

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

หลังจากที่ได้มีการเปลี่ยนแปลงการสอนภาษาฝรั่งเศสจากแบบขนบนิยมมาเป็นการสอนภาษาฝรั่งเศสแบบใหม่ หรือแบบโสตทัศนศึกษานั้น ก็ปรากฏว่าได้มีการถกเถียงปัญหากันขึ้น ทั้งในระหว่างครูอาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศสและนักเรียนเอง โดยบางคนก็อาจจะบอกว่าการสอนภาษาฝรั่งเศสแบบใหม่นี้ดี แต่บางคนก็อาจจะบอกว่าการสอนภาษาฝรั่งเศสแบบขนบนิยมนั้นเห็นที่จะดีกว่าแบบใหม่เป็นแน่ ซึ่งทั้งนี้แต่ละคนต่างก็มีเหตุผลมาสนับสนุนความคิดเห็นของตนเป็นอย่างดี สำหรับนักวิชาการเองก่อนที่จะได้มีการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดขึ้นก็ได้มีการพิจารณากันอย่างละเอียดถี่ถ้วน และได้ลงความเห็นว่าการสอนภาษาฝรั่งเศสแบบใหม่หรือแบบโสตทัศนศึกษานั้นจะได้ผลคุ้มค่า เนื่องจากเป็นการเรียนด้วยวิธีธรรมชาติ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้รวดเร็วกว่าการเรียนแบบขนบนิยม และทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน แต่อย่างไรก็ตามเนื่องจากการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยวิธีโสตทัศนศึกษานี้เป็นของใหม่ทั้งต่อตัวครูอาจารย์ผู้สอนเอง และตัวนักเรียน ดังนั้นเมื่อนำมาใช้จึงอาจจะทำให้เกิดปัญหาขึ้นได้ ด้วยเหตุนี้จากการวิจัยเรื่องปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8 นี้ ก็คงจะทำให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสแบบโสตทัศนศึกษาได้บ้างไม่มากนักน้อย ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะให้ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องทั้งหลาย อันได้แก่ ครูอาจารย์ผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนผู้บริหารการศึกษาในชั้นสูงขึ้นไปได้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ และจะได้ศึกษาหนทางในการแก้ไขปรับปรุงต่อไป อันจะทำให้การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสทั้งของนักเรียนและของครู เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์

1. ศึกษาเทคนิคและจำนวนสื่อการสอนที่ครูผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสใช้ประกอบการสอน
2. เพื่อศึกษาความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับสื่อการสอนสำหรับวิชาภาษาฝรั่งเศส
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนในการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส
4. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศส
5. เพื่อศึกษาอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนและศึกษาสาเหตุที่ครูไม่ใช้อุปกรณ์บางชนิดประกอบการสอน
6. เพื่อรวบรวม เสนอข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุง

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูอาจารย์ที่สอนภาษาฝรั่งเศสชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8 ระหว่างปีการศึกษา 2522 จำนวน 48 คน จาก 26 โรงเรียน ในเขตจังหวัด 8 จังหวัด
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามสำหรับครูอาจารย์ที่สอนภาษาฝรั่งเศส โดยในแบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 6 ภาคด้วยกัน คือ
  - ภาคที่ 1 เกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ภาคที่ 2 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และปัญหาการใช้สื่อการสอนโดยทั่วไป
  - ภาคที่ 3 เกี่ยวกับความถี่ในการใช้ แหล่งวัสดุ และความต้องการสื่อการสอน
  - ภาคที่ 4 เกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิด
  - ภาคที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือก การผลิตและการใช้สื่อการสอน
  - ภาคที่ 6 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงในด้านการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน

3. การดำเนินการวิจัย นำแบบสอบถามที่ร่างเสร็จแล้วไปใช้ทดสอบกับครูอาจารย์ที่สอนภาษาฝรั่งเศส ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา จำนวน 6 คน และครูอาจารย์โรงเรียนอุทอง จำนวน 1 คน แล้วจึงนำแบบสอบถามดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไข และใช้เป็นฉบับสมบูรณ์ต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามไปให้ครูอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8 ทางไปรษณีย์ และในบางจังหวัด เช่น เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แพร่ น่าน และพะเยา ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้ควยตนเอง

แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 97.92 (47 ฉบับ) ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวที่ได้รับคืนมา มีความสมบูรณ์แทบทุกฉบับ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามที่ได้รับมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ ดังนี้

1. หาการ้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดของครูอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม วัตถุประสงค์และปัญหาการใช้สื่อการสอนโดยทั่วไป เกี่ยวกับความถี่ในการใช้ แหล่งวัสดุ และความถี่ของการสื่อการสอน ตลอดจนสาเหตุที่ไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิด

2. หากาเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับ ความคิดเห็นในการเลือก การผลิต การใช้สื่อการสอน และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงในด้านการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน

3. สำหรับคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยนำคำตอบและข้อเสนอแนะมารวบรวมโดยใช้วิธีรวมความแล้วเขียนเป็นความเรียง

## สรุปผลการวิจัย

### 1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูอาจารย์ผู้สอนจากจำนวนทั้งหมด 47 คน เป็นหญิงร้อยละ 91.49 ส่วนที่เหลือเป็นชาย ครูอาจารย์ร้อยละ 65.96 มีอายุ 21-30 ปี และร้อยละ 31.91 มีอายุ 31-40 ปี ส่วนอายุระหว่าง 41-50 ปี มีเพียงร้อยละ 2.13 ครูอาจารย์ส่วนมากร้อยละ 93.63 มีวุฒิปริญญาตรีร้อยละ 2.13 ที่มีวุฒิปริญญาโท อนุปริญญา และมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับระยะเวลาของการสอน ครูอาจารย์ร้อยละ 78.72 สอนมานาน 1-5 ปี ร้อยละ 8.51 สอนมานาน 11-15 ปี มีเพียงร้อยละ 2.13 สอนมานาน 21-25 ปี

✓ ในด้านประสบการณ์การเรียนภาษาฝรั่งเศส ครูอาจารย์ส่วนมากร้อยละ 85.11 เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอก รองลงมาเรียนเป็นวิชาโทมีร้อยละ 12.77 และที่เรียนเป็นวิชาเสรีมีเพียงร้อยละ 2.13 ในการเรียนภาษาฝรั่งเศสของครูอาจารย์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นนั้น ครูอาจารย์ส่วนมากคือร้อยละ 95.74 เคยเรียนแบบขนบนิยม ส่วนที่เหลือเคยเรียนแบบโฮตัทศศึกษา ส่วนในระดับอุดมศึกษาครูอาจารย์ส่วนมากคือร้อยละ 55.32 เคยเรียนภาษาฝรั่งเศสแบบขนบนิยม และมีเพียงร้อยละ 29.79 เท่านั้นที่เคยเรียนภาษาฝรั่งเศสแบบโฮตัทศศึกษา

สำหรับการเรียนจากต่างประเทศนั้น มีครูอาจารย์เพียงร้อยละ 29.79 เท่านั้นที่เคยเรียนจากต่างประเทศ และในจำนวนนี้ก็จะเป็นครูอาจารย์ที่เรียนทางการสอนฝรั่งเศสเสียเป็นส่วนมากถึงร้อยละ 23.40 ส่วนที่เหลือเรียนเป็นวิชาสามัญ

วุฒิทางการศึกษา ครูอาจารย์ร้อยละ 53.19 มีวุฒิ ศศ.บ. และร้อยละ 17.02 มีวุฒิ ก.ศ.บ. และมีเพียงร้อยละ 2.13 ที่มีวุฒิ อ.ม. สำหรับชั้นที่ทำการสอนนั้น ครูอาจารย์ส่วนมากร้อยละ 40.43 สอนภาษาฝรั่งเศสชั้น ม.ศ.4 มีเพียงร้อยละ 23.40 ที่สอนชั้น ม.ศ.5 ส่วนที่สอนทั้ง ม.ศ.4, 5 มีร้อยละ 36.17 ในด้านอัตราการสอนภาษาฝรั่งเศสต่อสัปดาห์ ครูอาจารย์ร้อยละ 59.67 ที่สอนภาษาฝรั่งเศสชั้นละ 4 คาบ ต่อสัปดาห์ ในชั้น ม.ศ.4 และมี ม.ศ.5 และมีครูอาจารย์ที่สอนในชั้น ม.ศ.4, 5 เพียงร้อยละ 18.04

เท่านั้นที่มีอัตราการสอนตั้งแต่ 12-16 คาบต่อสัปดาห์ พบว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.85 สอนมากกว่า 1 วิชา อีกร้อยละ 14.89 ที่สอนเพียง 1 วิชา

ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.87 มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษาเพียงร้อยละ 2.13 ที่ไม่มีความรู้ทางโสตทัศนศึกษา เป็นที่น่าสังเกตว่าครูอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอนประกอบในการเรียนการสอน ถึงแม้จะเห็นได้ว่าครูอาจารย์เป็นจำนวนมากเห็นว่าในการสอนภาษาฝรั่งเศสจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนเกือบทุกครั้ง ส่วนครูอาจารย์อีกจำนวนหนึ่งเห็นว่ามีคามจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศสเป็นบางครั้งและทุกครั้ง แต่ไม่ปรากฏเลยว่าครูอาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอน

ในการนำสื่อการสอนมาใช้ นั้น ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้สื่อการสอนในการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสก็เพราะว่าได้เห็นถึงความสำคัญ ความจำเป็น และความเหมาะสมในการที่จะนำสื่อการสอนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนยิ่งขึ้น โดยก่อนที่จะนำสื่อการสอนมาใช้ครูอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าจะต้องมีการวางแผนการสอนตามจุดมุ่งหมาย เตรียมเนื้อหาบทเรียน เตรียมตัวครูอาจารย์ผู้สอนเอง ตลอดจนเตรียมสื่อการสอนและทดลองใช้ก่อน สำหรับสื่อการสอนที่ครูอาจารย์นำมาใช้นั้นส่วนใหญ่ก็ได้อาจมาจากหน่วยศึกษานิเทศก์ หรือไม่ก็เป็นสื่อการสอนที่ทางโรงเรียนจัดทำให้หรือที่ครูอาจารย์ผู้สอนผลิตขึ้นเอง ซึ่งทั้งนี้ครูอาจารย์ก็มีความสะดวกในการนำสื่อการสอนมาใช้ และได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารค่อนข้างมาก สำหรับห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอน ปรากฏว่ามีความเหมาะสมต่อการใช้สื่อการสอนปานกลาง

## 2. ชนิดและจำนวนสื่อการสอนที่ครูผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสใช้ประกอบการสอน

สื่อการสอนที่ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสส่วนมากใช้ประกอบการสอนทุกครั้ง ได้แก่ คู่มือครูฉบับปรับปรุง (Adaptation) กระดานดำ ทั้งนี้เพราะสื่อการสอนดังกล่าวเป็นสิ่งที่จำเป็นในการเรียนการสอนและครูมีความสะดวกในการนำมาใช้มากที่สุด ส่วนสื่อการสอนที่ครูอาจารย์ใช้เป็นบางครั้ง โดแก่ ภาพติดกับกระดานผ้าสักหลาด สไลด์ ฟิล์มสทริป

เครื่องฉายฟิล์มสตริป หนังสือ Bulletin Pédagogique จากหน่วยศึกษานิเทศก์  
 รูปภาพจากตำราเรียน เทปทเรียน เครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง หนังสือแบบเรียน ของ  
 ตัวอย่าง ของจริง รูปภาพที่ตัดจากนิตยสาร คู่มือครูฉบับ Capelle หนังสือประกอบภาพ  
 การจัดนิทรรศการ และการแสดงบทบาท

### 3. ความต้องการของครูอาจารย์เกี่ยวกับสื่อการสอนภาษาฝรั่งเศส

ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับสื่อการสอน  
 โดยเฉพาะ และต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนที่เห็นคุณค่าของสื่อการสอนมาก  
 ที่สุด ส่วนในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ครูอาจารย์มีความต้องการปานกลาง คือ ห้องเรียนสำหรับการ  
 การเรียนภาษาฝรั่งเศสโดยเฉพาะ ห้องเก็บสื่อการสอนที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก  
 ต้องการให้มีแผนกคณาจารย์ที่จัดที่ว่างอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ต้องการให้จัดมีการ  
 อบรมครูเกี่ยวกับการผลิตการใช้สื่อการสอนตามความสนใจและความต้องการของครู ต้องการ  
 ให้ห้องเรียนมีการระบายอากาศดีพอสมควร ให้โรงเรียนจัดให้มีโครงการ แผนงาน สายงาน  
 และวิธีบริการงานค่านิสิตทัศนศึกษาโดยเฉพาะ และต้องการให้มีระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียน  
 เพื่อการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องฉาย สำหรับความต้องการเกี่ยวกับตำรา เอกสาร  
 วารสาร แคตตาล็อกทางทัศนศึกษาสำหรับคนคว้านั้น ครูอาจารย์มีความต้องการปานกลาง  
 ในระดับค่อนข้างต่ำ

### 4. ความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน

ก. ครูอาจารย์ส่วนมากมีความเห็นว่า การเลือกสื่อการสอนในการสอนภาษา  
 ฝรั่งเศสมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนมาก ดังนั้นในการเลือกสื่อการสอน  
 ควรจะเลือกสื่อการสอนที่หาได้ง่ายและสะดวกในการใช้ ตลอดจนเลือกตามความเหมาะสม  
 กับอายุและสติปัญญาของผู้เรียน นอกจากนี้สื่อการสอนที่ได้เลือกใช้นั้นควรจะได้มีการบูรณาการ  
 หรือให้เข้ากับเนื้อหาวิชาให้มากที่สุด

ข. ด้านการผลิตสื่อการสอน ครูอาจารย์ส่วนมากต้องการให้โรงเรียนส่งเสริม  
 ความรู้และประสบการณ์ทางค่านิสิตทัศนศึกษา และต้องการให้ผู้ที่สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสด้วยกัน

ช่วยกันผลิตและรับผิดชอบในการเก็บรักษาและการใช้สื่อการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ก็ต้องการให้ศึกษานิเทศก์จัดการอบรมในด้านการผลิตสื่อการสอนบางชนิด ให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับผลิตสื่อการสอนโดยเฉพาะ และมีห้องสำหรับผลิต เก็บรักษา และให้บริการด้านสื่อการสอน ตลอดจนจัดให้มีเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเป็นผู้ผลิตหรือซ่อมบำรุงสื่อการสอนให้

ค. การใช้สื่อการสอน บรรดาครูอาจารย์เห็นว่ามีควมจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนประกอบในการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส เพราะสื่อการสอนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ในการใช้สื่อการสอนนั้นครูอาจารย์ส่วนมากเห็นว่าก่อนใช้สื่อการสอนควรจะได้มีการเตรียมเนื้อหาบทเรียน รองลงมาเห็นว่า หลังจากใช้สื่อการสอนแล้วจำเป็นต้องมีกิจกรรมติดตามผล ตลอดจนมีการเตรียมสื่อการสอนและทดสอบซักถาม

##### 5. ประสิทธิภาพในการใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศส

วัตถุประสงค์ในการนำสื่อการสอนมาใช้ในการสอนภาษาฝรั่งเศส ครูอาจารย์ส่วนมากใช้สื่อการสอนประกอบในการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส เพื่อเป็นเครื่องมือเราให้นักเรียนเกิดความสนใจ รองลงมาใช้เพื่อ อธิบายเนื้อหาบทเรียนเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ตลอดจนเพื่อเป็นการฝึกทักษะและเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง

ในการใช้สื่อการสอนนั้น ครูอาจารย์เป็นจำนวนมากระบุว่า เมื่อนำสื่อการสอนมาใช้ประกอบในการเรียนการสอนแล้ว จะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในบทเรียนที่ยิ่งขึ้น อันด้ยรองลงมาระบุว่า เมื่อใช้สื่อการสอนแล้วทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น ตลอดจนทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนภาษาฝรั่งเศส

##### 6. ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน

1. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนประการสำคัญที่สุดนั้นก็คือ ไม่มีสื่อการสอนชนิดนั้น ๆ ในโรงเรียน นอกจากนี้ก็ปรากฏว่ามีครูอาจารย์จำนวนหนึ่งยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้และประโยชน์ของสื่อการสอนประกอบในการเรียนการสอน ทั้งนี้จะเห็นได้ว่ามีครูอาจารย์ที่ไม่ใช้สื่อการสอนในการเรียนการสอนระบุว่า สามารถสอนได้โดยไม่ต้องใช้สื่อการสอน และการใช้สื่อการสอนทำให้เสียเวลามากและสอนไม่ทันหลักสูตร นอกจากนั้น

จำนวนของสงฆมารบอกว่า การเตรียมสื่อการสอนทำให้เสียเวลา และทั้งยังเป็นกรเริ่มภาระ  
แก่ครูอาจารย์อีกด้วย ตลอดจนครูอาจารย์ไม่ค่อยมีความสะดวกในการใช้ และครูอีก  
จำนวนหนึ่งระบุว่าสื่อการสอนที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ส่วนสื่อการสอนที่มีอยู่ก็ชำรุด  
ใช้การไม่ได้

สาเหตุและอุปสรรคที่ทำให้ครูอาจารย์ไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิดในการสอน  
วิชาภาษาฝรั่งเศสมีประการต่าง ๆ เรียงตามจำนวนคำตอบจากมากมาหาน้อยดังต่อไปนี้

- 1.1 โรงเรียนไม่มีสื่อการสอนชนิดนั้น ๆ
- 1.2 สื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่ไม่เหมาะสมกับบทเรียน
- 1.3 ครูอาจารย์เห็นว่าการใช้สื่อการสอนทำให้เสียเวลามากและสอน  
ไม่ทันหลักสูตร
- 1.4 ครูอาจารย์สามารถสอนได้โดยไม่ต้องใช้สื่อการสอน
- 1.5 ครูอาจารย์ไม่สะดวกในการใช้
- 1.6 ครูอาจารย์ไม่มีเวลาเตรียมในการใช้
- 1.7 ครูอาจารย์ไม่มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์นั้น ๆ
- 1.8 โรงเรียนไม่มีงบประมาณสำหรับจัดซื้อ
- 1.9 โรงเรียนมีสื่อการสอนแต่สื่อการสอนนั้นชำรุดใช้การไม่ได้

2. มีสื่อการสอนหลายชนิดที่เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส  
แต่ยังไม่ได้รับการยอมรับและทดลองใช้จากครูอาจารย์ส่วนใหญ่ได้แก่ บัตรคำ บัตรประโยค  
แผนภาพ การอักษร์ำเนาแบบเรียน การแสดงละคร เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและภาพโปรเจกต์  
เป็นต้น ส่วนสื่อการสอนอื่น ๆ ที่ยังไม่ได้รับการใช้เลยเช่นกัน ได้แก่ กระจกานนิเทศ แผนภูมิ  
ห้องปฏิบัติการทางภาษา การแสดงหุ่น เครื่องขยายเสียง วิหุย และเครื่องฉายภาพทึบแสง

3. โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดสื่อการสอนที่จำเป็นในการสอนภาษาฝรั่งเศส  
เช่น ทุกโรงเรียนที่สำรวจยังไม่มืห้องปฏิบัติการทางภาษา นอกจากนี้ก็ยังมีขาดสื่อการสอน  
พวกเครื่องฉายภาพทึบแสง ภาพยนตร์ เครื่องเล่นจานเสียงและแผ่นเสียง หนังสือประกอบ  
ภาพ กระจกานนิเทศและสไลด์



4. ครูอาจารย์ต้องการให้ผู้บริหารและโรงเรียนจัดหาสื่อการสอนดังต่อไปนี้ คือ อันดับแรกต้องการให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษา อันดับรองลงมาได้แก่ ภาพยนตร์ เทปบทเรียน เครื่องเล่นเทป คู่มือครูฉบับปรับปรุง (Adaptation) ภาพตัดกับกระดานดำสักหลาด เครื่องฉายฟิล์มสทริป ฟิล์มสทริปประกอบบทเรียนและรูปภาพที่ตัดจากนิตยสาร

5. ถึงแม้ว่าผู้บังคับบัญชาจะให้การสนับสนุนในด้านการใช้สื่อการสอนเป็นอย่างมากก็ตาม แต่ก็มีครูอาจารย์บางส่วนที่ได้ระบุไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนไม่ค่อยได้ให้ความสนใจเท่าที่ควร โดยได้ทุ่มเทงบประมาณส่วนใหญ่ให้แก่สายวิทยาศาสตร์ในการจัดหาสื่อการสอน แต่ในการสอนภาษานั้นยังได้รับงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอนน้อยมาก

### ข้อเสนอแนะของหน่วยศึกษานิเทศก์

ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสไม่ว่าจะเป็นในคณาจารย์ ผู้บริหารโรงเรียน ตัวครูผู้สอนหรือคณาจารย์ก็ตาม ทางหน่วยศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส ได้พยายามทุกวิถีทางในอันที่จะแก้ไขปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวให้หมดสิ้นไป โดยได้กระทำการไปแล้วและเสนอแนะวิธีการต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นหนทางในการแก้ปัญหาไว้ดังนี้คือ

#### 1. ทางคณาจารย์

- 1.1 ได้เสนอแนะกรมสามัญศึกษาให้ชี้แจงแก่โรงเรียนได้ทราบถึงการเปิดวิชาเลือกต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนโดยตรง
- 1.2 ได้เสนอแนะการแก้ไขการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่อ่อนแก่ครูผู้สอน รวมทั้งเทคนิคการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 2. ทางคณาจารย์ผู้สอน

- 2.1 ได้มีการจัดอบรมการสอนภาษา ฝรั่งเศส ระบบโสศกทัศน์ศึกษาให้แก่ครูอาจารย์เป็นประจำทุกปี โดยจัดให้มีการอบรมเป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ แก่ครูใหม่ก่อนประจำการ รวมทั้งครูที่เคยสอนมาแล้วแต่ไม่เคยใช้สื่อการสอนเลย

- 2.2 ได้จัดทำวารสาร (Bulletin Pédagogique) รายเดือน สำหรับแนะนำการสอนภาษาฝรั่งเศส การใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ และความรู้ทั่วไปที่เป็นประโยชน์แก่ครูสอนภาษาฝรั่งเศส เช่น วัฒนธรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรม รวมทั้งตอบปัญหาที่ครูส่วนใหญ่ประสบอยู่ โดยส่งให้แก่ครูที่สอนภาษาฝรั่งเศสทุกคนทั่วประเทศ
  - 2.3 ได้จัดรายการทางวิทยุศึกษา แนะนำให้ครูได้ทราบถึงวิธีการสอนชั้นต่าง ๆ
  - 2.4 ได้เฝ้าติดตามผลการสอนภาษาฝรั่งเศสหลังจากการอบรมแล้ว และได้เสนอแนะปัญหาต่าง ๆ ที่พบในระหว่างกรณีศึกษาแก่ครูสอนภาษาฝรั่งเศสและผู้ที่เกี่ยวข้อง
  - 2.5 ได้เสนอแนะแก่ครูในการจัดห้องเรียน การใช้สื่อการสอนที่จำเป็น รวมทั้งการผลิตอุปกรณ์ราคาถูก เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน รวมทั้งการสาธิตการสอนใหญ่เป็นตัวอย่าง
3. ทางคานผู้บริหารโรงเรียน
    - 3.1 ได้ทำการชี้แจงเป็นลายลักษณ์อักษรแก่ผู้บริหารของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้ทราบถึงมาตรฐานในการเปิดสอนภาษาฝรั่งเศส รวมทั้งชนิดของสื่อการสอนที่จำเป็นสำหรับการสอนภาษาฝรั่งเศส ทั้งนี้เพื่อผู้บริหารโรงเรียนจะได้ไปประกอบในการพิจารณาถึงความพร้อมในการเปิดสอนวิชานี้
    - 3.2 ให้โรงเรียนขอขมอุปกรณ์บางชนิดที่โรงเรียนยังไม่สามารถจะจัดหาหรือซื้อได้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง
    - 3.3 มอบสื่อการสอนบางชนิดให้แก่โรงเรียน โดยศึกษานิเทศก์จะทำการติดต่อขอทางรัฐบาลฝรั่งเศส เช่น เครื่องฉายฟิล์มสตริป ฟิล์มสตริป เทปบทเรียน หนังสือแบบเรียน รูปภาพตัด หรือสื่อการสอนที่ทางภาควิชาภาษาฝรั่งเศสผลิตขึ้น
    - 3.4 ได้เสนอแนะให้โรงเรียนที่เปิดสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสได้ให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน

## ขอเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในเรื่องปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8 ดังกล่าวข้างต้น ก็คงจะทำให้เราได้ทราบว่ามีปัญหาอันเกิดขึ้นในการใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศสนั้นมีสาเหตุมาจากองค์ประกอบซึ่งได้แก่ตัวบุคคลเสียเป็นส่วนใหญ่ เมื่อเราได้ทราบว่าเกิดของปัญหาต่าง ๆ นั้น คือ บุคคล หนทางที่จะแก้ไขปัญหาก็จะต้องแก้ที่ตัวบุคคล ซึ่งตัวบุคคลในที่นี้ก็คือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสทั้งหลาย อันได้แก่ ครูอาจารย์ ผู้สอนภาษาฝรั่งเศส โรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียน กรมสามัญศึกษา ตลอดจนผู้บริหารในชั้นสูงขึ้นไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะไว้ดังนี้

### 1. ขอเสนอแนะสำหรับโรงเรียน

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรจะได้ให้การสนับสนุนในการใช้สื่อการสอนของครูอาจารย์ โดยมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับสื่อการสอนอย่างพอเพียง ทั้งนี้เพื่อที่จะสนับสนุนงานโสตทัศนศึกษาอันจะมีส่วนในการช่วยให้การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ทางโรงเรียนควรจะได้ให้มีการอบรมด้านโสตทัศนศึกษาให้แก่ครูอาจารย์ในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการผลิตเพื่อที่ครูจะสามารถผลิตสื่อการสอนที่ครูต้องการได้ และในด้านการใช้สื่อการสอน ควรจะได้มีการสาธิตการสอนเปรียบเทียบระหว่างการสอนโดยใช้สื่อการสอนกับการสอนโดยไม่ใช้สื่อการสอน ทั้งนี้เพื่อที่ครูอาจารย์จะได้เห็นคุณค่าของการใช้สื่อการสอนในการเรียนการสอน

3. ทางโรงเรียนควรจะได้มีการแจ้งแหล่งขอยืมสื่อการสอนจากภายนอกให้ครูอาจารย์ได้ทราบ ทั้งนี้เพราะสื่อการสอนบางอย่างนั้นทางโรงเรียนไม่มี แต่เมื่อครูอาจารย์ต้องการใช้ก็อาจจะทำการขอยืมจากภายนอก ซึ่งการทำเช่นนั้นจะเป็นการประหยัดและช่วยลดปัญหาในด้านการศึกษา

4. โรงเรียนควรมีสถานที่เพื่อการผลิต การเก็บรักษา และหมุนเวียนการยืม โดยอาจจะจัดให้อยู่รวมกันในห้องใดห้องหนึ่ง หรือเป็นสถานที่ทำการโดยเฉพาะ

5. ทางโรงเรียนควรจะได้จัดให้มีโครงการ แผนงาน สายงานและวิธีการทำงานด้านโสตทัศนศึกษาให้แก่ครูอาจารย์โดยเฉพาะ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนการสอนแก่ครูอาจารย์อันจะมีผลช่วยให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนเป็นไปอย่างได้ผลดียิ่งขึ้น

6. สื่อการสอนที่ชำรุดเสียหาย ควรได้รับการซ่อมแซมให้มีสภาพดี ใช้การได้อยู่เสมอ และควรเก็บไว้เป็นหมวดหมู่ มองเห็นได้เด่นชัด หยิบออกมาใช้ได้สะดวก

7. สภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน ซึ่งก็คือห้องเรียนถือว่ามีความสำคัญมากเช่นกัน ทั้งนี้เพราะสภาพแวดล้อมในห้องเรียนจะมีผลต่อการเรียนการสอนทั้งของครูและของนักเรียนเป็นอย่างมาก ดังนั้นทางโรงเรียนจึงควรจะได้จัดให้ห้องเรียนมีการระบายอากาศดีพอสมควร มีการควบคุมแสงสว่างภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ก็ควรจะได้จัดให้มีแผนกคึกคัก ที่ตั้งที่วางอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และมีระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียนเพื่อการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องฉาย สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่พร้อมเรื่องห้อง ไม่สามารถมีห้องเรียนภาษาฝรั่งเศสโดยเฉพาะที่จะจัดห้องโสตทัศนศึกษาได้ ควรจะได้มีการหาทางออกทางอื่น ด้วยการจัดห้องเรียนธรรมดาให้เป็นห้องเรียนทางภาษาได้เช่นกัน ซึ่งจะสามารถทำได้โดยตั้งโต๊ะให้เฉียง ๆ กันตามลำดับ คนนั่งหน้าจะได้ไม่บังคนข้างหลัง และหาจอขักรอกได้หรือผ้าขาว กระดาษขาวซึ่งติดกับกระดานดำ หรืออาจจะใช้กำแพงห้องสีขาวก็ได้ถ้ามี นอกจากนั้นก็มีโต๊ะสำหรับตั้งอุปกรณ์ครบครัน ชนิดเช่นได้ ทั้งนี้เพื่อที่จะสามารถเห็นเข้าห้องสอนได้ทันที ปิดห้องเรียนคานหน้าทีโกลจ้อด้วยผ้าสีดำสัก 3 หน้าตาง ไม่ต้องปิดทั้งหมด ถ้าสามารถทำมานรูปได้ก็จะสะดวกขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับครูอาจารย์

1. เนื่องจากสื่อการสอนเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสแบบใหม่น้อยอย่างยิ่ง ดังนั้นควรจะได้มีการส่งเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับ

การผลิตสื่อการสอนแก่ครู นอกจากที่ครูผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสด้วยกันก็ควรจะช่วยกันผลิต และรับผิดชอบในสื่อการสอนร่วมกัน ซึ่งถ้าหากเป็นไปได้ครูควรจะได้พิจารณาใช้สื่อการสอน บางชนิดร่วมกับวิชาอื่น ๆ ด้วย ทั้งนี้เพื่อเป็นการประหยัดและคุ้มค่ากับเงินที่เสียไป

2. ครูควรทราบแหล่งวัสดุใดเปล่าที่จะเป็นประโยชน์ต่อการผลิตสื่อการสอน หรือวัสดุที่สามารถใช้เป็นอุปกรณ์การสอนได้ เช่น ภาพ แผนที่ แผนภูมิ โปสเตอร์ ฯลฯ นอกจากนี้ควรจะทราบแหล่งที่จะให้ยืมเครื่องมือสื่อการสอนประเภทที่มีราคาแพงต่าง ๆ จากภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู สมาคมฝรั่งเศส สำนักงานสารนิเทศระหว่างชาติ สหรัฐอเมริกา ศูนย์เทคโนโลยีกระทรวงศึกษาธิการ และที่หน่วยศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษา ฝรั่งเศส กรมสามัญศึกษา

3. ครูอาจารย์ควรจะได้ศึกษาหาความรู้ทางด้านโสตทัศนศึกษาเพิ่มเติมจาก เอกสารต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อที่จะได้นำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับดังกล่าวไปใช้ในการเลือก และการผลิตสื่อการสอนให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ อันจะทำให้การใช้สื่อการสอนประกอบในการเรียนการสอนเป็นไปอย่างได้ผลดียิ่งขึ้น

4. ครูอาจารย์ควรจะได้สละเวลาไปชมนิทรรศการวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนต่าง ๆ และในการแสดงศิลปหัตถกรรมประจำปี เพื่อเพิ่มพูนความรู้และช่วยให้เกิดความคิด ในการผลิตสื่อการสอน

๕. ในด้านปัญหาการขาดแคลนสื่อการสอนบางชนิด อันได้แก่ เครื่องเล่นเทป เครื่องฉายฟิล์มสตริป ฟิล์มประกอบบทเรียน และรูปภาพติดกระดานสักหลาดนั้น ถ้าโรงเรียนขาดแคลนจริง ๆ และครูอาจารย์ก็ไม่สามารถจะหาจากที่อื่นได้ ครูอาจารย์ผู้สอนภาษา ฝรั่งเศสก็อาจจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้คือ

5.1 ถ้าโรงเรียนขาดเครื่องเล่นเทป ครูอาจารย์ผู้สอนสามารถใช้เสียง ของตัวครูเองแทนได้ ซึ่งอาจจะทำให้ครูอาจารย์ผู้สอนเห็นคเห็นอ บ้างพอสมควร แต่ในการใช้เสียงของตัวครูเองนั้นก็มีข้อที่ควรระวัง ก็คือ จะต้องฝึกออกเสียงให้ถูกต้องตามเสียงในเทป ทั้งนี้เพื่อที่ เด็กจะได้เรียนเสียงที่ถูกต้องอย่างแท้จริง

- 5.2 ถ้าโรงเรียนขาดเครื่องฉายฟิล์มสตรีป ให้นักเรียนกางหนังสือดู  
 แทรูปภาพ โดยนำกระดาษขาวปึกคำยี่สิบมาไว้ ให้นักเรียนดูแ  
 รูปภาพไปในขณะที่ครูอาจารย์พูดบทสนทนาในเรื่องให้นักเรียนฟัง  
 ซึ่งการที่ได้กางตำราดูรูปนั้น เป็นการยากที่ครูจะควบคุมความ  
 พร้อมเพริ่งในการเรียนก็จริง แต่ก็ เป็นหนทางที่จะแก้ปัญหาได้  
 ทางหนึ่ง
- 5.3 สำหรับรูปภาพติดกระดานสักหลาดที่ใช้ประกอบการสอนนั้น เป็นสิ่งที่  
 จำเป็นอย่างยิ่ง สมควรที่ทางโรงเรียนจะลงทุนซื้อหามาไว้ใช้  
 เพราะจะทำให้การสแกนดำเนินไปได้อย่างดีและสมบูรณ์ขึ้น ถ้า  
 ทางโรงเรียนยังไม่มีฟิล์มก็สามารถใช้รูปภาพแทนฟิล์มได้ แต่ใน  
 กรณีนี้ครูอาจารย์ผู้สอนต้องเตรียมการสอนให้ดีที่สุด ทั้งรูปและ  
 ประโยคที่จะพูดเพื่อเสนอตัวบทเรียนที่ติดต่อกันโดยไม่ขาดตอน  
 เช่น เกี่ยวกับการฉายรูปในฟิล์มประกอบบทเรียน ซึ่งในกรณีเช่นนี้  
 ครูอาจารย์ควรจะทำเป็นภาพพลิก เพราะจะสะดวกในการเปิด  
 เบิกภาพต่อไป และไม่ต้องมาเสียเวลากับการจัดลำดับรูปภาพ
- 5.4 ถ้าหากโรงเรียนไม่สามารถลงทุนจัดหารูปภาพติดกระดานสักหลาด  
 นี้จริง ๆ ครูอาจารย์ผู้สอนก็ต้องทำการผลิตเอง โดยตัดรูปจาก  
 แมกกาซีน หรือวาดรูปเองติดบนกระดาษขุ่นหรือ กระดาษ  
 ทรายหยาบก็ได้ ซึ่งรูปเหล่านี้จะติดกับกระดานสักหลาดได้ดี  
 พอสมควร

6. ครูอาจารย์ควรจะได้ให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต และการใช้สื่อ  
 การสอนในการเรียนการสอนด้วย ทั้งนี้ นอกจากจะได้สื่อการสอนอันเป็นประโยชน์ที่ได้รับโดย  
 ตรงแล้ว ประโยชน์ในทางอ้อมที่จะได้รับอีกประการหนึ่งนั่นก็คือ ทำให้เด็กนักเรียนมีความสนใจ  
 และอยากที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น ด้วยมีความรู้สึกที่ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน  
 นั้น

7. ในการใช้สื่อการสอนต่าง ๆ นั้น มีข้อที่ครูอาจารย์พึงจะได้คำนึงอยู่เสมอว่า ไม่ควรใช้สื่อการสอนชนิดใดชนิดหนึ่งบ่อยจนเกินไป เพราะจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย นอกจากนี้ควรจะได้มีการวางแผนในการสอนอย่างรอบคอบ และพยายามใช้สื่อการสอนให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยก่อนที่จะนำสื่อการสอนไปใช้นั้น ควรจะได้มีการเตรียมและทดลองใช้สื่อการสอนเสียก่อน ในระหว่างที่มีการสอนการเรียนนั้นหากว่าสื่อการสอนใดยังไม่ได้ใช้ก็ควรเก็บไว้ก่อนไม่ให้นักเรียนเห็น เพื่อที่นักเรียนจะได้ไม่เบนความสนใจไปยังสิ่งนั้นและเพื่อจะได้ให้ความสนใจต่อสิ่งที่ครูอาจารย์กำลังสอนอย่างเต็มที่

8. ในการวางแผนการสอน ถ้าเป็นไปได้ก็ครูอาจารย์ควรจะได้มีการปรึกษารื้อหรือแสดงความคิดเห็น และวางแผนในการใช้สื่อการสอนร่วมกับเพื่อนครูอาจารย์ที่สอนภาษาฝรั่งเศสด้วยกัน ตลอดจนกับผู้ที่มีความรู้ทางด้านโสตทัศนศึกษา ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างดี และทำให้การใช้สื่อการสอนประกอบในการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 3. ข้อเสนอแนะสำหรับกรมสามัญศึกษา

1. หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ควรจะจัดให้มีศึกษานิเทศก์หรือเจ้าหน้าที่ทางโสตทัศนศึกษามาช่วยเหลือให้คำแนะนำในการใช้สื่อการสอนแต่ละชนิดให้แก่ครูอาจารย์

2. ควรจะได้มีการสอดส่องดูแลในการใช้สื่อการสอนของครูเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ เช่น อย่างน้อยเดือนละครั้ง เป็นต้น และควรจะได้มีการติดตามผลงานโดยใกล้ชิดในรูปของการเยี่ยมเยียนให้คำแนะนำ การสังเกตการณ์และช่วยแก้ไขปัญหิต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหรือในขณะที่ครูกำลังเผชิญอยู่

### 4. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารการศึกษาในชั้นสูงขึ้นไป

1. ผู้บริหารการศึกษาในชั้นสูงขึ้นไปควรจะได้มีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณในด้านสื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอนภาษาอย่างพอเพียง ทั้งนี้เพื่อจะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาซึ่งไม่เฉพาะแต่ภาษาฝรั่งเศสเท่านั้น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรจะได้ให้ความสนใจในงานด้านโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนบางพอสมควร โดยที่กระทรวงศึกษาธิการนั้นจะมีส่วนอย่างสำคัญในอันที่จะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาบรรลุถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้

### 5. ข้อเสนอแนะต่อผู้ที่ทำการวิจัยต่อไป

จากผลของการวิจัยในครั้งนี้ก็คงจะช่วยให้เราทราบได้ว่า ในการสอนภาษาฝรั่งเศสระบบโสตทัศนศึกษานั้น มีปัญหามากน้อยเพียงไร ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวเป็นปัญหาที่ครูอาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศสเป็นผู้ประสบอยู่ ส่วนในคณาจารย์เรานั้นเรายังไม่ทราบว่าในการเรียนภาษาฝรั่งเศสนั้นผู้เรียนมีปัญหามากน้อยเพียงไร ดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะต่อผู้ที่ทำการวิจัยต่อไปว่าควรจะได้มีการศึกษาถึงปัญหา ความคิด ตลอดจนทัศนคติของผู้เรียนต่อการเรียนภาษาฝรั่งเศสระบบโสตทัศนศึกษาว่าเป็นอย่างไรบ้าง ทั้งนี้เพื่อที่เราจะได้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งฝ่ายผู้ให้ความรู้ คือ ครูอาจารย์ผู้สอน และทั้งฝ่ายผู้รับความรู้ซึ่งก็คือผู้เรียน ว่าทั้งสองฝ่ายประสบปัญหาในด้านการสอนการเรียนภาษาฝรั่งเศสอย่างไรบ้าง เพื่อที่ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาค้นคว้านี้จะได้นำไปพิจารณาหาทางแก้ไข โดยในการทำการวิจัยนั้น ผู้วิจัยใคร่ขอเสนอแนะให้ทำการวิจัยต่อผู้เรียนในต่างจังหวัด ด้วยเหตุผลที่ว่านักเรียนในต่างจังหวัดส่วนมากนั้นมักจะประสบปัญหาในการเรียนภาษาฝรั่งเศสมาก ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากความไม่พร้อมในด้านต่าง ๆ

อีกประการหนึ่งที่ผู้วิจัยใคร่ขอเสนอแนะไว้ในที่นี้ก็คือว่า น่าจะได้มีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการสอนภาษาฝรั่งเศสแบบขนบนิยมและแบบโสตทัศนศึกษา กับผู้เรียนที่ไม่เคยมีพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศสมาก่อนเลย เพื่อทำการเปรียบเทียบว่าวิธีการสอนแบบไหนจะให้ผลดีและผลเสียมากกว่ากัน ซึ่งเมื่อได้ผลจากการวิจัยดังกล่าวแล้ว ผู้ทำการวิจัยก็อาจจะนำผลดังกล่าวมาคิดเป็นรูปแบบการสอนภาษาฝรั่งเศสวิธีใหม่ขึ้น โดยปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการสอนเดิมทั้งสองวิธีให้หมดไป แต่ทั้งนี้การวิจัยดังกล่าวอาจจะกินเวลานาน ซึ่งถ้าหากทำได้แล้วผู้วิจัยคิดว่าคงจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส และคงจะทำให้การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในประเทศไทยดีขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้เพราะวิธีการสอนดังกล่าวย่อมจะมีความเหมาะสมกับประเทศไทยมากกว่าวิธีการสอนแบบอื่นที่เรารับเอาหรือเลียนแบบของต่างประเทศเข้ามา