

บรรณานุกรม

เกษม สุวรรณกุล. "คำปราศรัยของคณบดีคณะรัฐศาสตร์ตอนีสติใหม่;"

วิจารณ์าน 1(กรกฎาคม, 2514), 4.

จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย. คณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย. เอกสาร
การสัมมนาอาจารย์จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย เรื่องการส่งเสริมกิจกรรมของ
มหาวิทยาลัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร, 2509.

. ฝ่ายกิจการนิสิต. ระเบียบจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยว่าด้วยสโมสรนิสิต
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย พุทธศักราช 2510 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 2
พุทธศักราช 2516. พระนคร, 2516.

. สำนักเลขาธิการ. หน่วยประชาสัมพันธ์. พระเกี้ยว 2516: คำแนะนำ
การศึกษาในจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2516. พระนคร, 2516.

มยุร วิเศษกุล. "ขอบเขตของระบบอาวุโส," วิจารณ์าน 1(กรกฎาคม, 2514), 9.

ระวี ภาวิไล. "ข้อพิจารณาบางประการ เรื่องปณิธานของจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย,"
มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2515. พระนคร. สโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ
มหาวิทยาลัย, 2515. หน้า 20-5.

. "คำขวัญของจุฬา," มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2514. พระนคร.
สโมสรนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2514.

. นามจรรยาวัณบรรมที่ศนคคค. พระนคร. หน่วยเผยแพร่ที่ศนคคคค กลุ่มก้าวหน้า
จุฬา, 2516.

อัจฉรา วิวัฒนานนท์. "การวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตจุฬาลงกรณ-
มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับเรื่องการปกครองนิสิตและกิจกรรมนิสิต." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย 2510.

BIBLIOGRAPHY

- Abelson, R., and Rosenberg, M.J. "Symbolic Psychologic: A Model of Attitudinal Cognition," Behavioral Science, III (1958), 1-13.
- Allport, Gordon W. "Attitudes," Readings in Attitude Theory and Measurement. Edited by Martin Fishbein. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Aronson, E., and Golden, B.W. "The Effects of Relevant and Irrelevant Aspects of Communicator Credibility on Opinion Change," Journal of Personality, XXX (1962), 135-46.
- Aronson, E. and Mills, J. "The Effect of Initiation on Liking for a Group," Journal of Abnormal and Social Psychology, LIX (1959), 177-81.
- Bell, Norman T., Burkhardt, Richard W., and Lawhead, Victor B. Introduction to College Life. Boston: Houghton Mufflin Co., 1966.
- Berney, Robert C., and Taylor, Mark J. "Scholastic Behavioral and Orientation to College," Journal of Educational Psychology, L (1956), 258-70
- Bettinghams, Erwin P. Persuasive Communication. New York: Holt, Rinehart & Winston, Inc., 1968.
- Bostrom, R., Vlandis, R., and Rosenbaum, M. "Grades as Reinforcing Contingencies and Attitude Change," Journal of Educational Psychology, LIII (1961), 112-5.
- Breer, P.E., and Locke, E.A. Task Experience as a Source of Attitudes. Homewood, Ill.: Dorsey, 1965.

- Calvin, A. "Social Reinforcement," Journal of Social Psychology, LVI (1962), 15-9.
- Campbell, D.T. "The Indirect Assessment of Social Attitude," Psychological Bulletin, XLVII (1950), 15-38.
- Cohen, Arthur R. Attitude Change and Social Influence. New York: Basic Book, Inc., 1964.
- _____. Explorations in Cognitive Dissonance. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1962.
- _____. "Some Implications of Self Esteem for Social Influence," Personality and Persuasibility. Edited by Carl I. Hovland and Irving L. Janis. New Haven: Yale University Press, 1959. Pp.102-15.
- Eddy, Edward D., Jr. The College Influence on the Student Character. Washington D.C.: American Council on Education, 1956.
- English, H.B., and English, Ava C. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. New York: Longmans, Green & co., Inc., 1958.
- Ferguson, L.W. Personality Measurement. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1952.
- Festinger, Leon. A Theory of Cognitive Dissonance. Standford, Calif.: Standford University Press, 1965.
- Freedman, M.B. "Changes in Attitudes and Values over Six Decades," Journal of Social Issues, XVII (1961), 19-28.
- Getzels, J.W., and Jackson, P.W. "The Highly Intelligent and Highly Creative Adolescent: A Summary of Some Research Findings," Studies in Developmental Psychology. Edited

- by Charles R. Day and William D. Ward. Berkeley, Calif.:
McCutchan Publishing Co., 1968. Pp.295-307.
- Goldsen, Rose K., Et Al. What College Students Thinking.
Princeton: D. Van Nostrand Co., Inc., 1960.
- Hovland, C., Janis, I., and Kelley, H. Communication and
Persuasion. New Heaven: Yale University Press, 1953.
- Hovland, C.I., and Janis, I.L.,ed. Personality and Persuasibility.
New Haven: Yale University Press, 1959.
- Hovland, C.I., and Weiss, Walter, "The Influence of Source
Credibility on Communication Effectiveness," Public
Opinion Quarterly, XV (1951), 635-50.
- Hovland, C.I., Lumsdaine, A.A., and Sheffield, F.D. Experiments
on Mass Communication. Princeton: Princeton University
Press, 1949.
- Insko, Chester A, "Heider and Newcomb's Balance Theories,"
Theories of Attitude Change. New York: Appleton Century
Crofts, 1967.
- Janis, Irving L., and Field, Peter B, "Sex Differences and
Personality Factors Related to Persuability," Personality
and Persuasibility. Edited by Carl I. Hovland and Irving
L. Janis. New Heaven: Yale University Press, 1966.
- Kolesnik, Walter B. Educational Psychology. 2d ed. New York:
McGraw-Hill Book Co., Inc., 1970.
- Kalish, R.A. and Bertes, O.J., "A Survey of Student Attitudes
Towards Campus Activities at University of Hawaii," The
Personel and Guidance Journal, XLI (1960), 292-9.

- Kelman, C.H. "Compliance, Identification and Internalization: Three Processes of Attitude Change," Journal of Conflict Resolution, XXI (1958), 51-5.
- Kelman, H.C., and Eagly, A.H. "Attitude Toward the Communicator Perception of Communication Content and Attitude Change," Journal of Personality and Social Psychology, I (1965), 63-78.
- Kiesler, Charles A., Collins, Barry E., and Milles, Norman. Attitude Change: A Critical Analysis of Theoretical Approaches. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1969.
- Kiesler, C.A. "Commitment," Theories of Cognitive Consistency: A Source Book. Edited by R. Abelson, et. al. New York: Rand McNally, 1968.
- Klausmeir, Herbert J., and Ripple, Richard E. Learning and Human Abilities Educational Psychology. New York: Harper & Row, 1970.
- Krech, D., and Cruthfield, R. Theory and Problems of Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1948.
- Krech, David, Crutchfield, Richard S., and Ballachey, Egerton L. Individual in Society. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1962.
- Lindzey, Cardner, and Aronson, Elliot, ed. The Handbook of Social Psychology. 2d ed. New York: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- Lumbert, William W., and Lumbert, Wallace E. Social Psychology. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1965.

- Madison, Peter. Personnalty Development in college. Reading, Mass.: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- McGuire, W.J. "The Nature of Attitudes and Attitude Change," The Handbook of Social Psychology. Edited by Cardner Lindzey and Elliot Aronson. Cambridge, Mass.: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- _____. "Personalty and Attitude Change: An Information Processing Theory," Psychological Foundations of Attitudes. Edited by A.G. Greenwald, T.C. Brock and T.M. Ostrom. New York: Academic Press, 1968.
- Murchison, C., ed. Handbook of Social Psychology. Worcester: Clark University Press, 1935.
- Murphy, G., Murphy, L., and Newcomb, T. Experimental Social Psychology. New York: Harper & Row, 1937.
- Newcomb, Theodore M. The Acquiantance Process. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1961.
- _____. "An Approach to the Study of Communication Acts," Psychological Review, LX (1953), 45-51.
- _____. Social Psychology. New York: Dryden Press, 1954.
- _____. Porsistance and Change: Bermington College and Students After 25 Years. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Newcomb, Theodore M., and Wilson, Everett K. College Peer Groups. Chicago: Aldine Publishing Co., 1968.
- Raskens, Ronald W. "Relationship between Leadership Participation in College and after College," The Personel and Guidance Journal, XXXIV (October, 1960), 110-4.

- Rosenberg, Milton J. "A Structural Theory of Attitude Dynamics," The Public Opinion Quarterly, XXIV (1960), 319-23.
- _____. "Cognitive Structure and Additional Affect," Journal of Abnormal and Social Psychology LIII (1956), 367-80.
- Seidel, Harry Eward, Jr. "Attitudes, Goals, Achievements and Educational Needs of Adolescents from Two Appalachian Communities," Journal of Educational Research, LXVIII (May, 1970), 424-9.
- Scott, W. "Attitude Change Through Reward of Verbal Behavior," Journal of Abnormal and Social Psychology LV (1957), 72-8.
- Secord, Paul F. and Backman, Carl W. Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., 1964.
- Shepler, Monte Purvis. "Changes in Attitudes and Values and Selected Factors in the Colligate Environment Related to Change among Freshman Students," Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences, XXXI (January, 1971), 3303.
- Sherif, Muzafer, and Hovland, Charles I. Social Judgement: Assimilation and Contrast Effect in Communication and Attitude Change. New Haven: Yale University Press, 1961.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1971.
- Webster, Harold, Freeman, Mervin and Heist, Paul. "Personality Change in College Students," College and Character. Edited by Nevitt Sanford. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1964.
- _____. "Personality in College," College and Character. Edited by Nevitt Sanford. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1964.

ភាគរយ

ตารางที่ 18 แสดงค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ (C) ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ (S) และทิศทางในการเปลี่ยนทัศนคติ (D) ของแต่ละข้อคำถามย่อยในการสอบถามทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตครึ่งปีหนึ่งและครึ่งที่สองของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะครุศาสตร์และคณะรัฐศาสตร์

ลำดับข้อ	คณะครุศาสตร์				คณะรัฐศาสตร์				
	C	D		S	C	D		S	
		D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺		
1.	ก	.12	.74	.07	.88	.06	.80	.02	.94
	ข	.14	.78	.08	.86	.13	.70	.07	.87
	ค	.32	.53	.26	.68	.20	.50	.08	.80
	ง	.27	.64	.15	.73	.21	.88	.09	.79
	จ	.37	.72	.14	.63	.14	.63	.03	.86
	ฉ	.38	.35	.40	.62	.37	.11	.62	.63
	ช	.20	.82	.16	.80	.11	1.00	.08	.83
2.	ก	.39	.45	.37	.61	.27	.23	.39	.73
	ข	.10	.73	.06	.90	.16	.46	.12	.84
	ค	.21	.71	.15	.79	.10	.38	.08	.90
	ง	.15	.64	.09	.85	.09	.89	.02	.91
	จ	.42	.40	.45	.58	.41	.54	.16	.59
	ฉ	.09	.62	.07	.91	.05	.50	.03	.95
	ช	.09	.62	.07	.91	.05	.50	.03	.95
3.	ก	.28	.17	.63	.72	.31	.34	.18	.69
	ข	.12	.75	.06	.88	.11	.78	.05	.89
	ค	.08	.72	.05	.92	.03	.50	.02	.97
	ง	.27	.44	.23	.73	.32	.43	.68	.68
	จ	.13	.81	.07	.87	.08	.00	.09	.92
	ฉ	.06	.75	.05	.94	.09	1.00	.08	.91
	ช	.06	.75	.05	.94	.09	1.00	.08	.91

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับข้อ		คณะครุศาสตร์				คณะรัฐศาสตร์			
		C	D		S	C	D		S
			D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺	
4.	ก	.26	.13	.60	.74	.31	.23	.56	.69
	ข	.28	.67	.19	.72	.19	.60	.10	.81
	ค	.30	.53	.24	.70	.16	.40	.12	.84
	ง	.36	.48	.33	.64	.21	.56	.14	.79
	จ	.39	.52	.32	.61	.22	.56	.12	.78
	ฉ	.08	.75	.06	.92	.15	1.00	.10	.85
5.	ก	.39	.37	.40	.61	.34	.36	.33	.66
	ข	.18	.57	.12	.82	.18	.63	.14	.82
	ค	.42	.38	.45	.58	.29	.43	.23	.71
	ง	.35	.34	.35	.65	.33	.33	.34	.67
	จ	.10	.93	.07	.90	.08	1.00	.07	.92
	ฉ	.06	.80	.04	.94	.05	1.00	.03	.95
6.	ก	.07	1.00	.03	.93	.06	.75	.01	.94
	ข	.37	.41	.29	.63	.32	.32	.33	.68
	ค	.20	.42	.18	.80	.26	.50	.22	.74
	ง	.32	.44	.28	.68	.26	.52	.16	.74
7.	ก	.40	.29	.51	.60	.40	.44	.35	.60
	ข	.39	.32	.48	.61	.30	.35	.23	.70
	ค	.28	.61	.16	.72	.25	.58	.11	.75
	ง	.45	.22	.72	.55	.33	.33	.33	.67
	จ	.37	.59	.26	.63	.33	.65	.23	.67
	ฉ	.12	.71	.08	.88	.15	.78	.09	.85
	ช	.18	.91	.01	.82	.16	.67	.09	.84



ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับขอ	คณะครูศาสตร์				คณะรัฐศาสตร์				
	C	D		S	C	D		S	
		D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺		
8.	ก	.40	.34	.51	.60	.34	.37	.32	.66
	ข	.42	.43	.41	.58	.37	.50	.27	.63
	ค	.14	.71	.08	.86	.16	.85	.06	.84
	ง	.33	.38	.32	.67	.33	.35	.32	.67
	จ	.01	1.00	.01	.99	.03	.00	.03	.97
	ฉ	.25	.51	.22	.75	.18	.67	.13	.82
	ช	.26	.67	.19	.74	.27	.70	.63	.73
9.	ก	.18	.69	.05	.82	.10	.89	.03	.90
	ข	.07	1.00	.03	.93	.07	.50	.02	.93
	ค	.40	.23	.64	.60	.23	.09	.64	.77
	ง	.05	.77	.02	.95	.09	1.00	.05	.91
	จ	.27	.52	.19	.73	.25	.72	.11	.75
	ฉ	.03	.80	.02	.97	.08	1.00	.07	.92
	ช	.22	.64	.16	.78	.17	.69	.08	.83
10.	ก	.35	.60	.13	.65	.14	.79	.04	.76
	ข	.40	.26	.48	.60	.31	.09	.69	.69
	ค	.05	1.00	.02	.95	.08	.67	.07	.92
	ง	.10	.88	.04	.90	.05	.60	.02	.95
	จ	.28	.69	.21	.72	.16	.70	.10	.84
11.	ก	.12	.73	.08	.88	.24	.71	.21	.76
	ข	.40	.69	.19	.60	.21	.58	.10	.79
	ค	.36	.20	.56	.64	.36	.25	.61	.64
	ง	.11	.77	.05	.89	.08	.83	.04	.92
	จ	.19	.71	.14	.81	.19	.79	.11	.81

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คณะครูศาสตร์					คณะรัฐศาสตร์			
	C	D		S	C	D		S	
		D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺		
12.	ก	.35	.41	.30	.65	.38	.54	.20	.62
	ข	.39	.53	.29	.61	.29	.54	.15	.71
	ค	.29	.63	.22	.71	.31	.17	.34	.69
	ง	.28	.60	.20	.72	.17	.25	.16	.83
	จ	.29	.84	.21	.71	.19	.67	.14	.81
13.	ก	.39	.45	.29	.61	.44	.54	.25	.56
	ข	.40	.41	.39	.60	.43	.44	.42	.57
	ค	.14	.82	.09	.86	.14	.50	.13	.86
	ง	.03	.86	.01	.97	.00	.00	.00	1.00
	จ	.05	.86	.03	.95	.08	1.00	.03	.92
14.	ก	.39	.46	.30	.61	.50	.54	.44	.50
	ข	.39	.44	.37	.61	.43	.53	.38	.57
	ค	.13	.63	.11	.87	.06	.00	.07	.94
	ง	.02	1.00	.01	.98	.04	.00	.04	.96
	จ	.08	.93	.04	.92	.04	1.00	.03	.96
15.	ก	.36	.76	.10	.64	.29	.71	.12	.71
	ข	.42	.71	.30	.58	.27	.70	.04	.73
	ค	.33	.49	.27	.67	.44	.53	.42	.56
	ง	.18	.68	.13	.82	.19	.33	.17	.81
	จ	.20	.86	.17	.80	.11	.67	.08	.89
16.	ก	.43	.60	.26	.57	.40	.60	.21	.60
	ข	.40	.66	.32	.60	.33	.61	.21	.67
	ค	.21	.65	.16	.79	.19	.45	.16	.81
	ง	.06	.80	.04	.94	.13	.67	.11	.87
	จ	.17	.87	.14	.83	.12	.67	.10	.88

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คณะครุศาสตร์				คณะรัฐศาสตร์				
	C	D		S	C	D		S	
		D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺		
17.	ก	.39	.52	.25	.61	.37	.55	.22	.63
	ข	.37	.53	.32	.63	.31	.63	.20	.69
	ค	.25	.76	.17	.75	.28	.63	.22	.72
	ง	.03	.67	.01	.97	.13	.75	.13	.87
	จ	.09	.75	.07	.91	.03	.60	.00	.97
18.	ก	.34	.48	.29	.66	.33	.49	.25	.67
	ข	.23	.51	.17	.77	.17	.48	.08	.83
	ค	.41	.38	.46	.59	.42	.51	.12	.58
	ง	.18	.93	.12	.82	.13	.44	.10	.87
	จ	.19	.66	.15	.81	.19	.38	.18	.81
	ฉ	.19	.67	.16	.81	.18	.46	.14	.82
19.	ก	.05	1.00	.03	.95	.19	.94	.05	.81
	ข	.40	.47	.37	.60	.44	.65	.14	.56
	ค	.39	.59	.22	.61	.28	.45	.26	.72
	ง	.28	.61	.22	.72	.38	.36	.38	.62
	จ	.12	.95	.06	.88	.14	1.00	.05	.86
20.	ก	.38	.43	.33	.62	.34	.52	.14	.66
	ข	.36	.49	.31	.64	.39	.28	.43	.61
	ค	.36	.47	.31	.64	.34	.54	.26	.66
	ง	.09	.81	.05	.91	.04	.50	.01	.96
	จ	.09	.83	.06	.91	.12	.80	.09	.88
21.	ก	.32	.53	.25	.68	.18	.56	.11	.82
	ข	.41	.43	.39	.59	.27	.38	.21	.73
	ค	.41	.34	.46	.59	.24	.33	.18	.76
	ง	.18	.54	.14	.82	.04	.25	.02	.96
	จ	.14	.76	.10	.86	.15	.38	.12	.85

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับข้อ		คณะครุศาสตร์				คณะรัฐศาสตร์			
		C	D		S	C	D		S
			D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺	
22.	ก	.17	.88	.12	.83	.17	.38	.14	.83
	ข	.32	.62	.24	.68	.26	.33	.23	.74
	ค	.11	.94	.06	.89	.11	.67	.08	.89
	ง	.09	.93	.05	.91	.08	1.00	.07	.92
	จ	.10	.94	.06	.90	.11	.71	.07	.89
23.	ก	.36	.44	.29	.64	.32	.60	.10	.68
	ข	.41	.50	.36	.59	.36	.33	.38	.64
	ค	.36	.59	.28	.64	.33	.46	.29	.67
	ง	.07	1.00	.04	.93	.04	.75	.01	.96
	จ	.07	1.00	.06	.93	.09	.67	.06	.91
24.	ก	.09	.79	.05	.91	.06	1.00	.00	.94
	ข	.30	.75	.13	.70	.33	.68	.12	.67
	ค	.21	.80	.10	.79	.19	.61	.10	.81
	ง	.37	.51	.33	.63	.36	.56	.32	.64
	จ	.36	.50	.29	.64	.25	.50	.19	.75
	ฉ	.12	.77	.10	.88	.19	.77	.12	.81
25.	ก	.07	.67	.06	.93	.09	1.00	.08	.91
	ข	.08	.84	.04	.92	.03	.93	.02	.97
	ค	.31	.56	.23	.69	.30	.55	.23	.70
	ง	.35	.55	.24	.65	.36	.32	.45	.64
	จ	.09	.82	.06	.91	.08	.43	.06	.92

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับข้อ		คณะครุศาสตร์				คณะรัฐศาสตร์			
		C	D		S	C	D		S
			D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺	
26.	ก	.03	.83	.02	.97	.10	1.00	.07	.90
	ข	.24	.62	.16	.76	.25	.43	.21	.75
	ค	.28	.22	.47	.72	.34	.34	.35	.66
	ง	.07	.69	.05	.93	.07	1.00	.05	.93
	จ	.07	.89	.04	.93	.11	.33	.10	.89
27.	ก	.41	.25	.60	.59	.41	.37	.46	.59
	ข	.39	.54	.34	.61	.27	.29	.26	.73
	ค	.41	.18	.64	.59	.41	.26	.61	.59
	ง	.38	.49	.33	.62	.31	.55	.21	.69
	จ	.12	.93	.08	.88	.14	.67	.06	.86
28.	ก	.33	.22	.58	.67	.33	.32	.40	.67
	ข	.25	.71	.16	.75	.19	.53	.12	.81
	ค	.39	.38	.40	.61	.26	.44	.16	.74
	ง	.20	.72	.12	.80	.15	.59	.07	.85
	จ	.40	.42	.39	.60	.34	.29	.37	.66
	ฉ	.08	1.00	.06	.92	.58	.83	.15	.42
29.	ก	.41	.57	.35	.59	.27	.26	.27	.73
	ข	.45	.50	.42	.55	.43	.40	.33	.57
	ค	.41	.30	.58	.59	.38	.35	.48	.62
	ง	.18	.71	.07	.82	.14	1.00	.03	.86
	จ	.09	.69	.10	.91	.11	.50	.08	.89

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คณะครุศาสตร์					คณะรัฐศาสตร์			
	C	D		S	C	D		S	
		D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺		
30.	ก	.17	.75	.11	.83	.18	.71	.14	.82
	ข	.43	.23	.53	.57	.47	.31	.60	.53
	ค	.25	.69	.17	.75	.26	.56	.23	.74
	ง	.30	.64	.16	.70	.16	.60	.14	.84
	จ	.27	.70	.18	.73	.31	.74	.12	.69
31.	ก	.05	.88	.01	.95	.04	.50	.03	.96
	ข	.27	.84	.06	.73	.15	.44	.09	.85
	ค	.40	.35	.45	.60	.32	.39	.23	.68
	ง	.24	.41	.22	.76	.24	.38	.22	.76
	จ	.22	.63	.18	.78	.18	.58	.13	.82
32.	ก	.09	.97	.01	.91	.06	.40	.04	.94
	ข	.04	.87	.01	.96	.02	.00	.02	.98
	ค	.15	.83	.07	.85	.17	.76	.05	.83
	ง	.12	.73	.08	.88	.13	.83	.04	.87
	จ	.36	.30	.40	.64	.32	.19	.43	.68
	ฉ	.38	.54	.31	.62	.31	.47	.15	.69
33.	ก	.08	.93	.01	.92	.05	1.00	.04	.95
	ข	.04	1.00	.01	.96	.04	.75	.01	.96
	ค	.11	.86	.04	.89	.07	.60	.05	.93
	ง	.14	.85	.06	.86	.10	.67	.03	.90
	จ	.42	.24	.54	.58	.34	.16	.53	.66
	ฉ	.32	.63	.21	.68	.25	.56	.11	.75

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับขอ	คณะครุศาสตร์					คณะรัฐศาสตร์			
	C	D		S	C	D		S	
		D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺		
34. ก	.42	.72	.16	.58	.30	.63	.09	.70	
ข	.21	.71	.09	.79	.11	.50	.06	.89	
ค	.16	.71	.12	.84	.13	.29	.12	.87	
ง	.30	.62	.25	.70	.31	.45	.27	.69	
จ	.35	.54	.32	.65	.30	.54	.18	.70	
35. ก	.22	.61	.17	.78	.19	.18	.20	.81	
ข	.40	.29	.64	.60	.29	.32	.21	.71	
ค	.14	.90	.04	.86	.06	.56	.01	.94	
ง	.06	.92	.03	.94	.06	1.00	.06	.94	
จ	.13	.64	.11	.87	.11	.31	.08	.89	
36. ก	.27	.60	.19	.73	.08	.40	.05	.92	
ข	.35	.63	.25	.65	.20	.60	.16	.80	
ค	.28	.70	.14	.72	.25	.74	.12	.75	
ง	.22	.69	.09	.78	.27	.58	.10	.73	
จ	.17	.69	.15	.83	.27	.48	.22	.73	
37. ก	.20	.73	.10	.80	.15	.63	.07	.85	
ข	.41	.39	.46	.59	.39	.39	.39	.61	
ค	.20	.69	.12	.80	.21	.76	.08	.79	
ง	.03	.80	.01	.97	.01	.00	.01	.99	
จ	.03	1.00	.01	.97	.04	.00	.04	.96	
38. ก	.32	.47	.30	.68	.34	.53	.31	.66	
ข	.06	.69	.11	.94	.11	.50	.10	.89	
ค	.12	.81	.06	.88	.09	.00	.09	.91	
ง	.10	.82	.07	.90	.05	.00	.05	.95	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับข้อ	คณะครุศาสตร์				คณะรัฐศาสตร์			
	C	D		S	C	D		S
		D ⁻	D ⁺			D ⁻	D ⁺	
39. ก	.19	.77	.13	.81	.18	.33	.16	.82
ข	.41	.52	.36	.59	.28	.30	.27	.72
ค	.44	.47	.42	.56	.38	.46	.24	.62
ง	.17	.92	.09	.83	.11	.70	.05	.89
จ	.07	1.00	.05	.93	.10	.80	.07	.90
40. ก	.38	.26	.66	.62	.27	.20	.41	.73
ข	.22	.90	.08	.78	.23	.82	.12	.77
ค	.09	.81	.05	.91	.19	.58	.14	.81
ง	.17	.70	.14	.83	.19	.82	.12	.81
จ	.09	1.00	.07	.91	.11	.71	.10	.89
41. ก	.42	.36	.53	.58	.33	.42	.20	.67
ข	.43	.42	.43	.57	.32	.44	.29	.68
ค	.14	.69	.09	.86	.25	.62	.16	.75
ง	.11	.85	.08	.89	.19	.69	.12	.81
42. ก	.25	.73	.04	.75	.24	.57	.08	.76
ข	.43	.28	.60	.57	.34	.30	.39	.66
ค	.32	.44	.30	.68	.23	.29	.22	.77
ง	.09	.89	.05	.91	.13	1.00	.12	.87
จ	.07	.75	.06	.93	.12	.89	.05	.88

ภาคผนวก จ

ในการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากวิทยานิพนธ์ บทความวารสาร และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กลุ่มก้าวหน้าจุฬาฯ. หน่วยเผยแพร่ทัศนคติ.

จามจุรีฉบับรวมทัศนคติ. พระนคร, 2516.

_____ คณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย. เอกสาร

การสัมมนาอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการส่งเสริม

กิจกรรมของมหาวิทยาลัย. พระนคร, 2509.

_____ คณะรัฐศาสตร์. กลุ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร. วิจารณ์พัฒนา

ฉบับซีเนียร์ตี. พระนคร, 2514.

_____ สโมสรนิสิต. จุฬาสารฉบับรับน้องใหม่. พระนคร, 2515.

_____ มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2514. พระนคร, 2514.

_____ มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2515. พระนคร, 2515.

_____ สำนักงานเลขาธิการ. แผนกประชาสัมพันธ์. พระเกี้ยว

2516: ความแนะนำการศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปี

การศึกษา 2516. พระนคร, 2516.

ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คณะเศรษฐศาสตร์. คณะกรรมการกลุ่ม

เศรษฐกรรม. ชีวิตใหม่ในมหาวิทยาลัย. พระนคร, 2514.

อัจฉรา วิวัฒน์านนท์. "การวิเคราะห์ทัศนคติเห็นของอาจารย์และนิสิตใน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการปกครองนิสิตและกิจกรรมนิสิต."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ แผนกวิจัยการศึกษา 2510.

อุทิศ วัฒนานนท์. "การสำรวจทัศนคติของนิสิตใหม่ของคณะเศรษฐศาสตร์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัยที่มีต่อกิจกรรมนิสิตปีการศึกษา 2509"

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทเศรษฐศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509.

ภาคผนวก ค

ในการศึกษาเรื่องการเปลี่ยนทัศนคติต่อกิจกรรมนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามชุดเดียวกันสอบถามทัศนคติของนิสิต 2 ระยะเวลาคือ ก่อนที่จะร่วมกิจกรรมและภายหลังจากการร่วมกิจกรรมแล้วหนึ่งภาคการศึกษา แบบสอบถามที่ใช้ในการสอบถามทัศนคติมีลักษณะดังนี้

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถามครั้งที่หนึ่ง

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามทัศนคติที่ท่านมีต่อกิจกรรมนิสิต ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ด้านความรู้ทางจิตวิทยา ขอรับรองว่าข้อมูลเหล่านี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด ฉะนั้นโปรดตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่สุด และหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่หนึ่ง ขอให้ท่านเติมความในช่องว่างให้สมบูรณ์
ส่วนที่สอง ขอให้วงกลมล้อมรอบข้อที่ท่านเห็นด้วย (ไม่จำกัดจำนวน) ถ้าไม่มีข้อใดตรงกับความคิดเห็นของท่าน โปรดระบุความเห็นอื่น ๆ ของท่านได้โดยเสรี

ขอขอบคุณในความร่วมมือครั้งนี้.

นิสิตปริญญาโท

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามส่วนที่หนึ่ง

แบบสอบถามทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ชื่อ นาย..... นามสกุล.....
นางสาว..... นามสกุล.....
2. คณะ..... เลขประจำตัว.....
3. อายุ.....ปี
4. ภูมิลำเนาเดิม.....
ที่อยู่ปัจจุบัน
5. อาชีพบิดา อาชีพมารดา
6. จำนวนพี่น้อง คน ข้าพเจ้าเป็นคนที่.....
ข้าพเจ้า _ ไม่เคยมีพี่น้องเรียนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
_ เคย " " " " จำนวน คน
_ กำลัง " " " " จำนวน คน
7. ข้าพเจ้าได้รับเงินค่าใช้จ่ายจาก _ บิดา _ มารดา _ ผู้อื่น (โปรดระบุ).....
8. การตัดสินใจเรื่องการเรียนของข้าพเจ้านั้น _ ผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจ
_ ตัดสินใจเองโดยผู้ปกครองเห็นชอบ
_ ผู้ปกครองไม่มีส่วนในการตัดสินใจเลย
9. ข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนก
เมื่อปีการศึกษา จากโรงเรียน
จังหวัด ไคคะแนนรอยละ.....
10. ลำดับคณะที่ข้าพเจ้าเลือกในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยครั้งนี้
1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

11. ขณะศึกษาในโรงเรียน ข้าพเจ้าไม่เคยรวมกิจกรรม
 - เคยรวมกิจกรรม - ไคแก
 1 มีตำแหน่งเป็น.....
 2 "
 3 "
12. ประโยชน์ที่ได้รับจากการรวมกิจกรรมเหล่านี้คือ.....

13. ผู้ปกครองของข้าพเจ้ามีความเห็นเรื่องเวลากลับบ้านของข้าพเจ้าคือ
 - ข้าพเจ้าต้องกลับตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง
 - ข้าพเจ้ากลับเวลาใดก็ได้ แต่ต้องมีการบอกล่วงหน้า
 - ข้าพเจ้าจะกลับเมื่อไรก็ได้ไม่มีกำหนด
14. ในเรื่องการเดินทางมาเรียนหนังสือ - ข้าพเจ้าไปกลับเองโดยรถประจำทาง
 - ผู้ปกครองรับส่งเป็นประจำ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
15. ข้าพเจ้าคิดจะรวมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยจะเข้าร่วมเป็นสมาชิกของชมรม
 1.....
 2.....
 3.....

แบบสอบถามส่วนที่สอง

1. ขาพเจ้าเข้าใจว่า "อาวุโส" ในจุฬาฯ คือ

- ก. ผู้มีอายุน้อยเคารพเชื่อฟังผู้ที่มีอายุมากกว่า
- ข. ผู้มีความรู้น้อยเคารพเชื่อฟังผู้ที่มีความรู้มากกว่า
- ค. ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยเคารพเชื่อฟังผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า
- ง. นิสิตรุ่นพี่มีสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแลนิสิตรุ่นน้อง
- จ. นิสิตรุ่นน้องจำต้องเคารพเชื่อฟังนิสิตรุ่นพี่
- ฉ. นิสิตรุ่นน้องเคารพเชื่อฟังนิสิตรุ่นพี่ที่วางตัวเหมาะสมเท่านั้น
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ขาพเจ้าเข้าใจว่า "ระเบียบ" ในจุฬาฯ คือ

- ก. กฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
- ข. กฎเกณฑ์ที่อาจารย์ฝ่ายปกครองแต่ละคณะกำหนดขึ้น
- ค. กฎเกณฑ์ที่คณะกรรมการนิสิตแต่ละคณะกำหนดขึ้น
- ง. กฎเกณฑ์ที่นิสิตรุ่นพี่เห็นสมควร
- จ. กฎเกณฑ์ที่ปฏิบัติกันมาเป็นประเพณี
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ขาพเจ้าเข้าใจว่า "ประเพณี" ของจุฬาฯ คือ

- ก. แบบแผนที่ชาวจุฬาฯ ปฏิบัติสืบต่อกันมาและเป็นที่ยอมรับ
- ข. นิสิตใหม่ปฏิบัติตามหลักการและวิธีการที่นิสิตรุ่นพี่แนะนำ
- ค. นิสิตใหม่ปฏิบัติตามแบบแผนเฉพาะที่ตนเห็นว่าดี
- ง. แบบแผนที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
- จ. แบบแผนที่ไม่เหมาะสม ควรปรับปรุง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ชาวเขาเข้าใจว่า "สามัคคี" ในจุฬาฯ คือ
- ความพร้อมเพรียงปรองคองกันของนิสิตจุฬาฯ ทั้งหมด
 - ความพร้อมเพรียงปรองคองกันของนิสิตในแต่ละคณะ
 - ความพร้อมเพรียงปรองคองกันในการรวมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย
 - ความพร้อมเพรียงปรองคองกันในการเผยแพร่เกียรติคุณของจุฬาฯ
 - ความพร้อมเพรียงปรองคองกันในการรักษาชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ชาวเขาเข้าใจว่า "น้ำใจ" คือ
- การแสดงออกซึ่งความช่วยเหลือเพื่อความเจริญของส่วนรวม
 - การที่นิสิตรุ่นพี่ช่วยเหลือนิสิตรุ่นน้อง
 - การช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนิสิตรุ่นพี่และนิสิตรุ่นน้อง
 - การแสดงออกที่ไม่อาจถูกบังคับให้ยื่นความช่วยเหลือหรืออำนาจใด ๆ
 - การแสดงออกของนิสิตรุ่นน้องที่ได้รับการปลุกฝังจากนิสิตรุ่นพี่
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ชาวเขาคิดว่าผู้ฝ่าฝืนคำขวัญใดคำขวัญหนึ่งควร
- ถูกลงโทษ
 - ถูกตักเตือน
 - ไม่ควรมีการลงโทษ หรือตักเตือนใด ๆ ทั้งสิ้น
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ชาวเขาคิดว่า นิสิตรุ่นพี่ควรปฏิบัติต่อนิสิตรุ่นน้อง
- ให้ความช่วยเหลือ
 - ให้คำแนะนำตักเตือน
 - ควบคุมดูแลความประพฤติของรุ่นน้อง
 - รับฟังความคิดเห็นของรุ่นน้องบ้าง
 - เหมือนกับเป็นน้องของตนเอง
 - เหมือนปฏิบัติต่อเพื่อนรุ่นเดียวกัน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ข้าพเจ้านึกว่า ลักษณะของนิสัยทรนพิทักษ์ คือ

- ก. เห็นอกเห็นใจทรนเอง
- ข. คอยงามมีเหตุผล
- ค. วากล่าวตักเตือนทุกครั้งที่มีโอกาส
- ง. ปลอຍให้ทรนเองเป็นตัวของตัวเอง
- จ. ไม่สนใจทรนเองเลย
- ฉ. เป็นเพื่อนคนหนึ่งของทรนเอง
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ข้าพเจ้านึกว่า นิสัยทรนเองควรปฏิบัติต่อนิสัยทรนพิ

- ก. เชื่อฟังทรนพิทุกอย่างในฐานะที่มีอาวุโสกว่า
- ข. เกรงกลัวทรนพิ
- ค. ปฏิบัติตามในสิ่งที่ตนเห็นว่าสมควร เท่านั้น
- ง. ทรนเองไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามหรือเชื่อฟังทรนพิ
- จ. ปฏิบัติเหมือนกับเป็นพี่ของตนเอง
- ฉ. เหมือนปฏิบัติกับเพื่อนทรนเดียวกัน
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ในเรื่องการเคารพเชื่อฟังทรนพินั้น ข้าพเจ้านึกว่า

- ก. ทรนเองจำเป็นต้องเคารพเชื่อฟังทรนพิ
- ข. เป็นสิทธิของทรนเองที่จะเลือกเคารพทรนพิ
- ค. ทรนเองไม่จำเป็นต้องเคารพเชื่อฟังทรนพิ
- ง. นิสัยทุกคนควรอยู่กับฉันท์เพื่อน ไม่มีทรนพิทรนเอง
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ) :.....

11. ข้าพเจ้าคิดว่า การศึกษาในมหาวิทยาลัยนั้น
- อาจารย์ปกครองนิสิต
 - นิสิตรุ่นพี่ปกครองรุ่นน้อง
 - นิตีปกครองตนเอง
 - คณะกรรมการนิตีปกครองรุ่นน้อง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ความรู้สึกต่อการที่นิสิตรุ่นพี่ปกครองนิสิตรุ่นน้อง
- ก่อให้เกิดความสามัคคี
 - ทำให้กิจกรรมของนิตีดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ทำให้นิสิตรุ่นน้องไม่เป็นตัวของตัวเอง
 - เป็นการวิครอนสิทธิส่วนบุคคล
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13. ข้าพเจ้าคิดว่า คำแนะนำของรุ่นพี่เกี่ยวกับชีวิตในมหาวิทยาลัยมีประโยชน์ต่อตัวข้าพเจ้า
- มาก โดยเฉพาะในด้าน.....
 - มีบ้าง ในด้าน.....
 - น้อย
 - ไม่มีประโยชน์เลย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
14. ข้าพเจ้าคิดว่า คำแนะนำด้านการเรียนของรุ่นพี่มีประโยชน์ต่อตัวข้าพเจ้า
- มาก โดยเฉพาะในด้าน.....
 - มีบ้างในด้าน.....
 - น้อย
 - ไม่มีประโยชน์เลย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ชาวเขาคิดว่าคำแนะนำด้านการแต่งกายของรุ่นพี่ มีประโยชน์ต่อตัวเขา
 ก. มาก โดยเฉพาะในคาน.....
 ข. มีบ้าง ในคาน.....
 ค. น้อย
 ง. ไม่มีประโยชน์เลย
 จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
16. ชาวเขาคิดว่า คำแนะนำด้านการทำตนให้เป็นนิสัยที่ดี มีประโยชน์ต่อเขา
 ก. มาก โดยเฉพาะในคาน.....
 ข. มีบ้าง ในคาน.....
 ค. น้อย
 ง. ไม่มีประโยชน์เลย
 จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
17. ชาวเขาคิดว่า คำแนะนำด้านการปรับตัวมีประโยชน์ต่อเขา
 ก. มาก โดยเฉพาะในคาน.....
 ข. มีบ้าง ในคาน.....
 ค. น้อย
 ง. ไม่มีประโยชน์เลย
 จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
18. ชาวเขาเข้าใจว่า "การประชุมเชียร์" คือ
 ก. การเข้าห้องประชุมเพื่อร้องเพลงเชียร์
 ข. การเข้าห้องประชุมให้รุ่นพี่อบรมสั่งสอนรุ่นน้อง
 ค. การฝึกให้ตนเองมีความอดทนและมีความสามัคคี
 ง. ระบบที่ทำให้ทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้องเสียเวลา
 จ. เป็นกิจกรรมที่ไม่สร้างเสริมปัญญา
 ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. ขาพเจาคิดว่า ระยะเวลาที่ควรใช้ในการฝึกซ้อมเชียร์ในห้องประชุม

- ก. มีการฝึกซ้อมเชียร์ทุกวัน
- ข. มีการฝึกซ้อมเชียร์สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง
- ค. มีการฝึกซ้อมเชียร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- ง. มีการฝึกซ้อมเชียร์เฉพาะโอกาสจำเป็น
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. ขาพเจาคิดว่า ควรจัดการซ้อมเชียร์ในห้องประชุมในรูป

- ก. นิสิตใหม่ควรเข้าเชียร์ทุกคน เพื่อแสดงความสามัคคีและความมีน้ำใจ
- ข. นิสิตใหม่เข้าเชียร์ด้วยความสมัครใจเท่านั้น
- ค. มีการเชียร์ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง
- ง. ตั้งเป็นกฎให้นิสิตใหม่ทุกคนเข้าประชุมเชียร์
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เลือกตอบ ข้อ 21 หรือ ข้อ 22 เพียงข้อเดียว

21. ขาพเจาคิดว่า การเชียร์ก็ไม่ควรมีชวอนพาเหรดด้วย

- ก. เพื่อความสวยงาม
- ข. เพื่อแสดงความสามัคคีพร้อมเพรียง
- ค. เป็นการแสดงความศรัทธา เริ่มสร้างสรรค์
- ง. เป็นการออกกำลังกาย
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

22. ขาพเจาคิดว่า การเชียร์ก็ไม่ควรมีชวอนพาเหรด เพราะ

- ก. เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์
- ข. สิ้นเปลืองเงินทอง
- ค. เป็นการรบกวนผู้อื่น
- ง. เป็นการวิครอนเสรีภาพส่วนบุคคล
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. ชาวเจ้าคิดว่าการฝึกซ้อมพาเหรดนั้นควรจัดในรูปแบบ
- นิตินิยมทุกคนควรมาฝึกซ้อม เพื่อแสดงสามัคคีและความมีน้ำใจ
 - นิตินิยมฝึกซ้อมด้วยความสมัครใจเท่านั้น
 - มีการฝึกซ้อมร่วมกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง
 - ตั้งเป็นกฎให้นิตินิยมทุกคนมาฝึกซ้อม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
24. ชาวเจ้าคิดว่าการระยะเวลาในการฝึกซ้อมพาเหรด
- ฝึกซ้อมเวลาพักกลางวันทุกวัน
 - ฝึกซ้อมหลังจากเลิกเรียน แล้วแต่ความเห็นชอบของประธานเชียร์
 - ฝึกซ้อมตามเวลาที่ประธานเชียร์แต่ละคณะเป็นผู้กำหนด
 - ฝึกซ้อมตามเวลาที่ผู้เดินพาเหรดเห็นว่าเหมาะสม
 - ฝึกซ้อมในวันหยุดราชการเท่านั้น
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
25. ชาวเจ้าคิดว่าการจัดการเชียร์กีฬาในรูปแบบ
- ต่างคนต่างเชียร์ตามความพอใจ
 - ไปเชียร์พร้อมกลุ่มเพื่อนที่ตนพอใจ
 - ไปเชียร์พร้อมเพื่อนทั้งคณะ แต่ไม่จำเป็นต้องรวมร้องเพลงเชียร์ตลอดเวลา
 - ไปร่วมเชียร์พร้อมเพื่อนทั้งคณะ และร้องเพลงตามที่คิดเคอร์ส่ง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
26. ชาวเจ้าเห็นว่า การเชียร์กีฬาระหว่างคณะกับการเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย
- การเชียร์กีฬาระหว่างคณะสำคัญกว่าการเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย
 - การเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยสำคัญกว่าการเชียร์กีฬาระหว่างคณะ
 - มีความสำคัญเท่ากัน
 - ไม่มีความจำเป็นต้องไปเชียร์ทั้งสองอย่าง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. ขาพเจ้าคิดว่า ประชานเซียร์ควรมีลักษณะ

- ก. มีวาทีลปี่ดี มีเหตุผล
- ข. มีบุคลิกดี ดึงดูดใจคน
- ค. มีมนุษยสัมพันธ์
- ง. เป็นคนเข้มแข็งและเคร่งครัดต่อระเบียบ
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

28. ประโยชน์ของการประชุมเซียร์ต่อสวนรวม

- ก. ก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างหมู่คณะ
- ข. นำชื่อเสียงมาสู่จุฬาฯ
- ค. ทำให้มีสติมีระเบียบวินัย
- ง. เป็นการอบรมนิสัยทรุ่นน้อง
- จ. ก่อให้เกิดความสนุกสนานร่วมกัน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. ประโยชน์ของการประชุมเซียร์ที่มีต่อนิสัยแต่ละคน

- ก. ผ่อนคลายความตึงเครียด
- ข. ช่วยในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
- ค. เป็นการแสดงออกซึ่งความมีน้ำใจต่อหมู่คณะ
- ง. เป็นการแสดงความเป็นนิสัยจุฬาฯ โดยสมบูรณ์
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. ผลเสียของการประชุมเซียร์ คือ

- ก. เป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์
- ข. เป็นการเปิดโอกาสให้รุ่นพี่ใช้อำนาจโดยไม่มีเหตุผล
- ค. เป็นการเสียสุขภาพทางกายและทางจิต
- ง. เป็นผลกระทบกระเทือนต่อการศึกษา
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

31. ข้าพเจ้านึกว่า นิสิตใหม่ที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของการเชียร์นั้น
- สมควรที่จะถูกลงโทษ เพื่อไม่ให้เป็นเยี่ยงอย่างแก่นิสิตคนอื่น
 - สมควรที่จะได้รับการว่ากล่าวตักเตือนในที่ประชุม
 - สมควรที่จะได้รับการว่ากล่าวตักเตือนเป็นการส่วนตัว
 - ไม่สมควรได้รับโทษ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
32. ข้าพเจ้านึกว่า การที่นิสิตใหม่ขาดชมเชียร์ในห้องประชุม ควรได้รับโทษดังนี้
- วิ่งรอบตึกเรียน
 - วิดน้ำ
 - บุมเคียว
 - บุมหมู
 - ไม่จำเป็นต้องได้รับโทษ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
33. ข้าพเจ้านึกว่า การที่นิสิตใหม่ขาดเชียร์กีฬาควรได้รับโทษดังนี้
- วิ่งรอบตึกเรียน
 - วิดน้ำ
 - บุมเคียว
 - บุมหมู
 - ไม่จำเป็นต้องได้รับโทษ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
34. ถ้าข้าพเจ้าถูกลงโทษต่อหน้าที่ประชุมเชียร์
- ข้าพเจ้าจะรู้สึกผิดและไม่ปฏิบัติเช่นนั้นอีก
 - ข้าพเจ้าเห็นสมควรแล้วที่ได้รับการลงโทษ
 - ข้าพเจ้าจะรู้สึกอับอายมาก จะไม่เข้าห้องประชุมเชียร์อีก
 - ข้าพเจ้าจะรู้สึกไม่พอใจ เห็นว่าประธานเชียร์ทำอะไร เหตุผล
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

35. ข้าพเจ้าคิดว่า รณพีท ควบคุมการ เชียร์
- ควบคุมหน้าที่สอนในร้องเพลงเชียร์เท่านั้น
 - ควบคุมหน้าที่สอนในร้องเพลงเชียร์และวากล่าวบางประการ
 - ควบคุมหน้าที่สอนในร้องเพลงเชียร์ วากล่าวและลงโทษใ้ทุกกรณี
 - ไม่จำเป็นต้องมาเกี่ยวข้องกับนิตีใหม่
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

36. ถ้าจะมี รณพีท ควบคุมการ เชียร์ ข้าพเจ้าคิดว่า ควรจะมี จำนวน

- รณพีท 1 คน ตอนนิตีใหม่ 50 คน
- รณพีท 1 คน ตอนนิตีใหม่ 30 คน
- รณพีท 1 คน ตอนนิตีใหม่ 20 คน
- รณพีท 1 คน ตอนนิตีใหม่ 10 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เลือกตอบ ข้อ 37 หรือข้อ 38 เพียงข้อเดียว

37. ข้าพเจ้าคิดว่า ควรจะมี รณพีท ควบคุมความ ประพฤติ และการ วางตัว ของ นิตีใหม่ เพื่อ

- ทำหน้าที่ช่วยเหลือประธานเชียร์ในการดูแลนิตีใหม่
- เป็นผู้ช่วยแนะนำและให้ความช่วยเหลือนิตีใหม่ในเรื่องต่าง ๆ
- ช่วยควบคุมความประพฤติของนิตีใหม่
- ช่วยลงโทษเมื่อนิตีใหม่ทำผิด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

38. ข้าพเจ้าคิดว่า ไม่ควร มี รณพีท ควบคุมความ ประพฤติ และการ วางตัว ของ นิตีใหม่

- นิตีใหม่โตพอที่จะช่วยตัวเองและมีความรับผิดชอบพอสมควร
- รณพีทน่าจะใช้เวลาให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองในค่านอื่นมากกว่า
- ไม่ใช่หน้าที่และความรับผิดชอบของรณพีทจะมาปฏิบัติกิจที่ไม่มีใครขอร้อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. ชาวเจ้าคิดว่ ระเบียบที่ไ้บังคับนิตจุฬา ในปัจจุบัน เป็น
- ระเบียบที่มหาวิทยาลัยตั้งขึ้น
 - ระเบียบที่มหาวิทยาลัยตั้งขึ้น และระเบียบที่ร่นพี่ตั้งขึ้นด้วย
 - ระเบียบที่มหาวิทยาลัยตั้งขึ้น และระเบียบที่คกทอคกันมา
 - ระเบียบที่มหาวิทยาลัยตั้งขึ้น และระเบียบที่ร่นพี่ร่นน้องรวมกันตั้งขึ้นใหม่
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
40. ชาวเจ้าคิดว่ การแต่งกายของนิตควรอยู่ในลักษณะ
- แต่งตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
 - แต่งตามระเบียบที่คณะกรรมการนิตแต่ละคณะกำหนด
 - แต่งตามสบาย
 - แต่งตามความเห็นชอบของนิตส่วนใหญ่
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
41. ชาวเจ้าคิดว่ การแต่งกายของนิตร่นพี่ควร
- แต่งให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิตใหม่
 - แต่งเครื่องแบบตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
 - แต่งกายตามสบาย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
42. ชาวเจ้าคิดว่ การจำกัดสิทธิบางประการของนิตใหม่ในแต่ละคณะ
- เป็นสิ่งที่ควรกระทำต่อไป เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย
 - ควรปรับปรุงแก้ไข การจำกัดสิทธิที่ไม่มีเหตุผล
 - ควรเลิกการจำกัดสิทธิเพราะทุกคนมีสิทธิเท่ากัน
 - ควรเลิกการจำกัดสิทธิเพราะขัดกับระเบียบของมหาวิทยาลัย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถามครั้งที่สอง

แบบสอบถามทัศนคติชุดนี้ เป็นแบบสอบถามชุดเดียวกับแบบสอบถามที่ท่านเคยทำในภาคต้น แต่การสอบถามในครั้งที่สองเป็นการสอบถามเพื่อทราบทัศนคติของท่านในปัจจุบันเท่านั้น โปรดตอบแบบสอบถามโดยไม่ต้องคำนึงถึงคำตอบในครั้งที่แล้ว

หมายเหตุ กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อโดยทำเครื่องหมายกากบาท (x) บนข้อที่ท่านต้องการ ท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน.

นิสิตปริญญาโท

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

วุฒิทางการศึกษา

นางสาว กานดา พุพพิ

ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อปีการศึกษา 2514

