

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หก" ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 5 ส่วนคือ

- ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หก เกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระหว่างครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน
- ส่วนที่ 4 การแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่ได้จากการสัมภาษณ์

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 9 จำนวน ร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	135	54.00
หญิง	115	46.00
รวม	250	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชายมากกว่าหญิง โดยเป็นชายร้อยละ 54.00 และเป็นหญิงร้อยละ 46.00

ตารางที่ 10 จำนวน ร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20-30 ปี	118	47.20
31-40 ปี	105	42.00
41-50 ปี	23	9.20
51-60 ปี	4	1.60
รวม	250	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 47.20 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 31-40 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 42.00 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี มีน้อยที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 1.60

ตารางที่ 11 จำนวน ร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ป.กศ.	13	5.20
ป.กศ. สูง	57	22.80
ปริญญาตรี	179	71.60
ปริญญาโท	1	0.40
รวม	250	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรี โดยคิดเป็นร้อยละ 71.60 รองลงมาคือมีวุฒิจากศึกษาระดับ ป.กศ. สูง คิดเป็นร้อยละ 22.80 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิปริญญาโทน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.40

ตารางที่ 12 จำนวน ร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
1-5 ปี	71	28.40
6-10 ปี	74	29.60
11-15 ปี	38	15.20
16 ปีขึ้นไป	67	26.80
รวม	250	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 29.60 รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 28.40 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.20

ตารางที่ 13 จำนวน ร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประสบการณ์ในการสอนชั้น ป.6	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	18	7.20
1-3 ปี	119	47.60
4-6 ปี	57	22.80
6 ปีขึ้นไป	56	22.40
รวม	250	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนชั้น ป.6 ระหว่าง 1-3 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 47.60 รองลงมาคือมีประสบการณ์ระหว่าง 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.80 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.20

ตารางที่ 14 จำนวน ร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการเข้ารับการอบรมเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

การเข้ารับการอบรม	จำนวน	ร้อยละ
เคย	216	86.40
ไม่เคย	34	13.60
รวม	250	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.40 เคยได้รับการอบรมเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามอีกร้อยละ 13.60 ไม่เคยได้รับการอบรมเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

ส่วนที่ 2 ความคืบหน้าของครูผู้รับผิดชอบหน้าที่ 6 เกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในคาบความรู้

ตารางที่ 15 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต กับความรู้

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามความรู้											
	ความรู้-ความรู้		ความเข้าใจ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การประเมินค่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เรื่องตัวเรา												
หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต												
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเรียนรู้ต่าง ๆ จากแผนที่และภาคความรู้ทางาน	34	13.60	82	32.80	44	17.66	77	30.80	10	4.00	3	1.20
- การเล่นเกมปริศนาระบบอวัยวะโดยใช้บัตรภาพ นวัตกรรม คำ และประโยค	40	16.00	85	34.00	51	20.40	54	21.60	14	5.60	6	2.40
- การแบ่งกลุ่มศึกษาการปฏิบัติตนในการป้องกันและบำรุงรักษาและ												
- ทำแผนที่ของหน่วยงานของวิวัฒนาการของพืช	12	4.80	38	15.20	106	42.40	53	21.20	27	10.80	14	5.60
- รวมเรื่องตัวเรา	86	11.47	205	27.33	201	26.80	184	24.53	51	6.80	23	3.07
2. เรื่องโลกของเรา												
- การแบ่งกลุ่มศึกษาประวัติประเทศไทยและอันตราที่เกิดจากการ												
- จากสารอาหาร แล้วยางพารา	41	16.40	39	15.60	70	28.00	79	31.60	14	5.60	7	2.80
- การแบ่งกลุ่มศึกษาอาหารที่มีในท้องถิ่นและอิทธิพลของแนวทางการ												
- ปฏิบัติในการเลือกอาหารที่มีคุณค่า ปลอดภัยและประหยัด	8	3.20	23	9.20	88	35.20	73	29.20	21	8.40	37	14.80
- การเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตการถือครองกรรมสิทธิ์	65	26.00	54	21.60	85	34.00	31	12.40	9	3.60	6	2.40
- การแบ่งกลุ่มศึกษาอาหารสำหรับคนเจ็บ	10	4.00	22	8.80	150	60.00	37	14.80	15	6.00	16	6.40
- รวมเรื่องโลกของเรา	124	12.40	138	13.80	393	39.30	220	22.00	59	5.90	66	6.60
3. เรื่องบุคคลิกภาพ												
- การแบ่งกลุ่มเรียนรู้ถึงพระโพธิญาณและศึกษาศิลปะบุคคลิกภาพที่ดี	8	3.20	41	16.40	25	10.00	112	44.80	24	9.60	40	16.00
- การทำสิ่งประดิษฐ์ของโรงเรียน	3	1.20	27	10.80	42	16.80	71	28.40	35	14.00	72	28.80
- การเรียนรู้เพื่อที่จะยอมรับซึ่งกันและกันและการปรับปรุงบุคคลิกภาพของโรงเรียน	10	4.00	20	8.00	56	22.40	81	32.40	33	13.20	50	20.00
- การฝึกปฏิบัติกันเพื่อให้มีรูปร่างทางที่ดี	5	2.00	14	5.60	189	75.60	6	2.40	11	4.40	25	10.00
- รวมเรื่องบุคคลิกภาพ	26	2.60	102	10.20	312	31.20	270	27.00	103	10.30	187	18.70

ผลของกิจกรรมทางความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การประเมินค่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. เรื่องมนุษยสัมพันธ์										
- การสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำว่า "มนุษยสัมพันธ์"	57	22.80	121	48.40	28	11.20	44	17.60	5	2.00
- การแบ่งกลุ่มสื่อจากการทำงานของนักเริ่มแรกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วยานานผล	9	3.60	41	16.40	64	25.60	86	34.40	23	9.20
- การเขียนเรียงความเกี่ยวกับการณ์การนำหลักมนุษยสัมพันธ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	6	2.40	59	23.60	94	37.60	26	10.40	50	20.00
รวมเรื่องมนุษยสัมพันธ์	72	9.60	221	29.47	186	24.80	156	20.80	82	10.93
5. เรื่องการปฐมพยาบาล										
- การอภิปรายถึงวิธีการปฏิบัติกับของนักเรียนเมื่อพบอุบัติเหตุแก่ตนเองและผู้อื่น	43	17.20	56	22.40	100	40.00	34	13.60	13	5.20
- การจัดทำบัญชีเหตุเกี่ยวกับอุบัติเหตุแต่ละวิธีป้องกัน	20	8.00	40	16.00	100	40.00	48	19.20	21	8.40
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความหมายแต่ละหลักทั่วไปในการปฐมพยาบาล	49	19.60	59	23.60	56	22.40	59	23.60	17	6.80
- วิทยากรสาธิตการปฐมพยาบาลแล้วแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง	13	5.20	35	14.00	132	52.80	28	11.20	26	10.40
- การอภิปรายถึงวิธีการแรกสื่อนายปฐมพยาบาลแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง	19	7.60	34	13.60	143	57.20	22	8.80	17	6.80
รวมเรื่องการปฐมพยาบาล	144	11.52	224	17.92	531	42.48	191	15.28	94	7.52
6. เรื่องสิ่งแวดล้อม										
- การแบ่งกลุ่มศึกษาสาเหตุ ลักษณะวิธีป้องกันสิ่งแวดล้อมแล้วรายงานผล	32	12.80	55	22.00	33	13.20	97	38.80	19	7.60
- การอภิปรายปัญหา และวิธีป้องกันสิ่งแวดล้อมสภาพระสมการของนักเริ่ม	29	11.60	61	24.40	56	22.40	71	28.40	25	10.00
- การทำกิจกรรมออกค่ายเสทัศนศึกษา เขียนเรียงความ คำขวัญ เป็นต้น	18	7.20	36	14.40	107	42.80	21	8.40	39	15.60
รวมเรื่องสิ่งแวดล้อม	79	10.53	152	20.27	196	26.13	189	25.20	83	11.07

ผลของกิจกรรมด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การประเมินค่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. เรื่องของสุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ										
- การแบ่งกลุ่มศึกษา สัมภาษณ์ผู้รู้และผู้ปฏิบัติเกี่ยวกับรายจ่ายเกี่ยวกับกาปฏิบัติกิจ พิเศษเฉพาะเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของบุคคล	26	10.40	37	14.80	53	21.20	87	34.80	29	11.60
- การแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับกาทำเป็นชีวิตของบุคคลต่าง ๆ	8	3.20	61	24.40	97	38.80	39	15.60	29	11.60
- การอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับกาเปลี่ยนแปลงและการปฏิบัติของชนวัยต่าง ๆ	11	4.40	57	22.80	36	14.40	101	40.40	25	10.00
รวมเรื่องสุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ	45	6.00	155	20.67	186	24.80	227	30.27	83	11.07
8. เรื่องการสาธารณสุข										
- การอภิปรายเกี่ยวกับกาบริการสุขภาพและการรักษาโรค ส่งเสริมสุขภาพ	42	16.80	67	26.80	45	18.00	78	31.20	11	4.40
- การแบ่งกลุ่มสำรวจปัญหาการสาธารณสุขในโรงเรียนและชุมชน แล้วนำผลของปัญหามาอภิปรายร่วมกัน	3	1.20	28	11.20	48	19.20	102	40.80	37	14.80
- การแบ่งกลุ่มศึกษาความหมายแห่งบริการ หน้าที่ของการสาธารณสุข แล้วสรุปอภิปรายพิเศษ	22	8.80	33	13.20	64	25.60	56	22.40	41	16.40
รวมเรื่องการสาธารณสุข	67	8.93	128	17.07	157	20.93	236	31.47	89	11.87
9. เรื่องพืช										
- การแบ่งกลุ่มสังเกตและศึกษาส่วนประกอบของดอกไม้	42	16.80	41	16.40	21	8.40	125	50.00	18	7.20
- การแบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการและประโยชน์ของการสัมผัส แล้วรายงานผล	17	6.80	51	20.40	39	15.60	89	35.60	31	12.40
- การศึกษาลักษณะพันธุ์ที่เบี่ยงเบนออกจากแบบภาพ	28	11.20	78	31.20	38	15.20	72	28.80	27	10.80
- การแบ่งกลุ่มทดลองหาสปอร์ของเห็ด รา หรือยีสต์	10	4.00	39	15.60	79	31.60	89	35.60	21	8.40
รวมเรื่องพืช	97	9.70	209	20.90	177	17.70	375	37.50	97	9.70

ผลของกิจกรรมตามความรู

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การประเมินค่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. เรื่องสัตว์										
- การสมมติบทประพันธ์ โทษของสัตว์และการปฏิบัติกับให้	52	20.80	81	32.40	68	27.20	30	12.00	7	2.80
ปลดปล่อยจากสัตว์										
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับสัตว์ การให้อาหาร การกักเลี้ยงกบที่โรติกคอก ทดลองและแนวปฏิบัติในการสงวนพันธุ์สัตว์ป่า	18	7.20	57	22.80	78	31.20	69	27.60	19	7.60
- การทดลองเลี้ยงสัตว์ แล้วบันทึกผลการทดลองเป็นระยะ ๆ	5	2.00	23	9.20	142	56.80	32	12.80	20	8.00
- การสมมติบทประพันธ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ประโยชน์หน่วยงานใหม่บริการและการขอรับบริการจากหน่วยงาน	43	17.20	75	30.00	50	20.00	54	21.60	13	5.20
- การจัดทำนิเทศเกี่ยวกับหน่วยงานและสัตว์ป่าสงวน	18	7.20	48	19.20	91	36.40	17	6.80	37	14.80
รวมเรื่องสัตว์	136	10.88	278	22.24	429	34.32	202	16.16	96	7.68
11. เรื่องจุลชีว										
- การอภิปรายถึงสาเหตุและการทำให้อาหารบูดเน่า	42	16.80	60	24.00	33	13.20	97	38.80	14	5.60
- การแบ่งกลุ่มทดลองการเกิดยีสต์ รา และการบูดเน่าของอาหาร	13	5.20	37	14.80	81	32.40	82	32.80	25	10.00
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความหมาย การดำรงชีวิต การสืบพันธุ์										
ประโยชน์และโทษ วิธีป้องกันโรคจากจุลชีว แล้วรายงานผล	21	8.40	48	19.20	48	19.20	83	33.20	25	10.00
รวมเรื่องจุลชีว	76	10.13	145	19.33	162	21.60	262	34.93	64	8.53
รวมหน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต	952	9.49	1957	19.50	2930	29.19	2512	25.03	901	8.98

รวมหน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต	952	9.49	1957	19.50	2930	29.19	2512	25.03	901	8.98	784	7.81
---------------------------	-----	------	------	-------	------	-------	------	-------	-----	------	-----	------

----- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
 ===== หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการ และมีจำนวนข้อมูลเปรียบเทียบความมากเป็นพิเศษ

จากตารางที่ 15 แสดงว่าครูผู้สอนแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต ด้านความรู้ใหม่ผลการใช้กิจกรรมในด้านที่สนุก คิดเป็นร้อยละ 29.19 และด้านการประเมินความพอใจที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.81 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่าครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่ให้ผลด้านความรู้ทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกันโดยเจตนา จะมีบางรายการกิจกรรมเท่านั้นที่ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าให้ผลด้านการนำไปใช้มากที่สุดคือ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มจัดอาหารสำหรับคนเจ็บ กิจกรรมการฝึกปฏิบัติคนเพื่อให้มีรูปร่างทางท่างที่ดี กิจกรรมวิทยากรสาธิต การปฐมพยาบาลและแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง กิจกรรมการอภิปรายถึงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยแล้วแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง กิจกรรมการทดลองเลี้ยงสัตว์ และบันทึกผลการทดลองเป็นระยะ ๆ และกิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่เห็นว่าให้ผลด้านการวิเคราะห์มากที่สุด คือกิจกรรมการแบ่งกลุ่มสังเกตและศึกษาส่วนประกอบของดอกไม้

ตารางที่ 16 จำนวนยอดของบัญชีของหน่วยงานเกี่ยวกับงบจากภารกิจกิจกรรมตามแผนการของแผนปฏิบัติงานและแผนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

รายละเอียดของกิจกรรมตามความ	ยอดงบกิจกรรมตามความ												
	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การประเมินผล		การประเมินผล		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เรื่องลักษณะของครอบครัวที่มีสุข													
- การไปเยี่ยมชมนอกและ 1 ครอบครัวเกี่ยวกับจำนวนสมาชิก การศึกษา ฯลฯ บ้านพักมีรายปัญหาและแนวทางการแก้ไข	9	3.60	28	11.20	56	22.40	85	34.00	47	18.80	25	10.00	
- การวางภาพหรือเขียนภาพเกี่ยวกับครอบครัวลักษณะต่าง ๆ แสดงจำนวนที่นำไปใช้	6	2.40	50	20.00	67	26.80	33	13.20	40	16.00	54	21.60	
รวมเรื่องลักษณะของครอบครัวที่มีสุข	15	3.00	78	15.60	123	24.60	118	23.60	87	17.40	79	15.80	
เรื่องเศรษฐกิจภายในครอบครัว													
- การแบ่งกลุ่มของรายวงเงินการรู้จักเด็กในของตามสมควรพื้นฐานเศรษฐกิจและการวางแผนการใช้จ่ายเงิน	6	2.40	44	17.60	96	38.40	68	27.20	12	4.80	24	9.60	
- การปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบรายจ่ายประจำวัน เป็นรายเดือนและรายแบบ - รวมศูนย์ จากเงินส่วนที่	7	2.80	27	10.80	174	69.60	13	5.20	10	4.00	19	7.60	
รวมเรื่องเศรษฐกิจภายในครอบครัว	13	2.60	71	14.20	270	54.00	81	16.20	22	4.40	43	8.60	
เรื่องการเงินสุขภาพและการออมเงิน													
- การแลกเปลี่ยนสุขภาพเกี่ยวกับการเงินสุขภาพและเด็ก	115	46.00	62	24.80	43	17.20	18	7.20	6	2.40	6	2.40	
- การสนับสนุนการออมเงินเกี่ยวกับการเงินสุขภาพและเด็กทุกหน่วย	26	10.40	100	40.00	65	26.00	46	18.40	5	2.00	8	3.20	
- การทดลองปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการเงินสุขภาพและเด็กทุกหน่วย	6	2.40	13	5.20	188	75.20	18	7.20	12	4.80	13	5.20	
รวมเรื่องการเงินสุขภาพและการออมเงิน	147	19.60	175	23.33	296	39.47	82	10.93	23	3.07	27	3.60	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมด้านความรู้											
	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เรื่องอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อสังคม	47	18.80	81	32.40	32	12.00	61	24.40	13	5.20	16	6.40
- การสมทบถึงลักษณะสำคัญที่ทำให้ครอบครัวอยู่ดีมีสุขและเป็นดีที่ท้องถิ่น	6	2.40	32	12.80	55	22.00	78	31.20	55	22.00	24	9.60
- การแบ่งกลุ่มรวบรวมข่าวร้ายจากแหล่งต่าง ๆ แล้วรายงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและครอบครัวพร้อมทั้งเสนอแนวทางปฏิบัติกับเขา	11	4.40	45	18.00	47	18.80	36	14.40	36	14.40	75	30.00
- การเขียนเรียงความเรื่องสิ่งที่ชื่นชอบ แล้วนำของงานที่เด่นชัดมาสร้างสรรคัลกับนิเทศ	64	8.53	158	21.07	134	17.86	175	23.35	104	13.87	115	15.33
รวมเรื่องอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อสังคม	239	9.56	482	19.28	823	32.92	456	18.24	236	9.44	264	10.56

----- หมายถึง ร้อยละค่าสุดในแต่ละรายการกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการกิจกรรม

===== หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการ และมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากเป็นพิเศษ

จากตารางที่ 16 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 2 ชีวิตในวัยเด็กมีความรู้ ทัศนคติที่ดีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.92 และผลการสังเคราะห์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.44 เมื่อพิจารณาผลการประเมินเดาปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการรวมส่วนใหญ่มีความความรู้ทั้ง 6 กาน ไม่แตกต่างกันมากโดยเฉาะ แต่จะมีบางรายการกิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าให้ผลดีมากกว่าไปที่สุด คือกิจกรรมการปฏิบัติที่นักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันเป็นประจำ เป็นรายเดือน และมีการวางแผน "รวมทุน" จากเงินส่วนตัว และกิจกรรมการทดลองปฏิบัติจริง เกี่ยวกับกาารเลี้ยงดูทารกและเด็กที่ถูกทอดน้ามย

ตารางที่ 17 จำนวนร้อยละของข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการของศูนย์ส่งเสริมวิทยากร จำนวนที่ 3 สิ่งที่ยอมรับว่า ด้านความมี

	ของกิจกรรมตามความมี												
	ความรู้-ความเข้าใจ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การประเมินค่า				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
1. เรื่องการดำเนินชีวิตในสังคม													
-การอภิปรายถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกชุมชน	29	11.60	88	35.20	50	20.00	64	25.60	9	3.60	10	4.00	
-การแบ่งกลุ่มสำรวจชุมชนและรายชื่อบริษัทต่าง ๆ ในชุมชนและนำมาอภิปรายปัญหาต่าง ๆ และแนวทางพัฒนาปรับปรุงท้องถิ่น	6	2.40	24	9.60	62	24.80	104	41.60	40	16.00	14	5.60	
-การแบ่งกลุ่มศึกษาเรียนรู้ตามอาชีพต่างๆ แล้วอภิปรายถึงผลิตภัณฑ์ มีคุณภาพและแนวทางการแก้ไข	5	2.00	25	10.00	42	16.80	124	49.60	42	16.80	12	4.80	
-การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น	2	0.80	17	6.80	167	66.80	18	7.20	19	7.60	27	10.80	
รวมเรื่องการค้าในวิถีชีวิตในสังคม	42	4.20	154	15.40	335	33.50	310	31.00	110	11.00	63	6.30	
2. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ													
2.1 พื้น ทราบ เศรษฐกิจ													
-การอภิปรายถึงสาเหตุของการเกิดดิน ทราย หิน จากการใช้เทคโนโลยีจาก อสังหาริมทรัพย์ การวางผังเมือง	43	17.20	61	24.40	11	4.40	115	46.00	13	5.20	7	2.80	
-การแบ่งกลุ่มศึกษาวิจัยประโยชน์และคุณค่าของหิน ทราย แร่ธาตุ หางกากต่าง ๆ พร้อมทั้งนำตัวอย่างส่งให้ทางภาครัฐในห้องปฏิบัติการ	11	4.40	51	20.40	63	25.20	85	34.00	20	8.00	20	8.00	
รวมเรื่อง พื้น ทราบ เศรษฐกิจ	54	10.80	112	22.40	74	14.80	200	40.00	33	6.60	27	5.40	
2.2 น้ำไม่													
-การอภิปรายเกี่ยวกับพิษภัยของดิน ทราย หิน ของการขุดลอกน้ำและน้ำท่วมทำลาย	23	9.20	52	20.80	21	8.40	89	35.60	22	8.80	43	17.20	
-การจัดกิจกรรม "ร่วมมือกันไม่" โดยการประกวดคนไม่และคำขวัญ	5	2.00	28	11.20	144	57.60	19	7.60	15	2.00	39	15.60	
รวมเรื่องน้ำไม่	28	5.60	80	16.00	165	33.00	108	21.60	37	7.40	82	16.40	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการกิจกรรม	แสดงกิจกรรมตามความถี่											
	ความถี่-ความจำ		ความเข้าใจ		การทำไปใช้		การสังเกต					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
2.3 ซิวเวา												
-การสนทนาเกี่ยวกับความหมายและองค์ประกอบของชีวเวา	80	32.00	97	36.90	21	8.40	41	16.40	7	2.80	4	1.60
-การแบ่งกลุ่มศึกษาความสัมพันธ์ของคุณสมบัติกรอม ๆ บริเวณโรงเวา	12	4.80	46	18.40	51	20.40	108	43.20	28	11.20	5	2.00
-การวัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การปลูกต้นไม้ การทำความสะอาดอาคารโรงเรียน	5	2.00	16	6.40	169	67.60	16	6.40	13	5.20	23	9.20
รวมเรื่องชีวเวา	97	12.93	159	21.20	241	32.13	165	22.00	48	6.40	32	4.27
รวมหน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	221	8.02	505	18.33	815	29.57	793	28.41	228	8.27	204	7.40

----- หมายถึง ร้อยละค่าสุดในแตละรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแตละรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแตละรายการ และมีความถี่ของแบบสอบถามมาเป็นพิเศษ

จากตารางที่ 17 แสดงว่าครูผู้สอนแบบสอบถามส่วนใหญ่มักมีความคิดเห็นว่าผลการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ด้านความรู้ใหม่ผลการใช้กิจกรรมนำใบไม้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.57 และค่าการประเมินความชอบที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.40 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่ได้ความความรู้ทั้ง 6 ด้าน ไม่เด่นชัดในทางด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ แต่จะมีบางรายการกิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นค่าการนำใบไม้มากที่สุด คือการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การจัดกิจกรรม "วันรักต้นไม้" โดย การประกวดต้นไม้และคำขวัญ และการจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การปลูกต้นไม้ การทำความสะอาดอาคารโรงเรียน

ตารางที่ 18 จำนวนยอดของบัญชีของหน่วยงานเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสนับสนุสร้างเสริมประชาชาติ วันที่ 4 พฤศจิกายน ค.ศ. 1957

รายการกิจกรรม	ยอดของกิจกรรมตามความถี่											
	ความถี่-ความถี่		ความถี่-จำนวน		การเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การประเมินผล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หมวดที่ 4. ชาตไทย												
1. เรื่องประวัติศาสตร์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์												
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	70	28.00	64	25.60	15	6.00	81	32.40	11	4.40	9	3.60
- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับวัฒนธรรม วรชนก การปกครองสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	23	9.20	69	27.60	90	36.00	20	8.00	36	14.40	12	4.80
- การเขียนเรียงความร้อยแก้วเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานที่สำคัญในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	25	10.00	52	20.80	44	17.60	40	16.00	45	18.00	44	17.60
- รวมเรื่องประวัติศาสตร์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์	118	15.73	185	24.67	149	19.87	141	18.80	92	12.27	65	8.67
2. เรื่องบุคคลสำคัญ												
- การแบ่งกลุ่มศึกษางานสำคัญของบุคคลสำคัญ แล้วรายงานผล	67	26.80	64	25.60	13	5.20	86	34.40	9	3.60	11	4.40
- การอภิปรายถึงผลงาน และวิถีการทำงานที่หาประโยชน์ส่วนรวมของบุคคลสำคัญ และบุคคลในท้องถิ่นที่ควรยกย่อง	14	5.60	43	17.20	44	17.60	101	40.40	26	10.40	22	8.80
- การเขียนคำขวัญเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่ดีกับบ้านเกิด	13	5.20	36	14.40	110	44.00	18	7.20	33	13.20	43	16.00
- รวมเรื่องบุคคลสำคัญ	94	12.53	143	19.07	167	22.27	205	27.33	68	9.07	73	9.73
3. เรื่องศาสนา												
- การแบ่งกลุ่มศึกษาพุทธศาสนาและเชลวีปฏิบัติตน รวมทั้งรวบรวมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย	52	20.80	55	22.00	41	16.40	66	26.40	30	12.00	6	2.40
- การแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับพุทธศาสนิกชนที่ศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา	12	4.80	62	24.80	106	42.40	33	13.20	19	7.60	18	7.20
- การสนทนาเกี่ยวกับศาสนา ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา และให้ข้อคิดเห็นส่วนตัวเกี่ยวกับปัญหาของพระโยชังกร	15	6.00	60	24.00	54	21.60	68	27.20	13	5.20	40	16.00
- การไปกราบคารวะของชุมชนตามวัดใกล้บ้าน	2	0.80	15	6.00	198	79.20	5	2.00	6	2.40	24	9.60
- รวมเรื่องศาสนา	81	8.10	192	19.20	399	39.90	172	17.20	68	6.80	88	8.80



ตารางที่ 16 (ต่อ)

	ยอดของกิจกรรมตามความถี่											
	ความถี่-ความถี่		ความเข้าใจ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การสังเกต			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
4. เรื่องโรงพยาบาลและโรงพยาบาล												
- การอภิปรายถึงความหมายและความแตกต่างของโรงพยาบาล โรงพยาบาลโดยการนำภาพมาแยกประกอบเป็นหมวดหมู่	36	14.40	71	28.40	17	6.80	99	39.60	18	7.20	9	3.60
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับชื่อ ห้าง ประวัติ ความสำคัญของโรงพยาบาล โรงพยาบาล โรงพยาบาล และการปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	54	21.60	56	22.40	28	11.20	83	33.20	22	8.80	7	2.80
- การจัดทำรวมกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์โรงพยาบาล โรงพยาบาล คนใจอาสาสมัคร	4	1.60	32	12.80	159	63.60	32	12.80	11	4.40	22	8.80
- การจัดทำสารเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่น	13	5.20	37	14.80	108	43.20	16	6.40	39	15.60	37	14.80
- การจัดทำสมุดรายนามอาสาสมัครโรงพยาบาล โรงพยาบาล ตามสมควรแก่โอกาส	26	10.40	38	15.20	110	44.00	24	9.60	12	4.80	40	16.00
รวมเรื่องโรงพยาบาลและโรงพยาบาล	133	10.64	240	19.20	422	33.76	254	20.32	102	8.16	115	9.20
5. เรื่องกฎหมาย หน้าที่ และความรับผิดชอบของพลเมือง												
- การเล่าหรือแสดงบทบาทที่ซื่อสัตย์ใจเกิดความรู้สึกไม่สงบและ ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของชาวบ้าน	42	16.80	42	16.80	31	12.40	99	39.60	16	6.40	20	8.00
- การอภิปรายถึงความรับผิดชอบที่ผู้ดูแลผลิตภัณฑ์ของตนเองและผู้อื่น	4	1.60	50	20.00	95	38.00	67	26.80	22	8.80	12	4.80
- การรวบรวม ภาชนะและเศษกระดาษที่เก็บไว้ที่บ้าน ศาลา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม และนำกลับมาใช้ประโยชน์ทาง และหน้าที่ของบุคคล	14	5.60	36	14.40	55	22.00	70	28.00	54	21.60	21	8.40
- การปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทกิจกรรมในระบบคุณค่าเพื่อเสริมสร้าง ความสามัคคี	7	2.80	23	9.20	161	64.40	15	6.00	24	9.60	20	8.00
- การเขียนเรียงความเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมายหรือ การรักษาระเบียบ	15	6.00	65	26.00	61	24.40	36	14.40	33	13.20	40	16.00
รวมเรื่องกฎหมาย หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อพลเมือง	82	6.56	216	17.28	403	32.24	287	22.96	149	11.92	113	9.04

ผลของกิจกรรมตามความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การประเมินค่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับเขื่อน อ่างเก็บน้ำที่สำคัญในประเทศไทย และทำหน้าที่แสดงทั้งเขื่อน กักน้ำขังน้ำ	41	16.40	68	27.20	39	15.60	69	27.60	24	9.60
- การสำรวจวิธีหาการชลประทานในท้องถิ่น แล้วเขียนรายงานปัญหาและขอเสนอแนะ	11	4.40	24	9.60	53	21.20	68	27.20	43	17.20
รวมเรื่องการศึกษา	86	11.47	141	18.80	128	17.07	236	31.47	85	11.33
รวมหน่วยที่ 4 ชาติไทย	663	9.80	1334	19.72	1849	27.34	1548	22.89	707	10.45

- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
- _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
- _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการ และมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากเป็นพิเศษ

จากการร่างที่ 18 แสดงว่าครูชอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มากทีเดียว นอกจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 4 ชาติไทย กานความรู้ให้ผลการใช้กิจกรรมตามการนำไปใช้มากที่สุดก็เห็นร้อยละ 27.34 และค่าการประเมินค่า น้อยที่สุด ก็เป็นร้อยละ 9.80 เมื่อพิจารณาการกิจกรรมแล้วปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมส่วนใหญ่โดยผลตามความรู้ ทั้ง 6 กานไม่เกณฑ์ในกานใดกานหนึ่งโดยเฉพาะ แต่จะมีบางรายการกิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโดยผลตามการนำไปใช้มากที่สุด คือ กิจกรรมการไปร่วมศาสนพิธีของชุมชนตามควรแก่โอกาส การจัดทำหรือร่วมกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์โบราณวัตถุ ตามโอกาสอันควรและ กิจกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในระบบกลุ่มเพื่อเสริมสร้างสามัคคี

ตารางที่ 19 จำนวนยอดของคู่มือแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอบสวนรางวัลเสริมประสิทธิภาพเชิงจิต หน่วยที่ 5 การทำหน้าดิน ภาวะความรู้

รายการกิจกรรม	ยอดของกิจกรรมตามความรู้											
	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การประเมินผล			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. เรื่องการถราช												
หน่วยที่ 5 การทำหน้าดิน												
- การแบ่งกลุ่มสำรวจหน้าดินชุมชนแล้วนำผลมาอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนการเปิดงานตาใหม่	14	5.60	46	18.40	44	17.60	110	44.00	22	9.80	14	5.60
- การเป็นระยะการวิจัยในท้องถิ่นหรือสหกรณ์โรงเรียน แล้วร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการรักษาคุณภาพที่	2	0.80	43	17.20	65	26.00	75	30.00	28	11.20	37	14.80
- การอภิปรายถึงความแตกต่างของการขยายผลิตภัณฑ์ทางการขายส่ง ปริมาณและการบริการที่ช่วยส่งเสริมให้	7	2.80	35	14.00	42	16.80	88	35.20	40	16.00	38	15.20
- การค้าขายสินค้าจากหมู่บ้าน ทั้งผลิตภัณฑ์และผลเสียของการสั่งซื้อสินค้าจากทางประเภทยาใจ	23	9.07	124	16.53	151	20.13	273	36.40	90	12.00	89	11.87
รวมเรื่องการค้าขาย												
2. เรื่องอาชีพบริการ												
- การค้นหาเกี่ยวกับความหมายของอาชีพบริการ	76	30.40	107	42.80	21	8.40	33	13.20	2	0.80	11	4.40
- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประโยชน์ของอาชีพบริการ	6	2.40	80	32.00	98	39.20	27	10.80	21	8.40	18	7.20
- การแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาอาชีพบริการ	2	0.80	33	13.20	55	22.00	116	46.40	32	12.80	12	4.80
- ทำโครงการอาชีพบริการที่ตนเองสนใจในท้องถิ่น	5	2.00	40	16.00	107	42.80	37	14.80	32	12.80	29	11.60
รวมเรื่องอาชีพบริการ												
3. เรื่องระบบและระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับอาชีพที่ควรทราบ												
- การอธิบายเกี่ยวกับข้อหา เหตุการณ์ที่ไม่ปฏิบัติตามระบบเกี่ยวกับกฎการประกอบอาชีพ	35	14.00	61	34.40	38	15.20	91	36.40	10	4.00	15	6.00
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการประกอบอาชีพของนิติกรระบบ	20	8.00	46	18.40	55	22.00	91	36.40	24	9.60	14	5.60
- การเขียนเรียงความเกี่ยวกับกฎปฏิบัติของนิติกรระบบของการประกอบอาชีพ	17	6.80	59	23.60	70	28.00	26	10.40	31	12.40	47	18.80
รวมเรื่องระบบและระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับอาชีพที่ควรทราบ												

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามความรู												
	ความรู้-ความเข้าใจ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การประเมินค่า				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
4. เรื่องการรวมกลุ่มและสหกรณ์													
- การอภิปรายถึงการรวมกลุ่มบุคคลในอาชีพต่าง ๆ และลักษณะการรวมกลุ่ม	37	14.80	80	32.00	24	9.60	84	33.60	14	5.60	11	4.40	
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเรื่องประโยชน์และขั้นตอนการรู้จักสังสหกรณ์	27	10.80	58	23.20	48	19.20	89	35.60	20	8.00	8	3.20	
- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับภารกิจที่สังสหกรณ์	7	2.80	48	19.20	131	52.40	21	8.40	19	7.60	24	9.60	
- การแบ่งกลุ่มพิจารณาข้อบังคับสหกรณ์ ที่ควรจัดตั้งในโรงเรียนหรือชุมชน	6	2.40	42	16.80	109	43.60	37	14.80	27	10.80	29	11.60	
รวมเรื่องการรวมกลุ่มและสหกรณ์	77	7.70	228	22.80	312	31.20	231	23.10	80	8.00	72	7.20	
รวมหน่วยที่ 5 การทำนาหลักิน	261	7.46	778	22.23	907	25.91	925	26.43	322	9.25	307	8.77	

----- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการ และมีจำนวนน้อยแบบสอดคล้องตามมากเป็นพิเศษ

จากตารางที่ 19 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต หน้าที่ 5 การทำนาหลักิน ด้านความรู้โดยการใช้กิจกรรมในด้านการศึกษาวิเคราะห์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.43 และด้านความรู้-ความจำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.46 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่าครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่โดยด้านความรู้ทั้ง 6 ด้านไม่เด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ แต่มีเพียงกิจกรรมเดียวเท่านั้นที่ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าไม่ลดความการนำไปใช้มากที่สุด คือด้านแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการรู้จักสังสหกรณ์

ตารางที่ 20 ร้อยละของข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจจากการทำงานของกรมแผนการสาธารณสุข จังหวัดบุรีรัมย์ ปีที่ 6 ตามความรู้อย่างกว้างขวาง

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามความรู้อย่างกว้างขวาง												
	ความรู้-ความเข้าใจ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเกต		การประเมินค่า		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. เรื่องแสง													
- การอธิบายเกี่ยวกับวิธีการเก็บทางของแสงในสถานการต่างๆ	59	23.60	80	32.00	15	6.00	84	33.60	6	2.40	6	2.40	
- การแบ่งกลุ่มของวิธีการเก็บทางของแสงเป็นเส้นตรง ไม่ขนาน	10	4.00	55	22.00	66	26.40	91	36.40	19	7.60	9	3.60	
- การสังเกตทางชนิดกึ่งและกึ่งการหักเหของแสง	40	16.00	86	34.40	40	16.00	70	28.00	8	3.20	6	2.40	
- การสังเกตและสิ่งเกิดเกี่ยวกับลักษณะระขมิของเลนส์จากแนวขยายและแนวทาบ	18	7.20	61	24.40	38	15.20	101	40.40	26	10.40	6	2.40	
- การแบ่งกลุ่มวิธีการสะท้อนของแสง พื้นที่ ส่วนประกอบของเลนส์เกี่ยวกับมุมของเส้นและวิธีการเกิดสเปกตรัมของแสง	12	4.80	49	19.60	125	50.00	32	12.80	13	5.20	19	7.60	
- การสังเกตถึงประโยชน์ของความรู้เกี่ยวกับวิธีการสังเกตและการสะท้อนของแสงมาใช้	7	2.80	33	13.20	123	49.20	17	6.80	24	9.60	46	18.40	
- การจับคู่ความรู้เกี่ยวกับทัศนศาสตร์ แสงของเลนส์ของเลนส์รวมเกี่ยวกับวิธีการสังเกตของแสง	146	9.73	364	24.27	407	27.13	394	26.27	96	6.40	92	6.13	
รวมเรื่องแสง													
2. เรื่องไฟฟ้า													
- การสังเกตเกี่ยวกับวิธีการเกิดไฟฟ้าโดยธรรมชาติและการประจุตัวของขั้ว	71	28.40	104	41.60	19	7.60	46	18.40	3	1.20	7	2.80	
- การแบ่งกลุ่มของหลอดเกี่ยวกับวิธีการเกิดอำนาจไฟฟ้า การไหลของกระแสไฟฟ้าและการทดสอบด้วยขั้วของหลอดไฟฟ้า	10	4.00	50	20.00	95	38.00	76	30.40	14	5.60	5	2.00	
- การแบ่งกลุ่มศึกษาแหล่งกำเนิดไฟฟ้า	30	12.00	64	25.60	31	12.40	101	40.40	14	5.60	10	7.00	
- การสังเกตเกี่ยวกับวิธีการใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวันและการประจุของขั้วของหลอดไฟฟ้า	21	8.40	62	24.80	99	39.60	33	13.20	16	6.40	19	7.60	
- การสังเกตวิธีการเกิดไฟฟ้าจากใบเสมาที่รับแรงดันไฟฟ้า	9	3.60	35	14.00	138	55.20	23	9.20	10	4.00	35	14.00	
รวมเรื่องไฟฟ้า	141	11.28	315	25.20	382	30.56	279	22.32	57	4.56	76	6.08	

จากการร่างที่ 20 แสดงว่าครูผู้สอนแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 6 กานความรู ไทยสการใช้กิจกรรมก็นำไปใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.49 และกานการประเมินค่า
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.54 เมื่อพิจารณาการกิจกรรมแล้วปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่ให้ผลกานความรู
ทั้ง 6 กานไม่เด่นชัดในกานใดกานหนึ่งโดยเฉพา และจะมีบางรายการกิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าให้ผลกานการนำไปใช้มากที่สุด
คือกิจกรรมการสนทนากถึงประโยชน์ของการนำหลักการเรื่องการหักเหของแสงจากกานสะท้อนของแสงมาใช้และกิจกรรการศึกษาวีชีวิต
คาไฟฟ้าจากใบเสร์จรับเงินคาไฟฟ้า

การครั้งที่ 21 จำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. หน่วยที่ 7 อวกาศ ก้านความสูง

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามความสูง											
	ความรู้-ความเข้าใจ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การสังเกต					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. การสมมติถึงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	75	30.00	87	34.80	29	11.60	41	16.40	9	3.60	10	4.00
2. การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับเรื่องดาวเทียมและอวกาศ แล้วนำผลงานอภิปรายให้ฟัง	26	10.40	59	23.60	41	16.40	82	32.80	26	10.40	16	6.40
รวมหน่วยที่ 7 อวกาศ	101	20.20	146	29.20	70	14.00	123	24.60	35	7.00	26	5.20

----- หมายถึง ร้อยละที่สูงสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการ และมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากเป็นพิเศษ

จากการครั้งที่ 21 แสดงว่าความรู้ก่อนแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 7 อวกาศ ก้านความสูง ใหญ่สุด การใช้กิจกรรมความเข้าใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.20 และการประเมินค่านิยมที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.20 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่าครส่วนใหญมีความคิดเห็นว่าไม่มีกิจกรรมใดที่ใหญ่ค่านิยมเกินชีวิตกว่ากานใดกานหนึ่ง โดยเฉพาะ

ตารางที่ 22 จำนวน ร้อยละของบุคคลที่ตอบตามความถี่เห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน จำนวน

ผลของกิจกรรมตามความถี่

รายการกิจกรรม	ความถี่-ความซ้ำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน	91	36.40	107	42.80	13	5.20	29	11.60	6	2.40	4	1.60
1. การสนทนาประกอบแผนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะที่ถึง ภูมิประเทศและการคมนาคมของประเทศไทย	11	4.40	41	16.40	20	8.00	131	52.40	30	12.00	17	6.80
รวมหน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน	102	20.40	148	29.60	33	6.60	160	32.00	36	7.20	21	4.20

- หมายถึง ร้อยละค่าสุดในแง่รายการกิจกรรม
- _____ หมายถึง ร้อยละสูงที่สุดในแง่รายการกิจกรรม
- _____ หมายถึง ร้อยละสูงที่สุดในแง่รายการ และมีความถูกต้องแบบสอบถามเป็นพิเศษ

จากตารางที่ 22 แสดงว่ากลุ่มที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความถี่เห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน จำนวน 91 ร้อยละ 36.40 การวิเคราะห์ จำนวน 29 ร้อยละ 11.60 การประเมินค่า จำนวน 4 ร้อยละ 1.60 และค่าการประเมินค่าน้อยที่สุด คือเป็นร้อยละ 4.20 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่า กลุ่มส่วนใหญ่มีความถี่เห็นว่าการใช้กิจกรรมประเมินค่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.40 ไม่เกินขีดในค่าในอีกด้านหนึ่ง โดยเฉพาะ จะมีเพียงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความถี่เห็นว่าเป็นผลจากการวิเคราะห์มากที่สุด คือกิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากร การปกครอง ฯลฯ แต่ละประเทศและรวบรวมข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับประเทศไทย

ตารางที่ 23 จำนวน ร้อยละของบุคคลที่ตอบตามความถี่เห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแบบสอบถามการส่งเสริมประสพการชีวิต หน่วยที่ 9 การสื่อสารและคมนาคม ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมด้านความรู้											
	ความรู้-ความรู้		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยที่ 9 การสื่อสารและการคมนาคม												
1. การเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้บริการสื่อสารและคมนาคม	100	40.00	65	26.00	48	19.20	26	10.40	4	1.60	7	2.80
2. การอภิปรายถึงประเทศไทย และวิธีใช้สื่อสารคมนาคม ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ	21	8.40	69	27.60	64	25.60	69	27.60	13	5.20	14	5.60
3. การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับแหล่งบริการสื่อสารคมนาคมที่ใช้ ภายในประเทศและระหว่างประเทศ	18	7.20	58	23.20	56	22.40	94	37.60	15	6.00	9	3.60
4. การจัดทำรายการเกี่ยวกับบริการสื่อสารและการคมนาคมขนส่ง	8	3.20	40	16.00	98	39.20	23	9.20	30	12.00	51	20.40
รวมหน่วยที่ 9 การสื่อสารและการคมนาคม	147	14.70	232	23.20	266	26.60	212	21.20	52	5.20	81	8.10

----- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละรายการกิจกรรม

----- หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการกิจกรรม

===== หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการ และมีจำนวนบุคคลที่ตอบแบบสอบถามมากเป็นพิเศษ

จากตารางที่ 23 แสดงว่าบุคคลที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความถี่เห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแบบสอบถามการส่งเสริมประสพการชีวิต หน่วยที่ 9 การสื่อสารและการคมนาคม ด้านความรู้ใหม่ล้นเกล้าที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.60 และด้านการสังเคราะห์หน่วยที่สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 5.20 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่า บุคคลส่วนใหญ่มีความถี่เห็นว่ามีกิจกรรมใดที่ใหม่ล้นเกล้าความรู้เกินขีดที่คนไทยเฉพาะ

ตารางที่ 24 จำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ศึกษา คำนวณด้วย

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามความถี่					
	ความรู้-ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การสังเกต	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา						
1. การเขียนกราฟสถิติวงเกิด การทายจากข้อมูลในรอบปี แล้วร่วมกันอภิปรายถึงผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงประชากรในท้องถิ่นและประเทศ	20	8.00	39	15.60	56	22.40
2. การศึกษาเกี่ยวกับสภาพที่แท้จริงของบ้านในเมืองงั้น และอภิปรายถึงแนวคิดที่นำไปสู่สภาพชีวิตที่ขึ้น	4	1.60	48	19.20	37	14.80
3. การรู้จักกิจกรรมเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและวิถีชีวิต	11	4.40	31	12.40	109	43.60
รวมหน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา	35	4.67	118	15.73	202	26.93

----- หมายถึง ร้อยละกำลังคิดในแต่ละรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการ และมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากเป็นพิเศษ

จากตารางที่ 24 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา คำนวณด้วยข้อมูลการนำไปใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.93 และ คำนวณความรู้-ความจำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.67 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่าครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าไม่มีกิจกรรมใดให้ผลดีตามความรู้เกินขีดในคานาโคคานหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 25 จำนวน ร้อยละของข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 11 การเมืองการปกครอง คำนวณ ณ

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามความรู้อยู่											
	ความรู้-ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
หน่วยที่ 11 การเมืองการปกครอง												
1. เรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการเมือง	44	17.60	62	24.80	73	29.20	33	13.20	23	9.20	15	6.00
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับพระราชาธิราชของพุทธพระองค์												
- การอภิปรายถึงองค์ประกอบ หน้าที่ของสถาบันพระมหากษัตริย์ และการปฏิบัติของประชาชนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	22	8.80	60	24.00	46	18.40	93	37.20	18	7.20	11	4.40
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการเมืองที่มั่นคงของประเทศไทย	23	9.20	40	16.00	32	12.80	97	38.80	31	12.40	27	10.80
รวมเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการเมือง	89	11.87	162	21.60	151	20.13	223	29.73	72	9.60	53	7.07
2. เรื่องบทบาทการปกครองระบอบประชาธิปไตย												
- การสนทนาเกี่ยวกับชนิดต่าง ๆ ที่สร้างปัญหาแก่ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ	53	22.00	82	32.80	26	10.40	71	28.40	9	3.60	7	2.80
- การเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นและแนวทางการปฏิบัติ ในการป้องกันปัญหาการปกครองระบอบประชาธิปไตย	10	4.00	70	28.00	58	23.20	50	20.00	44	17.60	18	7.20
- การแบ่งกลุ่มเรียนคำขวัญเกี่ยวกับความรักชาติ ความสามัคคี และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	5	2.00	33	13.20	101	40.40	33	13.20	31	12.40	47	18.80
รวมเรื่องบทบาทการปกครองระบอบประชาธิปไตย	70	9.33	185	24.67	185	24.67	154	20.53	84	11.20	72	9.60
รวมหน่วยที่ 11 การเมืองการปกครอง	159	10.60	347	23.13	336	22.40	377	25.14	156	10.40	125	8.33

----- หมายถึง ร้อยละค่าสุดในแถวรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงที่สุดในแถวรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงที่สุดในแถวรายการ และมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากเป็นพิเศษ

จากตารางที่ 25 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนแถวการสอนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 11 การเมืองการปกครองค่าความรู้อิผลการใช้กิจกรรมตามการวิเคราะห์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.14 และค่าการประเมินความอยุ่ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.33 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าไม่มีกิจกรรมใดให้ผลด้านความรู้เกินหลักในคานโลกาหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 26 จำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการรณรงค์ส่งเสริมสุขภาพชีวิต หน่วยที่ 12 ชาว เทศบาลนครและวันสำคัญ ด้านความรู้

	ผลของกิจกรรมด้านความรู้												
	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ชาว เทศบาลนคร													
หน่วยที่ 12 ชาวเทศบาลนครและวันสำคัญ													
- การเล่าข่าว เทศบาลนครที่เห็นด้วยตนเอง จากการบอกเล่าของผู้สอน	86	34.40	56	22.40	42	16.80	47	18.80	6	2.40	13	5.20	
วิบูลย์ ไทรพิทักษ์													
- การวิเคราะห์ข่าวว่าเทศบาลนครเป็นจริงเพียงใดและจะปฏิบัติตนอย่างไร	7	2.80	23	9.20	39	15.60	147	58.80	22	8.80	12	4.90	
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของผู้เรียน	6	2.40	45	18.00	35	14.00	84	33.60	44	17.60	36	14.40	
- การทำป้ายข่าวรายวันในร่มติดที่ภายในห้องเรียนหรือโรงเรียน	8	3.20	21	8.40	133	53.20	25	10.00	23	9.20	40	16.00	
- การทำหนังสือพิมพ์ของโรงเรียนหรือโรงเรียน	7	2.80	27	10.80	157	62.80	8	3.20	31	12.40	20	8.00	
- การแบ่งกลุ่มรับผิดชอบเกี่ยวกับภารกิจที่เอกสาร บทความ													
บริการประจำห้องเรียน	8	3.20	23	9.20	143	57.20	28	11.20	21	8.40	27	10.80	
รวมเรื่องชาว เทศบาลนคร	122	8.13	195	13.00	549	36.60	339	22.60	147	9.80	148	9.87	
2. วันสำคัญ													
- การอธิบายถึงความจำเป็นมา ความสำคัญ ภารกิจและกิจกรรมที่ควรทำ	70	28.00	82	32.80	33	13.20	50	20.00	7	2.80	8	3.20	
- การเลખบทบาทสมมติเกี่ยวกับกิจกรรมปฏิบัติตนในวันสำคัญ	8	3.20	52	20.80	127	50.80	26	10.40	16	6.40	21	8.40	
- การทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับประวัติและศาสนา	15	6.00	51	20.40	119	47.60	25	10.00	23	9.20	17	6.80	
- การมีพิธีรำลึกของโรงเรียน ฯลฯ เกี่ยวกับวันประเพณีและศาสนา	6	2.40	16	6.40	192	76.80	11	4.40	9	3.60	16	6.40	

หน้า 26 (ต่อ)

ผลของกิจกรรมด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความเข้าใจ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การประเมินผล			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
- การไปรวมกิจกรรมในงานประชุมและเสวนา	4	1.60	32	12.80	183	73.20	8	3.20	9	3.60	14	5.60
- การเรียนเรื่องความเกี่ยวกับวันสำคัญนั้น ๆ	20	8.00	47	18.80	54	21.60	40	16.00	49	19.60	40	16.00
รวมเรื่องวันสำคัญ	123	8.20	280	18.67	708	47.20	160	10.67	113	7.53	116	7.73
รวมหน่วยที่ 12 ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ	245	8.17	475	15.83	1257	41.90	499	16.63	260	8.67	264	8.80

- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
- _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
- ===== หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการ และมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด

จากตารางที่ 26 แสดงว่าความรู้ที่มอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต หน่วยที่ 12 ชาวเหตุการณ์ และวันสำคัญ ในด้านความรู้ โดยเฉพาะการใช้กิจกรรมในด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ 41.90 และด้านความรู้-ความจำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.17 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการไปรวมกิจกรรมส่วนใหญ่ในสถานความรู้ 6 กาน ไม่เกินขีดในสถานใดก็ตามหนึ่ง โดยเฉพาะ จะมีบางรายการกิจกรรมเท่านั้นที่ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการนำไปใช้มากที่สุด คือกิจกรรมการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติของโรงเรียน หรือโรงเรียน การทำหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน หรือโรงเรียน การแบ่งกลุ่มรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดหาเอกสาร บทความ บริการประจำห้องเรียน การเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในเรื่องสำคัญ การฝึกประติมากรรมของช่างาย ๆ เกี่ยวกับวันประเพณีและศาสนาและการไปรวมกิจกรรมในงานประชุมและเสวนา สำหรับกิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าให้ผลด้านการวิเคราะห์มากที่สุด มีเพียงกิจกรรมเดียวคือ กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าวว่าเหตุการณ์นั้นเป็นจริงหรือไม่ และจะปฏิบัติตนอย่างไร

ตารางที่ 27 จำนวน ไร่และ ของผู้ขอรับมอบตามความถี่เพิ่มเติมเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการกองทุนส่งเสริมประมงการประมงพื้นบ้าน 1 ถึง 5 ปี

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามชุมชน									
	ความถี่	ความถี่	การประเมิน	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่

จำนวน ไร่และ	จำนวน ไร่และ	จำนวน ไร่และ	จำนวน ไร่และ	จำนวน ไร่และ	จำนวน ไร่และ	จำนวน ไร่และ	จำนวน ไร่และ	จำนวน ไร่และ	จำนวน ไร่และ	จำนวน ไร่และ	จำนวน ไร่และ	จำนวน ไร่และ							
8	3.20	128	51.20	81	32.40	33	13.20	152	60.80	24	9.60	110	44.00	26	10.40	8	3.20	25	10.00
49	19.60	106	42.40	150	60.00	17	6.80	82	32.80	15	6.00	106	42.40	30	12.00	9	3.60	40	16.00
10	4.00	78	31.20	72	28.80	47	18.80	169	67.60	36	14.40	118	47.20	30	12.40	13	5.20	68	27.20
67	8.93	312	41.60	303	40.40	122	16.27	403	53.73	75	10.00	334	44.53	86	11.47	30	4.00	133	17.73
รวมเรื่องทั่วไป																			
14	5.60	145	58.00	53	21.20	37	14.80	170	66.00	30	12.00	93	37.20	39	15.60	24	9.60	18	7.20
2. เรืออู่																			
จากสารอาหาร																			
15	6.00	127	50.80	44	17.60	41	16.40	132	52.80	40	16.00	78	31.20	34	13.60	71	28.40	34	13.60
35	14.00	138	55.20	34	13.60	54	21.60	127	50.80	31	12.40	28	11.20	22	9.80	27	10.80	39	15.60
8	3.20	102	40.80	56	22.40	53	21.20	146	58.40	25	10.00	111	44.40	14	5.60	41	16.40	37	14.80
72	7.20	512	51.20	187	18.70	185	18.50	575	57.50	126	12.60	310	31.00	109	10.90	103	10.30	128	12.80
รวมเรืออู่																			
68	27.20	187	74.80	51	20.40	26	10.40	91	36.40	16	6.40	71	28.40	12	4.80	2	0.80	45	18.00
61	24.40	153	61.20	66	26.40	35	14.40	96	38.40	17	6.80	66	26.40	9	3.60	5	2.00	41	16.40
88	35.20	167	66.80	52	20.80	33	13.20	101	40.40	37	14.80	51	20.40	14	5.60	-	-	40	16.00
22	8.80	87	34.80	120	48.00	20	8.00	91	36.40	158	63.20	9	3.60	34	13.60	7	2.80	37	14.80
229	22.90	594	59.40	289	28.90	114	11.40	379	37.90	228	22.80	197	19.70	69	6.90	14	1.40	163	16.30
รวมเรืออู่																			

ผลของกิจกรรมตามชุดรวม

	ความสอดคล้อง		ความไม่สอดคล้อง		ความไม่สอดคล้อง		ความไม่สอดคล้อง		การประเมิน		การประเมิน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

1. **เรื่องชุมชนสัมพันธ์**

- การสนับสนุนเกี่ยวกับความหมายของคำ "ชุมชนสัมพันธ์"	19	7.60	183	73.20	53	21.20	48	19.20	84	33.60	18	7.20	53	21.40	15	6.00	2	0.80	57	22.80
- การแบ่งกลุ่มสหภาพแรงงานของนิคมอุตสาหกรรมต่าง ๆ แครวบางขนาด	23	9.20	143	57.20	73	29.20	33	13.20	174	69.60	26	10.40	84	33.60	29	11.60	4	1.60	24	9.60
- การประเมินเรื่องความเกี่ยวข้องกับการเข้าถึงกลุ่มสัมพันธ์ไปในพื้นที่จังหวัด	56	22.40	171	68.40	61	24.40	28	11.20	113	45.20	52	20.80	27	10.80	27	10.80	1	0.40	75	30.00
รวมเรื่องชุมชนสัมพันธ์	98	13.07	497	66.27	117	15.60	109	14.53	371	49.47	96	12.80	109	14.53	71	9.47	7	0.93	136	20.80

5. **เรื่องการประชุมขยายผล**

- การอภิปรายถึงวิธีการปฏิบัติของนักเรียนเมื่อพบผู้ที่ไม่พอใจตนเองและผู้อื่น	27	10.80	144	57.60	42	16.80	41	16.40	112	44.80	27	10.80	25	10.00	7	2.80	1	0.40	32	12.80
- การจัดทำแบบทดสอบเกี่ยวกับคุณลักษณะและวิธีป้องกัน	8	3.20	76	30.40	88	35.20	67	26.80	152	60.80	31	12.40	83	33.20	21	8.40	33	13.20	70	28.00
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความหมายและหลักการในการประชุมขยายผล	7	2.80	100	40.00	84	33.60	57	22.80	146	58.40	40	16.00	116	46.40	34	13.60	6	2.40	21	8.40
- วิทยากรสาธิตการปฏิบัติงานตามแนวแผนงานกลุ่มปฏิบัติการ	14	5.60	106	42.40	86	34.40	62	24.80	156	62.40	37	14.80	87	34.80	24	9.60	9	3.60	32	12.80
- การอภิปรายถึงวิธีการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ	15	6.00	84	33.60	103	41.20	58	23.20	154	61.60	44	17.60	78	31.20	20	8.00	6	2.40	26	10.40
รวมเรื่องการประชุมขยายผล	71	5.68	510	40.80	403	32.24	285	22.80	720	57.60	179	14.32	389	31.12	106	8.48	55	4.40	181	14.48

6. **เรื่องสิ่งแวดล้อม**

- การแบ่งกลุ่มศึกษาสาเหตุ ลักษณะวิธีป้องกันสิ่งแวดล้อมตามขนาด	17	6.80	169	67.60	68	27.20	26	10.40	176	70.40	27	10.80	87	34.80	34	13.60	3	1.20	27	10.80
- การอภิปรายปัญหา และวิธีป้องกันสิ่งแวดล้อมตามระดับของนักเรียน	30	12.00	178	71.20	71	28.40	31	12.40	117	46.80	25	10.00	26	10.40	22	8.80	10	4.00	71	28.40
- การอภิปรายถึงวิธีการดำเนินงานสิ่งแวดล้อม เช่น เขียนเรื่องความ คำขวัญ โปสเตอร์	14	5.60	136	54.40	50	20.00	55	22.00	133	53.20	29	11.60	48	19.20	15	6.00	16	6.40	110	44.00
รวมเรื่องสิ่งแวดล้อม	61	8.13	483	64.40	189	25.20	112	14.93	426	56.80	81	10.80	161	21.47	71	9.47	29	3.87	208	27.73

ผลของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

รายการกิจกรรม	ความเคลื่อนไหว		การเปลี่ยนแปลง		การเพิ่มขึ้น		การลดลง		การหัก		การหัก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

เรื่องของสภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ	23	9.20	142	56.80	77	30.80	38	15.20	149	59.60	46	18.40	80	32.00	22	8.80	2	0.80	33	13.20
- การแบ่งกลุ่มศึกษา ซึ่งมีอายุตั้งแต่ 0 ถึง 14 ปี	11	4.40	100	40.00	77	30.80	50	20.00	149	59.60	28	11.20	118	47.20	20	8.00	7	2.80	63	25.20
- การแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตของบุคคลต่าง ๆ	12	4.80	183	73.20	51	20.40	19	7.60	122	48.80	26	10.40	41	16.40	31	12.40	7	2.80	69	27.60
- การอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการปฏิบัติของหน่วยงาน	46	6.13	425	56.67	205	27.33	107	42.27	420	56.00	100	13.33	239	31.87	73	9.73	16	2.13	165	22.00
รวมเรื่องสภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ																				
เรื่องการศึกษาวิชาชีพ	13	5.20	185	74.00	48	19.20	38	15.20	132	52.80	34	13.60	43	17.20	19	7.60	6	2.40	65	26.00
- การอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการศึกษาและการบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	14	5.60	124	49.60	61	24.40	52	20.80	179	71.60	56	22.40	103	41.20	32	12.80	5	2.00	27	10.80
- การแบ่งกลุ่มสำรวจปัญหาการศึกษาวิชาชีพในโรงเรียนและชุมชน และนำของมีค่ามาอภิปรายร่วมกัน	10	4.00	103	41.20	77	30.80	54	21.60	143	57.20	44	17.60	101	40.40	22	8.80	15	6.00	57	22.80
- การแบ่งกลุ่มศึกษาความหมายของบริการ หน้าที่ของสาธารณสุข และสุขภาพในอาชีพ	37	4.93	412	54.93	186	24.80	144	19.20	454	60.53	134	17.87	247	32.93	73	9.73	26	3.47	149	19.87
รวมเรื่องการศึกษาวิชาชีพ																				
เรื่องกีฬา	17	6.80	164	65.60	56	22.40	18	7.20	183	73.20	41	16.40	105	42.00	27	10.80	1	0.40	26	10.40
- การแบ่งกลุ่มสังเกตและศึกษาส่วนประกอบของลูกโป่ง	9	3.60	156	62.40	57	22.80	28	11.20	168	67.20	45	18.00	102	40.80	39	15.60	4	1.60	29	11.60
- การแบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการและประโยชน์ของการออกกำลังกาย	15	6.00	162	64.80	52	20.80	16	6.40	123	49.20	64	25.60	34	13.60	17	6.80	4	1.60	52	20.80
- การศึกษาลักษณะคนทั่วไปในเขตทดลองจากแบบภาพ	19	7.60	135	54.00	72	28.80	32	12.80	159	63.60	54	21.60	103	41.20	17	6.80	6	2.40	31	12.40
- การแบ่งกลุ่มทดลองหาประโยชน์ของเหล็ก ภา หรือยีสต์	60	6.00	617	61.70	237	23.70	94	9.40	633	63.30	204	20.40	344	34.40	100	10.00	15	1.50	138	13.80
รวมเรื่องกีฬา																				

จากตารางที่ 27 แสดงว่าครูผู้สอนแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต ด้านคุณธรรมมีเหตุผลการใช้กิจกรรมด้านความมีเหตุผลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.35 และค่าการประหยัคน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.83 เมื่อพิจารณาการกิจกรรมแล้วปรากฏว่าครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นดังนี้

กิจกรรมที่โดดเด่นด้านความมีเหตุผลมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการรักษาอาหารคนเจ็บ การแบ่งกลุ่มเขียนลักษณะเพื่อนที่ชอบและศึ่กษาบุคลิกภาพที่ดี การทำสิ่งคณิมิตในห้องเรียน การจับคู่เพื่อนที่ชอบสิ่ง เกศและมันที่กการปรับปรุงบุคลิกภาพของเพื่อน การสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำว่า "มนุษย์สัมพันธ์" การเขียนเรียงความเกี่ยวกับกาว่าหลักมนุษย์สัมพันธ์ ไปใช้ในชีวิประจำวัน การอภิปรายถึงวิถีการปฏิบัติตนของนัก เรียนเมื่อพบอุบัติเหตุและอยู่ยง การอภิปรายปัญหาและวิธีป้องกันสิ่ง เส่ตึกจากประสพการณ์ของนักเรียน การจั้กกิจกรรมคอกาณาเส่พคึก เช่นเขียนเรียงความ คำขวัญ เป็นต้น การอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับกาเปลี่ยนแปลงและการปฏิบัติของคณว้ยตาง ๆ การอภิปรายเกี่ยวกับกาบริการสุขภาพ และการจั้กบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การศึกษาลักษณะคณตวัที่เมเนเศลคตลงจากแผนภาพ การสนทนาลังประโยชน์ โทษของลัคัวและการปฏิบัติคณไม่ปลดกภัยจากลัคัว การสนทนาลังคณตวัของคณว้ยตาง ๆ ประโยชน์ที่คณว้ยงานให้บริการและการจั้กบริการจากคณว้ยงานและการอภิปรายถึงสาเหตและการจั้กทำให้อาทากรมูคเนา

กิจกรรมที่โดดเด่นด้านกาบริการมีระเบียบวินัยมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมกาเล่นเกมจั้กระบบคัววโยโดยใช้บัตรภาพ บัตรคัว

แถบประโยค

กิจกรรมที่โดดเด่นด้านความรับผิดชอบมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมกาแบ่งกลุ่มศึกษาระบบคาง ๆ จากแผนภูมิและภาพแฉวรายงานคคการแบ่งกลุ่มศึกษาการปฏิบัติคณในการป้องกัน และบำรุงรักษาและทำแผนภูมิขั้นตอนกาทำงานของอวัยวะคคิกปายนิเศศ การแบ่งกลุ่มศึกษาประเภท ประโยชน์และอันตรายที่เกิดจากกาชากสาอาหาร แฉวรายงานคค การแบ่งกลุ่มสาารจอาทาทที่มีในทองถิ่น และอภิปรายถึงแนวกาปฏิบัติในการเลือกอาทาทที่มีคณคัว ปลอดกภัยและประหยัค การแบ่งกลุ่มจั้กอาทาทสาหรับคณเจ็บ การแบ่งกลุ่มศึกษาการทำงานของนักเรียน

จากกิจกรรมต่าง ๆ แล้วรายงานผล การจัดปายนิเทศเกี่ยวกับคู่มือ และวิธีป้องกัน การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความหมายและหลักทั่วไป ในการประชุมพยาบาล วิทยากรสาธิต การประชุมพยาบาลแล้วแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง การอภิปรายถึงวิธีการเคลื่อนไหวแล้วแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง การแบ่งกลุ่มศึกษาหา ลักษณวิธีป้องกันสิ่งเสียดีกแล้วรายงานผล การแบ่งกลุ่มศึกษาสัมภาษณูและอภิปรายเกี่ยวกับกาปฏิบัติคนให้ เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลง ของบุคคล การแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับกาทำ เป็นชีวิตของบุคคลต่าง ๆ การแบ่งกลุ่มสำรวจปัญหา การสาธารณสุขในโรงเรียนและชุมชนแล้วนำผลของปัญหามาอภิปรายร่วมกัน การแบ่งกลุ่มศึกษาคความหมายแหล่งบริการ หน้าที่ของการสาธารณสุข แล้วสรุปคิปายนิเทศ | การแบ่งกลุ่มสังเกตและศึกษาส่วนประกอบของคอกไม่ การแบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการและประโยชน์ของการสืบพันธุ์แล้ว รายงานผล การแบ่งกลุ่มทดลองหาสปอร์ของ เท็ด ราหรือยีสต์ การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับสัตว์ กาให้อาหาร การคักเคอภพันธุ ไรศคคคคอ หลักการและแนวกาปฏิบัติในการสงวนพันธุสัตว์ป่า การทดลองเลี้ยงสัตว์แล้วบันทึกผลกาทดลองเป็นระยะ ๆ การจัดปายนิเทศเกี่ยวกับวนอุทยาน และสัตว์ป่าสงวน การแบ่งกลุ่มทดลองกาเกิดยีสต์ ราและการบูคเนาของอาหาร การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับกาความหมายกาการกำรงชีวิต การสัมพันธ์ ประโยชน์และโทษ วิธีป้องกันโรคจากจุลชีพแล้วรายงานผล

กิจกรรมที่โผลดกานความขยัน ออกทนมากที่สุด คือการปฏิบัติคนเพื่อให้มีรูปร่างทางที่ดี

สำหรับผลของกิจกรรม กานอื่น ๆ นั้นคนส่วนใหญ่มีความคิคเห็นว่าไม่มีกิจกรรมใดที่โผลดเกินคคค

ตารางที่ 28 จำนวน ร้อยละของข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประมงการประมงพื้นบ้าน ตำบลชุมพร

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามชุมชน													
	ความพึงพอใจ	ความไม่พึงพอใจ	การมีระเบียบวินัย	ความเสียสละ	ความรับผิดชอบ	ความซื่อสัตย์	ความสามัคคี	การทรงกลด	การประหยัด	ความมีกิริยา				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

หน่วยที่ 2 วิถีใบบ้าน

- เรื่องลักษณะของครอบครัวที่มีสุข
 - การไปเก็บของและ 1 ครอบครัว เก็บผักสวนครัว การศึกษา

63	25.20	134	53.60	47	18.80	63	25.20	157	62.80	64	25.60	22	8.80	38	15.20	12	4.80	45	18.00
----	-------	-----	-------	----	-------	----	-------	-----	-------	----	-------	----	------	----	-------	----	------	----	-------
 - การวางภาคหรือเขียนทำขวัญเกี่ยวกับครอบครัวลักษณะทาง 7 ด้าน

15	6.00	103	41.20	63	25.20	37	14.80	122	48.80	53	21.20	27	10.80	35	14.00	23	9.20	125	50.00
78	15.60	237	47.40	110	22.00	109	20.00	279	55.80	117	23.40	49	9.80	73	14.60	35	7.00	170	34.00
- เรื่องเศรษฐกิจภายในครอบครัว
 - การแบ่งกลุ่มอภิปรายถึงการใช้เงินในครอบครัวและการวางแผน

32	12.80	179	71.60	51	20.40	20	8.00	132	52.80	20	8.00	68	27.20	13	5.20	99	39.60	40	16.00
----	-------	-----	-------	----	-------	----	------	-----	-------	----	------	----	-------	----	------	----	-------	----	-------
 - การปฏิบัติภารกิจที่รายรับรายจ่ายประจำวัน เป็นรายเดือน และรายวง

90	36.00	99	39.60	86	34.40	22	8.80	146	58.40	36	14.40	13	5.20	16	6.40	121	48.40	27	10.80
122	24.40	278	55.60	137	27.40	42	8.40	278	55.60	56	11.20	81	16.20	29	5.80	220	44.00	67	13.40
- เรื่องการเงินการคลังและการออมเงิน
 - การออมเงินเพื่อการใช้จ่ายและการออมเงิน

48	19.20	160	64.00	42	16.80	34	13.60	131	52.40	49	12.60	5	2.00	22	8.80	5	2.00	47	18.80
----	-------	-----	-------	----	-------	----	-------	-----	-------	----	-------	---	------	----	------	---	------	----	-------
 - การออมเงินเพื่อการใช้จ่ายและการออมเงิน

17	6.80	179	71.60	54	21.60	42	16.80	119	47.60	34	13.60	8	3.20	22	8.80	11	4.40	52	20.80
----	------	-----	-------	----	-------	----	-------	-----	-------	----	-------	---	------	----	------	----	------	----	-------
 - การออมเงินเพื่อการใช้จ่ายและการออมเงิน

20	8.00	102	40.80	87	34.80	41	16.40	182	72.80	83	33.20	19	7.60	22	8.80	8	3.20	29	11.60
88	11.73	441	58.80	183	24.40	117	15.60	432	57.60	166	22.13	32	4.27	66	8.80	24	3.20	128	17.07

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามคุณธรรม																			
	ความซื่อสัตย์	ความมีเหตุผล	การมีระเบียบวินัย	ความเสียสละ	ความรับผิดชอบ	ความสามัคคี	การทรงคุณ	การประหยัด	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์										
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ										
4. วัตถุประสงค์ของโครงการที่มุ่งสังคม																				
- การสนับสนุนถึงลักษณะสำคัญที่ทำให้ครอบครัวอยู่ดีมีสุขและเป็นผลดีต่อสังคม	35	14.00	182	72.80	60	24.00	36	14.40	124	49.60	26	10.40	33	13.30	8	3.20	12	4.80	62	24.80
- การแบ่งกลุ่มรวบรวมสมาชิกจากแหล่งต่าง ๆ แล้วยางานแสดงระบอบสังคมและครอบครัวพร้อมทั้งเสนอแนะทางปฏิบัติกันเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	27	10.80	129	51.60	73	29.20	68	27.20	167	66.80	31	12.40	89	35.60	22	8.80	10	4.00	46	18.40
- การเขียนเรียงความเรื่องสิ่งที่ตนชอบ แล้วย่านลงภาคพิเศษ	27	10.80	145	58.00	43	17.20	27	10.80	127	50.80	30	12.00	18	7.20	27	10.80	16	6.40	148	59.20
รวมเรื่องจิตพิสัยของครอบครัวที่มีผลสังคม	89	11.87	456	60.80	176	23.47	131	17.47	418	55.73	87	11.60	140	18.67	57	7.60	38	5.07	256	34.13
รวมหน่วยที่ 2 ชีวิตในมา	374	14.96	1412	56.48	606	24.24	390	15.60	1407	56.28	426	17.04	302	12.08	225	9.00	317	12.68	621	24.84

----- หมายถึง ร้อยละที่สูงที่สุดในแถวระายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละที่สูงที่สุดในแถวระายการกิจกรรม
 ===== หมายถึง ร้อยละที่สูงที่สุดในแถวระายการ และมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากเป็นพิเศษ

จากตารางที่ 28 แสดงว่าครูผู้สอนแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน งานคุณธรรมไทยลดการใช้กิจกรรมที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.48 และค่าการทรงพอเวลาโดยเฉลี่ยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 9.00 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้วครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นดังนี้

กิจกรรมที่ไทยลดความนิยมมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมการแบ่งกลุ่มอภิปรายถึงการใช้ชีวิต การใช้ของตามสมควรแก่ฐานะทางเศรษฐกิจและวางแผนการใช้จ่ายเงินแล้วรายงานผล การเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเลี้ยงดูทารกและเด็ก การสนทนาประกอบภาพเกี่ยวกับกาเลี้ยงดูทารกและเด็กที่ถูกต้องน่ายุติและกิจการรณรงค์ให้ครอบครัวอยู่ดีมีสุข และเป็นผลดีที่ข้อสังคมน

กิจกรรมที่ไทยลดความนิยมมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมการไปเก็บข้อมูลคนละ 1 ครอบครัว เกี่ยวกับจำนวนสมาชิก การศึกษาที่อยู่อาศัย ฯลฯ นำมาอภิปรายถึงปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการบรรยายประจำวัน เป็นรายเคส และการวางแผน "รวมทุน" จากเงินส่วนตัวของนักเรียนจัดทำมา การทดลองปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการเลี้ยงดูทารกและเด็กที่ถูกต้องน่ายุติ และกิจกรรมการแบ่งกลุ่มรวบรวมข่าวจากแหล่งต่าง ๆ แล้วรายงานผลกระทบบทข้อสังคมน และครอบครัวพร้อมทั้งเสนอแนวทางปฏิบัติคนเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมที่ไทยลดความนิยมที่เริ่มมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมการวาดภาพหรือเขียนคำขวัญเกี่ยวกับครอบครัวลักษณะต่าง ๆ แล้วนำผลงานที่เขียนและกิจการรรมการเขียนเรียงความเรื่องสิ่งที่ดีขึ้นชอบ แล้วนำผลงานดีใจคน สรุปแนวคิดสร้างสรรคคิที่ปายนิเทศ

สำหรับผลของกิจกรรมกันอื่นๆ นั้น ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีกิจกรรมใดที่ไทยลดเด่นชัด

ตารางที่ 25 จำนวน ร้อยละของข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบแผนการออกแบบอาคารโรงเรียนประถมศึกษา พจนานุกรม 3 สิ่งที่ยอมรับได้ จาก การสุ่มตรวจ

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามคุณธรรม									
	ความซื่อสัตย์	ความมีเหตุผล	การมีระเบียบวินัย	ความเสียสละ	ความรับผิดชอบ	ความสามัคคี	การทรงเกียรติ	การประพฤติ	ความดีใจ	ความดีใจ
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

หมวดที่ 3 สิ่งที่ยอมรับได้

1. เรื่องการดำเนินงานที่โปร่งใส	29	11.60	178	71.20	93	37.20	66	26.40	134	53.60	13	5.20	47	18.80	15	6.00	2	0.80	45	18.00
- การอภิปรายถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกกลุ่ม																				
- การแบ่งกลุ่มสำรวจชุมชนและรายชื่อยุติการ ๗ ในชุมชนและ นำมาอภิปรายปัญหาทาง ๗ และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงท้องถิ่น	29	11.60	108	43.60	68	27.20	70	28.00	153	61.20	68	27.20	84	33.60	22	8.80	3	1.20	51	20.40
- การแบ่งกลุ่มศึกษาความเข้าใจของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไข	19	7.60	169	67.60	50	20.00	48	19.20	148	59.20	34	13.60	73	29.20	17	6.80	9	3.60	52	20.80
- การจัดทำโครงการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น	17	6.80	79	31.60	66	26.40	110	44.00	136	54.40	58	23.20	94	37.60	19	7.60	15	6.00	63	25.20
รวมเรื่องการศึกษาที่โปร่งใส	94	9.40	534	53.40	277	27.70	294	29.40	571	57.10	173	17.30	298	29.80	73	7.30	29	2.90	211	21.10
2. เรื่องสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ																				
2.1 หิน ทราย แร่ธาตุ	11	4.40	201	80.40	53	21.20	22	8.80	109	43.60	45	18.00	25	10.00	13	5.20	4	1.60	55	22.00
- การอภิปรายถึงสาเหตุของการเกิดหิน กรวด ทราย จากการ สืบเสาะของหิน กรวด ทราย ที่บ้านแยกไว้																				
- การแบ่งกลุ่มศึกษาถึงประโยชน์และคุณค่าของหิน ทราย แร่ธาตุ	17	6.80	136	54.40	57	22.80	50	20.00	144	57.60	50	20.00	88	35.20	18	7.20	15	6.00	48	19.20
รวมเรื่องหิน ทราย แร่ธาตุ	28	5.60	337	67.40	110	22.00	72	14.40	253	50.60	95	19.00	113	22.60	31	6.20	19	3.80	103	20.60
2.2 ป่าไม้	16	6.40	211	84.40	51	20.40	37	14.80	141	56.40	17	6.80	19	7.60	13	5.20	27	10.80	58	23.20
- การอภิปรายประโยชน์ของไม้ ผลเสีย ของการนำไม้ไปเผา																				
- การจัดทำโครงการ - อนุรักษ์ป่าไม้ - โครงการประกวดต้นไม้และทำขวัญ	20	8.00	99	39.60	66	26.40	59	23.60	150	60.00	38	15.20	51	20.40	19	7.60	36	14.40	95	38.00
รวมเรื่องป่าไม้	36	7.20	310	62.00	117	23.40	96	19.60	291	58.20	55	11.00	70	14.00	32	6.40	63	12.60	153	30.60

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ											
	ความต้อง จำนวน	ความมีเหตุ จำนวน	การมีระเบียบ จำนวน	ความเสียสละ จำนวน	ความรับผิดชอบ จำนวน	ความสามัคคี จำนวน	การครอง เวลา	การประหยัด จำนวน	ความดี จำนวน	ความดี จำนวน	ความดี จำนวน	ความดี จำนวน

2.3 ชีววิถี																				
- การพัฒนาเกี่ยวกับความหมายและองค์ประกอบของชีววิถี	10	4.00	206	82.40	57	22.80	29	11.60	94	37.60	17	6.80	25	10.00	12	4.80	15	6.00	60	24.00
- การแบ่งกลุ่มศึกษาความสำคัญของชีววิถีรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน	15	6.00	131	52.40	86	34.40	41	16.40	179	71.60	41	16.40	111	44.40	14	5.60	5	2.00	20	8.00
- การทำกิจกรรมส่งเสริม เช่น การปลูกต้นไม้ การทำความสะอาด อาคารโรงเรียน	22	8.80	66	26.40	81	32.40	121	48.40	128	51.20	63	25.20	72	28.80	15	6.00	20	8.00	63	25.40
รวมโรงเรียนชีววิถี	47	6.27	403	53.73	224	29.87	191	25.47	401	23.47	121	16.13	208	27.73	41	5.47	40	5.33	143	19.07
รวมหน่วยที่ 3 ซึ่งต่อรอบปี	205	7.45	1584	57.60	728	26.47	653	23.75	1516	55.13	444	16.14	609	25.05	177	6.44	149	5.42	610	22.18

----- หมายถึง ร้อยละที่ต่ำสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละที่สูงที่สุดในแต่ละรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละที่สูงสุดในแต่ละรายการ และมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากเป็นพิเศษ

จากตารางที่ 29 แสดงว่าครูผู้สอนแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ด้านคุณธรรมใหญ่สุดที่มีความเห็นที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.60 และคำถามการประหยัคน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.42 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้ว ปรากฏว่าครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นดังนี้

กิจกรรมที่ใหญ่ลดความมีเหตุผลมากที่สุด โลกแก่กิจกรรมการอภิปรายถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกกลุ่มชุมชน การแบ่งกลุ่มนักเรียนตามอาชีพผู้ปกครอง แล้วอภิปรายถึงผลผลิตปัญหาและแนวทางแก้ไข การอภิปรายถึงสาเหตุของการเกิดหิน กรวด หวาย จากการสังเกตนกกลักษณะของหิน กรวด หวายที่นำมาแยกไว้ การอภิปรายเปรียบเทียบผลดี และผลเสียของการบำรุงป่าและป่าที่ถูกทำลายและกิจกรรมการสนทนาเกี่ยวกับความหมายและองค์ประกอบของชีวนิเวศ

กิจกรรมที่ใหญ่ลดความรับผิดชอบมากที่สุด โลกแก่ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มสำรวจชุมชนและรายชื่ออาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และนำมาอภิปรายปัญหาต่าง ๆ แนวทางพัฒนาปรับปรุงท้องถิ่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมไทยศึกษาทางท้องถิ่น การแบ่งกลุ่มศึกษาของหิน หวาย แร่ธาตุทางกานต่าง ๆ พร้อมทั้งนำตัวอย่างวัสดุที่ทำจากแร่ธาตุในท้องถิ่นมาแสดง การจัดกิจกรรม "วันรักต้นไม้" โดยการประชุมภาคคนไม่และคำขวัญ การแบ่งกลุ่มศึกษาความสัมพันธ์ของกลุ่มชีวิตรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การปลูกต้นไม้ การทำความสะอาดอาคารโรงเรียน

สำหรับผลของกิจกรรมกานอื่น ๆ นั้น ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าไม่มีกิจกรรมใดที่ไทยลดเกินขีด

ตารางที่ 30 จำนวน ร้อยละของบุคคลแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับขนาดการให้บริการของศูนย์บริการสุขภาพ 4 ภาค เขตสุขภาพ 4 ภาค เขตสุขภาพ 4 ภาค เขตสุขภาพ 4 ภาค

ผลของการบริการสุขภาพ

รายการกิจกรรม	ความพึงพอใจ		ความไม่พึงพอใจ		รวม		การประเมิน		การประเมิน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

หมวดที่ 4 ภาคสุขภาพ

1. เรื่องประสิทธิภาพการให้บริการสุขภาพ

- การเข้าถึงบริการสุขภาพในชุมชน

22 8.80 150 60.00 56 22.40 52 20.80 157 62.80 37 14.80 95 38.00 41 16.40 2 0.80 20 8.00

- การเข้าถึงบริการสุขภาพในสถานประกอบการ

10 4.00 101 40.40 72 28.80 73 29.20 145 58.00 38 15.20 93 37.20 12 4.80 2 0.80 75 30.00

- การเข้าถึงบริการสุขภาพในสถานศึกษา

15 6.00 130 52.00 56 22.40 47 18.80 130 52.00 38 15.20 38 15.20 16 6.40 21 8.40 103 41.20

รวมเรื่องประสิทธิภาพการให้บริการสุขภาพ

47 6.27 251 33.47 184 24.53 172 22.93 432 57.60 113 15.06 226 30.13 69 9.20 25 3.33 198 26.40

2. เรื่องบุคลากร

- การเข้าถึงบริการสุขภาพของบุคลากร

27 10.80 119 47.60 67 26.80 48 19.20 170 68.00 40 16.00 118 47.20 30 12.00 4 1.60 17 6.80

- การเข้าถึงบริการสุขภาพของอาสาสมัครสาธารณสุข

31 12.40 166 66.40 55 22.00 59 23.60 131 52.40 54 21.60 48 19.20 16 6.40 3 1.20 54 21.60

- การเข้าถึงบริการสุขภาพของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน

21 8.40 129 51.40 56 22.40 37 14.80 122 48.80 41 16.40 42 16.80 19 7.60 6 2.40 130 52.00

รวมเรื่องบุคลากร

79 10.53 414 55.20 178 23.73 144 19.20 423 56.40 135 18.00 208 27.73 65 8.67 15 2.00 201 26.80

3. เรื่องสุขภาพ

- การเข้าถึงบริการสุขภาพของอาสาสมัครสาธารณสุข

61 24.40 150 60.00 88 35.20 41 16.40 130 52.00 43 17.20 81 32.40 15 6.00 4 1.60 15 6.00

- การเข้าถึงบริการสุขภาพของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน

39 15.60 103 41.20 88 35.20 50 20.00 147 58.80 27 10.80 108 43.20 13 5.20 3 1.20 60 24.00

- การเข้าถึงบริการสุขภาพของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน

87 34.80 177 70.80 60 24.00 44 17.60 113 45.20 20 8.00 31 12.40 20 8.00 2 0.80 35 14.00

- การเข้าถึงบริการสุขภาพของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน

44 17.60 98 39.20 89 35.60 96 38.40 110 44.00 19 7.60 63 25.20 37 14.80 17 6.80 16 6.40

- การเข้าถึงบริการสุขภาพของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน

231 23.10 528 52.80 325 32.50 231 23.10 500 50.00 109 10.90 283 28.30 85 8.50 26 2.60 126 12.60

รวมเรื่องสุขภาพ

ของกิจกรรมตามชุดรวม									
รายการกิจกรรม									
ความสอดคล้อง	ความมีเหตุผล	การมีระเบียบ	ความเสถียร	ความสอดคล้อง	ความสอดคล้อง	การเข้าถึง	การเข้าถึง	การเข้าถึง	การเข้าถึง
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

4. โรงเรียนสาธิตและวิชาชีพ																				
- การอภิปรายถึงความหมายและความแตกต่างของโรงเรียนสาธิตและวิชาชีพ	16	6.40	192	76.80	74	29.60	47	18.80	128	51.20	21	8.40	23	9.20	9	3.60	5	2.00	50	20.00
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ ความสำคัญของโรงเรียนสาธิตและวิชาชีพ และการปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	33	13.20	136	54.40	76	30.40	38	15.20	180	72.00	34	13.60	109	43.60	26	10.40	4	1.60	20	8.00
- การจัดทำโครงการเพื่ออนุรักษ์โรงเรียนสาธิตและวิชาชีพ	16	6.40	78	31.20	68	27.20	94	37.60	154	61.60	23	9.20	108	43.20	15	6.00	7	2.80	52	20.80
- การจัดทำเอกสารเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่น	11	4.40	86	34.40	56	22.40	93	37.20	130	52.00	39	15.60	68	27.20	18	7.20	28	11.20	93	37.20
- การจัดทำสัญญาซื้อขายเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตและวิชาชีพ	11	4.40	90	36.00	119	47.60	51	20.40	121	48.40	20	8.00	73	29.20	59	23.60	30	12.00	61	24.40
- การสนทนากลุ่ม	87	6.96	582	46.56	393	9.52	323	25.84	713	57.04	137	10.96	381	30.48	127	10.16	74	5.92	276	22.08
รวมโรงเรียนสาธิตและวิชาชีพ																				
5. โรงเรียนขยายพื้นที่ และความรับผิดชอบของพลเมือง																				
- การเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความไม่สงบและ	79	31.60	275	110.00	36	14.40	28	11.20	126	50.40	16	6.40	27	10.80	14	5.00	1	0.20	61	24.40
รวมโรงเรียนขยายพื้นที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน	28	11.20	181	72.40	89	35.60	42	16.80	104	41.60	21	8.40	24	9.60	15	6.00	5	2.00	52	20.80
- การรวบรวม ภาพข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับชาติ ศาสนา	27	10.80	134	53.60	75	30.00	56	22.40	156	62.40	51	20.40	37	14.80	19	7.60	14	5.60	43	17.20
พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม สถาบันมาตมามีไปยังบทบาทและหน้าที่ของบุคคล	33	13.20	84	33.60	105	42.00	81	32.40	115	46.00	58	23.20	115	46.00	19	7.60	9	3.60	33	13.20
- การเขียนเรียงความเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติความหมายหรือ	24	9.60	140	56.00	75	30.00	31	12.40	120	48.00	38	15.20	28	11.20	23	9.20	9	3.60	97	38.80
การรักษาวินัย	191	15.28	814	65.12	380	30.40	238	19.04	621	49.68	184	14.72	231	18.48	90	7.20	38	3.04	286	22.88
รวมโรงเรียนขยายพื้นที่ และความรับผิดชอบของพลเมือง																				

ผลของกิจกรรมด้านเศรษฐกิจ

รายการกิจกรรม	ความซื่อสัตย์		ความมีเหตุผล		การมีระเบียบวินัย		ความซื่อสัตย์		ความซื่อสัตย์		การมีเหตุผล		การมีระเบียบวินัย		ความซื่อสัตย์		การมีเหตุผล		การมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13	5.20	123	49.20	75	30.00	52	20.80	180	72.00	45	18.00	104	41.60	17	6.80	2	0.80	25	10.00	
11	4.40	201	80.40	48	19.20	36	14.40	123	49.20	27	10.80	28	11.20	15	6.00	26	10.40	51	20.40	
22	8.80	154	61.60	62	24.80	43	17.20	163	65.20	50	20.00	25	10.00	16	6.40	19	7.60	51	20.40	
15	6.00	122	48.80	63	25.20	37	14.80	123	49.20	39	15.60	28	11.20	13	5.20	31	12.40	127	50.80	
61	8.13	600	80.00	248	33.07	168	22.40	589	78.53	161	21.47	185	24.67	61	8.13	78	10.40	254	33.87	
14	5.60	193	77.20	55	22.00	41	16.40	105	42.00	28	11.20	27	10.80	15	6.00	7	2.80	71	28.40	
8	3.20	100	40.00	70	28.00	47	18.80	168	67.20	49	19.20	102	40.80	26	10.40	17	6.80	45	18.00	
22	8.80	150	60.00	44	17.60	50	20.00	153	61.20	43	17.20	25	10.00	27	10.80	14	5.60	91	36.40	
44	5.87	443	59.07	169	22.53	138	18.40	426	56.80	120	16.00	154	20.53	68	9.07	38	5.07	207	27.60	
รวมหน่วยที่ 4 ซากิโง	740	10.96	3632	53.81	1877	27.81	1414	20.95	3704	54.87	959	14.21	1668	24.71	565	8.37	294	4.36	1550	22.96

5. เรื่องแหล่งทรัพยากร อาริย์ และการขอประทานของประเทศไทย

- 6.1. ทรัพยากรที่สำคัญของประเทศไทย
 - การแบ่งกลุ่มสำรวจสภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ
 - การอธิบายถึงความหมาย ประโยชน์ และความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ
 - การรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการทำลายทรัพยากรและสิ่งมีชีวิตที่เกิดขึ้นจากการทำลายและการป้องกัน
 - การปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้หรือเรื่องความเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและนำไปปฏิบัติในท้องถิ่น

- 6.2. การขอประทาน
 - การขอประทานเกี่ยวกับปัญหาด้านทรัพยากร จากและอภิปรายถึงสาเหตุ วิธีแก้ไข
 - การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง อ่างเก็บน้ำที่สำคัญในประเทศไทย และหาแผนที่จะสร้างอ่างเก็บน้ำ
 - การสำรวจปัญหาการขอประทานในท้องถิ่น แล้วเขียนรายงานปัญหาและขอเสนอแนะ

รวมเรื่องการขอประทาน

รวมหน่วยที่ 4 ซากิโง

----- หมายถึง ร้อยละค่าสุดในแคละรณการกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแคละรณการกิจกรรม

===== หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแคละรณการ และมีจำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถามเป็นต้น



จากตารางที่ 30 แสดงว่าครูชอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มากกว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 4 ชาติไทย กานคุณธรรมในผลการใช้กิจกรรมความรับผิดชอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.87 และกานการประเมินคุณนยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.36 เมื่อพิจารณาการกิจกรรมแล้วปรากฏว่าครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นดังนี้

กิจกรรมที่ไทยผลกานความมีเหตุผลมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมการเขียนเรียงความ หรือจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับเหตุการณ์และผลงานที่สำคัญในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ การอภิปรายถึงผลงานและวิธีการทำงานที่ทำให้ประสบความสำเร็จของบุคคลสำคัญและบุคคลในท้องถิ่นที่ควรยกย่อง การเขียนคำขวัญเกี่ยวกับ แนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่ดีที่คึกคักปายนิเทศ การแบ่งกลุ่มศึกษาพุทธโอวาท และเสนอวิธีปฏิบัติตน รวมทั้งรวบรวมคำสอนของศาสนาท่าง ๆ ในประเทศไทย การสนทนาเกี่ยวกับ การไปปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา การอภิปรายถึงความหมายและความแตก่างของโบราณสถาน โบราณวัตถุ โดยการนำภาพมาแยกประกอบเป็นหมวดหมู่ การเลาชาวหรือเหตุการณ์ที่อาจก่อให้เกิดความไม่สงบ และรวมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของชาวนั้น การอภิปรายถึงข้อความปฏิบัติที่ดีที่สุดและปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น การเขียนเรียงความเรื่องเกี่ยวกับกาปฏิบัติตามกฎหมายหรือการรักษาวินัยธรรม การอภิปรายถึงความหมาย ประโยชน์และความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ และกิจกรรมการสนทนาเกี่ยวกับปัญหา นำความจากภาพ ชาวและอภิปรายถึงสาเหตุ วิธีแก้ไข

กิจกรรมที่ไทยผลกานความรับผิดชอบมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเหตุการณ์ ผลงานสำคัญในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ แล้วรายงานผล การแสดงบทบาทสมมติในคานวินัยธรรม วรรณคดี การปกครองสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ การเขียนเรียงความหรือจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับเหตุการณ์และผลงานที่สำคัญในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ การแบ่งกลุ่มศึกษาผลงานสำคัญของบุคคลสำคัญแล้วรายงานผล การแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับพุทธภาษิตที่สอดคล้องกับพุทธโอวาท การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับข้อ ทั้ง ประวัติ ความสำคัญของโบราณสถาน โบราณวัตถุ และการปฏิบัติในการอนุรักษ์แล้วรายงานผล การจัดทำหรือร่วมกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุตามโอกาสอันควร

การจัดทำจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่น การจัดทำทัศนศึกษาเพื่อศึกษาเกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุตามสมควรแก่โอกาส
 การรวมภาษาพูดและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นบทและหน้าที่ของบุคคล
 การแบ่งกลุ่มสำรวจสภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ การรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับกิจการทางวิทยาศาสตร์
 และสรุปถึงผลเสียที่เกิดจากการทำลายและการป้องกัน การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับชุมชน อ่างเก็บน้ำที่สำคัญในประเทศไทยและทำแผนที่
 แสดงทั้งชุมชน ทิวทัศน์ และกิจกรรมการสำรวจปัญหาการชลประทานในท้องถิ่น แล้วเขียนรายงานปัญหาและขอเสนอแนะ

สำหรับผลของกิจกรรมก่อน ๆ นั้น ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าไม่มีกิจกรรมใดที่ให้เกิดเด่นชัด

ตารางที่ 31 (ต่อ)

	ของนิติกรรมการบริหาร									
	ความซื่อสัตย์		ความมีเหตุผล		การมีระเบียบวินัย		ความละเอียดรอบคอบ		การประหยัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

- การเขียนเรียงความเกี่ยวกับกาปฏิบัติของศูนย์ รวมปราบปรามการประทุษร้าย	55	22.00	134	53.60	63	25.20	32	12.80	128	51.20	51	20.40	13	5.20	26	8.80	7	2.80	95	38.00
รวมเรื่องรวมปราบปรามและระเบียบกฎหมาย เกี่ยวกับอาชญากรรม	227	30.27	452	60.27	231	30.80	98	13.07	418	55.75	110	14.67	100	13.33	64	8.53	12	1.60	160	21.33
4. เรื่องการรวมกลุ่มและสหภาพ	24	9.60	172	68.80	74	29.60	44	17.60	123	49.20	17	6.80	74	29.60	11	4.40	14	5.60	36	14.40
- การอภิปรายถึงการประชุมกลุ่มบุคคลในอาชีพต่าง ๆ และ ลักษณะการรวมกลุ่ม	23	9.20	107	42.80	92	36.80	60	24.00	157	62.80	37	14.80	80	32.20	21	8.40	21	8.40	29	11.60
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเรื่องประเภทของสหกรณ์และขั้นตอน การจัดตั้งสหกรณ์	21	8.40	93	37.20	92	36.80	61	24.40	126	30.40	26	8.40	91	36.40	17	6.80	22	8.80	71	28.40
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภารกิจทั้งสหกรณ์ โรงเรียนหรือชุมชน	23	9.20	123	49.20	81	32.40	62	24.80	128	51.20	40	16.00	81	32.40	15	6.00	19	7.60	67	26.80
รวมเรื่องการรวมกลุ่มและสหภาพ	91	9.10	495	49.50	339	33.90	227	22.70	534	53.40	120	12.00	326	32.60	64	6.40	76	7.60	203	20.30
รวมหน่วยที่ 5 การทำมาหากิน	560	16.00	1999	57.11	1025	29.29	651	18.60	1760	50.29	549	15.69	7.6	21.91	259	7.40	280	8.00	726	20.74

----- หมายถึง ร้อยละที่สูงสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
|| ----- หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
----- หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละรายการ และมีจำนวนผู้ตอบสอบถามมากเป็นพิเศษ

จากตารางที่ 31 แสดงว่ากลุ่มตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน ด้านคุณธรรมในที่สุดมีความมีเหตุผลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.11 และคำถามการทบทวนเวลาที่ดีที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.40 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่าส่วนใหญ่มีความคิดเห็นดังนี้

กิจกรรมที่ใหญ่ลดค่าความมีเหตุผลมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มสำรวจราคา ในชุมชนแล้วนำผลมาอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนการบริการค่าใหม่ การเยี่ยมชมการจัดร้านค้าในท้องถิ่นหรือสหกรณ์ โรงเรียนแล้วร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการจัดร้านค้าที่ดี การอภิปรายถึงความแตกต่างของการขายปลีกกับการขายส่ง ปัจจัยและการบริการที่ช่วยส่งเสริมให้การค้าขายมีความเจริญก้าวหน้า รวมทั้งผลเสียของการส่งสินค้าจากทางประเทศมาใช้ การสนทนาเกี่ยวกับความหมายของอาชีพบริการ การแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาอาชีพบริการ การทำโครงการอาชีพบริการที่ตนเองสนใจในท้องถิ่น การอภิปรายเกี่ยวกับชาว เหตุการณ์ที่ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ การเขียนเรียงความเกี่ยวกับกาปฏิบัติตนของผู้จรรยาบรรณทอการประกอบอาชีพและกิจการอภิปรายถึงการรวมกลุ่มบุคคลในอาชีพต่าง ๆ และลักษณะการรวมกลุ่ม

กิจกรรมที่ใหญ่ลดค่าความรับผิดชอบมากที่สุด ได้แก่งิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ และโทษของการประกอบอาชีพอย่างมีจรรยาบรรณ ความสำคัญของกฎหมายและกฎหมายคุ้มครองในการประกอบอาชีพ การแบ่งกลุ่มศึกษาเรื่องประเภทของสหกรณ์และขั้นตอนการจัดตั้งสหกรณ์ และกิจกรรมการแบ่งกลุ่มฝึกวางข้อบังคับสหกรณ์ที่ควรจัดตั้งในโรงเรียนหรือชุมชน

สำหรับผลของกิจกรรมค่าอื่น ๆ นั้น ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าไม่มีกิจกรรมใดที่ช่วยลดเกณฑ์

ตารางที่ 32 จำนวน ร้อยละของยอดมอบตามความถี่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับรายการใช้กิจกรรมตามแผนการของมูลนิธิระหว่างเดือนธันวาคมปีที่ 6 ก่อนพุทธศักราช

มรดกของกรมการปกครอง

รายการกิจกรรม	ความถี่		การมีเหตุผล		การมีระเบียบ		ความเรียบร้อย		ความเรียบร้อย		การประสงค์		การประสงค์						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ					
7	2.80	217	86.80	76	30.40	13	5.20	80	32.00	27	10.80	15	6.00	14	5.60	3	1.20	56	22.40
12	4.80	157	62.80	94	37.60	21	8.40	160	64.00	36	14.40	75	30.00	12	4.80	5	2.00	46	18.40
13	5.20	210	84.00	72	28.80	16	6.40	84	33.60	32	12.80	17	6.80	8	3.20	6	2.40	67	26.80
77	30.80	171	68.40	84	33.60	25	10.00	154	61.60	44	17.60	87	34.80	14	5.60	5	2.00	43	17.20
12	4.80	192	76.80	64	25.60	29	11.60	82	32.80	27	10.80	31	12.40	12	4.80	10	4.00	92	36.80
9	3.60	109	43.60	67	26.80	56	22.40	138	55.20	23	9.20	67	26.80	19	7.60	30	12.00	112	44.80
130	8.67	1056	70.40	457	30.47	160	10.67	698	46.53	189	12.60	292	19.47	79	5.27	59	3.93	416	27.73
24	9.60	205	82.00	52	20.80	19	7.60	68	27.20	29	11.60	11	4.40	11	4.40	13	5.20	58	23.20
16	6.40	150	60.00	85	34.00	26	10.40	149	59.60	48	19.20	97	38.80	18	7.20	16	6.40	51	20.40
10	4.00	150	60.00	65	26.00	41	16.40	146	58.40	44	17.60	94	37.60	20	8.00	14	5.60	36	14.40
14	5.60	179	71.60	53	21.20	20	8.00	77	30.80	19	7.60	27	10.80	10	4.00	83	33.20	66	26.40
45	18.00	136	54.40	45	18.00	18	7.20	94	37.60	23	9.20	9	3.60	13	5.20	110	44.00	33	13.20
109	8.72	820	65.60	300	24.00	124	9.92	534	42.72	163	13.04	238	19.04	72	5.76	236	18.88	244	19.52

หน่วยที่ 6

1. เรื่องแสง

- การอภิปรายเกี่ยวกับกรณีของแสงในสถานการณ์ต่างๆ
- การแบ่งกลุ่มทดลองการเกิดของแสงในเส้นตรง เมื่อยานักกลางทางขยับและมีการหักเหของแสง
- การสนทนาและสังเกตเกี่ยวกับลักษณะและชนิดของแสงสว่างแว่นขยายและแว่นตา
- การแบ่งกลุ่มศึกษาการสะท้อนของแสง หน่วย ส่วนประกอบของถนนเกี่ยวกับทางมองเห็นและการเกิดสเปกตรัมของแสง
- การสนทนาลงประโปชน์ของการนำหลักการเรื่องการหักเหของแสงจากกรณีของเลนส์ของแว่นตา
- การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แสดงผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับทางเค้นทางของแสง

2. เรื่อง ไฟฟ้า

- การสนทนาเกี่ยวกับกรณีเกิดไฟฟ้าสถิตและการประจุของมนุษย์
- การแบ่งกลุ่มทดลองเกี่ยวกับกรณีเกิดของไฟฟ้า การไหลของกระแสไฟฟ้าและการต่อเคเบิลตัวนำของไฟฟ้า
- การแบ่งกลุ่มศึกษาแหล่งกำเนิดไฟฟ้า
- การสนทนาเกี่ยวกับกรณีใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวันและการประหยัดพลังงาน
- การศึกษาสถิติค่าไฟฟ้าจากใบเสร็จรับเงินค่าไฟฟ้า

รวมเรื่อง ไฟฟ้า

จากตารางที่ 32 แสดงว่ารัฐตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสรว
เสริมประสิทธิภาพชีวิต หน่วยที่ 6 ตามคุณธรรมใหม่ผลการใช้กิจกรรมตามความมีเหตุผลมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 70.40 และคำถามการทรงตัว
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.66 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่าครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นดังนี้

กิจกรรมที่โดดเด่นกว่าความมีเหตุผลมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมการอภิปรายเกี่ยวกับทางของแสงในสถานการณ์ต่าง
การสนทนาและสิ่งเกเกี่ยวกับลักษณะและชนิดของเลนส์จากแว่นขยายและแว่นตา การแบ่งกลุ่มศึกษาสะท้อนของแสง หน้าที่ ส่วนประกอบ
ของเลนส์เกี่ยวกับมุมมองเห็น และการเกิดสเปกตรัมอย่างง่าย การสนทนาถึงประโยชน์ของการนำหลักการเรื่องการหักเหของแสงจาก
การสะท้อนของแสงมาใช้ การสนทนาเกี่ยวกับกาเกิดไฟฟ้าโดยธรรมชาติและการประจักษ์ของมนุษย์ การแบ่งกลุ่มทดลองเกี่ยวกับกาเกิด
อำนาจไฟฟ้า การไหลของกระแสไฟฟ้าและการทดสอบวัสดุตัวนำไฟฟ้า การแบ่งกลุ่มศึกษาแหล่งกำเนิดไฟฟ้า การสนทนาเกี่ยวกับกาใช้
ไฟฟ้าในชีวิตประจำวันและการประหยัดพลังงาน การศึกษาวิถีชีวิตค่าไฟฟ้า การสนทนาถึงกาเปลี่ยนแปลงของ
สารเคมีในธรรมชาติและสารเคมีสังเคราะห์ การแบ่งกลุ่มทดลองเกี่ยวกับกาเปลี่ยนแปลงของพลังงานถึงพหุขางชนิดในท้องถิ่น
ที่มีสารเคมี และเป็นพิษคอคน สัตว์ การสนทนาเกี่ยวกับวิธีใช้ประโยชน์และอันตรายของยาฆ่าแมลง การแบ่งกลุ่มทดลอง ทำน้ำอ่อน น้ำกระด้าง
กาทำปฏิกิริยาระหว่างผงซักฟอกชนิดต่าง ๆ กับน้ำ การอภิปรายถึงกาเก็บรักษาและวิธีใช้ผงซักฟอกอย่างถูกวิธี การทดลองแช่เศษหิน
ในน้ำอ้อกลม แล้วสังเกตผลของปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นเป็นระยะ ๆ และกิจกรรมการสาธิตคุณสมบัติของกรก แล้วสังเกตปฏิกิริยาที่เกิดขึ้น

กิจกรรมที่โดดเด่นกว่าความรับผิดชอบมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมการแบ่งกลุ่มทดลองกาเกิดทางของแสง เป็นเส้นตรง เมื่อผ่าน
ตัวกลางทางชนิดกันและการหักเหของแสง การจัดมุมวิทยาศาสตร์แสดงผลงานของนักเรียน เกี่ยวกับกาเกิดทางของแสง และกิจกรรม
การแบ่งกลุ่มทดลองวิธีที่มีสารเคมีกำจัดแมลง

สำหรับผลงานของกิจกรรมก่อน ๆ นั้น ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าไม่มีกิจกรรมใดที่ได้ผลเกินขีด

ตารางที่ 35 จำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการซ่อมกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต หน่วยที่ 7 อากาศ กานตงธรรม

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามชุดธรรม												
	ความสอดคล้อง	ความมีเหตุผล	การมีระเบียบ	ความเรียบร้อย	ความรับผิดชอบ	ความสามัคคี	การตรงต่อเวลา	การประหยัด	ความมีเกียรติ	ความมีคุณธรรม	ความมีกิริยา		
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

หน่วยที่ 7 อากาศ

1. การรณรงค์ให้ความรู้ทางวิชาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	16	6.40	207	82.80	57	22.80	18	7.20	71	28.40	38	15.20	20	8.00	8	3.20	13	5.20	104	41.60
2. การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับเรื่องคาถาไทยและอากาศ แล้วนำผลงานที่ถ่ายขึ้นให้	4	1.60	135	54.00	72	28.80	33	13.20	145	58.00	47	18.80	85	34.00	15	6.00	9	3.60	70	28.00
รวมหน่วยที่ 7 อากาศ	20	4.00	342	68.40	129	25.80	51	10.20	216	43.20	85	17.00	105	21.00	23	4.60	22	4.40	174	34.80

- หมายถึง ร้อยละค่าสุดในและรายการกิจกรรม
- _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดใบแต่ละรายการกิจกรรม
- ===== หมายถึง ร้อยละสูงสุดใบแต่ละรายการ และมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด

จากตารางที่ 33 แสดงว่าครูผู้คุมแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการซ่อมกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต หน่วยที่ 7 อากาศ กานตงธรรมในชุดธรรมที่มีความเหมาะสมที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.40 และค่าความสอดคล้องน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.00 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมที่มีความเหมาะสมที่สุด คือกิจกรรมการสนทนาถึงงานกาชาดของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ส่วนกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมากที่สุดคือ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับเรื่องกาชาดเขียว และอวกาศแล้วนำผลงานที่ถ่ายขึ้นให้แสดงต่อหน้าชั้นเรียน ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีกิจกรรมมากที่สุด นั้น ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าไม่มีกิจกรรมใดที่โดดเด่น

ตารางที่ 34 จำนวน ร้อยละของข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการรณรงค์สร้างเสริมประชาธิปไตย หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน ด้านคุณธรรม

ผลของกิจกรรมตามคุณธรรม											
รายการกิจกรรม											
ความซื่อสัตย์	ความมีเหตุผล	การมีระเบียบวินัย	ความเสียสละ	ความรับผิดชอบ	ความซื่อสัตย์	การทรงคุณ	การประพฤติ	ความดีใจ	การประพฤติ	ความดีใจ	การประพฤติ
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน

1. การรณรงค์รณรงค์แบบสอบถามที่เกี่ยวกับคุณธรรมที่ทั้ง ภูมิภาคและภาค	13	5.20	176	70.40	83	33.20	23	9.20	98	39.20	38	15.20	30	12.00	10	4.00	4	1.60	40	16.00
2. การแบ่งกลุ่มศึกษาสภาผู้สมัคร ทักษะ การปกครอง ฯลฯ	13	5.20	177	70.80	71	28.40	38	15.20	172	68.80	45	18.00	80	32.00	13	5.20	6	2.40	41	16.40
ประเทศและรวบรวมข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม	26	5.20	353	70.60	154	30.80	61	12.20	270	54.00	83	16.60	110	22.00	23	4.60	10	2.00	81	16.20
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเพื่อนบ้านประเทศไทย																				
รวมหน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน																				

----- หมายถึง ร้อยละค่าสุดในผลการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงที่สุดในผลการกิจกรรม
 ===== หมายถึง ร้อยละสูงที่สุดในผลการ และปริมาณข้อมูลแบบสอบถามเป็นไทย

จากตารางที่ 34 แสดงว่าข้อมูลแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการรณรงค์สร้างเสริมประชาธิปไตย หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน ด้านคุณธรรมมีเหตุผลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.60 และด้านการประพฤติดีใจที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.00 เมื่อพิจารณาผลการกิจกรรมแล้วปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าผู้กิจกรรมในหน่วยที่ 8 ในด้านความดีใจที่สุด

ตารางที่ 35 จำนวน ร้อยละของผู้อยู่ตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตยระดับจังหวัด ปีที่ 9 การสื่อสารและถาวรนิเทศ การประชุม

รายการกิจกรรม	ของกิจกรรมตามแผน																			
	ความสำคัญ	ความมีเหตุผล	การมีประโยชน์	ความเชื่อถือ	ความสนใจ	ความประทับใจ	การมีส่วนร่วม	การปฏิบัติ	การประเมิน	การติดตาม										
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ										
<p>หน่วยที่ 9 การสื่อสารและถาวรนิเทศ</p> <p>1. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับบริการสื่อสารและถาวรนิเทศ</p> <p>2. การอภิปรายถึงประเพณี ประเพณีและวิธีใช้สื่อสารมวลชน</p> <p>3. การแข่งขันประกวดเกี่ยวกับผลงานการสื่อสารมวลชนแห่งชาติ</p> <p>4. การจัดทำโครงการเกี่ยวกับบริการสื่อสารและถาวรนิเทศ</p>	56	22.40	162	64.80	59	23.60	32	12.80	104	41.60	18	7.20	21	8.40	27	10.80	39	15.60		
	19	7.60	191	76.40	75	30.00	26	10.40	112	44.80	31	12.40	21	8.40	19	7.60	28	11.20	44	17.60
	10	4.00	132	52.80	68	27.20	39	15.60	166	66.40	55	22.00	92	36.80	25	10.00	15	4.40	27	10.80
	15	6.00	99	39.60	63	25.20	48	19.20	145	58.00	50	20.00	60	24.00	26	10.40	44	17.60	97	38.80
รวมหน่วยที่ 9 การสื่อสารและถาวรนิเทศ	100	10.00	584	58.40	265	26.50	145	14.50	527	52.70	163	16.30	191	19.10	91	9.10	114	11.40	207	20.70

----- หมายถึง ร้อยละที่สูงสุดในแต่ละรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละที่สูงที่สุดในแต่ละรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละที่สูงที่สุดในแต่ละรายการ และมีจำนวนที่น้อยตามแบบสอบถามเป็นต้น

จากตารางที่ 35 แสดงว่าครูผู้สอนแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต หน่วยที่ 9 การสื่อสารและคมนาคม ตามคุณธรรม ในผลการใช้กิจกรรมตามความมีเหตุผลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.40 และคำถามการทรงกองเวลาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.10 เมื่อพิจารณาการรายงานการกิจกรรมแล้วปรากฏว่าครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นดังนี้

กิจกรรมที่โผล่ค่านความมีเหตุผลมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้บริการสื่อสารและคมนาคม และกิจกรรมการอภิปรายถึงประโยชน์ และวิธีใช้สื่อสารคมนาคมทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ

กิจกรรมที่โผล่ค่านความรับผิดชอบมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับแหล่งบริการสื่อสารคมนาคมที่ใช่ภายในประเทศและระหว่างประเทศ และกิจกรรมการจัดทำทัศนทรรศการเกี่ยวกับบริการสื่อสารและคมนาคมขนส่ง

สำหรับผลของกิจกรรมก่อน ๆ นั้นครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าไม่มีกิจกรรมใดที่โผล่เด่นชัด

ตารางที่ 37 จำนวน ร้อยละของข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัยกิจกรรมความหมายของการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ประเภทกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามคุณธรรม										
	ความซื่อสัตย์	ความมีเหตุผล	การมีระเบียบวินัย	ความเสียสละ	ความรับผิดชอบ	ความซื่อสัตย์	การทรงคุณ	การประหยัด	ความกล้าหาญ	ความอดทน	ความรักใคร่
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

หน่วยที่ 11 การเมืองการปกครอง

1. โรงเรียนพระมหาไถ่ และสถานประกอบการ
 - การแบ่งกลุ่มที่ปรึกษาเกี่ยวกับพระราชบัญญัติของพุทธองค์
 - การอภิปรายถึงองค์ประกอบ ท้ายของสถาบันพระมหาไถ่ และการศึกษาของประชาชนสถาบันพระมหาไถ่
 - การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสถาบันพระมหาไถ่ และสถานประกอบการที่มีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
2. โรงเรียนการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 - การสนทนาเกี่ยวกับนักการเมือง 7 ที่สร้างปัญหาให้กับครอบครัวชุมชน ประเทศชาติ
 - การเขียนเรียงความแสดงความเห็นต่อความดีและแนวทางการปฏิบัติในการป้องกันปัญหาการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 - การแบ่งกลุ่มเขียนคำขวัญเกี่ยวกับความรักชาติ ความสามัคคี และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

รวมโรงเรียนพระมหาไถ่	39	15.60	98	39.20	103	41.20	66	26.40	158	53.20	25	10.00	100	40.00	14	5.60	21	8.40	44	17.60
รวมโรงเรียนการปกครอง	52	20.80	164	65.60	89	35.60	58	23.20	115	46.00	24	9.60	61	24.40	14	5.60	3	1.20	23	9.20
รวมโรงเรียนพระมหาไถ่	39	15.60	129	51.60	82	32.80	57	22.80	157	62.80	44	17.60	104	41.60	22	8.80	5	2.00	26	10.40
รวมโรงเรียนการปกครอง	134	17.87	391	52.13	274	36.53	181	24.13	430	57.33	93	12.40	265	35.30	50	6.67	29	3.87	93	12.40
รวมทั้งหมด	33	13.20	195	78.00	72	28.80	40	16.00	127	50.80	18	7.20	48	19.20	6	2.40	5	2.00	46	18.40
รวมทั้งหมด	22	8.80	170	68.00	62	24.80	35	14.00	126	50.40	33	13.20	37	14.80	23	9.20	4	1.60	113	45.20
รวมทั้งหมด	37	14.80	121	48.40	69	27.60	55	22.00	150	60.00	25	10.00	100	40.00	11	4.40	6	2.40	92	36.80
รวมทั้งหมด	92	12.27	486	64.80	203	27.06	130	17.33	403	53.73	76	10.13	185	24.67	40	5.33	15	2.00	251	33.47
รวมทั้งหมด	226	15.07	877	58.47	477	31.80	311	20.73	833	55.53	169	11.27	450	30.00	90	6.00	44	2.93	344	22.93

----- หมายถึง ร้อยละค่าสูงในพระราชบัญญัติกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงที่สุดในกองระบอบการปกครอง
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงที่สุดในพระราชบัญญัติ และมีความถูกต้องแบบสอบถามมากที่สุด

จากตารางที่ 37 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 11 การเมืองการปกครอง ด้านคุณธรรมในผลการใช้กิจกรรมตามความมีเหตุผลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.47 และคำถามการประหยัคน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.93 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่าครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นดังนี้

กิจกรรมที่ให้ผลด้านความมีเหตุผลมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมการอภิปรายถึงองค์ประกอบ หน้าที่ของสถาบันพระมหากษัตริย์ และการปฏิบัติตนของประชาชนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ การสนทนาเกี่ยวกับภัยต่าง ๆ ที่สร้างปัญหาให้กับครอบครัวชุมชน ประเทศชาติ และกิจกรรมการเขียนเรียงความเสนอความคิดเห็นและแนวทางปฏิบัติในการป้องกันภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย

กิจกรรมที่ให้ผลด้านความรับผิดชอบได้แก่ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของทุกพระองค์ การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการปกครองที่มีผลต่อความมั่นคงของประเทศและกิจกรรมการแบ่งกลุ่มเขียนคำขวัญเกี่ยวกับความรักชาติ ความสามัคคี และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

สำหรับผลของกิจกรรมก่อน ๆ นั้น ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลเด่นชัด

ตารางที่ 36 จำนวน ร้อยละของผู้อุปถัมภ์ของสถานความผิดที่เกี่ยวข้องกับคดีจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 12 ชาว เพศภาวะและวันสำคัญ ภาพยนตร์

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามแผนการสอน																			
	ความรู้			การมีระเบียบวินัย			การมีจิตอาสา			การมีจิตสำนึก										
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1. ชาว เพศภาวะ	78	31.20	188	75.20	47	18.80	20	8.00	131	52.40	25	10.00	21	8.40	19	7.60	5	2.10	46	18.40
- การเลาะจาว เพศภาวะที่พบเห็นตามชุมชนเอง จากการบอกเล่าของชุมชน	82	32.80	216	86.40	31	12.40	21	8.40	117	46.80	31	12.40	22	8.80	17	6.80	1	0.40	70	28.40
วิบูลย์ ไทรทัศน์	29	11.60	199	79.60	45	18.00	25	10.00	107	42.80	34	13.60	17	6.80	12	4.80	1	0.40	75	30.00
- การวิเคราะห์ข่าวว่าเพศภาวะที่พบเห็นเป็นเรื่องเพียงใดและระบุปัญหาของชุมชน	31	8.40	104	41.60	67	26.80	49	19.60	149	59.60	50	20.00	66	26.40	17	6.80	29	11.60	62	24.80
- การส่งข้อความตักเตือนเกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียนหรือชุมชน	20	8.00	111	44.40	68	27.20	61	24.40	144	57.60	56	22.40	55	22.00	19	7.60	27	10.80	60	27.20
- การทำป้ายรณรงค์ของโรงเรียนหรือโรงเรียน	26	10.40	96	38.40	63	25.20	81	32.40	168	67.20	43	17.20	85	34.00	26	10.40	11	4.40	44	17.60
- การแบ่งกลุ่มรับผิดชอบเกี่ยวกับภารกิจตามเอกสาร บทความ	206	13.73	914	60.93	321	21.40	257	17.13	816	54.40	239	15.93	266	17.73	110	7.33	74	4.23	365	24.33
นิตการประจำโรงเรียน	15	6.00	197	78.80	75	30.00	41	16.40	121	48.40	27	10.80	35	14.00	17	6.80	6	2.40	51	20.40
รวมโรงเรียน เพศภาวะ	24	9.60	104	41.60	95	38.00	71	28.40	142	56.80	24	9.60	87	34.80	16	6.40	5	2.00	64	25.60
2. วันสำคัญ	19	7.60	75	30.00	77	30.80	62	24.80	149	59.60	37	14.80	82	32.80	14	5.60	35	14.00	84	33.60
- การอภิปรายถึงความจำเป็น ความสำคัญ ทิศทางการกิจกรรมที่ควรจัด	7	2.80	71	28.40	69	27.60	46	18.40	119	47.60	66	26.40	44	17.60	11	4.40	85	34.00	100	40.00
- การมอบหมายหน้าที่เกี่ยวกับภารกิจพิเศษในวันสำคัญ	33	13.20	72	28.80	84	33.60	130	52.00	110	44.00	28	11.20	87	34.80	47	18.80	13	5.20	19	7.60
- การจัดทำป้ายรณรงค์โรงเรียนหรือโรงเรียน																				
- การไปร่วมกิจกรรมในงานประเพณีและศาสนา																				

รายการกิจกรรม	ต่อของกิจกรรมควบคุมธรรม											
	ความซื่อสัตย์	ความมีเหตุผล	การมีระเบียบวินัย	ความเสียสละ	ความรับผิดชอบ	ความซื่อสัตย์	การทรงอิทธิพล	การประพฤติ	ความดีความชอบ	การประพฤติ	การประพฤติ	การประพฤติ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การเขียนเรียงความเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน 7	14	5.60	169	67.60	36	22.40	32	12.80	118	47.20	38	15.20
รวมเรื่องวันสำคัญ	112	7.47	688	45.87	456	30.40	382	25.47	759	50.60	220	14.67
รวมหน่วยที่ 12 วิชา เหตุการณ์และวันสำคัญ	318	10.60	1602	53.40	777	25.90	639	21.30	1575	52.75	459	15.30

----- หมายถึง ร้อยละค่าสุดในแถวรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงที่สุดในแต่ละรายการกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงที่สุดในแถวรายการ และมีความถูกต้องแบบสอดคล้องตามความเป็นจริง

จากตารางที่ 38 แสดงว่าครูผู้ควบคุมแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 12 วิชา เหตุการณ์และวันสำคัญ ตามคุณธรรมโอบอ้อมอารีมากที่สุดตามความคิดเห็นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.40 และคำถามความประหลาดใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.05 เมื่อพิจารณาการตอบแล้วปรากฏว่าครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นดังนี้

กิจกรรมที่ให้ผลด้านความมีเหตุผลมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมการเล่าข่าว เหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเอง จากถ้อยคำบอกเล่าของผู้อื่น วิจัย ไทรทัศน์ การวิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์เป็นจริงไปและจะปฏิบัติตนอย่างไร การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลของปูเล่า การอภิปรายถึงความจำเป็นมา ความสำคัญ หน้าที่การและกิจการรวมทั้งความเรียงความเกี่ยวกับวิถีชีวิตนี้ ๆ

กิจกรรมที่ให้ผลด้านความรับผิดชอบมากที่สุด ได้แก่งิจกรรมการจัดป้ายข่าวรายวันในร่มสีคำท้ายในของโรงเรียนหรือโรงเรียน การทำหนังสือพิมพ์ของห้องเรียนหรือโรงเรียน การแบ่งกลุ่มรับผิดชอบเกี่ยวกับบริการอาสาสมัคร ทักษะ ความสามารถในการประจำห้องเรียน การเล่นเกมทดสอบเกี่ยวกับกิจกรรรมการจักปายนี้พิเศษเกี่ยวกับประเพณีและศาสนา

สำหรับผลของกิจกรรมด้านอื่น ๆ นั้นครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าไม่มีกิจกรรมใดที่ได้ผลเด่นชัด

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การทำงานด้วยกัน
 ตารางที่ 39 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การทำงานด้วยกัน

		ของกิจกรรมตามความรู้						
รายการกิจกรรม		ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต								
1. เรื่องกวีเรา								
-	การแบ่งกลุ่มศึกษาระบบต่าง ๆ จากแผนภูมิและภาพแล้วรายงานผล	11.88**	3.36	3.64	8.04	3.60	2.17	
-	การเล่นเกมจักระบอชวีระโดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค	3.00	4.18	5.86	10.15	0.29	4.33	
-	การแบ่งกลุ่มศึกษากฎปฏิบัติตนในการป้องกันและบำรุงรักษาและ หาแผนภูมิขั้นตอนการทำงานของอวัยวะภายในพืช	2.00	5.37	6.75	18.64**	8.11	0.86	
	รวมเรื่องกวีเรา	7.02	8.72	10.92	19.17**	6.49	0.48	
2. เรื่องโภชนาการ								
-	การแบ่งกลุ่มศึกษาประเภทประโยชน์และอันตรายที่เกิดจากอาหาร ซากสัตว์อาหาร แล้วยาขยายผล	6.55	1.92	8.74	4.70	9.43	5.00	
-	การแบ่งกลุ่มสำรวจอาหารที่มีในท้องถิ่นและอภิปรายถึงแนวทางการ ปฏิบัติในการเลือกอาหารที่มีคุณค่า ปลอดภัยและประหยัด	4.00	0.13	9.00**	9.25	5.09	8.30	
-	การเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับโภชนาการอาหารคนเจ็บ	9.40	4.81	20.65**	2.94	0.33	6.00	
-	การแบ่งกลุ่มรักษาอาหารสำหรับคนเจ็บ	6.80	6.32	16.58**	15.34**	2.33	3.50	
	รวมเรื่องโภชนาการ	2.51	4.20	39.29**	18.58**	4.93	12.30**	
3. เรื่องบุคลิกภาพ								
-	การแบ่งกลุ่มเขียนลักษณะเพื่อนที่ชอบและศึกษาบุคลิกภาพที่ดี	3.00	0.27	4.60	15.79**	0.33	3.40	
-	การทำสิ่งมีชีวิตในห้องเรียน	3.67	6.63	3.52	3.99	8.54	8.30	
-	การจัดคู่เพื่อนที่ชอบตั้งแต่เด็กและมีบันทึกการปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง	1.20	2.80	4.12**	5.67	3.48	6.48	
-	การฝึกปฏิบัติตนเองให้มีรูปร่างทางที่ดี	5.40	8.29	14.15**	6.00**	0.27**	3.00**	
	รวมเรื่องบุคลิกภาพ	6.61	3.49	21.87	18.32**	12.06	12.89**	



ผลของกิจกรรมความรู

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	ความนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินผล
---------------	----------------	------------	-------------	--------------	---------------	--------------

4. เรื่องชุมชนสัมพันธ์

- การสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำว่า "ชุมชนสัมพันธ์"
- การแบ่งกลุ่มศึกษาการทำงานของบัณฑิตเรียนจากกิจกรรมต่าง ๆ แล้วยานานผล
- การเขียนเรียงความเกี่ยวกับการทำหน้าที่ชุมชนสัมพันธ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รวมเรื่องชุมชนสัมพันธ์

5. เรื่องการปรับปรุงพยาบาล

- การอภิปรายถึงวิธีการปฏิบัติของนักเรียนเมื่อพบอุบัติเหตุฉุกเฉินและผู้อื่น
- การจัดทำบันทึกเกี่ยวกับอุบัติเหตุและวิธีป้องกัน
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความหมายและหลักทั่วไปในการปฐมพยาบาล
- วิทยากรสาธิตการปฐมพยาบาลแล้วแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง
- การอภิปรายถึงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยแล้วแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง

รวมเรื่องการปฐมพยาบาล

6. เรื่องสิ่งเสถียร

- การแบ่งกลุ่มศึกษาสาเหตุ ลักษณะวิธีป้องกันสิ่งเสถียรแล้วรายงานผล
- การอภิปรายปัญหา และวิธีป้องกันสิ่งเสถียรจากประสบการณ์ของนักเรียน
- การทำกิจกรรมลดความเสถียร เช่น เขียนเรียงความ คำขวัญ เป็นต้น

รวมเรื่องสิ่งเสถียร

8.19	5.18	8.86	4.82	5.40	5.40	5.40
0.33	6.90	0.12	12.51**	4.26	4.26	2.57**
0.67	1.81	8.30	1.69**	8.08	8.08	21.00**
7.00	10.76	7.68	12.30**	12.63	12.63	8.09
2.30	8.71	0.96	4.82	5.15	5.15	2.20
1.20	4.60	8.40	0.17	6.62	6.62	10.81
6.54	12.43**	8.14	5.88	4.63	4.63	5.12
2.87	6.42	6.69	3.71	6.61	6.61	4.50
0.58	12.35**	11.82**	7.45**	1.34	1.34	1.27
6.83	19.21**	27.59**	11.99**	14.50	14.50	10.36
3.75	11.69**	2.76	12.48**	3.10	3.10	3.14
1.59	6.77	4.00	6.01	4.28	4.28	3.60
3.78	7.33	20.06**	9.67	6.64	6.64	10.59
4.62	9.73	10.14	8.15	4.27	4.27	7.13

ผลของกิจกรรมตามความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
7. เรื่องของสุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ						
- การแบ่งกลุ่มศึกษา ซึ่งมีภาวะสุขภาพและอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีบทคน	8.15	0.99	5.19	15.69	3.41	3.28
โดยเฉพาะสมรรถภาพเปลี่ยนแปลงของบุคคล						
- การแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับวิธีการดำเนินชีวิตของบุคคลต่างๆ	3.00	7.52	3.89	5.20	0.38	5.50
- การอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเปลี่ยนแปลงและการปฏิบัติของคนวัยต่างๆ	0.27	5.95	5.56	15.55	3.96	3.20
รวมเรื่องสุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ	5.97	11.37	10.69	31.10	3.02	1.41
8. เรื่องการสาธารณสุข						
- การอภิปรายเกี่ยวกับบริการสุขภาพและการจัดการบริการเพื่อ	6.75	5.66	4.51	8.67	3.18	3.00
ส่งเสริมสุขภาพ						
- การแบ่งกลุ่มสำรวจปัญหาการสาธารณสุขในโรงเรียนและชุมชน	3.67	3.71	0.67	13.84	3.84	1.75
ด้านข้อของปัญหาตามอภิปรายร่วมกัน						
- การแบ่งกลุ่มศึกษาความหมายแห่งบริการ หน้าที่ของการสาธารณสุข	2.00	10.27	5.50	7.74	3.58	1.91
แล้วสรุปอภิปรายให้	7.92	17.44	17.55	22.88	4.62	4.47
รวมเรื่องการสาธารณสุข						
9. เรื่องพืช						
- การแบ่งกลุ่มตั้งเกณฑ์และศึกษาส่วนประกอบของดอกไม้	5.62	2.41	6.62	6.68	3.78	3.67
- การแบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการและประโยชน์ของการสืบพันธุ์ แล้วรายงานผล	3.17	5.04	7.69	10.17	5.78	2.06
- การศึกษาลักษณะคนตัวที่ในเขตทดลองจากภายนอก	6.57	2.29	2.00	6.67	1.17	1.57
- การแบ่งกลุ่มทดลองหาสปีชีส์ของเตี้ย ๆ หรือยี่สุ่ย	2.00	19.15	14.11	1.02	4.33	0.67
รวมเรื่องพืช	12.73	16.43	16.47	11.66	15.87	3.98

รายการกิจกรรม		ผลของกิจกรรมตามความรู้					
		ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	
10. เรื่องสัตว์							
-	การสนทนากับประโยชน์ โทษของสัตว์และการปฏิบัติกับสัตว์	8.29	12.97**	2.47	0.67	2.71	3.33
	ปกติภัยจากสัตว์						
-	การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับสัตว์ การให้อาหาร การกักเลี้ยงพันธุ์	1.94	7.65	2.72	4.47	6.89	5.26
	โรคติดต่อ หลักการและแนวการปฏิบัติในการสงวนพันธุ์สัตว์ป่า			**			
-	การทดลองเลี้ยงสัตว์ แต่วิธีที่ลดการทดลองเป็นระยะ ๆ	3.80	7.04	12.02	4.75	2.80	0.14
-	การสนทนากับหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ประโยชน์ต่อหน่วยงาน						
	ให้บริการและการขอรับบริการจากหน่วยงาน	3.98	9.96	10.00	5.41	6.34	1.27
-	การรักษานิเวศน์ให้สะอาดเกี่ยวกับความสะอาดและสัตว์ป่าสงวน	4.02	5.67	9.85	7.68	5.44	0.97
	รวมเรื่องสัตว์	8.06	10.11	13.16	12.19**	6.68	5.76
11. เรื่องอุตสาหกรรม							
-	การอภิปรายถึงสาเหตุและการทำให้อาหารบูดเน่า	3.56	4.03	7.04	5.67	3.14	1.24
-	การแบ่งกลุ่มทดลองการเกิดยีสต์ รก และการบูดเน่าของอาหาร	8.16	7.14	3.05	9.56	10.11	4.67
-	การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความหมาย การทำรังชีวิต การสืบพันธุ์						
	ประโยชน์และโทษ วิธีป้องกันโรคจากจุลินทรีย์ และโรงงานแปรรูป	10.15	11.56**	7.94	8.16	4.13	5.16
	รวมเรื่องอุตสาหกรรม	12.07**	9.11	7.56	5.79	6.24	4.84
	รวมหน่วยที่ 1 ถึงที่มีชีวิต	21.78	19.55**	13.47**	24.68**	10.95	12.74**

** P < .01 [.01 χ^2 (3) = 11.34]

จากตารางที่ 39 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิตกันความรู้อยู่โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นการกิจกรรมแล้ว ปรากฏว่ามีบางรายการกิจกรรมเท่านั้นที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันดังนี้

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาระบบต่าง ๆ จากแผนภูมิและภาพแล้วรายงานผล ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความรู้-ความจำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความหมายและหลักทั่วไปในการปฐมพยาบาล กิจกรรมการอภิปรายถึงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยแล้วแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาสาเหตุ ลักษณะวิธีป้องกันสิ่งเสียดกแล้วรายงานผล กิจกรรมการแบ่งกลุ่มทดลองหาสเปอรของเหล็ก รทหรือยีสต์ กิจกรรมการสมทนจนถึงประโยชน์ของสัตว์ และการปฏิบัติกันในหลอดก๊วยจากสัตว์ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความหมายการกำรงชีวิต การสืบพันธุ์ ประโยชน์และโทษ วิธีป้องกันโรคจากจุลินทรีย์แล้วรายงานผล ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในความรู้ความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับภารกิจอาหารสำหรับคนเจ็บ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มจัดทำอาหารสำหรับคนเจ็บ กิจกรรมการปฏิบัติกันเพื่อให้มีรูปร่างทางที่ดี กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความหมายและหลักทั่วไปในการปฐมพยาบาล กิจกรรมการอภิปรายถึงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย แล้วแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง กิจกรรมการจัดกิจกรรมตอบค่านยาเสพติด เช่น เขียนเรียงความ คำขวัญ เป็นต้น กิจกรรมการแบ่งกลุ่มทดลองหาสเปอรของเหล็ก รทหรือยีสต์ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในการนำไปใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาการปฏิบัติกันในการป้องกันและบำรุงรักษาและทำแผนภูมิ ขั้นตอนการทำงานของอวัยวะที่มีหน้าที่ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มจัดทำอาหารสำหรับคนเจ็บ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ แล้วรายงานผล

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาหาเหตุ ลักษณะวิธีป้องกันสิ่ง เสพติดแล้วรายงานผล กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาสัมภาษณฺ์ และอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของบุคคล กิจกรรมการอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงและการปฏิบัติของ คนวัยต่างๆ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มสำรวจปัญหาการศึกษา สุขใจในโรงเรียนและชุมชนแล้วนำผลของปัญหา มาอภิปรายร่วมกัน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันตามการวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการเขียนเรียงความเกี่ยวกับ การนำหลักมนุษยสัมพันธ์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันตามการประเมินค่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 40 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน ด้านความรู้สึกที่มีประสบการณ์การทำงานร่วมกัน

รายการกิจกรรม	ของกิจกรรมตามความรู้					
	ความรู้-ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน						
1. เรื่องลักษณะของครอบครัวที่มีสุข						
- การไปที่ชุมชนและ 1 ครอบครัวเกี่ยวกับวัฒนธรรมชนชาติ การศึกษา ฯลฯ จำนวนอภิปรายมีผู้ทําและแนวทางการใช้	0.17	1.87	5.23	7.02	6.48	2.16
- การวาดภาพหรือเขียนคำขวัญเกี่ยวกับครอบครัวลักษณะต่าง ๆ แล้วนำผลงานนี้ไปมีโทษ	5.71	2.49	6.27	8.15	5.14	3.17
รวมเรื่องลักษณะของครอบครัวที่มีสุข	4.68	5.64	3.08	12.41**	7.09	5.61
2. เรื่องเศรษฐกิจภายในครอบครัว						
- การแบ่งกลุ่มอภิปรายถึงการใช้วิถีชีวิตของความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการวางแผนการใช้รายเงิน	4.46	8.60	9.14	5.76	4.07	5.04
- การฝึกปฏิบัติการมีทรัพยากรรายจ่ายประจำวัน เป็นรายเดือนและวางแผน "รวมทุน" จากเงินส่วนตัว	7.44	11.02	11.48**	9.67	6.87	9.15
รวมเรื่องเศรษฐกิจภายในครอบครัว	10.05	14.17**	13.33**	8.65	7.19	8.43
3. เรื่องการเลี้ยงดูทารกและการอบรมเด็ก						
- การเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูทารกและเด็ก	6.94	10.13	5.67	7.48	6.14	9.13
- การสนทนาประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูทารกและเด็กที่ถูกต้องและมี	8.76	11.45*	7.69	4.32	6.27	3.19
- การทดลองปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูทารกและเด็กที่ถูกต้องและมี	7.04	12.35**	9.03	6.17	8.14	6.23
รวมเรื่องวิธีการเลี้ยงดูทารกและการอบรมเด็ก	10.84	13.47**	10.23	9.18	7.16	10.48
4. เรื่องอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อสังคม						
- การสนทนาถึงอิทธิพลสำคัญที่ก่อให้เกิดครอบครัวที่มีสุขและเป็นสังคมที่ดี	6.14	8.13	10.24	9.86	4.17	5.24
- การแบ่งกลุ่มรวบรวมรายการจากแหล่งต่าง ๆ แล้วรายงานผลและอภิปรายถึงผลและข้อเสนอแนะทางปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางที่ดีต่อสังคม	7.18	10.14	12.19**	10.47	7.28	6.54
- การเขียนข้อความเรื่องสิ่งที่ดีที่ชอบ แล้วนำข้อความดีนี้ส่งมอบสร้างเสริมชีวิตที่ก้าวหน้าในท้องถิ่น	9.13	10.17	15.24**	12.62**	9.17**	8.14
รวมเรื่องอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อสังคม	8.77	13.14**	20.19**	24.42**	16.44**	7.63
รวมหน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน	22.44**	18.97**	13.42**	15.67**	18.79**	10.47

** P < .01 [.01 X² (3) = 11.34]

จากตารางที่ 40 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 2 ชีวิตใมนาน ความสำเร็จ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรม แล้วปรากฏว่าบางรายการที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้

กิจกรรมการสนทนาประกอบภาพเกี่ยวกับกา รเลี้ยงดูทารกและ เด็กที่ถูกถอนนมัย และ เด็กที่ถูกถอนนมัยและ กิจกรรมการทดลองปฏิบัติจริง เกี่ยวกับ การเลี้ยงดูทารกและ เด็กที่ถูกถอนนมัย ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการฝึกปฏิบัติกา รบันทึกการรับรายจ่ายประจำวัน เป็นรายเดือนและวางแผน "รวมทุน" จากเงินส่วนตัว กิจกรรมการแบ่งกลุ่มรวมข่าวจากแหล่งต่าง ๆ แล้วรายงานผลการระ ทบทอสังคมและครอบครัว พร้อมทั้งเสนอแนะทางปฏิบัติกันเพื่อเป็น สมาชิกที่ก่อสังคมและ กิจกรรมการเขียนเรียงความเรื่องสิ่งที่ฉันชอบแล้วนำลงงานที่ เสนอสรุปแนวคิดสร้างสรรคักปายินเทศ ครูที่มีประสบการณ์ ทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านการนำไปใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการเขียนเรียงความเรื่องสิ่งที่ฉันชอบแล้วนำลงงานที่ เสนอสรุปแนวคิดสร้างสรรคักปายินเทศ ครูที่มีประสบการณ์ การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในการวิเคราะห้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 41 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ตามความรู้ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การทำงานด้วยกัน

ของกิจกรรมตามความรู้

รายการกิจกรรม

ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

1. เรื่องการดำเนินชีวิตในสังคม

- การอภิปรายถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกกลุ่ม
- การแบ่งกลุ่มสำรวจชุมชนและรายชื่ออาชีพต่าง ๆ ในชุมชนและนำมาอภิปรายปัญหาต่าง ๆ และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงท้องถิ่น
- การแบ่งกลุ่มนักเรียนตามอาชีพที่ปกครอง แล้วอภิปรายถึงชนิดลักษณะและแนวทางแก้ไข
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น

รวมเรื่องการค้าเป็นชีวิตในสังคม

2. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

2.1 พื้น ทราย แร่ธาตุ

- การอภิปรายถึงสาเหตุของการเกิดดิน กรวด ทราย จากการสังเกตขนาด ลักษณะของหิน กรวด ทรายที่นำมาแยกไว้
- การแบ่งกลุ่มศึกษาถึงประโยชน์และคุณค่าของหิน ทราย แร่ธาตุ ทางความคงทน ๆ หรือทั้งน้ำท่วมอย่างวิเศษที่ทำการแร่ธาตุในท้องถิ่นมาแสดง

รวมเรื่องหิน ทราย แร่ธาตุ

2.2 น้ำ

- การอภิปรายเปรียบเทียบชนิดที่ ดกเสีย ของการขังน้ำและปลูกหญ้า
- การจัดกิจกรรม "วันรักต้นไม้" โดยการประชุมประกวดต้นไม้และคำขวัญ

รวมเรื่องน้ำ

0.29	3.48	4.15	6.58	4.14	2.17
4.89	5.72	5.67	5.94	3.18	4.16
5.78	6.94	8.17	6.93	4.78	5.49
3.04	8.14	11.23	9.78	8.14	7.02
6.58	9.17	10.15	9.97	7.84	6.91
1.78	4.36	2.98	4.72	3.08	4.13
4.46	3.18	5.79	4.17	5.18	6.41
7.03	5.74	8.01	6.18	7.35	5.46
5.78	4.67	7.63	4.52	4.99	8.30
3.00	1.27	4.65	5.79	3.33	4.40
7.61	4.49	10.87	9.32	7.30	6.06

ผลของกิจกรรมตามความรู้

รายการกิจกรรม

ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	ความน่าเชื่อถือ	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
2.67	3.81	5.30	3.69	5.08	2.57
3.33	5.90	3.12	10.51	7.26	4.69
2.30	7.71	4.96	5.82	5.15	4.26
3.05	7.52	6.89	6.20	4.38	5.56
5.97	10.37	10.59	11.47**	7.85	6.79

2.3 ชีววิเวท

- การสนทนาเกี่ยวกับความหมายและองค์ประกอบของชีววิเวท
- การแยกกลุ่มศึกษาความสัมพันธ์ของกลุ่มชีวิตรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน
- การรู้จักกิจกรรมส่งเสริม เช่น การปลูกต้นไม้ การทำความสะอาดโรงเรือน

รวมเรื่องชีววิเวท

รวมหน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

$$** P < .01 \left[.01 \chi^2_{(3)} = 11.34 \right]$$

จากตารางที่ 41 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา กับความรู้ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายการ กิจกรรมแล้วปรากฏว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นในแง่ผลรายการกิจกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามความรู้				
	ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์ การประเมินค่า
หน่วยที่ 4 ชาติไทย					
1. เรื่องประวัติศาสตร์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์					
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเหตุการณ์ของงานสำคัญในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ แล้วรายงานผล	2.87	6.24	6.69	3.17	6.16
- การแสดงบทบาทสมมติในคานวณธรรม วรพนกั การปกครอง สมัยกรุงรัตนโกสินทร์	4.58	**	10.82	7.54	3.14
- การเขียนเรียงความหรือป้ายนิเทศเกี่ยวกับเหตุการณ์และผลงานที่สำคัญในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	3.57	6.19	**	**	**
- การเขียนประวัติศาสตร์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์	6.83	9.21	17.59	14.01	**
รวมเรื่องประวัติศาสตร์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์					8.59
รวมเรื่องบุคคลสำคัญ	6.00	9.76	6.68	11.30	**
2. เรื่องบุคคลสำคัญ					
- การแบ่งกลุ่มศึกษาผลงานสำคัญของบุคคลสำคัญ แล้วรายงานผล	3.30	7.71	4.96	4.82	5.15
- การอภิปรายถึงผลงาน และวิธีการทำงานที่ทำให้ประสบความสำเร็จของบุคคลสำคัญ และบุคคลในท้องถิ่นที่ควรยกย่อง	0.33	6.90	1.12	8.51	5.16
- การเขียนคำขวัญเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่ดีกับนิเทศ	5.79	10.67	5.84	9.69	10.64
รวมเรื่องบุคคลสำคัญ					6.93
3. เรื่องศาสนา					
- การแบ่งกลุ่มศึกษาพุทธโอวาทและเสนอวิธีปฏิบัติตน รวมทั้งรวบรวมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย	3.75	6.69	4.76	6.48	4.10
- การแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับพุทธศาสนิกที่สอดคล้องกับพุทธโอวาท	6.83	**	**	**	**
- การสนทนาเกี่ยวกับกาไม่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา และให้คิดเรียงสำนวนตนเองว่าปฏิบัติถูกต้องหรือไม่อย่างไร	3.75	7.69	3.76	8.48	4.10
- การไปรวมศาสนพิธีของชุมชนความความที่โอกาส	6.83	10.91	13.59	11.98	**
รวมเรื่องศาสนา	7.58	13.12	14.95	10.99	**

เขตของกิจกรรมตามความรู้

รายการกิจกรรม

ความรู้-ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

4. เรื่องโรงพยาบาลและโรงพยาบาล
 - การอภิปรายถึงความหมายและความแตกต่างของโรงพยาบาล
โรงพยาบาลโดยการนำภาพมาประกอบเป็นหมวดหมู่
 - การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับชื่อ ทั้ง ประวัติ ความสำคัญของโรงพยาบาล
สถาน โรงพยาบาล และการปฏิบัติในการอนุรักษ์และรักษารายงานผล
 - การจัดทำหรือรวมกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์โรงพยาบาล โรงพยาบาล
 - กมลโอกาสอันควร
 - การจัดทำชุดสารเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่น
 - การจัดทำหนังสือเกี่ยวกับโรงพยาบาล โรงพยาบาล
 - ความสมควรแก่โอกาส
 - รวมเรื่องโรงพยาบาลและโรงพยาบาล
5. เรื่องกฎหมาย หน้าที่ และความรับผิดชอบของพลเมือง
 - การเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่อาจก่อให้เกิดความไม่สงบและ
ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจผิดของชาวบ้าน
 - การอภิปรายถึงข้อควรปฏิบัติที่ดีที่สุดและปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น
 - การรวบรวม ภาพข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม และนำเสนอความอภิปรายถึงบทบาท
และหน้าที่ของบุคคล
 - การปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมในระบอบคุณเพื่อเสริมสร้าง
ความสามัคคี
 - การเขียนเรียงความเรื่องเกี่ยวกับคุณปฏิบัติตามกฎหมายหรือ
การรักษาวินัยธรรม
 - รวมเรื่องกฎหมาย หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อพลเมือง

5.75	6.66	5.51	5.67	4.18	4.00
5.79	10.73	9.69	8.67	3.02	1.43
3.67	4.71	3.67	9.84	4.84	1.75
2.00	9.27	6.50	6.74	4.58	4.64
4.02	4.41	6.72	5.68	4.78	3.67
6.59	9.76	8.54	7.93	5.48	3.19
2.67	4.71	1.67	3.84	2.48	2.75
2.05	8.27	4.50	6.74	4.58	2.91
3.79	9.68	7.03	6.34	5.83	4.98
6.58	10.44	12.67**	5.14	4.36	5.73
2.94	6.65	3.72	5.47	5.89	6.26
5.89	9.37	8.47	7.66	5.87	7.33

ผลของกิจกรรมตามความรู้

รายการกิจกรรม

	ความรู้-ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
6. เรื่องแหล่งทรัพยากร อาริษ และการขุดประทานของประเทศไทย						
6.1 ทรัพยากรที่สำคัญของประเทศไทย						
- การแบ่งกลุ่มสำรวจสภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ	2.58	10.35	9.28	6.45	3.34	2.27
- การอภิปรายถึงความหมาย ประโยชน์ และความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ	3.87	4.62	6.69	7.31	6.16	5.40
- การรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการทำลายทรัพยากรและสรุปถึงผลเสียที่เกิดจากการทำลายและการป้องกัน	2.20	6.40	4.80	1.07	2.66	4.55
- การวิเคราะห์ภาคความรู้หรือเรียงความเกี่ยวกับตามอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและนำไปศึกษาที่ประเทศไทย	1.64	5.47	3.10	7.85	3.28	3.68
รวมเรื่องทรัพยากรที่สำคัญของประเทศไทย	5.54	8.17	7.93	5.44	4.38	7.04
6.2 การขุดประทาน						
- การค้นหาเกี่ยวกับปัญหาหน้าผาจากภาพ ชาวและอภิปรายถึงสาเหตุ วิธีแก้ไข	6.23	4.50	2.81	5.24	4.10	5.45
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับเขื่อน อ่างเก็บน้ำที่สำคัญในประเทศไทยและตำแหน่งที่ตั้งเขื่อน อ่างเก็บน้ำเขื่อน อ่างเก็บน้ำเขื่อน และตำแหน่งที่ตั้งเขื่อน อ่างเก็บน้ำเขื่อน	1.19	2.00	3.78	6.22	0.78	2.46
- การสำรวจปัญหาการขุดประทานในท้องถิ่น แล้วเขียนรายงานปัญหาและขอเสนอแนะ	3.90	3.40	7.18	3.80	5.47	1.40
รวมเรื่องการขุดประทาน	5.64	4.78	6.98	10.65	13.46	14.54
รวมหน่วยที่ 4 ชาติไทย	7.53	9.14	14.58	18.68	12.47	10.97

** P < .01 [.01 x² (3) = 11.34]

จากตารางที่ 42 แสดงว่าคหบดีที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการใช้กิจกรรมตามแผนการส่วน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 4 ซากิไทย กำนความรู้โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรมแล้ว
ปรากฏว่าคหบดีที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดแตกต่างกันดังนี้

กิจกรรมการแสดงผลงานทางสมมติในคำขวัญชมรม วรรณคดี การปกครองสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ และกิจกรรมการแบ่งกลุ่ม
แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับพุทธศาสนิกชนที่สอดคล้องกับพุทธโอวาท คหบดีมีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้าน
ความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการเขียนเรียงความหรือร้อยนิเทศเกี่ยวกับเหตุการณ์และผลงานที่สำคัญในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ กิจกรรม
การแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับพุทธศาสนิกชนที่สอดคล้องกับพุทธโอวาท กิจกรรมการไปร่วมศาสนพิธีของชุมชนตามควรแก่โอกาส และ
กิจกรรมการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับกาปฏิบัติความกตัญญูหมายหรือการรักษาวินัยธรรม คหบดีมีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน
ในด้านการนำไปใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการเขียนเรียงความหรือร้อยนิเทศ เกี่ยวกับเหตุการณ์และผลงานที่สำคัญในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ การแบ่งกลุ่ม
แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับพุทธศาสนิกชนที่สอดคล้องกับพุทธโอวาท และกิจกรรมการไปร่วมศาสน พิธีของชุมชนตามควรแก่โอกาส คหบดีมี
ประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านการวิเคราะห์ความหมายของศาสนพิธีที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาผลงานสำคัญของบุคคลสำคัญแล้วรายงานผลและกิจกรรมการแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ
เกี่ยวกับพุทธศาสนิกชนที่สอดคล้องกับพุทธโอวาท คหบดีมีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านการสังเคราะห์
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ คหบดีมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 43 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 5 การทำนาพาสถิต ด้านความรู้อย่างสมบูรณ์ระหว่างกลุ่มประสบการณ์ทำงานด้วยกัน

		ผลของกิจกรรมตามความรู้					
รายการกิจกรรม		ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
1.	เรื่องการถวษา						
	- การแบ่งกลุ่มสำรวจราคาใบชุมชนแล้วนำข้อมูลไปขายเกี่ยวกับขั้นตอนการเปิดร้านค้าใหม่	4.30	7.71	8.96	4.82	1.55	2.44
	- การเขียนแผนการจักสานในท้องถิ่นหรือสหกรณ์โรงเรียน แล้วรวมกันอภิปรายถึงวิธีการจักสานกระดาษ	4.75	3.00	9.29	1.40	1.57	4.86
	- การอภิปรายถึงความแตกต่างของการขายผลิตภัณฑ์กับการขายส่ง ปัจจัยและการบริการที่ช่วยส่งเสริมให้	5.30	8.71	4.96	5.51	2.82	6.86
	การค้าขายมีความเจริญก้าวหน้า รวมทั้งผลดีและผลเสียของการสั่งซื้อสินค้าจากต่างประเทศมาใช้	6.78	9.18	10.36	6.13	3.78	7.04
	รวมเรื่องการค้าขาย						
2.	เรื่องอาชีพบริการ						
	- การสนทนาเกี่ยวกับความหมายของอาชีพบริการ	2.75	2.00	1.57	1.40	2.99	4.86
	- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประโยชน์ของอาชีพบริการ	3.90	1.43	1.78	3.80	0.87	1.89
	- การแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาอาชีพบริการ	1.19	3.56	3.34	6.88	5.90	6.79
	- ทำโครงการอาชีพบริการที่ตนเองสนใจในท้องถิ่น	3.62	5.40	2.18	5.42	4.55	4.11
	รวมเรื่องอาชีพบริการ	5.74	6.98	4.12	6.77	3.08	6.08
3.	เรื่องจรรยาบรรณและระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับอาชีพที่ควรทราบ						
	- การอภิปรายเกี่ยวกับข้อหา เหตุการณ์ที่ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณเกี่ยวกับกาประกอบอาชีพ	4.60	2.83	3.35	4.19	6.88	6.47
	- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการประกอบอาชีพของนิติกรรมาบรรณ						
	ความสำคัญของคุณภาพและกฎหมายคุ้มครองในการประกอบอาชีพ	7.56	6.56	4.15	8.76	3.81	4.00
	- การเขียนเรียงความเกี่ยวกับกาปฏิบัติตนของนิติกรรมาบรรณที่ควรประกอบอาชีพ	6.79	10.47	9.96	21.11	7.68	4.11
	รวมเรื่องจรรยาบรรณและระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับอาชีพที่ควรทราบ	7.36	11.17	10.54	17.42	6.59	5.04

รายการกิจกรรม

ผลของกิจกรรมกับความถี่

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมกับความถี่				
	ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์ การประเมินค่า
4. เรื่องการรวมกลุ่มและสหกรณ์					
- การอภิปรายถึงการรวมกลุ่มบุคคลในอาชีพต่าง ๆ และลักษณะการรวมกลุ่ม	3.09	5.40	3.72	6.44	4.41
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเรื่องประเภทของสหกรณ์และขั้นตอนการจัดตั้งสหกรณ์	6.97	1.44	3.98	4.06	6.46
- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับภารกิจทั้งสหกรณ์	6.97	4.67	5.71	9.48	7.69
- การแบ่งกลุ่มโครงการ ซึ่งมีทั้งสหกรณ์ ที่ควรจัดตั้งไปเร็วหรือชะงัก	9.74	6.29	10.76	11.18	9.43
รวมเรื่องการรวมกลุ่มและสหกรณ์	7.94	7.56	9.44	10.52	8.99
รวมหน่วยที่ 5 การทำมาหากิน	7.92	7.44	**	**	**
			11.57	12.48	9.04

** $P < .01$ [$.01 \chi^2_{(3)} = 11.34$]

จากตารางที่ 43 แสดงว่าความรู้ที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน ด้านความรู้ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายการ กิจกรรมแล้วปรากฏว่าความรู้ที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันเพียงกิจกรรมเดียวเท่านั้นคือ กิจกรรมการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของผู้มีจรรยาบรรณของคนประกอบอาชีพซึ่งความรู้มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านการวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

		ผลของกิจกรรมตามความรู้					
รายการกิจกรรม		ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
1. เรื่องแสง							
หน่วยที่ 6							
-	การอธิบายเกี่ยวกับกาเนิดทางของแสงในสภาวะต่างๆ	6.62	3.41	7.62	6.86	4.78	4.67
-	การแบ่งกลุ่มทดลองการเกิดทางของแสงแบบเส้นตรง เมื่อยาน	6.92	7.44	5.75	2.88	6.42	4.74
-	ทดลองทางชนิดกับและการหักเหของแสง	7.58	4.00	6.02	7.13	6.92	4.48
-	การสนทนาและสังเกตเกี่ยวกับลักษณะและชนิดของเลนส์จาก	5.24	1.82	3.62	5.40	1.40	2.66
-	การแบ่งกลุ่มศึกษาการสะท้อนของแสง ทนที่ ส่วนประกอบของกน	1.19	3.00	7.38	6.60	4.12	0.98
-	เกี่ยวกับการมองเห็นและการเกิดสเปกตรัมอย่างง่าย	6.32	5.40	8.21	5.42	1.80	10.43
-	การสนทนาถึงประโยชน์ของการนำหลักการเรื่องการหักเห	7.68	6.54	7.92	6.93	5.94	8.56
-	ของแสงจากการสะท้อนของแสงมาไว้						
-	การจับคู่วิทยาศาสตร์ สดกขงตงนคเริยนเกี่ยวกับกา						
	เกิดทางของแสง						
	รวมเรื่องแสง						
2. เรื่องไฟฟ้า							
-	การสนทนาเกี่ยวกับกาเนิดไฟฟ้าโดยธรรมชาติและการประคิษฐ์ของมนุษย์	5.74	5.40	5.17	4.10	1.01	2.99
-	การแบ่งกลุ่มทดลองเกี่ยวกับกาเนิดอำนาจไฟฟ้า การไหลของกระแส	4.62	6.05	7.08	6.68	7.11	6.08
-	ไฟฟ้าและการต่อเคชวิสัยคิ่วงจรไฟฟ้า	5.74	7.51	6.22	7.38	5.21	4.54
-	การแบ่งกลุ่มศึกษาแหล่งกำเนิดไฟฟ้า	3.20	7.60	5.40	3.17	6.26	6.01
-	การสนทนาเกี่ยวกับกาเนิดไฟฟ้าในชีวิตประจำวันและการประหยัคพลังงาน	1.82	6.32	3.78	6.60	6.22	5.12
-	การศึกษาวีดิทัศน์ไฟฟ้าจากโมเสร์รับเงินค่าไฟฟ้า	7.69	6.58	5.74	6.99	7.01	6.97
	รวมเรื่องไฟฟ้า						

ตารางที่ 44 (ต่อ)

		ผลของกิจกรรมความรู					
รายการกิจกรรม		ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
3. เรื่องสารเคมี							
-	การสังเกตถึงการเปลี่ยนแปลงของสารเคมีในธรรมชาติ และสารเคมีสังเคราะห์	5.73	3.81	3.33	3.53	3.51	7.45
-	การแบ่งกลุ่มทดลองเกี่ยวกับกาเปลี่ยนแปลงของสารเคมี	6.70	8.81	9.04	4.78	5.06	4.68
-	การสังเกตถึงพิษของพิษในท้องถิ่นที่มีสารเคมีและเป็นพิษออกน สัตว์	7.01	9.01	4.68	7.01	6.58	6.49
-	การแบ่งกลุ่มทดลอง ไข่ที่มีสารเคมี กำจัดแมลง	5.04	3.84	6.94	5.88	4.79	4.67
-	การสังเกตเกี่ยวกับวิธีใช้ประโยชน์และอันตรายของยาฆ่าแมลง	6.84	5.62	7.28	8.14	6.48	5.68
-	การแบ่งกลุ่มทดลอง ทำน้ำยอน น้ำกระเทียม การทำปฏิริยา ระหว่างยงชัฟทอดชนิดต่าง ๆ กัน	11.04	8.68	11.39	12.08	9.01	8.67
-	การอภิปรายถึงการเก็บรักษาและวิธีใช้ยงชัฟทอดอย่างถูกต้อง	7.94	4.67	7.08	11.21	9.69	7.04
-	การทดลองแช่เศษพืชในน้ำอัดลมแล้วสังเกตผลของปฏิริยาที่เกิดขึ้นเป็นระยะ ๆ	10.54	9.08	7.44	10.68	11.68	9.44
-	การสาธิตคุณสมบัติของกรก และสังเกตในปฏิริยาที่เกิดขึ้น	8.48	11.04	12.42	13.67	11.98	6.48
	รวมเรื่องสารเคมี	13.74	11.01	12.34	9.68	15.68	10.01
	รวมหน่วยที่ 6	** 12.38	** 14.68	11.01	10.42	** 13.69	** 9.07

** P < .01 [.01 x²(3) = 11.34]

จากตารางที่ 44 แสดงว่าคู่มือที่ประสมการการทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 6 ด้านความรู้ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรมแล้ว ปรากฏว่ามี
บางรายการกิจกรรมที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันดังนี้

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มทดลองทำน้ำอ่อน น้ำกระด้าง การทำปฏิกิริยาระหว่างผงซักฟอกชนิดต่างๆ กับน้ำ และกิจกรรม
การสาธิตคุณสมบัติของกรก แล้วสังเกตุในปฏิกิริยาที่เกิดขึ้น ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านทฤษฎี
และคำถามวิเคราะห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการทดลองแช่เศษฟืนในน้ำอัดลมแล้วสังเกตุของปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นเป็นระยะ ๆ และกิจกรรมการสาธิตคุณสมบัติ
ของกรกแล้วสังเกตุปฏิกิริยาที่เกิดขึ้น ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านทฤษฎีวิเคราะห์นัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 45 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแบบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 7 อวกาศ ด้านความรู้ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกับ

ผลของกิจกรรมด้านความรู้

รายการกิจกรรม ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

หน่วยที่ 7 อวกาศ

1. การชนพบถึงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
2. การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราวเพิ่มเติมและอวกาศ แล้วนำผลงานที่ป้อนให้

2.67	1.14	3.19	0.81	1.04	4.68
3.69	4.34	6.14	3.84	4.68	5.09
5.41	6.58	4.64	2.49	5.04	6.47

รวมหน่วยที่ 7 อวกาศ

จากตารางที่ 45 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแบบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 7 อวกาศ ด้านความรู้ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมแล้ว ปรากฏว่าครูมีความคิดเห็นในแต่ละรายการกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 46 ผลการเปรียบเทียบความถี่ที่เห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ด้านความรู้ ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ทำงานด้วยกัน

ผลของกิจกรรมด้านความรู้

รายการกิจกรรม

ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
4.01	6.38	4.74	5.08	6.88	3.14
5.69	3.68	9.01	4.08	6.07	3.19
6.44	7.05	8.14	6.47	7.09	4.18

หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน

1. การค้นหาประกอบแผนที่เกี่ยวกับลักษณะที่ตั้ง ภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ ของประเทศไทยเพื่อนบ้าน
2. การแบ่งกลุ่มศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากร การปกครอง ฯลฯ แต่ละประเทศและรวบรวมข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับประเทศนั้น ๆ นำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเพื่อนบ้านกับประเทศไทย

รวมหน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน

จากตารางที่ 46 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานร่วมกันมีความถี่ที่เห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน ด้านความรู้ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรมแล้ว ปรากฏว่าครูมีความถี่ที่เห็นในแต่ละรายการกิจกรรมไม่แตกต่างกัน



รายการกิจกรรม		ผลของกิจกรรมตามความรู้				
	ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
หน่วยที่ 9 การสื่อสารและการคมนาคม						
1. การเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้บริการสื่อสารและคมนาคม	5.74	1.08	0.97	4.66	3.84	3.19
2. การอภิปรายถึงประเภท ประโยชน์และวิธีใช้สื่อสารคมนาคม ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ	6.08	4.76	3.48	5.04	4.18	4.47
3. การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับแหล่งบริการสื่อสารคมนาคมที่ใ ภายในประเทศและระหว่างประเทศ	7.00	5.07	4.94**	6.58	1.14	2.06
4. การจัดทำโครงการเกี่ยวกับบริการสื่อสารและการคมนาคมขนส่ง	6.48	9.19	11.84**	7.95	6.57	10.46
รวมหน่วยที่ 9 การสื่อสารและการคมนาคม	7.44	8.18	10.94	7.08	5.68	6.48

** P < .01 [$\chi^2(3) = 11.34$]

จากตารางที่ 47 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานทั้งมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแบบการสน
 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 9 การสื่อสารและคมนาคม ด้านความรู้ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา
 รายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานทั้งมีความคิดเห็นแตกต่างกันเพียงกิจกรรมเดียวเท่านั้น คือกิจกรรม
 การจัดทำโครงการเกี่ยวกับบริการสื่อสารและการคมนาคมขนส่ง ซึ่งครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความรู้ไปได้อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 48 ผลการเปรียบเทียบความถี่ที่เห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา ด้านความรู้ ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การทำงานทางด้าน

รายการกิจกรรม ผลของกิจกรรมตามความรู้

ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

หน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา

1. การเรียนบทประวัติศาสตร์โลก การศึกษาจากข้อมูลในรูปแผนที่ แล้วร่วมกัน

อภิปรายถึงผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงประชากรในท้องถิ่นและ

ประเทศ

2. การศึกษาเกี่ยวกับสภาพที่แท้จริงของบ้านในเมืองชนบท แล้ว

อภิปรายถึงแนวคิดที่หาในคุณภาพชีวิตที่ขึ้น

3. การทำกิจกรรมเกี่ยวกับภาวะพัฒนาชีวิตแล้วจัดทำนิพนธ์

6.04	5.99	4.76	4.88	2.01	0.97
4.99	3.08	6.71	3.84	4.01	5.69
9.09	10.01	8.05	7.04	5.68	4.47
8.08	9.57	7.99	6.88	4.65	3.89

รวมหน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา

จากตารางที่ 48 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานด้านภูมิความคิด เห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา ด้านความรู้ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายการ กิจกรรมแล้วปรากฏว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานด้านภูมิความคิด เห็นในแต่ละรายการกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

		ผลของกิจกรรมตามความรู้					
รายการกิจกรรม		ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
หน่วยที่ 11 การเมืองการปกครอง							
1.	เรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการปกครอง	3.57	6.53	3.32	6.88	5.90	7.69
	- การแบ่งกลุ่มศึกษาเปรียบเทียบประเทศไทยกับพระราชพิธีของทุกพระองค์						
	- การอภิปรายเชิงองค์ประกอบ ที่มาของสถาบันพระมหากษัตริย์ และการปฏิบัติของประชาชนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	3.81	4.33	6.24	6.71	3.51	5.45
	- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการปกครองที่มีผลต่อความมั่นคงของประเทศ	4.67	5.69	7.04	6.58	4.14	3.18
	รวมเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการปกครอง	5.68	7.04	5.96	7.01	5.04	4.78
2.	เรื่องภัยของการปกครองระบอบประชาธิปไตย						
	- การสนทนาเกี่ยวกับภัยต่าง ๆ ที่สร้างปัญหาให้กับครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ	6.73	3.22	4.97	8.41	7.09	7.25
	- การเขียนเรียงความแสดงความเห็นและแนวทางปฏิบัติ ในการป้องกันภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	8.64	10.14	15.68	9.07	6.87	6.04
	- การแบ่งกลุ่มเขียนคำขวัญเกี่ยวกับความรักชาติ ความสามัคคี และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	** 12.67	9.08	14.38	** 10.16	7.69	6.87
	รวมเรื่องภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	** 11.54	10.48	12.54	** 9.13	6.97	5.93
	รวมหน่วยที่ 11 การเมืองการปกครอง	** 13.47	9.87	14.48	** 10.56	8.04	6.41

** P < .01 [.01 X₍₃₎² = 11.34]

จากการงานที่ 49 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมแผนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 11 การเมือง การปกครอง ความรู้ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายการกิจกรรม
แล้วปรากฏว่า ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันในบางรายการกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มเขียนคำขวัญเกี่ยวกับความรักชาติ ความสามัคคีและการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ครูที่มีประสบการณ์
การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความรู้-ความจำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการเขียนเรียงความเสนอความคิดเห็นและแนวทางการปฏิบัติในการป้องกันภัยของกรมกองระบอบประชาธิปไตย
และกิจกรรมการแบ่งกลุ่มเขียนคำขวัญเกี่ยวกับ ความรักชาติ ความสามัคคี และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน
ต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านการนำไปใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 50 ผลการเปรียบเทียบความถี่ที่เห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ที่กระทำร่วมกัน

		ผลของกิจกรรมตามความรู้					
		ความรู้-ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การสังเกต	การสังเกต	การประเมินค่า
1. ชาว เพศชาย							
- การเล่าเรื่อง เหตุการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน จากกรอบเนื้อหาของผู้สอน		3.68	4.14	3.02	0.79	1.16	4.23
- การวิเคราะห์ข่าวว่าเหตุการณ์เป็นจริงเท็จและระบุผู้เกี่ยวข้องอย่างไร		4.63	5.78	6.04	7.04	3.18	2.27
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปของเนื้อหา		5.67	3.19	6.07	6.43	4.19	5.28
- การจับคู่ข่าวรายวันในรายสัปดาห์หาความเหมือนหรือต่าง		4.47	7.01	6.98	4.18	5.61	4.89
- การทำหนังสือพิมพ์ของโรงเรียนหรือโรงเรียน		7.04	8.09	10.14	13.18	9.62	8.44
- การแบ่งกลุ่มรับผิดชอบเกี่ยวกับกิจกรรมรายสัปดาห์		6.97	7.05	11.12	10.48	6.14	6.88
รวมโรงเรียนชาย		7.68	9.54	10.18	11.57	9.08	7.88
2. วันสำคัญ							
- การอธิบายถึงความจำเป็น ความสำคัญ กิจกรรมและผลกระทบที่ควรทำ		0.78	1.98	3.46	5.69	4.12	5.68
- การเสนอแนะหาหนทางเกี่ยวกับกิจกรรมที่เป็นเรื่องสำคัญ		4.61	5.69	4.78	6.04	5.12	4.71
- การจับคู่ข่าวรายวันในรายสัปดาห์หาความเหมือนหรือต่าง		6.19	4.28	7.14	6.59	4.17	6.24
- การอธิบายกิจกรรมในวงประชุมเพื่อแนะนำ		4.27	1.19	3.04	4.18	2.47	3.29
- การไปร่วมกิจกรรมในงานประชุมแนะนำ		1.24	2.08	4.67	5.78	7.12	3.21
- การเขียนเรียงความเกี่ยวกับวันสำคัญนี้ ๆ		7.98	6.24	11.22	3.49	8.14	7.08
รวมโรงเรียนสำคัญ		8.14	7.24	10.19	6.84	7.54	6.99
รวมทั้งหมดที่ 12 ชาว เพศชายและวันสำคัญ		10.14	9.18	11.04	10.58	10.12	6.87

** P < .01 [$\chi^2(3) = 11.34$]

จากตารางที่ 50 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 12 ชาวเหตุการณ์ และวันสำคัญ ตามความถี่ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายการ
กิจกรรมแล้ว ปรากฏว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันเพียงกิจกรรมเดียวเท่านั้น คือกิจกรรมการทำหนังสือพิมพ์ของ
ห้องเรียนหรือโรงเรียน ซึ่งครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านการวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 51 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรใช้กิจกรรมตามแผนการ สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ที่ประสงค์ 1 สิ่งมีชีวิต ที่กลุ่มธรรม ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ทำงานด้วยกัน

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามแผนธรรม									
	ความ พอใจ	ความ ถูกต้อง	การมี ระเบียบ วินัย	ความ เสียสละ	ความ รับผิดชอบ	ความ อดทน	ความ ซื่อสัตย์	การทรง เวลา	การ ประหยัด	ความ รัก ใคร่
1. เรื่องกวีรา										
หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต										
- การแบ่งกลุ่มศึกษาระดับต่าง ๆ จากแผนภูมิและภาพสัณฐานของ	3.00	6.19	3.89	10.27	13.84	7.67	19.82	3.23	2.00	3.96
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีใช้บัตรภาพ บัตรคำ แผนประโยค	9.00	10.60	9.41	3.35	4.93	0.73	14.07	3.33	2.18	0.20
- การแบ่งกลุ่มศึกษาพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงและวิวัฒนาการและ	2.00	3.33	6.33	13.47	13.18	5.55	9.26	7.07	2.52	1.06
หน่วยภูมิวิธานของสัตว์บริเวณน้ำจืด	8.40	17.77	17.42	4.57	19.98	8.15	35.10	3.77	7.60	1.83
รวมเรื่องกวีรา										
2. เรื่องโกลนถาวร										
- การแบ่งกลุ่มศึกษาประเภทประโยคประโยชน์และอันตรายที่เกิดจากการ	0.29	7.69	6.85	4.84	12.33	5.47	15.69	11.77	3.00	9.11
ราคาอาหาร แตรรายงาน										
- การแบ่งกลุ่มสำรวจอาหารที่มีพลังงานและอภิปรายถึงแนวการ										
ปฏิบัติในการเลือกอาหารที่มีคุณค่า ปลอดภัยและประหยัด	3.93	20.22	0.16	1.83	8.79	5.20	14.82	6.94	5.22	3.09
- การเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับมารีการอาหารคนเริ่ม	7.86	16.96	6.00	7.33	11.24	6.33	10.29	4.45	6.92	0.28
- การแบ่งกลุ่มจัดทำอาหารสำหรับคนเริ่ม	6.00	10.55	5.14	4.58	7.04	1.72	15.45	0.29	8.85	7.01
รวมเรื่องโกลนถาวร	7.67	111.03	6.86	15.50	36.00	12.22	45.66	8.98	11.40	5.81
3. เรื่องบุคลิกภาพ										
- การแบ่งกลุ่มเรียนรู้ลักษณะเพื่อนที่ดีและศึกษาศิลปะบุคลิกภาพที่ดี	5.06	12.34	3.82	6.92	3.81	7.30	5.00	4.67	5.50	1.13
- การทำสิ่งพิมพ์ในโรงเรียน	6.47	16.86	5.03	3.51	9.33	3.47	10.48	0.40	2.20	7.68
- การจับคู่เพื่อนที่ซอมซัง เกลียดกันที่การปรับปรุงบุคลิกภาพของเพื่อน	3.91	11.23	13.69	8.57	17.19	1.81	15.07	0.86	0.00	4.20
- การศึกษาปฏิบัติเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพที่ดี	3.09	12.18	7.13	3.60	9.09	14.40	0.33	6.70	5.00	11.11
รวมเรื่องบุคลิกภาพ	14.30	51.16	20.11	18.91	25.61	14.14	20.77	5.77	9.43	7.58

ผลของกิจกรรมความพึงพอใจ

รายการกิจกรรม

	ความซื่อสัตย์	ความมีเหตุผล	การมีระเบียบวินัย	ความเสียสละ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	การทรงคชเวลา	การปฏิบัติ	ความภาคภูมิใจ
7. เรื่องของสุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ										
- การแบ่งกลุ่มศึกษา ศึกษาค้นคว้าและอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีปฏิบัติ ให้เหมาะสมกับวัยของแต่ละบุคคล	3.26	10.89	10.43	1.79	10.01	3.60	8.60	1.64	2.00	17.54**
- การแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับทฤษฎีปฏิบัติของบุคคลต่าง ๆ	2.45	10.80	9.49	8.33	6.57	2.00	11.76**	1.20	9.57	4.49
- การอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับทฤษฎีปฏิบัติและการปฏิบัติของทฤษฎีต่าง ๆ	12.00	14.84	7.90	3.95	24.50	6.27	4.37	4.23	5.00	5.96
รวมเรื่องสุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ	13.72	31.37	26.59	12.66	32.42	7.36	21.17	3.22	12.00	22.08
8. เรื่องการสาธารณสุข										
- การอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีการบริหารสุขภาพและการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	2.69	51.83	4.67	13.58	14.00	7.88	4.91	5.33	1.83	4.60
- การแบ่งกลุ่มสำรวจปัญหาการสาธารณสุขในโรงเรียนและชุมชน แล้วนำผลของปัญหามาอภิปรายร่วมกัน	0.78	6.97	4.11	9.38	13.01	4.14	4.46	4.50	3.40	6.04
- การแบ่งกลุ่มศึกษาความหมายแหล่งบริการ หน้าที่ของการสาธารณสุข แล้วสรุปอภิปรายเพื่อ	3.60	9.12	8.25	13.11	7.96	1.27	5.89	3.09	4.05	7.32
รวมเรื่องการสาธารณสุข	4.62	23.01	15.07	28.39	31.18	3.49	10.67	5.30	6.92	9.74
9. เรื่องพืช										
- การแบ่งกลุ่มสังเกตและศึกษาส่วนประกอบของดอกไม้	4.88	9.12	6.29	7.33	11.73	1.00	10.62	1.00	3.00	7.85
- การแบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการและประโยชน์ของการสืบพันธุ์ แล้วรายงานผล	0.33	18.56	7.35	8.86	21.10	3.98	7.57	3.97	2.00	1.76
- การศึกษาลักษณะต้นถั่วที่เมล็ดตกลงจากแขนง	5.53	7.93	10.00	1.50	17.45	8.25	5.26	5.59	0.00	5.69
- การแบ่งกลุ่มทดลองหาสปีร์ของเห็ด รา หรือยีสต์	1.00	12.38	9.33	2.75	14.21	3.78	9.81	2.53	7.33	5.52
รวมเรื่องพืช	7.33	41.64	21.54	12.35	62.20	2.62	27.51	4.40	3.93	10.69

จากตารางที่ 51 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต กันแตกต่างกันโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรมแล้ว ปรากฏว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันเป็นบางรายการกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการณ์การนำหลักมนุษยสัมพันธ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันและกิจกรรการอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการปฏิบัติตนของคนวัยต่าง ๆ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความร้อยลย้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

"มนุษยสัมพันธ์" กิจกรรมการอภิปรายถึงวิธีการปฏิบัติตนของนักเรียนเมื่อพบผู้คนที่แตกต่างกัน กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความหมายและหลักทั่วไปในการปฐมพยาบาล กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาสาเหตุ ลักษณะวิธีป้องกันสิ่งเสพพิศด แล้วรายงานผล กิจกรรมการอภิปรายปัญหาและวิธีป้องกันสิ่งเสพพิศดจากประสบการณ์นักเรียน กิจกรรมการอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการปฏิบัติตนของคนวัยต่าง ๆ กิจกรรมการอภิปรายเกี่ยวกับการบริการสุขภาพและการจัดบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการและประโยชน์ของการสัมพันธ์และรายงานผล กิจกรรมการแบ่งกลุ่มทดลองหาสปอร์ เพื่อ คว้า หรือยี่ล่ดที่ กิจกรรมการสนทนาถึงประโยชน์และการปฏิบัติกันไปในสลดภัยจากสัตว์ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับสัตว์ การให้อาหาร การคักเลอกันธุ์ โรคคักค้อ หลักการและแนวการปฏิบัติในการสงวนพันธุ์สัตว์ป่า กิจกรรมการสนทนาถึงหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ประโยชน์หน่วยงานให้บริการและการขอรับบริการจากหน่วยงาน กิจกรรมการอภิปรายถึงสาเหตุและการทำให้อาหารบุคเเนาและ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความหมาย การค่างงชีวิต การสัมพันธ์ ประโยชน์ และโทษ วิธีป้องกันโรคชากจูดชีวิต แล้วรายงานผล ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความมีเหตุผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการจัดผู้เพื่อนที่ชอบ สิ่งแวดล้อมที่การปรับปรุงบุคลิกภาพของ เพื่อน กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษา การทำงานของนัก เรียนจากกิจกรรมต่าง ๆ แล้วรายงานผล กิจกรรมการอภิปรายถึงวิธีการ เกลื่อนยายผู้ป่วยแควแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษา เหตุ ลักษณะวิธีป้องกันสิ่ง เสพติดแควรายงานผลครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างก็มีความคิดเห็น แตกต่างกันในด้านการมีระเบียบวินัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการอภิปรายเกี่ยวกับการบริหารสุขภาพและการจัดการ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษา ความหมายแหล่งบริการ หน้าที่ของสาธารณสุขแล้วสรุปศักยภาพในเทศ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับสัตว์ การให้อาหาร การคัดเลือกพันธุ์ โรคติดต่อ หลักการและแนวการบริหารปฏิบัติในการสงวนพันธุสัตว์ป่า กิจกรรมการสนทนาถึงหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ประโยชน์หน่วยงานให้บริการและบริการจากหน่วยงานและกิจกรรมการอภิปรายถึงสาเหตุและการทำให้อาหารบุคคลในเ้า ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความเสียสละ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาระบบต่าง ๆ จากแผนภูมิและภาพถ่ายรายงานผล กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาการปฏิบัติตน ในการป้องกัน และบำรุงรักษาและทำแผนภูมิขั้นตอนการทำงานของอวัยวะภายในเทศ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาประเภท ประโยชน์และอันตรายที่เกิดจากการขาดสารอาหารแล้วรายงานผล กิจกรรมการจัดผู้เพื่อนที่ชอบ สิ่งแวดล้อมที่การปรับปรุง บุคลิกภาพของ เพื่อน กิจกรรมการจัดภายในเทศเกี่ยวกับปฏิบัติเหตุและวิธีป้องกัน กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความหมายและ หลักทั่วไปในการปฐมพยาบาล กิจกรรมการอภิปรายถึงวิธีการ เกลื่อนยายผู้ป่วยแควและแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง กิจกรรมการอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับ และวิธีป้องกันสิ่ง เสพติดจากประสบการณ์ของนัก เรียน กิจกรรมการจัดกิจกรรมตอบค่านยาเสพติด กิจกรรมการอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติตนของ คนวัยต่าง ๆ กิจกรรมการอภิปรายเกี่ยวกับการบริหารสุขภาพและการจัดการ เพื่อส่งเสริม สุขภาพ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มสำรวจปัญหาการสาธารณสุขในโรงเรียนและชุมชนแล้วนำผลของปัญหามาอภิปรายร่วมกัน กิจกรรม การแบ่งกลุ่มสัง เกศและศึกษาส่วนประกอบของกอกไม่ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการและประโยชน์แล้วรายงานผล

กิจกรรมการศึกษาลักษณะต้นถั่วที่แมนเกษตรคลองจากแผนภาพ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มทดลองหาสปอร์ของเห็ด ราหรือยีสต์ กิจกรรมการสนทนาถึงประโยชน์ โทษของสัตว์ และการปฏิบัติคนให้ปลอดภัยจากสัตว์ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับสัตว์ การให้อาหาร การกักเลี้ยงกิ้งก่า โรคติดต่อ หลักการและแนวปฏิบัติในการสงวนพันธุ์สัตว์ป่า กิจกรรมการทดลองเลี้ยงสัตว์ บัณฑิตกลางทดลองเป็นระยะ ๆ กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวนอุทยานและสัตว์ป่าสงวน ฯลฯ กิจกรรมการอธิบายถึงสาเหตุ และการทำให้อาหารบุคคล ๆ คนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมที่ชอยอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการฝึกปฏิบัติคนเพื่อให้มีรูปร่างท่าทางที่ดีและกิจกรรมการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการนำหลักมนุษยสัมพันธ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันที่มีประสบการณ์ การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมที่ชอยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาระบบต่าง ๆ จากแผนภูมิและภาพแล้วรายงานผล กิจกรรมการเล่นเกมจับคู่ระบบอวัยวะ โดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาประเภท ประเภทประโยชน์และอันตรายที่เกิดจากการขาดสารอาหาร แล้วรายงานผล กิจกรรมการแบ่งกลุ่มสำรวจอาหารที่มีในท้องถิ่นและอธิบายถึงแนวทางการปฏิบัติในการเลือกอาหารที่มีคุณค่าปลอดภัย ประหยัด กิจกรรมการแบ่งกลุ่มจัดอาหารสำหรับคนเจ็บ กิจกรรมการจัดตู้เพื่อนที่ชอบ สิ่งแก่แลฉบับที่ทำการปรับปรุงบุคลิกภาพของเพื่อน และกิจกรรมการแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการทำ เป็นชีวิตของบุคคลด้วยกัน ๆ คนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมที่ชอยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาประเภท ประเภทประโยชน์และอันตรายที่เกิดจากการขาดสารอาหาร แล้วรายงานผลและกิจกรรมการทดลองเลี้ยงสัตว์ แล้วบันทึกผลการทดลองเป็นระยะ ๆ คนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมที่ชอยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมวิทยากรสาธิตการปฐมพยาบาลแล้วแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง กลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในคำถามสุดท้ายมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษา สัมภาษณ์ และอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของบุคคล กลุ่มที่ประสบความสำเร็จต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในคำถามสุดท้ายมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 52 ผลการเปรียบเทียบความถี่เกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการของกลุ่มสร้างเสริมประชาธิปไตยที่ 2 จังหวัดขอนแก่น ระหว่างกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการทำงานต่างกับ

	ผลของกิจกรรมตามคุณธรรม									
	ความซื่อสัตย์	ความเพียร	ความรับผิดชอบ	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์
1. เรื่องลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข										
- การไปเก็บซื้อผลไม้ 1 ครอบครัวเกี่ยวกับจำนวนสมาชิก การศึกษา ฯลฯ นำมาอภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ไข	2.56	5.91	2.98	9.72	12.43**	6.77	6.58	4.23	0.98	4.69
- การวางกำหนดหรือเขียนคำสั่งเกี่ยวกับครอบครัวลักษณะต่าง ๆ แล้วนำส่งงานกลับไปให้สห	7.64	4.68	8.14	3.35	3.39	2.37	4.70	5.33	8.12	5.20
รวมเรื่องลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข	5.68	7.14	10.04	12.15**	15.14	5.14	7.04	6.34	3.43	6.14
2. เรื่องเศรษฐกิจภายในครอบครัว										
- การแบ่งกลุ่มอภิปรายถึงภารกิจเลือกโลกใจของสามครอบครัวทางเศรษฐกิจและการวางแผนการใช้จ่ายเงิน	3.92	5.96	8.56	4.48	10.53	4.57	13.96**	8.57	5.14	7.54
- การปฏิบัติหน้าที่ตามหน้าที่รายรับรายจ่ายประจำวัน เป็นรายเดือนและวางแผน "รวมทุน" จากเงินส่วนที่	6.86	9.66	4.53	6.34	10.42	5.56	9.29	4.54	5.29	1.64
รวมเรื่องเศรษฐกิจภายในครอบครัว	7.15	10.41	9.68	7.09	12.32**	6.86	15.78**	10.96	7.69	3.35
3. เรื่องการเลี้ยงดูทารกและการอบรมเด็ก										
- การเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูทารกและเด็ก	9.69	4.56	7.98	10.58	14.69**	7.64	8.94	5.47	4.18	9.14
- การสนทนาประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูทารกและเด็กที่ถูกต้องตามวัย	10.14	6.78	8.14	11.49**	12.43**	6.49	7.08	4.12	9.14	8.42
- การทดลองปฏิบัติวิธีเลี้ยงดูทารกและเด็กที่ถูกต้องตามวัย	4.13	7.69	9.18	12.72**	10.16	8.19	4.44	6.59	4.54	7.13
รวมเรื่องการเลี้ยงดูทารกและการอบรมเด็ก	11.24	5.68	10.15	18.49**	24.15**	10.43	7.94	3.44	7.44	10.42
4. เรื่องอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อสังคม										
- การสนทนาถึงลักษณะสำคัญที่ทำให้ครอบครัวอยู่ดีมีสุขและเป็นผลดีต่อสังคม	4.48	9.26	8.04	10.44	5.63	4.74	5.68	7.04	8.14	5.67
- การแบ่งกลุ่มรวบรวมข่าวจากแหล่งต่าง ๆ แล้วรายงานผลการอภิปรายและครอบครัวรวมทั้งเสนอแนวทางการปฏิบัติกันเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5.68	10.13	9.45	12.46**	4.93	5.69	4.62	5.94	7.04	6.56

ผลของกิจกรรมความพึงพอใจ

รายการกิจกรรม

ความสอดคล้อง	ความพึงพอใจ	การมีระเบียบวินัย	ความเสียสละ	ความรับผิดชอบ	ความสามัคคี	การทรงตัว	การประหยัด	ความกล้าหาญ
1.24	3.15	4.17	10.16	7.08	6.44	7.13	2.47	5.63
6.54	10.93	10.44	18.43**	6.47	3.43	4.85	6.45	9.12
10.15	17.14**	14.42**	27.87**	15.44**	10.68	9.68	8.16	7.56
								9.14

- การเขียนเรียงความเรื่องสิ่งที่ชื่นชอบ แล้วนำของมาตกแต่งและวาดภาพประกอบ
รวมเรื่องอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อสังคม

รวมหน่วยที่ 2 ชีวิตในนา

** $P < .01$ [$.01 \chi^2(3) = 11.34$]

จากตารางที่ 52 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตาม
แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 2 ชีวิตในค่านิยมธรรมโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรม
แล้ว ปรากฏว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันเป็นบางรายการกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการสนทนาประกอบภาพเกี่ยวกับกาเลี้ยงดูทารกและ เด็กที่ถูกทอดทิ้ง กิจกรรมการทดลองปฏิบัติจริง เกี่ยวกับ
การเลี้ยงดูทารกและ เด็กที่ถูกทอดทิ้งและ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มรวบรวมข่าวจากแหล่งต่าง ๆ แล้วรายงานผลกระทบบทของสังคมและ
ครอบครัว พร้อมทั้ง เสนอแนวทางการปฏิบัติ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน
ในค่านิยมเสียสละอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการไปเก็บข้อมูลคนละ 1 ครอบครัว เกี่ยวกับจำนวนสมาชิก การศึกษา ฯลฯ นำมาอภิปรายถึงปัญหาและ
แนวทางแก้ปัญหา กิจกรรมการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับกาเลี้ยงดูทารกและ เด็กที่ถูกทอดทิ้ง และ กิจกรรมการสนทนาประกอบภาพ
เกี่ยวกับกาเลี้ยงดูทารกและ เด็กที่ถูกทอดทิ้ง ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมรับผิดชอบ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มอภิปรายถึงการู้จัก การเลือกใช้ของตามสมควรแก่ฐานะทางเศรษฐกิจและวางแผน
กาใช้จ่ายเงินแล้วรายงานผลครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

	ผลของกิจกรรมตามคุณธรรม									
	ความซื่อสัตย์	ความเพียร	ความเสียสละ	ความรับผิดชอบ	ความสามัคคี	ความอดทน	ความกล้าหาญ	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์
-การนำคุณลักษณะอันดีของลูกศิษย์กรอม ๆ มาใช้ประโยชน์	4.85	10.87	9.47	8.15	6.59	6.14	3.48	2.14	1.94	4.15
-การรักกิจกรรมส่งเสริม เช่น การปลูกต้นไม้ การทำความสะอาดโรงเรียน	1.48	2.65	3.18	4.52	5.62	3.76	6.98	5.76	4.34	5.65
รวมเรื่องชีวิตวัย	7.96	9.47	10.41	8.68	5.76	5.46	4.78	5.08	6.48	7.14
รวมหน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	10.77	9.84	15.48	27.49	18.86	10.98	11.24	6.98	7.48	9.98

** P < .01 [.01 x^2 (3) = 11.34]

จากตารางที่ 53 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ด้านคุณธรรมโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรมแล้ว ปรากฏว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันเป็นบางรายการกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการอภิปรายถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม กิจกรรมการแบ่งกลุ่มสำรวจชุมชนและรายชื่ออาชีพต่างๆ ในชุมชน แล้วนำมาอภิปรายปัญหาต่าง ๆ และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนท้องถิ่น กิจกรรมการจัดกิจกรรม "วันรักต้นไม้" โดยยกประเภทต้นไม้ และคำขวัญครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความเสียสละอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการอภิปรายถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 54 ผลการเปรียบเทียบความคืบหน้าเกี่ยวกับผลการใช้กิจกรรมตามแผนการสนทนากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 4 ชาติไทย ความสุขธรรม ระหว่างครูผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานทางด้าน

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมด้านคุณธรรม										
	ความซื่อสัตย์	ความเพียร	ความกล้าหาญ	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์
หน่วยที่ 4 ชาติไทย											
1. เรื่องประวัติศาสตร์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์											
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเหตุการณ์ สงครามเก้าทัพ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ แล้วรายงานผล	4.56	5.68	6.42	3.18	2.49	5.68	4.16	7.03	4.18	2.96	
- การแสดงบทบาทสมมติในค่ายวีรกรรม วรรณคดี การปกครองสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	6.78	4.14	6.15	2.18	9.10	6.54	7.14	5.18	3.24	5.68	
- การเขียนเรียงความหรือป้ายนิเทศเกี่ยวกับเหตุการณ์และผลงานที่สำคัญในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	2.18	6.14	1.19	4.47	4.18	6.78	2.99	3.18	6.88	7.15	
รวมเรื่องประวัติศาสตร์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์	5.47	3.84	4.26	7.24	6.48	5.94	6.12	4.48	5.94	6.42	
2. เรื่องบุคคลสำคัญ											
- การแบ่งกลุ่มศึกษาผลงานสำคัญของบุคคลสำคัญ แล้วรายงานผล	5.89	10.14	12.16	14.54	7.86	6.49	5.84	1.56	4.47	6.12	
- การอธิบายถึงผลงาน และวิธีการทำงานที่นำไปประสบความสำเร็จของบุคคลสำคัญ และบุคคลในท้องถิ่นที่รวบรวมของ	9.18	10.58	14.12	15.48	9.65	8.14	7.12	4.48	6.94	5.12	
- การเขียนคำขวัญเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่ดีกับนิเทศ	8.48	7.12	5.61	6.44	7.88	9.89	6.58	5.84	4.15	3.49	
รวมเรื่องบุคคลสำคัญ	10.54	12.14	18.41	20.25	13.58	10.98	5.48	3.19	3.46	4.48	
3. เรื่องศาสนา											
- การแบ่งกลุ่มศึกษาพุทธโอวาทและแผนปฏิบัติตน รวมทั้งรวบรวมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย	5.68	4.47	10.14	7.13	6.93	5.44	3.19	6.49	7.11	6.59	
- การแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับพุทธศาสนิกศอกองภิกษุชโยวาท	2.47	5.68	11.41	4.47	2.34	1.68	4.93	5.68	4.78	5.94	
- การสนทนาเกี่ยวกับทิวทัศน์ทัศนียภาพธรรมคำสอนของศาสนาและไปศึกษาความหมายของคำปฏิบัติตนหรือโยธยาไร	10.11	12.14	9.84	6.85	4.13	2.98	4.15	6.83	4.67	1.23	
- การไปร่วมศาสนพิธีของชุมชนตามความเชื่อ	4.14	6.83	14.78	9.86	6.42	5.88	2.92	1.69	2.83	5.94	
รวมเรื่องศาสนา	9.68	14.55	24.68	8.14	5.66	3.14	4.49	5.56	5.68	4.23	

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมกับชุมชน									
	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์ ร้อยละ	ความ ซื่อสัตย์ ร้อยละ	ความ ซื่อสัตย์ ร้อยละ	ความ ซื่อสัตย์ ร้อยละ	ความ ซื่อสัตย์ ร้อยละ	ความ ซื่อสัตย์ ร้อยละ	ความ ซื่อสัตย์ ร้อยละ	ความ ซื่อสัตย์ ร้อยละ	ความ ซื่อสัตย์ ร้อยละ
4. โรงเรียนโพรหมสถานและโพรหมวัฑฒ										
- การอภิปรายถึงความหมายและความแตกต่างของโพรหมสถาน โพรหมวัฑฒโดยการเข้าภักศมาแยกประกอบเป็นหมวดหมู่	6.88	5.43	2.98	4.42	5.68	1.93	6.42	7.08	5.96	6.41
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับข้อ ที่ตั้ง ประวัติ ความสำคัญของโพรหม สถาน โพรหมวัฑฒ และการปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2.92	4.76	3.60	5.93	4.99	6.72	4.18	2.94	6.34	7.34
- การจัดทำรวมกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์โพรหมสถาน โพรหมวัฑฒ	4.66	9.14	10.44	15.68	9.73	17.04	6.93	5.68	4.18	5.68
- การจัดทำคู่มือสารเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่น	6.49	8.17	15.62	14.66	6.88	4.68	9.68	4.14	6.82	4.98
- การจัดทำแผนศึกษาเพื่อศึกษาเกี่ยวกับโพรหมสถาน โพรหมวัฑฒ	8.14	10.15	17.68	11.40	10.14	6.89	8.83	5.74	9.68	1.43
- ความสมัครใจอาสา	6.84	17.13	16.95	17.28	9.66	12.68	7.93	6.48	6.98	6.01
รวมโรงเรียนโพรหมสถานและโพรหมวัฑฒ										
5. โรงเรียนกฎหมาย หน้าที่ และความรับผิดชอบของพลเมือง										
- การเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความไม่สงบและ ร่วมแสดงความเห็นเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของชาวบ้าน	2.75	4.68	4.12	5.18	6.79	8.15	6.78	15.68	5.68	5.42
- การอภิปรายถึงข้อควรปฏิบัติที่ดีที่สุดและปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น	4.68	10.68	6.57	4.39	8.14	4.19	2.68	7.12	6.43	2.14
- การรวบรวม ภาพข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม แล้วนำมาอภิปรายถึงบทบาท และหน้าที่ของบุคคล	10.12	6.48	3.69	5.68	7.56	3.18	6.51	4.69	3.18	5.44
- การปฏิบัติเกี่ยวกับบริการจัดการในชุมชนเพื่อเสริมสร้าง ความสามัคคี	9.14	15.68	10.17	10.11	9.68	6.44	9.14	6.78	0.68	4.49
- การเขียนเรียงความเรื่องเกี่ยวกับกาปฏิบัติตามกฎหมายหรือ การรักษาวินัยธรรม	4.68	9.64	6.04	7.69	6.42	7.14	10.03	4.17	2.94	2.49
รวมโรงเรียนกฎหมาย หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อตนเอง	10.76	20.44	9.67	8.06	11.04	9.45	7.98	10.44	7.68	6.94

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมด้านคุณธรรม											
	ความซื่อสัตย์	ความมีเหตุผล	ความรับผิดชอบต่อสังคม	ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบต่อสังคม	ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบต่อสังคม	ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบต่อสังคม	ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบต่อสังคม	
6. เรื่องของทรัพยากร อาริธ และการลดภาระของประเทศไทย												
6.1 ทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ												
- การแบ่งกลุ่มสำรวจสภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดชุมชนชนชาติ	3.25	4.76	2.68	9.76	10.12	7.68	9.68	6.78	2.43	2.64		
- การอภิปรายถึงความหมาย ประโยชน์ และความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ	6.54	3.14	6.20	4.14	5.60	9.71	10.14	4.64	0.98	4.68		
- การรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับกิจการหลายทรัพยากรและสรุปถึงผลเสียที่เกิดจากการทำลายและการป้องกัน	4.12	5.68	9.63	4.17	11.98	**	13.41	**	14.68	**	4.18	2.76
- การทำโครงการค่ายหรือโรงเรียนความเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและนำไปปฏิบัติ	0.45	**	17.08	7.79	0.07	8.09	0.33	0.31	1.88	3.64	6.83	
รวมเรื่องทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ	5.84	6.12	8.74	8.44	12.42	**	17.21	**	13.84	**	7.15	5.24
6.2 การขอประทาน												
- การขอประทานเกี่ยวกับปัญหาหน้าพวงจากภาพ ชาวและอภิปรายถึงสาเหตุ วิธีแก้ไข	6.22	9.12	5.44	4.77	6.24	10.14	3.25	6.14	1.68	3.42		
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง อ่างเก็บน้ำที่สำคัญในประเทศไทยและทำแผนผังสิ่งที่เห็น เก็บไปปฏิบัติ	8.24	10.14	12.41	**	9.68	5.72	8.10	5.44	9.68	10.61	8.76	
- การสำรวจปัญหาการขอประทานในท้องถิ่น แล้วเขียนรายงานปัญหาและขอเสนอแนะ	4.54	6.15	4.26	8.24	8.20	10.41	9.68	6.54	3.28	10.15		
รวมเรื่องการขอประทาน	9.68	11.12	15.24	**	10.16	9.42	12.44	**	10.58	8.64	7.22	8.56
รวมหน่วยที่ 4 ชาติไทย	10.84	**	15.26	**	27.84	**	32.64	**	18.42	**	22.45	**

** P < .01 [.01 X² (3) = 11.34]

จากตารางที่ 54 แสดงว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 4 ชาติไทย กานคุณธรรมโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรมแล้ว
ปรากฏว่า คณาจารย์ประสบการณ์ต่างทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันเป็นบางรายการกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการสนทนาเกี่ยวกับ การไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนาและให้แก้เรียนสำรวจตนเองว่าไปปฏิบัติกัน
ถูกต้องหรือไม่อย่างไร และกิจกรรมการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การรู้จักกิจกรรมในระบบกลุ่มเพื่อสร้างเสริมความสามัคคี คณาจารย์ประสบการณ์
การทำงานต่างก็ มีความคิดเห็นแตกต่างกันในบางความมีเหตุผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาผลงานสำคัญของบุคคลสำคัญแล้วรายงานผล กิจกรรมการอภิปรายถึงผลงานและวิธีการ
ทำงานที่ทำให้ประสบความสำเร็จของบุคคลสำคัญและบุคคลในท้องถิ่นที่ควรยกย่อง กิจกรรมการแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ
พุทธภาษิตที่สอดคล้องกับพุทธโอวาท กิจกรรมการไปรวมศาสนาวีธีของชุมชนตามควรแก่โอกาส กิจกรรมการจัดทำจุดสารเพื่อส่งเสริม
การท่องเที่ยวในท้องถิ่น กิจกรรมการจัดทัศนศึกษาเพื่อศึกษาเกี่ยวกับโบราณวัตถุ โบราณสถานตามควรแก่โอกาส และกิจกรรมการแบ่งกลุ่ม
ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องอ่าวแก่น้ำที่สำคัญในประเทศไทยและท่าแฉลบที่ทั้ง เชื้อนศิกขุบายนิเทศ คณาจารย์ประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน
มีความคิดเห็นแตกต่างกันในบางความมีระเบียบวินัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษายผลงานสำคัญของบุคคลสำคัญแล้วรายงานผล กิจกรรมการจัดหรือร่วมกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์
โบราณสถาน โบราณวัตถุ ความโอภาสอันควร กิจกรรมการจัดทำจุดสารเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่น และกิจกรรมการจัด
ทัศนศึกษาเพื่อศึกษาเกี่ยวกับโบราณวัตถุ โบราณสถานตามควรแก่โอกาส คณาจารย์ประสบการณ์ทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
ในบางความเสียสละอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการทำลายทรัพยากร และสรุปถึงผลเสียที่เกิดจากการทำลายและการป้องกัน ครูที่มี
ประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการจัดหรือรวมกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์โบราณวัตถุ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตามโอกาสอันควร และกิจกรรมการรวบรวมปัญหา
เกี่ยวกับการทำลายทรัพยากรและสรุปถึงผลเสียที่เกิดจากการทำลายและการป้องกัน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็น
แตกต่างกันในด้านความชยันคตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการทำลายทรัพยากรและสรุปถึงผลเสียที่เกิดจากการทำลายและการป้องกัน ครูที่มีประสบการณ์
การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความสามัคคีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการเล่าข่าว เหตุการณ์ที่อาจก่อให้เกิดความไม่สงบและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของข่าวนั้น
ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความทรงทอเวลาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

รายการกิจกรรม

ผลของกิจกรรมตามคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความซื่อสัตย์	ความเพียรพยายาม	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์
	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์
4. เรื่องการรวมกลุ่มและสหกรณ์										
- การอภิปรายถึงการรวมกลุ่มบุคคลในอาชีพต่าง ๆ และลักษณะการรวมกลุ่ม	6.83	4.18	5.69	6.78	13.62**	9.11	5.86	1.18	2.93	1.07
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเรื่องประเภทของสหกรณ์และขั้นตอนการจัดตั้งสหกรณ์	5.43	6.71	6.28	4.13	9.18	8.14	6.55	3.43	5.68	4.13
- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการจัดตั้งสหกรณ์	2.66	3.18	10.28	9.43	10.11	6.19	4.83	2.44	4.63	0.98
- การแบ่งกลุ่มอภิปรายองค์ประกอบสหกรณ์ ที่ควรจัดตั้งในโรงเรียนหรือชุมชน	4.15	5.88	11.07	8.16	9.45	8.32	6.81	4.13	2.98	3.16
รวมเรื่องการรวมกลุ่มและสหกรณ์	7.97	6.58	12.04	10.88	15.77**	10.68	7.09	4.66	6.34	5.73
รวมหน่วยที่ 5 การทำมาหากิน	10.99	18.45**	20.98**	15.68**	20.44**	13.56**	12.14**	9.88	10.47	6.58

** $P < .01 [.01 \chi^2(3) = 11.34]$

จากตารางที่ 55 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 5 การทำมาหากินกันค่อนข้างดี แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรมแล้ว ปรากฏว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นค่อนข้างดีเป็นบางรายการกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาอาชีพบริการ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็น ค่อนข้างดีในบางความมีเหตุผลโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประโยชน์ของอาชีพบริการและกิจการรวมการแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขอาชีพบริการ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นค่อนข้างดีเป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการทำโครงการอาชีพบริการที่ตนสนใจในห้องเรียน ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
ในด้านความเสียสละ การทรงพอเวลาและการประหยัคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการเยี่ยมชมการจัดร้านค้าในห้องเรียนหรือสหกรณ์โรงเรียนและร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการจัดทำที่ กิจกรรมการแสดงผล
บทบาทสมมติเกี่ยวกับประโยชน์ของอาชีพบริการและกิจกรรมการอภิปรายถึงกิจกรรมกลุ่มบุคคลในอาชีพต่าง ๆ และลักษณะการรวมกลุ่ม ครูที่มี
ประสบการณ์การทำงานต่างก็ มีความคิดเห็นแตกต่างกันในก้านความรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาประโยชน์และโทษของการประกอบอาชีพอย่างมีจรรยาบรรณ ความสำคัญของกฎหมายคุ้มครอง

ในการประกอบอาชีพ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในก้านความซนัยน ออกทอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มสำรวจร้านค้าในชุมชนแล้วนำผลมาอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนการเปิดร้านค้าใหม่ ครูที่มีประสบการณ์
การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในก้านความสามัคคี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ผลของกิจกรรมตามคุณธรรม

รายการกิจกรรม

	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์
- การแบ่งกลุ่มศึกษาแหล่งกำเนิดไฟฟ้า	4.09	11.81	6.31	4.60	8.09	12.40	1.43	5.70	6.45	5.07			
- การสนทนาเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าในวิถีชีวิตประจำวันและการประหยัดพลังงาน	8.24	11.06	4.35	4.50	6.74	7.64	3.70	6.77	3.40	1.89			
- การศึกษาวิถีชีวิตจากไฟฟ้าจากใบเสร็จรับเงินค่าไฟฟ้า	2.86	14.86	9.18	2.16	10.24	5.60	6.22	8.73	5.08	2.39			
รวมเรื่องไฟฟ้า	10.30	31.81	10.21	6.74	18.19	14.24	8.43	7.98	7.25	6.38			
3. เรื่องสารเคมี													
- การสนทนาถึงการเปลี่ยนแปลงของสารเคมีในธรรมชาติ	6.87	14.36	6.37	5.71	10.89	6.17	3.55	4.20	4.68	1.33			
และสารเคมีสังเคราะห์													
- การแบ่งกลุ่มทดลองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสารเคมี	3.97	10.84	9.35	15.17	10.29	4.08	6.89	3.80	2.35	3.82			
- การสนทนาถึงพิษของซิงค์ในท้องถิ่นที่สารเคมีและเป็นพิษของน สัตว์	3.24	9.87	4.03	8.21	9.24	6.22	5.26	5.95	3.37	5.25			
- การแบ่งกลุ่มทดลองใช้พืชที่มีสารเคมี กำจัดแมลง	4.43	7.23	13.55	6.31	10.67	2.45	4.26	3.14	3.18	3.81			
- การสนทนาเกี่ยวกับวิธีใช้ปุ๋ยและอินทรียวัตถุของเกษตรกร	8.24	10.69	6.43	6.50	6.47	7.32	6.77	3.42	2.78	3.87			
- การแบ่งกลุ่มทดลอง ทำน้ำอ่อน น้ำกระด้าง การทำปฏิริยา	6.43	8.63	11.93	6.81	2.89	5.78	6.75	4.97	3.81	2.64			
ระหว่างยุงที่ฟอกชนิดต่าง ๆ กันน้ำ													
- การอภิปรายถึงการเก็บรักษาและวิธีใช้ของถังฟอกอย่างถูกต้อง	3.69	13.38	6.74	12.85	13.04	8.78	5.19	3.53	3.18	6.40			
- การทดลองแช่เศษหินในน้ำที่ต้มแล้วถึง เกิดผลของปฏิริยา	3.24	9.87	4.03	2.17	10.24	9.60	2.84	6.44	6.83	4.06			
ที่เกิดขึ้นเป็นระยะ ๆ													
- การสาธิตคุณสมบัติของกรก และสังเคราะห์ในปฏิริยาที่เกิดขึ้น	4.53	8.93	10.08	3.05	16.54	5.28	6.25	5.95	3.37	2.55			
รวมเรื่องสารเคมี	9.04	25.84	17.63	19.81	22.44	8.64	7.25	5.84	4.32	5.08			
รวมหน่วยที่ 6	10.96	37.63	22.48	17.46	24.82	14.08	10.58	9.46	7.05	6.52			

** P < .01 [.01 X²(3) = 11.34]

จากตารางที่ 56 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 6 ด้านคุณธรรมมีโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรมแล้ว ปรากฏว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันเป็นบางรายการกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการสนทนาถึงประโยชน์ของการนำหลักการเรื่องการทำทะเลของแสง จากการศึกษาของแสงมาใช้ กิจกรรม การจัดกลุ่มวิทยาศาสตร์ แสดงผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับ การเดินทางของแสง กิจกรรมการแบ่งกลุ่มทดลองเกี่ยวกับ การเกิดอำนาจไฟฟ้า การไหลของกระแสไฟฟ้าและการก่อตัวของสายฟ้า กิจกรรมการสนทนาถึงการเปลี่ยนแปลงของสารเคมีในธรรมชาติ และสารเคมีสังเคราะห์ และกิจกรรมการอภิปรายถึงการใช้พลังงานและวิธีใช้พลังงานที่ปลอดภัย ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความมีเหตุผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาการสะท้อนของแสง หน้าที่ ส่วนประกอบของเลนส์และการเกิดสเปกตรัม อย่างง่าย กิจกรรมการแบ่งกลุ่มทดลองใช้พืชที่มีสารเคมี กำจัดแมลงและกิจกรรมการแบ่งกลุ่มทดลองทำน้ำอมน นำกระตัก การทำปฏิกิริยาระหว่างเมฆซัลฟอกซิดกับ คาร์บอนไดออกไซด์ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มทดลองเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงของสารเคมีและกิจกรรมการอภิปรายถึง การเก็บรักษาและวิธีใช้ ผงซัลฟอกซิด ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความได้ผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการอภิปรายถึง การเก็บรักษาและวิธีใช้ผงซัลฟอกซิดและกิจกรรมการสาธิตคุณสมบัติของกรก แดวสังเกต ปฏิริยาที่เกิดขึ้น ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาแหล่งกำเนิดไฟฟ้า ครูที่มีประสบการณ์ การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้าน
ความชยัน อทพ อยางมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 57 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 7 อวกาศ ด้านคุณธรรม ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกับ

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมด้านคุณธรรม									
	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์
1. การสนทนากลุ่มถึงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	3.56	4.19	3.89	2.97	10.43	5.76	5.86	3.23	2.89	3.96
2. การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับเรื่องกาเหมาและอวกาศ แล้วนำผลงานอภิปรายนี้	6.46	6.84	7.42	5.33	9.14	3.37	7.40	3.53	7.12	2.50
รวมหน่วยที่ 7 อวกาศ	5.48	6.14	5.04	4.93	9.72	4.87	6.93	4.62	6.14	5.46

จากการวางที่ 57 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 7 อวกาศ ด้านคุณธรรมโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่า ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 58 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน ด้านคุณธรรม ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ทำงานทางกัน

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมด้านคุณธรรม									
	ความซื่อสัตย์	ความมีเหตุผล	ความระเบียบวินัย	ความเสียสละ	ความรับผิดชอบ	ความสามัคคี	ความอดทน	ความกล้าหาญ		
1. การสนทนาประกอบแบบที่เกี่ยวกับลักษณะทั้ง 8 ประการของประเทศเพื่อนบ้าน	4.36	6.95	5.86	8.44	9.53	3.75	6.69	5.87	4.15	5.47
2. การแบ่งกลุ่มศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากร การปกครอง ภาษาศาสตร์ และประเพณีและรวบรวมชาวเหตุการณ์เกี่ยวกับประเทศนั้น ๆ นำมาวิเคราะห์ทัศนคติระหว่างประเทศเพื่อนบ้านกับประเทศไทย	4.29	6.69	5.68	4.48	9.35	5.75	12.69*	5.87	4.15	4.57
รวมหน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน	6.84	7.04	6.94	7.98	10.24	6.84	11.84**	7.25	5.18	4.94

หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน

1. การสนทนาประกอบแบบที่เกี่ยวกับลักษณะทั้ง 8 ประการของประเทศเพื่อนบ้าน

2. การแบ่งกลุ่มศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากร การปกครอง ภาษาศาสตร์ และประเพณีและรวบรวมชาวเหตุการณ์เกี่ยวกับประเทศนั้น ๆ นำมาวิเคราะห์ทัศนคติระหว่างประเทศเพื่อนบ้านกับประเทศไทย

รวมหน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน

$$** P < .01 \left[.01 X^2_{(3)} = 11.34 \right]$$

จากตารางที่ 58 แสดงครูที่มีประสบการณ์การทำงานกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้านด้านคุณธรรมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจากสถิติการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันเพียงกิจกรรมเดียวคือ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากร การปกครอง ภาษาศาสตร์ และประเพณีและรวบรวมชาว เหตุการณ์เกี่ยวกับประเทศนั้น ๆ นำมาวิเคราะห์ทัศนคติระหว่างประเทศเพื่อนบ้านกับประเทศไทย ซึ่งครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความสามัคคีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 59 ผลการเปรียบเทียบความถี่ที่เห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 9 การสื่อสารและการคมนาคม กับชุดธรรม ระหว่างครูที่ปฏิบัติงานต่างกัน

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมตามชุดธรรม									
	ความซื่อสัตย์	ความมีเหตุผล	ความมีระเบียบวินัย	ความเสียสละ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความสามัคคี	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์
หน่วยที่ 9 การสื่อสารและการคมนาคม										
1. การเคารพซึ่งกันและกันเกี่ยวกับบริการสื่อสารและคมนาคม	2.29	6.79	5.86	5.84	10.53	6.74	5.96	2.47	4.35	2.48
2. การอภิปรายถึงประเภท ประโยชน์และวิธีใช้สื่อสารคมนาคม	5.26	14.50**	5.68	9.62	8.72	2.45	3.46	2.75	4.32	5.74
ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ										
3. การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับแหล่งบริการสื่อสารคมนาคมที่ใช้ภายในประเทศและระหว่างประเทศ	6.43	9.63	11.93**	6.81	10.28	6.58	4.67	5.97	2.45	3.26
4. การจัดทำโครงการเกี่ยวกับบริการสื่อสารและคมนาคมขนส่ง	2.68	15.68**	10.74	12.56**	10.74	9.10	6.43	3.24	1.56	2.33
รวมหน่วยที่ 9 การสื่อสารและการคมนาคม	4.86	19.82**	12.44**	13.68**	10.16	8.74	5.08	4.26	3.88	4.23

** P < .01 [.01 $\chi^2(3) = 11.34$]

จากตารางที่ 59 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานทางภูมิความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 9 การสื่อสารและการคมนาคมตามคุณธรรมโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็น
รายการกิจกรรมแล้ว ปรากฏว่าครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันเป็นบางรายการกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการอภิปรายถึงประเภท ประโยชน์ และวิธีใช้สื่อสารคมนาคมทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ และ
กิจกรรมการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการสื่อสารและการคมนาคมขนส่ง ครูที่มีประสบการณ์การทำงานทางภูมิความคิดเห็นแตกต่างกัน
ในด้านความมีเหตุผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับแหล่งบริการสื่อสารคมนาคมที่ใช้ภายในประเทศและระหว่างประเทศ ครูที่มีประสบการณ์
การทำงานทางภูมิความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความมีระเบียบวินัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการสื่อสารและการคมนาคมขนส่ง ครูที่มีประสบการณ์การทำงานทางภูมิความคิดเห็น
แตกต่างกันในด้านความเสียสละอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 60 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา ด้านคุณธรรม ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การทำงานทางด้าน

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมด้านคุณธรรม									
	ความซื่อสัตย์	ความเพียร	ความมีระเบียบวินัย	ความเสียสละ	ความรับผิดชอบต่อตน	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์
6.34	8.36	6.81	4.23	13.40	10.58	6.84	5.88	1.04	2.45	
3.26	15.40**	6.68	9.62	8.29	9.28	4.82	2.98	2.11	4.64	
4.15	12.04**	9.15	7.26	10.88	8.44	9.66	6.33	5.78	4.68	
รวมหน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา	5.92	17.54**	10.18	8.66	15.72**	9.88	4.66	3.24	3.98	

- หน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา
1. การเขียนกราฟสถิติการเกิด การตายจากข้อมูลในรอบปี แล้วรวมกันอภิปรายถึงผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงประชากรในท้องถิ่นและประเทศ
 2. การศึกษาเกี่ยวกับสภาพที่แท้จริงของบ้านในเมืองชนบท แล้วอภิปรายถึงแนวคิดที่ก่อให้เกิดสภาพชีวิตที่ขึ้น
 3. การทำกิจกรรมเกี่ยวกับกาพัฒนาสุขภาพชีวิตแล้วจัดทำโปสเตอร์

** P < .01 [.01 X²(3) = 11.34]

จากตารางที่ 60 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน้าที่ 10 ประชากรศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรมแล้ว ปรากฏว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันเป็นบางรายการกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการศึกษาเกี่ยวกับสภาพแท้จริงของบ้านในเมือง สมทบแล้วอภิปรายถึงแนวคิดที่หาให้คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตแล้ว จักปายินเทศ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในความคิดเห็นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการเขียนกราฟสถิติการเกิดการตายจากข้อมูลในรอบปี แล้วร่วมกันอภิปรายถึงผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของประชาชนในท้องถิ่นและประเทศ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในความคิดเห็นชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 61 ผลการเปรียบเทียบผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 11 การเมืองการปกครอง คำคุณศัพท์ ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

รายการกิจกรรม	ผลของกิจกรรมการเรียนรู้										
	ความซื่อสัตย์	ความเพียร	การมีเหตุผล	การมีระเบียบวินัย	ความเสียสละ	ความรับผิดชอบ	ความอดทน	ความขยันขันแข็ง	ความกล้าหาญ	การควบคุมเวลา	ความมีริเริ่ม
หน่วยที่ 11 การเมืองการปกครอง											
1. เรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการปกครอง											
- การแบ่งกลุ่มจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระราชพิธีของทุกพระองค์	4.12	5.19	4.98	4.98	9.27	12.48**	6.77	18.28**	4.32	3.14	2.69
- การอภิปรายเรื่ององค์ประกอบหน้าที่ของสถาบันพระมหากษัตริย์ และการปฏิบัติหน้าที่ของสถาบันพระมหากษัตริย์	8.14	11.60**	8.14	8.14	4.53	5.39	4.37	6.70	4.33	4.81	3.20
- การแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการปกครองที่มีผลต่อความมั่นคงของประเทศ	2.24	4.34	7.33	7.33	4.74	12.81**	6.55	8.26	4.70	1.25	2.06
รวมเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการปกครอง	7.84	12.55**	10.48	10.48	8.14	14.62**	5.47	14.12	6.25	3.19	2.88
2. เรื่องภัยทางการเมืองระบอบประชาธิปไตย											
- การสนทนาเกี่ยวกับภัยต่าง ๆ ที่สร้างไม่หวั่นไหวต่อระบอบประชาธิปไตย	8.24	11.65**	6.43	6.43	7.50	5.76	6.74	6.70	6.77	3.94	6.15
- การเขียนเรียงความเสนอความคิดเห็นและแนวทางการปฏิรูป	5.34	10.63	8.93	8.93	4.81	10.28	5.87	4.30	4.97	3.06	3.43
ในการป้องกันภัยทางการเมืองระบอบประชาธิปไตย	14.33**	9.18	9.44	9.44	3.42	6.93	14.12**	7.35	4.70	7.27	8.73
- การแบ่งกลุ่มเขียนคำขวัญเกี่ยวกับความรักชาติ ความสามัคคี และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	12.40**	12.98**	10.14	10.14	6.54	9.78	12.45**	6.84	5.88	6.45	7.98
รวมเรื่องภัยทางการเมืองระบอบประชาธิปไตย	14.81**	15.68**	12.24**	12.24**	10.12	15.74**	13.54**	9.13	6.84	4.27	8.10
รวมหน่วยที่ 11 การเมืองการปกครอง											

** P < .01 [.01 X²(3) = 11.34]

จากตารางที่ ๕1 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 11 การเมืองการปกครอง ด้านคุณธรรม โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายภารกิจกรรมแล้ว ปรากฏว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็ มีความคิดเห็นแตกต่างกันเป็นบางรายภารกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการอภิปรายถึงองค์ประกอบ หน้าที่ของสถาบันพระมหากษัตริย์และการปฏิบัติตนของประชาชนทอดสถาบันพระมหากษัตริย์และกิจการรณการสนทนาเกี่ยวกับภัยต่าง ๆ ที่สร้างปัญหาให้กับครอบครัวชุมชน ประเทศชาติ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความมีเหตุผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มเขียนคำขวัญเกี่ยวกับความรักชาติ ความสามัคคีและการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของทุกพระองค์ และกิจกรรมการแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของพระมหากษัตริย์ และสถาบันการปกครองที่มีผลต่อความมั่นคงของประเทศ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มเขียนคำขวัญเกี่ยวกับความรักชาติ ความสามัคคีและการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็ มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความขยัน อดทน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของทุกพระองค์ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความสามัคคีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 62 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 12 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ด้านคุณธรรมโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็น
รายการกิจกรรมแล้วปรากฏว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันเป็นบางรายการกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการเขียนเรียงความเกี่ยวกับวันสำคัญนั้น ๆ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน
ในด้านความซื่อสัตย์ และด้านความดีกรี เริ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าวเหตุการณ์ เป็นจริงเพียงใดและจะปฏิบัติตนอย่างไร กิจกรรมการจัดป้ายข่าวรายวัน
ในรอบสัปดาห์ภายในห้องเรียนหรือโรงเรียน กิจกรรมการอภิปรายถึงความเป็นมา ความสำคัญ พิธีกรรมและกิจกรรมที่ควรจัดกิจกรรม
การเลมบทบาทสมมติเกี่ยวกับปฏิบัติตนในเรื่องสำคัญ กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประเพณี และศาสนา กิจกรรมการไปร่วม
กิจกรรมในงานประเพณีและศาสนา และกิจกรรมการเขียนเรียงความเกี่ยวกับวันสำคัญนั้น ๆ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน
มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความมีเหตุผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประเพณีและศาสนา และกิจกรรมการไปร่วมกิจกรรม ในงานประเพณีและศาสนา ครู
ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในคำถามที่มีระเบียบวินัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าวเหตุการณ์ เป็นจริงเพียงใด และจะปฏิบัติตนอย่างไร กิจกรรมการแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับการเก็บข้อมูลทางผู้เฒ่า กิจกรรมการจัดป้ายข่าวรายวันในรอบสัปดาห์ภายในห้องเรียนหรือโรงเรียน กิจกรรมการอภิปรายถึง
ความเป็นมา ความสำคัญ พิธีกรรมและกิจกรรมที่ควรจัด กิจกรรมการเลมบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในเรื่องสำคัญ ครูที่มีประสบการณ์
การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านความรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมการแบ่งกลุ่มรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดหาเอกสาร บทความ บริการประจำห้องเรียน ครูที่มีประสบการณ์

การทำงานทางกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในความสามารถกันมีความสามัคคีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
กิจกรรมการประจักษ์ของรัฐของไซ่งาย ๆ เกี่ยววกับวันประเพณีและศาสนา ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น
แตกต่างกันในด้านการทำงานที่คล้ายกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ส่วนที่ 4 การแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. นอกจากกิจกรรมที่ระบุในแบบสอบถามตอนที่ 2 แล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

- การจับพานักเรียนไปปลูกป่าตามวัดต่าง ๆ ที่ยังขาดแคลนต้นไม้ในวันต้นไม้แห่งชาติ
- การใช้กิจกรรมเพลงในเนื้อหาของบท
- การแสดงละครประกอบบทเรียน เช่น เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ
- การทำสมุดภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ ฯลฯ
- การโต้วาที

2. นอกจากผลในค่านความรู้และคุณธรรมที่ระบุไว้แล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่ายังมีกิจกรรมที่ระบุในแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มีผลต่อผู้เรียนในค่านต่าง ๆ ต่อไปนี้

- ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ค่านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา
- ทำให้เกิดความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก
- มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- สามารถเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี

3. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ดังนี้

- กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีมากเกินไป สอนไม่ทันเวลา
- สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

- บุคลากรยังไม่เข้าใจการจกกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ที่เท่าที่ควร
- แหล่งทรัพยากรในชุมชนมีไม่เพียงพอที่จะให้ความรู้แก่นักเรียนได้



ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาวิจัย
สัมภาษณ์ครู ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการสอน/การอภิปราย/การทำงานเป็นกลุ่ม

1.1 วิธีการจัดกิจกรรมการสอน/การอภิปราย/การทำงานเป็นกลุ่ม
ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย 5-8 คน
มีการเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม กำหนดหัวข้อและเวลาในการสนทนา/อภิปราย
แล้วนำผลงานมารายงานหน้าชั้น หรือบางครั้งอาจสนทนาหรืออภิปรายทั้งชั้น

1.2 วิธีการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอน/การ
อภิปราย/การทำงานเป็นกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

- การสังเกตเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่ม
 ความมีเหตุผล
- การรายงานหน้าชั้น

1.3 ปัญหาการจัดกิจกรรมการสอน/การอภิปราย/การทำงาน
เป็นกลุ่มที่ครูส่วนใหญ่พบมีดังนี้

- เด็กไม่กล้าแสดงออก
- สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอสำหรับการค้นคว้า
- กิจกรรมไม่ทันกับเวลา
- นักเรียนในชั้นมากเกินไป การทำงานกลุ่มแบ่งงานไม่ทั่วถึง
 ทำให้นักเรียนบางคนไม่ร่วมมือ

2. การจัดกิจกรรมการค้นคว้าและรายงาน

2.1 วิธีการจัดกิจกรรมการค้นคว้าและรายงาน ครูส่วนใหญ่จัด
กิจกรรมโดยการแบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วใช้บัตรงานให้นักเรียนค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนด
โดยบอกแหล่งค้นคว้า หรือจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ แล้วเขียนรายงาน บางครั้ง
อาจให้รายงานหน้าชั้นด้วย

2.2 การวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการค้นคว้าและรายงาน
ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

- การสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติงานเกี่ยวกับการร่วมมือในการ
ทำงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ฯลฯ
- ทดสอบข้อเขียน
- การเขียนรายงาน และรายงานผลหน้าชั้น

2.3 ปัญหาการจัดกิจกรรมการค้นคว้าและรายงานที่ครูส่วนใหญ่พบมีดังนี้

- สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
- นักเรียนมักทำงานไม่ทันกำหนดเวลา

3. การจัดกิจกรรมการสาธิต

3.1 วิธีการจัดกิจกรรมการสาธิต ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมโดยการ
เตรียมบทเรียน อุปกรณ์ศึกษาและทดลองปฏิบัติก่อน แล้วครูจึงสาธิตพร้อมอธิบายโดย
ให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นขณะสาธิต ขั้นตอนการสาธิต แล้วสรุปผลที่ได้ร่วมกันอภิปราย
หรือบางครั้งครูอาจให้นักเรียนคนใดคนหนึ่ง เป็นผู้สาธิตก็ได้

3.2 การวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการสาธิต ครูส่วนใหญ่
ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล โดยการสังเกตความสนใจ ความตั้งใจ และการอภิปราย
ผลจากการสรุปผลการสาธิต

3.3 ปัญหาการจัดกิจกรรมการสาธิตที่ครูส่วนใหญ่พบคือ สื่อการเรียน
การสอนไม่ครบ

4. การจัดกิจกรรมการทดลอง

4.1 วิธีการจัดกิจกรรมการทดลอง ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมโดยให้
นักเรียนศึกษาเนื้อหาที่กำหนดแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย 4-5 คน เตรียมอุปกรณ์
การทดลอง ปฏิบัติการทดลอง แล้วสรุปผลการทดลอง

4.2 การวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการทดลอง ครูส่วนใหญ่
ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

- การสังเกตขั้นตอนการปฏิบัติการทดลอง ความตั้งใจ ความ
รับผิดชอบ
- ทรวผลงานภาคปฏิบัติ และรายงานผลการทดลอง
- ทดสอบข้อเขียน

4.3 ปัญหาการจกกิจกรรมการทดลองที่ครูส่วนใหญ่พบคือ สื่อการเรียน
การสอนไม่เพียงพอ และนักเรียนปฏิบัติการทดลองไม่ทันเวลา

5. การจกกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่

5.1 วิธีการจกกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ ครูส่วนใหญ่จกกิจกรรม

ดังนี้

- ขออนุญาตผู้บังคับบัญชาและเจ้าของสถานที่
- ประชุมนักเรียนชี้แจงจุดมุ่งหมายของการไปศึกษานอกสถานที่
วิธีการเดินทาง กำหนดหัวข้อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจะคองศึกษา
- เดินทางไปศึกษานอกสถานที่
- นำผลการไปศึกษามารายงานผลในห้องเรียน

5.2 วิธีการวัดผลและประเมินผลการจกกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่
ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

- สังเกตการปฏิบัติทำงานขณะไปศึกษานอกสถานที่ เช่น ความตั้งใจ
ความรับผิดชอบ ความสามัคคี
- การรายงานผล

5.3 ปัญหาการจกกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ที่ครูส่วนใหญ่พบคือ

- เวลาไม่พอ
- การคมนาคมไม่สะดวก
- กรณีที่ออกไปนอกสถานศึกษา ผู้ปกครองมักไม่ค่อยให้ความ
ร่วมมือ

6. การจกกิจกรรมการจกนิตรรศการ/ปายนิตศ

6.1 วิธีการจัดกิจกรรมการจักนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมนี้โดยการกำหนดจุดประสงค์ของการจักนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนรับผิดชอบการจักนิทรรศการ/ป้ายนิเทศตามหัวข้อที่กำหนด

6.2 วิธีการวัดผลและประเมินผลการจักนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ ครูส่วนใหญ่มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

- การสังเกตการปฏิบัติงาน เช่น ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความคึกคักเริ่ม
- ทตรวจผลงาน

6.3 ปัญหาการจัดกิจกรรมการจักนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ

- สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
- การจักนิทรรศการ/ป้ายนิเทศมักต้องใช้เวลานานออกราชการ จึงทำให้เกิดปัญหานักเรียนกลับบ้านเย็น

7. การจัดกิจกรรมการเชิญวิทยากรมาบรรยาย

7.1 วิธีการจัดกิจกรรมการเชิญวิทยากรมาบรรยาย ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมดังนี้

- กำหนดหัวข้อและให้นักเรียนศึกษาเรื่องที่วิทยากรจะมาบรรยาย
- ทักท้อเชิญวิทยากร
- เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ กำหนดเวลา
- วิทยากรมาบรรยายตามวัน เวลาที่กำหนด
- นักเรียนซักถามปัญหา หลังจากวิทยากรบรรยาย
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่วิทยากรบรรยายหลังจากที่วิทยากรกลับไปแล้ว

7.2 วิธีการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเชิญวิทยากรมาบรรยาย ครูส่วนใหญ่มีวิธีการวัดผลและประเมินผลดังนี้

- การสังเกตความสนใจ ความตั้งใจขณะฟังการบรรยาย
- การอภิปรายสรุปผลการบรรยาย

7.3 ปัญหาการจกกิจกรรมการเชิญวิทยากรมาบรรยายที่ครูส่วนใหญ่

พบคือ

- วิทยากรในท้องถิ่นมีน้อย และไม่ค่อยมีเวลา
- วิทยากรจากชั้นตอนการถ่ายทอดความรู้
- ขาดงบประมาณค่าพาหนะของวิทยากร

8. การจกกิจกรรมการแสดงผลงาน

8.1 วิธีการจกกิจกรรมการแสดงผลงาน ครูส่วนใหญ่จกกิจกรรม

ดังนี้

- แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ไปศึกษาเรื่องที่กำหนด ตลอดจนซ่อมบรและหาอุปกรณ์
- แสดงผลงานตามที่ไ้รับมอบหมาย
- นักเรียนช่วยกันสรุปผลการแสดงผลงาน

8.2 การวัดผลและประเมินผลการจกกิจกรรมการแสดงผลงาน ครูส่วนใหญ่มีวิธีการวัดผลและประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงผลงานที่แสดงไ้สมบรภาพ ไ้เนื้อหาครบ และทันตามกำหนดเวลา

8.3 ปัญหาการจกกิจกรรมการแสดงผลงานที่ครูส่วนใหญ่พบคือ นักเรียนไม่ค่อยกล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในการแสดง

9. การจกกิจกรรมการเขียนเรียงความ/คำขวัญ

กิจกรรมดังนี้

9.1 วิธีการจกกิจกรรมการเขียนเรียงความ/คำขวัญ ครูส่วนใหญ่จก

- อภิปรายถึงความเป็นมา ความสำคัญของเรื่องนั้น ๆ
- กำหนดหัวข้อเรื่องให้นักเรียนเขียนเรียงความ/คำขวัญ
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสำนวนภาษา ความมีเหตุผล แล้วคัดเลือกบทความ/คำขวัญที่ดีทีคปายนิเทศ

9.2 วิธีการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเขียนเรียงความ/
คำขวัญ ครูส่วนใหญ่มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

- การตรวจผลงานเกี่ยวกับสำนวนภาษา ความคิดริเริ่ม ความมี
เหตุผล
- การจัดอันดับคุณภาพ

9.3 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเขียนเรียงความ/คำขวัญ ที่ครูส่วนใหญ่

พบคือ

- นักเรียนไม่ค่อยมีความสามารถในการเขียนหรือคิดคำขวัญ
ขึ้นเองได้

สรุป

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความคึกเหินของครูที่มีต่อผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีความคึกเหินว่า ผลจากการใช้กิจกรรมด้านความรู้ 6 ระดับคือ ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า นั้น กิจกรรมตามแผนการสอนนั้นให้ผลอยู่ในระดับการนำไปใช้มากที่สุด ทั้งรายการกิจกรรมซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 12 ลำดับ จาก 151 กิจกรรมดังนี้

1. การไปร่วมศาสนพิธีของชุมชนตามควรแก่โอกาส (79.20)
2. การประชันขันแข่งของ ใ้ช้ง่าย ๆ เกี่ยวกับวันประเพณีและศาสนา(76.80)
3. การฝึกปฏิบัติคนเพื่อให้มีรูปร่างท่าทางที่ดี (75.60)
4. การทดลองปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการเลี้ยงดูทารกและเด็กที่ถูกอนามัย (75.20)
5. การ ไปร่วมกิจกรรมในงานประเพณีและศาสนา (73.20)
6. การฝึกปฏิบัติการบันทึกรายรับ-รายจ่ายประจำวันเป็นรายเดือน และการวางแผน "รวมทุน" จากเงินส่วนตัวหรือที่นักเรียนจักหามา (69.60)
7. การจักกิจกรรมส่งเสริม เช่น การปลูกต้นไม้ การทำความสะอาดโรงเรียน (67.60)
8. การจักกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น ((66.80)
9. การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจักกิจกรรมในระบบกลุ่มเพื่อสร้างเสริมความสามัคคี (64.40)
10. การจักหรือร่วมกิจกรรมเชื่อนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตามโอกาสอันควร (63.60)
11. การทำหนังสือพิมพ์ของห้องเรียนหรือโรงเรียน (62.80)
12. การแบ่งกลุ่มจักอาหารสำหรับคนเจ็บ (60.00)

และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผลจากการใช้กิจกรรมค่านคุณธรรม 10 ค่านั้น มีผลด้านความมีเหตุผลมากที่สุด ดังรายการกิจกรรมซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 14 ลำดับ จาก 151 กิจกรรม ดังนี้

1. การเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่อาจก่อให้เกิดความไม่สงบและรวมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของข่าวนั้น (110.00)
2. การอภิปรายถึงสาเหตุและการที่ทำให้อาหารบูดเน่า (92.40)
3. การสนทนาถึงการเปลี่ยนแปลงของสารเคมีในธรรมชาติและสารเคมีสังเคราะห์ (87.00)
4. การอภิปรายเกี่ยวกับการเดินทางของแสงในสถานการณ์ต่างๆ(86.80)
5. การวิเคราะห์ข่าวว่าเหตุการณ์นั้นเป็นจริงเพียงใดและจะปฏิบัติตนอย่างไร (86.40)
6. การอภิปรายเปรียบเทียบผลดี ผลเสีย ของการบำรุงป่า และป่าที่ถูกทำลาย (84.40)
7. การสนทนาและสังเกตเกี่ยวกับลักษณะและชนิดของเลนซ์ของแว่นขยายและแว่นตา (84.00)
8. การสนทนาถึงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน (82.80)
9. การสนทนาถึงประโยชน์โทษของสัตว์ และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสัตว์ (82.40)
10. การสนทนาเกี่ยวกับความหมายและองค์ประกอบของชีวบริเวณ (82.40)
11. การสนทนาถึงพืชบางชนิดในท้องถิ่นที่มีสารเคมีและเป็นพิษต่อคนสัตว์(82.40)
12. การสนทนาเกี่ยวกับการเกิดไฟฟ้าโดยธรรมชาติและ การประจักษ์ของมนุษย์ (82.00)
13. การอภิปรายถึงสาเหตุของการเกิดหิน กรวด หินทราย จากการสังเกต ขนาดลักษณะของหิน กรวด หินทราย ที่นำมาแยกไว้ (80.40)
14. การอภิปรายถึงความหมาย ประโยชน์ และความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ (80.40)

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน
 เกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ทั้งหมด
 151 กิจกรรมแล้ว ผลปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ผลการใช้กิจกรรม
 ด้านความรู้ ทั้ง 6 ด้านนั้นไม่แตกต่างกันในด้านความรู้-ความจำ 149 กิจกรรม ด้าน
 ความเข้าใจ 142 กิจกรรม ด้านการนำไปใช้ 132 กิจกรรม ด้านการวิเคราะห์
 135 กิจกรรม ด้านการสังเคราะห์ 148 กิจกรรม และด้านการประเมินค่า 150 กิจกรรม
 จึงสรุปได้ว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรม
 ด้านความรู้ไม่แตกต่างกัน และครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าผลจากการใช้กิจกรรมด้านคุณธรรม
 ทั้ง 10 ด้านนั้น ไม่แตกต่างกันในด้านความซื่อสัตย์ 148 กิจกรรม ด้านความมีเหตุผล
 109 กิจกรรม ด้านการรักษาระเบียบวินัย 132 กิจกรรม ด้านความเสียสละ 132 กิจกรรม
 ด้านความรับผิดชอบ 111 กิจกรรม ด้านความขยัน อดทน 145 กิจกรรม ด้านความสามัคคี
 138 กิจกรรม ด้านการตรงต่อเวลา 147 กิจกรรม ด้านการประหยัด 148 กิจกรรม และ
 ด้านการประเมินค่า 149 กิจกรรม จึงสรุปได้ว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน
 มีการรับรู้เกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมด้านคุณธรรมไม่แตกต่างกัน กล่าวโดยสรุปว่า
 การรับรู้ของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน เกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมด้าน
 ความรู้และด้านคุณธรรมไม่แตกต่างกัน