

วิธีดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในก้นความรู้และคุณธรรม ตามการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในก้นความรู้และคุณธรรมของครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาหลักสูตร แผนการสอน ทลอจนเอกสาร วารสาร บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาเป็นแนวทางสร้างเครื่องมือในการวิจัย
2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
  - 2.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ  
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ เป็นแบบให้เลือกตอบ โดยครอบคลุมถึงเพศ อายุ วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในก้นความรู้ และคุณธรรม ตามการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบให้เลือกตอบ ซึ่งแบ่งออกดังนี้
    1. ก้นความรู้ แบ่งออกเป็น 6 ข้อคือ
      - 1.1 ความรู้-ความจำ
      - 1.2 ความเข้าใจ

- 1.3 การนำไปใช้
- 1.4 การวิเคราะห์
- 1.5 การสังเคราะห์
- 1.6 การประเมินค่า

## 2. ก้านคุณธรรม แบ่งออกเป็น 10 ข้อคือ

- 2.1 ความซื่อสัตย์
- 2.2 ความมีเหตุผล
- 2.3 การรักษาระเบียบวินัย
- 2.4 ความเสียสละ
- 2.5 ความรับผิดชอบ
- 2.6 ความขยันหมั่นเพียร อุตสาหะ
- 2.7 ความสามัคคี
- 2.8 การทรงพอเวลา
- 2.9 การประหยัด
- 2.10 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ส่วนรายการกิจกรรมนั้น เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมี 12 หน่วยคือ สิ่งที่มีชีวิต ชีวิตในบ้าน สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ชาติไทย ชาวเหตุการณ์และวันสำคัญ การทวนาหากิน พลังงานและสารเคมี จักรจาลและอวกาศ ประเทศเพื่อนบ้าน การสื่อสารและการคมนาคม ประชากรศึกษา การเมืองและการปกครอง

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 แบบสัมภาษณ์ สร้างจากรายการกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รายการในแบบสัมภาษณ์จะเน้นในเรื่องของการดำเนินกิจกรรม

การเรียนการสอนของผู้ถูกสัมภาษณ์ในสถานการณ์จริง ข้อมูลที่ได้จะนำมาเป็นข้อมูลเสริมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามต่อไป

### 3. การหาความทรงของเครื่องมือ

3.1 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องในด้านการใช้ภาษา การสื่อความหมาย และเนื้อหาเพื่อนำไปใช้จริง

3.2 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3 นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 20 คน เพื่อทดสอบความเข้าใจการใช้ภาษาในแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ก่อนนำไปใช้จริง

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงหลังการทดลองใช้ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เลือกศึกษาจำนวน 309 คน และแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 30 คน

### การเลือกตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ของกรมวิชาการ ปีการศึกษา 2525 จำนวน 953 โรงเรียน และโรงเรียนที่เฝ้าตามโครงการประกวดโรงเรียนดีเด่นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 77 โรงเรียน รวมทั้งหมดจำนวน 1,030 โรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนดังนี้

1. สุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นโรงเรียน โดยใช้อัตราส่วนร้อยละ 30 ของจำนวนประชากรโรงเรียนทั้งหมด ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	ตัวอย่างประชากรโรงเรียน
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา	953	286
โรงเรียนคึกคัก	77	23
รวม	1,030	309

2. เมื่อได้ตัวอย่างประชากรโรงเรียนจากข้อ 1 แล้ว จึงสุ่มตัวอย่างประชากรโรงเรียนในแต่ละเขตการศึกษา ดังนี้

2.1 โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2525 จำนวน 286 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แบ่งออกเป็น 3 ชั้นคือ

ชั้นที่ 1 ประชากรน้อย ได้แก่ เขตการศึกษา 2 และ 4  
จึงใช้ประชากรทั้งหมด ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนตัวอย่างประชากรโรงเรียนชั้นที่ 1 ในเขตการศึกษา 2 และ 4

เขตการศึกษา	ประชากรโรงเรียน	ตัวอย่างประชากรโรงเรียน
2	5	5
4	6	6
รวม	11	11

ชั้นที่ 2 ประชากรปานกลาง จำนวน 30-70 โรง ได้แก่  
 เขตการศึกษา 1, 5, 6, 7, 8, 10, 13 =

ชั้นที่ 3 ประชากรมาก ตั้งแต่ 71 โรงขึ้นไป ได้แก่ เขตการศึกษา  
 3, 9, 11, 12

∴ ตัวอย่างประชากรชั้นที่ 2 และ 3 =  $286 - 11 = 275$  โรง

เพื่อให้ตัวอย่างประชากรกระจายทุกเขตการศึกษา การแบ่งจำนวน  
 โรงเรียนชั้นที่ 2 และ 3 จึงใช้อัตราส่วน 1 : 1

ดังนั้น ชั้นที่ 2 ได้ตัวอย่างประชากรโรงเรียน 137 โรง

ชั้นที่ 3 ได้ตัวอย่างประชากรโรงเรียน 138 โรง

รวมตัวอย่างประชากรโรงเรียนชั้นที่ 2 และ 3 =  $137 + 138 = 275$  โรง

จากการสุ่มตัวอย่างประชากรโรงเรียนในแต่ละเขตการศึกษาของชั้นที่ 2  
 และ 3 โดยเทียบบัญญัติไตรยางค์จากจำนวนเต็ม 325 และ 617

ชั้นที่ 2 ได้ตัวอย่างประชากรดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนตัวอย่างประชากรโรงเรียนในแต่ละเขตการศึกษาของชั้นที่ 2

เขตการศึกษา	ประชากรโรงเรียน	ตัวอย่างประชากรโรงเรียน
7	33	14
1	35	15
8	41	17
5	43	18
13	52	22
6	59	25
10	62	26
รวม	325	137

ชั้นที่ 3 ได้ตัวอย่างประชากรทั้งตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนตัวอย่างประชากรโรงเรียนในแต่ละเขตการศึกษาของชั้นที่ 3

เขตการศึกษา	ประชากรโรงเรียน	ตัวอย่างประชากรโรงเรียน
12	71	16
3	127	28
9	169	38
11	250	56
รวม	617	138

2.2 สุ่มตัวอย่างรายชื่อจังหวัดแบบเจาะจง โดยใช้เกณฑ์เลือกจังหวัดที่มีโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2525 มากที่สุด ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงรายชื่อจังหวัดที่มีโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในแต่ละ  
เขตการศึกษา

เขตการศึกษา	จังหวัด	จำนวน รร. ผู้นำ ปีการศึกษา 2525	ตัวอย่างประชากร จังหวัด
1	นครปฐม	25*	นครปฐม
	นนทบุรี	-	
	ปทุมธานี	-	
	สมุทรสาคร	10	
	สมุทรปราการ	-	
2	ยะลา	-	นราธิวาส
	ปัตตานี	-	
	นราธิวาส	5*	
	สตูล	-	
3	สงขลา	5	นครศรีธรรมราช
	พัทลุง	35	
	นครศรีธรรมราช	87*	
	สุราษฎร์ธานี	-	
	ชุมพร	-	
4	ภูเก็ต	-	ตรัง พังงา
	ตรัง	5*	
	กระบี่	-	
	พังงา	1*	
	ระนอง	-	

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

เขตการศึกษา	จังหวัด	จำนวน รร. ขึ้นมา ปีการศึกษา 2525	ตัวอย่างประชากร จังหวัด
5	ราชบุรี	30*	
	เพชรบุรี	-	
	ประจวบคีรีขันธ์	-	ราชบุรี
	สุพรรณบุรี	2	
	กาญจนบุรี	-	
	สมุทรสงคราม	11	
6	ลพบุรี	46*	
	พระนครศรีอยุธยา	-	
	อ่างทอง	4	
	สิงห์บุรี	-	ลพบุรี
	สระบุรี	4	
	ชัยนาท	-	
	อุทัยธานี	5	
7	พิษณุโลก	-	
	นครสวรรค์	-	
	อุตรดิตถ์	-	
	พิจิตร	-	
	สุโขทัย	-	ตาก
	เพชรบูรณ์	9	
	กำแพงเพชร	7	
	ตาก	17*	



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

เขตศึกษา	จังหวัด	จำนวน รร. ผู้นำ ปีการศึกษา 2525	ตัวอย่างประชากร จังหวัด
8	เชียงใหม่	-	
	เชียงราย	-	
	ลำปาง	7	
	ลำพูน	8	
	แพร่	17*	แพร่
	น่าน	-	
	แม่ฮ่องสอน	9	
	พะเยา		
9	อุตรธานี	152*	
	หนองคาย	17	
	เลย	-	อุตรธานี
	ขอนแก่น	-	
	สกลนคร	-	
10	อุบลราชธานี	-	
	นครพนม	13	
	กาฬสินธุ์	8	ร้อยเอ็ด
	มหาสารคาม	-	ยโสธร
	ร้อยเอ็ด	14*	
	ยโสธร	14*	
	มุกดาหาร	13	



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

เขตการศึกษา	จังหวัด	จำนวน รร. ผู้นำ ปีการศึกษา 2525	ตัวอย่างประชากร จังหวัด
11	นครราชสีมา	149 *	นครราชสีมา
	ชัยภูมิ	26	
	บุรีรัมย์	46	
	สุรินทร์	-	
	ศรีสะเกษ	29	
12	ฉะเชิงเทรา	5	ระยอง
	ชลบุรี	12	
	ปราจีนบุรี	-	
	นครนายก	13	
	ระยอง	34 *	
	จันทบุรี	-	
	ตราด	7	
13	กรุงเทพมหานคร	52 *	กรุงเทพมหานคร
	รวม	953	

หมายเหตุ \* หมายถึงจังหวัดที่มีประชากรโรงเรียนมากที่สุด  
เขตการศึกษาที่ 4 ประชากรน้อย จึงใช้ประชากรทั้งหมดคือ  
ครึ่ง 5 โรงเรียน และห่างๆ 1 โรงเรียน รวม 6 โรงเรียน

เขตการศึกษาที่ 10 ใช้ประชากรจังหวัดเดียวไม่เพียงพอกับจำนวน  
ประชากรที่ส่งมาคือ 26 โรงเรียน จึงส่งตัวอย่างจังหวัดที่มีประชากรมากที่สุด  
2 จังหวัดคือ ร้อยเอ็ด และ ยโสธร

ตารางที่ 6 แสดงรายชื่อจังหวัดและจำนวนโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

เขตการศึกษา	รายชื่อจังหวัด	จำนวนโรงเรียน ผู้นำ
1	นครปฐม	15
2	นราธิวาส	5
3	นครศรีธรรมราช	28
4	ศรีสะเกษ, พังงา	6
5	ราชบุรี	18
6	ลพบุรี	25
7	ตาก	14
8	แพร่	17
9	อุตรธานี	38
10	ร้อยเอ็ด, ยโสธร	26
11	นครราชสีมา	56
12	ระยอง	16
13	กรุงเทพมหานคร	22
	รวม	286

เนื่องจากโรงเรียนผู้นำที่ใช้หลักสูตรประถมศึกษาเป็นบางจังหวัดไม่สามารถสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดาค่าได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสุ่มเขตการศึกษาก่อน และกระจายโรงเรียนผู้นำที่ใช้หลักสูตรประถมศึกษาออกไป แล้วจึงเลือกจำนวนโรงเรียนผู้นำที่ใช้หลักสูตรประถมศึกษาอีกครั้งหนึ่ง

2.3 โรงเรียนที่เก็บ ปีการศึกษา 2526 สุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่เก็บแต่ละเขตการศึกษามีจำนวน ร้อยละ 30 ของจำนวนโรงเรียนที่เก็บในเขตการศึกษานั้น แล้วใช้วิธีสุ่มตัวอย่างประชากรแบบเจาะจง เพื่อให้ได้รายชื่อจังหวัดที่เหมาะสมและสอดคล้องกับโรงเรียนผู้นำที่ใช้หลักสูตรประถมศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนโรงเรียนที่เกินและรายชื่อจังหวัดที่มีโรงเรียนที่เกินในแต่ละ  
เขตการศึกษา

เขตการศึกษา	ประชากร รร.	ตัวอย่างประชากร รร.	รายชื่อจังหวัด
1	5	2	นครปฐม, ปทุมธานี
2	4	1	นราธิวาส
3	5	1	นครศรีธรรมราช
4	5	1	ตรัง
5	6	2	ราชบุรี, สมุทรสงคราม
6	7	2	ลพบุรี, สระบุรี
7	9	3	ตาก, พิจิตร, นครสวรรค์
8	8	3	ลำพูน, ลำปาง, แพร่
9	5	1	อุตรธานี
10	7	2	ร้อยเอ็ด, ยโสธร
11	6	2	นครราชสีมา, บุรีรัมย์
12	7	2	ชลบุรี, ระยอง
13	3	1	กรุงเทพมหานคร
รวม	77	23	

หมายเหตุ โรงเรียนที่เกินตามโครงการประกวดโรงเรียนที่เกินของสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ ในแต่ละปีการศึกษาส่วนใหญ่จะมีจังหวัดละ 1 โรงเรียน  
ดังนั้น เขตการศึกษาที่มีประชากรมากกว่า 1 จึงต้องใช้จำนวนจังหวัดเท่ากับ  
จำนวนประชากรที่สุ่มตัวอย่างมา

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนตัวอย่างโรงเรียนแยกประเภทโรงเรียนในแต่ละเขตการศึกษา และตัวอย่างประชากรที่เป็นครู

เขตการศึกษา	จังหวัด	จำนวน ผู้นำ	จำนวน ร.ร. ที่เก็บ	จำนวน ร.ร. ทั้งหมด	จำนวนประชากรครู (ร.ร.ละ 1 คน)
1	นครปฐม	15	1	16	16
	ปทุมธานี	—	1	1	1
2	นราธิวาส	5	1	6	6
3	นครศรีธรรมราช	28	1	29	29
4	ตรัง	5	1	6	6
	พังงา	1	—	1	1
5	ราชบุรี	18	1	19	19
	สมุทรสงคราม	—	1	1	1
6	ลพบุรี	25	1	26	26
	สระบุรี	—	1	1	1
7	ตาก	14	1	15	15
	พิจิตร	—	1	1	1
	นครสวรรค์	—	1	1	1
8	แพร่	17	1	18	18
	ลำพูน	—	1	1	1
	ลำปาง	—	1	1	1
9	อุตรธานี	38	1	39	39

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

เขตการศึกษา	จังหวัด	จำนวน ผู้นำ	จำนวน ที่เกิน	จำนวน ทั้งหมด	จำนวนประชากรครู (รร.ละ 1 คน)
10	ยโสธร	12	1	13	13
	ร้อยเอ็ด	14	1	15	15
11	นครราชสีมา	56	1	57	59
	บุรีรัมย์	-	1	1	1
12	ระยอง	16	1	17	17
	ชลบุรี	-	1	1	1
13	กรุงเทพมหานคร	22	1	23	23
	รวม	286	23	309	309

3. สุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยใช้ตราส่วนร้อยละ 10 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือทำการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น เพื่อขอหนังสือออกจากรับส่งกลับไปยังจังหวัด อ่างทอง และโรงเรียน แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยปฏิบัติดังนี้

1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
ผู้วิจัยได้นำหนังสือจากเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ไปยังผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อขอหนังสือราชการไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เพื่อขอความร่วมมือจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ช่วยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประชากรและรับกลับมาเพื่อส่งคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ซึ่งมีจังหวัดนครปฐม ราชบุรี นครราชสีมา ระยอง นครศรีธรรมราช ลพบุรี และ อุตรดิตถ์ ส่วนจังหวัดอื่น ๆ นั้น เนื่องจากมีกลุ่มตัวอย่างประชากรน้อยและการคมนาคมไม่สะดวก ผู้วิจัยจึงได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประชากรโดยตรงและให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนทางไปรษณีย์

2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานครและสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนโดยตรงและให้ผู้ตอบแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์

แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 309 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 257 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.17 ของแบบสอบถามทั้งหมด จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจำนวน 257 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 250 ฉบับ และเป็นแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ไม่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 2.72 ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด

สำหรับแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ร้อยละ 10 เพื่อใช้เป็นข้อมูลเสริมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ความถี่และหาค่าร้อยละเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เลือกตอบคำถาม} \times 100}{\text{จำนวนผู้ให้ข้อมูล}}$$

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อ 4 เกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงานของครูมาหาค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิตในค่าน้ำความรู้และคุณธรรมของครูที่มีประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกัน

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

(ประคอง กรรณสูต 2524, 171)

$f_o$  = ความถี่ที่ได้ออกจากแบบสอบถาม

$f_e$  = ความถี่ที่คาดหวังว่าจะเป็นจริง (ตามสมมติฐาน)

$df$  = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

$df = n - 1$

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เรื่องผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิตในค่าน้ำความรู้และคุณธรรมตามการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาวิเคราะห์ความถี่และหาค่าร้อยละ เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

สรุป อภิปรายและเสนอแนะ