

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กาญจนา สามเด็ย. 2539. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของเด็กที่สำเร็จ การศึกษาชั้นอนุบาลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตยวดี บุญชื่อ. 2520. กลุ่มทักษะ: ภาษาไทย ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สุวีทาสาน์.
- ก่อ สวัสดิ์พานิชย์. 2509. การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ กรมการศาสนา.
- เกริก ยूनพันธ์. 2539. การเล่านิทาน. กรุงเทพมหานคร: สุวีทาสาน์.
- ขจิตพรรณ ทองคำ. 2536. การเล่นบทบาทสมมติโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสื่อการเล่น ที่มีต่อการคลายการยึดตนเองเป็นศูนย์กลางและความสามารถทางภาษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จรรยา สุวรรณทัต และคณะ. 2529. อิทธิพลของสังคมต่อพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้า.
- จันทมาศ ชื่นบุญ และคณะ. 2535. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- จินตนา ไบกาชویی. 2534. การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สุวีทาสาน์.
- จวีวรรณ คุณาภินันท์. 2545. วรรณกรรมสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โสภณการพิมพ์.
- เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. 2540. การพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้ วรรณกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชญัญญา ไครบุตร. 2535. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการ เขียนคำและพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอกุสุมาลย์ ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับวิธีสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ณรงค์ ทองปาน. 2526. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาตำราและ เอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.

- ทิตนา แชมมณี และคณะ. 2536. หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย. กรุงเทพมหานคร: โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงนุช ภัทราคร. 2538. สถิติการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- นภเนตร ธรรมบวร. 2540. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา ประพุดติกิจ. 2539. การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- นิไพพรรณ เกิดสว่าง. 2547. ผลการใช้หนังสือชุดการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุชรี ศรีวิชา. 2545. การพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เนื่อน้อง สันบุญ. 2541. การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บันลือ พุกชะวัน. 2538. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- บุษบง ดันติวงศ์. 2536. นวัตกรรมการสอนภาษากับธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัย. มิติใหม่การสอนระดับปฐมวัยเอกสารประกอบการสัมมนาเนื่องในโอกาสครบรอบ 100 ปี การฝึกหัดครูไทย คล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยครูจันทระเกษม (ครบรอบ 53 ปี) และครบรอบ 1 ปีโรงเรียนสาธิตอนุบาลจันทระเกษม คณะวิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทระเกษม 2535: 42-51.
- ประเทิน มหาจันทร์. 2530. หลักการสอนภาษา. ชลบุรี: โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ.
- ประพีร์ อุ่นจิตติ. 2530. การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการอ่านและไม่สัมพันธ์พัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสัมพันธ์และมาสัมพันธ์ตามพัญชนะชื่อสัตว์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพ แสงดา. 2544. การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงความสามารถด้านการเขียนที่มีระยะเวลาต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ปราณี เชียงทอง. 2525. **วรรณกรรมสำหรับเด็ก**. ชลบุรี: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- ปิยลักษณ์ พุกษวัน. 2541. **การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรจันทร์ จันทวิมล. 2529. **กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: ชวนพิมพ์.
- ไพโรธ เลิศพิริยกุล. **วรรณกรรมปัจจุบัน**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2526. **เอกสารการสอนชุดวรรณคดีและลีลาคดีระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 1-7**. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เยาวพา เดชะคุปต์. 2528. **กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- เยาวพา เดชะคุปต์. 2542. **กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.
- รัถพร ชังธาดา. 2531. **หนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสภา. 2538. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน.
- วรรณิ โสภประยูร. 2539. **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรียา - ประภัสสร นิยมธรรม. 2541. **พัฒนาการทางภาษา**. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจเทรตติ้ง.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. 2542. **เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- สนัดดา ด้านศิริวิโรจน์. 2547. **ผลของการสอนการวิพากษ์วรรณกรรมสำหรับเด็กที่มีต่อความสามารถในการคิดของเด็กอนุบาล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ ตัญจรัตน์. 2540. **เอกสารประกอบการสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2**. ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สันหัตถ์ อรุณธารี. 2542. **นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

- ลำออง หิรัญบุรณะ. 2544. รายงานการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ.
- สุนีย์ ทองศิริประภา. 2535. การเปรียบเทียบความพร้อมในการอ่านของเด็กวัยอนุบาลที่ได้รับประสบการณ์ที่สัมพันธ์ในการอ่านต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2537. หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- แสงโสม กชกรกมุต. 2545. การพัฒนาโปรแกรมการสอนภาษาโดยใช้วรรณกรรมเด็กเพื่อส่งเสริมการใช้เสียงตัวอักษรของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หรรษา นิลวิเชียร. 2535. ปฐมวัยศึกษาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์.
- หรรษา นิลวิเชียร และ พรรณรัศมี เเงาธรรมสาร. 2543. ลักษณะการเขียนที่ปรากฏในเด็กเล็ก. รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อลิสซา เพ็ชรรัตน์. 2538. การพัฒนาความสามารถในการจับใจความของเด็กวัยอนุบาล โดยใช้เทคนิคการเล่านิทานแบบซ้ำเรื่อง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี สัตถ์หจวี. 2535. นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สมาคมเพื่อการพัฒนาเด็ก.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, D., and Piersma, M. 1995. Developing thematic units : Process and product. New York: Delmar.
- Bromley, K. D. 1992. Language arts : Exploring connections. 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Bush, C. L., and Huebner, M. H. 1991. Strategies for reading in the elementary school. New York: Macmillan.
- Carroll, J. B. 1964. A model of school learning. Teacher college record 64 (May): 723-733.
- Clay, M. 1985. Reading : The pattern of complex behavior. Auckland: Heinemann.

- Coody, B. 1997. *Using literature with young children*. 5th ed. Madison, WI: Brown & Benchmark.
- Corrmet, C. E., and Blankenship, L. A. 1990. *Whole language=whole learning*. Indiana: The Phi Delta Kappa Education Foundation.
- Cutting, B. 1989. *Getting start in whole language : shared reading experience*. Auckland: Applepress.
- Downing, J., and Thackray, D. 1971. *Reading readiness*. London, University of London Press.
- Essa, E. 1996. *Introduction to early childhood education*. 2nd ed. Albany: Delmar.
- Eliason, C., and Jenkin, L. 1994. *A practical guide to early children curriculum*. 5th ed. New York: Maxwell MacMillan International.
- Fisher, C. J., and Terry, C. A. 1990. *Children 's language and the language arts: A literature based approach*. 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Gunning, T. G. 1992. *Reading instruction for all children*. Boston: Allyn and Bacon.
- Harris, A. J. 1982. *How to incrcase reading ability*. New York: David Mckay.
- Harris, A. J., and Sipay, E. R. 1979. *How to increase reading ability*. New York: Longman.
- Hildrenth, G. 1965. *Learning of three R 's*. New York: Education.
- Hillman, J. 1995. *Discovering children' s literature*. New Jersey: Prentice Hall.
- Hoskisson, K., and Tompkins, G. E. 1987. *Language arts: content and teaching strategies*. Ohio: Merrill.
- Jalongo, M. R. 1992. *Early childhood language arts*. Boston: Allyn and Bacon.
- Kennedy, E. C. 1981. *Methods in teaching development reading*. USA: F.E.Peacock.
- Lapp, D., and Flood, J. 1986. *Teaching students to read*. New York: Macmillan.
- Lester, C. L. 1993. *A literature-based approach to reading*. Master 's thesis, Grand Valley State University.
- Leu, D. J., and Kinzer, C. K. 1995. *Effective reading instruction*. 3rd ed. Ohio: Merrill.
- Morrow, L. 1990. *Preparing the classroom environment to promote literacy during play*. *Early childhood research quarterly* 5: 537-554.
- Morrow, L. 1993. *Literacy development in the early years : Helping children read write*. 2nd ed. Boston: Allyn and Boston.

- Nessal, D., Jones, M., and Dixon, C. 1989. *Thinking through the language arts*. New York: Macmillan.
- Newton, J. D. 1993. *An alternative to study hall : The effectiveness of a literature-based program with emphasis on an integrated, active learning approach with seventh grade students*. Pdoctoral dissertation, Central Missouri State University.
- Neuman, S. B., and Roskos, K. A. 1993. *Language and literacy learning in the early years: An integrated approach*. Philadelphia: Harcourt brace college.
- Nicoll, V., and Roberts, V. 1993. *Taking a closer look at literature-based program*. Australia: Primary English Teaching Association.
- Otto, W., Rude, R., and Spiegel, D. L. 1979. *How to teach reading*. California: Addison-Wesley.
- Page, G., and Thomas, J. B. 1977. *International dictionary of education*. London: Kogan Page.
- Pitches, N., Thompson, L., and Watson, S. 2002. How well do New Zealand children read. *Learning Media* 1(August): 1-8.
- Robinson, C., and Ehir, L. C. 1994. Reading story books to kindergarteners helps learn new vocabulary words. *Journal of education phycology* 8 (March): 54-64.
- Ruddle, R. B., and Ruddle, M. R. 1995. *Teaching children to read and write : Becoming an influential teacher*. Massacusetts: Allyn and Bacon.
- Saylor, J. G., and Alexander, W. A. 1974. *Planning curriculum for school*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Shafritz, T. M., and others. 1988. *The facts on file dictionary of education*. New York.
- Stewing, J. W., and Nordberg, B. 1995. *Exploring language art in the elementary classroom*. Wandworth publishing company: A division of intenational Thimsin.
- Taylor. J. 1973. *Reading and writing in the first school*. New York: Genge Allen and Urwin.
- Wardle. F. 1999. Promoting developmental through emergent literacy. *Early childhood news* 11: 6-9.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์เกริก ยूनพันธ์

อาจารย์ประจำสาขาวรรณกรรมสำหรับเด็ก
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ดร.ชลธิป สมาหิตโต

อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัยศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อาจารย์ปัทมา นาคะสนธิ์

โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1.1) การคำนวณค่าระดับความยาก (Level of difficulty) โดยใช้สูตร

$$P = \frac{R_u + R_L}{X_{\max}(N_u + N_L)}$$

เมื่อ	P	=	ค่าระดับความยาก
	R_u	=	ผลรวมของคะแนนนักเรียนในกลุ่มสูง
	R_L	=	ผลรวมของคะแนนนักเรียนในกลุ่มต่ำ
	N_u	=	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง
	N_L	=	จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ
	X_{\max}	=	คะแนนเต็มของข้อสอบข้อนั้น

(นนุช ภัทรนคร, 2538)

1.2) การคำนวณค่าอำนาจจำแนก (Power of discrimination) โดยใช้สูตร

$$D = \frac{R_u - R_L}{(X_{\max})N_u}$$

เมื่อ	D	=	ค่าอำนาจจำแนก
	R_u	=	ผลรวมของคะแนนนักเรียนในกลุ่มสูง
	R_L	=	ผลรวมของคะแนนนักเรียนในกลุ่มต่ำ
	N_u	=	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง
	X_{\max}	=	คะแนนเต็มของข้อสอบข้อนั้น

(นนุช ภัทรนคร, 2538)

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คู่มือการใช้
แบบทดสอบความสามารถในขั้นก่อนการอ่านก่อนการทดลอง (สำหรับครู)

คำชี้แจง

แบบทดสอบความสามารถในขั้นก่อนการอ่านของเด็กอนุบาลชุดนี้ใช้คู่กับวรรณกรรมเรื่อง "เพื่อนใหม่ของลุงหมี" เรื่องและภาพโดยลำภู แสงลก ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบทดสอบที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล มีทั้งหมด 22 ข้อ คะแนนเต็ม 44 คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบข้อละ 1 นาที รวม 22 นาที และใช้เวลาในการเล่านิทาน 10 นาที รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 32 นาที

วิธีดำเนินการทดสอบ

1. ครูแยกเด็กไปยังสถานที่ที่ทำการทดสอบ
2. ครูดำเนินการทดสอบตามรายละเอียดในช่องบทบาทครู ในข้อ 1 ก่อน
3. ครูเล่านิทานเรื่อง "เพื่อนใหม่ของลุงหมี" ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่องให้เด็กฟัง
4. ครูดำเนินการทดสอบตามรายละเอียดในช่องบทบาทครู ในข้อ 2 - 22
5. ครูทำการประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กในการตอบคำถามว่าสามารถทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระดับใด แล้วบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนความสามารถในขั้นก่อนการอ่านของเด็กอนุบาล
6. ครูนำเด็กกลับเข้าสู่ชั้นเรียนปกติ และรับเด็กคนต่อไปออกมาทำการทดสอบ

เกณฑ์การให้คะแนน

การให้คะแนนแบ่งตามระดับการตอบคำถามหรือการปฏิบัติเป็น 3 ระดับ คือ ระดับคะแนน 2 , 1 และ 0 ตามลำดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

ให้คะแนน 2 คะแนน เมื่อเด็กตอบได้ถูกต้อง / ปฏิบัติได้ถูกต้อง ด้วยตนเอง ภายในเวลา 1 นาที

ให้คะแนน 1 คะแนน เมื่อเด็กตอบได้ถูกต้อง / ปฏิบัติได้ถูกต้อง หลังจาก 1 นาที โดยมีครูชี้แนะ

ให้คะแนน 0 คะแนน เมื่อเด็กตอบผิด / ไม่ตอบ / ปฏิบัติผิด / ไม่ปฏิบัติ แม้มีครูชี้แนะ

ตัวอย่าง
แบบทดสอบความสามารถในขั้นก่อนการอ่านของเด็กอนุบาล


ข้อที่ 4

บทบาทครู	คำถามหลัก	คำตอบ	พฤติกรรมและคำถาม ชั้นนำของครู	สื่อ - อุปกรณ์
<p>1. ครูนำบัตรภาพ 3 มิติขึ้นมาวางในลักษณะ คละกัน</p> <p>2. ครูหยิบบัตรคำศัพท์มาให้เด็กดู พร้อมทั้ง อ่านคำศัพท์คำว่า "กวาดบ้าน" ให้เด็กฟัง 1 ครั้ง</p> <p>3. ครูถามเด็กตามที่ระบุในช่องคำถามหลัก</p>	<p>จงหยิบภาพคนกำลัง กวาดบ้าน</p>	<p>ภาพคนกำลัง กวาดบ้าน คือ</p> 	<p>ให้ครูเปิดหนังสือนิทานเรื่อง "เพื่อน ใหม่ของลุงหมี" หน้า 4 ให้เด็กดู แล้วถามเด็กว่า "ลุงหมีกำลังทำ อะไร" เมื่อเด็กตอบคำถามแล้ว ให้เด็กดูบัตรภาพ 3 มิติ แล้วถาม เด็กว่า "ภาพไหนมีคนกำลังกวาด บ้าน"</p>	<p>1. บัตรภาพ 3 มิติ</p>  <p>2. บัตรคำศัพท์ ขนาด 15 X 8 ซม. เขียนตัวอักษร ขนาด 3 ซม.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">กวาดบ้าน</div>




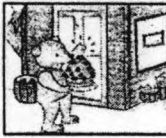

ข้อที่ 7

บทบาทครู	คำถามหลัก	คำตอบ	พฤติกรรมและคำถาม ชั้นนำของครู	สื่อ - อุปกรณ์
<p>1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์การแต่งหน้าเด็ก</p> <p>2. ครูแนะนำอุปกรณ์การประดิษฐ์ขนมเค้ก ให้เด็กฟัง</p> <p>3. ครูหยิบบัตรคำศัพท์คำว่า "เค้กสตรอเบอร์รี่" ขึ้นมาพร้อมอ่านคำศัพท์ให้เด็กฟัง 1 ครั้ง</p> <p>4. ครูถามตามที่ระบุในช่องคำถามหลัก</p>	<p>จงแต่งหน้าเค้ก สตรอเบอร์รี่ แล้วนำ ไปให้เพื่อนของลุงหมี่</p>	<p>เมื่อเด็กเลือกสตรอเบอร์รี่ เป็นวัสดุอุปกรณ์ในการ แต่งหน้าเค้ก แล้วนำไปให้ เพื่อนของลุงหมี่</p>	<p>ให้ครูถามเด็กว่า "ถ้าหนูจะ ทำเค้กสตรอเบอร์รี่ หนูจะใช้ ผลไม้ชนิดใด" เมื่อเด็กตอบ คำถามได้ถูกต้องแล้ว ให้ครู บอกเด็กว่า "เรามาช่วยกัน แต่งหน้าเค้กกันดีมั้ย"</p>	<p>1. วัสดุอุปกรณ์สำหรับทำขนมเค้ก ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินน้ำมันสีต่าง ๆ - ผลไม้ชนิดต่าง ๆ ได้แก่ สตรอเบอร์รี่ <p>ส้อม ounge กล้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์สำหรับตกแต่งอื่น ๆ เช่น เทียน ไม้ปลายแหลม <p>2. บัตรคำศัพท์ ขนาด 15 X 8 ซม. เขียน ตัวอักษร ขนาด 3 ซม.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>เค้กสตรอเบอร์รี่</p> </div>

ข้อที่ 8

บทบาทครู	คำถามหลัก	คำตอบ	พฤติกรรมและคำถาม ชั้นนำของครู	สื่อ - อุปกรณ์
1. ครูถามเด็กตามที่ระบุในช่องคำถามหลัก	กระต่ายนำข้าวโพดไปให้ ลุงหมี่ที่ไหน	ที่บ้าน (ในหนังสือ นิทานเรื่อง "เพื่อน ใหม่ของลุงหมี่" หน้า 16)	ให้ครูเปิดหนังสือนิทานหน้า 6 ให้เด็กดู แล้วถามเด็กว่า "หนูลอง ดูซิว่า กระต่ายนำข้าวโพดไปให้ลุงหมี่ ที่ไหน" จากนั้นถามเด็กว่า "หนูลองเปิดหนังสือนิทานดูซิว่า "กระต่ายนำข้าวโพดไปให้ลุงหมี่ ที่ไหน"	1. หนังสือนิทานเรื่อง "เพื่อนใหม่ของลุงหมี่" 



ข้อที่ 12

บทบาทครู	คำถามหลัก	คำตอบ	พฤติกรรมและคำถาม ที่นำของครู	สื่อ - อุปกรณ์
<p>1. ครูศึกษาวิธีการเล่นเกม " ใครมาก่อน "</p> <p>2. ครูหยิบเกม " ใครมาก่อน " ขึ้นมาวาง ในลักษณะคละกัน</p> <p>3. ครูแนะนำชื่อเกมและวิธีการเล่นเกม ให้เด็กฟัง 1 ครั้ง</p> <p>4. ครูถามเด็กตามที่ระบุในช่องคำถามหลัก</p>	<p>จงเรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่อง ในหนังสือนิทาน</p>	<p>เรียงลำดับเหตุการณ์ จากภาพ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพลุงหมีมาสร้าง บ้านอยู่ใหม่ 2. ภาพลุงหมีได้รับ สิ่งของต่าง ๆ 3. ภาพลุงหมีทำ แยมสตรอเบอร์รี่ 4. ภาพลุงหมีนำแยม และเค้กไปให้คนอื่น 5. ภาพลุงหมีและสัตว์ ต่าง ๆ เป็นเพื่อนกัน 	<p>ให้ครูเปิดหนังสือนิทานเรื่อง " เพื่อนใหม่ของลุงหมี "</p> <p>ให้เด็กดูอีก 1 ครั้งตั้งแต่ ต้นจนจบเรื่อง จากนั้นครู บอกเด็กว่า " หนูลอง เรียงลำดับเหตุการณ์อีกครั้ง นะคะ "</p>	<p>1. แผ่นภาพสามมิติ บรรยายเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง ในหนังสือนิทาน 5 เหตุการณ์ ได้แก่</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">      </div>

หมายเหตุ การให้คะแนน

- ถ้าเด็กสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องตั้งแต่ 4 - 5 ภาพ ให้ 2 คะแนน
- ถ้าเด็กสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องตั้งแต่ 2 - 3 ภาพ ให้ 1 คะแนน
- ถ้าเด็กไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องหรือเรียงลำดับได้ถูกต้องเพียง 1 ภาพ ให้ 0 คะแนน



ข้อที่ 20

บทบาทครู	คำถามหลัก	คำตอบ	พฤติกรรมและคำถาม ชี้นำของครู	สื่อ - อุปกรณ์
<p>1. ครูวางหนังสือนิทาน จำนวน 10 เล่ม ลงบนโต๊ะ โดยหนังสือนิทานแต่ละเล่มให้หันหน้าปกออก</p> <p>2. ครูให้สติกเกอร์รูปดาวแก่เด็ก จำนวน 10 ดวง</p> <p>3. ครูถามเด็กตามที่ระบุในช่องคำถามหลัก</p>	<p>จงนำสติกเกอร์ ไปติดที่ชื่อเรื่อง ของหนังสือนิทาน</p>	<p>ตัวอย่างการติดสติกเกอร์</p> 	<p>ให้ครูหยิบหนังสือนิทานขึ้นมา 1 เล่ม แล้วถามเด็กว่า "หนูคิดว่าหนังสือนิทานเล่มนี้มีชื่อเรื่องอยู่ตรงไหน" จากนั้นครูบอกเด็กว่า "หนูลองนำสติกเกอร์ไปติดที่ชื่อเรื่องของหนังสือนิทานซิคะ"</p>	<p>1. หนังสือนิทาน จำนวน 10 เล่ม ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความลับในกระสอบ 2) สวิมมี 3) หนูน้อยหมวกแดง 4) ราชสีห์กับหนู 5) กระดุกกระดิก กระต๊อกระแต 6) ปลาสายรุ้ง 7) เด็กชายปากกว้าง 8) ของขวัญมหัศจรรย์จากภูต 9) ก๊อกก๊อก ขอด่างคืนหนึ่งนะ 10) แมวซึกลัวกับแม่มดตัวเล็ก <p>2. สติกเกอร์รูปดาว </p>

หมายเหตุ การให้คะแนน

- ถ้าเด็กสามารถนำสติกเกอร์ไปติดที่ชื่อเรื่องได้ถูกต้องตั้งแต่ 8-10 เล่ม ให้คะแนน 2 คะแนน
- ถ้าเด็กสามารถนำสติกเกอร์ไปติดที่ชื่อเรื่องได้ถูกต้องตั้งแต่ 5-7 เล่ม ให้คะแนน 1 คะแนน
- ถ้าเด็กไม่สามารถนำสติกเกอร์ไปติดที่ชื่อเรื่องได้ถูกต้องหรือติดได้ถูกต้องตั้งแต่ 1-4 เล่ม ให้คะแนน 0 คะแนน

ข้อที่ 21

บทบาทครู	คำถามหลัก	คำตอบ	พฤติกรรมและคำถาม ชี้แนะของครู	สื่อ - อุปกรณ์
<p>1. ครูให้สติ๊กเกอร์รูปวงกลมแก่เด็ก จำนวน 5 ดวง</p> <p>2. ครูถามเด็กตามที่ระบุในช่องคำถามหลัก</p>	<p>จงนำสติ๊กเกอร์ไปติดที่ชื่อผู้แต่งหนังสือนิทาน</p>	<p>ตัวอย่างการติดสติ๊กเกอร์</p> 	<p>ให้ครูหยิบหนังสือนิทานขึ้นมา 1 เล่ม แล้วถามเด็กว่า "หนูคิดว่าใครเป็นคนแต่งหนังสือนิทานเล่มนี้" จากนั้นครูบอกเด็กว่า "หนูลองนำสติ๊กเกอร์ไปติดที่ชื่อผู้แต่งหนังสือนิทานที่หนูชอบซิคะ"</p>	<p>1. หนังสือนิทาน จำนวน 10 เล่ม ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความลับในกระสอบ 2) สวิมมี 3) หนูน้อยหมวกแดง 4) ราชสีห์กับหนู 5) กระต๊อกระตัก กระต๊อกระแตก 6) ปลาสายรุ้ง 7) เด็กชายปากกว้าง 8) ของขวัญมหัศจรรย์จากภูต 9) ก๊อ ก๊อ ขอด่างคืนหนึ่งนะ 10) แมวซึกลัวกับแม่มดตัวเล็ก <p>2. สติ๊กเกอร์รูปหน้ายิ้ม </p>

หมายเหตุ การให้คะแนน

- ถ้าเด็กสามารถนำสติ๊กเกอร์ไปติดที่ชื่อผู้แต่งได้ถูกต้องตั้งแต่ 4-5 เล่ม ให้ 2 คะแนน
- ถ้าเด็กสามารถนำสติ๊กเกอร์ไปติดที่ชื่อผู้แต่งได้ถูกต้องตั้งแต่ 2-3 เล่ม ให้ 1 คะแนน
- ถ้าเด็กไม่สามารถนำสติ๊กเกอร์ไปติดที่ชื่อผู้แต่งได้ถูกต้องหรือติดได้ถูกต้องเพียง 1 เล่ม ให้ 0 คะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ความสามารถในขั้นก่อนการอ่านของเด็กอนุบาล

กลุ่มทดลอง

กลุ่มควบคุม

ชื่อ - นามสกุล อายุ ปี เดือน

วัน / เดือน / ปี การวัดผล ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ข้อ	คะแนนที่ได้			หมายเหตุ	ข้อ	คะแนนที่ได้			หมายเหตุ
	0	1	2			0	1	2	
1					12				
2					13				
3					14				
4					15				
5					16				
6					17				
7					18				
8					19				
9					20				
10					21				
11					22				

รวม คะแนน

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

ตัวอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

เรื่อง "กระดุกกระดิก กระด็อกกระแด็ก"

แผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน เรื่อง "กระตู่กระตัก กระต๊อกระตัก"

วันจันทร์ที่.....เดือน..... พ.ศ. เวลา 9.00 – 9.40 น.

วัตถุประสงค์			เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ - อุปกรณ์	การวัดและประเมินผล
ความสามารถในขั้นก่อนการอ่านด้าน	ตัวบ่งชี้	ความสามารถในขั้นก่อนการอ่านเชิงพฤติกรรม				
การรู้จักองค์ประกอบหนังสือ การจดจำคำศัพท์	1.สามารถคาดเดาเหตุการณ์จากภาพบนหน้าปกหนังสือนิทานได้ 2.สามารถระบุชื่อตัวละครเอกได้ 3.สามารถระบุชื่อตัวละครอื่น ๆ ได้ 4.สามารถระบุความหมายของคำศัพท์ได้	1.เด็กสามารถคาดเดาเหตุการณ์จากภาพบนหน้าปกหนังสือนิทานได้ 2.เด็กสามารถบอกชื่อตัวละครเอกได้สัมพันธ์กับภาพ 3.เด็กสามารถบอกชื่อตัวละครอื่น ๆ ได้สัมพันธ์กับภาพ 4.เด็กสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับภาพ	1.ภาพบนหน้าปกหนังสือนิทาน ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง 2.เนื้อเรื่องในหนังสือนิทาน 3.คำศัพท์ในหนังสือ นิทาน ได้แก่คำว่า ยายเข้า ตักแตนนก แมว หมา ช้าง เสือ หาว จิก กัด เขี่ยบดึมน้ำ	<u>การฟังวรรณกรรม</u> 1.ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพบนหน้าปกหนังสือนิทาน" โดยครูใช้คำถามว่า "เด็ก ๆ คิดว่านิทานเรื่องนี้ น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร" 2.ครูแนะนำหนังสือนิทานในส่วนของหน้าปก ชื่อเรื่อง และชื่อผู้แต่ง พร้อมทั้งอ่านนิทานเรื่อง "กระตู่กระตัก กระต๊อกระตัก" ให้เด็กฟัง โดยในขณะที่อ่านให้ครูชี้ตามตัวหนังสือตั้งแต่เริ่มต้นจนจบเรื่อง 3.ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ในหนังสือนิทาน โดยครูอ่านคำศัพท์ในบัตรคำศัพท์ให้เด็กฟัง จากนั้นให้เด็กแสดงลักษณะของตัวละคร หรือแสดงท่าทางที่เกี่ยวข้องกับความหมายของคำศัพท์ เช่น เมื่อครูอ่านคำศัพท์คำว่า "หาว" ให้เด็กแสดงท่าทางหรืออาการหาว เป็นต้น 4.ครูสรุปความหมายของคำศัพท์ที่เด็กได้เรียนรู้ โดยใช้หุ่นจำลอง และภาพถ่ายเล่น	1.หนังสือนิทานเรื่องกระตู่กระตัก กระต๊อกระตัก 2.บัตรคำศัพท์ 3.หุ่นจำลอง 4.ภาพถ่ายเล่น	สังเกตจากการตอบคำถาม

แผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน เรื่อง "กระตู่กระตัก กระต็อกกระตัก"

วันอังคารที่.....เดือน..... พ.ศ. เวลา 9.00 – 9.40 น.

วัตถุประสงค์			เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ - อุปกรณ์	การวัดและประเมินผล
ความสามารถ ในขั้นก่อน การอ่านด้าน	ตัวบ่งชี้	ความสามารถในขั้นก่อนการ อ่านเชิงพฤติกรรม				
การรู้จัก องค์ประกอบ หนังสือ	1.สามารถระบุ ตำแหน่งของ ชื่อเรื่องหนังสือได้ 2.สามารถระบุ ตำแหน่งของ ชื่อผู้แต่งหนังสือได้ 3.สามารถระบุ ปกหน้าของหนังสือ นิทานได้	1.เด็กสามารถนำสติ๊กเกอร์ไป ติดที่ชื่อเรื่องของหนังสือนิทานได้ 2.เด็กสามารถนำสติ๊กเกอร์ไป ติดที่นำสติ๊กเกอร์ไปติดที่ ชื่อผู้แต่งหนังสือนิทานได้ 3.เด็กสามารถนำหนังสือ และ สมุดไปเก็บที่ช่องใส่ผลงานโดย หันหน้าปกของหนังสือและ สมุดออก	1.หน้าปกหนังสือ นิทาน ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง 2.เนื้อเรื่องในหนังสือ นิทานเรื่องกระตู่ กระตัก กระต็อก กระตัก 3.คำศัพท์ในหนังสือ นิทาน ได้แก่คำว่า ยายเข้า ตักแตน นก แมว หมา ช้าง เสือ หาว จิก กัด เหยียบ ตุ่มน้ำ	<u>การอ่านอิสระและบันทึก</u> 1.ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน พร้อมทั้งแนะนำหนังสือ นิทานให้เด็กฟัง สร้างข้อตกลงร่วมกันในการอ่านหนังสือนิทาน โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มเลือกอ่านหนังสือนิทาน กลุ่มละ 2-3 เล่ม โดยทุกกลุ่มจะต้องอ่านหนังสือนิทานเรื่อง "กระตู่กระตัก กระต็อก กระตัก" 2.ครูแจกสติ๊กเกอร์รูปดาวและสติ๊กเกอร์รูปหน้ายิ้มให้เด็ก อย่างละ 1 ดวง พร้อมทั้งบอกเด็กว่า "ให้นำสติ๊กเกอร์รูปดาวไปติดที่ชื่อเรื่อง ของหนังสือนิทาน และนำสติ๊กเกอร์รูปหน้ายิ้มไปติดที่ชื่อผู้แต่ง หนังสือนิทานที่แต่ละกลุ่มได้อ่าน" 3.ครูแจกสมุดบันทึกการอ่านให้เด็ก โดยให้เด็กบันทึกคำศัพท์ ได้แก่คำว่า ยายเข้า ตักแตน นก แมว หมา ช้าง เสือ หาว จิก กัด เหยียบ ตุ่มน้ำ และสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในสมุดบันทึกการอ่าน เป็นรายบุคคล จากนั้นให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง	1.หนังสือนิทานเรื่อง -กระตู่กระตัก กระต็อกกระตัก -ความลับในกระสอบ -เจ้าหนูเมืองพิสดาร -กุริกับกระ -เจ้าของโรงสีกับลา -น้ำใจ -อีเล็งเค็งโค้ง -ข้าวโพดฟุ้งหลอ -ขอนุหลับน้อย -ฉันคือปุลม 2.สติ๊กเกอร์รูปดาว 3.สติ๊กเกอร์รูปหน้ายิ้ม 4.สมุดบันทึก การอ่าน	1.สังเกตจาก การปฏิบัติ ตามคำสั่ง 2.สังเกต ผลงานและ การนำเสนอ ผลงาน 3.สังเกต การตอบ คำถาม
การจดจำ คำศัพท์	4.สามารถระบุชื่อ ตัวละครเอกได้ 5.สามารถระบุชื่อ ตัวละครอื่น ๆ ได้ 6.สามารถระบุ ความหมายของ	4.เด็กสามารถบอกชื่อตัวละคร เอกได้สัมพันธ์กับภาพ 5.เด็กสามารถบอกชื่อตัวละคร อื่น ๆ ได้สัมพันธ์กับภาพ 6.เด็กสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับภาพ				

วัตถุประสงค์			เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ - อุปกรณ์	การวัดและประเมินผล
ความสามารถในชั้นก่อนการอ่านด้าน	ตัวบ่งชี้	ความสามารถในชั้นก่อนการอ่านเชิงพฤติกรรม				
	คำศัพท์ได้			<p>4.ครูทบทวนคำศัพท์และเรื่องราวในหนังสือนิทาน โดยใช้หนังสือนิทาน บัตรคำศัพท์หุ่นจำลอง และภาพถ่ายเส้น</p> <p>5.ครูให้เด็กลำนำหนังสือนิทานและสมุดบันทึกการอ่านไปเก็บ โดยครูสาธิตการเก็บหนังสือนิทานและสมุดบันทึกการอ่าน จากนั้นครูบอกเด็กว่า "ให้นำหนังสือนิทานและสมุดบันทึกการอ่านไปเก็บที่ช่องใส่ผลงานของตนเอง โดยให้หันหน้าปกออก "</p>	<p>5.ดินสอ</p> <p>6.สีเทียน , สีไม้</p> <p>7.บัตรคำศัพท์</p> <p>8.หุ่นจำลอง</p> <p>9.ภาพถ่ายเส้น</p> <p>10.ที่เก็บผลงาน</p>	

แผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน เรื่อง "กระดุกกระดิก กระด็อกกระดัก"

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. เวลา 9.00 – 9.40 น.

วัตถุประสงค์			เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ - อุปกรณ์	การวัดและประเมินผล
ความสามารถในชั้นก่อนการอ่านด้าน	ตัวบ่งชี้	ความสามารถในชั้นก่อนการอ่านเชิงพฤติกรรม				
การรู้จักองค์ประกอบหนังสือ	1.สามารถระบุตำแหน่งของชื่อเรื่องหนังสือได้ 2.สามารถระบุตำแหน่งของชื่อผู้แต่งหนังสือได้ 3.สามารถระบุชื่อตัวละครเอกได้ 4.สามารถระบุชื่อตัวละครอื่น ๆ ได้	1.เด็กสามารถเขียนบอกตำแหน่งชื่อเรื่องของหนังสือนิทานได้ 2.เด็กสามารถเขียนบอกตำแหน่งชื่อผู้แต่งหนังสือนิทานได้ 3.เด็กสามารถประดิษฐ์หุ่นขยายเข้าได้ 4.เด็กสามารถเลือกตัวละครที่เกี่ยวข้องกับเรื่องได้	1.หน้าปกหนังสือ นิทานชื่อเรื่อง และชื่อผู้แต่ง 2.เนื้อเรื่องในหนังสือนิทาน 3.คำศัพท์ในหนังสือนิทาน ได้แก่คำว่า ยายเข้า ตักแตน นก แมว หมา ช้าง เสือ หาว จิก กัด เหยียบ ตีมน้ำ	<u>การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</u> 1.ครูและเด็กทบทวนคำศัพท์และเรื่องราวในหนังสือนิทานโดยใช้หนังสือนิทาน บัตรคำศัพท์ หุ่นจำลอง และภาพลายเส้น 2.ครูแนะนำกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม ได้แก่ 1.กิจกรรมทำหนังสือนิทานเล่มเล็ก 2.กิจกรรมหุ่นขยายเข้า 3.กิจกรรมอะไรอยู่ในห้องขยายเข้า 4.กิจกรรมช่วยขยายเข้า ให้เด็กฟัง (รายละเอียดกิจกรรมดูในภาคผนวก) พร้อมทั้งสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม ดังนี้ - ให้เด็กแต่ละคนเลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย 1 – 2 กิจกรรม - ถ้ากิจกรรมใดมีสมาชิกมากกว่า 6 คน ให้ไปทำกิจกรรมอื่นก่อนแล้วกลับมาทำกิจกรรมนั้นในภายหลัง - เมื่อทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย	1.หนังสือนิทานเรื่องกระดุกกระดิก กระด็อกกระดัก 2.บัตรคำศัพท์ 3.หุ่นจำลอง 4.ภาพลายเส้น	1.สังเกตผลงานและการนำเสนอผลงาน 2.สังเกตจากการตอบคำถาม
การจดจำคำศัพท์	3.สามารถระบุชื่อตัวละครเอกได้ 4.สามารถระบุชื่อตัวละครอื่น ๆ ได้	3.เด็กสามารถประดิษฐ์หุ่นขยายเข้าได้ 4.เด็กสามารถเลือกตัวละครที่เกี่ยวข้องกับเรื่องได้	3.คำศัพท์ในหนังสือนิทาน ได้แก่คำว่า ยายเข้า ตักแตน นก แมว หมา ช้าง เสือ หาว จิก กัด เหยียบ ตีมน้ำ	ออะไรอยู่ในห้องขยายเข้า 4.กิจกรรมช่วยขยายเข้า ให้เด็กฟัง (รายละเอียดกิจกรรมดูในภาคผนวก) พร้อมทั้งสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม ดังนี้ - ให้เด็กแต่ละคนเลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย 1 – 2 กิจกรรม - ถ้ากิจกรรมใดมีสมาชิกมากกว่า 6 คน ให้ไปทำกิจกรรมอื่นก่อนแล้วกลับมาทำกิจกรรมนั้นในภายหลัง - เมื่อทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย		
การเข้าใจสถานการณ์	5.สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 6.สามารถระบุสถานที่ที่เกิดเหตุการณ์ได้	5.เด็กสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 6.เด็กสามารถบอกสถานที่ที่เกิดเหตุการณ์ในเรื่องได้				

วัตถุประสงค์			เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ - อุปกรณ์	การวัดและประเมินผล
ความสามารถ ในชั้นก่อน การอ่านด้าน	ตัวบ่งชี้	ความสามารถในชั้นก่อน การอ่านเชิงพฤติกรรม				
	7.สามารถบรรยาย ความรู้สึกที่เกิดขึ้น ได้	7.เด็กสามารถบอก ความรู้สึกเกี่ยวกับเหตุการณ์ ที่ได้ฟังได้		3.ครูให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม จากนั้นให้เด็กนำเสนอ ผลงานของตนเอง		

แผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน เรื่อง "กระดุกกระดิก กระต๊อกระแต๊ก"

วันพฤหัสบดีที่.....เดือน..... พ.ศ. เวลา 9.00 – 9.40 น.

วัตถุประสงค์			เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ - อุปกรณ์	การวัดและประเมินผล
ความสามารถ ในชั้นก่อน การอ่านด้าน	ตัวบ่งชี้	ความสามารถในชั้น ก่อนการอ่านเชิง พฤติกรรม				
การรู้จัก องค์ประกอบ หนังสือ	1.สามารถระบุ ตำแหน่งของชื่อ เรื่องหนังสือได้	1.เด็กสามารถเขียนบอก ตำแหน่งชื่อเรื่องของ หนังสือนิทานได้	1.หน้าปก หนังสือนิทาน ชื่อเรื่องและ ชื่อผู้แต่ง	การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง (ต่อจากวันพุธ) 1. ครูให้เด็กทำกิจกรรมที่เหลือหรือยังไม่เสร็จต่อจากเมื่อวาน จากนั้นให้นำเสนอผลงานของตนเองหน้าห้อง	-	1.สังเกต ผลงานและ การนำเสนอ ผลงาน
การจดจำ คำศัพท์	2.สามารถระบุ ตำแหน่งของชื่อ ผู้แต่งหนังสือได้	2.เด็กสามารถเขียนบอก ตำแหน่งชื่อผู้แต่งหนังสือ นิทานได้	2.เนื้อเรื่องใน หนังสือนิทาน			2.สังเกตจาก การตอบ คำถาม
	3.สามารถระบุชื่อ ตัวละครเอกได้	3.เด็กสามารถประดิษฐ์ หุ่นขยายเข้าได้	3.คำศัพท์ใน หนังสือนิทาน			
	4.สามารถระบุชื่อ ตัวละครอื่นๆ ได้	4.เด็กสามารถเลือกตัว ละครที่เกี่ยวข้องกับเรื่องได้	ได้แก่คำว่า ยายเข้า ตักแตน นก แมว หมา ช้าง เสือ หาว			
การเข้าใจ สถานการณ์	5.สามารถ เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้	5.เด็กสามารถเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้	จิก กัด เหยียบ ตีม้น้ำ			
	6.สามารถระบุ สถานที่ที่เกิด เหตุการณ์ได้	6.เด็กสามารถบอกสถานที่ ที่เกิดเหตุการณ์ในเรื่องได้				

วัตถุประสงค์			เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ - อุปกรณ์	การวัดและประเมินผล
ความสามารถ ในชั้นก่อน การอ่านด้าน	ตัวบ่งชี้	ความสามารถในชั้นก่อน การอ่านเชิงพฤติกรรม				
	7.สามารถบรรยาย ความรู้สึกที่เกิดขึ้น ได้	7.เด็กสามารถบอก ความรู้สึกเกี่ยวกับเหตุการณ์ ที่ได้ฟังได้				

แผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน เรื่อง "กระดุกกระดิก กระต๊อกระแต๊ก"

วันศุกร์ที่.....เดือน..... พ.ศ. เวลา 9.00 - 9.40 น.

วัตถุประสงค์			เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ - อุปกรณ์	การวัดและประเมินผล
ความสามารถ ในขั้นก่อน การอ่านด้าน	ตัวบ่งชี้	ความสามารถในขั้น ก่อนการอ่านเชิง พฤติกรรม				
การจดจำ คำศัพท์	1.สามารถระบุชื่อ ตัวละครเอกได้ 2.สามารถระบุชื่อ ตัวละครอื่น ๆ ได้ 3.สามารถระบุ ความหมายของ คำศัพท์ได้	1.เด็กสามารถจับคู่ คำศัพท์กับภาพได้สัมพันธ์ กัน 2.เด็กสามารถต่อภาพกับ คำศัพท์ได้สัมพันธ์กัน 3.เด็กสามารถเรียงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	1.เนื้อเรื่องใน หนังสือนิทาน 2.คำศัพท์ใน หนังสือนิทาน ได้แก่คำว่า ยายเข้า ตักแตน นก แมว หมา ช้าง เสือ หาว จิก กัด เหยียบ ตีมน้ำ	<u>การสรุปและทบทวน</u> 1.ครูแนะนำชื่อเกมและสาธิตวิธีการเล่นเกม ให้เด็กฟังดังนี้ - เกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ <u>วิธีเล่น</u> ครูนำบัตรคำศัพท์ทั้งหมดมาวางเรียงกัน จากนั้น นำบัตรภาพมาวางให้สัมพันธ์กับคำศัพท์ - เกมโดมิโนภาพกับคำศัพท์ <u>วิธีเล่น</u> ครูนำตัวโดมิโนทั้งหมดมาวางเรียงกัน จากนั้นครูวางตัวโดมิโนตัวแรก แล้วต่อคำศัพท์กับภาพให้ สัมพันธ์กัน - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ <u>วิธีเล่น</u> ครูนำภาพเหตุการณ์ทั้งหมดมาวางใน ลักษณะคละกัน จากนั้นเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจาก เรื่องในหนังสือนิทานให้เด็กดู	1.เกมจับคู่คำศัพท์ กับภาพ 2.เกมโดมิโนภาพ กับคำศัพท์ 3.เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์ 4.เกมภาพตัดต่อ	1.สังเกต ความถูกต้อง ในการ ปฏิบัติ กิจกรรม
การเข้าใจ สถานการณ์	4.สามารถ เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้	4.เด็กสามารถต่อภาพ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้				

วัตถุประสงค์			เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ - อุปกรณ์	การวัดและประเมินผล
ความสามารถ ในชั้นก่อน การอ่านด้าน	ตัวบ่งชี้	ความสามารถในชั้น ก่อนการอ่านเชิง พฤติกรรม				
				<p>- เกมภาพตัดต่อ</p> <p>วิธีเล่น ครูนำภาพตัดต่อที่สมบูรณ์ให้เด็กดู จากนั้นหยิบภาพตัดต่อออกทีละชิ้นจนหมด แล้วเริ่มต่อภาพให้เด็กดูใหม่อีกครั้งจนเป็นภาพที่สมบูรณ์</p> <p>2.ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กเล่นเกมให้ครบทั้ง 4 เกม โดยจะเลือกเล่นเกมใดก่อนก็ได้ - เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วให้เก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย <p>3.ครูให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนครบ จากนั้นครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเกมที่เด็กเล่น พร้อมทั้งเฉลยเกมร่วมกัน</p>		

ภาคผนวก

นิทานเรื่องกระดูกกระดูก กระต๊อกระดูกแตก



เรื่อง เกริก ยूनพันธ์

ภาพ ปรีดา ปัญญาจันทร์, ชีวัน วิสาสะ

รางวัล ชมเชยหนังสือสำหรับเด็กเริ่มอ่าน 3-5 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาหนังสือแห่งชาติ ประจำปี 2540

เนื้อเรื่อง

จากที่ 1 ยายเข้าตัวอ้วนใหญ่ เวลาหาว ยายเข้าจะหาวปากกว้าง เวลาหัวเราะก็หัวเราะปากกว้าง วันหนึ่งขณะที่ยายเข้านั่งอยู่นอกชานแล้วอ้าปากหาว ต๊กแตนตัวหนึ่งบินเข้าไปในปากของยายเข้า ยายเข้ารีบหุบปาก พร้อมกับกลืนต๊กแตนลงไปในท้อง พลังคิดว่า "ต๊กแตนต้องตายแน่ ๆ"

จากที่ 2 แต่ต๊กแตนยังไม่ตาย มันดันกระดูกกระดูกกระดูกกระดูกกระดูกอยู่ในท้องของยายเข้า

จากที่ 3 ยายเข้ารีบวิ่งไปเล่าให้เพื่อนฟัง เพื่อนของยายเข้าบอกให้ยายเข้ากลืนนมลงไป นกจะได้เข้าไปจิกต๊กแตน ต๊กแตนจะได้ตาย ยายเข้าจึงเดินไปที่ต้นไม้ จับนมมาหนึ่งตัว แล้วกลืนลงไปท้อง

จากที่ 4 แต่มันก็ไม่จิกต๊กแตน ต๊กแตนจึงยังไม่ตาย มันดันกระดูกกระดูกกระดูกกระดูกกระดูกอยู่ในท้องของยายเข้า "ตายแล้ว!!" ยายเข้าร้องขึ้น "นกไม่จิกต๊กแตน ต๊กแตนก็ยังไม่ตายทำอะไรดีล่ะ"

จากที่ 5 ยายเข้าวิ่งไปตามเพื่อนอีกคน เพื่อนของยายเข้าบอกให้ยายเข้ากลืนแมลงลงไป แมลงจะได้กัดต๊กแตน นกจะได้ไปจิกต๊กแตน ยายเข้าจึงขึ้นไปบนบ้าน จับแมลงมาหนึ่งตัว แล้วกลืนลงไปท้อง

จากที่ 6 แมงก็ไม่กัดต๊กแตน นกก็ไม่จิกต๊กแตน ต๊กแตนจึงยังไม่ตาย มันดันกระดูกกระดูกกระดูกกระดูกกระดูกอยู่ในท้องของยายเข้า "ตายแล้ว!!" ยายเข้าร้องขึ้น "แมงไม่กัดต๊กแตน นกไม่จิกต๊กแตน ต๊กแตนก็ยังไม่ตาย ทำอะไรดีล่ะ"

จากที่ 7 ยายเข้าวิ่งไปตามเพื่อนอีกคน เพื่อนของยายเข้าบอกให้ยายเข้ากลืนหมาลงไป หมาจะได้กัดแมง แมงจะได้กัดต๊กแตน นกจะได้จิกต๊กแตน ต๊กแตนจะได้ตาย ยายเข้าจึงเดินไปที่ใต้ถุนบ้าน จับหมามาตัวหนึ่งแล้วกลืนลงไปท้อง

จากที่ 8 แต่หมาก็ไม่กัดแมว แมวก็ไม่กัดนก นกก็ไม่จิกต๊กแตน ต๊กแตนก็ยังไม่ตาย มันดันกระตุกกระต๊ากกระต๊อกระต๊อกระต๊ออยู่ในท้องของยายเข้า "ตายแล้ว!!" ยายเข้าร้องขึ้น "หมาไม่กัดแมว แมวไม่กัดนก นกไม่จิกต๊กแตน ต๊กแตนก็ยังไม่ตาย ทำอย่างไรดีล่ะ"

จากที่ 9 ยายเข้าวิ่งไปตามเพื่อนอีกคน เพื่อนของยายเข้าบอกให้ยายเข้ากินเสื้อลงไป เสื้อจะได้กัดหมา หมาจะได้กัดแมว แมวจะได้กัดนก นกจะได้จิกต๊กแตน ต๊กแตนจะได้ตาย ยายเข้าจึงเดินเข้าไปในป่าจับเสื้อมาหนึ่งตัวแล้วกินลงไปในห้อง

จากที่ 10 แต่เสื้อก็ไม่กัดหมา หมาจะได้กัดแมว แมวจะได้กัดนก นกจะได้จิกต๊กแตน ต๊กแตนจะได้ตาย มันดันกระตุกกระต๊ากกระต๊อกระต๊อกระต๊ออยู่ในท้องของยายเข้า "ตายแล้ว!!" ยายเข้าร้องขึ้น "เสื้อไม่กัดหมา หมาไม่กัดแมว แมวไม่กัดนก นกไม่จิกต๊กแตน ต๊กแตนก็ยังไม่ตาย ทำอย่างไรดีล่ะ"

จากที่ 11 ยายเข้าวิ่งไปตามเพื่อนอีก เพื่อนของยายเข้าบอกให้ยายเข้ากินข้างลงไป ข้างจะได้เหยียบเสื้อ เสื้อจะได้กัดหมา หมาจะได้กัดแมว แมวจะได้กัดนก นกจะได้จิกต๊กแตน ต๊กแตนจะได้ตาย ยายเข้าจึงเดินเข้าไปในป่าจับข้างมาหนึ่งตัวแล้วกินลงไปในห้อง

จากที่ 12 พอยายเข้ากินข้างลงไปในห้อง ข้างก็เข้าไปแน่นอยู่ในท้องของยายเข้าจนยายเข้าสะอึก "ตายแน่! ยายเข้าตายแน่! แกต้องตายเพราะสะอึกแน่ๆ" เพื่อนของยายเข้าบอกให้ยายเข้าดื่มน้ำ

จากที่ 13 ยายเข้าจึงดื่มน้ำ แก้วที่หนึ่ง แก้วที่สอง แก้วที่สาม แก้วที่สี่ แก้วที่ห้า แก้วที่หก แก้วที่เจ็ด แก้วที่แปด แก้วที่เก้า แก้วที่สิบ น้ำก็ท่วมท้องของยายเข้า

จากที่ 14 ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา เวลายายเข้าหาวก็จะเอามือปิดปากเพราะยายเข้ากลัวต๊กแตนจะเข้าไปดันกระตุกกระต๊ากกระต๊อกระต๊อกระต๊ออยู่ในท้องของยายเข้า

การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

1. กิจกรรมทำหนังสือนิทานเล่มเล็ก

วัตถุประสงค์

1. เด็กสามารถเขียนบอกตำแหน่งชื่อเรื่องของหนังสือนิทานได้
2. เด็กสามารถเขียนบอกตำแหน่งชื่อผู้แต่งหนังสือนิทานได้
3. เด็กสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
4. เด็กสามารถบอกสถานที่ที่เกิดเหตุการณ์ในเรื่องได้

วิธีดำเนินการ

1. ครูแจกภาพบรรยายเหตุการณ์จากเรื่องในหนังสือนิทานให้เด็กคนละ 1 ชุด (ภาพแต่ละชุดที่แจกนั้นให้ครูคละภาพทั้งหมดก่อนนำไปแจกให้เด็ก)
2. ครูให้เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพ โดยครูบอกเด็กว่า "ให้เด็ก ๆ ช่วยเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้ฟัง" จากนั้นให้เด็กระบายสีภาพที่ได้เรียงลำดับ
3. ครูให้เด็กทำหน้าปกหนังสือนิทานเล่มเล็กของตนเอง โดยบอกเด็กว่า "หนังสือนิทานเล่มนี้ยังไม่มีหน้าปก ให้เด็ก ๆ ช่วยทำหน้าปกหนังสือนิทาน โดยครูวางแบบตัวอักษร การเขียนชื่อเรื่องและชื่อผู้แต่งคำว่า "กระต๊ากกระต๊าก กระต๊ากกระต๊าก" และ "เรื่อง เกริก ยุ้นพันธ์ ภาพปริดา ปัญญาจันทร์ และชีวัน วิสาสะ"
4. ครูให้เด็กลงมือทำหน้าปกหนังสือนิทาน
5. ครูให้เด็กนำเสนอผลงาน จากนั้นครูถามเด็ก ๆ ว่า "ยายเข้าไปจับหามาจากไหน"

สื่อ - อุปกรณ์

1. ภาพ (ขนาด 15x10 ซม.) บรรยายเหตุการณ์จากเรื่องในหนังสือนิทาน ได้แก่ 1.ยายเข้าหาจิ้งทำให้ตักแตนเข้าไปอยู่ในห้อง 2.ยายเข้ากินนกเข้าไป 3.ยายเข้ากินแมงเข้าไป 4.ยายเข้ากินหมาเข้าไป 5.ยายเข้ากินเสือเข้าไป 6.ยายเข้ากินช้างเข้าไป 7.ยายเข้าดื่มน้ำจืดเต็มห้อง 8.สัตว์ต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องของยายเข้าจึงออกมา
2. สีเทียน , สีไม้
3. กระดาษ A4 ขนาด 15x10 ซม. (สำหรับทำปกหนังสือนิทาน)
4. แบบตัวอักษรเขียนคำว่า "กระต๊ากกระต๊าก กระต๊ากกระต๊าก" และ "เรื่อง เกริก ยุ้นพันธ์ ภาพ ปริดา ปัญญาจันทร์และชีวัน วิสาสะ"
5. อุปกรณ์สำหรับเข้าเล่ม ได้แก่ เครื่องเย็บกระดาษ กระดาษกาว

2. กิจกรรมหุ่นยายเข้า

วัตถุประสงค์

1. เด็กสามารถประดิษฐ์หุ่นยายเข้าได้

วิธีดำเนินการ

1. ครูแนะนำอุปกรณ์การประดิษฐ์หุ่นยายเข้าให้เด็กฟัง
2. ครูสาธิตการประดิษฐ์หุ่นยายเข้า โดยครูให้เด็กวางตัวแบบรูปยายเข้าลงบนกระดาษ พร้อมทั้งวาดหุ่นตามแบบ จากนั้นตัดตามตัวแบบที่ได้วาดไว้
3. ครูให้เด็กตกแต่งยายเข้าด้วยวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
4. ครูให้เด็กนำเสนอผลงาน

สื่อ - อุปกรณ์

1. กระดาษร้อยปอนด์
2. แบบรูปยายเข้า
3. กระดาษสีชนิดต่าง ๆ
4. เศษผ้าชนิดต่าง ๆ
5. กาว
6. กรรไกร

3. กิจกรรมอะไรอยู่ในห้องยายเข้า

วัตถุประสงค์

1. เด็กสามารถเลือกตัวละครที่เกี่ยวข้องกับเรื่องได้
2. เด็กสามารถบอกความรู้สึกของตัวละครในเรื่องได้

วิธีดำเนินการ

1. ครูนำแผ่นภาพรวมสัตว์ชนิดต่าง ๆ มาให้เด็กดู จากนั้นถามเด็กว่า "มีสัตว์ชนิดใดอยู่ในห้องของยายเข้าบ้าง"
2. ครูให้เด็กระบายสีสัตว์แต่ละตัวที่อยู่ในห้องของยายเข้า เมื่อระบายสีเรียบร้อยแล้ว ครูให้เด็กตัดรูปสัตว์แต่ละตัวออกมา แล้วนำไปติดที่หุ่นยายเข้า (กิจกรรมที่ 2)
3. ครูให้เด็กนำเสนอผลงาน จากนั้นถามเด็กว่า "เด็ก ๆ คิดว่า ยายเข้าจะรู้สึกอย่างไรเมื่อมีสัตว์มาเดินกระดุกกระดิกกระดิกกระดักอยู่ในห้องของยายเข้า"

สื่อ - อุปกรณ์

1. แผ่นภาพรวมสัตว์ชนิดต่าง ๆ ได้แก่ ตั๊กแตน นก แมว หมา เสือ ช้าง กระจ่างตั๊ก ม้า หมู และกระรอก
2. สีเทียน , สีไม้
3. กาว
4. กรรไกร

4. กิจกรรมช่วยยายเข้า

วัตถุประสงค์

1. เด็กสามารถบอกวิธีการช่วยเหลือยายเข้าได้

วิธีดำเนินการ


1. ครูแจกกระดาษให้เด็กคนละ 1 แผ่น จากนั้นถามเด็กว่า "เราจะมีวิธีช่วยให้สัตว์ต่าง ๆ ออกจากห้องของยายเข้าได้อย่างไร"
2. ครูให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม จากนั้นให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง

สื่อ - อุปกรณ์






1. กระดาษ A4
2. สีเทียน , สีไม้

ตัวอย่างเกม

1. เกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ

ยายเช้า	
นก	
ตั๊กแตน	

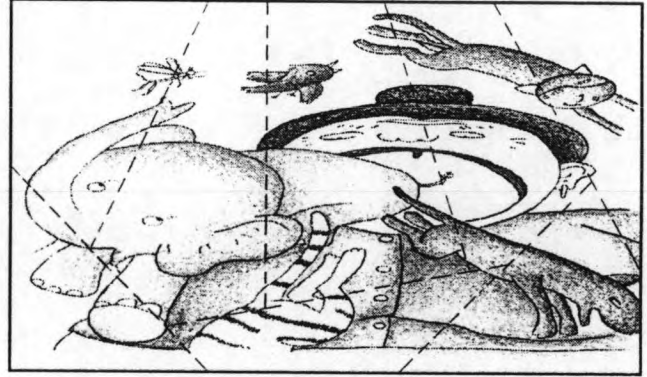
2. เกมโดมิโนภาพกับคำศัพท์

ยายเช้า		นก	
			เสือ
หมา		ตั๊กแตน	

3. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์



4. เกมภาพตัดต่อสถานการณ์





ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบปกติ

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบปกติ

แผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบปกติ
 วัน.....ที่.....เดือน..... พ.ศ.

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ - อุปกรณ์	การวัด และประเมินผล
1. เด็กสามารถตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องในหนังสือนิทานได้	เนื้อเรื่องในหนังสือนิทานเรื่องปลาสายรุ้ง	<u>การเล่นิทาน</u> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง "ปลาสายรุ้ง" ให้เด็กฟัง 2. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในหนังสือนิทาน โดยถามคำถาม เช่น "ถ้าเด็ก ๆ อยากรู้ว่ามีเพื่อนเล่นอย่างไร ปลาสายรุ้ง เด็ก ๆ จะทำอะไร"	1. นิทานเรื่องปลาสายรุ้ง	สังเกตจากการตอบคำถาม

แผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบปกติ
 วัน.....ที่.....เดือน..... พ.ศ.

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ - อุปกรณ์	การวัด และประเมินผล
1. เด็กสามารถวาดภาพปลาสายรุ้ง และเพื่อน ๆ ของปลาสายรุ้งได้	เนื้อเรื่องในหนังสือนิทาน เรื่องปลาสายรุ้ง	<u>การวาดภาพจากนิทาน</u> 1. ครูแนะนำกิจกรรม "วาดภาพ" ให้เด็กฟัง พร้อมทั้งแจก กระดาษ A4 ให้เด็กคนละ 1 แผ่น จากนั้นบอกเด็กว่า " ให้เด็ก ๆ วาดภาพปลาสายรุ้งและเพื่อน ๆ " 2. ครูให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม จากนั้นให้เด็กนำเสนอ ผลงานของตนเอง	1. กระดาษ A4 2. สีชนิดต่าง ๆ ได้แก่ สีเทียน สีไม้ สีน้ำ	สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมและการ นำเสนอผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบปกติ
วัน.....ที่.....เดือน..... พ.ศ.

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ - อุปกรณ์	การวัด และประเมินผล
<p>1. เด็กสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ใน มุมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะทาง ภาษาได้</p> <p>2. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p>	<p>มุมต่าง ๆ ประกอบด้วย มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ และมุมบ้าน</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ และมุมบ้าน ให้เด็กฟัง พร้อมทั้งแนะนำอุปกรณ์ในมุม ประสบการณ์ ดังนี้</p> <p style="padding-left: 20px;">- ถ้าในมุมใดมีสมาชิกมากกว่า 8 คน ให้เก็บ อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p style="padding-left: 20px;">- เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>3. ครูให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง</p>	<p>1. มุมหนังสือ</p> <p>2. มุมบล็อก</p> <p>3. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>4. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>5. มุมบ้าน</p>	<p>สังเกตการเข้าร่วม กิจกรรมและการปฏิบัติ ตามข้อตกลง</p>

แผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบปกติ
วัน.....ที่.....เดือน..... พ.ศ.

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ - อุปกรณ์	การวัด และประเมินผล
1. เด็กสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ใน มุมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะทาง ภาษาได้ 2. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้	มุมต่าง ๆ ประกอบด้วย มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ และมุมบ้าน	<u>การเล่นตามมุมประสบการณ์</u> 1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ และมุมบ้าน ให้เด็กฟัง พร้อมทั้งแนะนำอุปกรณ์ในมุม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นตามมุม ประสบการณ์ ดังนี้ - ถ้าในมุมใดมีสมาชิกมากกว่า 8 คน ให้เก็บอุปกรณ์ เข้าที่ให้เรียบร้อย - เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย 3. ครูให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	1. มุมหนังสือ 2. มุมบล็อก 3. มุมวิทยาศาสตร์ 4. มุมบทบาทสมมติ 5. มุมบ้าน	สังเกตการเข้าร่วม กิจกรรมและการปฏิบัติ ตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบปกติ
วัน.....ที่.....เดือน..... พ.ศ.

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ - อุปกรณ์	การวัดและประเมินผล
1. เด็กสามารถต่อภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ 2. เด็กสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 3. เด็กสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ 4. เด็กสามารถต่อภาพกับคำศัพท์ได้	1. เกมภาพตัดต่อ 2. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ 3. เกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ 4. เกมโดมิโนภาพกับคำศัพท์	<u>การสรุปและทบทวน</u> 1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมให้เด็กฟัง 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเกมนี้นี้ - เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วให้เก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย 3. ครูให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม จากนั้นครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเกมที่เด็กเล่น พร้อมทั้งเฉลยเกมร่วมกัน	1. เกมภาพตัดต่อ 2. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ 3. เกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ 4. เกมโดมิโนภาพกับคำศัพท์	สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม

ภาคผนวก จ

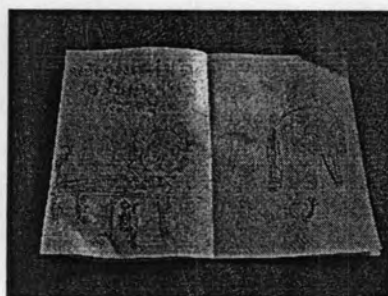
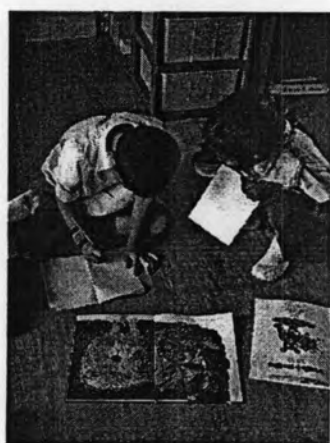
ตัวอย่างภาพการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

ตัวอย่างภาพการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

การฟังวรรณกรรม



การอ่านอิสระและบันทึก



การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง



การสรุปและทบทวน



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาววราลี ถนนอมชาติ เกิดวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2524 ที่จังหวัดตราด
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) สาขาวิชาการศึกษา
ปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในปีการศึกษา 2546 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2547

