

วิธีดำเนินการวิจัย และการรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ประชากรซึ่งใช้ในโครงการวิจัยนี้คือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 16 คน แบ่งเป็น ประชากรจริงในการวิจัย 13 คน ประชากรซึ่งใช้ในการทดลองแบบสัมภาษณ์จำนวน 3 คน

เกณฑ์การแบ่งกลุ่มสถาบัน

1. ผู้วิจัยใช้ประเภทการจัดการศึกษาและเพศของผู้เรียนแบ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษา ทั้ง 16 แห่งออกเป็น 3 กลุ่ม
 2. สถาบัน 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีรายละเอียดดังนี้
 - 2.1 กลุ่มที่ 1 ไคแก วิทยาลัยซึ่งจัดการศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม เทคนิค ครูช่างอุตสาหกรรม
 - 2.1.1 ช่างอุตสาหกรรม ไคแก วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน วิทยาลัยช่างกลพระนครเหนือ วิทยาลัยอุเทนถวาย
 - 2.1.2 เทคนิค ไคแก วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ
 - 2.1.3 ครูช่างอุตสาหกรรม ไคแก วิทยาลัยครูอาชีวศึกษา
 - 2.1.4 เกษตรกรรม ไคแก วิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหาร
 - 2.2 กลุ่มที่ 2 ไคแก วิทยาลัยซึ่งจัดการศึกษาประเภทพัฒนิกการ และ เลขานุการ-ภาษาต่างประเทศ
 - 2.2.1 พัฒนิกการ ไคแก วิทยาลัยพัฒนิกการพระนคร วิทยาลัยพัฒนิกการธนบุรี วิทยาลัยพัฒนิกการเชตุพน วิทยาลัยพัฒนิกการบางนา
 - 2.2.2 เลขานุการ-ภาษาต่างประเทศ ไคแก วิทยาลัยบพิตรพิมุข
 - 2.3 กลุ่มที่ 3 ไคแก วิทยาลัยซึ่งจัดการศึกษาประเภทคหกรรมศาสตร์ ช่างอุตสาหกรรมเบา ศิลปหัตถกรรม พัฒนิกการ-ช่างอุตสาหกรรม

2.3.1 คหกรรมศาสตร์ ไคแก วิทยาลัยโชนิเวช วิทยาลัยอาชีวศึกษา
พระนครไค

2.3.2 ช่างอุตสาหกรรมเบา ไคแก วิทยาลัยชุมชนพรเขตอุดมศักดิ์

2.3.3 ศิลปหัตถกรรม ไคแก โรงเรียนชั้นพิเศษโรงเรียนเพาะช่าง

2.3.4 พณิชยการ-ช่างอุตสาหกรรม ไคแก วิทยาลัยจักรพงษ์สุวรรณารด

ประชากรที่ใช้ในการทดลองแบบสัมภาษณ์ ประชากรทดลองแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด
เป็นประชากรซึ่งผู้วิจัยจับสลาก (Simple Random Sampling) จากกลุ่มสถาบัน 3 กลุ่ม ไคแก

กลุ่มที่ 1 วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน

กลุ่มที่ 2 วิทยาลัยบพิตรพิมุข

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนชั้นพิเศษโรงเรียนเพาะช่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดปลายเปิด (Opened-
end Interview) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในเขต
กรุงเทพมหานคร

การสร้างเครื่องมือในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษา
กระบวนการการบริหารการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากเอกสาร ตำรา และวิทยานิพนธ์ที่
เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์ เมื่อได้ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์
ต่อการสร้างเครื่องมือแล้วจึงตั้งคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 100 ข้อ แบ่งตาม
องค์ประกอบในการจัด (Management) 4 ด้าน คือ ระบบ (System) การดำเนินงาน
(Operation) การสนับสนุน (Support) การควบคุม (Control) และโดยรวมถึงปัญหา
และความคิดเห็น (Problems and Opinions) เขาไว้อย่างอื่นอีกด้านหนึ่ง ทั้ง 5 ด้านมี
คำถามด้านละ 20 ข้อ คำถามทั้งหมดได้รับการปรับปรุงอีกครั้งโดยการรวมคำถามที่มีความ
คล้ายคลึงกัน และเรียงลำดับข้อให้รัดกุมยิ่งขึ้น ซึ่งเหลือ 50 คำถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์

นี้ไปทดลองสัมภาษณ์อาจารย์ 1 คนในวิทยาลัยซึ่งผู้วิจัยปฏิบัติราชการอยู่ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสนใจ และเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัย วัตถุประสงค์ ในการทดลองครั้งนี้เพื่อการปรับปรุงการจัดลำดับข้อความ และสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสัมภาษณ์ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์อีกครั้งซึ่งเหลือ 40 คำถาม เมื่อนำไปใช้ในการ สัมภาษณ์ประชากรทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับตัวผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ เพศ, คุณวุฒิ ของผู้ให้สัมภาษณ์ ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการอยู่ที่วิทยาลัยในฐานะเป็นผู้บริหารหรืออาจารย์ ประเภทการจัดการศึกษา การแบ่งระดับการศึกษา จำนวนนักเรียนและนักศึกษา ปีการศึกษา 2517

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งสร้างขึ้นโดยใช้ หลักการจัด (Management) รวมจำนวนคำถาม 40 ข้อและแบ่งจำนวนข้อของแต่ละคาน ดังต่อไปนี้

1. ระบบ (System) จำนวน 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 17.50
2. การดำเนินงาน (Operation) จำนวน 9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 22.50
3. การสนับสนุน (Support) จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 12.50
4. การควบคุม (Control) จำนวน 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 15.00
5. ปัญหาและความคิดเห็น (Problems and Opinions) จำนวน 13 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 32.50

การทดลองใช้เครื่องมือ เมื่อสร้างเครื่องมือเสร็จแล้วผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไป ทดลองสัมภาษณ์ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งจับสลากจาก กลุ่มสถาบันทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ผู้อำนวยการวิทยาลัยช่างกลปทุมวัน วิทยาลัยบพิตรพิมุข และโรงเรียนชั้นพิเศษโรงเรียนเพาะช่าง ผลปรากฏว่าผู้ให้สัมภาษณ์เข้าใจและสามารถ ให้สัมภาษณ์ตามคำถามเหล่านั้น ผู้วิจัยจึงนำแบบสัมภาษณ์ปรับปรุงเฉพาะด้านสำนวนภาษา อีกลittleน้อย และนำไปสัมภาษณ์ประชากรจริงของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มจำนวน 13 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเริ่มสัมภาษณ์ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร กลางเดือนมกราคม พ.ศ. 2518 โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า เวลาที่ใช้สัมภาษณ์อย่างน้อยที่สุด 2 ชั่วโมง นอกจากนี้ผู้วิจัยใช้การสังเกตประกอบการสัมภาษณ์ด้วย การรวบรวมข้อมูลเสร็จวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2518 ประชากรจริงในการสัมภาษณ์จำนวน 13 คน ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาจำนวน 10 คน และเป็นผู้ที่ได้รับการมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยจำนวน 3 คน

การเสนอข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยเสนอข้อมูลในรูปของการวางแสดงความคิดและคำนวณเป็นรายละเอียด

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยเสนอข้อมูลที่ได้ออกจากการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

1. เสนอตารางซึ่งแสดงความคิดของคำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน 40 ตาราง เท่ากับจำนวนคำถามโดย เปรียบเทียบให้เห็นคำตอบของทุก ๆ คำถามจากกลุ่มสถาบันทั้งหมด

2. เสนอตารางซึ่งแสดงคำตอบที่มีจำนวนผู้ตอบมากที่สุดและรองลงมาจาก ประชากรของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มโดยแบ่งตารางมีจำนวนเท่ากับองค์ประกอบ 4 ด้านของการจัด (Management) รวมทั้งปัญหาและความคิดเห็นดังนี้ คือ

- 2.1 การจัดระบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.2 การดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.3 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.4 การควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.5 ปัญหาและความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ในการเสนอตารางของแต่ละองค์ประกอบเหล่านี้ ผู้วิจัยจะนำคำถามทั้งหมดของแต่ละองค์ประกอบเสนอไว้ด้วย ลำดับเลขที่ของคำถามแต่ละข้อเหมือนกับลำดับที่คำถามตอนที่ 2 ข้อที่ 1

3. เสนอตารางซึ่งแสดงคำตอบที่มีจำนวนผู้ตอบมากที่สุด โดยสรุปคำตอบที่ได้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัด (Management) 4 คาน พร้อมทั้งปัญหาและความคิดเห็นรวมอยู่ในตารางเดียวกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ให้สัมภาษณ์ นำเสนอในรูปตารางแสดงจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ และคำนวณเป็นร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นำเสนอเป็นร้อยละ เช่นเดียวกับข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ให้สัมภาษณ์ และการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - 2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของแต่ละคำถาม จำนวน 40 คำถาม
 - 2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการคัดเลือกคำตอบที่มีจำนวนผู้ตอบมากที่สุดและรองลงมาสรุปเป็น 5 ตาราง เทากับจำนวนองค์ประกอบ 4 คานของการจัด (Management) อีกคานหนึ่งคือ ปัญหาและความคิดเห็น
 - 2.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการคัดเลือกคำตอบที่มีจำนวนผู้ตอบมากที่สุด โดยสรุปองค์ประกอบของการจัด (Management) ทั้ง 4 คาน พร้อมทั้งปัญหาและความคิดเห็นรวมอยู่ในตารางเดียวกัน