

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและอาชีพในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 6 นี้ มุ่งศึกษาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านต่าง ๆ 6 ด้านคือ การจัดทำแผนการเรียน การวางแผนการสอน เทคนิคและวิธีสอน สื่อการเรียน สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน การวัดและประเมินผลการเรียน โดยแบ่งการเสนอข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์เป็น 5 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 เป็นการเสนอข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและอาชีพ
- ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและอาชีพ
- ตอนที่ 4 เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและอาชีพ
- ตอนที่ 5 เป็นการเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและอาชีพ ทั้ง 6 ด้าน จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง วุฒิทางวิชาชีพ และลักษณะการจักแผนการเรียน

ตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและตำแหน่ง

เพศ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	151	77.44	127	58.53	278	67.48
หญิง	44	22.56	90	41.47	134	32.52
รวม	195	100.00	217	100.00	412	100.00

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นชายคือ ร้อยละ 67.48 และเป็นหญิงเพียงร้อยละ 32.52

สำหรับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายคือ ร้อยละ 77.44 ของกลุ่มผู้บริหาร และผู้สอนส่วนใหญ่เป็นชายคือร้อยละ 58.53 ของกลุ่มครูผู้สอน

ตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพ

ระดับวุฒิ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตร	25	12.80	153	70.50	178	43.20
ปริญญาตรี	156	80.00	64	29.50	220	53.40
ปริญญาโท	14	7.20	0	0	14	3.40
ปริญญาเอก	0	0	0	0	0	0
รวม	195	100.00	217	100.00	412	100.00

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีวุฒิระดับปริญญาตรี คือร้อยละ 53.40 วุฒิประกาศนียบัตร ร้อยละ 43.20 และวุฒิปริญญาโทร้อยละ 3.40 และไม่มีผู้ใดมีวุฒิระดับปริญญาเอกเลย

สำหรับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีวุฒิระดับปริญญาตรีคือมีร้อยละ 80.00 รองลงมาคือระดับประกาศนียบัตร และระดับปริญญาโท คือร้อยละ 12.80 และ 7.20 ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอน มีวุฒิระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือร้อยละ 70.50 รองลงมาคือระดับประกาศนียบัตรมีร้อยละ 29.50 และไม่มีครูผู้สอนที่มีวุฒิระดับปริญญาโท

ตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกลักษณะการจัดแผนการเรียน

ลักษณะการจัด แผนการเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดเฉพาะวิชาสามัญ	0	0	0	0	0	0
จัดเฉพาะวิชาอาชีพ	0	0	0	0	0	0
จัดทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพ	195	100.00	217	100.00	412	100.00

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า ไม่มีโรงเรียนใดจัดแผนการเรียนแผนหนึ่งแผนใดโดยเฉพาะ ทุกโรงเรียนจัดแผนการเรียนโดยจัดควบกันทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร  
กลุ่มการงานและอาชีพ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละ  
กลุ่มว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและอาชีพในค่านต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์  
มากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยประมาณค่าความคิดเห็นและกำหนดกฎเกณฑ์ในการเปรียบเทียบดังนี้

ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 70 - 79
ค่อนข้างดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 50 - 69
พอใช้	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 30 - 49
ต้องแก้ไข	ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 30

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ที่	กิจกรรมการใช้หลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		เฉลี่ยรวม	
		คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1	การจัดแผนการเรียน	458	70.35	509	86.49	967	78.23
2	การวางแผนการสอน	232	35.63	334	57.00	566	45.79
3	เทคนิคและวิธีสอน	417	48.04	434	55.64	851	51.60
4	สื่อการเรียน	266	61.29	260	66.66	526	63.83
5	สถานที่วัสดุและฝึกงาน	204	31.33	219	57.43	423	34.22
6	การวัดและประเมินผลการเรียน	317	41.77	341	58.29	652	52.75
เฉลี่ยรวม		314.67	48.33	349.50	59.74	664.17	57.73

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเข้าใจในเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพนี้ อยู่ในระดับค่อนข้างดี (ได้คะแนนร้อยละ 57.73) โดยผู้บริหารมีความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี (ได้คะแนนร้อยละ 59.74) และครูผู้สอนมีความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์พอใช้ (ได้คะแนนร้อยละ 48.33) เมื่อมาพิจารณาแต่ละด้านพบว่า

1. ด้านการจัดแผนการเรียน พิจารณาจากส่วนรวมแล้ว ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์ดี (ได้คะแนนร้อยละ 78.23) โดยผู้บริหารมีความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (ได้คะแนนร้อยละ 86.49) ส่วนครูผู้สอนอยู่ในเกณฑ์ดี (ได้คะแนนร้อยละ 70.35)

2. ด้านการวางแผนการสอน พิจารณาจากส่วนรวมแล้ว ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์พอใช้ (ได้คะแนนร้อยละ 45.79) โดยผู้บริหารมีความเข้าใจอยู่ในระดับค่อนข้างดี (ได้คะแนนร้อยละ 57.00) ส่วนครูผู้สอนอยู่ในระดับพอใช้ (ได้คะแนนร้อยละ 35.63)

3. ด้านเทคนิคและวิธีสอน พิจารณาจากส่วนรวมแล้ว ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเข้าใจอยู่ในระดับค่อนข้างดี (ไค้คะแนนร้อยละ 51.60) โดยผู้บริหารมีความเข้าใจอยู่ในระดับค่อนข้างดี (ไค้คะแนนร้อยละ 55.64) ส่วนครูผู้สอนอยู่ในระดับพอใช้ (ไค้คะแนนร้อยละ 48.04)

4. ด้านสื่อการเรียน พิจารณาจากส่วนรวมแล้ว ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเข้าใจอยู่ในระดับค่อนข้างดี (ไค้คะแนนร้อยละ 63.83) โดยทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจอยู่ในระดับเดียวกันคือ ไค้คะแนนร้อยละ 66.66 และร้อยละ 61.29 ตามลำดับ

5. ด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พิจารณาจากส่วนรวมแล้ว ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเข้าใจอยู่ในระดับพอใช้ (ไค้คะแนนร้อยละ 34.22) โดยทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจอยู่ในระดับเดียวกันคือ ไค้คะแนนร้อยละ 37.43 และร้อยละ 31.33 ตามลำดับ

6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พิจารณาจากส่วนรวมแล้ว ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเข้าใจอยู่ในระดับค่อนข้างดี (ไค้คะแนนร้อยละ 52.75) โดยผู้บริหารมีความเข้าใจอยู่ในระดับค่อนข้างดี (ไค้คะแนนร้อยละ 58.29) ส่วนครูผู้สอนมีความเข้าใจอยู่ในระดับพอใช้ (ไค้คะแนนร้อยละ 41.77)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและอาชีพในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521

ในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มว่าควรใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและอาชีพในค่าน้ำต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์มากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยประมาณค่าความคิดเห็นและกำหนดกฎเกณฑ์ในการเปรียบเทียบดังนี้

การปฏิบัติในเกณฑ์ ไม่มีเลย	มีคะแนนเป็น 1 คะแนน
การปฏิบัติในเกณฑ์ น้อย	มีคะแนนเป็น 2 คะแนน
การปฏิบัติในเกณฑ์ มาก	มีคะแนนเป็น 3 คะแนน
การปฏิบัติในเกณฑ์ มากที่สุด	มีคะแนนเป็น 4 คะแนน

ค่าประมาณเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งวิเคราะห์ตามเกณฑ์ดังกล่าวได้นำมาพิจารณาศึกษาด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที และกำหนดว่า

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1 - 1.50	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติเลย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติเล็กน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51 - 4.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการ  
ใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการจัดแผนการเรียน

ขอ	กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ท่านได้จัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	2.93	0.64	2.86	0.75	2.89	0.70	1.10
2	ท่านได้จัดแผนการเรียนวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	3.09	0.60	3.03	0.75	3.06	0.68	0.75
3	โรงเรียนได้จัดแผนการเรียนให้นักเรียนได้ใช้สถานฝึกงานอาชีพ	1.90	0.84	2.23	1.02	2.07	0.95	3.59**
	รวม	2.64	0.45	2.71	0.61	2.68	0.54	1.30

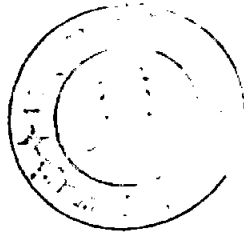
$$**P < .01$$

จากตารางที่ 6 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพด้านการจัดแผนการเรียน ผลปรากฏว่า

เกี่ยวกับการจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เมื่อพิจารณาเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.89$ , S.D.=0.70) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.93$ , S.D. = 0.64) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 3.09$ , S.D. = 0.60)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้วปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน





เกี่ยวกับการจัดแผนการเรียนวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามี การดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.06$ , S.D. = 0.68) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.09$ , S.D. = 0.60) และค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 3.03$ , S.D. = 0.75) อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้วปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับโรงเรียนได้จัดแผนการเรียนให้นักเรียนได้ใช้สถานฝึกงานอาชีพ เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามี การดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.07$ , S.D. = 0.95) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.90$ , S.D. = 0.84) และค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.23$ , S.D. = 1.02) อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมด้านการจัด แผนการเรียนแล้ว ปรากฏว่ามี การดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.68$ , S.D. = 0.54) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.64$ , S.D. = 0.45) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.71$ , S.D. = 0.61)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการวางแผนการสอน

ข้อ	กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ครูได้ศึกษาหลักสูตรก่อนวางแผนการสอน	3.05	0.75	3.14	0.75	3.09	0.75	1.25
2	ครูมีแผนการสอนก่อนลงมือสอน	2.98	0.69	3.09	0.75	3.04	0.72	1.51
3	โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า	3.13	0.78	3.06	0.90	3.09	0.84	0.82
4	การนำแผนการสอนไปปฏิบัติจริงได้ผล	2.57	0.69	2.67	0.78	2.62	0.73	1.36
	รวม	2.93	0.56	2.99	0.60	2.96	0.58	1.01

จากตารางที่ 7 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ด้านการวางแผนการสอน ผลปรากฏว่า

เกี่ยวกับครูได้ศึกษาหลักสูตรก่อนวางแผนการสอน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.09$ , S.D. = 0.75) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.05$ , S.D. = 0.75) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 3.09$ , S.D. = 0.75)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับครูมีแผนการสอนก่อนลงมือสอน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีผลการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.04$ ,  $S.D. = 0.72$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.98$ ,  $S.D. = 0.69$ ) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 3.09$ ,  $S.D. = 0.75$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t - test$ ) แล้ว ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับโรงเรียนได้กำหนดให้ครูทำแผนการสอนไว้วงหน้า เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีผลการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.09$ ,  $S.D. = 0.84$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.13$ ,  $S.D. = 0.78$ ) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 3.06$ ,  $S.D. = 0.90$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t = test$ ) แล้ว ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับการนำแผนการสอนไปปฏิบัติจริงอย่างไ้ผล เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีผลการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.62$ ,  $S.D. = 0.73$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.57$ ,  $S.D. = 0.69$ ) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.67$ ,  $S.D. = 0.78$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t - test$ ) แล้ว ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมการวางแผนการสอนแล้ว ปรากฏว่ามีผลการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.96$ ,  $S.D. = 0.52$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.93$ ,  $S.D. = 0.56$ )

และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.99$ , S.D. = 0.60)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการทำให้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านเทคนิคและวิธีสอน

ข้อ	กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	2.96	0.62	2.94	0.69	2.95	0.66	0.37
2	การเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าฝึกงานทดลองด้วยตนเอง	2.79	0.73	2.74	0.73	2.76	0.73	0.73
3	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	2.78	0.69	2.87	0.86	2.83	0.79	1.05
4	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นด้านทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ	2.18	0.73	2.18	0.81	2.18	0.77	0.06
	รวม	2.68	0.42	2.68	0.44	2.68	0.43	0.01

จากตารางที่ 8 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการในกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านเทคนิคและวิธีสอน ผลปรากฏว่า

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.95$ , S.D. = 0.66) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.96$ , S.D. = 0.62) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.94$ , S.D. = 0.69)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าฝึกงานด้วยตนเอง เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.76$ , S.D. = 0.73) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.79$ , S.D. = 0.73) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.74$ , S.D. = 0.73)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.83$ , S.D. = 0.79) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.73$ , S.D. = 0.69) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.87$ , S.D. = 0.86)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.18$ , S.D. = 0.77) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ใน

ระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.18$ , S.D. = 0.73) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนที่อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.18$ , S.D. = 0.81)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมกันเทคนิคและวิธีสอนแล้ว ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.68$ , S.D. = 0.43) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.68$ , S.D. = 0.42) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.68$ , S.D. = 0.44)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านสื่อการเรียน

ข้อ	กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	โรงเรียนมีหนังสือเกี่ยวกับวิชาอาชีพ เช่น หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบและวารสาร เพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า	2.38	0.74	2.20	0.88	2.28	0.82	2.25*
2	ปริมาณของเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	2.32	0.80	2.24	0.89	2.27	0.85	0.99
3	โรงเรียนสนับสนุนการนำเอาทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์	2.85	0.75	2.65	0.85	2.75	0.81	2.41*
	รวม	2.51	0.59	2.36	0.71	2.43	0.66	2.36*

จากตารางที่ 9 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและอาชีพตามสื่อการเรียน ผลปรากฏว่า

เกี่ยวกับโรงเรียนมีหนังสือเกี่ยวกับวิชาอาชีพให้นักเรียนศึกษาคนค่า เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.28$ , S.D. = 0.82) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.38$ , S.D. = 0.74) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.20$ , S.D. = 0.88)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที่ (t - test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับปริมาณของเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.27$ , S.D. = 0.85) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.32$ , S.D. = 0.80) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.24$ , S.D. = 0.89)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที่ (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับโรงเรียนสนับสนุนการนำเอาทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.75$ , S.D. = 0.85) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = 0.80) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.65$ , S.D. = 0.89)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที่ (t - test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาความถี่ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมด้านสื่อการเรียนแล้ว ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.43$ , S.D. = 0.66) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.51$ , S.D. = 0.59) แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.36$ , S.D. = 0.71) อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ความถี่ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาที่โรงเรียนและฝึกงาน

ข้อ	กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	สภาพของโรงเรียนหรือห้องปฏิบัติงานมีความเหมาะสมกับนักเรียนที่เข้าเรียน	2.40	0.92	2.24	0.93	2.32	0.93	1.65
2	การเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพได้ใช้โรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า	2.66	1.02	2.50	1.05	2.58	1.04	1.51
3	การเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพนักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือปฏิบัติงานในสถานที่ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด (1) แหล่งวิทยากร เช่น สถานศึกษาหรือศูนย์ฝึกอาชีพ	1.59	0.76	1.64	0.86	1.61	0.81	0.58



ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(2)	สถานประกอบการ เช่น โรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ห้างร้าน ธนาคาร โรงแรม	1.33	0.63	1.53	0.88	1.43	0.78	2.64*
(3)	สถานประกอบอาชีพอิสระ ใด แก่ สถานที่ประกอบกิจการ ภายในครอบครัว	1.93	0.93	2.08	1.07	2.01	1.01	1.52
	รวม	1.98	0.58	2.00	0.71	1.99	0.65	0.29

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 10 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและอาชีพตามสถานที่ที่ไปสอนและฝึกงาน ผลปรากฏว่า

เกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนหรือห้องปฏิบัติงานมีความเหมาะสมกับนักเรียนที่เข้าเรียน เมื่อพิจารณาจากเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.32$ , S.D. = 0.93) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.40$ , S.D. = 0.92) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.24$ , S.D. = 0.93)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพใดใช้โรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า เมื่อพิจารณาจากเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว

ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.58$ , S.D. = 1.04) โดยค่าเฉลี่ย  
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.66$ , S.D. = 1.02) แต่  
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.50$ , S.D. = 1.05)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่า ไม่  
แตกต่างกัน

เกี่ยวกับการไปฝึกทักษะหรือปฏิบัติงานในแหล่งวิทยาการ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ  
น้อย ( $\bar{X} = 1.61$ , S.D. = 0.81) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่  
ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.59$ , S.D. = 0.76) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่  
ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 1.64$ , S.D. = 0.86)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่า ไม่  
แตกต่างกัน

เกี่ยวกับการไปฝึกทักษะหรือปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ  
ไม่ใ้ปฏิบัติเลย ( $\bar{X} = 1.43$ , S.D. = 0.78) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนอยู่ในระดับไม่ใ้ปฏิบัติเลย ( $\bar{X} = 1.33$ , S.D. = 0.63) และค่าเฉลี่ยความ  
คิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับปฏิบัติน้อยมาก ( $\bar{X} = 1.53$ , S.D. = 0.88)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่า  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับการไปฝึกทักษะหรือปฏิบัติงานในสถานประกอบอาชีพอิสระ เมื่อพิจารณาค่า  
เฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการอยู่  
ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.01$ , S.D. = 1.01) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.93$ , S.D. = 0.93) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่  
ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.08$ , S.D. = 1.07)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test) แล้ว ปรากฏว่า  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมตามสถานที่  
ที่ใช้ส้นและฝึกงานแล้ว ปรากฏว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.99$ ,  
S.D. = 0.65) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.98$ ,  
S.D. = 0.58) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน  
( $\bar{X} = 2.00$ , S.D. = 0.71)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test) แล้ว ปรากฏว่า  
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการ  
การใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการวัด  
และประเมินผลการเรียน

ข้อ	กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามระเบียบวาทะบายการวัดและประเมินผล	2.88	0.57	2.90	0.70	2.89	0.64	0.26
2	ก่อนจะเริ่มสอนครูชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	3.01	0.67	3.20	0.75	3.11	0.72	2.81**
3	การประเมินผลการปฏิบัติงานวัดผลที่คำนึงถึงปัจจัยใด							
	(1) วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน	2.94	0.60	2.96	0.71	2.95	0.66	0.38
	(2) เจตนาคติและนิสัยการทำงาน	2.77	0.66	2.91	0.75	2.85	0.71	1.83
	(3) ผลงานการผลิต	2.92	0.65	2.90	0.73	2.91	0.69	0.21
	รวม	2.91	0.44	2.98	0.52	2.94	0.48	1.48

\*\*  $P < .01$

จากตารางที่ 11 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพที่ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน ผลปรากฏว่า

เกี่ยวกับความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน เมื่อพิจารณาจากความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.89$ , S.D. = 0.64) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.88$ , S.D. = 0.57) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.90$ , S.D. = 0.70) อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับก่อนจะเริ่มสอนครูชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีวัดผลให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน เมื่อพิจารณาจากความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.11$ , S.D. = 0.72) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.01$ , S.D. = 0.67) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 3.20$ , S.D. = 0.75) อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ด้านวิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาจากความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.95$ , S.D. = 0.66) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.94$ , S.D. = 0.60) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.96$ , S.D. = 0.71) อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานที่คำนึงเจตนาคติและนิสัยการทำงาน เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = 0.71) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.77$ , S.D. = 0.66) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.91$ , S.D. = 0.75)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานที่คำนึงผลงานการผลิต เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.91$ , S.D. = 0.69) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.92$ , S.D. = 0.65) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.90$ , S.D. = 0.73)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโดยส่วนรวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนแล้ว ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.94$ , S.D. = 0.48) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.91$ , S.D. = 0.44) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.98$ , S.D. = 0.52)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการ  
กิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพ

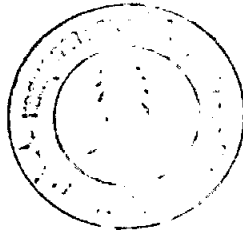
การดำเนินการกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1 การจัดทำแผนการเรียน	2.64	0.45	2.71	0.61	2.68	0.54	1.30
2 การวางแผนการสอน	2.93	0.56	2.99	0.60	2.96	0.58	1.01
3 เทคนิคและวิธีสอน	2.68	0.42	2.68	0.44	2.68	0.43	0.01
4 สื่อการเรียน	2.51	0.59	2.36	0.71	2.43	0.66	2.36*
5 สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	1.98	0.58	2.00	0.71	1.99	0.65	0.29
6 การวัดและประเมินผลการเรียน	2.91	0.44	2.98	0.52	2.94	0.48	1.48

\* P .05

จากตารางที่ 12 แสดงผลสรุปของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน  
เกี่ยวกับการดำเนินการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพ ผลปรากฏว่า  
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการในด้านต่าง ๆ โดยส่วนรวมแล้ว ส่วนใหญ่อยู่ใน  
ในระดับมาก ซึ่งได้แก่ ด้านการจัดผลการเรียน การวางแผนการสอน เทคนิคและวิธี  
สอน และการวัดผลประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ( $\bar{X} = 2.68, S.D. =$   
 $0.54$ ), ( $\bar{X} = 2.96, S.D. = 0.58$ ), ( $\bar{X} = 2.68, S.D. = 0.43$ ), และ  
( $\bar{X} = 2.94, S.D. = 0.48$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่  
ด้านสื่อการเรียน และสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน มีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ( $\bar{X} = 2.43,$   
 $S.D. = 0.66$ ) และ ( $\bar{X} = 1.99, S.D. = 0.65$ ) หากพิจารณาความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียนเพียงกลุ่มเดียวแล้ว ปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยก  
เว้นด้านสื่อการเรียน และสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ใน

ระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ( $\bar{X} = 2.51$ , S.D. = 0.59) และ ( $\bar{X} = 1.98$ , S.D. = 0.58) ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ยกเว้นค่านี้ออกการเวียน และค่านี้ออกการที่ที่ไซสอนและมีงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ( $\bar{X} = 2.36$ , S.D. = 0.71) และ ( $\bar{X} = 2.00$ , S.D. = 0.71)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นค่านี้ออกการเวียนซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05





ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและอาชีพในหลักสูตรมัธยมศึกษา  
ตอนต้น พุทธศักราช 2521

ในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละ  
กลุ่มว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและอาชีพในสถานต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์มากหรือน้อย  
เพียงใด ผู้วิจัยประมาณค่าความคิดเห็นและกำหนดกฎเกณฑ์ในการเปรียบเทียบดังนี้

ปัญหาในเกณฑ์ ไม่มีเลย	มีคะแนนเป็น	1	คะแนน
ปัญหาในเกณฑ์ น้อย	มีคะแนนเป็น	2	คะแนน
ปัญหาในเกณฑ์ มาก	มีคะแนนเป็น	3	คะแนน
ปัญหาในเกณฑ์ มากที่สุด	มีคะแนนเป็น	4	คะแนน

ค่าประมาณเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งวิเคราะห์ตามเกณฑ์ดังกล่าว  
ได้นำมาพิจารณาค่าความถี่การหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที และ  
กำหนดว่า

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1 - 1.50	หมายถึง	ไม่มีปัญหาเลย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีปัญหาน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีปัญหามาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51 - 4.00	หมายถึง	มีปัญหามากที่สุด

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน  
กิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ด้านการจัดแผนการเรียน

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาการจัดแผนการเรียนกลุ่มวิชาการงาน และอาชีพในโรงเรียน ท่านพบในเรื่อง ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด							
(1) ครูที่จะมาสอนวิชาเลือกมีไม่เพียงพอ	3.04	1.03	2.77	1.12	2.90	1.09	2.46*
(2) อุปกรณ์และเครื่องมือวัสดุฝึกงาน มีไม่เพียงพอ	2.97	0.95	2.76	1.10	2.86	1.04	2.10*
(3) สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานมีจำกัด	2.87	1.04	2.72	1.14	2.79	1.09	1.42
(4) นักเรียนเลือกเรียนแล้วขอเปลี่ยนแปลง แผนการเรียนภายหลัง	1.82	0.81	2.02	0.92	1.93	0.88	3.42*
(5) นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชา อาชีพน้อย	2.44	0.88	2.45	1.01	2.44	0.95	0.06
รวม	2.63	0.61	2.54	0.73	2.58	0.68	1.24

$$* p < .05$$

จากตารางที่ 13 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ  
ปัญหาการดำเนินการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและอาชีพด้านการจัดแผนการเรียน  
ผลปรากฏว่า

เกี่ยวกับครูที่จะมาสอนวิชาเลือกมีไม่เพียงพอ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.90$ ,  
S.D. = 1.09) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.04$ ,

s.d. = 1.03) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{x} = 2.77$ , s.d. = 1.12)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือและวัสดุฝึกงานมีไม่เพียงพอ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.86$ , s.d. = 1.04) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.97$ , s.d. = 0.95) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{x} = 2.76$ , s.d. = 1.10)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับสถานที่ใช้สอนและฝึกงานมีจำกัด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.79$ , s.d. = 1.09) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.87$ , s.d. = 1.04) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{x} = 2.72$ , s.d. = 1.14)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับนักเรียนเลือกเรียนแล้วขอเปลี่ยนแผนการเรียนภายหลัง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.93$ , s.d. = 0.88) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.82$ , s.d. = 0.81) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{x} = 2.02$ , s.d. = 0.92)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับนักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชาอาชีพน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.44$ ,  $S.D. = 0.95$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.44$ ,  $S.D. = 0.88$ ) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.45$ ,  $S.D. = 1.01$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t - test$ ) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมด้านการจัดแผนการเรียนแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.58$ ,  $S.D. = 0.68$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.63$ ,  $S.D. = 0.61$ ) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.54$ ,  $S.D. = 0.73$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t - test$ ) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน  
กิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ด้านการวางแผนการสอน

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ท่านพบปัญหาคำแนะนำการวางแผนการสอน ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด							
(1) ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของ แผนการสอน	2.50	1.02	2.24	0.99	2.36	1.01	2.56*
(2) ครูผู้สอนไม่เข้าใจการวางแผน การสอนที่ถูกต้อง	2.41	0.95	2.39	0.94	2.40	0.94	0.19
(3) ครูผู้สอนไม่มีแผนการสอนเป็นของ ตัวเอง	2.25	1.08	2.23	1.00	2.24	1.04	0.20
(4) ไม่สามารถสอนตามแผนการสอนที่ กำหนดไว้ได้	2.37	0.97	2.42	0.97	2.40	0.97	0.52
รวม	2.38	0.85	2.32	0.80	2.35	0.83	0.74

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ  
ปัญหาการดำเนินการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ด้านการวางแผนการสอน  
ผลปรากฏว่า

เกี่ยวกับครูไม่เห็นความสำคัญของการวางแผนการสอน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย  
( $\bar{X} = 2.36$ , S.D. = 1.01) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับ

น้อย ( $\bar{X} = 2.50$ ,  $S.D. = 1.02$ ) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนที่อยู่ในระดับน้อย  
เช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.24$ ,  $S.D. = 0.99$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t - test$ ) แล้ว ปรากฏว่า  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  $.05$

เกี่ยวกับครูผู้สอนไม่เข้าใจการวางแผนการสอนที่ถูกต้อง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย  
( $\bar{X} = 2.40$ ,  $S.D. = 0.94$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับ  
น้อย ( $\bar{X} = 2.41$ ,  $S.D. = 0.95$ ) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนที่อยู่ในระดับ  
น้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.39$ ,  $S.D. = 0.94$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t - test$ ) แล้ว ปรากฏว่า  
ไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับครูผู้สอนไม่มีแผนการสอนเป็นของตนเอง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} =$   
 $2.24$ ,  $S.D. = 1.04$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย  
( $\bar{X} = 2.25$ ,  $S.D. = 1.08$ ) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนที่อยู่ในระดับน้อย  
เช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.23$ ,  $S.D. = 1.00$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t - test$ ) แล้ว ปรากฏว่า  
ไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับไม่สามารถสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย  
( $\bar{X} = 2.40$ ,  $S.D. = 0.97$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ใน

ระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.37$ ,  $S.D. = 0.97$ ) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนที่อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.47$ ,  $S.D. = 0.97$ )  
 อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมด้านการวางแผนการสอน ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.35$ ,  $S.D. = 0.83$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.38$ ,  $S.D. = 0.85$ ) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนที่อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.32$ ,  $S.D. = 0.80$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน  
กิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้าน  
เทคนิคและวิธีสอน

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ท่านพบปัญหาค้นเทคนิคและวิธีสอนในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด							
(1) ความสามารถและความชำนาญของครูผู้สอนในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ	2.42	0.80	2.69	0.88	2.56	0.86	3.30**
(2) ความรู้และความเข้าใจของครูผู้สอนในเนื้อหา กระบวนการ และทักษะวิชาเป็นอย่างไร	2.48	0.73	2.71	0.81	2.60	0.78	2.98**
(3) สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการสอนในกลุ่มวิชานี้	2.16	0.91	2.42	0.97	2.30	0.95	2.86**
(4) ระยะเวลาที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติไม่พอเพียง	2.31	0.85	2.51	0.95	2.42	0.91	2.29*
รวม	2.34	0.60	2.58	0.63	2.47	0.63	3.98**

\*\*  $P < .01$ , \*  $P < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพด้านเทคนิคและวิธีสอน ผลปรากฏว่า

เกี่ยวกับความสามารถและความชำนาญของครูผู้สอนในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.56$ ,  $S.D. = 0.86$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร



โรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.42$ ,  $S.D. = 0.80$ ) แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.69$ ,  $S.D. = 0.88$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t - test$ ) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับความรูความเข้าใจของครูผู้สอนในเนื้อหา กระบวนการ และทักษะวิชา เป็นอย่างดีเมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.60$ ,  $S.D. = 0.78$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.48$ ,  $S.D. = 0.73$ ) แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.71$ ,  $S.D. = 0.81$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t - test$ ) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการสอนในวิชากลุ่มนี้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.30$ ,  $S.D. = 0.95$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.16$ ,  $S.D. = 0.91$ ) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนที่อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.42$ ,  $S.D. = 0.97$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t - test$ ) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับระยะเวลาที่ให้นักเรียนปฏิบัติมีไม่เพียงพอ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.42$ ,  $S.D. = 0.91$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.31$ ,  $S.D. = 0.85$ ) แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.51$ ,  $S.D. = 0.95$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t - test$ ) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมตามเทคนิคและวิธีส่นแล้ว ปรากฏว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.47$ , S.D. = 0.63) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.34$ , S.D. = 0.60) แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.58$ , S.D. = 0.63) อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามสื่อการเรียน

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ท่านพบปัญหาคานสื่อการเรียนในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด							
(1) หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือการประเมินผลและเอกสารประกอบการเรียนมีไม่เพียงพอ	2.43	0.94	2.75	1.08	2.60	1.03	3.25**
(2) คู่มือครูที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการ หรือนำไปปฏิบัติไม่ได้	2.33	0.85	2.55	0.97	2.45	0.92	2.49*
(3) ปริมาณของเครื่องมือต่อจำนวนนักเรียนไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน	2.92	0.93	2.79	1.11	2.85	1.03	1.28
(4) ปริมาณของวัสดุอุปกรณ์ต่อจำนวนนักเรียนไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน	2.94	0.93	2.76	1.10	2.85	1.03	1.86
(5) การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์	2.42	0.85	2.29	0.99	2.35	0.93	1.37
รวม	2.61	0.62	2.63	0.82	2.62	0.73	0.30

\*\* P < .01, \* P < .05

จากตารางที่ 16 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนและอาชีพตามสื่อการเรียน ผลปรากฏว่า

เกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือการประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียนมีไม่เพียงพอ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.60, S.D. = 1.03$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.43, S.D. = 0.94$ ) แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.75, S.D. = 1.08$ ) อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t$ -test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับคู่มือครูที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการหรือนำไปปฏิบัติไม่ได้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.45, S.D. = 0.92$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.33, S.D. = 0.85$ ) แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.55, S.D. = 0.97$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t$ -test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับปริมาณของเครื่องมือต่อจำนวนนักเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.85, S.D. = 1.03$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.92, S.D. = 0.93$ ) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.79, S.D. = 1.11$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t$ -test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับปริมาณวัสดุ อุปกรณ์ต่อจำนวนนักเรียนมีไม่เพียงพอ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = 1.03) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.94$ , S.D. = 0.93) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.76$ , S.D. = 1.10)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.35$ , S.D. = 0.93) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.42$ , S.D. = 0.85) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.29$ , S.D. = 0.99)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมด้านสื่อการเรียนแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.62$ , S.D. = 0.73) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.61$ , S.D. = 0.62) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.63$ , S.D. = 0.82)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน  
กิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพ สถานศึกษาที่ใช้สอนและฝึกงาน

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ท่านพบปัญหาคณะสถานที่ใช้สอนและฝึกงานในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด							
(1) นักเรียนไม่มีบริเวณที่จะฝึกงานอาชีพ	2.55	1.13	2.45	1.11	2.50	1.12	0.88
(2) บริเวณที่ฝึกงานไม่เหมาะสมที่จะเป็นที่ฝึกงานอาชีพ	2.58	1.07	2.39	1.03	2.48	1.05	1.81
(3) ขนาดของโรงฝึกงานไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียนที่เข้าฝึกงาน	2.77	1.11	2.52	1.14	2.64	1.13	2.28*
(4) นักเรียนไม่สนใจที่จะไปฝึกงานยังสถานฝึกงานอาชีพ	2.21	0.96	2.19	1.03	2.20	1.00	0.12
(5) สถานฝึกงานอาชีพไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน	2.62	1.04	2.29	1.05	2.44	1.06	3.16**
รวม	2.54	0.74	2.37	0.73	2.45	0.74	2.42*

\*\*  $P < .01$ , \*  $P < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพ สถานศึกษาที่ใช้สอนและฝึกงาน ผลปรากฏว่า

เกี่ยวกับนักเรียนไม่มีบริเวณที่จะฝึกงานอาชีพ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.50$ , S.D. = 1.12) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.55$ ,

S.D. = 1.13) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.45$ , S.D. = 1.11)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับบริเวณที่ฝึกงานไม่เหมาะสมที่จะเป็นที่ฝึกงานอาชีพ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.48$ , S.D. = 1.05) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.58$ , S.D. = 1.07) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.39$ , S.D. = 1.03)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับขนาดของโรงฝึกงานไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียนที่เข้าฝึกงาน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.64$ , S.D. = 1.13) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.77$ , S.D. = 1.11) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.52$ , S.D. = 1.14)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับนักเรียนไม่สนใจที่จะไปฝึกงานยังสถานฝึกงานอาชีพ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.20$ , S.D. = 1.00) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.21$ , S.D. = 0.96) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.19$ , S.D. = 1.03)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับสถานฝึกงานอาชีพไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.44$ , S.D. = 1.06) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.62$ , S.D. = 1.04) แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.29$ , S.D. = 1.05)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมที่สถานฝึกสอนและฝึกงานแล้ว ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.45$ , S.D. = 0.74) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.54$ , S.D. = 0.74) แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.37$ , S.D. = 0.72)

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t - test) แล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน  
กิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ท่านพบปัญหาคำถามการวัดและประเมินผล การเรียนในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด							
(1) ครูผู้สอนไม่ใช้หลักเกณฑ์ที่แน่นอน ในการประเมินผล	2.32	0.83	2.26	0.91	2.29	0.88	0.70
(2) โรงเรียนไม่มีครูวัดผลโดยตรง ทำ ให้ขาดบุคลากรในการประเมินผล	2.60	1.08	2.39	1.02	2.49	1.05	2.01*
(3) โรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ เอกสาร เครื่องมือในการประเมินผล	2.52	0.92	2.49	0.99	2.51	0.96	0.37
(4) มีการเปลี่ยนแปลงระเบียบการ ประเมินผลบ่อยมากจนบางครั้ง โรงเรียนตามไม่ทัน	2.56	1.02	2.49	1.12	2.52	1.08	0.62
รวม	2.51	0.68	2.41	0.72	2.45	0.70	1.33

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ  
ปัญหาการดำเนินการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและอาชีพด้านการวัดและประเมิน  
ผลการเรียน ผลปรากฏว่า



เกี่ยวกับครูผู้สอนไม่ใช่หลักเกณฑ์ที่แน่นอนในการประเมินผล เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.29$ ,  $S.D. = 0.88$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.32$ ,  $S.D. = 0.83$ ) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนก็อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.26$ ,  $S.D. = 0.91$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t$ -test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับโรงเรียนไม่มีครูวัดผลโดยตรง ทำให้ขาดการประเมินผล เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.49$ ,  $S.D. = 0.96$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.60$ ,  $S.D. = 0.92$ ) แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.39$ ,  $S.D. = 0.99$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t$ -test) แล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เกี่ยวกับโรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ เอกสาร เครื่องมือในการประเมินผล เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.51$ ,  $S.D. = 1.08$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.52$ ,  $S.D. = 1.02$ ) แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.49$ ,  $S.D. = 1.12$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t$ -test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบการประเมินผลบ่อยมากจนบางครั้งโรงเรียนตามไม่ทัน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว

ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.52$ ,  $S.D. = 1.08$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.56$ ,  $S.D. = 1.02$ ) แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.49$ ,  $S.D. = 1.12$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t$ -test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการโดยส่วนรวมด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนแล้ว ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.45$ ,  $S.D. = 0.70$ ) โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.51$ ,  $S.D. = 0.68$ ) แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.41$ ,  $S.D. = 0.72$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t$ -test) แล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพ

ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน				t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดแผนการเรียน	2.63	0.61	2.54	0.73	2.58	0.68	1.24
2. ด้านการวางแผนการสอน	2.38	0.85	2.32	0.80	2.35	0.83	0.74
3. ด้านเทคนิคและวิธีสอน	2.34	0.60	2.58	0.63	2.47	0.63	3.98**
4. ด้านสื่อการเรียน	2.61	0.62	2.63	0.82	2.62	0.73	0.30
5. ด้านสถานที่ที่สอนและมีงาน	2.54	0.74	2.37	0.73	2.45	0.74	2.42*
6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	2.51	0.68	2.41	0.72	2.45	0.70	1.33

\*\*  $P < .01$ , \*  $P < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงผลสรุปของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพ ผลปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการในด้านต่าง ๆ โดยส่วนรวมแล้ว ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ซึ่งได้แก่ ด้านการวางแผนการสอน เทคนิคและวิธีสอน สถานที่ที่สอนและมีงาน และการวัดและประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ( $\bar{X} = 2.35$ , S.D. = 0.83), ( $\bar{X} = 2.47$ , S.D. = 0.63), ( $\bar{X} = 2.45$ , S.D. = 0.74), ( $\bar{X} = 2.45$ , S.D. = 0.70) ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากได้แก่ ด้านการจัดแผนการเรียน และด้านสื่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ( $\bar{X} = 2.58$ , S.D. = 0.68) และ ( $\bar{X} = 2.62$ , S.D. = 0.73) หากพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเพียงกลุ่มเดียวแล้ว ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการวางแผนการสอน และด้านเทคนิคและวิธีสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่า

เฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ( $\bar{X} = 2.38$ ,  $S.D. = 0.85$ ) และ ( $\bar{X} = 2.34$ ,  $S.D. = 0.60$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากและน้อยเท่า ๆ กัน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากคือ ด้านการจัดแผนการเรียน ด้านเทคนิคและวิธีสอน และด้านสื่อการเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ( $\bar{X} = 2.54$ ,  $S.D. = 0.73$ ), ( $\bar{X} = 2.58$ ,  $S.D. = 0.63$ ) และ ( $\bar{X} = 2.63$ ,  $S.D. = 0.82$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่อยู่ในระดับน้อยคือ ด้านการวางแผนการสอน ด้านสถานที่ที่สอนและฝึกงาน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ( $\bar{X} = 2.32$ ,  $S.D. = 0.80$ ), ( $\bar{X} = 2.37$ ,  $S.D. = 0.73$ ) และ ( $\bar{X} = 2.41$ ,  $S.D. = 0.72$ )

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที ( $t$ -test) แล้ว ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านเทคนิคและวิธีสอน และด้านสถานที่ที่สอนและฝึกงาน ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรกลุ่มภาระงานและอาชีพในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามปลายเปิด

จากการตอบแบบสอบถามของประชากรทั้ง 2 กลุ่ม รวม 412 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 195 คน เป็นครูผู้สอน 217 คน ได้มีผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด รวม 283 คน คิดเป็นร้อยละ 68.69 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเสนอแนะความคิดเห็นได้มากกว่า 1 ข้อ ในแต่ละด้านซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ 6 ด้านคือ การจัดทำแผนการเรียน การวางแผนการสอน เทคนิคและวิธีสอน สื่อการเรียน สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน การวัดและประเมินผลการเรียน ดังปรากฏต่อไปนี้

### 1. ด้านการจัดทำแผนการเรียน

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในค่านี้นี้ 271 คน มีความเห็นว่า

- (ก) โรงเรียนที่ขาดแคลนบุคลากรกลุ่มวิชาชีพแก้ไขได้โดยจ้างผู้มีความสามารถในท้องถิ่นนั้น ๆ (76)
- (ข) ควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพของแต่ละท้องถิ่น (124)
- (ค) การเรียนควรเปลี่ยนแปลงแก้ไขให้เหมาะสมกับบุคลากรและอุปกรณ์การเรียน (26)
- (ง) วิชาที่เด็กเลือกเรียนควรเป็นวิชาที่สนใจจริง ๆ ไม่ใช่วิชาบังคับเลือก (45)

### 2. ด้านการวางแผนการสอน

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในค่านี้นี้ 274 คน มีความเห็นว่า

- (ก) ควรมีแนวแผนการสอนไว้วางหน้า และเป็นแบบที่ยืดหยุ่นเป็นแนวปฏิบัติ (12)
- (ข) ครูผู้สอนไม่เข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการสอนควรมีการนิเทศภายในโรงเรียน (120)

- (ค) กรมวิชาการควรทำแผนการสอนแจกทุกรายวิชาในหลักสูตร (53)
- (ง) ควรให้ครูผู้สอนจัดทำเอง เพื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่นโดยยึดแนวหลักสูตร (78)
- (จ) ครูยังไม่เปลี่ยนทัศนคติ เคยสอนอย่างไร ก็สอนอย่างนั้น ไม่ทอวงวางแผนการสอนก็ได้ (11)

### 3. ด้านเทคนิคและวิธีสอน

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในค่านี้นี้ 241 คน มีความเห็นว่า

(ก) ควรมีการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนให้กับครูในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ (116)

(ข) ควรมีคู่มือครูประกอบการสอนทุกวิชา (61)

(ค) ควรใช้ใบงาน ใบความรู้ เป็นสื่อการสอนหลัก (42)

(ง) สอนไปตามความถนัดของผู้สอน (22)

### 4. ด้านสื่อการเรียน

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในค่านี้นี้ 272 คน มีความเห็นว่า

(ก) ควรจัดอบรมหรือผลิตคู่มือเกี่ยวกับเรื่องสื่อการเรียน (172)

(ข) การจัดสรรงบประมาณควรให้ความสำคัญทางค่านสื่อการเรียนบ้าง (68)

(ค) ควรมีฝ่ายจัดทำสื่อการเรียนเพื่อบริการแก่ผู้สอนให้เพียงพอ (32)

### 5. ด้านสถานที่ที่ใสสอนและฝึกงาน

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในค่านี้นี้ 259 คน มีความเห็นว่า

- (ก) ควรเป็นโรงฝึกงานที่เป็นงานเฉพาะอย่าง (34)
- (ข) โรงฝึกงานควรมีให้ครบทุกช่างและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน (182)
- (ค) ควรเปิดอบรมให้ครูเข้าใจถึงการไร้อสถานฝึกงานอาชีพ (27)
- (ง) สถานฝึกงานอาชีพไม่ควรยึดความร่วมมือเพราะเด็กที่ส่งไปแล้วทำของเสียหาย (16)

## 6. งานวัดและประเมินผลการเรียน

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในคานนี้ 185 คน มีความเห็นว่า

- (ก) ควรจัดให้มีการอบรมเทคนิคของการวัดผลให้ครูเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (89)
- (ข) ควรจัดให้โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีครูวัดผลโดยตรง (34)
- (ค) การวัดผลควรวัดตามความสามารถในคานปฏิบัติงานมากกว่าคานทฤษฎี (62)

กล่าวโดยสรุปแล้ว ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเข้าใจดีในเรื่องการจัดแผนการเรียน มีความเข้าใจระดับคานข้างคานในเรื่อง เทคนิคและวิธีสอน สื่อการเรียน การวัดและประเมินผลการเรียน และมีความเข้าใจในระดับพอใช้ในเรื่อง การวางแผน การสอนและเรื่องเทคนิคและวิธีสอน

ส่วนการคานการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและอาชีพ ทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นตรงกันคือ ส่วนใหญ่ได้คานการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นคานสื่อการเรียนและคานสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ซึ่งยังคานการอยู่ในระดับน้อย สำหรับปัญหาในการคานการในกิจกรรมการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและอาชีพนี้ โดยส่วนรวมแล้วมีความคิดเห็นว่าปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นการจัดแผนการเรียนและคานสื่อการเรียนซึ่งมีปัญหาคานอยู่ในระดับมาก