

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ได้มาจากคำตอบของตัวอย่างประชากร ๒ ประเภทคือ

๑. คำตอบจากแบบสำรวจหลักสูตรและรายวิชาเรียนในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับชอบเซตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูมหาสารคาม และวิทยาลัยครูอุดรธานี ทั้งระดับ ป.กศ.สูงและปริญญาตรี โดยเสนอเป็นตารางและความเรียง และให้รหัสแทนชื่อวิทยาลัยดังนี้ (๑) หมายถึงวิทยาลัยครูสกลนคร (๒) หมายถึงวิทยาลัยครูมหาสารคาม (๓) หมายถึงวิทยาลัยครูอุดรธานี

๒. คำตอบจากแบบสำรวจความมั่นใจในการปฏิบัติงานครูเกี่ยวกับชอบเซตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา ที่สอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการฝึกหัดครู และบริการการศึกษา โครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูสกลนครจำนวน ๗๐ คน ซึ่งมีจำนวนแบบสำรวจ ๑๔๐ ฉบับ (ฉบับก่อนและหลังการอบรม) โดยดำเนินการดังนี้คือ

๒.๑ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจในการปฏิบัติงานครู

๒.๒ เปรียบเทียบคะแนนความมั่นใจเฉลี่ยของครูประถมศึกษา ก่อนและหลังการอบรมโดยการทดสอบค่า  $Z$  ( $Z$  - test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

การสำรวจหลักสูตรและรายวิชาเรียนในวิทยาลัยครู จากตารางที่ ๔ (ในภาคผนวก ค. ) ในหมวด ก. ความรู้ของครู แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยครูทั้ง ๓ แห่งมีวิชาที่สนองราชการชอบเซตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาทุกรายการในระดับ ป.กศ.สูง (ยกเว้นวิทยาลัยครูสกลนครซึ่งยังไม่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี) รายวิชาที่สนองราชการชอบเซตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาในระดับ ป.กศ.สูง ซึ่งไม่ได้

เปิดสอนครบทั้ง ๓ วิทยาลัย คือ ไทย ๑๐๓ การเขียนรายงานจากการค้นคว้า ไทย ๑๐๔  
 ลักษณะภาษาไทย ไทย ๒๑๒ หลักการอ่านและการเขียนคำไทย ปรัชญา ๑๐๓ พุทธศาสน  
 ประวัติ ๑๐๒ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๑ ประวัติ ๑๑๑ ประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี และรัตนโก  
 สินทร์ รัฐ ๒๑๑ กฎหมายธรรมนูญและกฎหมายสำหรับประชาชน ศิลป ๑๐๑ ความเข้าใจ  
 ในศิลป ศิลป ๑๖๑ ศิลปสำหรับครูประถม คนตรี ๑๐๑ สังคีตนิพนธ์ พล ๑๐๓ กีฬาประเภท  
 บุคคลชั้นนำ สุข ๑๐๔ สุขภาพสิ่งแวดล้อม ๑ สุข ๒๒๑ สุขภาพสิ่งแวดล้อม ๒ ภูมิ ๒๒๑  
 มนุษย์และสิ่งแวดล้อม ศึกษา ๑๑๒ การสื่อความหมายสำหรับครู ศึกษา ๒๓๓ หลักสูตร  
 และแบบเรียนประถมศึกษา ส่วนระดับปริญญาตรี รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน  
 ของครูประถมศึกษา ที่ไม่มีวิชาใดสนองรายการคือ ลักษณะและข้อบังคับคำประพันธ์และ  
 รอยกรองอย่างง่าย ๆ อ่านทำนองเสนาะจากคำประพันธ์ที่มีอยู่ในแบบเรียนใดทุกชนิด  
 ในภาษาไทยได้คือทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การศึกษาคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้  
 อย่างถูกต้อง คนตรีสำหรับครู และศิลปสำหรับครู

จากตารางที่ ๑๐ (ในภาคผนวก ค.) แสดงให้เห็นว่า ในหมวด ข. ทักษะใน  
 การสอนของครู ปรากฏว่าวิทยาลัยครูทั้ง ๓ แห่ง เปิดสอนวิชาที่สนองรายการขอบเขต  
 หน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา ทั้ง ๒ ระดับคือ ป.กศ.สูง และปริญญาตรี  
 ยกเว้นวิชา ศิลป ๑๖๖ ศิลปสำหรับครูประถม คนตรี ๒๕๑ การดนตรีในชั้นประถมศึกษา  
 วิชาที่สนองรายการในขอบเขตมากที่สุดคือ ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการเตรียมประส  
 ภากรณ์ภาคปฏิบัติ ศึกษา ๒๓๔ ประสภารณวิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑ ศึกษา ๔๓๔ ประส  
 ภากรณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ

จากตารางที่ ๑๑ (ในภาคผนวก ค.) ในหมวด ค. ทักษะของครู แสดงให้เห็น  
 ว่า วิทยาลัยครูทั้ง ๓ แห่ง เปิดสอนวิชาที่สนองรายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน  
 ของครูประถมศึกษาทุกรายการ วิชาที่สนองรายการในขอบเขตมากที่สุดคือ ศึกษา ๑๓๑ หลัก  
 การสอนและการเตรียมประสภารณภาคปฏิบัติ ศึกษา ๒๓๔ ประสภารณวิชาชีพภาค  
 ปฏิบัติ ๑ ศึกษา ๔๓๔ ประสภารณวิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒

จากตารางที่ ๑๒ (ภาคผนวก ค.) ในหมวด ก. หน้าทีและงานของครู แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยครูทั้ง ๓ แห่ง เปิดสอนวิชาหลายวิชาที่สนองรายการในขอบเขตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษายุทธการ วิชาที่เปิดสอนไม่ครบทั้ง ๓ วิทยาลัย คือ ศึกษา ๒๔๑ การศึกษากับการพัฒนาชุมชน สังคม ๓๒๑ การพัฒนาชุมชน วิชาที่สนองรายการในขอบเขตมากที่สุดคือ ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑ ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒

การสำรวจความมั่นใจในการปฏิบัติงานครู

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความมั่นใจของครูก่อนและหลังการอบรม  
หมวด ก. ความรู้ของครู (ความรู้วิชาสามัญและวิชาครู)

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑.	รู้และสามารถเขียนเรียงความร้อยแก้ว	๑.๘๓	.๕๐	มั่นใจพอควร	๒.๐๒	.๓๘	มั่นใจพอควร
	และย่อความได้เป็นอย่างดี	๑.๘๓	.๐๕	มั่นใจพอควร	๒.๐๒	.๓๘	มั่นใจพอควร
๒.	ลักษณะและขอบบังคับของคำประพันธ์และ						
	ร้อยกรองอย่างง่าย ๆ	๑.๗๕	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๑๑	.๔๖	มั่นใจพอควร
๓.	ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย	๑.๖๘	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๑๘	.๕๑	มั่นใจพอควร
	อ่านท่องเสนาะ คำประพันธ์ร้อยกรอง						
๔.	ที่มีในแบบเรียนได้ทุกชนิด	๑.๔๘	.๕๗	ยังไม่มั่นใจ	๒.๑๔	.๕๘	มั่นใจพอควร
	ไวยากรณ์ไทยได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน	๒.๐๒	.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๓๕	.๕๓	มั่นใจพอควร
๕.	วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	๑.๘๔	.๖๔	มั่นใจพอควร	๒.๓๐	.๔๕	มั่นใจพอควร
	เรื่องเกี่ยวกับนิเวศศึกษา	๑.๓๑	.๔๘	ยังไม่มั่นใจ	๒.๓๔	.๔๗	มั่นใจพอควร
๖.	ความก้าวหน้าใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์และ						
	เรื่องที่มีในแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์อย่าง						
	ละเอียด	๑.๓๕	.๕๐	ยังไม่มั่นใจ	๒.๑๔	.๔๒	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๙.	ความรู้เกี่ยวกับการทดลองและสถิติทางวิทยา- ศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับการสอนระดับประถมศึกษา	๑.๖๔	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๒๘	.๔๕	มั่นใจพอควร
๑๐.	การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	๑.๗๑	.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๑๕	.๔๓	มั่นใจพอควร
๑๑.	หลักเบื้องต้นและเนื้อหาเบื้องต้นของวิชาคณิต- ศาสตร์	๑.๘๑	.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๒๗	.๔๔	มั่นใจพอควร
๑๒.	เกษตรกรรมเบื้องต้น	๑.๘๗	.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๒๔	.๕๗	มั่นใจพอควร
๑๓.	ระบบการปกครองของประเทศไทยและระบบ การปกครองอื่น ๆ	๑.๗๕	.๖๖	มั่นใจพอควร	๒.๑๒	.๕๗	มั่นใจพอควร
๑๔.	จริยธรรมและพิธีการทางศาสนาในศาสนาต่างๆ พอดังเขป	๑.๗๑	.๔๘	มั่นใจพอควร	๒.๐๔	.๕๘	มั่นใจพอควร
๑๕.	ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน	๒.๐๒	.๕๐	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	.๕๑	มั่นใจพอควร
๑๖.	กฎหมายและการเมืองเบื้องต้น	๑.๔๕	.๕๗	ยังไม่มั่นใจ	๒.๓๕	.๖๓	มั่นใจพอควร
๑๗.	ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ทางสังคมและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	๑.๘๘	.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๓๘		มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๑๘.	ประวัติศาสตร์ของไทยตั้งแต่เริ่มดินเคิมของไทย ถึงสมัยรัตนโกสินทร์	๒.๐๘	.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๑๒	.๔๘	มั่นใจพอควร
๑๙.	พละนามัยสำหรับบุคคลและชุมชน	๑.๙๗	.๖๖	มั่นใจพอควร	๒.๒๘	.๕๖	มั่นใจพอควร
๒๐.	ศิลปะสำหรับครู	๑.๖๕	.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๓๐	.๔๗	มั่นใจพอควร
๒๑.	ดนตรีสำหรับครู	๑.๓๕	.๕๘	ยังไม่มั่นใจ	๒.๑๗	.๓๗	มั่นใจพอควร
๒๒.	จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา	๑.๗๒	.๕๐	มั่นใจพอควร	๒.๒๔	.๔๙	มั่นใจพอควร
๒๓.	จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาที่ตนเองสอน	๑.๙๕	.๖๔	มั่นใจพอควร	๒.๓๕	.๔๘	มั่นใจพอควร
๒๔.	ขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปสู่ขั้นที่การสอน	๑.๗๕	.๖๔	มั่นใจพอควร	๒.๒๑	.๔๔	มั่นใจพอควร
๒๕.	การวิเคราะห์หลักสูตรและประโยชน์ของการ วิเคราะห์หลักสูตร	๑.๒๘	.๔๔	ยังไม่มั่นใจ	๒.๐๐	.๒๙	มั่นใจพอควร
๒๖.	จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กและธรรมชาติของเด็กแต่ละ วัย	๒.๐๐	.๔๔	มั่นใจพอควร	๒.๒๐	.๔๖	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอขงเขตพื้นที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๒๗.	ความต้องการของเด็กแต่ละวัย	๑.๕๔	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๒๑	.๕๖	มั่นใจพอควร
๒๘.	รู้จักเด็กและพื้นฐานทางครอบครัวของเด็ก	๒.๘๑	.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๒๘	.๕๘	มั่นใจพอควร
๒๙.	วิธีการให้รางวัลและลงโทษ	๒.๐๑	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	.๕๔	มั่นใจพอควร
๓๐.	หลักและวิธีการแนะแนว	๑.๖๕	.๔๒	มั่นใจพอควร	๒.๒๗	.๕๔	มั่นใจพอควร
๓๑.	วิธีสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน	๑.๕๑	.๔๓	มั่นใจพอควร	๒.๒๘	.๕๘	มั่นใจพอควร
๓๒.	ระเบียบและหลักการวัดผล	๑.๕๘	.๕๒	มั่นใจพอควร	๒.๑๘	.๔๒	มั่นใจพอควร
๓๓.	วิธีการวัดผลหลาย ๆ วิธี	๑.๗๑	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๓๐	.๕๘	มั่นใจพอควร
๓๔.	วิธีเขียนข้อสอบหลาย ๆ แบบ	๑.๗๔	.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๒๔	.๕๖	มั่นใจพอควร
๓๕.	จุดมุ่งหมายของการฝึกสอน	๑.๖๐	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๕๗	.๕๐	มั่นใจพอควร
๓๖.	บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนฝึกสอน	๑.๔๕	.๕๒	ยังไม่มั่นใจ	๒.๕๐	.๕๐	มั่นใจพอควร
๓๗.	วิธีการช่วยเหลือครูใหม่ ข้ามความเหมาะสม	๑.๔๔	.๕๙	ยังไม่มั่นใจ	๒.๔๒	.๕๙	มั่นใจพอควร

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่า ก่อนการอบรมครูยังไม่ม่สนใจในเรื่อง การอ่านทำนองเสนาะคำประพันธ์ร้อยกรองที่มีในแบบเรียนโค่ทุกชนิด เรื่องเกี่ยวกับนิเวศน์ศึกษา, ความก้าวหน้าใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์และเรื่องที่มีในแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์อย่างละเอียด, กฎหมายและการเมืองเบื้องต้น, คนตรีสำหรับครู, การวิเคราะห์หลักสูตรและประโยชน์ของการวิเคราะห์หลักสูตร, บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์และนักเรียนฝึกสอน, วิธีการช่วยเหลือครูใหญ่ตามความเหมาะสม แต่หลังการอบรมแล้วครูมีความมั่นใจพอควรทุกรายการ



ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความมั่นใจครูก่อนและหลัง การอบรม  
 ภาค ข. ทักษะในการสอนของครู

ข้อที่	รายการขอเนื้อหาที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๑	พูดเสียงชัดเจนทั้งง่าย	๒.๕๐	.๕๑	มั่นใจพอควร	๒.๖๔	.๔๘	มั่นใจมาก
๒	อธิบายได้แจ่มแจ้ง	๒.๑๘	.๒๙	มั่นใจพอควร	๒.๓๒	.๕๐	มั่นใจพอควร
๓	ตอบคำถามได้อย่างใจเย็น ตรงจุดและชัดเจน	๑.๙๑	.๔๕	มั่นใจพอควร	๒.๒๗	.๕๐	มั่นใจพอควร
๔	ใช้ภาษาพูดที่ไพเราะและใช้ถ้อยคำที่ผู้เรียน เข้าใจง่าย	๒.๐๔	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๓๔	.๔๗	มั่นใจพอควร
๕	พูดและเข้าใจภาษาถิ่นใดบาง	๒.๕๕	.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๖๗	.๕๐	มั่นใจมาก
๖	พูดชมเชย ขอใจ ขอโทษ แนะนำสั่งสอน ปลอบโยนให้กำลังใจ กระตุ้นเร้าใจให้สนใจหรือ สนุกสนานตามโอกาสอันควร	๒.๒๑	.๕๐	มั่นใจพอควร	๒.๔๗	.๔๘	มั่นใจพอควร
๗	ใช้คำถามเพื่อให้เกิดผลหลาย ๆ แบบได้	๑.๕๘	.๓๘	ยังไม่มั่นใจ	๒.๘๒	.๔๘	มั่นใจมาก
๘	พูดอย่างมีเหตุผลโน้มน้าวจิตใจให้ผู้เรียน คล้อยตามได้	๑.๘๒	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๒๘	.๕๑	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และภาระมาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๘	ด้ามมือเป็นระเบียบถูกต้องอย่าง	๒.๐๘	.๖๔	มั่นใจพอควร	๒.๓๕	.๕๖	มั่นใจพอควร
๑๐	ใช้กระดานดำเป็น	๒.๐๓	.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๖๑	.๕๑	มั่นใจมาก
๑๑	เขียนคำแนะใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องชัดเจน	๒.๐๐	.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๕๒	.๕๙	มั่นใจพอควร
๑๒	ฟังและเข้าใจคำพูดหรือเสียงต่าง ๆ ได้อย่าง ชัดเจนเพื่อปฏิบัติการได้ฉับไว ถูกต้องและเหมาะสม	๑.๘๐	.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๒๑	.๕๔	มั่นใจพอควร
๑๓	สังเกตสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนอันจะมีผลทั้งดีและร้ายต่อผู้เรียน เพื่อช่วยให้จัดการ ได้เหมาะสม	๑.๘๔	.๖๘	มั่นใจพอควร	๒.๓๓	.๕๖	มั่นใจพอควร
๑๔	จำชื่อนักเรียนได้	๒.๕๓	.๕๒	มั่นใจพอควร	๒.๘๑	.๓๘	มั่นใจมาก
๑๕	วางแผนและเตรียมการสอน โดยใช้หลักการ ทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	๒.๐๓	.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๓๓	.๕๕	มั่นใจพอควร
๑๖.	เตรียมเนื้อหา ประสมการณ์การเรียน, และ สิ่งช่วยสอนโดยยึดความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นพื้นฐาน	๑.๘๓	.๕๓	มั่นใจพอควร	๒.๒๒	.๕๒	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอ เสนอหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๑๗	เตรียมการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๑.๘๘	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๒๕	.๕๓	มั่นใจพอควร
๑๘	เตรียมการสอนให้พร้อมล่วงหน้าเสมอ	๒.๒๐	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๔๑	.๕๒	มั่นใจพอควร
๑๙	จัดลำดับ เนื้อหาวิชาก่อนหลังได้เหมาะสมกับ ลักษณะวิชา ผู้เรียนและเหตุการณ์	๑.๙๑	.๖๕	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	.๕๐	มั่นใจพอควร
๒๐	บันทึกการสอนอย่างชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	๑.๙๐	.๖๗	มั่นใจพอควร	๒.๒๘	.๕๙	มั่นใจพอควร
๒๑	จัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้หลายแบบ	๑.๘๕	.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๓๒	.๕๕	มั่นใจพอควร
๒๒	จัดห้องเรียนแบบต่าง ๆ ได้หลายแบบ	๑.๘๓	.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๓๑	.๖๒	มั่นใจพอควร
๒๓	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมล่วงหน้า และ ใช้ให้เกิดประโยชน์	๑.๘๔	.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๒๔	.๕๒	มั่นใจพอควร
๒๔	รู้แหล่งวัสดุอุปกรณ์และสิ่งช่วยสอนต่าง ๆ	๑.๘๐	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๔๐	.๕๔	มั่นใจพอควร
๒๕	คัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เป็นประโยชน์	๑.๘๒	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๓๐	.๕๙	มั่นใจพอควร
๒๖	เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้หลายอย่าง เหมาะสมกับ ผู้เรียน ลักษณะวิชาและสภาพการเรียนการสอน	๑.๘๒	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๓๒	.๕๒	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอเขตพื้นที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๒๗	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในรุ่นและเกิด ความคิดอยู่เสมอ	๑.๗๗	.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๑๗	.๕๖	มั่นใจพอควร
๒๘	ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๐๗	.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๔๑	.๕๔	มั่นใจพอควร
๒๙	วาดภาพประกอบการสอนได้	๒.๐๐	.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	.๕๔	มั่นใจพอควร
๓๐	ใช้ความรู้ทางศิลปะและดนตรีให้เป็นประโยชน์ ในการสอนได้	๑.๘๐	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๕๗	.๕๒	มั่นใจพอควร
๓๑	นำนิทานมาประกอบการสอนได้	๒.๑๑	.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๓๔	.๖๐	มั่นใจพอควร
๓๒	ลงโทษและให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม	๑.๘๔	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	.๕๔	มั่นใจพอควร
๓๓	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด	๑.๘๒	.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๒๘	.๔๘	มั่นใจพอควร
๓๔	เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ และควบคุม ตนเองได้	๑.๘๒	.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๔๕	.๕๕	มั่นใจพอควร
๓๕	สอนได้หลายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.๖๘	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๑๑	.๕๕	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๓๖	ชำนาญในการให้คำแนะนำแก่เด็กอย่างเหมาะสม	๑.๖๘	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๒๕	.๔๙	มั่นใจพอควร
๓๗	ใช้วิธีการและเครื่องมือหลายอย่างในการวัดผล	๑.๖๔	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๒๕	.๔๖	มั่นใจพอควร
๓๘	นำผลการทดสอบมาปรับปรุงการเรียนการสอน และการช่วยเหลือนักเรียน	๑.๔๗	.๔๓	มั่นใจพอควร	๒.๓๑	.๔๖	มั่นใจพอควร
๓๙	ช่วยให้ผู้เรียนได้ประเมินผลตนเองได้ดียิ่งขึ้น	๑.๖๐	.๕๑	มั่นใจพอควร	๒.๒๙	.๔๕	มั่นใจพอควร

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่า ก่อนการอบรม ครูมีความมั่นใจพอควรทุกรายการ ยกเว้นการใช้คำถามเพื่อให้เกิดผลหลาย ๆ แบบได้ หลังการอบรม ครูมีความมั่นใจมากในเรื่อง พูดเสียงชัดเจนทั้งง่ายพูดและเข้าใจภาษาถิ่นได้บาง การใช้คำถามเพื่อให้เกิดผลหลาย ๆ แบบได้, ใช้กระดานคำเป็นและจำชื่อนักเรียนได้ นอกนั้นมีความมั่นใจพอควร ทุก  
รายการ.

ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของความมั่นใจครู ก่อนและหลังการอบรม  
หมวด ค. ทัศนคติของครู

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๑	รักและศรัทธาในอาชีพครู	๒.๕๒	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๘๘	.๕๕	มั่นใจมาก
๒	ชอบสอน	๒.๔๕	.๔๖	มั่นใจพอควร	๒.๗๗	.๔๖	มั่นใจมาก
๓	รับผิดชอบและประเมินผลตนเองเสมอ	๒.๒๕	.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๕๑	.๕๐	มั่นใจพอควร
๔	ตรงต่อเวลา	๒.๓๔	.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๖๗	.๖๐	มั่นใจมาก
๕	เข้มแข็งอดทน	๒.๑๘	.๖๕	มั่นใจพอควร	๒.๗๔	.๒๘	มั่นใจมาก
๖	มีเหตุผล	๒.๔๐	.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๖๗	.๔๗	มั่นใจมาก
๗	ยุติธรรม	๒.๔๑	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๖๘	.๔๖	มั่นใจมาก
๘	ขยันและกระตือรือร้นในการทำงาน	๒.๓๑	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๕๘	.๕๐	มั่นใจพอควร
๙	มีความเสียสละและเอื้อเฟื้อ	๒.๔๕	.๔๘	มั่นใจพอควร	๒.๗๑	.๔๕	มั่นใจมาก
๑๐	รู้จักควบคุมอารมณ์	๒.๓๔	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๕๔	.๕๒	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ข้อที่	รายการชอบ เชนหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๑๑	ตัดสินใจด้วยตนเอง	๒.๓๔	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๖๔	.๔๖	มั่นใจมาก
๑๒	ให้เกียรติและไม่ดูถูกผู้อื่น	๒.๖๑	.๒๒	มั่นใจมาก	๒.๗๗	.๔๒	มั่นใจมาก
๑๓	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๒.๕๔	.๔๔	มั่นใจพอควร	๒.๘๐	.๔๐	มั่นใจมาก
๑๔	เห็นอกเห็นใจนักเรียนและผู้อื่น	๒.๕๗	.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๗๗	.๔๒	มั่นใจมาก
๑๕	ซื่อสัตย์	๒.๖๑	.๔๔	มั่นใจมาก	๒.๗๕	.๔๑	มั่นใจมาก
๑๖	ประหยัด	๒.๐๔	.๖๔	มั่นใจพอควร	๒.๒๑	.๕๔	มั่นใจพอควร
๑๗	ไม่ชอบและไม่ส่งเสริมอบาบายุช	๒.๕๒	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๖๕	.๕๐	มั่นใจมาก
๑๘	จริงใจต่อทุกคน	๒.๔๕	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๗๐	.๔๔	มั่นใจมาก
๑๙	รู้จักกาลเทศะ	๒.๔๔	.๕๒	มั่นใจพอควร	๒.๗๐	.๔๕	มั่นใจมาก
๒๐	มีระเบียบวินัย	๒.๕๐	.๕๒	มั่นใจพอควร	๒.๖๔	.๔๖	มั่นใจมาก
๒๑	เข้าใจตนเองและพยายามเข้าใจผู้อื่น	๒.๕๕	.๔๔	มั่นใจพอควร	๒.๕๔	.๔๔	มั่นใจพอควร
๒๒	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	๒.๓๔	.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๗๕	.๔๖	มั่นใจมาก
๒๓	เป็นกันเองกับนักเรียนและผู้อื่น	๒.๖๔	.๔๗	มั่นใจมาก	๒.๗๗	.๔๒	มั่นใจมาก

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอ เขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๒๔	รักและหวังดีต่อเด็ก	๒.๖๖	.๔๔	มั่นใจมาก	๒.๘๕	.๓๕	มั่นใจมาก
๒๕	มีความสามัคคี	๒.๓๕	.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๘๐	.๔๐	มั่นใจมาก
๒๖	กริยาวาจาสຸກາພອນໂຍນຢື່ມງ່າຍ	๒.๕๗	.๕๒	มั่นใจพอควร	๒.๖๕	.๔๗	มั่นใจมาก
๒๗	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒.๖๕	.๕๐	มั่นใจมาก	๒.๗๗	.๔๖	มั่นใจมาก
๒๘	เลือกได้ในศาสนา	๒.๖๕	.๕๐	มั่นใจมาก	๒.๘๘	.๓๖	มั่นใจมาก
๒๙	เป็นผู้มีวัฒนธรรมอันดี	๒.๔๕	.๕๒	มั่นใจพอควร	๒.๖๒	.๕๑	มั่นใจมาก
๓๐	ไม่หาคำความรู้ยูเสมอ	๒.๓๗	.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๖๑	.๕๔	มั่นใจมาก
๓๑	หมั่นปรับปรุงตนเองเสมอ	๒.๓๑	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๕๗	.๕๕	มั่นใจพอควร
๓๒	รักษาความลับได้	๒.๔๐	.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๕๘	.๕๔	มั่นใจพอควร
๓๓	รอบคอบ	๒.๐๕	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	.๕๑	มั่นใจพอควร



จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่า ก่อนการอบรมครูมีความมั่นใจมากในเรื่อง การให้เกียรติ และไม่ถูกผู้อื่น ชื่อสัตย์ เป็นกันเอง กับนักเรียนและผู้อื่น; รัก และหวังดีต่อเด็ก; ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้; เลื่อมใสในศาสนา หลังการอบรม ก็ยังมีความ มั่นใจมากอยู่เช่นเดิม และยังมีความมั่นใจมากเพิ่มขึ้นในเรื่องรักและศรัทธาในอาชีพครู ชอบสอน, ตรงต่อเวลา เข้มแข็งอดทน มีเหตุผล ยุติธรรม มีความเสียสละและเอื้อเพื่อ คัดลึนใจด้วยตนเอง ยอมรับทั้งความคิดเห็นของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจนักเรียนและผู้อื่น ไม่ชอบและไม่ส่งเสริมอบายมุข จริงใจต่อทุกคน รู้จักกาลเทศะ มีระเบียบวินัย มี น้ำใจเป็นนักกีฬา, มีความสามัคคี กริยาวาจาสุภาพอ่อนโยนยิ้มง่าย, เป็นผู้ที่มีวัฒนธรรม อันดีและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความมั่นใจครูก่อนและหลังการอบรม  
หมวด ง. หน้าที่และงานของครู

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑	ทำบัญชีเรียกชื่อ	๒.๕๒	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๘๗	.๓๓	มั่นใจมาก
๒	ทำสมุดประจำชั้นและทะเบียนประวัตินักเรียน	๒.๕๒	.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๘๒	.๓๗	มั่นใจมาก
๓	ทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	๒.๕๗	.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๘๕	.๓๕	มั่นใจมาก
๔	ทำรายงานผลการเรียน (ต.๒ ก.)	๒.๔๘	.๗๑	มั่นใจพอควร	๒.๘๒	.๓๗	มั่นใจมาก
๕	สอนและเตรียมการสอน	๒.๒๔	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๕๕	.๔๕	มั่นใจพอควร
๖	ตรวจงานของนักเรียน	๒.๓๘	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๖๘	.๔๗	มั่นใจมาก
๗	ปกครองนักเรียน	๒.๔๑	.๕๒	มั่นใจพอควร	๒.๖๗	.๕๐	มั่นใจมาก
๘	ควบคุมชั้น	๒.๔๕	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๗๕	.๔๒	มั่นใจมาก
๙	อบรมและสั่งสอนนักเรียน	๒.๔๘	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๗๑	.๔๕	มั่นใจมาก
๑๐	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียน	๒.๑๔	.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๔๒	.๓๖	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอ เสนอหน้าและเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑๑	จัดและเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอนเข้าหมวดหมู่	๒.๑๐	.๕๓	มั่นใจพอควร	๒.๔๒	.๓๖	มั่นใจพอควร
๑๒	รู้และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	๒.๔๔	.๕๓	มั่นใจพอควร	๒.๖๓	.๔๓	มั่นใจมาก
๑๓	ประสานงานกับครูใหญ่เพื่อนร่วมงาน และผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ	๒.๓๑	.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๖๐	.๔๘	มั่นใจมาก
๑๔	แนะนำนักเรียนและผู้ปกครอง	๑.๘๑	.๕๐	มั่นใจพอควร	๒.๒๓	.๔๓	มั่นใจพอควร
๑๕	สอนซ่อมเสริม	๑.๘๑	.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๒๐	.๖๐	มั่นใจพอควร
๑๖	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	๑.๘๘	.๕๒	มั่นใจพอควร	๒.๓๓	.๕๑	มั่นใจพอควร
๑๗	ตรวจสอบสภาพทั่วไปและการแต่งกายของ นักเรียนทุกคน	๒.๑๒	.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	.๕๖	มั่นใจพอควร
๑๘	ดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือนักเรียน เจ็บป่วย	๒.๒๓	.๕๓	มั่นใจพอควร	๒.๖๓	.๕๐	มั่นใจมาก
๑๙	ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของโรงเรียน และห้องเรียน	๒.๔๐	.๕๑	มั่นใจพอควร	๒.๖๘	.๔๕	มั่นใจมาก

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอ เสนอหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ก่อนการอบรม		หลังการอบรม			
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๒๐	ติดต่อกับผู้ปกครองและชุมชน	๒.๐๘	.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๓๒	.๕๒	มั่นใจพอควร
๒๑	รวมกิจกรรมของนักเรียนและชุมชน	๒.๒๑	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๔๗	.๕๐	มั่นใจพอควร
๒๒	เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชน	๒.๒๒	.๔๕	มั่นใจพอควร	๒.๕๗	.๕๗	มั่นใจพอควร

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่า ก่อนการอบรมครูมีความมั่นใจพอควร ทุกรายการหลังการอบรม ครูมีความมั่นใจมากในเรื่อง  
 ทำบัญชีเรียกชื่อ ทำสมุดประจำชั้น และทะเบียนประวัตินักเรียน, ทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน  
 ทำรายงานผลการเรียน (ต.๒ ก.) ตรวจงานนักเรียน, ปกครองนักเรียน, ควบคุมชั้น อบรมและสั่งสอน  
 นักเรียน, คุดูแลปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน, ประสานงานกับครูใหญ่, เพื่อนร่วมงาน, คนงานและ  
 ผู้เชี่ยวชาญอื่นๆ, คุดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือนักเรียนเจ็บป่วย คุดูแลความสะอาดเรียบร้อยของ  
 โรงเรียนและห้องเรียน นอกนั้นมีความมั่นใจพอควรทุกรายการ.

ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ย ผลต่างค่าเฉลี่ย ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง และอัตราส่วนวิกฤติของคะแนนทั้ง ๔ หมวด

หมวด	$\bar{X}$		$\bar{a}$	$\bar{b}$	$Z$
	ก่อนอบรม	หลังอบรม			
ก. ความรู้ของครู	๖๕.๓๕	๘๔.๖๒	๑๘.๒๒	๑.๕๘	๑๒.๑๖
ข. ทักษะในการสอน ของครู	๓๓.๐๓	๕๒.๕๘	๑๕.๕๒	๑.๓๒	๘.๐๒
ค. ทศนคติของครู	๘๑.๓๓	๘๘.๕๐	๓.๐๘	๑.๕๓	๔.๖๓
ง. หน้าที่และงานของ ครู	๕๐.๔๑	๕๓.๔๔	๖.๘๕	๑.๑๒	๖.๑๑

จากตารางที่ ๘ ค่า  $Z$  ทุกค่าในตารางมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และระดับอื่นที่ต่ำกว่า หมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้ว คะแนนความมั่นใจด้านความรู้ของครู ทักษะในการสอนของครู ทศนคติของครู กับหน้าที่และงานของครูของผู้เข้ารับการอบรม ก่อนและหลังการอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และที่ระดับอื่นที่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยความมั่นใจของครูในทุกหมวด หลังการอบรมครูมีความมั่นใจในด้านความรู้ของครู ทักษะในการสอนของครู ทศนคติของครู หน้าที่และงานของครูสูงขึ้นกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และที่ระดับอื่นที่ต่ำกว่า.