กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

นางสาวจินดารัตน์ แย้มวงษ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย
The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2560
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

LEADERSHIP DEVELOPMENT STRATEGIES FOR SECONDARY SCHOOL ADMINISTRATOR ACCORDING TO THE CONCEPT OF GLOBAL LEADERSHIP DEVELOPMENT IN STUDENTS

Miss Jindarat Yaemwong

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy Management and Leadership
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2017

Copyright of Chulalongkorn University

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์
โดย	นางสาวจินดารัตน์ แย้มวงษ์
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อุสาโห
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อุสาโห)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. วลัยพร ศิริภิรมย์)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. ธีรภัทร กุโลภาส)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

จินดารัตน์ แย้มวงษ์ : กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (LEADERSHIP DEVELOPMENT STRATEGIES FOR SECONDARY SCHOOL ADMINISTRATORACCORDING TO THE CONCEPT OF GLOBAL LEADERSHIP DEVELOPMENT IN STUDENTS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ.ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ.ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 384 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 3) พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ประชากรที่ศึกษาคือโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 14 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และหัวหน้าระดับชั้น เครื่องมือเก็บข้อมูลคือแบบประเมินและแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถี่ ร้อยละ ดัชนีความตรงตามวัตถุประสงค์ อัตราส่วนความตรงตามเนื้อหาของข้อคำถาม ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม และดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวการพัฒนาภาวะผู้นำ ประกอบด้วย การพัฒนาส่วนบุคคล การเข้าใจความคิดรวบยอด การพัฒนาทักษะ และการให้ข้อติชม และภาะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ประกอบด้วยความรู้โลกาภิวัตน์ ลักษณะสำคัญ ทัศนคติและการปรับแนวคิด ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะระบบ 2) สภาพปัจจุบันในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกแนวทาง 3) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ (1) เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์โดยการพัฒนาส่วนบุคคล (2) เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์โดยการให้ข้อติชม (3) เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบ โลกาภิวัตน์โดยการพัฒนาทักษะ (4) ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด โดยมี 20 กลยุทธ์รอง และ 56 วิธีดำเนินการ

ภาควิชา	นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา	ลายมือชื่อนิสิต .....
		ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม .....
ปีการศึกษา	2560	

5684477527 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION
KEYWORDS: LEADERSHIP DEVELOPMENT / GLOBAL LEADERSHIP / SECONDARY SCHOOL ADMINISTRATOR

JINDARAT YAEMWONG: LEADERSHIP DEVELOPMENT STRATEGIES FOR SECONDARY SCHOOL ADMINISTRATOR ACCORDING TO THE CONCEPT OF GLOBAL LEADERSHIP DEVELOPMENT IN STUDENTS. ADVISOR: ASST. PROF. CHAYAPIM USAHO, Ph.D., CO-ADVISOR: PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., 384 pp.

The objectives were 1) To study the conceptual framework of leadership development and global leadership. 2) To examine the current and desirable states. 3) To develop leadership development strategies. The populations were comprised of 14 secondary schools. The respondents were school directors and teachers. The research instruments consist of questionnaire and assessment forms. Data were analyzed by statistics to acquire mean, S.D., frequency, percentage, IOC, CVR_i, CVI and $PNI_{modified}$.

The findings were as follows: 1) The leadership development was composed of personal growth, conceptual understanding, feedback and skill building, and global leadership was composed of global knowledge, threshold traits, attitudes and orientations, interpersonal skills and system skills. 2) The current and desirable states were at a high and the highest level. 3) Four key strategies include (1) Rush the development of leadership by Personal growth. (2) Hasten the development of leadership by Feedback. (3) Reinforce the development of leadership by Skill building. (4) Encourage the development of leadership by Conceptual understanding. There were 20 secondary strategies and 56 procedures.

Department:	Educational Policy Management and Leadership	Student's Signature .....
		Advisor's Signature .....
		Co-Advisor's Signature .....
Field of Study:	Educational Administration	
Academic Year:	2017	

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความเมตตา การให้คำปรึกษา การตรวจสอบความถูกต้อง และการสนับสนุนจากผศ.ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห และศ.ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ ขอขอบพระคุณท่านที่กรุณาเสียสละเวลาในการรับฟังและช่วยแก้ไขปัญหาจากการทำวิจัยในทุกขั้นตอน ทำให้ดำเนินงานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีคุณภาพ

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุน “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช” ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ประธานกรรมการ อ.ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ อ.ดร.ธีรภัทร กุโลภาส กรรมการ รศ.ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ กรรมการภายนอก ในการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานวิจัยให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ดร.เชิดศักดิ์ ศุภโสภณ ดร.พิธาน พื้นทอง ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก และดร.สิริมา หมอนไหม ที่ได้สละเวลาให้ข้อเสนอแนะทำให้กรอบแนวคิดในการวิจัยและเครื่องมือวิจัยมีคุณภาพมากขึ้น

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.บัญชา ชลาภิรมย์ รศ.ดร.ณรัณ ศรีวิหะ รศ.ดร.ทนงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ ผศ.ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล ผศ.ดร.ภารดี อนันต์นาวี ดร.กมลวรรณ เภกะนันทน์ ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน ดร.ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา ดร.ดำรงค์ ศรีอร่าม ดร.พรพรรณ ธรรมธาดา ดร.อติชาต เกตตะพันธุ์ ดร.นิจิรา บำรุงกิจ ดร.วรรณดี นาคสุขปาน ผอ.ดวงจิต สนิทกลาง ผอ.ชาตรี ประดุจชนม์ ผอ.เสถียร พลเยี่ยม ผอ.สมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์ ผอ.สรยุทธ หนูเกื้อ และภราดรเศกสรรสกนธวัฒน์ ที่ได้สละเวลาตรวจสอบ ประเมินร่างกลยุทธ์ หรือเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มในการพัฒนากลยุทธ์ให้สมบูรณ์ขึ้น

ขอขอบคุณพี่น้อง เพื่อน และเจ้าหน้าที่ คณะครุศาสตร์ที่ช่วยเหลือและติดต่อประสานงานในทุกขั้นตอนการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงได้

คุณค่าที่เกิดจากวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบให้บิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน ครอบครัว และการศึกษาไทย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....ง

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....จ

กิตติกรรมประกาศ.....ฉ

สารบัญ.....ช

สารบัญตาราง.....ฎ

สารบัญภาพ.....ฒ

บทที่ 1 บทนำ.....1

1.1 ความสำคัญของการวิจัย.....1

1.2 คำถามวิจัย.....10

1.3 วัตถุประสงค์.....10

1.4 นิยามศัพท์.....10

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....14

1.6 ขอบเขตการวิจัย.....17

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....17

บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....18

2.1 โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค.....18

2.2 การพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์.....27

2.3 การพัฒนากลยุทธ์.....48

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....62

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....74

3.1 การออกแบบการวิจัย.....74

3.2 ขั้นตอนการวิจัย.....77

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 97

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 98

4.2 กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ 100

4.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์..... 102

4.4 ความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ 121

4.5 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Matrix) สภาพการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์..... 162

4.6 (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 173

4.7 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1..... 191

4.8 (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2..... 214

4.9 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2..... 226

4.10 กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับสมบูรณ์..... 227

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ 238

5.1 สรุปผลการวิจัย..... 238

5.2 อภิปรายผลการวิจัย 250

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

หน้า

5.3 ข้อเสนอแนะ 263

รายการอ้างอิง 267

ภาคผนวก ก 277

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล 277

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 277

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) . 277

ภาคผนวก ข 282

ผลการประเมินความตรงของกรอบแนวคิด 282

ผลการประเมินความตรงของแบบสอบถาม 282

ภาคผนวก ค 304

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ 304

ภาคผนวก ง 325

แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ 325

ภาคผนวก จ 351

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 351

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

หน้า

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 351

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ 384

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 3.1 การกำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล..... 80

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 99

ตารางที่ 4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม..... 103

ตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวม..... 104

ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล..... 105

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด..... 106

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม..... 107

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ..... 108

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม..... 109

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการพัฒนาส่วนบุคคล..... 110

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด..... 111

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการให้ข้อติชม..... 112

หน้า

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการพัฒนาทักษะ..... 113
ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม..... 114
ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวม..... 115
ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล..... 116
ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด..... 117
ตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม..... 118
ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ..... 119
ตารางที่ 4.19 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม..... 122
ตารางที่ 4.20 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวม..... 123
ตารางที่ 4.21 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล..... 124
ตารางที่ 4.22 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด..... 125
ตารางที่ 4.23 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม..... 126
ตารางที่ 4.24 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ..... 127

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

หน้า

ตารางที่ 4.25 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์..... 128
ตารางที่ 4.26 สรุปผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์..... 132
ตารางที่ 4.27 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม..... 133
ตารางที่ 4.28 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการพัฒนาส่วนบุคคล..... 134
ตารางที่ 4.29 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด..... 135
ตารางที่ 4.30 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการให้ข้อติชม..... 136
ตารางที่ 4.31 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการพัฒนาทักษะ..... 137
ตารางที่ 4.32 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา..... 138
ตารางที่ 4.33 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์.. 139
ตารางที่ 4.34 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล..... 140
ตารางที่ 4.35 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด..... 141

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

หน้า

ตารางที่ 4.36 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม..... 142
ตารางที่ 4.37 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ..... 143
ตารางที่ 4.38 การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์..... 144
ตารางที่ 4.39 สรุปผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์..... 161
ตารางที่ 4.40 การวิเคราะห์ SWOT Matrix จากสภาพการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์..... 162
ตารางที่ 4.41 การจับคู่ SWOT ในการวิเคราะห์ SWOT Matrix สภาพการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์..... 167
ตารางที่ 4.42 (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1..... 174
ตารางที่ 4.43 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลักการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 รายบุคคล..... 192
ตารางที่ 4.44 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 รายบุคคล..... 193
ตารางที่ 4.45 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 รายบุคคล..... 196

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

หน้า

ตารางที่ 4.46 (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2..... 215
ตารางที่ 4.47 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 จากการประชุมสนทนากลุ่ม..... 227
ตารางที่ 4.48 กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับสมบูรณ์..... 228

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....16

ภาพที่ 3.1 แผนภาพโครงสร้างแบบสอบถาม.....82

ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนการวิจัย การดำเนินการ และผลที่ได้ในแต่ละขั้นตอน 96

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความสำคัญของการวิจัย

การเปลี่ยนแปลงอารยธรรมประชาคมโลกเกิดขึ้นเนื่องจากปัจจัยสำคัญจากกระแสโลกาภิวัตน์ กระแสโลกาภิวัตน์เป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วในด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการก่อตั้งองค์การการค้าโลกที่ทำให้เกิดความไร้พรมแดนทางเศรษฐกิจ สิ่งเหล่านี้ทำให้เกิดชุมชนขนาดใหญ่ที่ประกอบด้วยเพื่อนบ้านที่หลากหลายและไม่สามารถใช้พรมแดนเป็นสิ่งขวางกั้นความคิดหรือระบบภายในประเทศได้เหมือนที่ผ่านมา (คณะกรรมาธิการปฏิรูปการศึกษาของประธานาธิบดีสาธารณรัฐเกาหลี, 2546)

กระแสโลกาภิวัตน์มีผลกระทบในหลายประเทศโดยเฉพาะประเทศไทยที่ยังไม่สามารถรับมือกับกระแสโลกาภิวัตน์ได้อย่างเหมาะสม จึงมีผลให้เกิดความไม่สมดุลของสังคมไทยขึ้น ในด้านเศรษฐกิจเกิดปัญหาการว่างงานซึ่งมีผลกระทบต่อปัญหาสังคม ด้านสังคมเกิดปัญหาสังคมบริโภคนิยมที่ไม่สนใจประโยชน์ส่วนรวม ประชาชนไม่มีความสามารถในการเลือกรับวัฒนธรรม และทอดทิ้งภูมิปัญญาไทย ในด้านศาสนาผลกระทบจากความไม่สมดุลทำให้ผู้คนหาที่ยึดเหนี่ยวจิตใจโดยไม่ยึดแก่นศาสนาเป็นที่พึ่ง แต่เน้นที่เปลือกซึ่งไม่ใช่สาระสำคัญของศาสนา ผลจากการแข่งขันที่เพิ่มขึ้นทั้งระดับท้องถิ่นและระดับโลกทำให้เกิดความขัดแย้งอันเนื่องมาจากการขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติและความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม และปัญหาสำคัญในด้านการศึกษาซึ่งมีผลต่อปัญหาด้านอื่นและมีผลต่ออนาคตของประเทศ นั่นคือคุณภาพการศึกษาไทยอยู่ในระดับรั้งท้าย นโยบายการศึกษาไม่มีเอกภาพ และการบริหารในระดับสถานศึกษาไม่มีความเป็นอิสระ และไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545ข) ซึ่งปัญหาเหล่านี้ยังคงฝังตัวอยู่ในสังคมไทยจนถึงปัจจุบัน

การรับมือกระแสโลกาภิวัตน์ของทุกประเทศทำให้เกิดการปรับโครงสร้างอำนาจรัฐด้วยรูปแบบใหม่ของการสื่อสาร การแข่งขัน ความร่วมมือ และการบังคับข้ามขอบเขตในประเทศ เป็นผลอย่างต่อเนื่องในกระบวนการที่ผ่านการจัดสรรนโยบายของรัฐที่ทำให้พลเมืองต้องมีความเกี่ยวข้องในฐานะมีผลบังคับตามกฎหมาย (Rizvi & Lingard, 2010) ภายใต้เงื่อนไขโลกาภิวัตน์นั้นการก่อรูปแบบเชิงวัฒนธรรมภายในประเทศจะเกิดขึ้นในช่วงเวลาไม่ยาวนาน แต่จะมีการเพิ่มระดับของปฏิกิริยาระหว่างวัฒนธรรมข้ามชาติและสังคมชาติพันธุ์ นอกจากสื่อโลกาภิวัตน์ที่มีการเคลื่อนย้ายข้ามชาติ

แล้วยังมีการเคลื่อนย้ายข้ามชาติของผู้คนเพิ่มขึ้น ดังนั้นผู้คนจะมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวแบบผสมผสาน โดยไม่ถูกยึดติดหรือเป็นหนึ่งเดียว ซึ่งก่อให้เกิดความตระหนักเชิงโลกาภิวัตน์ และเป็นการแสดงพื้นฐานทางวัฒนธรรมของสังคมเมืองที่เริ่มเกิดขึ้น การเคลื่อนย้ายที่เพิ่มขึ้นของผู้คนข้ามประเทศเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาความตระหนักเชิงโลกาภิวัตน์ ทำให้เกิดความรู้สึกเชิงโลกาภิวัตน์แบบใหม่ และนำไปสู่การฝึกปฏิบัติทางวัฒนธรรมบนพื้นฐานการเชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อน (Rizvi & Lingard, 2010) สถานะที่เปลี่ยนแปลงไปนี้ถูกกำหนดเพิ่มขึ้นภายในความเชื่อมโยงที่หลากหลายในกระแสโลกาภิวัตน์และเครือข่ายภูมิภาค ซึ่งท้าทายอำนาจหน้าที่ที่เป็นไปตามประเพณีของรัฐ นอกจากนั้นยังต้องการรัฐที่มีการปฏิบัติหน้าที่ใหม่ตามเงื่อนไขทางการเมืองและการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงในส่วนของนโยบายการศึกษาภายในโครงสร้างที่เปลี่ยนแปลงไปของรัฐ และการปฏิบัติเชิงวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับความต้องการทุนทางโลกาภิวัตน์ (Rizvi & Lingard, 2010)

ทุนมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ พื้นฐานของการแก้ปัญหาในทุกด้านเพื่อรับมือกับกระแสโลกาภิวัตน์คือต้องสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเป็นพลเมืองในกระโลกาภิวัตน์เพื่อป้อนเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม จึงจะสามารถขับเคลื่อนประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ได้อย่างมั่นคง ระบบการศึกษาจึงมีหน้าที่ในการสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ไม่ใช่เป็นเพียงพลเมืองของประเทศอย่างเดียวอีกต่อไป การสร้างพลเมืองในกระแสโลกาภิวัตน์ให้เป็นจริง ผู้สร้างหรือครูต้องมีการเปลี่ยนแปลงตนเองให้เป็นพลเมืองในกระแสโลกาภิวัตน์ จึงจะสามารถสร้างนักเรียนได้ตามเป้าหมาย อย่างไรก็ตามผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนทั้งโรงเรียนจะเป็นตัวแปรสำคัญในการสร้างครูและนักเรียนในกระแสโลกาภิวัตน์ได้สำเร็จ นั่นคือผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นพลเมืองในกระแสโลกาภิวัตน์เป็นลำดับแรก การเตรียมทุนมนุษย์เพื่อรับมือกับกระแสโลกาภิวัตน์จึงจะมีความเป็นไปได้ และสามารถบรรลุเป้าหมาย

กลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติเป็นรูปธรรมได้คือผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องมีแนวคิดแบบโลกาภิวัตน์ และสามารถนำไปปรับใช้กับโรงเรียนที่มีบริบทเฉพาะในท้องถิ่นได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545ข) เพราะผู้บริหารโรงเรียนนอกจากต้องคำนึงถึงกระแสโลกาภิวัตน์ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับการศึกษา ยังต้องคำนึงถึงการคิดแบบโลกาภิวัตน์ ทำแบบชุมชน (Think globally, act locally) นั่นคือการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น การใช้มาตรฐานที่หลากหลาย การดำเนินงานอย่างอิสระ การดูแลงานโดยชุมชน และการควบคุมโดยโรงเรียน ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ต้องทำเพื่อให้เกิดการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นที่แท้จริง (คณะกรรมาธิการปฏิรูปการศึกษาของประธานาธิบดีสาธารณรัฐเกาหลี, 2546)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ความสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545ก) มาตรา 40 ที่ระบุให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการโรงเรียน ประกอบกับข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่ได้มีการกำหนดสิ่งที่ต้องปฏิรูปก่อน ซึ่งมีประเด็นการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ โดยกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีมาตรการในการ “สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมการบริหารเชิงคุณภาพ พัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยให้มีแผนพัฒนาภาวะผู้นำตามช่องทางปกติและกลไกสนับสนุนส่งเสริมด้วยช่องทางพิเศษ มีการกำหนดคุณสมบัติ การเข้าสู่ตำแหน่ง เส้นทางความก้าวหน้า และระบบการจูงใจ ปรับและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารูปแบบใหม่ที่เน้นยุทธศาสตร์เชิงวิชาการ โดยลดภาระงานเชิงธุรการและการสั่งการ แต่เน้นการให้คำปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น สร้างกลไกป้องกันการดำเนินการเข้าสู่ตำแหน่งโดยไม่ชอบธรรม ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (area-based) ทั้งระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด พื้นที่พิเศษ ให้มีคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด เพื่อประสานและบูรณาการการพัฒนาการศึกษาทุกระดับและประเภทหรือสังกัดให้เกื้อกูลกัน” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

ผู้บริหารโรงเรียนต้องวางรากฐานการศึกษาให้เหมาะสมกับกระแสโลกาภิวัตน์ ดังตัวอย่างของผู้นำคนสำคัญหลายคนที่เตรียมรับมือกับปัญหาจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง โดยการวางรากฐานการศึกษาให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงเวลาเช่น นโปเลียนวางระบบ “สถาบันอุดมศึกษาซึ่งผลิตบุคลากรผู้นำทางวิชาชีพทั้งในภาคเอกชนและภาครัฐ” (The Grandesecoles) ผู้นำเยอรมนีวางระบบการศึกษาเพื่อใช้เป็นทางเลือกซึ่งก็คือ “ระบบเทคนิคและอาชีวศึกษาขั้นสูง” (Hochschule) ผู้นำสหรัฐอเมริกาวางระบบการศึกษาเพื่อนำสังคมอุตสาหกรรมของโลกตะวันตก โดยเริ่ม “ระบบวิทยาลัยของรัฐ” และผู้นำเกาหลีพยายามปฏิรูปการศึกษาโดยสร้าง “รูปโฉมใหม่” เพื่อเป็นศูนย์กลางของอารยธรรมใหม่ (คณะกรรมาธิการปฏิรูปการศึกษาของประธานาธิบดีสาธารณรัฐเกาหลี, 2546) ซึ่งดำเนินการยกระดับการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเปลี่ยนรูปแบบจากการท่องจำเป็นปลูกฝังระบบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน โดยสถานศึกษามีบทบาทเป็นแหล่งกำเนิดทฤษฎีและการค้นพบใหม่ (คณะกรรมาธิการปฏิรูปการศึกษาของประธานาธิบดีสาธารณรัฐเกาหลี, 2546) โดยประธานคณะกรรมาธิการปฏิรูปการศึกษาของประธานาธิบดีสาธารณรัฐเกาหลีได้กล่าวว่า “...นานาประเทศตระหนักดีว่าการให้การศึกษาอย่างเหมาะสมกับ

พลเมืองของตนคือหนทางเดียวที่จะทำให้ประเทศชาติสามารถรับมือกับปัญหาท้าทายทั้งหลายในศตวรรษที่ 21 ได้สำเร็จ การที่จะดำรงตนให้อยู่รอดได้ในกระแสโลกาภิวัตน์และยุคสารสนเทศที่กำลังจะมาถึงนั้น จำเป็นต้องพัฒนาระบบการศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถในด้านการแข่งขัน ด้วยเหตุนี้การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นภารกิจของชาติที่จะพึงละเลยไม่ได้โดยเด็ดขาด” (คณะกรรมาธิการปฏิรูปการศึกษาของประธานาธิบดีสาธารณรัฐเกาหลี, 2546)

สาธารณรัฐสิงคโปร์ก็ให้ความสำคัญกับบทบาทของผู้นำในการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการศึกษาของคลิฟว์ ดิมมอค (Clive Dimmock) และเชง ยอง แทน (Cheng Yong Tan) (2013) ในเรื่อง ภาวะผู้นำทางการศึกษาในสิงคโปร์ (Educational leadership in Singapore: Tight coupling, sustainability, scalability, and succession) ซึ่งมีวัตถุประสงค์การศึกษาเพื่ออธิบายปัจจัยภาวะผู้นำโรงเรียนระบบกว้างที่มีส่วนทำให้การศึกษาสิงคโปร์ประสบความสำเร็จ วิธีการศึกษาเป็นการอภิปรายเชิงวิเคราะห์ ทบทวนวรรณกรรมและการสร้างกรอบแนวคิด โดยมีข้อค้นพบด้านลักษณะ 3 ประการของภาวะผู้นำโรงเรียนในสิงคโปร์คือ การส่งระบบโรงเรียนคู่สัมพันธ์ขนาดเล็ก (Small tightly-coupled school system) นโยบายด้านทรัพยากรมนุษย์ที่วางแนวทางซึ่งทำให้แข็งแกร่งขึ้น และการกระชับผู้นำ-ครู ที่สะท้อนวัฒนธรรมจีนที่มีอำนาจเหนือกว่า การนำไปปฏิบัติทำได้โดยรัฐบาลต้องการตัดสินใจว่า ภาวะผู้นำคู่สัมพันธ์จะดำเนินไปได้ด้วยดีในอนาคต ตามความต้องการสำหรับทักษะฐานความรู้ศตวรรษที่ 21 จะเห็นได้ว่าผู้นำมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการศึกษาเพื่อทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์ และยังมีกฎหมายสนับสนุนการพัฒนาด้านผู้นำรองรับอีกด้วย

บทบาทของผู้นำด้านการศึกษาไทยในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นช่วงเวลาของการปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้นพร้อมกับการปฏิรูปการปกครอง สังคม กฎหมาย เนื่องจากผลของการถูกคุกคามและอิทธิพลจากประเทศจากฝั่งตะวันตก ระบบการศึกษาที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงศึกษาแนวทางจากต่างประเทศ และปัญหาด้านบุคลากรที่มีความรู้ที่ไม่เพียงพอในระบบราชการ โดยระยะเริ่มต้นจัดตั้งกระทรวงธรรมการใน พ.ศ. 2435-2461 หรือกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันขึ้น จัดให้มีการศึกษาในกรุงเทพและเมืองที่สำคัญ เนื่องจากการพัฒนาประเทศต้องอาศัยการศึกษาเป็นสำคัญ ตามที่ปรากฏในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2428 ว่า “...พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชดำริว่า วิชาหนังสือ เป็นต้นเค้าคุณความเจริญของราชการบ้างเมืองยิ่งกว่าวิชาการอย่างอื่นทั้งสิ้น...” ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการขยายโอกาสทางการศึกษาและยึดคุณภาพมากกว่าปริมาณ โดยเน้นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตอบรับความต้องการของชาติในการเข้ารับราชการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ในช่วงการปกครองระบอบประชาธิปไตย พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงมีพระราชดำริว่าด้วยเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นผลมาจากการพัฒนาประเทศทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม ตามกระแสโลกาภิวัตน์ โดยขาดการพึ่งพาตนเองทำให้ภูมิปัญญา ความสัมพันธ์ ชุมชน เริ่มสูญหาย ดังนั้นแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงนี้เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย สติ ปัญญา และความเพียร (มูลนิธิชัยพัฒนา, 2559) เป็นแนวทางสู่ความสุขที่แท้จริง ซึ่งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนี้สามารถนำไปใช้ได้ในหลายระบบรวมทั้งระบบการศึกษา ซึ่งเป็นระบบพื้นฐานในการเรียนรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดในการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ โดยมีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และภูมิคุ้มกัน และเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม (มูลนิธิชัยพัฒนา, 2559) ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา เพื่อความอยู่รอดของประเทศไทยภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงบทบาทของผู้นำที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไทยในแต่ละช่วงเวลา

จากการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ภาวะผู้นำพัฒนามาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความเชื่อในแต่ละช่วงเวลาอย่างไม่หยุดนิ่ง เพราะหลายทฤษฎีในขอบเขตเชิงวิชาการเปลี่ยนแปลงตามช่วงเวลาและพื้นที่หลายส่วนของโลกที่แตกต่างกัน (Forojalla, 1993) นั่นคือถ้าภาวะผู้นำได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้าอย่างเหมาะสมกับปัญหาหรือความต้องการจำเป็นก็จะเสริมสร้างการบริหารให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดเรื่องสภาพสังคมในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากเนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์ ดังนั้นภาวะผู้นำจึงเป็นศาสตร์ที่ไม่สามารถหยุดพัฒนาได้ เกิดเป็นความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความรู้ด้านภาวะผู้นำที่มีความสำคัญต่อการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในหลายองค์การ โดยเฉพาะองค์การทางการศึกษาที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อระบบการศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารตามแนวคิดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จึงเกิดขึ้นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์ และเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระแสโลกาภิวัตน์ การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารตามแนวคิดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ไม่เพียงแต่เป็นที่ต้องการในด้านการศึกษาเท่านั้นแต่ยังเป็นที่ต้องการในด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และด้านอื่นอย่างมาก จึงมีการศึกษาวิจัยเพื่อให้เกิดการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารตามแนวคิดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ในทุกระดับ

แนวทางการรับมือกับปัญหาจากกระแสโลกาภิวัตน์ในสังคมไทยที่แสดงได้จากวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ในส่วนที่วิเคราะห์ได้ว่าเกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้คือ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยความเสมอภาคเป็นธรรมและมี

ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557ก) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความตื่นตัวของประเทศไทยต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์ โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ “การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาบทบาทของสถาบันหลักทางสังคมให้เอื้อต่อการพัฒนาคน สร้างค่านิยมให้คนไทยภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และยอมรับความแตกต่างของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ที่ลดปัญหาความขัดแย้งทางความคิดและสร้างความเป็นเอกภาพในสังคม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวัฒนธรรมร่วมกับประชาคมโลกโดยเฉพาะประชาคมอาเซียนให้เกิดการไหลเวียนทางวัฒนธรรมในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557ก)

นอกจากนี้ยังมียุทธศาสตร์การสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมโดยใช้การศึกษา ตามยุทธศาสตร์ที่ว่า “การสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล” และ “การปรับปรุงและเสริมสร้างความเข้มแข็งของภาคีการพัฒนาภายในประเทศตั้งแต่ระดับชุมชนท้องถิ่น ส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการและเครือข่ายของสถาบันการศึกษาของไทย ที่สร้างความใกล้ชิดและปฏิสัมพันธ์กับประเทศในอนุภูมิภาค" (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557ก) เพื่อให้การนำนโยบายสามารถนำไปสู่การปฏิบัติและเป็นที่ยอมรับได้ในระดับสากลจึงมีการทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทยขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย พ.ศ. 2556-2561 ในด้านการยกระดับองค์การสู่ความเป็นเลิศที่มีประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 และ 7 สำหรับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 คือการพัฒนาองค์การให้มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ โดยมีกลยุทธ์ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบราชการและด้านการก้าวสู่สากล ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 คือการสร้างความพร้อมของระบบราชการไทยเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยมีกลยุทธ์พัฒนาระบบบริหารงานของหน่วยงานที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับ ธรรมาภิบาลในภาครัฐของประเทศสมาชิกอาเซียน (คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2556) และสาระสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืน พ.ศ. 2558-2569 ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งที่การสร้างบุคลากรให้มีคุณภาพระดับสากลเพื่อให้ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี, 2558ข)

การเตรียมพร้อมต่อกระแสโลกาภิวัตน์ด้านการศึกษาของประเทศไทยได้มีแนวทางการปรับเปลี่ยนการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ ได้แก่ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 คือ “เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม” “ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ” “เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นธรรม ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557ข)

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกลยุทธ์พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน โดยมีเป้าประสงค์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557ข) จากนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558 ซึ่งมี 5 นโยบายทั่วไป ในข้อ 3 ที่กล่าวถึง “การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับความรู้ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากลควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังคุณธรรมการสร้างวินัยปลูกฝังอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ ความตระหนักถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด อุดมการณ์และความเชื่อ รวมทั้งรู้คุณค่า และสืบสานวัฒนธรรมและขนบประเพณีอันดีงามของไทย” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

โดยมี 7 นโยบายเฉพาะ ในข้อ 2 ที่กล่าวถึง “การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 และการดำรงความต่อเนื่องภายหลังการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป้าหมายในการดำเนินนโยบายในโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาของภาครัฐและเอกชนคือนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558 มีกิจกรรมการเรียนรู้ขยายความสัมพันธ์ และพัฒนาความร่วมมือทางการศึกษาและการแลกเปลี่ยนทาง

การศึกษากับประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาและเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน การยอมรับในความแตกต่างหลากหลายในลักษณะพหุสังคมวัฒนธรรม และให้ความเคารพในอุดมการณ์ความเชื่อบนพื้นฐานของหลักสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ ที่เน้นการเสริมสร้างความเข้าใจ ใฝ่รู้ภาษา มุ่งพัฒนาสัมพันธ์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี สานสามัคคีอาเซียน (พ.ศ.2558-2562) เป็นทิศทางและแนวทางที่กำหนดขึ้นรองรับกรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งมีวิสัยทัศน์ “คนไทยมีศักยภาพพร้อมอยู่ในประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ” และมีเป้าหมายให้คนไทยมีความรู้ความเข้าใจประเทศสมาชิกอาเซียนทุกด้าน มีทักษะภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน นักเรียนมีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยพบว่า หนึ่งในมาตรการเร่งด่วนที่คาดว่า จะต้องดำเนินการภายในปี 2558 คือการเพิ่มจำนวนโรงเรียนตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคในทุกจังหวัด พร้อมกับยกระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของครู ผู้บริหาร และพัฒนาการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิของประเทศ (สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี, 2558ข) ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการศึกษาและพัฒนาทางด้านการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการไหลหลั่งของกระแสโลกาภิวัตน์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แนวคิดในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในวงการการศึกษาโดยการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ จึงเกิดขึ้นเพื่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเพื่อเป็นการรองรับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้มีโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค เนื่องจากการศึกษาข้อมูลพบว่า การคัดเลือกโรงเรียนให้เข้าร่วมในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคเป็นการคัดเลือกจากบริเวณที่ตั้งและความหลากหลายของผู้คนที่อาศัย โดยระยะเริ่มต้นมีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 14 โรงเรียน ใน พ.ศ. 2553 ซึ่งจัดเป็นโรงเรียนต้นแบบ ที่สามารถนำรูปแบบโครงการขยายผล เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร และเป็นพี่เลี้ยง สำหรับโรงเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการในระยะต่อไป ตามแผนงานการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และกิจกรรมหลักจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับ

โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค เพื่อให้มีความสามารถรองรับนักเรียนที่หลากหลายได้

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคยังไม่ได้รับประสบการณ์ในด้านการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ เพื่อให้การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเทียบเท่าระดับนานาชาติ พร้อมรับนักเรียนที่หลากหลายในประชาคมอาเซียน และเป็นการตอบรับนโยบายการเปิดอิสระทางการศึกษา ที่ยึดแนวทางการบริหารจัดการเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะ SMART ได้แก่ Study Skills Morality Attitude Responsibility และ Technology โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้มีความเป็นเลิศสู่สากลและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ และเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่เน้นความมีศักยภาพ สามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจในทุกด้านของประเทศอาเซียน มีทักษะด้านภาษาทั้งภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน นักเรียนมีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงของอาเซียน และคุณภาพของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล

อย่างไรก็ตามที่ผ่านมาพบว่า การพัฒนาครูและผู้บริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคระยะเริ่มต้น พ.ศ. 2553 นั้นเน้นที่การจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ โดยมีการประชุมสัมมนาการสนับสนุนการเรียนรู้ การอบรมภาษาอังกฤษผ่านสื่อออนไลน์ การจัดอบรมในเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และอบรมวิธีจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553ก) และการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ให้จัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษ และมีมาตรการเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ พ.ศ. 2558 ในด้านการยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียนของครูและผู้บริหาร รวมทั้งพัฒนาการเชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิของประเทศ (สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี, 2558ก)

การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคที่ผ่านมาเน้นเฉพาะการประชุมสัมมนาแนวทางการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ และการพัฒนาทักษะด้านภาษาเพียงด้านเดียวเท่านั้น โดยส่วนใหญ่เน้นที่การพัฒนาครู ยังคงมองข้ามการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ดังนั้นจึงเกิดแนวคิดในการศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้น ที่อาจทำให้ผู้บริหารโรงเรียน

มัธยมศึกษามีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้นักเรียนในโครงการมีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ได้ ที่จะใช้เป็นแนวทางในการนำภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์สู่การปฏิบัติสำหรับโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ให้เป็นต้นแบบและขยายผลให้สามารถใช้ได้กับทุกโรงเรียนในประเทศไทย เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาในด้านอื่นต่อไป

1.2 คำถามวิจัย

1) กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เป็นอย่างไร

2) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ควรเป็นอย่างไร

3) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์

1) ศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

3) พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1.4 นิยามศัพท์

1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหาร

2) ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ หมายถึง สมรรถนะที่ใช้ในการจัดการปัญหาในระดับกว้างกว่าผู้นำระดับท้องถิ่น โดยคำนึงถึงวัฒนธรรม ภูมิศาสตร์ การเมือง ที่หลากหลายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การทำงานท่ามกลางความซับซ้อน การเปลี่ยนแปลง และสิ่งแวดล้อมที่ไม่อาจคาดการณ์ได้สำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งประกอบด้วย ความรู้โลกาภิวัตน์ ลักษณะสำคัญ ทัศนคติและการปรับแนวคิด ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะระบบ

3) ความรู้โลกาภิวัตน์ หมายถึง ความรู้ในเรื่อง บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ

4) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง หมายถึง วัฒนธรรมที่แตกต่างกันมีผลต่อแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างกัน

5) การบริหารการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การบริหารตามรูปแบบของกระบวนการเปลี่ยนแปลง เช่น กระบวนการเปลี่ยนแปลงของเลวิน (Lewin) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของคอตเตอร์และโคเฮน (Kotter and Cohen)

6) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่สามารถใช้เป็นต้นแบบการเปลี่ยนแปลงในบริบทของโลกาภิวัตน์ และใช้ในการวัดเปรียบเทียบสมรรถนะด้วยตนเอง (Benchmark)

7) ลักษณะสำคัญ หมายถึง ลักษณะที่ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ ความนอบน้อม ความอยากรู้อยากเห็น และความยืดหยุ่น

8) ความซื่อสัตย์ หมายถึง ลักษณะสำคัญที่ทำให้บุคคลทั้งภายนอกและภายในองค์การท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถเคารพ นับถือ และเปลี่ยนใจทำตามได้

9) ความนอบน้อม หมายถึง ลักษณะสำคัญในการยอมรับความรู้ความสามารถของผู้อื่น โดยสันนิษฐานว่า ทุกคนสามารถรู้คำตอบได้ และเข้าใจว่า ความผิดพลาดสามารถเกิดขึ้นได้

10) ความอยากรู้อยากเห็น หมายถึง ความต้องการมีประสบการณ์ และเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่

11) ความยืดหยุ่น หมายถึง การมองในแง่ดี โดยมีความมุ่งมั่นที่จะก้าวหน้าและแข็งแกร่งพอที่จะจัดการกับความกดดันในสังคมโลกาภิวัตน์ สามารถรับมือกับความคลุมเครือและเคารพนับถือตนเอง

12) ทัศนคติและการปรับแนวคิด หมายถึง ความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมแบบโลกาภิวัตน์ มีผลต่อวิธีการรับรู้และความเข้าใจต่อโลกของผู้นำ ประกอบด้วย ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจและความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม

13) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการแปลความหมายในหลายแง่มุมที่แตกต่างกันและการจัดการความขัดแย้ง เนื่องจากระดับความซับซ้อนของกระบวนการคิด ทำให้เกิดความแตกต่าง คลุมเครือ และการเปลี่ยนสมดุล

14) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม หมายถึง การกำหนดเป้าหมายสู่สิ่งแวดล้อมภายนอก การเปิดใจกว้างในการมีส่วนร่วม และสำรวจทางเลือกที่มีความหมายของผู้คนภายนอกพร้อมกับเรียนรู้

15) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หมายถึง ทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกันข้ามวัฒนธรรม ประกอบด้วย การสื่อสารอย่างมีสติ การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ และการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

16) การสื่อสารอย่างมีสติ หมายถึง ทักษะในการสื่อสารอย่างมีความรู้สึกตัว

17) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ หมายถึง การสร้างสิ่งใหม่ที่มีคุณค่าและทำให้เกิดความเชื่อใจ

18) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม หมายถึง การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม

19) ทักษะระบบ หมายถึง ทักษะการนำผู้ตามให้มีการปฏิบัติงานแบบโลกาภิวัตน์ โดยต้องมีการตัดสินใจทางจริยธรรม และการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

20) การตัดสินใจทางจริยธรรม หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจและปฏิบัติที่มีจริยธรรมสูงขึ้น

21) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง การจูงใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

22) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาส่วนบุคคล การเข้าใจความคิดรวบยอด การให้ข้อติชม และการพัฒนาทักษะ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา ที่มีผลถึงนักเรียน เพื่อทำงานกลุ่ม และเรียนรู้แนวทางในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นนอกเหนือจากแผนการที่วางไว้ให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์การ

23) การพัฒนาส่วนบุคคล หมายถึง การพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความตระหนักในตนเองและการสำรวจตนเอง ที่จะสะท้อนถึงพฤติกรรม ค่านิยม และความปรารถนาของตนเอง

24) การเข้าใจความคิดรวบยอด หมายถึง การเข้าใจองค์ความรู้ในทฤษฎีของภาวะผู้นำ

25) การให้ข้อติชม หมายถึง การเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนในภาวะผู้นำของตนเอง จากการรับข้อติชมที่มาจากหลากหลายแหล่ง

26) การพัฒนาทักษะ หมายถึง การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะภาวะผู้นำ

27) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

28) ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ในปีการศึกษา 2559

29) แนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ หมายถึง แนวคิดในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียน เนื่องจากการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

30) โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ได้แก่ โรงเรียนโยธินบูรณะ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนสตรีภูเก็ต โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ โรงเรียนสรรพวิทยาคม โรงเรียนนารีนุกูล โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร โรงเรียนประสาทวิทยาคาร โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ และโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

31) ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ในปีการศึกษา 2559 มีสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

32) นักเรียนมีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ หมายถึง นักเรียนที่มีสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นผลมาจากการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ได้แก่ ความรู้โลกาภิวัตน์ ลักษณะสำคัญ ทัศนคติและการปรับแนวคิด ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะระบบ โดยเป็นนักเรียนที่เรียนหลักสูตรต่างประเทศ หลักสูตรพหุภาษา หรือหลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์สองภาษา ของโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดในการวิจัยที่ได้ศึกษาค้นคว้าที่นำมาใช้ในครั้งนี้ มีดังนี้

1) ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ใช้รูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (The pyramid model of global leadership) ของจอยส์ เอส. ออสแลนด์ (Joyce S. Osland) (2013) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ดังนี้

1.1) ความรู้โลกาภิวัตน์ (Global knowledge) ประกอบด้วย

1.1.1) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง (The role of culture in change)

1.1.2) การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change management)

1.1.3) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ (Successful global change)

1.2) ลักษณะสำคัญ (Threshold traits) ประกอบด้วย

1.2.1) ความซื่อสัตย์ (Integrity)

1.2.2) ความนอบน้อม (Humility)

1.2.3) ความอยากรู้อยากเห็น (Inquisitiveness)

1.2.4) ความยืดหยุ่น (Resilience)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1.3) ทัศนคติและการปรับแนวคิด (Attitudes and orientations) ประกอบด้วย

1.3.1) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ (Cognitive complexity)

1.3.2) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม (Cosmopolitanism)

1.4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal skills) ประกอบด้วย

1.4.1) การสื่อสารอย่างมีสติ (Mindful communication)

1.4.2) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ (Create and build trust)

1.4.3) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Multicultural teaming)

1.5) ทักษะระบบ (System skills) ประกอบด้วย

1.5.1) การตัดสินใจทางจริยธรรม (Make ethical decisions)

1.5.2) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Influence stakeholder)

2) การพัฒนาภาวะผู้นำ ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ (Approaches to leadership development) ของสกอตต์ เจ. อัลเลน และนาธาน เอส. ฮาร์ทแมน (Scott J. Allen and Nathan S. Hartman) (2008) ที่ปรับปรุงจากแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของคองเกอร์ ประกอบด้วย 4 แนวทาง ดังนี้

2.1) การพัฒนาส่วนบุคคล (Personal growth)

2.2) การเข้าใจความคิดรวบยอด (Conceptual understanding)

2.3) การให้ข้อติชม (Feedback)

2.4) การพัฒนาทักษะ (Skill building)

จากแนวคิดสำคัญที่ได้ศึกษาสามารถนำมาสรุปกรอบแนวคิดที่แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยในการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เป็นแผนภาพได้ดังภาพที่ 1.1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ใช้รูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (The pyramid model of global leadership) ของจอยส์ เอส. ออสแลนด์ (Osland, 2013) ดังนี้

1. ความรู้โลกาภิวัตน์ (Global knowledge) ประกอบด้วย
   บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง (The role of culture in change) การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change management) และการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ (Successful global change)
2. ลักษณะสำคัญ (Threshold traits) ประกอบด้วย
   ความซื่อสัตย์ (Integrity) ความนอบน้อม (Humility) ความอยากรู้อยากเห็น (Inquisitiveness) และความยืดหยุ่น (Resilience)
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด (Attitudes and orientations) ประกอบด้วย
   ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ (Cognitive complexity) และความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม (Cosmopolitanism)
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal skills) ประกอบด้วย
   การสื่อสารอย่างมีสติ (Mindful communication) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ (Create and build trust) และการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Multicultural teaming)
5. ทักษะระบบ (System skills) ประกอบด้วย
   การตัดสินใจทางจริยธรรม (Make ethical decisions) และการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Influence stakeholder)

การพัฒนาภาวะผู้นำ ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ (Approaches to leadership development) (Allen & Hartman, 2008) ดังนี้

1. การพัฒนาส่วนบุคคล (Personal growth)
2. การเข้าใจความคิดรวบยอด (Conceptual understanding)
3. การให้ข้อติชม (Feedback)
4. การพัฒนาทักษะ (Skill building)

กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1) ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ศึกษาคือโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 โรงเรียน

2) ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้ศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยใช้กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำ 4 แนวทาง ได้แก่ การพัฒนาส่วนบุคคล การเข้าใจความคิดรวบยอด การให้ข้อติชม และการพัฒนาทักษะ และกรอบแนวคิดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความรู้โลกาภิวัตน์ ลักษณะสำคัญ ทัศนคติและการปรับแนวคิด ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะระบบ

3) ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ปีการศึกษา 2559

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคมีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

2) ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสามารถพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

3) นักเรียนโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคมีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4) สำนักงานคณะกรรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคให้เป็นต้นแบบสำหรับทุกโรงเรียนในประเทศไทย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทที่ 2
ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ และ 3) พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในบทนี้จะนำเสนอทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค

2.2 การพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

2.3 การพัฒนากลยุทธ์

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค

โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค เกิดขึ้นเนื่องจากความพร้อมของประเทศไทยในด้านทรัพยากร บุคลากร ระบบการศึกษา เนื้อหา การดำเนินการ และนักเรียน และเพื่อเป็นการเตรียมการรองรับนักเรียนจากประเทศอื่นที่เข้ามาอยู่อาศัยในประเทศไทย โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคเริ่มต้นตั้งแต่ พ.ศ. 2553 ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกอบด้วย 14 โรงเรียน ในส่วนของงบประมาณในการดำเนินโครงการได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณเงินกู้ในการกระตุ้นเศรษฐกิจรอบที่ 2 ที่ใช้นำไปพัฒนามาตรฐานในหลายด้านให้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของแต่ละพื้นที่ ผลจากระยะเริ่มต้นของโครงการในช่วง พ.ศ. 2553 ถึง 2555 ประกอบกับการประชุมคณะกรรมการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 2/2558 ที่มีผลให้เกิดการดำเนินการภายหลังปีพุทธศักราช 2558 โดยข้อสรุปเกี่ยวกับการดำเนินการต่อยอดโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคคือจะจัดให้มีโรงเรียนเพิ่มขึ้นในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคในทุกจังหวัด ซึ่งมีเป้าหมายจังหวัดละ 2 โรงเรียน เป็นอย่างน้อย โดยจัดให้ทำงานร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดขององค์การหลักและศูนย์ประสานงานด้านอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคาดว่าจะเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 (สำนักงานรัฐมนตรี, 2558)

การศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในสังคมและวัฒนธรรม ที่มีส่วนช่วยส่งเสริมประชาคมอาเซียนด้านอื่น โดยวัตถุประสงค์ในการเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนปีพุทธศักราช 2558 มีดังนี้ (สำนักงานรัฐมนตรี, 2558)

1) สร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา โดยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) ซึ่งได้เตรียมพร้อมในแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเน้นการสร้างความตระหนักในการศึกษาเพื่อให้เป็นประชาชนของประชาคมอาเซียน พัฒนาความสามารถในการอยู่ในประชาคมอาเซียน และส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ ในด้านการพัฒนาคุณภาพมีการขยายโอกาส และส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

2) ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศอื่นในประชาคมอาเซียน ความแตกต่างทางเชื้อชาติ หลักสิทธิมนุษยชน การติดต่อสื่อสารในประชาคมอาเซียนด้วยภาษาอื่น การส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยใช้หลัก 3N คือ NedNet (National Education Network) หรือโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS (National Education Information System) หรือศูนย์กลางการรวบรวมจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และ NLC (National Learning Center) หรือศูนย์การเรียนรู้แห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกรอบแนวทางการปฏิบัติในการจัดโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ในด้านข้อมูลพื้นฐาน วัตถุประสงค์ แนวทางการดำเนินงาน และการพัฒนาผู้บริหาร ของโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.1.1 ข้อมูลพื้นฐานโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยการรวมกันอย่างหลากหลายทั้งด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง วัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา รวมทั้งระบบการศึกษา ซึ่งการรวมกันเป็นประชาคมต้องมีความเป็นหนึ่งเดียวกันของสมาชิก การศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยทำให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกัน และเกิดการปรับตัวอยู่ร่วมกัน โดยสามารถเริ่มปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกตั้งแต่ระดับเยาวชนได้ การจัดการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องทำให้มีมาตรฐานที่เท่ากัน เพื่อแก้ปัญหาการแบ่งแยกในทุกด้าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคขึ้นเพื่อพัฒนาการศึกษาไทยพร้อมกับยกระดับการศึกษาไทยให้มีมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับจากประชาคมอาเซียน

เนื่องจากโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคจัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาที่รองรับการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558 (รัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) จึงกล่าวได้ว่า เป็นการสร้างความสัมพันธ์ผ่านการศึกษา โดยโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสามารถรองรับเยาวชนที่มีความหลากหลาย ซึ่งมีผู้ปกครองทำงานในประเทศไทยเพราะการรวมกันเป็นประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะการรับนักเรียนจากต่างประเทศที่อยู่ในภูมิภาคเช่น ลาว พม่า กัมพูชา เวียดนาม จีน (รับขวัญ ธรรมาภรณ์พิลาศ, 2553) และนานาชาติ (ไทยรัฐออนไลน์, 2558)

จุดเด่นของประเทศไทยในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคคือตำแหน่งที่ตั้ง ที่อยู่ในตำแหน่งศูนย์กลางอาเซียน สะดวกต่อการเดินทาง การสนับสนุนจากภาคเอกชนในการฝึกงานหรือทำงานในบริษัทไทยที่ตั้งอยู่ในประเทศของนักเรียนต่างชาติที่มาศึกษาในประเทศไทย และศาสตร์ของประเทศไทยที่น่าสนใจสำหรับชาวต่างชาติ เช่น ภาษาไทย มวยไทย อาหารไทย การนวดแผนโบราณและการแพทย์แผนโบราณ (รับขวัญ ธรรมาภรณ์พิลาศ, 2553)

อย่างไรก็ตามคุณภาพการศึกษาไทยยังเป็นรองประเทศที่มีนโยบายจะดึงดูดชาวต่างชาติมาเรียนในรูปแบบเดียวกับโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคเช่น สิงคโปร์และมาเลเซีย จึงต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในระยะยาว (รับขวัญ ธรรมาภรณ์พิลาศ, 2553) เพื่อให้นานาชาติยอมรับในมาตรฐาน

ดังนั้นจึงกำหนดให้การจัดการศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคแบ่งเป็น 3 รูปแบบ ประกอบด้วยรูปแบบ นานาชาติ พหุภาษา และวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สองภาษา การจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ สามารถใช้ในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนรองรับการถ่ายโอนหน่วยการเรียน และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายนักเรียนในภูมิภาค

2.1.2 วัตถุประสงค์โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (สำนักงานรัฐมนตรี, 2558)

1) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยให้มีความเป็นนานาชาติ

2) เพื่อเตรียมพร้อมรองรับนักเรียนในประชาคมอาเซียน และนโยบายเปิดเสรีทางการศึกษา

3) มีแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ทักษะการเรียน (Study skills) ความประพฤติตามหลักศีลธรรม (Morality) เจตคติ (Attitude) ความรับผิดชอบ (Responsibility) และเทคโนโลยี (Technology) หรือ SMART โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลากหลาย ทั้งรูปแบบนานาชาติ รูปแบบพหุภาษา และรูปแบบวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สองภาษา

2.1.3 แนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม และมีเกณฑ์ผ่านการคัดเลือกเข้าโครงการ โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกมีทั้งโรงเรียนในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคกลาง และภาคใต้ สำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก ได้แก่ โรงเรียนในภาคเหนือใช้รูปแบบนานาชาติ 1 โรงเรียน และรูปแบบพหุภาษา 2 โรงเรียน โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือใช้รูปแบบนานาชาติ 2 โรงเรียน รูปแบบพหุภาษา 2 โรงเรียน และรูปแบบวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สองภาษา 1 โรงเรียน โรงเรียนในภาคตะวันออกใช้รูปแบบนานาชาติ 1 โรงเรียน โรงเรียนในภาคกลางใช้รูปแบบนานาชาติ 1 โรงเรียน และโรงเรียนในภาคใต้ใช้รูปแบบนานาชาติ 3 โรงเรียน และวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สองภาษา 1 โรงเรียน

ในการพิจารณาตามที่ตั้งของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจะแบ่งได้เป็นโรงเรียนที่อยู่ในบริเวณที่มีชาวต่างชาติทำงานอยู่ในไทย ได้แก่ โรงเรียนโยธินบูรณะ (กรุงเทพมหานคร) โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (เชียงใหม่) โรงเรียนสตรีภูเก็ต (ภูเก็ต) และโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร (ชลบุรี) และกลุ่มโรงเรียนที่ตั้งอยู่บริเวณชายแดนไทยที่ติดกับประเทศอื่น ได้แก่ โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ (เชียงราย) โรงเรียนสรรพวิทยาคม (ตาก) โรงเรียนนารีนุกูล (อุบลราชธานี) โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร (หนองคาย) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร (มุกดาหาร) โรงเรียนประสาทวิทยาคาร (สุรินทร์) โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา (ศรีสะเกษ) โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร (ระนอง) โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ (สงขลา) และโรงเรียนจุฬาภรณราชิทยาลัย สตูล (สตูล)

หลักสูตรที่ใช้ในแต่ละโรงเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์บริบทและความต้องการของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ตามความเหมาะสมมีรายละเอียดดังนี้

1) การใช้หลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรต่างประเทศ (English Program) ดำเนินการโดยการนำสาระการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ของต่างประเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงสามารถเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ โดยมีคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรนานาชาติของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะพิจารณาทั้งหลักสูตรและการนำไปใช้

2) การใช้หลักสูตรพหุภาษา (Bilingual) ที่ประกอบด้วยหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ อาเซียนศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกได้ตามความต้องการและบริบท โดยบูรณาการแนวคิดกับหลักสูตรสาระเพิ่มเติม

ในโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ ทฤษฎีองค์ความรู้ โลกศึกษา การเขียนเรียงความขั้นสูง และการสร้างสรรค์โครงงาน

3) การใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ สองภาษา และหลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เพื่อเพิ่มความสามารถทางวิชาการให้เข้มแข็งขึ้น โดยมีอาเซียนศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งรวมกับแนวคิดหลักสูตรสาระเพิ่มเติมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ ทฤษฎีองค์ความรู้ โลกศึกษา การเขียนเรียงความขั้นสูง และการสร้างสรรค์โครงงาน

ในช่วง 3 ปีแรกโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรต่างประเทศที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักสูตรพหุภาษา หลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ หรือพัฒนาหลักสูตรที่ผสมระหว่างหลักสูตรนานาชาติกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแต่ละโรงเรียนได้พัฒนาตามแนวทางของโรงเรียนทำให้เกิดความแตกต่างอย่างมาก จึงต้องมีการคุมมาตรฐานเพื่อให้มีมาตรฐานเดียวกัน โดยต้องเน้นว่าในแต่ละระดับมีความเข้มข้นในด้านใด และโรงเรียนต้องได้รับการประเมินความพร้อมก่อนเข้าร่วม ให้นักเรียนได้รับวุฒิการศึกษาไทยเพื่อศึกษาต่อในประเทศได้ด้วย (สยามรัฐ, 2555)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนรู้จากต่างประเทศที่เหมาะสมกับหลักสูตร และประสานความร่วมมือด้านวิชาการกับโรงเรียนในต่างประเทศเช่น โรงเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แห่งออสเตรเลีย (Australian science and mathematics school) ในประเทศออสเตรเลีย และการใช้หลักสูตรเคมบริดจ์ในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบนานาชาติ ในส่วนของค่าเล่าเรียนนั้นมีการจัดเก็บค่าเล่าเรียนในอัตราที่สูงกว่าของนักเรียนไทยที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล

แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคในระยะต่อไปจากการวิเคราะห์ความต้องการจากแผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ ที่เน้นการเสริมสร้างความเข้าใจ ใฝ่รู้ภาษา มุ่งพัฒนาสัมพันธ์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี และสานสามัคคีอาเซียน (พ.ศ.2558-2562) เป็นทิศทางและแนวทางที่กำหนดขึ้นรองรับกรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียน (ASEAN community) ซึ่งมีวิสัยทัศน์ “คนไทยมีศักยภาพพร้อมอยู่ในประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ” และมีเป้าหมายให้คนไทยมีความรู้ความเข้าใจประเทศสมาชิกอาเซียนทุกด้าน มีทักษะภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน นักเรียนมีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล พบว่า หนึ่งในมาตรการเร่งด่วน ที่จะต้องดำเนินการภายในปี 2558 คือการเพิ่มจำนวนโรงเรียนตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคในทุกจังหวัด จังหวัดละ 2 โรงเรียนเป็นอย่างน้อย ซึ่งคาดว่าจะเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 พร้อมกับยกระดับ

ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของครู ผู้บริหาร และพัฒนาการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิของประเทศ (สำนักงานรัฐมนตรี, 2558)

ในปีการศึกษา 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เตรียมจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการขยายผลจาก 14 โรงเรียนต้นแบบในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค โดยสนับสนุนให้ 14 โรงเรียนต้นแบบด้านการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากร เป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค รุ่นที่ 2 ในปีการศึกษา 2560 เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ หลักสูตร ให้มีความพร้อมในการเตรียมรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559ข)

โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค รุ่นที่ 2 มีทั้งหมด 19 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมน้อมเกล้า (กรุงเทพมหานคร) โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ (พระนครศรีอยุธยา) โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม (ปทุมธานี) โรงเรียนแก่งคอย (สระบุรี) โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม (สมุทรปราการ) โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลยวิทยา” (ฉะเชิงเทรา) โรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง (ปราจีนบุรี) โรงเรียนสระแก้ว (สระแก้ว) โรงเรียนวิสุทธรังษี (กาญจนบุรี) โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ (สมุทรสาคร) โรงเรียนอำมาตย์พานิชยกูล (กระบี่) โรงเรียนสุไหงโกลก (นราธิวาส) โรงเรียนสะเดาขรรค์ชัย (สงขลา) โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม (ตราด) โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม (ระยอง) โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย (นครพนม) โรงเรียนสุรนารีวิทยา (นครราชสีมา) โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม (เชียงราย) และโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม (สุโขทัย) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559ก)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดหลักการติดตามประเมินผลโครงการเป็นการวิจัยเพื่อประเมินผล และจัดให้มีคณะกรรมการติดตามการดำเนินงาน ซึ่งมีการดำเนินการในรูปแบบการนิเทศเรื่องการจัดทำหลักสูตรและการนำไปใช้ โดยให้คำปรึกษาและประเมินผล นิเทศการดำเนินการที่จัดให้มีการช่วยเหลือ และให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยเหลือโรงเรียนในเรื่องการบริหารจัดการโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค

2.1.4 การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค

แนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วางไว้เพื่อให้มีความรู้ในการบริหารองค์การแบบใหม่ สื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ตรงตามคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการตามที่ต้องการ เพื่อให้สามารถ

บริหารการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีมาตรฐาน และมีการพัฒนาครู โดยจัดให้มีการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษร่วมกับบริติช เคานซิล (British council) เพื่อสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีมาตรฐาน และพัฒนาบุคลากรอื่นที่ต้องสนับสนุนโครงการในหัวข้อ Coaching & amp; Mentoring สำหรับเป็นกลุ่มสนับสนุนโรงเรียนในโครงการที่อยู่ในพื้นที่

ในทางปฏิบัติจริง การพัฒนาผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคเน้นที่การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเป็นศูนย์กลางการศึกษา และเป็นข้อเสียเปรียบของประเทศไทยที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ ทำให้เกิดข้อด้อยทางด้านการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในอาเซียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ (รับขวัญ ธรรมาภรณ์พิลาศ, 2553)

จากการศึกษาค้นคว้าและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค โดยการสัมภาษณ์ ลงพื้นที่และสังเกต สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีส่วนร่วมในกิจกรรม และติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์กับผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค สรุปการพัฒนาที่เกิดขึ้นได้เป็น 3 วิธี คือ 1) การพัฒนาโดยการประชุมสัมมนา 2) การพัฒนาโดยการฝึกอบรม และ 3) การพัฒนาโดยการจัดกิจกรรม ซึ่งทั้ง 3 วิธีสรุปได้ดังนี้

1) การพัฒนาโดยการประชุมสัมมนา

ในส่วนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค มีการจัดแนวทางการสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค โดยการประชุมสัมมนาเป็นระยะ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553ข) และในกิจกรรม Education hub academic festival ซึ่งมีกิจกรรมที่ประกอบด้วยการประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ในประเด็นแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ การบริหารจัดการเรียนรู้ การวางแผนพัฒนาโครงการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

การประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการพัฒนา

ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคให้มีมาตรฐานเทียบเท่ามาตรฐานในระดับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

2) การพัฒนาโดยการฝึกอบรม

การพัฒนาโดยการฝึกอบรมแบ่งเป็นฝึกอบรมทางออนไลน์และในสถานที่ที่จัดการฝึกอบรม เนื่องจากการเตรียมการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด เรียนรู้ และสร้างโครงงาน จึงเน้นการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาหรือครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยให้จัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ และขยายเครือข่ายให้ครูที่สอนในรายวิชาอื่น (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ, 2553) โดยสนับสนุนการอบรมพัฒนาทั้งจากเจ้าของภาษาโดยตรงและผ่านเครือข่ายสารสนเทศ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ซึ่งผู้ที่เข้ารับการอบรมพัฒนาต้องผ่านกระบวนการทดสอบ และประเมินคุณภาพการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ, 2553) เพื่อนำมาจัดกลุ่มในการอบรมพัฒนา

สำหรับการจัดกลุ่มในการอบรมพัฒนานั้นกลุ่มที่ได้คะแนนจากการทดสอบทักษะทางด้านภาษาอังกฤษในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น เช่น ทักษะการฟังและการออกเสียงตามสื่อออนไลน์ให้ถูกต้อง ซึ่งจัดเป็นกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ได้คะแนนในระดับดีมากขึ้นไปจะได้รับการส่งเสริมให้เป็นแกนนำในการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ จัดเป็นกลุ่มที่ 2

โครงการแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง 2555 (SP) ประจำปี พ.ศ. 2553 แผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งระบบให้ทันสมัย โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าลงทะเบียนของผู้เข้ารับการอบรม การพัฒนาให้จัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งรูปแบบในการอบรมพัฒนาสำหรับกลุ่มที่ 1 อบรมพัฒนาโดยการใช้หลักสูตรออนไลน์และพบที่ปรึกษาเป็นระยะ และกลุ่มที่ 2 อบรมพัฒนาตามหลักสูตรการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะให้จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดให้มีการอบรมเนื้อหาสาระตามกลุ่มสาระวิชา รวมทั้งวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษ ที่มหาวิทยาลัยเอเชียน จังหวัดชลบุรี จำนวน 20 วัน ในช่วงปิดภาคเรียนในเดือนตุลาคม 2553 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553ก)

3) การพัฒนาโดยการจัดกิจกรรม

การบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคมีการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษา ในด้านการบริหารจัดการแบบองค์การสมัยใหม่และการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล โดยมีการจัดกิจกรรม Education hub academic festival (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

กิจกรรม Education hub academic festival เป็นเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนและแสดงความสามารถในการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ทำให้ได้รับแนวคิดใหม่ในการบริหารจัดการโครงการและเผยแพร่โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคไปสู่กลุ่มเป้าหมาย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

ในกิจกรรม Education hub academic festival มีส่วนของกิจกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมฐานการเรียนรู้ (Camp base activities) ที่มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการตั้งคำถาม คิดวิเคราะห์ และทำงานร่วมกัน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น (Community exploration) เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้สถานที่สำคัญในจังหวัด กิจกรรมช่วงกลางคืน (Cultural night) เพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมของภาคอื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคข้างต้นจะเห็นว่า เป็นโครงการที่มีความสำคัญในปัจจุบันที่มีผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งทำให้เกิดความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม การศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีผลให้การศึกษาไทยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนในหลายด้าน เพื่อสร้างนักเรียนที่จะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมให้มีความสามารถในการอยู่ร่วม อยู่รอด และแข่งขัน ได้ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยได้ผลผลิตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน

ในการจัดการเรียนรู้ในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคจึงมีการเพิ่มหลักสูตรที่ทำให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคมีมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับได้จากนานาประเทศ ซึ่งหลักสูตรที่เพิ่มขึ้นมานั้นจะเน้นทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังขาดการเน้นทักษะที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21 อีกหลายด้าน ทั้งทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

(Learning and innovation skills) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information media technology skills) ทักษะความเป็นนานาชาติ (Internationalization) และทักษะอาชีพและทักษะชีวิต (Life and career skills) ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และความรับผิดชอบที่ต้องใช้ในการทำงานในชีวิต

ถึงแม้ว่าสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานจะได้จัดตั้งโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคที่มีความสำคัญดังกล่าว และได้สนับสนุนให้มีการพัฒนาทั้งผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เหมาะสมในแต่ละบริบทของโรงเรียน แต่มีข้อสังเกตจากการพัฒนาดังกล่าวคือ การพัฒนาส่วนใหญ่เน้นแต่ทักษะด้านภาษาอังกฤษหรือการติดตามผลการบริหารจัดการโครงการและผลจากการจัดการเรียนรู้ เน้นเฉพาะเจาะจงแต่ผู้บริหารหรือครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ ซึ่งอาจมีผลหรือไม่มีผลถึงนักเรียนที่เป็นเป้าหมายสำคัญก็เป็นไปได้ โดยแต่ละโรงเรียนในโครงการจะรับผิดชอบจัดกิจกรรมให้นักเรียนในโครงการเพื่อเสริมสร้างความรู้ที่ส่วนใหญ่เป็นทักษะทางด้านภาษาเช่นเดียวกับการพัฒนาผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ ซึ่งกิจกรรมที่แต่ละโรงเรียนจัดขึ้นอาจยังไม่ครอบคลุมการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะตามครบถ้วนตามวัตถุประสงค์โครงการ

จากการวิเคราะห์ช่องว่างที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ยังไม่ครอบคลุมต่อการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค โดยเฉพาะการพัฒนาด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ยังไม่มีชัดเจนในการดำเนินโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ซึ่งจัดเป็นด้านที่สำคัญอย่างมากต่อการปฏิบัติงานด้านการบริหาร โดยเฉพาะสำหรับโครงการนี้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเพื่อรองรับการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนเป็นอย่างยิ่ง จึงเกิดคำถามในประเด็นการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างไรให้มีผลหรือให้สามารถพัฒนานักเรียนได้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในกระแสโลกาภิวัตน์จะพัฒนาได้อย่างไร จากการเชื่อมโยงกันระหว่างการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและการพัฒนานักเรียน โดยอยู่บนพื้นฐานของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีผลหรือให้สามารถบริหารโรงเรียนที่ทำให้เกิดการพัฒนานักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง จึงเป็นเงื่อนไขในการศึกษาที่ท้าทายและจะเป็นประโยชน์ต่อไป

2.2 การพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

2.2.1 การพัฒนาภาวะผู้นำ

การพัฒนาภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์การให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นปัจจัยที่ใช้ขับเคลื่อนสมาชิกภายในองค์การให้สามารถทำงานตามหน้าที่ร่วมกันได้สำเร็จ จากการศึกษาทบทวนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำพบว่า ทุกองค์การที่มีการรวมกลุ่มสมาชิกเพื่อทำงานล้วนแล้วแต่มีความต้องการที่จะพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อให้การทำงานลุล่วงสำเร็จได้ตามแผนงานที่วางไว้ ในหัวข้อนี้จะกล่าวถึงความหมายของการพัฒนาภาวะผู้นำ หลักการพัฒนาภาวะผู้นำ ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำ และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและนักเรียนที่นำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ความหมายของการพัฒนาภาวะผู้นำ

จากการค้นคว้าความหมายของการพัฒนาภาวะผู้นำพบว่า ความหมายของการพัฒนาภาวะผู้นำมีหลากหลายแนวคิด ซึ่งได้รวบรวมมาไว้เพื่อสังเคราะห์ต่อไป

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2544) กล่าวว่า การพัฒนาภาวะผู้นำเป็นกระบวนการผสมผสานประสบการณ์ การฝึกอบรม การศึกษา และรูปแบบของการพัฒนาที่ไม่ใช่การนั่งเรียนในห้องอย่างเดียว

สุธีลักษณ์ นิติธรรม แก่นทอง (2555) สรุปว่า การพัฒนาภาวะผู้นำคือกระบวนการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่กำหนดไว้อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้นำสามารถพัฒนาตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชาในองค์การได้ตามเป้าหมาย

เบอร์นาด คียส์ (Bernard Keys) และโจเซพ โวลฟ (Joseph Wolfe) (1988) ได้รวบรวมไว้ในบทความโดยสรุปได้ว่า “นิยามของการพัฒนาภาวะผู้นำขยายความถึงสมรรถนะรวมของสมาชิกในองค์การที่มีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพในบทบาทและกระบวนการของภาวะผู้นำ” โดยบทบาทของภาวะผู้นำเกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ ทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ส่วนกระบวนการของภาวะผู้นำเกี่ยวข้องกับการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันในแนวทางที่มีความหมาย

แนนซี เอ็ม. ไดซอน (Nancy M. Dixon) (1993) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาภาวะผู้นำที่รวมถึงการสร้างสมรรถนะของคนในการเรียนรู้แนวทางในการแก้ปัญหาที่ไม่สามารถทำนายได้

กล่าวได้ว่าการพัฒนาภาวะผู้นำเป็นการสร้างสมรรถนะให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อทำงานกลุ่ม และเรียนรู้แนวทางในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นนอกเหนือจากแผนการที่วางไว้ให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์การ

2) ปัจจัยในการพัฒนาภาวะผู้นำ

ปัจจัยสำคัญที่ต้องใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำ (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2544) ได้แก่ การศึกษาและประสบการณ์

การศึกษา (Education) หรือการได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้อง แล้วมีศักยภาพในการแก้ปัญหาภายในองค์การที่ซับซ้อนได้ ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ แต่ทั้งนี้ยังต้องขึ้นอยู่กับความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ด้วย โดยเบอร์นาร์ด เอ็ม. บาส (Bernard M. Bass) กล่าวว่า การศึกษาทำให้ภาวะผู้นำเกิดประสิทธิผลเพราะความรู้ที่ได้รับมาแบบทางการ และการศึกษาด้วยตนเองจะทำให้เกิดความสามารถในการแก้ปัญหาได้ (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2544)

ประสบการณ์ (Experience) ประสบการณ์เป็นสิ่งสำคัญในการทำให้ความรู้เปลี่ยนเป็นทักษะได้ การนำประสบการณ์ในอดีตใช้เป็นข้อแนะนำและเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเพื่อผลสำเร็จและป้องกันไม่ให้เกิดข้อผิดพลาด บนฐานความเชื่อที่ว่า ประสบการณ์ทำให้เกิดความสามารถ ลักษณะสำคัญของประสบการณ์จำแนกได้จากแหล่งของประสบการณ์ ประสบการณ์ที่กว้างไกล และการได้รับคำแนะนำจากบุคคลอาวุโส (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2544)

แหล่งของประสบการณ์ (Sources of experience) จัดเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาด้านประสบการณ์ ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับความร่วมมือในงาน (Work associates) โดยสังเกตจากวิธีการเผชิญปัญหาของผู้อื่น และเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้สามารถดำเนินการได้ถูกแนวทาง และป้องกันข้อผิดพลาด และลักษณะของงาน (Task characteristic) งานที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารจะทำให้เกิดการพัฒนาภาวะผู้นำได้ โดยเฉพาะงานที่ซับซ้อนและสิ่งที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้วางแผนล่วงหน้า หรืออาจได้ประสบการณ์จากงานที่มอบหมาย และมีขั้นตอนการวางแผนรอบคอบ ซึ่งเป็นงานท้าทายที่ต้องใช้ความรับผิดชอบ และมีความเสี่ยงสูง (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2544)

ประสบการณ์ที่กว้างไกล (Broad experience) ภาวะผู้นำสามารถเกิดขึ้นได้จากสถานการณ์ ดังนั้นการเพิ่มพูนประสบการณ์จัดเป็นวิธีการทำให้ภาวะผู้นำเกิดประสิทธิผลดีขึ้น อาจเพิ่มได้จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่หลากหลาย ซึ่งจะสอดคล้องกับการเรียนรู้ทักษะใหม่และนวัตกรรมที่เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาภาวะผู้นำ

การได้รับคำแนะนำจากบุคคลอาวุโส (Mentoring) คือการให้บุคคลที่มีประสบการณ์มากกว่าแนะนำ ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้ก้าวหน้าขึ้น หรือสอนงาน หรืออาจจับคู่เป็นการสอนงานเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ

นอกจากนี้ในงานวิจัยของเคตส์ เดอ วรีส์ และ ฟลอเรนท์-เทรียซี (Kets De Vries & Florent-Treacy, 2002) ได้ระบุพื้นฐานในการพัฒนาภาวะผู้นำไว้ได้แก่ พื้นฐานครอบครัว การศึกษาตอนต้น การศึกษาภายหลัง และคู่สมรสและบุตร

พื้นฐานครอบครัว ซึ่งรวมถึงประสบการณ์ระหว่างวัฒนธรรมเช่น การแต่งงานที่ผสมผสานวัฒนธรรมที่ต่างกัน พ่อแม่ที่ใช้สองภาษา หรือการแสดงออกของวัฒนธรรมอื่น

การศึกษาตอนต้น ซึ่งรวมถึงการเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติ การเข้าค่ายภาคฤดูร้อน และการท่องเที่ยว

การศึกษาภายหลัง ซึ่งรวมถึงโครงการแลกเปลี่ยน การศึกษาด้านภาษา และโครงการหลักสูตรบริหารนานาชาติในระดับมหาบัณฑิตขึ้นไป

คู่สมรสและบุตร เป็นผู้ซึ่งสนับสนุน ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ค่อนข้างเสี่ยง ปรับตัวได้ และแปรเปลี่ยนได้

นอกจากนั้นยังมีปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ ซึ่งจัดเป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ ประกอบด้วยการประเมินผล ความท้าทาย และการสนับสนุน

การประเมินผล (Assessment) เพื่อให้ทราบว่า อยู่ในระดับใดมีจุดแข็งจุดอ่อนอย่างไร สามารถนำมาพัฒนาได้หรือไม่ การทำงานมีประสิทธิผลในระดับใด ซึ่งมีการประเมินเพื่อนำไปสร้างเป็นมาตรฐานการพัฒนาต่อไป (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2556)

ความท้าทาย (Challenge) ใช้แนวคิดที่ว่าความสบายเป็นอุปสรรคของความเจริญและประสิทธิผล ดังนั้นความท้าทายจะทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถใหม่ได้ โดยฝึกให้มีการเผชิญหน้า ยอมรับข้อผิดพลาด และอดทนต่อความขัดแย้งได้ (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2556)

การสนับสนุน (Support) ทำให้สามารถรับมือต่อสู้ในระหว่างกระบวนการพัฒนาได้ อาจสนับสนุนโดยให้ความสำคัญ เห็นคุณค่า และสนับสนุนทรัพยากรผ่านวัฒนธรรมองค์การ (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2556)

ปัจจัยดังกล่าวเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเมื่อต้องการพัฒนาภาวะผู้นำเพราะอาจมีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยเป็นได้ทั้งปัจจัยสนับสนุนและอุปสรรคในการพัฒนาภาวะผู้นำให้เป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่ได้นำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่ปรับปรุงมาจากแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของคองเกอร์ โดยสกอตท์ เจ. อัลเลน และนาธาน เอส. ฮาร์ทแมน (Allen & Hartman, 2008) ซึ่งประกอบด้วย

3.1) การพัฒนาส่วนบุคคล เป็นแนวทางที่นำให้ผู้ร่วมวิจัยสะท้อนพฤติกรรมของตนเอง เช่น การจัดการความเสี่ยง ค่านิยม และความปรารถนา

ประสบการณ์การพัฒนาส่วนบุคคลเหนี่ยวนำการสะท้อนพฤติกรรม ค่านิยมส่วนบุคคล และความปรารถนา แผนงานการพัฒนาส่วนบุคคลเป็นพื้นฐานโดยทั่วไปบนสมมติฐานที่ว่าผู้นำคือบุคคลที่ติดต่อหรือสัมผัสได้อย่างลึกซึ้งกับจินตนาการและความสามารถของพวกตนเอง และจะสามารถปฏิบัติเพื่อเติมเต็มในตนเองได้ สิ่งที่สำคัญในวัตถุประสงค์ของแผนงานนี้คือเพิ่มความตระหนักในตนเอง (self-awareness) และเน้นการสำรวจตนเอง (self-exploration) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาภาวะผู้นำโดยการที่ผู้นำมีความตระหนักในตนเองเพิ่มมากขึ้นจะเตรียมตัวได้ดีขึ้นในการนำผู้อื่น

3.2) การเข้าใจความคิดรวบยอด เป็นแนวทางที่สนับสนุนความเข้าใจแนวคิดของภาวะผู้นำ ซึ่งเน้นประเด็นของการพัฒนาภาวะผู้นำผ่านความเข้าใจด้านองค์ความรู้ของปรากฏการณ์

การพัฒนาภาวะผู้นำผ่านความเข้าใจแนวคิดเน้นที่การปรับปรุงความรู้ของแต่ละบุคคลผ่านหัวข้อของภาวะผู้นำ รูปแบบของการพัฒนานี้อยู่บนทฤษฎีที่หลากหลายของภาวะผู้นำ

3.3) การให้ข้อติชม เป็นแนวทางที่ให้ข้อเสนอแนะเป็นส่วนใหญ่ โดยเน้นที่สถานที่ในการวัดทักษะของผู้ร่วมวิจัยในพฤติกรรมที่กว้างของผู้นำ

แนวทางนี้แนะนำถึงกระบวนการเสนอแนะที่มีประสิทธิภาพ สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนในทักษะภาวะผู้นำได้ เครื่องมือการเสนอแนะถูกใช้อย่างกว้างขวางในแผนงานการพัฒนาภาวะผู้นำ ซึ่งในแผนงานนี้ช่วยให้บุคคลเห็นรูปแบบของพฤติกรรมสำคัญชัดเจนมากขึ้นเพื่อทำความเข้าใจในทัศนคติและแรงจูงใจให้ชัดเจนขึ้นภายใต้รูปแบบนี้ เพื่อประเมินใหม่ในสิ่งที่บุคคลทำเชื่อมโยงกับเป้าหมายที่บุคคลผู้นั้นเอาใจใส่อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นหรือน้อยลง และเพื่อประเมินทางเลือกของการค้นพบเป้าหมาย

3.4) การพัฒนาทักษะ เป็นแนวทางที่ผู้ออกแบบระบุได้ว่า กุญแจอะไรที่ตนเองได้รับรู้ในทักษะภาวะผู้นำที่ได้สอนไป ซึ่งเป็นการสร้างหน่วยย่อยและได้รับการแนะนำไปสู่ผู้ร่วมวิจัยที่ฝึกปฏิบัติหรือพฤติกรรมเฉพาะรูปแบบ การกระทำของผู้ร่วมวิจัยนี้จะถูกวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะโดยตรงถึงผู้ร่วมวิจัยในจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งผู้ร่วมวิจัยต้องฝึกปฏิบัติและปรับพฤติกรรม

การพัฒนาภาวะผู้นำเป็นการสร้างทักษะหรือสมรรถนะ การสร้างทักษะที่สามารถปฏิบัติได้ เช่น ด้านการสื่อสารและจูงใจที่สามารถสอนกันได้ รวมถึงการมองวิสัยทัศน์ในอนาคต การสร้างเป้าหมาย การสื่อสาร การสนับสนุนวิสัยทัศน์ การวางแผนสำหรับการนำสู่การปฏิบัติ และการวางแผนในสถานที่ การพัฒนาภาวะผู้นำถูกสร้างบนพื้นฐานของความรู้ (สติปัญญา) อารมณ์สังคม และทักษะเชิงพฤติกรรม ทักษะนี้สนับสนุนโดยคุณลักษณะผู้นำเช่น ความตระหนักด้วยตนเอง (self-awareness) การเปิดใจ (openness) ความเชื่อใจ (trust) การสร้างสรรค์ (creativity) และการปฏิบัติ (practical) โดยที่ความฉลาดทางสังคมและความฉลาดโดยทั่วไปเป็นพื้นฐานสำหรับภาวะผู้นำ

สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่ได้ค้นคว้ารวบรวมและนำเสนอ พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่ได้นำมาใช้ในการศึกษาในครั้งนี้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่เป็นแนวทางหลัก ครอบคลุม และสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลมาจากการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความร่วมสมัยสามารถใช้ได้กับแนวคิดภาวะผู้นำใหม่ และสามารถใช้พัฒนาภาวะผู้นำได้ทั้งในผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน

2.2.2 การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เชื่อมโยงสู่นักเรียน

ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้อื่นทั้งด้านความคิดและพฤติกรรม (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2554) ดังนั้นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงต้องมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียน เนื่องจากหนึ่งในปัจจัยความสำเร็จของโรงเรียนคือการที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ (จันทรานี สงวนนาม, 2553) ซึ่งจอห์น ดิวอี้ ได้กล่าวว่า “...สมาชิกในสังคมโรงเรียนเป็นผู้เลือกอิทธิพลที่จะมีผลต่อนักเรียนและช่วยเหลือให้นักเรียนตอบสนองต่ออิทธิพลเหล่านั้นอย่างเหมาะสม” (Zhao, 2012)

การศึกษาในรูปแบบใหม่ที่ต้องปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับผลจากกระแสโลกาภิวัตน์เช่นโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคไม่ได้เป็นการลดบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในทางตรงกันข้ามทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูกลับต้องเผชิญกับความท้าทายที่มากขึ้น ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสมีชีวิตอยู่อย่างมีความหมายและผูกพันกับชีวิตการศึกษา ซึ่งสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ดีจะกีดกันนักเรียนให้ออกจากกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมและการพัฒนานิสัยที่ไม่เป็นที่ต้องการ โดยจะช่วยให้นักเรียนปลอดภัย มีสุขภาพดี การดึงดูดใจด้วยความสุนทรีย์ และดึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพเข้ามาได้แก่ ความผูกพันระหว่างเพื่อนและสภาพแวดล้อมสังคม - อารมณ์เชิงสนับสนุนและความสมบูรณ์ การกระตุ้น และสภาพแวดล้อมทางความรู้ที่หลากหลาย (Zhao, 2012)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545ก) ที่ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและ

การจัดการศึกษา โดยใช้แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้การจัดการศึกษาเป็นแบบมีส่วนร่วม และคุณภาพของนักเรียนตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งหลักการที่สำคัญในการบริหารภายใต้แนวคิดนี้คือ หลักการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องเป็นแบบสนับสนุน โดยให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ซึ่งการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้นผู้บริหารโรงเรียนต้องนำแนวคิดนี้ไปปรับปรุงเป็นแบบเฉพาะของโรงเรียน (จันทรานี สงวนนาม, 2553) ดังนั้นเงื่อนไขความสำเร็จของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานคือผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องมีภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำคือความสามารถในการจัดการ วางแผน สื่อสาร แก้ปัญหา ตัดสินใจ และจูงใจผู้อื่นให้ปฏิบัติสู่เป้าหมาย (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2554) ซึ่งการจูงใจคือการทำให้ผู้อื่นแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการ เปรียบเหมือนแรงขับภายใน การจูงใจผู้อื่นต้องได้รับการยอมรับ ซึ่งเป็นการจูงใจภายใน (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2554) การจูงใจและการนำภาวะผู้นำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนเป็นทักษะที่สำคัญในการบริหาร (จันทรานี สงวนนาม, 2553) โดยเฉพาะด้านการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ (จันทรานี สงวนนาม, 2553)

1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย การศึกษาสาระการเรียนรู้และการจัดระบบและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) การวิจัยในชั้นเรียน

3) การสอนซ่อมเสริม

4) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5) การนิเทศภายใน และการประกันคุณภาพการศึกษา

บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในด้านวิชาการคือการนำความรู้ความสามารถ แนวคิด เทคนิค วิธีการ มาบริหารโรงเรียน บริหารการจัดการเรียนรู้ และบริหารการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งจะมีผลให้เกิดความสำเร็จของโรงเรียน (จันทรานี สงวนนาม, 2553) ตัวชี้วัดของความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนวัดได้จากคุณภาพของนักเรียน โดยบทบาทของผู้นำทางวิชาการเปรียบเทียบได้กับการสร้างสะพานและนำผู้คนข้ามสะพาน เพราะสิ่งเดียวจากการข้ามสะพานคือการที่ผู้คนสามารถหาสถานที่ใหม่ที่จะยืน (Houston, 2007) ดังนั้นภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนทั้งการคิดและการลงมือปฏิบัติจะทำให้ได้ผลลัพธ์ในการปรับปรุงและคงความต่อเนื่องในการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติทางการศึกษา ที่นำไปสู่การเพิ่มสมรรถนะของครูและนักเรียน (Kendrick, 2007)

บทบาทของภาวะผู้นำในการบริหารโรงเรียนคือการเป็นผู้ประกอบการโดยการระบุโอกาสใหม่ และจูงใจโดยการสร้างแรงบันดาลใจและจูงใจให้เกิดความผูกพัน ผู้นำคือหัวหน้าในนามที่เป็นตัวแทนขององค์การ เป็นผู้แถลงโดยการสื่อสารความหมายหรือสิ่งที่องค์การเป็นอยู่ จึงเห็นได้ชัดว่ากล

ยุทธ์ต้องการการมีภาวะผู้นำในกระบวนการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งปัจจัยส่วนหนึ่งในความมีประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนคือผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำตามวัตถุประสงค์และมีภาวะผู้นำแบบมืออาชีพ (Fidler, 2002)

ในการปรับปรุงโรงเรียนต้องใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ต้องมีภาวะผู้นำในกระบวนการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติที่จะมีผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ซึ่งก็คือนักเรียนโดยตรง หรือมีผลต่อกระบวนการที่มีผลกระทบทางตรงหรือทางอ้อมต่อนักเรียน (Fidler, 2002) เนื่องจากบริบทในการพัฒนามนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคือสถานะทางสังคมและเศรษฐกิจ ที่รวมถึงรายได้ การศึกษา และอาชีพ ซึ่งหนึ่งในสถานะทางสังคมและเศรษฐกิจคือการศึกษา จึงมีผลต่อกระบวนการและผลลัพธ์การพัฒนานักเรียน และอีกบริบทของการพัฒนามนุษย์คือวัฒนธรรม ซึ่งวัฒนธรรมคือวิถีชีวิตทั้งหมดของกลุ่มหรือสังคม รวมถึงขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม ภาษา และผลผลิตเกี่ยวกับรูปธรรม (Papalia, Olds, & Feldman, 2007) นั้นก็คือการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้นการพัฒนามนุษย์หรือนักเรียนดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งสิ้น ส่วนจะบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวอย่างผลของการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนจากการศึกษาดูงานการศึกษาด้านการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนวอร์ซแฮม (Wroxham) ในเฮิร์ทฟอร์ดไชร์น (Hertfordshire) สหราชอาณาจักร พบว่า มีข้อค้นพบธรรมชาติของงานภาวะผู้นำในการสร้างวัฒนธรรมในโรงเรียนจากการใช้กลยุทธ์และทำให้สภาพแวดล้อมคงที่ไปสู่ทุกคนเพื่อเน้นการเรียนรู้ ซึ่งกลยุทธ์เหล่านี้ช่วยสร้างสังคมที่เข้มแข็งของนักเรียนมืออาชีพ ขณะเดียวกันก็สร้างข้อผูกพันระหว่างนักเรียนและผู้ปกครองในฐานะเป็นผู้มีส่วนร่วมเชิงรุกในชีวิตการศึกษา สรุปได้ว่า การสนับสนุนทางศีลธรรมเพิ่มขึ้นเข้ามาเป็นแรงบันดาลใจในการทำงานของการพัฒนาโรงเรียนทั้งหมด (Swann, Peacock, Hart, & Drummond, 2012)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้ในโรงเรียนวอร์ซแฮมสามารถนำไปใช้สร้างวัฒนธรรมในโรงเรียน โดยไม่ใช่แค่เพียงการเรียนรู้ของครูเท่านั้นแต่เป็นของทุกคนในสังคมโรงเรียน ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร และภาครัฐ ที่ถูกดึงและกระตุ้นให้มีส่วนร่วมกับวัฒนธรรมในโรงเรียนของการเรียนรู้ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนทำให้นักเรียนรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของ การมีส่วนร่วมในชีวิตการศึกษาและความสามารถในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ (Swann et al., 2012)

นอกจากนั้นผู้ปกครองยังได้รับผลจากภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนวอร์ซแฮมและร่วมสนับสนุนแนวทางจินตนาการในการพัฒนาหลักสูตรและให้ข้อเสนอ โดยเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียนในการให้ดูแลผู้อื่นในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและการช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้ปกครองให้คุณค่าต่อแนวทางวอร์ซแฮมสูงขึ้น โดยไม่ได้เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน ความสำเร็จ และ

เป้าหมายทางวิชาการ แต่ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนในความดูแลได้พัฒนาในการกระหายต่อการเรียนรู้ รู้สึกมีความสุขกับตัวเอง เป็นตัวของตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นั่นคือภาวะผู้นำทำให้ผู้คนให้ความสำคัญกับความรู้สึกมากขึ้น แสดงว่า การใช้อำนาจในฐานะผู้นำที่จะขับเคลื่อนโรงเรียนตามวิสัยทัศน์มีเงื่อนไขขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคนในสังคมโรงเรียนที่ใช้อำนาจทั้งโดยส่วนบุคคลและโดยรวมในการสนับสนุนการพัฒนาของพวกเขาเอง (Swann et al., 2012)

อีกตัวอย่างหนึ่งของการนำภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนไปใช้ในการสร้างสังคมการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างกลุ่มของครูผู้สามารถวางแผนร่วมกันในโครงการวิชาการของนักเรียน เพื่ออนุญาตครูในการรู้จักนักเรียนในด้านสังคมและวิชาการให้ดีขึ้น เพื่อออกแบบโครงสร้างที่ยืดหยุ่นในการวางแผนโครงการวิชาการด้วยความแตกต่างทางความคิดในแต่ละบุคคล เพื่อหาเวลาในการวางแผนวิชาการร่วมกันบนพื้นฐานปกติ เพื่อมีครูที่สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับนักเรียนในด้านความก้าวหน้าทางวิชาการและพฤติกรรมได้ดีขึ้น เพื่ออนุญาตครูในการวางแผนโดยใช้เวลาและสถานที่ตามที่ต้องการของสังคมการเรียนรู้ของพวกเขา (Kendrick, 2007) ซึ่งผลจากวัตถุประสงค์เหล่านี้ทั้งหมดเกิดกับการพัฒนานักเรียน

จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและการพัฒนานักเรียน โดยมีหลักฐานสนับสนุนจากการศึกษาของ ไมเคิล โคลลิ และเดวิด เอ. กรีน (2012) ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีผลต่อคะแนนสอบภาษาอังกฤษ ซึ่งสรุปได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาต้องได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์ โดยที่ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจะมีผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เช่นกัน เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จะมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ในแนวทางที่ถูกต้องได้ ซึ่งตรงกับข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาของ ทิม วอเตอรส์ โรเบิร์ต เจ. มาร์ซาโน และไบรอัน แมคนัลที (2003)

2.2.3 ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ภาวะผู้นำคือพฤติกรรม คุณลักษณะ กระบวนการ หรือความสามารถ ในการนำบุคคลให้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์การ ซึ่งภาวะผู้นำเกี่ยวข้องกับการจูงใจคนให้ทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์การให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการพัฒนาทฤษฎีมาจนถึงปัจจุบัน

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (Global leadership) เป็นแนวคิดที่สืบเนื่องมาจากผลของกระแสโลกาภิวัตน์ที่กระทบต่อทุกด้าน ทำให้ทุกองค์การต้องเตรียมรับมือกับกระแสโลกาภิวัตน์ ที่เข้ามามีผล

ต่อองค์การ ซึ่งแนวคิดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ใช้ในการแก้ปัญหาและใช้ในการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์ภายในองค์การ ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนองค์การให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ในปัจจุบัน แนวคิดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์นี้เป็นผลมาจากการพิจารณาว่า ภาวะผู้นำอย่างไรที่จะสามารถใช้ในการจัดการในวัฒนธรรมอื่นและมีความเกี่ยวข้องกับความแตกต่าง แนวคิดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำข้ามวัฒนธรรมสำหรับผู้คนที่ทำงานในองค์การหลากหลายประเทศ จัดเป็นการศึกษาที่เน้นประเด็นในระดับใหญ่ที่เชื่อมโยงกับความสัมพันธ์ขององค์การกับสิ่งแวดล้อมภายนอก (Boyacigiller & Adler, 1997) ซึ่งในหัวข้อนี้จะนำเสนอความหมายของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และรูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ดังนี้

1) ความหมายของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

จากการทบทวนความหมายของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่เกี่ยวข้องจากบทความวิจัยอื่น มีดังนี้

เกรทเชน เอ็ม. สเปรทเซอร์ (Gretchen M. Spreitzer) และคณะ (1997) กล่าวเกี่ยวกับผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ว่า “ผู้บริหารซึ่งอยู่ในการทำงานด้วยขอบเขตสากล ไม่ว่าจะในงานที่เกี่ยวกับคนที่อาศัยอยู่ต่างประเทศหรืองานที่จัดการด้วยประเด็นสากลมากกว่าทั่วไป”

เทอเรนซ์ เบรค (Terence Brake) (1997) สรุปว่า “ผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่ระดับหรือตำแหน่งอะไรก็ตามต้องรับความท้าทายของการแข่งขันแบบโลกาภิวัตน์ สามารถสร้างบุคคลและพลังองค์การที่จะต้องเผชิญหน้ากับความท้าทาย และสามารถเปลี่ยนแปลงพลังองค์การไปสู่การปฏิบัติระดับโลก”

แนนซี เจ. แอดเลอร์ (Nancy J. Adler) (1997) กล่าวว่า “ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์รวมถึงความสามารถที่จะสร้างแรงบันดาลใจและอิทธิพลทางความคิด ทัศนคติ และพฤติกรรมของผู้คนจากรอบโลก ...สามารถอธิบายได้ในฐานะกระบวนการที่ทำให้สมาชิกของสังคมโลกมีความสามารถที่จะทำงานร่วมกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพไปสู่วิสัยทัศน์ร่วมและเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งเป็นผลลัพธ์ให้มีการปรับปรุงคุณภาพชีวิตและเพื่อโลก ผู้นำแบบโลกาภิวัตน์คือบุคคลที่มีอิทธิพลมากที่สุดในกระบวนการของภาวะผู้นำ”

ฮาล บี. เกรเกอร์เซน (Hal B. Gregersen) และคณะ (1998) กล่าวเกี่ยวกับผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ว่า “ผู้นำซึ่งสามารถนำองค์การที่ขยายท้องถิ่น วัฒนธรรม และผู้รับบริการที่หลากหลาย”

มอร์แกน ดับเบิลยู. แมคคอล จูเนียร์ (Morgan W. McCall, Jr.) และจอร์จ พี. ฮอลเลนเบคก์ (George P. Hollenbeck) (2002) ให้ความหมายว่า “ผู้บริหารแบบโลกาภิวัตน์คือพวกที่ทำงานแบบโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีหลายอย่าง ในอีกด้านหนึ่งการขึ้นอยู่กับการผสมผสานทางธุรกิจและการข้ามวัฒนธรรมรวมอยู่ด้วย ผู้บริหารแบบโลกาภิวัตน์ไม่ได้มีเพียงหนึ่งแบบที่ชัดเจน ผู้บริหาร

คือตำแหน่งที่มากกว่าหรือน้อยกว่าโลกาภิวัตน์ ขึ้นอยู่กับบทบาทที่พวกเขาแสดง หน้าที่ความรับผิดชอบของพวกเขา สิ่งที่พวกเขาต้องทำได้ และการขยายข้ามขอบเขตของพวกเขา”

แกรี ยุคล์ (Gary Yukl) (2006) และผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาวะผู้นำ กล่าวว่า “ภาวะผู้นำนั้นรวมกระบวนการที่มุ่งส่งอิทธิพลที่ถูกทุ่มเทโดยบุคคล เพื่อนำ หรือให้คำปรึกษา การจัดโครงสร้างและกิจกรรมอำนวยความสะดวก และความสัมพันธ์ในกลุ่มหรือองค์การ”

พอลลา คาลิเจียริ (Paula Caligiuri) (2006) กล่าวว่า “ผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ถูกนิยามในฐานะผู้บริหารที่ทำงานในขอบเขตสากลบางส่วน ต้องจัดการอย่างมีประสิทธิภาพผ่านความซับซ้อนการเปลี่ยนแปลง และสิ่งแวดล้อมแบบโลกาภิวัตน์ที่คลุมเครือ”

สชอน บีชเลอร์ (Schon Beechler) และแมนซาวร์ จาวิดาน (Mansour Javidan) (2007) ให้ความหมายว่า “ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์คือกระบวนการของการมีอิทธิพลต่อบุคคล กลุ่ม และองค์การ (ภายในและภายนอกขอบเขตขององค์การแบบโลกาภิวัตน์) ที่แทนด้วยวัฒนธรรม การเมือง ระบบสถาบันที่หลากหลายร่วมกันทำให้สำเร็จตามเป้าหมายขององค์การแบบโลกาภิวัตน์”

พอลลา คาลิเจียริ (Paula Caligiuri) และไอเบรซ ทาริค (Ibraiz Tarique) (2009) ให้ความหมายของผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ว่า “เป็นผู้เชี่ยวชาญระดับสูงเช่น ผู้บริหาร รองประธาน ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ผู้ซึ่งอยู่ในการทำงานด้วยกิจกรรมภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์บางส่วน เช่น ความรับผิดชอบโดยรวมแบบโลกาภิวัตน์ ผู้นำแบบโลกาภิวัตน์แสดงบทบาทสำคัญในการพัฒนาและความยั่งยืนของการได้เปรียบในการแข่งขัน”

มาร์ก อี. เมนเดนฮอล (Mark E. Mendenhall) และคณะ (2012) สรุปว่า “นิยามของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่ถูกประยุกต์โดยผู้เชี่ยวชาญในด้านนี้รวมองค์ประกอบด้าน วิสัยทัศน์ พฤติกรรม ความรับผิดชอบต่องาน กลุ่มเป้าหมาย องค์ประกอบโลกาภิวัตน์ การวัดการดำเนินงาน และการอธิบายบริบทโลกาภิวัตน์ ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์คือความแตกต่างที่เห็นได้ชัดจากภาวะผู้นำท้องถิ่น เนื่องจากบริบทที่เด่น ลักษณะของบริบทโลกาภิวัตน์ปรากฏว่ามีอิทธิพลมากกว่าบริบทท้องถิ่น”

แอนาเบลลา ดาวิลา (Anabella Davila) และคณะ (2013) กล่าวว่า “ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เกิดจากความรู้เชิงลึกของโลกส่วนบุคคลและโลกสาธารณะดีเท่ากับสังคมพลเมือง อยู่บนความสามารถในการจัดเรียงความสนใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวนมากที่จะแก้ปัญหาในประเด็นโลกาภิวัตน์ที่สำคัญ การสร้างบนเสาหลักของความยั่งยืนที่จะทำให้เกิดความสมดุลของปัญหาโลกในมิติสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม”

มาร์ก อี. เมนเดนฮอล (Mark E. Mendenhall) และคณะ (2013) ให้ความหมายว่า “ผู้นำแบบโลกาภิวัตน์คือบุคคลผู้ซึ่งมีผลสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงทางบวกในองค์การ โดยการสร้าง

สังคมผ่านการพัฒนาของความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และการจัดเตรียมของโครงสร้างและกระบวนการองค์การในบริบทที่รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายข้ามขอบเขต แหล่งของอำนาจหน้าที่อันหลากหลายข้ามขอบเขตภายนอก และวัฒนธรรมที่หลากหลายภายใต้เงื่อนไขความซับซ้อนเกี่ยวกับเวลา ภูมิศาสตร์ และวัฒนธรรม”

จากความหมายที่ได้ศึกษาค้นคว้าดังกล่าวสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์คือสมรรถนะที่ใช้ในการจัดการปัญหาในระดับกว้างกว่าผู้นำระดับท้องถิ่น โดยคำนึงถึงวัฒนธรรม ภูมิศาสตร์ การเมือง ที่หลากหลายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การทำงานท่ามกลางความซับซ้อน การเปลี่ยนแปลง และสิ่งแวดล้อมที่ไม่อาจคาดการณ์ได้สำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน

2) รูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

รูปแบบของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยได้อย่างเหมาะสมคือรูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (The pyramid model of global leadership)

มีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์อย่างต่อเนื่องทำให้เกิดรูปแบบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่หลากหลาย และได้พัฒนารูปแบบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ให้ดีขึ้น ซึ่งรูปแบบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่เลือกใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือรูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ รูปแบบนี้ถูกสร้างขึ้นด้วยเทคนิคเดลฟายแบบดัดแปลง (Modified delphi technique) โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นสมาชิกของเครือข่ายองค์การสากล (International organizations network (ION)) และได้รับการขยายและปรับสำหรับผู้นำแบบโลกาภิวัตน์โดยออสแลนด์ (Osland) ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของการทบทวนบทความตีพิมพ์ล่าสุดเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ พีรามิดนี้สะท้อนให้เห็นว่า ผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ต้องมีความรู้เริ่มต้นและคุณสมบัติที่เป็นพื้นฐานสำหรับรองรับสมรรถนะในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งรูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์แบ่งเป็นระดับสมรรถนะดังนี้ (Osland, 2013)

ระดับที่ 1 ความรู้โลกาภิวัตน์ ประกอบด้วยความรู้ที่สัมพันธ์กับแนวโน้มในอนาคต ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม และผลกระทบของวัฒนธรรมและความเข้าใจองค์การเชิงลึก โดยมีรายละเอียดแบ่งเป็นบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ

บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติที่สำเร็จในที่หนึ่งอาจจะไม่ได้ผลในอีกที่หนึ่ง เนื่องจากวัฒนธรรมแตกต่างกันในเรื่องของความเชื่อเกี่ยวกับวิธีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยมีการสรุปมิติด้านค่านิยมทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีวัฒนธรรมที่

ควบคุมการเปลี่ยนแปลงได้มากกว่า ได้แก่ การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอนที่อยู่ในระดับต่ำ ความยืดหยุ่น อำนาจบังคับบัญชา อนาคตที่ได้รับการจัดการ ตำแหน่งภายในของการควบคุม และธรรมชาติของมนุษย์ที่ผันแปร และวัฒนธรรมที่ควบคุมการเปลี่ยนแปลงได้น้อยกว่า ได้แก่ การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอนที่อยู่ในระดับสูง ลำดับขั้น ความสามัคคี อดีตที่ได้รับการจัดการ ตำแหน่งภายนอกของการควบคุม และธรรมชาติมนุษย์ที่ไม่ผันแปร และปัจจัยที่ทำให้เกิดผล ได้แก่ ธรรมชาติมนุษย์ในฐานะที่เชื่อถือได้กับเชื่อถือไม่ได้ ความห่างไกลของอำนาจต่ำหรือสูง ความสำคัญของการจัดระบบตามลำดับขั้น รูปแบบการสื่อสาร และประวัติศาสตร์ของชาติ ซึ่งความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมกับสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อเป้าหมายของการเปลี่ยนแปลง ความเชื่อทางวัฒนธรรมเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ก็มีผลกระทบต่อเป้าหมายของความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงด้วย โดยมีผลต่อกระบวนการที่ทำให้เกิดผลจากการเปลี่ยนแปลง

การบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นการวางแผนให้สามารถเพิ่มประสิทธิผลและสุขภาพขององค์การ การบริหารการเปลี่ยนแปลงสามารถจำแนกได้ตามความสำคัญเชิงผลกำไรหรือความสามารถในการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงในเชิงผลกำไรจะเป็นแบบเชิงเส้น มีความต่อเนื่องและมีเป้าหมายเพื่อแก้ไข ลดปัญหา หรือลดกระบวนการ ส่วนการเปลี่ยนแปลงในเชิงความสามารถในการเปลี่ยนแปลง ใช้ปรับปรุงโครงสร้าง ระบบ การจัดการ และกลยุทธ์พื้นฐานขององค์การ ซึ่งมีหลายมิติหลายระดับ และรวมถึงการเคลื่อนย้ายในกรอบความคิดเกี่ยวกับจิตใจหรือองค์การ ซึ่งจัดเป็นการเปลี่ยนแปลงรากฐาน โดยรูปแบบกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่น่าสนใจ ได้แก่ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของเลวิน ที่เสนอกระบวนการเปลี่ยนแปลงซึ่งประกอบด้วย (1) การละลาย (Unfreezing) เป็นการเอาชนะความเฉื่อย และการพัฒนาความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมหรือกรอบความคิด ในขั้นนี้ประกอบด้วยความกดดัน ความตึงเครียด และพฤติกรรมการต่อต้านที่ทำให้เกิดความแตกแยก ซึ่งเป็นความรู้สึกที่รุนแรงสำหรับการเปลี่ยนแปลง ขั้นต่อไปคือ (2) การขับเคลื่อน (Moving) ในขั้นนี้การเปลี่ยนแปลงเริ่มต้นขึ้น โดยมีการละทิ้งวิธีเก่าของพฤติกรรมและการทดสอบพฤติกรรม ค่านิยม และทัศนคติใหม่ ซึ่งยังคงมีความสับสน ขั้นสุดท้ายคือ (3) การรักษาสภาพ (Refreezing) เกิดขึ้นเมื่อพฤติกรรมใหม่ถูกทำให้แข็งแกร่งขึ้น หรือเมื่อถูกปฏิเสธ และถูกละทิ้ง โดยผลลัพธ์ของขั้นนี้สะท้อนถึงการกลับมาของความสมดุล

กระบวนการเปลี่ยนแปลงที่ถูกใช้เพื่อความสำเร็จของคอตเตอร์และโคเฮน ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นการเพิ่มความเร่งด่วน โดยการละลายพฤติกรรมที่เกิดขึ้นด้วยการสาธิตความต้องการสำหรับการเปลี่ยนแปลงตามหลักฐานที่ไม่สามารถปฏิเสธได้ ซึ่งก็คือบางสิ่งที่สามารถเห็น สัมผัส และรู้สึกสัมผัสทางอารมณ์ได้ (2) ขั้นการสร้าง และการนำกลุ่ม โดยอำนาจกลุ่มเพียงพอที่จะนำการเปลี่ยนแปลงที่ถูกสร้างขึ้น และการสร้างกลุ่มถูกใช้เพื่อสร้างความไว้วางใจ และได้กลุ่มที่มี

ประสิทธิผล เข้าใจวิสัยทัศน์ได้ถูกต้อง การนำกลุ่มไปสู่ (3) ขั้นการสร้างวิสัยทัศน์ที่สั้นกระชับ สร้างแรงบันดาลใจ ขับเคลื่อน และเหมาะสมสำหรับอนาคต (4) ขั้นการสื่อสารโดยการเปลี่ยนแปลงต้องถูกสื่อสารในทางที่ง่าย จริงใจ และนำไปสู่การตัดสินใจความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ (5) ขั้นการปฏิบัติที่มีพลัง โดยอุปสรรคจะถูกกำจัดให้พ้นทาง ดังนั้นผู้คนส่วนใหญ่จะรู้สึกว่าสามารถพยายามเพื่อเปลี่ยนแปลงและได้รับรางวัลจากการทำสิ่งนั้น (6) ขั้นการสร้างการชนะในช่วงเวลาสั้น ความสำเร็จแรกที่สามารถมองเห็นได้อย่างง่ายจะสร้างแรงกระตุ้น บรรเทาความเป็นไปได้ของการต่อต้านและการเพิ่มความสนับสนุนของผู้ที่มีอำนาจ เพื่อนำไปสู่ (7) ขั้นการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ การเปลี่ยนแปลงมีขึ้นลงต้องยื้อความท้าทายที่ยากจนกระทั่งวิสัยทัศน์เป็นจริงได้ และทำให้เกิด (8) ขั้นการเปลี่ยนแปลงคงอยู่ การเปลี่ยนแปลงจะคงอยู่กับองค์การเป็นวัฒนธรรมองค์การ ซึ่งต้องมีการเล่าเรื่อง การเลื่อนตำแหน่งผู้ที่เปรียบเสมือนเป็นคนสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การอยู่ร่วมกันของสมาชิกใหม่และคงความต่อเนื่องไป

การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ (Successful global change) จากการศึกษาของโพรไซ (Prosci) และ 1,000 องค์การจาก 59 ประเทศ พบว่า การเปลี่ยนแปลงจะประสบความสำเร็จได้ต้องสามารถผ่านอุปสรรคตามรูปแบบแอดการ์ (ADKAR Model) ซึ่งได้แก่ (1) การตระหนัก (Awareness) ถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง (2) ความปรารถนา (Desire) ในการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง (3) ความรู้ (Knowledge) เกี่ยวกับวิธีการเปลี่ยนแปลง (4) ความสามารถ (Ability) ที่จะทำให้เกิดทักษะและพฤติกรรมใหม่ และ (5) การสนับสนุน (Reinforcement) ให้คงความเปลี่ยนแปลงไว้

การจะผ่านอุปสรรคตามรูปแบบของแอดการ์ได้ต้องประกอบด้วยปัจจัยด้านภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการเปลี่ยนแปลง ทุกคนต้องมีความเชื่อในวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลงนั้นต้องการการสนับสนุนในการวางแผนจากผู้นำสูงสุด หรือไม่ทอดทิ้งไปกลางคันซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมาก นอกจากนั้นยังต้องการการสนับสนุนจากผู้นำสูงสุดซึ่งเป็นกลุ่มคนที่น้อยที่สุด ซึ่งต้องให้คำมั่นสัญญาต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการใช้แนวคิดของการอดทนสู่การเปลี่ยนแปลง ถ้ามีเปลี่ยนแปลงมากขึ้นผู้นำต้องมีความรอบคอบหรือการตัดสินใจมากขึ้น

ดังนั้นผู้นำต้องรู้จักตนเอง และต้องมีต้นแบบสำหรับการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านการสื่อสาร (Communication) เป็นสิ่งสำคัญในการเปลี่ยนแปลง ส่วนใหญ่ผู้คนจะลืมสิ่งเก่าเมื่อได้รับสิ่งใหม่ ดังนั้นผลลัพธ์สุดท้ายของการเปลี่ยนแปลงต้องถูกสื่อสารออกไปอย่างชัดเจนและบ่อยครั้ง ซึ่งไม่มีคำว่า มากเกินไปในการสื่อสารเพื่อการเปลี่ยนแปลงก่อนจะได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ปัจจัยด้านความ

ไว้วางใจ (Trust) และความเชื่อถือเป็นสิ่งที่ต้องมีอย่างเพียงพอในองค์การจึงจะเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นได้ ปัจจัยด้านบริบท (Context) เมื่อจะเปลี่ยนแปลงต้องมีการตรวจสอบและคิดทบทวนในสมมติฐานของผู้คนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม วิธีการ หน้าที่องค์การ และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน เนื่องจากในการเปลี่ยนแปลงต้องการสมมติฐาน ทัศนคติ พฤติกรรม และทักษะใหม่ซึ่งเกี่ยวข้องกับองค์การเพื่อให้การเปลี่ยนแปลงคงอยู่ได้ การเปลี่ยนแปลงที่คงที่คือจะทำให้เกิดความตึงเครียดกับผู้ปฏิบัติงาน ดังนั้นองค์การต้องมีความสมดุลทั้งการเปลี่ยนแปลงและความต่อเนื่อง ปัจจัยด้านกลยุทธ์ (Tactics)

เนื่องจากกลยุทธ์ที่ใช้ได้สำเร็จกับองค์การหนึ่งไม่สามารถใช้ได้สำเร็จกับที่อื่นถ้ามีการเปลี่ยนมาตรฐานความพยายามก็อาจเป็นไปไม่ได้ การแทรกแซงหลายอย่างจึงมีความจำเป็น ผู้คนต้องมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งอาจต้องฝึกอบรม โดยระบบการประเมินและการกระตุ้นต้องสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและรางวัลพฤติกรรมที่พึงปรารถนา การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมเพียงหนึ่งอย่างในระบบจะไม่มีผล ต้องนำองค์ประกอบอื่นทั้งหมดจัดให้ถูกตำแหน่งเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง

ปัจจัยด้านกระบวนการปฏิบัติ (Implementation process) การเปลี่ยนแปลงคือกระบวนการที่เป็นมากกว่าผลที่ได้หรือคำสั่งเกี่ยวกับการจัดการ ความคิดที่ดีอย่างเดียวไม่เพียงพอในกระบวนการเปลี่ยนแปลง แต่ต้องมีการจัดการอย่างมีทักษะสำหรับการปฏิบัติที่มีประสิทธิผล กระบวนการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในหลายขั้นตอนที่ไม่สามารถข้ามขั้นได้ อาจมีขั้นตอนเรียงกันในแผนการเปลี่ยนแปลง แต่การปฏิบัติแทบจะไม่เรียงขั้นตอนกัน การเปลี่ยนแปลงต้องการบริบทที่สมบูรณ์ทั้งวัฒนธรรมองค์การที่มีค่านิยมและบรรทัดฐานที่เป็นองค์ประกอบที่ทำให้การเปลี่ยนแปลงสมบูรณ์ และทำให้บรรยากาศของการเปลี่ยนแปลงใหม่เติบโต การเปลี่ยนแปลงต้องการเวลาวางรากฐานจึงยากที่จะทำให้ยั่งยืน นวัตกรรมบางอย่างได้รับความสำเร็จในช่วงเริ่มต้น แต่เงื่อนไขกลับสู่สภาพเดิมตอนสถานะก่อนหน้าในที่สุด ในการเปลี่ยนแปลงจึงต้องการความพยายาม จึงมีมูลค่าที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกขั้นตอน และสามารถคาดว่ามูลค่าตกต่ำในการปฏิบัติก่อนที่ผลลัพธ์จะเริ่มแสดงการเปลี่ยนแปลงที่สำเร็จ

ปัจจัยด้านการต่อต้าน (Resistance) การต่อต้านคือการตอบสนองตามธรรมชาติต่อการเปลี่ยนแปลง การต่อต้านเป็นการไม่สามารถเข้าใจ ซึ่งเกี่ยวกับความนึกคิด หรือเกี่ยวกับการเมือง การเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งทำให้เกิดปัญหาที่คาดไม่ถึงอย่างเช่นระบบการเมืองในองค์การที่นำไปสู่ความขัดแย้งที่ตกอยู่ในความสนใจของผู้คนในสถานการณ์ที่เป็นอยู่ การให้ผู้คนมีส่วนร่วมในบางอย่าง

ของกระบวนการเปลี่ยนแปลง และการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงเป็นวิธีทางบวกที่ลดการต่อต้าน

การเปลี่ยนแปลงแบบโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ ต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงแบบโลกาภิวัตน์หรือความหมายพิเศษในบริบทของโลกาภิวัตน์ที่สามารถนำมาใช้อย่างเร่งด่วนในการวัดเปรียบเทียบสมรรถนะ (Benchmark) ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้คนได้ปรับปรุงอย่างรวดเร็ว ได้แก่ ผู้นำคือคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง วิสัยทัศน์ที่ชัดเจนจะจูงใจ และเชื่อมโยงกับเป้าหมายการปฏิบัติงาน การสร้างสังคมและทำให้เกิดความเชื่อใจมาตรฐานที่คาดหวังที่ชัดเจนและสามารถใช้การได้ของวิสัยทัศน์ที่ทุกระดับในองค์การ การจัดองค์ประกอบในการออกแบบองค์การให้ถูกตำแหน่งทำให้การเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบสมบูรณ์ การใช้กลุ่มขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของผลลัพธ์ที่ทุกระดับและสำหรับหน่วยและบุคคล การวัดและการประเมินระหว่างกระบวนการ มาตรฐานระดับสูงของการปฏิบัติงาน วิธีขับเคลื่อนผลลัพธ์ให้ถึงจุดหมาย ระบบเสริมกำลัง การคงอยู่ การสร้างบริบทสำหรับการเปลี่ยนแปลงโดยแก้ไขวัฒนธรรมองค์การ และสร้างสื่อกลางสำหรับการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม และการสร้างบริบทเชิงวัฒนธรรมของการเปลี่ยนแปลง

ความรู้แบบโลกาภิวัตน์ทำให้ผู้ที่ทำงานในองค์การทั่วโลกที่มีสมาชิกจำนวนน้อยประสบความสำเร็จได้

ระดับที่ 2 ลักษณะสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยความซื่อสัตย์ ความนอบน้อม ความอยากรู้อยากเห็น และความยืดหยุ่น ซึ่งเป็นลักษณะบุคลิกภาพที่ยากต่อการเรียนรู้สำหรับบุคคลบางกลุ่ม

ความซื่อสัตย์ เป็นลักษณะสำคัญที่จะทำให้เกิดความเคารพนับถือจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์การที่อยู่ท่ามกลางการข้ามวัฒนธรรม แรงกดดันในการปรับ หรือยึดติดทำให้เกิดความเข้าใจที่ไม่สมบูรณ์และไม่ตรง ความซื่อตรงจะเป็นสิ่งปกป้องผู้นำจากความผิดพลาดในการตัดสินที่สามารถย้อนกลับมาทำลายทั้งผู้นำและองค์การได้ จากการศึกษาระบุว่า ความซื่อสัตย์เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประสบความสำเร็จสำหรับผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ นอกจากนี้ความซื่อสัตย์ยังช่วยผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ให้เปลี่ยนใจผู้ตามที่มีความหลากหลาย ซึ่งผู้นำต้องมีความฉลาดด้านภาษาตามที่การ์ดเนอร์ได้เสนอไว้ โดยต้องมีความสามารถในด้านการสื่อสารได้ดีหรือเป็นนักเล่าเรื่องที่ดี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเข้าใจ การจูงใจ การฟัง และการตอบสนองความต้องการของผู้อื่น และด้านธรรมชาติการมีอยู่ของมนุษย์ที่ยอมให้ถามคำถามพื้นฐานที่ในที่สุดจะสามารถนำไปสู่วิสัยทัศน์ โดยผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่ต้องนำผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลาย ต้องมีเครื่องมือคือความฉลาดด้านภาษาและความฉลาดด้านธรรมชาติการมีอยู่ของมนุษย์ และต้องทำได้ดีทั้งสองด้าน

ความนอบน้อม ทำให้เกิดการเรียนรู้ในวัฒนธรรมอื่นหรือองค์การอื่น สามารถใช้นำผู้คน โดยตั้งข้อสันนิษฐานว่าทุกคนรู้คำตอบทั้งหมดแล้ว ต้องคิดว่า ในระหว่างการฝึกปฏิบัติอาจมีข้อผิดพลาดที่จะช่วยในการฝึกปฏิบัติได้ดี และต้องเข้าใจว่าความผิดพลาดสามารถเกิดขึ้นได้

ความอยากรู้อยากเห็น เป็นความปรารถนาที่จะมีประสบการณ์ใหม่ และเรียนรู้จากประสบการณ์นั้น ความอยากรู้อยากเห็นเป็นลักษณะเฉพาะศูนย์กลางในรูปแบบการตรวจสอบโลกาภิวัตน์ (The global explorer model) ที่แบลคได้สรุปคุณภาพสมรรถนะของผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่ต้องการในการพัฒนา โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงกว่า 130 คน จาก 55 บริษัทในยุโรป ซึ่งลักษณะเฉพาะด้านความอยากรู้อยากเห็นที่ระบุไว้ในรูปแบบการตรวจสอบโลกาภิวัตน์ดังกล่าวคือ การรักการเรียนรู้ และสนใจสิ่งอื่นอย่างหลากหลาย ลักษณะเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญของรูปแบบการตรวจสอบโลกาภิวัตน์

แบลคได้จำแนกบุคคลที่มีความอยากรู้อยากเห็น และไม่มีความอยากรู้อยากเห็นไว้คือ บุคคลที่มีความอยากรู้อยากเห็นค้นหาสิ่งใหม่มากกว่าอยู่อย่างสะดวกสบาย เช่น บุคคลที่เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและธุรกิจอื่นก่อนที่จะเดินทางไป ซึ่งทำให้ได้เปรียบที่จะมีโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศนั้น ได้สัมผัส และมีประสบการณ์ใหม่จากวัฒนธรรมต่างประเทศมากกว่าการเก็บตัวอยู่ และรับประทานอาหารที่เคยทานแบบในประเทศของตนเอง บุคคลที่มีความอยากรู้อยากเห็นทำตัวเป็นผู้เดินทางมากกว่านักท่องเที่ยวคือ นักท่องเที่ยวมักจะไม่มีคำถาม และยอมรับอารยธรรมในขณะที่ผู้เดินทางเปรียบเทียบความคงที่และความแตกต่างของสิ่งใหม่ และวิธีการทำสิ่งใหม่กับสิ่งที่พวกเขารู้แล้ว ถ้าสิ่งใหม่เหนือกว่าก็จะรับเอามา บุคคลที่มีความอยากรู้อยากเห็นมีคำถามมากกว่ายืนยัน เมื่อเผชิญหน้ากับวิธีที่แตกต่างจะมีคำถามอย่างรวดเร็วที่นำสู่ความเข้าใจใหม่มากกว่าความเข้าใจเดิมที่มีอยู่แล้ว มากกว่าพยายามยืนยันสิ่งที่เคยเชื่อ และกลุ่มบุคคลเหล่านี้มีความจริงใจเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูลใหม่

ความยืดหยุ่น เป็นการมองในแง่ดี และยืนกรานความต้องการที่จะไปต่อข้างหน้าแม้ว่าจะทุกข์ และจำเป็นต้องแข็งแกร่งที่จะจัดการด้วยความกดดันในงานแบบโลกาภิวัตน์ แนวคิดของความแข็งแกร่งมาจากบทความวิจัยเกี่ยวกับความกดดันและการศึกษาบุคลิกภาพ 5 แบบ ที่สำคัญที่อ้างถึงความมั่นคงทางอารมณ์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่พบว่า ความยืดหยุ่นมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการทำงานกับผู้คนจากหลายประเทศและหลายสมรรถภาพ จัดเป็นความยืดหยุ่นด้านอารมณ์ที่สามารถจัดการความรู้สึกกดดันด้วยวิธีที่ช่วยให้พัฒนาขึ้น และกลับคืนสู่สภาพปกติได้ ผู้ที่มีความยืดหยุ่นด้านอารมณ์จะมีความมั่นใจในความสามารถที่จะรับมือกับความคลุมเครือ และมีความรู้สึกทางบวก อารมณ์ขัน และเคารพนับถือในตนเอง

ระดับที่ 3 ทัศนคติและการปรับแนวคิด เป็นความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมแบบโลกาภิวัตน์ มีผลต่อวิธีการรับรู้และความเข้าใจต่อโลกของผู้นำ ซึ่งประกอบด้วยความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ และความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม (Levy, Beechler, Taylor, & Boyacigiller, 2007)

ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ เป็นความซับซ้อนเกี่ยวกับกระบวนการคิดเกี่ยวกับโครงสร้างความรู้ที่ประกอบด้วยความแตกต่างในจำนวนมิติหรือโครงสร้างที่บุคคลใช้อธิบายสิ่งที่สนใจเฉพาะเช่นโลกาภิวัตน์หรือภาวะผู้นำ และรวมเป็นเครือข่ายหรือความสัมพันธ์ที่บุคคลเห็นระหว่างโครงสร้างที่แตกต่าง ยิ่งผู้คนมีความซับซ้อนเกี่ยวกับกระบวนการคิดมากขึ้นจะทำให้สามารถรับรู้มิติและความสัมพันธ์ที่มากขึ้น หรือกล่าวได้ว่า ยิ่งผู้คนซับซ้อนสูงยิ่งมีขอบเขตความรู้ที่แตกต่างและถูกรวมกันได้มากขึ้น ระดับความซับซ้อนเกี่ยวกับกระบวนการคิดที่สูงขึ้นมีความสัมพันธ์กับความสามารถที่จะยึดการแปลความหมายในหลายแง่มุม (Bartunek, Gordon, & Weathersby, 1983) ทำให้เกิดความแตกต่าง ความคลุมเครือ และการเปลี่ยนสมดุล (Tetlock, 1983) และการจัดการสิ่งที่ขัดแย้งกัน (Evans & Doz, 1989)

ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม เกี่ยวข้องกับความคุ้นเคยกับหลายประเทศหลายวัฒนธรรม มีแง่มุมที่สัมพันธ์กับความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมแบบโลกาภิวัตน์ แง่มุมแรกคือการกำหนดเป้าหมายไปสู่ภายนอกและสิ่งแวดล้อมภายนอก ที่เน้นมากกว่าภายในที่เป็นท้องถิ่นหรือขอบเขตทางศาสนา แง่มุมต่อมาคือลักษณะของการเปิดใจกว้าง ซึ่งไม่ใช่เพียงแค่สนใจสิ่งอื่นแต่ตั้งใจมีส่วนร่วม และเปิดเพื่อสำรวจระบบทางเลือกของความหมายของผู้คนภายนอก และเรียนรู้จากสิ่งเหล่านี้ ความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมแบบโลกาภิวัตน์จะทำให้เป็นไปได้สำหรับผู้นำที่เห็นไกลกว่าขอบเขตที่แคบเพียงวัฒนธรรมของตนเอง

ระดับที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นทักษะที่สำคัญสำหรับความต้องการข้ามวัฒนธรรม โดยประกอบด้วยการสื่อสารอย่างมีสติ การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ และการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่ท้าทายภาวะผู้นำ

การสื่อสารอย่างมีสติ เป็นกระบวนการที่สำคัญในการทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งเป็นการสร้างความเข้าใจระหว่างกันทั้งในและนอกองค์การเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายได้ (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2554) โดยต้องสื่อสารอย่างรู้ตัวเพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจที่บิดเบือนหรือคลาดเคลื่อนจากวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือต้องระลึกได้ว่าการสื่อสารกับผู้ที่มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสื่อสารให้ตรงเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเข้าใจ การร่วมมือ และการประสานงานระหว่างกัน

การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ เป็นทักษะที่จำเป็นท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง การสร้างสรรค์ที่เป็นไปได้ทำให้เกิดนวัตกรรม ผู้นำที่มีภาวะผู้นำในด้านนี้จะกระตุ้น และส่งเสริมการเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมในการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2554) หรือทำให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ขึ้น นั่นคือความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่เป็นการสร้างความเชื่อใจในช่วงแรกของการเปลี่ยนแปลงไปสู่การปฏิบัติงานด้วยความสร้างสรรค์ และคงความต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป็นทักษะที่มีความซับซ้อนเพราะในกลุ่มจะประกอบด้วยผู้คนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม ซึ่งในการรวมกลุ่มพื้นฐานต้องมีการประสานงานและผสมผสานกันได้ เพื่อให้ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยต้องอาศัยทักษะด้านการสื่อสารควบคู่ด้วย เพื่อให้ผู้ที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมเข้าใจวัตถุประสงค์ในแนวทางเดียวกัน รู้บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบได้ครบถ้วนตรงตามที่กำหนด จนสามารถทำให้เกิดความสร้างสรรค์และความเชื่อใจ และลดความขัดแย้งระหว่างกัน (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2554) ท่ามกลางการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่มที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ระดับที่ 5 ทักษะระบบ ประกอบด้วย การตัดสินใจทางจริยธรรม และการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งทักษะระบบนี้เป็นทักษะที่ห่อหุ้มทักษะอื่นที่ต้องการสำหรับงานแบบโลกาภิวัตน์ โดยต้องการความรู้แบบโลกาภิวัตน์ ความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมแบบโลกาภิวัตน์ ทักษะความรู้ข้ามวัฒนธรรม และความสามารถทั้งการปรับตัวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการมีอิทธิพลสำหรับความได้เปรียบทางการแข่งขัน จุดเน้นในระดับนี้คือความสามารถในการจูงใจผู้คนและระบบที่ใช้ปฏิบัติงานทั้งภายในและภายนอกองค์การด้านการขยายขอบเขต ซึ่งอ้างอิงถึงความสามารถในการสื่อสารและช่วยเหลือ การติดต่อประสานงานด้วยพื้นที่การทำงาน ธุรกิจ และองค์การภายนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยอ้อมที่แตกต่างกัน

การตัดสินใจทางจริยธรรมคือความสามารถในการตัดสินใจและปฏิบัติที่ปรับเปลี่ยนไปสู่มาตรฐานทางจริยธรรมระดับสูง ซึ่งรวมถึงความสามารถในการเห็นจากมุมมองที่กว้างกว่า และใช้ระบบการคิดและการตัดสินใจ ความเกี่ยวข้องของบุคคล และการปฏิบัติขององค์การสำหรับทุกหน่วยที่ได้รับผล

การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือกระบวนการชักจูงคือลักษณะสากลของภาวะผู้นำ ในบริบทของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จะรวมไปถึงความเข้าใจวิธีการสร้างอำนาจชักจูงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิผลข้ามวัฒนธรรมและขอบเขตขององค์การ การเปลี่ยนแปลง

ความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้ทำงานเป็นความท้าทายที่ยากกว่า โดยเฉพาะผู้ทำงานที่ตั้งใจและสามารถคาดเดา และแก้ไขปัญหาที่ทำงานได้ด้วยตัวเอง ในส่วนของโครงสร้างองค์การจะรวมถึงด้านมนุษย์ ซึ่งกล่าวได้ว่า เป็นโครงสร้างทางสังคมที่สร้างผู้ทำงานที่ถูกจูงใจ สถานที่ทำงานที่น่าทำงานและวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิผล โดยกุญแจสำคัญในการได้เปรียบทางการแข่งขันคือการสร้างโครงสร้างทางสังคมที่ใช้สร้างทุนทางปัญญา

การนำการเปลี่ยนแปลงเป็นทักษะที่พบในระดับนี้ โดยเริ่มจากการตรวจรายละเอียดสิ่งแวดล้อม และเข้าใจความซับซ้อนด้านหนึ่งขององค์การ และพัฒนาวิสัยทัศน์ใหม่ ผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เป็นผู้กระตุ้นเพื่อการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง โดยต้องมอบการจัดการเวลาที่ดีเพื่อการเปลี่ยนแปลงความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้ตาม และผลักดันการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์

การออกแบบโครงสร้างทางสถาปัตยกรรมเป็นอีกหนึ่งสมรรถนะที่อ้างอิงถึงการออกแบบและจัดองค์การให้ถูกตำแหน่ง รวมถึงเป็นการทำให้แน่ใจในองค์ประกอบที่หลากหลายทั้งหมดในการสร้างองค์การ ซึ่งได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้าง การคัดเลือกลูกจ้าง การฝึกอบรม การเก็บรักษาไว้ วัฒนธรรมองค์การ รูปแบบการจัดการ และระบบ เช่น การวางแผน งบประมาณและการควบคุม และระบบข้อมูลข่าวสาร กระบวนการสื่อสาร การรายงานทางการคลังและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ระบบเมตริกของสมรรถนะ และสิ่งอื่น สิ่งเหล่านี้ต้องประสานงานกัน และรวมกันในระดับที่เหมาะสม การรวมกัน และการประสานงานกันเป็นสิ่งท้าทายสำหรับผู้นำที่ค้นหาการวางแนวทางกลยุทธ์แบบโลกาภิวัตน์ด้วยกระบวนการธุรกิจท้องถิ่น และต้องการที่จะเจริญเติบโต โดยเรียนรู้จากองค์การต่างชาติ นอกจากนั้นการเปลี่ยนแปลงผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ต้องการผลลัพธ์ในการวางแนวทางและออกแบบองค์ประกอบขององค์การอีกครั้ง ดังนั้นผู้นำจะเติมเต็มให้สมบูรณ์มากกว่าการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง

CHULALONGKORN UNIVERSITY

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำในแต่ละช่วงเวลาได้ถูกปรับปรุง และพัฒนา เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับช่วงเวลานั้น ซึ่งในปัจจุบันสังคมมีความซับซ้อนมากขึ้นปัญหาที่เกิดขึ้นจึงมีหลากหลายรูปแบบ ดังนั้นภาวะผู้นำที่เหมาะสมในปัจจุบันจึงยังไม่สามารถสรุปได้เพียงแบบใดแบบหนึ่ง แต่ควรนำรูปแบบภาวะผู้นำที่หลากหลายมาปรับใช้ในแก้ปัญหาอย่างยืดหยุ่นและเหมาะสมตามลักษณะกลุ่มของปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละองค์การ

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารองค์การในช่วงเวลาที่ผู้คนในองค์การมีความแตกต่างหลากหลายในด้านวัฒนธรรม เชื้อชาติ และด้านอื่น เพื่อให้องค์การดำเนินงานได้อย่างมีแนวทางเพื่อบรรรลุเป้าหมายขององค์การ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่ได้ศึกษาค้นคว้ามีมาก ซึ่งมีความซ้ำซ้อนกันและแตกต่างกันบ้าง โดยเริ่มจากการ

นำเสนอตามกรอบแนวคิดรูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่มีตัวแปรที่ครอบคลุมในหลายแนวคิดที่ได้รวบรวมไว้ เพื่อนำไปสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยต่อไป

รูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่นำมาใช้ในการศึกษานี้เพื่อสร้างกลยุทธ์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนให้มีแนวคิดแบบโลกาภิวัตน์ ที่จะมีผลเน้นให้นักเรียนมีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ที่มีแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ ทักษะการเรียน (S) ความประพฤติตามหลักศีลธรรม (M) เจตคติ (A) ความรับผิดชอบ (R) และเทคโนโลยี (T) หรือ SMART (สำนักงานรัฐมนตรี, 2558) ที่ตรงกับทุกระดับสมรรถนะในรูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยระดับที่ 1 ความรู้โลกาภิวัตน์สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะการเรียนและเทคโนโลยี ระดับที่ 2 ลักษณะพื้นฐานสอดคล้องกับด้านความประพฤติตามหลักศีลธรรมและความรับผิดชอบ ระดับที่ 3 ทัศนคติและความเชื่อสอดคล้องกับด้านเจตคติ ระดับที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสอดคล้องกับด้านทักษะการเรียนและเทคโนโลยี และระดับที่ 5 ทักษะระบบจะครอบคลุมทุกด้าน แต่ที่เน้นจะสอดคล้องกับด้านความประพฤติตามหลักศีลธรรมและเจตคติมากที่สุด

ความสอดคล้องระหว่างกรอบแนวคิดรูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่เลือกใช้มีความเหมาะสมและครอบคลุมคุณลักษะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค โดยระดับที่ 1 ความรู้โลกาภิวัตน์ ที่ต้องรู้เกี่ยวกับบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงแบบโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ จึงครอบคลุมทักษะการเรียนและเทคโนโลยีที่นักเรียนพึงมี ในระดับที่ 2 ลักษณะพื้นฐาน ที่ต้องเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ ความนอบน้อม ความอยากรู้อยากเห็น และความยืดหยุ่น ซึ่งตรงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการด้านความประพฤติตามหลักศีลธรรม และความรับผิดชอบที่นักเรียนต้องมีต่อตนเองจึงจะสามารถพัฒนาลักษณะพื้นฐานเหล่านี้ได้ ระดับที่ 3 ทัศนคติและความเชื่อ ที่รวมความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ และความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม จัดเป็นเจตคติที่นักเรียนพึงมีเพื่อการอยู่ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ได้ทัดเทียมกับนานาชาติ ในระดับที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ซึ่งต้องมีการสื่อสารอย่างมีสติ การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ และการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ที่ทำให้นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาคุณลักษณะด้านทักษะการเรียนและเทคโนโลยี และระดับที่ 5 ทักษะระบบ ที่เน้นการตัดสินใจทางจริยธรรมและการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านความประพฤติตามหลักศีลธรรมและเจตคติ

จากการวิเคราะห์ข้างต้นจะเห็นได้ว่า รูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์นี้สามารถใช้พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคได้อย่างตรงและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทจากความเจริญก้าวหน้าในเทคโนโลยีปัจจุบัน ที่ทำให้เกิดมิติคุณลักษณะของผู้คนสมัยใหม่คือมีภาวะใจกว้างหรือเป็นสากล และมีภาวะมองโลกในแง่ดี โดยความทันสมัยที่เพิ่มขึ้นกับการศึกษามีความสัมพันธ์ไปในทางเดียวกัน (Fagerlind & Saha, 1991)

2.3 การพัฒนากลยุทธ์

การพัฒนากลยุทธ์จากการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management) ซึ่งเป็นศาสตร์การบริหารแบบเชิงรุก (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) การบริหารเชิงกลยุทธ์คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมแล้วนำไปใช้ในการดำเนินการขององค์การเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักการพื้นฐานที่ลดข้อเสียเปรียบ และเพิ่มข้อได้เปรียบหรือประสิทธิภาพการดำเนินงาน (มัลลิกา ต้นสอน, 2544) และมีการดำเนินงานแบบภาพรวม มีการวางแผนเกี่ยวกับประเด็นที่สำคัญต่อการคงอยู่และการแข่งขันขององค์การ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดการในทุกด้าน โดยต้องนำทั้งปัญหาด้านการบริหารและการวิเคราะห์กลยุทธ์มาจัดการร่วมกัน จึงแสดงให้เห็นว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์มีผลกระทบต่อภาพรวมของอนาคตและการคงอยู่ขององค์การในระยะยาว การบริหารเชิงกลยุทธ์จัดเป็นเครื่องมือให้ผู้บริหารใช้จัดการกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รองรับการแข่งขัน และการบริหารทรัพยากร เพื่อให้เกิดผลดีต่อองค์การอย่างสูงสุด การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการจัดการเชิงรุกสำหรับองค์การที่ต้องการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหาโอกาส และกำจัดอุปสรรคให้มีน้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.3.1 ความหมายของกลยุทธ์

การวางกลยุทธ์เป็นแนวทางที่ทำให้การปฏิบัติงานประจำเกิดการเปลี่ยนแปลง เป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในปัจจุบันที่จะมีผลกระทบต่ออนาคต เพื่อตรวจสอบความเสี่ยงก่อนการตัดสินใจ (ทศพร ศิริสัมพันธ์, 2539) โดยความหมายของกลยุทธ์ที่ได้จากการค้นคว้ามีดังนี้

ธงชัย สันติวงษ์ (2537) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง “กรอบของเรื่องราวที่ใช้นำทางทางเลือกทั้งหลาย ซึ่งเป็นตัวกำหนดลักษณะและทิศทางขององค์การ”

ทศพร ศิริสัมพันธ์ (2539) ให้ความหมายว่า กลยุทธ์เป็น “กระบวนการซึ่งองค์การพยายามที่จะสร้างอนาคตภาพของตนและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตลอดจนกรรมวิธีปฏิบัติต่างๆ เพื่อให้บรรลุผล”

มัลลิกา ต้นสอน (2544) รวบรวมความหมายของกลยุทธ์ในแบบจำลอง 7-Ss ของแมคคินซีย์ ที่อธิบายกลยุทธ์ว่า ทำให้ประสบความสำเร็จได้ตรงตามเป้าหมาย โดยจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและการแข่งขัน

ปกรณ์ ปรียากร (2548) ได้สรุปความหมายของกลยุทธ์จากความคิดของเฮนรี มินทซ์เบิร์ก (Henry Mintzberg) ตามหลัก 5Ps ว่า ในฐานะกลยุทธ์คือแผน (Plan) เป็นการกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานในอนาคต ในฐานะแบบแผนหรือรูปแบบ (Pattern) กลยุทธ์คือแบบแผนทางพฤติกรรมการทำงานที่ทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่ง ในฐานะการกำหนดตำแหน่ง (Position) กลยุทธ์คือตำแหน่งของกิจการในสนามแข่งขัน ในฐานะทัศนภาพ (Perspective) กลยุทธ์คือสภาพขององค์การที่แท้จริงหรือคุณลักษณะขององค์การที่เป็นไปได้ ในฐานะกลวิธีในการเดินหมาก (Ploy) ความหมายนี้เกิดขึ้นในสถานการณ์การแข่งขันต่อสู้ เป็นการใช้อุบายในการดำเนินงานให้ชนะ

ลุกซ์ และคอลลิส (2549) ให้ความหมายว่า กลยุทธ์คือแผนที่ทำให้องค์การได้เปรียบทางการแข่งขันเนื่องจากความแตกต่าง โดยเข้าใจสิ่งที่ต้องการจะเป็น และมุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายเป็นผลให้เกิดการขับเคลื่อนทั้งองค์การและหน่วยปฏิบัติ

จากการรวบรวมความหมายดังกล่าวทำให้สรุปได้ว่า กลยุทธ์คือแนวทางเชิงรุกในปัจจุบันที่กำหนดเป้าหมายที่ต้องการและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายให้สำเร็จได้ในอนาคต ซึ่งสรุปลักษณะสำคัญของกลยุทธ์ได้ว่า มีการมุ่งเน้นอนาคต เป้าหมายร่วม เน้นกระบวนการ และมองในภาพรวม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.3.2 ระดับของกลยุทธ์

โดยทั่วไปกลยุทธ์แบ่งได้เป็น 3 ระดับ ดังนี้ (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553)

1) กลยุทธ์ระดับกิจการ (Corporate level strategy) เป็นกลยุทธ์ที่ใช้ในภาพรวมขององค์การ ครอบคลุมทั้งหมด ได้จากการวิเคราะห์ SWOT ภายหลังการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมหลัก แบ่งได้เป็น กลยุทธ์เติบโต (Growth strategies) กลยุทธ์คงสภาพ (Stability strategies) และกลยุทธ์ตัดทอน (Retrenchment strategies)

กลยุทธ์เติบโต ใช้สำหรับการขยายตัวเช่น การควบรวมกิจการ (Merger) การซื้อกิจการ (Acquisition) หรือถ้าองค์การใหญ่ซื้อองค์การเล็กเรียกว่า การเทคโอเวอร์ (Take over) เหตุผลในการขยายตัวขององค์การคือความต้องการของตลาดหรือการคว้าโอกาสภายนอก ซึ่งกลยุทธ์เติบโต

แบ่งเป็น กลยุทธ์รวมศูนย์ (Concentration) เป็นการตัดสินใจของผู้บริหาร ซึ่งได้แก่ กลยุทธ์เติบโตแนวดิ่ง (Vertical growth) อธิบายได้ว่า องค์การต้องการทำงานเองก่อนที่จะผลิตสินค้า โดยเดิมจ้างให้องค์การอื่นทำเรียกว่า การขยายตัวไปข้างหลัง (Backward integration) หรือองค์การต้องจัดจำหน่ายเองเรียกว่า การขยายตัวไปข้างหน้า (Forward integration) หรืออาจจ้างงานนอก (Outsourcing) จึงสามารถขยายตัวเพิ่มได้โดยไม่ต้องผ่านผู้ส่งมอบ และกลยุทธ์เติบโตแนวราบ (Horizontal growth) จัดเป็นการขยายตัวด้านข้างหรือการขยายตัวไปตามภูมิศาสตร์ (Geographical expansion) โดยขยายผลิตภัณฑ์หรือบริการไปยังพื้นที่อื่นเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์กระจาย (Diversification strategies) ใช้สำหรับองค์การที่เติบโตอย่างแข็งแกร่งซึ่งยากที่จะเติบโตเพิ่มอีก โดยแบ่งเป็นกลยุทธ์เติบโตแบบศูนย์กลางเดียวกัน (Concentric diversification-related) โดยขยายตัวเป็นกิจการอื่นที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ซึ่งต้องคำนึงถึงจุดแข็งขององค์การ และกลยุทธ์เติบโตแบบแยกศูนย์กลาง (Conglomerate diversification-unrelated) โดยขยายตัวเป็นกิจการอื่นที่ไม่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน แต่ต้องใช้เงินทุนมาก และมีความเสี่ยงสูง

กลยุทธ์คงสภาพ เป็นการดำเนินการตามที่เคยทำ โดยวิเคราะห์จากสภาพแวดล้อม แต่เป็นกลยุทธ์ที่ใช้ได้ในเวลาสั้น ซึ่งแบ่งได้เป็น กลยุทธ์หยุดนิ่ง (Paused strategies) เกิดขึ้นเมื่อสภาพแวดล้อมองค์การไม่ดี เป็นการพักเพื่อรอเติบโต กลยุทธ์ไปต่อด้วยความระวัง (Proceed with caution strategies) คือองค์การไปได้อย่างต่อเนื่อง ในสภาพแวดล้อมที่มีแนวโน้มจะดีขึ้น กลยุทธ์ไม่เปลี่ยนแปลง (No change strategies) เนื่องจากสภาพแวดล้อมองค์การที่ไม่แน่นอนจึงต้องดำเนินงานตามที่เคยเป็นก่อน และกลยุทธ์ทำกำไร (Profit strategies) เป็นการไม่ผลิตเพิ่มแต่นำสินค้าที่มีอยู่มาทำให้เกิดกำไร ลดค่าใช้จ่าย เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี

กลยุทธ์ตัดทอน ใช้เมื่อสินค้าหรือบริการมีสมรรถนะลดลง ขาดความได้เปรียบทางการแข่งขัน จึงต้องสร้างจุดแข็งขึ้น ซึ่งแบ่งเป็นกลยุทธ์ฟื้นฟู (Turnaround strategies) เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน เมื่อองค์การใกล้ถึงจุดวิกฤต แบ่งเป็นระยะหดตัว (Contraction) ต้องลดขนาดลดค่าใช้จ่ายอย่างเร่งด่วน และระยะสร้างเสริม (Consolidation) หลังจากระยะหดตัวต้องสร้างความมั่นคงยังคงลดค่าใช้จ่าย แต่ต้องเพิ่มความร่วมมือ เพื่อป้องกันการสูญเสียบุคลากร กลยุทธ์ผูกมัด (Captive company strategies) เมื่อองค์การอยู่ในภาวะตกต่ำต้องหาลูกค้าผูกมัดในระยะยาว แต่การบริหารจะขาดอิสระจึงต้องลดขอบข่ายลง กลยุทธ์ละทิ้ง (Sell-out/Divestment strategies) เมื่อใช้กลยุทธ์ฟื้นฟูและกลยุทธ์ผูกมัดแล้วยังไม่ได้ผลต้องขายกิจการ โดยคำนึงถึงราคาที่เหมาะสม และกลยุทธ์ล้มละลาย (Bankruptcy/Liquidiation strategies) คือขายกิจการไม่ได้ โดยผู้บริหารอาจมีความหวังว่า ถ้าผ่านช่วงเวลานี้ไปจะสามารถปรับโครงสร้างเพื่อดำเนินการต่อได้

2) กลยุทธ์ระดับหน่วยงานหรือกลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business level strategy) ดังนี้

กลยุทธ์ผู้นำด้านราคา (Cost leadership strategy) ใช้ในการแข่งขันกันด้านราคา ใช้ได้ดีในอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ (ลุกซ์ ริชาร์ด & คอลลิส เดวิด เจ, 2549)

กลยุทธ์สร้างความแตกต่าง (Differentiation strategy) ใช้หลักจิตวิทยาที่ผู้คนชอบสิ่งใหม่ แตกต่างจากที่มีอยู่ให้มีคุณภาพและเอกลักษณ์

กลยุทธ์ผู้นำด้านราคาแบบมุ่งเน้น (Focuses cost leadership strategy) เป็นการแข่งขันเน้นที่ราคาและตลาด

กลยุทธ์สร้างความแตกต่างแบบมุ่งเน้น (Focuses differentiation strategy) เป็นการสร้างความแตกต่างสู่ตลาดเฉพาะ

กลยุทธ์ผนึกรวมผู้นำด้านราคากับความแตกต่าง (Integrated cost leadership and differentiation) กลยุทธ์นี้ใช้เมื่อองค์การต้องปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าขึ้น และเน้นสมรรถนะหลัก (Core competency) หรือความสามารถหลัก ทักษะความชำนาญในด้านหนึ่ง ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานโดยตรง

3) กลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Functional level strategy) ใช้ในระดับแผนกงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพที่ดีขึ้น ในทางธุรกิจเช่นด้านการผลิต การตลาด การบริหารพัสดุ การวิจัยและพัฒนา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.3.3 เงื่อนไขที่มีผลกระทบต่อกลยุทธ์

การทำให้กลยุทธ์สู่การปฏิบัติได้สำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างที่ต้องทำให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1) บุคลากรและสิ่งจูงใจ เป็นปัจจัยที่ต้องมีการสื่อสารให้เข้าใจตรงกันทั้งผู้บริหารและพนักงาน โดยผู้บริหารต้องดูแลจัดการให้บุคลากรมีทักษะที่ทำให้กลยุทธ์ประสบความสำเร็จ เจตคติของบุคลากรต้องอยู่ในทางส่งเสริมกลยุทธ์ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในสำเร็จ นอกจากนั้นสิ่งจูงใจนับว่า เป็นปัจจัยที่สำคัญในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ โดยต้องสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและการบรรลุกลยุทธ์

2) กิจกรรมที่ช่วยสนับสนุน กิจกรรมที่เหมาะสมช่วยส่งเสริมกิจกรรมอื่นได้ เนื่องจากความสำเร็จของกลยุทธ์ไม่ได้ขึ้นกับองค์ประกอบที่แยกจากกัน แต่ต้องเสริมซึ่งกันและกัน (ลุกซ์ ริชาร์ด & คอลลิส เดวิด เจ, 2549)

3) โครงสร้างองค์การ หรือแบบแผนที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างเป็นทางการทั้งด้านงาน การติดต่อสื่อสาร การบังคับบัญชา และอำนาจหน้าที่ในองค์การ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามช่วงเวลา (มัลลิกา ต้นสอน, 2544) เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรมนุษย์ วัตถุดิบ และหน่วยงานที่ต้องสัมพันธ์สอดคล้องกับกลยุทธ์ (ลุกซ์ ริชาร์ด & คอลลิส เดวิด เจ, 2549) เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายกลยุทธ์ได้ ซึ่งแบ่งแบบเบื้องต้นได้เป็นโครงสร้างแบบง่าย โครงสร้าง

ตามหน้าที่ โครงสร้างตามฝ่ายงาน โครงสร้างหน่วยธุรกิจเชิงกลยุทธ์ และโครงสร้างแบบเมทริกซ์ (มัลลิกา ต้นสอน, 2544)

4) วัฒนธรรมและภาวะผู้นำ สิ่งที่ทำให้ยากต่อการเปลี่ยนแปลงตามกลยุทธ์ คือ วัฒนธรรมองค์การที่เป็นพฤติกรรมที่แตกต่างและหลากหลายในองค์การ (สตีเฟน จี ไฮเนซ, 2548) ซึ่งวัฒนธรรมคือคุณค่า ค่านิยม ธรรมเนียมที่ใช้ปฏิบัติ และรูปแบบการดำเนินงาน เป็นสิ่งที่คงอยู่ แต่วัดได้ยากใช้กำหนดพฤติกรรมของบุคลากร อาจหมายความรวมถึงความคิดเห็นของคนอื่นต่อองค์การและงานด้วย ถ้าวัฒนธรรมองค์การแข็งแกร่งควรกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมนั้น เพราะวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่เปลี่ยนได้ยากต้องใช้ความพยายาม มุ่งมั่น และเวลาในการเปลี่ยนแปลง จึงจะส่งเสริมการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (ลุกซ์ ริชาร์ด & คอลลิส เดวิด เจ, 2549) ในส่วนของผู้นำมีบทบาทสำคัญต่อการกำหนดกลยุทธ์ เนื่องจากภาวะผู้นำคือความสามารถที่จะกำหนดวิสัยทัศน์และสร้างความเชื่อต่อวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยกระตุ้นเพื่อให้เกิดความร่วมมือ พร้อมกับสนับสนุนการปฏิบัติงาน (สตีเฟน จี ไฮเนซ, 2548)

2.3.4 ประโยชน์ของกลยุทธ์

ประโยชน์ของกลยุทธ์ที่ได้ค้นคว้ามีดังนี้ (สตีเฟน จี ไฮเนซ, 2548)

1) การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ร่วมกัน เป็นผลให้บุคลากรในองค์การเกิดภาวะผู้นำ ค่านิยม และกลยุทธ์ ที่พัฒนาตามมานั้นเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรมีอำนาจ ทำให้ลดความขัดแย้ง เกิดการตัดสินใจได้ดีขึ้น

2) การประเมินตรง และเชื่อถือได้ มีคุณภาพ

3) บุคลากรในองค์การคำนึงถึงอนาคตในทางสร้างสรรค์ เพื่อส่วนรวม เกิดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงน้อยลง

4) เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ทำให้บุคลากรได้พัฒนาปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น เกิดความได้เปรียบทางการแข่งขัน

5) การวางกลยุทธ์ต้องคำนึงถึงภารกิจของฝ่ายบริหารเพื่อให้สอดคล้องกัน ซึ่งมีผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายงาน

6) การสอนงานในเรื่องกระบวนการด้านกลยุทธ์เป็นการพัฒนาผู้นำในทุกระดับ

7) การวางกลยุทธ์ทำให้เกิดการจัดลำดับความสำคัญจึงเอื้อต่อการตัดสินใจ งบประมาณในทุกด้าน สามารถใช้ทรัพยากรและดำเนินการได้อย่างรัดกุม เป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ (มัลลิกา ต้นสอน, 2544)

8) ทุกคนในองค์การเข้าใจกลยุทธ์ที่ซับซ้อนได้อย่างมีเหตุผล ทำให้สามารถดำเนินการในทิศทางที่ชัดเจน ทำให้องค์การทำสำเร็จได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (มัลลิกา ต้นสอน, 2544)

9) การวางแผนกลยุทธ์จัดเป็นการฝึกวิธีคิดที่ต้องมองในภาพใหญ่มากกว่าภาพย่อย สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่มีความสำคัญสำหรับอนาคตองค์การได้ (มัลลิกา ต้นสอน, 2544)

10) กรณีที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้กลยุทธ์จะทำให้เกิดความเข้าใจต่อองค์การสามารถติดตามการปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าหมายได้ (มัลลิกา ต้นสอน, 2544)

2.3.5 การบริหารเชิงกลยุทธ์

การบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย ขั้นตอนการวางกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินผลเชิงกลยุทธ์ (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) อธิบายได้ดังนี้

1) ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) จัดเป็นขั้นตอนที่สำคัญ โดยต้องตอบคำถามให้ได้ว่า ปัจจุบันอยู่ที่ตำแหน่งใด ต้องการไปอยู่ตำแหน่งใดในอนาคต และจะไปได้อย่างไร (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) ซึ่งประกอบไปด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดวัตถุประสงค์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน วิเคราะห์กลยุทธ์และเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสม (ทศพร ศิริสัมพันธ์, 2539) มีแนวทางการกำหนดกลยุทธ์ โดยกระบวนการคิดแบบย้อนกลับเพื่อพัฒนากลยุทธ์ ฝ่ายผู้บริหารระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดกลยุทธ์หลักเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย แล้วเทียบกับวิสัยทัศน์ (สตีเฟน จี ไฮเนซ, 2548) ทำให้เกิดการทำงานเชิงรุก โดยที่ทุกคนในองค์การต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อเพิ่มการสนับสนุนและการนำไปปฏิบัติ นอกจากนั้นยังสามารถนำมาปรับปรุงคุณภาพของแผนได้ (สตีเฟน จี ไฮเนซ, 2548)

โดยการกำหนดกลยุทธ์ส่วนใหญ่เริ่มจากการศึกษาและการวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อความสำเร็จในระยะยาว

ขั้นที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์คือเป้าหมายขององค์การในภาพรวม (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) โดยผู้บริหารสูงสุดในองค์การเป็นผู้กำหนดเพื่อให้ทุกคนในองค์การมองไปยังทิศทางเดียวกัน หรือกล่าวได้ว่าเป็นการกำหนดอนาคตของส่วนรวมร่วมกัน โดยคำนึงถึงขอบเขตในปัจจุบัน (สตีเฟน จี ไฮเนซ, 2548) หรือเป็นภาพในอนาคต ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการกำหนดความต้องการให้เกิดแนวทางปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย (มัลลิกา ต้นสอน, 2544) โดยมีแนวทางการกำหนดวิสัยทัศน์ (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) ที่ต้องมีความสัมพันธ์กับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT) ที่ได้วิเคราะห์ไว้ กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ตั้งแต่เริ่มต้นต้องชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย มีการกำหนดช่วงเวลา มีความเป็นไปได้ ดึงความสนใจ กระตุ้นแรงบันดาลใจ และท้าทาย มีข้อความเชิงความต้องการที่จะเป็นอะไรในอนาคต ไม่เป็นข้อความเชิงสั่งการว่าต้องทำอะไร ควรร่วมกันกำหนดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยได้รับความเห็นชอบจากทั้งองค์การ และจากการที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ไม่คัดลอกวิสัยทัศน์ขององค์การอื่น เนื่องจากผลการวิเคราะห์ SWOT ที่ได้ในแต่ละองค์การแตกต่างกัน เมื่อได้วิสัยทัศน์ที่เหมาะสมต้องเผยแพร่ให้ทุกคนรับรู้ และย้ำเตือนอยู่เสมอ

ในการสร้างกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย วิธีการปฏิบัติรวมถึงโครงการต้องรองรับวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้น มีการติดตามผลการปฏิบัติที่เกิดขึ้นว่า มีความสอดคล้องกันอย่างต่อเนื่อง และวิสัยทัศน์ที่ดีต้องมีการปรับเปลี่ยนตามเหตุการณ์ วิสัยทัศน์ที่ดีต้องชัดเจน ตรงกับทิศทางการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้จูงใจให้บุคลากรดำเนินงานตามทิศทางที่เหมาะสม และทำให้เกิดความร่วมมือกันจากทุกภาคส่วน (มัลลิกา ต้นสอน, 2544) ซึ่งวิสัยทัศน์ที่มีประสิทธิผลต้องสามารถสื่อสารออกมาจากความคิดได้อย่างเป็นรูปธรรม (Imaginable) เป็นที่ต้องการ และตรงกับความสนใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระยะยาว (Desirable) สามารถนำมาปฏิบัติได้จริงตามความสามารถและทรัพยากรที่องค์การมี (Feasible) ต้องมีความชัดเจน (Focused) ยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม (Flexible) และผู้บริหารต้องสื่อสารวิสัยทัศน์ให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมต่อทุกคนได้ (Communicable) (มัลลิกา ต้นสอน, 2544)

ขั้นที่ 2 การร่างพันธกิจ พันธกิจคือสิ่งที่องค์การต้องทำ และทุกคนในองค์การต้องรู้ (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) โดยยึดคำถามหลักเกี่ยวกับใคร อะไร ทำไม และอย่างไร (สตีเฟน จี ไฮเนซ, 2548) หรือหลักการดำเนินงานขององค์การเป็นตัวบ่งชี้และตัวกำหนดระดับความสำคัญของการดำเนินงาน รวมถึงการตัดสินใจของผู้บริหาร (มัลลิกา ต้นสอน, 2544) ซึ่งไม่ควรคล้ายกับวิสัยทัศน์ คือไม่เขียนเชิงเป้าหมายหรือกลยุทธ์ ไม่เขียนลักษณะของสิ่งที่ต้องทำให้บรรลุเป้าหมาย (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) โดยการร่างพันธกิจมีความสำคัญต่อการกำหนดกลยุทธ์ (ปกรณ์ ปรียากร, 2548) เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในทิศทางเดียวกัน สร้างความเชื่อมั่นให้ไม่เกิดความขัดแย้งระหว่างหน่วยงานที่มุ่งเป้าหมายเดียวกัน เป็นกลไกเพื่อจัดสรรทรัพยากรตามเหตุผล ใช้เป็นกรอบภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรและหน่วยงานในองค์การ และเป็นพื้นฐานในการกำหนดวัตถุประสงค์แผนงาน รวมถึงโครงการที่รองรับกลยุทธ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ขั้นที่ 3 การกำหนดค่านิยมร่วมขององค์การ ค่านิยมเป็นความเชื่อของคนในองค์การที่มีร่วมกัน (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับภารกิจ โดยต้องเป็นที่ยอมรับ ใช้กำหนดมาตรฐานพฤติกรรม มีความคงอยู่ ค่านิยมได้จากการบ่มเพาะความคิดและการโน้มน้าวของผู้นำ (สตีเฟน จี ไฮเนซ, 2548) เมื่อค่านิยมได้รับการยอมรับ และปฏิบัติตามจะกลายเป็นวัฒนธรรมองค์การ ใช้สร้างพันธะผูกบุคลากรในองค์การให้เกิดแรงผลักดันในการทำงานตามแนวทางเดียวกันเพื่อขับเคลื่อนองค์การ โดยมีขั้นตอนการจัดทำค่านิยมร่วมขององค์การได้แก่ ระดมความคิดร่วมกันเพื่อแสดงการยึดถือของสมาชิกในองค์การ จำแนกรายการเชิงบวกลบออกจากกัน เพิ่มเติมในรายการบวกที่มีความเป็นไปได้ และมีประโยชน์ต่อองค์การซึ่งไม่ควรมีมากเกินไป สร้างข้อความจากรายการลบให้เป็นบวก โดยเขียนใหม่ให้เกิดความเชื่อถือและ

นำไปปฏิบัติได้จริง สื่อสารหรือประกาศให้รับรู้ทั่วทั้งองค์การ กำหนดมาตรการและตัวชี้วัดเพื่อบ่งบอกถึงความสำเร็จ และปรับปรุงให้ตรงกับเป้าหมาย (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553)

ค่านิยมร่วมเป็นสิ่งที่มีความหมายและสำคัญกว่าพันธกิจหรือวัตถุประสงค์ในทางปฏิบัติต่อทุกคนในองค์การเพราะทุกคนต้องยึดถือร่วมกัน

ขั้นที่ 4 การกำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จ ปัจจัยแห่งความสำเร็จใช้เป็นตัววัดสิ่งสำคัญ โดยมีปัจจัยกำหนดความสำเร็จ (Key success factor) ที่วัดในด้านคุณภาพ ปริมาณ เวลา และต้นทุน (สตีเฟน จี ไฮเนซ, 2548) ซึ่งในการสร้างกลยุทธ์ต้องมีการวัดผลสำเร็จ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์สำหรับกลยุทธ์ กำหนดตัวชี้วัดสำหรับวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมายของตัวชี้วัด

วัตถุประสงค์ (Objectives) หรือจุดประสงค์ในการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจ เพิ่มประสิทธิภาพองค์การ และใช้ประเมินผลการปฏิบัติงานได้ (ปกรณ์ ปรียากร, 2548) โดยวัตถุประสงค์ที่จะสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จควรมีลักษณะเฉพาะเจาะจง (S-Specific) สามารถวัดได้ (M-Measurable) สามารถบรรลุได้ (A-Achievable) ทำให้เป็นความจริงได้ (R-Realistic) และมีกรอบของช่วงเวลา (T-Time frame) (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) หรือกล่าวได้ว่าวัตถุประสงค์เป็นความต้องการที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง เป็นรูปธรรมที่วัดและประเมินได้ ซึ่งต้องเข้าใจง่ายและสามารถนำไปปฏิบัติได้

ตัวชี้วัด (Indicators) ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ต้องมีเกณฑ์วัดว่า สำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงต้องมีตัวชี้วัดเพื่อระบุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553)

เป้าหมาย (Target) หรือผลที่พยายามทำเพื่อให้ได้รับ (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) การบรรลุเป้าหมายส่วนใหญ่วัดในรูปของตัวเลขจากตัวชี้วัดที่กำหนดอาจเป็นค่าร้อยละ อัตราส่วน หรือตัวเลขปกติ ดังนั้นต้องเริ่มจากการตั้งเกณฑ์ตัดสิน (Criteria) แล้วเลือกรูปแบบของตัวเลขที่จะวิเคราะห์จากข้อมูลที่สามารถเก็บได้ แล้วพิจารณาข้อมูลย้อนหลังอาจเป็นรายปีหรือรายเดือน ต้องรู้ว่า สภาพปัจจุบันเพื่อประเมินประสิทธิภาพ จึงจะสามารถนำมาวิเคราะห์ต่อในแนวทางที่จะปฏิบัติได้จริงตามตัวเลขที่กำหนดในช่วงเวลาที่ตั้งไว้อย่างเหมาะสม (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553)

ขั้นที่ 5 การประเมินสภาพปัจจุบัน วิธีการประเมินสภาพปัจจุบันมีอยู่มาก โดยวิธีที่ชัดเจนที่สุดเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือจุดแข็งและจุดอ่อน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือโอกาสและภาวะคุกคาม แล้วนำมาเปรียบเทียบความห่างจากวิสัยทัศน์และการทำงานขององค์การ (สตีเฟน จี ไฮเนซ, 2548)

การกำหนดกลยุทธ์ต้องดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหารระดับสูงและหน่วยปฏิบัติที่เผชิญกับสภาพแวดล้อมโดยตรง จึงสามารถให้คำแนะนำอย่างเหมาะสมทั้งแนวทางปฏิบัติและทิศทางที่ควรขับเคลื่อนองค์การไป ทำให้เกิดการยอมรับเพราะมีความสอดคล้อง และการประสานกัน

จึงนำสู่การปฏิบัติได้จริง ดังนั้นการกำหนดกลยุทธ์จึงต้องใช้เวลาและการสื่อสารกับทุกฝ่ายเพื่อให้ได้ผลสำเร็จที่ดีขึ้น (ลุกซ์ ริชาร์ด & คอลลิส เดวิด เจ, 2549)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์การเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาองค์การ เพราะการทำงานที่สำเร็จตามเป้าหมายได้ต้องเข้าใจ และปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมองค์การ โดยวิธีการวิเคราะห์องค์การแบบ SWOT เป็นวิธีที่ใช้ในการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์การเพื่อนำไปใช้ต่อ ซึ่งมีทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทำให้เห็นการปฏิบัติงานภายใน โดยคำนึงถึงประเด็นของสมรรถนะหลักและกระบวนการขององค์การ (Core competencies and processes) สถานะทางการเงิน (Financial condition) และการบริหารจัดการและวัฒนธรรมขององค์การ (Management and culture) (ลุกซ์ ริชาร์ด & คอลลิส เดวิด เจ, 2549) ซึ่งมีความคล้ายกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยมีรูปแบบการวิเคราะห์หลายรูปแบบ เช่น PRIMO-F analysis, 4P, Seven-S Framework of McKinsey และ MMPF (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทำให้เข้าใจถึงโอกาสและภาวะคุกคาม เพื่อสร้างทางเลือกสำหรับองค์การ ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกมีหลายรูปแบบหรือแนวคิดที่ใช้ในการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเมือง ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ หรือปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านกฎหมาย และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ SWOT ประกอบด้วยโอกาสและภาวะคุกคาม

วิธีการวิเคราะห์องค์การแบบ SWOT อธิบายได้ว่า SWOT คือ “เทคนิคอย่างหนึ่งที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ เพื่อนำผลที่ได้ในรูปแบบของจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threat) มากำหนดเป็นกลยุทธ์ที่ใช้ในการวางแผน และพัฒนาองค์การ” (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553)

ซึ่งกลยุทธ์เหล่านี้เกิดจากการวิเคราะห์โดยสร้างตารางความสัมพันธ์ระหว่างจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Matrix) ดังนั้นวิธีการวิเคราะห์องค์การแบบ SWOT Matrix สำหรับองค์การภาครัฐ มีประโยชน์ในการใช้สำหรับการบริหารงานเชิงคุณภาพในการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) ทำให้การกำหนดกลยุทธ์สมบูรณ์ขึ้นเมื่อมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์แล้ว (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) โดยมีสิ่งที่ควรระวังในการวิเคราะห์ SWOT Matrix เนื่องจากเป็นวิธีการที่ง่าย แต่มีความยากตรงที่เป็นนามธรรมทำให้เกิดความไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงควรระวัง (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) ในกรณีที่ยังไม่ชัดเจนว่า ประเด็นที่วิเคราะห์เป็นโอกาสหรือภาวะคุกคาม หรือเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน ควรอภิปรายร่วมกันให้ชัดเจนแล้วแบ่งให้เด็ดขาด โดยประเด็นต้องสั้นและเข้าใจง่าย และต้องแปลงจากนามธรรมให้เป็นรูปธรรมให้ได้มากที่สุด

ขั้นที่ 6 การพัฒนากลยุทธ์ จากการประเมินสภาพปัจจุบันจะทำให้ทราบถึงความห่างระหว่างสภาพปัจจุบันและวิสัยทัศน์ ทำให้เกิดการพัฒนากลยุทธ์เพื่อใช้เป็นหลักการ แนวทางในการกำหนดเป้าหมายและขั้นตอนการทำงาน ดังนั้นการเขียนกลยุทธ์ต้องเป็นประโยคที่สมบูรณ์ ชัดเจน ตอบสนองความต้องการ และนำไปปฏิบัติได้ตรง เลือกเฉพาะที่ประเด็นสำคัญเพื่อความสำเร็จขององค์การ (สตีเฟน จี ไฮเนซ, 2548) จากนั้นจึงนำไปพัฒนาเป็นแผนกลยุทธ์ โดยต้องคำนึงถึงระยะเวลาตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากแผนกลยุทธ์ไปกำหนดแผนปฏิบัติการ กำหนดตามเวลา ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ระยะเวลา และเป้าหมาย (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553)

เมื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ซึ่งต้องวางแนวปฏิบัติ อาจใช้แผนผังตามลำดับหรือแผนงาน ถ้าเป็นงานซับซ้อนอาจใช้วิธีการเขียนโครงการซึ่งประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ขอบเขตการดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แผนการดำเนินงาน สถานที่ดำเนินงาน การประเมินผล งบประมาณค่าใช้จ่าย (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) โดยกลยุทธ์ที่ดีต้องมีจุดเน้นที่ชัดเจน เป็นระบบประสานกันอย่างลงตัวในทุกส่วน ยืดหยุ่น ปรับตัวและสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง ได้รับความสนับสนุนจากผู้บริหารสูงสุด และได้รับการยอมรับ (มัลลิกา ต้นสอน, 2544)

2) ขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เป็นการกำหนดเป้าหมายและพันธกิจ โดยการวางแผนการปฏิบัติ (Action plan) และสนับสนุนการดำเนินงาน (ทศพร ศิริสัมพันธ์, 2539) ซึ่งเป็นหัวใจที่ทำให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ประสบความสำเร็จ (มัลลิกา ต้นสอน, 2544) โดยการปฏิบัติตามกลยุทธ์ให้มีประสิทธิภาพได้นั้นต้องใช้ตัวช่วยในการดำเนินงานประกอบด้วย 7-Ss framework of McKinsey ที่อธิบายถึงปัจจัยที่ทำให้องค์การดำเนินการได้อย่างสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้แก่กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ ค่านิยมร่วม รูปแบบ บุคลากร และทักษะ ประกอบกับทรัพยากรมนุษย์ที่ต้องเข้าใจเป้าหมาย และดำเนินงานอย่างเต็มความสามารถ

3) ขั้นตอนการควบคุมและประเมินผลเชิงกลยุทธ์ เป็นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (ทศพร ศิริสัมพันธ์, 2539) ติดตามการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ งบประมาณ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553)

2.3.6 การพัฒนากลยุทธ์สำหรับโรงเรียน

จากการสรุปแนวคิดของไบรอัน ฟิดเลอร์ (Brian Fidler) (2002) พบว่า กลยุทธ์สำหรับโรงเรียนมีพื้นฐานมาจากรูปแบบแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ใช้แนวคิดที่

เกี่ยวข้อง โดยแต่ละขั้นมีความสัมพันธ์กับสิ่งที่ได้ก่อนหน้าขั้นนั้น แต่ในทางปฏิบัติอาจจะสลับลำดับได้ ประกอบด้วย การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์และการเลือกกลยุทธ์

1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic analysis) เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบหาวิธีที่จะปฏิบัติ สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต อาจเจาะจงถึงสิ่งที่ต้องทำเพื่อบรรลุตามเป้าหมาย ขั้นนี้ต้องมีการรวบรวมข้อมูลจากภายนอกและภายในโรงเรียน รวมถึงการประเมินสถานะปัจจุบันของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกที่พัฒนาและเปลี่ยนแปลงที่อาจมีผลต่อกิจกรรมของโรงเรียนในอนาคต ในขั้นนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลปัจจุบัน และพยายามคาดการณ์อิทธิพลภายนอกที่มีผลต่อองค์การโดยแบ่งเป็นองค์ประกอบหลายด้าน

องค์ประกอบด้านการพิจารณาสภาพแวดล้อม (Environment scanning) กลยุทธ์อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อองค์การและอนาคตขององค์การ เทคนิคการพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกเช่น PESTLE analysis (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) โดย P จาก Political-Legal factors หรือปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย E จาก Economics factors หรือปัจจัยด้านเศรษฐกิจ S จาก Sociocultural factors หรือปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม T จาก Technological factors หรือปัจจัยด้านเทคโนโลยี L จาก Legal factors หรือปัจจัยด้านกฎหมาย และ E จาก Environmental factors หรือปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม โดยแหล่งข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์การทั่วไปได้แก่ บุคลากร การวิจัย หนังสือพิมพ์ นิตยสาร หน่วยงานรัฐบาลองค์การที่สามารถให้ข้อมูลวิเคราะห์ องค์การทางการค้า รายงานผลการวิเคราะห์ทางการเงินจากหลายหน่วยงาน (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553)

ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจากด้านการเมืองต้องรวมแนวโน้มทั้งการเมืองสากลและการเมืองท้องถิ่น แนวโน้มทางการเมืองจะเป็นอิทธิพลที่มีมากที่สุดในการวางแผนอนาคต แนวโน้มทางการเมืองดูได้จากการเลือกตั้ง การเปลี่ยนอิทธิพลพรรคการเมือง ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงซึ่งล้วนมีผลต่อการวางแผนกลยุทธ์ และนโยบายทางการเมืองที่อาจเสนอโอกาสเกี่ยวกับหลักสูตรพิเศษเฉพาะและเงินทุนเพิ่มเติม

แนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาควรชัดเจน แนวโน้มทางเทคโนโลยีมีความซับซ้อนซึ่งอาจมีผลต่อวิธีการสอน การจัดการของโรงเรียน และเนื้อหาของหลักสูตร การวิเคราะห์อิทธิพลสภาพแวดล้อมไม่ควรจะตรวจสอบอิทธิพลท้องถิ่นและสากลต่อองค์การในปัจจุบันเท่านั้น แต่ควรจะคาดการณ์ถึงอิทธิพลในอนาคตด้วย รายการพื้นฐานที่สุดของสติปัญญาคือจำนวนเด็กในอนาคต ซึ่งครอบคลุมทั้งจำนวนที่พบเด็กในพื้นที่โรงเรียน และการประเมินแนวโน้มในอนาคต โดยจะรวมการแสวงหาสติปัญญาบนกิจกรรมของโรงเรียนข้างเคียง และการตั้งค่าของผู้ปกครองที่มีศักยภาพ

การพยายามทำนายอิทธิพลในอนาคตควรลดความเป็นไปได้ที่กลยุทธ์จะถูกละทิ้งความสมบูรณ์ลงไปครึ่งหนึ่งเพราะความจำเป็นภายนอกเข้าแทรกแซง การพิจารณาสภาพแวดล้อมปัจจุบันจะมีบางส่วนเป็นข้อมูลเชิงตัวเลขและบางส่วนเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ (Fidler, 2002)

ผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรภายในจะถูกบรรจุลงไปในการวิเคราะห์ SWOT โดยโอกาสภายนอกและจุดแข็งภายในควรได้รับการส่งเสริมให้เจริญเติบโตขึ้นขณะที่ภาวะคุกคามภายนอกและจุดอ่อนภายในควรลดลง (Fidler, 2002) ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ SWOT แบ่งออกเป็นการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม

โอกาส (Opportunities) เป็นเงื่อนไขที่มีผลกระทบต่อองค์การในทางบวกคือทำให้เกิดประโยชน์ต่อองค์การในช่วงเวลาที่วิเคราะห์ โดยเป็นผลมาจากภายนอก (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) หรือเป็นแนวคิด พลังในการขับเคลื่อน เหตุการณ์ ที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน

ภาวะคุกคาม (Threats) เป็นเงื่อนไขที่มีผลกระทบต่อองค์การในทางลบคือทำให้เกิดการเสียเปรียบต่อองค์การในช่วงเวลาที่วิเคราะห์ (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) หรือเป็นแรงกดดันที่ไม่อาจควบคุมได้ ทำได้เพียงวางแผนรับมือเพื่อผ่อนหนักให้เป็นเบา

สำหรับโอกาสและภาวะคุกคามมีผลต่อวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ก่อนการวิเคราะห์ ดังนั้นในการวิเคราะห์ต้องสอดคล้องหรือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทำให้เห็นการปฏิบัติงานภายใน โดยคำนึงถึงประเด็นของสมรรถนะหลักและกระบวนการขององค์การ (Core competencies and processes) สถานะทางการเงิน (Financial condition) และการบริหารจัดการและวัฒนธรรมขององค์การ (Management and culture) ซึ่งมีความคล้ายกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยมีรูปแบบการวิเคราะห์หลายรูปแบบ สำหรับแนวคิด 7-Ss ของแมคคินซีย์ (7-Ss framework of McKinsey) แสดงถึงความสัมพันธ์ของแต่ละปัจจัยเพื่อให้เกิดการปรับสมดุล ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยด้านกลยุทธ์ (Strategy) หรือแผนที่สร้างขึ้นเพื่อทำให้เกิดความได้เปรียบทางการแข่งขัน ปัจจัยด้านโครงสร้าง (Structure) หรือโครงสร้างทางการบริหารที่แสดงถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล ปัจจัยด้านระบบ (System) หรือขั้นตอนการทำงานประจำวันให้สำเร็จลุล่วง ปัจจัยด้านค่านิยมร่วม (Shared Value) หรือความรู้สึก ทัศนคติ วัฒนธรรม ของทุกคนในองค์การที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่องค์การจะต้องบรรลุเป้าหมายให้ได้ ปัจจัยด้านรูปแบบ (Style) หรือรูปแบบภาวะผู้นำที่ใช้ ปัจจัยด้านบุคลากร (Staff) หรือพนักงานและความสามารถของพนักงานในองค์การ และปัจจัยด้านทักษะ (Skill) หรือความรู้ความชำนาญในการทำงานของพนักงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำหรับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในนั้นต้องวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์โดยเน้นลงไปให้เฉพาะจุด (Result area) ตรงเป้าหมาย ดังนั้นควรจัดทำรายการที่สมบูรณ์ก่อนพิจารณา โดยแบ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในออกเป็น จุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง (Strengths) เป็นเงื่อนไขภายในองค์การที่มีผลต่อองค์การในทางบวก มีประโยชน์ต่อองค์การ เป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมและรักษาไว้ (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) หรือเป็นสมรรถนะที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

จุดอ่อน (Weaknesses) เป็นเงื่อนไขภายในองค์การที่มีผลต่อองค์การในทางลบ ทำให้องค์การเสียเปรียบ เป็นสิ่งที่ควรกำจัดออกจากองค์การ (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) หรือเป็นอุปสรรคที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

เมื่อได้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์การแล้วต้องทำ SWOT Matrix เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ต่อไป โดยในการทำ SWOT Matrix เป็นการจับประเด็นเข้าคู่กันแล้วเกิดเป็นกลยุทธ์ 4 แบบ (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553)

กลยุทธ์ SO (Strengths-Opportunities) เป็นการรวมจุดแข็งกับโอกาส เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและนำโอกาสที่ดีเข้ามาในองค์การ เป็นการนำโอกาสมาใช้ ควรคำนึงถึงความจำเป็นที่เพิ่มขึ้นในการนำโอกาสที่มีในช่วงเวลาสั้นมาใช้ สามารถนำกลยุทธ์นี้มาใช้เพื่อปรับปรุงจุดอ่อนขององค์การให้เป็นประโยชน์ที่เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ ST (Strengths-Threats) เป็นการรวมจุดแข็งกับภาวะคุกคาม เพื่อเสริมจุดแข็งและนำมาลด หลีกเลี่ยง หรือกำจัดปัญหาหรืออาจเปลี่ยนปัญหาให้เป็นโอกาสได้

กลยุทธ์ WO (Weaknesses-Opportunities) เป็นการรวมจุดอ่อนกับโอกาส เพื่อปรับปรุงจุดอ่อนแล้วเปลี่ยนเป็นจุดแข็งโดยใช้โอกาสที่ดีจากภายนอก

กลยุทธ์ WT (Weaknesses-Threats) เป็นการรวมจุดอ่อนกับภาวะคุกคาม เพื่อลดทั้งจุดอ่อนและภาวะคุกคาม โดยใช้ลดความเสี่ยงและหลีกเลี่ยง ซึ่งจะทำให้องค์การมีความเข้มแข็งขึ้น

กลยุทธ์จากการวิเคราะห์โดยสร้าง SWOT Matrix มีประโยชน์ในการใช้สำหรับการบริหารงานเชิงคุณภาพในการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553) ทำให้การกำหนดกลยุทธ์สมบูรณ์ขึ้นเมื่อมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์แล้ว (เอกชัย บุญยาทิษฐาน, 2553)

2) การเลือกกลยุทธ์ (Strategic choice) ในส่วนนี้จะรวมผลลัพธ์ที่ได้จากการวิเคราะห์ด้วยวิสัยทัศน์เชิงบวกของอนาคตและการกำหนดทางเลือกเชิงกลยุทธ์ โดยมีการประเมินก่อนที่จะเลือก การเลือกกลยุทธ์มีองค์ประกอบหลายด้าน

องค์ประกอบด้านการสร้างทางเลือก จากขั้นการวิเคราะห์ตำแหน่งเชิงกลยุทธ์ปัจจุบันของโรงเรียนต่อไปเป็นขั้นการกำหนดกลยุทธ์ที่เป็นไปได้สำหรับช่วง 5 ปีต่อไป หรืออาจเป็นช่วงเวลาที่มากกว่านั้นก็ได้ ซึ่งอาจมีการไกล่เกลี่ยแง่มุมที่ไม่ถึงมาตรฐานที่ยอมรับได้แต่การทำแบบนี้จะทำให้พลาดโอกาสสร้างสรรค์องค์ประกอบเชิงรุกไปสู่กระบวนการได้ กลยุทธ์ควรจะถูกกำหนดโดยการรวมกันของผลการวิเคราะห์ ซึ่งก็คือการมองย้อนกลับที่จำเป็นและวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์หรือการมองไปข้างหน้าที่จำเป็น การจัดการกลยุทธ์โดยใช้การวิเคราะห์ SWOT อาจทำให้เกิดการกดดันในกรณีที่ทางเลือกอื่นจะถูกขัดขวาง ในที่ที่มีจำนวนนักเรียนลดลงการคิดพิจารณาต้องมาก่อนเพราะมีความสำคัญเชิงกลยุทธ์ สำหรับโรงเรียนด้อยโอกาสทางเลือกมีน้อยลง ประเด็นปัญหาอันดับต้นที่กดดันคือ ประเด็นด้านจำนวนนักเรียน พฤติกรรมนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ส่วนแนวทางการกำหนดกลยุทธ์อื่นพิจารณาได้จากประเด็นกลยุทธ์ หรือปัญหาสำคัญ เมื่อคำตอบเป็นตัวช่วยในการนิยามกลยุทธ์ โดยประเด็นกลยุทธ์คือคำถามเชิงนโยบายพื้นฐานที่มีผลต่อพันธกิจและค่านิยมขององค์การ และอาจรวมเป้าหมาย (Ends) และวิธีการ (Means) (Fidler, 2002)

องค์ประกอบด้านการประเมินทางเลือก ทางเลือกเชิงกลยุทธ์ที่เป็นไปได้ควรถูกกำหนดอย่างถูกต้อง โดยมีการทดสอบ 4 ประการที่ควรจะใช้เพื่อเลือกระหว่างทางเลือกและเพื่อปรับปรุงทางเลือกให้ดีขึ้นอย่างเร่งด่วน ได้แก่ ความสอดคล้อง (Consistency) ความเหมาะสม (Suitability) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และการยอมรับได้ (Acceptability) โดยความสอดคล้องต้องการการปฏิบัติให้นำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จของกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน เป็นส่วนของกันและกัน ผสานกลมกลืนกัน ความเหมาะสมหมายความว่า มีกลยุทธ์ที่พอดีระหว่างองค์การและสภาพแวดล้อมและจุดแข็งและจุดอ่อนของทรัพยากรภายในองค์การ ความเป็นไปได้คือการวัดความสำเร็จที่ปรากฏของกลยุทธ์ ซึ่งต้องการการจับคู่ระหว่างสิ่งที่กลยุทธ์ต้องการและทรัพยากรที่ดี และการยอมรับได้หมายถึงกุญแจซึ่งก็คือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผู้ตัดสินใจ และได้รับผลกระทบจากกลยุทธ์ จะตั้งใจยอมรับกลยุทธ์ (Fidler, 2002)

องค์ประกอบด้านการเลือกกลยุทธ์ หลังจากการสร้างทางเลือกเชิงกลยุทธ์และประเมินทางเลือกเชิงกลยุทธ์อย่างเหมาะสมแล้ว ก็สามารถเลือกกลยุทธ์ที่ดีและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การพัฒนากลยุทธ์เป็นการสร้างแนวทางในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ภายในเวลาที่กำหนดได้ เพราะการวางกลยุทธ์จะนำไปสู่ความมีเหตุมีผลและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์มากกว่าในอดีต (Forojalla, 1993) ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีระเบียบแบบแผนจึงเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

กมลวรรณ เภกะนันทน์ (2555) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดคือด้านการกระตุ้นทางปัญญา เพราะผู้ปฏิบัติงานไม่ถูกกระตุ้นให้คิดแก้ปัญหาด้วยวิธีใหม่ทั้งที่อยู่ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ดังนั้นกลยุทธ์การกระตุ้นทางปัญญาจึงสำคัญและมีความเร่งด่วนมากที่สุด นอกจากนั้นยังมีการสร้างกลยุทธ์การเพิ่มคุณค่าในตนเอง กลยุทธ์การสร้างแรงบันดาลใจ และกลยุทธ์การพัฒนาผู้นำที่มีอุดมการณ์

กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน (2555) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันด้านที่มีระดับปฏิบัติสูงสุดคือการสร้างสรรค์กลยุทธ์ด้วยจินตนาการที่หลากหลาย-มีอิสระในการบริหารงาน แสดงว่าระบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้บริหารเป็นกลไกที่สำคัญในการทำให้งานมีประสิทธิภาพ สภาพที่พึงประสงค์ด้านที่มีระดับปฏิบัติสูงสุดคือการรับรู้ ความเข้าใจ การคิดรวบยอดและการคิดอย่างมีกลยุทธ์-ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งตรงกับบทบาทหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดัชนีความต้องการจำเป็นด้านที่มีค่าสูงสุดคือการคิดเชิงปฏิวัติ-การมีแผนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแบบถึงรากถึงโคนของผู้บริหาร เป็นการใช้ความคิดสร้างสรรค์ที่จะเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ ที่คล้ายการสร้างอนาคตใหม่

เยาวเรศ จิตต์ตรง (2556) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอนสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดคือด้านเสริมสร้างบรรยากาศเชิงบวก และความคาดหวังเพื่อความสำเร็จในการเรียนการสอน ประเด็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมได้แก่ เสริมสร้างบรรยากาศเชิงบวกด้านการเรียนการสอน ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการสื่อสารเพื่อการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน และพัฒนาการวางภาพอนาคตและ

วิสัยทัศน์ร่วม ซึ่งเป็นกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอนสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสม

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556) ได้ศึกษาภาวะผู้นำ และทิศทางใหม่เพื่อพัฒนาผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมไทย พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำที่มีผลต่อผู้ประกอบการ SMEs ที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งตรงกับแนวคิดของภาวะผู้นำแนวใหม่คือการส่งเสริมแรงบันดาลใจผู้ใต้บังคับบัญชา การใส่ใจและปรารถนาดีต่อผู้อื่น การมีศีลธรรมในการประกอบการ ความสามารถในการคิดเชิงยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างจิตสำนึกต่อสังคม และการเปิดกว้างยอมรับสิ่งอื่น ซึ่งมีมากในผู้ประกอบการ SMEs ที่ประสบความสำเร็จ โดยมีข้อเสนอแนะในการนำแนวคิดภาวะผู้นำใช้กับกลุ่มผู้นำอื่น และการศึกษาเปรียบเทียบกับแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำอื่น

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556) ได้ศึกษาภาวะผู้นำ จิตวิญญาณในการทำงาน ผลการปฏิบัติงานและบรรษัทภิบาล พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารระดับกลางในภาพรวมและองค์ประกอบมีค่าสูง โดยวัฒนธรรมองค์การมีผลต่อภาวะผู้นำ เช่น 11 ค่านิยม (Eleven Leadership) ได้แก่ จริงใจไม่หลอกใช้ เคารพคุณค่าผู้อื่น พูดจาดีและเป็นผู้ฟังที่ดี ไม่ยึดติดอำนาจ เป็นตัวอย่างที่ดี ยุติธรรม เมตตาดูแลเอาใจใส่ กล้าตัดสินใจ เอื้ออาทรสังคม บ่มเพาะคนดี ใจกว้าง การรับรู้จิตวิญญาณในการทำงานขององค์การในผู้บริหารระดับกลางโดยรวมและองค์ประกอบอยู่ในระดับสูง ในด้านจิตสำนึกเป้าหมายที่เข้มแข็ง ด้านให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคล ความไว้ใจและเคารพนับถือ และดำเนินงานด้วยมนุษยธรรมอยู่ในระดับสูง เมื่อนำข้อมูลไปใช้วางแผนและพัฒนาทรัพยากรบุคคล พบว่า พนักงานมีความสุขกับการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม และการมอบแด่ลูกค้า กล่าวได้ว่าภาวะผู้นำมีผลต่ออิทธิพลทางบวกของจิตวิญญาณ โดยมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาส่งเสริมภาวะผู้นำควรใช้วิธีการหลากหลาย ต้องติดตามผลและสนับสนุน การให้ความสำคัญกับการสร้าง และส่งเสริมการพัฒนาจิตวิญญาณการทำงาน

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการทำงานและความยึดมั่นผูกพันของพนักงาน (Factors Effecting Job Satisfaction and Employee Engagement) พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการทำงานได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะงาน ปัจจัยด้านผู้บังคับบัญชา ปัจจัยด้านเพื่อนร่วมงาน ปัจจัยด้านผลประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยด้านองค์การ บรรยากาศการทำงาน และสภาพแวดล้อมในการทำงาน

ปัจจัยด้านความสำเร็จในงาน ความก้าวหน้าในงาน และการยอมรับ และปัจจัยด้านอื่นๆ เช่น ผู้ใต้บังคับบัญชา ขวัญกำลังใจในการทำงาน วัฒนธรรมองค์การ ความยุติธรรม ปัญหากับลูกค้า การสื่อสาร ปัจจัยที่มีผลต่อความยึดมั่นผูกพันของพนักงานได้แก่ ปัจจัยด้านองค์การ สภาพแวดล้อม

บรรยากาศ สถานที่ทำงาน ปัจจัยด้านสิ่งที่ได้รับจากการทำงาน ปัจจัยด้านผู้บริหารและผู้บังคับบัญชา ปัจจัยด้านเพื่อนร่วมงาน ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ทำและความพึงพอใจในงาน ปัจจัยด้านความสำเร็จในงาน ความก้าวหน้า และการยอมรับ และปัจจัยด้านอื่นเช่น วัฒนธรรมองค์การ แรงจูงใจ และหลักธรรมาภิบาล

จากผลวิจัยจะเห็นได้ว่าแรงจูงใจภายในมีผลต่อการมีจิตวิญญาณในการทำงาน ความพึงพอใจในการทำงาน และความยึดมั่นผูกพันของพนักงาน โดยจิตวิญญาณในการทำงานมีผลต่อภาวะผู้นำของผู้นำคือ พนักงานตระหนักถึงความหมายในชีวิตเกิดแรงจูงใจในการทำให้องค์การดีเยี่ยม ความต้องการสัมพันธ์ และเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ การให้สิ่งที่ดี การสนับสนุน เชื่อมโยงกับผู้อื่น ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้เมื่อพนักงานรู้ว่าผู้นำมีภาวะผู้นำเพิ่มขึ้น นั่นคือจิตวิญญาณในการทำงานมีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำ สิ่งที่ตามมาคือจิตวิญญาณในการทำงานมีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการทำงานและความยึดมั่นผูกพันของพนักงาน ซึ่งมีสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐาน .52

แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชามีผลทางบวกต่อความพึงพอใจของพนักงาน ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลปัจจัยด้านผู้บังคับบัญชาได้แก่ การสนับสนุน ผู้บังคับบัญชาที่ดีใส่ใจพนักงาน การมีแรงบันดาลใจ สร้างแรงจูงใจให้พนักงานทำงานสำเร็จ การเปิดโอกาสให้ทำงานตามที่ถนัด สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ส่งเสริมศักยภาพและความสัมพันธ์ ความเป็นกันเอง มีความเป็นผู้นำ มีวุฒิภาวะ ซึ่งมีผลต่อความพึงพอใจของพนักงาน ความพึงพอใจในการทำงานมีผลทางบวกต่อความยึดมั่นผูกพันของพนักงาน ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐาน .32 โดยมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาและส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเอง แรงจูงใจภายในของพนักงาน จิตวิญญาณในการทำงาน ภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชาที่องค์การควรปฏิบัติ

ปภาวี พิพัฒนลักษณ์ (2557) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเรียนร่วมตามแนวคิดภาวะผู้นำที่ยั่งยืนเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมคือกลยุทธ์การเสริมสร้างผู้บริหารเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพของบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารเพื่อการส่งเสริมภาวะผู้นำของบุคลากรครู และกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารเพื่อการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

อัลเลน เจ. มอริสัน (Allen J. Morrison) (2000) ได้เสนอบทความวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (Developing a global leadership model) ได้ข้อสรุปหลักคือในการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ หน่วยของการวิเคราะห์มีความสำคัญที่ต้องเอาใจใส่ โดยต้องเป็นหน่วยที่สามารถเปรียบเทียบกันได้ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะ

ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการจำแนกของความแตกต่างทางวัฒนธรรม อิทธิพลของสัญชาติหรือชนชาติบนค่านิยมและความเชื่อเชิงการจัดการ และผลกระทบของวัฒนธรรมบนการจัดการแบบลำดับชั้น หรือเปรียบเทียบกับแบบร่วมมือ โดยต้องมีการประเมินระเบียบวิธีในการวิจัยที่ใช้ ซึ่งมีความแตกต่างกันมากระหว่างงานเชิงบรรยายและงานเชิงวิเคราะห์ และระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ กลุ่มตัวอย่างหลากหลายประเทศ และงานวิจัยนี้มีข้อค้นพบที่ชัดเจนว่า ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ซับซ้อนเป็นหัวข้อที่ยากที่จะศึกษา จากข้อค้นพบที่ได้ระบุคุณลักษณะของรูปแบบสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่มีประสิทธิผลได้ 5 คุณลักษณะ ได้แก่ ลักษณะเฉพาะผูกขาดร่วมกัน ลักษณะเฉพาะคุณสมบัติภายในเหมือนกัน ลักษณะเฉพาะรายละเอียดโดยรวม ลักษณะเฉพาะที่ไม่เปลี่ยนแปลง และการตั้งชื่อที่ตรงประเด็นของลักษณะเฉพาะ

เดวิด วี. เดย์ (2001) วิจัยเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำ: ทบทวนในบริบท (Leadership development: a review in context) ซึ่งเป็นการสรุปงานวิจัยก่อนหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำโดยมีจุดประสงค์เป็นสะพานเชื่อมระหว่างการปฏิบัติและศาสตร์ของการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยแสดงถึงความสำคัญของการสร้างทั้งทรัพยากรมนุษย์และสังคมในองค์การ ซึ่งการฝึกปฏิบัติที่พิเศษที่ได้จากการทบทวนงานวิจัยก่อนหน้าประกอบด้วยการป้อนข้อมูลย้อนกลับแบบ 360 องศา (360-Degree feedback) การสอนงานเกี่ยวกับการบริหาร (Executive coaching) การเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) การสร้างเครือข่าย (Networking) การมอบหมายงาน (Job assignments) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action learning) โดยแนวทางในการพัฒนานี้มีจุดเริ่มต้นที่ร่วมสมัย ซึ่งสัมพันธ์กับรูปแบบของภาวะผู้นำที่เกิดขึ้นจากกระบวนการสร้างความหมายร่วมกันทั้งการสร้างความรู้สึกและมูลค่าเพิ่ม การพัฒนาภาวะผู้นำต้องการปฏิวัติสามระดับในการลงทุนทางสังคมขององค์การไปสู่ทุนมนุษย์และทุนทางปัญญาที่สมบูรณ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

อัลเลน มอริสัน (Allen Morrison) (2001) เสนอบทความวิจัยเรื่องความซื่อสัตย์และภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (Integrity and Global Leadership) ที่ได้สรุปว่า ความซื่อสัตย์เป็นบทบาทสำคัญในภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับอำนาจหน้าที่ และสำคัญในการปกป้องมิตรไมตรีและความพยายามที่ดีที่สุดของผู้ทำงาน เมื่อการจัดการในบริบทโลกาภิวัตน์ผู้นำส่วนใหญ่ต้องเผชิญกับแรงกดดันที่ใหญ่มากสู่การเปลี่ยนแปลงจริยธรรมส่วนบุคคล และเปลี่ยนมาตรฐานองค์การความยืดหยุ่นนำกำไรในช่วงเวลาสั้น ผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เป็นผู้มีประสิทธิผลสูงสุดสอดคล้องกับการรักษามาตรฐานจริยธรรมสูงสุดสำหรับตัวผู้นำเองและองค์การ การรักษาความซื่อสัตย์ของผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เป็นเรื่องยากต้องมีการเตรียมงานอย่างมาก และมีข้อตกลงร่วมกันของบุคคลที่สำคัญ การสร้าง และรักษาสิ่งแวดล้อมทางศีลธรรมสำหรับองค์การโลกาภิวัตน์เป็นงานที่ไม่มีวันจบ โดยความซื่อสัตย์และภาวะผู้นำมีความเชื่อมโยงกัน

ทิม วอเตอรส์ (Tim Waters) โรเบิร์ต เจ. มาร์ซาโน (Robert J. Marzano) และไบรอัน แมคนัลที (Brian Mcnulty) (2003) ได้วิเคราะห์อภิมาน (Meta-analysis) เกี่ยวกับความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างภาวะผู้นำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การค้นพบในการศึกษาชี้ให้เห็นว่าการเพิ่มขึ้นของภาวะผู้นำในโรงเรียนหนึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นมากกว่าอีกโรงเรียนที่ไม่มีภาวะผู้นำที่เพิ่มขึ้น

แลน เอลอน (LLan Alon) และเจมส์ เอ็ม. ฮิกกินส์ (James M. Higgins) (2005) ได้ข้อค้นพบจากบทความวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ประสบความสำเร็จผ่านความฉลาดทางอารมณ์และความฉลาดทางวัฒนธรรม (Global leadership success through emotional and cultural intelligences) สรุปได้ว่า เนื่องจากผลกระทบของโลกาภิวัฒน์ที่เพิ่มขึ้นในธุรกิจ ปัจจัยที่นำไปสู่ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์สำเร็จได้จะต้องนำความฉลาดทางอารมณ์และความฉลาดทางวัฒนธรรมมาเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ การเพิ่มขึ้นของโลกาภิวัฒน์จะทำให้เกิดการสร้างทักษะความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และความฉลาดทางวัฒนธรรม (CQ) สำหรับการให้คำปรึกษา การฝึก การจัดการการดำเนินการ และกิจกรรมอื่นของผู้นำ ที่สังเกตได้ชัดเจน

จากการอภิปรายในบทความนี้พบว่า มีสื่อที่ช่วยธุรกิจในการเปลี่ยนรูปผู้จัดการไปสู่ผู้นำที่มีทักษะข้ามวัฒนธรรมโดยการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และความฉลาดทางวัฒนธรรมผ่านระดับขั้นของการตระหนัก การกระตุ้นจูงใจ และปฏิกิริยาตอบสนองกลับ ตามลำดับ การประสบความสำเร็จในภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ไม่เพียงแต่พฤติกรรมของภาวะผู้นำแต่ต้องรวมความฉลาดเชิงวิเคราะห์ที่วัดโดยความฉลาดทางปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ และความฉลาดทางวัฒนธรรม ความสามารถในการยืนกรานที่จะเผชิญหน้าต่อสถานการณ์ที่เลวร้าย อดทนต่อความหงุดหงิดน่ารำคาญ ความสับสน และความโดดเดี่ยวในสิ่งแวดล้อมต่างชาติ ปรับตัวในวิธีคิดที่แตกต่าง และดึงการตอบสนองที่ถูกต้องในความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลข้ามวัฒนธรรมออกมาคือเงื่อนไขหลักที่จะทำให้ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ประสบความสำเร็จได้ การเรียนรู้จากประสบการณ์ล้มเหลวได้ดีพอกับการไปในวิถีทางในการพัฒนาด้านวัฒนธรรมและความฉลาดทางอารมณ์ ทั้งองค์กรต้องรวมงานในด้านการให้คำปรึกษา การฝึก การแสดงบทบาทสมมติ การวัด การศึกษา และการจัดประสบการณ์ ไม่ใช่เป็นเพียงงานของฝ่ายทรัพยากรบุคคลเท่านั้น

ซูซาน อาร์. คอมีฟว์ส (Susan R. Komives) ซูซาน ดี. ลองเกอร์บีม (Susan D. Longerbeam) จูเลีย อี. โอเวน (Julie E. Owen) เฟลิเซีย ซี. ไมเนลลา (Felicia C. Mainella) และลอรา ออสทีน (Laura Osteen) (2006) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาอัตลักษณ์ภาวะผู้นำ: การ

ประยุกต์จากทฤษฎีพื้นฐาน (A leadership identity development model: applications from a grounded theory) พบว่า รูปแบบการพัฒนาอัตลักษณ์ภาวะผู้นำ (Leadership identity development model: LID) ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาสำหรับนักเรียน ประกอบด้วยการพัฒนาขั้นตอน จากการรวมประเภทของทฤษฎีพื้นฐานและการอภิปรายความสัมพันธ์ในขั้นตอนไปสู่ขั้นอื่น ทำให้สามารถนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ (Komives et al., 2006)

ซึ่งแต่ละขั้นตอนเป็นวิธีการสร้างภาวะผู้นำที่ซับซ้อนขึ้น ในแต่ละขั้นตอนนักเรียนจะสร้างโครงสร้างในการทำความหมายจากขั้นก่อนหน้า เป็นวิธีการใหม่ในกรอบแนวคิดภาวะผู้นำที่มีความหมายอย่างแท้จริงสำหรับพฤติกรรมบุคคลและการตีความของประสบการณ์ภาวะผู้นำ การพัฒนาตั้งแต่ขั้นตอนที่ 3 จะมีความซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งประกอบด้วยความตระหนัก (Awareness) การสำรวจหรือการมีส่วนร่วม (Exploration/ Engagement) ระบุผู้นำ (Leader identified) ภาวะผู้นำที่แตกต่าง (Leadership differentiated) การสืบทอด (Generativity) และบูรณาการหรือสังเคราะห์ (Integration/Synthesis) ซึ่งอัตลักษณ์ที่ได้รับการพัฒนาจะสามารถประยุกต์ไปสู่กระบวนการของภาวะผู้นำและวิธีการเลือกใช้อัตลักษณ์ภาวะผู้นำที่มาจากทฤษฎีการพัฒนาสองทางคือด้านจิตสังคมและความรู้

พอลา คาลิกิวริ (Paula Caligiuri) (2006) ศึกษาเรื่องการพัฒนาผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (Developing global leaders) ซึ่งแนะนำผลประโยชน์ที่ได้อย่างแตกต่างกันของผู้นำที่ได้รับการฝึกอบรมระหว่างวัฒนธรรมหรือประสบการณ์เชิงพัฒนาเพราะขึ้นอยู่กับความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล เช่น ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และลักษณะนิสัยส่วนบุคคล ซึ่งได้เสนอถึงบุคคลที่ได้รับโอกาสในการพัฒนาที่ตรงกับความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองที่ทำให้สร้างผู้นำที่สามารถปฏิบัติงานและทำกิจกรรมภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีประสิทธิผล

สกอตท์ เจ. อัลเลน (Scott J. Allen) และนาธาน เอส. ฮาร์ทแมน (Nathan S. Hartman) (2008) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำ: การค้นพบของแหล่งของการเรียนรู้ (Leadership development: an exploration of sources of learning) พบว่า แหล่งของการเรียนรู้เป็นพาหนะเริ่มต้นสำหรับการส่งกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทั้งก่อน ระหว่าง และหลังจากรอยต่อของการพัฒนาภาวะผู้นำ ซึ่งประกอบด้วยสี่แนวทางที่ดีที่สุดในการพัฒนาภาวะผู้นำ

สกอตท์ อีคอทท์ (Scott Eacott) (2008) ได้ศึกษากลยุทธ์ในภาวะผู้นำทางการศึกษา (Strategy in educational leadership: in search of unity) ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อตรวจสอบความรู้ของกลยุทธ์ภายในกรอบของการบริหารจัดการการศึกษา ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการวิจัยเชิงประจักษ์ในอนาคตและการสืบสวนไปสู่กลยุทธ์ในการศึกษาโดยแนะนำวิธีทางเลือกของการ

กำหนดนิยามและการวิจัยกลยุทธ์ วิธีการวิจัยใช้ข้อมูลมากำหนดแนวคิดสำคัญและประเด็นวิธีการในการวิจัยปัจจุบัน โดยมีข้อค้นพบว่าความรู้กลยุทธ์ในการศึกษาไม่สมบูรณ์และยุ่งเหยิงเพราะงานวิจัยและงานเขียนในเรื่องนี้มีวิธีการจากจุดที่แคบและจุดที่มีข้อบกพร่องของแนวคิดอยู่

สตีเฟน จาคอบซัน (Stephen Jacobson) (2011) เสนอบทความเรื่องผลกระทบของภาวะผู้นำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและความสำเร็จของโรงเรียนอย่างยั่งยืน (Leadership effects on student achievement and sustained school success) ซึ่งข้อค้นพบจากการศึกษานี้สนับสนุนการปฏิบัติภาวะผู้นำหลักที่สำคัญของการตั้งทิศทางในการพัฒนาผู้คนและออกแบบองค์การใหม่ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แต่ในการปฏิบัตินี้ต้องตระหนักถึงรูปแบบทางวัฒนธรรมที่อ่อนไหว การปฏิบัติภาวะผู้นำหลักปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการริเริ่มโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างท้าทาย ซึ่งสภาพแวดล้อมเป็นทุนที่สูง

ทาร์รีค ดี. ริดิวซ์ (Tarrieck D. Rideaux) (2011) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือหาคะแนน การประเมินแบบเท็กซัสของความรู้และทักษะ (Texas assessment of knowledge and skills: TAKS) ในการอ่านและคณิตศาสตร์วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แล้วทดสอบหาความสัมพันธ์แบบคาโนนิคอล (Canonical correlation tests) ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สุขภาพองค์การ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการวิเคราะห์ทางสถิติพบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสาเหตุของแนวโน้มสุขภาพองค์การ ซึ่งสร้างผลลัพธ์ของนักเรียน ผลวิจัยนี้ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ทางอ้อมระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พอลา คาลิกิวริ (Paula Caligiuri) และไอเบรส ทาริค (Ibraiz Tarique) (2012) เสนอบทความวิจัยหัวข้อเรื่องสมรรถนะข้ามวัฒนธรรมเชิงพลวัตและความมีประสิทธิผลของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (Dynamic cross-cultural competencies and global leadership effectiveness) ได้ข้อค้นพบว่า ทั้งการใช้ชีวิตส่วนบุคคลและด้านอาชีพที่มีประสบการณ์สำคัญระหว่างวัฒนธรรมสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ความแตกต่างกันในรายละเอียดของพฤติกรรมที่ถูกคาดหวังในวัฒนธรรมอื่นเมื่อเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมตนเองช่วยให้เข้าใจค่านิยมและฐานคติของตนเอง เมื่อเข้าใจตนเองได้แล้วจะเข้าใจถึงบรรทัดฐานของพฤติกรรมในวัฒนธรรมอื่นได้เช่นกัน การเริ่มพัฒนาสมรรถนะระหว่างวัฒนธรรมเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในกิจกรรมของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ไมเคิล โคลลิ (Michael Coelli) และเดวิด เอ. กรีน (David A. Green) (2012) เสนอบทความจากการศึกษาผลกระทบภาวะผู้นำ: ผู้บริหารโรงเรียนและผลลัพธ์นักเรียน (Leadership effects: school principals and student outcomes) โดยการใช้ชุดข้อมูลเชิงบริหารของนักเรียนเกรด 12 ในรัฐบริติชโคลัมเบีย แคนาดา เพื่อระบุผลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่มีต่ออัตราการสำเร็จการศึกษาและคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนสำคัญมีผลกระทบต่อผลลัพธ์นักเรียนมัธยม จากผลการศึกษาแนะว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีผลกระทบต่อคะแนนสอบภาษาอังกฤษมากกว่าอัตราการสำเร็จการศึกษา

แคโรลีน เอ็ม. ยัวส์เซฟ-มอร์แกน (Carolyn M. Youssef-Morgan) และเฟรด ลูธานส์ (Fred Luthans) (2012) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เชิงบวก (Positive global leadership) ได้เสนอวิธีการเชิงบวกเพื่อไปสู่ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่ประกอบด้วยสามความท้าทาย ได้แก่ บริบทโลกาภิวัตน์ของระยะทาง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและกำแพงข้ามวัฒนธรรม สรุปได้ว่า วิธีการเชิงบวกซึ่งใช้ทฤษฎีทั้งการเติบโตเชิงบวกเช่น จิตวิทยาเชิงบวก ความเป็นนักวิชาการองค์การเชิงบวก พฤติกรรมองค์การเชิงบวก และทุนทางด้านจิตใจเชิงบวก เช่นเดียวกับทฤษฎีภาวะผู้นำที่ถูกตั้งขึ้นเช่น เชิงลักษณะ (Trait) เชิงพฤติกรรม (Behavioral) เชิงสถานการณ์ (Contingency) เชิงการแลกเปลี่ยน (Exchange) เชิงบารมี (Charismatic) และเชิงการเปลี่ยนแปลง (Transformational) และทฤษฎีภาวะผู้นำที่เกิดขึ้นเช่น เชิงคุณธรรม (Ethical) เชิงจิตวิญญาณ (Spiritual) และเชิงแท้จริง (Authentic) ช่วยให้ผู้นำโลกาภิวัตน์มีอิทธิพลต่อจุดแข็งที่หลากหลายและสิ่งแวดล้อมของตนเองอย่างมีประสิทธิผลมากขึ้น สามารถจัดการกับความท้าทายที่ต้องเผชิญหน้าเพิ่มขึ้นทั้งปัจจุบันและอนาคต

มาร์ค อี. เมนเดนฮอลล์ (Mark E. Mendenhall) บี. เซบาสเตียน รีช (B. Sebastian Reiche) อัลลาน เบิร์ด (Allan Bird) และจอยส์ เอส. ออซแลนด์ (Joyce S. Osland) (2012) ได้ศึกษาหัวข้อการนิยามโลกาภิวัตน์ในภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (Defining the “global” in global leadership) สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ก้าวหน้าเชิงแนวคิดและประสบการณ์ ซึ่งบทความนี้แสดงถึงโครงสร้างของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยรื้อโครงสร้างโลกาภิวัตน์ออกในเชิงวิเคราะห์ที่ได้นำเสนอกรอบแนวคิด 3 มิติ ไปสู่แผนที่แนวคิดของโครงสร้างโลกาภิวัตน์ และเตรียมนิยามโครงสร้างที่ได้รับการแก้ไขของทั้งภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ เกี่ยวข้องกับมิติเชิงบริบทของความซับซ้อน มีเมทริกซ์ที่เป็นไปได้หลากหลายของด้านที่แตกต่างกัน ตัวอย่างเช่น ความมากมาย (Multiplicity) รวมถึงจำนวน (Number) และความหลากหลาย (Diversity) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ผู้นำแบบโลกาภิวัตน์มีปฏิกิริยาบนพื้นฐานปกติ ทำอย่างไรจึงจะประเมินความหลากหลายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ด้านของการพึ่งพาอาศัยกันและกัน (Interdependence) คือแนวคิดใกล้กับการฝังตัวเชิงโครงสร้างที่ถูกอภิปรายในงานวิจัยเครือข่ายสังคม การฝังตัวสะท้อนระดับผู้กระทำที่เข้าไปพัวพันในโครงสร้างทางสังคม และผลที่ความสัมพันธ์ทางสังคมมีอยู่เป็นปกติวิสัยมีบนผลลัพธ์เชิงเศรษฐกิจ การผูกพันฝังตัวมีลักษณะเฉพาะโดยความเชื่อใจ การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์เชิงบุคคล และการแลกเปลี่ยนประโยชน์ซึ่งกันและกัน มิติของการไหลเป็นประเด็นของการวัดหมุนรอบข้อมูลการจัดการที่ไหล การล้น หรือเต็มไปด้วยข้อมูลที่ไหลถูกจัดการในรูปแบบของการคงอยู่ของเงื่อนไขหลากหลายด้าน หรือเงื่อนไขซ้ำสำหรับระหว่างผู้กระทำ เงื่อนไขความหลากหลายยังคงอยู่เมื่อสองบุคคลมีปฏิกิริยาระหว่างกัน การล้นหรืออุดมสมบูรณ์สามารถวัดโดยช่วงและธรรมชาติของเงื่อนไขผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ซึ่งรักษาด้วยผู้กระทำซึ่งถูกแต่งตั้งในภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม ชาติ และสภาพแวดล้อมทางสังคม

ริชาร์ด เอ็ม สเตียร์ส (Richard M. Steers) คาร์ลอส แซนเชส-รุนเด (Carlos Sanchez-Runde) และลุเซียรา นาร์ดอน (Luciara Nardon) (2012) เสนอบทความเรื่องภาวะผู้นำในบริบทโลกาภิวัตน์: ทิศทางใหม่ในการพัฒนางานวิจัยและทฤษฎี (Leadership in a global context: New directions in research and theory development) ซึ่งได้แนะนำเกณฑ์ไว้ได้แก่ สนับสนุนเพื่อการพัฒนาเชิงแนวคิดหรือเชิงทฤษฎีของหัวข้อภาวะผู้นำภายในบริบทโลกาภิวัตน์ นำไปเปรียบเทียบหรือเข้าถึงการข้ามวัฒนธรรมไปสู่ภาวะผู้นำซึ่งตรงข้ามกับการศึกษาเพียงประเทศเดียว โดยเน้นการวิเคราะห์เชิงวิกฤตของงานวิจัยล่าสุดบนลักษณะที่หลากหลายของวัฒนธรรมและภาวะผู้นำ พร้อมกับผลักดันหัวข้อในบางทิศทางใหม่ที่อยู่บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญเฉพาะของผู้เขียนบทความ และปิดท้ายโดยการแนะนำรายการสิ่งที่วางแผนไว้ว่าจะทำวิจัยในอนาคต ซึ่งจับหัวข้อตีความอย่างเปิดกว้างและเน้นบนประเด็นหลักซึ่งตรงกันข้ามกับหัวข้อที่แคบหรือยากที่จะเข้าใจ รวมผู้เขียนจากขบวนที่หลากหลายของวัฒนธรรมและประเทศเพื่อเพิ่มเติมแนวคิดให้สมบูรณ์ ถูกต้อง และบางทีมีอิทธิพลมากขึ้นเมื่อไปถึงบทความสุดท้าย

แคโรลีน เอ็ม. ยัวส์เซฟ-มอร์แกน (Carolyn M. Youssef-Morgan) และเฟรด ลูธานส์ (Fred Luthans) (2013) เสนอข้อสรุปจากบทความเรื่องภาวะผู้นำเชิงบวก: ความหมายและการประยุกต์ใช้ข้ามวัฒนธรรม (Positive leadership: Meaning and application across cultures) ที่ว่า นิยามเชิงบวกที่เสนอมีความจำเป็นสำหรับผู้นำเชิงประสิทธิผลโดยเฉพาะการนำข้ามวัฒนธรรมเมื่อมองจากมุมบวก ภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องกับการข้ามวัฒนธรรมสามารถช่วยให้ผู้นำและผู้ตามมีความเป็นอิสระมากขึ้น และสามารถยกระดับทุนทางด้านจิตใจไปสู่ความต้องการทัศนคติ พฤติกรรม และสมรรถนะที่ได้รับการปรับปรุงในเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์

แอนาเบลลา ดาวิลา (Anabella Davila) คาร์ลอส รอดริกซ์-เลอซมา (Carlos Rodriguez-Lluesma) และมาร์ทา เอ็ม. เอลวิรา (Marta M. Elvira) (2013) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ การจัดการความเป็นพลเมืองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Global leadership, citizenship and stakeholder management) ระบุว่า ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เกิดจากความรู้เชิงลึกของโลกส่วนบุคคลและโลกสาธารณะเช่นเดียวกับสังคมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม โดยภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดตำแหน่งความสนใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวนมากเพื่อแก้ประเด็นโลกาภิวัตน์ที่สำคัญ การสร้างบนเสาหลักของความยั่งยืนในการทำให้มิติของสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม สมดุลกันสำหรับปัญหาโลก

จากผลการศึกษานี้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความเป็นพลเมืองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งถูกจัดอยู่ในภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ แนวคิดของความเป็นพลเมืองซึ่งบ่งถึงมิติทางจิตวิทยาสังคมและศีลธรรมที่เพิ่มขึ้นจากพันธะพื้นฐานที่เชื่อมโยงความเป็นอยู่ของมนุษย์ โดยแนวคิดนี้ทำให้เกิดแก่นทางศีลธรรม ส่วนแนวคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความสนใจหลากหลายจากพื้นฐานตรรกะทางเศรษฐกิจนำไปสู่แนวคิดความสัมพันธ์ในการต่อรองที่ยอมรับร่วมกันตามตรรกะที่ทำให้ได้กำไรมากที่สุด ถ้าผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ผูกยึดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะพนักงานด้วยศีลธรรมที่จำเป็นด้านการเคารพผู้อื่นในฐานะเพื่อมนุษย์ที่อยู่ร่วมกัน การเจรจาต่อรองจะอยู่ภายใต้ตรรกะที่แตกต่างออกไปจากการต่อรองเพื่อสินค้าไปสู่ความดีสามัญพื้นฐาน โดยเป็นไปตามคำกล่าวที่ว่าต้องการรากแต่ไม่ต้องการขอบเขต

บจาน เอสพีดาล (Bjarne Espedal) พอล เอ็น. กูเดอร์แฮม (Paul N. Gooderham) และอินเจอร์ จี. สเทนเซเคอร์ (Inger G. Stensaker) (2013) ได้ศึกษาหัวข้อการพัฒนาทุนทางสังคมขององค์การ บทบาทของโครงการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (Development organizational social capital or prima donnas in MNEs? The role of global leadership development programs) ซึ่งทดสอบการใช้โครงการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่ยกระดับทุนทางสังคม และแลกเปลี่ยนความรู้ในบริษัทหลายสัญชาติเป็นประเด็นที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมร่วมที่ถูกสร้างขึ้น

อีเมอร์ซัน เค. เคือง (Emerson K. Keung) และอแมนดา เจ. รอคคินซัน-สซาพคิว (Amanda J. Rockinson-Szapkiw) (2013) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและความฉลาดทางวัฒนธรรม การศึกษาของผู้นำโรงเรียนนานาชาติ (The relationship between transformational leadership and cultural intelligence: A study of international school leader) วัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยของความฉลาดทางวัฒนธรรมและ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้นำโรงเรียนนานาชาติ วิธีการใช้การวิเคราะห์พหุถดถอยมาตรฐาน (A standard multiple regression analysis)

ในการใช้ปัจจัยความฉลาดทางวัฒนธรรมทำนายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ข้อค้นพบคือ มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความฉลาดทางวัฒนธรรมและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้นำโรงเรียนนานาชาติ โดยผู้นำที่มีระดับความฉลาดทางวัฒนธรรมสูงจะแสดงรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับสูงด้วย ซึ่งผู้นำที่มีความฉลาดทางวัฒนธรรมสูงสามารถนำและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าในสภาพแวดล้อมพหุวัฒนธรรม ความฉลาดทางวัฒนธรรมด้านพฤติกรรมและความฉลาดทางวัฒนธรรมด้านสติปัญญาเป็นตัวทำนายที่ดีที่สุดของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การนำข้อค้นพบที่ได้ไปปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการคัดเลือก การอบรม และการพัฒนาอาชีพของผู้นำโรงเรียนนานาชาติได้

มาร์ค อี. เมนเดนฮอลล์ (Mark E. Mendenhall) และอัลลาน เบิร์ด (Allan Bird) (2013) ได้เสนอบทความวิจัยหัวข้อเรื่องการค้นหาของภาวะผู้นำ (In search of global leadership) ซึ่งเป็นประสบการณ์การให้คำปรึกษาและจากความรู้ที่ได้จากงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ พบว่า อยู่บนพื้นฐานของปัจจัยด้านลักษณะเฉพาะที่มีอยู่ในโครงร่างสมรรถนะของผู้นำ ความเหมาะสมระหว่างลักษณะเฉพาะที่มีอยู่ในโครงร่างสมรรถนะของผู้นำ และความต้องการเฉพาะตำแหน่งสำหรับการเคลื่อนกำลังสมรรถนะในงานปัจจุบัน และความเข้มข้นของการจูงใจส่วนบุคคล ผู้นำใช้ความพยายามอย่างมากในการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่อ่อนแอกว่า และการเข้าใจว่ายกระดับกลยุทธ์สมรรถนะที่เข้มแข็งให้ดีขึ้นอย่างไร ถ้าผู้นำไม่ตระหนักด้วยตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ว่า อะไรเป็นจุดแข็งจุดอ่อนก็ไม่สามารถเน้นความเข้มแข็งอย่างมีประสิทธิภาพและลงมือปฏิบัติให้ดีขึ้นได้ ถ้าบริษัทไม่ตระหนักถึงความเชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะเฉพาะและความต้องการตามตำแหน่งของงาน กลยุทธ์การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพจะไม่สามารถจัดหาผู้นำได้

การพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เป็นงานที่ยาก โดยพบว่า ถ้าผู้นำไม่มีแรงกระตุ้นที่แท้จริงในการพัฒนาด้วยตนเองจะไม่สามารถพัฒนาได้ การพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ต้องมีแรงกระตุ้นเป็นส่วนหนึ่งของระบบรางวัลทั้งทางอ้อมและทางตรงของบริษัท การฝึกอบรมแบบการใช้วิธีการหนึ่งเดียวสำหรับทุกคน (One-size-fits-all) หรือโปรแกรมการพัฒนาแบบการศึกษาของผู้บริหารตามรูปแบบที่ยึดถือปฏิบัติมาไม่เพียงพอให้สามารถพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ด้วยตนเองได้

ริชาร์ด เอ็ม. สเตียร์ (Richard M. Steers) และวอน ชุน ชิม (Won Shul Shim) (2013) เสนอกรณีศึกษาระหว่างโตโยต้าและฮุนไดในงานวิจัยเรื่อง ผู้นำที่แข็งแกร่ง วัฒนธรรมที่แข็งแกร่ง: บทเรียนการจัดการโลกาภิวัตน์จากโตโยต้าและฮุนได (Strong leaders, strong cultures: Global management lessons from Toyota and Hyundai) พบว่า องค์การทั้งคู่จัดการด้วยวิธีที่แตกต่างกัน โดยไม่จำเป็นต้องสัมพันธ์กับชนิดของอุตสาหกรรม และไม่สัมพันธ์กับอำนาจของตะวันออกและตะวันตก ทั้งคู่เป็นอาเซียนในญี่ปุ่นและในเกาหลี สิ่งที่พบคือทั้งภาวะผู้นำและวัฒนธรรมองค์การมีวิถีทางที่แตกต่างกันมาก ซึ่งความแตกต่างกันนี้อยู่บนพื้นฐานของความเข้มแข็งบางอย่างบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และมีรูปแบบภาวะผู้นำที่แตกต่างกัน นำไปสู่การสร้างสรรค์ การพัฒนา และทำให้ความแตกต่างทั้งสองประสบความสำเร็จเท่ากัน และวัฒนธรรมองค์การแข็งแกร่งขึ้น โดยความแตกต่างทางวัฒนธรรมของบริษัททั้งคู่ที่สรุปได้คือ รูปแบบภาวะผู้นำ ความไม่แน่นอนและโอกาส การพัฒนากลยุทธ์ และการนำไปสู่การปฏิบัติ การวางแผนและการทำ และระบบการจัดการโลกาภิวัตน์และท้องถิ่น

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำ แต่ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาทางด้านธุรกิจเพราะสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชิงธุรกิจได้ ในด้านการศึกษามีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของนักเรียนและการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในระดับอุดมศึกษาหรือนักศึกษาที่เป็นทุนเริ่มต้นที่ต้องป้อนเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจต่อไป อย่างไรก็ตามในการพัฒนาภาวะผู้นำด้วยแนวคิดที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันของด้านการศึกษายังไม่กว้างขวางมากนัก โดยเฉพาะการศึกษาภายในประเทศที่ยังมีน้อยมากในเรื่องนี้ ซึ่งคำถามที่น่าสนใจคือการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอย่างไรที่จะทำให้สามารถพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่อยู่ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ ในการเตรียมความพร้อมในด้านทรัพยากรมนุษย์ให้แก่ทุกระบบในสังคมต่อไปได้ จากช่องว่างทางการศึกษาที่ผ่านมาและคำถามที่เกิดขึ้นจากการค้นคว้า และสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจึงเป็นแนวคิดทำให้เกิดการศึกษาในครั้งนี้ขึ้น

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ และ 3) พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในบทนี้จะเสนอหัวข้อการออกแบบการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ประชากรที่ศึกษาและผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

3.1 การออกแบบการวิจัย

3.1.1 ประชากรที่ศึกษาและผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ศึกษาและผู้ให้ข้อมูลมีดังนี้

1) ประชากรที่ศึกษา คือโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค จำนวน 14 โรงเรียน

2) ผู้ให้ข้อมูล แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

2.1) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความตรงของกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ และแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

2.2) ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าระดับชั้น ของโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.3) ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

2.4) ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 โดยการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group)

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล มี 4 ชุด ดังนี้

1) แบบประเมินความตรงของกรอบแนวคิดในการวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ประเมินแบบประเมินความตรงของกรอบแนวคิด

2) แบบประเมินความตรงของแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ประเมินแบบประเมินความตรงของแบบสอบถาม

3) แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลในแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผู้ประเมินแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 รายบุคคล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

5) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผู้ประเมินแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 โดยการประชุมสนทนากลุ่ม

3.1.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

1) ดัชนีความตรงตามวัตถุประสงค์ (IOC) (ทิพย์สิริ กาญจนวาสี และศิริชัย กาญจนวาสี, 2559) และการวิเคราะห์เนื้อหาในการวิเคราะห์ความตรงตามเนื้อหา จากแบบประเมินความตรงของกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

2) อัตราส่วนความตรงตามเนื้อหาของข้อคำถาม (CVR_i) ดัชนีความตรงตามเนื้อหา (CVI) ของแบบสอบถาม ตามสูตรการคำนวณของลอว์ชี (Lawshe) (ทิพย์สิริ กาญจนวาสี และศิริชัย กาญจนวาสี, 2559) และการวิเคราะห์เนื้อหาในการวิเคราะห์ความตรงตามเนื้อหา จากแบบประเมินความตรงของแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

3) ความถี่และร้อยละในการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง $(PNI_{modified})$ ในการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ค่าเฉลี่ยในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จากแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4) ค่าเฉลี่ยและการวิเคราะห์เนื้อหาในการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

5) ความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหาในการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัยทั้งหมดมี 9 ขั้นตอน โดยแบ่งตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ มี 1 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ร่างกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ มี 1 ขั้นตอนคือขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ มี 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม ขั้นตอนที่ 5 ร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1 ขั้นตอนที่ 6 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1 รายบุคคล ขั้นตอนที่ 7 ปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1 ขั้นตอนที่ 8 6 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 2 โดยการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) และขั้นตอนที่ 9 ปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอกลยุทธ์ ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 1 ร่างกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

1) กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

(1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเรื่อง ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ การพัฒนาภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน การพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน

(2) สร้างกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยกำหนดทั้งหมด 2 กรอบแนวคิด ได้แก่ 1) กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำ ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ (Allen & Hartman, 2008) ประกอบด้วย การพัฒนาส่วนบุคคล การเข้าใจความคิดรวบยอด การให้ข้อติชม และการพัฒนาทักษะ และ 2) กรอบแนวคิดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ใช้รูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ของจอยส์ เอส. ออสแลนด์ (Osland, 2013) ประกอบด้วย ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ซึ่งมีบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ ด้านลักษณะสำคัญ ซึ่งมีความซื่อสัตย์ ความ

นอบน้อม ความอยากรู้อยากเห็น และความยืดหยุ่น ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ซึ่งมีความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจและความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ซึ่งมีการสื่อสารอย่างมีสติ การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ และการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และด้านทักษะระบบ ซึ่งมีการตัดสินใจทางจริยธรรมและการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วร่างเป็นกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

(3) วิเคราะห์กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยวิเคราะห์เนื้อหาในการตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา

2) ประเมินความตรงของกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และนำผลการประเมินไปปรับปรุง

(1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความตรงของกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษาและการวิจัยการศึกษา จำนวน 5 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

(2) เครื่องมือที่ใช้วิจัย

แบบประเมินความตรงของกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยสร้างแบบประเมินตามขั้นตอนดังนี้

(2.1) ร่างแบบประเมินความตรงของกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ความตรงของกรอบแนวคิด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรอบแนวคิด

โดยกำหนดเกณฑ์ความตรงดังนี้

+1 หมายถึง ประเด็นกรอบแนวคิดในการวิจัยมีความตรง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ประเด็นกรอบแนวคิดในการวิจัยมีความตรง

-1 หมายถึง ประเด็นกรอบแนวคิดในการวิจัยไม่มีความตรง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

(2.2) ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาของแบบประเมินความตรงของกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

(3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

(3.1) ประสานความร่วมมือกับผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความตรงของกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

(3.2) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความตรงของกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

(4) การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์แบบประเมินความตรงของกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยหา IOC ในการหาค่าความตรงตามวัตถุประสงค์ ความตรงเชิงโครงสร้าง และความถูกต้องของภาษา

3) ปรับปรุงและนำเสนอกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ปรับปรุงกรอบแนวคิดตามผลการประเมินความตรงจากแบบประเมินความตรงของกรอบแนวคิด และนำเสนอกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่สมบูรณ์ พร้อมนำไปสร้างเครื่องมือในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

1) ผู้ให้ข้อมูล

(1) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความตรงของแบบสอบถาม ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา และการวิจัยการศึกษา จำนวน 5 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

(2) ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และหัวหน้าระดับชั้น ของโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค จำนวน 165 คน จากประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 280 คน ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random

sampling) และใช้การคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของยามาเน (Yamane) ที่มีระดับความคลาดเคลื่อน 5% และมีระดับความเชื่อมั่น 95%

ตารางที่ 3.1 การกำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง / โรงเรียน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการบริหารงาน				ครูหัวหน้าโครงการ	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้								ครูหัวหน้าระดับชั้น						รวม
		ทั่วไป	บุคคลและงบประมาณ	ปกครองนักเรียน	วิชาการ		การงานอาชีพและเทคโนโลยี	คณิตศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	สุขศึกษาและพลศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						1	1	1				12
2	1	1	1	1	1	1		1	1	1						1	1	1			12
3	1	1	1	1	1	1			1	1	1						1	1	1		12
4	1	1	1	1	1	1				1	1	1						1	1	1	12
5	1	1	1	1	1	1					1	1	1		1				1	1	12
6	1	1	1	1	1	1						1	1	1	1	1	1				12
7	1	1	1	1	1	1	1						1	1		1	1	1			12
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1								1	1	1		12
9	1	1	1	1	1	1		1	1	1								1	1	1	12
10	1	1	1	1	1	1			1	1	1				1				1	1	12
11	1	1	1	1	1	1				1	1	1			1	1	1				12
12	1	1	1	1	1	1					1	1	1			1	1				11
13	1	1	1	1	1	1						1	1	1			1	1			11
14	1	1	1	1	1	1	1						1	1				1	1		11
รวม	14	14	14	14	14	14	4	4	6	6	6	6	6	4	5	6	9	8	7	4	165
		56					42								39						

จากตารางที่ 3.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่กำหนดคือผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 14 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 4 คน รวม 56 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค โรงเรียนละ 1 คน รวม 14 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ โรงเรียนละ 3 คน รวม 42 คน หัวหน้าระดับชั้น โรงเรียนละ 2-3 คน รวม 39 คน รวมทั้งหมด 165 คน

2) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

(1) แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยสร้างตามขั้นตอนดังนี้

(1.1) กำหนดประเด็นคำถาม และนำตัวแปรจากกรอบแนวคิดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำ มาสร้างตารางกำหนดจำนวนข้อคำถาม

(1.2) ร่างแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอน ดังนี้

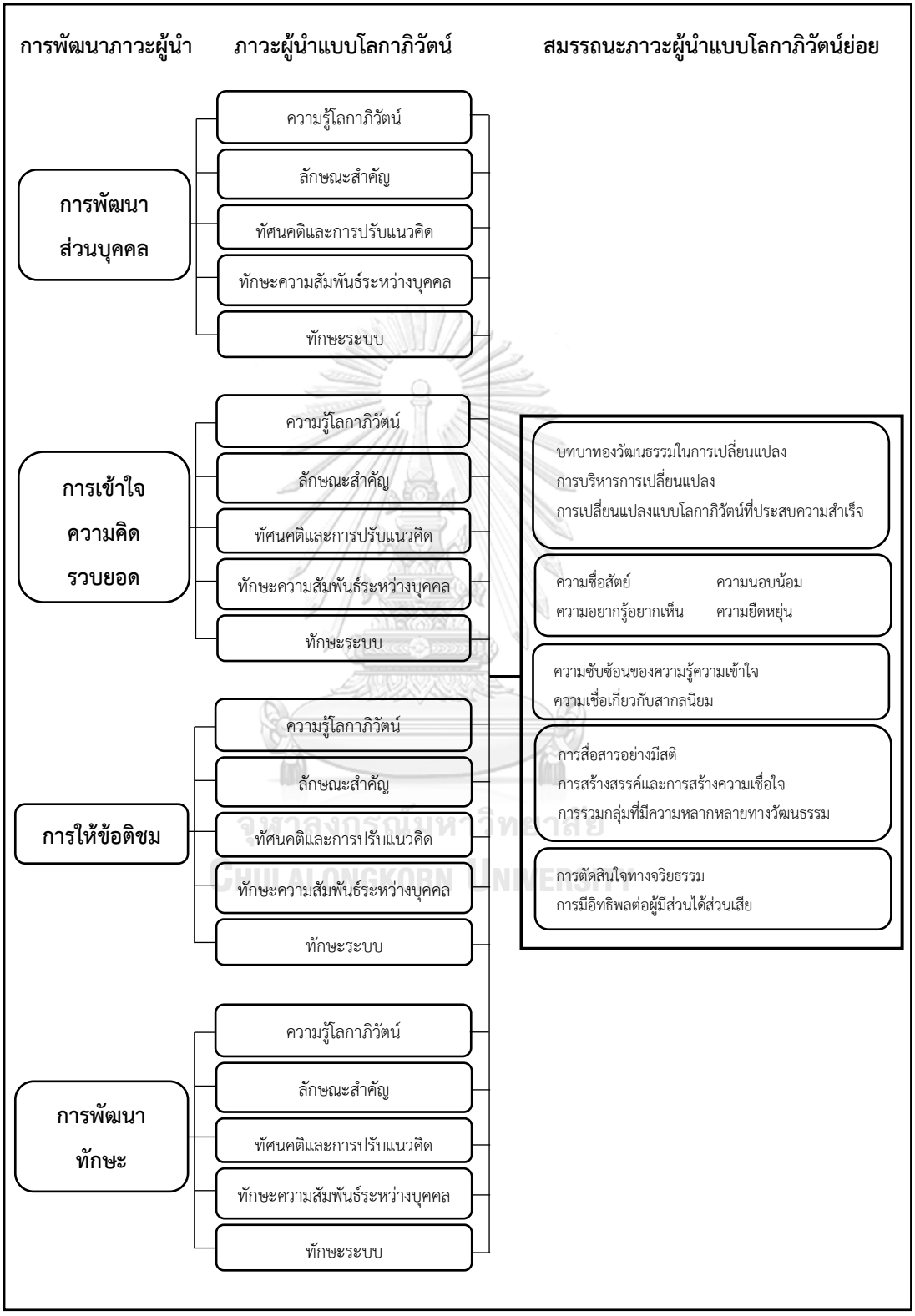
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ (Rating scale) มีเกณฑ์ 5 ระดับ

ตอนที่ 2.1 สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ จำนวน 4 ข้อใหญ่ แบ่งเป็น 56 ข้อย่อย

ตอนที่ 2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ จำนวน 16 ข้อใหญ่ แบ่งเป็น 224 ข้อย่อย ซึ่งมีโครงสร้างของแบบสอบถาม ดังภาพที่ 3.1

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์



ภาพที่ 3.1 แผนภาพโครงสร้างแบบสอบถาม

โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นมาก

3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นปานกลาง

2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นน้อย

1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นน้อยที่สุด

(1.3) คัดเลือกข้อคำถามและแบบสอบถาม โดยนำข้อคำถามที่มีค่า CVR_i เป็นบวกและหนึ่ง ซึ่งเป็นข้อคำถามที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้ ส่วนข้อคำถามที่มีค่า CVR_i เป็นศูนย์และลบ นำมาปรับปรุงให้เป็นข้อคำถามที่คุณภาพ

คำนวณค่า CVI ของแบบสอบถาม ตามสูตรการคำนวณของลอว์ชี ซึ่งแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ นี้มีค่า CVI ของแบบสอบถามเท่ากับ .75 จัดเป็นแบบสอบถามที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อหาค่าสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ได้

(1.4) ทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out) โดยเริ่มจากการทดลองใช้แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ขั้นต้น แล้วนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่สุ่ม

ทดลองใช้แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ขั้นต้น โดยเชิญผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 3 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 3 คน รวมเป็น 6 คน ทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อปรับปรุงในขั้นต้น (ทิพย์สิริ กาญจนวาสี และศิริชัย กาญจนวาสี, 2559)

ทดลองโดยสุ่มจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 5 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 15 คน และหัวหน้าระดับชั้นจำนวน 10 คน ทดลองใช้แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (ทิพย์สิริ กาญจนวาสี และศิริชัย กาญจนวาสี, 2559)

(1.5) ปรับปรุงแบบสอบถาม โดยนำผลการทดลองที่ได้มาปรับปรุง เพื่อเตรียมนำไปใช้

(1.6) ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามก่อนนำไปใช้จริง

(2) แบบประเมินความตรงของแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยสร้างตามขั้นตอนดังนี้

(2.1) ร่างแบบประเมินความตรงของแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ความตรงของแบบสอบถามในประเด็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ตอนที่ 2.1 ความตรงของแบบสอบถามในประเด็นสภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตอนที่ 2.2 ความตรงของแบบสอบถามในประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

โดยกำหนดเกณฑ์ความตรงดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามในแบบสอบถามมีความตรงตามเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามมีความตรงตามเนื้อหา

-1 หมายถึง ข้อคำถามในแบบสอบถามไม่มีความตรงตามเนื้อหา

(2.2) ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาของแบบประเมินความตรงของแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

(1) ประสานความร่วมมือกับผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความตรงของแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

(2) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความตรงของแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

(3) ประสานความร่วมมือกับผู้ตอบแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการส่งแบบสอบถามรอบที่ 1 ได้รับคืนคิดเป็นร้อยละ 50 ตามกำหนดเวลา 1 เดือน จากนั้นได้รับคืนเพิ่มมาจากการติดตามครั้งที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 28.57 ในเวลา 3 เดือน และได้รับคืนเพิ่มมาจากการติดตามครั้งที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 14.29 ในเวลา 4 เดือน รวมได้รับคืนจากการส่งรอบที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 92.86 ระหว่างนั้นส่งแบบสอบถามซ้ำรอบที่ 2 ในเวลา 4 เดือน แล้วไม่ได้รับคืน จึงส่งแบบสอบถามซ้ำรอบที่ 3 และได้รับคืน รวมใช้เวลาทั้งหมด 5 เดือน

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

(1) วิเคราะห์แบบประเมินความตรงของแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยหาอัตราส่วนความตรงตามเนื้อหาของข้อคำถาม (CVR_i) ดัชนีความตรงตามเนื้อหา (CVI) ของแบบสอบถาม ตามสูตรการคำนวณของลอว์ชี และการวิเคราะห์เนื้อหา ในการวิเคราะห์ความตรงตามเนื้อหา ดังนี้

(1.1) ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาและคุณภาพ

(1.2) วิเคราะห์คุณภาพของข้อคำถาม โดยใช้ตัวบ่งชี้คุณภาพของข้อคำถาม ได้แก่ ความเป็นปรนัยของข้อคำถาม (Objectivity) และความตรงตามเนื้อเรื่องของข้อคำถาม (Content validity ratio)

การตรวจสอบความเป็นปรนัยของข้อคำถาม โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจการใช้ภาษาที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย

การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของข้อคำถาม โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินจากแบบประเมินความตรง แล้วนำข้อมูลการตัดสินมาหาค่าอัตราส่วนความตรงตามเนื้อหาของข้อคำถาม (CVR_i) ตามสูตรการคำนวณของลอว์ชี (Lawshe) (ทิพย์สิริ กาญจนวาสี และศิริชัย กาญจนวาสี, 2559) ดังนี้

$$CVR_i = \frac{(n_e - N/2)}{N/2}$$

เมื่อ CVR_i คือ อัตราส่วนความตรงตามเนื้อหาของข้อที่ i

n_e คือ จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ตัดสินข้อที่ i ตรงตามเนื้อหา

N คือ จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด

ความหมายของ CVR_i คือ ค่าที่เป็นลบหมายถึงจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ตัดสินให้ข้อคำถามข้อที่ i มีความตรงตามเนื้อหามีค่าน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด ค่าที่เป็นศูนย์หมายถึงจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ตัดสินให้ข้อคำถามข้อที่ i มีความตรงตามเนื้อหามีค่าเท่ากับครึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด ค่าที่เป็นบวกหมายถึงจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ตัดสินให้ข้อคำถามข้อที่ i มีความตรงตามเนื้อหามีค่ามากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด และค่าที่เป็นหนึ่งหมายถึงจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ตัดสินให้ข้อคำถามข้อที่ i มีความตรงตามเนื้อหามีค่าเท่ากับจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด

คัดเลือกข้อคำถาม ซึ่งจากผลการประเมินมีค่าอัตราส่วนความตรงตามเนื้อหาของข้อคำถามทุกข้อเป็นบวก หมายความว่า ข้อคำถามทุกข้อมีความตรงตามเนื้อหา ร้อยละ 100 จัดเป็นข้อคำถามที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถามได้ต่อไป

(1.3) การวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม โดยใช้ตัวบ่งชี้คุณภาพของแบบสอบถาม ได้แก่ ความครอบคลุมโครงสร้างสำคัญของแบบสอบถาม และความตรงตามเนื้อเรื่องของแบบสอบถาม (Content validity index)

ตรวจสอบความครอบคลุมโครงสร้างสำคัญของแบบสอบถาม โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเหมาะสมของโครงสร้างและความครอบคลุมตามโครงสร้าง

ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยคำนวณดัชนีความตรงตามเนื้อเรื่อง (CVI) ตามสูตรการคำนวณของลอว์ชี (Lawshe) (ทิพย์สิริ กาญจนวาสี และศิริชัย กาญจนวาสี, 2559) ดังนี้

$$CVI = \frac{\sum_{i=1}^{k} CVR_i}{k}$$

เมื่อ CVI คือ ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม

CVR_i คือ อัตราส่วนความตรงตามเนื้อหาของข้อคำถามข้อที่ i

k คือ จำนวนข้อคำถาม

ความหมายของ CVI คือ ถ้า CVI มากกว่า .7 ขึ้นไป จัดเป็นแบบสอบถามที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้ ส่วนแบบสอบถามที่มีค่า CVI น้อยกว่า .7 ต้องนำมาปรับปรุงให้เป็นแบบสอบถามที่คุณภาพต่อไป

คัดเลือกและปรับปรุงแบบสอบถาม ซึ่งจากผลการประเมินมีค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหามากกว่า .7 หมายความว่า ข้อคำถามทุกข้อมีความตรงตามเนื้อหา ร้อยละ 100 จัดเป็นข้อคำถามที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถามได้ต่อไป

(2) วิเคราะห์แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยหาค่าความถี่และร้อยละ ในการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

(2.1) วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

(2.2) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิเคราะห์มีความหมายตามเกณฑ์ต่อไปนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น ของโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค จำนวน 165 คน

2) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

3) การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยหาค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง $(PNI_{modified})$ ในการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ดังนี้

$$PNI_{modified} = \frac{I - D}{D}$$

เมื่อ I คือค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ และ D คือค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น แบ่งเป็น

(1) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นรวม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำทั้งหมด 4 แนวทาง และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อทุกแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ สภาพทางการเมืองและนโยบาย สภาพทางเศรษฐกิจ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยทางเทคโนโลยี

(2) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในแต่ละแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแต่ละแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่มีความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทั้งหมด 5 สมรรถนะ และความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อแต่ละแนวทางและแต่ละสมรรถนะการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

มัธยมศึกษา ได้แก่ สภาพทางการเมืองและนโยบาย สภาพทางเศรษฐกิจ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยทางเทคโนโลยี

(3) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในแต่ละสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแต่ละแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ 5 สมรรถนะ และแต่ละสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์มีด้านย่อยของทุกสมรรถนะรวม 14 ด้าน

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น ของโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค จำนวน 165 คน

2) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

3) การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1) วิเคราะห์แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยหาค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง $(PNI_{modified})$ ในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ดังนี้

(1) จัดลำดับความสำคัญ โดยนำดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงในส่วนของสภาพแวดล้อมภายในมาเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำ

(1.1) จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกทุกแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ

(1.2) จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกแต่ละแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกสมรรถนะ

(1.3) จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกแต่ละแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในแต่ละสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

(2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ดังนี้

(2.1) คำนวณค่าเฉลี่ยของค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

(2.2) จัดกลุ่มค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง

(2.3) จัดกลุ่มค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคาม และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นโอกาส

3.2) วิเคราะห์ตารางความสัมพันธ์ระหว่างจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Matrix) โดยนำจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threat) ที่ได้มาจัด SWOT Matrix โดยสร้างตารางแล้วเรียงตัวแปรตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงตามจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จากมากไปน้อย

3.3) การจับคู่สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลที่วิเคราะห์ใน SWOT Matrix มาจับคู่ จุดแข็ง-โอกาส จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม จุดอ่อน-โอกาส และจุดอ่อน-ภาวะคุกคาม เป็นประเด็นเข้าคู่กันได้เป็นกลยุทธ์ 4 แบบ

ขั้นตอนที่ 5 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

จากการสรุปแนวคิดของไบรอัน ฟิดเลอร์ (Brian Fidler) (2002) พบว่า กลยุทธ์สำหรับโรงเรียนมีพื้นฐานมาจากรูปแบบแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ จึงสามารถร่างกลยุทธ์จากการวิเคราะห์ SWOT Matrix ตามหลักการดังนี้

กลยุทธ์ SO (Strengths-Opportunities) เป็นการรวมจุดแข็งกับโอกาส เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและนำโอกาสที่ดีเข้ามาในองค์การ เป็นการนำโอกาสมาใช้ ควรคำนึงถึงความจำเป็นที่เพิ่มขึ้นในการนำโอกาสที่มีในช่วงเวลาสั้นมาใช้ สามารถนำกลยุทธ์นี้มาใช้เพื่อปรับปรุงจุดอ่อนขององค์การให้เป็นประโยชน์ที่เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ ST (Strengths-Threats) เป็นการรวมจุดแข็งกับภาวะคุกคาม เพื่อเสริมจุดแข็งและนำมาลด หลีกเลี่ยง หรือกำจัดปัญหาหรืออาจเปลี่ยนปัญหาให้เป็นโอกาสได้

กลยุทธ์ WO (Weaknesses-Opportunities) เป็นการรวมจุดอ่อนกับโอกาส เพื่อปรับปรุงจุดอ่อนแล้วเปลี่ยนเป็นจุดแข็งโดยใช้โอกาสที่ดีจากภายนอก

กลยุทธ์ WT (Weaknesses-Threats) เป็นการรวมจุดอ่อนกับภาวะคุกคาม เพื่อลดทั้งจุดอ่อนและภาวะคุกคาม โดยใช้ลดความเสี่ยงและหลีกเลี่ยง ซึ่งจะทำให้องค์การมีความเข้มแข็งขึ้น

2) การกำหนดกลยุทธ์หลัก

กำหนดจากกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด 4 แนวทาง ได้แก่ การพัฒนาส่วนบุคคล การให้ข้อติชม การพัฒนาทักษะ และการเข้าใจความคิดรวบยอด ตามลำดับ

3) การกำหนดกลยุทธ์รอง

กำหนดจากกรอบแนวคิดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทั้งหมด 5 สมรรถนะ ทุกแนวทาง ได้แก่ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทัศนคติและการปรับแนวคิด ความรู้โลกาภิวัตน์ ทักษะระบบ และลักษณะสำคัญ

4) การกำหนดวิธีดำเนินการ

กำหนดจากด้านย่อยในแต่ละสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และในแต่ละแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลลัพธ์ที่ได้ในขั้นตอนนี้คือ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 20 กลยุทธ์รอง และ 56 วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 รายบุคคล

1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1 ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน การบริหารการศึกษา และการบริหารเชิงกลยุทธ์ จำนวน 19 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

2) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 โดยสร้างตามขั้นตอนดังนี้

(1) ร่างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลัก

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รอง

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

(2) ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

(1) ประสานความร่วมมือกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

(2) ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ยและวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งผลการวิเคราะห์มีความหมายตามเกณฑ์ต่อไปนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 7 ปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

ปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 ตามผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรายบุคคล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตรวจสอบความถูกต้อง (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

ขั้นตอนที่ 8 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 โดยการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group)

1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 2 ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

มัธยมศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน การบริหารการศึกษา และการบริหารเชิงกลยุทธ์ จำนวน 9 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

2) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 โดยสร้างตามขั้นตอนดังนี้

(1) ร่างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลัก

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รอง

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

(2) ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

(1) ประสานความร่วมมือกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

(2) ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 โดยหาความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 9 ปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับสมบูรณ์

ปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 ตามผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการประชุมสนทนากลุ่ม

ตรวจสอบความถูกต้อง (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

นำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับสมบูรณ์

การศึกษาทั้ง 9 ขั้นตอน สรุปได้ดังภาพที่ 3.1

ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนการวิจัย การดำเนินการ และผลที่ได้ในแต่ละขั้นตอน

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ และ 3) พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4.2.1 (ร่าง) กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4.2.2 ความตรงของกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4.2.3 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4.3.1 สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4.3.2 สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4.4 ความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4.4.1 ความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4.4.2 ความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4.5 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Matrix) สภาพการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4.6 (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

4.7 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

4.8 (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

4.9 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

4.10 กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับสมบูรณ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากการตอบแบบสอบถามจำนวน 165 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบันในโรงเรียนโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค และวุฒิการศึกษาสูงสุด แสดงข้อมูลในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(N = 165)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	101	61.21
หญิง	64	38.79
รวม	165	100.00
อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	7	4.24
31-35 ปี	16	9.70
36-40 ปี	19	11.52
41-45 ปี	35	21.21
46-50 ปี	8	4.84
51-55 ปี	41	24.85
56-60 ปี	39	23.64
รวม	165	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ	14	8.48
รองผู้อำนวยการ	56	33.95
หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษา	39	23.64
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	42	25.45
หัวหน้าโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค	14	8.48
รวม	165	100.00
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบันในโรงเรียนโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค		
น้อยกว่า 1 ปี	25	15.15
1-4 ปี	81	49.09
5-8 ปี	59	35.76
รวม	165	100.00

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	54	32.73
ปริญญาโท	109	66.06
ปริญญาเอก	2	1.21
อื่น ๆ	0	0.00
รวม	165	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.21 มีอายุระหว่าง 51-55 ปี มากที่สุด ร้อยละ 24.85 ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ร้อยละ 33.95 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 25.45 ครูหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ 23.64 ผู้อำนวยการ ร้อยละ 8.48 และครูหัวหน้าโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ร้อยละ 8.48 ตามลำดับ

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบันในโรงเรียนโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค อยู่ในช่วง 1-4 ปี มากที่สุด ร้อยละ 49.09 รองลงมาอยู่ในช่วง 5-8 ปี ร้อยละ 35.76 และน้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 15.15 ตามลำดับ โดยมีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท ร้อยละ 66.06

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.2 กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4.2.1 (ร่าง) กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

(ร่าง) กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ประกอบด้วย 2 กรอบแนวคิดคือกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 4 แนวทางการพัฒนาคือการพัฒนาส่วนบุคคล การให้ข้อติชม การพัฒนาทักษะ และการเข้าใจความคิดรวบยอด และกรอบแนวคิดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ประกอบด้วย 5 สมรรถนะหลักคือความรู้โลกาภิวัตน์ ลักษณะสำคัญ ทัศนคติและการปรับแนวคิด ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะระบบ ซึ่งมี 14 สมรรถนะย่อย

4.2.2 ความตรงของกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ผลจากการวิเคราะห์แบบประเมินความตรงของกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา ความตรงเชิงโครงสร้าง และความถูกต้องของภาษา พบว่า องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (IOC = 1 ทุกข้อ) ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านทุกองค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อยด้านภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (IOC = 1 ทุกข้อ) ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน

ในด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ ความอยากรู้อยากเห็น ความยืดหยุ่น ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม การสื่อสารอย่างมีสติ การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (IOC = 1 ทุกข้อ) แต่ในด้านความซื่อสัตย์ ด้านความนอบน้อม และด้านการตัดสินใจทางจริยธรรม มีผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน มีความคิดเห็นเป็น ไม่แน่ใจว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (IOC = 0) รายด้าน ส่วนผู้ทรงคุณวุฒิอีก 4 คน เห็นว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในด้านดังกล่าว (IOC = 1) อย่างไรก็ตาม IOC มีค่าตั้งแต่ .8 ขึ้นไปทุกข้อ ซึ่งแสดงว่า กรอบแนวคิดในการวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยไม่มีข้อเสนอแนะอื่นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2.3 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ผลการศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ที่ได้รับการประเมินความสอดคล้องของกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน ประกอบด้วย 2 กรอบแนวคิดคือกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ สรุปได้ดังนี้

กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ (Approaches to leadership development) (Allen & Hartman, 2008) ที่ประกอบด้วยแนวทางการพัฒนาส่วนบุคคล แนวทางการเข้าใจความคิดรวบยอด แนวทางการให้ข้อติชม และแนวทางการพัฒนาทักษะ

กรอบแนวคิดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ใช้แนวคิดรูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของจอยส์ เอส. ออสแลนด์ (Osland, 2013) ซึ่งมีสมรรถนะด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ประกอบด้วยบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ สมรรถนะด้านลักษณะสำคัญ ประกอบด้วยความซื่อสัตย์ ความนอบน้อม ความอยากรู้อยากเห็น และความยืดหยุ่น สมรรถนะด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ประกอบด้วยความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจและความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม สมรรถนะด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ประกอบด้วยการสื่อสารอย่างมีสติ การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ และการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสมรรถนะด้านทักษะระบบ ประกอบด้วยการตัดสินใจทางจริยธรรมและการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ซึ่งกรอบแนวคิดทั้งหมดมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้สามารถนำไปสร้างเครื่องมือในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และร่างกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ได้ตามที่จะเสนอต่อไป

4.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ได้จากการตอบแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ซึ่งแบบสอบถามผ่านการประเมินความตรงของแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 165 คน ดังนี้

4.3.1 สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน แสดงได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. การพัฒนาส่วนบุคคล	3.73	.99	มาก	4	4.69	.50	มากที่สุด	3
2. การเข้าใจความคิดรวบยอด	3.83	.90	มาก	2	4.68	.50	มากที่สุด	4
3. การให้ข้อติชม	3.82	.89	มาก	3	4.76	.46	มากที่สุด	1
4. การพัฒนาทักษะ	3.84	.94	มาก	1	4.73	.51	มากที่สุด	2
ค่าเฉลี่ย	3.80	.93	มาก		4.72	.49	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.80, S.D. = .93) สภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพัฒนาทักษะ ($\bar{x}$ = 3.84, S.D. = .94) ลำดับรองลงมา ได้แก่ การเข้าใจความคิดรวบยอด ($\bar{x}$ = 3.83, S.D. = .90) และการให้ข้อติชม ($\bar{x}$ = 3.82, S.D. = .89) สภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการพัฒนาส่วนบุคคล ($\bar{x}$ = 3.73, S.D. = .99)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.72, S.D. = .49) สภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการให้ข้อติชม ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = .46) ลำดับรองลงมา ได้แก่ การพัฒนาทักษะ ($\bar{x}$ = 4.73, S.D. = .51) และการพัฒนาส่วนบุคคล ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = .50) สภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการเข้าใจความคิดรวบยอด ($\bar{x}$ = 4.68, S.D. = .50)

ตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	3.73	.62	มาก	5	4.72	.35	มากที่สุด	2
2. ลักษณะสำคัญ	3.91	.75	มาก	1	4.75	.35	มากที่สุด	1
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	3.74	.67	มาก	4	4.69	.36	มากที่สุด	4
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.77	.66	มาก	3	4.71	.36	มากที่สุด	3
5. ทักษะระบบ	3.81	.78	มาก	2	4.69	.41	มากที่สุด	4
ค่าเฉลี่ย	3.79	.70	มาก		4.71	.37	มากที่สุด	

ตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.79, S.D. = .70) สภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 3.91, S.D. = .75) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 3.81, S.D. = .78) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 3.77, S.D. = .66) และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 3.74, S.D. = .67) สภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 3.73, S.D. = .62)

สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = .37) สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .35) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 4.72, S.D. = .35) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = .36) สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = .41) และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = .36)

ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	3.67	.83	มาก	3	4.67	.47	มากที่สุด	3
2. ลักษณะสำคัญ	3.91	.92	มาก	1	4.74	.48	มากที่สุด	1
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	3.68	1.01	มาก	2	4.69	.49	มากที่สุด	2
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.62	1.09	มาก	4	4.69	.49	มากที่สุด	2
5. ทักษะระบบ	3.68	1.13	มาก	2	4.66	.57	มากที่สุด	4
ค่าเฉลี่ย	3.71	1.00	มาก		4.69	.50	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.71, S.D. = 1.00) สภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 3.91, S.D. = .92) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 3.68, S.D. = 1.13) และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 3.68, S.D. = 1.01) ลำดับต่อมาคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 3.67, S.D. = .83) สภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 3.62, S.D. = 1.09)

สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = .50) สภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = .48) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = .49) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = .49) ลำดับต่อมาคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 4.67, S.D. = .47) สภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 4.66, S.D. = .57)

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	3.67	.98	มาก	5	4.69	.50	มากที่สุด	3
2. ลักษณะสำคัญ	4.05	.73	มาก	1	4.69	.49	มากที่สุด	3
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	3.78	.80	มาก	3	4.58	.53	มากที่สุด	4
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.68	1.05	มาก	4	4.71	.50	มากที่สุด	2
5. ทักษะระบบ	3.90	.85	มาก	2	4.73	.46	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ย	3.82	.88	มาก		4.68	.49	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.82, S.D. = .88) สภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 4.05, S.D. = .73) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 3.90, S.D. = .85) ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 3.78, S.D. = .80) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 3.68, S.D. = 1.05) สภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 3.67, S.D. = .98)

สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.68, S.D. = .49) สภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 4.73, S.D. = .46) ลำดับรองลงมาคือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = .50) ลำดับต่อมาคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = .50) และด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = .49) สภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 4.58, S.D. = .53)

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	3.66	.96	มาก	5	4.80	.46	มากที่สุด	1
2. ลักษณะสำคัญ	3.84	.99	มาก	3	4.78	.45	มากที่สุด	2
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	3.83	.72	มาก	4	4.74	.45	มากที่สุด	4
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.90	.69	มาก	1	4.71	.49	มากที่สุด	5
5. ทักษะระบบ	3.85	.97	มาก	2	4.76	.43	มากที่สุด	3
ค่าเฉลี่ย	3.82	.87	มาก		4.76	.45	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.82, S.D. = .87) สภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 3.90, S.D. = .69) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 3.85, S.D. = .97) ด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 3.84, S.D. = .99) และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 3.83, S.D. = .72) สภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 3.66, S.D. = .96)

สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม ภาพรวมอยู่ระดับในมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = .45) สภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 4.80, S.D. = .46) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 4.78, S.D. = .45) ด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = .43) และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = .45) สภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = .49)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	3.93	.69	มาก	1	4.69	.49	มากที่สุด	4
2. ลักษณะสำคัญ	3.84	1.09	มาก	3	4.79	.46	มากที่สุด	1
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	3.68	.95	มาก	5	4.76	.51	มากที่สุด	2
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.89	.84	มาก	2	4.75	.47	มากที่สุด	3
5. ทักษะระบบ	3.81	1.03	มาก	4	4.61	.63	มากที่สุด	5
ค่าเฉลี่ย	3.83	.92	มาก		4.72	.51	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.83, S.D. = .92) สภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 3.93, S.D. = .69) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 3.89, S.D. = .84) ด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 3.84, S.D. = 1.09) และด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 3.81, S.D. = 1.03) สภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 3.68, S.D. = .95)

สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.72, S.D. = .51) สภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 4.79, S.D. = .46) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = .51) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .47) และด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = .49) สภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 4.61, S.D. = .63)

4.3.2 สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอก	**สภาพปัจจุบัน**				**สภาพที่พึงประสงค์**			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล	3.70	.98	มาก	4	4.71	.50	มากที่สุด	3
2. สภาพทางเศรษฐกิจ	3.94	.79	มาก	3	4.76	.47	มากที่สุด	2
3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม	3.98	.72	มาก	2	4.76	.47	มากที่สุด	2
4. ปัจจัยทางเทคโนโลยี	3.99	.80	มาก	1	4.78	.45	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ย	3.90	.82	มาก		4.75	.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.8 พบว่าสภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.90, S.D. = .82) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือปัจจัยทางเทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 3.99, S.D. = .80) ลำดับรองลงมา ได้แก่ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{x}$ = 3.98, S.D. = .72) และสภาพทางเศรษฐกิจ ($\bar{x}$ = 3.94, S.D. = .79) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล ($\bar{x}$ = 3.70, S.D. = .98)

สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .47) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือปัจจัยทางเทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 4.78, S.D. = .45) ลำดับรองลงมา ได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจ ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = .47) สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = .47) และสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = .50)

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการพัฒนาส่วนบุคคล

สภาพแวดล้อมภายนอก	**สภาพปัจจุบัน**				**สภาพที่พึงประสงค์**			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล	3.63	1.03	มาก	4	4.70	.49	มากที่สุด	3
2. สภาพทางเศรษฐกิจ	3.80	.92	มาก	3	4.71	.50	มากที่สุด	2
3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม	3.97	.76	มาก	1	4.69	.45	มากที่สุด	4
4. ปัจจัยทางเทคโนโลยี	3.96	.86	มาก	2	4.74	.41	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ย	3.84	.89	มาก		4.71	.46	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.9 พบว่าสภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.84, S.D. = .89) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{x}$ = 3.97, S.D. = .76) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ปัจจัยทางเทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 3.96, S.D. = .86) และสภาพทางเศรษฐกิจ ($\bar{x}$ = 3.80, S.D. = .92) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล ($\bar{x}$ = 3.63, S.D. = 1.03)

สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = .46) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือปัจจัยทางเทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = .41) ลำดับรองลงมา ได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจ ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = .50) และสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล ($\bar{x}$ = 4.70, S.D. = .49) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = .45)

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด

สภาพแวดล้อมภายนอก	**สภาพปัจจุบัน**				**สภาพที่พึงประสงค์**			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล	3.59	1.09	มาก	4	4.71	.48	มากที่สุด	2
2. สภาพทางเศรษฐกิจ	4.02	.72	มาก	2	4.69	.44	มากที่สุด	3
3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม	3.96	.77	มาก	3	4.74	.50	มากที่สุด	1
4. ปัจจัยทางเทคโนโลยี	4.03	.77	มาก	1	4.71	.49	มากที่สุด	2
ค่าเฉลี่ย	3.90	.84	มาก		4.71	.48	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.10 พบว่าสภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.90, S.D. = .84) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือปัจจัยทางเทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 4.03, S.D. = .77) ลำดับรองลงมา ได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจ ($\bar{x}$ = 4.02, S.D. = .72) และสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{x}$ = 3.96, S.D. = .77) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล ($\bar{x}$ = 3.59, S.D. = 1.09)

สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = .48) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = .50) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ปัจจัยทางเทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = .49) และสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = .48) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือสภาพทางเศรษฐกิจ ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = .44)

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการให้ข้อติชม

สภาพแวดล้อมภายนอก	**สภาพปัจจุบัน**				**สภาพที่พึงประสงค์**			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล	3.82	.92	มาก	3	4.69	.51	มากที่สุด	4
2. สภาพทางเศรษฐกิจ	3.98	.69	มาก	2	4.74	.45	มากที่สุด	2
3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม	3.99	.67	มาก	1	4.71	.43	มากที่สุด	3
4. ปัจจัยทางเทคโนโลยี	3.98	.80	มาก	2	4.79	.45	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ย	3.94	.77	มาก		4.73	.46	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.11 พบว่าสภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.94, S.D. = .77) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{x}$ = 3.99, S.D. = .67) ลำดับรองลงมาได้แก่ ปัจจัยทางเทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 3.98, S.D. = .80) และสภาพทางเศรษฐกิจ ($\bar{x}$ = 3.98, S.D. = .69) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล ($\bar{x}$ = 3.82, S.D. = .92)

สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.73, S.D. = .46) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือปัจจัยทางเทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 4.79, S.D. = .45) ลำดับรองลงมา ได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจ ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = .45) และสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = .43) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = .51)

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการพัฒนาทักษะ

สภาพแวดล้อมภายนอก	**สภาพปัจจุบัน**				**สภาพที่พึงประสงค์**			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล	3.78	.88	มาก	3	4.74	.51	มากที่สุด	3
2. สภาพทางเศรษฐกิจ	3.94	.82	มาก	2	4.71	.47	มากที่สุด	4
3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม	4.00	.68	มาก	1	4.79	.48	มากที่สุด	1
4. ปัจจัยทางเทคโนโลยี	4.00	.79	มาก	1	4.78	.45	มากที่สุด	2
ค่าเฉลี่ย	3.93	.79	มาก		4.76	.48	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.12 พบว่าสภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.93, S.D. = .79) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือปัจจัยทางเทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 4.00, S.D. = .79) และสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{x}$ = 4.00, S.D. = .68) ลำดับรองลงมาคือสภาพทางเศรษฐกิจ ($\bar{x}$ = 3.94, S.D. = .82) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล ($\bar{x}$ = 3.78, S.D. = .88)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = .48) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{x}$ = 4.79, S.D. = .48) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ปัจจัยทางเทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 4.78, S.D. = .45) และสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = .51) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือสภาพทางเศรษฐกิจ ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = .47)

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. การพัฒนาส่วนบุคคล	3.84	.89	มาก	4	4.75	.46	มากที่สุด	2
2. การเข้าใจความคิดรวบยอด	3.90	.84	มาก	3	4.75	.48	มากที่สุด	2
3. การให้ข้อติชม	3.94	.77	มาก	1	4.75	.46	มากที่สุด	2
4. การพัฒนาทักษะ	3.93	.79	มาก	2	4.76	.48	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	3.90	.82	มาก		4.75	.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.13 พบว่าสภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.90, S.D. = .82) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือการให้ข้อติชม ($\bar{x}$ = 3.94, S.D. = .77) ลำดับรองลงมาได้แก่ การพัฒนาทักษะ ($\bar{x}$ = 3.93, S.D. = .79) และการเข้าใจความคิดรวบยอด ($\bar{x}$ = 3.90, S.D. = .84) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือการพัฒนาส่วนบุคคล ($\bar{x}$ = 3.84, S.D. = .89)

สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .47) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือการพัฒนาทักษะ ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = .48) ลำดับรองลงมา ได้แก่ การเข้าใจความคิดรวบยอด ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .48) การพัฒนาส่วนบุคคล ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .46) และการให้ข้อติชม ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .46)

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	3.89	.79	มาก	3	4.78	.35	มากที่สุด	1
2. ลักษณะสำคัญ	3.88	.90	มาก	4	4.77	.35	มากที่สุด	2
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	3.93	.73	มาก	1	4.75	.36	มากที่สุด	3
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.93	.79	มาก	1	4.75	.36	มากที่สุด	3
5. ทักษะระบบ	3.90	.79	มาก	2	4.68	.41	มากที่สุด	4
ค่าเฉลี่ย	3.91	.80	มาก		4.75	.37	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.14 พบว่าสภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.91, S.D. = .80) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 3.93, S.D. = .79) และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 3.93, S.D. = .73) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 3.90, S.D. = .79) และด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 3.89, S.D. = .79) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 3.88, S.D. = .90)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .37) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 4.78, S.D. = .35) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 4.77, S.D. = .35) ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .36) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .36) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 4.68, S.D. = .41)

ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	3.81	.81	มาก	4	4.76	.46	มากที่สุด	2
2. ลักษณะสำคัญ	3.81	.96	มาก	4	4.78	.43	มากที่สุด	1
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	3.85	.81	มาก	3	4.76	.44	มากที่สุด	2
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.90	.87	มาก	1	4.74	.46	มากที่สุด	3
5. ทักษะระบบ	3.86	.86	มาก	2	4.68	.53	มากที่สุด	4
ค่าเฉลี่ย	3.84	.86	มาก		4.74	.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.15 พบว่าสภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.84, S.D. = .86) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 3.90, S.D. = .87) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 3.86, S.D. = 86) และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 3.85, S.D. = .81) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 3.81, S.D. = .96) และด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 3.81, S.D. = .81)

สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = .47) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 4.78, S.D. = .43) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = .46) ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = .44) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = .46) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 4.68, S.D. = .53)

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	3.93	.79	มาก	2	4.76	.46	มากที่สุด	1
2. ลักษณะสำคัญ	3.85	.93	มาก	5	4.76	.46	มากที่สุด	1
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	4.00	.69	มาก	1	4.76	.46	มากที่สุด	1
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.91	.82	มาก	3	4.74	.47	มากที่สุด	2
5. ทักษะระบบ	3.86	.81	มาก	4	4.69	.53	มากที่สุด	3
ค่าเฉลี่ย	3.91	.81	มาก		4.74	.48	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.16 พบว่าสภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.91, S.D. = .81) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 4.00, S.D. = .69) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 3.93, S.D. = .79) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 3.91, S.D. = .82) และด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 3.86, S.D. = .81) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 3.85, S.D. = .93)

สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = .48) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = .46) ด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = .46) และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = .46) ลำดับรองลงมาคือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = .47) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = .53)

ตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	3.89	.83	มาก	5	4.80	.43	มากที่สุด	1
2. ลักษณะสำคัญ	3.96	.77	มาก	3	4.76	.45	มากที่สุด	2
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	3.90	.75	มาก	4	4.73	.46	มากที่สุด	4
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.97	.73	มาก	2	4.75	.46	มากที่สุด	3
5. ทักษะระบบ	3.99	.68	มาก	1	4.69	.53	มากที่สุด	5
ค่าเฉลี่ย	3.94	.75	มาก		4.75	.46	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.17 พบว่าสภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.94, S.D. = .75) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 3.99, S.D. = .68) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 3.97, S.D. = .73) ด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 3.96, S.D. = .77) และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 3.90, S.D. = .75) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 3.89, S.D. = .83)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .46) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 4.80, S.D. = .43) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 4.76, S.D. = .45) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .46) และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 4.73, S.D. = .46) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = .53)

ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	3.95	.73	มาก	2	4.79	.44	มากที่สุด	1
2. ลักษณะสำคัญ	3.89	.92	มาก	4	4.77	.47	มากที่สุด	3
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	3.98	.68	มาก	1	4.75	.46	มากที่สุด	4
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.95	.72	มาก	2	4.78	.46	มากที่สุด	2
5. ทักษะระบบ	3.91	.79	มาก	3	4.67	.56	มากที่สุด	5
ค่าเฉลี่ย	3.94	.77	มาก		4.75	.48	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.18 พบว่าสภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.94, S.D. = .77) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 3.98, S.D. = .68) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 3.95, S.D. = .73) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 3.95, S.D. = .72) และด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 3.91, S.D. = .79) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 3.89, S.D. = .92)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .48) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลมากที่สุดคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$ = 4.79, S.D. = .44) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ = 4.78, S.D. = .46) ด้านลักษณะสำคัญ ($\bar{x}$ = 4.77, S.D. = .47) และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .46) และ ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลน้อยที่สุดคือด้านทักษะระบบ ($\bar{x}$ = 4.67, S.D. = .56)

สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาภาวะ

ผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากการพัฒนาทักษะ การเข้าใจความคิดรวบยอด การให้ข้อติชม และการพัฒนาส่วนบุคคล ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากการให้ข้อติชม การพัฒนาทักษะ การพัฒนาส่วนบุคคล และการเข้าใจความคิดรวบยอด ตามลำดับ

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากด้านลักษณะสำคัญ ทักษะระบบ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทัศนคติและการปรับแนวคิด และความรู้โลกาภิวัตน์ ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากด้านลักษณะสำคัญ ความรู้โลกาภิวัตน์ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะระบบ และทัศนคติและการปรับแนวคิด ตามลำดับ

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ พบว่า สภาพปัจจุบันที่ที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากปัจจัยทางเทคโนโลยี สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพทางเศรษฐกิจ และสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากปัจจัยทางเทคโนโลยี สภาพทางเศรษฐกิจ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล ตามลำดับ

สภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากการให้ข้อติชม การพัฒนาทักษะ การเข้าใจความคิดรวบยอด และการพัฒนาส่วนบุคคล ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เริ่มจากการพัฒนาทักษะ ลำดับรอง ได้แก่ การเข้าใจความคิดรวบยอด การพัฒนาส่วนบุคคล และการให้ข้อติชม

สภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ด้านทักษะระบบ ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ และด้านลักษณะสำคัญ ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ด้านลักษณะสำคัญ ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านทักษะระบบ

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก จากสภาพการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ สามารถนำไปคำนวณหาดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง $(PNI_{modified})$ เพื่อสรุปความต้องการจำเป็นได้ต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.4 ความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ในหัวข้อนี้เป็นการคำนวณดัชนี $PNI_{modified}$ เพื่อนำมาจัดลำดับความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ในการพัฒนาภาวะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ดังนี้

4.4.1 ความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน และลำดับความต้องการจำเป็นจากสภาพแวดล้อมภายใน แสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 4.19 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	**ค่าดัชนี $PNI_{modified}$**	**วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน**	**ลำดับ**
1. การพัฒนาส่วนบุคคล	.257	จุดอ่อน	1
2. การเข้าใจความคิดรวบยอด	.222	จุดแข็ง	4
3. การให้ข้อติชม	.247	จุดอ่อน	2
4. การพัฒนาทักษะ	.231	จุดแข็ง	3
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.239		

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีค่าเฉลี่ย .239 การพัฒนาส่วนบุคคลมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} =$ .257) ลำดับรองลงมา ได้แก่ การให้ข้อติชม ($PNI_{modified} =$ .247) และการพัฒนาทักษะ ($PNI_{modified} =$ .231) โดยการเข้าใจความคิดรวบยอดมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} =$ .222)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .242 จึงจัดกลุ่มการพัฒนาส่วนบุคคลและการให้ข้อติชมเป็นจุดอ่อน และการพัฒนาทักษะและการเข้าใจความคิดรวบยอดเป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	.264	จุดอ่อน	1
2. ลักษณะสำคัญ	.215	จุดแข็ง	5
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	.254	จุดอ่อน	2
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.251	จุดอ่อน	3
5. ทักษะระบบ	.231	จุดแข็ง	4
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.243		

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ความต้องการจำเป็นในภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีค่าเฉลี่ย .243 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .264$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($PNI_{modified} = .254$) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($PNI_{modified} = .251$) และด้านทักษะระบบ ($PNI_{modified} = .231$) โดยด้านลักษณะสำคัญมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .215$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .242 จึงจัดกลุ่มด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นจุดอ่อน และด้านทักษะระบบและด้านลักษณะสำคัญเป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	.272	จุดอ่อน	3
2. ลักษณะสำคัญ	.212	จุดแข็ง	5
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	.275	จุดอ่อน	2
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.296	จุดอ่อน	1
5. ทักษะระบบ	.264	จุดอ่อน	4
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.264		

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ความต้องการจำเป็นในภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการพัฒนาส่วนบุคคล มีค่าเฉลี่ย .264 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .296$) ลำดับรองลงมาได้แก่ ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($PNI_{modified} = .275$) ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($PNI_{modified} = .272$) และด้านทักษะระบบ ($PNI_{modified} = .264$) โดยด้านลักษณะสำคัญมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .212$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .242 จึงจัดกลุ่มด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ และด้านทักษะระบบเป็นจุดอ่อน และด้านลักษณะสำคัญเป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	.279	จุดอ่อน	2
2. ลักษณะสำคัญ	.159	จุดแข็ง	5
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	.210	จุดแข็ง	4
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.280	จุดอ่อน	1
5. ทักษะระบบ	.212	จุดแข็ง	3
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.228		

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ความต้องการจำเป็นในภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด มีค่าเฉลี่ย .228 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .280$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($PNI_{modified} = .279$) ด้านทักษะระบบ ($PNI_{modified} = .212$) และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($PNI_{modified} = .210$) โดยด้านลักษณะสำคัญมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .159$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .242 จึงจัดกลุ่มด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรู้โลกาภิวัตน์เป็นจุดอ่อน และด้านทักษะระบบ ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด และด้านลักษณะสำคัญเป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	.312	จุดอ่อน	1
2. ลักษณะสำคัญ	.244	จุดอ่อน	2
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	.238	จุดแข็ง	3
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.208	จุดแข็ง	5
5. ทักษะระบบ	.236	จุดแข็ง	4
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.248		

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ความต้องการจำเป็นในภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการให้ข้อติชม มีค่าเฉลี่ย .248 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .312$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านลักษณะสำคัญ ($PNI_{modified} = .244$) ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($PNI_{modified} = .238$) และด้านทักษะระบบ ($PNI_{modified} = .236$) โดยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .208$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .242 จึงจัดกลุ่มด้านความรู้โลกาภิวัตน์และด้านลักษณะสำคัญเป็นจุดอ่อน และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ด้านทักษะระบบ และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	.194	จุดแข็ง	5
2. ลักษณะสำคัญ	.247	จุดอ่อน	2
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	.292	จุดอ่อน	1
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.220	จุดแข็ง	3
5. ทักษะระบบ	.210	จุดแข็ง	4
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.233		

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ความต้องการจำเป็นในภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการพัฒนาทักษะ มีค่าเฉลี่ย .233 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .292$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านลักษณะสำคัญ ($PNI_{modified} = .247$) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($PNI_{modified} = .220$) และด้านทักษะระบบ ($PNI_{modified} = .210$) โดยด้านความรู้โลกาภิวัตน์มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .194$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .242 จึงจัดกลุ่มด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดและด้านลักษณะสำคัญเป็นจุดอ่อน และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านทักษะระบบ และด้านความรู้โลกาภิวัตน์เป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

จากค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .242 กำหนดให้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ เป็นจุดอ่อน และค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่ต่ำกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ เป็นจุดแข็ง ภาพรวมและรายด้านของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทั้งหมด แสดงได้ดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	**ค่าดัชนี $PNI_{modified}$**	**จัดกลุ่ม**	**วิเคราะห์สภาพแวดล้อม**
1. การพัฒนาส่วนบุคคล	.257	สูง	จุดอ่อน
1.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.272	สูง	จุดอ่อน
1.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.261	สูง	จุดอ่อน
1.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.258	สูง	จุดอ่อน
1.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.297	สูง	จุดอ่อน
1.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.212	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2.1 ความซื่อสัตย์	.179	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2.2 ความนอบน้อม	.215	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.200	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2.4 ความยืดหยุ่น	.255	สูง	จุดอ่อน
1.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.275	สูง	จุดอ่อน
1.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.345	สูง	จุดอ่อน
1.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.209	ต่ำ	จุดแข็ง
1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.296	สูง	จุดอ่อน
1.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.291	สูง	จุดอ่อน
1.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.309	สูง	จุดอ่อน
1.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.289	สูง	จุดอ่อน
1.5 ด้านทักษะระบบ	.264	สูง	จุดอ่อน
1.3.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.302	สูง	จุดอ่อน
1.3.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.227	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การเข้าใจความคิดรวบยอด	.222	ต่ำ	จุดแข็ง
2.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.279	สูง	จุดอ่อน
2.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.317	สูง	จุดอ่อน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
2.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.233	ต่ำ	จุดแข็ง
2.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.288	สูง	จุดอ่อน
2.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.159	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2.1 ความซื่อสัตย์	.112	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2.2 ความนอบน้อม	.161	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.195	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2.4 ความยืดหยุ่น	.175	ต่ำ	จุดแข็ง
2.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.210	ต่ำ	จุดแข็ง
2.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.240	ต่ำ	จุดแข็ง
2.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.183	ต่ำ	จุดแข็ง
2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.280	สูง	จุดอ่อน
2.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.268	สูง	จุดอ่อน
2.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.292	สูง	จุดอ่อน
2.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.276	สูง	จุดอ่อน
2.5 ด้านทักษะระบบ	.212	ต่ำ	จุดแข็ง
2.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.272	สูง	จุดอ่อน
2.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.156	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การให้ข้อติชม	.247	สูง	จุดอ่อน
3.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.312	สูง	จุดอ่อน
3.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.289	สูง	จุดอ่อน
3.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.310	สูง	จุดอ่อน
3.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.334	สูง	จุดอ่อน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
3.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.244	สูง	จุดอ่อน
3.2.1 ความซื่อสัตย์	.203	ต่ำ	จุดแข็ง
3.2.2 ความนอบน้อม	.286	สูง	จุดอ่อน
3.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.264	สูง	จุดอ่อน
3.2.4 ความยืดหยุ่น	.223	ต่ำ	จุดแข็ง
3.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.238	ต่ำ	จุดแข็ง
3.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.230	ต่ำ	จุดแข็ง
3.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.241	ต่ำ	จุดแข็ง
3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.208	ต่ำ	จุดแข็ง
3.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.157	ต่ำ	จุดแข็ง
3.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.259	สูง	จุดอ่อน
3.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.207	ต่ำ	จุดแข็ง
3.5 ด้านทักษะระบบ	.236	ต่ำ	จุดแข็ง
3.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.164	ต่ำ	จุดแข็ง
3.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.320	สูง	จุดอ่อน
4. การพัฒนาทักษะ	.231	ต่ำ	จุดแข็ง
4.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.194	ต่ำ	จุดแข็ง
4.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.163	ต่ำ	จุดแข็ง
4.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.195	ต่ำ	จุดแข็ง
4.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.224	ต่ำ	จุดแข็ง
4.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.247	สูง	จุดอ่อน
4.2.1 ความซื่อสัตย์	.276	สูง	จุดอ่อน
4.2.2 ความนอบน้อม	.257	สูง	จุดอ่อน
4.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.257	สูง	จุดอ่อน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
4.2.4 ความยืดหยุ่น	.203	ต่ำ	จุดแข็ง
4.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.292	สูง	จุดอ่อน
4.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.283	สูง	จุดอ่อน
4.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.298	สูง	จุดอ่อน
4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.220	ต่ำ	จุดแข็ง
4.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.218	ต่ำ	จุดแข็ง
4.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.208	ต่ำ	จุดแข็ง
4.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.238	ต่ำ	จุดแข็ง
4.5 ด้านทักษะระบบ	.210	ต่ำ	จุดแข็ง
4.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.178	ต่ำ	จุดแข็ง
4.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.248	สูง	จุดอ่อน

จากตารางที่ 4.25 พบว่า จุดอ่อนของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์คือการพัฒนาส่วนบุคคล ($PNI_{modified} = .257$) และการให้ข้อติชม ($PNI_{modified} = .247$) จุดแข็งของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์คือการพัฒนาทักษะ ($PNI_{modified} = .231$) และการเข้าใจความคิดรวบยอด ($PNI_{modified} = .222$)

ตารางที่ 4.26 สรุปผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพแวดล้อมภายใน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
ภาพรวม	1. ความรู้โลกาภิวัตน์		.264
	2. ลักษณะสำคัญ	.215	
	3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด		.254
	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		.251
	5. ทักษะระบบ	.231	
การพัฒนาส่วนบุคคล (.257)	1. ความรู้โลกาภิวัตน์		.272
	2. ลักษณะสำคัญ	.212	
	3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด		.275
	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		.296
	5. ทักษะระบบ		.264
การเข้าใจความคิดรวบยอด (.222)	1. ความรู้โลกาภิวัตน์		.279
	2. ลักษณะสำคัญ	.159	
	3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	.210	
	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		.280
	5. ทักษะระบบ	.212	
การให้ข้อติชม (.247)	1. ความรู้โลกาภิวัตน์		.312
	2. ลักษณะสำคัญ		.244
	3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	.238	
	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.208	
	5. ทักษะระบบ	.236	
การพัฒนาทักษะ (.231)	1. ความรู้โลกาภิวัตน์	.194	
	2. ลักษณะสำคัญ		.247
	3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด		.292
	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.220	
	5. ทักษะระบบ	.210	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สรุปผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ตามตารางที่ 4.26 เพื่อนำไปร่างกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ต่อไป

4.4.2 ความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม และลำดับความต้องการจำเป็น จากสภาพแวดล้อมภายนอก แสดงดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.27 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอก	**ค่าดัชนี $PNI_{modified}$**	**วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก**	**ลำดับ**
1. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล	.272	ภาวะคุกคาม	1
2. สภาพทางเศรษฐกิจ	.208	โอกาส	2
3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม	.196	โอกาส	4
4. ปัจจัยทางเทคโนโลยี	.198	โอกาส	3
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.219		

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีค่าเฉลี่ย .219 สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .272$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจ ($PNI_{modified} = .208$) และปัจจัยทางเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = .198$) โดยสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .196$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .219 จึงจัดกลุ่มสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคาม

และสภาพทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเทคโนโลยี และสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 4.28 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการพัฒนาส่วนบุคคล

สภาพแวดล้อมภายนอก	**ค่าดัชนี $PNI_{modified}$**	**วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก**	**ลำดับ**
1. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล	.295	ภาวะคุกคาม	1
2. สภาพทางเศรษฐกิจ	.238	ภาวะคุกคาม	2
3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม	.201	โอกาส	4
4. ปัจจัยทางเทคโนโลยี	.217	โอกาส	3
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.238		

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการพัฒนาส่วนบุคคล มีค่าเฉลี่ย .238 สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .295$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจ ($PNI_{modified} = .238$) และปัจจัยทางเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = .217$) โดยสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .201$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .219 จึงจัดกลุ่มสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลและสภาพทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม และปัจจัยทางเทคโนโลยีและสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 4.29 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด

สภาพแวดล้อมภายนอก	**ค่าดัชนี $PNI_{modified}$**	**วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก**	**ลำดับ**
1. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล	.313	ภาวะคุกคาม	1
2. สภาพทางเศรษฐกิจ	.191	โอกาส	3
3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม	.197	โอกาส	2
4. ปัจจัยทางเทคโนโลยี	.180	โอกาส	4
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.220		

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด มีค่าเฉลี่ย .220 สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .313$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ($PNI_{modified} = .197$) และสภาพทางเศรษฐกิจ ($PNI_{modified} = .191$) โดยปัจจัยทางเทคโนโลยีมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .180$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .219 จึงจัดกลุ่มสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคาม และสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพทางเศรษฐกิจ และปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาส ตามลำดับ

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.30 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการให้ข้อติชม

สภาพแวดล้อมภายนอก	**ค่าดัชนี $PNI_{modified}$**	**วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก**	**ลำดับ**
1. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล	.228	ภาวะคุกคาม	1
2. สภาพทางเศรษฐกิจ	.200	โอกาส	2
3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม	.198	โอกาส	3
4. ปัจจัยทางเทคโนโลยี	.197	โอกาส	4
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.206		

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการให้ข้อติชม มีค่าเฉลี่ย .206 สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .228$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจ ($PNI_{modified} = .200$) และสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ($PNI_{modified} = .198$) โดยปัจจัยทางเทคโนโลยีมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .197$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .219 จึงจัดกลุ่มสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคาม และสภาพทางเศรษฐกิจ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาส ตามลำดับ

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.31 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการพัฒนาทักษะ

สภาพแวดล้อมภายนอก	**ค่าดัชนี $PNI_{modified}$**	**วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก**	**ลำดับ**
1. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล	.254	ภาวะคุกคาม	1
2. สภาพทางเศรษฐกิจ	.205	โอกาส	2
3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม	.191	โอกาส	4
4. ปัจจัยทางเทคโนโลยี	.197	โอกาส	3
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.212		

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการพัฒนาทักษะ มีค่าเฉลี่ย .212 สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .254$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจ ($PNI_{modified} = .205$) และปัจจัยทางเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = .197$) โดยสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .191$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .219 จึงจัดกลุ่มสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคาม และสภาพทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเทคโนโลยี และสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาส ตามลำดับ

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.32 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	**ค่าดัชนี $PNI_{modified}$**	**วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**	**ลำดับ**
1. การพัฒนาส่วนบุคคล	.237	ภาวะคุกคาม	1
2. การเข้าใจความคิดรวบยอด	.218	โอกาส	2
3. การให้ข้อติชม	.206	โอกาส	4
4. การพัฒนาทักษะ	.211	โอกาส	3
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.218		

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ย .218 การพัฒนาส่วนบุคคลมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .237$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ การเข้าใจความคิดรวบยอด ($PNI_{modified} = .218$) และการพัฒนาทักษะ ($PNI_{modified} = .211$) โดยการให้ข้อติชมมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .206$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .219 จึงจัดกลุ่มการพัฒนาส่วนบุคคลอยู่ในภาวะคุกคาม และการเข้าใจความคิดรวบยอด การพัฒนาทักษะ และการให้ข้อติชมอยู่ในโอกาสตามลำดับ

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.33 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	.228	ภาวะคุกคาม	2
2. ลักษณะสำคัญ	.230	ภาวะคุกคาม	1
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	.209	โอกาส	3
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.208	โอกาส	4
5. ทักษะระบบ	.201	โอกาส	5
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.215		

จากตารางที่ 4.33 พบว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ มีค่าเฉลี่ย .215 ด้านลักษณะสำคัญมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .230$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($PNI_{modified} = .228$) ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($PNI_{modified} = .209$) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($PNI_{modified} = .208$) โดยด้านทักษะระบบมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .201$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .219 จึงจัดกลุ่มด้านลักษณะสำคัญและด้านความรู้โลกาภิวัตน์อยู่ในภาวะคุกคาม และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านทักษะระบบอยู่ในโอกาสตามลำดับ

ตารางที่ 4.34 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	.252	ภาวะคุกคาม	2
2. ลักษณะสำคัญ	.253	ภาวะคุกคาม	1
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	.237	ภาวะคุกคาม	3
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.214	โอกาส	5
5. ทักษะระบบ	.215	โอกาส	4
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.234		

จากตารางที่ 4.34 พบว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล มีค่าเฉลี่ย .234 ด้านลักษณะสำคัญมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .253$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($PNI_{modified} = .252$) ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($PNI_{modified} = .237$) และด้านทักษะระบบ ($PNI_{modified} = .215$) โดยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .214$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .219 จึงจัดกลุ่มด้านลักษณะสำคัญ ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดอยู่ในภาวะคุกคาม และด้านทักษะระบบและด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อยู่ในโอกาสตามลำดับ

ตารางที่ 4.35 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	.213	โอกาส	3
2. ลักษณะสำคัญ	.239	ภาวะคุกคาม	1
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	.191	โอกาส	4
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.213	โอกาส	3
5. ทักษะระบบ	.217	โอกาส	2
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.214		

จากตารางที่ 4.35 พบว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด มีค่าเฉลี่ย .214 ด้านลักษณะสำคัญมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .239$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะระบบ ($PNI_{modified} = .217$) ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($PNI_{modified} = .213$) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($PNI_{modified} = .213$) โดยด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .191$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .219 จึงจัดกลุ่มด้านลักษณะสำคัญอยู่ในภาวะคุกคาม และด้านทักษะระบบ ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดอยู่ในโอกาสตามลำดับ

ตารางที่ 4.36 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	.235	ภาวะคุกคาม	1
2. ลักษณะสำคัญ	.200	โอกาส	3
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	.215	โอกาส	2
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.197	โอกาส	4
5. ทักษะระบบ	.176	โอกาส	5
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.205		

จากตารางที่ 4.36 พบว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม มีค่าเฉลี่ย .205 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .235$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ($PNI_{modified} = .215$) ด้านลักษณะสำคัญ ($PNI_{modified} = .200$) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($PNI_{modified} = .197$) โดยด้านทักษะระบบมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .176$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .219 จึงจัดกลุ่มด้านความรู้โลกาภิวัตน์อยู่ในภาวะคุกคาม และด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด ด้านลักษณะสำคัญ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านทักษะระบบอยู่ในโอกาสตามลำดับ

ตารางที่ 4.37 ความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	ลำดับ
1. ความรู้โลกาภิวัตน์	.211	โอกาส	2
2. ลักษณะสำคัญ	.226	ภาวะคุกคาม	1
3. ทัศนคติและการปรับแนวคิด	.196	โอกาส	4
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.210	โอกาส	3
5. ทักษะระบบ	.196	โอกาส	4
ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$	.208		

จากตารางที่ 4.37 พบว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ มีค่าเฉลี่ย .208 ด้านลักษณะสำคัญมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = .226$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ($PNI_{modified} = .211$) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($PNI_{modified} = .210$) โดยด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดและด้านทักษะระบบมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = .196$)

ค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .219 จึงจัดกลุ่มด้านลักษณะสำคัญอยู่ในภาวะคุกคาม และด้านความรู้โลกาภิวัตน์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด และด้านทักษะระบบอยู่ในโอกาสตามลำดับ

จากค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ในภาพรวมและรายด้าน มีค่า .219 กำหนดให้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ เป็นภาวะคุกคาม และค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่ต่ำกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ เป็นโอกาส ภาพรวมและรายด้านของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทั้งหมด แสดงได้ดังตารางที่ 4.38

ตารางที่ 4.38 การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

สภาพแวดล้อมภายนอก	**ค่าดัชนี** $PNI_{modified}$	**จัดกลุ่ม**	**วิเคราะห์สภาพแวดล้อม**
ก. สภาพการเมืองและนโยบายรัฐบาล	.272	สูง	ภาวะคุกคาม
1. การพัฒนาส่วนบุคคล	.295	สูง	ภาวะคุกคาม
1.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.303	สูง	ภาวะคุกคาม
1.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.214	ต่ำ	โอกาส
1.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.341	สูง	ภาวะคุกคาม
1.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.357	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.277	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2.1 ความซื่อสัตย์	.252	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2.2 ความนอบน้อม	.267	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.265	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2.4 ความยืดหยุ่น	.334	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.331	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.363	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.302	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.304	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.266	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.374	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.275	สูง	ภาวะคุกคาม
1.5 ด้านทักษะระบบ	.275	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.234	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.322	สูง	ภาวะคุกคาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
2. การเข้าใจความคิดรวบยอด	.313	สูง	ภาวะคุกคาม
2.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.327	สูง	ภาวะคุกคาม
2.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.335	สูง	ภาวะคุกคาม
2.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.312	สูง	ภาวะคุกคาม
2.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.336	สูง	ภาวะคุกคาม
2.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.317	สูง	ภาวะคุกคาม
2.2.1 ความซื่อสัตย์	.326	สูง	ภาวะคุกคาม
2.2.2 ความนอบน้อม	.309	สูง	ภาวะคุกคาม
2.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.318	สูง	ภาวะคุกคาม
2.2.4 ความยืดหยุ่น	.310	สูง	ภาวะคุกคาม
2.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.290	สูง	ภาวะคุกคาม
2.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.306	สูง	ภาวะคุกคาม
2.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.276	สูง	ภาวะคุกคาม
2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.319	สูง	ภาวะคุกคาม
2.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.279	สูง	ภาวะคุกคาม
2.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.383	สูง	ภาวะคุกคาม
2.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.295	สูง	ภาวะคุกคาม
2.5 ด้านทักษะระบบ	.298	สูง	ภาวะคุกคาม
2.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.306	สูง	ภาวะคุกคาม
2.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.289	สูง	ภาวะคุกคาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
3. การให้ข้อติชม	.228	สูง	ภาวะคุกคาม
3.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.254	สูง	ภาวะคุกคาม
3.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.191	ต่ำ	โอกาส
3.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.243	สูง	ภาวะคุกคาม
3.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.332	สูง	ภาวะคุกคาม
3.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.204	ต่ำ	โอกาส
3.2.1 ความซื่อสัตย์	.157	ต่ำ	โอกาส
3.2.2 ความนอบน้อม	.199	ต่ำ	โอกาส
3.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.227	สูง	ภาวะคุกคาม
3.2.4 ความยืดหยุ่น	.239	สูง	ภาวะคุกคาม
3.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.304	สูง	ภาวะคุกคาม
3.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.334	สูง	ภาวะคุกคาม
3.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.272	สูง	ภาวะคุกคาม
3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.235	สูง	ภาวะคุกคาม
3.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.192	ต่ำ	โอกาส
3.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.300	สูง	ภาวะคุกคาม
3.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.216	ต่ำ	โอกาส
3.5 ด้านทักษะระบบ	.165	ต่ำ	โอกาส
3.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.167	ต่ำ	โอกาส
3.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.165	ต่ำ	โอกาส

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
4. การพัฒนาทักษะ	.254	สูง	ภาวะคุกคาม
4.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.263	สูง	ภาวะคุกคาม
4.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.271	สูง	ภาวะคุกคาม
4.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.207	ต่ำ	โอกาส
4.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.317	สูง	ภาวะคุกคาม
4.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.293	สูง	ภาวะคุกคาม
4.2.1 ความซื่อสัตย์	.266	สูง	ภาวะคุกคาม
4.2.2 ความนอบน้อม	.299	สูง	ภาวะคุกคาม
4.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.252	สูง	ภาวะคุกคาม
4.2.4 ความยืดหยุ่น	.350	สูง	ภาวะคุกคาม
4.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.214	ต่ำ	โอกาส
4.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.246	สูง	ภาวะคุกคาม
4.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.180	ต่ำ	โอกาส
4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.254	สูง	ภาวะคุกคาม
4.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.206	ต่ำ	โอกาส
4.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.294	สูง	ภาวะคุกคาม
4.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.262	สูง	ภาวะคุกคาม
4.5 ด้านทักษะระบบ	.208	ต่ำ	โอกาส
4.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.279	สูง	ภาวะคุกคาม
4.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.138	ต่ำ	โอกาส

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ข. สภาพเศรษฐกิจ	.208	ต่ำ	โอกาส
1. การพัฒนาส่วนบุคคล	.238	สูง	ภาวะคุกคาม
1.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.321	สูง	ภาวะคุกคาม
1.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.353	สูง	ภาวะคุกคาม
1.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.261	สูง	ภาวะคุกคาม
1.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.353	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.250	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2.1 ความซื่อสัตย์	.234	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2.2 ความนอบน้อม	.194	ต่ำ	โอกาส
1.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.315	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2.4 ความยืดหยุ่น	.255	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.249	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.285	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.216	ต่ำ	โอกาส
1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.189	ต่ำ	โอกาส
1.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.144	ต่ำ	โอกาส
1.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.276	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.156	ต่ำ	โอกาส
1.5 ด้านทักษะระบบ	.170	ต่ำ	โอกาส
1.3.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.192	ต่ำ	โอกาส
1.3.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.146	ต่ำ	โอกาส

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
2. การเข้าใจความคิดรวบยอด	.191	ต่ำ	โอกาส
2.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.201	ต่ำ	โอกาส
2.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.185	ต่ำ	โอกาส
2.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.211	ต่ำ	โอกาส
2.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.210	ต่ำ	โอกาส
2.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.209	ต่ำ	โอกาส
2.2.1 ความซื่อสัตย์	.229	สูง	ภาวะคุกคาม
2.2.2 ความนอบน้อม	.250	สูง	ภาวะคุกคาม
2.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.206	ต่ำ	โอกาส
2.2.4 ความยืดหยุ่น	.157	ต่ำ	โอกาส
2.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.158	ต่ำ	โอกาส
2.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.171	ต่ำ	โอกาส
2.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.144	ต่ำ	โอกาส
2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.172	ต่ำ	โอกาส
2.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.166	ต่ำ	โอกาส
2.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.187	ต่ำ	โอกาส
2.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.162	ต่ำ	โอกาส
2.5 ด้านทักษะระบบ	.211	ต่ำ	โอกาส
2.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.225	สูง	ภาวะคุกคาม
2.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.194	ต่ำ	โอกาส

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
3. การให้ข้อติชม	.200	ต่ำ	โอกาส
3.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.215	ต่ำ	โอกาส
3.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.206	ต่ำ	โอกาส
3.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.216	ต่ำ	โอกาส
3.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.229	สูง	ภาวะคุกคาม
3.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.198	ต่ำ	โอกาส
3.2.1 ความซื่อสัตย์	.185	ต่ำ	โอกาส
3.2.2 ความนอบน้อม	.203	ต่ำ	โอกาส
3.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.209	ต่ำ	โอกาส
3.2.4 ความยืดหยุ่น	.194	ต่ำ	โอกาส
3.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.190	ต่ำ	โอกาส
3.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.191	ต่ำ	โอกาส
3.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.187	ต่ำ	โอกาส
3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.202	ต่ำ	โอกาส
3.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.197	ต่ำ	โอกาส
3.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.203	ต่ำ	โอกาส
3.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.202	ต่ำ	โอกาส
3.5 ด้านทักษะระบบ	.186	ต่ำ	โอกาส
3.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.180	ต่ำ	โอกาส
3.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.194	ต่ำ	โอกาส

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
4. การพัฒนาทักษะ	.205	ต่ำ	โอกาส
4.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.198	ต่ำ	โอกาส
4.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.176	ต่ำ	โอกาส
4.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.206	ต่ำ	โอกาส
4.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.210	ต่ำ	โอกาส
4.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.230	สูง	ภาวะคุกคาม
4.2.1 ความซื่อสัตย์	.227	สูง	ภาวะคุกคาม
4.2.2 ความนอบน้อม	.274	สูง	ภาวะคุกคาม
4.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.227	สูง	ภาวะคุกคาม
4.2.4 ความยืดหยุ่น	.194	ต่ำ	โอกาส
4.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.180	ต่ำ	โอกาส
4.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.177	ต่ำ	โอกาส
4.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.184	ต่ำ	โอกาส
4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.190	ต่ำ	โอกาส
4.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.194	ต่ำ	โอกาส
4.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.187	ต่ำ	โอกาส
4.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.193	ต่ำ	โอกาส
4.5 ด้านทักษะระบบ	.209	ต่ำ	โอกาส
4.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.263	สูง	ภาวะคุกคาม
4.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.160	ต่ำ	โอกาส

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ค. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม	.196	ต่ำ	โอกาส
1. การพัฒนาส่วนบุคคล	.201	ต่ำ	โอกาส
1.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.195	ต่ำ	โอกาส
1.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.183	ต่ำ	โอกาส
1.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.199	ต่ำ	โอกาส
1.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.205	ต่ำ	โอกาส
1.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.255	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2.1 ความซื่อสัตย์	.312	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2.2 ความนอบน้อม	.265	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.203	ต่ำ	โอกาส
1.2.4 ความยืดหยุ่น	.239	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.188	ต่ำ	โอกาส
1.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.181	ต่ำ	โอกาส
1.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.194	ต่ำ	โอกาส
1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.166	ต่ำ	โอกาส
1.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.171	ต่ำ	โอกาส
1.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.173	ต่ำ	โอกาส
1.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.151	ต่ำ	โอกาส
1.5 ด้านทักษะระบบ	.171	ต่ำ	โอกาส
1.3.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.197	ต่ำ	โอกาส
1.3.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.144	ต่ำ	โอกาส

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
2. การเข้าใจความคิดรวบยอด	.197	ต่ำ	โอกาส
2.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.172	ต่ำ	โอกาส
2.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.172	ต่ำ	โอกาส
2.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.171	ต่ำ	โอกาส
2.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.173	ต่ำ	โอกาส
2.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.240	สูง	ภาวะคุกคาม
2.2.1 ความซื่อสัตย์	.302	สูง	ภาวะคุกคาม
2.2.2 ความนอบน้อม	.210	ต่ำ	โอกาส
2.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.224	สูง	ภาวะคุกคาม
2.2.4 ความยืดหยุ่น	.222	สูง	ภาวะคุกคาม
2.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.172	ต่ำ	โอกาส
2.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.153	ต่ำ	โอกาส
2.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.190	ต่ำ	โอกาส
2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.185	ต่ำ	โอกาส
2.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.152	ต่ำ	โอกาส
2.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.220	สูง	ภาวะคุกคาม
2.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.179	ต่ำ	โอกาส
2.5 ด้านทักษะระบบ	.192	ต่ำ	โอกาส
2.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.216	ต่ำ	โอกาส
2.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.169	ต่ำ	โอกาส

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
3. การให้ข้อติชม	.198	ต่ำ	โอกาส
3.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.197	ต่ำ	โอกาส
3.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.199	ต่ำ	โอกาส
3.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.195	ต่ำ	โอกาส
3.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.201	ต่ำ	โอกาส
3.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.216	ต่ำ	โอกาส
3.2.1 ความซื่อสัตย์	.195	ต่ำ	โอกาส
3.2.2 ความนอบน้อม	.272	สูง	ภาวะคุกคาม
3.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.201	ต่ำ	โอกาส
3.2.4 ความยืดหยุ่น	.205	ต่ำ	โอกาส
3.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.200	ต่ำ	โอกาส
3.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.188	ต่ำ	โอกาส
3.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.210	ต่ำ	โอกาส
3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.187	ต่ำ	โอกาส
3.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.184	ต่ำ	โอกาส
3.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.185	ต่ำ	โอกาส
3.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.196	ต่ำ	โอกาส
3.5 ด้านทักษะระบบ	.169	ต่ำ	โอกาส
3.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.175	ต่ำ	โอกาส
3.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.161	ต่ำ	โอกาส

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
4. การพัฒนาทักษะ	.191	ต่ำ	โอกาส
4.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.193	ต่ำ	โอกาส
4.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.178	ต่ำ	โอกาส
4.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.199	ต่ำ	โอกาส
4.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.205	ต่ำ	โอกาส
4.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.196	ต่ำ	โอกาส
4.2.1 ความซื่อสัตย์	.207	ต่ำ	โอกาส
4.2.2 ความนอบน้อม	.192	ต่ำ	โอกาส
4.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.187	ต่ำ	โอกาส
4.2.4 ความยืดหยุ่น	.198	ต่ำ	โอกาส
4.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.193	ต่ำ	โอกาส
4.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.189	ต่ำ	โอกาส
4.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.197	ต่ำ	โอกาส
4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.189	ต่ำ	โอกาส
4.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.176	ต่ำ	โอกาส
4.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.189	ต่ำ	โอกาส
4.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.203	ต่ำ	โอกาส
4.5 ด้านทักษะระบบ	.177	ต่ำ	โอกาส
4.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.181	ต่ำ	โอกาส
4.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.170	ต่ำ	โอกาส

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ง. ปัจจัยทางเทคโนโลยี	.198	ต่ำ	โอกาส
1. การพัฒนาส่วนบุคคล	.217	ต่ำ	โอกาส
1.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.200	ต่ำ	โอกาส
1.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.211	ต่ำ	โอกาส
1.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.175	ต่ำ	โอกาส
1.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.217	ต่ำ	โอกาส
1.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.233	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2.1 ความซื่อสัตย์	.257	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2.2 ความนอบน้อม	.337	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.159	ต่ำ	โอกาส
1.2.4 ความยืดหยุ่น	.199	ต่ำ	โอกาส
1.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.193	ต่ำ	โอกาส
1.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.187	ต่ำ	โอกาส
1.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.196	ต่ำ	โอกาส
1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.208	ต่ำ	โอกาส
1.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.315	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.181	ต่ำ	โอกาส
1.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.143	ต่ำ	โอกาส
1.5 ด้านทักษะระบบ	.248	สูง	ภาวะคุกคาม
1.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.304	สูง	ภาวะคุกคาม
1.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.195	ต่ำ	โอกาส

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
2. การเข้าใจความคิดรวบยอด	.180	ต่ำ	โอกาส
2.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.165	ต่ำ	โอกาส
2.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.161	ต่ำ	โอกาส
2.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.187	ต่ำ	โอกาส
2.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.149	ต่ำ	โอกาส
2.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.198	ต่ำ	โอกาส
2.2.1 ความซื่อสัตย์	.199	ต่ำ	โอกาส
2.2.2 ความนอบน้อม	.215	ต่ำ	โอกาส
2.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.189	ต่ำ	โอกาส
2.2.4 ความยืดหยุ่น	.185	ต่ำ	โอกาส
2.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.153	ต่ำ	โอกาส
2.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.170	ต่ำ	โอกาส
2.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.134	ต่ำ	โอกาส
2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.189	ต่ำ	โอกาส
2.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.254	สูง	ภาวะคุกคาม
2.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.175	ต่ำ	โอกาส
2.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.147	ต่ำ	โอกาส
2.5 ด้านทักษะระบบ	.176	ต่ำ	โอกาส
2.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.212	ต่ำ	โอกาส
2.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.142	ต่ำ	โอกาส

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
3. การให้ข้อติชม	.197	ต่ำ	โอกาส
3.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.278	สูง	ภาวะคุกคาม
3.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.310	สูง	ภาวะคุกคาม
3.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.346	สูง	ภาวะคุกคาม
3.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.191	ต่ำ	โอกาส
3.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.183	ต่ำ	โอกาส
3.2.1 ความซื่อสัตย์	.175	ต่ำ	โอกาส
3.2.2 ความนอบน้อม	.191	ต่ำ	โอกาส
3.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.187	ต่ำ	โอกาส
3.2.4 ความยืดหยุ่น	.182	ต่ำ	โอกาส
3.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.177	ต่ำ	โอกาส
3.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.186	ต่ำ	โอกาส
3.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.166	ต่ำ	โอกาส
3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.166	ต่ำ	โอกาส
3.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.143	ต่ำ	โอกาส
3.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.189	ต่ำ	โอกาส
3.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.166	ต่ำ	โอกาส
3.5 ด้านทักษะระบบ	.183	ต่ำ	โอกาส
3.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.194	ต่ำ	โอกาส
3.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.172	ต่ำ	โอกาส

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
4. การพัฒนาทักษะ	.197	ต่ำ	โอกาส
4.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์	.194	ต่ำ	โอกาส
4.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.179	ต่ำ	โอกาส
4.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.215	ต่ำ	โอกาส
4.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.186	ต่ำ	โอกาส
4.2 ด้านลักษณะสำคัญ	.192	ต่ำ	โอกาส
4.2.1 ความซื่อสัตย์	.193	ต่ำ	โอกาส
4.2.2 ความนอบน้อม	.249	สูง	ภาวะคุกคาม
4.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	.157	ต่ำ	โอกาส
4.2.4 ความยืดหยุ่น	.179	ต่ำ	โอกาส
4.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	.197	ต่ำ	โอกาส
4.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.212	ต่ำ	โอกาส
4.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.183	ต่ำ	โอกาส
4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.208	ต่ำ	โอกาส
4.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	.173	ต่ำ	โอกาส
4.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.237	สูง	ภาวะคุกคาม
4.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.214	ต่ำ	โอกาส
4.5 ด้านทักษะระบบ	.190	ต่ำ	โอกาส
4.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	.243	สูง	ภาวะคุกคาม
4.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.142	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ภาวะคุกคามของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์คือสภาพการเมืองและนโยบายรัฐบาย ($PNI_{modified} = .272$) โอกาสของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์คือสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{modified} = .208$) ปัจจัยทางเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = .198$) และสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ($PNI_{modified} = .196$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.39 สรุปผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

สภาพแวดล้อมภายนอก	**การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา**	**สภาพแวดล้อมภายนอก**	
		โอกาส	**ภาวะคุกคาม**
ภาพรวม	1. การพัฒนาส่วนบุคคล		.238
	2. การเข้าใจความคิดรวบยอด		.220
	3. การให้ข้อติชม	.206	
	4. การพัฒนาทักษะ	.211	
สภาพการเมืองและนโยบายรัฐบาล (.272)	1. การพัฒนาส่วนบุคคล		.295
	2. การเข้าใจความคิดรวบยอด		.313
	3. การให้ข้อติชม		.228
	4. การพัฒนาทักษะ		.254
สภาพเศรษฐกิจ (.208)	1. การพัฒนาส่วนบุคคล		.238
	2. การเข้าใจความคิดรวบยอด	.191	
	3. การให้ข้อติชม	.200	
	4. การพัฒนาทักษะ	.205	
สภาพสังคมและวัฒนธรรม (.196)	1. การพัฒนาส่วนบุคคล	.201	
	2. การเข้าใจความคิดรวบยอด	.197	
	3. การให้ข้อติชม	.198	
	4. การพัฒนาทักษะ	.191	
ปัจจัยทางเทคโนโลยี (.198)	1. การพัฒนาส่วนบุคคล	.217	
	2. การเข้าใจความคิดรวบยอด	.180	
	3. การให้ข้อติชม	.197	
	4. การพัฒนาทักษะ	.197	

สรุปผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ตามตารางที่ 4.39 เพื่อนำไปร่างกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4.5 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Matrix) สภาพการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

จากการจัดกลุ่มจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม นำมาจับคู่วิเคราะห์ SWOT Matrix ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.40 การวิเคราะห์ SWOT Matrix จากสภาพการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

จุดแข็ง-จุดอ่อน **โอกาส-ภาวะคุกคาม**	**จุดแข็ง (S)** **1. การพัฒนาส่วนบุคคล (.257)** 1.2 ด้านลักษณะสำคัญ (.212) **2. การให้ข้อติชม (.247)** 2.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด (.238) 2.2 ด้านทักษะระบบ (.236) 2.3 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (.208) **3. การพัฒนาทักษะ (.231)** 3.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (.220) 3.2 ด้านทักษะระบบ (.210) 3.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ (.194) **4. การเข้าใจความคิดรวบยอด (.222)** 4.1 ด้านทักษะระบบ (.212) 4.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด (.210) 4.3 ด้านลักษณะสำคัญ (.159)	**จุดอ่อน (W)** **1. การพัฒนาส่วนบุคคล (.257)** 1.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (.296) 1.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด (.275) 1.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ (.272) 1.4 ด้านทักษะระบบ (.264) **2. การให้ข้อติชม (.247)** 2.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ (.312) 2.2 ด้านลักษณะสำคัญ (.244) **3. การพัฒนาทักษะ (.231)** 3.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด (.292) 3.2 ด้านลักษณะสำคัญ (.247) **4. การเข้าใจความคิดรวบยอด (.222)** 4.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (.280) 4.2 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ (.279)
โอกาส (O) **1. สภาพทางเศรษฐกิจ (.208)** 1.1 การพัฒนาทักษะ (.205)	**จุดแข็ง-โอกาส (SO)** **1. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 1.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด	**จุดอ่อน-โอกาส (WO)** **1. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 1.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

1.2 การให้ข้อติชม (.200) 1.3 การเข้าใจความคิดรวบยอด (.191)	1.2 ด้านทักษะระบบ 1.3 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล **2. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นโอกาสเพิ่ม จุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาทักษะ** 2.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2.2 ด้านทักษะระบบ 2.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ **3. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นโอกาสเพิ่ม จุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 3.1 ด้านทักษะระบบ 3.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 3.3 ด้านลักษณะสำคัญ	1.2 ด้านลักษณะสำคัญ **2. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นโอกาสลด จุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาทักษะ** 2.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 2.2 ด้านลักษณะสำคัญ **3. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นโอกาสลด จุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 3.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3.2 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์
โอกาส (O) **2. ปัจจัยทางเทคโนโลยี (.198)** 2.1 การพัฒนาส่วนบุคคล (.217) 2.2 การให้ข้อติชม (.197) 2.3 การพัฒนาทักษะ (.197) 2.4 การเข้าใจความคิดรวบยอด (.180)	**จุดแข็ง-โอกาส (SO)** **4. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่ม จุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 4.1 ด้านลักษณะสำคัญ **5. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่ม จุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 5.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 5.2 ด้านทักษะระบบ 5.3 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	**จุดอ่อน-โอกาส (WO)** **4. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสลด จุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 4.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 4.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 4.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 4.4 ด้านทักษะระบบ **5. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสลด จุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 5.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 5.2 ด้านลักษณะสำคัญ

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

	6. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาทักษะ 6.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 6.2 ด้านทักษะระบบ 6.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ **7. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 7.1 ด้านทักษะระบบ 7.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 7.3 ด้านลักษณะสำคัญ	**6. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาทักษะ** 6.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 6.2 ด้านลักษณะสำคัญ **7. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 7.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 7.2 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์
โอกาส (O) **3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม (.196)** 3.1 การพัฒนาส่วนบุคคล (.201) 3.2 การให้ข้อติชม (.198) 3.3 การเข้าใจความคิดรวบยอด (.197) 3.4 การพัฒนาทักษะ (.191)	**จุดแข็ง-โอกาส (SO)** **8. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 8.1 ด้านลักษณะสำคัญ **9. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 9.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 9.2 ด้านทักษะระบบ 9.3 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	**จุดอ่อน-โอกาส (WO)** **8. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 8.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 8.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 8.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 8.4 ด้านทักษะระบบ **9. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 9.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 9.2 ด้านลักษณะสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

	10. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำโดยการพัฒนาทักษะ 10.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 10.2 ด้านทักษะระบบ 10.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ **11. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 11.1 ด้านทักษะระบบ 11.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 11.3 ด้านลักษณะสำคัญ	**10. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำโดยการพัฒนาทักษะ** 10.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 10.2 ด้านลักษณะสำคัญ **11. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 11.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 11.2 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์
ภาวะคุกคาม (T) **1. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล (.272)** 1.1 การเข้าใจความคิดรวบยอด (.313) 1.2 การพัฒนาส่วนบุคคล (.295) 1.3 การพัฒนาทักษะ (.254) 1.4 การให้ข้อติชม (.228)	**จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)** **12. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 12.1 ด้านลักษณะสำคัญ **13. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 13.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 13.2 ด้านทักษะระบบ 13.3 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	**จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)** **12. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 12.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 12.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 12.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 12.4 ด้านทักษะระบบ **13. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 13.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 13.2 ด้านลักษณะสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

	14. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาทักษะ 14.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 14.2 ด้านทักษะระบบ 14.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ **15. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 15.1 ด้านทักษะระบบ 15.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 15.3 ด้านลักษณะสำคัญ	**14. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาทักษะ** 14.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 14.2 ด้านลักษณะสำคัญ **15. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 15.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 15.2 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์
ภาวะคุกคาม (T) **2. สภาพทางเศรษฐกิจ (.208)** 2.1 การพัฒนาส่วนบุคคล (.238)	**จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)** **16. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำโดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 16.1 ด้านลักษณะสำคัญ	**จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)** **16. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำโดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 16.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 16.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 16.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 16.4 ด้านทักษะระบบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.41 การจับคู่ SWOT ในการวิเคราะห์ SWOT Matrix สภาพการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	**การวิเคราะห์ SWOT Matrix**
การพัฒนาส่วนบุคคล	**จุดแข็ง-โอกาส (SO)** **1. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 1.1 ด้านลักษณะสำคัญ **2. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 2.1 ด้านลักษณะสำคัญ **จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)** **3. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 3.1 ด้านลักษณะสำคัญ **4. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 4.1 ด้านลักษณะสำคัญ **จุดอ่อน-โอกาส (WO)** **5. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 5.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 5.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 5.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 5.4 ด้านทักษะระบบ **6. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 6.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 6.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 6.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 6.4 ด้านทักษะระบบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT Matrix
	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) **7. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 7.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 7.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 7.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 7.4 ด้านทักษะระบบ **8. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล** 8.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 8.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 8.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 8.4 ด้านทักษะระบบ
การให้ข้อติชม	**จุดแข็ง-โอกาส (SO)** **1. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 1.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 1.2 ด้านทักษะระบบ 1.3 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล **2. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 2.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 2.2 ด้านทักษะระบบ 2.3 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล **3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 3.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 3.2 ด้านทักษะระบบ 3.3 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT Matrix
	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) **4. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 4.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 4.2 ด้านทักษะระบบ 4.3 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล **จุดอ่อน-โอกาส (WO)** **5. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 5.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 5.2 ด้านลักษณะสำคัญ **6. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 6.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 6.2 ด้านลักษณะสำคัญ **7. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 7.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 7.2 ด้านลักษณะสำคัญ **จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)** **8. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการให้ข้อติชม** 8.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ 8.2 ด้านลักษณะสำคัญ
การพัฒนาทักษะ	**จุดแข็ง-โอกาส (SO)** **1. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาทักษะ** 1.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 1.2 ด้านทักษะระบบ 1.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT Matrix
	2. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาทักษะ 2.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2.2 ด้านทักษะระบบ 2.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ **3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาทักษะ** 3.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3.2 ด้านทักษะระบบ 3.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ **จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)** **4. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาทักษะ** 4.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 4.2 ด้านทักษะระบบ 4.3 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ **จุดอ่อน-โอกาส (WO)** **5. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาทักษะ** 5.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 5.2 ด้านลักษณะสำคัญ **6. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาทักษะ** 6.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 6.2 ด้านลักษณะสำคัญ **7. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาทักษะ** 7.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 7.2 ด้านลักษณะสำคัญ

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT Matrix
	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) **8. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการพัฒนาทักษะ** 8.1 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 8.2 ด้านลักษณะสำคัญ
การเข้าใจความคิดรวบยอด	**จุดแข็ง-โอกาส (SO)** **1. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 1.1 ด้านทักษะระบบ 1.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 1.3 ด้านลักษณะสำคัญ **2. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 2.1 ด้านทักษะระบบ 2.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 2.3 ด้านลักษณะสำคัญ **3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 3.1 ด้านทักษะระบบ 3.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 3.3 ด้านลักษณะสำคัญ **จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)** **4. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 4.1 ด้านทักษะระบบ 4.2 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด 4.3 ด้านลักษณะสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT Matrix
	จุดอ่อน-โอกาส (WO) **5. สภาพทางเศรษฐกิจเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 5.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 5.2 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ **6. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 6.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 6.2 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ **7. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 7.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 7.2 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์ **จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)** **8. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด** 8.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 8.2 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 4.41 ผลการจับคู่ SWOT ในการวิเคราะห์ SWOT Matrix สภาพการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ซึ่งแบ่งตามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การพัฒนาส่วนบุคคล มีจุดแข็ง-โอกาส (SO) 2 ข้อ จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ จุดอ่อน-โอกาส (WO) 2 ข้อ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ การให้ข้อติชม มีจุดแข็ง-โอกาส (SO) 3 ข้อ จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ จุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ การพัฒนาทักษะ มีจุดแข็ง-โอกาส (SO) 3 ข้อ จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ จุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ และการเข้าใจความคิดรวบยอด มีจุดแข็ง-โอกาส (SO) 3 ข้อ จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ จุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ

จากการจับคู่ SWOT ในการวิเคราะห์ SWOT Matrix สภาพการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ มีจุดแข็ง-โอกาส (SO) 11 ข้อ จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 5 ข้อ จุดอ่อน-โอกาส (WO) 11 ข้อ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 5 ข้อ นำผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ร่างกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยร่างกลยุทธ์หลักจากการกำหนดตามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 4 แนวทาง ตามลำดับความต้องการจำเป็นรวมเป็น 4 กลยุทธ์

ร่างกลยุทธ์รองกำหนดจากสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทั้ง 5 สมรรถนะ ในแต่ละกลยุทธ์หลัก ตามลำดับความต้องการจำเป็นรวมเป็น 20 กลยุทธ์

ร่างวิธีดำเนินการกำหนดจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแต่ละกลยุทธ์รองและกลยุทธ์หลัก และข้อย่อยในแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ตามด้านย่อยในแต่ละสมรรถนะ ซึ่งในแต่ละกลยุทธ์หลักจะมีด้านย่อย 14 ด้าน ตามลำดับความต้องการจำเป็นรวมเป็น 56 วิธีดำเนินการ

4.6 (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

นำผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix สภาพการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ มาใช้ในการร่างกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 ได้ดังตารางที่ 4.42

ตารางที่ 4.42 (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
WO WT	**1. เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล**	1.1 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.1.1 ผลักดันนโยบายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เกิดการเร่งรัดพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และสามารถบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและเป็นที่ยอมรับของสังคม	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ภาคอุตสาหกรรม 3) โรงเรียน
			1.1.2 ขับเคลื่อนนโยบายและจัดตั้งเงินทุนสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อในการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นต้นแบบให้นักเรียนพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารอย่างมีสติโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า 3) ชุมชน 4) โรงเรียน
			1.1.3 สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนอื่นในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค และจัดตั้งโครงการพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคลร่วมกับนักเรียนโรงเรียนอื่นในโครงการ	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
WO WT	**1. เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล**	1.2 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.2.1 สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภาคเอกชน โดยใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารในการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำไปใช้จัดโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) กรรมการสถานศึกษา 2) หน่วยงานภาคเอกชน 3) โรงเรียน
			1.2.2 สร้างเครือข่ายการพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับชุมชนและภาคอุตสาหกรรมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และร่วมกำหนดเป้าหมายการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีปัจจุบันโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) กรรมการสถานศึกษา 2) ชุมชน 3) ภาคอุตสาหกรรม 4) โรงเรียน
		1.3 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.3.1 ระดมสรรพกำลังและจัดหาทุนจากภาคธุรกิจพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และบริหารกิจกรรมการพัฒนาที่สร้างการเปลี่ยนแปลงนักเรียนให้เป็นพลเมืองในกระแสโลกาภิวัตน์ได้สำเร็จโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) กรรมการสถานศึกษา 2) สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า 3) โรงเรียน

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
WO WT	**1. เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล**	1.3 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.3.2 ระดมสรรพกำลังและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายสร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำมาจัดกิจกรรมพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน
			1.3.3 ระดมสรรพกำลังในการปฏิบัติตามนโยบายและจัดสรรเงินทุนในการพัฒนาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคลให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง และมีผลต่อกิจกรรมการพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน
		1.4 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.4.1 ส่งเสริมและจัดสรรทุนโดยภาครัฐพร้อมกับให้สังคมมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำประสบการณ์ไปใช้จัดกิจกรรมการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) กรรมการสถานศึกษา 3) โรงเรียน

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
WO WT	**1. เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล**	1.4 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.4.2 ยกระดับความร่วมมือจากภาครัฐในการขับเคลื่อนนโยบายที่มีความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและสังคมในการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของนักเรียนที่เชื่อมโยงกับสังคมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ภาคสังคม 3) โรงเรียน
SO ST		1.5 เร่งรัดพัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.5.1 เร่งสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นจากการพัฒนาความสามารถบริหารจัดการการศึกษาภายใต้สังคมที่เปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน
			1.5.2 ระดมทุนจัดการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศในการพัฒนาด้านการนอบน้อมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำแนวคิดหรือผลงานมาขยายผลในการพัฒนาด้านการนอบน้อมของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน
			1.5.3 จัดโครงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่ในการพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แนวใหม่สำหรับพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
SO ST	**1. เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล**	1.5 เร่งรัดพัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.5.4 ส่งเสริมการเผยแพร่เกียรติคุณในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ภาคธุรกิจ 3) โรงเรียน
WO WT	**2. เร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม**	2.1 เร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.1.1 ระดมทุนจัดหาสื่อออนไลน์ในการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้เป็นช่องทางในการรับข้อติชมจากภาคสังคมสำหรับเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อน และนำมาพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) ภาคสังคม 2) โรงเรียน
			2.1.2 ประสานความร่วมมือกับภาครัฐและระดมทุนจากภาคธุรกิจในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และนำมาใช้จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) โรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
			2.1.3 ผลักดันให้ภาครัฐระดมทุนจัดโครงการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้สามารถปรับตัวภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน
WO WT	**2. เร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม**	2.2 เร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.2.1 ประสานความร่วมมือจากภาคธุรกิจและสังคมในการพัฒนาด้านการนอบน้อมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมจากการจัดกิจกรรมในโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนาด้านการนอบน้อมของนักเรียนโดยการเรียนรู้จากการให้ข้อติชม	1) ภาคธุรกิจ 2) ภาคสังคม 3) โรงเรียน
			2.2.2 สนับสนุนปัจจัยทางเทคโนโลยีในการจัดโครงการสัมมนาพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจากการให้ข้อติชมโดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่ และนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการให้ข้อติชม	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ภาคธุรกิจ 3) โรงเรียน
			2.2.3 ผลักดันให้เกิดการประสานความร่วมมือเปิดช่องทางการสื่อสารออนไลน์ในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นจากการบริหารการศึกษาภายใต้ความกดดันในกระแสโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียนโดยเรียนรู้จากการให้ข้อติชม	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน
			2.2.4 ผลักดันให้ภาครัฐสร้างภาคีความร่วมมือจากภาคเศรษฐกิจและสังคมในการกำหนดนโยบายการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ที่สังคมยอมรับของนักเรียนจากการให้ข้อติชม	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
SO ST	**2. เร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม**	2.3 เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.3.1 สนับสนุนปัจจัยทางเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของสังคมในการกำหนดแผนการดำเนินงานประจำปีที่ใช้พัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมและใช้เป็นแนวทางพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนจากการให้ข้อติชม	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) กรรมการสถานศึกษา 3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) โรงเรียน
			2.3.2 สนับสนุนปัจจัยทางเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของสังคมในการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และนำไปวางแผนพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองโดยการให้ข้อติชมที่หลากหลายจากการประเมินตามสภาพจริงในกิจกรรมการเรียนรู้	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ภาคสังคม 3) โรงเรียน
		2.4 เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.4.1 ยกระดับความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดการประชุมประจำปีซึ่งใช้ในการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับข้อมูลการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล และใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของนักเรียนจากการให้ข้อติชม	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) กรรมการสถานศึกษา 3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) โรงเรียน
			2.4.2 ยกระดับความร่วมมือจากภาคสังคมในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเปิดช่องทางการให้ข้อติชมอย่างหลากหลาย และเปิดเผยข้อมูลให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมจากการให้ข้อติชม	1) ภาคสังคม 2) ภาคเอกชน 3) โรงเรียน

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
SO ST	**2. เร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม**	2.5 เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการบริหาร และนำไปใช้บริหารให้เกิดการพัฒนานักเรียนด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจจากการให้ข้อติชม	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ชุมชน 3) ภาคธุรกิจ 4) โรงเรียน
			2.5.2 ผลักดันให้ภาครัฐส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสร้างเครือข่ายพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และนำผลไปใช้บริหารให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน
			2.5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครูและชุมชนในการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านสังคมออนไลน์ และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) ชุมชน 2) ครู 3) โรงเรียน
WO WT	**3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของ**	3.1 เสริมสร้างการพัฒนาจุดอ่อนด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการ	3.1.1 สร้างความร่วมมือจากภาครัฐในการส่งเสริมการพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยฝึกกำหนดเป้าหมายและดำเนินโครงการให้เชื่อมโยงกับโรงเรียนในประเทศที่เป็นต้นแบบหลักสูตร และนำมาใช้บริหารโครงการพัฒนานักเรียนให้มีความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	พัฒนาทักษะ	3.1.2 สร้างความร่วมมือให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจโดยฝึกการจัดประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการหาข้อสรุปจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจริงในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) โรงเรียน
WO WT	**3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ**	3.2 เสริมสร้างการพัฒนาจุดอ่อนด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.2.1 จัดโครงการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะและใช้สื่อออนไลน์เผยแพร่ผลการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน
			3.2.2 สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนที่มีส่วนในการพัฒนาด้านความนอบน้อมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะร่วมกับหลายภาคส่วน และมีผลถึงการพัฒนาด้านความนอบน้อมของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า 2) โรงเรียน
			3.2.3 จัดโครงการสัมมนาการดำเนินการและผลสำเร็จของนักเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการพัฒนาทักษะ และขยายผลโดยร่วมกันจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ให้นักเรียนเข้าร่วมพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการพัฒนาทักษะ	1) โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
	3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ		3.2.4 ยกระดับการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะการจัดการปัญหาท่ามกลางความหลากหลายในกระแสโลกาภิวัตน์ และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน
SO ST		3.3 เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.3.1 ส่งเสริมการพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะบริหารการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน
			3.3.2 ขับเคลื่อนนโยบายความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เกิดการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะด้วยเทคโนโลยี และนำแนวทางมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน
			3.3.3 สนับสนุนให้จัดกิจกรรมพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะจากการสร้างโครงการใหม่ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน
		3.4 เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบ	3.4.1 ส่งเสริมการจัดโครงการที่ประสานงานร่วมกับภาคสังคมและภาคธุรกิจในการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้สื่อออนไลน์พัฒนาทักษะ และนำกิจกรรมมาเชื่อมโยงกับการพัฒนาด้านการมีอิทธิพล	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
SO ST	**3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ**	ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	
			3.4.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะพร้อมยกย่องผ่านสื่อออนไลน์ให้สังคมยอมรับ และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน
		3.5 เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.5.1 สนับสนุนการจัดโครงการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะและนำไปบริหารการศึกษาที่สามารถเปลี่ยนแปลงให้นักเรียนพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน
			3.5.2 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะที่สอดคล้องต่อบริบทของการเปลี่ยนแปลง และมีผลต่อการพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร 3) โรงเรียน
			3.5.3 ส่งเสริมการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะในการจัดโครงการให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนต่างประเทศที่มีผลต่อการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) ภาคเอกชน 4) โรงเรียน

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
WO WT	**4. พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด**	4.1 พัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.1.1 ประสานความร่วมมือและขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจจากการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) โรงเรียน 4) ครู
			4.1.2 ประสานความร่วมมือในการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) โรงเรียน
			4.1.3 ประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และใช้เป็นแนวทางการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 3) โรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
WO WT	**4. พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด**	4.2 พัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.2.1 ขับเคลื่อนนโยบายสนับสนุนการจัดตั้งโครงการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการให้ความรู้ของนักวิชาการและนำไปเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้เกิดการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดอย่างต่อเนื่อง	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 3) นักวิชาการ 4) โรงเรียน
			4.2.2 สนับสนุนการจัดโครงการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด โดยประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ในการศึกษาการบริหารโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่องค์ความรู้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ภาคเอกชน 3) โรงเรียน
			4.2.3 สนับสนุนการจัดโครงการอบรมโดยใช้สื่อออนไลน์พัฒนาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และนำไปจัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดได้อย่างต่อเนื่อง	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
SO ST	**4. พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด**	4.3 พัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.3.1 สร้างความร่วมมือในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการจัดกิจกรรมสัมมนาระหว่างบุคคลต้นแบบในชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบ และนักวิชาการผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ และเผยแพร่องค์ความรู้ให้นักเรียนพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ผู้เชี่ยวชาญ 3) นักวิชาการ 4) โรงเรียน
			4.3.2 สร้างความร่วมมือจากภาครัฐและภาคเอกชนในการสนับสนุนการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร และนำมาใช้บริหารให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ภาคเอกชน 3) โรงเรียน
		4.4 พัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.4.1 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดในรูปแบบสังคมออนไลน์ และนำมาใช้จัดโครงการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
SO ST	**4. พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด**	4.4 พัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.4.2 ส่งเสริมการจัดโครงการอบรมพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการ และนำไปวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 3) ผู้เชี่ยวชาญ 4) นักวิชาการ 5) โรงเรียน
		4.5 พัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.5.1 จัดโครงการอบรมพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดผ่านการใช้สื่อออนไลน์ และนำมาใช้กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 3) นักวิชาการ 4) โรงเรียน 5) ครู
			4.5.2 จัดตั้งสังคมออนไลน์สำหรับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสำหรับพัฒนาด้านความยืดหยุ่นโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีบริหารภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และใช้เป็นแนวทางพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
SO ST	**4. พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด**	4.5 พัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.5.3 เปิดช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการ ในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาด้านความนอบน้อมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านความนอบน้อมของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) กรรมการสถานศึกษา 2) สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า 3) ชุมชน 4) โรงเรียน
			4.5.4 ส่งเสริมการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บุคคลต้นแบบที่ผู้คนทั่วโลกยอมรับผ่านการใช้สื่อออนไลน์ และนำผลการเรียนรู้มาเผยแพร่ให้นักเรียนพัฒนาด้านความซื่อสัตย์โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.42 พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ มี 4 กลยุทธ์หลัก 20 กลยุทธ์รอง และ 56 วิธีดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) กลยุทธ์เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง ได้แก่ เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล เร่งรัด

พัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และเร่งรัดพัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล

2) เร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม ประกอบกลยุทธ์รอง ได้แก่ เร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม เร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และเร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม

3) เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ ประกอบกลยุทธ์รอง ได้แก่ เสริมสร้างการพัฒนาจุดอ่อนด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ เสริมสร้างการพัฒนาจุดอ่อนด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ

4) พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด ประกอบกลยุทธ์รอง ได้แก่ พัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด พัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด พัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด พัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และพัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด

จากนั้นเข้าสู่การนำ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 19 คน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิ

วัตน์ ฉบับที่ 1 รายบุคคล เพื่อปรับปรุง (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ต่อไป

4.7 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รายบุคคล จำนวน 19 คน ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในด้านภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน การพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน และการบริหารการศึกษา และการบริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 แสดงดังตารางต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.43 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลักการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 รายบุคคล

กลยุทธ์หลัก	**ความเหมาะสม**		**ความเป็นไปได้**	
	$\bar{x}$	**ระดับ**	$\bar{x}$	**ระดับ**
1. เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	4.42	มาก	4.21	มาก
2. เร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	4.16	มาก	4.11	มาก
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	4.68	มากที่สุด	4.47	มาก
4. พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.37	มาก	4.21	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.41	มาก	4.25	มาก

จากตารางที่ 4.43 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กลยุทธ์หลักการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.41) กลยุทธ์หลักเสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะมีค่าความเหมาะสมสูงที่สุดในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.68) และกลยุทธ์หลักเร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมมีค่าความเหมาะสมต่ำที่สุดในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.16)

การประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลักการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.25) กลยุทธ์หลักเสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะมีค่าความเป็นไปได้สูงที่สุดในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.47) และกลยุทธ์หลักเร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมมีค่าความเป็นไปได้ต่ำที่สุดในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.11)

ตารางที่ 4.44 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 รายบุคคล

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
1. เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล				
1.1 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	4.16	มาก	4.11	มาก
1.2 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	4.16	มาก	4.05	มาก
1.3 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	4.26	มาก	4.26	มาก
1.4 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	4.05	มาก	4.05	มาก
1.5 เร่งรัดพัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	4.16	มาก	4.16	มาก
2. เร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม				
2.1 เร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	4.00	มาก	4.00	มาก
2.2 เร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	3.84	มาก	4.05	มาก
2.3 เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	4.05	มาก	3.89	มาก
2.4 เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	4.21	มาก	4.11	มาก
2.5 เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	4.26	มาก	4.21	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ				
3.1 เสริมสร้างการพัฒนาจุดอ่อนด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	4.32	มาก	4.11	มาก
3.2 เสริมสร้างการพัฒนาจุดอ่อนด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	4.21	มาก	4.00	มาก
3.3 เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	4.42	มาก	4.32	มาก
3.4 เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	4.37	มาก	4.26	มาก
3.5 เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	4.53	มากที่สุด	4.32	มาก
4. พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด				
4.1 พัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.05	มาก	4.05	มาก
4.2 พัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.26	มาก	4.16	มาก
4.3 พัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.37	มาก	4.47	มาก
4.4 พัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.53	มากที่สุด	4.47	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
4.5 พัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.53	มากที่สุด	4.42	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.24	มาก	4.17	มาก

จากตารางที่ 4.44 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กลยุทธ์รองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.24) กลยุทธ์รองเสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะมีค่าความเหมาะสมสูงที่สุดในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.53) ในกลยุทธ์หลักเสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ และกลยุทธ์รองพัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดมีค่าความเหมาะสมสูงที่สุดในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.53) ในกลยุทธ์หลักพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และกลยุทธ์รองเร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมมีค่าความเหมาะสมต่ำที่สุดในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.84) ในกลยุทธ์หลักเร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.17) กลยุทธ์รองพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดมีค่าความเป็นไปได้สูงที่สุดในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.47) และกลยุทธ์รองพัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด ($\bar{x}$ = 4.47) ในกลยุทธ์หลักพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และกลยุทธ์รองเร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมมีค่าความเป็นไปได้ต่ำที่สุดในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.89) ในกลยุทธ์หลักเร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม

ตารางที่ 4.45 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 รายบุคคล

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
1. กลยุทธ์เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล					
1.1 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล					
1.1.1 ผลักดันนโยบายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เกิดการเร่งรัดพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และสามารถบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและเป็นที่ยอมรับของสังคม	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ภาคอุตสาหกรรม 3) โรงเรียน	4.42	มาก	3.84	มาก
1.1.2 ขับเคลื่อนนโยบายและจัดตั้งเงินทุนสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อในการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นต้นแบบให้นักเรียนพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารอย่างมีสติโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า 3) ภาคชุมชน 4) โรงเรียน	4.11	มาก	3.68	มาก
1.1.3 สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนอื่นในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค และจัดตั้งโครงการพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคลร่วมกับนักเรียนโรงเรียนอื่นในโครงการ	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค	4.26	มาก	3.84	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
1. กลยุทธ์เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล					
1.2 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล					
1.2.1 สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภาคเอกชน โดยใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารในการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำไปใช้จัดโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) กรรมการสถานศึกษา 2) หน่วยงานภาคเอกชน 3) โรงเรียน	4.32	มาก	3.79	มาก
1.2.2 สร้างเครือข่ายการพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับชุมชนและภาคอุตสาหกรรมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และร่วมกำหนดเป้าหมายการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีปัจจุบันโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) กรรมการสถานศึกษา 2) ภาคชุมชน 3) ภาคอุตสาหกรรม 4) โรงเรียน	4.26	มาก	3.89	มาก
1.3 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล					
1.3.1 ระดมสรรพกำลังและจัดหาทุนจากภาคธุรกิจพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และบริหารกิจกรรมการพัฒนาที่สร้างการเปลี่ยนแปลงนักเรียนให้เป็นพลเมืองในกระแสโลกาภิวัตน์ได้สำเร็จโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) กรรมการสถานศึกษา 2) สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า 3) โรงเรียน	4.32	มาก	3.74	มาก
1.3.2 ระดมสรรพกำลังและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายสร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำมาจัดกิจกรรมพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน	4.21	มาก	3.84	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
1. กลยุทธ์เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล					
1.3 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล					
1.3.3 ระดมสรรพกำลังในการปฏิบัติตามนโยบายและจัดสรรเงินทุนในการพัฒนาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคลให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง และมีผลต่อกิจกรรมการพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน	4.32	มาก	3.84	มาก
1.4 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล					
1.4.1 ส่งเสริมและจัดสรรทุนโดยภาครัฐพร้อมกับให้สังคมมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำประสบการณ์ไปใช้จัดกิจกรรมการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) กรรมการสถานศึกษา 3) โรงเรียน	3.95	มาก	3.74	มาก
1.4.2 ยกระดับความร่วมมือจากภาครัฐในการขับเคลื่อนนโยบายที่มีความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและสังคมในการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของนักเรียนที่เชื่อมโยงกับสังคมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ภาคสังคม 3) โรงเรียน	4.11	มาก	3.84	มาก
1.5 เร่งรัดพัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล					
1.5.1 เร่งสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นจากการพัฒนาความสามารถบริหารจัดการการศึกษาภายใต้สังคมที่เปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และเป็นแนวทางในการพัฒนาด้าน	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน	3.95	มาก	3.68	มาก

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
1. กลยุทธ์เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล					
1.5 เร่งรัดพัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล					
ความยืดหยุ่นของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล					
1.5.2 ระดมทุนจัดการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศในการพัฒนาด้านการนอบน้อมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำแนวคิดหรือผลงานมาขยายผลในการพัฒนาด้านการนอบน้อมของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน	3.95	มาก	3.63	มาก
1.5.3 จัดโครงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่ในการพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แนวใหม่สำหรับพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน	4.37	มาก	4.11	มาก
1.5.4 ส่งเสริมการเผยแพร่เกียรติคุณในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ภาคธุรกิจ 3) โรงเรียน	4.47	มาก	4.21	มาก
2. เร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม					
2.1 เร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม					
2.1.1 ระดมทุนจัดหาสื่อออนไลน์ในการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้เป็นช่องทางในการรับข้อติชมจากภาคสังคมสำหรับเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อน และนำมาพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) ภาคสังคม 2) โรงเรียน	4.47	มาก	4.21	มาก

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
2. เร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม					
2.1 เร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม					
2.1.2 ประสานความร่วมมือกับภาครัฐและระดมทุนจากภาคธุรกิจในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และนำมาใช้จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) โรงเรียน	3.95	มาก	3.68	มาก
2.1.3 ผลักดันให้ภาครัฐระดมทุนจัดโครงการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้สามารถปรับตัวภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน	3.84	มาก	3.63	มาก
2.2 เร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม					
2.2.1 ประสานความร่วมมือจากภาคธุรกิจและสังคมในการพัฒนาด้านการนอบน้อมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมจากการจัดกิจกรรมในโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนาด้านการนอบน้อมของนักเรียนโดยการเรียนรู้จากการให้ข้อติชม	1) ภาคธุรกิจ 2) ภาคสังคม 3) โรงเรียน	3.84	มาก	3.53	มาก
2.2.2 สนับสนุนปัจจัยทางเทคโนโลยีในการจัดโครงการสัมมนาพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจากการให้ข้อติชมโดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่ และนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการให้ข้อติชม	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ภาคธุรกิจ 3) โรงเรียน	4.11	มาก	3.89	มาก

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
2. เร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม					
2.2 เร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม					
2.2.3 ผลักดันให้เกิดการประสานความร่วมมือเปิดช่องทางการสื่อสารออนไลน์ในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นจากการบริหารการศึกษาภายใต้ความกดดันในกระแสโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียนโดยเรียนรู้จากการให้ข้อติชม	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน	3.95	มาก	3.79	มาก
2.2.4 ผลักดันให้ภาครัฐสร้างภาคีความร่วมมือจากภาคเศรษฐกิจและสังคมในการกำหนดนโยบายการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ที่สังคมยอมรับของนักเรียนจากการให้ข้อติชม	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน	4.21	มาก	3.79	มาก
2.3 เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม					
2.3.1 สนับสนุนปัจจัยทางเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของสังคมในการกำหนดแผนการดำเนินงานประจำปีที่ใช้พัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และใช้เป็นแนวทางพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนจากการให้ข้อติชม	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) กรรมการสถานศึกษา 3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) โรงเรียน	4.11	มาก	4.05	มาก
2.3.2 สนับสนุนปัจจัยทางเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของสังคมในการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และนำไปวางแผนพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองโดยการให้ข้อติชมที่หลากหลายจากการประเมินตามสภาพจริงในกิจกรรมการเรียนรู้	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ภาคสังคม 3) โรงเรียน	3.95	มาก	3.74	มาก

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
2. เร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม					
2.4 เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม					
2.4.1 ยกระดับความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดการประชุมประจำปีซึ่งใช้ในการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับข้อมูลการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล และใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของนักเรียนจากการให้ข้อติชม	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) กรรมการสถานศึกษา 3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) โรงเรียน	3.95	มาก	3.74	มาก
2.4.2 ยกระดับความร่วมมือจากภาคสังคมในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเปิดช่องทางการให้ข้อติชมอย่างหลากหลาย และเปิดเผยข้อมูลให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมจากการให้ข้อติชม	1) ภาคสังคม 2) ภาคเอกชน 3) โรงเรียน	4.05	มาก	3.84	มาก
2.5 เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม					
2.5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการบริหาร และนำไปใช้บริหารให้เกิดการพัฒนานักเรียนด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจจากการให้ข้อติชม	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ชุมชน 3) ภาคธุรกิจ 4) โรงเรียน	4.37	มาก	3.89	มาก
2.5.2 ผลักดันให้ภาครัฐส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสร้างเครือข่ายพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และนำผลไปใช้บริหารให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน	4.42	มาก	4.00	มาก

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
2. เร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม					
2.5 เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม					
2.5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครูและชุมชนในการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านสังคมออนไลน์ และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) ภาคชุมชน 2) ครู 3) โรงเรียน	4.11	มาก	3.89	มาก
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ					
3.1 เสริมสร้างการพัฒนาจุดอ่อนด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ					
3.1.1 สร้างความร่วมมือจากภาครัฐในการส่งเสริมการพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยฝึกกำหนดเป้าหมายและดำเนินโครงการให้เชื่อมโยงกับโรงเรียนในประเทศที่เป็นต้นแบบหลักสูตร และนำมาใช้บริหารโครงการพัฒนานักเรียนให้มีความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน	4.21	มาก	3.95	มาก
3.1.2 สร้างความร่วมมือให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจโดยฝึกการจัดประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการหาข้อสรุปจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจริงในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) โรงเรียน	4.11	มาก	3.84	มาก

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ					
3.2 เสริมสร้างการพัฒนาจุดอ่อนด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ					
3.2.1 จัดโครงการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ และใช้สื่อออนไลน์เผยแพร่ผลการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน	4.21	มาก	4.00	มาก
3.2.2 สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนที่มีส่วนในการพัฒนาด้านความนอบน้อมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะร่วมกับหลายภาคส่วน และมีผลถึงการพัฒนาด้านความนอบน้อมของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า 2) โรงเรียน	4.26	มาก	4.00	มาก
3.2.3 จัดโครงการสัมมนาการดำเนินการและผลสำเร็จของนักเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการพัฒนาทักษะ และขยายผลโดยร่วมกันจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ให้นักเรียนเข้าร่วมพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการพัฒนาทักษะ	1) โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค	4.37	มาก	4.16	มาก
3.2.4 ยกระดับการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ การจัดการปัญหาท่ามกลางความหลากหลายในกระแสโลกาภิวัตน์ และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน	4.11	มาก	3.95	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ					
3.3 เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ					
3.3.1 ส่งเสริมการพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะบริหารการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน	4.21	มาก	3.89	มาก
3.3.2 ขับเคลื่อนนโยบายความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เกิดการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะด้วยเทคโนโลยี และนำแนวทางมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน	4.42	มาก	4.00	มาก
3.3.3 สนับสนุนให้จัดกิจกรรมพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะจากการสร้างโครงการใหม่ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน	4.32	มาก	4.11	มาก
3.4 เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ					
3.4.1 ส่งเสริมการจัดโครงการที่ประสานงานร่วมกับภาคสังคมและภาคธุรกิจในการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้สื่อออนไลน์พัฒนาทักษะ และนำกิจกรรมมาเชื่อมโยงกับการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน	4.37	มาก	4.16	มาก

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ					
3.4 เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ					
3.4.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะพร้อมยกย่องผ่านสื่อออนไลน์ให้สังคมยอมรับ และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน	4.16	มาก	4.05	มาก
3.5 เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ					
3.5.1 สนับสนุนการจัดโครงการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะและนำไปบริหารการศึกษาที่สามารถเปลี่ยนแปลงให้นักเรียนพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียน	4.26	มาก	4.21	มาก
3.5.2 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะที่สอดคล้องต่อบริบทของการเปลี่ยนแปลง และมีผลต่อการพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร 3) โรงเรียน	4.37	มาก	4.26	มาก
3.5.3 ส่งเสริมการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะในการจัดโครงการให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนต่างประเทศที่มีผลต่อการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) ภาคเอกชน 4) โรงเรียน	4.32	มาก	4.26	มาก

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
4. พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด					
4.1 พัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด					
4.1.1 ประสานความร่วมมือและขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจจากการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) โรงเรียน 4) ครู	4.32	มาก	4.11	มาก
4.1.2 ประสานความร่วมมือในการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) โรงเรียน	4.21	มาก	4.05	มาก
4.1.3 ประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และใช้เป็นแนวทางการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 3) โรงเรียน	4.42	มาก	4.21	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
4. พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด					
4.2 พัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด					
4.2.1 ขับเคลื่อนนโยบายสนับสนุนการจัดตั้งโครงการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการให้ความรู้ของนักวิชาการและนำไปเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้เกิดการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดอย่างต่อเนื่อง	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 3) นักวิชาการ 4) โรงเรียน	4.32	มาก	4.11	มาก
4.2.2 สนับสนุนการจัดโครงการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด โดยประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ในการศึกษาการบริหารโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่องค์ความรู้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ภาคเอกชน 3) โรงเรียน	4.21	มาก	4.05	มาก
4.2.3 สนับสนุนการจัดโครงการอบรมโดยใช้สื่อออนไลน์พัฒนาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และนำไปจัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดได้อย่างต่อเนื่อง	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน	4.42	มาก	4.05	มาก

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
4. พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด					
4.3 พัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด					
4.3.1 สร้างความร่วมมือในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการจัดกิจกรรมสัมมนาระหว่างบุคคลต้นแบบในชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบ และนักวิชาการผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ และเผยแพร่องค์ความรู้ให้นักเรียนพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ผู้เชี่ยวชาญ 3) นักวิชาการ 4) โรงเรียน	4.32	มาก	4.16	มาก
4.3.2 สร้างความร่วมมือจากภาครัฐและภาคเอกชนในการสนับสนุนการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร และนำมาใช้บริหารให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ภาคเอกชน 2) โรงเรียน	4.47	มาก	4.16	มาก
4.4 พัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด					
4.4.1 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดในรูปแบบสังคมออนไลน์ และนำมาใช้จัดโครงการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค	4.32	มาก	4.00	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
4. พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด					
4.4 พัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด					
4.4.2 ส่งเสริมการจัดโครงการอบรมพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการ และนำไปวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 3) ผู้เชี่ยวชาญ 4) นักวิชาการ 5) โรงเรียน	4.16	มาก	3.84	มาก
4.5 พัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด					
4.5.1 จัดโครงการอบรมพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดผ่านการใช้สื่อออนไลน์ และนำมาใช้กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 3) นักวิชาการ 4) โรงเรียน 5) ครู	4.26	มาก	4.00	มาก

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
4. พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด					
4.5 พัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด					
4.5.2 จัดตั้งสังคมออนไลน์สำหรับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสำหรับพัฒนาด้านความยืดหยุ่นโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีบริหารภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และใช้เป็นแนวทางพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค	4.21	มาก	4.11	มาก
4.5.3 เปิดช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการ ในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาด้านความนอบน้อมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านความนอบน้อมของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) กรรมการสถานศึกษา 2) สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า 3) ชุมชน 4) โรงเรียน	4.32	มาก	4.16	มาก
4.5.4 ส่งเสริมการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บุคคลต้นแบบที่ผู้คนทั่วโลกยอมรับผ่านการใช้สื่อออนไลน์ และนำผลการเรียนรู้มาเผยแพร่ให้นักเรียนพัฒนาด้านความซื่อสัตย์โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน	4.26	มาก	4.16	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.32	มาก	4.05	มาก

จากตารางที่ 4.45 พบว่า ความเหมาะสมของวิธีดำเนินการการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.32) ความเหมาะสมของวิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ

1) วิธีดำเนินการส่งเสริมการเผยแพร่เกียรติคุณในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.47) ในกลยุทธ์หลักเร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล ในกลยุทธ์รองเร่งรัดพัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล

2) วิธีดำเนินการระดมทุนจัดหาสื่อออนไลน์ในการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้เป็นช่องทางในการรับข้อติชมจากภาคสังคมสำหรับเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อน และนำมาพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโดยการให้ข้อติชมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.47) ในกลยุทธ์หลักเร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม ในกลยุทธ์รองเร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม

3) วิธีดำเนินการสร้างความร่วมมือจากภาครัฐและภาคเอกชนในการสนับสนุนการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร และนำมาใช้บริหารให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.47) ในกลยุทธ์หลักพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด ในกลยุทธ์รองพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด

ความเหมาะสมของวิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือวิธีดำเนินการผลักดันให้ภาครัฐระดมทุนจัดโครงการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้สามารถปรับตัวภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการให้ข้อติชมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.84) ในกลยุทธ์หลักเร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม ในกลยุทธ์รองเร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม

ความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{x}$ = 4.05) ความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ

1) วิธีดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะที่สอดคล้องต่อบริบทของการเปลี่ยนแปลง และมีผลต่อการพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.26)

2) วิธีดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะในการจัดโครงการให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนต่างประเทศที่มีผลต่อการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.26) ในกลยุทธ์หลักเสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ ในกลยุทธ์รองเสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ

ความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือวิธีดำเนินการประสานความร่วมมือจากภาคธุรกิจและสังคมในการพัฒนาด้านการนอบน้อมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมจากการจัดกิจกรรมในโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนาด้านการนอบน้อมของนักเรียนโดยการเรียนรู้จากการให้ข้อติชมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.53) ในกลยุทธ์หลักเร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม ในกลยุทธ์รองเร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 มีดังนี้

1) จากภาวะทางเศรษฐกิจที่ซบเซาทั่วโลก วิธีดำเนินการโดยการระดมทุนจากภาครัฐ ภาคธุรกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดำเนินการได้ยาก ควรหาวิธีดำเนินการที่อาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายหรือพันธมิตรในรูปแบบอื่น ๆ จะเป็นวิธีดำเนินการที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้มากกว่า

2) การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโลกาภิวัตน์ ประเด็นที่ต้องคำนึงถึงมากที่สุด คือ เรื่องของความก้าวหน้าหรือการพัฒนาที่ต้องแบ่งปันซึ่งกันและกัน เพราะโลกของเราเชื่อมโยงกัน การ

คิดค้นกลไก “ความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วน” ให้ทุกฝ่ายได้รับผลประโยชน์และลดความช่วยเหลือ จึงเป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ที่สำคัญของผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

3) คำสำคัญที่ใช้กับจุดอ่อนและจุดเด่นในกลยุทธ์รองควรแตกต่างกัน

4) ปรับเขียนวิธีดำเนินการให้กระชับ ควรระบุ กิจกรรม/โครงการ ให้มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

4.8 (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

จากความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 นำมาปรับปรุงเป็น (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 ได้ดังตารางที่ 4.46

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.46 (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WO WT	**1. เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล**	1.1 เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.1.1 โรงเรียนสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและเป็นที่ยอมรับของสังคม ในด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจโดยการพัฒนาส่วนบุคคล
			1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมสนทนาร่วมกัน โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสื่อสารผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และเป็นต้นแบบให้นักเรียนเกิดการพัฒนา
			1.1.3 โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนอื่นในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค และจัดตั้งโครงการพัฒนานักเรียนร่วมกับนักเรียนโรงเรียนอื่นในโครงการ ในด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WO WT	**1. เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล**	1.2 เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.2.1 โรงเรียนสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภาคเอกชน โดยใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำไปใช้จัดกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน
			1.2.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับชุมชนและภาคอุตสาหกรรม และร่วมกำหนดเป้าหมายการดำเนินกิจกรรมการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีปัจจุบัน ในด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล
		1.3 เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.3.1 โรงเรียนสร้างเครือข่ายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ตรงกับความต้องการร่วมกันระหว่างภาคธุรกิจและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และจัดกิจกรรมการพัฒนาที่สร้างการเปลี่ยนแปลงนักเรียนให้เป็นพลเมืองในกระแสโลกาภิวัตน์ได้สำเร็จ
			1.3.2 โรงเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงโดยการพัฒนาส่วนบุคคล
			1.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการที่เชื่อมโยงระหว่างภาคธุรกิจ ชุมชน และโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง และมีผลต่อกิจกรรมการพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยการพัฒนาส่วนบุคคล

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WO WT	**1. เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล**	1.4 เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างการมีส่วนร่วมจากสังคมในการวางแผนการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและนำประสบการณ์ไปใช้จัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน ในด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล
			1.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและนักเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและสังคม ในด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล
SO ST	**1. เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล**	1.5 เร่งรัดสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.5.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อพัฒนาความสามารถบริหารจัดการการศึกษาภายใต้สังคมที่เปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียน โดยการพัฒนาส่วนบุคคล
			1.5.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการศึกษาตัวอย่างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาขยายผลในการพัฒนานักเรียน ในด้านความนอบน้อมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล
			1.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนให้เกิดการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แนวใหม่ในการพัฒนานักเรียน ในด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการพัฒนาส่วนบุคคล
			1.5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเผยแพร่เกียรติคุณในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนานักเรียน

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WO WT	**2. เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม**	2.1 เร่งแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.1.1 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้สื่อออนไลน์เป็นช่องทางในการรับข้อติชมจากภาคสังคมสำหรับเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อน และนำมาพัฒนานักเรียน ในด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการให้ข้อติชม
			2.1.2 โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาใช้จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนให้ตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม โดยการให้ข้อติชม
			2.1.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่ทำให้สามารถปรับตัวภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ในด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงโดยการให้ข้อติชม
WO WT	**2. เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม**	2.2 เร่งแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.2.1 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากภาคธุรกิจและสังคมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมจากการจัดกิจกรรมในโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนานักเรียนโดยการเรียนรู้จากการให้ข้อติชม ในด้านความนอบน้อม
			2.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการสัมมนาในประเด็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่ด้วยเทคโนโลยีโดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำแนวทางการจัดโครงการไปใช้กับนักเรียน สำหรับการพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการให้ข้อติชม
			2.2.3 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสังคมให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นจากการบริหารการศึกษาภายใต้ความกดดันในกระแสโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			2.2.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างภาคีความร่วมมือจากภาคเศรษฐกิจและสังคมในการกำหนดนโยบายพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้สังคมยอมรับ ในด้านความซื่อสัตย์
SO ST	**2. เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม**	2.3 เร่งสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของสังคมในการกำหนดแผนการดำเนินงานประจำปีที่ใช้พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้เป็นแนวทางพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อน ในด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมโดยการให้ข้อติชม
			2.3.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภาคสังคมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำไปวางแผนพัฒนานักเรียนโดยการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองจากการประเมินตามสภาพจริงในกิจกรรมการเรียนรู้ ในด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจโดยการให้ข้อติชม
		2.4 เร่งสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายจากภาคสังคมในการจัดประชุมประจำปีสำหรับพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับข้อมูลการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล และใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน ในด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
			2.4.2 โรงเรียนยกระดับความร่วมมือจากภาคสังคมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเปิดช่องทางการให้ข้อติชมอย่างหลากหลาย และเปิดเผยข้อมูลให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนา ในด้านการตัดสินใจทางจริยธรรม

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO ST	**2. เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม**	2.5 เร่งสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการบริหาร และนำไปใช้บริหารให้เกิดการพัฒนานักเรียน ในด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ
			2.5.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างเครือข่ายพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีสื่อสาร และนำผลไปใช้บริหารให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน ในด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
			2.5.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครูและชุมชนในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านสังคมออนไลน์ และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนานักเรียน ในด้านการสื่อสารอย่างมีสติ
WO WT	**3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ**	3.1 เสริมสร้างการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างความร่วมมือในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยฝึกกำหนดเป้าหมายและดำเนินโครงการให้เชื่อมโยงกับโรงเรียนในประเทศที่เป็นต้นแบบหลักสูตร และใช้บริหารโครงการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม
			3.1.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยฝึกการจัดประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำนโยบายสู่โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WO WT	**3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ**	3.2 เสริมสร้างการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะทางคุณธรรมและจริยธรรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้สื่อออนไลน์เผยแพร่ผลให้เป็นต้นแบบในการพัฒนานักเรียน ในด้านความซื่อสัตย์
			3.2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับการมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับใช้พัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับชุมชน และมีผลถึงการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านความนอบน้อม
			3.2.3 โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคจัดโครงการสัมมนาการดำเนินการและผลสำเร็จของนักเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และขยายผลโดยให้นักเรียนร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานในการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในด้านความอยากรู้อยากเห็น
			3.2.4 โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคจัดตั้งกลุ่มสังคมออนไลน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อแบ่งปันและเสนอแนวทางการจัดการปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในกระแสโลกาภิวัตน์ ในการพัฒนาทักษะด้านความยืดหยุ่น และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO ST	**3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ**	3.3 เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงการพัฒนาทักษะบริหารการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
			3.3.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยเทคโนโลยี และนำแนวทางมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียน
			3.3.3 สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างโครงการใหม่ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ในการพัฒนาผู้ทักษะบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ
		3.4 เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.4.1 โรงเรียนจัดโครงการสร้างความร่วมมือในการจัดกิจกรรมในโรงเรียนกับภาคสังคมและภาคธุรกิจผ่านสื่อออนไลน์ ในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำกิจกรรมมาเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
			3.4.2 สถาบันพัฒนาผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาพร้อมยกย่องผ่านสื่อออนไลน์ให้สังคมยอมรับ และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านการตัดสินใจทางจริยธรรม

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO ST	**3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ**	3.5 เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะนักเรียนให้เป็นต้นแบบการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์
			3.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องต่อบริบทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และมีผลต่อการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
			3.5.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงการให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนต่างประเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร ในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและมีผลต่อการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง
WO WT	**4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด**	4.1 ส่งเสริมการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.1.1 สถาบันพัฒนาผู้บริหารประสานความร่วมมือในการเผยแพร่หลักการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้พัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน
			4.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประสานความร่วมมือในการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน
			4.1.3 สถาบันพัฒนาผู้บริหารประสานความร่วมมือในการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางการพัฒนานักเรียน

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WO WT	**4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด**	4.2 ส่งเสริมการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.2.1 สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดตั้งโครงการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการในการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และนำไปเชื่อมโยงกับกิจกรรมการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
			4.2.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงการเครือข่ายสังคมออนไลน์ร่วมกับภาคเอกชนในการศึกษาการบริหารโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และนำมาเผยแพร่องค์ความรู้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา
			4.2.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจากการใช้สื่อออนไลน์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและใช้จัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้นักเรียนเข้าใจความคิดรวบยอดอย่างต่อเนื่อง
SO ST	**4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด**	4.3 ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความร่วมมือในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการจัดกิจกรรมสัมมนาระหว่างบุคคลต้นแบบในชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบ และนักวิชาการ ผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ และเผยแพร่องค์ความรู้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา
			4.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความร่วมมือในการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาใช้บริหารให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียน

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO ST	**4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด**	4.4 ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.4.1 โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ระหว่างโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดรวบยอดด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาใช้จัดโครงการพัฒนานักเรียน
			4.4.2 สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดโครงการอบรมพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และนำไปวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน
		4.5 ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.5.1 สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดโครงการอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และนำมาใช้กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดการพัฒนานักเรียน ในด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด
			4.5.2 โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคจัดตั้งสังคมออนไลน์กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีบริหารภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ใช้ในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางพัฒนานักเรียน

Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

การวิเคราะห์ SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO ST	**4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด**	4.5 ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.5.3 โรงเรียนเปิดช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดรวบยอดระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในด้านความนอบน้อมโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด
			4.5.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดกิจกรรมการเรียนรู้บุคคลต้นแบบที่ผู้คนทั่วโลกยอมรับผ่านการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และนำผลการเรียนรู้มาเผยแพร่ให้นักเรียนเกิดการพัฒนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.9 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 โดยการประชุมสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 9 คน ซึ่งมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 สรุปได้ดังตารางที่ 4.47

ตารางที่ 4.47 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 จากการประชุมสนทนากลุ่ม

ประเด็น	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ความถี่ (คน)	ร้อยละ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
กลยุทธ์หลัก	9	91.67	9	88.33
กลยุทธ์รอง	9	92.22	9	88.56
วิธีดำเนินการ	9	92.42	9	86.98

จากตารางที่ 4.47 พบว่า (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 มีความเหมาะสมของกลยุทธ์หลัก ร้อยละ 91.67 กลยุทธ์รอง ร้อยละ 92.22 และวิธีดำเนินการ ร้อยละ 92.42 และมีความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร้อยละ 88.33 กลยุทธ์รอง ร้อยละ 88.56 และวิธีดำเนินการ ร้อยละ 86.98

(ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 ได้รับความเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งสรุปข้อเสนอแนะที่ให้ปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1) แสดงวิธีดำเนินการให้ชัดเจนมากขึ้น ใช้คำให้กระชับ

2) วิธีดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการตั้งเป้าหมายต้องมีตัวชี้วัดเสมอ

3) กลยุทธ์รองตัดคำซ้ำ เหลือแต่คำสำคัญทำให้กระชับ

4) วิธีดำเนินการ คำที่ใช้ควรครอบคลุมการเป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

5) ใส่โอกาสและภาวะคุกคามเพิ่มเติม โดยเฉพาะภาวะคุกคามในบางวิธีดำเนินการ

4.10 กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับสมบูรณ์

จากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้และข้อเสนอแนะ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบ

โลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2 โดยการประชุมสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงนำมาปรับปรุงแก้ไขเป็นกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับสมบูรณ์ ดังตารางที่ 4.48

ตารางที่ 4.48 กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.1 แก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.1.1 โรงเรียนสร้างความร่วมมือจากสังคมในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและเป็นที่ยอมรับของสังคม ในด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจโดยการพัฒนาส่วนบุคคล
		1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมสนทนาร่วมกัน โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสื่อสารผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และเป็นต้นแบบให้นักเรียนเกิดการพัฒนา
		1.1.3 โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนอื่นในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค และจัดตั้งโครงการพัฒนานักเรียนร่วมกับนักเรียนโรงเรียนอื่นในโครงการ ในด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล
	1.2 แก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.2.1 โรงเรียนสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภาคเอกชน โดยใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำไปใช้จัดกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน
		1.2.2 โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคอุตสาหกรรมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล ด้วยการร่วมกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของการดำเนินกิจกรรมการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีปัจจุบัน

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.3 แก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.3.1 โรงเรียนสร้างเครือข่ายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ตรงกับความต้องการร่วมกันระหว่างภาคธุรกิจและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และจัดกิจกรรมการพัฒนาที่สร้างการเปลี่ยนแปลงนักเรียนให้เป็นพลเมืองในกระแสโลกาภิวัตน์ได้สำเร็จ
		1.3.2 โรงเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงโดยการพัฒนาส่วนบุคคล
		1.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการที่เชื่อมโยงระหว่างภาคธุรกิจ ชุมชน และโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง และมีผลต่อกิจกรรมการพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยการพัฒนาส่วนบุคคล
	1.4 แก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างการมีส่วนร่วมจากสังคมในการวางแผนการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำประสบการณ์ไปใช้จัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน ในด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล
		1.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและนักเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและสังคม ในด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.5 สนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1.5.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อพัฒนาความสามารถบริหารจัดการการศึกษาภายใต้สังคมที่เปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียน โดยการพัฒนาส่วนบุคคล
		1.5.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการศึกษาตัวอย่างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาขยายผลในการพัฒนานักเรียน ในด้านความนอบน้อมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล
		1.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนให้เกิดการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แนวใหม่ในการพัฒนานักเรียน ในด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการพัฒนาส่วนบุคคล
		1.5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเผยแพร่เกียรติคุณโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนานักเรียน
2. เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.1 แก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.1.1 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้สื่อออนไลน์เป็นช่องทางในการรับข้อติชมจากภาคสังคมสำหรับเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อน และนำมาพัฒนานักเรียน ในด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการให้ข้อติชม
		2.1.2 โรงเรียนร่วมกับภาคธุรกิจในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาใช้จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนให้ตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมโดยการให้ข้อติชม
		2.1.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่ทำให้สามารถปรับตัวภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ในด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงโดยการให้ข้อติชม

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
2. เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.2 แก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.2.1 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากภาคธุรกิจและสังคมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมจากการจัดกิจกรรมในโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนานักเรียนโดยการเรียนรู้จากการให้ข้อติชม ในด้านความนอบน้อม
		2.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการสัมมนาในประเด็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่ด้วยเทคโนโลยีโดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำแนวทางการจัดโครงการไปใช้กับนักเรียน สำหรับการพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการให้ข้อติชม
		2.2.3 โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมจากสังคมในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นจากการบริหารการศึกษาภายใต้ความกดดันในกระแสโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน
		2.2.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างภาคีเครือข่ายกับภาคเศรษฐกิจและสังคมในการกำหนดนโยบายพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้สังคมยอมรับ ในด้านความซื่อสัตย์
	2.3 สนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดแผนการดำเนินงานประจำปีที่ใช้พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้เป็นแนวทางพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อน ในด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมโดยการให้ข้อติชม
		2.3.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้ภาคสังคมร่วมพัฒนาโดยให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเรียนรู้จากข้อเสนอแนะในการบริหารโรงเรียน และนำไปวางแผนพัฒนานักเรียนในด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจโดยการให้ข้อติชม

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
2. เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.4 สนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายภาคสังคมในการจัดประชุมประจำปีสำหรับพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับข้อมูลการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล และใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน ในด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		2.4.2 โรงเรียนสร้างความร่วมมือจากภาคสังคมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเปิดช่องทางการให้ข้อติชมอย่างหลากหลายและเปิดเผยข้อมูลให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนา ในด้านการตัดสินใจทางจริยธรรม
	2.5 สนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม	2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการบริหาร และนำไปใช้บริหารให้เกิดการพัฒนานักเรียน ในด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ
		2.5.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างเครือข่ายพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีสื่อสาร และนำผลไปใช้บริหารให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน ในด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
		2.5.3 โรงเรียนจัดตั้งสังคมออนไลน์ให้ชุมชนและครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยี และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนานักเรียน ในด้านการสื่อสารอย่างมีสติ
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.1 ปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยให้ฝึกกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด และดำเนินโครงการให้เชื่อมโยงกับโรงเรียนในประเทศที่เป็นต้นแบบหลักสูตร และใช้บริหารโครงการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม
		3.1.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยฝึกการจัดประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำนโยบายสู่ทุกโครงการของโรงเรียน และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.2 ปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะทางคุณธรรมและจริยธรรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้สื่อออนไลน์เผยแพร่ผลให้เป็นต้นแบบในการพัฒนานักเรียน ในด้านความซื่อสัตย์
		3.2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และมีผลถึงการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านความนอบน้อม
		3.2.3 โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคจัดโครงการสัมมนาการดำเนินการและผลสำเร็จของนักเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และขยายผลโดยให้นักเรียนร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานในการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในด้านความอยากรู้อยากเห็น
		3.2.4 โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคจัดตั้งกลุ่มสังคมออนไลน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อแบ่งปันและเสนอแนวทางการจัดการปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในกระแสโลกาภิวัตน์ ในการพัฒนาทักษะด้านความยืดหยุ่น และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียน
	3.3 เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงการพัฒนาทักษะบริหารการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
		3.3.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยเทคโนโลยี และนำแนวทางมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียน
		3.3.3 สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างโครงการใหม่ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ในการพัฒนาผู้ทักษะบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.4 เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.4.1 โรงเรียนจัดโครงการสร้างความร่วมมือในการจัดกิจกรรมในโรงเรียนกับภาคสังคมและภาคธุรกิจผ่านสื่อออนไลน์ ในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำกิจกรรมมาเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		3.4.2 สถาบันพัฒนาผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาพร้อมยกย่องผ่านสื่อออนไลน์ให้สังคมยอมรับ และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านการตัดสินใจทางจริยธรรม
	3.5 เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ	3.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะนักเรียนให้เป็นต้นแบบการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์
		3.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องต่อบริบทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และมีผลต่อการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
		3.5.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงการให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนต่างประเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร ในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและมีผลต่อการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.1 ปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.1.1 สถาบันพัฒนาผู้บริหารเผยแพร่หลักการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้พัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน
		4.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน
		4.1.3 สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางการพัฒนานักเรียน
	4.2 ปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.2.1 สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดตั้งโครงการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการในการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และนำไปเชื่อมโยงกับกิจกรรมการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
		4.2.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ร่วมกับภาคเอกชนในการศึกษาการบริหารโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และนำมาเผยแพร่องค์ความรู้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา
		4.2.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจากการใช้สื่อออนไลน์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และใช้จัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้นักเรียนเข้าใจความคิดรวบยอดอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.3 ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมสัมมนาระหว่างบุคคลต้นแบบในชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบ และนักวิชาการผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และเผยแพร่องค์ความรู้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา
		4.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาใช้บริหารให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียน
	4.4 ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.4.1 โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ระหว่างโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดรวบยอดด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาใช้จัดโครงการพัฒนานักเรียน
		4.4.2 สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดโครงการอบรมพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดและนำไปวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.5 ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	4.5.1 สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดโครงการอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และนำมาใช้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดการพัฒนานักเรียน ในด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด
		4.5.2 โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคจัดตั้งสังคมออนไลน์กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีบริหารภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางพัฒนานักเรียน
		4.5.3 โรงเรียนเปิดช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดรวบยอดระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการ ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในด้านความนอบน้อมโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด
		4.5.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดกิจกรรมการเรียนรู้บุคคลต้นแบบที่ผู้คนทั่วโลกยอมรับผ่านการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และนำผลการเรียนรู้มาเผยแพร่ให้นักเรียนเกิดการพัฒนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ และ 3) พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ประชากรที่ศึกษาคือโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค จำนวน 14 โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมิน แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนี IOC อัตราส่วนความตรงตามเนื้อหาของข้อคำถาม (CVR_i) ดัชนีความตรงตามเนื้อหา (CVI) ของแบบสอบถาม ตามสูตรการคำนวณของลอว์ชี และดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง $(PNI_{modified})$ โดยแบ่งเป็น 9 ขั้นตอน ในบทนี้จะนำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

1) กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

1.1) (ร่าง) กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ผลการวิจัยพบว่า (ร่าง) กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ประกอบด้วย แนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและรูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

1.2) ความตรงของกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ผลการวิจัยพบว่า ความตรงของกรอบแนวคิดในภาพรวม โดยการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่า มีความตรง (IOC = 1 ทุกข้อ) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยของกรอบแนวคิด สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

(1) องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่า มีความตรง (IOC = 1 ทุกข้อ) ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านทุกองค์ประกอบ

(2) องค์ประกอบย่อยด้านภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่า มีความตรง (IOC = 1 ทุกข้อ) ทั้งโดยภาพรวม และรายด้าน ในด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ ความอยากรู้อยากเห็น ความยืดหยุ่น ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม การสื่อสารอย่างมีสติ การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 4 คน มีความคิดเห็นว่า มีความตรง (IOC = 1 ทุกข้อ) อีก 1 คน มีความคิดเห็นว่า ไม่แน่ใจว่า มีความตรง (IOC = 0) รายด้านในด้านความซื่อสัตย์ ความนอบน้อม และการตัดสินใจทางจริยธรรม

1.2) กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ผลการวิจัยพบว่า

(1) แนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำ มี 4 แนวทาง คือ การพัฒนาส่วนบุคคล การเข้าใจความคิดรวบยอด การให้ข้อติชม และการพัฒนาทักษะ

(2) แนวคิดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ มี 5 สมรรถนะ ซึ่งมี 14 สมรรถนะย่อยคือ 1) ความรู้โลกาภิวัตน์ ประกอบด้วยบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ 2) ลักษณะสำคัญ ประกอบด้วยความซื่อสัตย์ ความนอบน้อม ความอยากรู้อยากเห็น และความยืดหยุ่น 3) ทัศนคติและการปรับแนวคิด ประกอบด้วยความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจและความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ประกอบด้วยการสื่อสารอย่างมีสติ การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ และการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และ 5) ทักษะระบบ ประกอบด้วยการตัดสินใจทางจริยธรรมและการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) สภาพการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

2.1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

(1) สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัจจุบันในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.80, S.D. = .93) โดยการพัฒนาทักษะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การเข้าใจความคิดรวบยอด การให้ข้อติชม และการพัฒนาส่วนบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.72, S.D. = .49) โดยการให้ข้อติชมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การพัฒนาทักษะ การพัฒนาส่วนบุคคล และการเข้าใจความคิดรวบยอดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.79, S.D. = .70) โดยด้านลักษณะสำคัญมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ทักษะระบบ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทัศนคติและการปรับแนวคิด และความรู้โลกาภิวัตน์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = .37) โดยด้านลักษณะสำคัญมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ความรู้โลกาภิวัตน์ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทัศนคติและการปรับแนวคิดและทักษะระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

(2) สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพแวดล้อมภายนอกซึ่งได้แก่ สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล สภาพทางเศรษฐกิจ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยทางเทคโนโลยี ที่มีผลต่อสภาพปัจจุบันในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.90, S.D. = .82) โดยปัจจัยทางเทคโนโลยีมีผลต่อสภาพปัจจุบันในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์มากที่สุด รองลงมาคือ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพทางเศรษฐกิจ และสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล ตามลำดับ

สภาพแวดล้อมภายนอกซึ่งได้แก่ สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล สภาพทางเศรษฐกิจ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยทางเทคโนโลยี ที่มีผลต่อสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = .47) โดยปัจจัยทางเทคโนโลยีมีผลต่อสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการ

พัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์มากที่สุด รองลงมาคือ สภาพทางเศรษฐกิจและสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมที่อยู่ในลำดับเท่ากัน และสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล ตามลำดับ

2.2) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยภาพรวม พบว่า การพัฒนาภาวะผู้นำมีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นเท่ากับ .239 โดย (1) การพัฒนาส่วนบุคคลมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมา คือ (2) การให้ข้อติชม (3) การพัฒนาทักษะ และ (4) การเข้าใจความคิดรวบยอด ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวม พบว่า การพัฒนาภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นเท่ากับ .243 โดย (1) ความรู้โลกาภิวัตน์มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมา คือ (2) ทัศนคติและการปรับแนวคิด (3) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (4) ทักษะระบบ และ (5) ลักษณะสำคัญ ตามลำดับ

2.3) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ผลการวิจัยพบว่า จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม สรุปได้ดังนี้

(1) จุดแข็งในการพัฒนาภาวะผู้นำจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในคือการพัฒนาทักษะ และการเข้าใจความคิดรวบยอด

(2) จุดอ่อนในการพัฒนาภาวะผู้นำจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในคือการพัฒนาส่วนบุคคล และการให้ข้อติชม

(3) โอกาสในการพัฒนาภาวะผู้นำจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ปัจจัยทางเทคโนโลยีและสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสของการพัฒนาส่วนบุคคล สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพทางเศรษฐกิจ และปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสของการเข้าใจความคิดรวบยอด สภาพทางเศรษฐกิจ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสของการให้ข้อติชม สภาพทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเทคโนโลยี และสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสของการพัฒนาทักษะ

(4) ภาวะคุกคามในการพัฒนาภาวะผู้นำที่จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ สภาพการเมืองและนโยบายรัฐบาลและสภาพทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาส่วนบุคคล สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามของการเข้าใจความคิดรวบยอด

สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามของการให้ข้อติชม สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาทักษะ

3.) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ผลการวิจัยพบว่า

กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก ซึ่งเรียงตามความต้องการจำเป็นได้ดังนี้ กลยุทธ์หลัก 1) เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล กลยุทธ์หลัก 2) เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม กลยุทธ์หลัก 3) เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ และ กลยุทธ์หลัก 4) ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด

โดยปรับปรุงจากข้อเสนอแนะที่สำคัญจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ (ร่าง) กลยุทธ์ฉบับที่ 1 ดังนี้ (1) วิธีดำเนินการระดมทุนมีความเป็นไปได้ยากเนื่องจากปัญหาทางเศรษฐกิจ (2) แนะนำวิธีดำเนินการโดยใช้ความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วน (3) วิธีดำเนินการควรระบุแนวทางปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม และ (ร่าง) กลยุทธ์ฉบับที่ 2 ดังนี้ (1) วิธีดำเนินการที่มีการกำหนดเป้าหมายต้องมีตัวชี้วัด (2) ควรเพิ่มการจัดการโอกาสและภาวะคุกคามในวิธีดำเนินการให้ได้มากที่สุด จึงได้เป็นกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลักมีความเหมาะสมร้อยละ 91.67 และความเป็นไปได้ร้อยละ 88.33 กลยุทธ์รองมีความเหมาะสมร้อยละ 92.22 และความเป็นไปได้ร้อยละ 88.56 และวิธีดำเนินการมีความเหมาะสมร้อยละ 92.42 และความเป็นไปได้ร้อยละ 86.98 ซึ่งแต่ละกลยุทธ์หลักประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง รวม 20 กลยุทธ์รอง และ 56 วิธีดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก 1) เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล ประกอบด้วยกลยุทธ์รองดังนี้

1.1) แก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล มี 3 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) โรงเรียนสร้างความร่วมมือจากสังคมในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและเป็นที่ยอมรับของสังคม ในด้านการ

สร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจโดยการพัฒนาส่วนบุคคล (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมสนทนาร่วมกัน โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสื่อสารผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และเป็นต้นแบบให้นักเรียนเกิดการพัฒนา (3) โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนอื่นในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค และจัดตั้งโครงการพัฒนานักเรียนร่วมกับนักเรียนโรงเรียนอื่นในโครงการ ในด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล

1.2) แก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล มี 2 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) โรงเรียนสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภาคเอกชน โดยใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำไปใช้จัดกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน (2) โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคอุตสาหกรรมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล ด้วยการร่วมกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของการดำเนินกิจกรรมการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีปัจจุบัน

1.3) แก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล มี 3 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) โรงเรียนสร้างเครือข่ายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ตรงกับความต้องการร่วมกันระหว่างภาคธุรกิจและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และจัดกิจกรรมการพัฒนาที่สร้างการเปลี่ยนแปลงนักเรียนให้เป็นพลเมืองในกระแสโลกาภิวัตน์ได้สำเร็จ (2) โรงเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงโดยการพัฒนาส่วนบุคคล (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการที่เชื่อมโยงระหว่างภาคธุรกิจ ชุมชน และโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง และมีผลต่อกิจกรรมการพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยการพัฒนาส่วนบุคคล

1.4) แก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล มี 2 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างการมีส่วนร่วมจากสังคมในการวางแผนการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำประสบการณ์

ไปใช้จัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน ในด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและนักเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและสังคม ในด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล

1.5) สนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล มี 4 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อพัฒนาความสามารถบริหารจัดการการศึกษาภายใต้สังคมที่เปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียน โดยการพัฒนาส่วนบุคคล (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการศึกษาตัวอย่างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาขยายผลในการพัฒนานักเรียน ในด้านความนอบน้อมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนให้เกิดการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แนวใหม่ในการพัฒนานักเรียน ในด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการพัฒนาส่วนบุคคล (4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเผยแพร่เกียรติคุณโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนานักเรียน

กลยุทธ์หลัก 2) เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม ประกอบด้วยกลยุทธ์รองดังนี้

2.1) แก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม มี 3 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้สื่อออนไลน์เป็นช่องทางในการรับข้อติชมจากภาคสังคมสำหรับเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อน และนำมาพัฒนานักเรียน ในด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการให้ข้อติชม (2) โรงเรียนร่วมกับภาคธุรกิจในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาใช้จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนให้ตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม โดยการให้ข้อติชม (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่ทำให้

สามารถปรับตัวภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ในด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงโดยการให้ข้อติชม

2.2) แก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม มี 4 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) โรงเรียนประสานความร่วมมือจากภาคธุรกิจและสังคมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมจากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนและนำไปใช้พัฒนานักเรียนโดยการเรียนรู้จากการให้ข้อติชม ในด้านความนอบน้อม (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการสัมมนาในประเด็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่ด้วยเทคโนโลยีโดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำแนวทางการจัดโครงการไปใช้กับนักเรียน สำหรับการพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการให้ข้อติชม (3) โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมจากสังคมในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นจากการบริหารการศึกษาภายใต้ความกดดันในกระแสโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างภาคีเครือข่ายกับภาคเศรษฐกิจและสังคมในการกำหนดนโยบายพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้สังคมยอมรับ ในด้านความซื่อสัตย์

2.3) สนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม มี 2 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดแผนการดำเนินงานประจำปีที่ใช้พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้เป็นแนวทางพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนในด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมโดยการให้ข้อติชม (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้ภาคสังคมร่วมพัฒนาโดยให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเรียนรู้จากข้อเสนอแนะในการบริหารโรงเรียน และนำไปวางแผนพัฒนานักเรียนในด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจโดยการให้ข้อติชม

2.4) สนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม มี 2 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายภาคสังคมในการจัดประชุมประจำปีสำหรับพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับข้อมูลการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล และใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน ในด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (2) โรงเรียนสร้างความร่วมมือจากภาค

สังคมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเปิดช่องทางการให้ข้อติชมอย่างหลากหลาย และเปิดเผยข้อมูลให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนา ในด้านการตัดสินใจทางจริยธรรม

2.5) สนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม มี 3 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการบริหาร และนำไปใช้บริหารให้เกิดการพัฒนานักเรียน ในด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างเครือข่ายพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีสื่อสาร และนำผลไปใช้บริหารให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน ในด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (3) โรงเรียนจัดตั้งสังคมออนไลน์ให้ชุมชนและครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยี และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนานักเรียน ในด้านการสื่อสารอย่างมีสติ

กลยุทธ์หลัก 3) เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ ประกอบด้วยกลยุทธ์รองดังนี้

3.1) ปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ มี 2 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยให้ฝึกกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดและดำเนินโครงการให้เชื่อมโยงกับโรงเรียนในประเทศที่เป็นต้นแบบหลักสูตร และใช้บริหารโครงการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม (2) โรงเรียนสร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยฝึกการจัดประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำนโยบายสู่ทุกโครงการของโรงเรียน และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาทักษะนักเรียนในด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ

3.2) ปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ มี 4 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะทางคุณธรรมและจริยธรรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้สื่อออนไลน์เผยแพร่ผลให้เป็นต้นแบบในการพัฒนานักเรียน ในด้านความซื่อสัตย์ (2) โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และมีผลถึงการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านความนอบน้อม (3) โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคจัดโครงการสัมมนาการดำเนินการและผลสำเร็จของนักเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และขยายผลโดยให้

นักเรียนร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานในการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในด้านความอยากรู้อยากเห็น (4) โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคจัดตั้งกลุ่มสังคมออนไลน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อแบ่งปันและเสนอแนวทางการจัดการปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในกระแสโลกาภิวัตน์ ในการพัฒนาทักษะด้านความยืดหยุ่น และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียน

3.3) เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ มี 3 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงการพัฒนาทักษะบริหารการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (2) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยเทคโนโลยี และนำแนวทางมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียน (3) สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างโครงการใหม่ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ในการพัฒนาผู้ทักษะบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ

3.4) เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ มี 2 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) โรงเรียนจัดโครงการสร้างความร่วมมือในการจัดกิจกรรมในโรงเรียนกับภาคสังคมและภาคธุรกิจผ่านสื่อออนไลน์ ในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำกิจกรรมมาเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (2) สถาบันพัฒนาผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาพร้อมยกย่องผ่านสื่อออนไลน์ให้สังคมยอมรับ และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านการตัดสินใจทางจริยธรรม

3.5) เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ มี 3 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะนักเรียนให้เป็นต้นแบบการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องต่อบริบทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและมีผลต่อการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (3) สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงการให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนต่างประเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร ในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและมีผลต่อการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์หลัก 4) ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด ประกอบด้วยกลยุทธ์รองดังนี้

4.1) ปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด มี 3 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) สถาบันพัฒนาผู้บริหารเผยแพร่หลักการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้พัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน (3) สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางการพัฒนานักเรียน

4.2) ปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด มี 3 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดตั้งโครงการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการในการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และนำไปเชื่อมโยงกับกิจกรรมการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ร่วมกับภาคเอกชนในการศึกษาการบริหารโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และนำมาเผยแพร่องค์ความรู้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจากการใช้สื่อออนไลน์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และใช้จัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้นักเรียนเข้าใจความคิดรวบยอดอย่างต่อเนื่อง

4.3) ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด มี 2 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมสัมมนาระหว่างบุคคลต้นแบบในชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบ และนักวิชาการ ผ่าน

ช่องทางสังคมออนไลน์ในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และเผยแพร่องค์ความรู้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาใช้บริหารให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียน

4.4) ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด มี 2 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ระหว่างโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดรวบยอดด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาใช้จัดโครงการพัฒนานักเรียน (2) สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดโครงการอบรมพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และนำไปวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

4.5) ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด มี 4 วิธีดำเนินการ ได้แก่ (1) สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดโครงการอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และนำมาใช้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดการพัฒนานักเรียน ในด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด (2) โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคจัดตั้งสังคมออนไลน์กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีบริหารภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางพัฒนานักเรียน (3) โรงเรียนเปิดช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดรวบยอดระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการ ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในด้านความนอบน้อมโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดกิจกรรมการเรียนรู้บุคคลต้นแบบที่ผู้คนทั่วโลกยอมรับผ่านการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และนำผลการเรียนรู้มาเผยแพร่ให้นักเรียนเกิดการพัฒนา

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิดที่เน้นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เชื่อมโยงสู่การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้สามารถบริหารงานวิชาการที่เป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดในการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาด้านภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ในทุกสมรรถนะซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ต่อไป การอภิปรายผลการวิจัยแบ่งเป็น 3 ประเด็น คือ 1) กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ 2) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ และ 3) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

1) กรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

จากผลการประเมินกรอบแนวคิดพบว่า

1.1) การพัฒนาภาวะผู้นำ

ทุกแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำสามารถนำไปใช้พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะมีผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิทุกคน เห็นว่า การพัฒนาส่วนบุคคล การเข้าใจความคิดรวบยอด การให้ข้อติชม และการพัฒนาทักษะ เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เพื่อเตรียมทุนมนุษย์ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน

แสดงให้เห็นว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำมีความสอดคล้องต่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ จากการพัฒนาภาวะผู้นำทั้ง 4 แนวทางนี้ที่ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของสกอต์ เจ. อัลเลน และนาธาน เอส. ฮาร์ทแมน (Allen & Hartman, 2008) ซึ่งได้มาจากการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยปรับปรุงจากแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของคองเกอร์ เป็นแนวทางที่ได้รับการยอมรับมาอย่างยาวนานและเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่ร่วมสมัยสามารถใช้ได้กับแนวคิดภาวะผู้นำใหม่ เป็นแนวทางหลัก ครอบคลุม และนำไปใช้ได้ง่ายโดยเฉพาะเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนได้พัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่ต้องนำไปบริหารให้นักเรียนมีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เพื่อให้เป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนได้อย่างยั่งยืน เนื่องจากสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำได้ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน จึงเหมาะสมกับการศึกษาครั้ง

นี้ และเป็นแนวทางสากลที่เข้าใจง่ายและปฏิบัติได้อย่างไม่ซับซ้อนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดการรวมกันเป็นประชาคมอาเซียน

1.2) ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ทุกสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะมีผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ได้โดยภาพรวม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มาร์ค อี. เมนเดนฮอลล์ บี. เซบาสเตียน รีช อัลลาน เบิร์ด และจอยส์ เอส. ออซแลนด์ (2012) โดยผู้ทรงคุณวุฒิทุกคน เห็นว่า ด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ ความอยากรู้อยากเห็น ความยืดหยุ่น ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม การสื่อสารอย่างมีสติ การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ และผู้ทรงคุณวุฒิบางคน ไม่แน่ใจว่า ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความนอบน้อม และด้านการตัดสินใจทางจริยธรรม จะเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

แสดงให้เห็นว่า แนวคิดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากรูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของจอยส์ เอส. ออสแลนด์ (Osland, 2013) ที่ได้มาจากการศึกษาโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบดัดแปลงโดยคณะผู้เชี่ยวชาญที่เป็นสมาชิกเครือข่ายองค์การสากล แล้วนำมาขยายและปรับบนพื้นฐานของการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และทุกสมรรถนะในกรอบแนวคิดครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่สำคัญในการเรียนรู้ และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคที่เตรียมความพร้อมเพื่อป้อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ทักษะการเรียน (S) ความประพฤติตามหลักศีลธรรม (M) เจตคติ (A) ความรับผิดชอบ (R) และเทคโนโลยี (T) หรือ SMART (สำนักงานรัฐมนตรี, 2558) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ แคโรลีน เอ็ม. ยัวส์เซฟ-มอร์แกน และเฟรด ลูธานส์ (2012) และผลการศึกษาของ แคโรลีน เอ็ม. ยัวส์เซฟ-มอร์แกน และเฟรด ลูธานส์ (2013)

สมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทั้งหมดเหมาะสมกับสภาพที่โลกเปรียบเสมือนหมู่บ้าน (Bray, Adamson, & Mason, 2007) ที่ต้องเชื่อมโยงกันซึ่งในปัจจุบันคือการรวมกันเป็นประชาคมอาเซียน จึงเป็นสมรรถนะที่จำเป็นต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่สอดคล้องกับบริบทการรวมกลุ่ม

ประชาคมอาเซียน แต่เนื่องจาก 3 ด้านย่อย ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความนอบน้อม และด้านการตัดสินใจทางจริยธรรม เป็นสมรรถนะด้านทัศนคติหรือจิตใจ ที่พัฒนาและวัดผลประเมินผลได้ยากและซับซ้อนกว่าด้านความรู้และด้านทักษะ ซึ่งตรงกับข้อเท็จจริงและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านทัศนคติหรือจิตใจ ของอัลเลน มอริสัน (2001)

2) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

จากผลการวิจัยพบว่า

2.1) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล

การพัฒนาส่วนบุคคลมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด โดยสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พอลา คาลิกิวริ และไอเบรส ทาริค (2012) ซึ่งการพัฒนาส่วนบุคคลเป็นจุดอ่อนในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พอลา คาลิกิวริ (2006) โดยมีปัจจัยทางเทคโนโลยีและสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสของการพัฒนาส่วนบุคคล และสภาพการเมืองและนโยบายรัฐบาลและสภาพทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาส่วนบุคคล

แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาส่วนบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบันยังคงเป็นแนวทางที่ทั้งตัวผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและผู้ใต้บังคับบัญชาให้ความสำคัญ มองเห็นข้อบกพร่องในการพัฒนาด้านนี้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ แลน เอลอน และเจมส์ เอ็ม. ฮิกกินส์ (2005) และปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษายังไม่สามารถพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนที่ต้องเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ทิม วอเตอรส์ โรเบิร์ต เจ. มาร์ซาโน และไบรอัน แมคนัลที (2003) เนื่องจากการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีข้อกำหนดที่เป็นรูปธรรมและแนวทางที่ชัดเจน และยังไม่มีการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อนำสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนานักเรียนในการเข้าร่วมประชมคมอาเซียนของไทย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สตีเฟน จาคอบซัน (2011) ทาร์รีค ดี. ริดิวซ์ (2011) และผลการศึกษาของ ไมเคิล โคลลิ และเดวิด เอ. กรีน (2012)

ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการสั่งการตามรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 40 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาส่วนบุคคล แต่ในทางปฏิบัติจริงจะเน้นการพัฒนาตนเองของครูเพียงอย่างเดียว

ผู้บังคับบัญชาของผู้บริหารโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังมีบทบาทในการวางแนวทางการพัฒนาตนเองให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนน้อย นอกจากนี้การพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดความตระหนักตามโครงการที่จัดให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนยังขาดการวัดและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมและจริงจังจึงเกิดความไม่ต่อเนื่องของการพัฒนาส่วนบุคคล และที่สำคัญคือขาดแคลนผู้ฝึกสอน (Coach) ที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงในการให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการสร้างความตระหนักในตนเองให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้พัฒนาส่วนบุคคล จึงจัดเป็นจุดอ่อนในแนวทางการพัฒนาลำดับแรก

จากความต้องการจำเป็นสูงสุดและเป็นจุดอ่อนที่มีค่ามากที่สุดของแนวทางการพัฒนาส่วนบุคคลซึ่งเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ต้องทำอย่างกวดขันมากกว่ากลยุทธ์ในแนวทางอื่น จึงนำไปสู่กลยุทธ์เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 5 สมรรถนะ โดยเน้นการใช้แนวทางการพัฒนาส่วนบุคคล ที่ให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เกิดการสร้างความตระหนักและสำรวจตนเองเพื่อสะท้อนถึงพฤติกรรม ค่านิยม และความต้องการของตนเอง (Allen & Hartman, 2008) ใน 5 สมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

โดยสร้างความร่วมมือจากสังคม สร้างการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนอื่น สร้างเครือข่ายการพัฒนา และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่ต้องเข้าใจความซับซ้อนจากสิ่งแวดล้อมที่อยู่ภายนอกไม่ใช่เพียงเฉพาะเป้าหมายภายในแต่ต้องกำหนดเป้าหมายสู่ภายนอกให้สอดคล้องกับบริบท ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของทรงกลมที่ทับซ้อนกันของอิทธิพลและกรอบแนวคิดของ 6 รูปแบบของการมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้เห็นภาพว่า โรงเรียน ครอบครัว และการเป็นหุ้นส่วนของสังคม ควรดำเนินการจัดการโครงการของโครงสร้าง กระบวนการ และกิจกรรมการทำงานร่วมกันที่ช่วยเกิดการบริหารโรงเรียนที่ทำให้นักเรียนให้ประสบความสำเร็จในทุกโรงเรียน ซึ่งโครงการที่ถูกวางแผนจากหุ้นส่วนด้วยกิจกรรมที่ถูกเชื่อมโยงกับการปรับปรุงเป้าหมายการศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวในฐานะเป็นองค์ประกอบของการปรับปรุงการศึกษา (Epstein & Sheldon, 2006)

โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนสนทนาและใช้เทคโนโลยีในด้านการสื่อสารในการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ให้เกิดกับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สามารถทำความเข้าใจโดยการสื่อสารและรับฟังกับผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม (Osland, Bird, Osland, & Oddou, 2007)

โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อนำปัจจัยที่ทำให้ชีวิตสะดวกขึ้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สอดคล้องต่อการความทันสมัยและทำลายข้อจำกัดในการพัฒนาทั้งด้านเวลาและระยะทางได้ และกลยุทธ์ส่วนใหญ่ที่ประสบความสำเร็จจะมีการเสริมเทคโนโลยีนำสู่การปฏิบัติทำให้เกิดการลงทุนที่สังเกตได้ในองค์ประกอบของการสนับสนุน ได้แก่ ความเหมาะสมและเวลาการอบรม ผู้เชี่ยวชาญสนับสนุนและช่วยเหลือผู้รับการอบรม เวลาสำหรับผู้รับการอบรมเพื่อเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ โอกาสในการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานที่ปฏิบัติงานแบบเดียวกัน (Maney, 1999)

โดยจัดโครงการที่เชื่อมโยงกับภาคธุรกิจและชุมชน เพิ่มระดับการร่วมมือ สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับชุมชน (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2554) และจัดการเผยแพร่เกียรติคุณเพื่อให้เกิดความรู้สึกการเป็นหุ้นส่วนหรือเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกันซึ่งจะทำให้การพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ แอนาเบลลา ดาวิลา คาร์ลอส รอดริกซ์-เลอซมา และมาร์ทา เอ็ม. เอลวิรา (2013)

2.2) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม

การให้ข้อติชมที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด สภาพปัจจุบันที่มีผลต่อการให้ข้อติชมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นจุดอ่อนในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสของการให้ข้อติชม และสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามของการให้ข้อติชม

แสดงให้เห็นว่า ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้รับการพัฒนาอย่างมากดังนั้นผู้คนในช่วงเวลานี้จึงเน้นการแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น ติชม และให้ข้อเสนอแนะ ได้อย่างรวดเร็วและเป็นที่นิยมกันทั่วโลก โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ซึ่งทำให้สะดวกรวดเร็ว และได้ข้อมูลอย่างรอบด้านจากหลากหลายแหล่งข้อมูล จึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความสมดุลใหม่เช่นการรวมกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน ข้อค้นพบที่ได้จึงสอดคล้องกับสถานการณ์ที่ควรเป็น เนื่องจากสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมและปัจจัยทางเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทำให้สามารถรับส่งข้อมูลข้อเสนอแนะในการให้ข้อติชมได้สะดวกรวดเร็วและกว้างขวางมากขึ้น ผู้คน

สามารถเปิดรับข้อเสนอแนะได้จากแหล่งที่หลากหลายเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สกอตท์ เจ. อัลเลน และนาธาน เอส. ฮาร์ทแมน (2008) นอกจากนั้นสภาพทางเศรษฐกิจยังเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้มีการเปิดรับข้อมูลที่แตกต่างมากขึ้นเพื่อบริหารการศึกษาให้ตอบรับเป้าหมายทางเศรษฐกิจ จึงสอดคล้องกับผลสภาพปัจจุบันที่มีค่าสูงสุดในแนวทางการให้ข้อติชม

การเปิดช่องทางในการรับข้อเสนอแนะยังไม่กว้างและแหล่งที่ให้ข้อเสนอแนะหรือข้อติชมยังไม่หลากหลาย อาจมีเพียงข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้บังคับบัญชาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียนได้พัฒนาจากการให้ข้อติชม โดยรับเพียงข้อเสนอแนะจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเท่านั้น ซึ่งความห่างไกลในการดูแลยังคงมีอยู่ และการบริหารโรงเรียนโดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 40 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกให้โรงเรียนสามารถบริหารตนเองได้อย่างแท้จริง และในทางปฏิบัติจริงยังขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนและความเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นทำให้การให้ข้อติชมมีค่าสภาพปัจจุบันที่วิเคราะห์ได้ว่า เป็นจุดอ่อนในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้สามารถบริหารโรงเรียนให้เกิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่จะสามารถเรียนรู้จากข้อเสนอแนะที่หลากหลาย โดยเฉพาะจากประชาคมอาเซียนที่นักเรียนต้องใช้ชีวิตดำรงอยู่

นำไปสู่กลยุทธ์เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม เป็นกลยุทธ์ที่เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 5 สมรรถนะ โดยเน้นการใช้แนวทางการให้ข้อติชม ที่ให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้เรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนในสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทั้ง 5 ด้าน ของตนเองจากการรับข้อติชมที่มาจากหลากหลายแหล่ง (Allen & Hartman, 2008) โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา การประสานความร่วมมือในการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ต้องปฏิบัติงานท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งกระแสโลกาภิวัตน์ไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับการเลื่อนในรูปแบบของกิจกรรมเศรษฐกิจข้ามชาติโดยเฉพาะเทียบกับการเคลื่อนตัวของทุนและการเงินแต่นำไปสู่วิธีการในองค์ประกอบทางการเมืองและวัฒนธรรมที่ร่วมสมัยที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบโดยความเจริญก้าวหน้าหลักในเทคโนโลยีสารสนเทศ (Rizvi & Lingard, 2010)

โดยการสร้างการมีส่วนร่วมจากสังคมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนา การจัดตั้งสังคมออนไลน์เปิดให้ชุมชนและครูมีส่วนร่วมในการพัฒนา การสร้างภาคีเครือข่ายในการกำหนดนโยบายพัฒนา เพื่อสร้างความเป็นหุ้นส่วนจากภาคส่วนอื่นให้มีบทบาทรับผิดชอบการดำเนินการและ

ผลลัพธ์ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ แอนาเบลลา ดาวิลา คาร์ลอส รอดริกซ์-เลอซมา และมาร์ทา เอ็ม. เอลวิรา (2013) เพราะการสร้างการมีส่วนร่วมหรือการเป็นหุ้นส่วนต้องการนักการศึกษาที่จะมีปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกันกับผู้ปกครอง สมาชิกอื่นในครอบครัวและหุ้นส่วนทางสังคม ไม่ใช่เพียงแค่นักการศึกษาอื่น (Epstein & Sheldon, 2006)

โดยการร่วมกันนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนา การจัดโครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยี เพื่อนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาตอบรับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ซึ่งถ้านำเทคโนโลยีมาใช้ ต้องได้รับการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมใช้งานเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาและแก้ความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีและปัญหา (Maney, 1999)

โดยการจัดโครงการพัฒนา การจัดประชุมประจำปีสำหรับพัฒนา เพื่อคงความต่อเนื่องในการพัฒนาให้เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอเป็นปกติในการปฏิบัติงานประจำ (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2554)

2.3) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ

การพัฒนาทักษะมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันมากที่สุด สภาพที่พึงประสงค์ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสภาพทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเทคโนโลยี และสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสของการพัฒนาทักษะ และสภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาทักษะ

แสดงให้เห็นว่า มีความสอดคล้องกับสถานการณ์จริงที่ทางภาครัฐมีนโยบายเน้นการพัฒนาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนโดยจัดให้มีโครงการฝึกอบรมตั้งแต่ก่อนเข้ารับการแต่งตั้งอย่างเข้มข้น จัดให้มีสถาบันพัฒนาผู้บริหารโดยเฉพาะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำคู่มือการอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาแนวใหม่ หรือการกำหนดมาตรฐานการประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ในมาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 13 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ และการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเพื่อรองรับนักเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคเพื่อป้อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจะมีผลต่อนักเรียนและความสำเร็จของโรงเรียนสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สตีเฟน จาคอบซัน (2011) และทาร์รีค ดี. ริดิวซ์ (2011)

จึงเป็นเหตุผลสนับสนุนว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาทักษะสูงกว่าแนวทางอื่น เพราะการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์นั้นต้องได้รับความร่วมมือจากหลากหลายภาคส่วน โดยเฉพาะภาคสังคม นอกจากนั้นยังต้องการรับการสนับสนุนทุนหรือปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและปัจจัยทางเทคโนโลยีที่ต้องใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะที่สะดวก ง่าย และรวดเร็ว ซึ่งลดอุปสรรคในด้านเวลาและระยะทางในการใช้พัฒนาทักษะ โดยภาครัฐมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่องในการดำเนินการ และต้องไม่เป็นปัจจัยที่ขัดขวางการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องโดยการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารในกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

จุดแข็งในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์คือการพัฒนาทักษะซึ่งมีค่าความต้องการจำเป็นในลำดับที่ 3 เนื่องจากแนวทางการพัฒนาทักษะที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ค่าสภาพปัจจุบันเป็นลำดับที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีโครงการพัฒนาทักษะเพื่อฝึกปฏิบัติผู้บริหารโรงเรียนจำนวนมาก โดยเริ่มจากการพัฒนาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาก่อนแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 80 ที่ระบุถึงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและบางวิทยฐานะ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) และระหว่างการดำรงตำแหน่งก็มีการจัดโครงการหรือการฝึกปฏิบัติด้านการบริหารการศึกษาในภาระงานประจำวันที่ทำให้เกิดทักษะที่จะสามารถบริหารโรงเรียนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์รองรับการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ไมเคิล โคลลิ และเดวิด เอ. กรีน (2012)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

นำไปสู่กลยุทธ์เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ เป็นกลยุทธ์ที่เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 5 สมรรถนะ โดยเน้นการใช้แนวทางการพัฒนาทักษะ ที่ให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะให้เกิดสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทั้ง 5 ด้าน (Allen & Hartman, 2008)

โดยการฝึกกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด การฝึกการจัดประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อฝึกปฏิบัติในการปฏิบัติจริงซึ่งจะทำให้พบปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา ได้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริง อย่างไรก็ตามควรมีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำให้เป็นการพัฒนาทักษะจากการปฏิบัติจริงที่สมบูรณ์ (Day, 2001)

โดยการจัดโครงการพัฒนาทักษะ การจัดโครงการสัมมนาโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค การจัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ เพื่อเป็นให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ฝึกปฏิบัติพัฒนาทักษะได้อย่างมีระเบียบแบบแผนและการวัดผลที่ชัดเจนมีขั้นตอนการพัฒนาทักษะที่แน่นอนและมีผู้ฝึกที่ให้คำปรึกษาแนะนำสู่การพัฒนาทักษะที่ถูกต้องได้ (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2554)

โดยการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การสร้างความร่วมมือในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน การจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนต่างประเทศที่เป็นต้นแบบ เพื่อให้เกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับความคิดที่หลากหลาย ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ทำงานร่วมกับชุมชนทำให้เข้าใจบริบทในกระแสโลกาภิวัตน์และเรียนรู้วิธีการลดความขัดแย้งไปสู่การสร้างความสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ แอนาเบลลา ดาวิลา คาร์ลอส รอดริกซ์-เลอซมา และมาร์ทา เอ็ม. เอลวิรา (2013) เพราะทุกทฤษฎีภาวะผู้นำเน้นการเชื่อมโยงผู้คนแต่ละคนและการทำงานของพวกเขา ซึ่งการเชื่อมโยงคุณธรรมแข็งแกร่งกว่าการเชื่อมโยงภายนอกหรือภายใน เพราะเป็นการผูกมัดสู่ค่านิยมร่วมและความเชื่อเป็นพื้นฐานในบรรทัดฐานทางวัฒนธรรมมากกว่าความต้องการทางกายภาพ (Sergiovanni, Kelleher, McCarthy, & Wirt, 2004)

โดยการจัดตั้งกลุ่มสังคมออนไลน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา การนำเทคโนโลยีมาใช้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะ เพื่อใช้ประโยชน์จากสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์เป็นกุญแจสำคัญในการรองรับผลกระทบที่เกิดขึ้นซึ่งทำให้วิธีดำเนินการกลมกลืนไปในการไหลหลั่งของกระแสโลกาภิวัตน์ซึ่งเป็นการดำเนินการได้ตรงกับสาเหตุของปัญหา ซึ่งการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะในวิชาชีพโดยทำตัวเป็นผู้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีทำงานและโครงการที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ (Maney, 1999)

2.4) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด

การเข้าใจความคิดรวบยอดที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ต่ำสุด ค่าความต้องการจำเป็นการเข้าใจความคิดรวบยอดต่ำที่สุด เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพทางเศรษฐกิจ และปัจจัยทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสของการเข้าใจความคิดรวบยอด สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามของการเข้าใจความคิดรวบยอด

แสดงให้เห็นว่า มีความสอดคล้องกับความคิดเห็นในเชิงปฏิบัติส่วนใหญ่ที่มีการปฏิบัติโดยไม่ยึดติดแนวคิดหรือทฤษฎี ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามที่ได้จึงไปในแนวทางที่ให้ความสำคัญกับการเข้าใจองค์ความรู้รวบยอดต่ำที่สุด องค์ความรู้ในบางสมรรถนะเป็นองค์ความรู้หรือแนวทางที่ทุกคนได้รับการอบรมและเรียนรู้มาตั้งแต่เริ่มเข้ารับการศึกษาจึงสอดคล้องกับข้อค้นพบที่ได้ว่า แนวทางการเข้าใจความคิดรวบยอดเป็นแนวทางที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสามารถใช้บริหารโรงเรียนให้เกิดการพัฒนานักเรียนโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างทัดเทียมประเทศในประชาคมอาเซียน

จุดแข็งลำดับสุดท้ายในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์คือการเข้าใจความคิดรวบยอดซึ่งมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด อาจมีสาเหตุมาจากผู้ปฏิบัติทั้งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและครูให้ความสำคัญกับองค์ความรู้ในการบริหารน้อย ซึ่งจะเห็นได้ว่า ความต้องการจำเป็นในลำดับที่ 1 ถึง 3 เน้นการปฏิบัติมากกว่าการเรียนรู้ในองค์ความรู้ ประเด็นแรกคือผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคมั่นใจในตัวผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สามารถมาดำรงตำแหน่งในโรงเรียนโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และมีชื่อเสียงได้ต้องมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ และประเด็นที่สองคือในการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในสถานการณ์จริงอาจนำองค์ความรู้เข้ามาจัดการแก้ไขปัญหาหรือปฏิบัติงานตามปกติน้อยคือดำเนินการโดยไม่ยึดหลักการหรือทฤษฎี จึงให้ความสำคัญกับการเข้าใจความคิดรวบยอดหรือองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในระดับต่ำที่สุด

นำไปสู่กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด เป็นกลยุทธ์ที่เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 5 สมรรถนะ โดยเน้นการใช้แนวทางการเข้าใจความคิดรวบยอดที่ให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้เข้าใจองค์ความรู้ในแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทั้ง 5 ด้าน (Allen & Hartman, 2008)

กระแสโลกาภิวัตน์ทำให้โลกอยู่ในแนวราบเชื่อมโยงกันและผู้ประกอบการที่ต้องการความสามารถในกระแสโลกาภิวัตน์เพื่อความสำเร็จในโลกที่อยู่ในแนวราบนี้ โดยผู้บริหารโรงเรียนจะต้องการเปลี่ยนแปลงตัวเองสู่ผู้ประกอบการแบบโลกาภิวัตน์ที่สร้างผลิตภัณฑ์สำหรับตลาดแบบโลกาภิวัตน์ เพื่อดึงทรัพยากรจากทั่วโลก และขยายเครือข่ายไปให้ไกลจากที่ตั้งอยู่ (Zhao, 2012) จึงต้องพัฒนาตามแนวทางการเข้าใจความคิดรวบยอดในองค์ความรู้โลกาภิวัตน์ โดยการเผยแพร่

หลักการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สะดวกรวดเร็วแต่ต้องคำนึงถึงการวัดผลที่ได้จากการพัฒนาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จะทำให้ก้าวพ้นข้อจำกัดในหลายด้าน เช่น สถานที่ในการพัฒนา ช่วงเวลาที่ใช้ในการพัฒนา รวมถึงค่าใช้จ่ายในการพัฒนา เนื่องจากผู้กำหนดกลยุทธ์ต้องตระหนักว่าการพัฒนาทางวิชาชีพจำเป็นสำหรับการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ประสบความสำเร็จ (Maney, 1999)

โดยการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดตั้งโครงการเรียนรู้ร่วมกัน การจัดโครงการอบรมพัฒนาความรู้ การจัดกิจกรรมสัมมนา เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์อย่างมีหลักการและรูปแบบที่ชัดเจนแน่นอน แต่ผู้รับผิดชอบในการจัดโครงการ อบรมหรือกิจกรรม ต้องมีทักษะในการประสานงานที่ดี วิทยากรต้องมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ซึ่งอาจใช้วิทยากรหลายคนที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสมรรถนะ (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2554)

โดยการสร้างความร่วมมือในการพัฒนา เพื่อร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้ตอบสนองต่อบริบทในกระแสโลกาภิวัตน์ในแต่ละระบบให้ตรงกับความต้องการยิ่งมีหลากหลายหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์การพัฒนาก็จะตอบสนองได้ต่อระบบส่วนใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ แอนาเบลลา ดาวิลา คาร์ลอส รอดริกซ์-เลอซมา และมาร์ทา เอ็ม. เอลวิรา (2013) โดยการเข้าใจในโครงการการเป็นหุ้นส่วนรวมทั้งการตอบสนองจากสังคมและผลลัพธ์สำหรับนักเรียน ไม่ได้เพียงแค่ขยายฐานความรู้แต่ยังช่วยนักการศึกษาปรับปรุงกลยุทธ์หรือนโยบายและปฏิบัติ (Epstein & Sheldon, 2006)

3) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

จากผลการวิจัยพบว่า

3.1) กลยุทธ์หลักการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

จากผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์หลักการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ มีความเหมาะสมร้อยละ 91.67 และความเป็นไปได้ร้อยละ 88.33 และไม่มีข้อเสนอแนะที่สำคัญจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วน

ได้ส่วนเสียในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฉบับที่ 1 และ (ร่าง) กลยุทธ์ฉบับที่ 2

แสดงให้เห็นว่า กลยุทธ์หลักที่ประกอบด้วย (1) เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล (2) เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม (3) เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ และ (4) ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด มีความเหมาะสมที่จะนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ริชาร์ด เอ็ม. สเตียร์ และวอน ชุน ชิม (2013)

จึงควรให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปใช้พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาก่อนตามลำดับ อย่างไรก็ตามในแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันในสภาพแวดล้อมภายใน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ มาร์ค อี. เมนเดนฮอลล์ และอัลลาน เบิร์ด (2013) จึงอาจเลือกวิธีดำเนินการโดยใช้ความต้องการจำเป็นเฉพาะบริบทเป็นปัจจัยในการเลือกพัฒนาตามลำดับก่อนหลังได้ ให้สอดคล้องกับผลการศึกษาที่กล่าวว่า รูปแบบเดียวไม่เหมาะสมกับทุกคน เนื่องจากความแตกต่างระหว่างบุคคล (Harter, 2006) รวมถึงความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ที่เกิดขึ้นจากการรวมประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์หลักนี้สามารถนำไปใช้ในพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนให้สามารถบริหารโรงเรียนให้เกิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ในโรงเรียนโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคที่เป็นต้นแบบทั้ง 14 โรงเรียน แล้วขยายผลให้เกิดการพัฒนาต่อในโครงการระยะต่อไป นอกจากนั้นยังสามารถนำต้นแบบการนำกลยุทธ์ไปใช้จริงไปปรับใช้กับโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาทั่วประเทศ ซึ่งจะได้ทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นต้นทุนของประเทศไทยในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนแล้วรวมเป็นพลเมืองอาเซียนได้อย่างมั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ บจาน เอสพีดาล พอล เอ็น. กูเดอร์แฮม และอินเจอร์ จี. สเทนเซเคอร์ (2013)

3.2) กลยุทธ์รองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

จากผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์รองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ มีความเหมาะสมร้อยละ 92.22 และความเป็นไปได้ร้อยละ 88.56 โดยมีวิธีดำเนินการที่มีความเหมาะสมร้อยละ 92.42 และความเป็นไปได้ร้อยละ 86.98 และมีข้อเสนอแนะที่สำคัญจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฉบับที่ 1 และ (ร่าง) กลยุทธ์ฉบับที่ 2

แสดงให้เห็นว่า การนำกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ไปใช้ ในบางวิธีดำเนินการมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติต่ำ เนื่องจากสภาพการเมืองและนโยบายรัฐบาลที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอกเพียงปัจจัยเดียวที่เป็นภาวะคุกคาม เพราะทิศทางและเสถียรภาพของปัจจัยสภาพการเมืองคือปัจจัยหลักในการพิจารณาสำหรับการพัฒนากลยุทธ์ (Pearce II & Robinson Jr., 2011) เนื่องจากมีการย้ายตำแหน่งตามระบบราชการเป็นปกติเหมือนกับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น จึงอาจทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ตามกลยุทธ์ไปอาจไม่ได้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคเหมือนเดิม

จากข้อเสนอแนะที่สำคัญของผู้ทรงคุณวุฒิ แสดงให้เห็นว่า ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สร้างผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งในแง่บวกทำให้เกิดการสร้างความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนทั้งระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นภายในประเทศและในประชาคมอาเซียนเพื่อให้ได้รับผลประโยชน์ร่วมกันมากกว่าการรับผลประโยชน์เพียงฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ซึ่งเป็นวิธีดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในช่วงเวลานี้ที่สอดคล้องกับการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน และเป็นการลดความรุนแรงทางด้านการแข่งขันแต่เปลี่ยนเป็นการร่วมกันเรียนรู้เพื่อให้ได้บรรลุผลที่เป็นเป้าหมายสู่ภายนอกร่วมกันของประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับวิธีดำเนินการส่วนใหญ่ที่ได้ปรับตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับสมบูรณ์ ที่จะใช้พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้วมีสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่มีสมรรถนะตรงความต้องการพลเมืองในการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนของประเทศ ซึ่งจะทำให้คนไทยในอนาคตอยู่ร่วมกับประชาคมอาเซียนได้อย่างรู้เท่าทัน

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะมี 2 หัวข้อ ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ มี 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

1) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่จะนำกลยุทธ์หรือผลการวิจัยไปใช้ควรเลือกใช้แนวทางการพัฒนาส่วนบุคคลตามแผนงานการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไปในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์เป็นแนวทางแรกเพื่อให้ตรงกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคหรือผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่นได้พัฒนาตนเองให้สามารถบริหารจัดการเพื่อรองรับและพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มาจากหลากหลายประเทศเมื่อมีการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียน

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของแนวทางการพัฒนาส่วนบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด เป็นจุดอ่อนในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน การประสานความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การติดต่อสื่อสารกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แล้วขยายเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนพร้อมกับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจรอบด้านที่หลากหลายในการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียนเพื่อเตรียมความพร้อมโดยพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ให้นักเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคและขยายผลสู่โรงเรียนอื่น โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวทางการให้ข้อติชมตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการให้ข้อติชมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สภาพปัจจุบันจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการให้ข้อติชมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นจุดอ่อนในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

3) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาควรกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยวิเคราะห์ความต้องการจากนโยบายโดยเฉพาะ

ตามกรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียน ทั้งในระบบเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพราะในบริบทการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนนั้นการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยปัญหาของการศึกษาไม่ใช่เพียงถูกกำหนดหรือเป็นตัวกำหนดของสังคมที่อยู่แต่ยังเป็นปัจจัยสร้างการขับเคลื่อนของทรัพยากรมนุษย์ที่มีมิติคุณลักษณะของคนสมัยใหม่คือเป็นประชาชนสากลหรือเป็นประชาชนในกลุ่มอาเซียน ซึ่งกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ตามแนวทางการพัฒนาทักษะจะสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ในตัวผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่นำมาใช้ในการพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมทรัพยากรมนุษย์ตามวิสัยทัศน์ คนไทยมีศักยภาพและอยู่ร่วมกับประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ ในการเข้าสู่ทุกระบบได้อย่างยั่งยืน

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของแนวทางการพัฒนาทักษะมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สภาพที่พึงประสงค์จากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ และสภาพทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเทคโนโลยี และสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะ

4) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวทางการเข้าใจความคิดรวบยอดในด้านความรู้โลกาภิวัตน์ โดยต้องจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์อย่างแท้จริงมาร่วมพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และควรคำนึงถึงวิธีดำเนินการในการจัดโครงการของโรงเรียน ครอบครัว และหุ้นส่วนทางสังคม ที่ต้องการภาวะผู้นำในหลายระดับตามโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาที่ต้องการให้บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ครู อาจารย์ มีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งต้องเน้นการเพิ่มการเรียนรู้และการพัฒนาที่ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างในพหุสังคมวัฒนธรรมที่เป็นผลจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยต้องมีวิธีการที่ต่อเนื่องและมีการปรับปรุง

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการเข้าใจความคิดรวบยอดมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ค่าความต้องการจำเป็นการเข้าใจความคิดรวบยอดต่ำที่สุด เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ และสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์จากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์และจุดอ่อนคือด้านความรู้โลกาภิวัตน์ที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด

5) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรให้ความสำคัญต่อการปรับเปลี่ยนสภาพการเมืองและนโยบายรัฐบาลจากการเป็นภาวะคุกคามให้เกิดการสร้างโอกาสและสนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาโดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาก่อนการแต่งตั้งและขณะที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ซึ่งเป็นโครงการที่ต้องการผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณสมบัติเฉพาะเจาะจงที่จะพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ให้มีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคทุกครั้งที่มีการแต่งตั้งหรือย้ายให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษา

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพการเมืองและนโยบายรัฐบาลที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรวิจัยแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาส่วนบุคคลมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดและเป็นจุดอ่อนในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาส่วนบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ควรวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการให้ข้อติชมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สภาพปัจจุบันจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการให้ข้อติชมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นจุดอ่อนในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงเวลา เพราะหลายทฤษฎีใน เปลี่ยนแปลงตามช่วงเวลาและพื้นที่ที่แตกต่างกัน การนำไปใช้จึงต้องคำนึงถึงเหตุผลนี้ด้วย

จึงจะทำให้กลยุทธ์ที่ได้บรรลุวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาและมีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

3) ควรวิจัยรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของแนวทางการพัฒนาทักษะมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สภาพที่พึงประสงค์จากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ และกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษานี้ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่แตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมจึงได้รับการคัดเลือกให้อยู่ในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปอาจศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาได้ทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่นหรือโรงเรียนในระดับอื่นได้ ซึ่งอาจได้ค่าสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จุดอ่อนและจุดแข็ง โอกาสและภาวะคุกคาม ที่แตกต่างกัน ซึ่งจะทำให้เกิดกลยุทธ์ใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละกลุ่มโรงเรียน

4) ควรทำวิจัยแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการเข้าใจความคิดรวบยอดมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ค่าความต้องการจำเป็นการเข้าใจความคิดรวบยอดต่ำที่สุด เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาว่า มีผลที่เกิดขึ้นต่อการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ในตัวนักเรียนจริง และเกิดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องที่วัดผลได้จริง สามารถนำผลที่ได้ไปปรับใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศในการสร้างทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์และสามารถเข้าสู่ระบบสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลวรรณ เภกะนันทน์. (2555). *กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย Strategies for developing transformational leadership of mid-level school administrators under The Sisters of Saint Paul de Chartres in Thailand.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557ก). *นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557ข). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *กระทรวงศึกษาธิการตั้งเป้าหมายพัฒนาไทยเป็น Education Hub*. แหล่งที่มา:http://www.moe.go.th/websm/2015/jul/240.html

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แนะนำกระทรวง*. แหล่งที่มา: http://www.moe.go.th/moe/th/profile/index.php

กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน. (2555). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา A model of strategic leadership development for secondary school administrators.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2556). *Policy Brief - แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ. 2556 - พ.ศ. 2561)*. กรุงเทพมหานคร: ก.พ.ร.

คณะกรรมาธิการปฏิรูปการศึกษาของประธานาธิบดีสาธารณรัฐเกาหลี. (2546). *การปฏิรูปการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อความเป็นผู้นำในยุคสารสนเทศและโลกาภิวัตน์*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

จันทรานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: บุ๊ค พอยท์.

ไทยรัฐออนไลน์. (2558). *'บิ๊กน้อย' มั่นใจเด็กไทยพร้อมเข้าสู่ 'เออีซี' สั่ง ตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา*. แหล่งที่มา: https://www.thairath.co.th/content/549878

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2539). *การวางแผนเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการปฏิรูประบบราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี.

ทิพย์สิริ กาญจนวาสี และศิริชัย กาญจนวาสี. (2559). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: ทรีบีการพิมพ์และตรายาง.

ธงชัย สันติวงษ์. (2537). *การวางแผนเชิงกลยุทธ์.* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

ปกรณ์ ปรียากร. (2548). *การวางแผนกลยุทธ์: แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์.* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: เสมาธรรม.

ปภาวี พิพัฒนลักษณ์. (2557). *กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเรียนร่วมตามแนวคิดภาวะผู้นำที่ยั่งยืนเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ STRATEGIES FOR DEVELOPING INCLUSIVE SCHOOL ADMINISTRATORS’ LEADERSHIP BASED ON THE CONCEPT OF SUSTAINABLE LEADERSHIP TO PROMOTE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITIES.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

มัลลิกา ต้นสอน. (2544). *กลยุทธ์ธุรกิจ.* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: เอ็กซเปอร์เน็ท.

มูลนิธิชัยพัฒนา. (2559). *เศรษฐกิจพอเพียง*. แหล่งที่มา: http://www.chaipat.or.th/site_content/34-13/3579-2010-10-08-05-24-39.html

เยาวเรศ จิตต์ตรง. (2556). *กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอนสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL LEADERSHIP FOR SECONDARY SCHOOL ADMINISTRATORS.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). *ภาวะผู้นำ.* กรุงเทพมหานคร: Diamond in business world.

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *อบรมครูคณิต-วิทย์*. แหล่งที่มา: http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=20941&Key=news1

รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). *ภาวะผู้นำ : ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รับขวัญ ธรรมาภรณ์พิลาศ. (2553). *ประเทศไทยกับ 'Education Hub'*. แหล่งที่มา: http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=16699&Key=news12

ลุกซ์ ริชาร์ด, & คอลลิส เดวิด เจ. (2549). *กลยุทธ์ = Creating and implementing strategy*. แปลโดย จักร ติงศภัทิย์, (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

วิเชียร วิทยอุดม. (2553). *ภาวะผู้นำ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: ธนธัชการพิมพ์.

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. (2544). *ผู้นำการเปลี่ยนแปลง.* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: เอ็กซเปอร์เน็ท.

สตีเฟน จี ไฮเนซ. (2548). *การจัดทำแผนกลยุทธ์ = Successful strategic planning*. แปลโดย สุภาวดี วิทยะประพันธ์, (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

สยามรัฐ. (2555). *สพฐ.ยกเครื่องโรงเรียน Education Hub*. แหล่งที่มา: http://www.siamrath.co.th/web/?q=สพฐยกเครื่องโรงเรียน-education-hub

สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. (2558ก). *การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ ศธ*. แหล่งที่มา: http://www.thaigov.go.th/index.php/en/news-ministry/2012-08-15-09-39-20/item/93906.html

สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. (2558ข). *ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี 240/2558 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ ศธ*. แหล่งที่มา: http://www.moe.go.th/websm/2015/jul/240.html

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561).* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545ก). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545ข). *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) : ฉบับสรุป*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553ก). *การจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าลงทะเบียน (ศธ 04229/499)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553ข). *การจัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค* (*Education Hub*). (ศธ 04229/530). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559ก). *การจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค* (*Education Hub*). (ศธ 04229/297).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559ข). *การโอนเปลี่ยนแปลงการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย งบประมาณปี 2559 ครั้งที่ 1004 (ศธ 04002/ว2298)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *Education Hub Academic Festival 2015*. แหล่งที่มา: http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=42680&Key=news2

สำนักงานรัฐมนตรี. (2558). *ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี 240/2558 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ ศธ.* แหล่งที่มา: http://www.moe.go.th/websm/2015/jul/240.html

สุธีลักษณ์ นิติธรรม แก่นทอง. (2555). *ภาวะผู้นำ*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: ทริปเพิ้ล เอ็ด ดูเคชั่น.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2554). *การบริหาร ทักษะและการปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุขภาพใจ.

เอกชัย บุญยาทิษฐาน. (2553). *คู่มือวิเคราะห์ SWOT อย่างมืออาชีพ: จุดเริ่มต้นของยุทธศาสตร์ที่ไม่ทำไม่ได้*. กรุงเทพมหานคร: ปัญญาชน.

ภาษาอังกฤษ

Adler, N. J. (1997). Global leadership: Women leaders. *Management International Review,* 37(1), 171-196.

Allen, S. J., & Hartman, N. S. (2008). Leadership Development: An Exploration of Sources of Learning. *SAM Advanced Management Journal (*07497075*),* 73(1), 10-62.

Alon, I., & Higgins, J. M. (2005). Global leadership success through emotional and cultural intelligences. *Business Horizons,* 48(6), 501-512. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.bushor.2005.04.003

Bartunek, J. M., Gordon, J. R., & Weathersby, R. P. (1983). Developing "Complicated" Understanding in Administrators. *ACADemy of MANAGEment REView,* 8(2), 273-284. doi: 10.5465/AMR.1983.4284737

Beechler, S., & Javidan, M. (2007). Leading with a Global Mindset. *Advances in International Management.* Retrieved from Available from: http://dx.doi.org/10.1016/S1571-5027(07)19006-9

Boyacigiller, N. A., & Adler, N. J. (1997). Insiders and outsiders: Bridging the worlds of organizational behavior and international management. In B. in Toyne & D.

Nigh (Eds.), *International Business: An Emerging Vision* (pp. 396-416). South Carolina: University of South Carolina Press.

Brake, T. (1997). *The global leader : critical factors for creating the world class organization* (T. Brake Ed.). Chicago: Irwin.

Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (2007). *Comparative education research approaches and methods* (1 ed.). Hong Kong, China: Faculto of Education, The University of Hong Kong.

Caligiuri, P. (2006). Developing global leaders. *Human Resource Management Review,* 16(2), 219-228. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.hrmr.2006.03.009

Caligiuri, P., & Tarique, I. (2009). Predicting effectiveness in global leadership activities. *Journal of World Business,* 44(3), 336-346. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.jwb.2008.11.005

Caligiuri, P., & Tarique, I. (2012). Dynamic cross-cultural competencies and global leadership effectiveness. *Journal of World Business,* 47(4), 612-622. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.jwb.2012.01.014

Coelli, M., & Green, D. A. (2012). Leadership effects: school principals and student outcomes. *Economics of Education Review,* 31(1), 92-109. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.econedurev.2011.09.001

Davila, A., Rodriguez-Lluesma, C., & Elvira, M. M. (2013). Global leadership, citizenship and stakeholder management. *Organizational Dynamics,* 42(3), 183-190. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.orgdyn.2013.06.003

Day, D. V. (2001). Leadership development: A review in context. *The Leadership Quarterly,* 11(4), 581-613. doi: http://dx.doi.org/10.1016/S1048-9843(00)00061-8

Dimmock, C., & Cheng, Y. T. (2013). Educational leadership in Singapore. *Journal of Educational Administration,* 51(3), 320-340. doi: http://dx.doi.org/10.1108/09578231311311492

Dixon, N. M. (1993). Developing managers for the learning organization. *Human Resource Management Review,* 3(3), 243-254. doi: http://dx.doi.org/10.1016/1053-4822(93)90016-W

Eacott, S. (2008). Strategy in educational leadership: In search of unity. *Journal of Educational Administration,* 46(3), 353-375. doi: http://dx.doi.org/10.1108/09578230810869284

Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2006). Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships. In C. Conrad, F., & R. Serlin, C., (Eds.), *The sage handbook for research education*. United States of America: Sage publications.

Espedal, B., Gooderham, P. N., & Stensaker, I. G. (2013). Developing Organizational Social Capital or Prima Donnas in MNEs? The Role of Global Leadership Development Programs. *Human Resource Management,* 52(4), 607-625. doi: 10.1002/hrm.21544

Evans, P., & Doz, Y. (1989). The dualistic organization. In P. in Evans, Y. Doz, & A. Laurent (Eds.), *Human resource management in international firms : change, globalization, innovation*. Hants: Macmillan.

Fagerlind, I., & Saha, L. J. (1991). *Education and national development: a comparative perspective* (2 ed.). Great Britain: Pergamon Press plc.

Fidler, B. (2002). *Strategic management for school development : leading your school's improvement strategy*. London: Paul Chapman.

Forojalla, S. B. (1993). *Educational planning for development*. New York: St.Martin's Press, Inc.

Gregersen, H. B., Morrison, A. J., & Black, J. S. (1998). Developing Leaders for the Global Frontier. *Sloan Management Review,* 40(1).

Harter, S. (2006). The Challenge of framing a problem What is your burning question? In C. Conrad, F., & R. Serlin, C., (Eds.), *The sage handbook for research education*. United States of America: Sage publications.

Houston, P. D. (2007). Out-of-the-box leadership. In P. D. Houston, A. M. Blankstein, & R. W. Cole (Eds.), *Out-of-the-box leadership*. United States of America: Corwin press.

Jacobson, S. (2011). Leadership effects on student achievement and sustained school success. *The International Journal of Educational Management,* 25(1), 33-44. doi: http://dx.doi.org/10.1108/09513541111100107

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Kendrick, J. A. (2007). Out-of-the-box Leadership: A reflection on leading educational transformation. In P. D. Houston, A. M. Blankstein, & R. W. Cole (Eds.), *Out-of-the-box Leadership*. United States of America: Corwin press.

Kets De Vries, M. F. R., & Florent-Treacy, E. (2002). Global Leadership from A to Z: Creating High Commitment Organizations. *Organizational Dynamics,* 30(4), 295-309. doi: http://dx.doi.org/10.1016/S0090-2616(02)00067-0

Keung, E. K., & Rockinson-Szapkiw, A. (2013). The relationship between transformational leadership and cultural intelligence. *Journal of Educational Administration,* 51(6), 836-854. doi: http://dx.doi.org/10.1108/JEA-04-2012-0049

Keys, B., & Wolfe, J. (1988). Management education and development: Current issues and emerging trends. *Journal of Management,* 14(2), 205.

Komives, S. R., Longerbeam, S. D., Owen, J. E., Mainella, F. C., & Osteen, L. (2006). A leadership identity development model: applications from a grounded theory. *Journal of College Student Development,* 47(4), 401-418.

Levy, O., Beechler, S., Taylor, S., & Boyacigiller, N. A. (2007). What we talk about when we talk about 'global mindset': Managerial cognition in multinational corporations. *Journal of International Business Studies,* 38(231-258).

Maney, J. K. (1999). The role of technology in education: reality, pitfalls, and potential. In G. Cizek, J., (Ed.), *Handbook of educational policy*. United States of America: Academic press.

McCall Jr., M. W., & Hollenbeck, G. P. (2002). Developing global executives: the lessons of international experience: . *International Business Review,* 13(3), 419-422. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.ibusrev.2004.01.001

Mendenhall, M. E., & Bird, A. (2013). In search of global leadership. *Organizational Dynamics,* 42(3), 167-174. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.orgdyn.2013.06.001

Mendenhall, M. E., Osland, J. S., Bird, A., Oddou, G. R., Maznevski, M. L., Stevens, M. J., & Stahl, G. K. (2013). *Global leadership : research, practice, and development* (M. E. Mendenhall, J. S. Osland, A. Bird, G. R. Oddou, M. L. Maznevski, M. J. Stevens, & G. K. Stahl Eds. 2nd ed ed.). New York: Routledge.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Mendenhall, M. E., Reiche, B. S., Bird, A., & Osland, J. S. (2012). Defining the "global" in global leadership. *Journal of World Business,* 47(4), 493-503. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.jwb.2012.01.003

Morrison, A. (2001). Integrity and Global Leadership. *Journal of Business Ethics,* 31(1), 65-76.

Morrison, A. J. (2000). Developing a global leadership model. *Human Resource Management,* 39(2/3), 117.

Osland, J. S. (2013). An overview of the global leadership literature. In M. E. in Mendenhall, J. S. Osland, A. Bird, G. R. Oddou, M. L. Maznevski, M. J. Stevens, & G. K. Stahl (Eds.), *Global leadership : research, practice, and development* (2nd ed. ed.). New York: Routledge.

Osland, J. S., Bird, A., Osland, A., & Oddou, G. (2007, June). *Expert cognition in high technology global leaders.* Paper presented at the NDM8, 8th Naturalistic Decision Making Conference, California.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2007). *Human development* (10 ed.). China: The McGraw-Hill companies.

Pearce II, J. A., & Robinson Jr., R. B. (2011). *Strategic management: Formulation, implementation, and control* (12 ed.). Singapore: McGraw Hill.

Rideaux, T. D. (2011). *Principal leadership behavior and its effect on student achievement: An analysis of principal leadership behavior, organizational health, and student achievement.* (Doctoral dissertation), Sam Houston state university, Texas. Retrieved from http://search.proquest.com/docview/904553507?accountid=15637 (3484778)

Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). *Globalizing education policy*. New York: Routledge.

Sergiovanni, T. J., Kelleher, P., McCarthy, M. M., & Wirt, F. (2004). *Educational governance and administration* (P. K. A. Thomas J. Sergiovanni (Author), Martha M. McCarthy (Author), Fred Wirt (Author) Ed. 5th ed ed.). Boston: Pearson.

Spreitzer, G. M., McCall, M. W., & Mahoney, J. D. (1997). Early identification of international executive potential. *Journal of Applied Psychology,* 82(1), 6-29. doi: 10.1037/0021-9010.82.1.6

Steers, R. M., Sanchez-Runde, C., & Nardon, L. (2012). Leadership in a global context: New directions in research and theory development. *Journal of World Business,* 47(4), 479-482. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.jwb.2012.01.001

Steers, R. M., & Shim, W. S. (2013). Strong leaders, strong cultures: Global management lessons from Toyota and Hyundai. *Organizational Dynamics,* 42(3), 217-227. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.orgdyn.2013.06.007

Swann, M., Peacock, D. A., Hart, S., & Drummond, M. J. (2012). *Creating Learning without Limits*. England: The McGraw-Hill companies.

Tetlock, P. E. (1983). Accountability and complexity of thought. *Journal of Personality and Social Psychology,* 45(1), 74-83. doi:10.1037/0022-3514.45.1.74

Waters, T., Marzano, R. J., & Mcnulty, B. (2003). Balanced Leadership: What 30 years of research tells us about the effect of leadership on student achievement. A working paper. *McREL*.

Youssef, C. M., & Luthans, F. (2012). Positive global leadership. *Journal of World Business,* 47(4), 539-547. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.jwb.2012.01.007

Yukl, G. (2006). *Leadership in organizations* (G. Yukl Ed. 6th ed ed.). New Jersey: Pearson Education International.

Zhao, Y. (2012). *World Class Learners*. United States of America: Corwin

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์	ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย
2. ดร.เชิดศักดิ์ ศุภโสภณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
3. ดร.พิธาน พื้นทอง	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก	ที่ปรึกษาพิเศษประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (นักบริหารระดับสูง) สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี
5. ดร.สิริมา หมอนไหม	ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรัณ ศรีวิหะ	อาจารย์พิเศษหลักสูตรบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ/อดีตหัวหน้าภาควิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทนงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ	ข้าราชการบำนาญ อดีตอาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล ไกรสิทธิ์	ข้าราชการบำนาญ อดีตอาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์	ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล	อาจารย์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี	อาจารย์และหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
7. ดร.กมลวรรณ เภกะนันทน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
8. ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
9. ดร.เชิดศักดิ์ ศุภโสภณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
10. ดร.ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1 (ต่อ)

11. ดร.ดำรงค์ ศรีอร่าม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
12. ดร.พรพรรณ ธรรมธาดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านงานบริหารการศึกษาและการโค้ช สหพันธ์โค้ชนานาชาติ
13. ดร.พิธาน พื้นทอง	ศึกษาธิการภาค 4 สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 (ราชบุรี) สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
14. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก	ที่ปรึกษาพิเศษประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (นักบริหารระดับสูง) สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี
15. ดร.อติชาต เกตตะพันธุ์	อาจารย์ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่/ผู้จัดกิจกรรมและวิทยากรอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำ กิจกรรมพัฒนานักเรียนแกนนำของนักเรียน
16. นายชาตรี ประดุจชนม์	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร
17. นายเสถียร พลเยี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีภูเก็ต
18. นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม
19. นายสรยุทธ หนูเกื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์	ที่ปรึกษาคณบดี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
3. ดร.นิจิรา บำรุงกิจ	อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
4. ดร.พรพรรณ ธรรมธาดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านงานบริหารการศึกษาและการโค้ช สหพันธ์โค้ชนานาชาติ
5. ดร.พิธาน พื้นทอง	ศึกษาธิการภาค 4 สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 (ราชบุรี) สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก	ที่ปรึกษาพิเศษประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (นักบริหารระดับสูง) สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี
7. ดร.วรรณดี นาคสุขปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
8. นางสาวดวงจิต สนิทกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกราดวัฒนา
9. นายเศกสรร สกนธวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ/ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความตรงของกรอบแนวคิด

ผลการประเมินความตรงของแบบสอบถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ผลการประเมินความตรงของกรอบแนวคิด

กรอบแนวคิด	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่าดัชนี IOC
	1	2	3	4	5	
1. การพัฒนาภาวะผู้นำ ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ						
1.1 การพัฒนาส่วนบุคคล	1	1	1	1	1	1
1.2 การเข้าใจความคิดรวบยอด	1	1	1	1	1	1
1.3 การให้ข้อติชม	1	1	1	1	1	1
1.4 การพัฒนาทักษะ	1	1	1	1	1	1
2. ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ใช้รูปแบบพีรามิดของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์						
2.1 ความรู้โลกาภิวัตน์	1	1	1	1	1	1
2.1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	1	1	1	1	1	1
2.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	1	1	1	1	1	1
2.1.3 การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1
2.2 ลักษณะสำคัญ	1	1	1	1	1	1
2.2.1 ความซื่อสัตย์	0	1	1	1	1	.8
2.2.2 ความนอบน้อม	0	1	1	1	1	.8
2.2.3 ความอยากรู้อยากเห็น	1	1	1	1	1	1
2.2.4 ความยืดหยุ่น	1	1	1	1	1	1
2.3 ทัศนคติและการปรับแนวคิด	1	1	1	1	1	1
2.3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	1	1	1	1	1	1
2.3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	1	1	1	1	1	1
2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1	1	1	1	1	1
2.4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ	1	1	1	1	1	1
2.4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	1	1	1	1	1	1
2.4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	1	1	1	1	1	1
2.5 ทักษะระบบ	1	1	1	1	1	1
2.5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม	0	1	1	1	1	.8
2.5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1	1	1	1	1	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ผลการประเมินความตรงของแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ "สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์"

สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	**ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่**					CVR_i
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	
ก. การพัฒนาส่วนบุคคล (Personal Growth)						
1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
1.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	1	1	1	1	1	1
1.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความนอบน้อม.....	1	1	1	1	1	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	1	1	1	1	1	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	1	1	1	1	1	1
1.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	1	1	1	1	1	1
1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	1	1	1	1	1	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	1	1	1	1	1	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	1	1	1	1	1	1
1.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	1	1	1	1	0	.6
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	1	1	1	1	0	.6

สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
ข. การเข้าใจความคิดรวบยอด (Conceptual Understanding)						
2. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีความเข้าใจความคิดรวบยอดในทฤษฎีภาวะผู้นำ ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
2.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	1	1	1	1	1	1
2.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความนอบน้อม.....	1	1	1	1	1	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	1	1	1	1	1	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	1	1	1	1	1	1
2.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	1	1	1	1	1	1
2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	1	1	1	1	1	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	1	1	1	1	1	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	1	1	1	1	1	1
2.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	1	1	1	1	0	.6
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	1	1	1	1	0	.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
ค. การให้ข้อติชม (Feedback)						
3. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนในภาวะผู้นำของตนเอง ในการให้ข้อติชมที่มาจากหลากหลายแหล่ง ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
3.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	1	1	1	1	1	1
3.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความนอบน้อม.....	0	1	1	1	1	.6
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	0	1	1	1	1	.6
4.) ความยืดหยุ่น.....	0	1	1	1	1	.6
3.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	0	1	1	1	1	.6
3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	0	1	1	1	1	.6
3.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	1	1	1	1	0	.6
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	1	1	1	1	0	.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
ง. การพัฒนาทักษะ (Skill Building)						
4. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะภาวะผู้นำ ให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
4.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	1	1	1	1	1	1
4.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความนอบน้อม.....	1	1	1	1	1	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	1	1	1	1	1	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	1	1	1	1	1	1
4.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	1	1	1	1	1	1
4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	1	1	1	1	1	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	1	1	1	1	1	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	1	1	1	1	1	1
4.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	1	1	1	1	0	.6
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	1	1	1	1	0	.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ผลการประเมินความตรงของแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ "สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์"

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	**ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่**					CVR_i
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	
สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล						
ก. การพัฒนาส่วนบุคคล (Personal Growth)						
5. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
5.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	0	1	1	1	1	.6
5.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความนอบน้อม.....	0	1	1	1	1	.6
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	0	1	1	1	1	.6
4.) ความยืดหยุ่น.....	0	1	1	1	1	.6
5.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	0	1	1	1	1	.6
5.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	0	1	1	1	1	.6
5.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	0	1	1	1	0	.2
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	0	1	1	1	0	.2

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล (ต่อ)						
ข. การเข้าใจความคิดรวบยอด (Conceptual Understanding)						
6. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเอื้อต่อการมีความเข้าใจความคิดรวบยอดในทฤษฎีภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
6.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	0	1	1	1	1	.6
6.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความนอบน้อม.....	0	1	1	1	1	.6
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	0	1	1	1	1	.6
4.) ความยืดหยุ่น.....	0	1	1	1	1	.6
6.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	0	1	1	1	1	.6
6.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	0	1	1	1	1	.6
6.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	0	1	1	1	0	.2
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	0	1	1	1	0	.2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล (ต่อ)						
ค. การให้ข้อติชม (Feedback)						
7. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเอื้อต่อการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนในภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการให้ข้อติชมที่มาจากหลากหลายแหล่ง ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
7.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	1	1	1	1	1	1
7.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความนอบน้อม.....	1	1	1	1	1	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	1	1	1	1	1	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	1	1	1	1	1	1
7.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	1	1	1	1	1	1
7.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	1	1	1	1	1	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	1	1	1	1	1	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	1	1	1	1	1	1
7.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	1	1	1	1	0	.6
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	1	1	1	1	0	.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล (ต่อ)						
ง. การพัฒนาทักษะ (Skill Building)						
8. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
8.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	1	1	1	1	1	1
8.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความนอบน้อม.....	0	1	1	1	1	.6
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	0	1	1	1	1	.6
4.) ความยืดหยุ่น.....	0	1	1	1	1	.6
8.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	0	1	1	1	1	.6
8.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	1	1	1	1	1	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	1	1	1	1	1	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	1	1	1	1	1	1
8.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	0	1	1	1	0	.2
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	0	1	1	1	0	.2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
สภาพทางเศรษฐกิจ						
ก. การพัฒนาส่วนบุคคล (Personal Growth)						
9. สภาพทางเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
9.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	0	1	1	1	1	.6
9.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความนอบน้อม.....	0	1	1	1	1	.6
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	0	1	1	1	1	.6
4.) ความยืดหยุ่น.....	0	1	1	1	1	.6
9.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	0	1	1	1	1	.6
9.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	0	1	1	1	1	.6
9.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	0	1	1	1	0	.2
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	0	1	1	1	0	.2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
สภาพทางเศรษฐกิจ (ต่อ)						
ข. การเข้าใจความคิดรวบยอด (Conceptual Understanding)						
10. สภาพทางเศรษฐกิจเอื้อต่อการมีความเข้าใจความคิดรวบยอดในทฤษฎีภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
10.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	0	1	1	1	1	.6
10.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความนอบน้อม.....	0	1	1	1	1	.6
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	0	1	1	1	1	.6
4.) ความยืดหยุ่น.....	0	1	1	1	1	.6
10.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	0	1	1	1	1	.6
10.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	0	1	1	1	1	.6
10.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	0	1	1	1	0	.2
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	0	1	1	1	0	.2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
สภาพทางเศรษฐกิจ (ต่อ)						
ค. การให้ข้อติชม (Feedback)						
11. สภาพทางเศรษฐกิจเอื้อต่อการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนในภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการให้ข้อติชมที่มาจากหลากหลายแหล่ง ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
11.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	0	1	1	1	1	.6
11.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความนอบน้อม.....	1	1	1	1	1	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	1	1	1	1	1	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	1	1	1	1	1	1
11.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	1	1	1	1	1	1
11.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	1	1	1	1	1	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	1	1	1	1	1	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	1	1	1	1	1	1
11.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	1	1	1	1	0	.6
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	1	1	1	1	0	.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
สภาพทางเศรษฐกิจ (ต่อ)						
ง. การพัฒนาทักษะ (Skill Building)						
12. สภาพทางเศรษฐกิจเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
12.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	1	1	1	1	1	1
12.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความนอบน้อม.....	0	1	1	1	1	.6
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	0	1	1	1	1	.6
4.) ความยืดหยุ่น.....	0	1	1	1	1	.6
12.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	0	1	1	1	1	.6
12.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	1	1	1	1	1	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	1	1	1	1	1	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	1	1	1	1	1	1
12.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	0	1	1	1	0	.2
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	0	1	1	1	0	.2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม						
ก. การพัฒนาส่วนบุคคล (Personal Growth)						
13. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
13.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	1	1	1	1	1	1
13.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความนอบน้อม.....	0	1	1	1	1	.6
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	0	1	1	1	1	.6
4.) ความยืดหยุ่น.....	0	1	1	1	1	.6
13.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	0	1	1	1	1	.6
13.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	0	1	1	1	1	.6
13.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	0	1	1	1	0	.2
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	0	1	1	1	0	.2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					CVR_i
	1	2	3	4	5	
สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม (ต่อ)						
ข. การเข้าใจความคิดรวบยอด (Conceptual Understanding)						
14. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการมีความเข้าใจความคิดรวบยอดในทฤษฎีภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
14.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	1	1	1	1	1	1
14.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความนอบน้อม.....	1	1	1	1	1	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	1	1	1	1	1	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	1	1	1	1	1	1
14.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	1	1	1	1	1	1
14.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	1	1	1	1	1	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	1	1	1	1	1	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	1	1	1	1	1	1
14.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	1	1	1	1	0	.6
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	1	1	1	1	0	.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม (ต่อ)						
ค. การให้ข้อติชม (Feedback)						
15. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนในภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการให้ข้อติชมที่มาจากหลากหลายแหล่ง ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
15.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	1	1	1	1	1	1
15.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความนอบน้อม.....	1	1	1	1	1	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	1	1	1	1	1	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	1	1	1	1	1	1
15.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	1	1	1	1	1	1
15.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	1	1	1	1	1	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	1	1	1	1	1	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	1	1	1	1	1	1
15.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	1	1	1	1	0	.6
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	1	1	1	1	0	.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม (ต่อ)						
ง. การพัฒนาทักษะ (Skill Building)						
16. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
16.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	1	1	1	1	1	1
16.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความนอบน้อม.....	0	1	1	1	1	.6
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	0	1	1	1	1	.6
4.) ความยืดหยุ่น.....	0	1	1	1	1	.6
16.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	1	1	1	1	1	1
16.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	1	1	1	1	1	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	1	1	1	1	1	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	1	1	1	1	1	1
16.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	1	1	1	1	0	.6
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	1	1	1	1	0	.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
ปัจจัยทางเทคโนโลยี						
ก. การพัฒนาส่วนบุคคล (Personal Growth)						
17. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
17.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	0	1	1	1	1	.6
17.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความนอบน้อม.....	0	1	1	1	1	.6
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	0	1	1	1	1	.6
4.) ความยืดหยุ่น.....	0	1	1	1	1	.6
17.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	0	1	1	1	1	.6
17.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	0	1	1	1	1	.6
17.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	0	1	1	1	0	.2
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	0	1	1	1	0	.2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
ปัจจัยทางเทคโนโลยี (ต่อ)						
ข. การเข้าใจความคิดรวบยอด (Conceptual Understanding)						
18. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการมีความเข้าใจความคิดรวบยอดในทฤษฎีภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
18.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	0	1	1	1	1	.6
18.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความนอบน้อม.....	0	1	1	1	1	.6
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	0	1	1	1	1	.6
4.) ความยืดหยุ่น.....	0	1	1	1	1	.6
18.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	0	1	1	1	1	.6
18.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	0	1	1	1	1	.6
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	0	1	1	1	1	.6
18.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	0	1	1	1	1	.6
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	0	1	1	1	1	.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
ปัจจัยทางเทคโนโลยี (ต่อ)						
ค. การให้ข้อติชม (Feedback)						
19. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนในภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการให้ข้อติชมที่มาจากหลากหลายแหล่ง ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
19.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	1	1	1	1	1	1
19.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความนอบน้อม.....	1	1	1	1	1	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	1	1	1	1	1	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	1	1	1	1	1	1
19.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	1	1	1	1	1	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	1	1	1	1	1	1
19.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	1	1	1	1	1	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	1	1	1	1	1	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	1	1	1	1	1	1
19.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	1	1	1	1	0	.6
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	1	1	1	1	0	.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	2	3	4	5	CVR_i
ปัจจัยทางเทคโนโลยี (ต่อ)						
ง. การพัฒนาทักษะ (Skill Building)						
20. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะภาวะผู้นำแบบสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
20.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์						
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	1	1	1	1	1	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	1	1	1	1	1	1
20.2 ด้านลักษณะสำคัญ						
1.) ความซื่อสัตย์.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความนอบน้อม.....	0	1	1	1	1	.6
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	0	1	1	1	1	.6
4.) ความยืดหยุ่น.....	0	1	1	1	1	.6
20.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด หรือกรอบความคิดโลกาภิวัตน์						
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	0	1	1	1	1	.6
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	0	1	1	1	1	.6
20.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	1	1	1	1	1	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	1	1	1	1	1	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	1	1	1	1	1	1
20.5 ด้านทักษะระบบ						
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	0	1	1	1	0	.2
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	1	1	1	1	0	.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะโดยภาพรวม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์								
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	3.76	.92	มาก	7	4.72	.47	มากที่สุด	5
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.79	.84	มาก	5	4.73	.46	มากที่สุด	4
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	3.65	.83	มาก	11	4.69	.49	มากที่สุด	8
ด้านลักษณะสำคัญ								
1. ความซื่อสัตย์	4.03	.94	มาก	1	4.80	.44	มากที่สุด	1
2. ความนอบน้อม	3.80	1.08	มาก	4	4.67	.50	มากที่สุด	9
3. ความอยากรู้อยากเห็น	3.90	.86	มาก	3	4.79	.45	มากที่สุด	2
4. ความยืดหยุ่น	3.90	.82	มาก	3	4.74	.47	มากที่สุด	3
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด								
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	3.70	.98	มาก	10	4.71	.49	มากที่สุด	6
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	3.79	.76	มาก	5	4.67	.50	มากที่สุด	9
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล								
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	3.78	1.07	มาก	6	4.65	.51	มากที่สุด	10
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	3.78	.85	มาก	6	4.79	.44	มากที่สุด	2
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.75	.83	มาก	8	4.70	.49	มากที่สุด	7
ด้านทักษะระบบ								
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	3.91	.92	มาก	2	4.79	.43	มากที่สุด	2
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.71	1.02	มาก	9	4.59	.58	มากที่สุด	11
ค่าเฉลี่ย	3.80	.91	มาก		4.72	.48	มากที่สุด	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะโดยการพัฒนาส่วนบุคคล

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์								
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	3.75	.76	มาก	6	4.73	.44	มากที่สุด	5
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.62	.98	มาก	10	4.56	.50	มากที่สุด	10
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	3.63	.74	มาก	9	4.71	.46	มากที่สุด	6
ด้านลักษณะสำคัญ								
1. ความซื่อสัตย์	4.08	.85	มาก	1	4.81	.43	มากที่สุด	1
2. ความนอบน้อม	3.82	1.02	มาก	3	4.64	.53	มากที่สุด	8
3. ความอยากรู้อยากเห็น	3.98	.76	มาก	2	4.78	.47	มากที่สุด	3
4. ความยืดหยุ่น	3.77	.99	มาก	5	4.73	.47	มากที่สุด	5
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด								
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	3.55	1.23	มาก	12	4.77	.45	มากที่สุด	4
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	3.81	.73	มาก	4	4.61	.51	มากที่สุด	9
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล								
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	3.62	1.31	มาก	10	4.67	.50	มากที่สุด	7
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	3.66	.98	มาก	8	4.79	.43	มากที่สุด	2
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.58	.98	มาก	11	4.61	.51	มากที่สุด	9
ด้านทักษะระบบ								
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	3.68	1.29	มาก	7	4.79	.49	มากที่สุด	2
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.68	.97	มาก	7	4.52	.61	มากที่สุด	11
ค่าเฉลี่ย	3.73	.97	มาก		4.69	.49	มากที่สุด	

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์								
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	3.57	1.22	มาก	12	4.70	.51	มากที่สุด	5
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.86	.71	มาก	6	4.76	.46	มากที่สุด	3
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	3.59	.94	มาก	11	4.62	.51	มากที่สุด	9
ด้านลักษณะสำคัญ								
1. ความซื่อสัตย์	4.22	.72	มาก	1	4.69	.49	มากที่สุด	6
2. ความนอบน้อม	4.01	.74	มาก	2	4.65	.50	มากที่สุด	7
3. ความอยากรู้อยากเห็น	4.00	.72	มาก	3	4.78	.44	มากที่สุด	2
4. ความยืดหยุ่น	3.96	.77	มาก	4	4.65	.50	มากที่สุด	7
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด								
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	3.68	.94	มาก	9	4.57	.52	มากที่สุด	11
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	3.87	.67	มาก	5	4.58	.54	มากที่สุด	10
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล								
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	3.64	1.28	มาก	10	4.62	.54	มากที่สุด	9
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	3.68	.92	มาก	9	4.76	.46	มากที่สุด	3
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.72	.92	มาก	8	4.75	.49	มากที่สุด	4
ด้านทักษะระบบ								
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	3.78	.99	มาก	7	4.81	.43	มากที่สุด	1
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.01	.70	มาก	2	4.64	.48	มากที่สุด	8
ค่าเฉลี่ย	3.83	.88	มาก		4.68	.49	มากที่สุด	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะโดยการให้ข้อติชม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์								
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	3.71	.97	มาก	9	4.78	.44	มากที่สุด	6
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.67	.99	มาก	10	4.81	.45	มากที่สุด	5
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	3.61	.94	มาก	12	4.82	.47	มากที่สุด	4
ด้านลักษณะสำคัญ								
1. ความซื่อสัตย์	4.03	.85	มาก	3	4.85	.39	มากที่สุด	1
2. ความนอบน้อม	3.65	1.27	มาก	11	4.70	.48	มากที่สุด	9
3. ความอยากรู้อยากเห็น	3.78	.99	มาก	8	4.78	.44	มากที่สุด	6
4. ความยืดหยุ่น	3.91	.78	มาก	4	4.78	.47	มากที่สุด	6
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด								
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	3.86	.78	มาก	5	4.75	.46	มากที่สุด	7
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	3.81	.70	มาก	7	4.73	.44	มากที่สุด	8
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล								
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	4.04	.67	มาก	2	4.67	.50	มากที่สุด	11
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	3.84	.72	มาก	6	4.83	.41	มากที่สุด	3
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.84	.71	มาก	6	4.63	.53	มากที่สุด	12
ด้านทักษะระบบ								
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	4.16	.62	มาก	1	4.84	.37	มากที่สุด	2
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.55	1.17	มาก	13	4.68	.47	มากที่สุด	10
ค่าเฉลี่ย	3.82	.87	มาก		4.76	.45	มากที่สุด	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะโดยการพัฒนาทักษะ

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์								
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	4.02	.70	มาก	1	4.68	.47	มากที่สุด	9
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.00	.70	มาก	3	4.78	.44	มากที่สุด	4
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	3.78	.70	มาก	10	4.62	.54	มากที่สุด	11
ด้านลักษณะสำคัญ								
1. ความซื่อสัตย์	3.80	1.31	มาก	9	4.85	.45	มากที่สุด	1
2. ความนอบน้อม	3.74	1.27	มาก	11	4.70	.48	มากที่สุด	8
3. ความอยากรู้อยากเห็น	3.83	.95	มาก	7	4.81	.45	มากที่สุด	2
4. ความยืดหยุ่น	3.98	.76	มาก	4	4.79	.43	มากที่สุด	3
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด								
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	3.71	.98	มาก	12	4.76	.51	มากที่สุด	5
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	3.66	.95	มาก	13	4.75	.51	มากที่สุด	6
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล								
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	3.82	1.03	มาก	8	4.65	.50	มากที่สุด	10
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	3.96	.77	มาก	5	4.78	.47	มากที่สุด	4
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.88	.72	มาก	6	4.81	.43	มากที่สุด	2
ด้านทักษะระบบ								
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	4.01	.76	มาก	2	4.72	.45	มากที่สุด	7
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.61	1.24	มาก	14	4.50	.76	มากที่สุด	12
ค่าเฉลี่ย	3.84	.92	มาก		4.73	.49	มากที่สุด	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะ โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์								
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	3.92	.69	มาก	4	4.77	.45	มากที่สุด	4
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.90	.74	มาก	6	4.79	.44	มากที่สุด	2
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	3.86	.89	มาก	9	4.77	.45	มากที่สุด	4
ด้านลักษณะสำคัญ								
1. ความซื่อสัตย์	3.90	.94	มาก	6	4.79	.45	มากที่สุด	2
2. ความนอบน้อม	3.77	.70	มาก	10	4.69	.48	มากที่สุด	9
3. ความอยากรู้อยากเห็น	3.95	.75	มาก	2	4.81	.42	มากที่สุด	1
4. ความยืดหยุ่น	3.89	.74	มาก	7	4.77	.45	มากที่สุด	4
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด								
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	3.91	.63	มาก	5	4.76	.46	มากที่สุด	5
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	3.95	.77	มาก	2	4.74	.45	มากที่สุด	7
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล								
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	3.94	.73	มาก	3	4.73	.47	มากที่สุด	8
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	3.88	.66	มาก	8	4.78	.45	มากที่สุด	3
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.97	.82	มาก	1	4.75	.46	มากที่สุด	6
ด้านทักษะระบบ								
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	3.89	.64	มาก	7	4.76	.45	มากที่สุด	5
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.91	.72	มาก	5	4.61	.60	มากที่สุด	10
เฉลี่ย	3.90	.74	มาก		4.75	.46	มากที่สุด	

สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์								
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	3.85	.84	มาก	6	4.76	.46	มากที่สุด	4
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.85	.75	มาก	6	4.77	.46	มากที่สุด	3
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	3.72	.85	มาก	12	4.76	.46	มากที่สุด	4
ด้านลักษณะสำคัญ								
1. ความซื่อสัตย์	3.79	1.08	มาก	9	4.79	.44	มากที่สุด	2
2. ความนอบน้อม	3.76	1.00	มาก	11	4.75	.44	มากที่สุด	5
3. ความอยากรู้อยากเห็น	3.92	.80	มาก	2	4.83	.38	มากที่สุด	1
4. ความยืดหยุ่น	3.78	.90	มาก	10	4.74	.44	มากที่สุด	6
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด								
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	3.82	.92	มาก	8	4.77	.45	มากที่สุด	3
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	3.88	.74	มาก	3	4.75	.43	มากที่สุด	5
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล								
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	3.87	.93	มาก	4	4.72	.46	มากที่สุด	7
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	3.84	.89	มาก	7	4.79	.44	มากที่สุด	2
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	4.00	.75	มาก	1	4.71	.48	มากที่สุด	8
ด้านทักษะระบบ								
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	3.86	.90	มาก	5	4.75	.45	มากที่สุด	5
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.85	.79	มาก	6	4.62	.58	มากที่สุด	9
เฉลี่ย	3.84	.87	มาก		4.75	.46	มากที่สุด	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์								
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	3.91	.88	มาก	6	4.73	.49	มากที่สุด	6
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.94	.71	มาก	4	4.80	.42	มากที่สุด	2
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	3.92	.82	มาก	5	4.75	.46	มากที่สุด	5
ด้านลักษณะสำคัญ								
1. ความซื่อสัตย์	3.81	1.08	มาก	12	4.81	.44	มากที่สุด	1
2. ความนอบน้อม	3.77	1.01	มาก	13	4.69	.50	มากที่สุด	8
3. ความอยากรู้อยากเห็น	3.90	.76	มาก	7	4.81	.43	มากที่สุด	1
4. ความยืดหยุ่น	3.91	.83	มาก	6	4.76	.47	มากที่สุด	4
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด								
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	3.96	.75	มาก	3	4.75	.48	มากที่สุด	5
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	4.03	.67	มาก	1	4.78	.45	มากที่สุด	2
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล								
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	3.89	.91	มาก	8	4.71	.47	มากที่สุด	7
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	3.86	.80	มาก	10	4.77	.46	มากที่สุด	3
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.97	.74	มาก	2	4.73	.47	มากที่สุด	6
ด้านทักษะระบบ								
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	3.84	.92	มาก	11	4.75	.45	มากที่สุด	5
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.87	.75	มาก	9	4.63	.59	มากที่สุด	9
เฉลี่ย	3.90	.83	มาก		4.75	.47	มากที่สุด	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะ โดยการให้ข้อติชม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์								
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	3.93	.88	มาก	8	4.81	.41	มากที่สุด	1
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.85	.85	มาก	13	4.81	.43	มากที่สุด	1
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	3.88	.75	มาก	12	4.79	.45	มากที่สุด	3
ด้านลักษณะสำคัญ								
1. ความซื่อสัตย์	4.08	.74	มาก	1	4.81	.44	มากที่สุด	1
2. ความนอบน้อม	3.83	.87	มาก	14	4.66	.49	มากที่สุด	10
3. ความอยากรู้อยากเห็น	3.98	.71	มาก	5	4.80	.40	มากที่สุด	2
4. ความยืดหยุ่น	3.95	.75	มาก	7	4.76	.43	มากที่สุด	5
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด								
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	3.89	.83	มาก	11	4.75	.46	มากที่สุด	6
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	3.91	.72	มาก	10	4.72	.45	มากที่สุด	9
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล								
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	4.01	.76	มาก	3	4.73	.48	มากที่สุด	8
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	3.92	.77	มาก	9	4.77	.44	มากที่สุด	4
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.99	.68	มาก	4	4.76	.44	มากที่สุด	5
ด้านทักษะระบบ								
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	4.02	.74	มาก	2	4.74	.45	มากที่สุด	7
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.96	.68	มาก	6	4.64	.59	มากที่สุด	11
เฉลี่ย	3.94	.77	มาก		4.75	.45	มากที่สุด	

สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะ โดยการพัฒนาทักษะ

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	แปล	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์								
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	3.98	.77	มาก	4	4.78	.44	มากที่สุด	5
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.97	.69	มาก	5	4.79	.45	มากที่สุด	4
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	3.91	.76	มาก	10	4.80	.42	มากที่สุด	3
ด้านลักษณะสำคัญ								
1. ความซื่อสัตย์	3.91	.94	มาก	10	4.78	.46	มากที่สุด	5
2. ความนอบน้อม	3.73	1.13	มาก	12	4.67	.52	มากที่สุด	9
3. ความอยากรู้อยากเห็น	4.00	.72	มาก	2	4.82	.45	มากที่สุด	1
4. ความยืดหยุ่น	3.92	.83	มาก	9	4.81	.45	มากที่สุด	2
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด								
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	3.96	.76	มาก	6	4.77	.46	มากที่สุด	6
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	3.99	.64	มาก	3	4.74	.46	มากที่สุด	8
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล								
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	4.01	.74	มาก	1	4.76	.47	มากที่สุด	7
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	3.91	.77	มาก	10	4.80	.45	มากที่สุด	3
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.93	.70	มาก	8	4.79	.45	มากที่สุด	4
ด้านทักษะระบบ								
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	3.86	.93	มาก	11	4.79	.42	มากที่สุด	4
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.95	.66	มาก	7	4.56	.65	มากที่สุด	10
เฉลี่ย	3.93	.79	มาก		4.76	.47	มากที่สุด	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ทุกด้านย่อยของสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์			
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.255	จุดอ่อน	4
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.248	จุดอ่อน	6
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.285	จุดอ่อน	1
ด้านลักษณะสำคัญ			
1. ความซื่อสัตย์	.191	จุดแข็ง	13
2. ความนอบน้อม	.228	จุดแข็ง	10
3. ความอยากรู้อยากเห็น	.228	จุดแข็ง	10
4. ความยืดหยุ่น	.213	จุดแข็ง	12
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด			
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.274	จุดอ่อน	2
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.232	จุดแข็ง	8
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	.231	จุดแข็ง	9
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.266	จุดอ่อน	3
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.252	จุดอ่อน	5
ด้านทักษะระบบ			
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	.226	จุดแข็ง	11
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.235	จุดแข็ง	7
ค่าเฉลี่ย	.240		

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ทุกด้านย่อยของสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์			
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.261	จุดอ่อน	7
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.258	จุดอ่อน	8
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.297	จุดอ่อน	4
ด้านลักษณะสำคัญ			
1. ความซื่อสัตย์	.179	จุดแข็ง	14
2. ความนอบน้อม	.215	จุดแข็ง	11
3. ความอยากรู้อยากเห็น	.200	จุดแข็ง	13
4. ความยืดหยุ่น	.255	จุดอ่อน	9
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด			
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.345	จุดอ่อน	1
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.209	จุดแข็ง	12
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	.291	จุดอ่อน	5
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.309	จุดอ่อน	2
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.289	จุดอ่อน	6
ด้านทักษะระบบ			
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	.302	จุดอ่อน	3
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.227	จุดแข็ง	10
ค่าเฉลี่ย	.260		

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ทุกด้านย่อยของสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์			
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.317	จุดอ่อน	1
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.233	จุดแข็ง	8
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.288	จุดอ่อน	3
ด้านลักษณะสำคัญ			
1. ความซื่อสัตย์	.112	จุดแข็ง	14
2. ความนอบน้อม	.161	จุดแข็ง	12
3. ความอยากรู้อยากเห็น	.195	จุดแข็ง	9
4. ความยืดหยุ่น	.175	จุดแข็ง	11
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด			
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.240	จุดแข็ง	7
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.183	จุดแข็ง	10
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	.268	จุดอ่อน	6
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.292	จุดอ่อน	2
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.276	จุดอ่อน	4
ด้านทักษะระบบ			
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	.272	จุดอ่อน	5
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.156	จุดแข็ง	13
ค่าเฉลี่ย	.226		

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ทุกด้านย่อยของสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการให้ข้อติชม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์			
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.289	จุดอ่อน	4
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.310	จุดอ่อน	3
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.334	จุดอ่อน	1
ด้านลักษณะสำคัญ			
1. ความซื่อสัตย์	.203	จุดแข็ง	12
2. ความนอบน้อม	.286	จุดอ่อน	5
3. ความอยากรู้อยากเห็น	.264	จุดอ่อน	6
4. ความยืดหยุ่น	.223	จุดแข็ง	10
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด			
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.230	จุดแข็ง	9
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.241	จุดแข็ง	8
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	.157	จุดแข็ง	14
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.259	จุดอ่อน	7
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.207	จุดแข็ง	11
ด้านทักษะระบบ			
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	.164	จุดแข็ง	13
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.320	จุดอ่อน	2
ค่าเฉลี่ย	.249		

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ทุกด้านย่อยของสมรรถนะภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ โดยการพัฒนาทักษะ

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์			
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.163	จุดแข็ง	13
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.195	จุดแข็ง	11
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.224	จุดแข็ง	7
ด้านลักษณะสำคัญ			
1. ความซื่อสัตย์	.276	จุดอ่อน	3
2. ความนอบน้อม	.257	จุดอ่อน	4
3. ความอยากรู้อยากเห็น	.257	จุดอ่อน	4
4. ความยืดหยุ่น	.203	จุดแข็ง	10
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด			
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.283	จุดอ่อน	2
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.298	จุดอ่อน	1
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	.218	จุดแข็ง	8
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.208	จุดแข็ง	9
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.238	จุดแข็ง	6
ด้านทักษะระบบ			
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	.178	จุดแข็ง	12
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.248	จุดอ่อน	5
ค่าเฉลี่ย	.232		

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะ โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์		
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.218	8
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.228	4
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.238	2
ด้านลักษณะสำคัญ		
1. ความซื่อสัตย์	.231	3
2. ความนอบน้อม	.244	1
3. ความอยากรู้อยากเห็น	.219	7
4. ความยืดหยุ่น	.225	5
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด		
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.218	8
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.200	9
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	.199	10
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.231	3
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.196	11
ด้านทักษะระบบ		
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	.221	6
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.180	12
เฉลี่ย	.218	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะ โดยการพัฒนาส่วนบุคคล

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์		
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.237	8
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.241	7
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.278	1
ด้านลักษณะสำคัญ		
1. ความซื่อสัตย์	.263	3
2. ความนอบน้อม	.264	2
3. ความอยากรู้อยากเห็น	.232	9
4. ความยืดหยุ่น	.254	4
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด		
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.249	5
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.225	11
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	.221	12
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.245	6
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.178	14
ด้านทักษะระบบ		
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	.230	10
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.198	13
เฉลี่ย	.237	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะ โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์		
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.210	9
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.218	6
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.212	8
ด้านลักษณะสำคัญ		
1. ความซื่อสัตย์	.262	1
2. ความนอบน้อม	.244	2
3. ความอยากรู้อยากเห็น	.233	5
4. ความยืดหยุ่น	.215	7
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด		
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.197	10
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.183	13
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	.210	9
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.236	4
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.192	12
ด้านทักษะระบบ		
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	.238	3
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.196	11
เฉลี่ย	.218	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะ โดยการให้ข้อติชม

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์		
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.225	3
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.248	1
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.236	2
ด้านลักษณะสำคัญ		
1. ความซื่อสัตย์	.178	12
2. ความนอบน้อม	.215	6
3. ความอยากรู้อยากเห็น	.206	8
4. ความยืดหยุ่น	.204	9
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด		
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.221	4
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.207	7
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	.179	11
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.218	5
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.195	10
ด้านทักษะระบบ		
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	.179	11
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.173	13
เฉลี่ย	.206	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ทุกด้านย่อยของสมรรถนะ โดยการพัฒนาทักษะ

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ค่าดัชนี $PNI_{modified}$	ลำดับ
ด้านความรู้โลกาภิวัตน์		
1. บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง	.200	10
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	.207	8
3. การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ	.227	3
ด้านลักษณะสำคัญ		
1. ความซื่อสัตย์	.223	6
2. ความนอบน้อม	.252	1
3. ความอยากรู้อยากเห็น	.205	9
4. ความยืดหยุ่น	.226	4
ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด		
1. ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ	.205	9
2. ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม	.186	12
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		
1. การสื่อสารอย่างมีสติ	.187	11
2. การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ	.225	5
3. การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.217	7
ด้านทักษะระบบ		
1. การตัดสินใจทางจริยธรรม	.240	2
2. การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.152	13
เฉลี่ย	.211	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในหัวข้อ กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

2. แบบสอบถามชุดนี้ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ตอนที่ 2.1 สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

ตอนที่ 2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

3. ความคิดเห็นของท่านที่ตอบในแบบสอบถามชุดนี้จะถูกเก็บไว้ ไม่เผยแพร่ และไม่มีผลกระทบใดต่อท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์ในด้านการบริหารที่จะมีผลถึงนักเรียนต่อไป

4. ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวจินดารัตน์ แย้มวงษ์

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อีเมล์ : jindarat_too@hotmail.com โทรศัพท์ 090-729-4888

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ❑ และเติมข้อความที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของท่าน

1. เพศ ❑ ชาย ❑ หญิง

2. อายุ

❑ น้อยกว่า 31 ปี ❑ 31-35 ปี ❑ 36-40 ปี ❑ 41-45 ปี

❑ 46-50 ปี ❑ 51-55 ปี ❑ 56-60 ปี

3. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบันในโรงเรียน Education Hub

❑ น้อยกว่า 1 ปี ❑ 1-4 ปี ❑ 5-8 ปี ❑ มากกว่า 8 ปี

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

❑ ปริญญาตรี ❑ ปริญญาโท ❑ ปริญญาเอก ❑ อื่น ๆ

โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติที่มากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ในช่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ดังนี้

5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นมาก

3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นปานกลาง

2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นน้อย

1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นน้อยที่สุด

คำอธิบายศัพท์

1. ผู้บริหารมีความรู้โลกาภิวัตน์ (Global knowledge) หมายถึง ความรู้ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง (The role of culture in change) หมายถึง วัฒนธรรมที่แตกต่างกันมีผลต่อแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างกัน

1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change management) หมายถึง การบริหารตามรูปแบบของกระบวนการเปลี่ยนแปลง

1.3 การเปลี่ยนแปลงแบบโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ (Successful global change) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่ใช้เป็นต้นแบบการเปลี่ยนแปลงในบริบทโลกาภิวัตน์

2. ผู้บริหารมีลักษณะสำคัญ (Threshold traits) หมายถึง ลักษณะต่อไปนี้

2.1 ความซื่อสัตย์ (Integrity) หมายถึง ลักษณะที่ทำให้ผู้คนหลากหลายวัฒนธรรมเคารพนับถือและยอมตาม

2.2 ความนอบน้อม (Humility) หมายถึง การยอมรับความรู้ความสามารถผู้อื่น

2.3 ความอยากรู้อยากเห็น (Inquisitiveness) หมายถึง ความต้องการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่

2.4 ความยืดหยุ่น (Resilience) หมายถึง การมองในแง่ดี สามารถจัดการความกดดันในกระแสโลกาภิวัตน์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

3. ผู้บริหารมีทัศนคติและการปรับแนวคิด (Attitudes and orientations) หมายถึง ความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมแบบโลกาภิวัตน์มีผลต่อวิธีการรับรู้และความเข้าใจต่อโลก ที่ประกอบด้วย

3.1 ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ (Cognitive complexity) หมายถึง ความ

สามารถในการแปลความหมายหลายแง่มุม

3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม (Cosmopolitanism) หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย มีส่วนร่วมและเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายนอก

4. ผู้บริหารมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal skills) หมายถึง ทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกันข้ามวัฒนธรรม ดังนี้

4.1 การสื่อสารอย่างมีสติ (Mindful communication) หมายถึง ทักษะในการสื่อสารอย่างมีความรู้สึกตัว

4.2 การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ (Create and build trust) หมายถึง การสร้างสิ่งใหม่ที่มีคุณค่าและทำให้เชื่อใจ

4.3 การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Multicultural teaming) หมายถึง การทำงานร่วมกับผู้คนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม

5. ผู้บริหารมีทักษะระบบ (System skills) หมายถึง ทักษะการนำผู้ตามให้มีการปฏิบัติงานแบบโลกาภิวัตน์ ประกอบด้วย

5.1 การตัดสินใจทางจริยธรรม (Make ethical decisions) หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจที่ยึดหลักจริยธรรมที่สูงขึ้น

5.2 การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Influence stakeholder) หมายถึง การจูงใจผู้เกี่ยวข้องที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตอนที่ 2.1 สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ก. การพัฒนาส่วนบุคคล (Personal Growth)										
1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
1.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ข. การเข้าใจความคิดรวบยอด (Conceptual Understanding)										
2. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีความเข้าใจความคิดรวบยอดในทฤษฎีภาวะผู้นำ ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
2.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ค. การให้ข้อติชม (Feedback)										
3. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนในภาวะผู้นำของตนเอง ในการให้ข้อติชมที่มาจากหลากหลายแหล่ง ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
3.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ง. การพัฒนาทักษะ (Skill Building)										
4. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะภาวะผู้นำ ให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
4.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

คำอธิบายศัพท์

1. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล หมายถึง สถานการณ์ทางการเมือง เสถียรภาพ ความขัดแย้ง หรือนโยบายของรัฐ

2. สภาพทางเศรษฐกิจ หมายถึง สถานการณ์ทางการค้า สถานการณ์เศรษฐกิจ การเงิน ค่าครองชีพ ที่แตกต่างกันตามภูมิภาค หรือการตลาด

3. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม หมายถึง วัฒนธรรม ความเชื่อ ของประชากร ศาสนา ทัศนคติ ภาษา ชีวิตความเป็นอยู่ จำนวนผู้อพยพ ลี้ภัย ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการอพยพ การกระจายของอายุ สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ด้านแรงงาน สถานการณ์ว่างงาน หรือระดับการศึกษาของคนในชาติ

4. ปัจจัยทางเทคโนโลยี หมายถึง การผลิต เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าหรือการบริการ การจำหน่าย นวัตกรรม การสื่อสารโทรคมนาคม หรือการถ่ายทอดเทคโนโลยี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตอนที่ 2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล										
ก. การพัฒนาส่วนบุคคล (Personal Growth)										
5. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
5.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล (ต่อ)										
ข. การเข้าใจความคิดรวบยอด (Conceptual Understanding)										
6. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเอื้อต่อการมีความเข้าใจความคิดรวบยอดในทฤษฎีภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
6.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล (ต่อ)										
ค. การให้ข้อติชม (Feedback)										
7. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเอื้อต่อการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนในภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการให้ข้อติชมที่มาจากหลากหลายแหล่ง ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
7.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาล (ต่อ)										
ง. การพัฒนาทักษะ (Skill Building)										
8. สภาพทางการเมืองและนโยบายรัฐบาลเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
8.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพทางเศรษฐกิจ										
ก. การพัฒนาส่วนบุคคล (Personal Growth)										
9. สภาพทางเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
9.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพทางเศรษฐกิจ (ต่อ)										
ข. การเข้าใจความคิดรวบยอด (Conceptual Understanding)										
10. สภาพทางเศรษฐกิจเอื้อต่อการมีความเข้าใจความคิดรวบยอดในทฤษฎีภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
10.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพทางเศรษฐกิจ (ต่อ)										
ค. การให้ข้อติชม (Feedback)										
11. สภาพทางเศรษฐกิจเอื้อต่อการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนในภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการให้ข้อติชมที่มาจากหลากหลายแหล่ง ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
11.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพทางเศรษฐกิจ (ต่อ)										
ง. การพัฒนาทักษะ (Skill Building)										
12. สภาพทางเศรษฐกิจเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
12.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม										
ก. การพัฒนาส่วนบุคคล (Personal Growth)										
13. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
13.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม (ต่อ)										
ข. การเข้าใจความคิดรวบยอด (Conceptual Understanding)										
14. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการมีความเข้าใจความคิดรวบยอดในทฤษฎีภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
14.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม (ต่อ)										
ค. การให้ข้อติชม (Feedback)										
15. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนในภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการให้ข้อติชมที่มาจากหลากหลายแหล่ง ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
15.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม (ต่อ)										
ง. การพัฒนาทักษะ (Skill Building)										
16. สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
16.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยทางเทคโนโลยี										
ก. การพัฒนาส่วนบุคคล (Personal Growth)										
17. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
17.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยทางเทคโนโลยี (ต่อ)										
ข. การเข้าใจความคิดรวบยอด (Conceptual Understanding)										
18. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการมีความเข้าใจความคิดรวบยอดในทฤษฎีภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
18.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยทางเทคโนโลยี (ต่อ)										
ค. การให้ข้อติชม (Feedback)										
19. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนในภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการให้ข้อติชมที่มาจากหลากหลายแหล่ง ที่ทำให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
19.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยทางเทคโนโลยี (ต่อ)										
ง. การพัฒนาทักษะ (Skill Building)										
20. ปัจจัยทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะภาวะผู้นำแบบสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
20.1 ด้านความรู้โลกาภิวัตน์										
1.) บทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การบริหารการเปลี่ยนแปลง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.2 ด้านลักษณะสำคัญ										
1.) ความซื่อสัตย์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความนอบน้อม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) ความอยากรู้อยากเห็น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.) ความยืดหยุ่น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.3 ด้านทัศนคติและการปรับแนวคิด										
1.) ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล										
1.) การสื่อสารอย่างมีสติ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.) การรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.5 ด้านทักษะระบบ										
1.) การตัดสินใจทางจริยธรรม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.) การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ขอขอบคุณในความกรุณาที่ท่านได้เสียสละเวลาให้ข้อมูลที่มีคุณค่า

เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

****

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 1

2. แบบประเมินชุดนี้ แบ่งเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลัก ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รอง ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ และตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

3. การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งกำหนดเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

นางสาวจินดารัตน์ แย้มวงษ์
นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อีเมล์: jindarat_too@hotmail.com โทรศัพท์ 090-729-4888

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลัก

กลยุทธ์หลัก	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**					**ข้อเสนอแนะ**
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล											
2. เร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม											
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ											
4. พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด											

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รอง

กลยุทธ์รอง	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**					**ข้อเสนอแนะ**
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล											
1.1 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล											
1.2 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล											
1.3 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล											
1.4 เร่งรัดพัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล											
1.5 เร่งรัดพัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล											
2. เร่งพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม											
2.1 เร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม											
2.2 เร่งพัฒนาจุดอ่อนด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม											
2.3 เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม											

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4 เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม											
2.5 เร่งพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม											
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ											
3.1 เสริมสร้างการพัฒนาจุดอ่อนด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ											
3.2 เสริมสร้างการพัฒนาจุดอ่อนด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ											
3.3 เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ											
3.4 เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ											
3.5 เสริมสร้างการพัฒนาจุดเด่นด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ											
4. พัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด											
4.1 พัฒนาจุดอ่อนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด											
4.2 พัฒนาจุดอ่อนด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด											
4.3 พัฒนาจุดเด่นด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด											
4.4 พัฒนาจุดเด่นด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด											
4.5 พัฒนาจุดเด่นด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด											

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.1 ผลักดันนโยบายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เกิดการเร่งรัดพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และสามารถบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและเป็นที่ยอมรับของสังคม	1) สพฐ. 2) ภาคอุตสาหกรรม 3) โรงเรียน											
1.1.2 ขับเคลื่อนนโยบายและจัดตั้งเงินทุนสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อในการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นต้นแบบให้นักเรียนพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารอย่างมีสติโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สพม. 2) สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า 3) ชุมชน 4) โรงเรียน											
1.1.3 สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนอื่นในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค และจัดตั้งโครงการพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคลร่วมกับนักเรียนโรงเรียนอื่นในโครงการ	1) สพม. 2) โรงเรียนในโครงการ Education Hub											

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.1 สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานภาคเอกชน โดยใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารในการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำไปใช้จัดโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) กรรมการสถานศึกษา 2) หน่วยงานภาคเอกชน 3) โรงเรียน											
1.2.2 สร้างเครือข่ายการพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับชุมชนและภาคอุตสาหกรรมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และร่วมกำหนดเป้าหมายการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีปัจจุบันโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) กรรมการสถานศึกษา 2) ชุมชน 3) ภาคอุตสาหกรรม 4) โรงเรียน											
1.3.1 ระดมสรรพกำลังและจัดหาทุนจากภาคธุรกิจพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และบริหารกิจกรรมการพัฒนาที่สร้างการเปลี่ยนแปลงนักเรียนให้เป็นพลเมืองในกระแสโลกาภิวัตน์ได้สำเร็จโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) กรรมการสถานศึกษา 2) สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า 3) โรงเรียน											
1.3.2 ระดมสรรพกำลังและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายสร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำมาจัดกิจกรรมพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สพม. 2) โรงเรียน											

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3.3 ระดมสรรพกำลังในการปฏิบัติตามนโยบายและจัดสรรเงินทุนในการพัฒนาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคลให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง และมีผลต่อกิจกรรมการพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สพม. 2) โรงเรียน											
1.4.1 ส่งเสริมและจัดสรรทุนโดยภาครัฐพร้อมกับให้สังคมมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำประสบการณ์ไปใช้จัดกิจกรรมการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สพฐ. 2) กรรมการสถานศึกษา 3) โรงเรียน											
1.4.2 ยกระดับความร่วมมือจากภาครัฐในการขับเคลื่อนนโยบายที่มีความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและสังคมในการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของนักเรียนที่เชื่อมโยงกับสังคมโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สพม. 2) ภาคสังคม 3) โรงเรียน											
1.5.1 เร่งสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นจากการพัฒนาความสามารถบริหารจัดการการศึกษาภายใต้สังคมที่เปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สพฐ. 2) โรงเรียน											

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.5.2 ระดมทุนจัดการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศในการพัฒนาด้านการนอบน้อมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำแนวคิดหรือผลงานมาขยายผลในการพัฒนาด้านการนอบน้อมของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สพฐ. 2) โรงเรียน											
1.5.3 จัดโครงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่ในการพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และนำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แนวใหม่สำหรับพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สพฐ. 2) โรงเรียน											
1.5.4 ส่งเสริมการเผยแพร่เกียรติคุณในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนโดยการพัฒนาส่วนบุคคล	1) สพม. 2) ภาคธุรกิจ 3) โรงเรียน											
2.1.1 ระดมทุนจัดหาสื่อออนไลน์ในการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้เป็นช่องทางในการรับข้อติชมจากภาคสังคมสำหรับเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อน และนำมาพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) ภาคสังคม 2) โรงเรียน											

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.2 ประสานความร่วมมือกับภาครัฐและระดมทุนจากภาคธุรกิจในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมและนำมาใช้จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) สพฐ. 2) สพม. 3) โรงเรียน											
2.1.3 ผลักดันให้ภาครัฐระดมทุนจัดโครงการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้สามารถปรับตัวภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) สพฐ. 2) โรงเรียน											
2.2.1 ประสานความร่วมมือจากภาคธุรกิจและสังคมในการพัฒนาด้านการนอบน้อมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมจากการจัดกิจกรรมในโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนาด้านการนอบน้อมของนักเรียนโดยการเรียนรู้จากการให้ข้อติชม	1) ภาคธุรกิจ 2) ภาคสังคม 3) โรงเรียน											
2.2.2 สนับสนุนปัจจัยทางเทคโนโลยีในการจัดโครงการสัมมนาพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจากการให้ข้อติชมโดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่ และนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการให้ข้อติชม	1) สพม. 2) ภาคธุรกิจ 3) โรงเรียน											

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.3 ผลักดันให้เกิดการประสานความร่วมมือเปิดช่องทางการสื่อสารออนไลน์ในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นจากการบริหารการศึกษาภายใต้ความกดดันในกระแสโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียนโดยเรียนรู้จากการให้ข้อติชม	1) สพฐ. 2) โรงเรียน											
2.2.4 ผลักดันให้ภาครัฐสร้างภาคีความร่วมมือจากภาคเศรษฐกิจและสังคมในการกำหนดนโยบายการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ที่สังคมยอมรับของนักเรียนจากการให้ข้อติชม	1) สพฐ. 2) โรงเรียน											
2.3.1 สนับสนุนปัจจัยทางเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของสังคมในการกำหนดแผนการดำเนินงานประจำปีที่ใช้พัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และใช้เป็นแนวทางพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนจากการให้ข้อติชม	1) สพม. 2) กรรมการสถานศึกษา 3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) โรงเรียน											
2.3.2 สนับสนุนปัจจัยทางเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของสังคมในการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และนำไปวางแผนพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองโดยการให้ข้อติชมที่หลากหลายจากการประเมินตามสภาพจริงในกิจกรรมการเรียนรู้	1) สพฐ. 2) ภาคสังคม 3) โรงเรียน											

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4.1 ยกระดับความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดการประชุมประจำปีซึ่งใช้ในการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับข้อมูลการให้ข้อติชมผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล และใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของนักเรียนจากการให้ข้อติชม	1) สพม. 2) กรรมการสถานศึกษา 3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) โรงเรียน											
2.4.2 ยกระดับความร่วมมือจากภาคสังคมในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเปิดช่องทางการให้ข้อติชมอย่างหลากหลาย และเปิดเผยข้อมูลให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมจากการให้ข้อติชม	1) ภาคสังคม 2) ภาคเอกชน 3) โรงเรียน											
2.5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการบริหาร และนำไปใช้บริหารให้เกิดการพัฒนานักเรียนด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจจากการให้ข้อติชม	1) สพม. 2) ชุมชน 3) ภาคธุรกิจ 4) โรงเรียน											
2.5.2 ผลักดันให้ภาครัฐส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสร้างเครือข่ายพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม และนำผลไปใช้บริหารให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) สพฐ. 2) โรงเรียน											
2.5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครูและชุมชนในการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชมผ่านสังคมออนไลน์ และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของนักเรียนโดยการให้ข้อติชม	1) ชุมชน 2) ครู 3) โรงเรียน											

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.1 สร้างความร่วมมือจากภาครัฐในการส่งเสริมการพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยฝึกกำหนดเป้าหมายและดำเนินโครงการให้เชื่อมโยงกับโรงเรียนในประเทศที่เป็นต้นแบบหลักสูตร และนำมาใช้บริหารโครงการพัฒนานักเรียนให้มีความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมโดยการพัฒนาทักษะ	1) สพฐ. 2) โรงเรียน											
3.1.2 สร้างความร่วมมือให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจโดยฝึกการจัดประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการหาข้อสรุปจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจริงในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สพฐ. 2) สพม. 3) โรงเรียน											
3.2.1 จัดโครงการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะและใช้สื่อออนไลน์เผยแพร่ผลการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สพม. 2) โรงเรียน											
3.2.2 สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนที่มีส่วนในการพัฒนาด้านความนอบน้อมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะร่วมกับหลายภาคส่วน และมีผลถึงการพัฒนาด้านความนอบน้อมของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า 2) โรงเรียน											
3.2.3 จัดโครงการสัมมนาการดำเนินการและผลสำเร็จของนักเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการพัฒนาทักษะ และขยายผลโดยร่วมกันจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ให้นักเรียนเข้าร่วมพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นโดยการพัฒนาทักษะ	1) โรงเรียนในโครงการ Education Hub											

CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.4 ยกระดับการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะการจัดการปัญหาท่ามกลางความหลากหลายในกระแสโลกาภิวัตน์ และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สพฐ. 2) โรงเรียน											
3.3.1 ส่งเสริมการพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะบริหารการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สพฐ. 2) โรงเรียน											
3.3.2 ขับเคลื่อนนโยบายความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เกิดการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะด้วยเทคโนโลยีและนำแนวทางมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สพม. 2) โรงเรียน											
3.3.3 สนับสนุนให้จัดกิจกรรมพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะจากการสร้างโครงการใหม่ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) สพม. 2) โรงเรียน											
3.4.1 ส่งเสริมการจัดโครงการที่ประสานงานร่วมกับภาคสังคมและภาคธุรกิจในการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้สื่อออนไลน์พัฒนาทักษะ และนำกิจกรรมมาเชื่อมโยงกับการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สพม. 2) โรงเรียน											

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะพร้อมยกย่องผ่านสื่อออนไลน์ให้สังคมยอมรับ และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สพม. 2) โรงเรียน											
3.5.1 สนับสนุนการจัดโครงการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ และนำไปบริหารการศึกษาที่สามารถเปลี่ยนแปลงให้นักเรียนพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการพัฒนาทักษะ	1) สพม. 2) โรงเรียน											
3.5.2 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะที่สอดคล้องต่อบริบทของการเปลี่ยนแปลง และมีผลต่อการพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สพม. 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร 3) โรงเรียน											
3.5.3 ส่งเสริมการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะในการจัดโครงการให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนต่างประเทศที่มีผลต่อการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะ	1) สพฐ. 2) สพม. 3) ภาคเอกชน 4) โรงเรียน											

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.1 ประสานความร่วมมือและขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจจากการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 2) สพม. 3) โรงเรียน 4) ครู											
4.1.2 ประสานความร่วมมือในการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 2) สพฐ. 3) โรงเรียน											
4.1.3 ประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และใช้เป็นแนวทางการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สพฐ. 2) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 3) โรงเรียน											
4.2.1 ขับเคลื่อนนโยบายสนับสนุนการจัดตั้งโครงการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการให้ความรู้ของนักวิชาการ และนำไปเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้เกิดการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดอย่างต่อเนื่อง	1) สพม. 2) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 3) นักวิชาการ 4) โรงเรียน											

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.2 สนับสนุนการจัดโครงการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด โดยประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ในการศึกษาการบริหารโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่องค์ความรู้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สพฐ. 2) ภาคเอกชน 3) โรงเรียน											
4.2.3 สนับสนุนการจัดโครงการอบรมโดยใช้สื่อออนไลน์พัฒนาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และนำไปจัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดได้อย่างต่อเนื่อง	1) สพฐ. 2) โรงเรียน											
4.3.1 สร้างความร่วมมือในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการจัดกิจกรรมสัมมนาระหว่างบุคคลต้นแบบในชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบและนักวิชาการ ผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ และเผยแพร่องค์ความรู้ให้นักเรียนพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สพม. 2) ผู้เชี่ยวชาญ 3) นักวิชาการ 4) โรงเรียน											

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3.2 สร้างความร่วมมือจากภาครัฐและภาคเอกชนในการสนับสนุนการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารและนำมาใช้บริหารให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สพม. 2) ภาคเอกชน 3) โรงเรียน											
4.4.1 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดในรูปแบบสังคมออนไลน์ และนำมาใช้จัดโครงการพัฒนาด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สพฐ. 2) โรงเรียนในโครงการ Education Hub											
4.4.2 ส่งเสริมการจัดโครงการอบรมพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการ และนำไปวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สพฐ. 2) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 3) ผู้เชี่ยวชาญ 4) นักวิชาการ 5) โรงเรียน											
4.5.1 จัดโครงการอบรมพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดผ่านการใช้สื่อออนไลน์ และนำมาใช้กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สพม. 2) สถาบันพัฒนาผู้บริหาร 3) นักวิชาการ 4) โรงเรียน 5) ครู											

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.5.2 จัดตั้งสังคมออนไลน์สำหรับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสำหรับพัฒนาด้านความยืดหยุ่นโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีบริหารภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และใช้เป็นแนวทางพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) โรงเรียนในโครงการ Education Hub											
4.5.3 เปิดช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการ ในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาด้านความนอบน้อมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านความนอบน้อมของนักเรียนโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) กรรมการสถานศึกษา 2) สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า 3) ชุมชน 4) โรงเรียน											
4.5.4 ส่งเสริมการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บุคคลต้นแบบที่ผู้คนทั่วโลกยอมรับผ่านการใช้สื่อออนไลน์ และนำผลการเรียนรู้มาเผยแพร่ให้นักเรียนพัฒนาด้านความซื่อสัตย์โดยการเข้าใจความคิดรวบยอด	1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โรงเรียน											

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

****

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ฉบับที่ 2

2. แบบประเมินชุดนี้ แบ่งเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลัก ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รอง ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ และตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

3. การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งกำหนดเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

นางสาวจินดารัตน์ แย้มวงษ์
นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อีเมล์: jindarat_too@hotmail.com โทรศัพท์ 090-729-4888

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลัก

ตารางที่ 1 กลยุทธ์หลัก

กลยุทธ์หลัก	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
2. เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รอง

ตารางที่ 2 กลยุทธ์รองของกลยุทธ์หลัก “เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล”

กลยุทธ์รอง	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.1 เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้าน<u>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</u>ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.2 เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้าน<u>ทัศนคติและการปรับแนวคิด</u>ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.3 เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้าน<u>ความรู้โลกาภิวัตน์</u>ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.4 เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้าน<u>ทักษะระบบ</u>ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.5 เร่งรัดสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้าน<u>ลักษณะสำคัญ</u>ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 3 กลยุทธ์รองของกลยุทธ์หลัก “เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม”

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.1 เร่งแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.2 เร่งแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.3 เร่งสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.4 เร่งสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.5 เร่งสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										

ตารางที่ 4 กลยุทธ์รองของกลยุทธ์หลัก “เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ”

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.1 เสริมสร้างการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.2 เสริมสร้างการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.3 เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.4 เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.5 เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										

ตารางที่ 5 กลยุทธ์รองของกลยุทธ์หลัก “ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด”

กลยุทธ์รอง	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.1 ส่งเสริมการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.2 ส่งเสริมการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.3 ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.4 ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.5 ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

ตารางที่ 2-1 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล”

วิธีดำเนินการ	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.1 เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.1.1 โรงเรียนสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและเป็นที่ยอมรับของสังคม ในด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.1.2 สพม. จัดกิจกรรมสนทนาร่วมกัน โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสื่อสารผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล* และเป็นต้นแบบให้นักเรียนเกิดการพัฒนา										
1.1.3 โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนอื่นในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค และจัดตั้งโครงการพัฒนานักเรียนร่วมกับนักเรียนโรงเรียนอื่นในโครงการ ในด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										

ตารางที่ 2-2 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล”

วิธีดำเนินการ	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.2 เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.2.1 โรงเรียนสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภาคเอกชนโดยใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล* และนำไปใช้จัดกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน										
1.2.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับชุมชนและภาคอุตสาหกรรม และร่วมกำหนดเป้าหมายการดำเนินกิจกรรมการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีปัจจุบัน ในด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยมโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										

ตารางที่ 2-3 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล”

วิธีดำเนินการ	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.3 เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.3.1 โรงเรียนสร้างเครือข่ายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ตรงกับความต้องการร่วมกันระหว่างภาคธุรกิจและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล* และจัดกิจกรรมการพัฒนาที่สร้างการเปลี่ยนแปลงนักเรียนให้เป็นพลเมืองในกระแสโลกาภิวัตน์ได้สำเร็จ										
1.3.2 โรงเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.3.3 สพม.จัดโครงการที่เชื่อมโยงระหว่างภาคธุรกิจ ชุมชน และโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและมีผลต่อกิจกรรมการพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										

ตารางที่ 2-4 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล”

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.4 เร่งรัดแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.4.1 สพฐ. สร้างการมีส่วนร่วมจากสังคมในการวางแผนการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำประสบการณ์ไปใช้จัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.4.2 สพม. เพิ่มความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและนักเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและสังคม ในด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										

ตารางที่ 2-5 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เร่งรัดสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาส่วนบุคคล”

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เร่งรัดการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.5 เร่งรัดสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.5.1 สพฐ. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อพัฒนาความสามารถบริหารจัดการการศึกษาภายใต้สังคมที่เปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นของนักเรียน โดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.5.2 สพฐ. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการศึกษาตัวอย่างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาขยายผลในการพัฒนานักเรียน ในด้านความนอบน้อมโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.5.3 สพม. สนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนให้เกิดการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แนวใหม่ในการพัฒนานักเรียน ในด้านความอยากรู้อยากเห็นโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล*										
1.5.4 สพม. และโรงเรียน เผยแพร่เกียรติคุณในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาส่วนบุคคล* และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนานักเรียน										

ตารางที่ 3-1 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เร่งแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม”

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.1 เร่งแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.1.1 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้สื่อออนไลน์เป็นช่องทางในการรับข้อติชมจากภาคสังคมสำหรับเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อน และนำมาพัฒนานักเรียน ในด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดย*การให้ข้อติชม*										
2.1.2 โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาใช้จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนให้ตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม โดย*การให้ข้อติชม*										
2.1.3 สพฐ. จัดโครงการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่ทำให้สามารถปรับตัวภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ในด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงโดย*การให้ข้อติชม*										

ตารางที่ 3-2 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เร่งแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม”

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.2 เร่งแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.2.1 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากภาคธุรกิจและสังคมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*จากการจัดกิจกรรมในโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนานักเรียนโดยการเรียนรู้จากการให้ข้อติชมในด้านความนอบน้อม										
2.2.2 สพม. จัดโครงการสัมมนาในประเด็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่ด้วยเทคโนโลยีโดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำแนวทางการจัดโครงการไปใช้กับนักเรียน สำหรับการพัฒนาด้านความอยากรู้อยากเห็นโดย*การให้ข้อติชม*										
2.2.3 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสังคมให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นจากการบริหารการศึกษาภายใต้ความกดดันในกระแสโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*ผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน										
2.2.4 สพฐ. สร้างภาคีความร่วมมือจากภาคเศรษฐกิจและสังคมในการกำหนดนโยบายพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*ผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้สังคมยอมรับ ในด้านความซื่อสัตย์										

ตารางที่ 3-3 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เร่งสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม”

วิธีดำเนินการ	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.3 เร่งสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้าน<u>ทัศนคติและการปรับแนวคิด</u>ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.3.1 สพม. สร้างการมีส่วนร่วมของสังคมในการกำหนดแผนการดำเนินงานประจำปีที่ใช้พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้เป็นแนวทางพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อน ในด้าน<u>ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม</u>โดย*การให้ข้อติชม*										
2.3.2 สพฐ. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภาคสังคมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำไปวางแผนพัฒนานักเรียนโดยการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองจากการประเมินตามสภาพจริงในกิจกรรมการเรียนรู้ ในด้าน<u>ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ</u>โดย*การให้ข้อติชม*										

ตารางที่ 3-4 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เร่งสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม”

วิธีดำเนินการ	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.4 เร่งสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้าน<u>ทักษะระบบ</u>ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.4.1 สพม. สร้างเครือข่ายจากภาคสังคมในการจัดประชุมประจำปีสำหรับพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับข้อมูล*การให้ข้อติชม*ผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล และใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน ในด้าน<u>การมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</u>										
2.4.2 โรงเรียนยกระดับความร่วมมือจากภาคสังคมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเปิดช่องทาง*การให้ข้อติชม*อย่างหลากหลาย และเปิดเผยข้อมูลให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนา ในด้าน<u>การตัดสินใจทางจริยธรรม</u>										

ตารางที่ 3-5 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เร่งสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการให้ข้อติชม”

วิธีดำเนินการ	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. เร่งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.5 เร่งสนับสนุนจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*										
2.5.1 สพม. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการบริหารและนำไปใช้บริหารให้เกิดการพัฒนานักเรียน ในด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ										
2.5.2 สพฐ. สร้างเครือข่ายพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*ผ่านเทคโนโลยีสื่อสาร และนำผลไปใช้บริหารให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน ในด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม										
2.5.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครูและชุมชนในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การให้ข้อติชม*ผ่านสังคมออนไลน์ และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนานักเรียน ในด้านการสื่อสารอย่างมีสติ										

ตารางที่ 4-1 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เสริมสร้างการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ”

วิธีดำเนินการ	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.1 เสริมสร้างการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.1.1 สพฐ. สร้างความร่วมมือใน*การพัฒนาทักษะ*ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยฝึกกำหนดเป้าหมายและดำเนินโครงการให้เชื่อมโยงกับโรงเรียนในประเทศที่เป็นต้นแบบหลักสูตร และใช้บริหารโครงการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม										
3.1.2 โรงเรียนสร้างเครือข่าย*การพัฒนาทักษะ*ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยฝึกการจัดประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำนโยบายสู่โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ										

ตารางที่ 4-2 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เสริมสร้างการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ”

วิธีดำเนินการ	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.2 เสริมสร้างการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.2.1 สพม. จัดโครงการ*พัฒนาทักษะ*ทางคุณธรรมและจริยธรรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้สื่อออนไลน์เผยแพร่ผลให้เป็นต้นแบบในการพัฒนานักเรียน ในด้านความซื่อสัตย์										
3.2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับการมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับใช้*พัฒนาทักษะ*ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับชุมชน และมีผลถึงการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านความนอบน้อม										
3.2.3 โรงเรียนในโครงการ Education Hub จัดโครงการสัมมนาการดำเนินการและผลสำเร็จของนักเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคใน*การพัฒนาทักษะ*ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และขยายผลโดยให้นักเรียนร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานในการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในด้านความอยากรู้อยากเห็น										
3.2.4 โรงเรียนในโครงการ Education Hub จัดตั้งกลุ่มสังคมออนไลน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อแบ่งปันและเสนอแนวทางการจัดการปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในกระแสโลกาภิวัตน์ ใน*การพัฒนาทักษะ*ด้านความยืดหยุ่น และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียน										

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4-3 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ”

วิธีดำเนินการ	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.3 เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.3.1 สพฐ. จัดโครงการ*พัฒนาทักษะ*บริหารการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม										
3.3.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เกิด*การพัฒนาทักษะ*ด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยเทคโนโลยี และนำแนวทางมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียน										
3.3.3 สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างโครงการใหม่ที่มีผลต่อ*การพัฒนาทักษะ*ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ในการพัฒนาผู้ทักษะบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจ										

ตารางที่ 4-4 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ”

วิธีดำเนินการ	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.4 เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.4.1 โรงเรียนจัดโครงการสร้างความร่วมมือในการจัดกิจกรรมในโรงเรียนกับภาคสังคมและภาคธุรกิจผ่านสื่อออนไลน์ ใน*การพัฒนาทักษะ*ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำกิจกรรมมาเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย										
3.4.2 สถาบันพัฒนาผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างนวัตกรรม*การพัฒนาทักษะ*ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาพร้อมยกย่องผ่านสื่อออนไลน์ให้สังคมยอมรับ และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านการตัดสินใจทางจริยธรรม										

ตารางที่ 4-5 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการพัฒนาทักษะ”

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. เสริมสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.5 เสริมสร้างจุดเด่นในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การพัฒนาทักษะ*										
3.5.1 สพม. จัดโครงการ*พัฒนาทักษะ*ด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะนักเรียนให้เป็นต้นแบบการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์										
3.5.2 สพม. สร้างเครือข่ายในการจัดกิจกรรม*พัฒนาทักษะ*ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องต่อบริบทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และมีผลต่อการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน										
3.5.3 สพฐ. จัดโครงการให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนต่างประเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร ใน*การพัฒนาทักษะ*ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและมีผลต่อการพัฒนาทักษะนักเรียน ในด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลง										

ตารางที่ 5-1 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “ส่งเสริมการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด”

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.1 ส่งเสริมการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.1.1 สถาบันพัฒนาผู้บริหารประสานความร่วมมือในการเผยแพร่หลักการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้พัฒนาด้านการสร้างสรรค์และการสร้างความเชื่อใจโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด* และใช้บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน										
4.1.2 สพฐ ประสานความร่วมมือในการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการรวมกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด* และใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน										
4.1.3 สถาบันพัฒนาผู้บริหารประสานความร่วมมือในการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีสติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด* และใช้เป็นแนวทางการพัฒนานักเรียน										

ตารางที่ 5-2 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “ส่งเสริมการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด”

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.2 ส่งเสริมการปรับปรุงจุดอ่อนในการพัฒนาด้านความรู้โลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.2.1 สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดตั้งโครงการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการในการพัฒนาด้านบทบาทของวัฒนธรรมในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด* และนำไปเชื่อมโยงกับกิจกรรมการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง										
4.2.2 สพฐ. จัดโครงการเครือข่ายสังคมออนไลน์ร่วมกับภาคเอกชนในการศึกษาการบริหารโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ที่ประสบความสำเร็จโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด* และนำมาเผยแพร่องค์ความรู้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา										
4.2.3 สพฐ. จัดโครงการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจากการใช้สื่อออนไลน์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และใช้จัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้นักเรียน*เข้าใจความคิดรวบยอด*อย่างต่อเนื่อง										

ตารางที่ 5-3 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด”

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.3 ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านทักษะระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.3.1 สพม. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*จากการจัดกิจกรรมสัมมนาระหว่างบุคคลต้นแบบในชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบ และนักวิชาการ ผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ และเผยแพร่องค์ความรู้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา										
4.3.2 สพม. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาด้านการมีอิทธิพลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*จากการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาใช้บริหารให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียน										

ตารางที่ 5-4 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านทัศนคติและการปรับแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด”

วิธีดำเนินการ	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.4 ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้าน<u>ทัศนคติและการปรับแนวคิด</u>ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.4.1 โรงเรียนในโครงการ Education Hub สร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ระหว่างโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้*ความคิดรวบยอด*ด้าน<u>ความซับซ้อนของความรู้ความเข้าใจ</u>ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำมาใช้จัดโครงการพัฒนานักเรียน										
4.4.2 สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดโครงการอบรมพัฒนาด้าน<u>ความเชื่อเกี่ยวกับสากลนิยม</u>ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*และนำไปวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน										

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 5-5 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รอง “ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด”

วิธีดำเนินการ	**ความเหมาะสม**					**ความเป็นไปได้**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.5 ส่งเสริมจุดเด่นในการพัฒนาด้านลักษณะสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.5.1 สถาบันพัฒนาผู้บริหารจัดโครงการอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และนำมาใช้กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดการพัฒนานักเรียน ในด้านความอยากรู้อยากเห็นโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด*										
4.5.2 โรงเรียนในโครงการ Education Hub จัดตั้งสังคมออนไลน์กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีบริหารภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ใช้ในการพัฒนาด้านความยืดหยุ่นโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด* และใช้เป็นแนวทางพัฒนานักเรียน										
4.5.3 โรงเรียนเปิดช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้*ความคิดรวบยอด*ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการ ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในด้านความนอบน้อมโดยการเข้าใจความคิดรวบยอด										
4.5.4 สพฐ. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บุคคลต้นแบบที่ผู้คนทั่วโลกยอมรับผ่านการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดย*การเข้าใจความคิดรวบยอด* และนำผลการเรียนรู้มาเผยแพร่ให้นักเรียนเกิดการพัฒนา										

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวจินดารัตน์ แย้มวงษ์ เกิดวันที่ 3 มกราคม 2525 อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับสอง สาขาวิชาฟิสิกส์ จากมหาวิทยาลัยบูรพา (นักเรียนทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รุ่นที่ 8) ในปีการศึกษา 2546 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน จากมหาวิทยาลัยบูรพา (นักเรียนทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รุ่นที่ 8) ในปีการศึกษา 2547 และสำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (นักเรียนทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับปริญญาโท และทุนวิจัยจากศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์) ในปีการศึกษา 2553

ศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2556 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสิงห์สมุทร อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University