอย่าง

แบบทดสอบ

กระดาษคำตอบ

1. " คุณตา" หมายถึงใคร

- ก. พ่อของพ่อ
- ข. พ่อของแม่
- ค. แม่ของแม่
- ง. แม่ของพ่อ

ก ข ค ง

2. ก ค ง

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับ (X) กับคำตอบเดิมแล้ววงกลม () อักษร ที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข (ตัวอย่างข้างบน)
5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ในแบบทดสอบ

อ่านบท นี้แล้วตอบคำถาม

เรื่อง สนุกสนานวันสงกรานต์

เย็นวันหนึ่ง เมื่อเอกกลับจากโรงเรียน เห็นพ่อกำลังกวาดบริเวณบ้าน เอกเข้าไปสวัสดี แล้วบอกว่า " พ่อครับ ผมช่วยนะครับ " พูดแล้วเอกก็รับนำเอากระป๋านักเรียนเข้าไปเก็บในบ้าน แล้วออกมาหยิบไม้กวาดช่วยพ่อกวาด เศษขยะ ใบไม้ กิ่งไม้ ที่อยู่บริเวณรอบๆบ้าน

" พ่อครับ เห็นเอ็งกำลังช่วยแม่ล้างถ้วยชามในตู้ บ้านเราจะมึงานอะไรหรือครับ" เอกถามพ่อ

" ไม่มีอะไรลูก แต่พรุ่งนี้เป็นวันสงกรานต์ ประเพณีไทยเราเชื่อว่า ก่อนวันสงกรานต์ เป็นวันทำความสะอาดบ้านเรือน เราจะปิดกวาดเช็ด ถูสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ให้สะอาด "

เช้าวันรุ่งขึ้น พ่อขับรถพาครอบครัวไปบ้านคุณตาคุณยาย แม่บอกว่าเป็นหวงบ้านเพราะจะไปต่างจังหวัดหลายวัน แต่พ่อบอกว่าไม่ต้องหวงเพราะพ่อฝากบ้านไว้กับตำรวจช่วยดูแล ตามโครงการตำรวจช่วยดูแลบ้าน พ่อบอกอีกว่าถ้าตำรวจมีโครงการดีๆ อย่างนี้ ประชาชนก็อุ่นใจ

“วันสงกรานต์ 13 เมษายน ของทุกๆปี เป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยเรา นอกจากวันนี้ที่ 14 เมษายน ยังเป็นวันครอบครัวอีกด้วย บรรดาลูกหลานจะกลับไปเยี่ยมพ่อแม่ และญาติพี่น้องพร้อมหน้ากัน” พ่อเล่าให้ลูกๆฟัง

แม่บอกเอะและเอ็งอีกว่า “การทำบุญ เป็นการสืบต่ออายุพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ต่อไป นอกจากนั้นยังเป็นการอุทิศส่วนบุญส่วนกุศล ให้แก่บุพการีที่ล่วงลับไปแล้วด้วยนะลูก”

เมื่อทำบุญตักบาตรตอนเช้า และฟังเทศน์จบแล้ว พ่อแม่พาลูกๆและคุณตาคุณยาย ไปทำบุญปล่อยนกปล่อยปลาและเต่า ที่พ่อค้าแม่ค้านำมาขาย คุณแม่บอกว่า เป็นการทำบุญช่วยชีวิตสัตว์ให้เป็นอิสระ นะจะได้บินกลับไปอยู่ป่า ปลาและเต่าจะได้ลงไปอยู่น้ำตามธรรมชาติ

ในวันสงกรานต์ ประชาชนนิยมกันไปก่อเจดีย์ทรายที่วัด เอกกับเอ็งชอบก่อเจดีย์ทรายมาก ทั้งสองช่วยกันก่อเจดีย์จนสูง แล้วเอาธงหลายสีปัก จากนั้นก็เรียกให้พ่อกับแม่และบรรดาลูกหลานของคุณลุงคุณป้า ที่อยู่ในวัยเดียวกันมาเจดีย์ทรายของตน

“ลูกรู้ใหม่ว่า เราก่อเจดีย์ทรายกันเพราะอะไร” คุณแม่ถาม

“ไม่ทราบครับ” เอกตอบ

“ไม่ทราบค่ะ” เอ็งบอก

“เป็นกุศโลบายของของคนโบราณในการขนทรายเข้าวัดจ๊ะ เพราะว่าคนที่มาทำบุญ เวลาออกจากวัด ทรายจะติดเท้าไปด้วย ดังนั้นพอถึงวันสงกรานต์จึงต้องนำทรายมาคืนวัด แต่คนไทยมีนิสัยรักสนุก จึงพากันก่อเจดีย์ทรายด้วยบางทีจัดให้มีการประกวดด้วยนะ” คุณแม่อธิบาย

“ถ้าลูกก่อเจดีย์ทรายเสร็จแล้วเราจะกลับบ้านไปรดน้ำดำหัวคุณตาคุณยาย ตอนบ่ายพ่อกับแม่จะพาไปสงน้ำพระ แล้วไปเล่นน้ำสงกรานต์กัน” พ่อพูดขึ้น

เมื่อเด็กๆ อาบน้ำเสร็จแล้ว ก็ออกมานั่งรวมกันที่ระเบียงบ้าน คุณตาคุณยายนั่งอยู่บนเก้าอี้เตี้ยๆ มีพานดอกไม้ข้างหน้าคนละใบ ข้างๆคุณตาคุณยายมีขันน้ำใบใหญ่ใส่น้ำสะอาดผสมน้ำอบไทย ลอยดอกมะลิวางอยู่บนโต๊ะเล็กๆ

เมื่อผู้ใหญ่รดน้ำคุณตาคุณยายเสร็จแล้ว เด็กๆ ก็เข้าไปรดน้ำขอพรจากคุณตาคุณยาย เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ชีวิต คุณตาคุณยายเอามือลูบหัวเอะและเอ็ง แล้วอวยพรให้เป็นเด็กดีเรียนเก่งๆ

ตอนบ่าย ทุกคนไปสงน้ำพระ มีขันใบใหญ่ใส่น้ำสะอาด พร้อมกลับผ้าสบงไปที่วัดด้วย เอกกับเอ็งสงน้ำพระพุทธรูปองค์ใหญ่ และสงน้ำภิกษุสงฆ์ ต่อจากนั้นคุณพ่อกับคุณลุงก็พาไปเล่นน้ำ คุณตาคุณยาย รวมทั้งคุณแม่กับคุณป้าขอตัวกลับบ้านก่อน

เด็กๆ เล่นน้ำกันอย่างสนุกสนานที่บริเวณวัด แล้วเดินทางกลับบ้านด้วยความสุข และประทับใจที่ได้ไปเที่ยววันสงกรานต์ที่บ้านคุณตาคุณยาย

คำถามจับใจความ

1. เอกกลับจากโรงเรียนช่วยพ่อทำอะไร

ก. ทำอาหาร	ข. ถูบ้าน
ค. กวาดเศษขยะ	ง. ถ้างาม
2. ก่อนถึงวันอะไรทุกครอบครัวทำความสะอาด

ก. วันขึ้นปีใหม่	ข. วันกุดจิ้น
ค. วันสงกรานต์	ง. วันเข้าพรรษา
3. พ่อพาครอบครัวไปบ้านใคร

ก. บ้านเพื่อนพ่อ	ข. บ้านคุณตาคุณยาย
ค. บ้านคุณน้า	ง. บ้านคุณลุง
4. ปีใหม่ตรงกับวันใด

ก. วันที่ 12 เมษายน	ข. วันที่ 11 เมษายน
ค. วันที่ 13 เมษายน	ง. วันที่ 14 เมษายน
5. การปล่อนกปล่อยปลาและเต่าเพราะอะไร

ก. เพราะสงสาร	ข. เพราะให้สัตว์เป็นอิสระ
ค. เพราะอนุรักษ์สัตว์	ง. เพราะไม่ทำรายสัตว์
6. ชั้นน้ำที่เตรียมไว้ลอยดอกไม้อะไร

ก. ดอกชบา	ข. ดอกมะลิ
ค. ดอกดาวเรือง	ง. ดอกกุหลาบ

คำถามตีความ

7. เห็นพ่อกวาดบ้านเอกมีความรู้สึกอย่างไร

ก. เอกสงสารพ่อ	ข. เอกทำช่วยพ่อ
ค. เอกนั่งอ่านหนังสือ	ง. เอกนั่งดูพ่อ
8. ก่อนวันสงกรานต์ข้อนเหตุผลใดจึงทำความสะอาด

ก. ข้อนความเชื่อ	ข. ข้อนวัฒนธรรม
ค. ข้อนมีการฉลอง	ง. ข้อนเป็นคนไทย
9. เอกกับเอื้องไปบ้านคุณตาคุณยายมีความรู้สึกอย่างไร

ก. มีความรู้สึกดีใจ	ข. มีความรู้สึกอึดใจ
ค. มีความรู้สึกไม่สบายใจ	ง. มีความรู้สึกเฉย
10. ถ้าไม่ฝากบ้านไว้กับตำรวจจะเป็นอย่างไร

ก. ไม่ปลอดภัย	ข. ไม่เสียหาย
ค. ไม่อุ่นใจ	ง. ไม่ห่วงบ้าน

- 11.ทำไมไม่เอกกับเอื่องจริงชอบก่อเจคีย์
- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| ก. เป็นการเล่นของเด็ก | ข. เป็นการสนุกที่วัดเวลาสงการ |
| ค. เป็นประเพณี | ง. เป็นความชอบขอเด็ก |
- 12.การก่อเจคีย์ถ้าเอกกับเอื่องไม่ช่วยกันทำจะเสร็จหรือไม่
- | | |
|------------------|----------------|
| ก. ไม่เสร็จ | ข. ไม่สวย |
| ค. ไม่เป็นเจคีย์ | ง. ไม่ได้ปักธง |
- 13.ไปเที่ยวที่บ้านคุณยายใครมีความสุขมากที่สุด
- | | |
|-----------------|-----------|
| ก. เอกและเอื่อง | ข. คุณแม่ |
| ค. คุณพ่อ | ง. คุณลุง |

คำถามสรุปใจความ

14. ทำไมวันสงกรานต์จึงทำความสะอาดบ้าน
- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| ก. วันขึ้นปีใหม่ | ข. วันมีความสุขมาก |
| ค. วันทุกคนอยู่พร้อมหน้ากัน | ง. วันรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ |
15. ควรฝาก บ้านไว้กับใครให้มีความปลอดภัย
- | | |
|-----------------|-----------------|
| ก. ไว้กับตำรวจ | ข. ไว้กับญาติ |
| ค. ไว้กับพี่ชาย | ง. ไว้กับคุณป้า |
- 16.เอกกับเอื่องทำเจคีย์เสร็จแล้วทำอะไรต่อ
- | | |
|----------------|----------------|
| ก. ปักธงชาติ | ข. ปักธงหลายสี |
| ค. ปักธงกระดาษ | ง. ปักดอกมะลิ |
17. พ่อแม่และลูกไปรดน้ำใคร
- | | |
|----------------|---------------------|
| ก. รดน้ำเพื่อน | ข. รดน้ำคุณตาคุณยาย |
| ค. รดน้ำครู | ง. รดน้ำคุณป้า |

อ่านบทนี้แล้วตอบคำถาม

เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจ

นกกระเจาบฝูงหนึ่งมีจำนวนหลายพันตัว เมื่อหัวหน้าฝูงนกกระเจาบพาลูกน้องบินไปกินเมล็ดพืชในไร่ของชาวบ้านก็ถูกนายพรานใช้ตาข่ายดักจับนกกระเจาบอยู่เสมอหัวหน้านกกระเจาบจึงเรียกลูกน้องทั้งหมดมาประชุมกัน เพื่อบอกวิธีทำให้หลุดจากตาข่ายที่นายพรานดักไว้

“พี่น้องทั้งหลาย นับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป เมื่อพวกเราถูกตาข่ายของนายพรานดัก ให้พวกเราใช้หัวลอดออกจากตาข่าย แล้วรวมพลังกันกระพือปีกขึ้นพร้อมๆ กันยกเอาตาข่ายทั้งผืนไปไว้บนยอดไม้ จากนั้นให้พวกเราแต่ละตัวเอาหัวออกจากตาข่าย แล้วบินหนีออกจากด้านล่าง “ นกกระเจาบหัวหน้าฝูงพูด นกกระเจาบทั้งหลายต่างเชื่อฟังหัวหน้า เมื่อถูกตาข่ายของนายพรานดักครั้งใดก็ตามวิธีที่หัวหน้าบอกจึงมีชีวิตรอดมาทุกครั้ง วันหนึ่งขณะที่ฝูงนกกำลังบินลงไปกินเมล็ดพืชที่ลานดิน นกกระเจาบตัวหนึ่งเกิดพลาดไปเหยียบหัวนกกระเจาบอีกตัวหนึ่งเข้า นกกระเจาบที่ถูกเหยียบหัวไม่พอใจ จึงทะเลาะกัน

นกกระเจาบตัวอื่นๆ ต่างก็มามุงดู ใครเป็นเพื่อนกับนกกระเจาบตัวใดก็เข้าข้างตัวนั้น ในที่สุดบันดานนกกระเจาบแตกเป็นสองฝ่าย นกกระเจาบฝูงที่หนึ่งบอกว่า “ ถ้าไม่ได้พวกเราช่วยยกตาข่าย พวกเจ้าก็ต้องตายเพราะ ถูกตาข่ายนายพราน” นกกระเจาบฝูงที่สองตอบว่า “ ถ้าพวกเราไม่ออกแรง ช่วยยกตาข่ายจะยกขึ้นได้หรือ”

เมื่อนกกระเจาบที่เป็นหัวหน้าฝูง รู้เหตุการณ์การทะเลาะเบาะแว้งของนกกระเจาบทั้งหลาย จึงเข้ามาเจรจาเพื่อเกลี้ยกล่อมลูกน้อง ที่แบ่งแยกเป็นสองฝ่าย ให้คืนดีกัน และรวมกำลังสามัคคีกันเหมือนเดิม แต่ไม่สำเร็จ เพราะเหตุการณ์รุนแรงเสียแล้วหัวหน้าฝูงนกกระเจาบจึงพานกบริวาร์ ที่เชื่อฟังส่วนหนึ่ง แยกฝูงบินออกไปอยู่ที่ป่าแห่งอื่น ต่อมา นกกระเจาบฝูงที่แตกกันเป็นสองฝ่าย ต่างถูกนายพรานดักด้วยตาข่ายไว้ได้ ในที่สุดก็ถูกนายพรานจับไป

คำถามจับใจความ

18. นายพรานทำอย่างไรกับนกกระเจาบ

ก. ไล่ธนูยิง

ข. ใช้หนังสติ๊กยิง

ค. ใช้ปืนยิง

ง. ใช้ตาข่ายดัก

19. หัวหน้านกกระเจาบบอกกับฝูงนกอย่างไร

ก. ลอดออกไป

ข. ร่วมกันอยู่

ค. บินออกด้านข้าง

ง. บินออกข้างบน

20. นกกระเจาบแตกเป็นกี่ฝ่าย

ก. 3 ฝ่าย

ข. 4 ฝ่าย

ค. 5 ฝ่าย

ง. 2 ฝ่าย

21. หัวหน้าฝูงนกกระจาบแยกไปอยู่ที่ไหน
 ก. ไปอยู่ที่ใหม่
 ข. ไปอยู่ที่เดิม
 ค. ไปอยู่ป่าแห่งอื่น
 ง. ไปอยู่ลานดิน
22. ฝูงนกที่แตกกันถูกนายพรานทำอะไร
 ก. นายพรานดักได้
 ข. นายพรานดักไม่ได้
 ค. นายพรานทำร้าย
 ง. นายพรานจับไป

คำถามตีความ

23. ถ้านกไม่ช่วยกันยกตาข่ายจะเป็นอย่างไร
 ก. ไม่มีอะไรเกิดขึ้น
 ข. ถูกนายพรานจับได้
 ค. ไม่อดอาหาร
 ง. ไม่ตาย
24. ฝูงนกไม่เชื่อฟังหัวหน้าจะเป็นอย่างไร
 ก. ตายหมด
 ข. ตายครึ่งหนึ่ง
 ค. ตายน้อย
 ง. ตายบางตัว
25. ถ้านกกระจาบไม่ทะเลาะกันจะมีอะไรเกิดขึ้น
 ก. มีความสามัคคี
 ข. มีเพื่อนมาก
 ค. แยกความสามัคคี
 ง. ไม่มีอะไรเกิดขึ้น
26. ทำไมนกที่เป็นเพื่อนกันจึงเข้าข้างกัน
 ก. กลัวเพื่อนเสียใจ
 ข. กลัวเสียเพื่อน
 ค. กลัวเพื่อนแพ้
 ง. กลัวไม่มีเพื่อน
27. หัวหน้าฝูงเห็นลูกน้องทะเลาะกันมีความรู้สึกอย่างไร
 ก. เสียใจ
 ข. เสียความตั้งใจ
 ค. เสียเพื่อน
 ง. เสียลูกน้อง

คำถามสรุปใจความ

28. ในระยะแรกนกกระจาบรอดจากการถูกนายพรานจับได้อย่างไร
 ก. นกร่วมพลังกัน
 ข. นกร่วมสามัคคี
 ค. นกร่วมใจกัน
 ง. นกร่วมความคิด
29. นกกระจาบแตกสามัคคีกันเพราะอะไร
 ก. เพราะทะเลาะกัน
 ข. เพราะนกตัวหนึ่งเหยียบหัวอีกตัวหนึ่ง
 ค. เพราะไม่เข้าใจกัน
 ง. เพราะเอาเปรียบกัน
30. ทำไมนายพรานจึงดักนก
 ก. กินเมล็ดพืช
 ข. กินกล้วย
 ค. กินผัก
 ง. กินพริก

คำเฉลย

1. ค	2. ค	3. ข	4. ค	5. ข	6. ข	7. ข	8. ข	9. ก	10. ก	11. ค
12. ก	13. ก	14. ก	15. ก	16. ข	17. ข	18. ง	19. ก	20. ง	21. ก	22. ง
23. ข	24. ก	25. ก	26. ก	27. ก	28. ก	29. ข	30. ก			

ภาคผนวก จ
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การทดสอบสมมติฐาน

1.1 การคำนวณค่าเฉลี่ย (mean) หรือมัชฌิมเลขาคณิต

สูตรที่ใช้
$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{X} =$ ค่าเฉลี่ย

$\sum x =$ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N =$ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(ประคอง กรรมสูตร, 2542)

1.2 การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D. =$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$n =$ จำนวนข้อมูลของตัวอย่างประชากร

$\sum fx =$ ผลรวมของคะแนน n จำนวน

$\sum fx^2 =$ ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

(ประคอง กรรมสูตร, 2542)

1.3 การทดสอบค่าที (t-test) ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาลาว ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว ก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ t = ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต

$\sum D$ = ผลรวมของผลต่างระหว่างคู่คะแนน

$\sum D^2$ = ผลรวมของผลต่างระหว่างคู่คะแนนยกกำลังสอง

D = ผลต่างระหว่างคะแนนความเข้าใจในการอ่านแต่ละคู่ในกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนคู่

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543)

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาค่าระดับความยากง่าย (Level of difficulty) ของแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

เมื่อ p = ค่าความระดับยาก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

(ประคอง วรรณสุต, 2542)

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

สูตรที่ใช้
$$R = \frac{R_u - R_l}{n}$$

เมื่อ R = ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
 R_u = จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
 R_l = จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
 n = จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือ กลุ่มต่ำ

2.3 หาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน KR20 (Kuder-Richardson 20)

$$r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อใช้ r_{xx} = ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
 k = จำนวนข้อสอบในแบบสอบ
 p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบถูกต้อง
 q = สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด
 S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางนุศดา สมสนิด เกิดเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม ปี 1964 ที่อำเภอ เวียงไชย จ.หัวพัน
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต จากมหาวิทยาลัย
สร้างครูเวียงจันทน์เมื่อ วันที่ 15 มิถุนายน ปี 1985 ปัจจุบัน อาจารย์สอนในคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก กำแพงนครเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน ปี 2004 ได้รับทุนจาก Sida/sarec ประเทศ Sweden มา
ศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย

