

แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

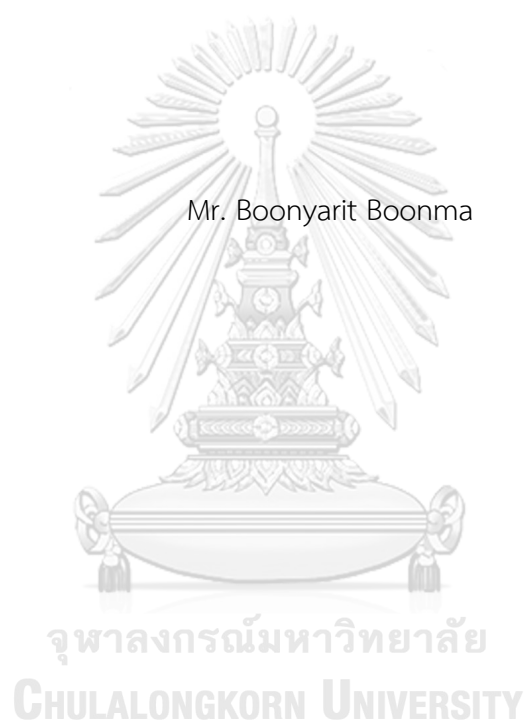
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

GUIDELINES FOR ADMINISTRATION OF DEMONSTRATION SCHOOLS
TO ENHANCE PLAYFULNESS CLIMATE FOR STUDENTS



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Administration
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education
Chulalongkorn University

Academic Year 2017

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้าง

บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

โดย

นายบุญฤทธิ์ บุญมา

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

.....คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(ดร. สุวิทย์ มูลคำ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บุญฤทธิ์ บุญมา : แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน (GUIDELINES FOR ADMINISTRATION OF DEMONSTRATION SCHOOLS TO ENHANCE PLAYFULNESS CLIMATE FOR STUDENTS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ. ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล, 191 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน 2) นำเสนอแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน กรอบแนวคิดของการวิจัยประกอบด้วย 1) งานผู้บริหารสถานศึกษา (เฉพาะด้านการบริหารวิชาการและด้านกิจการนักเรียน) 2) องค์ประกอบของความสนุกสนาน และ 3) การเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน ประชากรคือ โรงเรียนสาธิตที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยรัฐของประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา จำนวน 22 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรืองานบริหารวิชาการและงานกิจการนักเรียน ครูประจำชั้น และนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1) การบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ประกอบด้วยงานผู้บริหารสถานศึกษา 2 ด้าน องค์ประกอบของความสนุกสนาน 5 องค์ประกอบ และการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน 8 องค์ประกอบ

2) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ได้แก่ 2.1) ด้านวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน การพักผ่อน และการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และ 2.2) ด้านกิจการนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนมีเวลาพักผ่อนหลังจากเสร็จสิ้นภารกิจของโรงเรียน และควรสอดแทรกอารมณ์ขันระหว่างทำกิจกรรมร่วมกับครูและนักเรียน

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็น ลายมือชื่อนิติ
ผู้นำทางการศึกษา ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุลที่ได้กรุณาให้คำปรึกษามาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท และ ดร.สุวิทย์ มูลคำ ที่ให้ความกรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อกาปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรพล แสงปัญญา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยศักดิ์ ชั่งใจ อาจารย์พันธุ์ ดร.ราชน มีศรี อาจารย์ ดร.นาถวดี นันทาภินัย และ อาจารย์ดุสิตา ทินมาลา และผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยทุกท่านที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำอันมีค่ามาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ตลอดจนเพื่อนร่วมงานทุกคนในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยมที่ได้ให้โอกาสในการพัฒนาตนเอง และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อน พี่ น้อง สาขาวิชาบริหารการศึกษา และทุกท่านที่ไม่ได้เอ่ยนาม ที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จทั้งทางตรงและทางอ้อมที่คอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตลอดมา

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณครอบครัวอันเป็นที่รักยิ่ง ที่คอยสนับสนุนและเป็นเบื้องหลังของความสำเร็จ และความสนุกสนานอย่างแท้จริง

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามวิจัย	10
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	10
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน.....	17
1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา.....	17
1.2 การบริหารโรงเรียน.....	17
1.3 ขอบข่ายภารกิจการบริหารโรงเรียน.....	18
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับความสนุกสนาน.....	21
2.1 ความหมายของความสนุกสนาน	21
2.2 องค์ประกอบของความสนุกสนาน.....	22
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	28

3.1 ความหมายและองค์ประกอบของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน.....	28
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33
4.1 งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	33
4.2 งานวิจัยเกี่ยวกับบรรยากาศแห่งความสนุกสนานในต่างประเทศ	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย	65
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	134
สรุปผลการวิจัย.....	134
อภิปรายผลการวิจัย	147
ข้อเสนอแนะ	150
รายการอ้างอิง	152
ภาคผนวก.....	157
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	158
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	160
ภาคผนวก ค ตัวอย่างจดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย	189
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	191

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 2.1 แบบสอบถามลูกจ้างในอุตสาหกรรมเทคโนโลยีขั้นสูง (high-tech industry) ใน ประเทศไต้หวันและประเทศจีน (แผ่นดินใหญ่) เพื่อศึกษาความแตกต่างของความ สนุกสนานกับความคิดสร้างสรรค์ Chang (2013)	26
ตาราง 3.1 ประชากรในการวิจัย.....	35
ตาราง 3.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน (Yu et al., 2003) กับองค์ประกอบของความสนุกสนาน (Barnett, 1990).....	40
ตาราง 3.3 การจำแนกข้อคำถามในแบบสอบถาม	41
ตาราง 3.4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	65
ตาราง 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม.....	68
ตาราง 4.2 ข้อมูลพื้นฐานของอาจารย์ที่เป็นตัวอย่างวิจัย	69
ตาราง 4.3 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างวิจัย	70
ตาราง 4.4 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ	71
ตาราง 4.5 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	79
ตาราง 4.6 ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ	88
ตาราง 4.7 ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	97
ตาราง 4.8 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ	104

ตาราง 4.9 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการ นักเรียน	108
ตาราง 4.10 (ร่าง) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ	113
ตาราง 4.11 (ร่าง) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	122
ตาราง 4.12 แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	130
ตาราง 5.1 ภาพรวมค่าเฉลี่ยจากผลวิจัย	147



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย..... 11



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางสังคมวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยี ทั้งในประเทศที่พัฒนาแล้วและกำลังพัฒนา ส่งผลให้วิถีชีวิตของผู้คนมีความหลากหลายมากขึ้น ผู้คนรุ่นสมัยใหม่จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงนี้ ดังนั้นการจะพัฒนาประเทศชาติให้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน สมาชิกในสังคมจะต้องตระหนักถึงความสำคัญของความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างและใช้ความรู้เพื่อไปสู่การสร้างผลผลิตที่มีประสิทธิภาพสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ แต่ยังคงรักษาความเป็นไทยไว้ได้ (ช่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์, 2548) ซึ่งการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ไปจากเดิม ทั้งจากการฝึกและประสบการณ์ แต่ไม่ใช่ผลจากการตอบสนองตามธรรมชาติ เช่น สัญชาตญาณหรือวุฒิภาวะ หรือจากการเปลี่ยนแปลงชั่วคราวของร่างกาย (Hilgard and Bower, 1975 อ้างถึงใน ภาววิดา ธาราศรีสุทธิ. (ม.ป.ป) : 46)

การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิ่งสำคัญ สำหรับประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยถือว่าการศึกษาระบบสำคัญในการพัฒนาคนในประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (นวรรตน์ สุขวัฒนาสินธุ์, 2550) โดยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)

สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียน (เด็ก) สมัยใหม่ควรมีลักษณะสำคัญ 8 ประการ (Bernie Trilling and Charles Fadel, 2009) ได้แก่ มีอิสระที่จะเลือกสิ่งที่ตนพอใจ แสดงความเห็น และลักษณะเฉพาะของตน สามารถดัดแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ตรงตามความพอใจและความต้องการของตน ตรวจสอบหาความจริงเบื้องหลัง เป็นตัวของตัวเองและสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อรวมตัวกันได้ มีความสนุกสนานและการเล่นเป็นส่วนหนึ่งของงานการเรียนรู้ และชีวิตทางสังคม ให้ความร่วมมือและเป็นส่วนหนึ่งของทุกกิจกรรม ต้องการความเร็วในการสื่อสาร การหาข้อมูล และตอบคำถาม และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีทักษะในการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (มีความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสื่อสารและความร่วมมือ) ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (มีวิจารณญาณ

และปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้หลายด้าน) และทักษะด้านชีวิตและอาชีพ (รู้จักยืดหยุ่นและปรับตัว ริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง เรียนรู้สังคมข้ามวัฒนธรรม มีความสามารถในการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต มีความรับผิดชอบเชื่อถือได้ มีภาวะผู้นำ) เมื่อเป็นเช่นนี้ การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนจึงควรให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง

สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัด โดยมุ่งเน้นที่การบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีแหล่งความรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลายหรือพหุปัญญา รวมทั้งเน้นวิธีการวัดผลอย่างหลากหลายด้วย (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2550) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นการจัดการบรรยากาศ จัดกิจกรรม จัดสื่อจัดสถานการณ์ และอื่น ๆ ผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักผู้เรียนให้ครอบคลุมอย่างรอบด้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานในการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

ทั้งนี้อาจระบุได้ว่า บรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นระบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รอบรู้ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้วย (เครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, 2554) นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะแหล่งการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนด้วย กล่าวคือ แหล่งข้อมูลที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความสนุกสนาน และมีความสนใจที่จะเรียนรู้ ไม่เกิดความเบื่อหน่าย รวมไปถึงสื่อการเรียนการสอนที่ถือเป็นอุปกรณ์และวิธีการที่ช่วยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนุก และน่าสนใจ (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, ม.ป.ป) โดยลักษณะประการหนึ่งของกิจกรรมที่ส่งผลต่อความสุขของผู้เรียน คือ กิจกรรมที่มีความสนุกสนาน ร่าเริงใจ ซึ่งเกิดจากการทำกิจกรรมร่วมกัน สอดคล้องกับ Woszczyński et al. (2002) ที่ได้กล่าวการเกิดความสุขสนุกสนานว่า ความสนุกสนานสามารถเกิดขึ้นได้ด้วยตัวของมันเองและเป็นผลของความรู้สึกพึงพอใจที่ได้มีประสบการณ์ร่วมกัน โดยการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ควรคำนึงถึงบรรยากาศทางกายภาพหรือสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และบรรยากาศทางจิตใจที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ด้วย

สำนักงานรับรองมาตรฐาน (2545) ได้ระบุบทบาทหน้าที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนว่า เป็นบุคลากรนำหลักที่สำคัญต่อการบริหารและการจัดการศึกษา โดยต้องดำเนินการส่งเสริมอำนวยความสะดวก ประสานการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตเยาวชนที่พึงประสงค์ให้บรรลุเป้าหมายและบริหารให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ส่วนวิชัย ต้นศิริ (อ้างถึงใน สกฤรัตน์ กุมพทมาศ, 2550) กล่าวถึงผู้บริหารยุคใหม่ว่า จะต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ที่ต้องมีความสามารถรอบด้าน โดยบริหารโรงเรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

คือ ต้องบริหารครอบคลุมเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่เน้นปฏิบัติมากกว่า เน้นทฤษฎีและหลักการ ผู้บริหารต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติ ทั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ได้ลงมือปฏิบัติงานจริงให้สอดคล้องกับการปฏิรูปเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเป็นสำคัญ เช่น การส่งเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การส่งเสริมให้จัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร รวมทั้งการกำกับติดตามผล และประเมินผลทุกด้านเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

ยิ่งไปกว่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนานในโรงเรียน เนื่องจากความสนุกสนานเป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับจินตนาการ ภาวะที่มีความเครียดต่ำ หรืออาจเปรียบได้กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เพิ่มพูนความเพลิดเพลินจากภายใน (inner enjoyment) ความลุ่มลึก (immersion) และความพึงพอใจ (satisfaction) ของแต่ละบุคคล (Glynn and Webster, 1992) ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากนักเรียนที่มีความพึงพอใจในชีวิตสูงมีแนวโน้มที่จะแสดงความยืดหยุ่นมากขึ้น และมีความเข้มแข็งและกล้าเผชิญกับความท้าทายทางวิชาการ ส่วนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในชีวิตต่ำจะขาดความสนใจและขาดประสิทธิภาพในชั้นเรียน (Joseph C. Rode, et al., 2005) อย่างไรก็ตาม การบริหารจัดการนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ เน้นการพัฒนาองค์กรทั้งระบบเพื่อให้ไปสู่เป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ดังนั้นการบริหารจัดการทางด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ และการบริหารทั่วไปมีส่วนสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่นกัน

ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานไทยในปัจจุบันใช้เวลาเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา และเป็นการศึกษาภาคบังคับเป็นเวลา 9 ปีหรือถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในขณะที่คุณภาพทางการศึกษา (สกศ., 2557) พบว่า การศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 – 59 ปี คือ 8.8 ปี (สกศ., 2555) ซึ่งยังห่างจากเป้าหมายยุทธศาสตร์การศึกษาชาติที่จะให้เพิ่มเป็น 15 ปี ส่วนอัตราการรู้หนังสือของเยาวชนไทยอายุ 15 – 24 ปี ในปี พ.ศ. 2553 เป็นร้อยละ 98.1 โดยตั้งเป้าหมายที่จะไปถึงร้อยละ 100 ในปี พ.ศ. 2561 (Global Education Digest 2012., UIS., 2011) และจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานานาชาติ โครงการ PISA 2012 จำนวน 65 ประเทศ ในภาพรวมพบว่า ผลประเมินของนักเรียนไทยกลุ่มอายุ 15 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ แต่ผลประเมินด้านการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก PISA 2009 อยู่ 20 คะแนน คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 8 คะแนนและวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 19 คะแนน ในขณะที่กลุ่มโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร รวมไปถึงกลุ่มโรงเรียนและวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน

ส่วนประสิทธิภาพการจัดการศึกษาไทยมีอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญร้อยละ 29 สายอาชีพร้อยละ 16 และอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาแรก (ISCED 5A) ระดับอุดมศึกษาร้อยละ 31 และที่สำคัญคือ ทั้งคะแนนเฉลี่ยและอันดับขอประเทศไทยในปี พ.ศ. 2552 ต่ำกว่าผลการทดสอบครั้งแรก ๆ อีกด้วย และจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถาบันการศึกษาแบบให้คะแนนจากการเตรียมเอกสารของสถาบันการศึกษาเป็นด้านหลักอาจจะไม่ถูกต้องแม่นยำนัก เช่น การประเมินผู้เรียนด้านการเป็นคนดีและมีความสุขได้คะแนนสูงโดยเฉลี่ยทั่วทั้งประเทศ ซึ่งขัดแย้งกับการประเมินด้านความเก่งในการเรียน และคะแนนเฉลี่ยของการสอบระดับชาติที่ได้ต่ำหรือการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับมัธยมและอุดมศึกษาที่ได้คะแนนค่อนข้างดีขัดแย้งกับข้อมูลทางอื่น ซึ่งถือเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพ/ประสิทธิภาพการศึกษาของไทย (วิทยากร เชียงกุล, 2554)

นอกจากนี้ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน (เกสรา สุรพันธ์พิชิต, 2550) พบว่า การดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชนไทยมีปัญหาที่สำคัญ 4 ปัญหา ได้แก่ ปัญหายาเสพติด เพศ วัตถุนิยม และอินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต ทำให้เกิดความสับสน คับข้องใจ และวิตกกังวล อีกทั้งยังพบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนทักษะชีวิตคือ รูปแบบการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ และเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะชีวิตได้

จากการสำรวจจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ของโรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัย (กลุ่มสารนิเทศ, ม.ป.ป.) โดยผู้เขียนเอง พบว่า ส่วนใหญ่มีจำนวนลดลง โดยเฉพาะในช่วง 2 – 3 ปีที่ผ่านมา ซึ่งคาดว่ามีแนวโน้มที่จะลดลงเรื่อย ๆ สะท้อนให้เห็นถึงที่มาของปัญหา คือ การบริหารจัดการศึกษา หรือการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ไม่สามารถดึงดูดใจให้นักเรียนศึกษาต่อในโรงเรียนเดิมได้ อีกสาเหตุหนึ่งคือ ความพึงพอใจและความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งความสุขของผู้เรียนจะสามารถเกิดขึ้นได้หรือปรากฏออกมาได้นั้น การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน เนื้อหาสาระในตำรา หนังสือเรียน ซึ่งตัวแปรสำคัญที่มีอิทธิพลต่อความสุขของผู้เรียนมากที่สุดคือ ลักษณะของครูผู้สอน รองลงมา คือ ลักษณะของผู้เรียน (ประสงค์ ปุกคำ, 2554) โดยความสุขถือเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ การรับรู้ต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเหตุการณ์ที่บุคคลต้องการหรือปรารถนาอยากให้เป็น หากพึงพอใจมาก บ่งชี้ว่ามีความสุขมาก (Campbell, 1976) ประกอบกับการกระทำหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถส่งผลต่อความสุขได้ เช่น กิจกรรมที่มีลักษณะดังต่อไปนี้ (สุกมล วิภาวิพลกุล, ม.ป.ป.) ได้แก่ 1) ความสนุกสนาน ร่าเริงใจ (enjoyment) เกิดจากการร่วมกิจกรรมที่มีความบันเทิงใจ 2) ภาวะที่สบายใจ ผ่อนคลาย (relaxation) จะเกิดขึ้นเมื่อภาระงานทั้งหลายสำเร็จลุล่วง ความหนักใจยุติเมื่อใด ความสบายใจก็เกิดได้เมื่อนั้น 3) ความรู้สึกปลื้ม ชาบซึ้ง ประทับใจ (impression) จะเกิดขึ้นเมื่อผู้นั้นได้รับการปฏิบัติหรือต้อนรับเป็นอย่างดี

และเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของผู้ให้ และ 4) ความภาคภูมิใจ (pride) เป็นผลพวงที่ได้ของผู้กระทำ ความดีหรือมีผลสำเร็จในชีวิต

ในทางกลับกันนอกจากนี้จากผลการสำรวจความสุขในการเรียนของผู้เรียนพบว่า การที่ผู้เรียนไม่มีความสุขในการเรียน จะส่งผลเสียตามมามากมาย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540) ดังนี้ 1) ความรู้สึกอ่อนโยนเอื้ออาทรหายไป 2) ความเห็นอกเห็นใจต่อกันและกันลดน้อยลง 3) ความอดทนลดลง 4) ความขยันหมั่นเพียรและตั้งใจลดลง 5) ความกระตือรือร้นที่จะรู้จริงไป 6) ความรักที่จะเรียนรู้ลดลง 7) ความรักในความเป็นมนุษย์ของตนเองสูญเสียไป และ 8) ความรักในเพื่อนมนุษย์และสภาพแวดล้อมหมดไป

จากปัญหาดังกล่าว แนวทางการแก้ไขคือ การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งทางด้านกายภาพและด้านจิตใจ โดย Susan A. Ambrose (2010) ได้กล่าวว่า พัฒนาการของนักเรียนและบรรยากาศของการเรียนเป็น 1 ใน 7 หลักของการสอนที่ดี โดยระบุว่า บรรยากาศของความคิดที่หลากหลาย ฟังซึ่งกันและกัน ในที่สุดแล้วนักเรียนก็จะได้เข้าใจว่าเรื่องแบบนี้เพื่อนคิดอย่างนี้ คิดได้หลายแบบ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการทางอารมณ์ (Emotional Development) พัฒนาการทางสังคม (Social Development) พัฒนาการทางด้านจิตวิญญาณ (Spiritual Development) และพัฒนาการทางด้านร่างกาย (Physical Development) และอาจจะเติมพัฒนาการทางด้านสุนทรียะของจิตใจ นอกจากนี้บรรยากาศของการเรียนแบบตั้งคำถามให้เจอคำตอบหลาย ๆ คำตอบ และดีที่สุดคือ การหาคำตอบโดยการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เหมาะกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการบริหารก็จะต้องให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ตัวผู้สอนและผู้บริหารควรเป็นเพียงผู้สร้างบรรยากาศและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ (วิจารณ์ พานิช, 2558) ส่วนบรรยากาศของการตั้งคำถามและตั้งปัญหา นอกจากจะช่วยวางรากฐานการเป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิตให้นักเรียนแล้ว ยังจะทำให้ชีวิตนักเรียนเป็นชีวิตที่สนุกสนานตื่นเต้นเร้าใจ กระตุ้นจินตนาการ ยั่วยุให้ค้นคว้า ค้นหา สร้าง และเรียนรู้ คือ ทำให้โรงเรียนไม่เป็นสถานที่น่าเบื่อหรือสร้างความทุกข์ให้แก่นักเรียน (วิจารณ์ พานิช, 2555)

การบริหารสถานศึกษาหรือการบริหารการศึกษานั้น ถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของประเทศ โดยจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้ เช่น นโยบายนโยบายด้านการศึกษาของสิงคโปร์เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 (Teach Less, Learn More) ซึ่งประกอบด้วย 4 วิสัยทัศน์ ได้แก่ วิสัยทัศน์เพื่อประเทศชาติโดยรวม : โรงเรียนนักคิด ประเทศแห่งการเรียนรู้ (Thinking School – Learning Nation) วิสัยทัศน์เพื่อเปลี่ยนแปลงโรงเรียน : สอนให้น้อยเรียนรู้ให้มากขึ้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning – PBL) วิสัยทัศน์เพื่อการปฏิบัติ : กลยุทธ์ตั้งหย่อนตั้ง (ตั้งในแง่ของกรอบของหลักสูตรที่

ต้องการหย่อนในกระบวนการสอน และตั้งในกรอบของผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น) และวิสัยทัศน์เพื่อความร่วมมือ (Professional Learning Community – PLC) ทั้งนี้ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด Teach Less, Learn More คือ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมอย่างกระตือรือร้น โดยมีสมมติฐานเกี่ยวกับการสร้างความรู้ของผู้เรียน (อัมพร ม้าคะนอง, 2546) ดังนี้ คือ 1) มนุษย์สร้างความรู้ผ่านกิจกรรมการไตร่ตรอง การสื่อสาร และการอภิปราย 2) การสร้างความรู้ของผู้เรียนแต่ละคนแตกต่างกันและต่างจากที่ผู้สอนคาดหวัง และ 3 องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 3.1) การรวบรวมสิ่งที่ผู้เรียนสร้างขึ้นให้เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง 3.2) การสร้างแรงจูงใจภายในเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความรู้ และ 3.3) การวิเคราะห์ความคิดของผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอน

ในขณะที่วิทยากร เชียงกูล (2556) ได้ยกตัวอย่างที่ดีที่ควรศึกษาเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา คือ ฟินแลนด์ จีน (เซี่ยงไฮ้และฮ่องกง) และสิงคโปร์ ซึ่งสิ่งทั้ง 3 ประเทศมีแนวคิดตรงกัน คือ การศึกษาหรือการพัฒนาพลเมืองให้มีคุณภาพ และยังมีแนวทางปฏิบัติคล้ายกัน ได้แก่ 1) คัดเลือกและพัฒนาทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูให้มีคุณภาพและแรงจูงใจในการทำงานสูง 2) กระจายอำนาจให้ทางโรงเรียนมีความรับผิดชอบและอิสระในการดำเนินงานสูง และ 3) ปรับปรุงหลักสูตร ให้มีเนื้อหาสาระที่จะนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สนุก น่าสนใจ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการทำงานของสมองและจิตวิทยาในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละวัย ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทดลองทำ รวมทั้งศึกษาจากโครงการและสังคมที่เป็นจริง ซึ่งแตกต่างไปจากการสอนแบบบรรยาย ให้ท่องจำตามคำบรรยายและตำราเรียนแบบเก่า

จากแนวทางปฏิบัติตามแนวคิดของทั้ง 3 ประเทศดังกล่าวมานั้น จะเห็นได้ว่า การปฏิรูปการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ ควรจัดกระทำอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม และส่งผลดีต่อทุกฝ่าย โดยเฉพาะผู้เรียน ต้องมีโอกาสได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด (พ.ศ. 2555 – 2559) ที่ต้องการมุ่งให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลก

ในขณะเดียวกัน ประเทศไทยโดยคณะรัฐมนตรีของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นนโยบายหนึ่งของรัฐบาลที่ประกาศใช้ในปีพุทธศักราช 2558 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการปฏิรูปการศึกษาในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีหลักการสำคัญ ได้แก่ 1) “การลดเวลาเรียน” คือ การลดเวลาเรียนในภาควิชาการ หรือลดเวลาที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ให้น้อยลง (ตงุชา ปนคำ, 2559) การลดเวลาเรียนจึงไม่ได้หมายถึงการลดเวลาของวิชาเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้เท่านั้น แต่เป็นการปรับบทบาทของครูที่เป็นผู้บรรยายหรืออธิบายความรู้ ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกส่งเสริมการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) และ 2) “การเพิ่มเวลารู้” คือ การเพิ่มเวลาในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงผ่านประสบการณ์ตรง กิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันเป็นทีม การค้นหาคำศักยภาพของตนเอง และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดตามทฤษฎีการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ดังกล่าวนี้ออกมาแล้วข้างต้นอีกด้วย

กลไกสำคัญที่หนึ่งจะช่วยขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลที่แท้จริง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษา เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน เพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 – 2559) ทั้งนี้ในการบริหารโรงเรียน หรือการบริหารการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารควรมีบทบาทอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคลและอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ดำเนินชีวิตอยู่ (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2534) นอกจากนี้ สมหมาย อ่าดอนกลอย (2556) กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในการสนับสนุนให้มีการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในทางบวก และสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนโดยรวมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น สร้างความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพเชื่อถือได้ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนความสำเร็จในการเรียนรู้ สร้างตัวแบบการปฏิบัติงานที่ดี มีการชื่นชมในความสำเร็จและก้าวหน้าของนักเรียนและบุคลากร

โรงเรียนสาธิต เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอยู่ภายใต้การดูแลของคณะศึกษาศาสตร์หรือคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อให้เป็นสถานฝึกปฏิบัติการทางการศึกษา และเป็นสถานที่ใช้ในฝึกการปฏิบัติงานของคณะศึกษาศาสตร์หรือคณะครุศาสตร์ก่อนที่นิสิตนักศึกษา จะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนสาธิตมีพันธกิจหลักโดยสรุป (รายงานประจำปี 2556 โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556) ได้แก่ 1) จัดประสบการณ์วิชาชีพครูให้นิสิตนักศึกษาครุศาสตร์ศึกษา 2) จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา 3) พัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา 4) จัดบริการวิชาการด้านการศึกษา และ 5) ทำนุบำรุงและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาไทย นอกจากนี้ ในโรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งยังมีการระบุถึงเอกลักษณ์ของนักเรียนอีกด้วย

ในพันธกิจดังกล่าวมานั้น สะท้อนให้เห็นถึงการมีบทบาทในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันในเวทีโลก ตามเป้าหมายสำคัญในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด (พ.ศ. 2555 – 2559)

สำหรับบทบาทของโรงเรียนสาธิตในการนำการเปลี่ยนแปลงการศึกษาไทย โดยสรุปว่า เนื่องจากการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา เป็นการปฏิรูปโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเป็นส่วนมาก ไม่ได้เป็นการปฏิรูปการศึกษาอย่างเห็นได้ชัด ดังนั้น โรงเรียนสาธิตจึงควรมีบทบาทในการนำการเปลี่ยนแปลงการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่เป็นคนเก่ง และคนฉลาดในการสร้างความมั่งคั่งให้กับประเทศไทย และการที่โรงเรียนสาธิตขึ้นอยู่กับคณะครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ ถือว่ามีปัจจัยที่ดีกว่าโรงเรียนอื่น ๆ แต่ก็ควรมองควมมองภาพรวมทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศว่า โรงเรียนสาธิตควรพัฒนาในด้านใดเพิ่มเติมบ้าง ต้องกล้าคิด กล้าทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ แต่ยังคงมีความเป็นโรงเรียนสาธิตอยู่ (สุวิทย์ เมษินทรีย์ อ้างถึงใน ซอนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์, 2548) ในฐานะที่โรงเรียนสาธิตเป็นสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีพันธกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ จึงได้มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของผู้เรียน ให้ความเป็นมิตร และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม เคยจัดหลักสูตรตามแนวคิดพื้นฐานที่ว่าเด็กทุกคนต้องเรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน ได้รู้จักตนเอง ภูมิใจในความสามารถของตนเอง รู้จักตัดสินใจเลือกสรรสิ่งที่ดี ๆ มีประโยชน์และเหมาะกับตนเอง อย่างไรก็ตาม การจัดกิจกรรมดังกล่าวสามารถจัดขึ้นได้ตั้งแต่วัยเด็กจนกระทั่งวัยผู้ใหญ่ โดยการจัดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายบุคคล (4F: Fun Find Focus Fulfillment) สามารถส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้ (เกสรฯ สุรพันธ์พิชิต และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, ม.ป.ป.)

อย่างไรก็ตาม สุริยเดว ทรีปาตี (ม.ป.ป.) ได้กล่าวถึงพัฒนาการของวัยรุ่นว่า วัยรุ่นในช่วงอายุ 10 – 19 ปี เป็นวัยที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในด้านดังกล่าวจะส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในจิตใจของวัยรุ่นที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากต้องรับบทบาทหน้าที่ของความเป็นผู้ใหญ่ ต้องดูแลรับผิดชอบตัวเอง จึงเกิดความเครียด วิตกกังวล กลุ่มใจ ท้อแท้ ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดีของวัยรุ่นได้ เช่น ส่งเสริมให้ค้นหาเอกลักษณ์ของตนเอง สนับสนุนความนึกคิด ค้นหาสิ่งต่าง ๆ การแสดงออก การแต่งกาย และการเข้าสังคม สนับสนุนให้เอาชนะตัวเองด้วยการควบคุมพฤติกรรมและอารมณ์ให้ออกมาในรูปแบบที่เหมาะสม ยอมรับฟังความคิดเห็น และการตัดสินใจในเหตุการณ์ต่าง ๆ ของวัยรุ่น เป็นต้น เนื่องจากเป็นวัยที่ต้องการอิสระในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในวัยรุ่นหรือในช่วงมัธยมศึกษาได้เรียนรู้ได้อย่างอิสระภายใต้ขอบเขตและข้อตกลงร่วมกัน ในระดับมัศึกษามีปัญหาแนวโน้มจำนวนนักเรียนลดลง (กลุ่มสารนิเทศ, ม.ป.ป.) โดยมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย และหนึ่งในนั้นอาจเกี่ยวข้องกับการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานของนักเรียนที่ยังต้องการความสุขและความสนุกสนานควบคู่กับกิจกรรมด้านวิชาการ

ทั้งนี้ผู้บริหารต้องเปิดใจกว้าง รู้จักศึกษาจากบทเรียนการปฏิรูปการศึกษาของประเทศอื่น ๆ โดยเฉพาะเรื่องการปฏิรูปครู และกระบวนการเรียนการสอน การกระตุ้นให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้วิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะสังคมได้อย่างคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้ (วิทยากร เชียงกูล, 2557) และยิ่งไปกว่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญและส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน (ทั้งในและนอกห้องเรียน) และนอกโรงเรียนเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เนื่องจากประโยชน์ของความสนุกมีมากกว่าการยืม การหัวเราะ การเล่น การเต้น การร้องเพลง การวิ่ง การกระโดด การตีลูกบอล หรือการประกอบกิจกรรมทางกีฬา โดยจากการวิจัยของ ดร.เอเลน แลนเจอร์ อาจารย์จิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์เวิร์ด (อ้างถึงใน Bryan and Woodburn, 2004) พบว่า คนเราจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดในเวลาที่ได้เล่น หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ เวลาที่คนเราสนุก เราจะเรียนรู้ได้เร็วขึ้น เรียนรู้ได้เข้าใจแตกฉานกว่า ซึ่งเหตุผลดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Bryan, 2004)

การบริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างให้เกิดบรรยากาศแห่งความสนุกสนานของนักเรียนจึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาควรให้ความสำคัญและสร้างแนวทางในการบริหาร การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาสุขภาวะทางจิตใจของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของชาติสืบไป

คำถามวิจัย

1. สภาพและปัญหาของการบริหารของโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานของนักเรียนในโรงเรียนเป็นอย่างไร
2. แนวทางในการบริหารของโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานของนักเรียนควรเป็นอย่างไร

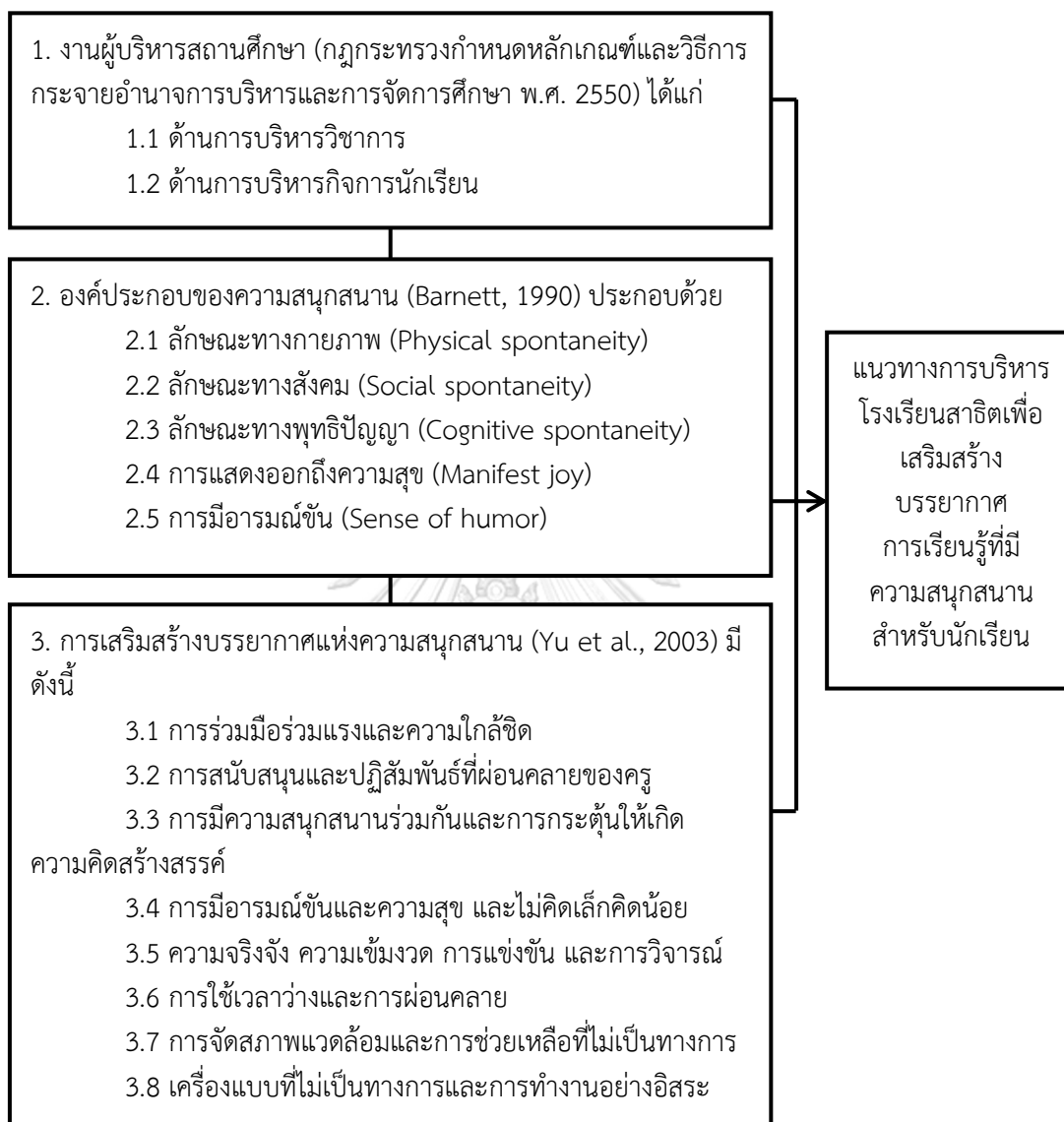
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี บรรยากาศแห่งความสนุกสนาน การบริหารโรงเรียนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีกลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. งานผู้บริหารสถานศึกษา (กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550)
2. องค์ประกอบของความสนุกสนาน (Barnett, 1990)
3. การเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน (Yu et al., 2003)



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

แนวทางการบริหารโรงเรียน หมายถึง ข้อปฏิบัติหรือวิธีการปฏิบัติที่ผู้บริหารโรงเรียนสาธิต ต้องจัดทำขึ้นเพื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน โดยจำแนกตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ใน 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารวิชาการ และ 2) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

แนวทางการบริหารโรงเรียนด้านบริหารวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทุกอย่างที่ เกี่ยวกับการปรับปรุง และการพัฒนา การเรียนการสอนให้เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยคำนึงถึงลักษณะทาง กายภาพ สังคม พุทธิปัญญา การแสดงออกถึงความสุข และการมีอารมณ์ขันของผู้เรียน

แนวทางการบริหารโรงเรียนด้านบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมทุกอย่าง ที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรง แต่มีส่วนในการส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการ เรียนการสอนทางอ้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน โดยคำนึงถึงลักษณะทางกายภาพ สังคม พุทธิปัญญา การแสดงออกถึงความสุข และการมีอารมณ์ขันของผู้เรียน

องค์ประกอบของความสนุกสนาน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน โดยนักเรียนมีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีความใกล้ชิดสนิท สนม และมีการใช้ทักษะ ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและของกลุ่มอย่างอิสระ และมี อารมณ์ขัน ซึ่งองค์ประกอบของความสนุกสนาน (Lieberman, 1965) ประกอบด้วย 1) ลักษณะทาง กายภาพ (Physical spontaneity) 2) ลักษณะทางสังคม (Social spontaneity) 3) ลักษณะทาง พุทธิปัญญา (Cognitive spontaneity) 4) การแสดงออกถึงความสุข (Manifest joy) และ 5) การมี อารมณ์ขัน (Sense of humor)

ลักษณะทางกายภาพ (Physical spontaneity) หมายถึง การที่นักเรียนสามารถขยับ ร่างกาย และทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างเสรี

ลักษณะทางสังคม (Social spontaneity) หมายถึง การที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ คนอื่น ๆ ในระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างเสรี

ลักษณะทางพุทธิปัญญา (Cognitive spontaneity) หมายถึง การที่นักเรียนสามารถใน การใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจ ได้อย่างเสรี

การแสดงออกถึงความสุข (Manifest joy) หมายถึง การที่ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อ การเรียนรู้ มีทัศนคติต่อการเรียนรู้ในทางบวก เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนรู้ และมีความ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างเสรี

การมีอารมณ์ขัน (Sense of humor) หมายถึง การที่นักเรียนสามารถสร้างและถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตลกขบขันให้แก่ผู้อื่นได้อย่างเปลิดเปลินและมีอิสระ มีการหยอกล้อกับผู้อื่นอย่างนุ่มนวล และชอบแสดงอาการตลกระหว่างการทำกิจกรรม

การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนสาธิตที่มีสภาพแวดล้อมที่ไม่เป็นทางการ ผู้เรียนมีความใกล้ชิดกันร่วมมือร่วมแรงกัน มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน โดยผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานอย่างอิสระ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลาย มีอารมณ์ขันและความสุข ซึ่งองค์ประกอบของบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน (Yu et al., 2003) มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด (Cooperation and intimacy) 2) การสนับสนุนของครูและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลาย (Teacher's support and relaxed interaction) 3) การรู้สึกสนุกร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (Having fun together and stimulation of creativity) 4) การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย (Having a sense of humor, being happy and free from trifles) 5) ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์ (Serious and rigid and competition and criticism) 6) การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย (Leisure and relaxation) 7) การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ (Environment and helping casual) และ 8) เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ (Casual wearing and independently working)

การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด (Cooperation and intimacy) หมายถึง การที่ผู้เรียนแสดงออกถึงความเป็นมิตรที่ดีต่อกัน มีการสื่อสารในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่อิสระ มีการทำงานร่วมกันอย่างราบรื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความสนใจร่วมกัน

การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู (Teacher's support and relaxed interaction) หมายถึง การที่ครูผู้สอนลดความเข้มงวดในการบรรยายเนื้อหา แต่เพิ่มการสนับสนุนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจผู้เรียน ให้ความสนใจกับนวัตกรรมหรือแนวคิดใหม่ ๆ ของนักเรียน

การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (Having fun together and stimulation of creativity) หมายถึง การที่ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งที่เป็นกิจกรรมวิชาการและงานอดิเรกที่ตนเองถนัดและสนใจร่วมกับผู้อื่น มีการคิดและประดิษฐ์ผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์

การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย (Having a sense of humor, being happy and free from trifles) หมายถึง การที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ยินดี (ไม่ต่อต้าน) กับความสุขของผู้อื่น เปลิดเปลินกับการเรียนรู้และไม่มีความกังวลเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์ (Serious and rigid and competition and criticism) หมายถึง การที่ผู้เรียนแข่งขันกันทำงานหรือภารกิจต่าง ๆ และมีการวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของคนและกัน

การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย (Leisure and relaxation) หมายถึง การที่ผู้เรียนมีการผ่อนคลาย และพักผ่อนระหว่างวัน รวมถึงการพักผ่อนหลังจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย

การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ (Environment and helping casual) หมายถึง การที่ครูผู้สอนและผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความถนัด และสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน และมีการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน ไม่เฉพาะในโรงเรียนและในเวลาราชการเท่านั้น

เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ (Casual wearing and independently working) หมายถึง การที่ครูผู้สอนและผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ โดยกำหนดให้มีเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนถนัดและสนใจ

โรงเรียนสาธิต หมายถึง โรงเรียนสาธิตในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 22 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา 2) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) 3) โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) 4) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน 5) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) 6) โรงเรียนเศรษฐเสถียร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 7) โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา 8) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร 9) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา 10) โรงเรียนสาธิตนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล 11) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ 12) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 13) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) 14) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) 15) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย 16) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) 17) โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม 18) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา 19) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร 20) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 21) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ 22) โรงเรียนสาธิตนานาชาติพระจอมเกล้าลาดกระบัง

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่มีสถานภาพเป็นผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือรองคณบดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หลักสูตร และการสอน และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสาธิตในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำชั้น หรือคู่ชั้น และคอยดูแลนักเรียนในที่ปรึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในโรงเรียนสาธิตในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

นักเรียนโรงเรียนสาธิต หมายถึง ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิตในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย (เดิม) ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยรัฐของประเทศไทย และมีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงชั้นที่ 3 และ 4

ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน หมายถึง การที่ผู้สอนกับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างสม่ำเสมอ ไม่เฉพาะในทางวิชาการเท่านั้น มีลักษณะการทำงานเป็นทีม และสามารถเกิดขึ้นได้ทุกบริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประโยชน์ในทางปฏิบัติ การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้แนวทางในการพัฒนาการบริหารของโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนานในโรงเรียน โดยจะมีประโยชน์ต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร มีแนวทางบริหารงานวิชาการ และงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน และเพื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานตามหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

1.2 ครู/อาจารย์ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนสาธิตที่มีสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน

1.3 นักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครูดีขึ้น มีความใกล้ชิดกัน ร่วมมือร่วมแรงกัน มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน โดยได้รับการสนับสนุนให้ให้ทำกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานอย่างอิสระ และมีอารมณ์ขันและความสุขในการเรียนรู้

2. ประโยชน์ในทางวิชาการ การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับองค์ประกอบสภาพและปัญหาของการบริหารของโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน รวมไปถึงแนวทางการบริหารของโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยอื่น ๆ ในการพิจารณานำไปใช้ต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน องค์ประกอบของความสนุกสนาน และการสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนานจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดใน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) แนวคิดเกี่ยวกับทางการบริหารโรงเรียน 2) แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศของความสนุกสนาน 3) แนวคิดเกี่ยวกับความสนุกสนาน และ 4) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดเนื้อหาแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและโรงเรียน

- 1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา
- 1.2 การบริหารโรงเรียน
- 1.3 ขอบข่ายภารกิจการบริหารโรงเรียน (ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการนักเรียน)

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับความสนุกสนาน

- 2.1 ความหมายของความสนุกสนาน
- 2.2 องค์ประกอบของความสนุกสนาน

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

- 3.1 ความหมายของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน
- 3.2 องค์ประกอบของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน
- 4.2 งานวิจัยเกี่ยวกับบรรยากาศแห่งความสนุกสนานของนักเรียนในต่างประเทศ

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน

1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา

ภิญโญ สาธร (2519) การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกทุกกลุ่มของสังคมในทุก ๆ ด้าน เช่น ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรม รวมทั้งในด้านสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ เพื่อให้บุคคลดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดี และมีประสิทธิภาพในสังคม โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ มีทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผน และที่ไม่เป็นระเบียบแบบแผน

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2525) การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรมเพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการ ของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดการพัฒนาได้ตรงตามเป้าหมายของสังคมของตน

สมบูรณ์ พรธนาภพ (2521) การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้แก่การพัฒนาสมาชิกของสังคมให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ คือ มีความเจริญงอกงามทางกายอารมณ์สังคมจิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนความแตกต่างของบุคคล

ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์ (2529) การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนฝ่ายร่วมดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคคลให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งในด้านบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม ทักษะ คุณธรรม ค่านิยม พร้อมทั้งจะสนองการพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจการเมืองสังคม และวัฒนธรรม

1.2 การบริหารโรงเรียน

ประพันธ์ สุริหาร (2547) การบริหารโรงเรียน หมายถึง งานประจำที่ผู้บริหารสถานศึกษา หรือหัวหน้าสถานศึกษา ดำเนินการควบคุม บริหารจัดการต่าง ๆ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ รวมทั้งด้านการเงินงบประมาณ และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

จำเริญ จิตรหลัง (2550) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ต้องเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ธีระ รุญเจริญ (2550) กล่าวถึงลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาว่า จำเป็นต้องมีลักษณะภาวะผู้นำที่จะทำให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ โดย 1) มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการเรื่องต่าง ๆ เช่น การวิจัยและพัฒนาโรงเรียน การประเมินและนำผลการประเมินมา

ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การแสวงหาความคิดความสามารถของครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร เป็นต้น 2) นำโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า และยั่งยืน 3) ปกครองและดูแลบุคลากรด้วยคุณธรรม จริยธรรม 4) จูงใจให้บุคลากรรู้จักพัฒนาตนเอง 5) สร้างวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน 6) สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของทุกคน 7) ทำงานโดยอาศัยกลุ่มหรือบุคคลเป็นที่ตั้ง 8) จริงใจ เข้าใจ และรับฟังความคิดเห็นทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน 9) ให้งานมีคุณค่า ยกระดับ ชุมชนบุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และ 10) อำนวยความสะดวกด้านทรัพยากรการเรียนรู้

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2551) ได้กล่าวถึงงานบริหารของโรงเรียนว่า ในด้านการใช้เวลาในการบริหารงาน และการให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษา งานในความรับผิดชอบของผู้บริหาร โดยแยกงาน ออกเป็น 5 ประเภท พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40
2. งานบริหารบุคลากร ได้แก่ ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 20
3. งานบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20
4. งานบริหารอาคารสถานที่สัมพันธ์กับชุมชน และงานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 15
5. งานบริหารธุรการและการเงิน คิดเป็นร้อยละ 5

1.3 ขอบข่ายภารกิจการบริหารโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) กล่าวว่า การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักการของการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และ มาตรา 39 ที่ระบุความว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวเป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ซึ่งได้กำหนดขอบข่ายกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตนแล้วแต่กรณี ในเรื่องดังต่อไปนี้

ด้านวิชาการ

ขอขยายและภารกิจงานด้านวิชาการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 มีดังนี้

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ได้กำหนดให้งานกิจการนักเรียนอยู่ในขอบข่ายและภารกิจงานด้านการบริหารทั่วไป

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2534) ให้ความหมายของการบริหารกิจการนักเรียนว่า เป็นการบริหารและการนิเทศงานกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนในห้องเรียน มีภารกิจงาน ได้แก่ การรับเด็กเข้าเรียน การลงทะเบียนเรียน การแบ่งกลุ่มแบ่งชั้นเรียน การจัดปฐมนิเทศ การจัดให้ทุนการศึกษา การจัดให้ความปลอดภัยและป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ การรักษาวินัยและความประพฤตินักเรียน การทำงานเพื่อเก็บหลักฐานและประวัติของนักเรียน การวิจัย

ประเมินผลและติดตามผล การจัดการและสวัสดิการต่าง ๆ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น สภานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด การศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ (2535) กล่าวถึงการบริหารงานกิจการนักเรียนไว้ว่า เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนโดยตรง โดยอยู่นอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียนตามปกติ เป็นงานที่มุ่งส่งเสริมการเรียนของนักเรียนให้ก้าวหน้า ประสบผลสำเร็จและส่งเสริมชีวิต ความเป็นอยู่นักเรียนในโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยดี ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพและความรู้ ความสามารถหรือความถนัดของนักเรียนแต่ละคนให้เจริญก้าวหน้าและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ตัวนักเรียนเอง ทั้งที่อยู่ในโรงเรียน และหลังจากสำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพด้วย

สมคิด บางโม (2544) กล่าวถึงการบริหารกิจการนักเรียนว่า เป็นการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ไม่ว่าจะกิจกรรมนั้นจะทำในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน นับตั้งแต่นักเรียนเข้าโรงเรียนจนกระทั่งออกจากโรงเรียน

จรัญ ชูชื่น (2547) ให้ความหมายของการบริหารกิจการนักเรียนว่า เป็นการบริหารงานเกี่ยวกับตัวนักเรียน และกิจกรรมนักเรียนทั้งหมดที่ไม่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน แต่เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ พัฒนาตนเองตามความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

ดังกล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่า การบริหารโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีพฤติกรรม และความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับทัศนคติ และค่านิยมที่ของสังคมและประเทศชาติ โยอาศัยอำนาจตามกฎหมายในการวางแผนงานและนโยบาย นำแผนหรือนโยบายมาสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลอย่างรอบด้านตามขอบข่ายของงานแต่ละด้าน โดยการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียนนั้นมุ่งเน้นที่การบริหารโรงเรียนในด้านวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป (งานกิจการนักเรียน) เนื่องจากงานทั้ง 2 ด้านนี้มีความเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าด้านอื่น ๆ

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับความสนุกสนาน

2.1 ความหมายของความสนุกสนาน

ความสนุกสนานในที่นี้ ตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า “Playfulness” ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของคำดังกล่าวไว้ ดังนี้

Rubin et al. (1983) ได้กำหนดพฤติกรรม บริบท และแนวโน้มการเกิดบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน ดังนี้

- 1) พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจที่แท้จริง (intrinsic motivating behavior)
- 2) การปรับตัวที่เป็นขั้นเป็นตอน (process-orientation)
- 3) พฤติกรรมที่ยังไม่ได้สำรวจ (non-exploratory behavior)
- 4) เสรีนิยมสมัยใหม่ (neoliberal)
- 5) เป็นอิสระจากเงื่อนไขภายนอก (free form external rules)
- 6) มีความคิดริเริ่ม (being initiative)

Barnett (1990) กล่าวถึงความสนุกสนานว่า เป็นการแสดงออกทาง 5 ขอบเขต ที่ประกอบด้วย การแสดงออกทางร่างกาย ทางสังคม ทางพุทธิปัญญา ความสุข และการมีอารมณ์ขัน

Glynn and Webster (1992) กล่าวถึงความสนุกสนานว่า เป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับจินตนาการ ภาวะที่มีความเครียดต่ำ หรืออาจเปรียบได้กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เพิ่มพูนความเพลิดเพลินจากภายใน (inner enjoyment) ความลุ่มลึก (immersion) และความพึงพอใจ (satisfaction)

Woszczynski et al. (2002) ได้รวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับความสนุกสนานและพบว่า ความสนุกสนานเป็นลักษณะส่วนบุคคลที่มีความคงทน ทั้งยังเป็นตัวแปรสำคัญที่ทำนายพฤติกรรมและผลกระทบที่ได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ข้อค้นพบดังกล่าวแย้งกับความเชื่อที่ว่าความสนุกสนานนั้นมีความคงทน (enduring quality) ดังนี้

1. ความสนุกสนานเปรียบเสมือนสถานะหนึ่งที่ตอบสนองระหว่างตัวการกับสภาพแวดล้อมภายนอก

2. ความสนุกสนานถูกกำหนดขอบเขตด้วยตัวของมันเองและเป็นผลของความรู้สึกพึงพอใจที่ได้มีประสบการณ์ร่วม

ทั้งนี้ นักวิชาการได้ร่วมกันพิจารณาเกี่ยวกับลักษณะและรูปแบบโครงสร้างของความสนุกสนานว่า เป็นลักษณะส่วนบุคคลที่มีความมั่นคงและยืนยาว ซึ่งเกิดจากการรวมกันระหว่างสภาพแวดล้อมกับบุคลิกส่วนบุคคล

โดยสรุปแล้ว ความสนุกสนาน (Playfulness) เป็นลักษณะนิสัยที่เกิดขึ้นจากความพึงพอใจของแต่ละบุคคลในการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาอย่างอิสระ มีอารมณ์ขัน มีความเป็นกันเอง และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสภาพแวดล้อมภายนอก

2.2 องค์ประกอบของความสนุกสนาน

Lieberman (1977, อ้างถึงใน Muys, V. et al., 2006) ได้เสนออาการที่แสดงออกถึงความสนุกสนานอย่างเด่นชัดไว้ 5 ประการ ได้แก่

1. ลักษณะทางกายภาพ (Physical spontaneity)
2. ลักษณะทางสังคม (Social spontaneity)
3. ลักษณะทางพุทธิปัญญา (Cognitive spontaneity)
4. การแสดงออกถึงความสุข (Manifest joy)
5. การมีอารมณ์ขัน (Sense of humor)

การแสดงออกถึงความสนุกสนานดังกล่าวเป็นรากฐานของมาตรวัด 10 ข้อคำถาม (Likert scale) ซึ่งยังไม่ได้รับการยอมรับด้านความเที่ยงภายในเท่าที่ควร (Bundy & Clifton, 1998 อ้างถึงใน Varnia M. et al., 2006: 160) จากนั้น Barnett (1990) ได้พัฒนามาตรวัดความสนุกสนานในเด็ก (The Children Playfulness Scale) ต่อจากลีเบอร์แมน ซึ่งยังคงใช้การประเมินจาก 5 ขอบเขต เช่นเดิม และเพิ่มเติมคำถามในแต่ละขอบเขตอีกอย่างละ 5 คำถาม ๆ ละ 5 ระดับตั้งแต่เห็นด้วยอย่างยิ่งถึงไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และผนวกอีก 2 คำถามเกี่ยวกับสติปัญญาและความน่าดึงดูดใจ อีกทั้งบาร์เนทท์ได้รายงานว่ามาตรวัดความสนุกสนานในเด็กได้รับการยอมรับด้านความเที่ยงภายในเมื่อครูและนักเรียนจำนวนมากใช้เพื่อประเมินการเล่นจากการสังเกต และในภายหลังจากการทดสอบความตรงของมาตรวัดแล้ว Barnett (1990) จึงได้ข้อคำถามทั้งสิ้น 23 ข้อใน 5 ขอบเขตหลัก ดังนี้

ขอบเขตของความ สนุกสนาน	ข้อความที่เกี่ยวกับความสนุกสนาน	
	Lieberman (1977)	Barnett (1990)
ลักษณะทางกายภาพ (Physical spontaneity)	- เด็กมีการเคลื่อนไหวหรือกิจกรรมทางกายระหว่างการเล่นบ่อยเพียงใด	1. การเคลื่อนไหวของเด็กระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความต่อเนื่องเป็นปกติดี
	- ลักษณะการแสดงออกทางกายภาพระหว่างกิจกรรมทางกายของพวกเขาเป็นอย่างไร	2. เด็กมีความกระตือรือร้นทางร่างกายระหว่างการทำกิจกรรม 3. เด็กมีความต้องการเคลื่อนไหวมากกว่าการอยู่เฉย ๆ ระหว่างกิจกรรม 4. เด็กวิ่ง (กระโดด) หลายครั้งระหว่างการทำกิจกรรม
ลักษณะทางสังคม (Social spontaneity)	- ระหว่างกิจกรรม เด็กมีการปรับตัวในการปฏิสัมพันธ์กับผู้คนรอบข้างบ่อยเพียงใด	5. เด็กมีการตอบสนองต่อการเข้าใกล้ชิดจากบุคคลอื่นอย่างรวดเร็ว
	- ระดับความสะดวกสบายของเด็กในการเคลื่อนไหวมากน้อยเพียงใด	6. เด็กมีการเชิญชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมกับตนเอง 7. เด็กมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น 8. เด็กมีความยินดีในการแบ่งของเล่นกับผู้อื่น 9. เด็กสามารถเป็นผู้นำเมื่อเล่นกับผู้อื่นได้
ลักษณะทางพุทธิปัญญา (Cognitive spontaneity)	- เด็กสามารถแสดงปฏิกิริยาระหว่างกิจกรรมทั้งทางคำพูดและการแสดงอาการต่าง ๆ	10. เด็กมีการสร้างสรรค์การเล่นต่าง ๆ ด้วยตัวเอง

ขอบเขตของความ สนุกสนาน	ข้อคำถามที่เกี่ยวกับความสนุกสนาน	
	Lieberman (1977)	Barnett (1990)
	- เด็กมีระดับของจินตนาการ มากน้อยเพียงใด	11. เด็กมีการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน การเล่นที่แปลกไปจากเดิม 12. เด็กสามารถสวมบทบาทที่ แตกต่างกันระหว่างกิจกรรม 13. เด็กสามารถอยู่กับกิจกรรม เดียวได้แทนที่จะเปลี่ยน กิจกรรมไปเรื่อย ๆ*
การแสดงออกถึงความสุข (Manifest joy)	- เด็กมีการแสดงออกถึง ความสุข ระหว่างการทำ กิจกรรมต่าง ๆ บ่อยเพียงใด	14. เด็กมีความเพลิดเพลินใน การทำกิจกรรม
	- เด็กมีอิสระในการแสดงออก ถึงความสุขมากน้อยเพียงใด	15. เด็กมีการแสดงอาการรื่น เริงเบิกบานระหว่างการทำ กิจกรรม 16. เด็กมีการแสดงความ กระตือรือร้นระหว่างการทำ กิจกรรม 17. เด็กมีการเก็บระงับอารมณ์ ระหว่างทำกิจกรรม* 18. เด็กมีการร้องและพูดคุยกัน ระหว่างทำกิจกรรม
การมีอารมณ์ขัน (Sense of humor)	- เด็กแสดงอารมณ์ขันระหว่าง ทำกิจกรรมบ่อยเพียงใด	19. เด็กมีความเพลิดเพลินกับ การพูดคุยเรื่องตลกกับเด็กคน อื่น ๆ

ขอบเขตของความ สนุกสนาน	ข้อความที่เกี่ยวกับความสนุกสนาน	
	Lieberman (1977)	Barnett (1990)
	- เด็กมีระดับของอารมณ์ขัน มากน้อยเพียงใด	20. เด็กมีการหยอกล้อเล่นกับ ผู้อื่นได้อย่างนุ่มนวล 21. เด็กสามารถเล่าเรื่องที่นำ ขบขันได้ 22. เด็กมีการหัวเราะเมื่อได้ฟัง เรื่องตลก 23. เด็กชอบที่จะแสดงอาการ ตลกระหว่างการทำกิจกรรม

* เป็นตัวบ่งชี้ที่แสดงในทางกลับกัน

อย่างไรก็ตาม เครื่องมือที่ใช้วัดความสนุกสนานดังกล่าวมีความเที่ยงและความตรงในการวัดแนวโน้มในการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความสนุกสนานได้ (Barnett, 1990)

Boyer (1997) กล่าวถึง ลักษณะของความสนุก ประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่

1. ความรักสนุก (Fun-loving)
2. การมีอารมณ์ขัน (Sense of Humor)
3. สนุกสนานเพลิดเพลินกับสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ (Enjoys Silliness)
4. ความไม่เป็นทางการ (Informal)
5. ความแปลก/เพ้อฝัน (Whimsical)

Chang (2013) ได้ทำการศึกษาความแตกต่างของความสนุกสนานกับความคิดสร้างสรรค์ระหว่างลูกจ้างในอุตสาหกรรมเทคโนโลยีขั้นสูง (high-tech industry) ในประเทศไต้หวันและประเทศจีน (แผ่นดินใหญ่) โดยใช้แบบสอบถามที่ปรับปรุงจาก Yu (2004) ซึ่งมีมาตรวัด 5 ระดับคะแนน (1 – ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 – เห็นด้วยเล็กน้อย 3 – เห็นด้วยปานกลาง 4 – เห็นด้วยมาก และ 5 – เห็นด้วยอย่างยิ่ง) ประกอบด้วย 5 หัวข้อหลักและ 26 ข้อย่อย ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ความสนุกสนานของลูกจ้างในประเทศไต้หวันและประเทศจีน (แผ่นดินใหญ่) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในส่วนของความเพลิดเพลินในการทำงาน การคิดสร้างสรรค์ การรักษาสภาพจิตใจที่เป็นเด็ก และความขยันหมั่นเพียรส่วนบุคคล โดยลูกจ้างในประเทศจีน (แผ่นดินใหญ่) มีความสนุกสนานสูงกว่าลูกจ้างในประเทศไต้หวัน ซึ่งความแตกต่างของระบบงานเมืองการปกครองและเศรษฐกิจของทั้ง 2 ประเทศทำให้เกิดความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเคารพนับถือ และรูปแบบพฤติกรรม ส่งผลต่อความสนุกสนานและความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย ซึ่งมีรายละเอียดแบบสอบถาม ดังตาราง 2.1

ตาราง 2.1 แบบสอบถามลูกจ้างในอุตสาหกรรมเทคโนโลยีขั้นสูง (high-tech industry) ในประเทศไต้หวันและประเทศจีน (แผ่นดินใหญ่) เพื่อศึกษาความแตกต่างของความสุขสูกสนานกับความคิดสร้างสรรค์ Chang (2013)

หัวข้อ	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
1. การผ่อนคลายทางกาย และความคิด อารมณ์ ชั้นและความไร้กังวล					
1.1 เมื่อเครียดหรืออยู่ภายใต้ความกดดัน ฉันอยากจะเล่นตลกหรือทำบางอย่างที่สนุกสนาน					
1.2 เมื่อเผชิญกับทางตันของปัญหา ฉัน ยังคงมีทัศนคติที่ดีและมีอารมณ์ขันอยู่					
1.3 ฉันจะเล่น เต็มเมื่อฉันมีความสุข					
1.4 ฉันสามารถแสดงท่าทางต่าง ๆ ได้ง่าย และอิสระ					
1.5 ฉันชอบแบ่งปันและเล่าเรื่องตลกกับ คนอื่น					
1.6 ฉันจะหัวเราะอย่างจริงจัง เมื่อเจอ เรื่องตลก					
1.7 ฉันไม่ถือสาเรื่องการเป็นตัวตลกหรือ เมื่อถูกหัวเราะเยาะ					
1.8 แม้ว่าเนื้อหาของงานจะธรรมดาและ ไม่น่าสนใจ ฉันสามารถทำให้ตัวเองและคนอื่นสนุก ได้					
1.9 ฉันสามารถยอมรับการล้อเล่นจากคน อื่น และอยากจะเล่นกับคนอื่นอย่างเหมาะสม					
1.10 ฉันแสดงอารมณ์และสีหน้าที่ร่าเริง					
1.11 ฉันคิดว่าฉันเป็นคนตลก					
2. ความเพลิดเพลินในการทำงาน					
2.1 เมื่อฉันทำสิ่งที่ฉันชอบ ฉันคิดว่าเวลา ผ่านไปอย่างรวดเร็วจนลืมเวลา					

หัวข้อ	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
2.2 เมื่อฉันทำสิ่งที่ฉันชอบ ฉันจะรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งกับสิ่งที่ทำและลืมตัวตนของตัวเอง					
2.3 เมื่อฉันทำสิ่งที่ฉันชอบ ฉันจะตั้งเป้าหมายและทำให้ดีที่สุด					
2.4 เมื่อเข้าร่วมกิจกรรม ฉันรู้สึกตื่นเต้นและต้องการทำกิจกรรมไปเรื่อย ๆ โดยไม่หยุด					
2.5 ฉันสนุกกับการทำงานอย่างง่ายดายด้วยตัวฉันเอง					
2.6 เมื่อฉันทำสิ่งที่ตัวเองสนใจ ฉันจะารู้สึกว่างานนั้นยาก					
3. ความเพลิดเพลินในการสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหา					
3.1 มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมเพื่อสร้างกลุ่มและความสัมพันธ์					
3.2 ฉันเพลิดเพลินกับการระดมสมองและพบว่ามันน่าตื่นเต้น					
3.3 ฉันมีความสุขเมื่อสามารถแก้ไขปัญหาและแสวงหาวิธีการและทรัพยากรที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว					
3.4 ฉันมีแรงบันดาลใจที่ไม่สิ้นสุด และจะอยู่ในสถานภาพที่ดีที่สุดเสมอ					
3.5 ฉันชอบความท้าทายในความสามารถของตนเอง					
4. การรักษาสภาพจิตใจที่เป็นเด็กและความสามารถในการเล่นสนุก					
4.1 ฉันคิดว่าฉันเป็นคนที่สนุกสนานมาก					
4.2 ฉันคิดว่าฉันมีความเป็นเด็กและความคิดที่เต็มไปด้วยจินตนาการอยู่บ่อย ๆ					

หัวข้อ	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
4.3 ฉันคิดว่าฉันยังคงมีจิตใจที่เป็นเด็กอยู่					
4.4 ฉันคิดว่าฉันสามารถสร้างสิ่งต่าง ๆ ที่สนุกและน่าสนใจ					
5. ความขยันหมั่นเพียรและความกระตือรือร้นเพื่อทำงานให้สำเร็จ					
5.1 ฉันมีความกระตือรือร้นที่จะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
5.2 ฉันอยากจะทำให้สิ่งที่ฉันต้องการโดยไม่คำนึงถึงผู้อื่น					
5.3 ฉันอยากจะทำสิ่งที่ฉันชอบให้บรรลุเป้าหมายโดยไม่สนใจการตอบแทนหรือรางวัล					

โดยสรุปแล้ว องค์ประกอบของความสนุกสนานนั้น ต้องมีการพิจารณาทั้งภายในตัวบุคคลเอง (ความคิด และความรู้สึกที่ส่งผลต่อพฤติกรรม) ซึ่งสะท้อนออกมาเป็นพฤติกรรมที่สร้างความสนุกสนานให้เกิดขึ้นได้ และสภาพแวดล้อมหรือสภาพสังคมที่มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลนั้น ย่อมส่งผลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนุกสนานด้วยเช่นกัน

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

3.1 ความหมายและองค์ประกอบของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน พบว่ามีการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศแห่งความสนุกสนานขององค์กร (Yu et al. 2003 อ้างถึงใน Cheng-Ping Chang et al. 2011) ซึ่งประกอบด้วย 8 มิติ ดังนี้

1. การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด (Cooperation and intimacy) ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความใกล้ชิด ความเป็นมิตร และการสื่อสารที่น่าพอใจ 2) มีปฏิริยาและความร่วมมือที่ดี 3) มีปฏิริยาที่อิสระและไม่ถูกบังคับภายในกลุ่ม 4) มีการทักทายซึ่งกันและกันอย่างสะดวกสบาย 5) มีการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือซึ่งกันและกัน 6) มีการสร้างความคุ้นเคยและให้ความสนใจซึ่งกันและกัน และ 7) สร้างความสะดวกสบายและความน่าพอใจในสภาพแวดล้อม

2. การสนับสนุนของครูและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลาย (Teacher's support and relaxed interaction) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ควบคุมน้อย สนับสนุนมาก 2) ยอมรับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความคิดใหม่ ๆ และ 3) สนับสนุนให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลาย

3. การมีความสุขสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (Having fun together and stimulation of creativity) มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) มีการทำกิจกรรมนันทนาการร่วมกัน 2) มีความสนใจงานอดิเรกคล้ายกัน 3) รู้สึกถึงความเกี่ยวพันกัน 4) มีการพูดคุยเกี่ยวกับวิชาการ และ 5) ตื่นเต้นกับความคิดใหม่ ๆ ในการใช้เวลาว่าง

4. การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย (Having a sense of humor, being happy and free from trifles) มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สามารถมองเห็นความสุขของผู้อื่นได้ 2) ไม่ก่อให้เกิดปัญหา 3) มีอารมณ์ขัน 4) เพลิดเพลินกับการเรียนรู้ และ 5) สามารถเล่าเรื่องที่ตลกขบขันได้

5. ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ (Serious and rigid and competition and criticism) มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีภาระงานมากเกินไป 2) มีการแข่งขันในการทำงานสูง 3) มีระบบการทำงานที่ล่าช้า และมีกฎระเบียบจำนวนมาก 4) ผู้บริหารขาดความยืดหยุ่นในการทำงาน และ 5) มีการวิพากษ์วิจารณ์มากกว่าการสนับสนุนระหว่างเพื่อนร่วมงาน

6. การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย (Leisure and relaxation) มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีการผ่อนคลายได้ แม้อยู่ภายใต้แรงกดดัน 2) มีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ระหว่างการพักผ่อน และ 3) มีการพักผ่อนอย่างสบายใจ หลังจากสำเร็จงานชิ้นใหญ่

7. การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ (Environment and helping casual) มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีการจัดสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการสร้างความคุ้นเคยและใกล้ชิด 2) มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพักผ่อนในเวลาว่างได้ และ 3) มีสวัสดิการในลักษณะของการท่องเที่ยว หรือกิจกรรมนันทนาการ

8. เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ (Casual wearing and independently working) มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีอิสระในการแต่งกายระหว่างการทำงาน และ 2) สามารถทำงานโดยพึ่งตนเอง และไม่ถูกรบกวนจากปัจจัยอื่น ๆ

ทั้งนี้ รายละเอียดของการสำรวจบรรยากาศแห่งความสนุกสนานขององค์กร มีตามตาราง 2.2 ดังนี้

แบบสอบถามบรรยากาศแห่งความสนุกสนานในองค์กร (Yu et al., 2003)

คำชี้แจง ในสภาพแวดล้อมการทำงานปัจจุบันของท่าน ท่านมีประสบการณ์ดังต่อไปนี้หรือไม่ โปรดเลือกระดับความเป็นจริงของท่าน

ที่	รายละเอียดการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ตอนที่ 1 การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด						
1	มีความใกล้ชิดกัน เป็นเพื่อนที่ติดต่อกัน และสื่อสารกันอย่างมีความสุข					
2	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน					
3	มีการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างอิสระและไม่ถูกบีบบังคับ					
4	มีอิสระ เสรี และยอมรับซึ่งกันและกัน					
5	สมาชิกในองค์กรให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
6	สมาชิกในองค์กรได้รับการส่งเสริมให้มีความคุ้นเคยกัน มีการแสดงความสนใจของตนเอง และมีความยึดหยุ่นต่อกัน					
7	สภาพแวดล้อมในการทำงานมีความสะดวกสบายและมีความสุข					
ตอนที่ 2 การสนับสนุนของครูและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลาย						
8	ผู้บริหารไม่ถือตัว และสามารถสร้างความคุ้นเคยกับผู้อื่นได้					
9	ผู้บริหารมีอารมณ์ขัน					
10	ผู้บริหารกำกับดูแลครูที่เน้นการสนับสนุนมากกว่าการควบคุม					
11	ผู้บริหารเปิดรับความคิดสร้างสรรค์และน่าสนใจ					
12	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายระหว่างการทำงาน					
ตอนที่ 3 การมีความสุขสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์						
13	มีการทำกิจกรรมนันทนาการร่วมกัน					
14	มีงานอดิเรกที่เหมือนกับเพื่อนร่วมงาน					
15	มีการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน และรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน					
16	มีการพูดคุยกันเรื่องที่เป็นวิชาการระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน					
17	มีการกระตุ้นให้เกิดความคิดใหม่ ๆ ระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน					

ที่	รายละเอียดการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ตอนที่ 4 การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิตน้อย						
18	มีบุคลากรจำนวนมากที่มีความสุข					
19	มีวัฒนธรรมองค์กรที่ไม่คิดเล็กคิตน้อย					
20	บุคลากรมีอารมณ์ขัน					
21	บุคลากรมีความสุขในการทำงาน					
22	บุคลากรมีการเล่าเรื่องตลกขบขันอยู่บ่อย ๆ					
ตอนที่ 5 ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์						
23	มีภาระงานมากเกินไป					
24	มีการแข่งขันในการทำงานสูง					
25	มีระบบการทำงานที่ล่าช้า และมีกฎระเบียบจำนวนมาก					
26	ผู้บริหารขาดความยืดหยุ่นในการทำงาน					
27	มีการวิพากษ์วิจารณ์มากกว่าการสนับสนุนระหว่างเพื่อนร่วมงาน					
ตอนที่ 6 การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย						
28	มีการผ่อนคลายได้ แม้อยู่ภายใต้แรงกดดัน					
29	มีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ระหว่างการพักผ่อน					
30	มีการพักผ่อนอย่างสบายใจ หลังจากสำเร็จงานชิ้นใหญ่					
ตอนที่ 7 การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ						
31	มีการจัดสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการสร้าง ความคุ้นเคยและใกล้ชิด					
32	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพักผ่อนในเวลาว่างได้					
33	มีสวัสดิการในลักษณะของการท่องเที่ยว หรือกิจกรรม นันทนาการ					
ตอนที่ 8 เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานที่พึงตนเองได้						
34	มีอิสระในการแต่งกายระหว่างการทำงาน					
35	สามารถทำงานโดยพึงตนเอง และไม่ถูกรบกวนจากปัจจัยอื่น ๆ					

อย่างไรก็ตาม ขอบเขตของบรรยากาศแห่งความสนุกสนานดังกล่าวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ด้วย

Lin et al. (2010) ได้กล่าวถึงการศึกษาบรรยากาศแห่งความสนุกสนานในองค์กรของ Schneider & Guzzo (1996) ว่าเป็นบรรยากาศความสนุกสนานขององค์กรมาจากการมีปฏิสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนร่วมงาน การทำงานสนุกสนานในบรรยากาศที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพขององค์กรและประสิทธิภาพการทำงานพร้อมกับการมีส่วนร่วมของพนักงาน ซึ่งได้มาจากแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศแห่งความสนุกสนานในองค์กร ประกอบด้วย 6 มิติ ได้แก่ การทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด ความเป็นผู้นำผู้สนับสนุน การมีบทบาทร่วมกัน การมีอารมณ์ขัน การรับมือกับอุปสรรคขององค์กร และการระบายความกดดัน นอกจากนี้ ในการศึกษาดังกล่าวได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อบรรยากาศแห่งความสนุกสนานและบรรยากาศของการสร้างนวัตกรรมเกือบคล้ายคลึงกัน แต่บรรยากาศแห่งความสนุกสนานเน้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งบันเทิงใจ ความผ่อนคลาย และการมีบทบาทร่วมกันระหว่างสมาชิกในองค์กร

Proyer (2012) ได้ทำการตรวจสอบมิติของความสนุกสนานในการศึกษาคำศัพท์บนพื้นฐานของทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และจิตวิทยา ประกอบด้วย 7 ปัจจัย ได้แก่ ความร่าเริง ความคิดเพื่อผื่นควบคุมไม่ได้ สติปัญญาปรากฏชัด การคิดสร้างสรรค์ ความรู้สึกโล่งใจ และความรักที่อ่อนโยน

Muys V. et al. (2006) กล่าวว่า เด็ก ๆ จะไม่มีความสนุกสนานตอนที่เล่นเท่านั้น แต่พวกเขาสามารถสนุกได้กับทุก ๆ กิจกรรมในชีวิตประจำวัน ซึ่งเด็กที่มีความสนุกสนานจะมีการแสดงออกทั้งทางร่างกาย สังคม และสภาพแวดล้อมในขณะนั้น ๆ เช่น ขณะที่เด็กที่มีความสนุกสนานนั่งอยู่ในรถเข็นในห้างสรรพสินค้า เขาจะหาโอกาสที่จะเล่นกับทุกสิ่งแม้ไม่ใช่ของเล่น ทั้งผลิตภัณฑ์อาหารและคนอื่น ๆ ที่กำลังเดินเลือกซื้อสินค้า เป็นต้น นอกจากนี้ ความสนุกสนานยังสามารถเห็นได้จากสภาพแวดล้อมที่เด็ก ๆ คุ่นเคยทั้งที่อยู่ในร่มและกลางแจ้ง ทั้งนี้ยังคงมีข้อสงสัยและการศึกษาที่ไม่มากนักเกี่ยวกับความสนุกสนานว่าเป็นอาการที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและคงทน หรือเป็นพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากบริบทแวดล้อม

โดยสรุปแล้ว บรรยากาศแห่งความสนุกสนานในชั้นเรียนนั้นเกิดความสัมพันธ์ใกล้ชิด ไม่เป็นทางการทั้งรูปลักษณะภายนอกและวิธีการสื่อสาร มีอารมณ์ขัน ผ่อนคลาย ไม่กดดัน และได้รับการกระตุ้น และสนับสนุนในการแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน

Boyer (1997) ได้ทำการศึกษาการส่งเสริมความสนุกสนานในชั้นเรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งพบว่า การบูรณาการความสนุกสนานในโรงเรียนหรือศูนย์กิจกรรม ถือเป็น การส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีโอกาสในการค้นพบความเป็นไปได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ความสนุกสนานยังส่งผลให้เด็ก ๆ มีความสุขมากขึ้น และมีความกรุณาต่อกันและกัน มีความกระตือรือร้นที่จะให้ความเชื่อมั่นแก่กัน และสนใจในการเรียนระหว่างกันได้

Chang et al. (2011) ทำการศึกษความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศแห่งความสนุกสนานในชั้นเรียนกับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน พบว่า สภาพของบรรยากาศแห่งความสนุกสนานสามารถเกิดขึ้นและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้นั้นส่งผลกระทบต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นอกจากนี้ยังพบอีกว่า การจัดการและการสร้างความรักสนุก และบรรยากาศชั้นเรียนที่มีความสุขเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษา นอกจากนี้ Chang (2013) ยังได้ทำการสำรวจความสนุกสนานกับความคิดสร้างสรรค์ของ ซึ่งมีรายละเอียด ดังตาราง 2.1

ทั้งนี้ แบบสอบถามดังกล่าวสามารถนำมาปรับปรุง และพัฒนาให้เข้ากับบริบททางการศึกษา เพื่อสำรวจความสนุกสนานได้อีกด้วย

4.2 งานวิจัยเกี่ยวกับบรรยากาศแห่งความสนุกสนานในต่างประเทศ

Efthimios et al. (2003) ได้ทำการประเมินความตรงของมาตรวัดความสนุกสนานในเด็กเล็ก 2 กลุ่ม จำนวน 602 คน โดยมีกลุ่มควบคุม 279 คน (ชาย 137 คนและหญิง 142 คน) และกลุ่มทดลอง 323 คน (ชาย 162 คน และหญิง 161 คน) อายุระหว่าง 4 – 6 ปี ซึ่งผลออกมาพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เป็นการสนับสนุนความตรงของแบบทดสอบ นักการศึกษาในเด็กก่อนวัยเรียนหรือเด็กในชั้นอนุบาลอาจใช้แบบทดสอบดังกล่าวเพื่อประเมินความสนุกสนานของเด็ก ๆ ได้

Proyer (2012) ได้ทดสอบความสนุกสนานในผู้ใหญ่ เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ การทำงานทางจิตวิทยาเชิงบวก แรงบันดาลใจสู่เป้าหมาย และความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินที่หลากหลาย ซึ่งการศึกษาตอนที่ 1 พบว่า ความสนุกสนานของผู้ใหญ่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับบุคลิกภาพ ความไม่เป็นทางการ และการรับรองขั้นสูงทางวัฒนธรรม (มีความสุขเมื่อถูกหัวเราะ) และสามารถยอมรับถึงการคาดการณ์ในการวิเคราะห์การถดถอยได้ การศึกษาตอนที่ 2 พบว่า ความสนุกสนานอันเกี่ยวเนื่องกับความคาดหวังที่สูงของภายในและความคาดหวังที่ต่ำของเป้าหมายภายนอก เช่นเดียวกับความสำคัญมากขึ้นภายในและภายนอกที่ต่ำกว่าเป้าหมาย และ การศึกษาตอนที่ 3 พบว่า ความสนุกสนานสัมพันธ์กับการรับรู้ด้วยตัวเองที่มากขึ้นของความฉลาดและความฉลาดทางจิตวิทยามีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับสภาพความเป็นธรรมชาติและความคิด

สร้างสรรค์ของความสุขสนาน โดยสรุปแล้ว ผลการวิจัยเป็นไปตามความคาดหวังและสามารถกระตุ้นให้เกิดการศึกษาต่อไปของความสุขสนานในผู้ใหญ่ได้

Charles & Robyn (1997) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ถูกกละเลยในการวัดความสุขสนาน พบว่า ความตรงของมาตรวัดสนับสนุนความสัมพันธ์เกี่ยวกับความรู้สึกของความสุขสนาน ซึ่งนักวิจัยได้อภิปรายการนุคลิกภาพของความขี้เล่นไปใช้สำหรับนักบำบัดโรคได้อีกด้วย

Lin et al. (2010) ศึกษาเกี่ยวกับความสุขสนานและนวัตกรรมส่วนบุคคลและองค์กร พบว่า ความสุขสนานไม่สามารถแยกออกจากงานได้ แต่สามารถสร้างอรรถประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการทำงานและสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งความสุขสนานส่วนบุคคลมีอิทธิพลเชิงบวกต่อความคิดสร้างสรรค์ของลูกจ้าง บรรยากาศแห่งความสุขสนานขององค์กร และการสร้างนวัตกรรมขององค์กรอีกด้วย

Woszczyński & Segars (2002) ได้ทบทวนวรรณกรรมในช่วงเวลาดังกล่าวถึงความสุขสนานว่า เป็นลักษณะส่วนบุคคลที่ติดตัวไปตลอด และเป็นตัวแปรสำคัญในการทำนายพฤติกรรมอื่น ๆ ที่ตามมาในอนาคตอีกด้วย

Rogers & Sluss (1999) ได้วิเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์ของไอส์ไตน์และความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรมว่า ความสุขสนานในวัยเด็กของเขามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมและความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ในอนาคต

จากการศึกษาขอบข่ายภารกิจของการบริหารสถานศึกษาข้างต้น พบว่า งานบริหารวิชาการเป็นงานที่มีขอบเขตกว้างขวางและมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมาก การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนย่อมมุ่งสนองต่อความสำเร็จของงานวิชาการทั้งสิ้น รวมไปถึงการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสุขสนานสำหรับนักเรียน นอกจากนี้งานบริหารทั่วไป โดยเฉพาะงานด้านกิจการนักเรียนก็มีความสำคัญต่อการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

ทั้งนี้จากการศึกษาการเสริมสร้างบรรยากาศ และองค์ประกอบของความสุขสนาน พบว่าการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสุขสนานของ Yu et al. (2003) และองค์ประกอบของความสุขสนานของ Barnett (1990) มีเนื้อหาและองค์ประกอบที่ครอบคลุมการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสุขสนานสำหรับนักเรียน ทั้งยังมีการใช้แบบสอบถามที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับบริบททางการศึกษา ซึ่งจะสามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสุขสนานสำหรับนักเรียนได้

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานของนักเรียน ใช้วิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี (Mixed method research) แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ต่อเนื่องกัน (Two phase study) ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) รูปแบบ The exploratory sequential design ซึ่งเครื่องมือที่ใช้คือ แบบวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis) และการสัมภาษณ์ โดยศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ข้อ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน และ 2) เพื่อนำเสนอแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา จำนวน 22 โรงเรียน ดังแสดงในตาราง

ตาราง 3.1 ประชากรในการวิจัย

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้ให้ข้อมูล (คน)			
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน	รวม
1	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา	2	6	71	79
2	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)	2	6	27	35

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้ให้ข้อมูล (คน)			
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน	รวม
3	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(ฝ่ายมัธยม)	2	6	19	27
4	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	2	6	28	36
5	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	2	6	31	39
6	โรงเรียนศรีอยุธยาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2	6	2	10
7	โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา	2	6	44	52
8	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร	2	6	12	20
9	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา	2	6	26	34
10	โรงเรียนสาธิตนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	2	3	8	13
11	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์	2	3	10	15
12	โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2	6	1	9
13	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง)	2	6	14	22
14	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	2	6	18	26
15	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2	6	1	9

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้ให้ข้อมูล (คน)			
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน	รวม
16	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)	2	6	25	33
17	โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ สมเด็จพระย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม	2	3	1	6
18	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา	2	6	6	14
19	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	2	6	14	22
20	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2	6	16	24
21	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2	6	19	27
22	โรงเรียนสาธิตนานาชาติพระจอมเกล้า ลาดกระบัง	2	3	2	7
รวม		44	120	394	558

ที่มา : โรงเรียนสาธิต 2558 ภาคเรียนที่ 1 จำแนกตาม (ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนสาธิต จำแนกตาม โรงเรียน ชั้น และเพศ)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของ (Yamane, 1973 อ้างถึงใน วรณี แกมเกตุ, 2555) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และมีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5

สูตรคำนวณหากกลุ่มตัวอย่างดังนี้

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อ n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

e = ค่าความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ยอมให้มีได้

$$n = \frac{22}{1+22(0.05)^2}$$

$$N = 22$$

จึงได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งสิ้น 22 โรงเรียน ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยมีผู้ให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้น 558 คน ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 44 คน จากผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และรองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยจะทำการเลือกแบบเจาะจงเพื่อสัมภาษณ์และใช้สรุปเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน จากประชากรทั้งหมด 110 คน

2. อาจารย์ประจำชั้น จำนวน 120 คน ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน จากประชากรทั้งหมด 240 คน โดยใช้ระดับชั้นที่เปิดทำการเรียนการสอนเป็นเกณฑ์ในการเก็บข้อมูล ดังนี้

2.1 โรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา 3 ระดับชั้น (เฉพาะมัธยมศึกษาตอนต้น) จำนวน 4 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน

2.2 โรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 ระดับชั้น จำนวน 18 โรงเรียน ๆ ละ 6 คน

3. นักเรียนจำนวน 394 คน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานในโรงเรียน จากประชากรทั้งหมด 26,626 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) และการสัมภาษณ์ โดยมีคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (checkbox) ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| 1.1 คำถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 3 ข้อ |
| 1.2 คำถามสำหรับอาจารย์ | จำนวน 3 ข้อ |
| 1.3 คำถามสำหรับนักเรียน | จำนวน 3 ข้อ |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดเกี่ยวกับระดับของบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 2.1 คำถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 65 ข้อ |
| 2.2 คำถามสำหรับอาจารย์ | จำนวน 79 ข้อ |
| 2.3 คำถามสำหรับนักเรียน | จำนวน 64 ข้อ |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน โดยเป็นคำถามปลายเปิด ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 3.1 คำถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |
| 3.2 คำถามสำหรับอาจารย์ | จำนวน 10 ข้อ |
| 3.3 คำถามสำหรับนักเรียน | จำนวน 10 ข้อ |

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย เอกสาร ตำรา งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ประกอบด้วย งานผู้บริหารสถานศึกษา (กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550) การเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน (Yu et al., 2003) และองค์ประกอบของความสนุกสนาน (Barnett, 1990)

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาจัดกลุ่มและสังเคราะห์ เพื่อสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยและนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย ดังตาราง 3.2

ตาราง 3.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน (Yu et al., 2003) กับองค์ประกอบของความสนุกสนาน (Barnett, 1990)

องค์ประกอบของความสนุกสนาน (Barnett, 1990)	1. ลักษณะทางกายภาพ (Physical spontaneity)	2. ลักษณะทางสังคม (Social spontaneity)	3. ลักษณะทางพุทธิปัญญา (Cognitive spontaneity)	4. การแสดงออกถึงความสุข (Manifest joy)	5. การมีอารมณ์ขัน (Sense of humor)
การเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน (Yu et al., 2003)					
1. การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด		✓*	✓	✓	
2. การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู		✓	✓*	✓	✓*
3. การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	✓	✓	✓*	✓	
4. การมีอารมณ์ขันและความสุขและไม่คิดเล็กคิดน้อย				✓*	✓*
5. ความจริงใจ ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์	✓			✓*	✓
6. การใช้เวลาร่วมและการผ่อนคลาย		✓*	✓		
7. การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ	✓*	✓			
8. เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ	✓*				

*หมายเหตุ ด้านที่นำมาร่างแนวทาง

3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามกรอบแนวคิด โดยนำนิยามศัพท์ที่ได้มาสร้างตารางกำหนดจำนวนข้อคำถาม และสร้างแบบสอบถามจำนวน 3 ตอน พร้อมทั้งขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข ดังตาราง 3.3

ตาราง 3.3 การจำแนกข้อคำถามในแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	คำถามสถานภาพ		
	สำหรับผู้บริหาร	สำหรับอาจารย์	สำหรับนักเรียน
1.	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง
2.	อายุ <input type="checkbox"/> 21 – 30 ปี <input type="checkbox"/> 31 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 51 – 60 ปี	อายุ <input type="checkbox"/> 21 – 30 ปี <input type="checkbox"/> 31 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 51 – 60 ปี	อายุ <input type="checkbox"/> 10 – 12 ปี <input type="checkbox"/> 13 – 15 ปี <input type="checkbox"/> 16 – 18 ปี
3.	สถานภาพในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการ/รองคณบดี/อาจารย์ใหญ่ <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการฝ่าย..... <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย.....	สถานภาพในสถานศึกษา อาจารย์ประจำชั้น <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	สถานภาพในสถานศึกษา นักเรียนระดับชั้น <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 1 <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 2 <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 3 <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 4 <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 5 <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน

2.1 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน สำหรับนักเรียนด้านการบริหารวิชาการ

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
ด้านการบริหารวิชาการ				
1. การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด				
1.1	ท่านมีนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ ครูร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4		
1.2	ท่านจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของ นักเรียนอย่างอิสระ	7		
1.3	ท่านจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ยอมรับซึ่งกันและกัน เช่น การ แข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมกีฬา การ ประกวดต่าง ๆ เป็นต้น	8		
1.4	ท่านได้รับการสนับสนุนทั้งด้านอุปกรณ์และ อื่น ๆ ในการเตรียมแผนการสอน ผลิตสื่อและ อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน		1	
1.5	ท่านได้รับการส่งเสริมให้มีการร่วมมือและ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนร่วม วิชาชีพ		8	
1.6	ท่านมีแนวทางการทำงานที่ยืดหยุ่น		9	
1.7	ท่านได้รับการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนอย่างอิสระและไม่ ถูกบีบบังคับ		11	
1.8	ท่านจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ ยอมรับซึ่งกันและกัน		12	

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
1.9	ท่านรู้สึกคุ้นเคยในการทำงานร่วมกับผู้บริหารและ เพื่อนครู		14	
1.10	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนคุ้นเคยกันผ่านกิจกรรม การเรียนรู้		15	
1.11	นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ ของ โรงเรียนได้อย่างสะดวกสบาย			1
1.12	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			5
1.13	นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอย่างอิสระโดยไม่ถูกบีบบังคับ			8
1.14	นักเรียนสามารถยอมรับความคิดเห็นและการ ตัดสินใจซึ่งกันและกันระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม ได้			10
1.15	นักเรียนมีความคุ้นเคยกันจากการทำกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกัน			12
2. การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู				
2.1	ท่านส่งเสริมให้ครูมีการสร้างความสัมพันธ์ใน การทำงานร่วมกัน โดยผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริม การจัดการความรู้และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู	10		
2.2	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์กัน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้	11		
2.3	ท่านได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจาก ผู้บริหาร		10	
2.4	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ เรียนรู้ และทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ตาม ความสนใจ			7

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
3. การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์				
3.1	ท่านจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	9		
3.2	ท่านสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมสาธิตวิชาการ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ และมีความสนุกสนาน ร่วมกัน	13		
3.3	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน		13	
3.4	ท่านมีส่วนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมสาธิตวิชาการ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ และมีความสนุกสนาน ร่วมกัน		17	
3.5	นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ ของตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้			11
3.6	นักเรียนสามารถเชิญชวนผู้อื่นให้เข้าร่วม กิจกรรมกับตนเองได้			13
3.7	นักเรียนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้			16
3.8	นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และมีความ สนุกสนานร่วมกัน เมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรม สาธิตวิชาการ			17
4. การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย				
4.1	ท่านได้รับทราบนโยบายและแนวทางที่ชัดเจน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียน		2	

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
4.2	ท่านทำงานร่วมกับผู้บริหารและเพื่อนครูได้ อย่างมีความสุข		5	
4.3	นักเรียนที่ท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขทั้งในและนอก ห้องเรียน		6	
4.4	นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขทั้ง ในและนอกห้องเรียน			3
4.5	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทที่หลากหลายใน ระหว่างการทำกิจกรรมได้			14
4.6	นักเรียนมีความเพลิดเพลินระหว่างทำกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ			15
5. ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์				
5.1	ท่านมีนโยบายการทำงานที่ยืดหยุ่นและ ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	5		
5.2	ท่านมีวิธีกำกับดูแลครูที่เน้นการสนับสนุน มากกว่าการควบคุม เช่น ให้อำนาจ ขอบคลุม สร้างความเป็นกันเอง ให้ความสำคัญ/คำแนะนำ เป็นต้น	6		
5.3	กิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความ กระตือรือร้นในระหว่างการทำกิจกรรม			9
6. การใช้เวลาว่างและการพักผ่อน				
6.1	ท่านสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครู และนักเรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ระหว่าง การพักผ่อน	3		
6.2	ท่านสามารถหาเวลาพักผ่อนตามสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนในเวลาว่างได้อย่าง สะดวกสบาย		3	

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
6.3	นักเรียนในที่ปรึกษาของท่านสามารถพักผ่อนตามสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนในเวลาว่างได้อย่างสะดวกสบาย		4	
6.4	ท่านได้รับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ระหว่างการพักผ่อน		7	
6.5	นักเรียนสามารถพักผ่อนตามสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนในเวลาว่างได้อย่างสะดวกสบาย			2
6.6	นักเรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ระหว่างการพักผ่อน			4
7. การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ				
7.1	ท่านมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่สะดวกสบายสำหรับครู			
7.2	ท่านมีนโยบายเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่สะดวกสบายสำหรับนักเรียน			
7.3	ท่านมีนโยบายส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพักผ่อนสำหรับครูและนักเรียนในเวลาว่างได้	1		
7.4	ท่านกำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างการทำงานอย่างมีความสุขของครูและนักเรียน	2		
7.5	ท่านส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	12	16	

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
8. เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ				
8.1	นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างยืดหยุ่นและเป็นอิสระ			6

2.2 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน
สำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
ด้านการบริหารกิจการนักเรียน				
1. การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด				
1.1	ท่านมีนโยบายส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ แสดงความสนใจของตนเองอย่างอิสระ	19		
1.2	ท่านสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมกีฬาสาธิตสามัคคี เพื่อให้เกิดการ ร่วมมือร่วมแรง และความใกล้ชิดกัน	29		
1.3	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสนใจ ของตนเองอย่างอิสระ		23	
1.4	ท่านมีส่วนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา สาธิตสามัคคี เพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมแรง และ ความใกล้ชิดกัน		35	
1.5	นักเรียนสามารถสร้างความคุ้นเคยและใกล้ชิด กับเพื่อนคนอื่น ๆ ระหว่างทำกิจกรรมได้			19
1.6	นักเรียนมีการพูดคุยกันระหว่างทำกิจกรรมได้ อย่างมีความสุข			22
1.7	นักเรียนได้ร่วมมือร่วมแรง และมีความใกล้ชิด กัน เมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสาธิตสามัคคี			35

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
2. การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู				
2.1	ท่านสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ผ่อนคลายระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ	21		
2.2	ท่านเปิดรับความคิดสร้างสรรค์ที่น่าสนใจของ ครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	23		
2.3	ท่านเป็นคนมีอารมณ์ขัน ทำให้ครู (เพื่อนครู) รู้สึกผ่อนคลายเวลาที่เข้ามาพูดคุย/ ปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ	28	(34)	
2.4	ท่านมีปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายกับผู้บริหาร เพื่อนครู และนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรม ต่าง ๆ		25	
2.5	ท่านเป็นคนกลางที่ช่วยประสานและสร้าง ความคุ้นเคยระหว่างผู้บริหารและนักเรียน		27	
2.6	ท่านมักเปิดรับความคิดสร้างสรรค์ที่น่าสนใจ ของนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ		28	
2.7	นักเรียนสามารถแสดงความสนใจของตนเอง ต่อครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างอิสระ			24
2.8	นักเรียนเป็นคนมีอารมณ์ขัน ทำให้เพื่อน ๆ รู้สึกผ่อนคลายเวลาเข้ามาพูดคุยหรือ ปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ			34
3. การมีความสุขสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์				
3.1	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรม นันทนาการร่วมกัน	18	22	
3.2	ท่านสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันและรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	22	26	
3.3	นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์			18

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
3.4	นักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมนันทนาการ ร่วมกันอยู่เสมอ			23
3.5	นักเรียนรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเมื่อได้ทำ กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน			27
3.6	นักเรียนสามารถนำเสนอโครงการหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจได้อย่าง สร้างสรรค์			29
4. การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย				
4.1	ท่านส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมี อารมณ์ดี เช่น การเล่าเรื่องตลกขบขัน กิจกรรมนันทนาการ เกม เป็นต้น	20		
4.2	ท่านสอดแทรกเรื่องตลกขบขันระหว่างการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครูและนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	27		
4.3	ท่านจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีอารมณ์ดี เช่น การเล่าเรื่องตลกขบขันกิจกรรม นันทนาการ เกม เป็นต้น		24	
4.4	ท่านสอดแทรกเรื่องตลกขบขันระหว่างการทำ นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ		33	
4.5	นักเรียนมีอารมณ์ดีระหว่างทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้			25
4.6	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และรู้สึก ผ่อนคลายระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ			26
4.7	นักเรียนมีโอกาสและเวลาในการหยอกล้อเล่น หรือพูดคุยเรื่องตลกขบขันระหว่างทำกิจกรรม การเรียนรู้กับเพื่อน ๆ			33

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
5. ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์				
5.1	ท่านมีนโยบายการทำงานที่ยืดหยุ่นและ ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	5		
5.2	ท่านมีวิธีกำกับดูแลครูที่เน้นการสนับสนุน มากกว่าการควบคุม เช่น ให้กำลังใจ ขอคุณ สร้างความเป็นกันเอง ให้คำปรึกษา/คำแนะนำ เป็นต้น	6		
6. การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย				
6.1	ท่านมีการจัดสรรเวลาให้ครูและนักเรียนได้ พักผ่อนหลังจากเสร็จงานสำคัญของโรงเรียน	17		
6.2	ท่านเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ผ่อนคลาย ภายใต้ภาวะกดดัน เช่น รับฟังความคิดเห็น และความรู้สึกของครูและนักเรียน วาง แผนการปฏิบัติงานที่ยืดหยุ่น เป็นต้น	24		
6.3	ท่านได้พักผ่อนภายหลังจากเสร็จงานสำคัญ ของโรงเรียน		21	
6.4	ท่านสามารถปรับจิตใจและอารมณ์ให้ผ่อน คลายได้ แม้อยู่ภายใต้ภาวะกดดัน		29	
6.5	ท่านช่วยให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายภายใต้ บรรยากาศและภาวะกดดัน		30	
6.6	นักเรียนมีเวลาพักผ่อนหลังจากเสร็จงาน สำคัญของโรงเรียน			21
6.7	นักเรียนสามารถปรับสภาพทางใจและอารมณ์ ให้ผ่อนคลายได้ แม้อยู่ภายใต้ภาวะกดดัน			30

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
7. การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ				
7.1	ท่านมีนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างความคุ้นเคย ความใกล้ชิด และสื่อสารกันระหว่างครูกับ นักเรียน	14		
7.2	ท่านมีนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างความคุ้นเคย และใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับนักเรียน	15		
7.3	ท่านมีการจัดสวัสดิการในลักษณะของการ ท่องเที่ยวหรือกิจกรรมนันทนาการสำหรับครู และนักเรียน	16		
7.4	ท่านจัดบรรยากาศในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ เอื้อต่อการสร้างความคุ้นเคย ความใกล้ชิด และสื่อสารกันระหว่างครูกับนักเรียนอย่างมี ความสุข		18	
7.5	ท่านจัดบรรยากาศในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ เอื้อต่อการสร้างความคุ้นเคย ความใกล้ชิด และสื่อสารกันระหว่างนักเรียนกับนักเรียน อย่างมีความสุข		19	
7.6	ท่านได้รับสวัสดิการต่าง ๆ จากโรงเรียนใน ลักษณะของการท่องเที่ยวหรือกิจกรรม นันทนาการ		20	
7.7	นักเรียนได้รับสวัสดิการในลักษณะของการ ท่องเที่ยวหรือกิจกรรมนันทนาการ			20
7.8	นักเรียนรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเมื่อได้ทำ กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน			27

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
8. เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ				
8.1	ท่านเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนมีอิสระใน การแต่งกายระหว่างการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	25		
8.2	ท่านเปิดโอกาสให้ครู และนักเรียนได้ทำ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยไม่ถูกรบกวน จากปัจจัยอื่น ๆ	26		
8.3	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการแต่ง กายระหว่างการจัดกิจกรรมต่าง ๆ		31	
8.4	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยไม่ถูกรบกวนจากปัจจัยอื่น ๆ		32	
8.5	นักเรียนมีอิสระในการแต่งกายระหว่างการจัด กิจกรรมต่าง ๆ			31
8.6	นักเรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย ตนเองโดยไม่ถูกรบกวนจากปัจจัยอื่น ๆ			32

2.3 ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มี
ความสนุกสนานสำหรับนักเรียนด้านการบริหารวิชาการ

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
ด้านการบริหารวิชาการ				
1. การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด				
1.1	ท่านประสบปัญหาอยู่บ่อยครั้งในการ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ให้กับครูและนักเรียน	11		

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
1.2	ท่านมักพบปัญหาหรืออุปสรรคในการ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานให้กับนักเรียน		13	
1.3	ท่านได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง นักเรียน ค่อนข้างน้อยในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน		14	
2. การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู				
2.1	หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นอุปสรรคต่อ การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	2	2	
2.2	ท่านยังมีบทบาทน้อยหรือไม่มีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับ นักเรียน	3	3	
2.3	ท่านไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน สำหรับนักเรียน	5		
2.4	ท่านมีเวลาให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเกี่ยวกับ การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ สนุกสนานสำหรับนักเรียนค่อนข้างน้อย	8		
2.5	ท่านยังไม่มีนโยบายและโครงการที่ชัดเจนและ เป็นรูปธรรมในการส่งเสริมให้ครูค้นคว้าวิจัย และผลิตเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวกับการ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน สำหรับนักเรียน	9		

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
2.6	ท่านขาดการวางแผนงานที่ชัดเจนหรือ กำหนดให้มีหลักสูตรที่เน้นการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน	12		
2.7	โรงเรียนของท่านขาดบุคลากรที่มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน	14	20	
2.8	ท่านไม่ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดทำสื่อการ สอนหรือเอกสารที่ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน		6	
2.9	ท่านไม่ได้รับความรู้มากเท่าที่ควรเกี่ยวกับ วิธีการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ สนุกสนานสำหรับนักเรียน		8	
2.10	ท่านไม่ได้รับนโยบายที่ชัดเจนจากผู้บริหารใน การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน		9	
2.11	ท่านไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติใน การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน		10	
2.12	ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการค้นคว้าวิจัยและ ผลิตเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวกับการ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน สำหรับนักเรียน		11	
2.13	ท่านเข้าถึงตัวผู้บริหารได้ยาก		19	
2.14	สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้หรือเอกสาร ประกอบการเรียนยังยึดรูปแบบเดิม ๆ ไม่ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ได้			5

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
2.15	ผู้บริหารและครูไม่ได้ให้ความสำคัญในการ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน สำหรับนักเรียน			6
2.16	นักเรียนเข้าถึงตัวครูและผู้บริหารโรงเรียนได้ ยาก			11
3. การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์				
3.1	ท่านมีนโยบายที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเชิง วิชาการโดยไม่ค่อยให้ความสำคัญกับกิจกรรม อื่น ๆ	4		
3.2	ท่านมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเชิงวิชาการโดย ไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมอื่น ๆ		4	
3.3	นักเรียนไม่ค่อยได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนนอกจากกิจกรรมทางวิชาการ			1
4. การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย				
4.1	ท่านมีรู้สึกว่บรรยากาศการทำงานในโรงเรียน มีการชิงดีชิงเด่น จับผิดและคิดเล็กคิดน้อย ระหว่างกัน	6		
4.2	ท่านมักคิดเล็กคิดน้อยและไม่ไว้วางใจเพื่อน ร่วมงานหรือนักเรียน		5	
4.3	นักเรียนขาดความเอื้อเฟื้อและมักคิดเล็กคิด น้อยกับเพื่อน ๆ ระหว่างการทำกิจกรรม			2
4.4	นักเรียนไม่ค่อยได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สนุกสนาน เช่น กิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่าง เพื่อน พี่ น้อง เกมต่าง ๆ เป็นต้น			8
5. ความจริงจัง ความข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์				
5.1	ท่านมักใช้วิธีการทำงานแบบเดิม ๆ ตามความ เคยชินและไม่คิดจะเปลี่ยนแปลงใด ๆ	7		

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
5.2	ท่านมีเวลาในการติดตาม ประเมินผลและให้ ข้อมูลป้อนกลับแก่ครู ในการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน สำหรับนักเรียนค่อนข้างน้อย	10		
5.3	ท่านคิดว่าครูมีภาระงานมากเกินไป	13		
5.4	ท่านเคยชินกับการใช้วิธีการสอนหรือจัด กิจกรรมต่าง ๆ แบบเดิม ๆ โดยไม่คิดที่จะ เปลี่ยนแปลง		7	
5.5	ระบบการติดตาม ประเมินผลและให้ข้อมูล ป้อนกลับในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียนยังขาดความต่อเนื่อง		12	
5.6	เพื่อนครูมักวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของท่าน มากกว่าให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน		16	
5.7	โรงเรียนมีการวางกฎระเบียบในการจัดการ เรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ มาก เกินไป		17	
5.8	ท่านได้รับมอบหมายภาระงานมากเกินไป		18	
5.9	นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนรู้อื่น ๆ มี กฎระเบียบที่เข้มงวดมากเกินไป			3
5.10	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการมีส่วน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน			7
5.11	นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของเพื่อน มากกว่าให้การสนับสนุนเพื่อน			9
6. การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย				
6.1	นักเรียนมีระยะเวลาในการเรียนต่อวันมาก เกินไป			10

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
7. การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ				
7.1	ห้องเรียนหรือสถานที่สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียน	15	21	12
7.2	ชุมชนรอบโรงเรียนไม่มีส่วนช่วยเสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียน	16	23	
7.3	บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความตึง เครียด	17		
7.4	นักเรียนรู้สึกว่าการบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนไม่สนุกสนาน			4
8. เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ				
8.1	ท่านไม่ได้ให้แนวนโยบายและแนวทางที่ ชัดเจนในการปฏิบัติงานแก่ครูเกี่ยวกับการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียน	1		
8.2	ผู้บริหารไม่ได้ให้แนวทางในการปฏิบัติงานแก่ ครูเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ สนุกสนานสำหรับนักเรียน		1	
8.3	โรงเรียนอนุญาตให้ครูสามารถแต่งกายในชุด สุภาพ (โดยไม่ใช้เครื่องแบบได้) ในเวลาที่มี กิจกรรมกีฬา หรือกิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ		15	

2.4 ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียนด้านการบริหารกิจการนักเรียน

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
ด้านการบริหารกิจการนักเรียน				
1. การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด				
1.1	ท่านยังขาดข้อมูลเพียงพอเกี่ยวกับนักเรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชนเพื่อใช้ในการพิจารณา จัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียน	23	26	
1.2	ครูยังให้ความสนใจในกิจกรรมที่ผ่อนคลาย ค่อนข้างน้อยหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมเลย	24		
1.3	ท่านขาดการประสานงานระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน สำหรับนักเรียน		25	
1.4	นักเรียนไม่สนใจและไม่ปรารถนาเข้าร่วม กิจกรรมที่ผ่อนคลาย			18
2. การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู				
2.1	ท่านมอบหมายให้ครูและนักเรียนจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ตามที่ท่านต้องการเท่านั้น	18		
2.2	ท่านมักให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูและ นักเรียนในเชิงลบ	22		
2.3	กิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนท่านไม่ได้มุ่ง ด้านความประพฤติหรือปัญหาด้านจิตใจของ นักเรียนมากเท่าที่ควร	28	34	22

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
2.4	โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการควบคุมดูแล นักเรียนเมื่อจัดกิจกรรมตามระเบียบ และ กิจกรรมอิสระ	29	36	
2.5	โรงเรียนของท่านขาดครูที่ทำหน้าที่เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์หรือความ ถนัดในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ สนุกสนาน	31	38	
2.6	โรงเรียนขาดบุคลากรครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียน	32	39	
2.7	ท่านมักให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียนในเชิง ลบ		29	
2.8	นักเรียนมักได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากครู และผู้บริหารโรงเรียนในเชิงลบเสมอ			17
2.9	ครูและผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถ ควบคุมดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงเมื่อจัด กิจกรรมตามระเบียบ และกิจกรรมอิสระได้			23
2.10	อาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนขาด ประสบการณ์หรือไม่มีความถนัดในการ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน			25
3. การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์				
3.1	กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่เสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	25	31	19
3.2	กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับ ความต้องการหรือความสนใจของนักเรียน	26	32	20

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
3.3	นักเรียนไม่ได้รับการกระตุ้นและส่งเสริมให้ เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน		35	
3.4	นักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับ มอบหมายจากครูหรือผู้บริหารโรงเรียนเท่านั้น			13
4. การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย				
4.1	ท่านไม่มีความสนใจและไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ ผ่อนคลาย เช่น การออกกำลังกาย เล่นกีฬา ฟังเพลง ชมภาพยนตร์ เป็นต้น		30	
5. ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์				
5.1	ท่านมีการออกกฎระเบียบอย่างเข้มงวด เกี่ยวกับเครื่องแบบต่าง ๆ	20		
5.2	ระเบียบวินัยของโรงเรียนในปัจจุบันไม่ เหมาะสมและเป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียน	34	41	27
5.3	ท่านมีความปรารถนาที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ท่านได้รับมอบหมายเท่านั้น		24	
6. การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย				
6.1	กิจกรรมของโรงเรียนมีมากเกินไป กระทบต่อ เวลาเรียนของนักเรียน	27	33	21
6.2	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ เหมาะสมกับการเสริมสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน	33	40	26
7. การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ				
7.1	ท่านมอบรางวัลแก่ครูและนักเรียนที่สร้าง ชื่อเสียงแก่โรงเรียนเท่านั้น	19		

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
7.2	ท่านให้ความช่วยเหลือครูและนักเรียนเมื่อมี การร้องขอเท่านั้น	21		
7.3	โรงเรียนของท่านมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรใน การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียนที่ หลากหลาย	30		
7.4	ท่านได้รับความช่วยเหลือจากผู้บริหารตามที่ ท่านร้องขอเท่านั้น		27	
7.5	ท่านจะให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียน มาร้องขอเท่านั้น		28	
7.6	โรงเรียนของท่าน (นักเรียน) มีข้อจำกัดในการ จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียนที่หลากหลายได้		37	(24)
7.7	นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เมื่อสร้างชื่อเสียง แก่โรงเรียนเท่านั้น			14
7.8	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากครูหรือ ผู้บริหารโรงเรียน เมื่อนักเรียนร้องขอเท่านั้น			16
8. เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ				
8.1	โรงเรียนมีกฎระเบียบเกี่ยวกับเครื่องแบบต่าง ๆ ที่เข้มงวดมากเกินไป			15

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารโรงเรียน สาริตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	คำถามในแบบสอบถาม (ข้อที่)		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
1. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน				
1.1	ลักษณะทางกายภาพ (การแสดงออกทางกาย)	1	1	1
1.2	ลักษณะทางสังคม	2	2	2
1.3	ลักษณะทางพุทธิปัญญา (ความคิดสร้างสรรค์)	3	3	3
1.4	การแสดงออกถึงความสุขของนักเรียน	4	4	4
1.5	การมีอารมณ์ขัน	5	5	5
2. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน				
2.1	ลักษณะทางกายภาพ (การแสดงออกทางกาย)	1	1	1
2.2	ลักษณะทางสังคม	2	2	2
2.3	ลักษณะทางพุทธิปัญญา (ความคิดสร้างสรรค์)	3	3	3
2.4	การแสดงออกถึงความสุขของนักเรียน	4	4	4
2.5	การมีอารมณ์ขัน	5	5	5

4. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความตรงเชิงโครงสร้าง โดยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่า เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และความเหมาะสมของจำนวนข้อคำถามรวมถึงความสอดคล้องระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด (item objective congruence : IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นผู้บริหารสถานศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย
3. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

ทั้งนี้ก็มีเกณฑ์ที่ใช้วัดค่าดัชนี IOC (item objective congruence) โดยพิจารณาใช้ข้อคำถามที่มีค่า IOC > 0.50 และส่วนข้อคำถามที่มีค่า < 0.50 จะนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

5. นำผลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย

6. นำเครื่องมือที่ได้จากการพัฒนามาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) และการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง โดยมีคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานของนักเรียน โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือนำจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ ดังนี้

1.1 ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยดำเนินการส่งและรับคืนด้วยตนเอง

1.2 ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสาธิต

2. เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงมากที่สุด จำนวน 22 โรงเรียน รวม 558 ชุด โดยการส่งหนังสือและแบบสอบถามทางไปรษณีย์และแนบซองพร้อมแสตมป์ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 14 โรงเรียน รวม 330 ชุด คิดเป็นร้อยละ 59.14

3. ตรวจสอบและคัดแยกแบบสอบถามที่ได้รับการตอบไม่สมบูรณ์ หรือมีร่องรอยระบุถึงการไม่ตั้งใจทำแบบสอบถามออก

4. สัมภาษณ์จากผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน ซึ่งอยู่ในโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่มีแนวทางในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาข้อเท็จจริงที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สถิติสำเร็จรูป SPSS 22 (Statistical Package for the Social Sciences Windows version 22) โดยนำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงหาค่าความถี่ (Frequency Distribution) และค่าสถิติและร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงหาค่าความถี่ (Frequency Distribution) และนำเสนอค่าสถิติร้อยละ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยรูปแบบตารางประกอบความเรียง จำแนกกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลความหมายนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความเห็นในการปฏิบัติ/ปัญหามากที่สุด

4 หมายถึง มีความเห็นในการปฏิบัติ/ปัญหามาก

3 หมายถึง มีความเห็นในการปฏิบัติ/ปัญหาปานกลาง

2 หมายถึง มีความเห็นในการปฏิบัติ/ปัญหาน้อย

1 หมายถึง มีความเห็นในการปฏิบัติ/ปัญหาน้อยที่สุด

ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยคะแนนทั้ง 5 ระดับ (ประคอง กรรณสูตร, 2538) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติ/ปัญหามากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติ/ปัญหามาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติ/ปัญหาปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติ/ปัญหาน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติ/ปัญหาน้อยที่สุด

จากนั้น ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์สภาพ และปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิต เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อจัดลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด และนำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา นำเสนอในรูปแบบ ตาราง

ตอนที่ 3 ข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา และ นำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพื่อเสนอแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนในการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน

ทั้งนี้ สามารถสรุปขั้นตอนการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย และผลลัพธ์ที่ได้ในแต่ละขั้นตอน ตามรายละเอียดตาราง 3.4 ดังนี้

ตาราง 3.4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอน	วิธีการ	ผลลัพธ์
1) ศึกษาสภาพ และปัญหา หรืออุปสรรคในการบริหาร วิทยาลัยสาธิตเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับ นักเรียน	1.1) ประชากร โรงเรียน สาธิต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการอุดมศึกษา จำนวน 22 โรงเรียน 1.2) กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียน สาธิต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการอุดมศึกษา จำนวน 22 โรงเรียน 1.3) ผู้ให้ข้อมูลแบ่งเป็น 3	1. สภาพการบริหารโรงเรียน สาธิต เพื่อ เสริม ส ร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับ นักเรียน โดยผู้วิจัย 2. ปัญหาหรืออุปสรรคในการ บริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน

ขั้นตอน	วิธีการ	ผลลัพธ์
	<p>กลุ่ม คือ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน</p> <p>1.4) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด และการสัมภาษณ์</p> <p>1.5) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหาจับประเด็น</p>	<p>สำหรับนักเรียน โดยผู้วิจัย</p> <p>3. แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน โดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์</p>
<p>2) ศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน</p>	<p>2.1) ร่างแนวทาง ฯ โดยนำผลของสภาพ และปัญหาหรืออุปสรรคและผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการจับประเด็นของคำถามปลายเปิดมาผนวกกับผลสรุปข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 โดยผู้วิจัย</p> <p>2.2) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางฯโดยผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้การสัมภาษณ์</p> <p>2.3) นำผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์และปรับปรุงร่างแนวทาง และนำเสนอแนวทาง</p>	<p>2.1.1 (ร่าง) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน โดยผู้วิจัย</p> <p>2.2.1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางฯโดยผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>2.3.1 แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ฉบับสมบูรณ์</p>

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ข้อ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน และ 2) เพื่อนำเสนอแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert scale) และจากแบบสอบถามชนิดปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการบรรยายและตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน
3. ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน
4. ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน
5. (ร่าง) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน
6. แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 330 ฉบับ แบ่งเป็นผู้บริหาร 20 ฉบับ อาจารย์ 53 ฉบับ และนักเรียน 257 ฉบับ ซึ่งสามารถจำแนกตามเพศ อายุ และสถานภาพในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	11	55
	หญิง	9	45
	รวม	20	100.00
อายุ	31 – 40 ปี	6	30
	41 – 50 ปี	6	30
	51 – 60 ปี	8	40
	รวม	20	100.00
สถานภาพในสถานศึกษา	ผู้อำนวยการ/รองคณบดี/อาจารย์ใหญ่	2	10
	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน	9	45
	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	6	30
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน	3	15
	รวม	20	100.00

จากตาราง 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า

เพศ ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55 และเพศหญิง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45

อายุ ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุ 51 – 60 ปี จำนวน 8 คน และพบว่าตัวอย่างวิจัยอยู่ในช่วงอายุ 51 – 60 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40 และอยู่ในช่วงอายุ 31 – 40 ปีและช่วงอายุ 41 – 50 ปีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 30

สถานภาพในสถานศึกษา ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามเป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอนมากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมาเป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30 เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และเป็นผู้อำนวยการ/รองคณบดี/อาจารย์ใหญ่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10

ตาราง 4.2 ข้อมูลพื้นฐานของอาจารย์ที่เป็นตัวอย่างวิจัย

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	21	39.6
	หญิง	32	60.4
	รวม	53	100.00
อายุ	21 – 30 ปี	13	24.5
	31 – 40 ปี	22	41.5
	41 – 50 ปี	12	22.6
	51 – 60 ปี	6	11.3
	รวม	53	100.00
สถานภาพ การเป็นอาจารย์ ประจำชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	24	45.3
	มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	29	54.7
	รวม	53	100.00

จากตาราง 4.2 ข้อมูลพื้นฐานของอาจารย์ที่เป็นตัวอย่างวิจัย พบว่า

เพศ อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 60.4 และเพศชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 39.6 ส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 22 คน

อายุ อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 31 – 40 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.5 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 21 – 30 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.5 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 22.6 และอยู่ในช่วงอายุ 51 – 60 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3

สถานภาพการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 54.7 และเป็นอาจารย์ประจำชั้นระดับมัธยมตอนต้น จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 45.3

ตาราง 4.3 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างวิจัย

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	109	42.40
	หญิง	148	57.60
	รวม	257	100.00
อายุ	10-12 ปี	6	2.30
	13-15 ปี	110	42.80
	16-18 ปี	141	54.90
	รวม	257	100.00
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	3.10
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	3.10
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	20.60
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	53	20.60
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	74	28.80
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	58	22.60
	ไม่ระบุ	3	1.20
	รวม	257	100.00

จากตาราง 4.3 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างวิจัย พบว่า

เพศ นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 57.60 และเพศชายจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 42.40

อายุ นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 16-18 ปี ร้อยละ 54.90 และพบว่าตัวอย่างวิจัยอยู่ในช่วงอายุ 16 – 18 ปีมากที่สุด ร้อยละ 54.90 รองลงมาคือช่วงอายุ 13 – 15 ปี ร้อยละ 42.80 และช่วงอายุ 10 – 12 ปี ร้อยละ 2.30

ระดับชั้น นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 28.80 รองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 ถัดมาเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 จำนวนเท่ากันระดับชั้นละ 53 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60 และอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จำนวนเท่ากันระดับชั้นละ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10 ทั้งนี้มีนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามโดยไม่ระบุระดับชั้นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20

2. สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตอนที่ 2.1 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน พบข้อมูลในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 4.4 และ 4.5 ต่อไปนี้

ตาราง 4.4 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านการบริหารวิชาการ							
1. การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด							
1.1	ผู้บริหารมีนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ครูร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.10	1.25				
1.2	ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนอย่างอิสระ	4.00	1.07				
1.3	ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ยอมรับซึ่งกันและกัน เช่น การแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมกีฬา การประกวดต่าง ๆ เป็นต้น	4.55	1.09				
1.4	อาจารย์ได้รับการสนับสนุนทั้งด้านอุปกรณ์และอื่น ๆ ในการเตรียมแผนการสอน ผลิตสื่อและอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน			3.92	0.99		
1.5	อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้มีการร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพ			3.83	0.89		
1.6	อาจารย์มีแนวทางการทำงานที่ยืดหยุ่น			3.88	0.97		

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1.7	อาจารย์ได้รับการสนับสนุนให้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนอย่างอิสระ และไม่ถูกบีบบังคับ			3.83	1.01		
1.8	อาจารย์จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ยอมรับซึ่งกันและกัน			3.69	0.97		
1.9	อาจารย์รู้สึกคุ้นเคยในการทำงานร่วมกับ ผู้บริหารและเพื่อนครู			3.77	0.93		
1.10	อาจารย์ส่งเสริมให้นักเรียนคุ้นเคยกันผ่านกิจกรรม การเรียนรู้			3.75	0.97		
1.11	นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างสะดวกสบาย					3.53	0.95
1.12	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					3.52	1.01
1.13	นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอย่างอิสระโดยไม่ถูกบีบบังคับ					3.40	1.03
1.14	นักเรียนสามารถยอมรับความคิดเห็นและ การตัดสินใจซึ่งกันและกันระหว่างเข้าร่วม กิจกรรมได้					3.55	1.05
1.15	นักเรียนมีความคุ้นเคยกันจากการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน					3.59	1.03
ภาพรวมการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด		4.21	1.14	3.81	0.96	3.52	1.01
แปลผล		มาก		มาก		มาก	
2. การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู							
2.1	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการสร้าง ความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน โดยผ่าน กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการความรู้และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู	4.05	1.09				

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
2.2	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนสร้าง ความสัมพันธ์กันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	1.16				
2.3	อาจารย์ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง จากผู้บริหาร			3.64	0.98		
2.4	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ เรียนรู้ และทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ ตามความสนใจ					3.56	1.03
ภาพรวมการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู		4.02	1.13	3.64	0.98	3.56	1.03
แปลผล		มาก		มาก		มาก	
3. การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์							
3.1	ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	4.35	0.98				
3.2	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมสาธิตวิชาการ เพื่อเป็นการ กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และมี ความสนุกสนานร่วมกัน	4.05	1.19				
3.3	อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน			3.75	0.97		
3.4	อาจารย์มีส่วนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมสาธิตวิชาการ เพื่อเป็นการกระตุ้น ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และมีความ สนุกสนานร่วมกัน			3.54	1.10		
3.5	นักเรียนมีโอกาสดำเนินการความคิด สร้างสรรค์ของตนเองผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้					3.52	1.01
3.6	นักเรียนสามารถเชิญชวนผู้อื่นให้เข้าร่วม กิจกรรมกับตนเองได้					3.42	1.00

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
3.7	นักเรียนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ หลากหลายในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้					3.45	0.97
3.8	นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และมีความ สนุกสนานร่วมกัน เมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมสาธิต วิชาการ					3.52	1.01
ภาพรวมการมีความสนุกสนานร่วมกันและ การกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์		4.20	1.08	3.65	1.04	3.48	1.00
แปลผล		มาก		มาก		ปานกลาง	
4. การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย							
4.1	อาจารย์ได้รับทราบนโยบายและแนวทางที่ ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ สนุกสนานสำหรับนักเรียน			3.54	0.97		
4.2	อาจารย์ทำงานร่วมกับผู้บริหารและเพื่อน ครูได้อย่างมีความสุข			3.81	1.02		
4.3	นักเรียนที่อยู่ในความดูแลอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขทั้งในและนอก ห้องเรียน			3.86	1.00		
4.4	นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ทั้งในและนอกห้องเรียน					3.41	0.97
4.5	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทที่ หลากหลายในระหว่างการทำกิจกรรมได้					3.45	1.06
4.6	นักเรียนมีความเพลิดเพลินระหว่างทำ กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ					3.48	1.07
ภาพรวมการมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย		-	-	3.74	0.99	3.45	1.03
แปลผล		-		มาก		ปานกลาง	

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
5. ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์							
5.1	ผู้บริหารมีนโยบายการทำงานที่ยืดหยุ่นและ ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	4.25	1.20				
5.2	ผู้บริหารมีวิธีกำกับดูแลครูที่เน้นการ สนับสนุนมากกว่าการควบคุม เช่น ให้ กำลังใจ ขอบคุณ สร้างความเป็นกันเอง ให้ คำปรึกษา/คำแนะนำ เป็นต้น	4.00	1.12				
5.3	กิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความ กระตือรือร้นในระหว่างการทำกิจกรรม					3.35	1.00
ภาพรวมความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์		4.12	1.16	-	-	3.35	1.00
แปลผล		มาก		-		ปานกลาง	
6. การใช้เวลาว่างและการพักผ่อน							
6.1	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ระหว่างการพักผ่อน	3.95	0.82				
6.2	อาจารย์สามารถหาเวลาพักผ่อนตาม สถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนในเวลาว่างได้ อย่างสะดวกสบาย			3.43	1.08		
6.3	นักเรียนในที่ปรึกษาของอาจารย์แต่ละคน สามารถพักผ่อนตามสถานที่ต่าง ๆ ของ โรงเรียนในเวลาว่างได้อย่างสะดวกสบาย			3.71	1.06		
6.4	อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ ระหว่างการพักผ่อน			3.54	1.01		
6.5	นักเรียนสามารถพักผ่อนตามสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนในเวลาว่างได้อย่าง สะดวกสบาย					3.43	1.01

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
6.6	นักเรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ระหว่างการ พักผ่อน					3.35	1.04
ภาพรวมการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย		3.95	0.82	3.56	1.05	3.39	1.03
แปลผล		มาก		มาก		ปานกลาง	
7. การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ							
7.1	ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพักผ่อนสำหรับ ครูและนักเรียนในเวลาว่างได้	3.90	1.16				
7.2	ผู้บริหารกำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างการ ทำงานอย่างมีความสุขของครูและนักเรียน	3.95	0.99				
7.3	ผู้บริหารและอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแห่ง ความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	3.70	1.12	3.30	1.01		
ภาพรวมการจัดสภาพแวดล้อมและ การช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ		3.85	1.09	3.30	1.01	-	-
แปลผล		มาก		ปานกลาง		-	
8. เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ							
8.1	นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างยืดหยุ่นและเป็นอิสระ					3.54	0.97
ภาพรวมเครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและ การทำงานอย่างอิสระ		-	-	-	-	3.54	0.97
แปลผล		-		-		มาก	
ผลรวมสภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ		4.06	1.10	3.69	0.99	3.47	1.01
แปลผลรวม		มาก		มาก		ปานกลาง	

จากตาราง 4.4 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า

สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 8 องค์ประกอบการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน (Yu et al., 2003) แล้วผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ ยกเว้นข้อที่อาจารย์มีความเห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 1) การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ อาจารย์สามารถหาเวลาพักผ่อนตามสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนในเวลาว่างได้อย่างสะดวกสบาย ($\bar{x} = 3.43$, S.D. = 1.08) และ 2) การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ คือ อาจารย์ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ($\bar{x} = 3.30$, S.D. = 1.01)

ส่วนข้อที่นักเรียนมีความเห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 1) การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด คือ นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอย่างอิสระโดยไม่ถูกบีบบังคับ ($\bar{x} = 3.40$, S.D. = 1.03) 2) การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ นักเรียนสามารถเชิญชวนผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมกับตนเองได้ ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 1.00) และนักเรียนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = 0.97) 3) การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย คือ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขทั้งในและนอกห้องเรียน ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = 0.97) นักเรียนสามารถแสดงบทบาทที่หลากหลายในระหว่างการทำกิจกรรมได้ ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = 1.06) และนักเรียนมีความเพลิดเพลินระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = 1.07) 4) ความจริงจัง ความข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์ คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในระหว่างการทำกิจกรรม ($\bar{x} = 3.35$, S.D. = 1.00) และ 5) การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ นักเรียนสามารถพักผ่อนตามสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนในเวลาว่างได้อย่างสะดวกสบาย ($\bar{x} = 3.43$, S.D. = 1.01) และนักเรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ระหว่างการพักผ่อน ($\bar{x} = 3.35$, S.D. = 1.04)

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ ที่ผู้บริหารมีความเห็นในการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด คือ ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ยอมรับซึ่งกันและกัน เช่น การแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมกีฬา การประกวดต่าง ๆ เป็นต้น ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 1.09) รองลงมา ได้แก่ การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.98) และข้อที่ผู้บริหารมีความเห็นในการปฏิบัติโดยเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = 1.12)

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ ที่อาจารย์มีความเห็นในการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด คือ อาจารย์ได้รับการสนับสนุนทั้งด้านอุปกรณ์และอื่น ๆ ในการเตรียมแผนการสอน ผลิตสื่อและอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.99) รองลงมา ซึ่งอยู่ในองค์ประกอบเดียวกัน คือ อาจารย์มีแนวทางการทำงานที่ยืดหยุ่น ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 0.97) และข้อที่อาจารย์มีความเห็นในการปฏิบัติโดยเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ คือ อาจารย์ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ($\bar{x} = 3.30$, S.D. = 1.01)

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ ที่นักเรียนมีความเห็นในการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด คือ นักเรียนมีความคุ้นเคยกันจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{x} = 3.59$, S.D. = 1.03) รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู คือ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เรียนรู้ และทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ตามความสนใจ ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 1.03) และข้อที่นักเรียนมีความเห็นในการปฏิบัติโดยเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากัน 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 1) ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์ คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในระหว่างการทำกิจกรรม ($\bar{x} = 3.35$, S.D. = 1.00) และ 2) การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ นักเรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ระหว่างการพักผ่อน ($\bar{x} = 3.35$, S.D. = 1.04)

ตาราง 4.5 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านการบริหารกิจการนักเรียน							
1. การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด							
1.1	ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้แสดงความสนใจของตนเองอย่างอิสระ	4.00	1.03				
1.2	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสาธิตสามัคคี เพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมแรง และความใกล้ชิดกัน	4.30	1.21				
1.3	อาจารย์ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสนใจของตนเองอย่างอิสระ			3.90	1.07		
1.4	อาจารย์มีส่วนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสาธิตสามัคคี เพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมแรง และความใกล้ชิดกัน			4.00	0.89		
1.5	นักเรียนสามารถสร้างความคุ้นเคยและใกล้ชิดกับเพื่อนคนอื่น ๆ ระหว่างทำกิจกรรมได้					3.68	1.07
1.6	นักเรียนมีการพูดคุยกันระหว่างทำกิจกรรมได้อย่างมีความสุข					3.47	1.02
1.7	นักเรียนได้ร่วมมือร่วมแรง และมีความใกล้ชิดกัน เมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสาธิตสามัคคี					3.56	1.13
ภาพรวมการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด		4.15	1.12	3.95	0.98	3.57	1.07
แปลผล		มาก		มาก		มาก	

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
2. การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู							
2.1	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายระหว่างการทำ กิจกรรมต่าง ๆ	3.90	1.16				
2.2	ผู้บริหารเปิดรับความคิดสร้างสรรค์ที่ น่าสนใจของครูและนักเรียนในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ	4.35	1.08				
2.3	ผู้บริหารและอาจารย์เป็นคนมีอารมณ์ขัน ทำให้ครูและเพื่อนครูรู้สึกผ่อนคลายเวลาที่ เข้ามาพูดคุย/ปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ	3.55	1.09	3.77	0.99		
2.4	อาจารย์มีปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายกับ ผู้บริหาร เพื่อนครู และนักเรียนระหว่างการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ			3.69	1.01		
2.5	อาจารย์เป็นคนกลางที่ช่วยประสานและ สร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้บริหารและ นักเรียน			3.20	1.02		
2.6	อาจารย์มักเปิดรับความคิดสร้างสรรค์ที่ น่าสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ			3.90	0.96		
2.7	นักเรียนสามารถแสดงความสนใจของ ตนเองต่อครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อย่างอิสระ					3.55	1.03
2.8	นักเรียนเป็นคนมีอารมณ์ขัน ทำให้เพื่อน ๆ รู้สึกผ่อนคลายเวลาเข้ามาพูดคุยหรือ ปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ					3.51	1.17
ภาพรวมการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู		3.93	1.11	3.64	0.99	3.53	1.10
แปลผล		มาก		มาก		มาก	

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
3. การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์							
3.1	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรม นันทนาการร่วมกัน	3.90	1.16	3.73	0.98		
3.2	ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันและรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	4.40	1.14	3.96	0.96		
3.3	นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์					3.58	1.02
3.4	นักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมนันทนาการร่วมกัน อยู่เสมอ					3.56	1.04
3.5	นักเรียนรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเมื่อได้ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน					3.52	1.07
3.6	นักเรียนสามารถนำเสนอโครงการหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจได้อย่าง สร้างสรรค์					3.42	0.98
ภาพรวมการมีความสนุกสนานร่วมกันและ การกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์		4.15	1.15	3.84	0.97	3.52	1.03
แปลผล		มาก		มาก		มาก	
4. การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย							
4.1	ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนมีอารมณ์ดี เช่น การเล่าเรื่องตลก ขบขัน กิจกรรมนันทนาการ เกม เป็นต้น	3.85	0.98				
4.2	ผู้บริหารสอดแทรกเรื่องตลกขบขันระหว่างการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครูและนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	3.35	0.93				
4.3	ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีอารมณ์ดี เช่น การเล่าเรื่องตลกขบขันกิจกรรมนันทนาการ เกม เป็นต้น			3.84	0.92		

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
4.4	ผู้บริหารสอดแทรกเรื่องตลกขบขันระหว่างการนำ นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ			3.84	0.94		
4.5	นักเรียนมีอารมณ์ดีระหว่างทำกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้					3.52	1.04
4.6	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และรู้สึก ผ่อนคลายระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ					3.56	1.15
4.7	นักเรียนมีโอกาสและเวลาในการหยอก ล้อเล่นหรือพูดคุยเรื่องตลกขบขันระหว่าง ทำกิจกรรมการเรียนรู้กับเพื่อน ๆ					3.52	1.13
ภาพรวมการมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย		3.60	0.96	3.84	0.93	3.53	1.11
แปลผล		มาก		มาก		มาก	
5. ความจริงจัง ความขี้มวด การแข่งขันและการวิจารณ์							
5.1	ผู้บริหารมีนโยบายการทำงานที่ยืดหยุ่นและ ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	4.25	1.20				
5.2	ผู้บริหารมีวิธีกำกับดูแลครูที่เน้นการ สนับสนุนมากกว่าการควบคุม เช่น ให้ กำลังใจ ขอบคุณ สร้างความเป็นกันเอง ให้ คำปรึกษา/คำแนะนำ เป็นต้น	4.00	1.12				
ภาพรวมความจริงจัง ความขี้มวด การแข่งขันและการวิจารณ์		4.12	1.16	-	-	-	-
แปลผล		มาก		-		-	
6. การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย							
6.1	ผู้บริหารมีการจัดสรรเวลาให้ครูและ นักเรียนได้พักผ่อนหลังจากเสร็จงานสำคัญ ของโรงเรียน	3.55	0.99				

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
6.2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ ผ่อนคลายภายใต้ภาวะกดดัน เช่น รับประทานอาหาร ความคิดเห็นและความรู้สึกของครูและ นักเรียน วางแผนการปฏิบัติงานที่ยืดหยุ่น เป็นต้น	4.05	1.05				
6.3	อาจารย์ได้พักผ่อนหลังจากเสร็จงาน สำคัญของโรงเรียน			3.18	1.07		
6.4	อาจารย์สามารถปรับจิตใจและอารมณ์ให้ ผ่อนคลายได้ แม้อยู่ภายใต้ภาวะกดดัน			3.60	0.88		
6.5	อาจารย์ช่วยให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ภายใต้บรรยากาศและภาวะกดดัน			3.62	0.83		
6.6	นักเรียนมีเวลาพักผ่อนหลังจากเสร็จงาน สำคัญของโรงเรียน					3.21	1.13
6.7	นักเรียนสามารถปรับสภาพทางใจและ อารมณ์ให้ผ่อนคลายได้ แม้อยู่ภายใต้ภาวะ กดดัน					3.48	0.99
ภาพรวมการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย		3.80	1.02	3.47	0.93	3.34	1.06
แปลผล		มาก		ปานกลาง		ปานกลาง	
7. การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ							
7.1	ผู้บริหารมีนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อม การทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้าง ความคุ้นเคย ความใกล้ชิด และสื่อสารกัน ระหว่างครูกับนักเรียน	4.05	1.19				
7.2	ผู้บริหารมีนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อม การทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้าง ความคุ้นเคยและใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับ นักเรียน	4.10	1.20				

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
7.3	ผู้บริหารมีการจัดสวัสดิการในลักษณะของการ ท่องเที่ยวหรือกิจกรรมนันทนาการสำหรับครูและ นักเรียน	3.60	1.09				
7.4	อาจารย์จัดบรรยากาศในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างความคุ้นเคย ความใกล้ชิด และสื่อสารกันระหว่างครูกับ นักเรียนอย่างมีความสุข			3.90	0.90		
7.5	อาจารย์จัดบรรยากาศในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ เอื้อต่อการสร้างความคุ้นเคย ความใกล้ชิด และ สื่อสารกันระหว่างนักเรียนกับนักเรียนอย่างมี ความสุข			3.98	0.88		
7.6	อาจารย์ได้รับสวัสดิการต่าง ๆ จากโรงเรียน ในลักษณะของการท่องเที่ยวหรือกิจกรรม นันทนาการ			3.47	1.15		
7.7	นักเรียนได้รับสวัสดิการในลักษณะของการ ท่องเที่ยวหรือกิจกรรมนันทนาการ					3.41	1.01
7.8	นักเรียนรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเมื่อได้ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน					3.52	1.07
ภาพรวมการจัดสภาพแวดล้อมและ การช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ		3.91	1.16	3.78	0.98	3.47	1.04
แปลผล		มาก		มาก		ปานกลาง	
8. เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ							
8.1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนมีอิสระใน การแต่งกายระหว่างการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม	3.40	0.99				
8.2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู และนักเรียนได้ทำ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยไม่ถูกรบกวนจาก ปัจจัยอื่น ๆ	3.60	1.04				

ข้อ	สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
8.3	อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระใน การแต่งกายระหว่างการจัดกิจกรรมต่าง ๆ			3.32	1.15		
8.4	อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยไม่ถูกรบกวน จากปัจจัยอื่น ๆ			3.58	0.86		
8.5	นักเรียนมีอิสระในการแต่งกายระหว่างการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ					3.17	1.10
8.6	นักเรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย ตนเองโดยไม่ถูกรบกวนจากปัจจัยอื่น ๆ					3.39	1.05
ภาพรวมเครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและ การทำงานอย่างอิสระ		3.50	1.02	3.45	1.01	3.28	1.07
แปลผล		มาก		ปานกลาง		ปานกลาง	
ผลรวมสภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน		3.90	1.09	3.69	0.97	3.48	1.07
แปลผลรวม		มาก		มาก		ปานกลาง	

จากตาราง 4.5 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ
สนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า

สภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน
สำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์มี
ความเห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับมาก ส่วน
นักเรียนมีความเห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับ
ปานกลาง

เมื่อพิจารณาทางด้านทั้ง 8 องค์ประกอบการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน (Yu et al., 2003) แล้ว ผู้บริหารมีความเห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ ยกเว้นข้อที่ผู้บริหารมีความเห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 1) การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย คือ ผู้บริหารสอดแทรกเรื่องตลกขบขันระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.35$, S.D. = 0.93) และ 2) เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนมีอิสระในการแต่งกายระหว่างการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 3.40$, S.D. = 0.99)

สำหรับอาจารย์ ข้อที่เห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 1) การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ อาจารย์ได้พักผ่อนภายหลังจากเสร็จงานสำคัญของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.18$, S.D. = 1.07) 2) การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ คือ อาจารย์ได้รับสวัสดิการต่าง ๆ จากโรงเรียนในลักษณะของการท่องเที่ยวหรือกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = 1.15) และ 3) เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการแต่งกายระหว่างการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.32$, S.D. = 1.15)

ส่วนข้อที่นักเรียนมีความเห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 1) การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด คือ นักเรียนมีการพูดคุยกันระหว่างทำกิจกรรมได้อย่างมีความสุข ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = 1.02) 2) การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ นักเรียนสามารถนำเสนอโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจได้อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 0.98) 3) การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ นักเรียนมีเวลาพักผ่อนหลังจากเสร็จงานสำคัญของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.21$, S.D. = 1.13) และนักเรียนสามารถปรับสภาพทางใจและอารมณ์ให้ผ่อนคลายได้ แม้อยู่ภายใต้ภาวะกดดัน ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = 0.99) 4) การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ คือ นักเรียนได้รับสวัสดิการในลักษณะของการท่องเที่ยวหรือกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = 1.01) และ 5) เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ คือ นักเรียนมีอิสระในการแต่งกายระหว่างการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.17$, S.D. = 1.10) และนักเรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยไม่ถูกรบกวนจากปัจจัยอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = 1.05)

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ที่ผู้บริหารมีความเห็นในการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีความสุขสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันและรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 1.14) รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู คือ ผู้บริหารเปิดรับความคิดสร้างสรรค์ที่น่าสนใจของครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 1.08) และข้อที่ผู้บริหารมีความเห็นในการปฏิบัติโดยเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย คือ ผู้บริหารสอดแทรกเรื่องตลกขบขันระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.35$, S.D. = 0.93)

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ที่อาจารย์มีความเห็นในการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด คือ อาจารย์มีส่วนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสาธิตสามัคคี เพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมแรง และความใกล้ชิดกัน ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.89) รองลงมา ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ คือ อาจารย์จัดบรรยากาศในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างความคุ้นเคย ความใกล้ชิด และสื่อสารกันระหว่างนักเรียนกับนักเรียนอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.88) และข้อที่อาจารย์มีความเห็นในการปฏิบัติโดยเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ อาจารย์ได้พักผ่อนหลังจากเสร็จงานสำคัญของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.18$, S.D. = 1.07)

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ที่นักเรียนมีความเห็นในการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด คือ นักเรียนสามารถสร้างความคุ้นเคยและใกล้ชิดกับเพื่อนคนอื่น ๆ ระหว่างทำกิจกรรมได้ ($\bar{x} = 3.68$, S.D. = 1.07) รองลงมา ได้แก่ การมีความสุขสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 1.02) และข้อที่นักเรียนมีความเห็นในการปฏิบัติโดยเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ คือ นักเรียนมีอิสระในการแต่งกายระหว่างการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.17$, S.D. = 1.10)

3. ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตอนที่ 2.2 ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน พบข้อมูลในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 4.6 และ 4.7 ต่อไปนี้

ตาราง 4.6 ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านการบริหารวิชาการ							
1. การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด							
1.1	ผู้บริหารประสบปัญหาอยู่บ่อยครั้งในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานให้กับครูและนักเรียน	2.25	0.63				
1.2	อาจารย์มักพบปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานให้กับนักเรียน			2.90	1.02		
1.3	อาจารย์ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง นักเรียน ค่อนข้างน้อยในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน			2.98	1.20		
ภาพรวมการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด		2.25	0.63	2.94	1.11	-	-
แปลผล		น้อย		ปานกลาง		-	
2. การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู							
2.1	หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน	2.00	0.85	2.86	1.30		

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
2.2	ผู้บริหารและอาจารย์ยังมีบทบาทน้อย หรือไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร หรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้สำหรับนักเรียน	2.05	0.99	2.73	1.14		
2.3	ผู้บริหารไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการ จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน	1.65	0.58				
2.4	ผู้บริหารมีเวลาให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู เกี่ยวกับการเสริมสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน ค่อนข้างน้อย	2.10	1.02				
2.5	ผู้บริหารยังไม่มียุทธศาสตร์และโครงการที่ ชัดเจนและเป็นรูปธรรมในการส่งเสริมให้ ครูค้นคว้าวิจัยและผลิตเอกสารทาง วิชาการที่เกี่ยวกับการเสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียน	2.00	0.91				
2.6	ผู้บริหารขาดการวางแผนงานที่ชัดเจนหรือ กำหนดให้มีหลักสูตรที่เน้นการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียน	1.95	0.60				
2.7	โรงเรียนของท่านขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียน	2.35	1.03	2.81	1.22		

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
2.8	อาจารย์ไม่ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการ จัดทำสื่อการสอนหรือเอกสารที่ช่วย เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ สนุกสนานสำหรับนักเรียน			2.54	1.04		
2.9	อาจารย์ไม่ได้รับความรู้มากเท่าที่ควร เกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน			2.45	1.06		
2.10	อาจารย์ไม่ได้รับนโยบายที่ชัดเจนจาก ผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียน			2.67	1.23		
2.11	อาจารย์ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการ ปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียน			2.49	1.20		
2.12	อาจารย์ไม่มีเวลาเพียงพอในการ ค้นคว้าวิจัยและผลิตเอกสารทางวิชาการที่ เกี่ยวกับการเสริมสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน			2.73	1.30		
2.13	อาจารย์เข้าถึงตัวผู้บริหารได้ยาก			2.58	1.27		
2.14	สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้หรือเอกสาร ประกอบการเรียนยังมีรูปแบบเดิม ๆ ไม่ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ สนุกสนานได้					3.06	1.21

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
2.15	ผู้บริหารและครูไม่ได้ให้ความสำคัญในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					2.86	1.17
2.16	นักเรียนเข้าถึงตัวครูและผู้บริหารโรงเรียนได้ยาก					3.03	1.19
ภาพรวมการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู		2.01	0.86	2.65	1.20	2.98	1.19
แปลผล		น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
3. การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์							
3.1	ผู้บริหารมีนโยบายที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเชิงวิชาการโดยไม่ค่อยให้ความสำคัญกับกิจกรรมอื่น ๆ	1.90	0.85				
3.2	อาจารย์มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเชิงวิชาการโดยไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมอื่น ๆ			2.30	0.99		
3.3	นักเรียนไม่ค่อยได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนนอกจากกิจกรรมทางวิชาการ					2.87	1.21
ภาพรวมการมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์		1.90	0.85	2.30	0.99	2.87	1.21
แปลผล		น้อย		น้อย		ปานกลาง	
4. การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย							
4.1	ผู้บริหารมีวิธีที่กว่าบรรยากาศการทำงานในโรงเรียนมีการชิงดีชิงเด่น จับผิดและคิดเล็กคิดน้อยระหว่างกัน	2.40	1.23				
4.2	อาจารย์มักคิดเล็กคิดน้อยและไม่ไว้วางใจเพื่อนร่วมงานหรือนักเรียน			1.90	1.02		
4.3	นักเรียนขาดความเอื้อเฟื้อและมักคิดเล็กคิดน้อยกับเพื่อน ๆ ระหว่างการทำกิจกรรม					2.59	1.06

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
4.4	นักเรียนไม่ค่อยได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เช่น กิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน พี่ น้อง เกมต่าง ๆ เป็นต้น					2.72	1.20
ภาพรวมการมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย		2.40	1.23	1.90	1.02	2.65	1.13
แปลผล		น้อย		น้อย		ปานกลาง	
5. ความจริงจัง ความขี้มวด การแข่งขันและการวิจารณ์							
5.1	ผู้บริหารมักใช้วิธีการทำงานแบบเดิม ๆ ตามความเคยชินและไม่คิดจะเปลี่ยนแปลงใด ๆ	1.45	0.60				
5.2	ผู้บริหารมีเวลาในการติดตาม ประเมินผล และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ครู ในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียนค่อนข้างน้อย	2.05	0.82				
5.3	ผู้บริหารคิดว่าครูมีภาระงานมากเกินไป	3.50	1.00				
5.4	อาจารย์เคยชินกับการใช้วิธีการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ แบบเดิม ๆ โดยไม่คิดที่จะเปลี่ยนแปลง			2.35	1.19		
5.5	ระบบการติดตาม ประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียนยังขาดความต่อเนื่อง			3.09	1.21		
5.6	เพื่อนครูมักวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของท่านมากกว่าให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน			2.67	1.29		
5.7	โรงเรียนมีการวางกฎระเบียบในการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากเกินไป			2.86	1.19		

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
5.8	อาจารย์ได้รับมอบหมายภาระงานมากเกินไป			3.18	1.09		
5.9	นักเรียนรู้สึกว่ กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ มีกฎระเบียบที่เข้มงวดมากเกินไป					3.10	1.21
5.10	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					2.87	1.02
5.11	นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของ เพื่อนมากกว่าให้การสนับสนุนเพื่อน					2.37	1.04
ภาพรวมความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์		2.33	0.81	2.83	1.19	2.78	1.09
แปลผล		น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
6. การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย							
6.1	นักเรียนมีระยะเวลาในการเรียนต่อวันมาก เกินไป					3.57	1.20
ภาพรวมการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย		-	-	-	-	3.57	1.20
แปลผล		-		-		มาก	
7. การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ							
7.1	ห้องเรียนหรือสถานที่สำหรับกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	1.95	0.88	2.58	1.21	2.95	1.14
7.2	ชุมชนรอบโรงเรียนไม่มีส่วนช่วยเสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียน	2.40	0.99	2.62	1.16		
7.3	บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความตึง เครียด	1.85	0.67				

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
7.4	นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนรู้อยู่ทั้ง ในและนอกห้องเรียนไม่สนุกสนาน					2.74	1.10
	ภาพรวมการจัดสภาพแวดล้อมและ การช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ	2.06	0.85	2.60	1.18	2.84	1.12
	แปลผล	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
8. เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ							
8.1	ผู้บริหารไม่ได้ให้แนวนโยบายและแนวทาง ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานแก่ครูเกี่ยวกับ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน สำหรับนักเรียน	2.15	1.03				
8.2	อาจารย์ไม่ได้รับแนวทางในการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน สำหรับนักเรียน			2.84	1.24		
8.3	โรงเรียนอนุญาตให้ครูสามารถแต่งกายใน ชุดสุภาพ (โดยไม่ใช้เครื่องแบบได้) ในเวลา ที่มีกิจกรรมกีฬา หรือกิจกรรมนันทนาการ อื่น ๆ			3.52	1.57		
	ภาพรวมเครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและ การทำงานอย่างอิสระ	2.15	1.03	3.18	1.41	-	-
	แปลผล	น้อย		ปานกลาง		-	
	ผลรวมปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิต เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ	2.11	0.86	2.71	1.19	2.89	1.14
	แปลผลรวม	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	

จากตาราง 4.6 ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้ว อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 8 องค์ประกอบการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน (Yu et al., 2003) แล้ว ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ส่วนมากอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อที่มีความเห็นว่าเป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานในระดับมาก ได้แก่ ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์ คือ ผู้บริหารคิดว่าครุมีภาระงานมากเกินไป ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 1.00)

ส่วนข้อที่อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานในระดับมาก ได้แก่ เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ คือ โรงเรียนอนุญาตให้ครูสามารถแต่งกายในชุดสุภาพ (โดยไม่ใช้เครื่องแบบได้) ในเวลาที่มีกิจกรรมกีฬา หรือกิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = 1.57)

สำหรับนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานในระดับมาก ได้แก่ การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ นักเรียนมีระยะเวลาในการเรียนต่อวันมากเกินไป ($\bar{x} = 3.57$, S.D. = 1.20)

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ ที่ผู้บริหารมีความเห็นในปัญหาโดยเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์ คือ ผู้บริหารคิดว่าครุมีภาระงานมากเกินไป ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 1.10) รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ด้าน อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ 1) การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย คือ ผู้บริหารมีรู้สึกว่าการบรรยากาศการทำงานในโรงเรียนมีการชิงดีชิงเด่น จีบผิดและคิดเล็กคิดน้อยระหว่างกัน ($\bar{x} = 2.40$, S.D. = 1.23) และ 2) การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ คือ ชุมชนรอบโรงเรียนไม่มีส่วนช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน ($\bar{x} = 2.40$, S.D. = 0.99)

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ ที่อาจารย์มีความเห็นในปัญหาโดยเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ คือ โรงเรียนอนุญาตให้ครูสามารถแต่งกายในชุดสุภาพ (โดยไม่ใช้เครื่องแบบได้) ในเวลาที่มีกิจกรรมกีฬา หรือกิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = 1.57) รองลงมา ได้แก่ ความจริงจัง ความขี้มวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ คือ อาจารย์ได้รับมอบหมายภาระงานมากเกินไป ($\bar{x} = 3.18$, S.D. = 1.09) และระบบการติดตาม ประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียนยังขาดความต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.09$, S.D. = 1.21)

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ ที่นักเรียนมีความเห็นในปัญหาโดยเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ นักเรียนมีระยะเวลาในการเรียนต่อวันมากเกินไป ($\bar{x} = 3.57$, S.D. = 1.20) รองลงมา ได้แก่ ความจริงจัง ความขี้มวด การแข่งขันและการวิจารณ์ คือ นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนรู้อื่นๆ มีกฎระเบียบที่เข้มงวดมากเกินไป ($\bar{x} = 3.10$, S.D. = 1.21) และการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู คือ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้หรือเอกสารประกอบการเรียนยังยึดรูปแบบเดิม ๆ ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนานได้ ($\bar{x} = 3.06$, S.D. = 1.21)

ตาราง 4.7 ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านการบริหารกิจการนักเรียน							
1. การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด							
1.1	ผู้บริหารและอาจารย์ยังขาดข้อมูลเพียงพอเกี่ยวกับนักเรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชนเพื่อใช้ในการพิจารณาจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน	2.05	0.82	2.79	1.11		
1.2	อาจารย์ยังให้ความสนใจในกิจกรรมที่ผ่อนคลายค่อนข้างน้อยหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมเลย	2.10	0.85				
1.3	อาจารย์ขาดการประสานงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน			2.60	1.24		
1.4	นักเรียนไม่สนใจและไม่ปรารถนาเข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่อนคลาย					2.47	1.23
ภาพรวมการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด		2.07	0.83	2.69	1.18	2.47	1.23
แปลผล		น้อย		ปานกลาง		น้อย	
2. การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู							
2.1	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ท่านต้องการเท่านั้น	1.50	0.68				
2.2	ผู้บริหารมักให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูและนักเรียนในเชิงลบ	1.20	0.41				
2.3	กิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนไม่ได้มุ่งด้านความประพฤติหรือปัญหาด้านจิตใจของนักเรียนมากเท่าที่ควร	2.40	1.18	2.62	1.25	2.80	1.23

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
2.4	โรงเรียนมีปัญหาในการควบคุมดูแล นักเรียนเมื่อจัดกิจกรรมตามระเบียบ และ กิจกรรมอิสระ	2.45	0.99	2.73	1.30		
2.5	โรงเรียนขาดครูที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ ปรึกษาที่มีประสบการณ์หรือความถนัดใน การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ สนุกสนาน	2.20	1.36	2.66	1.28		
2.6	โรงเรียนขาดบุคลากรครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	2.00	1.25	2.54	1.26		
2.7	อาจารย์มักให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ นักเรียนในเชิงลบ			2.00	1.19		
2.8	นักเรียนมักได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากครู และผู้บริหารโรงเรียนในเชิงลบเสมอ					2.66	1.10
2.9	อาจารย์และผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถ ควบคุมดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงเมื่อจัด กิจกรรมตามระเบียบ และกิจกรรมอิสระได้					2.87	1.24
2.10	อาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนขาดประสบการณ์ หรือไม่มีความถนัดในการเสริมสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่สนุกสนาน					2.87	1.26
ภาพรวมการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู		1.95	0.98	2.51	1.26	2.80	1.21
แปลผล		น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
3. การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์							
3.1	กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่เสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	1.70	0.65	2.37	1.13	2.73	1.13

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
3.2	กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่สอดคล้อง กับความต้องการหรือความสนใจของ นักเรียน	2.45	0.99	2.39	1.19	2.89	1.16
3.3	นักเรียนไม่ได้รับการกระตุ้นและส่งเสริมให้ เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน			2.50	1.20		
3.4	นักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย จากครูหรือผู้บริหารโรงเรียนเท่านั้น					3.14	1.16
ภาพรวมการมีความสนุกสนานร่วมกันและ การกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์		2.07	0.82	2.42	1.17	2.92	1.15
แปลผล		น้อย		น้อย		ปานกลาง	
4. การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย							
4.1	อาจารย์ไม่มีความสนใจและไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ ผ่อนคลาย เช่น การออกกำลังกาย เล่นกีฬา ฟัง เพลง ชมภาพยนตร์ เป็นต้น			2.16	1.20		
ภาพรวมการมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย		-	-	2.16	1.20	-	-
แปลผล				น้อย		-	
5. ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์							
5.1	ผู้บริหารมีการออกกฎระเบียบอย่างเข้มงวด เกี่ยวกับรูปแบบต่าง ๆ	2.90	0.96				
5.2	ระเบียบวินัยของโรงเรียนในปัจจุบันไม่ เหมาะสมและเป็นอุปสรรคต่อการ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ สนุกสนานสำหรับนักเรียน	1.60	0.68	2.83	1.13	2.91	1.19
5.3	อาจารย์มีความปรารถนาที่จะจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น			2.77	1.25		
ภาพรวมความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์		2.25	0.82	2.80	1.19	2.91	1.19

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
แปลผล		น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
6. การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย							
6.1	กิจกรรมของโรงเรียนมีมากเกินไป กระทบ ต่อเวลาเรียนของนักเรียน	2.60	0.82	3.24	1.34	2.64	1.26
6.2	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ เหมาะสมกับการเสริมสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน	2.45	1.05	2.84	1.18	2.87	1.19
ภาพรวมการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย		2.52	0.93	3.04	1.26	2.75	1.23
แปลผล		ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
7. การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ							
7.1	ผู้บริหารมอบรางวัลแก่อาจารย์และ นักเรียนที่สร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียนเท่านั้น	2.15	1.03				
7.2	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลืออาจารย์และ นักเรียนเมื่อมีการร้องขอเท่านั้น	2.00	0.97				
7.3	โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรในการจัด กิจกรรมที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียนที่หลากหลาย	2.25	1.01				
7.4	อาจารย์ได้รับความช่วยเหลือจากผู้บริหาร ตามที่ได้ร้องขอเท่านั้น			2.86	0.98		
7.5	อาจารย์จะให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อ นักเรียนมาร้องขอเท่านั้น			2.52	1.21		
7.6	โรงเรียนมีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมที่ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ สนุกสนานสำหรับนักเรียนที่หลากหลายได้			2.49	1.08	3.01	1.17
7.7	นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เมื่อสร้าง ชื่อเสียงแก่โรงเรียนเท่านั้น					3.05	1.17

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
7.8	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากครูหรือ ผู้บริหารโรงเรียน เมื่อนักเรียนร้องขอ เท่านั้น					2.99	1.17
ภาพรวมการจัดสภาพแวดล้อมและ การช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ		2.13	1.01	2.62	1.09	3.02	1.17
แปลผล		น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
8. เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ							
8.1	โรงเรียนมีกฎระเบียบเกี่ยวกับเครื่องแบบ ต่าง ๆ ที่เข้มงวดมากเกินไป					3.27	1.28
ภาพรวมเครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงาน อย่างอิสระ		-	-	-	-	3.27	1.28
แปลผล		-		-		ปานกลาง	
ผลรวมปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิต เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน		2.11	0.92	2.61	1.20	2.88	1.20
แปลผลรวม		น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	

จากตาราง 4.7 ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้ว อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 8 องค์ประกอบการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน (Yu et al., 2003) แล้ว ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ส่วนมากอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อที่มีความเห็นว่าเป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานในระดับปานกลาง ได้แก่ การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ กิจกรรมของโรงเรียนมีมากเกินไป กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ($\bar{x} = 2.60$, S.D. = 0.82)

ทั้งนี้ข้อที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนมีความเห็นภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานตรงกันในระดับปานกลาง ได้แก่ การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ กิจกรรมของโรงเรียนมีมากเกินไป กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน ($\bar{x} = 2.52$, S.D. = 0.93) ($\bar{x} = 3.04$, S.D. = 1.26) และ ($\bar{x} = 2.75$, S.D. = 1.23) ตามลำดับ

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ที่ผู้บริหารมีความเห็นในปัญหาโดยเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์ คือ ผู้บริหารมีการออกกฎระเบียบอย่างเข้มงวดเกี่ยวกับเครื่องแบบต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.96) รองลงมา อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ กิจกรรมของโรงเรียนมีมากเกินไป กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ($\bar{x} = 2.60$, S.D. = 0.82) ลำดับถัดมาอยู่ในด้านเดียวกัน คือ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน ($\bar{x} = 2.45$, S.D. = 1.05) และมีอีก 2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ 1) การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู คือ โรงเรียนมีปัญหาในการควบคุมดูแลนักเรียนเมื่อจัดกิจกรรมตามระเบียบ และกิจกรรมอิสระ ($\bar{x} = 2.45$, S.D. = 0.99) และ 2) การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือความสนใจของนักเรียน ($\bar{x} = 2.45$, S.D. = 0.99)

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ที่อาจารย์มีความเห็นในปัญหาโดยเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ กิจกรรมของโรงเรียนมีมากเกินไป กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ($\bar{x} = 3.24$, S.D. = 1.34) รองลงมา อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ คือ อาจารย์ได้รับความช่วยเหลือจากผู้บริหารตามที่ได้ร้องขอเท่านั้น ($\bar{x} = 2.86$, S.D. = 0.98) และการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน ($\bar{x} = 2.84$, S.D. = 1.18)

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ที่นักเรียนมีความเห็นในปัญหาโดยเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ คือ โรงเรียนมีกฎระเบียบเกี่ยวกับเครื่องแบบต่าง ๆ ที่เข้มงวดมากเกินไป ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = 1.28) รองลงมา อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ นักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากครูหรือผู้บริหารโรงเรียนเท่านั้น ($\bar{x} = 3.14$, S.D. = 1.16) และการจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ คือ นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เมื่อสร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียนเท่านั้น ($\bar{x} = 3.05$, S.D. = 1.17)

4. ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน จำนวน 5 องค์ประกอบ (Barnett, 1990) พบข้อมูลในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 4.8 และ 4.9 ต่อไปนี้

ตาราง 4.8 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ

องค์ประกอบ	กลุ่ม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
1. ลักษณะทางกายภาพ		1. ผู้บริหารควรจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเคลื่อนไหวร่างกายระหว่างการเรียนรู้ หรือทำกิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของนักเรียนอย่างอิสระ	1. อาจารย์ควรจัดให้มีพื้นที่หรือรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น โดยเฉพาะการจัดพื้นที่ให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน	1. นักเรียนต้องการเลือกเรียนวิชา และทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจได้อย่างอิสระ ปราศจากการบังคับ เช่น การให้คะแนน การหักคะแนน เครื่องแต่งกาย เป็นต้น
		2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสนุกสนาน และกระตุ้นให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	2. นักเรียนต้องการพื้นที่และเวลาเพิ่มเติมระหว่างวัน เพื่อทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจพักผ่อน หรือสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
2. ลักษณะทางสังคม		1. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งครู และนักเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนแก้ไขปัญหาร่วมกัน	1. อาจารย์พบปะพูดคุยกับเพื่อนครู และนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ สังเกตพฤติกรรม และทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน ทั้งในและนอกห้องเรียน	1. นักเรียนควรมีโอกาสช่วยเหลือกัน เช่น ทำงานกลุ่ม ทำการบ้าน เป็นต้น และได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งนักเรียนระดับเก่งปานกลาง และอ่อน
		2. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งในรูปแบบของชมรม และกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์	2. อาจารย์ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะทางสังคมผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนจับกลุ่มเองได้ตามความเหมาะสม	2. นักเรียนสามารถพบปะ พูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาระหว่างเรียน และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนรุ่นพี่ และรุ่นน้องได้ตามความสนใจ

องค์ประกอบ	กลุ่ม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
3. ลักษณะทาง พุทธิปัญญา		1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ครูได้ปรับปรุงหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ ที่ โรงเรียนใช้ให้เหมาะสม กับความสนใจและความ ต้องการของนักเรียน	1. อาจารย์กระตุ้นให้ นักเรียนคิด ฝึกวางแผน งาน และทำกิจกรรมหรือ แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ตามความถนัด และความสนใจของ นักเรียนเองอย่างเสรี	1. นักเรียนควรได้รับการ ส่งเสริมให้ใช้ความคิด สร้างสรรค์อย่างเต็มที่ รวมทั้งใช้จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ถ่ายทอดออกมาในอย่าง เป็นรูปธรรม
		2. ผู้บริหารสนับสนุนให้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน จัดกิจกรรมเชิง วิชาการที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้ใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และ ได้แสดงออกร่วมกันอย่าง เหมาะสม	2. อาจารย์สนับสนุนให้ นักเรียนใช้ความสามารถ ทางดนตรี ศิลปะ กีฬา และเทคโนโลยีถ่ายทอด ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ นักเรียนสนใจ	2. นักเรียนควรได้จัดหรือ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ที่มีความ สนุกสนาน และได้ปฏิบัติ หรือแสดงความสามารถ ร่วมกัน บ่อย ๆ
4. การแสดงออกถึง ความสุขของนักเรียน		1. ผู้บริหารจัดให้มีการ ประเมินความพึงพอใจ และความสุขในการ เรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งมีนโยบายหรือ ตารางกิจกรรมที่ยืดหยุ่น ตามความเหมาะสม	1. อาจารย์เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้ร่วมวางแผน กิจกรรมการเรียนรู้ตาม ความถนัด ความสนใจ และความเหมาะสม	1. อาจารย์ควรลด การบ้านให้น้อยลง และ ลดการสั่งงานนักเรียน ช่วงก่อนสอบทั้งใน โรงเรียน และช่วงสอบ เพื่อศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น
		2. ผู้บริหารรับฟังความ คิดเห็นของนักเรียนที่มี ต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ ครูร่วมกันสังเกต พฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้การสนับสนุน ช่วยเหลือหรือตักเตือน อย่างเป็นมิตร	2. อาจารย์ให้ผล ป้อนกลับ หรือผลการ ประเมินนักเรียนในเชิง บวก และให้คำแนะนำที่ ผ่อนคลายเป็นกันเอง	2. รูปแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ หรือรูปแบบการ สอบควรมีความยืดหยุ่น ในระดับที่เป็นที่ยอมรับ เพื่อประเมินผลการ เรียนรู้ที่แท้จริงของ นักเรียนอย่างไม่กดดัน หรือเคร่งเครียดจนเกินไป

องค์ประกอบ	กลุ่ม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
5. การมีอารมณ์ขัน	1.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้อาจารย์และนักเรียนสนทนากันอย่างตลกขบขันระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้	1. อาจารย์สอดแทรกเรื่องตลกขบขัน หรือจัดกิจกรรมที่ผ่อนคลายสำหรับนักเรียนตามความเหมาะสม	1. อาจารย์ไม่ควรสอนเนื้อหาจำนวนมาก ยาก และลึกลงเกินไป และควรมีการฝึกปฏิบัติด้วย
	2.	ผู้บริหารให้ความสำคัญและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงอารมณ์ขันในรอบที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับวัย เช่น ไม่ลามก ก้าวร้าว หรือนำปมด้อยของผู้อื่นมาล้อเลียน	2. อาจารย์รับฟังและโต้ตอบอารมณ์ขันของนักเรียนตามความเหมาะสมกับช่วงเวลาและสถานที่	2. อาจารย์ควรสอนอย่างสนุกสนาน และมีอารมณ์ขันหรือสอดแทรกมุขตลกระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้

จากตาราง 4.8 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า

แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ วิเคราะห์จากแบบสอบถามและเชื่อมโยงกับองค์ประกอบในการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน (Yu et al., 2003) แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านลักษณะทางกายภาพ

จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม พบแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการใน 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ ผู้บริหารและอาจารย์จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเคลื่อนไหวร่างกายของนักเรียน ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมที่นักเรียนสนใจ รวมถึงการพักผ่อนระหว่างวัน 2) ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ คือ อาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันทำงานที่มอบหมายให้สำเร็จ และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามความสนใจ 3) การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ คือ ผู้บริหารและอาจารย์จัดให้มีพื้นที่สำหรับการพักผ่อนระหว่างวันของนักเรียนตามความเหมาะสม และ 4) เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ คือ

ผู้บริหารและอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการแต่งกายที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมในรายวิชานั้น ๆ

2. ด้านลักษณะทางสังคม

จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม พบแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการใน 5 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด คือ ผู้บริหารและอาจารย์สนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม และส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 2) การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู คือ อาจารย์สร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และการพบปะพูดคุยระหว่างวันได้ 3) การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ ผู้บริหารและอาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกัน ทั้งในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมชมรม 4) การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนรุ่นพี่ และรุ่นน้องทั้งในและนอกห้องเรียนตามความเหมาะสม และ 5) การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ คือ ผู้บริหารและอาจารย์ควรให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยไม่ใช่เกณฑ์ความสามารถทางวิชาการเท่านั้น

3. ด้านลักษณะทางพุทธิปัญญา

จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม พบแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการใน 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงออก ร่วมกัน 2) การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู คือ อาจารย์สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น 3) การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ อาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนคิด ผีกว้างแผนงาน และทำกิจกรรมหรือแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และ 4) การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ อาจารย์ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน และให้นักเรียนปฏิบัติ (ไม่เน้นเฉพาะบรรยายเท่านั้น) หรือแสดงความสามารถร่วมกับเพื่อนให้มากขึ้น

4. ด้านการแสดงออกถึงความสุขของนักเรียน

จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม พบแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการใน 5 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด คือ อาจารย์สามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ตามความเหมาะสม 2) การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู คือ อาจารย์ควรให้ผลป้อนกลับหรือผลประเมินต่อนักเรียนในเชิงบวก และให้คำแนะนำ

ที่ผ่อนคลายและเป็นกันเองแก่นักเรียน 3) การมีความสุขสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และความเหมาะสม 4) การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย คือ ผู้บริหารควรมีนโยบายในการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และความสุขในการเรียนของนักเรียน และส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อให้การสนับสนุน ช่วยเหลือหรือตักเตือนอย่างเป็นมิตร และ 5) ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ คือ ผู้บริหารมีนโยบายหรือตารางกิจกรรมที่ยึดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยมุ่งเน้นที่ประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก

5. ด้านการมีอารมณ์ขัน

จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม พบแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการใน 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้อาจารย์และนักเรียนสนทนากันอย่างตลกขบขันระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ 2) การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย คือ ผู้บริหารและอาจารย์ควรมีบุคลิกที่เป็นมิตร ผ่อนคลาย และไม่ตึงเครียดจนยากต่อการเข้าถึง และ 3) ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ คือ ผู้บริหารและอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงอารมณ์ขันตามความเหมาะสมกับวัยวุฒิและคุณวุฒิของนักเรียน

ตาราง 4.9 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

องค์ประกอบ	กลุ่ม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
1. ลักษณะทางกายภาพ		1. ผู้บริหารควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีพื้นที่ที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น ซ้อม กีฬา วิ่งเล่น นั่งพักผ่อน เป็นต้น	1. อาจารย์ควรจัดพื้นที่และเวลาให้เหมาะสมกับจำนวนและความต้องการกับนักเรียนสำหรับทำกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ เช่น เล่นกีฬา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามอัธยาศัย ได้อย่างอิสระ	1. นักเรียนต้องการครูที่เข้าใจความรู้สึก และความต้องการของนักเรียน เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมและแต่งกายได้อย่างอิสระ

องค์ประกอบ	กลุ่ม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
		2. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นเกี่ยวกับการแต่งกายของอาจารย์และนักเรียนระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เสริมสร้างความสนุกสนาน เพื่อเอื้อต่อการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ และปลอดภัย	2. อาจารย์ควรจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ มีความสุข และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม รวมถึงได้ความรู้ควบคู่ไปด้วย	2. นักเรียนไม่ต้องการถูกบีบบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้โดยไม่สมัครใจ
2. ลักษณะทางสังคม		1. ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์และนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน โดยรอบโรงเรียน หรือกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ	1. อาจารย์ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนต่างโรงเรียน หรือบำเพ็ญประโยชน์ และเรียนรู้สังคมปัจจุบันอย่างสนุกสนาน	1. นักเรียนทุกคนควรมีโอกาสได้คิด และตัดสินใจเลือกจัด หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง
		2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้อาจารย์และนักเรียนเข้าพบปะได้ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ	2. อาจารย์ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนในแต่ละระดับชั้น	2. นักเรียนควรมีโอกาสพบปะ พูดคุย และเรียนร่วมกับเพื่อนทั้งที่อยู่ในห้องเดียวกัน และต่างห้องอย่างอิสระ โดยไม่แบ่งระดับความรู้
3. ลักษณะทางพุทธิปัญญา		1. ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากความสามารถทางวิชาการ	1. อาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานกิจกรรมชมรมหรืออื่น ๆ ที่ตนเองถนัด	1. นักเรียนต้องการโอกาสใช้ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ออกแบบกิจกรรม และนำเสนอผลงานได้อย่างเสรีเต็มที่ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยไม่ถูกคาดหวังจากบุคคลอื่น

องค์ประกอบ	กลุ่ม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักเรียน
			2. อาจารย์ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวางแผนและนำเสนอโครงการเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำมาฝึกปฏิบัติ	2. นักเรียนต้องการพักผ่อนระหว่างวัน ไม่ถูกกดดันจากบุคคลอื่น และมีอิสระในการทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
4. การแสดงออกถึงความสุขของนักเรียน		1. ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมนันทนาการ เช่น คอนเสิร์ต ละคร เวทีสั้น ๆ หรือกิจกรรมที่นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระ เพื่อลดความเครียด	1. อาจารย์จัดสถานที่ สื่อ และกิจกรรมการเสริมหลักสูตรที่ สนุกสนาน และเอื้อต่อการสร้างความสุขของนักเรียน	1. นักเรียนต้องการโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน และกิจกรรมของโรงเรียน
			2. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเองอย่างเหมาะสม	2. นักเรียนต้องการเหตุผลในการสั่งสอน และการลงโทษ
5. การมีอารมณ์ขัน		1. ผู้บริหารมีบุคลิกที่เป็นมิตร ผ่อนคลาย และไม่ตึงเครียด	1. อาจารย์จัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน และตลกขบขันร่วมกับนักเรียนในช่วงเทศกาลต่าง ๆ เช่น ทอล์คโชว์ แสดงละครตลกสั้น ๆ เป็นต้น	1. นักเรียนต้องการเรียนรู้ในบรรยากาศที่มีอารมณ์ขัน โดยครูแทรกมุขตลกเข้ามาบ้าง
			2. อาจารย์ควรมีอารมณ์ขันบ้างระหว่างการดูแลนักเรียน และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม	2. นักเรียนสามารถแสดงอารมณ์ขันได้อย่างอิสระ เช่น ได้หัวเราะ ได้เล่นกับเพื่อน เป็นต้น

จากตาราง 4.9 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า

แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน วิเคราะห์จากแบบสอบถามและเชื่อมโยงกับองค์ประกอบในการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน (Yu et al., 2003) แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านลักษณะทางกายภาพ

จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม พบแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ใน 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ อาจารย์ควรจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ มีความสุข และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม รวมถึงได้ความรู้ควบคู่ไปด้วย 2) ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ คือ ผู้บริหารและอาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่อยู่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสมัครใจ โดยไม่บีบบังคับมากเกินไป 3) การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ คือ ผู้บริหารและอาจารย์จัดให้มีพื้นที่และเวลาที่เหมาะสมกับจำนวนและความต้องการกับนักเรียนสำหรับทำกิจกรรมนอกห้องเรียนที่นักเรียนสนใจ เช่น เล่น/ซ้อมกีฬา วิ่งเล่น นั่งพักผ่อน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามอัธยาศัย และ 4) เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ คือ ผู้บริหารและอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกและตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและให้อิสระในการแต่งกายที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมนั้น ๆ

2. ด้านลักษณะทางสังคม

จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม พบแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ใน 5 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์และนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนโดยรอบโรงเรียน หรือกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ 2) การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู คือ อาจารย์ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนในแต่ละระดับชั้น 3) การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ อาจารย์ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนต่างโรงเรียน หรือบำเพ็ญประโยชน์ และเรียนรู้สังคมปัจจุบันอย่างสนุกสนาน 4) การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนพบปะ พูดคุย และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนทั้งที่อยู่ในห้องเดียวกัน และต่างห้องอย่างเหมาะสม โดยไม่แบ่งระดับความรู้ และ 5) การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้อาจารย์และนักเรียนเข้าพบปะได้ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3. ด้านลักษณะทางพุทธิปัญญา

จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม พบแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ใน 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด คือ อาจารย์ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวางแผน และนำเสนอโครงการหรือกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำมาฝึกปฏิบัติ 2) การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู คือ อาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานในกิจกรรมชมรมหรืออื่น ๆ ที่ตนเองถนัด 3) การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากความสามารถทางวิชาการ และ 4) การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนมีระยะเวลาในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ เพื่อออกแบบกิจกรรม และนำเสนอผลงานได้อย่างเสรีเต็มที่ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยไม่ตั้งเกณฑ์ผลงานตายตัว

4. ด้านการแสดงออกถึงความสุขของนักเรียน

จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม พบแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ใน 5 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด คือ ผู้บริหารและอาจารย์รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 2) การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ไม่กดดัน 3) การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมนันทนาการ เช่น คอนเสิร์ต ละครเวทีสั้น ๆ หรือกิจกรรมที่นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระ เพื่อลดความเครียด 4) การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย คือ อาจารย์จัดสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนุกสนาน และเป็นเอื้อต่อการสร้างความสุขของนักเรียน และ 5) ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ คือ ผู้บริหารและอาจารย์อบรมนักเรียนอย่างมีเหตุผล และชี้แจงเหตุผลในการลงโทษนักเรียนที่ชัดเจน

5. ด้านการมีอารมณ์ขัน

จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม พบแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียนใน 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู คือ อาจารย์ควรมีปฏิสัมพันธ์และอารมณ์ขันบ้างในระหว่างการดูแลนักเรียน และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม 2) การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย คือ ผู้บริหารและอาจารย์มีบุคลิกที่เป็นมิตร ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียด และเข้าถึงตัวได้ง่าย และ 3) ความจริงจัง ความเข้มงวด การ

แข่งขัน และการวิจารณ์ คือ อาจารย์ควรจัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน และตลกขบขันร่วมกับนักเรียนในช่วงเทศกาลต่าง ๆ เช่น จัดทอล์คโชว์ แสดงละครตลกสั้น ๆ เป็นต้น

5. (ร่าง) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

จากผลการวิเคราะห์สภาพ และปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน จำแนกตามองค์ประกอบของความสนุกสนาน (Barnett, 1990) 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ลักษณะทางกายภาพ 2) ลักษณะทางสังคม 3) ลักษณะทางพุทธิปัญญา 4) การแสดงออกถึงความสุข และ 5) การมีอารมณ์ขัน มีรายละเอียดดังตาราง 4.10 และ 4.11 ต่อไปนี้

ตาราง 4.10 (ร่าง) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ

องค์ประกอบของความสนุกสนาน	สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน	(ร่าง) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน
1. ลักษณะทางกายภาพ	1. การมีความสนุกสนานร่วมกัน และการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ - มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2. ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ - มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก	1. การมีความสนุกสนานร่วมกัน และการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ - มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 2. ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ - มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง	1. ผู้บริหารและอาจารย์จัดให้มีพื้นที่สำหรับการพักผ่อนระหว่างวันของนักเรียนตามความเหมาะสม 2. ผู้บริหารและอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการแต่งกายที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมในรายวิชานั้น ๆ	1. ผู้บริหารกำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างการทำงานอย่างมีความสุขของอาจารย์ และการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานของนักเรียน 2. ผู้บริหารอนุญาตให้อาจารย์และนักเรียนมีอิสระในการแต่งกายที่เหมาะสมกับการทำ

องค์ประกอบ ของความ สนุกสนาน	สภาพการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ปัญหาหรืออุปสรรค ในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ข้อเสนอแนะแนว ทางการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	(ร่าง) แนวทาง การบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับ นักเรียน
	<p>3. การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ*</p> <p>- มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก</p> <p>4. เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ</p> <p>- มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก</p>	<p>3. การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ</p> <p>- มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง</p> <p>4. เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ*</p> <p>- มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง</p>		กิจกรรมในรายวิชานั้น ๆ
2. ลักษณะทางสังคม	<p>1. การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด*</p> <p>- มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก</p> <p>2. การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู</p> <p>- มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก</p> <p>3. การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1. การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด</p> <p>- มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง</p> <p>2. การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู</p> <p>- มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง</p> <p>3. การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1. ผู้บริหารและอาจารย์สนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม และส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>2. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน รุ่นพี่ และรุ่นน้องทั้งในและนอกห้องเรียนตามความเหมาะสม</p>	<p>1. ผู้บริหารส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมมือและช่วยเหลือกัน และจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ยอมรับซึ่งกันและกัน</p> <p>เช่น การแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมกีฬา การประกวดต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>2. อาจารย์ลดความเข้มงวดในการสอนเนื้อหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ได้</p>

องค์ประกอบ ของความ สนุกสนาน	สภาพการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ปัญหาหรืออุปสรรค ในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ข้อเสนอแนะแนว ทางในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	(ร่าง) แนวทาง การบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับ นักเรียน
	<p>- มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก</p> <p>4. การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย</p> <p>- มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก</p> <p>5. การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ</p> <p>- มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก</p>	<p>- มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย</p> <p>4. การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย*</p> <p>- มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก</p> <p>5. การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ</p> <p>- มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง</p>		
<p>3. ลักษณะทางพุทธิ-ปัญญา</p>	<p>1. การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด</p> <p>- มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก</p> <p>2. การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู</p> <p>- มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก</p> <p>3. การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์*</p>	<p>1. การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด</p> <p>- มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง</p> <p>2. การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู*</p> <p>- มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง</p> <p>3. การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1. อาจารย์สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่างๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น</p> <p>2. อาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนคิด ผูกวางแผนงาน และทำกิจกรรมหรือแสดงออกอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และสนุกสนานร่วมกัน</p> <p>2. อาจารย์ปรับปรุงกิจกรรม สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีรูปแบบใหม่ เพื่อ</p>

องค์ประกอบ ของความ สนุกสนาน	สภาพการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ปัญหาหรืออุปสรรค ในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ข้อเสนอแนะแนว ทางการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	(ร่าง) แนวทาง การบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับ นักเรียน
	- มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก	- มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย		ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ที่ สนุกสนาน
4. การ แสดงออกถึง ความสุข	<p>1. การร่วมมือร่วม แรงและความใกล้ชิด - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>2. การสนับสนุนและ ปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลาย ของครู - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>3. การมีความ สนุกสนานร่วมกัน และการกระตุ้นให้ เกิดความคิด สร้างสรรค์ - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>4. การมีอารมณ์ขัน และความสุข และไม่ คิดเล็กคิคน้อย* - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>5. ความจริงจัง ความ เข้มงวด การแข่งขัน</p>	<p>1. การร่วมมือร่วม แรงและความใกล้ชิด - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง</p> <p>2. การสนับสนุนและ ปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลาย ของครู - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง</p> <p>3. การมีความ สนุกสนานร่วมกัน และการกระตุ้นให้ เกิดความคิด สร้างสรรค์ - มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย</p> <p>4. การมีอารมณ์ขัน และความสุข และไม่ คิดเล็กคิคน้อย - มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย</p> <p>5. ความจริงจัง ความ เข้มงวด การแข่งขัน</p>	<p>1. ผู้บริหารควรมี นโยบายในการสำรวจ ความพึงพอใจของ อาจารย์และมีความสุข ในการเรียนของ นักเรียน และส่งเสริม ให้อาจารย์ร่วมสังเกต พฤติกรรมของ นักเรียนเพื่อให้การ สนับสนุน ช่วยเหลือ หรือดักเตือนอย่าง เป็นมิตร</p> <p>2. ผู้บริหารมีนโยบาย หรือตารางกิจกรรมที่ ยืดหยุ่นตามความ เหมาะสม โดยมุ่งเน้น ที่ประโยชน์ของ นักเรียนเป็นหลัก</p>	<p>1. ผู้บริหารจัดสรร ภาระงานให้มีความ เหมาะสมกับขอบเขต หน้าที่ของอาจารย์ สามารถยืดหยุ่นได้ และดำเนินนโยบาย ในการสำรวจความ พึงพอใจในการทำงาน ของอาจารย์และ ความสุขในการเรียน ของนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>2. อาจารย์มีแนวทาง ที่ชัดเจนในการ จัดการเรียนการสอน ที่เสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ ที่สนุกสนานสำหรับ นักเรียน ทั้งในและ นอกห้องเรียน</p>

องค์ประกอบ ของความ สนุกสนาน	สภาพการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ปัญหาหรืออุปสรรค ในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ข้อเสนอแนะแนว ทางในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	(ร่าง) แนวทาง การบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับ นักเรียน
	และการวิจารณ์ - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก	และการวิจารณ์* - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง		
5. การมี อารมณ์ขัน	1. การสนับสนุนและ ปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู* - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก 2. การมีอารมณ์ขัน และความสุข และไม่ คิดเล็กคิดน้อย - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก 3. ความจริงจัง ความ เข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก	1. การสนับสนุนและ ปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง 2. การมีอารมณ์ขัน และความสุข และไม่ คิดเล็กคิดน้อย* - มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย 3. ความจริงจัง ความ เข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง	1. ผู้บริหารเปิด โอกาสให้อาจารย์และ นักเรียนสนทนากัน อย่างตกลงขบขัน ระหว่างกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. ผู้บริหารและ อาจารย์ควรมีบุคคลิกที่ เป็นมิตร ผ่อนคลาย และไม่ตึงเครียดจน ยากต่อการเข้าถึง	1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ อาจารย์สร้าง ความสัมพันธ์ในการ ทำงานร่วมกัน ผ่าน กิจกรรมที่ส่งเสริม การจัดการความรู้ และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่าง เพื่อนครู และ สนับสนุนให้นักเรียน ได้เรียนรู้ และทำ กิจกรรมต่าง ๆ อย่าง เต็มที่ตามความสนใจ 2. อาจารย์ควร กิจกรรมการเรียนรู้ที่ สนุกสนาน เช่น กิจกรรมสานสัมพันธ์ ระหว่างเพื่อน พี่ น้อง เกมต่าง ๆ เป็นต้น

*หมายเหตุ ด้านที่นำมาร่างแนวทาง

จากตาราง 4.10 (ร่าง) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ โดยผู้วิจัย พบว่า

1. ด้านลักษณะทางกายภาพ

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ความคิดจริงใจ ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ การจัดสภาพแวดล้อม และการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ และเครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับน้อย ส่วนความคิดจริงใจ ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ และเครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการ และการทำงานอย่างอิสระ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการที่ควรเพิ่มเติม ได้แก่

1.1) ผู้บริหารและอาจารย์จัดให้มีพื้นที่สำหรับการพักผ่อนระหว่างวันของนักเรียนตามความเหมาะสม

1.2) ผู้บริหารและอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการแต่งกายที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมในรายวิชานั้น ๆ

2) ร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ โดยผู้วิจัย ได้แก่

2.1) ผู้บริหารกำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างการทำงานอย่างมีความสุขของอาจารย์ และการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานของนักเรียน

2.2) ผู้บริหารอนุญาตให้อาจารย์และนักเรียนมีอิสระในการแต่งกายที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมในรายวิชานั้น ๆ

2. ด้านลักษณะทางสังคม

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย และการจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู และการจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

1) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการที่ควรเพิ่มเติม ได้แก่

1.1) ผู้บริหารและอาจารย์สนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม และส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

1.2) อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน รุ่นพี่ และรุ่นน้อง ทั้งในและนอกห้องเรียนตามความเหมาะสมผู้บริหารและอาจารย์จัดให้มีพื้นที่สำหรับการพักผ่อนระหว่างวันของนักเรียนตามความเหมาะสม

2) ร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ โดยผู้วิจัย ได้แก่

2.1) ผู้บริหารส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมมือและช่วยเหลือกัน และจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ยอมรับซึ่งกันและกัน เช่น การแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมกีฬา การประกวดต่าง ๆ เป็นต้น

2.2) อาจารย์ลดความเข้มงวดในการสอนเนื้อหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ได้

3. ด้านลักษณะทางพุทธิปัญญา

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู และการมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด และการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการที่ควรเพิ่มเติม ได้แก่

1.1) อาจารย์สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น

1.2) อาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนคิด ฝึกวางแผนงาน และทำกิจกรรมหรือแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผู้บริหารและอาจารย์สนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม และส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2) ร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ โดยผู้วิจัย ได้แก่

2.1) ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และสนุกสนานร่วมกัน

2.2) อาจารย์ปรับปรุง กิจกรรม สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีรูปแบบใหม่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

4. ด้านการแสดงออกถึงความสุข

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู การมีความสุขสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย และความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการมีความสุขสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด และการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู และความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการที่ควรเพิ่มเติม ได้แก่

1.1) ผู้บริหารควรมีนโยบายในการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และมีความสุขในการเรียนของนักเรียน และส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อให้การสนับสนุนช่วยเหลือหรือตักเตือนอย่างเป็นมิตร

1.2) ผู้บริหารมีนโยบายหรือตารางกิจกรรมที่ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยมุ่งเน้นที่ประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก

2) ร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ โดยผู้วิจัย ได้แก่

2.1) ผู้บริหารจัดสรรภาระงานให้มีความเหมาะสมกับขอบเขตหน้าที่ของอาจารย์สามารถยืดหยุ่นได้ และดำเนินนโยบายในการสำรวจความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์และมีความสุขในการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2) อาจารย์มีแนวทางที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน

5. ด้านการมีอารมณ์ขัน

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย และความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู และความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการที่ควรเพิ่มเติม ได้แก่

1.1) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้อาจารย์และนักเรียนสนทนากันอย่างตกลงขบขันระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้

1.2) ผู้บริหารและอาจารย์ควรมีบุคลิกที่เป็นมิตร ผ่อนคลาย และไม่ดึงเครียดจนยากต่อการเข้าถึง

2) ร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ โดยผู้วิจัย ได้แก่

2.1) ผู้บริหารส่งเสริมให้อาจารย์สร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ตามความสนใจ

2.2) อาจารย์ควรกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เช่น กิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน พี่ น้อง เกมต่าง ๆ เป็นต้น

ตาราง 4.11 (ร่าง) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

องค์ประกอบ ของความ สนุกสนาน	สภาพการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ปัญหาหรืออุปสรรค ในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ข้อเสนอแนะแนว ทางในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	(ร่าง) แนวทาง การบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับ นักเรียน
1. ลักษณะ ทางกายภาพ	<p>1. การมีความ สนุกสนานร่วมกัน และการกระตุ้นให้ เกิดความคิด สร้างสรรค์ - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>2. ความจริงจัง ความ เข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>3. การจัด สภาพแวดล้อมและ การช่วยเหลือที่ไม่ เป็นทางการ* - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>4. เครื่องแบบที่ไม่ เป็นทางการและการ ทำงานอย่างอิสระ - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p>	<p>1. การมีความ สนุกสนานร่วมกัน และการกระตุ้นให้ เกิดความคิด สร้างสรรค์ - มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย</p> <p>2. ความจริงจัง ความ เข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง</p> <p>3. การจัด สภาพแวดล้อมและ การช่วยเหลือที่ไม่ เป็นทางการ - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง</p> <p>4. เครื่องแบบที่ไม่ เป็นทางการและการ ทำงานอย่างอิสระ* - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง</p>	<p>1. ผู้บริหารและ อาจารย์จัดให้มีพื้นที่ และเวลาให้เหมาะกับ จำนวนและความ ต้องการกับนักเรียน สำหรับทำกิจกรรม นอกห้องเรียนที่ นักเรียนสนใจ เช่น เล่น/ซ้อมกีฬา วิ่งเล่น นั่งพักผ่อน หรือ กิจกรรมอื่น ๆ ตาม อัธยาศัย</p> <p>2. ผู้บริหารและ อาจารย์เปิดโอกาสให้ นักเรียนเลือกและ ตัดสินใจเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนและให้อิสระ ในการแต่งกายที่ เหมาะสมกับการทำ กิจกรรมนั้น ๆ</p>	<p>1. ผู้บริหารมีนโยบาย ในการจัด สภาพแวดล้อมและ สวัสดิการต่าง ๆ ที่ เอื้อต่อการสร้าง ความคุ้นเคยและ ใกล้ชิดระหว่าง นักเรียนกับนักเรียน</p> <p>2. ผู้บริหารสามารถ ปรับปรุงกฎระเบียบ เกี่ยวกับเครื่องแต่ง กายของอาจารย์และ นักเรียนที่เอื้อต่อการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ อย่างสะดวกสบาย</p>

องค์ประกอบ ของความ สนุกสนาน	สภาพการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ปัญหาหรืออุปสรรค ในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ข้อเสนอแนะแนว ทางในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	(ร่าง) แนวทาง การบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับ นักเรียน
<p>2. ลักษณะ ทางสังคม</p>	<p>1. การร่วมมือร่วม แรงและความ ใกล้ชิด* - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>2. การสนับสนุนและ ปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลาย ของครู - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>3. การมีความ สนุกสนานร่วมกัน และการกระตุ้นให้ เกิดความคิด สร้างสรรค์ - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>4. การใช้เวลาว่าง และการผ่อนคลาย - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>5. การจัด สภาพแวดล้อมและ การช่วยเหลือที่ไม่ เป็นทางการ - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p>	<p>1. การร่วมมือร่วม แรงและความใกล้ชิด - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง</p> <p>2. การสนับสนุนและ ปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลาย ของครู - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง</p> <p>3. การมีความ สนุกสนานร่วมกัน และการกระตุ้นให้ เกิดความคิด สร้างสรรค์ - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับน้อย</p> <p>4. การใช้เวลาว่าง และการผ่อนคลาย* - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>5. การจัด สภาพแวดล้อมและ การช่วยเหลือที่ไม่ เป็นทางการ - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง</p>	<p>1. ผู้บริหารสนับสนุน ให้อาจารย์และ นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมกับชุมชนโดยรอบ โรงเรียน หรือ กิจกรรมจิตอาสา ต่าง ๆ</p> <p>2. อาจารย์เปิดโอกาส ให้นักเรียนพบปะ พูดคุย และทำ กิจกรรมร่วมกับเพื่อน ทั้งที่อยู่ในห้อง เดียวกัน และต่างห้อง อย่างเหมาะสม โดย ไม่แบ่งระดับความรู้</p>	<p>1. ผู้บริหารมีนโยบาย หรือแนวทางปฏิบัติที่ ส่งเสริมให้อาจารย์ ร่วมมือและช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน รวมทั้ง จัดให้มีกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกันของ นักเรียนอย่างอิสระ</p> <p>2. ผู้บริหารควรมี นโยบายหรือแนวทาง ที่ชัดเจนในการ จัดสรรเวลาในการทำ กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่สนุกสนาน ให้ไม่กระทบต่อ กิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนมาก เกินไป</p>

องค์ประกอบ ของความ สนุกสนาน	สภาพการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ปัญหาหรืออุปสรรค ในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ข้อเสนอแนะแนว ทางในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	(ร่าง) แนวทาง การบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับ นักเรียน
3. ลักษณะ ทางพุทธิ- ปัญญา	<p>1. การร่วมมือร่วม แรงและความใกล้ชิด - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>2. การสนับสนุนและ ปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลาย ของครู - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>3. การมีความ สนุกสนานร่วมกัน และการกระตุ้นให้ เกิดความคิด สร้างสรรค์* - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p>	<p>1. การร่วมมือร่วม แรงและความใกล้ชิด - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง</p> <p>2. การสนับสนุนและ ปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลาย ของครู* - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง</p> <p>3. การมีความ สนุกสนานร่วมกัน และการกระตุ้นให้ เกิดความคิด สร้างสรรค์ - มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย</p>	<p>1. ผู้บริหารจัดให้มี กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เปิดโอกาส ให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถด้านอื่น ๆ นอกเหนือจาก ความสามารถทาง วิชาการ</p> <p>2. อาจารย์กระตุ้นให้ นักเรียนสร้างสรรค์ ผลงานในกิจกรรม ชมรมหรืออื่น ๆ ที่ ตนเองถนัด</p>	<p>1. ผู้บริหารควรลด บทบาทในการ มอบหมายงานให้แก่ อาจารย์หรือนักเรียน แล้วกระตุ้นให้ อาจารย์และนักเรียน ได้จัดกิจกรรมที่ ตนเองสนใจ นอกเหนือจาก กิจกรรมเชิงวิชาการ</p> <p>2. ผู้บริหารสนับสนุน ให้อาจารย์จัด กิจกรรมที่เสริม ประสบการณ์ที่ สนุกสนานให้แก่ นักเรียน</p>
4. การ แสดงออกถึง ความสุข	<p>1. การร่วมมือร่วม แรงและความใกล้ชิด - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>2. การสนับสนุนและ ปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลาย ของครู - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p>	<p>1. การร่วมมือร่วม แรงและความใกล้ชิด - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง</p> <p>2. การสนับสนุนและ ปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลาย ของครู - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง</p>	<p>1. อาจารย์จัดสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบ กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่สนุกสนาน และเป็นเอื้อต่อการ สร้างความสุขของ นักเรียน</p>	<p>1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ จัดกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนมีอารมณ์ดีใน นำ และเข้าร่วม กิจกรรม เช่น การเล่า เรื่องตลกขบขัน กิจกรรมนันทนาการ เกม เป็นต้น</p>

องค์ประกอบ ของความ สนุกสนาน	สภาพการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ปัญหาหรืออุปสรรค ในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ข้อเสนอแนะแนว ทางในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	(ร่าง) แนวทาง การบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับ นักเรียน
	<p>3. การมีความ สนุกสนานร่วมกัน และการกระตุ้นให้ เกิดความคิด สร้างสรรค์ - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>4. การมีอารมณ์ขัน และความสุข และไม่ คิดเล็กคิดน้อย* - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>5. ความจริงจัง ความ เข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ และการวิจารณ์* - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p>	<p>3. การมีความ สนุกสนานร่วมกัน และการกระตุ้นให้ เกิดความคิด สร้างสรรค์ - มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย</p> <p>4. การมีอารมณ์ขัน และความสุข และไม่ คิดเล็กคิดน้อย* - มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย</p> <p>5. ความจริงจัง ความ เข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์* - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง</p>	<p>2. ผู้บริหารและ อาจารย์อบรม นักเรียนอย่างมี เหตุผล และชี้แจง เหตุผลในการลงโทษ นักเรียนที่ชัดเจน</p>	<p>2. ผู้บริหารและ อาจารย์ใช้เหตุผลใน การอบรม สั่งสอน หรือลงโทษนักเรียน</p>
<p>5. การมี อารมณ์ขัน</p>	<p>1. การสนับสนุนและ ปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู* - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>2. การมีอารมณ์ขัน และความสุข และไม่ คิดเล็กคิดน้อย* - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก</p>	<p>1. การสนับสนุนและ ปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง</p> <p>2. การมีอารมณ์ขัน และความสุข และไม่ คิดเล็กคิดน้อย* - มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย</p>	<p>1. อาจารย์ควรมี ปฏิสัมพันธ์และ อารมณ์ขันบ้างใน ระหว่างการดูแล นักเรียน และควรเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ แสดงอารมณ์ขันอย่าง เหมาะสม</p>	<p>1. ผู้บริหารและ อาจารย์เป็นคนที่ อารมณ์ขัน ทำให้อาจารย์และนักเรียน รู้สึกผ่อนคลายเวลาที่ เข้ามาพูดคุย/ ปรึกษาหารือในเรื่อง ต่าง ๆ</p>

องค์ประกอบ ของความ สนุกสนาน	สภาพการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ปัญหาหรืออุปสรรค ในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	ข้อเสนอแนะแนว ทางในการบริหาร โรงเรียนสาธิตเพื่อ เสริมสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ที่มี ความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน	(ร่าง) แนวทาง การบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับ นักเรียน
	3. ความจริงจัง ความ เข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ - มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก	3. ความจริงจัง ความ เข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ - มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง	2. ผู้บริหารและ อาจารย์มีบุคลิกที่เป็น มิตร ผ่อนคลาย ไม่ตึง เครียด และเข้าถึงตัว ได้ง่าย	2. ผู้บริหารสนับสนุน ให้อาจารย์และ นักเรียนมีกิจกรรมที่ ผ่อนคลายอย่าง สม่ำเสมอ

*หมายเหตุ ด้านที่นำมาร่างแนวทาง

จากตาราง 4.11 (ร่าง) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน โดยผู้วิจัย พบว่า

1. ด้านลักษณะทางกายภาพ

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ และเครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับน้อย ส่วนความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ และเครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียนที่ควรเพิ่มเติม ได้แก่

1.1) ผู้บริหารและอาจารย์จัดให้มีพื้นที่และเวลาให้เหมาะสมกับจำนวนและความต้องการกับนักเรียนสำหรับทำกิจกรรมนอกห้องเรียนที่นักเรียนสนใจ เช่น เล่น/ซ้อมกีฬา วิ่งเล่น นั่งพักผ่อน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามอัธยาศัย

1.2) ผู้บริหารและอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกและตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและให้อิสระในการแต่งกายที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมนั้น ๆ

2) ร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน โดยผู้วิจัย ได้แก่

2.1) ผู้บริหารมีนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างความคุ้นเคยและใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับนักเรียน

2.2) ผู้บริหารสามารถปรับปรุงกฎระเบียบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายของอาจารย์และนักเรียนที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกสบาย

2. ด้านลักษณะทางสังคม

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู การมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย และการจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู และการจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และ การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

1) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียนที่ควรเพิ่มเติม ได้แก่

1.1) ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์และนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนโดยรอบโรงเรียน หรือกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ

1.2) อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนพบปะ พูดคุย และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนทั้งที่อยู่ในห้องเดียวกัน และต่างห้องอย่างเหมาะสม โดยไม่แบ่งระดับความรู้

2) ร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน โดยผู้วิจัย ได้แก่

2.1) ผู้บริหารมีนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติที่ส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนอย่างอิสระ

2.2) ผู้บริหารควรมีนโยบายหรือแนวทางที่ชัดเจนในการจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนุกสนานให้ไม่กระทบต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมากเกินไป

3. ด้านลักษณะทางพุทธิปัญญา

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู และการมีความสุขสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการมีความสุขสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด และการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียนที่ควรเพิ่มเติม ได้แก่

1.1) ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากความสามารถทางวิชาการ

1.2) อาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานในกิจกรรมชมรมหรืออื่น ๆ ที่ตนเองถนัด

2) ร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน โดยผู้วิจัย ได้แก่

2.1) ผู้บริหารควรลดบทบาทในการมอบหมายงานให้แก่อาจารย์หรือนักเรียน แล้วกระตุ้นให้อาจารย์และนักเรียนได้จัดกิจกรรมที่ตนเองสนใจ นอกเหนือจากกิจกรรมเชิงวิชาการ

2.2) ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์จัดกิจกรรมที่เสริมประสบการณ์ที่สนุกสนานให้แก่ นักเรียน

4. ด้านการแสดงออกถึงความสุข

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด การสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู การมีความสุขสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย และความจริงจัง ความขี้มวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการมีความสุขสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด และการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู และความจริงจัง ความขี้มวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียนที่ควรเพิ่มเติม ได้แก่

1.1) อาจารย์จัดสถานที่ สื่อกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนุกสนาน และเป็นเอื้อต่อการสร้างความสุขของนักเรียน

1.2) ผู้บริหารและอาจารย์อบรมนักเรียนอย่างมีเหตุผล และชี้แจงเหตุผลในการลงโทษนักเรียนที่ชัดเจน

2) ร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน โดยผู้วิจัย ได้แก่

2.1) ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีอารมณ์ดีในการนำหรือเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเล่าเรื่องตลกขบขัน กิจกรรมนันทนาการ เกม เป็นต้น

2.2) ผู้บริหารและอาจารย์ใช้เหตุผลในการอบรม สั่งสอนหรือลงโทษนักเรียน

5. ด้านการมีอารมณ์ขัน

สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย และความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตด้านการมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู และความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขัน และการวิจารณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1) แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียนที่ควรเพิ่มเติม ได้แก่

1.1) อาจารย์ควรมีปฏิสัมพันธ์และอารมณ์ขันบ้างในระหว่างการดูแลนักเรียน และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม

1.2) ผู้บริหารและอาจารย์มีบุคลิกที่เป็นมิตร ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียด และเข้าถึงตัวได้ง่าย

2) ร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน โดยผู้วิจัย ได้แก่

2.1) ผู้บริหารและอาจารย์เป็นคนมีอารมณ์ขัน ทำให้อาจารย์และนักเรียนรู้สึกผ่อนคลายเวลาที่เข้ามาพูดคุย/ปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ

2.2) ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์และนักเรียนมีกิจกรรมที่ผ่อนคลายอย่างสม่ำเสมอ

6. แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน

ตาราง 4.12 แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ
สนุกสนานสำหรับนักเรียน

แนวทางการบริหารโรงเรียน สาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน จำแนกตาม องค์ประกอบของความ สนุกสนาน	ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	
	ผู้บริหาร	อาจารย์
1. ด้านลักษณะทาง กายภาพ	<p>1.1 ผู้บริหารกำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างการทำงานอย่างมีความสุขของอาจารย์ และการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานของนักเรียน</p> <p>1.2 ผู้บริหารอนุญาตให้อาจารย์และนักเรียนมีอิสระในการแต่งกายที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมในรายวิชานั้น ๆ</p> <p>1.3 ผู้บริหารและอาจารย์จัดให้มีพื้นที่และเวลาให้เหมาะกับจำนวนและความต้องการกับนักเรียนสำหรับทำกิจกรรมนอกห้องเรียนที่นักเรียนสนใจ เช่น เล่น/ซ้อมกีฬา วิ่งเล่น นั่งพักผ่อน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามอัธยาศัย</p> <p>1.4 ผู้บริหารและอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกและตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน</p>	<p>1.1 อาจารย์จัดสภาพแวดล้อมหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสนุกสนาน</p> <p>1.2 อาจารย์และนักเรียนมีอิสระในการแต่งกายระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.3 อาจารย์จัดสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจำนวนและความต้องการของนักเรียน</p> <p>1.4 อาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเลือกและตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง</p>

แนวทางการบริหารโรงเรียน สาคิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน จำแนกตาม องค์ประกอบของความ สนุกสนาน	ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	
	ผู้บริหาร	อาจารย์
		เหมาะสมและเป็นกันเอง
2. ด้านลักษณะทางสังคม	<p>2.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมมือและช่วยเหลือกัน และจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ยอมรับซึ่งกันและกัน เช่น การแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมกีฬา การประกวดต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>2.2 ผู้บริหารอนุญาตให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมของโรงเรียนให้มีการฝึกปฏิบัติ และเสริมสร้างทักษะทางสังคม</p> <p>2.3 ผู้บริหารควรมีนโยบายหรือแนวทางที่ชัดเจนในการจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนุกสนานให้ไม่กระทบต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมากเกินไป</p>	<p>2.1 อาจารย์ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน และนักเรียนอย่างเป็นมิตร และยอมรับซึ่งกันและกัน รวมทั้งจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2.2 อาจารย์ลดความเข้มงวดในการสอนเนื้อหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ได้</p> <p>2.3 อาจารย์จัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนุกสนาน โดยไม่กระทบต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมากเกินไป</p>
3. ด้านลักษณะทางพุทธิปัญญา	<p>3.1 ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3.2 ผู้บริหารลดบทบาทในการมอบหมายงาน โดยส่งเสริมให้อาจารย์และนักเรียนได้คิดวางแผนงาน และนำกิจกรรมทั้งในทางวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ได้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3.3 ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์จัดกิจกรรมที่เสริมประสบการณ์ที่สนุกสนานให้แก่แก่นักเรียน</p>	<p>3.1 อาจารย์สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น</p> <p>3.2 อาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนคิดฝึกวางแผนงาน และทำกิจกรรมหรือแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารและอาจารย์สนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม และส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p>

แนวทางการบริหารโรงเรียน สถิติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน จำแนกตาม องค์ประกอบของความ สนุกสนาน	ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	
	ผู้บริหาร	อาจารย์
		3.3 อาจารย์จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ใช้จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สม่ำเสมอ
4. ด้านการแสดงออกถึง ความสุข	<p>4.1 ผู้บริหารจัดสรรภาระงานให้มีความ เหมาะสมกับขอบเขตหน้าที่ของอาจารย์ สามารถยืดหยุ่นได้ และดำเนินนโยบายใน การสำรวจความพึงพอใจในการทำงานของ อาจารย์และความสุขในการเรียนของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.2 ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดการเรียน การสอนที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ สนุกสนานสำหรับนักเรียน ทั้งในและนอก ห้องเรียน</p> <p>4.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนมีอารมณ์ดีในการนำ หรือเข้าร่วม กิจกรรม เช่น การเล่าเรื่องตลกขบขัน กิจกรรมนันทนาการ เกม เป็นต้น</p>	<p>4.1 อาจารย์มีแนวทางในการ ทำงานที่ยืดหยุ่น รับผิดชอบ และ หมั่นสำรวจหรือสังเกตความสุข ในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ และใช้เหตุผลในการ อบรม สั่งสอนหรือลงโทษ นักเรียน</p> <p>4.2 อาจารย์มีแนวทางที่ชัดเจน ในการจัดการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน ทั้ง ในและนอกห้องเรียน</p> <p>4.3 อาจารย์สอดแทรกเรื่องราวที่ ตลกขบขัน หรือจัดกิจกรรมที่ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความ สนุกสนาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แสดงความสุขออกมา อย่างอิสระ</p>
5. ด้านการมีอารมณ์ขัน	5.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้อาจารย์สร้าง ความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน ผ่าน กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการความรู้และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู	5.1 อาจารย์หมั่นสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อร่วมงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำ กิจกรรมที่สนใจร่วมกันอย่าง

แนวทางการบริหารโรงเรียน สาคิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน สำหรับนักเรียน จำแนกตาม องค์ประกอบของความ สนุกสนาน	ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	
	ผู้บริหาร	อาจารย์
	<p>และสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ และทำ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ตามความสนใจ</p> <p>5.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสาน สัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับอาจารย์ อาจารย์ กับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน โดย ผู้บริหารให้อาจารย์และนักเรียนมีส่วนร่วมใน การกำหนดรูปแบบกิจกรรมด้วย</p> <p>5.3 ผู้บริหารและอาจารย์เป็นคนมีอารมณ ขัน ทำให้อาจารย์และนักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย เวลาที่เข้ามาพูดคุย หรือปรึกษาหารือในเรื่อง ต่าง ๆ</p>	<p>สม่ำเสมอ</p> <p>5.2 อาจารย์ควรกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สนุกสนาน เช่น กิจกรรม สานสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน พื น้อง เกมต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>5.3 อาจารย์ปรับบุคลิกให้เป็น คนมีอารมณขัน ทำให้นักเรียน รู้สึกผ่อนคลายเวลาที่เข้ามา พูดคุย หรือปรึกษาหารือในเรื่อง ต่าง ๆ</p>

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน และ 2) นำเสนอแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสาธิตในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 22 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 44 คน จากผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และรองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยจะทำการเลือกแบบเจาะจงเพื่อสัมภาษณ์และใช้สรุปเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน อาจารย์ประจำชั้น จำนวน 120 คน และนักเรียนจำนวน 394 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถาม (Questionnaires) สภาพ ปัญหาหรืออุปสรรค และข้อเสนอแนะในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน และการสัมภาษณ์เพื่อกำหนดแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. สรุปผลการศึกษาการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

1.1.1 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ

เมื่อพิจารณาสภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการในภาพรวมแล้ว พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ใน

ระดับมาก ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 8 องค์ประกอบการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน พบว่า

1) สภาพการบริหารวิชาการด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด มีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นในสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ อาจารย์ และนักเรียน ตามลำดับ

2) สภาพการบริหารวิชาการด้านการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู มีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นในสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ อาจารย์ และนักเรียน ตามลำดับ

3) สภาพการบริหารวิชาการด้านการมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นในสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ อาจารย์ และนักเรียน ตามลำดับ

4) สภาพการบริหารวิชาการด้านการมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย โดยอาจารย์มีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

5) สภาพการบริหารวิชาการด้านความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์ โดยผู้บริหารมีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

6) สภาพการบริหารวิชาการด้านการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย โดยผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

7) สภาพการบริหารวิชาการด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ โดยผู้บริหารมีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนอาจารย์มีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

8) สภาพการบริหารวิชาการด้านระเบียบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ ซึ่งนักเรียนมีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

สภาพการบริหารวิชาการ จำแนกตามองค์ประกอบการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนานรายด้าน พบว่า ส่วนมากมีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีความคิดเห็นในสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด

หรือต่ำที่สุดและรองลงมาในภาพรวม ได้แก่ ด้านความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการ
 วิจารณ์ และด้านการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย ซึ่งจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาให้มีการ
 ปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

1.1.2 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ สนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

เมื่อพิจารณาสภาพของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการ
 เรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียนในภาพรวมแล้ว พบว่า
 ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ
 สนุกสนานอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการ
 เรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 8 องค์ประกอบการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความ
 สนุกสนาน พบว่า

1) สภาพการบริหารวิชาการด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด มีความเห็นใน
 สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นในสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงสุด
 รองลงมา คือ อาจารย์ และนักเรียน ตามลำดับ

2) สภาพการบริหารวิชาการด้านการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู มี
 ความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นในสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ย
 สูงที่สุด รองลงมา คือ อาจารย์ และนักเรียน ตามลำดับ

3) สภาพการบริหารวิชาการด้านการมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิด
 ความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียน
 มีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นในสภาพการปฏิบัติ
 โดยเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ อาจารย์ และนักเรียน ตามลำดับ

4) สภาพการบริหารวิชาการด้านการมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิด
 น้อย โดยผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมี
 ความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยอาจารย์มีความคิดเห็นในสภาพการปฏิบัติโดย
 เฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหาร และนักเรียน ตามลำดับ

5) สภาพการบริหารวิชาการด้านความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการ
 วิจารณ์ โดยผู้บริหารมีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

6) สภาพการบริหารวิชาการด้านการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย โดยผู้บริหารมี
 ความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนอาจารย์และนักเรียนมีความเห็นในสภาพการปฏิบัติ
 อยู่ในระดับปานกลาง

7) สภาพการบริหารวิชาการด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ โดยผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

8) สภาพการบริหารวิชาการด้านเครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ โดยผู้บริหารมีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนอาจารย์และนักเรียนมีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพการบริหารวิชาการ จำแนกตามองค์ประกอบการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนานรายด้าน พบว่า ส่วนมากมีความเห็นในสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีความคิดเห็นในสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน ได้แก่ ด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด และด้านการมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ หรือต่ำที่สุดและรองลงมาในภาพรวม ได้แก่ เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ และด้านการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย ซึ่งจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาให้มีการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

1.2 ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

1.2.1 ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ

เมื่อพิจารณาปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการในภาพรวมแล้วพบว่า อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 8 องค์ประกอบการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน พบว่า

1) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารวิชาการด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด มีความเห็นในสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยอาจารย์มีความคิดเห็นในปัญหาโดยเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารซึ่งมีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารวิชาการด้านการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู มีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนมีความคิดเห็นในปัญหาโดยเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ อาจารย์ และผู้บริหาร ตามลำดับ

3) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารวิชาการด้านการมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งนักเรียนมีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนอาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นในปัญหาในระดับน้อยโดยมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ตามลำดับ

4) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารวิชาการด้านการมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย ซึ่งนักเรียนมีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นในปัญหาในระดับน้อยโดยมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ตามลำดับ

5) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารวิชาการด้านความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์ ซึ่งอาจารย์และนักเรียนมีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นในปัญหาในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ตามลำดับ

6) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารวิชาการด้านการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย ซึ่งนักเรียนมีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับมาก

7) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารวิชาการด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ ซึ่งอาจารย์และนักเรียนมีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นในปัญหาในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ตามลำดับ

8) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารวิชาการด้านรูปแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ ซึ่งนักเรียนมีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นในปัญหาในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ตามลำดับ

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารวิชาการ จำแนกตามองค์ประกอบการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนานรายด้าน พบว่า ส่วนมากมีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านที่มีความคิดเห็นในปัญหาโดยเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย และรองลงมาในภาพรวม ได้แก่ ด้านการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู ซึ่งจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาให้มีการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

1.2.2 ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

เมื่อพิจารณาปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียนในภาพรวมแล้ว พบว่า อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 8 องค์ประกอบการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน พบว่า

1) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารกิจการนักเรียนด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด อาจารย์มีความคิดเห็นในปัญหาโดยเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ นักเรียนและผู้บริหารซึ่งมีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับน้อย ตามลำดับ

2) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารกิจการนักเรียนด้านการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู ซึ่งนักเรียนและอาจารย์มีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นในปัญหาโดยเฉลี่ยรองลงมาในระดับน้อย

3) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารกิจการนักเรียนด้านความร่วมมือความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งนักเรียนมีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนอาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นในปัญหาในระดับน้อยโดยมีค่าเฉลี่ยรองลงมาตามลำดับ

4) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารกิจการนักเรียนด้านมามีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย อาจารย์มีความคิดเห็นในปัญหาในระดับน้อย

5) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารกิจการนักเรียนด้านความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์ ซึ่งนักเรียนและอาจารย์มีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นในปัญหาในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ตามลำดับ

6) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารกิจการนักเรียนด้านการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย ซึ่งผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนมีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจารย์มีความคิดเห็นในปัญหาโดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ นักเรียน และผู้บริหาร ตามลำดับ

7) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารกิจการนักเรียนด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ ซึ่งนักเรียนและอาจารย์มีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นในปัญหาในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ตามลำดับ

8) ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารกิจการนักเรียนด้านรูปแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ ซึ่งนักเรียนมีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารกิจการนักเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนานรายด้าน พบว่า ส่วนมากมีความเห็นในปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านที่มีความคิดเห็นในปัญหาโดยเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ และรองลงมาในภาพรวม ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ ซึ่งจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาให้มีการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

1.3 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

1.3.1 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ตามองค์ประกอบของความสนุกสนาน โดยจำแนกองค์ประกอบการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน ดังนี้

1) ด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด

1.1) ผู้บริหารและอาจารย์สนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม และส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

1.2) ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงออกร่วมกัน

1.3) ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์และนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนโดยรอบโรงเรียน หรือกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ

1.4) ผู้บริหารและอาจารย์รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

1.5) อาจารย์สามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ตามความเหมาะสม

1.6) อาจารย์ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวางแผน และนำเสนอโครงการหรือกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำมาฝึกปฏิบัติ

2) ด้านการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู

2.1) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้อาจารย์และนักเรียนสนทนากันอย่างตลกขบขันระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้

2.2) อาจารย์สร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และการพบปะพูดคุยระหว่างวันได้

2.3) อาจารย์สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น

2.4) อาจารย์ควรให้ผลป้อนกลับหรือผลประเมินต่อนักเรียนในเชิงบวก และให้คำแนะนำที่ผ่อนคลายและเป็นกันเองแก่นักเรียน

2.5) อาจารย์ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

2.6) อาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานในกิจกรรมชมรม หรืออื่น ๆ ที่ตนเองถนัด

2.7) อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ไม่กดดัน

2.8) อาจารย์ควรมีปฏิสัมพันธ์และอารมณ์ขันบ้างในระหว่างการดูแลนักเรียน และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม

3) ด้านการมีความสุขสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

3.1) ผู้บริหารและอาจารย์จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเคลื่อนไหวร่างกายของนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมที่นักเรียนสนใจ รวมถึงการพักผ่อนระหว่างวัน

3.2) ผู้บริหารและอาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกัน ทั้งในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมชมรม

3.3) ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากความสามารถทางวิชาการ

3.4) ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมนันทนาการ เช่น คอนเสิร์ต ละครเวทีสั้น ๆ หรือกิจกรรมที่นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระ เพื่อลดความเครียด

3.5) อาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนคิด ฝึกวางแผนงาน และทำกิจกรรมหรือแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.6) อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และความเหมาะสม

3.7) อาจารย์ควรจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ มีความสุข และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม รวมถึงได้ความรู้ควบคู่ไปด้วย

3.8) อาจารย์ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนต่างโรงเรียน หรือบำเพ็ญประโยชน์ และเรียนรู้สังคมปัจจุบันอย่างสนุกสนาน

4) ด้านการมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย

4.1) ผู้บริหารควรมีนโยบายในการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และความสุขในการเรียนของนักเรียน และส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อให้การสนับสนุน ช่วยเหลือหรือตักเตือนอย่างเป็นมิตร

4.2) ผู้บริหารและอาจารย์ควรมีบุคลิกที่เป็นมิตร ผ่อนคลาย และไม่ตั้งเครียดจนยากต่อการเข้าถึง

4.3) ผู้บริหารและอาจารย์มีบุคลิกที่เป็นมิตร ผ่อนคลาย ไม่ตั้งเครียด และเข้าถึงตัวได้ง่าย

4.4) อาจารย์จัดสถานที่ สื่อกิจ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนุกสนาน และเป็นเอื้อต่อการสร้างความสุขของนักเรียน

5) ด้านความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์

5.1) ผู้บริหารมีนโยบายหรือตารางกิจกรรมที่ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยมุ่งเน้นที่ประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก

5.2) ผู้บริหารและอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงอารมณ์ขันตามความเหมาะสมกับวัยวุฒิและคุณวุฒิของนักเรียน

5.3) ผู้บริหารและอาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่อยู่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสมัครใจ โดยไม่บีบบังคับมากเกินไป

5.4) ผู้บริหารและอาจารย์อบรมนักเรียนอย่างมีเหตุผล และชี้แจงเหตุผลในการลงโทษนักเรียนที่ชัดเจน

5.5) อาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันทำงานที่มอบหมายให้สำเร็จ และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามความสนใจ

5.6) อาจารย์ควรจัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน และตลกขบขันร่วมกับนักเรียนในช่วงเทศกาลต่าง ๆ เช่น จัดทอล์คโชว์ แสดงละครตลกสั้น ๆ เป็นต้น

6) ด้านการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย

6.1) อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน รุ่นพี่ และรุ่นน้องทั้งในและนอกห้องเรียนตามความเหมาะสม

6.2) อาจารย์ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน และให้นักเรียนปฏิบัติ (ไม่เน้นเฉพาะบรรยายเท่านั้น) หรือแสดงความสามารถร่วมกับเพื่อนให้มากขึ้น

6.3) อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนพบปะ พูดคุย และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนทั้งที่อยู่ในห้องเดียวกัน และต่างห้องอย่างเหมาะสม โดยไม่แบ่งระดับความรู้

6.4) อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนมีระยะเวลาในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ เพื่อออกแบบกิจกรรม และนำเสนอผลงานได้อย่างเสรีเต็มที่ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยไม่ตั้งเกณฑ์ผลงานตายตัว

7) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ

7.1) ผู้บริหารและอาจารย์จัดให้มีพื้นที่สำหรับการพักผ่อนระหว่างวันของนักเรียนตามความเหมาะสม

7.2) ผู้บริหารและอาจารย์ควรให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง โดยไม่ใช้เกณฑ์ความสามารถทางวิชาการเท่านั้น

7.3) ผู้บริหารและอาจารย์จัดให้มีพื้นที่และเวลาที่เหมาะสมกับจำนวนและความต้องการกับนักเรียนสำหรับทำกิจกรรมนอกห้องเรียนที่นักเรียนสนใจ เช่น เล่น/ซ้อมกีฬา วิ่งเล่นนั่งพักผ่อน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามอัธยาศัย

7.4) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้อาจารย์และนักเรียนเข้าพบปะได้ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

8) ด้านเครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ

8.1) ผู้บริหารและอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการแต่งกายที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมในรายวิชานั้น ๆ

8.2) ผู้บริหารและอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกและตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและให้อิสระในการแต่งกายที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมนั้น ๆ

2. แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 สภาพ และปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่า

ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงสุด และรองลงมาในภาพรวม และมีสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 1.14) ด้านการมีความสนุกสนานร่วมกัน และการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 1.08) และด้านความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์ ($\bar{x} = 3.35$, S.D. = 1.00) ตามลำดับ

ด้านที่มีปัญหาโดยเฉลี่ยสูงสุด และรองลงมาในภาพรวม และมีปัญหาโดยเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย ($\bar{x} = 3.57$, S.D. = 1.20) ด้านการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู ($\bar{x} = 2.98$, S.D. = 1.19) ด้านการมีความสนุกสนานร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 1.90$, S.D. = 0.85) และด้านการมีอารมณ์ขันและความสุขและไม่คิดเล็กคิดน้อย ($\bar{x} = 1.90$, S.D. = 1.02) ตามลำดับ

2.2 สภาพ และปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน จากผลการวิจัยพบว่า

ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงสุด และรองลงมาในภาพรวม และมีสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 1.12) ด้านการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 1.15) และด้านเครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ ($\bar{x} = 3.28$, S.D. = 1.07) ตามลำดับ

ด้านที่มีปัญหาโดยเฉลี่ยสูงสุด และรองลงมาในภาพรวม และมีปัญหาโดยเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = 1.28) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ ($\bar{x} = 3.02$, S.D. = 1.17) และด้านการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายของครู ($\bar{x} = 1.95$, S.D. = 0.98) ตามลำดับ

ดังนั้น การนำเสนอแนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน จึงจำแนกตามบทบาทของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร และอาจารย์ ทั้งนี้ ผู้วิจัยให้นักเรียนเป็นผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากแนวทาง ดังนี้

1. แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน สำหรับผู้บริหาร จำแนกตามองค์ประกอบของความสนุกสนาน

1) ด้านลักษณะทางกายภาพ

1.1 ผู้บริหารกำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างการทำงานอย่างมีความสุขของอาจารย์ และการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานของนักเรียน

1.2 ผู้บริหารอนุญาตให้อาจารย์และนักเรียนมีอิสระในการแต่งกายที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมในรายวิชานั้น ๆ

1.3 ผู้บริหารและอาจารย์จัดให้มีพื้นที่และเวลาให้เหมาะสมกับจำนวนและความต้องการกับนักเรียนสำหรับทำกิจกรรมนอกห้องเรียนที่นักเรียนสนใจ เช่น เล่น/ซ้อมกีฬา วิ่งเล่นนั่งพักผ่อน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามอัธยาศัย

1.4 ผู้บริหารและอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกและตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

2) ด้านลักษณะทางสังคม

2.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมมือและช่วยเหลือกัน และจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ยอมรับซึ่งกันและกัน เช่น การแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมกีฬา การประกวดต่าง ๆ เป็นต้น

2.2 ผู้บริหารอนุญาตให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมของโรงเรียนให้มีการฝึกปฏิบัติ และเสริมสร้างทักษะทางสังคม

2.3 ผู้บริหารควรมีนโยบายหรือแนวทางที่ชัดเจนในการจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนุกสนานให้ไม่กระทบต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมากเกินไป

3) ด้านลักษณะทางพุทธิปัญญา

3.1 ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นรูปธรรม

3.2 ผู้บริหารลดบทบาทในการมอบหมายงาน โดยส่งเสริมให้อาจารย์และนักเรียนได้คิด วางแผนงาน และนำกิจกรรมทั้งในทางวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ได้อย่างสม่ำเสมอ

3.3 ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์จัดกิจกรรมที่เสริมประสบการณ์ที่สนุกสนานให้แก่นักเรียน

4) ด้านการแสดงออกถึงความสุข

4.1 ผู้บริหารจัดสรรภาระงานให้มีความเหมาะสมกับขอบเขตหน้าที่ของอาจารย์ สามารถยืดหยุ่นได้ และดำเนินนโยบายในการสำรวจความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์ และความสุขในการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4.2 ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน

4.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีอารมณ์ดีในการนำหรือเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเล่าเรื่องตลกขบขัน กิจกรรมนันทนาการ เกม เป็นต้น

5) ด้านการมีอารมณ์ขัน

5.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้อาจารย์สร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ตามความสนใจ

5.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับอาจารย์ อาจารย์กับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน โดยผู้บริหารให้อาจารย์และนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบกิจกรรมด้วย

5.3 ผู้บริหารและอาจารย์เป็นคนมีอารมณ์ขัน ทำให้อาจารย์และนักเรียนรู้สึกผ่อนคลายเวลาที่เข้ามาพูดคุย หรือปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ

2. แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน สำหรับอาจารย์ จำแนกตามองค์ประกอบของความสนุกสนาน

1) ด้านลักษณะทางกายภาพ

1.1 อาจารย์จัดสภาพแวดล้อมหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสนุกสนาน

1.2 อาจารย์และนักเรียนมีอิสระในการแต่งกายระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 อาจารย์จัดสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจำนวนและความต้องการของนักเรียน

1.4 อาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเลือกและตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นกันเอง

2) ด้านลักษณะทางสังคม

- 2.1 อาจารย์ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน และนักเรียนอย่างเป็นมิตร และยอมรับซึ่งกันและกัน รวมทั้งจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ
- 2.2 อาจารย์ลดความเข้มงวดในการสอนเนื้อหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ได้
- 2.3 อาจารย์จัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนุกสนาน โดยไม่กระทบต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมากเกินไป

3) ด้านลักษณะทางพุทธิปัญญา

- 3.1 อาจารย์สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น
- 3.2 อาจารย์กระตุ้นให้นักเรียนคิด ฝึกวางแผนงาน และทำกิจกรรมหรือแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผู้บริหารและอาจารย์สนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม และส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 3.3 อาจารย์จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ร่วมกับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

4) ด้านการแสดงออกถึงความสุข

- 4.1 อาจารย์มีแนวทางในการทำงานที่ยืดหยุ่น รับผิดชอบ และหมั่นสำรวจหรือสังเกตความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และใช้เหตุผลในการอบรม สั่งสอนหรือลงโทษนักเรียน
- 4.2 อาจารย์มีแนวทางที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 4.3 อาจารย์สอดแทรกเรื่องราวที่ตลกขบขัน หรือจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสุขออกมาอย่างอิสระ

5) ด้านการมีอารมณ์ขัน

- 5.1 อาจารย์หมั่นสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ
- 5.2 อาจารย์ควรกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เช่น กิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน พี่ น้อง เกมต่าง ๆ เป็นต้น
- 5.3 อาจารย์ปรับบุคลิกให้เป็นคนมีอารมณ์ขัน ทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายเวลาที่เข้ามาพูดคุย หรือปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียนอยู่ในระดับมาก และปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยการอภิปรายผลในครั้งนี้ จะพิจารณาในภาพรวมทั้งด้านการบริหารวิชาการ และการบริหารกิจการนักเรียน จำแนกตามค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังตาราง 5.1

ตาราง 5.1 ภาพรวมค่าเฉลี่ยจากผลวิจัย

ด้าน		ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
สภาพ	บริหารวิชาการ	4.03	0.98	3.69	0.75	3.47	0.74
	บริหารกิจการนักเรียน	3.84	0.95	3.69	0.72	3.47	0.75
	แปลผล	มาก		มาก		ปานกลาง	
ปัญหา	บริหารวิชาการ	2.10	0.50	2.71	0.78	2.89	0.78
	บริหารกิจการนักเรียน	2.06	0.53	2.61	0.85	2.88	0.82
	แปลผล	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	

1) จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนมีการปฏิบัติที่สอดคล้องไปในด้านเดียวกัน คือ มีการปฏิบัติที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานในระดับปานกลางถึงมาก และมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ซึ่งผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ซึ่งเห็นได้ว่าการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานเกี่ยวข้องกับงานบริหารของโรงเรียนในด้านการบริหารวิชาการและด้านกิจการนักเรียน ซึ่งในด้านวิชาการมีความสอดคล้องกับภิญโญ สาร (2526) และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) ที่ได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารวิชาการเป็นการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนา การเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และถือเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องประสานงานกับทุกส่วนให้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และ Susan A. Ambrose (2010) ที่ได้กล่าวว่า พัฒนาการของนักเรียนและบรรยากาศของการเรียนเป็น 1 ใน 7 หลักของการสอนที่ดี โดยระบุว่า บรรยากาศของความคิดที่หลากหลาย รับฟังซึ่งกันและกัน ในที่สุดแล้วนักเรียนก็จะได้เข้าใจว่าเรื่องแบบนี้เพื่อนคิดอย่างนี้ คิดได้หลายแบบ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการทางอารมณ์ พัฒนาการทางสังคม พัฒนาการทางด้านจิตวิญญาณและพัฒนาการทางด้านร่างกาย รวมไปถึงวิจารณ์ พานิช (2555) ที่ได้กล่าวถึงบรรยากาศ

สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสนุกสนานตื่นเต้นร่าเริง และกระตุ้นจินตนาการควรจะเป็นบรรยากาศของการตั้งคำถามและตั้งปัญหา ซึ่งจะทำให้โรงเรียนไม่เป็นสถานที่ที่น่าเบื่อหรือสร้างความทุกข์ให้แก่ นักเรียน ส่วนการบริหารกิจนักเรียนที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานนั้น สอดคล้องกับ สุกมล วิภาวีพลกุล (ม.ป.ป.) ที่กล่าวถึงการกระทำหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถส่งผลต่อความสุขของผู้เรียนได้ควรจะมีลักษณะที่มีความบันเทิงใจซึ่งจะทำให้เกิดความสุข ร่าเริงใจ และกิติมา ปรีดีดิลก (2532) ได้แบ่งงานกิจการนักเรียนออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) งานจัดทำทะเบียนประวัติ 2) งานปกครองและวินัยในโรงเรียน 3) งานบริการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด งานแนะแนว และอาหารกลางวัน เป็นต้น และ 4) งานกิจกรรมผู้เรียน เช่น งานสภานักเรียน งานชุมนุม งานกีฬา เป็นต้น สามารถจัดขึ้นได้ทั้งในและนอกโรงเรียน เริ่มตั้งแต่ก่อนผู้เรียนจะเข้าโรงเรียน ระหว่างอยู่ในโรงเรียนและหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ดังนั้นการบริหารวิชาการและกิจการนักเรียนจึงมีความสำคัญต่อการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานของนักเรียน

2) จากผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่สอดคล้องไปในด้านเดียวกัน คือ มีการปฏิบัติที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในระดับน้อย และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งเห็นได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ควรคำนึงถึงความสุขสนุกสนานของนักเรียนทั้ง 5 ด้านของความสุขสนุกสนานที่ประกอบด้วย การแสดงออกทางร่างกาย ทางสังคม ทางพุทธิปัญญา ความสุข และการมีอารมณ์ขัน และได้พัฒนามาตรวัดความสุขสนุกสนานในเด็ก (The Children Playfulness Scale) ต่อจากลีเบอร์แมน (Lieberman, 1977) ซึ่งมาตรวัดดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม และปฏิสัมพันธ์ของเด็ก ๆ ในระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ และเป็นมาตรวัดที่มีความเที่ยงและความตรงในการวัดแนวโน้มในการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความสนุกสนานได้ ดังนั้น การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานจึงควรคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลต่อความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และเป็นโอกาสในการสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียนได้อย่างอิสระอีกด้วย ทั้งนี้ควรมีการเชื่อมโยงกับการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสุขสนุกสนานสามารถกระทำได้ 8 ประการสอดคล้องกับยู และคณะ Yu, P., Wu, C. C., Lin, W. W., Yang, C. H. (2003) ที่ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานซึ่งประกอบด้วย 8 มิติ คือ 1) การร่วมมือร่วมแรงและความใกล้ชิด 2) การสนับสนุนของครูและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลาย 3) การรู้สึกสนุกร่วมกันและการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ 4) การมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย 5) ความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์ 6) การใช้เวลาว่างและการผ่อนคลาย 7) การจัดสภาพแวดล้อมและการช่วยเหลือที่ไม่เป็นทางการ และ 8) เครื่องแบบที่ไม่เป็นทางการและการทำงานอย่างอิสระ ซึ่งจากองค์ประกอบดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานควรมุ่งเน้นให้เกิดความร่วมมือร่วมแรงกันทั้งระหว่างผู้บริหาร ครูและนักเรียน นอกจากนี้

ผู้บริหารควรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน การคิดสร้างสรรค์ การตอบสนองในรูปแบบต่าง ๆ หลังจากจบภารกิจ รวมไปถึงควรเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับสมาชิกในองค์กรหรือมีอารมณ์ขันด้วย

3) แนวทางในการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน จากการศึกษาพบว่า งานบริหารสถานศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานมากที่สุด ได้แก่ ด้านวิชาการ และด้านกิจการนักเรียน ซึ่งในด้านวิชาการมีความสอดคล้องกับสุนทร โคตรบรรเทา (2552) ที่ได้กำหนดภารกิจด้านงานวิชาการตามหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ส่วนงานด้านกิจการนักเรียน สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารกิจการนักเรียน ที่ธีรวุฒิ ประทุมนพรัตน์ (2534) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารกิจการนักเรียนช่วยให้มีโอกาสคลายเครียด จากการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติได้ รวมไปถึงช่วยให้ครู – อาจารย์ได้ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ นอกจากนี้ วิจารณ์ พานิช (2556) กล่าวถึงทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพ “ผู้เรียนสนุกกับการเรียน” ว่าเกี่ยวข้องกับการมีใจจดจ่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (student engagement) และเป็นส่วนที่ซ้อนกันระหว่างแรงบันดาลใจ (motivation) กับการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (active learning) ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในตัวของผู้เรียนเอง (transformative learning) ดังกล่าวมานี้สามารถสะท้อนให้เห็นว่า งานบริหารวิชาการและงานด้านกิจการนักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานได้ และผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการเสริมสร้างบรรยากาศดังกล่าวเพื่อเป็นการเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการทำงานร่วมกันของครู – อาจารย์ที่มีความผ่อนคลาย ให้การสนับสนุนและเอื้อเฟื้อต่อกันและกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างบรรยากาศในการทำงาน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์กับอาจารย์ อาจารย์กับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน และกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ไม่กระทบต่อการเรียนการสอนมากเกินไป เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในด้านการมีอารมณ์ขันและความสุข และไม่คิดเล็กคิดน้อย และด้านการใช้เวลาว่างและการผ่อนคลายที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน ประกอบกับนักเรียนมีความเห็นว่า ปัญหาด้านการใช้เวลาว่าง และการผ่อนคลายที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียนเช่นกัน ทั้งนี้ผู้บริหารควรปรับบุคลิกให้เป็นมิตร ผ่อนคลายและง่ายต่อการเข้าถึงของอาจารย์และนักเรียนด้วย

2) อาจารย์ควรมีแนวทางในการปฏิบัติหรือวิธีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบใหม่ เช่น สื่อเอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอนที่แตกต่างจากเดิม เพื่อสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานให้กับนักเรียน และมีความยืดหยุ่นในการบังคับใช้กฎระเบียบ โดยเฉพาะเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย ให้มีความเหมาะสมกับการทำกิจกรรมนั้น ๆ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการสนับสนุนและปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายสำหรับครู และด้านความจริงจัง ความเข้มงวด การแข่งขันและการวิจารณ์ส่งผลต่อการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

3) นักเรียนสามารถเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานได้ด้วยการร่วมมือร่วมแรงกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งที่ได้รับมอบหมาย และตามความถนัดหรือความสนใจของตนเองให้สำเร็จ โดยไม่ต้องกังวลกับความคาดหวังจากภายนอกมากเกินไป เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความเห็นว่าการร่วมมือร่วมแรง และความใกล้ชิดกันส่งผลต่อการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) เนื่องจากการศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียนครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานเฉพาะกลุ่มประชากรที่เป็นโรงเรียนสาธิตที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยรัฐของประเทศไทย สังกัดสำนักคณะกรรมการอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาในลักษณะเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีความใกล้เคียงกัน ไม่ได้ศึกษาโรงเรียนที่อยู่ภายใต้สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏและสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลยืนยันความเหมือนหรือความแตกต่างกันในงานบริหารโรงเรียน ซึ่งจะสามารถนำผลจากการศึกษาไปใช้ในการตัดสินใจทางการบริหารที่แม่นยำและตรงตามความต้องการของโรงเรียนในแต่ละสังกัดต่อไป จึงควรศึกษาแนวทางการ

บริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน ในโรงเรียน
สังกัดอื่น ๆ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนเอกชน

2) ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการ
เรียนรู้ที่มีความสนุกสนานในโรงเรียนแต่ละสังกัด รวมไปถึงการศึกษาวิจัยการนำไปใช้ในทางปฏิบัติ
จริงผ่านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) หรือการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา (R&D) ด้วย

3) เนื่องจากการศึกษาในครั้งนี้ได้ให้แนวทางในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ
สนุกสนานสำหรับนักเรียนเฉพาะผู้บริหารและครูเท่านั้น โดยให้ถือนักเรียนเป็นผู้ได้รับประโยชน์ ใน
การศึกษาครั้งต่อไปจึงควรศึกษาแนวทางในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานด้วยตัว
นักเรียนเองด้วย



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.*

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. (2535). *การบริหารงานกิจการนักเรียน*, กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กิตติพงษ์ เจนจบ, สมหมาย อ่ำดอนกลอย และนงลักษณ์ ใจฉลาด. (2556). *การศึกษาความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคเหนือ* ปีที่ : 3 ฉบับที่ : 5.

กิติมา ปรีดีดิถลก. (2532). *กระบวนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.

กิตติวดี บุญชื่อ และคณะ. (2540). *ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความสุข*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.

กลุ่มสารนิเทศ. (2559). *โรงเรียนสาธิต 2557 ภาคเรียนที่ 1 จำแนกตาม (ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนสาธิตจำแนกตามโรงเรียน ชั้น และเพศ)*. สืบค้นจาก <http://www.info.mua.go.th/information/>

กลุ่มสารนิเทศ. (2559). *โรงเรียนสาธิต 2558 ภาคเรียนที่ 1 จำแนกตาม (ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนสาธิตจำแนกตามโรงเรียน ชั้น และเพศ)*. สืบค้นจาก <http://www.info.mua.go.th/information/>

เกสรรา สุรพันธ์พิชิต และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. (ม.ป.ป). *การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษา นอกกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย*. สืบค้นจาก

<portal.edu.chula.ac.th/nfed1/assets//Kadsara.pdf>

จรัญ ชูชื่น. (2547). *การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านแก้งคร้อหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชัยภูมิ เขต 2.* (รายงานการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- จำเริญ จิตรหลัง (2550). รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการจัดการความรู้ที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดภาคใต้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต), สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ช่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์ (2548). การจัด "สัปดาห์แสนสนุกสุขุขหรรษา" ตามหลักสูตร Fun Find Focus ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม = "FUN AND HAPPY" A week of the Elementary Demonstration School of Chulalongkorn University. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีระวุฒิ ประทุมพนรัตน์. (2534). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พรินติ้ง เฮ้าส์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แอล. ที. เพรส จำกัด.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2525). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2534). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์.
- ประพันธ์ สุริหาร. (2547). หลักและระบบการบริหารการศึกษา. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประสงค์ ปุกคำ. (2554). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ภิญโญ สาธร. (2519). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- ภิญโญ สาธร. (2526). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2542). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์. สืบค้นจาก <http://www.noppawan.sskru.ac.th/>
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง. กรุงเทพฯ : RS Printing.
- วิจารณ์ พานิช. (2558). เรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง Transformative Learning. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล
- สัถยามุติ รักสนิทสกุล. (2557). แนวทางการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ของเด็กไร้สัญชาติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ), คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุกมล วิชาวิพลกุล. (ม.ป.ป.). 4 ระดับของความสุข...จากสนุกสูสงบ. สืบค้นจาก
<http://csc.kbu.ac.th/pdf/doc011101.pdf>

สุริยเดว ทรีปาตี. (ม.ป.ป.). พัฒนาการและการปรับตัวในวัยรุ่น.

สุนทร โคตรบรรเทา. (2552). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.

สมคิด บางโม. (2544). การบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏพระนคร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ภาษาอังกฤษ

Barnett, L. A. (1990). *Playfulness: Definition, design, and measurement*. *Play & Culture*. 3, 319-336.

Boyer, W. A. R., (1997). *Playfulness Enhancement through Classroom Intervention for the 21st Century*, *Childhood Education*, 74:2, 90-96.

Bundy, Anita C; Nelson, Lori; Metzger, Margaret; Bingaman, *Validity and reliability of a test of playfulness*. *Kathleen OTJR*; Fall 2001; 21, 4; ProQuest pg. 276.

Chang, C. P., Hsu, C. T., Chen, I. J., (2013). *The relationship between the playfulness climate in the classroom and student creativity*.

Chang, C. P. (2013). *The differential study on the employee playfulness and employee creativity of high-tech industry in Taiwan and Mainland-China*. *Global Advanced Research Journal of Management and Business Studies*.

Charles, S., Robyn, G. (1997). *MEASUREMENT OF PLAYFULNESS: A NEGLECTED THERAPIST VARIABLE*. *International Journal of Play Therapy*, (6) 2, pp. 21-31.

Csikszentmihalyi, M. (1993). *The evolving self. A psychology for the third millennium*. New York: HarperCollins.

Efthimios, T., Vasilios, G., Nikolaos, T., & Evridiki, Z. (2003). *Evaluating Playfulness:*

- Construct Validity of the Children's Playfulness Scale. Early Childhood Education Journal, Vol. 31, No. 1, Fall 2003.*
- Flavell, J. H., Miller, P. H., & Miller, S. A. (1993). *Cognitive development* (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Glynn, M. A., & Webster, J. (1992). *The adult playfulness scale: An initial assessment. Psychological Reports, 71, 83-103.*
- Lin, H. L., Lin, W. H., Chen C. Y., & Teng, Y. F. (2010). *Playfulness and Innovation: A Multilevel Study in Individuals and Organizations.*
- Muys, V., Roger, S., and Bundy, A., (2006). *Assessment of playfulness in children with Autistic Disorder: A comparison of Children's Playfulness Scale and the Test of Playfulness. Occupation Therapy Journal of Research: Occupation, Participation and Health, 26 (4), 159 – 169.*
- Proyer, R. T. (2012). *Development and initial assessment of a short measure for adult playfulness: The SMAP.* Manuscript submitted for publication.
- Rogers, C. S., & Sluss, D. J. (1999). *Play and inventiveness: Revisiting Erikson's views on Einstein's 36 playfulness. Play and Cultural Studies: Play Contexts Revisited, 2, 3-24.*
- Rubin, K.H., Fein, G.G., Vandenberg, B. (1983). *Handbook of Child Psychology: Formerly Carmichael's Manual of Child psychology.* Play. In: Mussen, P.H. (ed.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Wayne Bryan, Woody Woodburn. (2004). *Raising Your Child to Be a Champion in Athletics, Arts, and Academics.* Citadel Press.
- Woszczyński, A.B., Roth, P.L., Segars, A.J. (2002). *Exploring the theoretical foundations of playfulness in computer interactions. Comput. Hum. Behav.*
- Yu, P., Wu, G.G., Lin, W.W., Young, G.S. (2003). *The development of adult playfulness scale and organizational playfulness climate questionnaire. Bull. Educ. Psychol. 3(4), 393-411.*
- Yu, P., Wu, C.C., Lin, W.W., Yang, C.H. (2003). *Adult playfulness scale and the organizational playfulness climate development of the table. Chin. Assoc. Psychol. Test. J. 50(1), 73-110.*

Yu, P. (2004). *Enjoy fun at work: an explorative study of organizational playfulness.*

Kaohsiung Norm. Univ. J. 6, 19–37





ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพล แสงปัญญา อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัย
และจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยศักดิ์ ชั่งใจ อาจารย์ประจำ
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
3. อาจารย์พันตรี ดร.ราชน มีศรี อาจารย์ประจำภาควิชา
หลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.นาถวดี นันทาภินัย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและ
บริการวิชาการ
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
5. อาจารย์ดุสิตา ทินมาลา อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัย
และจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ได้จัดทำขึ้น เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน โดยข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ถือว่าเป็นความลับ ใช้เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
2. แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาหรืออุปสรรคของการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ
3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

นายบุญฤทธิ์ บุญมา

นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทรศัพท์: 087 555 9055

Email: teacher.bbm@gmail.com

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
สำหรับผู้บริหาร**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 21 – 30 ปี 31 – 40 ปี 41 – 50 ปี
 51 – 60 ปี มากกว่า 60 ปี
3. สถานภาพในสถานศึกษา
 - ผู้อำนวยการ/รองคณบดี/อาจารย์ใหญ่
 - รองผู้อำนวยการฝ่าย.....
 - ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

คำชี้แจง ท่านโปรดพิจารณาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียนว่า มีการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับใด โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใต้หมายเลขที่ระบุแทนระดับการปฏิบัติและระดับปัญหา ดังตัวอย่าง และรายละเอียดต่อไปนี้

ตัวอย่าง

สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
0. ท่านจัดให้มีกิจกรรมที่เสริมสร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้ของนักเรียน			✓		

ปัญหาของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
0. ท่านยึดติดกับพฤติกรรมกรรมการบริหารหรือวัฒนธรรมการบริหารแบบเก่า			✓		

ระดับการปฏิบัติ/ระดับปัญหา

- | | | |
|---|-------------|------------------------------|
| 5 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติ/ปัญหามากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติ/ปัญหามาก |
| 3 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติ/ปัญหาปานกลาง |
| 2 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติ/ปัญหาน้อย |
| 1 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติ/ปัญหาน้อยที่สุด |

ตอนที่ 2.1 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ
สนุกสนานสำหรับนักเรียน

ที่	สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารวิชาการ						
1	ท่านมีนโยบายส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพักผ่อนและเสริมสร้างความสุขสำหรับครูและนักเรียนในเวลาว่างได้					
2	ท่านกำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างการทำงานอย่างมีความสุขของครูและนักเรียน					
3	ท่านสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ระหว่างการพักผ่อน					
4	ท่านมีนโยบายส่งเสริมให้ครูร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
5	ท่านมีนโยบายการทำงานที่ยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้					
6	ท่านมีวิธีการกับดูแล หรือสนับสนุนครูที่เน้นการส่งเสริมมากกว่าการควบคุม เช่น ให้กำลังใจ ขอบคุณ สร้างความเป็นกันเอง ให้คำปรึกษา/คำแนะนำ เป็นต้น					

ที่	สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
7	ท่านจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนอย่างอิสระ					
8	ท่านจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ยอมรับซึ่งกันและกัน เช่น การแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมกีฬา การประกวดต่าง ๆ เป็นต้น					
9	ท่านจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน					
10	ท่านส่งเสริมให้ครูมีการสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู					
11	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์กันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้					
12	ท่านส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน					
13	ท่านสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสาคิตวิชาการ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และมีความสนุกสนานร่วมกัน					
ด้านการบริหารกิจการนักเรียน						
14	ท่านมีนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างความคุ้นเคย ความใกล้ชิด และสื่อสารกันระหว่างครูกับนักเรียน					
15	ท่านมีนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างความคุ้นเคยและใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับนักเรียน					
16	ท่านมีการจัดสวัสดิการในลักษณะของการท่องเที่ยวหรือกิจกรรมนันทนาการสำหรับครูและนักเรียน					

ที่	สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
17	ท่านมีการจัดสรรเวลาให้ครูและนักเรียนได้พักผ่อนหลังจากเสร็จงานสำคัญของโรงเรียน					
18	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมนันทนาการร่วมกัน					
19	ท่านมีนโยบายส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างอิสระ					
20	ท่านส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีอารมณ์ดี เช่น การเล่าเรื่องตลกขบขัน กิจกรรมนันทนาการ เกม เป็นต้น					
21	ท่านสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ					
22	ท่านสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันและรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน					
23	ท่านเปิดรับความคิดสร้างสรรค์ที่นำเสนอของครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ					
24	ท่านเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ผ่อนคลายภายใต้ภาวะกดดัน เช่น รับฟังความคิดเห็นและความรู้สึกของครูและนักเรียน วางแผนการปฏิบัติงานที่ยืดหยุ่น เป็นต้น					
25	ท่านเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนมีอิสระในการแต่งกายระหว่างการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม					
26	ท่านเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยไม่ถูกรบกวนจากปัจจัยอื่น ๆ					
27	ท่านสอดแทรกเรื่องตลกขบขันระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
28	ท่านเป็นคนมีอารมณ์ขัน ทำให้ครูรู้สึกผ่อนคลายเวลาที่เข้ามาพูดคุย/ปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ					
29	ท่านสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา สานิตสามัคคี เพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมแรง และความใกล้ชิดกัน					

ตอนที่ 2.2 ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

ที่	ปัญหาของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารวิชาการ						
1	ท่านไม่ได้ให้แนวนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานแก่ครูเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
2	หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
3	ท่านยังมีบทบาทน้อยหรือไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับนักเรียน					
4	ท่านมีนโยบายที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเชิงวิชาการโดยไม่ค่อยให้ความสำคัญกับกิจกรรมอื่น ๆ					
5	ท่านไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
6	ท่านรู้สึกว่าการบริหารงานในโรงเรียนมีการชิงดีชิงเด่น จับผิดและคิดเล็กคิดน้อยระหว่างกัน					
7	ท่านมักใช้วิธีการทำงานแบบเดิม ๆ ตามความเคยชิน และไม่คิดจะเปลี่ยนแปลงใด ๆ					
8	ท่านมีเวลาให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเกี่ยวกับการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียนค่อนข้างน้อย					
9	ท่านยังขาดนโยบายและโครงการที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมในการส่งเสริมให้ครูค้นคว้าวิจัยและผลิตเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
10	ท่านมีเวลาในการติดตาม ประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียนค่อนข้างน้อย					

ที่	ปัญหาของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
11	ท่านประสบปัญหาอยู่บ่อยครั้งในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานให้กับครูและนักเรียน					
12	ท่านขาดการวางแผนงานที่ชัดเจนหรือกำหนดให้มีหลักสูตรที่เน้นการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
13	ท่านคิดว่าครูมีภาระงานมากเกินไป					
14	โรงเรียนของท่านมีบุคลากรค่อนข้างน้อยที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
15	ห้องเรียนหรือสถานที่สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
16	ชุมชนรอบโรงเรียนไม่มีส่วนช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
17	บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความตึงเครียด					
ด้านการบริหารกิจการนักเรียน						
18	ท่านมอบหมายให้ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ท่านต้องการเท่านั้น					
19	ท่านมอบรางวัลแก่ครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียนเท่านั้น					
20	ท่านมีการออกกฎระเบียบอย่างเข้มงวดเกี่ยวกับเครื่องแบบต่าง ๆ					
21	ท่านให้ความช่วยเหลือครูและนักเรียนเมื่อมีการร้องขอเท่านั้น					
22	ท่านมักให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูและนักเรียนในเชิงลบ					
23	ท่านยังขาดข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชนเพื่อใช้ในการพิจารณาจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					

ที่	ปัญหาของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
24	ครูยังให้ความสนใจกิจกรรมที่ผ่อนคลายค่อนข้างน้อยหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมเลย					
25	กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นปัญหาหรืออุปสรรคต่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน					
26	กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตอบสนองความต้องการหรือความสนใจของนักเรียนได้ค่อนข้างน้อย					
27	กิจกรรมของโรงเรียนมีมากเกินไป กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน					
28	กิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนท่านไม่ได้มุ่งด้านความประพฤติหรือปัญหาด้านจิตใจของนักเรียนมากเท่าที่ควร					
29	โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการควบคุมดูแลนักเรียนเมื่อจัดกิจกรรมตามระเบียบ และกิจกรรมอิสระ					
30	โรงเรียนของท่านมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียนที่หลากหลาย					
31	โรงเรียนของท่านขาดครูที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์หรือความถนัดในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน					
32	โรงเรียนขาดบุคลากรครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
33	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
34	ระเบียบวินัยของโรงเรียนในปัจจุบันไม่เหมาะสมและเป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

ด้านบริหารวิชาการ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ
1. ลักษณะทางกายภาพ (เช่น นักเรียนสามารถขยับร่างกาย และทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ เป็นต้น)	
2. ลักษณะทางสังคม	
3. ลักษณะทางพุทธิปัญญา (เช่น นักเรียนสามารถในการใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ เป็นต้น)	
4. การแสดงออกถึงความสุขของนักเรียน	
5. การมีอารมณ์ขัน	

ด้านบริหารกิจการนักเรียน

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ
1. ลักษณะทางกายภาพ (เช่น นักเรียนสามารถขยับร่างกาย และทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ เป็นต้น)	
2. ลักษณะทางสังคม	
3. ลักษณะทางพุทธิปัญญา (เช่น นักเรียนสามารถในการใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ เป็นต้น)	
4. การแสดงออกถึงความสุขของนักเรียน	
5. การมีอารมณ์ขัน	

😊😊😊 ขอบพระคุณที่สละเวลาในการทำแบบสอบถาม 😊😊😊

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
สำหรับอาจารย์**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 21 – 30 ปี 31 – 40 ปี 41 – 50 ปี
 51 – 60 ปี มากกว่า 60 ปี
3. สถานภาพของการเป็นอาจารย์ประจำชั้นในสถานศึกษา
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ
ความสนุกสนานสำหรับนักเรียน**

คำชี้แจง ท่านโปรดพิจารณาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียนว่า มีการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับใด โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใต้หมายเลขที่ระบุแทนระดับการปฏิบัติและระดับปัญหา ดังตัวอย่าง และรายละเอียดต่อไปนี้

ตัวอย่าง

สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
0. ท่านจัดให้มีกิจกรรมที่เสริมสร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้ของนักเรียน			✓		

ปัญหาของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
0. ท่านยึดติดกับพฤติกรรมกรรมการบริหารหรือวัฒนธรรมการบริหารแบบเก่า			✓		

ระดับการปฏิบัติ/ระดับปัญหา

- 5 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/ปัญหามากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/ปัญหามาก
- 3 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/ปัญหาปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/ปัญหาน้อย
- 1 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/ปัญหาน้อยที่สุด

ตอนที่ 2.1 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ
สนุกสนานสำหรับนักเรียน

ที่	สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารวิชาการ						
1	ท่านได้รับการสนับสนุนทั้งด้านอุปกรณ์และอื่น ๆ ในการเตรียมแผนการสอน ผลิตสื่อและอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน					
2	ท่านได้รับทราบนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
3	ท่านสามารถหาเวลาพักผ่อนตามสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนในเวลาว่างได้อย่างสะดวกสบาย					
4	นักเรียนในที่ปรึกษาของท่านสามารถพักผ่อนตามสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนในเวลาว่างได้อย่างสะดวกสบาย					
5	ท่านทำงานร่วมกับผู้บริหารและเพื่อนครูได้อย่างมีความสุข					
6	นักเรียนที่ท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขทั้งในและนอกห้องเรียน					
7	ท่านได้รับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ระหว่างการพักผ่อน					
8	ท่านได้รับการส่งเสริมให้มีการร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพ					

ที่	สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	ท่านมีแนวทางการทำงานที่ยืดหยุ่น					
10	ท่านได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากผู้บริหารให้มีการทำงานที่คุ้นเคยกัน โดยผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน					
11	ท่านได้รับการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนอย่างอิสระและไม่ถูกบีบบังคับ					
12	ท่านจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ยอมรับซึ่งกันและกัน					
13	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน					
14	ท่านรู้สึกคุ้นเคยในการทำงานร่วมกับผู้บริหารและเพื่อนครู					
15	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนคุ้นเคยกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้					
16	ท่านส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน					
17	ท่านมีส่วนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสาธิตวิชาการ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และมีความสนุกสนานร่วมกัน					
ด้านการบริหารกิจการนักเรียน						
18	ท่านจัดบรรยากาศในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างความคุ้นเคย ความใกล้ชิด และสื่อสารกันระหว่างครูกับนักเรียนอย่างมีความสุข					
19	ท่านจัดบรรยากาศในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างความคุ้นเคย ความใกล้ชิด และสื่อสารกันระหว่างนักเรียนกับนักเรียนอย่างมีความสุข					
20	ท่านได้รับสวัสดิการต่าง ๆ จากโรงเรียนในลักษณะของการท่องเที่ยวหรือกิจกรรมนันทนาการ					

ที่	สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
21	ท่านได้พักผ่อนหลังจากเสร็จงานสำคัญของโรงเรียน					
22	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมนันทนาการร่วมกัน					
23	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างอิสระ					
24	ท่านจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีอารมณ์ดี เช่น การเล่าเรื่องตลกขบขันกิจกรรมนันทนาการ เกม เป็นต้น					
25	ท่านมีปฏิสัมพันธ์ที่ผ่อนคลายกับผู้บริหาร เพื่อนครู และนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ					
26	ท่านสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันและรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน					
27	ท่านมักเป็นคนกลางที่ช่วยประสานและสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้บริหารและนักเรียน					
28	ท่านมักเปิดรับความคิดสร้างสรรค์ที่น่าสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ					
29	ท่านสามารถปรับจิตใจและอารมณ์ให้ผ่อนคลายได้ แม้ว่าอยู่ภายใต้ภาวะกดดัน					
30	ท่านช่วยให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายภายใต้บรรยากาศและภาวะกดดัน					
31	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการแต่งกายระหว่างการจัดกิจกรรมต่าง ๆ					
32	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยไม่ถูกรบกวนจากปัจจัยอื่น ๆ					
33	ท่านสอดแทรกเรื่องตลกขบขันระหว่างการนำนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ					
34	ท่านเป็นคนมีอารมณ์ขัน ทำให้เพื่อนครูรู้สึกผ่อนคลายเวลาที่เข้ามาพูดคุย/ปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ					
35	ท่านมีส่วนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสาธิตสามัคคี เพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมแรง และความใกล้ชิดกัน					

ตอนที่ 2.2 ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน

ที่	ปัญหาของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารวิชาการ						
1	ผู้บริหารไม่ได้ให้แนวนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานแก่ครูเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
2	หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
3	ท่านยังมีบทบาทน้อยหรือไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับนักเรียน					
4	ท่านมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเชิงวิชาการโดยไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมอื่น ๆ					
5	ท่านมักคิดเล็กคติน้อยและไม่ไว้วางใจเพื่อนร่วมงานหรือนักเรียน					
6	ท่านไม่ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดทำสื่อการสอนหรือเอกสารที่ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
7	ท่านเคยชินกับการใช้วิธีการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ แบบเดิม ๆ โดยไม่คิดที่จะเปลี่ยนแปลง					
8	ท่านไม่ได้รับความรู้มากเท่าที่ควรเกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
9	ท่านไม่ได้รับแนวปฏิบัติตามนโยบายที่ชัดเจนจากผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
10	ท่านไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					

ที่	ปัญหาของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
11	ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการค้นคว้าวิจัยและผลิตเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
12	ระบบการติดตาม ประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียนยังขาดความต่อเนื่อง					
13	ท่านมักพบปัญหาหรืออุปสรรคในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานให้กับนักเรียน					
14	ท่านได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง นักเรียน ค่อนข้างน้อย ในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน					
15	โรงเรียนอนุญาตให้ครูสามารถแต่งกายในชุดสุภาพ (โดยไม่ใช้เครื่องแบบได้) ในเวลาที่มีกิจกรรมกีฬา หรือนันทนาการอื่น ๆ					
16	เพื่อนครูมักวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของท่านมากกว่าให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน					
17	โรงเรียนมีการวางกฎระเบียบในการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากเกินไป					
18	ท่านได้รับมอบหมายภาระงานมากเกินไป					
19	ท่านเข้าถึงตัวผู้บริหารได้ยาก					
20	โรงเรียนของท่านขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
21	ห้องเรียนหรือสถานที่สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					

ที่	ปัญหาของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
22	สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้หรือเอกสารทางประกอบการเรียนยังยึดรูปแบบเดิม ๆ ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนานได้					
23	ชุมชนรอบโรงเรียนไม่มีส่วนช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
ด้านการบริหารกิจการนักเรียน						
24	ท่านมีความปรารถนาที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ท่านได้รับมอบหมายเท่านั้น					
25	ท่านขาดการประสานงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
26	ท่านยังขาดข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชนเพื่อใช้ในการพิจารณาจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
27	ท่านได้รับความช่วยเหลือจากผู้บริหารตามที่ท่านร้องขอเท่านั้น					
28	ท่านจะให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนมาร้องขอเท่านั้น					
29	ท่านมักให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียนในเชิงลบ					
30	ท่านไม่มีความสนใจและไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่อนคลายที่โรงเรียนจัดให้ เช่น การออกกำลังกาย เล่นกีฬา ฟังเพลง ชมภาพยนตร์ เป็นต้น					
31	กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน					
32	กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือความสนใจของนักเรียน					
33	กิจกรรมของโรงเรียนมีมากเกินไป กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน					

ที่	ปัญหาของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
34	กิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนทำไม่ได้มุ่งด้านความประพฤติหรือปัญหาด้านจิตใจของนักเรียนเท่าที่ควรจะเป็น					
35	นักเรียนไม่ได้รับการกระตุ้นและส่งเสริมให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน					
36	โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการควบคุมดูแลนักเรียนเมื่อจัดกิจกรรมตามระเบียบ และกิจกรรมอิสระ					
37	โรงเรียนของท่านมีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียนที่หลากหลายได้					
38	โรงเรียนของท่านขาดครูที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์หรือความถนัดในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน					
39	โรงเรียนขาดบุคลากรครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
40	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
41	ระเบียบวินัยของโรงเรียนในปัจจุบันไม่เหมาะสมและเป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

ด้านบริหารวิชาการ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ
1. ลักษณะทางกายภาพ (เช่น นักเรียนสามารถขยับร่างกาย และทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ เป็นต้น)	
2. ลักษณะทางสังคม	
3. ลักษณะทางพุทธิปัญญา (เช่น นักเรียนสามารถในการใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ เป็นต้น)	
4. การแสดงออกถึงความสุขของนักเรียน	
5. การมีอารมณ์ขัน	

ด้านบริหารกิจการนักเรียน

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ
1. ลักษณะทางกายภาพ (เช่น นักเรียนสามารถขยับร่างกาย และทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ เป็นต้น)	
2. ลักษณะทางสังคม	
3. ลักษณะทางพุทธิปัญญา (เช่น นักเรียนสามารถในการใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ เป็นต้น)	
4. การแสดงออกถึงความสุขของนักเรียน	
5. การมีอารมณ์ขัน	

☺☺☺ ขอบพระคุณที่สละเวลาในการทำแบบสอบถาม ☺☺☺

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
สำหรับนักเรียน**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 10 – 12 ปี 13 – 15 ปี
 16 – 18 ปี 19 ปีขึ้นไป
3. สถานภาพการเป็นนักเรียนในสถานศึกษา
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 6

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่
สนุกสนานมีความสำหรับนักเรียน**

คำชี้แจง ท่านโปรดพิจารณาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียนว่า มีการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับใด โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใต้หมายเลขที่ระบุแทนระดับการปฏิบัติและระดับปัญหา ดังตัวอย่าง และรายละเอียดต่อไปนี้

ตัวอย่าง

สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
0. ท่านจัดให้มีกิจกรรมที่เสริมสร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้ของนักเรียน			✓		

ปัญหาของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
0. ท่านยึดติดกับพฤติกรรมกรรมการบริหารหรือวัฒนธรรมการบริหารแบบเก่า			✓		

ระดับการปฏิบัติ/ระดับปัญหา

- 5 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/ปัญหามากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/ปัญหามาก
- 3 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/ปัญหาปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/ปัญหาน้อย
- 1 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/ปัญหาน้อยที่สุด

ตอนที่ 2.1 สภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความ
 สนุกสนานสำหรับนักเรียน

ที่	สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารวิชาการ						
1	นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างสะดวกสบาย					
2	นักเรียนสามารถพักผ่อนตามสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนในเวลาว่างได้อย่างสะดวกสบาย					
3	นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขทั้งในและนอกห้องเรียน					
4	นักเรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ระหว่างการพักผ่อน					
5	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
6	นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้อย่างยืดหยุ่นและเป็นอิสระ					
7	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ตามความสนใจ					
8	นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอย่างอิสระโดยไม่ถูกบีบบังคับ					
9	กิจกรรมที่จัดขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในระหว่างการทำกิจกรรม					

ที่	สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
10	นักเรียนสามารถยอมรับความคิดเห็นและการตัดสินใจซึ่งกันและกันระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมได้					
11	นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ของตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้					
12	นักเรียนมีความคุ้นเคยกันจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน					
13	นักเรียนสามารถเชิญชวนนักเรียนคนอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับตนเองได้					
14	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทที่หลากหลายในระหว่างการทำกิจกรรมได้					
15	นักเรียนมีความเพลิดเพลินระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ					
16	นักเรียนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้					
17	นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และมีความสุขสนุกสนานร่วมกัน เมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมสาธิตวิชาการ					
ด้านการบริหารจัดการนักเรียน						
18	นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์					
19	นักเรียนสามารถสร้างความคุ้นเคยและใกล้ชิดกับเพื่อนคนอื่น ๆ ระหว่างทำกิจกรรมได้					
20	นักเรียนได้รับสวัสดิการในลักษณะของการท่องเที่ยวหรือกิจกรรมนันทนาการ					
21	นักเรียนได้มีเวลาพักผ่อนหลังจากเสร็จงานงานสำคัญของโรงเรียน					
22	นักเรียนมีการสื่อสารกันระหว่างทำกิจกรรมได้อย่างมีความสุข					
23	นักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมนันทนาการร่วมกันอยู่เสมอ					

ที่	สภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
24	นักเรียนสามารถแสดงความสนใจของตนเองต่อครูผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างอิสระ					
25	นักเรียนมีอารมณ์ดีระหว่างทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้					
26	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และรู้สึกผ่อนคลาย ระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ					
27	นักเรียนรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเมื่อได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน					
28	นักเรียนสามารถสร้างความคุ้นเคยกับครูและผู้บริหาร โรงเรียนได้อย่างไม่ลำบาก					
29	นักเรียนสามารถนำเสนอโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจได้อย่างสร้างสรรค์					
30	นักเรียนสามารถปรับสภาพทางใจและอารมณ์ให้ผ่อนคลายได้ แม้อยู่ภายใต้ภาวะกดดัน					
31	นักเรียนมีอิสระในการแต่งกายระหว่างจัดกิจกรรมต่าง ๆ					
32	นักเรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยไม่ถูกรบกวนจากปัจจัยอื่น ๆ เช่น สืบค้นข้อมูลตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เล่นกีฬา หรือกิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียน เป็นต้น					
33	นักเรียนมีโอกาสและเวลาในการหยอกล้อเล่นหรือพูดคุยเรื่องตลกขบขันระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้กับเพื่อน ๆ					
34	นักเรียนเป็นคนมีอารมณ์ขัน ทำให้เพื่อน ๆ รู้สึกผ่อนคลาย เวลาเข้ามาพูดคุยหรือปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ					
35	นักเรียนได้ร่วมมือร่วมแรง และมีความใกล้ชิดกัน เมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสาธิตสามัคคี					

ตอนที่ 2.2 ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

ที่	ปัญหาของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารวิชาการ						
1	นักเรียนมีโอกาสค่อนข้างน้อยหรือไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนนอกจากกิจกรรมทางวิชาการ					
2	นักเรียนขาดความเอื้อเฟื้อและมักคิดเล็กคิดน้อยกับเพื่อน ๆ ระหว่างการทำกิจกรรม					
3	นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนรู้อื่น ๆ มีกฎระเบียบที่เข้มงวดมากเกินไป					
4	นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนไม่สนุกสนาน					
5	สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้อื่น ๆ หรือเอกสารทางประกอบการเรียนยังยึดรูปแบบเดิม ๆ ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนานได้					
6	ผู้บริหารและครูไม่ได้ให้ความสำคัญในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					
7	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
8	นักเรียนไม่ค่อยได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เช่น กิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน พี่ น้อง เกมต่าง ๆ เป็นต้น					
9	นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของเพื่อนมากกว่าให้การสนับสนุนเพื่อน					
10	นักเรียนมีระยะเวลาในการเรียนต่อวันมากเกินไป					
11	นักเรียนเข้าถึงตัวครูและผู้บริหารโรงเรียนได้ยาก					
12	ห้องเรียนหรือสถานที่สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					

ที่	ปัญหาของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารกิจการนักเรียน						
13	นักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากครูหรือผู้บริหารโรงเรียนเท่านั้น					
14	นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เมื่อสร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียนเท่านั้น					
15	โรงเรียนมีกฎระเบียบเกี่ยวกับเครื่องแบบต่าง ๆ ที่เข้มงวดมากเกินไป					
16	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากครูหรือผู้บริหารโรงเรียน เมื่อนักเรียนร้องขอเท่านั้น					
17	นักเรียนมักได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากครูและผู้บริหารโรงเรียนในเชิงลบเสมอ					
18	นักเรียนไม่สนใจและไม่ปรารถนาเข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่อนคลาย					
19	กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนช่วยไม่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน					
20	กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือความสนใจของนักเรียน					
21	กิจกรรมของโรงเรียนมีมากเกินไป กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน					
22	กิจกรรมแนวของโรงเรียนไม่ได้มุ่งด้านความประพฤติหรือปัญหาด้านจิตใจของนักเรียนเท่าที่ควรจะเป็น					
23	ครูและผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถควบคุมดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงเมื่อจัดกิจกรรมตามระเบียบ และกิจกรรมอิสระได้					
24	โรงเรียนของนักเรียนมีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียนที่หลากหลาย					

ที่	ปัญหาของบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
25	โรงเรียนของนักเรียนขาดครูที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์หรือความถนัดในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน					
26	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบันไม่เหมาะสมกับการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน					
27	ระเบียบวินัยของโรงเรียนในปัจจุบันไม่เหมาะสมหรือเป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน

ด้านบริหารวิชาการ

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ
1. ลักษณะทางกายภาพ (เช่น นักเรียนสามารถขยับร่างกาย และทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระเสรี เป็นต้น)	
2. ลักษณะทางสังคม	
3. ลักษณะทางพุทธิปัญญา (เช่น นักเรียนสามารถในการใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระเสรี เป็นต้น)	
4. การแสดงออกถึงความสุขของนักเรียน	
5. การมีอารมณ์ขัน	

ด้านบริหารกิจการนักเรียน

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ
1. ลักษณะทางกายภาพ (เช่น นักเรียนสามารถขยับร่างกาย และทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ เป็นต้น)	
2. ลักษณะทางสังคม	
3. ลักษณะทางพุทธิปัญญา (เช่น นักเรียนสามารถในการใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้และที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ เป็นต้น)	
4. การแสดงออกถึงความสุขของนักเรียน	
5. การมีอารมณ์ขัน	

☺☺☺ ขอขอบคุณที่สละเวลาในการทำแบบสอบถาม ☺☺☺

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ที่ ศธ 0512.6(2747)/ 0388



สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. 10330

24 พฤษภาคม 2560

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายบุญฤทธิ์ บุญมา นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานสำหรับนักเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้บริหารและครู ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห)
ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา
โทร. 0 2218 2565-97 ต่อ 7062
โทรสาร 0 2218 2562

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายบุญฤทธิ์ บุญมา เกิดเมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2532 สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา (มนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์) ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2554 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2557

ประสบการณ์ทำงานหลังจากจบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นอาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน

