

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งจะนำมาเสนอในบทนี้ เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ให้สัมภาษณ์ และข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวจะเรียงลำดับตามลักษณะของข้อมูล และองค์ประกอบในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์ประกอบหลักการจัด (Management) 4 ด้าน รวมทั้งปัญหาและข้อคิดเห็นดังนี้ คือ

1. การจัดระบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. การดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. การควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. ปัญหาและข้อคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์แยกองค์ประกอบ และสรุปองค์ประกอบในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยใช้การคัดเลือกคำตอบที่มีจำนวนผู้ตอบมากที่สุด และรองลงมา เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา

ตารางที่ 1-6 -

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ให้สัมภาษณ์

ก. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ให้สัมภาษณ์



ตารางที่ 1 เพศของผู้ให้สัมภาษณ์

เพศ	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
ชาย	5	38.46	4	30.77	2	15.38	11	84.61
หญิง	-	-	-	-	2	15.38	2	15.39
รวมค่าตอบทั้งหมด							13	100

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 84.61 ผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัย กลุ่มที่ 3 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 15.39

ตารางที่ 2 คุณวุฒิของผู้ให้สัมภาษณ์

คุณวุฒิ	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
ปริญญาเอกต่างประเทศ	-	-	1	7.69	-	-	1	7.69
ปริญญาโทต่างประเทศ	2	15.38	1	7.69	1	7.69	4	30.77
ปริญญาโทในประเทศ	1	7.69	-	-	1	7.69	2	15.38
ปริญญาตรีต่างประเทศ	-	-	1	7.69	-	-	1	7.69
ปริญญาตรีในประเทศ	2	15.38	1	7.69	2	15.38	5	38.46
รวมค่าตอบทั้งหมด							13	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่า คุณวุฒิของผู้ให้สัมภาษณ์จบการศึกษาจากต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 38.46 และจบการศึกษาภายในประเทศ คิดเป็นร้อยละ 61.54

เป็นที่น่าสังเกตว่า คุณวุฒิของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับปริญญาโทและปริญญาตรีเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 46.15 และมีเพียงคนเดียวที่จบปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 7.69

ตารางที่ 3 ระยะเวลาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ปฏิบัติราชการอยู่ที่วิทยาลัย

จำนวนปี	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวนรวม	%
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
ต่ำกว่า 1 ปี	1	7.69	-	-	-	-	1	7.69
1-4 ปี	1	7.69	-	-	1	7.69	2	15.38
5-9 ปี	2	15.38	2	15.38	1	7.69	5	38.46
10-14 ปี	-	-	1	7.69	1	7.69	2	15.38
15-19 ปี	1	7.69	1	7.69	1	7.69	3	23.08
รวมค่าตอบทั้งหมด							13	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนมากมีระยะเวลาปฏิบัติราชการอยู่ที่วิทยาลัยระหว่าง 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.46

ลำดับที่สอง 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.08

ลำดับที่สาม 1-4 ปี หรือ 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.38

ลำดับสุดท้าย ต่ำกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.69

หมายเหตุ ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยจำนวน 10 คน ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการจำนวน 3 คน

ตารางที่ 4 ประเภทของารจัดการศึกษา

ประเภท	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
ช่างอุตสาหกรรม	2	15.38	-	--	--	-	2	15.38
ช่างอุตสาหกรรมเบา	-	-	-	-	1	7.69	1	7.69
พาณิชย์การ	-	--	4	30.77	-	-	4	30.77
คหกรรมศาสตร์	-	-	-	-	2	15.38	2	15.38
เทคนิค	1	7.69	-	-	-	-	1	7.69
ครูช่างอุตสาหกรรม	1	7.69	-	-	-	-	1	7.69
เกษตรกรรม	1	7.69	-	-	-	-	1	7.69
พาณิชย์การ-ช่างอุตสาหกรรม	-	-	-	-	1	7.69	1	7.69
รวมค่าตอบทั้งหมด							13	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ประเภทการจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษา ในเขต กรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาประเภทพาณิชย์การมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.77 ลำดับที่สองเป็นการจัดการศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรมและคหกรรมศาสตร์ ค่าของแต่ละค่าตอบ คิดเป็นร้อยละ 15.38 การจัดการศึกษาประเภทอื่น ๆ จัดเพียงประเภทละวิทยาลัย แต่ละค่าตอบมีค่า คิดเป็นร้อยละ 7.69

ตารางที่ 5 การแบ่งระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ <sup>1</sup> หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ <sup>2</sup>	-	-	-	-	1	7.69	1 7.69
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง <sup>3</sup>	3	23.08	2	15.38	1	7.69	6 46.15
ชั้นประถมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1	7.69	1	7.69	2	15.38	4 30.77
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรครูมัธยม <sup>4</sup>	-	-	1	7.69	-	-	1 7.69
ชั้นประถมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรครูมัธยมศึกษา <sup>5</sup>	1	7.69	-	-	-	-	1 7.69

รวมค่าตอบแทน 13 100

จากตารางที่ 5 แสดงว่า การจัดระดับการศึกษาของวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานครจำนวนมาก จัดการศึกษาระดับชั้นประโยค  
มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรครูมัธยม หรือ ประกาศนียบัตรครู  
มัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.62 การศึกษาระดับสูงสุด คือ ประกาศนียบัตร เทคนิคชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 7.69  
หมายเหตุ 1 ม.ศ.4-5-6 2 ปวช. 3 ปวส. 4 ปม. 5 ปม.ช. 6 ปม.วส. 7 ปทส. (ระดับปริญญา)



ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนและนักศึกษา ปีการศึกษา 2517

เพศ	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวนรวม								
	นักเรียน	นักศึกษา	นักเรียน	นักศึกษา	นักเรียน	นักศึกษา	จำนวน	%							
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%							
ชาย	3,204	11.51	4,840	17.39	4,804	17.26	1,111	3.99	488	1.75	57	0.20	14,504	52.11	
หญิง	134	.48	2,155	7.74	6,049	21.73	1,600	5.75	2,760	9.92	629	2.26	13,324	47.89	
													รวมค่าตอบแทนทั้งหมด	27,831	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่า จำนวนนักเรียนและนักศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เขตชายมีจำนวนมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 4.22

กลุ่มที่ 1 จำนวนนักเรียนและนักศึกษาชายมากกว่านักเรียนและนักศึกษานึ่ง คิดเป็นร้อยละ 20.68

กลุ่มที่ 2 จำนวนนักเรียนและนักศึกษาชาย-หญิง ใกล้เคียงกัน นักเรียนและนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 21.25 นักเรียนและนักศึกษานึ่ง คิดเป็นร้อยละ 27.48

กลุ่มที่ 3 จำนวนนักเรียนนึ่งมากกว่านักเรียนและนักศึกษานึ่ง คิดเป็นร้อยละ 10.23

ตารางที่ 7-46

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร :

ระบบ	ตารางที่ 7-13
การดำเนินงาน	ตารางที่ 14-22
การสนับสนุน	ตารางที่ 23-27
การควบคุม	ตารางที่ 28-33
ปัญหาและความคิดเห็น	ตารางที่ 34-46

## การจัดระบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### ตารางที่ 7-13

#### คำถามเกี่ยวกับการจัดระบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. ท่านมีหลักในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างไร
2. ท่านมีจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบันของท่านอย่างไร
3. บุคคลประเภทใดบ้าง ที่ควรมีส่วนช่วยกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. ท่านมีวิธีการแบ่งประเภทการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร
5. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ท่านจัดแบ่งตามระดับการศึกษาหรือจัดรวมกันไปทั้งหมด
6. ท่านมีวิธีการอย่างไร ในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา
7. ท่านมีหลักการที่จะอนุมัติให้มีการจัดตั้งชุมนุมหรือไม่ อย่างไร

ตารางที่ 7 หลักในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 คำตอนที่ 1 ทานมีหลักในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างไร

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1	พิจารณาจากแนวคิดพื้นฐาน ประสบการณ์ หรือ ความมีสวนรวมในกิจกรรมของผู้เรียน	2	5.88	3	8.82	-	5 14.70
2	กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยให้ผู้เรียนอยากเรียนรู่มากขึ้น หรือพัฒนาตนเอง หรือใช้เวลาว่างไปในทางที่เป็นประโยชน์ เพื่อเป็นการเบี่ยงเบนพฤติกรรมของผู้เรียนไปในแนวทางที่ดี	1	2.94	-	-	3	8.82 4 11.76
3	กิจกรรมจะสามารถให้การศึกษาบางอย่างแก่ผู้เรียนได้มากกว่าในชั้นเรียน โดยเฉพาะทางค่านิยม จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาโดยครอบครัว	2	5.88	-	-	1	2.94 3 8.82
4	พิจารณาจากสภาพสังคมแวดล้อม ตลอดจนความเปลี่ยนแปลง ธุรกิจ และพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งสิ้นที่ 14 ตุลาคม	1	2.94	1	2.94	1	2.94 3 8.82
5	ใช้หลักจิตวิทยาเป็นแนวพิจารณา	1	2.94	-	-	1	2.94 2 5.88
6	ต้องการสร้างความเป็นผู้นำที่ใจกว้างในสถานศึกษา	1	2.94	-	-	1	2.94 2 5.88
7	พิจารณาจากคุณค่าของกิจกรรมและการไม่สร้างปัญหาต่างๆ ให้เกิดขึ้น	1	2.94	1	2.94	-	2 5.88

ตารางที่ 7 ทศกัในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
8	ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และช่วยเพิ่มเนื้อหาวิชาซึ่งจัดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความรู้ของนักเรียน	1	2.94	1	2.94	-	-	2	5.88
9	เตรียมตัวผู้เรียนให้ไปอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข	2	5.88	-	-	-	-	2	5.88
10	ประสบการณ์นอกชั้นเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์และก่อให้เกิดความสำเร็วจิตชีวิตการทำงาน	-	-	-	-	2	5.88	2	5.88
11	ใช้หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ ธรรมซึ่งเป็นธรรมชาติของมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม	1	2.94	-	-	-	-	1	2.94
12	พิจารณาจุดประสงค์ของการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา ผู้เรียนที่มีความรู้แต่ทางด้านวิชาชีพเท่านั้น จะทำให้การไปอยู่รวม และทำงานกับคนอื่นได้ยาก	1	2.94	-	-	-	-	1	2.94
13	ต้องสอดคล้องกับระบบการศึกษาแบบประชาธิปไตย	-	-	1	2.94	-	-	1	2.94
14	ต้องปฏิบัติตามระเบียบ คำสั่ง และวิธีปฏิบัติราชการ	-	-	1	2.94	-	-	1	2.94
15	พิจารณาจากประสบการณ์การศึกษา และการดำเนินงานของผู้ให้สัมภาษณ์เอง	-	-	1	2.94	-	-	1	2.94

ตารางที่ 7 หลักในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1			กลุ่มที่ 2			กลุ่มที่ 3		
		จำนวน %	จำนวน	%	จำนวน %	จำนวน	%	จำนวน %	จำนวน	%
16	กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็น Side Line การจัดกาเรียน	-	-	1	2.94	-	-	1	2.94	
17	การสอนเป็น Main Line พยายามช่วยผู้ใหญ่เรียนเป็นคนเต็มคนมากกว่าที่จะอิงตำราควย วิธีการต่าง ๆ (ตามแผนการศึกษาชาติ ซึ่งเน้นเรื่อง พหุวิธีศึกษา จริยศึกษา พหุศึกษา และทัศนศึกษา)	-	-	1	2.94	-	-	1	2.94	
		รวมค่าตอบทั้งหมด			34	100				

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์หลักในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีแนวคิดที่แตกต่างออกไปอย่างเห็นได้ชัด คำตอบซึ่งมีผู้ตอบมากที่สุดเป็นของกุ่มที่ 1 และกุ่มที่ 2 คือ ยึดแนวคิด พื้นฐาน ประสิทธิภาพ หรือความมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เรียนเป็นเกณฑ์ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 14.70

เกณฑ์ลำดับที่สองและลำดับที่สาม ให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรมพิจารณา ได้แก่ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ช่วยให้ผู้เรียนอยากเรียนรู่มากขึ้น หรือที่คุ้นเคยพอใจ หรือใช้เวลาว่างไปในทางที่เป็นประโยชน์ เพื่อเป็นการเบี่ยงพฤติกรรมของผู้เรียนไปในแนวทางที่ดี คิดเป็นร้อยละ 11.76 กิจกรรมเสริมหลักสูตรสามารถให้การศึกษาย่างแก่ผู้เรียนได้มากกว่าในชั้นเรียน โดยเฉพาะทางจิตใจ อารมณ์ สังคม ขวัญใหญ่เรียนได้รับการศึกษโดยพร้อมมูล คิดเป็นร้อยละ 8.82 คำตอบที่ต่างจากนี้ คือ ให้ความสำคัญแวดล้อมตลอดจนความมั่นคงทางธุรกิจ และพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งสิ้นวันที่ 14 ตุลาคม คิดเป็นร้อยละ 8.82 เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 3 กลุ่ม ตอบคำตอบตรงกัน

คำตอบอื่น ๆ ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัย 2 กลุ่ม ตอบตรงกัน และมีจำนวน  
 ความถี่ของคำตอบเท่ากับ 6 คำตอบ คือ การยึดหลักจิตวิทยา ความต้องการสร้าง  
 เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวในสถานศึกษา ความสอดคล้องเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และช่วยเพิ่ม  
 เนื้อหาวิชาซึ่งจัดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความอยากรู้อยากเห็น พิจารณาจากคุณค่า  
 ของกิจกรรม และการไม่สร้างปัญหาต่าง ๆ ให้เกิดขึ้น เตรียมตัวให้ครูเรียนไปอยู่ในสังคม  
 อย่างมีความสุข ประสบการณ์นอกชั้นเรียนจะช่วยให้ครูเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์  
 และก่อให้เกิดความสำเร็จต่อชีวิตการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 5.88

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้ มีความถี่น้อยมาก มีผู้ให้คำตอบเพียงคนเดียว เช่น  
 ไขหลักพระพุทธศาสนา ระบบการศึกษาแบบประชาธิปไตย ช่วยครูเรียนเป็นคนเต็มคน  
 เป็นต้น

ตารางที่ 8 จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำถามที่ 2 ท่านมีจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบันของท่านอย่างไร

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวนรวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการรวมทำกิจกรรมกับบุคคลอื่น ฝึกความรับผิดชอบ การยอมรับฟังและแลกเปลี่ยนความเห็นกับ ผู้อื่น	4	6.45	3	4.84	4	6.45	10	16.13
2	ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3	4.84	2	3.23	2	3.23	7	11.29
3	เสริมสร้างพฤติกรรมให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเนื้อหาวิชาการใหม่ได้	2	3.23	1	1.61	2	3.23	5	8.06
4	เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถ และความคิด ริเริ่มของแต่ละบุคคลในการจัดกิจกรรม	1	1.61	2	3.23	1	1.61	4	6.45
5	ฝึกความเข้าใจผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และถาวร อยู่รวมในสังคมประชาธิปไตย	1	1.61	2	3.23	1	1.61	4	6.45
6	เพื่อส่งเสริมทางด้านวิชาการ สังคม และพละอนามัย	1	1.61	1	1.61	2	3.23	4	6.45
7	เพื่อสนองความต้องการทางด้านต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล สังคม และประเทศชาติ ทั้งนี้เป็นไปตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	1	1.61	2	3.23	-	-	3	4.84



ตารางที่ 8 จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับข้อ	คำอธิบายของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
8	ช่วยใ้ผู้เรียนปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข	-	-	1	1.61	2	3.23	3	4.84
9	กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยให้ช่วยเบนพฤติกรรม และ ความสนใจของผู้เรียนไปในแนวทางที่ถูกตอง	-	-	-	-	2	3.23	2	3.23
10	เพื่อให้ได้รับการศึกษามุมยิ่งขึ้น และมีความรู้ทางศิลปศาสตร์	1	1.61	-	-	-	-	1	1.61
11	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาได้ครบถ้วนตามหลักสูตร และสามารถเข้าใจจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาในหลักสูตรได้	-	-	1	1.61	1	1.61	2	3.23
12	เพื่อให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งทางด้านสุนทรียภาพของศิลปะ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความภาคภูมิใจต่อใจอนันโยน	1	1.61	-	-	-	-	1	1.61
13	ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการปฏิบัติของสุจริตชนพื้นฐาน	1	1.61	-	-	-	-	1	1.61
14	ส่งเสริมความสามัคคีระหว่างผู้เรียน	1	1.61	-	-	-	-	1	1.61
15	สร้างหลักการทางคุณธรรมให้เกิดขึ้นใน มีแนวปฏิบัติเป็นของตนเอง แต่อยู่ในขอบข่ายต้นตอ	1	1.61	-	-	-	-	1	1.61
16	เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสัมพันธมิตรระหว่างบุคคลในอาชีพเกี่ยวกับและต่างอาชีพ	1	1.61	-	-	-	-	1	1.61

ตารางที่ 8 จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับข้อ	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่			รวม	
		1	2	3		
		จำนวน %	จำนวน %	จำนวน %	จำนวน %	
17	ฝึกการรู้จักการแบ่งเวลาในการเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม	1	-	-	1	1.61
18	รู้จักการแก้ปัญหา	1	-	-	1	1.61
19	ให้โอกาสแก่ผู้เรียนที่สนใจ เดี่ยวกับการทำเป็นงาน โดยอยู่ในขอบเขต	1	-	-	1	1.61
20	สร้างความรู้ภูมิปัญญาของผลงาน ทั้งด้านคุณค่า และคุณประโยชน์	1	-	-	1	1.61
21	เพื่อช่วยพัฒนาจิตใจ ความสามารถ และความสนใจ	-	1	-	1	1.61
22	เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเต็มคน ตามระบอบประชาธิปไตย	-	1	-	1	1.61
23	ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่ยั่งยืน	-	-	1	1	1.61
24	เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักชมเชยเป็นนัยและชมชมประเพณี	-	-	1	1	1.61
25	เพื่อให้ผู้เรียนมีการสัมมนาการ	-	-	1	1	1.61
26	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในบทบาทของตนเอง ในอนาคตว่า ควรจะดำเนินชีวิตอย่างไร	-	-	1	1	1.61
27	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับความสำเร็จที่เกินโต ของร่างกาย	-	-	1	1	1.61
28	เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้จากผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมนี้	1	-	-	1	1.61

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม เพื่อให้  
 ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการร่วมทำกิจกรรมกับบุคคลอื่น ฝึกความรับผิดชอบ การยอมรับฟัง  
 และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.73

ลำดับที่สอง เพื่อการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 11.29

ลำดับที่สาม เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเนื้อหาวิชาการไม่  
 สามารถให้ได้ คิดเป็นร้อยละ 8.06

ลำดับสุดท้าย มีจำนวนความถี่ของคำตอบเท่า ๆ กัน 3 คำตอบ คือ เพื่อฝึก  
 ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการอยู่รวมในสังคมประชาธิปไตย  
 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถ ความคิดริเริ่ม ของแต่ละบุคคลในการจัด  
 กิจกรรม และเพื่อส่งเสริมทางค่านิยมทางวิชาการ สังคม และพละนามัย คิดเป็นร้อยละ 6.45

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้มีความถี่น้อยมาก เช่น เพื่อการปรับตัวอยู่ในสังคม  
 อย่างเป็นสุข เพื่อเบนพฤติกรรมและความสนใจของผู้เรียนไปในแนวทางที่ถูกต้อง เพื่อให้  
 ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาได้ครบถ้วนตามหลักสูตร และสามารถเข้าใจจุดมุ่งหมายของ  
 แต่ละวิชาในหลักสูตรได้ เป็นต้น

ตารางที่ 9 บุคคลมีส่วนช่วยกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 คำถามที่ 3. บุคคลประเภทใดบ้างที่ควรมีส่วนช่วยกำหนดจุดมุ่งหมายในการ  
 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ลำดับ ขอ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1	อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุม	4	6.73	2	3.39	3	5.08	9	15.25
2	ผู้อำนวยการ	3	5.08	2	3.39	3	5.08	8	13.56
3	ผู้เรียน	3	5.08	3	5.08	1	1.69	7	11.86
4	หัวหน้าแผนกแนะแนว	3	5.08	2	3.39	-	-	5	8.47
5	หัวหน้าฝ่ายบริการ	2	3.39	1	1.69	1	1.69	4	6.73
6	หัวหน้าแผนกกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2	3.39	1	1.69	1	1.69	4	6.73
7	กรรมการบริหารวิทยาลัย	2	3.39	1	1.69	-	-	3	5.08
8	หัวหน้าฝ่ายธุรการ	-	-	1	1.69	1	1.69	2	3.39
9	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	-	-	1	1.69	1	1.69	2	3.39
10	ครูอาจารย์ทั้งหมด	-	-	1	1.69	1	1.69	2	3.39
11	อาจารย์ฝ่ายปกครอง	1	1.69	-	-	1	1.69	2	3.39
12	อาจารย์ประจำแผนกกิจกรรม	1	1.69	-	-	-	-	1	1.69
13	อาจารย์ผู้ซึ่งสนใจในการจัดกิจกรรม	-	-	1	1.69	-	-	1	1.69
14	อาจารย์ผู้ซึ่งมีประสบการณ์ในค่านนั้นๆ	1	1.69	-	-	-	-	1	1.69
15	ผู้เชี่ยวชาญในทางค่านนั้น ๆ	1	1.69	-	-	-	-	1	1.69
16	ผู้ปกครอง	1	1.69	-	-	-	-	1	1.69
17	ศิษย์เก่า	1	1.69	-	-	-	-	1	1.69

ลำดับ ขอ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
18	สังคมแวดล้อมสถานศึกษา	-	-	1	1.69	-	-	1	1.69
19	คณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาสภาฯ	1	1.69	-	-	-	-	1	1.69
20	คณะกรรมการรองคณบดีนักศึกษา	1	1.69	-	-	-	-	1	1.69
21	ประธานนักเรียน-นักศึกษา	-	-	-	-	1	1.69	1	1.69
22	หัวหน้าชั้นเรียน	-	-	-	-	1	1.69	1	1.69
รวมคำตอบทั้งหมด								59	100

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นตรงกันในเรื่องบุคคล ซึ่งควรมีส่วนช่วยกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.25

ลำดับที่สอง ได้แก่ ผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 13.56

ลำดับที่สาม ได้แก่ ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 11.86

ลำดับสุดท้าย ได้แก่ หัวหน้าแผนกกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 6.73

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้เป็นคำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์จากวิทยาลัยเพียง 2 กลุ่ม หรือกลุ่มเดียว คือ หัวหน้าแผนกแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 8.47 กรรมการบริหารวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 5.08 หัวหน้าฝ่ายธุรการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู-อาจารย์ทั้งหมด อาจารย์ฝ่ายปกครอง แต่ละคำตอบคิดเป็นร้อยละ 3.39

นอกจากนี้ เป็นคำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์ซึ่งมีความถี่น้อยมาก เช่น ผู้ปกครอง อาจารย์ประจำแผนกกิจกรรม ครู-อาจารย์ผู้ซึ่งสนใจในการจัดกิจกรรม เป็นต้น

ตารางที่ 10 การแบ่งประเภทการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 คำถามที่ 4 ท่านมีวิธีการแบ่งประเภทการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 หรือไม่ อย่างไร

ลำดับ ขอ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	จัดตั้งชุมนุมแต่ไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์	1	7.69	-	-	-	-	1	7.69
2	ไม่แบ่งประเภทกิจกรรม แต่จัดขึ้นมา ในรูปของชุมนุม หรือชมรม	4	30.77	2	15.38	2	15.38	8	61.54
3	จัดแบ่งประเภท เป็นค่านวิชากร และสันตนาการ	-	-	1	7.69	1	7.69	2	15.39
4	จัดแบ่งประเภท เป็นค่านวิชากร สันตนาการ กีฬา และบำเพ็ญประโยชน์	-	-	1	7.69	-	-	1	7.69
5	จัดแบ่งประเภทเป็นค่านปกครอง กีฬา วิชากร การประชุม และการรื่นเริง สันตนาการ	-	-	-	-	1	7.69	1	7.69
รวมคำตอบทั้งหมด								13	100

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 3 กลุ่ม มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 ในรูปของชุมนุมหรือชมรม คิดเป็นร้อยละ 61.54 เป็นที่น่าสังเกตว่ามีวิทยาลัยเพียงแห่งเดียว  
 ของกลุ่มที่ 1 ซึ่งมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่ไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ  
 7.69

การแบ่งประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีเฉพาะวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 และที่ 3  
 แบ่งประเภทเป็นค่านวิชากรและสันตนาการ คิดเป็นร้อยละ 15.38 วิทยาลัยอื่น ๆ เพิ่มประเภท  
 กีฬา การบำเพ็ญประโยชน์ หรือการประชุม การปกครอง คาของแต่ละคำตอบคิดเป็นร้อยละ 7.69

ตารางที่ 11 ระดับการศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 ค่าตามข้อ 5. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ท่านจัดแบ่งตามระดับ  
 การศึกษาหรือจัดรวมกันไปทั้งหมด

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	จัดแยกตามระดับการศึกษา	1	7.69	3	23.08	1	7.69	5	38.46
2	จัดรวมทุกระดับการศึกษา	4	30.77	1	7.69	3	23.08	8	61.54
รวมคำตอบทั้งหมด								13	100

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม มีการจัดกิจกรรม  
 เสริมหลักสูตร แบ่งออกเป็นสองชนิด คือ จัดรวมทุกระดับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.54  
 จัดแยกตามระดับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.46

ตารางที่ 12 วิธีการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา  
 คำถามที่ 6 ทางวิธีการอย่างไรในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กุ่มที่ 1		กุ่มที่ 2		กุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	ใหญ่เรียนเลือก และเสนอแนะหัวหน้าแผนกกิจกรรม หรือหัวหน้าฝ่ายบริการ ผู้อำนวยการตามลำดับ	3	18.75	3	18.75	-	-	6	37.50
2	พิจารณาพื้นฐานการศึกษา ลักษณะนิสัยใจคอ ความเต็มใจในการทำงาน ที่ประชุมครู-อาจารย์ลงมติเห็นชอบ	-	-	1	6.25	1	6.25	2	12.50
3	พิจารณาความสนใจ ความถนัด และมนุษยสัมพันธ์ ของครู-อาจารย์กับผู้เรียน	-	-	1	6.25	1	6.25	2	12.50
4	แผนกกิจกรรมให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน	1	6.25	-	-	-	-	1	6.25
5	ใหญ่-อาจารย์ขอแบบสอบถามของกรมการบริหาร วิทยาลัย เกี่ยวกับความสนใจและความสามารถ	-	-	1	6.25	-	-	1	6.25
6	ผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ร่วมพิจารณา คัดเลือกครู-อาจารย์ผู้ที่มีความสามารถ และความเต็มใจในสายวิชานั้น ๆ	-	-	-	-	1	6.25	1	6.25



ตารางที่ 12 วิธีการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา (ต่อ)

๓

ลำดับขอ	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
7	ผู้เรียนขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้รวมทำกิจกรรม	1	6.25	-	-	1	6.25
8	มอบให้อาจารย์ประจำชั้นและหัวหน้าแผนกแนะแนว ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาของารจัดกิจกรรมชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และ ปวส. ตามลำดับ	1	6.25	-	-	1	6.25
9	หัวหน้าแผนกบริการ ศึกษาคความสามารถของ ครู-อาจารย์ในการจัดกิจกรรมตามชั้น ขอความ ร่วมมือจากครู-อาจารย์ เสนอให้ผู้อำนวยการทราบ	1	6.25	-	-	1	6.25
		รวมค่าตอบทั้งหมด		116		100	



จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม มีวิธีการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาแตกต่างกัน  
ไม่มีคำตอบใดเลยซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 3 กลุ่มตอบตรงกัน วิธีการซึ่งวิทยาลัยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ใช้ในการคัดเลือก  
อาจารย์ที่ปรึกษา คือ การให้ผู้เรียนเลือกเอง และเสนอแนะหัวหน้าแผนกกิจกรรม หรือหัวหน้าฝ่ายบริการ ผู้อำนวยการ  
คิดเป็นร้อยละ 37.50

วิธีการอื่นซึ่งวิทยาลัยในกลุ่มที่ 2 และที่ 3 ใช้ในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวนความถี่ของคำตอบเท่ากัน 2 คำตอบ คือ ใช้วิธีการพิจารณาพื้นฐานการศึกษา ลักษณะนิสัยใจคอ ความเต็มใจในการทำงาน ที่ประชุมครู-อาจารย์ลงมติเห็นชอบ หรือ การพิจารณาความสนใจ ความถนัด และมนุษยสัมพันธ์ของครู-อาจารย์กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 12.50

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้มีความถี่น้อยมาก เช่น แผนกกิจกรรมให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน ผู้เรียนขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ร่วมทำกิจกรรม เป็นต้น

ตารางที่ 13 หลักการในการอนุมัติให้จัดตั้งชุมนุม  
 คำถามที่ 7 ตามหลักการที่จะอนุมัติให้มีการจัดตั้งชุมนุมหรือไม่ อย่างไร

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	มีหลักการในการจัดตั้งชุมนุม	5	10.87	4	8.09	4	8.09	13	28.26
2	เป็นกิจกรรมซึ่งจะส่งเสริมความรู้ ความสามารถพิเศษ หรือความสามารถพิเศษของผู้เรียน	2	4.35	-	-	3	6.52	5	10.87
3	เป็นกิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ที่จะส่งเสริมทางด้านวิชาการ หรือสนับสนุนทางการซึ่งไม่เกินขอบเขต	1	2.17	4	8.09	-	-	5	10.87
4	เป็นกิจกรรมซึ่งจัดขึ้นมีคุณประโยชน์ และส่วนรวม	2	4.35	-	-	2	4.35	4	8.09
5	เป็นกิจกรรมซึ่งผู้เรียนมีความต้องการ อย่างรู้ สามารถดำเนินการเองได้ โดยไม่จำนวนมากพอ	1	2.17	1	2.17	2	4.35	4	8.69
6	วิทยาลัยสามารถจัดหาอาจารย์ที่ปรึกษาให้ได้	1	2.17	-	-	2	4.35	3	6.52
7	วิธีการจัดตั้งชุมนุมจะต้องดำเนินการตามระเบียบของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้	2	4.35	1	2.17	-	-	3	6.52
8	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม	1	2.17	-	-	-	-	1	2.17
9	เป็นกิจกรรมที่จะสร้างสุนทรีย์ในระดับที่สมควรกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความอ่อนโยน และมีความซาบซึ้งในความงามของศิลปะ	1	2.17	-	-	-	-	1	2.17

ตารางที่ 13 ผลักการในการอนุมัติให้จัดตั้งชุมชน (ต่อ)

ลำดับ ขอ	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	กุมภาพันธ์ 1		กุมภาพันธ์ 2		กุมภาพันธ์ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
10	ชมรมทางการเมืองจะขอได้รับการพิจารณาจัดตั้งโรงเรียน	1	2.17	-	-	-	-
11	พิจารณาถึงอุปกรณซึ่งสถานศึกษาจะขอจัดสรรให้	-	-	-	-	1	2.17
12	พิจารณาคุณสมบัติของกิจกรรมประเภทอื่น ๆ	-	-	-	-	1	2.17
13	เป็นกิจกรรมซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียแก่ผู้เรียนในทางใด ๆ	-	-	-	-	1	2.17
	ก็ตาม						
14	พิจารณาคุณสมบัติโรงเรียน ซึ่งจะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	-	-	-	-	1	2.17
15	อนุญาตให้จัดกิจกรรมประเภทที่อยู่ในขอบเขต และไม่พบคัดค้านนอกจำนวนภายในสถานศึกษา	1	2.17	-	-	-	-
16	ถ้าเป็นกิจกรรมซึ่งสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมซึ่งสถานศึกษากำหนดไว้ จะขอได้รับการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย	-	-	1	2.17	-	-
17	ให้คณะกรรมการดำเนินงานรายละเอียดและวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาขอจัดตั้งโรงเรียนการปฏิบัติราชการและชนบทรวมเป็นแม่ประเพณี	-	-	1	2.17	-	-

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นตรงกันว่า ควรมีหลักการในการจัดตั้งชุมชน คิดเป็นร้อยละ 28.26 ผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยแต่ละกลุ่มในเหตุผลแตกต่างกันออกไป มีจำนวนความถี่ของคำตอบเท่ากัน 2 คำตอบ คือ เป็นกิจกรรมซึ่งจะส่งเสริมความรู้ ความสามารถพิเศษ หรือความสามัคคีในกลุ่มของผู้เรียน เป็นกิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ที่จะส่งเสริมทางด้านวิชาการ หรือสหนาการ ซึ่งไม่เกินขอบเขต คิดเป็นร้อยละ 10.87

ลำดับที่สอง มีจำนวนความถี่ของคำตอบเท่ากัน 2 คำตอบ คือ เป็นกิจกรรมซึ่งจัดขึ้นมีคุณประโยชน์ต่อวิทยาลัยและส่วนรวม เป็นกิจกรรมซึ่งผู้เรียนมีความต้องการอยากทำได้เอง โดยมีจำนวนนักเรียนมากพอ คิดเป็นร้อยละ 8.09 เป็นที่น่าสนใจเท่า คำตอบนี้ตรงกันทั้ง 3 กลุ่ม

ลำดับสุดท้าย มีจำนวนความถี่ของคำตอบเท่ากัน 2 คำตอบ คือ วิทยาลัยสามารถจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ได้ วิธีการจัดตั้งชุมชนสอดคล้องกับระเบียบของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.52

คำตอบอื่น ๆ ของผู้ให้สัมภาษณ์นอกจากนี้ มีความถี่น้อยมาก เช่น การพิจารณาคุณประโยชน์ ส่งเสริมค่านิยมธรรม อุปถัมภ์ซึ่งสถานศึกษาของจัดให้ เป็นต้น

## การดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 14-22

### คำถามเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

8. ท่านมีวิธีการสร้างความเข้าใจและเร้าความสนใจ ผู้เรียนและคณะครู-อาจารย์ ให้เกิดความสนใจและเห็นคุณค่า เพื่อเข้าร่วมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร
9. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ถูกต้องตามหลักการ ท่านใช้วิธีการอย่างไรบ้าง
10. ในปีการศึกษานี้ สถาบันของท่านดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบ่งออกเป็นกี่ประเภท ใดแก่อะไรบ้าง
11. ในการจัดตั้งชุมนุมใหม่ขึ้น คณะกรรมการควรจะเสนอโครงการดำเนินการให้ทราบล่วงหน้าหรือไม่ เพราะเหตุใด
12. บุคคลประเภทใดบ้าง ควรจะมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพราะเหตุใด
13. ท่านมีวิธีประเมินผลและนำผลนั้นมาใช้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์หรือไม่ อย่างไร
14. ท่านจะแนะนำให้ผู้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครู วิทยากร หรือแหล่งวิชาการ ได้ช่วยวิธีการอย่างไร
15. ความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรชนิดต่าง ๆ นั้น ท่านได้มาจากที่ใดบ้าง อย่างไร
16. เพื่อเตรียมป้องกันปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ท่านมีวิธีการอย่างไรในค่านปฏิบัติ

ตารางที่ 14 วิธีการสร้างความเข้าใจและเรากวามสนใจ ผู้เรียนและคณะครู-อาจารย์ให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 คำจำกัด 8 ท่านมีวิธีการสร้างความเข้าใจและเรากวามสนใจ ผู้เรียนและคณะครู-อาจารย์ให้เกิดความสนใจ  
 และเห็นคุณค่า เพื่อเข้าร่วมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	มีวิธีการ	5	10.64	4	8.51	4	8.51	13	27.65
2	ใช้วิธีการปรึกษาหารือกับครู-อาจารย์ หรือชี้แจงให้ คณะครู-อาจารย์ และกรรมการบริหารวิทยาลัยได้รับ ทราบเป็นต้นประมุขครู-อาจารย์	3	6.38	1	2.13	3	6.38	7	14.89
3	ชี้แจงเมื่อพบครูที่เตรียมตนไปการศึกษา	3	6.38	2	4.25	1	2.13	6	12.76
4	ประชุมชี้แจงให้ผู้เรียนทั้งหมด นอกจากนี้อาจจะชี้แจง เพิ่มเติมเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามความจำเป็น เพื่อ ไขข้อสงสัย ได้รับความเข้าใจ หรืออิทธิพล ชี้แจงให้ครู-อาจารย์ โดยทราบบทบาทที่ถูกต้อง และ เขาช่วยสนับสนุนต่าง ๆ	1	2.13	1	2.13	4	8.51	6	12.76
5	ชี้แจงให้คณะกรรมาธิการต่างของผู้เรียน	-	-	1	2.13	3	6.38	4	8.51
6	ผู้อำนวยการควรมีการปฏิบัติงาน	1	2.13	-	-	-	-	1	2.13
7	ผู้อำนวยการควรมีความสำคัญในการปฏิบัติงาน ของอาจารย์ที่ปรึกษา	-	-	1	2.13	-	-	1	2.13

ตารางที่ 14 วิธีการสร้างความเข้าใจ และเร้าความสนใจ ผู้เรียนและคณะครู-อาจารย์ให้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
8	ออกหนังสือชวนครู-อาจารย์และผู้เรียนให้รวมกิจกรรม ในบางโอกาส	1	2.13	-	-	-	-	1	2.13
9	ชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าประโยชน์ของการจัดกิจกรรม และ พาไปพูดคุยความเข้าใจ ซึ่งเป็นผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม	1	2.13	-	-	-	-	1	2.13
10	สร้างศรัทธาให้กับผู้เรียนยิ่งขึ้นในฐานะที่เป็นครู	1	2.13	-	-	-	-	1	2.13
11	หัวหน้าแผนกกิจกรรมประชุมคณะอาจารย์ปรึกษา เพื่อ สร้างความเข้าใจอันถูกต้องในการจัดกิจกรรม	-	-	1	2.13	-	-	1	2.13
12	สร้างศรัทธา ความตั้งใจในการทำงานร่วมกัน	-	-	1	2.13	-	-	1	2.13
13	แสดงการยอมรับความคิดเห็นของบุคคลต่างกลุ่ม ซึ่งอยู่ รวมสถาบันเดียวกัน	-	-	1	2.13	-	-	1	2.13
14	มอบให้ครู-อาจารย์ ผู้ซึ่งมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ช่วยชี้แจงให้เข้าใจหลักการที่ถูกต้อง	-	-	1	2.13	1	-	1	2.13
15	เขาพบผู้เรียนอย่างไรก็ลัดดี เพื่อศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนไป	-	-	1	2.13	-	-	1	2.13
16	ถ้าเป็นผู้เรียนรุ่นเก่า กลุ่มผู้ทำกิจกรรมเดิมจะช่วยให้ ความสนใจ และชี้ให้เห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรม	1	2.13	-	-	-	-	1	2.13



จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีวิธีการสร้างความเข้าใจ และเรารวความสนใจผู้เรียน และคณะครู-อาจารย์ ให้เกิดความสนใจ และเห็นคุณค่า เพื่อเขารวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 27.65

วิธีการซึ่งวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มใช้ คือ การปรึกษาหารือกับครู-อาจารย์ หรือชี้แจงให้คณะครู-อาจารย์ และกรรมการบริหารวิทยาลัยไคทรามในที่ประชุมครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 14.89 ชี้แจงเมื่อปฐมนิเทศผู้เรียนต้นปีการศึกษา หรือประชุมชี้แจงให้ผู้เรียนทั้งหมด วิธีการอื่นที่ใช้คือ การชี้แจงเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มตามความจำเป็น เพื่อให้อุ่นใจ ปรับความเข้าใจ หรือให้ออกคิด คำตอบทั้ง 2 คำตอบนี้ มีจำนวนความถี่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 12.76 หรือใช้วิธีการชี้แจงให้ครู-อาจารย์ไคทรามบทบาทที่ถูกต้อง และเขาช่วยชุมชนต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.51

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนั้นมีความถี่น้อยมาก เช่น การชี้แจงเฉพาะกรรมการกลางของผู้เรียน สร้างศรัทธา และความตั้งใจในการทำงานร่วมกัน เป็นต้น

ตารางที่ 15 วิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ถูกต้องตามหลักการ  
 คำตอนที่ 9 เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ถูกต้องตามหลักการ ตามวิธีการอย่างไรบ้าง

ลำดับ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	จำนวน	จำนวน	รวม	
ข้อ		จำนวน	จำนวน	จำนวน	%	%	%	
1	ให้คำปรึกษา สอบถามโครงการ ปรึกษาขอเป้าหมาย และการวางแผนการจัดกิจกรรม	2	1	-	4.54	-	3	13.63
2	ให้อาจารย์ที่ปรึกษา หรือครู-อาจารย์ที่มีความรู้ในการจัดกิจกรรม แนะนำ ควบคุมการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามลำดับขั้น	1	-	2	4.54	2	9.09	13.63
3	คณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ของเสนอโครงการ ดำเนินงานตามสายงานที่กำหนด ติดตามผลงาน สอบถามปัญหา เพื่อเตรียมการแก้ไข	2	1	-	4.54	-	3	13.63
4	ศึกษาข้อปัญหา วิจัยให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อออกคู่มือเรียน ใ้แก้ไขปรับปรุง	-	-	2	-	2	9.09	9.09
5	ชี้แจงหลักการดำเนินงานให้ครูเรียนได้ทราบตามความจำเป็น ถ้าเป็นชุมชนซึ่งเคยดำเนินงานมาแล้ว มอบให้อาจารย์ที่ปรึกษา ดำเนินงาน	-	-	2	-	2	9.09	9.09
6	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ หรือส่งครู-อาจารย์ไปศึกษาวิธีการจัด กิจกรรมแต่ละประเภท เพื่อเป็นแนวทางในการให้ขอแนะนำแก่ผู้เรียน	-	1	1	4.54	1	4.55	9.09

ตารางที่ 15 วิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ถูกต้องตามหลักการ (ต่อ)

ลำดับ ขอ	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
7	ต้นปีการศึกษา หัวหน้าแผนกแนะแนวและอาจารย์ที่ปรึกษา รวมประชุมชี้แจงวิธีการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมใหญ่ เรียนทราบ	1	4.54	-	-	-	1 4.54
8	ปลายปีการศึกษา กรรมการรุ่นเก่าแสดงวิธีการดำเนินงาน ให้กรรมการรุ่นต่อไปได้ทราบ	1	4.54	-	-	-	1 4.54
9	พยายามให้ครูวัยจัดดำเนินงานเอง แลกยอให้ขอเสนอแนะ ชี้แจง และสร้างความเข้าใจอันถูกต้องในการดำเนินงาน	-	-	1	4.54	-	1 4.54
10	ชี้แจงหลักการการจัดกิจกรรมใหญ่-อาจารย์ได้ทราบ เพื่อ นำไปชี้แจงให้ครูวัยเรียนเข้าใจต่อ	-	-	1	4.54	-	1 4.54
11	ให้อาจารย์ที่ปรึกษาประชุม	-	-	-	-	1	4.54 1 4.54
12	การจัดกิจกรรมแบบ ๆ ของเป็นที่ยอมรับของกรรมการ นักเรียน-นักกีฬา วาถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา	-	-	1	4.54	-	1 4.54

รวมค่าตอบทั้งหมด 22 100

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์มีวิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรใหญ่ๆ ตามหลักการแตกต่างกันไปอย่างเห็นได้ชัด วิธีการที่ชุกมากที่สุด คือ การให้คำปรึกษา สอบถามโครงการ พิจารณาเป้าหมาย และการวางแผนการจัดกิจกรรม หรือ ให้อาจารย์ที่ปรึกษา หรือ ครู-อาจารย์ซึ่งมีความรู้ในการจัดกิจกรรมแนะนำ และควบคุมการจัดกิจกรรมไม่เกินไปตามลำดับขั้น หรือคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมต้องเสนอเรื่องการดำเนินงานตามสายงานที่กำหนด คำตอบทั้ง 3 คำตอบนี้มีความดีเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 13.63

วิธีการที่ใช้เป็นลำดับที่ 2 มีจำนวนความดีของคำตอบเท่ากัน 3 คำตอบ คือ การศึกษาข้อปัญหา ชี้แจงให้อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อบอกผู้เรียนได้แก้ไขปรับปรุง ชี้แจงหลักการดำเนินงานให้ผู้เรียนได้ทราบตามความจำเป็น ถ้าเป็นชุมนุมซึ่งเคยดำเนินงานมาแล้ว มอบให้อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินงาน เชิญวิทยากรมาให้อบรม หรือส่งครู-อาจารย์ไปศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมแต่ละประเภท เพื่อเป็นแนวทางในการให้ขอแนะนำแก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 9.09

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนั้นมีความดีน้อยมาก เช่น การให้ชมเชยแก่ประธานชุมนุม ปลายปีการศึกษา กรรมการรุ่นเก่าแสดงวิธีการดำเนินงานให้กรรมการรุ่นต่อไปได้ทราบ ติดตามผลงาน สอบถามปัญหาเพื่อเตรียมการแก้ไข เป็นต้น

ตารางที่ 16 ก. ประเภทการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถาบันศึกษา ปีการศึกษา 2517

คำถามที่ 10 ในปีการศึกษานี้ สถาบันของท่านดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแยกออกเป็นกี่ประเภท

โดยอะไรบาง

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1	จัดตั้งเป็นชุมนุม หรือชมรมและไม่ว่าประเภทการจัดกิจกรรม	5	25.00	2	10.00	2	10.00
2	ประเภทวิชาการ	-	-	1	5.00	2	10.00
3	ประเภทสันทนาการ	-	-	1	5.00	2	10.00
4	ประเภทกีฬา	-	-	1	5.00	1	5.00
5	ประเภทการประชุม	-	-	-	-	1	5.00
6	ประเภทบำเพ็ญประโยชน์	-	-	1	5.00	-	-
7	ประเภทปกครอง	-	-	-	-	1	5.00
				รวมค่าตอบทั้งหมด		20	100

จากตารางที่ 16 ก. แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดตั้งเป็นชุมนุม หรือชมรม ไม่แบ่งเป็นประเภทการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 45.00 เป็นต้นต้งแยกวิชาด้วยของกลุ่มที่ 1 ทุกแห่ง ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแบบนั้น และวิทยาลัยของกลุ่มที่ 2 และที่ 3 บางแห่งเท่านั้น ซึ่งมีการแบ่งประเภทการจัดกิจกรรม เช่น ประเภทวิชาการ และสันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 15.00 ประเภทกีฬาคิดเป็นร้อยละ 10.00 ค่าตอบอื่น ๆ นอกจากนี้มีความน้อยมากได้แก่ ประเภทการประชุม บำเพ็ญประโยชน์ และการปกครอง คิดเป็นร้อยละ 5.00

ตารางที่ 16 ข. การจำแนกประเภทการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยสรุปจากชุมนุมต่าง ๆ ซึ่งวิทยาดังกล่าว จัดทำขึ้นเป็นการ

ลำดับ ข้อ	ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	ด้านวิชาการ	3	2.42	29	23.39	11	8.87	43	34.68
2	ด้านกีฬา	9	7.26	13	10.48	5	4.03	27	21.77
3	ด้านงานอดิเรก และความสนใจพิเศษ	3	2.42	10	8.06	4	3.23	17	13.71
4	ด้านสุนทรียภาพ	3	2.42	7	5.65	4	3.23	14	11.29
5	ด้านปกครองและส่งเสริมจริยธรรม	2	1.61	5	4.03	2	1.61	9	7.26
6	ด้านบำเพ็ญประโยชน์และสวัสดิการแก่ผู้เรียน	1	.81	7	5.65	1	.81	9	7.26
7	ด้านศาสนาและประเพณี	2	1.61	1	.81	2	1.61	5	4.03
รวมค่าตอบทั้งหมด								124	100

จากตารางที่ 16 ข. แสดงว่าวิทยาดังกล่าว 3 กลุ่ม ดำเนินการจัดกิจกรรมประเภทวิชาการมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.68 รองลงมาเป็นกิจกรรมประเภทกีฬาคิดเป็นร้อยละ 21.77 กิจกรรมประเภทศาสนาและประเพณีได้รับความนิยมน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.03

ขอพัฒนาสังเกตคือ

- วิทยาดังกลุ่มที่ 2 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่าง ๆ มากที่สุด มีจำนวน 72 ชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 58.06
- วิทยาดังกลุ่มที่ 3 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นลำดับรองลงมา มีจำนวน 29 ชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 23.39
- วิทยาดังกลุ่มที่ 1 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยที่สุด มีจำนวน 23 ชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 18.55 และเป็นกลุ่มซึ่ง

มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาควิชาการ สันทนาการ กีฬา และงานอดิเรก และความสนใจพิเศษน้อยกว่ากลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3

ตารางที่ 17 ความจำเป็นในการเสนอโครงการเพื่อจัดตั้งชุมชนใหม่  
 คำถามที่ 11 ในการจัดตั้งชุมชนใหม่ชน คณะกรรมการจะเสนอโครงการดำเนินการใดที่ทราบดวงหน้าหรือไม่  
 เพราะเหตุใด

ลำดับ ข้อ	คำขอของผู้อยู่สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	สมควรอย่างยิ่ง	5	13.51	4	10.81	4	10.81	13	35.13
2	เพื่อพิชิตภัยไข้เจ็บทางวัตถุประสงค์การดำเนินงาน และ เป็นการควบคุมการจัดกิจกรรมให้ตรงเป้าหมาย	5	13.51	2	5.40	4	10.81	11	29.73
3	เพื่อป้องกันการป้องกันการจัดกิจกรรมบางประเภท ซึ่งขัดต่อ นโยบายของสถานศึกษา และไม่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	2	5.40	1	2.70	1	2.70	4	10.81
4	เพื่อให้การจัดกิจกรรมบรรลุจุดมุ่งหมาย	-	-	1	2.70	2	5.40	3	8.10
5	เพื่อพิชิตภัยไข้เจ็บพิจารณาว่า การจัดกิจกรรมนั้นสอดคล้อง กับการเรียนการสอน	2	5.40	-	-	-	-	2	5.40
6	เพื่อเตรียมจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรม	1	2.70	-	-	-	-	1	2.70
7	เพื่อเป็นการป้องกันการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อน	1	2.70	-	-	-	-	1	2.70
8	เพื่อให้สถานศึกษาได้ทราบข้อปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้นและ แก้ไขได้ทันเวลาที่	-	-	-	-	1	2.70	1	2.70
9	เพื่อเป็นการแสดงความคิดเห็นเขาใจวิธีการดำเนินงาน	-	-	-	-	1	2.70	1	2.70

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นตรงกันว่า ในการจัดตั้งชุมชนใหม่ขึ้น คณะกรรมการควรจะเสนอโครงการดำเนินการให้ทราบล่วงหน้าเป็นอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 35.13

วิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม ให้เหตุผลตรงกันว่าเพื่อวิทยาลัยได้พิจารณาวัตถุประสงค์การดำเนินงานและเป็นการควบคุมการจัดกิจกรรมให้ตรงเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 29.73

เหตุผลสำคัญลำดับที่สอง คือ เพื่อเป็นการป้องกันการจัดกิจกรรมบางประเภท ซึ่งขัดคอนโยบายของสถานศึกษา และไม่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 10.81

คำตอบอื่น ๆ ซึ่งผู้สัมภาษณ์ให้เหตุผล เป็นคำตอบเฉพาะกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 คือ เพื่อวิทยาลัยได้พิจารณาว่า การจัดกิจกรรมนั้นสอดคล้องกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 5.40

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนั้นมีความน้อยมาก และเป็นคำตอบของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 เท่านั้น เช่น เพื่อเป็นการแสดงว่าคณะผู้ดำเนินงานเข้าใจวิธีการดำเนินงาน เป็นต้น



ตารางที่ 18. บุคคลที่มีส่วนรับรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำถามที่ 12 บุคคลประเภทใดบ้างควรมีส่วนรับรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพราะเหตุใด

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุม	3	3.61	4	4.81	3	3.61	10	12.03
2	ผู้อำนวยการ	3	3.61	3	3.61	3	3.61	9	10.83
3	หัวหน้าฝ่ายบริการ	3	3.61	1	1.20	3	3.61	7	8.42
4	ผู้เรียน	3	3.61	3	3.61	1	1.20	7	8.42
5	ครู-อาจารย์ทุกคน	3	3.61	3	3.61	1	1.20	7	8.42
6	เพื่อความรวมมือในการประสานงานคนต่าง ๆ	3	3.61	2	2.41	1	1.20	6	7.22
7	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	-	-	1	1.20	4	4.81	5	6.02
8	หัวหน้าแผนกกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2	2.41	2	2.41	1	1.20	5	6.02
9	หัวหน้าแผนกวิชาต่าง ๆ	-	-	3	3.61	1	1.20	4	4.81
10	ครู-อาจารย์ในสายงาน	3	3.61	-	-	-	-	3	3.61
11	เพื่อการประสานงานในการจัดการเรียนการสอน	4	4.81	-	-	2	2.41	3	3.61
12	เป็นหน้าที่ของครู-อาจารย์ควรทราบ และให้ความช่วยเหลือ	-	-	1	1.20	1	1.20	2	2.40
13	เพื่อเป็นการพิจารณาการจัดกิจกรรมอย่างรอบคอบ และเตรียมป้องกันปัญหาอันอาจเกิดขึ้น	1	1.20	1	1.20	-	-	2	2.40

ตารางที่ 18 บุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
14	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	-	-	1	1.20	1	1.20	2	2.40
15	ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครอง	-	-	1	1.20	1	1.20	2	2.40
16	ผู้ปกครอง	1	1.20	1	1.20	-	-	2	2.40
17	อาจารย์ประจำวิชา	-	-	2	2.40	-	-	2	2.40
18	รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	1	1.20	1	1.20
19	กรรมการบริหารวิทยาลัย	-	-	-	-	1	-	1	1.20
20	คณะกรรมการที่ปรึกษาของคณบดีศึกษา	1	1.20	-	-	-	-	1	1.20
21	กรมอาชีวศึกษา	1	1.20	-	-	-	-	1	1.20
22	กรมการอุดมศึกษา	1	1.20	-	-	-	-	1	1.20
รวมค่าตอบแทน								83	100

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่า บุคคลควรมีส่วนรับรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 12.03

ลำดับที่สองคือ ผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 10.83

ลำดับที่สามคือ หัวหน้าฝ่ายบริการ ครู-อาจารย์และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.42

บุคคลากรอื่นนอกจากนี้คือ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกกิจกรรมเสริมหลักสูตร ค่าตอบทั้ง 2 คำตอบ มีความถี่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 6.02 หัวหน้าแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 4.81 ครูอาจารย์ในสายงาน คิดเป็นร้อยละ 3.61 เป็นที่น่าสังเกตว่า คำตอบนี้เป็นคำตอบของวิทยาลัย กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 เท่านั้น

คำตอบอื่นนอกจากนี้มีความถี่น้อยมาก เช่น หัวหน้าฝ่ายธุรการ ครู-อาจารย์ ฝ่ายปกครอง ผู้ปกครอง รองผู้อำนวยการ กรรมการบริหารวิทยาลัย เป็นต้น

ผู้สัมภาษณ์ได้ให้เหตุผลว่า การที่จะต้องมีบุคคลหลายฝ่ายร่วมรับรู้ในการจัดกิจกรรมนั้น คำตอบซึ่งตอบตรงกันทั้ง 3 กลุ่ม คือ เพื่อความร่วมมือในการประสานงานต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.22 นอกจากนี้เป็นคำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์จากวิทยาลัยเพียง 2 กลุ่ม คือ เพื่อการประสานงานในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 3.61

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้ เป็นคำตอบที่มีความถี่น้อยมาก เช่น เพื่อเป็นการพิจารณาการจัดกิจกรรมอย่างรอบคอบ และเตรียมป้องกันปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้น เป็นต้น

ตารางที่ 19 การประเมินผลและนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 คำถามที่ 13 ท่านมีวิธีประเมินผลและนำผลมาใช้ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	มีการประเมินผลและนำผลมาใช้	5	11.63	3	6.98	2	4.65	10	23.25
2	นำสรุปผลการจัดกิจกรรมทั้งข้อดี ข้อเสีย และสิ่งที่ควรปรับปรุง ซึ่งแจ้งให้คณะกรรมการรุ่นใหม่ทราบ	3	6.98	2	4.65	3	6.98	8	18.60
3	ใช้การสังเกตเมื่อมีการจัดกิจกรรม	3	6.98	-	-	3	6.98	6	13.95
4	หัวหน้าแผนกกิจกรรมเสนอสรุปผลงานตลอดปีของชุมนุมต่าง ๆ	4	9.30	-	-	-	-	4	9.30
5	ไม่ได้ทำการประเมินผลตามหลักเกณฑ์	1	2.32	-	-	2	4.65	3	3.98
6	เชิญอาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุมมาประชุม เพื่อชี้แจงแก่คณะผู้ดำเนินงานชุมนุมต่อไป	2	4.65	-	-	1	2.32	3	6.98
7	สอบถามคณะกรรมการดำเนินงาน	1	2.32	-	-	2	4.65	3	6.98
8	ประธานและรองประธานชุมนุมเสนอสรุปผลงานการจัดการกิจกรรมเป็นรายลักษณะอักษร	-	-	2	4.65	-	-	2	4.65
9	ประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาสรุปผลการจัดกิจกรรม	-	-	-	-	1	2.32	1	2.32
10	ประเมินผลเฉพาะทางด้านการใช้จ่าย	-	-	1	2.32	-	-	1	2.32
11	สอบถามสมาชิก	-	-	-	-	1	2.32	1	2.32
12	สอบถามผู้เรียน	-	-	-	-	1	2.32	1	2.32

จากตารางที่ 19 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์จากวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีวิธีการประเมินผลและนำผลนั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.25 ยกเว้นวิทยาลัยบางแห่งของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 ยังไม่มีการประเมินผลตามหลักเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 3.98

วิธีการต่าง ๆ ซึ่งวิทยาลัยในกลุ่มดังกล่าว ใช้ในการประเมินผลมากที่สุด คือ การสังเกตเมื่อมีการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 13.95

ลำดับที่สอง คือ หัวหน้าแผนกกิจกรรมเสนอสรุปผลงานตลอดปีของชุมนุมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 9.30 เป็นที่น่าสังเกตว่าวิธีการนี้ใช้เฉพาะวิทยาลัยในกลุ่มที่ 1 เท่านั้น สอบถามคณะกรรมการดำเนินงาน

ลำดับที่สาม คือ เชิญอาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุมมาประชุมเพื่อชี้แจงแก่คณะผู้ดำเนินงานรุ่นต่อไป สอบถามคณะกรรมการดำเนินงาน คำตอบทั้งสองนี้มีจำนวนความถี่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 6.98

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้เป็นคำตอบที่มีความถี่น้อยมาก และเป็นวิธีการที่จัดทำในเฉพาะบางกลุ่มเท่านั้น เช่น การสอบถามผู้เรียน สอบถามสมาชิก ประธานและรองประธาน ชุมนุม เสนอสรุปผลการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นต้น

การนำผลจากการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาใช้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ วิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มให้คำตอบว่า นำสรุปผลการจัดกิจกรรมทั้งข้อดี ข้อเสีย และสิ่งที่ควรปรับปรุงมาชี้แจงให้คณะกรรมการรุ่นใหม่ได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 18.60

ตารางที่ 20 วิธีการแนะนำใหญ่ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภูมิวิทยากรหรือแหล่งวิชา  
 คำถามที่ 14 ท่านจะแนะนำให้ผู้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภูมิวิทยากร หรือแหล่งวิชาการ ได้ควยวิธีการอย่างไร

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	แนะนำให้ผู้เรียนไปคิดตนเอง และออกจดหมายของวิทยาลัยให้	5	15.15	3	9.09	4	12.12	12	36.36
2	มอบให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยให้คำแนะนำ	2	6.06	2	6.06	3	9.09	7	21.21
3	วิทยาลัยออกจดหมายแนะนำตัวให้	2	6.06	2	6.06	3	9.09	7	21.21
4	ให้คำแนะนำเพิ่มเติม และออกจดหมายของวิทยาลัยให้	1	3.03	1	3.03	-	-	2	6.06
5	แนะนำให้ผู้เรียนไปสอบถาม และหาข้อมูลจากครู-อาจารย์ใน สายงานนั้น	-	-	-	-	2	6.06	2	6.06
6	ให้ขอเสนอแนะแต่ให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเอง	1	3.03	-	-	-	-	1	3.03
7	ในบางกรณีมอบให้ครู-อาจารย์ไปช่วยติดต่อกให้	-	-	-	-	1	3.03	1	3.03
8	เสนอแนะให้ครู-อาจารย์ทุกคนสนใจติดตามข่าว และเหตุการณ์ ต่าง ๆ เพื่อนำมาเสนอแนะแก่ผู้เรียน	-	-	-	-	1	3.03	1	3.03
รวมค่าตอบทั้งหมด								33	100

จากตารางที่ 20 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม มีวิธีการซึ่งจะแนะนำให้ผู้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ใ้ครูจัดวิทยากร หรือแหล่งวิชาการ วิธีการที่ไ้มากที่สุด คือ การแนะนำผู้เรียนไปติดต่อเอง และออกจดหมายของวิทยาลัยให้ คิดเป็นร้อยละ 36.36 วิธีการอื่น คือ การมอบให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยให้คำแนะนำ วิทยาลัยออกจดหมายแนะนำตัวให้ คำตอบทั้งสองมีจำนวนความถี่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 21.21

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้ มีความถี่น้อยมาก เช่น วิธีการให้คำแนะนำเพิ่มเติม และออกจดหมายของวิทยาลัยให้ แนะนำผู้เรียนไปสอบถามและหาข้อมูลจากครู-อาจารย์ในสายงานนั้น เป็นต้น

ตารางที่ 21 ที่มาของความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 คำถามที่ 15 ความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรชนิดต่าง ๆ นั้น านใดมาจากที่ใดบ้าง อย่างไร

ลำดับ ขอ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	ผู้เรียน	4	9.30	4	9.30	3	6.98	11	25.58
2	ผู้อำนวยการ	3	6.98	4	9.30	3	6.98	10	23.25
3	ครู-อาจารย์	2	4.65	4	9.30	4	9.30	10	23.25
4	บุคคลภายนอก ซึ่งมีความสัมพันธ์กับวิทยาลัย	-	-	2	4.65	1	2.32	3	6.98
5	จากประสบการณ์ ซึ่งเห็นว่าการเสริมสร้างให้แก่ผู้เรียน	1	2.32	-	-	2	4.65	3	6.98
6	วิทยาลัยศึกษาศาสตร์และความสำเร็จของสถานศึกษา ในระดับเดียวกัน ในการจัดกิจกรรมประเภทนั้น ๆ	1	2.32	-	-	1	2.32	2	4.65
7	พิจารณาจากกิจกรรมความตกลงของผู้เรียน และ ให้คำแนะนำเพื่อให้เขาปฏิบัติตามที่ถูกต้อง	1	2.32	-	-	-	-	1	2.32
8	พิจารณาจากความถนัดและความสามารถพิเศษของ อาจารย์ที่ปรึกษา	1	2.32	-	-	-	-	1	2.32
9	หัวหน้าฝ่ายบริการ	1	2.32	-	-	-	-	1	2.32
10	หัวหน้าแผนกจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	2.32	-	-	-	-	1	2.32

รวมค่าตอบทั้งหมด 43 100



จากตารางที่ 21 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม เกี่ยวกับความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนมากได้มาจากผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 25.58

ลำดับที่สอง ได้จากครู-อาจารย์ หรือผู้อำนวยการ คำตอบทั้งสองนี้มีความถี่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 23.25

ลำดับที่สาม เป็นคำตอบของวิทยาลัย 2 กลุ่ม คำตอบทั้งสองมีความถี่เท่ากัน ได้แก่ บุคคลภายนอก ซึ่งมีความสัมพันธ์กับวิทยาลัย จากประสบการณ์ซึ่งเห็นว่าควรเสริมสร้างให้แก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 6.98

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้มีความถี่น้อยมาก เช่น วิทยาลัยศึกษาตัวอย่างและความสำเร็จของสถานศึกษาระดับเดียวกันในการจัดกิจกรรมประเภทนั้น ๆ หัวหน้าฝ่ายบริการ หัวหน้าแผนกจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น

ตารางที่ 22 วิธีการป้องกันปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 คำถามที่ 16 เพื่อเตรียมป้องกันปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวิธีการอย่างไร  
 ในตามปฏิบัติ

ลำดับ ข้อ	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	ใช้การจัดระบบการดำเนินงานตามสายงานเป็นการควบคุม	3	8.82	2	5.88	2	5.88	7	20.59
2	วางแผนป้องกันสถานการณ์	2	5.88	2	5.88	1	2.94	5	14.74
3	อบรมชี้แจงใหญ่เรียนครูหลักการดำเนินงาน และเป้าหมาย ของการให้จัดทำ	1	2.94	2	5.88	2	5.88	5	14.74
4	ให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด แก้ปัญหาที่แตกตาม ลำดับชั้น	-	-	1	2.94	2	5.88	3	8.82
5	ตั้งคณะครู-อาจารย์ดูแลอย่างใกล้ชิด	1	2.94	-	-	1	2.94	2	5.88
6	ชี้แจงระวังไม่ให้เกิดเหตุ	2	5.88	-	-	-	-	2	5.88
7	ให้คณะกรรมการจัดงานคัดเลือกผู้เรียนเสนอวิทยาดำ เนินการดูแลความเรียบร้อย	2	5.88	-	-	-	-	2	5.88
8	ในกรณีที่ผู้ปกครองภายนอกเข้าร่วมในการจัดกิจกรรม คณะ กรรมการจะต้องเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้อำนวยการ ทราบ	2	5.88	-	-	-	-	2	5.88

ตารางที่ 22 วิธีการป้องกันปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ ชั้น	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
9	กำหนดระเบียบการดำเนินงานของชุมนุม	1	2.94	-	-	-	1 2.94
10	ให้ความช่วยเหลือขั้นต้นที่ของการ	-	-	1	2.94	-	1 2.94
11	ศึกษาโครงการจัดกิจกรรมดวงหน้า	-	-	-	-	1	2.94 1 2.94
12	ให้คณะกรรมการนักเรียนรับผิดชอบการดำเนินงาน	1	2.94	-	-	-	1 2.94
13	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกรณีพิพาทซึ่งเป็นตัวอย่างที่ไม่ถูกไม่ควร	-	-	1	2.94	-	1 2.94
14	พิจารณาประเด็นชนิดของกิจกรรมที่เห็นสมควร	-	-	-	-	1	2.94 1 2.94
		รวมค่าตอบทั้งหมด		34	100		



จากตารางที่ 22 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์วิธีการ เทรียมป้องกันปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัย วิธีการที่เริมมาก คือ ใช้การจัดระบบการดำเนินงานตามสายงานเป็นการควบคุม คิดเป็นร้อยละ 20.59

ลำดับที่สอง คำตอบมีจำนวนความถี่เท่ากับ วิธีการที่เิม คือ วางแผนป้องกันสถานการณ์ หรืออบรมชี้แจงใหญ่เรียนใด

ผู้หลักการดำเนินงานและเป้าหมายของการให้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 14.74

ลำดับที่สาม เป็นวิธีการซึ่งวิทยาลัยบางกลุ่มใช้ ได้แก่ การให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด ตามบัญญัติที่แก้ไข ตามลำดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 8.82 คำตอบอื่น ๆ นอกจากนั้น จำนวนความถี่ของคำตอบที่เิมได้แก่ การตั้งคณะครู-อาจารย์ดูแลอย่างใกล้ชิด ซึ่งแจ้งไว้ไม่พอเหตุ ให้คณะกรรมการการจัดงานคัดเลือกผู้เรียนเสนอวิทยาด้วยรวมครูและอาจารย์ในกรณี

มีบุคคลภายนอกเขาร่วมในการจัดกิจกรรม คณะกรรมการจะต้องเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษา  
และผู้อำนวยการทราบ คิดเป็นร้อยละ 5.88

คำต้ออื่น ๆ นอกจากนี้มีจำนวนความถี่น้อยมาก เช่น การให้ความช่วยเหลือทันที  
ที่ต้องการ กำหนดระเบียบการดำเนินงานของชุมนุม เป็นต้น

## การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### ตารางที่ 23-27

#### คำถามเกี่ยวกับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

17. สถาบันของท่านใดส่งเสริมการจัดหาเงินเพื่อการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร
18. ท่านได้วางกำหนดเวลาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้หรือไม่ อย่างไร
19. สถานที่ซึ่งท่านจะอนุมัติให้ใช้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีที่ใดบ้าง เพราะเหตุใด
20. ท่านได้ให้ความร่วมมือในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ เพียงไร
21. เมื่อมีความต้องการบุคลากรจากหน่วยงานอื่นของวิทยาลัยให้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบางประเภท ท่านได้ให้ความช่วยเหลือในกรณีนี้อย่างไร

ตารางที่ 23 การจัดหาเงินเพื่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 คำถามที่ 17 สถาบันของท่านได้ส่งเสริมการจัดหาเงินเพื่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้นิสัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1	ส่งเสริมการจัดหาเงินเพื่อทำกิจกรรม	4	6.66	4	6.66	4	6.66
2	จัดกิจกรรมพิเศษหารายได้	4	6.66	4	6.66	3	5.00
3	เรียกรายได้จากครู-อาจารย์และนักเรียน	4	6.66	2	3.33	4	6.66
4	หารายได้จากนักเรียนชายดิงของ	3	5.00	4	6.66	2	3.33
5	คณาจารย์หารวมกิจกรรมจากสมาชิก	1	1.66	4	6.66	2	3.33
6	ศิษย์เก่าบริจาคให้	2	3.33	1	1.66	-	-
7	วิทยาลัยให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-	-	-	2	3.33
8	ไม่ส่งเสริมการจัดหาเงินเพื่อทำกิจกรรม	1	1.66	-	-	-	-
9	อนุญาตการชุมนุมให้	-	-	1	1.66	-	-
10	บุคคลภายนอกให้ผลิตเพื่อใ้ครูเรียนหาผลประโยชน์เอง	1	1.66	-	-	-	-
11	คณาจารย์องค์กรนักศึกษา	1	1.66	-	-	-	-
12	เงินที่จัดสรรจากเงินบำรุงการศึกษา (ส่วนที่เรียกว่า หมวดกีฬา และศิลปวัฒนธรรม)	2	3.33	-	-	-	-

รวมคำตอบทั้งหมด 60 100

จากตารางที่ 23 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม ส่งเสริมการ  
 จัดหาเงินเพื่อการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 20.00 เป็นที่น่า  
 สงเกตว่า มีวิทยาลัยแห่งเดียวที่ไม่ได้ส่งเสริมการจัดหาเงินเพื่อการนี้

วิธีการจัดหาเงินเพื่อการดำเนินการจัดกิจกรรม ซึ่งวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม ปฏิบัติ  
 เหมือนกัน คือ การจัดกิจกรรมพิเศษหารายได้ คิดเป็นร้อยละ 18.33

ลำดับที่สอง คือ การเรียกรายได้จากครู-อาจารย์และผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 16.66

ลำดับที่สาม คือ การหารายได้จากการขายสิ่งของ คิดเป็นร้อยละ 15.00

ลำดับสุดท้าย คือ การเสียค่าธรรมเนียมเข้าร่วมกิจกรรมจากสมาชิก คิดเป็นร้อยละ  
 11.66

วิธีการอื่น ๆ ซึ่งวิทยาลัยบางกลุ่มจัดทำกัน เช่น ฌิมย์เกาบริจาคให้ คิดเป็น  
 ร้อยละ 5.00

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้อาจจะจำนวนความถี่ของคำตอบน้อยมาก เช่น วิทยาลัยให้ความ  
 ช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้ประกอบการคุณมอบให้ เป็นต้น

ตารางที่ 24 การวางกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 คำจำกัด 18 ตามใต้วงกำหนดเวลาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้หรือไม่ อย่างไร

ลำดับขอ	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวนรวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	ให้จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	5	12.82	4	10.26	3	7.69	12	30.77
2	ไม่วางกำหนดเวลา	5	12.82	1	2.56	3	7.69	9	23.08
3	กิจกรรมซึ่งผู้เรียนทุกคนของเขารวม อาจจะมีให้จัดในเวลาเรียนตามที่เห็นสมควร	4	10.26	3	7.69	2	5.13	9	23.08
4	วางกำหนดเวลา	-	-	3	7.69	1	2.56	4	10.26
5	เดือนละครั้งหรือวันบ่าย	-	-	-	-	1	2.56	1	2.56
6	ใช้ประเภทของกิจกรรมและระดับการศึกษาเป็นเครื่องกำหนด	-	-	1	2.56	-	-	1	2.56
7	گذا่งปีการศึกษา	-	-	1	2.56	-	-	1	2.56
8	จัดให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมกราคม	-	-	1	2.56	-	-	1	2.56
9	กิจกรรมพิเศษบางชนิดที่จัดตามกำหนดเวลาแน่นอน ของแจ้งให้ทางวิทยาลัยทราบพร้อมโครงการ	1	2.56	-	-	-	-	1	2.56

รวมค่าตอบทั้งหมด

39

100

110



จากตารางที่ 24 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม ไม่วางกำหนดเวลาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้นานจน คิดเป็นร้อยละ 23.08 มีวิทยาลัยบางแห่ง จากกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 กำหนดเวลาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 10.26 โดยกำหนดเหตุผลพิเศษตามแต่ละสถาบัน

เวลาซึ่งวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม ยินยอมให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ นอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.77 นอกจากวิทยาลัย 1 แห่งของกลุ่มที่ 3 ที่กำหนดเวลาให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเดือนละครั้ง ครึ่งวันบ่าย นอกจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วม อาจจะได้รับภาระอนุมัติให้จัดในเวลาเรียนตามที่เห็นสมควร คิดเป็นร้อยละ 23.08

ตารางที่ 25 สถานะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำถ้อยที่ 19 สถานะที่ทางคณะมนตรีให้ใช้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ใดบ้าง เพราะเหตุใด

ลำดับ ข้อ	คำถ้อยของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	บริเวณของวิทยาลัย	5	8.06	4	6.45	4	6.45	13	20.97
2	ห้องเรียนซึ่งไม่มีการสอน	5	8.06	3	4.48	3	4.48	11	17.74
3	ห้องประชุม	4	6.45	3	4.48	2	3.22	9	14.52
4	โรงอาหาร	1	1.61	1	1.61	4	6.45	6	9.68
5	ห้องโสตทัศนศึกษา	2	3.22	3	4.48	1	1.61	6	9.68
6	ห้องประชุมของกรรมการหรือองค์การฯ	3	4.48	1	1.61	1	1.61	5	8.06
7	นอกสถานศึกษาตามโอกาส	-	-	3	4.48	2	3.22	5	8.06
8	ห้องสมุด	-	-	1	1.61	1	1.61	2	3.22
9	ห้องเฉพาะวิชา	-	-	-	-	1	1.61	1	1.61
10	ตึกกิจกรรม	1	1.61	-	-	-	-	1	1.61
11	ห้องดนตรี	1	1.61	-	-	-	-	1	1.61
12	ห้องเฉพาะของแต่ละชุมนุม	-	-	1	1.61	-	-	1	1.61
13	สถานที่ที่จะตงออกไปพัฒนา	1	1.61	-	-	-	-	1	1.61

รวมค่าตอบทั้งหมด 62 100

จากตารางที่ 25 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม อนุญาตให้ยูเรียน จัดกิจกรรมในสถานที่ดังต่อไปนี้ คือ บริเวณของวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 20.97 ห้องเรียน ซึ่งไม่มีการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.74 ห้องประชุม คิดเป็นร้อยละ 14.52 โรงอาหาร หรือห้องโสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.68

คำตอบอื่น ๆ ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ได้แก่ นอกสถานที่ตามโอกาส หรือห้องประชุม ของกรรมการ หรือองค์การฯ คิดเป็นร้อยละ 8.06

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนั้นมีความถี่น้อยมาก เช่น ตึกกิจกรรม ห้องดนตรี ห้องเฉพาะ ของแต่ละชุมนุม เป็นต้น ผู้ให้สัมภาษณ์ไม่ตอบคำถามเพราะเหตุใด แต่ให้สัมภาษณ์ว่าพยายาม จัดสถานที่ของวิทยาลัยที่มีอยู่ เพื่อการจัดกิจกรรมอย่างเต็มที่

ตารางที่ 26 การจัดทาลูกประเภท และเครื่องมือนำความสะดวกในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 คำถามที่ 20 ท่านได้ให้ความร่วมมือในการจัดทาลูกประเภท และเครื่องมือนำความสะดวกในการจัดกิจกรรม  
 เสริมหลักสูตรหรือไม่ เพียงไร

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1	จัดให้อย่างเต็มที่	5	27.78	4	22.22	4	22.22
2	ทองอยู่ในขอบข่ายที่ไม่ชัดเจน	1	5.56	2	11.11	-	-
3	พิจารณาความเหมาะสมของชนิดของอุปกรณ์ที่จะจัดให้เป็นเกณฑ์	1	5.56	1	5.56	-	-
				รวมค่าตอบทั้งหมด		18	100

จากตารางที่ 26 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม ให้ความร่วมมือในการจัดทาลูกประเภทและเครื่องมือนำความสะดวกในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 72.22  
 วิทยาลัยในกลุ่มที่ 1 และที่ 2 ได้ให้เหตุผลประกอบว่า การสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ ของอยู่ในขอบข่ายที่ไม่ชัดเจน  
 ระเบียบราชการ คิดเป็นร้อยละ 16.67 และการพิจารณาความเหมาะสมของชนิดของอุปกรณ์ที่จะจัดให้เป็นเกณฑ์ คิดเป็น  
 ร้อยละ 11.11

ตารางที่ 27 การให้ความช่วยเหลือในการจัดบุคลากรจากหน่วยงานอื่นของวิทยาลัย  
 คำถามที่ 21 เมื่อมีความต้องการบุคลากรจากหน่วยงานอื่นของวิทยาลัย ให้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรม  
 เดิมที่หลักสูตรบางประเภท ท่านได้ให้ความช่วยเหลือในค่าน้อย่างไร

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	วิทยาลัยให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่	5	13.51	4	10.81	4	10.81	13	76.47
2	ไปเรียนรู้ไปเรียนเชิญอาจารย์มา	5	13.51	3	8.11	-	-	8	21.62
3	วิทยาลัยรับทราบ อนุมัติ และมีที่กแจงให้อาจารย์รับ	5	13.51	2	5.40	1	2.70	8	21.62
4	ในบางกรณีวิทยาลัยจะทราบตามอาจารย์เอง	-	-	1	2.70	2	5.40	3	8.11
5	ถ้าเป็นการเข้าร่วมจัดกิจกรรมชั่วคราว วิทยาลัยจะ แจ้งให้ทราบควรวาง	1	2.70	1	2.70	-	-	2	5.40
6	ให้คณะกรรมการบันทึกแจ้งตามสายงาน	-	-	1	2.70	-	-	1	2.70
7	คณะกรรมการแจ้งให้แผนกกิจกรรมรับทราบ และ เสนอวิทยาลัยเมื่อขึ้นปีการศึกษา	1	2.70	-	-	-	-	1	2.70
8	วิทยาลัยพิจารณาช่วยเหลือตามแต่เห็นสมควร	-	-	-	-	1	2.70	1	2.70

รวมค่าตอบทั้งหมด 37 100

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม ให้ความสำคัญช่วยเหลืออย่างเต็มที่เมื่อมีความต้องการบุคลากรจากหน่วยงานอื่นของวิทยาลัยให้เขาร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบางประเภท คิดเป็นร้อยละ 76.47

วิธีการซึ่งวิทยาลัยจาก 3 กลุ่ม จัดทำตรงกัน คือ วิทยาลัยรับทราบ อนุมัติ และบันทึกแจ้งให้อาจารย์รับรู คิดเป็นร้อยละ 21.62 ซึ่งมีจำนวนเท่ากับวิธีการซึ่งวิทยาลัยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ปฏิบัติ คือ ใหญ่เรียนไปเชิญอาจารย์ผู้นั้น วิธีการอื่นซึ่งวิทยาลัยบางแห่งในแต่ละกลุ่มจัดทำขึ้น เช่น ในบางกรณีวิทยาลัยจะทาบตามอาจารย์ให้เอง คิดเป็นร้อยละ 8.11 ถ้าเป็นการเขาร่วมกิจกรรมชั่วคราว วิทยาลัยจะแจ้งให้ทราบควรวาง คิดเป็นร้อยละ 5.40

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้มีจำนวนความถี่ของคำตอบน้อยมาก เช่น ให้คณะกรรมการบันทึกแจ้งตามสายงาน วิทยาลัยพิจารณาช่วยเหลือตามแต่เห็นสมควร เป็นต้น

การควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 28-33

คำถามเกี่ยวกับการควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

22. ท่านมีข้อจำกัดในการควบคุมการจัดตั้งชุมนุมใดบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด
23. ท่านมีวิธีควบคุมนโยบายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบันของท่านหรือไม่ อย่างไร
24. ในการควบคุมการจัดสรรเรื่องการเงินของแต่ละชุมนุม ท่านมีวิธีการอย่างไร
25. ท่านได้กำหนดเวลาเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เข้าพบเพื่อปรึกษาเรื่องการค้าเงินงานหรือไม่ มากน้อยอย่างไร
26. ท่านมีวิธีควบคุมการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร
27. ท่านมีวิธีติดตามผลงานของแต่ละชุมนุมหรือไม่ อย่างไร

ตารางที่ 28 ขอบจำกัดในการควบคุมการจัดตั้งชุมนุม

คำจำกัดินที่ 22 ตามที่ข้อกำหนดในการควบคุมการจัดตั้งชุมนุมโดยบางหรือไม่ เพราะเหตุใด

ลำดับ ข้อ	คำอธิบายของกฎหมาย	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	มีข้อจำกัดในการจัดตั้งชุมนุม	5	13.51	2	5.40	3	8.11	10	27.02
2	ชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับการเมืองนอกแบบ หรือข้อตกลงการเรียน การสอน และชนบทรวมเป็นประเพณี	4	10.81	1	2.70	1	2.70	6	16.21
3	ไม่มีข้อจำกัดในการจัดตั้งชุมนุม	-	-	2	5.40	1	2.70	3	8.10
4	ควร เป็นกิจกรรมที่มีคุณประโยชน์ และไม่เบียดเบียนต่อสังคม	-	-	-	-	2	5.40	2	5.40
5	ชุมนุมที่จะไม่หยุดนโยบายต่อต้านรวม	2	5.40	-	-	-	-	2	5.40
6	เป็นกิจกรรมอันอาจก่อให้เกิดความแตกสามัคคี	2	5.40	-	-	-	-	2	5.40
7	เป็นกิจกรรมซึ่งผู้เรียนไม่ควรถูกทำ เช่น ไม่เหมาะสม กับเพศ และวัยของผู้เรียน	-	-	1	2.70	1	2.70	2	5.40
8	เป็นกิจกรรมซึ่งจะพาผู้เรียนมีพฤติกรรมไปในแนวทาง ที่ไม่ถูกต้องและขัดกับความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง	2	5.40	-	-	-	-	2	5.40
9	กิจกรรมซึ่งทางวิทยาลัย ไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์ หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ได้	-	-	-	-	1	2.70	1	2.70
10	เป็นกิจกรรมที่อยู่ภายใต้กำหนดของระเบียบ คำสั่ง เวลา โอกาส และสถานที่	-	-	1	2.70	-	-	1	2.70



ตารางที่ 28 ขอบจำกัดในการควบคุมการจัดตั้งชุมนุม (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
11	เป็นกิจกรรมที่จะต่อต้านคุณูปญาของสถานักเรียน- นักศึกษา วัฒนธรรมนันทนาการ วัฒนธรรม หัตถาชีพบริการ และผู้อำนวยบริการ	1	2.70	-	-	-	-
12	เป็นกิจกรรมซึ่งมีวัตถุประสงค์มุ่งหมายทั่วไปของการจัดกิจกรรม	1	2.70	-	-	-	-
13	เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อวิพากษ์วิจารณ์ หรือกระหนาบกระเทือน ต่อบุคคล	1	2.70	-	-	-	-
14	เป็นกิจกรรมซึ่งกรรมการนักเรียน-นักศึกษาที่มีความเห็นว่า ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียนผู้เรียนทั้งหมดอย่างแท้จริง และ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา	-	-	1	2.70	-	-
15	เป็นกิจกรรมซึ่งจัดวัตถุประสงค์ประสงค์ของสถานักเรียนหรือนักศึกษา	-	-	1	2.70	-	-
16	ต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิด ระหว่างผู้เรียน ครู-อาจารย์ จะช่วยป้องกันปัญหาต่าง ๆ ได้	-	-	-	-	1	2.70
				รวมค่าตอบแทนทั้งหมด		37	100

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม มีข้อจำกัดในการควบคุมการจัดตั้งชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 27.02 แต่บางวิทยาลัยของกลุ่มที่ 2, 3 ไม่กำหนดข้อจำกัดในการจัดตั้งชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 8.11

วิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม ให้คำตอบเกี่ยวกับข้อจำกัดในการควบคุมการจัดตั้งชุมนุม คือ ชุมนุมที่เกี่ยวกับการเมืองนอกแบบ หรือขัดต่อการเรียนการสอน และขนบธรรมเนียมประเพณี คิดเป็นร้อยละ 16.21

ลำดับที่สอง คำตอบทั้ง 5 คำตอบมีจำนวนความถี่เท่ากัน คือ ควรเป็นกิจกรรมที่มีคุณประโยชน์ และไม่เป็นภัยต่อสังคม ชุมนุมที่จะไม่ให้คุณประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นกิจกรรมอันอาจจะก่อให้เกิดความแตกสามัคคี เป็นกิจกรรมซึ่งผู้เรียนไม่ควรจัดทำ เช่น ไม่เหมาะสมกับเพศ และวัยของผู้เรียน และเป็นกิจกรรมซึ่งจะพาให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไปในแนวทางที่ไม่ถูกต้องและขัดกับความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง คิดเป็นร้อยละ 5.40

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้มีความถี่น้อยมาก เช่น เป็นกิจกรรมซึ่งไม่ขัดต่อจุดมุ่งหมายทั่วไปของกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่อยู่ภายในกำหนดของระเบียบ คำสั่ง เวลา โอกาส และสถานที่ เป็นต้น

ตารางที่ 29 การควบคุมนโยบายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 คำถามที่ 23 ท่านมีวิสัยทัศน์นโยบายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบันของท่านหรือไม่ อย่างไร

ลำดับ ข้อ	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	มีวิสัยทัศน์	5	17.86	3	10.71	4	14.28	12	42.86
2	การดำเนินงานจะสอดคล้องตามลำดับขั้นของสายงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้เรียน ครู-อาจารย์	2	7.14	1	3.57	1	3.57	4	14.28
3	ใช้วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเป็นเกณฑ์พิจารณา	1	3.57	1	3.57	1	3.57	3	10.71
4	อยู่ในขอบเขตซึ่งวิทยาลัยกำหนด และเหมาะสมกับ สภาพของผู้เรียน	1	3.57	1	3.57	1	3.57	3	10.71
5	ไม่มีวิสัยทัศน์	-	-	1	3.57	-	-	1	3.57
6	ใช้การฝึกความรับผิดชอบในการสร้างให้สำเร็จ	-	-	1	3.57	-	-	1	3.57
7	ใช้ระบบบริหารงานควบคุม	1	3.57	-	-	-	-	1	3.57
8	มอชนนโยบายของวิทยาลัยให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้รับทราบ เพื่อดำเนินการอยู่ในขอบเขต	-	-	-	-	1	3.57	1	3.57
9	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามวิชาการเป็นลำดับแรก กิจกรรมตามอื่น ๆ เป็นลำดับรองลงมา	1	3.57	-	-	-	-	1	3.57
10	ส่งครู-อาจารย์ไปอบรมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในการจัดทำกิจกรรม	-	-	-	-	1	3.57	1	3.57

จากตารางที่ 29 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม มีวิธีควบคุม นโยบายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 42.86 มีเพียงวิทยาลัยแห่งเดียว จากกลุ่มที่ 2 ที่ตอบว่าไม่มีวิธีควบคุมนโยบายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 3.57

เกณฑ์ต่าง ๆ ซึ่งวิทยาลัยใช้เป็นวิธีการควบคุมนโยบายการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร เป็นคำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มตรงกัน คือ การดำเนินงาน จะต้องผ่านตามลำดับขั้นของสายงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้เรียน และครู-อาจารย์ คิดเป็น ร้อยละ 14.28

ลำดับที่สอง จำนวนความถี่ของคำตอบ 2 คำตอบเท่ากัน คือ การใช้วัสดุประสงค์ ในการจัดกิจกรรมเป็นเกณฑ์พิจารณา หรืออยู่ในขอบเขตซึ่งวิทยาลัยกำหนดและเหมาะสมกับ สภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 10.71

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้มีความถี่น้อยมาก เช่น ใช้ระบบบริหารงานควบคุม ใช้ การฝึกความรับผิดชอบในการสร้างงานให้สำเร็จ เป็นต้น

ตารางที่ 30 การควบคุมการจัดสรรการเงินของแต่ละชุมนุม

คำถ้อยที่ 24 ในการควบคุมการจัดสรรเงินของแต่ละชุมนุม ตามวิธีการอย่างไร

ลำดับ ข้อ	คำขอของผู้นำชุมนุม	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	ยอดเงินทั้งหมดฝากธนาคารในนามของชุมนุม	1	2.27	3	6.82	2	4.54	6	13.64
2	จัดระเบียบเบิกจ่ายตามแบบราชการ	2	4.54	1	2.27	2	4.54	5	11.36
3	สรุปผลการใช้จ่ายเสนอผู้อำนวยการให้รับทราบ	1	2.27	1	2.27	3	6.82	5	11.36
4	อาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ตรวจยอดบัญชีรับจ่าย	1	2.27	2	4.54	1	2.27	4	9.09
5	แยกเงินเป็นของแต่ละชุมนุม	2	4.54	1	2.27	-	-	3	6.82
6	ทุกชุมนุมใช้จ่ายเงินเดียวกัน มีอาจารย์ฝ่ายการเงิน และบัญชีควบคุม 3 คน	1	2.27	-	-	1	2.27	2	4.54
7	ผู้เซ็นชื่อเบิกจากธนาคาร ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษา ประธาน และเลขานุการของชุมนุม	-	-	1	2.27	-	-	1	2.27
8	ประธาน และเลขานุการของชุมนุม เป็นผู้เบิกเงินจากธนาคาร	-	-	1	2.27	-	-	1	2.27
9	การเบิกจ่ายอยู่ในความรับผิดชอบของหัวหน้าแผนกกิจกรรม ประธาน และเลขานุการของชุมนุม	1	2.27	-	-	-	-	1	2.27
10	การเบิกจ่าย ประธานชุมนุมส่งเรื่องผ่านเลขานุการของคกร ประธานองคกร อาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกแนะแนว และหัวหน้าฝ่ายบริการตามลำดับ	1	2.27	-	-	-	-	1	2.27

ตารางที่ 30 การควบคุมการจัดสรรการเงินของแต่ละชุมนุม (ต่อ)

ลำดับ ชั้น	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
11	กรรมการไม่มีสิทธิถือเงินสด ใช้การเบิกจ่ายเป็นครั้ง ๆ	1	2.27	-	-	-	1 2.27
12	เหรียญกษาปณ์ผู้เก็บสมุดฝากเงิน การเบิกจ่ายของแผนกอาจารย์ ที่ปรึกษา	1	2.27	-	-	-	1 2.27
13	แต่ละชุมนุมรู้เพียงยอดเงิน	1	2.27	-	-	-	1 2.27
14	ในกรณีที่เงินสดเหลือ หัวหน้าแผนกกิจกรรมเป็นผู้เก็บรักษาไว้	1	2.27	-	-	-	1 2.27
15	วิทยาลัยกำหนดวงเงินที่จะใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม	-	-	1	2.27	-	1 2.27
16	หัวหน้าฝ่ายบริการ เก็บเงิน และตรวจสอบบัญชีรับจ่าย	1	2.27	-	-	-	1 2.27
17	คณะกรรมการจัดกิจกรรม และอาจารย์รวมการจักกิจกรรม ทำบัญชีเบิกจ่าย หรือใบเสร็จ	1	2.27	-	-	-	1 2.27
18	ยอดเงินจำนวนไม่มาก อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้เก็บ เหรียญกษาปณ์ ของชุมนุมเป็นผู้เบิกจ่าย	-	-	-	-	1	2.27 1 2.27
19	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมบัญชี เป็นผู้ตรวจสอบบัญชีของชุมนุมอื่น ๆ เสนอใตสภา รับทราบทุกชุมนุมของแสดงบัญชี-จ่ายไปหมดมาชิก ทราบ	-	-	1	2.27	-	1 2.27
20	วิทยาลัยตั้งกรรมการตรวจสอบบัญชีรับจ่ายของทุกชุมนุม	-	-	1	2.27	-	1 2.27

ตารางที่ 30 การควบคุมการจัดสรรการเงินของแต่ละชุมนุม (ต่อ)

ลำดับ ชั้น	คำต่อของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
21	หญิงผู้ทำบัญชีเสนออาจารย์ที่ปรึกษา	-	-	1	2.27	-	-
22	หัวหน้าแผนกการเงินวิทยาลัย ควบคุมการเบิกจ่าย และเก็บสมุดฝากเงิน	-	-	1	2.27	-	-
23	หัวหน้าแผนกกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นผู้ตรวจสอบบัญชีรับ-จ่าย เมื่อดำเนินการศึกษา	1	2.27	-	-	-	-
24	ปดายปีการศึกษาองค์การนักศึกษาเสนอของบอกรายรับ รายจ่าย ใ้คณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาขององค์การตรวจสอบ	1	2.27	-	-	-	-
25	ในกรณีที่มีผู้ดำเนินการส่งรายงานจะตั้งอาจารย์ตรวจสอบบัญชีรับ-จ่าย	1	2.27	-	-	-	-
				รวมค่าตอบแทน		44	100

จากตารางที่ 30 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม มีวิธีการในการควบคุมการจัดสรรเงินของแต่ละชุมนุมมากที่สุด คือ ยอดเงินทั้งหมดฝากธนาคารในนามของชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 13.64

ลำดับที่สอง ลำดับที่สาม ลำดับที่สี่ คือ จัดระเบียบเบิกจ่ายแบบราชการ สรุปผลการใช้จ่ายเสนอให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยรับทราบ คิดเป็นร้อยละ 11.36

ลำดับที่สาม อาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ตรวจสอบบัญชีรับจ่าย คิดเป็นร้อยละ 9.09

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้มีจำนวนความถี่ของคำตอบน้อยมาก เช่น ทุกชุมนุมใช้เงินยอดเดียวกัน มีอาจารย์ฝ่ายการเงินและบัญชีควบคุม 3 คน ประธานและเหรัญญิกของชุมนุมเป็นผู้เบิกจ่ายเงินจากธนาคาร เป็นต้น



ตารางที่ 31 การกำหนดเวลาเพื่อให้อาจารย์ปรึกษา หรือผู้ดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขาพบ  
 คำถามที่ 25 ท่านได้กำหนดเวลาเพื่อให้อาจารย์ปรึกษา หรือผู้ดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขาพบ  
 เพื่อปรึกษาเรื่องการทำเนิงานหรือไม่ มากน้อยอย่างไร

ลำดับ ขอ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	ไม่กำหนดเวลาในการให้เขาพบ	5	18.52	4	14.81	4	14.81	13	48.51
2	ให้พบได้ทุกโอกาส	5	18.52	4	14.81	4	14.81	13	48.15
3	ยกเว้นเมื่อราชการรับด่วน หรือมีงานที่สำคัญ หรือรับด่วนอื่น	-	-	1	3.70	-	-	1	3.70
		รวมคำตอบทั้งหมด		27	100				

จากตารางที่ 31 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 3 กลุ่ม ไม่กำหนดเวลาที่ให้อาจารย์ปรึกษา หรือผู้ดำเนินงานการจัด  
 กิจกรรมเสริมหลักสูตร เขาพบเพื่อปรึกษาเรื่องการทำเนิงาน คิดเป็นร้อยละ 48.15 แต่ให้เขาพบได้ทุกโอกาสคิดเป็นร้อยละ 48.15  
 วิทยาลัยแห่งนี้เกิดจากกลุ่มที่ 2 ซึ่งให้คำตอบว่า ยกเว้นเมื่อราชการรับด่วน หรือมีงานที่สำคัญหรือรับด่วนอื่น คิดเป็น  
 ร้อยละ 3.70

ตารางที่ 32 การควบคุมการใช้อุปกรณ์ สถานที่ เวลา และเครื่องอำนวยความสะดวก  
 คำถามที่ 26 ท่านมีวิสัยทัศน์การใช้อุปกรณ์ สถานที่ เวลา และเครื่องอำนวยความสะดวกก่อน ๆ ในการจัด  
 กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	มีวิธีการควบคุม	5	8.06	4	6.45	4	6.45	13	20.97
2	คณะกรรมการดำเนินงานหรือประธานชุมนุม จะต่องทำหนังสือ ขออนุญาตตามสายงานที่กำหนด	5	8.06	4	6.45	4	6.45	13	20.97
3	ต่องขออนุญาตผู้อำนวยการวิทยาลัย	5	8.06	4	6.45	3	4.84	12	19.35
4	ต่องขออนุญาตหัวหน้าฝ่ายบริการ	2	3.22	3	4.84	-	-	5	8.06
5	ต่องขออนุญาตครู-อาจารย์ผู้รับผิดชอบของหน่วยงานนั้น ๆ	2	3.22	2	3.22	1	1.61	5	8.06
6	ต่องขออนุญาตอาจารย์ที่ปรึกษา	1	1.61	3	4.84	-	-	4	6.45
7	ต่องขออนุญาตหัวหน้าแผนกกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2	3.22	1	1.61	-	-	3	4.84
8	การขออนุญาตในบางกรณี ประธานชุมนุมหรือคณะกรรมการ คำเป็นงานอาจแจ้งควรวางา	1	1.61	1	1.61	-	-	2	3.22
9	ต่องขออนุญาตครูช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย	-	-	1	1.61	-	-	1	1.61
10	ต่องขออนุญาตสถานักเรียน-นักศึกษา	-	-	1	1.61	-	-	1	1.61
11	ต่องขออนุญาตคณะกรรมการอาจารย์ปรึกษาของสถานักเรียน	-	-	1	1.61	-	-	1	1.61

ตารางที่ 32 การควบคุมการใช้อุปกรณ์ สถานที่ เวลา และเครื่องอำนวยความสะดวก (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
12	ต้องขออนุญาตหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	-	-	-	-	1	1.61		
13	ต้องขออนุญาตผู้อำนวยการหัวหน้าแผนกกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	-	1	1.61	-	-		
		รวมค่าตอบทั้งหมด						62	100

จากตารางที่ 32 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม มีวิธีการควบคุมการใช้อุปกรณ์ สถานที่ เวลา และเครื่องอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 20.97 วิธีการที่ใช้คือ กำหนดโทษคณะกรรมการดำเนินงาน หรือระงับชานชมรมจะทำหนังสือขออนุญาต ตามตามสายงานที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 20.97 บุคคลซึ่งจะขอมีส่วนร่วมในการอนุญาตการใช้สิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวคือ ผู้อำนวยการวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 19.35

ลำดับที่สองคือ หัวหน้าฝ่ายบริการ หรือ ครู-อาจารย์รับผิดชอบในหน่วยงานนั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.06 อาจารย์ที่ปรึกษาคิดเป็นร้อยละ 6.45 หัวหน้าแผนกกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 4.84

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้มีจำนวนความถี่ของค่าตอบน้อยมาก เช่น ต้องขออนุญาตหัวหน้าฝ่ายวิชาการ การขออนุญาตในบางกรณี ประธานชมรมหรือคณะกรรมการดำเนินงานอาจจะแจ้งตัววาจา เป็นต้น



ตารางที่ 33 วิธีการติดตามผลงานของแต่ละชุมนุม  
 คำถามที่ 27 ตามวิธีติดตามผลงานของแต่ละชุมนุมหรือไม่ อย่างไร

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	วิธีการติดตามผลงานการจัดกิจกรรม	5	7.81	4	6.25	4	6.25	13	20.31
2	ใช้การสังเกต	5	7.81	4	6.25	4	6.25	13	20.31
3	สอบถามคณะกรรมการดำเนินงาน	3	4.69	3	4.69	2	3.12	8	12.50
4	สอบถามอาจารย์ที่ปรึกษา	2	3.12	3	4.69	3	4.69	8	12.50
5	สอบถามผู้เรียน	3	4.69	-	-	2	3.12	5	7.81
6	รับฟังความคิดเห็นจากครู-อาจารย์	3	4.68	-	-	2	3.12	5	7.81
7	สอบถามสมาชิก	2	3.12	1	1.56	1	1.56	4	6.25
8	ศึกษาจากหลักฐานของผลงาน	1	1.56	3	4.69	-	-	4	6.25
9	รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลรอบ บุคคลภายนอก หรือ ครู-อาจารย์ ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม	1	1.56	-	-	2	3.12	3	4.69
10	เข้าร่วมแจ้งการประเมินของแต่ละชุมนุมเป็นครั้งคราว	-	-	1	1.56	-	-	1	1.56
รวมค่าตอบทั้งหมด								64	100

จากตารางที่ 33 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์มีวิธีการติดตามผลงานของแต่ละชุมชน คิดเป็นร้อยละ 20.31 วิธีการที่ใช้ในการติดตามผลงาน คือ การสังเกตคิดเป็นร้อยละ 20.31 วิธีการอื่นที่ใช้คือ การสอบถามคณะกรรมการดำเนินงาน หรือสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.50 สอบถามสมาชิก คิดเป็นร้อยละ 6.25

นอกจากนั้นเป็นวิธีการซึ่งวิทยาลัยเพียง 2 กลุ่มใช้คือ การสอบถามผู้เรียน หรือฟังความคิดเห็นจากครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 7.81 ศึกษาจากหลักฐานของผลงาน คิดเป็นร้อยละ 6.25 การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง บุคคลภายนอก หรือครู-อาจารย์ ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 4.69

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้มีจำนวนความถี่น้อยมาก เช่น การเข้าร่วมฟังการประชุมของแต่ละชุมชนเป็นครั้งคราว เป็นต้น

## ปัญหาและความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 34-46

### คำถามเกี่ยวกับปัญหาและความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

28. ท่านมีความสนใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ เพราะเหตุใด
29. ตามความคิดเห็นของท่าน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีคุณประโยชน์ต่อสถาบันของท่านในทางใดบ้าง อย่างไร
30. ท่านประสบปัญหาในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร การจัดสรรเรื่องการเงิน การคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา สถานที่ เวลา และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
31. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้รับผลตรงตามเป้าหมายหรือไม่
32. สถาบันของท่านเคยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับสถาบันศึกษาอื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด (บอຍเพียงไร)
33. ผู้เรียนระดับใดมักจะเป็นผู้ก่อกรณีพิพาท ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
34. สาเหตุส่วนใหญ่ของกรณีพิพาทนั้นมาจากเรื่องใดบ้าง
35. กิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทใดบ้างที่จัดขึ้นแล้วมักจะมีกรณีพิพาทเกิดขึ้นภายหลัง
36. กรณีพิพาทที่เกิดขึ้นนั้น ส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นในสถาบันเดียวกัน หรือระหว่างสถาบัน
37. วิธีการใดซึ่งท่านเห็นว่าควรใช้ในการแก้ปัญหากรณีพิพาทที่เกิดขึ้นแล้ว

38. บุคคลประเภทใดบ้างควร เขาร่วมการแก้ปัญหากรณีพิพาท
39. นโยบายการใดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบางประเภทของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดการกรณีพิพาท ท่านมีความเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด
40. การขาดความรู้ที่ถูกต้องในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและมนุษยสัมพันธ์ ระหว่าง ผู้เรียน อาจารย์ที่ปรึกษาและวิทยาลัย อาจจะเป็นสาเหตุประการหนึ่งของการเกิด กรณีพิพาท ท่านเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุใด

ตารางที่ 34 ความสนใจของผู้ให้สัมภาษณ์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำถามที่ 28 ท่านมีความสนใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ เพราะเหตุใด

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	มีความสนใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก	5	12.19	4	9.76	4	9.76	13	31.71
2	มีความสนใจแต่สมัยเป็นนักเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมประเภทที่สนใจ	3	7.32	3	7.32	-	-	6	14.63
3	จากประสบการณ์ที่เคยเห็นคุณค่าของกิจกรรม กิจกรรมจะสามารถช่วยใ้ ผู้เรียนมีวุฒิภาวะยิ่งขึ้น และเป็นคนเต็มคน	1	2.44	2	4.88	2	4.88	5	12.19
4	กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน สามารถเบนความสนใจ และการใช้เวลาว่างของผู้เรียนให้เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง	2	4.88	2	4.88	1	2.44	5	12.19
5	กิจกรรมช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด	2	4.88	1	2.44	-	-	3	7.32
6	กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความสำเร็จในการดำรงชีวิต	2	4.88	-	-	-	-	2	4.88
7	การเข้าร่วมกิจกรรมช่วยผู้ใหญ่เรียนรู้การอยู่รวมอย่างประชาธิปไตย	1	2.44	1	2.44	-	-	2	4.88
8	กิจกรรมมีส่วนช่วยทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี ต่าง ๆ	1	2.44	1	2.44	-	-	2	4.88
9	มีความสนใจเป็นส่วนตัว และให้การสนับสนุนในฐานะเป็นผู้บริหาร	-	-	-	-	1	2.44	1	2.44
10	ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดำรงซึ่งตนชอบร่วมกับเพื่อน ๆ	1	2.44	-	-	-	-	1	2.44
11	กิจกรรมมีความสำคัญพอ ๆ กับวิชาชีพ และจะช่วยให้ผู้เรียนอยู่ในสังคม อย่างเป็นสุข	1	2.44	-	-	-	-	1	2.44



จากตารางที่ 34 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม มีความสนใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 31.71 เป็นที่น่าสังเกตว่าผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความสนใจเรื่องการจัดกิจกรรม

ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ให้เหตุผลต่าง ๆ กันดังนี้คือ จากประสบการณ์ได้เห็นคุณค่าของกิจกรรม กิจกรรมจะสามารถช่วยให้นักเรียนมีวุฒิภาวะยิ่งขึ้น และเป็นคนเต็มคน หรือกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน สามารถเบนความสนใจ และการใช้เวลาว่างของผู้เรียนให้เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง คำตอบ 2 คำตอบนี้มีจำนวนความถี่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 12.19

เหตุผลอื่น ๆ ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยตอบเพียง 2 กลุ่ม คือ มีความสนใจตั้งแต่สมัยเป็นนักเรียน และเขารวมกิจกรรมประเภทซึ่งตนสนใจ คิดเป็นร้อยละ 14.63 กิจกรรมช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด คิดเป็นร้อยละ 7.32

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนั้นจำนวนความถี่ของคำตอบน้อยมาก เช่น กิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความสำเร็จในการดำรงชีวิต ทำให้นักเรียนมีโอกาสทำงานซึ่งตนชอบร่วมกับเพื่อน ๆ เป็นต้น

ตารางที่ 35 งบประมาณของงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่อสถาบันศึกษา  
 คำถามที่ 29 ตามความคิดเห็นของท่าน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีงบประมาณรายปีของสถานของท่าน  
 ในด้านใดบ้าง อย่างไร

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้นิพนธ์ภาพ	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	ช่วยงานบางของของสถาบัน	5	10.20	4	8.16	2	4.08	11	22.45
2	ช่วยสร้างชื่อเสียงให้วิทยาลัย	3	6.12	4	8.16	3	6.12	10	20.41
3	ช่วยในด้านกรรมาการปกครอง และช่วยใหญ่ครู-อาจารย์ และ ผู้เรียนมีโอกาสใก้จัดและเข้าใจกันมากขึ้น	3	6.12	2	4.08	4	8.16	9	18.37
4	ช่วยส่งเสริมในด้านวิชาการ	3	6.12	3	6.12	-	-	6	12.24
5	ช่วยให้สังคมภายนอกรู้จักและเสกกันไ้กับ สถานศึกษายิ่งขึ้น	2	4.08	1	2.04	1	2.04	4	8.16
6	ช่วยแก้ปัญหาเรื่องของวางระหวางผู้เรียนและครู-อาจารย์	-	-	1	2.04	2	4.08	3	6.12
7	ช่วยใหญ่เรียนมีความสนใจในบทเรียนยิ่งขึ้น	-	-	1	2.04	1	2.04	2	4.08
8	ช่วยพัฒนาจิตใจ ความสนใจ และความสามารภพิเศษของผู้เรียน	-	-	2	4.08	-	-	2	4.08
9	เป็นแนวทางในการทำงานให้กับผู้เรียน	-	-	1	2.04	-	-	1	2.04
10	ช่วยตกแต่งสถานที่ของวิทยาลัย	-	-	1	2.04	-	-	1	2.04

รวมค่าตอบทั้งหมด

49 100

จากตารางที่ 35 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีคุณประโยชน์ต่อสถาบันมากที่สุด คือ กิจกรรมสามารถช่วยงานบางอย่างของสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 22.45

ลำดับที่สอง คือ ช่วยสร้างชื่อเสียงให้วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 20.41

ลำดับที่สาม คือ ช่วยในค่านปกครอง และช่วยให้ครู-อาจารย์และผู้เรียนมีโอกาสใกล้ชิด และเข้าใจกันมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 18.37

ลำดับสุดท้าย คือ ช่วยให้สังคมภายนอกรู้จัก และเข้ากันได้กับสถานศึกษาดียิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 8.16

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้ผู้ให้สัมภาษณ์จาก 2 กลุ่มเท่านั้น ที่ตอบคือ ช่วยส่งเสริมในด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 12.24 ช่วยแก้ปัญหาเรื่องช่องว่างระหว่างผู้เรียนและครู-อาจารย์ ช่วยพัฒนาจิตใจ ความสนใจและความสามารถพิเศษของผู้เรียน คำตอบทั้ง 2 คำตอบมีจำนวนความถี่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 4.08 คำตอบที่เหลือจากนี้เป็นคำตอบที่มีจำนวนความถี่น้อยมาก เช่น ช่วยตกแต่งสถานที่ของวิทยาลัย เป็นต้น

ตารางที่ 36 ปัญหาต่างๆ ที่พบในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 คำถามที่ 30 .ท่านประสบปัญหาในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร การจัดสรรเรื่องการเงิน การคัดเลือก  
 อาจารย์ที่ปรึกษา สถานที่ เวลา และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ลำดับ ข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1	ประสบปัญหาในบางกรณี	5	13.16	2	5.26	2	5.26
2	ปัญหาเรื่องการจัดหาเงิน	3	7.89	2	5.26	1	2.63
3	ปัญหาเรื่องสถานที่	3	7.89	2	5.26	1	2.63
4	ปัญหาเรื่องกำหนดเวลา	3	7.89	1	2.63	1	2.63
5	ไม่ประสบปัญหาใดๆ เลย	-	-	2	5.26	2	5.26
6	ปัญหาเรื่องคุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา	3	7.89	-	-	1	2.63
7	ปัญหาเรื่องอุปกรณ์	2	7.89	1	2.63	1	2.63
รวมคำตอบทั้งหมด						38	100

จากตารางที่ 36 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมในบางกรณีมากที่สุด  
 คิดเป็นร้อยละ 23.68 บางวิทยาลัยในกลุ่ม 2, 3 ที่ไม่ประสบปัญหาใดๆ เลย คิดเป็นร้อยละ 23.68  
 ปัญหาซึ่งวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นตรงกัน คือ ปัญหาเรื่องการจัดหาเงิน ปัญหาเรื่องสถานที่ จำนวนความถี่  
 ของคำตอบทั้ง 2 เท้ากัน คิดเป็นร้อยละ 15.79

ลำดับรองลงมาเป็นปัญหาเรื่องกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 13.61

ลำดับสุดท้าย คือ ปัญหาเรื่องอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 10.53

เป็นที่น่าสังเกตว่า ปัญหาเรื่องคุณสมบัติและจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นปัญหาเฉพาะกลุ่มที่ 1 และ 3 คิดเป็นร้อยละ 10.53

ตารางที่ 37 ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำถามที่ 31 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้รับผลตรงตามเป้าหมายหรือไม่

ลำดับข้อ	คำขอของผู้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวนรวม	%	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%			
1	ได้ตรงตามเป้าหมาย	3	17.65	2	11.76	4	23.53	9	52.94	
2	กิจกรรมบางชนิดทำไต่ตรงตามเป้าหมาย	2	11.76	2	11.76	-	-	4	23.53	
3	แนวการจัดกิจกรรมบางชุมนุมมาจากวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย	1	5.88	1	5.88	-	-	2	11.76	
4	กิจกรรมบางชนิดแบบพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นไปในทางด้อย	1	5.88	-	-	-	-	1	5.88	
5	เนื่องจากครู-อาจารย์ให้การสนับสนุน ผู้เรียนบางกลุ่มใช้กิจกรรมเป็นแนวทางแสวงหาประโยชน์ ให้กับตนเอง	1	5.88	-	-	-	-	1	5.88	
รวมค่าตอบทั้งหมด							17	100		

จากตารางที่ 37 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้รับผลตรงตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 52.49 บางวิทยาลัยของกลุ่มที่ 1, 2 มีความเห็นว่า กิจกรรมบางชนิดทำไต่ตรงตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ

23.53

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้ผู้ให้สัมภาษณ์ของการศึกษาเห็นว่าผู้เรียนใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรผิดไปจากจุดมุ่งหมาย เป็นทางสังเกตว่าเป็นคำตอบของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 คำของคำตอบคิดเป็นร้อยละ 11.76 และ 5.88 ตามลำดับ

ตารางที่ 38 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาอื่น

คำคมที่ 32 สถาบันของท่านเคยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด (บอเพียงไร)

ลำดับขอ	คำตขอของผูให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	%	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%			
1	เคยจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาอื่น	5	15.15	4	12.12	2	6.06	11	33.33	
2	เพราะสถานศึกษาอื่นชักชวนและขอความร่วมมือ	3	9.09	2	6.06	1	3.03	6	18.18	
3	แสวงหาโอกาสและการกำหนดโครงการ	3	9.09	2	6.06	-	-	5	15.15	
4	ปีละครั้ง	1	3.03	1	3.03	1	3.03	3	9.09	
5	จำนวนครั้งขึ้นอยู่กับชนิดของกิจกรรม	1	3.03	2	6.06	-	-	3	9.09	
6	ไม่เคยจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาอื่น	-	-	-	-	2	6.06	2	6.06	
7	ปีละ 3 - 4 ครั้ง	-	-	1	3.03	-	-	1	3.03	
8	เพื่อสร้างความสามัคคีและมนุษยสัมพันธ์	1	3.03	-	-	-	-	1	3.03	
9	เพราะเพิ่งเปิดสถานศึกษา	-	-	-	-	1	3.03	1	3.03	
รวมค่าตอบทั้งหมด							33	100		

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มเคยจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่น คิดเป็นร้อยละ 33.33 ไม่เคยจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่น คิดเป็นร้อยละ 6.06

การเข้าร่วมกิจกรรมกับสถาบันอื่น ปีละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.09 ปีละ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.03

เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมกับสถาบันอื่น ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ของทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นตรงกันคือ สถาบันอื่นชักชวนและขอความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 18.18 แล้วแต่โอกาสและกำหนดโครงการ คิดเป็นร้อยละ 15.15 จำนวนครั้งขึ้นอยู่กับชนิดของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 9.09

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้อาจมีจำนวนความถี่ของคำน้อยมาก เช่น เพื่อสร้างความสามัคคี และมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น



ตารางที่ 39 ระดับการศึกษาของผู้ประกอบการฉัพพัชทา

คำถำมที่ 33 ผู้เรียนระดับใดมีกจะเป็นผู้ประกอบการฉัพพัชทา ซึ่งเป็ผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำถำขอ	ค่าถำขของผู้ให้สัมภาษณ์		กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		รวม
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	
1 ในสถานศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์ไม่มีการประกอบการฉัพพัชทา เนื่องจากการจัดกิจกรรม แต่ผู้ให้สัมภาษณ์ให้ข้อด้งเกถวา ผู้ประกอบการมักจะเป็นผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย	1	5.26	1	5.26	4	21.05	6	46.15	
2 ผู้ประกอบการฉัพพัชทาเป็นผู้เรียนระดับประถมศึกษา	3	15.79	3	15.79	-	-	6	46.15	
3 ผู้ประกอบการฉัพพัชทาเป็นผู้เรียนระดับสูงกวาระดับชั้นประโยค มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	5.26	-	-	-	-	1	7.69	
							รวมค่าถำขทั้งหมด	13	100

จากตารางที่ 39 แสดงวผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยดัยทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นในเรืองระดับของผูเรียนที่ประกอบการฉัพพัชทาด้งนี้คือ  
 ในสถาบันของผู้ให้สัมภาษณ์ไม่มีการประกอบการฉัพพัชทา เนื่องจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่ผู้ให้สัมภาษณ์ให้ข้อด้งเกถวาผู  
 กรฉัพพัชทามักจะเป็นผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็ร้อยละ 46.15  
 ผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ให้ค่าถำขตรงกันว่า ผู้ประกอบการฉัพพัชทาเป็นผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็ร้อยละ  
 46.15 คำถำขอื่น ๆ นอกจากนี้ผูถำขเพียงคนเดียวจากกลุ่มที่ 1 คือ ผู้ประกอบการฉัพพัชทาเป็นผู้เรียนระดับสูงกวามีมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 40 สาเหตุของกรณีพิพาท

คำถามที่ 34 สาเหตุส่วนใหญ่ของกรณีพิพาทนั้นมาจากเรื่องใดบ้าง

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวนรวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	เรื่องส่วนตัว	4	13.79	2	6.90	3	10.34	9	31.03
2	พรรคพวก	2	6.90	-	-	1	3.45	3	10.34
3	เขมมนับถือศาสนา	1	3.45	1	3.45	-	-	2	6.90
4	เรื่องหญิง	2	6.90	-	-	-	-	2	6.90
5	ขาดความยุติธรรม เนื่องจากการเสปเครื่องบินมา	2	6.90	-	-	-	-	2	6.90
6	กลัววาทจาเขาแพย	1	3.45	-	-	-	-	1	3.45
7	ความคิดที่เขมขัดแย้ง	-	-	-	-	1	3.45	1	3.45
8	ความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียนบางกลุ่ม	-	-	-	-	1	3.45	1	3.45
9	ความคะนองดีมตน	-	-	1	3.45	-	-	1	3.45
10	การมีพฤติกรรมการตามสั่งคนนอกแบบ	-	-	1	3.45	-	-	1	3.45
11	ความรักที่ผิดในทางที่ไม่ถูกต้อง	-	-	1	3.45	-	-	1	3.45
12	ผู้เรียนจากสถานศึกษาอื่นสร้างเหตุ	-	-	1	3.45	-	-	1	3.45
13	การไม่ยอมรับให้เขารวมกิจกรรม	-	-	1	3.45	-	-	1	3.45
14	บุคคลภายนอกเขามาชวนวាយ	1	3.45	-	-	-	-	1	3.45

ตารางที่ 40 สาขาของภคณีพิพาท (ต่อ)

ลำดับข้อ	คำทอของผูให้สัมภาษณ์	ภคณีที่ 1		ภคณีที่ 2		ภคณีที่ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
15	สภาพบับคันทางเศรษฐกิจทำให้บุคคลิขของผูให้ความรู้เบนไป ซึ่งมีผลโดยตรงต่อพฤติกรรมของผูเรียน เนื่องจากบุรุษากูหมายให้ควมสำคัญต่อภคณีพิพาทตาม ขอ 4 และไม่ทำเป็นงานตามกัญหมาย เป็นผลให้เกิด ภคณีอีกตามในเวดาคณา	-	-	1	3.45	-	-
16		1	3.45	-	-	-	-
		รวมค่าทอทั้งหมด		29	100		

จากตารางที่ 40 แสดงว่ผูให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 ภคณีมีความเห็นว่ภคณีพิพาทมาจากเรื่องสวนตัวคิคิดเป็นร้อยละ 31.03

ลำดับที่สองคือเรื่องพรรคพวก คิดเป็นร้อยละ 10.34

ลำดับที่สาม คำทอทั้ง 3 คำทอมีจำนวนความถี่เท่ากันคือ เรื่องเขมเบญคิฉิกภาพ ผูหญิง ขาคความยังยั้งสติเนื่องจากการเสัพ  
เครื่องมนเมา คิดเป็นร้อยละ 6.90

คำทออื่น ๆ นอกจากนี้จำนวนความถี่ของคำทอขอยมาก เช่น ขาคความขอยมากเดิมของผูเรียนบางกุดุม ความคะนองเดิมตน เป็นต้น

ตารางที่ 41 ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นตามกรณีศึกษาที่เกิดขึ้น  
 คำถ้อยที่ 35 กิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทใดบ้างที่จัดขึ้นแล้วมีกิจกรรมที่ศึกษาเกิดขึ้นภายหลัง

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1	กีฬา	3	15.79	4	21.05	3	15.79
2	ดนตรี (ประเภท 4 ชิ้น)	2	10.53	3	15.79	3	15.79
3	งานเดี่ยว และมีดนตรี	1	5.27	-	-	-	-
รวมค่าตอบทั้งหมด						19 100	

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นตรงกันว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นแล้วมี  
 การศึกษาที่เกิดขึ้นภายหลังคือ กิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทกีฬา คิดเป็นร้อยละ 52.63  
 ลำดับรองลงมาคือ ดนตรี (ประเภท 4 ชิ้น) คิดเป็นร้อยละ 42.10  
 ลำดับสุดท้ายคือ กิจกรรมเดี่ยวและมีดนตรี คิดเป็นร้อยละ 5.27 เป็นที่น่าสังเกตว่า คำตอบนี้มหาวิทยาลัยของภาคที่ 1 เพียง  
 แห่งเดียว ซึ่งผู้เรียนของวิทยาลัยนี้ยอมรับสูงว่าตนประสบความสำเร็จมากที่สุดภายใต้การแนะนำของวิทยากร (ปวช.)

ตารางที่ 42 สถานศึกษาซึ่งสร้างกรณีพิพาท

คำถามที่ 36 กรณีพิพาทที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเดียวกันหรือระหว่างสถาน

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	ระหว่างสถานศึกษา	3	18.75	4	25.00	3	18.75	10	62.50
2	สถานศึกษาเดียวกัน	3	18.75	1	6.25	2	12.50	6	37.50
		รวมค่าตอบทั้งหมด						16	100

จากตารางที่ 42 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นว่าการตีพิพาทส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นเป็นกรณีพิพาทระหว่างสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.50 กรณีพิพาทในสถานศึกษาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 37.50

ตารางที่ 43 วิธีการแก้ปัญหาเมื่อมีกรณีพิพาทเกิดขึ้น

คำถามที่ 37 วิธีการใดที่ท่านเห็นวาทวิธีในการแก้ปัญหากรณีพิพาทที่เกิดขึ้นแล้ว

ลำดับข้อ	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวนรวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	ทวีสิปรบคว่าเขาใจระหวางคู่กรณี	1	3.45	4	13.79	3	10.35	8	27.59
2	แยกผู้เรียนซึ่งเป็นอาชญากร หรือตัวผู้ก่อเหตุออกจากกลุ่ม	1	3.45	1	3.45	1	3.45	3	10.35
3	ขอความร่วมมือจากตำรวจ	-	-	2	6.90	1	3.45	3	10.35
4	อย่าให้ผู้เรียนรวมกลุ่ม	-	-	1	3.45	-	-	1	3.45
5	ให้หลักประกันความปลอดภัยกับผู้เรียนทันที ซึ่งของอาศัย	-	-	-	-	-	-	-	-
6	เจ้าหน้าที่และการดำเนินงานตามกฎหมายด้วยกัน	1	3.45	-	-	-	-	1	3.45
7	ผู้เรียนซึ่งเป็นอาชญากรก็นำไปดำเนินคดีตามกฎหมาย	1	3.45	-	-	-	-	1	3.45
8	ใช้ระเบียบของวิทยาลัย	1	3.45	-	-	-	-	1	3.45
9	งดการจัดกิจกรรมประเภทแข่งขันชั่วคราว	1	3.45	-	-	-	-	1	3.45
10	อบรมชี้แจงผู้เรียน	1	3.45	-	-	-	-	1	3.45
11	ศึกษาสาเหตุการพิพาทของผู้เรียนด้วยตนเอง	1	3.45	-	-	-	-	1	3.45
12	แยกผู้กรรณออกจากกลุ่ม ซึ่งจากความเข้าใจในเวลาต่อมา	1	3.45	-	-	-	-	1	3.45
	พยายามยับยั้งใจผู้เรียนอยู่ในสถานศึกษา สงคร-อาจารย์ และทนายสวัสดิการไปตามจุดต่าง ๆ	-	-	1	3.45	-	-	1	3.45

ตารางที่ 43 วิธีการแก้ปัญหาเมื่อกรณีพิพาทเกิดขึ้น (ต่อ)

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		รวม	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
13	มอบเรื่องให้คณะกรรมการพิจารณาความประพฤติเป็นผู้ดำเนินการ ผู้ดำเนินการขอมติจากครู-อาจารย์ทั้งหมดและเสนอผู้อำนวยการอีกครั้ง	-	-	1	3.45	-	-	1	3.45
14	อาจารย์ฝ่ายปกครองเรียกผู้กระทำความผิดเข้าและทำทัณฑ์ขาด	-	-	1	3.45	-	-	1	3.45
15	มอบให้คณะกรรมการกลางนักศึกษาระดมร่วมกันแก้ปัญหาและแจ้งผลผ่านตามสายงาน	1	3.45	-	-	-	-	1	3.45
16	ถาวรนิติพิพาทรุนแรงปิดสถานศึกษา	-	-	1	3.45	-	-	1	3.45
17	อนุญาตให้ผู้เรียนแต่งนอกเครื่องแบบ	-	-	1	3.45	-	-	1	3.45
18	เสนอเรื่องให้กรมอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการรับทราบ	-	-	1	3.45	-	-	1	3.45
		รวมค่าตอบทั้งหมด		29	100				

จากตารางที่ 43 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีวิธีการซึ่ง  
ควรใช้ในการแก้ปัญหากรณีพิพาทที่เกิดขึ้นแล้ว วิธีการที่ชุกมากที่สุดคือ การหาวิธีปรับ  
ความเข้าใจระหว่างคู่กรณี คิดเป็นร้อยละ 27.59

ลำดับที่สองคือ แยกผู้เรียนซึ่งเป็นอาชญากร หรือผู้ก่อเหตุออกจากกลุ่ม  
ขอความร่วมมือจากตำรวจ คำตอบทั้งสองมีจำนวนความถี่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 10.35  
คำตอบนี้ผู้ให้สัมภาษณ์ของกลุ่มที่ 2 และที่ 3 ตอบ

คำตอบอื่น ๆ นอกจากนี้มีจำนวนความถี่น้อยมาก เช่น งดการจัดกิจกรรม  
ประเภทนั้นชั่วคราวจนर्मช้แจ้งผู้เรียน ถ้าเป็นกรณีพิพาทรุนแรงปิดสถานศึกษา เป็นต้น  
เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีวิธีการแก้ไขปัญหกรณีพิพาทแตกต่างกันออกไป  
หลายวิธีการ



ตารางที่ 44 บุคคลมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหากรณีพิพาท

คำถ้อยคำที่ 38 บุคคลประเภทใดบ้างที่เข้าร่วมการแก้ปัญหากรณีพิพาท

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวนรวม	%
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	ผู้อำนวยการ	4	7.27	4	7.27	4	7.27	12	21.82
2	ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครอง	2	3.64	4	7.27	3	5.45	9	16.36
3	ตำรวจ	1	1.82	2	3.64	2	3.64	5	9.09
4	ตัวแทนผู้เรียนและครู-อาจารย์ทั้งสองฝ่าย	-	-	2	3.64	2	3.64	4	7.27
5	ผู้ปกครอง	-	-	1	1.82	3	5.45	4	7.27
6	กรรมการบริหารวิทยาลัย	2	3.64	1	1.82	-	-	3	5.45
7	คณะกรรมการนักเรียน	1	1.82	-	-	1	1.82	2	3.64
8	เจ้าหน้าที่กรมอาชีวศึกษา	1	1.82	1	1.82	-	-	2	3.64
9	หัวหน้าฝ่ายบริการ	2	3.64	-	-	-	-	2	3.64
10	ผู้เรียน	1	1.82	1	1.82	-	-	2	3.64
11	เจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษา	1	1.82	-	-	-	-	1	1.82
12	ครู-อาจารย์ทั้งหมด	-	-	-	-	1	1.82	1	1.82
13	คณะกรรมการพิจารณาประพฤติ	-	-	-	-	1	1.82	1	1.82
14	อาจารย์ประจำชั้นและครู-อาจารย์ที่รวมกรณี	-	-	1	1.82	-	-	1	1.82
15	หัวหน้าแผนกกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	1.82	-	-	-	-	1	1.82

ตารางที่ 44 บุคคลผู้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหากรณีพิพาท (ต่อ)

ลำดับข้อ	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวนรวม	%	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%			
16	หัวหน้าแผนกแนะแนว	1	1.82	-	-	-	-	1	1.82	
17	หัวหน้าฝ่ายบริการ	1	1.82	-	-	-	-	1	1.82	
18	หัวหน้าแผนกวิชาของผู้เรียน	1	1.82	-	-	-	-	1	1.82	
19	คณะกรรมการกลางนักศึกษา	1	1.82	-	-	-	-	1	1.82	
20	บุคคลที่กว้างขวางในเขตพื้นที่	-	-	1	1.82	-	-	1	1.82	
								รวมค่าตอบทั้งหมด	55	100

จากตารางที่ 44 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นว่า บุคคลซึ่งควรเข้าร่วมการแก้ไขปัญหาคดีพิพาทมากที่สุดคือ ผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 21.82

ลำดับที่สองคือ ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครอง คิดเป็นร้อยละ 16.36

ลำดับที่สามคือ ตำรวจ คิดเป็นร้อยละ 9.09

คำต้ออื่น ๆ ผู้ให้สัมภาษณ์ให้คำต้อตรงกันเพียง 2 กลุ่มเท่านั้น ได้แก่ ผู้ปกครอง ตัวแทนผู้เรียนและครู-อาจารย์ทั้ง 2 ฝ่าย

แต่ละคำต้อ คิดเป็นร้อยละ 7.27 กรรมการบริหารวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 5.45 ผู้เรียน คณะกรรมการนักเรียน หัวหน้าฝ่ายบริการ

เจ้าหน้าที่กรมอาชีวศึกษา คำต้อทั้ง 4 คำต้อมีจำนวนความถี่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 3.64

คำต้ออื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมามีจำนวนความถี่น้อยมาก เช่น หัวหน้าแผนกแนะแนว คณะกรรมการกลางนักศึกษา บุคคลที่กว้างขวางในเขตพื้นที่ เป็นต้น

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการเฝ้าระวังการทุจริตกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
 คำถามที่ 39 นโยบายการเฝ้าระวังการทุจริตกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดการศึกษา  
 ทางการเมืองมีความเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1	ไม่เห็นด้วยกับนโยบายของกระทรวง	3	7.89	3	7.89	3	7.89
2	เห็นด้วยกับนโยบายของกระทรวง	2	5.26	3	7.89	2	5.26
3	เป็นการแก้ปัญหายุ่งยากและควรให้จัดทำโดยการศึกษาสถานการณ์ ได้เรียบร้อยแล้ว	2	5.26	1	2.63	1	2.63
4	ควรพิจารณาสภาพการณ์ของแต่ละสถานศึกษา	1	2.63	-	-	1	2.63
5	ควรพิจารณาเรื่องสถานที่และวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับ สภาพการณ์	1	2.63	-	-	1	2.63
6	ควรสอนให้มีความรู้ความเข้าใจเป็นนักค้าและรวมเดิน เพื่อการสร้างความสำเร็จ	-	-	-	-	2	5.26
7	ผู้ให้สัมภาษณ์ขอไม่ตอบคำถามข้อนี้	-	-	1	2.63	-	-
8	ควรสร้างทัศนคติใหม่ให้เขาใจจุดมุ่งหมายของการจัด กิจกรรมให้ถูกต้อง	-	-	-	-	1	2.63
9	พิจารณาคุณภาพการดำเนินงานเหมาะสม อาจจะเกิดกรณีพิพาทก็ ควรงด	-	-	1	2.63	-	-

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กุมภาพันธ์ 1		กุมภาพันธ์ 2		กุมภาพันธ์ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
10	ไม่ถูกต้องนักวิชา การปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ ของแต่ละสถาบัน	-	-	1	2.63	-	-	1	2.63
11	ภาคการศึกษาไม่สามารถรักษาสถานการณ์	1	2.63	-	-	-	-	1	2.63
12	เป็นเจตนาดีของกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	1	2.63	-	-	1	2.63
13	ถ้ากระทรวงศึกษาธิการยังไม่สามารถจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้ เข้าใจถึงหลักการซึ่งควรนำไปปฏิบัติได้ในทางที่ถูกต้องควรควา ง่าเป็นอยู่	1	2.63	-	-	-	-	1	2.63
14	ในกรณีที่ผู้เรียนประสงค์จะจัดการเรียน โดยให้เด็กไปเรียน ภาคการศึกษาจะสามารถรักษาความสงบเรียบร้อยได้ก็ควร ให้จัดทำ เพราะจะเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง ผู้เรียนและผู้บริหาร	-	-	1	2.63	-	-	1	2.63
15	ภาคการศึกษาสามารถจัดการแสดงดนตรีได้เอง และควบคุม สถานการณ์ได้	-	-	1	2.63	-	-	1	2.63
16	กรมพหุศึกษามีมาตรการในการควบคุมการจัดกีฬาเดะวิชิ การแข่งขันให้รัดกุมยิ่งขึ้น	-	-	1	2.63	-	-	1	2.63

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการจ้างงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ต่อ)

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
17	ไม่ควรมุ่งเน้นเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ มาเป็นคำสั่ง	-	-	1	2.63	-	-	1	2.63
18	การให้บุคคลภายนอกเขามารวมในการจัดกิจกรรมการเดิน คนตรีนั้นก็จะเป็นการดีกว่า	-	-	-	-	1	2.63	1	2.63
รวมค่าตอบทั้งหมด								38	100

จากตารางที่ 45 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นขัดแย้งเรื่องการจ้างงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่บ้างประเภทของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดกิจกรรมกีฬามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.68 เห็นด้วยกับนโยบายของกระทรวงฯ คิดเป็นร้อยละ 18.42

เป็นต้นว่าถึงเกณฑ์ว่า ความเห็นของคำตอบเกินจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งนี้เนื่องจากผู้ให้สัมภาษณ์บางคนมีความเห็นทั้ง 2 ประการ และให้เหตุผลประกอบความคิดเห็นนั้น ๆ ควบคู่ไปด้วย  
เหตุผลซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ตอบเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นซึ่งไม่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงฯ เช่น เป็นการเปลี่ยนแปลงและควรให้จัดทำโครงการสถานการณได้เรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 10.35 เหตุผลคำตอบไปมีผู้ให้สัมภาษณ์ความคิดเห็นตรงกันเพียง 2 คน ได้แก่ ควรพิจารณาสภาพการของแต่ละสถานที่ ควรพิจารณาเรื่องสถานที่ และวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสภาพการควรสอนใหญ่เรียนรู้จักความมีใจเป็นนักกีฬาและรวมเดินเพื่อความร่วมมือกันคิด คิดเป็นร้อยละ 5.26  
คำตอบอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมานี้ จำนวนความถี่ของคำตอบอย่างมาก ได้แก่ เป็นเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กรมพลศึกษา กรมมาตรการในการควบคุมการจัดกีฬา และวิธีการแข่งขันให้สูงขึ้นกว่านี้ เป็นต้น

ตารางที่ 46 สาเหตุอื่น ๆ ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดกรณีพิพาท

คำถ้อยความที่ 40 การขาดความรู้ที่ถูกต้องในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน อาจารย์ที่ปรึกษา และวิทยาลัยอาจจะเป็นสาเหตุประการหนึ่งของการเกิดกรณีพิพาท ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ลำดับข้อ	คำถ้อยของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
1	มีความเห็นด้วย	5	14.70	4	11.76	4	11.76	13	38.23
2	การขาดความรู้ที่ถูกต้องในการจัดกิจกรรมจะทำให้การให้คำปรึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ	1	2.94	1	2.94	3	8.82	5	14.70
3	การรู้เทคนิคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอาจจะช่วยป้องกันกรณีพิพาทซึ่งอาจจะเกิดขึ้นได้	2	5.88	1	2.94	-	-	3	8.82
4	การขาดมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน อาจารย์ที่ปรึกษา และวิทยาลัย ทำให้บุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ขาดความเข้าใจกัน และรู้จักกันดีเมื่อก่อน อาจจะมีส่วนช่วยให้เกิดกรณีพิพาทได้เช่นกัน	1	2.94	1	2.94	-	-	2	5.88
5	การขาดความเข้าใจกันอาจจะทำให้มองเห็นในแง่ตรงกันข้ามและทำให้การดำเนินงานยึดจากนโยบายได้	1	2.94	-	-	1	2.94	2	5.88
6	การขาดมนุษยสัมพันธ์ทำให้การประสานงานและความเข้าใจระหว่างบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ดีไม่เท่าที่ควร และพูดถึงเขาใจยาก	-	-	1	2.94	1	2.94	2	5.88

ตารางที่ 46 สาเหตุอื่น ๆ ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดกรณีพิพาท (ต่อ)

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		จำนวน รวม	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
7	การขาดความรู้ที่ถูกต้องในการจัดกิจกรรมอาจจะทำให้ การดำเนินงานไม่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง	1	2.94	-	-	-	-	1	2.94
8	การมีความรู้จะช่วยให้บุคคลกลุ่มต่าง ๆ รวมประสานงานกัน และจัดดำเนินงานได้ถูกต้องตามกระบวนการจัดกิจกรรม	-	-	-	-	1	2.94	1	2.94
9	การมีความเข้าใจกัน และรู้จักกันอาจจะช่วยการดำเนินงาน ไปในทิศทางที่ดี และแก้ปัญหาเรื่องใหญ่เป็นเรื่องเล็กได้	1	2.94	-	-	-	-	1	2.94
10	การขาดการสื่อสารจะสร้างความเข้าใจอาจจะเป็นผลเสียถึงกาวการขาด มนุษยสัมพันธ์	1	2.94	-	-	-	-	1	2.94
11	ถ้าบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ มีความเข้าใจกันดีแล้ว ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นก็จะแก้ไขได้ทันการ	-	-	-	-	1	2.94	1	2.94
12	มนุษยสัมพันธ์มีความสำคัญต่อการดำเนินงานทุกประเภท ถ้าหากจะทำให้การประสานงานล้มเหลว และก่อให้เกิด ความขัดแย้ง	-	-	-	-	1	2.94	1	2.94

ตารางที่ 46 สาเหตุอื่น ๆ ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดกรณีพิพาท (ต่อ)

ลำดับข้อ	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3			
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
13	การใช้ความรุนแรงที่สมควร ถูกต้องในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร จะเป็นเกราะป้องกันกรณีพิพาทได้เป็นอย่างดี เพราะมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน	-	-	1	2.94	-	-	1	2.94
		รวมค่าตอบทั้งหมด						34	100

จากตารางที่ 46 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นว่า การขาดความรู้ที่ถูกต้องในการจัดกิจกรรมและมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครู-อาจารย์ และวิทยาลัยอาจจะเป็นสาเหตุประการหนึ่งของกรณีพิพาท

เหตุผลซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ตรงกันทั้ง 3 กลุ่มมีเพียงคำตอบเดียวคือ การขาดความรู้ที่ถูกต้องในการจัดกิจกรรมจะทำให้ผู้ให้บริการไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 14.70

ลำดับที่รอง ผู้ให้สัมภาษณ์เพียง 2 กลุ่มคือ การรู้เทคนิคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอาจจะช่วยป้องกันกรณีพิพาทซึ่งอาจจะเกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 8.82

เหตุผลซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับเรื่องการขาดมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน อาจารย์ที่ปรึกษา และวิทยาลัย ๆ นั้น แต่ละข้อ ผู้ให้สัมภาษณ์เพียง 2 กลุ่ม ๆ ละ 1 คน คำตอบมีจำนวนความถี่เท่ากัน ได้แก่ การขาดความเข้าใจกัน อาจจะทำให้มองเห็นในแง่ตรงกันข้าม และทำให้การดำเนินงานผิดพลาดทำให้การประสานงานและความเข้าใจระหว่าง



บุคคลกลุ่มต่าง ๆ ที่ไม่เท่าที่ควร และพูดกับเขาใจยาก

การขาดมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน อาจารย์ที่ปรึกษา และวิทยาลัย ทำให้บุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ขาดความเข้าใจกัน และรู้จักกันดีไม่เท่าที่ควร อาจมีส่วนช่วยให้เกิดกรณีพิพาทได้เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 5.88

คำตอบอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมานี้มีจำนวนความถี่น้อยมาก เช่น การขาดการสื่อสารความเข้าใจกันอาจจะเป็นผลเสีย ยิ่งกว่าการขาดมนุษยสัมพันธ์ มนุษยสัมพันธ์มีความสำคัญต่อการดำเนินงานทุกประเภท ถ้าขาดจะทำให้การประสานงานล้มเหลว และก่อให้เกิดความขัดแย้งเป็นต้น

ตารางที่ 47 - 51

ค่าตอบสูงสุดและรองลงมาของคำตอบจากวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม จำแนกตามองค์ประกอบ 4 ด้าน  
ของหลักการจัด รวมทั้งปัญหาและความคิดเห็น

ตารางที่ 52

ค่าตอบสูงสุดของคำตอบจากวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม โดยสรุปองค์ประกอบของหลักการจัด 4 ด้าน  
รวมทั้งปัญหาและความคิดเห็น

ตารางที่ 47 คำตอบที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมาของคำตอบจากวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม ในการจัดระบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. ท่านมีหลักในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างไร
2. ท่านมีจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบันของท่านอย่างไร
3. บุคคลประเภทใดบ้างที่ควรมีส่วนช่วยกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. ท่านมีวิธีการแบ่งประเภทการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร
5. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ท่านจัดแบ่งตามระดับการศึกษาหรือจัดรวมกันไปหมด
6. ท่านมีวิธีการอย่างไรในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา
7. ท่านมีหลักการที่จะอนุมัติให้มีการจัดตั้งชุมนุมหรือไม่ อย่างไร

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมาของค่าตอบจากวิทยาดัชนีทั้ง 3 กลุ่ม ในการจัดระบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

คำถามที่	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	จำนวนรวม	%
1	พิจารณาจากแนวคิดพื้นฐาน ประสบการณ์ หรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยให้เรียนง่ายขึ้น หรือพักผ่อนหย่อนใจ หรือใช้เวลาว่างไปในทางที่เป็นประโยชน์ เพื่อเป็นการเบี่ยงเบนพฤติกรรมของผู้เรียนไปในแนวทางที่ดี	5	14.70
2	เพื่อให้เกิดประโยชน์ประสบการณ์ในการรวมทำกิจกรรมกับบุคคลอื่น ฝึกความรับผิดชอบ การยอมรับฟัง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	4	11.76
3	ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	10	16.13
4	อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุม	7	11.29
5	ผู้อำนวยการ	9	15.25
6	ไม่แบ่งประเภทกิจกรรม แต่จัดขึ้นมาในรูปแบบของชุมนุมหรือชมรม	8	13.56
7	จัดแบ่งประเภทเป็นด้านวิชาการและสันทนาการ	8	61.54
8	จัดรวมทุกระดับการศึกษา	2	15.39
9	จัดแยกตามระดับการศึกษา	8	61.54
10	ใหญ่เรียนเล็ก เช่นอ่านหัวหน้าแผนกกิจกรรมหรือหัวหน้าฝ่ายบริการ และผู้ช่วยกรรมการลำดับ	5	38.46
11	พิจารณาความสนใจ ความถนัด และบุคลิกสัมพันธ์ของครู-อาจารย์ และผู้เรียน	6	37.50
12	พิจารณาพื้นฐานการศึกษา ลักษณะนิสัยใจคอ ความสนใจในการทำงาน ที่ประชุมครู-อาจารย์ลงมติเห็นชอบ	2	12.50
13		2	12.50

ตารางที่ 47 ค่าตอบแทนจำนวนสูงสุดและรองลงมาของคําขอจากวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม ในการจัดระบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

คำถามที่	คำขอของผู้ให้สัมภาษณ์	จำนวนรวม	%
7	มีหลักการในการจัดตั้งชุมนุม เป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมความรู้ ความสามารถพิเศษ หรือความสามารถในหมู่ของผู้เรียน เป็นกิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่จะส่งเสริมทางด้านวิชาการหรือสหนาการซึ่ง ไม่เกินขอบเขต	13 5 5	28.26 10.87 10.87

จากตารางที่ 47 แสดงว่าวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีหลักการกำหนดจุดมุ่งหมายแตกต่างกันไป แต่บางวิทยาลัยมีหลักการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเหมือนกัน โดยพิจารณาจากแนวคิด พื้นฐาน ประสบการณ์ ความมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เรียน วัตถุประสงค์ต่าง ๆ ตลอดจนทำให้ผู้เรียนอยากเรียนมากขึ้น ใ้ใจเวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเป็นการที่กินนอนพอใจ โดยมีวัตถุประสงค์ใหญ่เรื่อยมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ การยอมรับฟัง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ตลอดจนการใ้ใจเวลาว่างให้เป็นประโยชน์

บุคคลที่ควรมีส่วนช่วยในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมคือ อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้อำนวยการ และการจัดกิจกรรมส่วนมากจัดขึ้นมาในรูปแบบของชุมนุมหรือชมรม บางวิทยาลัยใ้แนวทางกลุ่มมีการแบ่งประเภท เช่น คานวิชาการ และสหนาการ การจัดกิจกรรมมีการจัดรวมทุกระดับการศึกษา และแยกตามระดับการศึกษา การคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เรียนคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาไปเอง แต่เสนอตามสายงานที่กำหนด เกณฑ์ใ้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา ความสนใจ ความเอนั้ใจ ความใ้ใจในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างครู-อาจารย์ และผู้เรียนโดยทั่ว ๆ ไป และที่ประชุมครูลงมติเห็นชอบ

การจัดตั้งชุมนุม วิทยาลัยได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดตั้งชุมนุม โดยจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ส่งเสริม

- ตารางที่ 48 คำตอบที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมาของคำตอบจากวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม  
ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
8. ท่านมีวิธีสร้างความเข้าใจและเร้าความสนใจผู้เรียน และคณะครู-อาจารย์  
ให้เกิดความสนใจ และเห็นคุณค่าเพื่อเข้าร่วมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
หรือไม่ อย่างไร
  9. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ถูกต้องตามหลักการ ท่านใช้  
วิธีการอย่างไรบ้าง
  10. ในปีการศึกษาปีสุดท้ายของท่านดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบ่ง  
ออกเป็นกี่ประเภท ใดแก่อะไรบ้าง
  11. ในการจัดตั้งชุมนุมใหม่ขึ้น คณะกรรมการควรจะเสนอโครงการดำเนินงาน  
ให้ทราบล่วงหน้าหรือไม่ เพราะเหตุใด
  12. บุคคลประเภทใดบ้างควรมีส่วนรับรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
เพราะเหตุใด
  13. ท่านมีวิธีประเมินผลและนำผลนั้นมาใช้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์หรือไม่  
อย่างไร
  14. ท่านจะแนะนำใหญ่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ใครู้จักวิทยากร หรือแหล่งวิชาการ  
ใดควยวิธีการอย่างไร
  15. ความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรชนิดต่าง ๆ นั้น ท่านได้  
มาจากที่ใดบ้าง อย่างไร
  16. เพื่อเตรียมป้องกันปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
เพื่อเตรียมป้องกันปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
ท่านมีวิธีการอย่างไรในคานปฏิบัติ

ตารางที่ 48 ค่าตอบที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมาของค่าตอบจากวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มในการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

คำถามที่	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	จำนวน	%
8	สวัสดิการ ใช้วิธีการปรึกษาหารือกับครู-อาจารย์ หรือผู้แจ้งให้คณะครู-อาจารย์ และกรรมการบริหารวิทยาลัยโดยทราบ ในประชุมครู-อาจารย์	13	27.65
9	ให้คำปรึกษา โดยถามโครงการ ปรึกษาณาเป้าหมาย และวางแผนการจัดกิจกรรม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรือครู-อาจารย์ซึ่งมีความรู้ในการจัดกิจกรรม แนะนำ ควบคุมการจัดกิจกรรมให้เป็น ไปตามลำดับขั้น	7	14.89
	คณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของเสนอเรื่องการดำเนินงานตามสายงานที่กำหนด	3	13.63
	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้หรือส่งครู-อาจารย์ไปศึกษารววิชาการจัดกิจกรรมแต่ละประเภท เพื่อเป็นแนวในการให้ ขอแนะนำแก่ผู้เรียน	3	13.63
	ศึกษาข้อปัญหา ส่งแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อออกแผนุเรียนให้แก้ไขปรับปรุง	2	9.09
	ชี้แจงหลักการดำเนินงานใหญ่เรียนโดยทราบตามความจำเป็น ถ้าเป็นชุมนุมซึ่งเคยดำเนินงานมาเดิมขอให้ อาจารย์ที่ปรึกษาคำเป็นงาน	2	9.09
10	จัดตั้งเป็นชุมนุมหรือชมรมเฉพาะไม่แบ่งประเภทการจัดกิจกรรม	2	9.09
	ประเภทวิชาการ	9	45.00
	ประเภทสหพัฒนาการ	3	15.00
	สมัครอย่ง	3	15.00
11	สมัครอย่ง	13	35.13

ตารางที่ 48 คำตอบที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมาของคำตอบจากวิทยากรทั้ง 3 กลุ่มในการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

คำถามที่	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	จำนวนรวม	%
12	<p>เพื่อเป็นการป้องกันกิจกรรมบางประเภทซึ่งขัดต่อนโยบายของสถานศึกษาและไม่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม</p> <p>อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุม</p> <p>ผู้อำนวยการ</p> <p>เพื่อความร่วมมือในการประสานงานด้านต่าง ๆ</p> <p>เพื่อการประสานงานในการจัดการเรียนการสอน</p>	4	10.81
13	<p>มีการประเมินผลและนำผลนั้นมาใช้</p> <p>นำสรุปผลการจัดกิจกรรมทั้งข้อดี ข้อเสีย และสิ่งที่ควรปรับปรุง ซึ่งแจ้งให้คณะกรรมการรุ่นใหม่ได้ทราบ</p>	10	23.25
14	<p>แนะนำให้ครูเริ่มไปติดต่อเอง และออกจดหมายของวิทยาลัยให้</p> <p>มอบให้คณาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ</p> <p>วิทยาลัยออกจดหมายแนะนำตัวให้</p>	12	36.36
15	<p>ผู้เรียน</p> <p>ผู้อำนวยการ</p> <p>ครู-อาจารย์</p>	7	21.21
16	<p>โครงการดำเนินงานตามสายงานเป็นกิจกรรมคุณ</p> <p>วางแผนป้องกันสถานการณ์</p> <p>อบรมชี้แจงในโรงเรียนโดยวิทยากรดำเนินงานและเป้าหมายที่ของการให้จัดทำ</p>	7	20.59





จากตารางที่ 48 แสดงว่าวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีวิธีการสร้างความเข้าใจและ  
 เราความสนใจผู้เรียนและคณะครู-อาจารย์ให้เห็นคุณค่าเพื่อเข้าร่วมการจัดกิจกรรม วิธีการ  
 ซึ่งวิทยาลัยส่วนมากใช้คือ การปรึกษาหารือกับครู-อาจารย์ หรือชี้แจงให้ครู-อาจารย์ได้ทราบ  
 ในที่ประชุม

ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ถูกต้องตามหลักการ วิทยาลัย  
 ได้ใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น สอบถามโครงการ ให้คำปรึกษา พิจารณาเป้าหมาย และการวางแผน  
 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ เชิญวิทยากรมาให้อรรถาธิบาย ศึกษาปัญหา และชี้แจงให้อาจารย์ที่ปรึกษา  
 เพื่อแนะนำแก่ผู้เรียน การดำเนินงานต้องเป็นไปตามสายงานที่กำหนด

ในปีการศึกษา 2517 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยส่วนมากจัดเป็น  
 รูปของชุมนุมหรือชมรม มีแบ่งประเภททั้งในบางวิทยาลัย ประเภทของกิจกรรมที่จัดขึ้นส่วนมาก  
 คือ คำนวณวิชาการและสันทนาการ

วิทยาลัยมีความเห็นพ้องกันว่าในการจัดตั้งชุมนุมใหม่ขึ้นนั้น คณะกรรมการจะต้อง  
 เสนอโครงการให้ทราบล่วงหน้า เพื่อวิทยาลัยจะได้พิจารณาวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน  
 และเป็นการควบคุมการจัดกิจกรรมให้ตรงเป้าหมาย และป้องกันกิจกรรมซึ่งจะจัดซ้อนโยบาย  
 ของสถานศึกษาหรือไม่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

บุคคลซึ่งควรมีส่วนรับรู้ในการจัดกิจกรรมคือ อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุม และ  
 ผู้อำนวยการ วิทยาลัยมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมและนำสรุปผลการจัดกิจกรรมทั้ง  
 ข้อดี ข้อเสีย และสิ่งที่ควรปรับปรุง ชี้แจงให้คณะกรรมการรุ่นใหม่ได้ทราบ

ในการแนะนำให้ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมได้รู้จักกับวิทยากรและแหล่งวิชาการนั้น  
 วิทยาลัยให้คำปรึกษาหรือมอบให้อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ และวิทยาลัยออกจดหมายแนะนำตัวให้

ความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมนั้นได้จากผู้เรียน ผู้อำนวยการ และครู-อาจารย์  
 เพื่อเตรียมป้องกันปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรม วิทยาลัยใช้ระบบการดำเนินงาน  
 ตามสายงานเป็นการควบคุม นอกจากนี้มีการวางแผนป้องกันสถานการณ์หรือชมรมใหญ่ผู้เรียน  
 ใ้ครูหลักการดำเนินงาน และเป้าหมายของวิทยาลัย

- ตารางที่ 49 คำตอบที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมาของคำตอบจากวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มใน การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
17. สถาบันของท่านใดส่งเสริมการจัดหาเงินเพื่อการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร
  18. ท่านใดวางกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้หรือไม่ อย่างไร
  19. สถานที่ซึ่งท่านจะอนุมัติให้ใช้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีที่ใดบ้าง เพราะเหตุใด
  20. ท่านใดให้ความร่วมมือในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ เพียงไร
  21. เมื่อมีความต้องการบุคลากรจากหน่วยงานอื่นของวิทยาลัยให้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบางประเภท ท่านใดให้ความช่วยเหลือในด้านนี้อย่างไร

ตารางที่ 49 ค่าตอบแทนจำนวนสูงสุดและรองลงมาของคณาจารย์จากวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มในการสมัครงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

คำถามที่	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	จำนวนรวม	%
17	ส่งเสริมการจัดหาเงินเพื่อการจัดทำกิจกรรม จัดกิจกรรมพิเศษหารายได้	12	20.00
18	ไม่วางกำหนดเวลา ให้จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	9	23.08
19	บริเวณของวิทยาลัย ห้องเรียนซึ่งไม่มีการสอน จัดให้อย่างเต็มที่	12	30.77
20	ต้องอยู่ในขอหมายที่ไม่ชัดเจนระเบียบราชการ วิทยาลัยให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่	13	20.97
21	ให้ครูไปเรียนเชิงวิชาการ วิทยาลัยรับทราบ อนุมัติ และบันทึกแจ้งให้ครู-อาจารย์รับทราบ	11	17.74
		13	72.22
		3	16.67
		13	76.47
		8	21.62
		8	21.62

จากตารางที่ 49 แสดงว่าวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่ดังนี้

การจัดหาเงิน วิทยาลัยใช้วิธีการจัดหารายได้

เวลาการจัดกิจกรรม วิทยาลัยส่วนมากไม่วางกำหนดเวลาแน่นอน ให้ใช้เวลา  
นอกเวลาเรียน

สถานที่ใช้จัดกิจกรรม เป็นบริเวณของวิทยาลัยหรือห้องเรียนซึ่งไม่มีการสอน

วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ วิทยาลัยจัดหาให้อย่างเต็มที่ และต้องอยู่ใน  
ขอบข่ายที่ไม่ขัดต่อระเบียบราชการ

การให้ความช่วยเหลือในการจัดบุคลากรจากหน่วยงานอื่นของวิทยาลัย วิทยาลัย  
จัดให้อย่างเต็มที่ โดยให้ครูเรียนไปเชิญอาจารย์ผู้นั้นเอง หรือวิทยาลัยรับทราบ อนุมัติ และ  
บันทึกแจ้งให้ครู-อาจารย์รับทราบ

- ตารางที่ 50 คำตอบที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมาของคำตอบจากวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มใน การควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
22. ท่านมีข้อจำกัดในการควบคุมการจัดตั้งชุมนุมใดบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด
  23. ท่านมีวิธีควบคุมนโยบายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบันของท่านหรือไม่ อย่างไร
  24. ในการควบคุมการจัดสรรเรื่องการเงินของแต่ละชุมนุม ท่านมีวิธีการอย่างไร
  25. ท่านได้กำหนดเวลาเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เข้าพบ เพื่อปรึกษาเรื่องการค้าเงินงานหรือไม่ มากน้อยอย่างไร
  26. ท่านมีวิธีการควบคุมการใช้อุปกรณ์ สถานที่ เวลา และเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร
  27. ท่านมีวิธีติดตามผลงานของแต่ละชุมนุมหรือไม่ อย่างไร

ตารางที่ 50 คำตอบที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมาของคำตอบจากวิทยาลัษยทั้ง 3 กลุ่มในการควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

คำถามที่	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	จำนวนรวม	%
22	มีข้อจำกัดในการจัดตั้งชุมนุม เป็นชุมนุมเกี่ยวกับการเมืองนอกแบบ หรือข้อดีของการเรียนการสอน และระบบธรรมเนียมประเพณี ควรเป็นกิจกรรมที่มีคุณประโยชน์ และไม่เบียดเบียนสังคม ชุมนุมที่จะไม่มีคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นกิจกรรมอื่นอาจจะก่อให้เกิดความแตกสามัคคี เป็นกิจกรรมซึ่งผู้เรียนไม่ควรถูกทำ เช่น ไม่เหมาะสมกับเพศและวัยของผู้เรียน เป็นกิจกรรมซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไปในแนวทางที่ไม่ถูกต้อง และขัดกับความสงบเรียบร้อยของ บ้านเมือง	10 6 2 2 2 2	27.03 12.22 5.40 5.40 5.40 5.40
23	สมัครควบคุม การดำเนินงานจะต้องดำเนินการลำดับขั้นตอนของสายงาน	2 12	5.40 42.86
24	ยอดเงินตั้งเผดฝาทักษะการในอนาคตในนามของชุมนุม จัดระเบียบเบิกจ่ายตามแบบราชการ สรุปผลการใช้จ่ายเสนอผู้อำนวยการให้รับทราบ	6 5	13.64 11.36
25	ไม่กำหนดเวลาในการให้เขาพบ แพทย์โรคหัวใจ ยกเว้นเมื่อมีราชการรับควบคุมหรือมีงานที่สำคัญ หรือรับควบคุม	5 13 13 1	11.36 48.15 48.15 3.70

ตารางที่ 50 คำตอบที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมาของคำตอบจากวิทยาดัง 3 กลุ่มในการควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

คำถามที่	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	จำนวนรวม	%
26	มีการควบคุม คณะกรรมการดำเนินงานหรือประธานชุมนุมจะตระหนักถึงข้อควรปฏิบัติตามสายงานที่กำหนด ของอนุญาตผู้อำนวยการวิทยาลัย	13	20.97
27	มีการติดตามผลงานการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกต สอบถามคณะกรรมการดำเนินงาน สอบถามอาจารย์ที่ปรึกษา	13 13 8 8	20.31 20.31 12.50 12.50

จากตารางที่ 50 แสดงว่าวิทยาดังกล่าวมีข้อจำกัดในการจัดตั้งชุมนุม เช่น ชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับการเมืองนอกแบบไม่เฉพาะกับเพศหรือวัยของผู้เรียน หรือข้อจำกัดการเรียนการสอน และชนบทรวมเป็นประเด็น แต่เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมระยะโดยชนตอส่วนรวม ไม่เป็นภัยต่อสังคมไม่ก่อให้เกิดความแตกสามัคคี พาให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไปในแนวทางที่ไม่ถูกต้อง หรือข้อจำกัดความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง นอกจากนี้วิทยาลัยได้มีการควบคุมนโยบายการจัดกิจกรรมคือ การดำเนินงานจะต้องผ่านตามลำดับขั้นของสายงาน การควบคุมการจัดสรรเรื่องการเงินของแต่ละชุมนุม ยอดเงินทั้งหมดฝากธนาคารในนามของชุมนุม จัดระเบียบเบิกจ่ายตามแบบราชการ

“ การเขาเป็นผู้อำนวยการ อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ดำเนินงาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่มีการกำหนดเวลา เขาพบได้ทุกโอกาส ยกเว้นราชการ หรืองานที่สำคัญรับควม ”

การใช้สถานที่ อุปกรณ์ เวลา และเครื่องอำนวยความสะดวก วิทยาลัยมีวิธีการควบคุมเรื่องเหล่านี้โดยคณะกรรมการดำเนินงาน หรือประธานชุมนุมต้องทำหนังสือขออนุญาตผ่านสายงานตามกำหนด หรือต้องขออนุญาตผู้อำนวยการวิทยาลัย

การติดตามผลการจัดกิจกรรม ใช้วิธีการสังเกตสอบถามคณะกรรมการดำเนินงาน หรืออาจารย์ที่ปรึกษา



ตารางที่ 51

- คำตอบที่มีจำนวนสูงสุด และรองลงมาของคำตอบจากวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม  
เรื่องปัญหาและความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
28. ท่านมีความสนใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ เพราะเหตุใด
  29. ตามความคิดเห็นของท่าน กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีคุณประโยชน์ต่อ  
สถาบันของท่านในด้านใดบ้าง อย่างไร
  30. ท่านประสบปัญหาในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร การจัดสรรเรื่องการเงิน  
การคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา สถานที่ เวลา และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร
  31. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้รับผลตรงตามเป้าหมายหรือไม่
  32. สถาบันของท่านเคยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับสถาบันศึกษาอื่นหรือไม่  
เพราะเหตุใด (บอຍเพียงไร)
  33. ผู้เรียนระดับใดมักจะเป็นผู้ก่อกรณีพิพาท ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
  34. สาเหตุส่วนใหญ่ของกรณีพิพาทนั้นมาจากเรื่องใดบ้าง
  35. กิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทใดบ้างที่จัดขึ้นแล้วมักจะมีกรณีพิพาทเกิดขึ้น  
ภายหลัง
  36. กรณีพิพาทที่เกิดขึ้นนั้น ส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นในสถาบันเดียวกัน หรือระหว่าง  
สถาบัน
  37. วิธีการใดซึ่งท่านเห็นว่าควรใช้ในการแก้ปัญหากรณีพิพาทที่เกิดขึ้นแล้ว
  38. บุคคลประเภทใดบ้างควรเข้าร่วมการแก้ปัญหากรณีพิพาท
  39. นโยบายการให้ค่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบางประเภทของกระทรวง  
ศึกษาธิการ เพื่อขจัดกรณีพิพาท ท่านมีความเห็นหรือไม่ เพราะเหตุใด
  40. การขาดความรู้ที่ถูกต้องในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และมนุษยสัมพันธ์  
ระหว่างผู้เรียน อาจารย์ที่ปรึกษา และวิทยาลัยอาจจะเป็นสาเหตุประการ  
หนึ่งของการเกิดกรณีพิพาท ท่านเห็นหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตารางที่ 51 คำตอบที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมาของคำตอบจากวิทยาด้อยทั้ง 3 กลุ่ม เรื่องปัญหาและความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร (ต่อ)

คำถามที่	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	จำนวนรวม	%
28	มีความสนใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก มีความสนใจตั้งแต่สมัยเป็นนักเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมประเภทพิเศษ จากประสบการณ์ได้เห็นคุณค่าของกิจกรรม กิจกรรมจะสามารช่วยผู้ใหญ่เรียนรู้มีวิทยากรที่ยิ่งขึ้นและเป็น คนเต็มคน กิจกรรมจะช่วยเหลือส่งเสริมการเรียนรู้แบบการสอน สามารถเป็นความสนใจ และการใช้เวลาว่างของผู้เรียน ไปในแนวทางการถูกต้อง	13 6 5	31.71 14.63 12.19
29	ช่วยกิจกรรมบางอย่างของสถาบัน สร้างชื่อเสียงให้วิทยาลัย	11 10	22.45 20.41
30	ประสบปัญหาในบางกรณี ปัญหาเรื่องการจัดทำเงิน ปัญหาเรื่องสถานที่	9 6 6	23.63 15.79 15.79
31	ได้ตรงตามเป้าหมาย กิจกรรมบางชนิดทำได้ตรงเป้าหมาย	9 4	52.94 23.53
32	เคยจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันศึกษาอื่น เพราะสถาบันอื่นสนใจและขอความร่วมมือ	11 6	33.33 18.18

ตารางที่ 51 ค่าตอบแทนจำนวนสูงสุดและรองลงมาของคณาจารย์จากวิทยาดัง 3 กลุ่ม เรืองปัญหาและความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร (ต่อ)

คำถามที่	ค่าตอบแทนผู้ให้สัมภาษณ์	จำนวนรวม	%
33	ในสถานศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์ไม่มีการกวดขันวิทยาทนเนื่องจากการจัดกิจกรรม และในหอตั้งแถว ผู้ก่อ กรณียุติภาพมักจะเป็นผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ก่อกรณียุติภาพเป็นผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ก่อกรณียุติภาพเป็นผู้เรียนระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	6 6 1	46.15 46.15 7.69
34	เรื่องส่วนตัว	9	31.03
	พรรคพวก	3	10.34
35	กีฬา	10	52.63
	ดนตรี (ประเภท 4 ชิ้น)	8	42.10
36	ระหว่างสภามัธยมศึกษา	10	62.50
	สถาบันเดียวกัน	6	37.50
37	พวกรับทราบเขาใจระหว่างคุณ แยกผู้เรียนซึ่งเป็นอาชญากรหรือตัวผู้ก่อเหตุออกจากกลุ่ม ขอความร่วมมือจากตำรวจ	8 3 3	27.59 10.35 10.35
38	ผู้อำนวยการ	12	21.82
	ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครอง	9	16.36

ตารางที่ 51 ค่าตอบแทนจำนวนสูงสุดและรองลงมาของคณาจารย์วิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่ม เรื่องปัญหาและความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร (ต่อ)

คำถามที่	คำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์	จำนวนรวม	%
39	ไม่เห็นด้วยกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการแลกเปลี่ยนเหตุและควรให้จัดทำได้ การศึกษาสถานการณ์ได้เรียบร้อย ควรพิจารณาประสิทธิภาพของแต่ละสถานศึกษา ควรสอนใหม่เรียนรู้จากความสนใจเป็นนักกีฬา และรวมเงินเพื่อการศึกษา ควรพิจารณาเรื่องสถานที่และวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมสภาพการณ์นั้น	9 4 2 2 2	23.68 10.53 5.26 5.26 5.26
40	มีความเห็นด้วย การขาดความรู้ที่ถูกต้องในการจัดกิจกรรมจะทำให้การให้คำปรึกษาเป็นไปในทางที่ถูกต้อง การรู้เทคนิคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาจจะทำให้ผู้บริหารที่ขาดความรู้จะเกิดขึ้นได้	13 5 3	38.23 14.70 8.82

จากตารางที่ 51 แสดงว่าผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีความสนใจ เรื่องการจัดกิจกรรมมาก ตั้งแต่สมัยเป็นนักเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมประเภทซึ่งสนใจ ใฝ่พบวากิจกรรมสามารถช่วยให้นักเรียนมีวุฒิภาวะยิ่งขึ้น ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน เบนความสนใจและการใช้เวลาว่างไปในทางที่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีความเห็นวากิจกรรมช่วยงานบางอย่างของสถาบันและสร้างชื่อเสียงให้ ประสบปัญหาบางกรณีในการดำเนินงาน ปัญหาสำคัญยิ่งใดแก่ เรื่องการเงิน และสถานที่

การจัดกิจกรรมส่วนมากจัดทำโดยตรงเป้าหมาย วิทยาลัยร่วมจัดกิจกรรมกับ สถาบันศึกษาอื่น เพราะการชักชวนและขอความร่วมมือ หรือแสวงหาโอกาสและการกำหนด โครงการ

ปัญหาเรื่องการก่อกองกฤษฎีภาพเนื่องจากการจัดกิจกรรมนั้นมีในบางวิทยาลัยและ บางกลุ่ม ผู้เรียนซึ่งก่อกองกฤษฎีภาพคือ ผู้เรียนระดับชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายเกือบทั้งหมด มีบางที่ระดับการศึกษาสูงกว่านี้ แต่เป็นเพียงเล็กน้อย สาเหตุของการก่อกองกฤษฎีภาพคือ เรื่องส่วนตัว พรรคพวก ประเภทของกิจกรรมซึ่งจัดขึ้นแล้วมักมีกฤษฎีภาพตามมาคือ กีฬา และดนตรี (ประเภท 4 ชั้น) การก่อกองกฤษฎีภาพนั้นมีทั้งระหว่างสถาบันศึกษา และสถาบัน เดียวกัน วิธีการซึ่งใช้แก้ไขกฤษฎีภาพคือ หาวิธีปรับความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งเป็นอาจารย์ หรือตัวผู้ก่อเหตุออกจากกลุ่ม และขอความร่วมมือจากตำรวจ ผู้รวมแก้ไข กฤษฎีภาพก่อ ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครอง และผู้อำนวยการ

เป็นที่น่าสังเกตว่า จากคำตอบเรื่องการก่อกองกฤษฎีภาพของผู้เรียน เนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นการก่อกองกฤษฎีภาพระหว่างสถาบัน

วิทยาลัยส่วนมากไม่เห็นด้วยกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการให้ก การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบางประเภท เพื่อขจัดกฤษฎีภาพ เพราะเป็นการแก้ปัญหา และควรให้จัดทำได้ ธีการศึกษาสถานการณใดเรียบร้อย ควรพิจารณาสภาพการณ สถานทีและ แกปัญหาคให้เหมาะสมกับสภาพการณนั้น หรือสอนให้เด็กเรียนมีใจเป็นนักกีฬา และเล่นเพื่อความสามัคคี นอกจากนั้นวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นพ้องกันว่า การขาดความรู้ที่ถูกต้องในการจัดกิจกรรม

เสริมหลักสูตร และมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน อาจารย์ที่ปรึกษา และวิทยาลัยอาจจะ  
เป็นสาเหตุประการหนึ่งของการเกิดกรณีพิพาท เพราะการขาดความรู้ที่ถูกต้องในการจัด  
กิจกรรมจะทำให้การให้คำปรึกษาไม่เป็นไปในทางที่ถูกที่ควร

ตารางที่ 52 ค่าตอบแทนจำนวนสูงสุดของค้ำทอมจากวิทยายังมี 3 กลุ่มขององค์ประกอบ 4 ส่วนของหลักการพิจารณาทั้งปัญหาและความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

องค์ประกอบในการจัด ค้ำทอม	ที่	คำทอมของผู้อำนวยการ	จำนวนรวม	ข.
การจัดระบบการจัด	1	พิจารณาจากแนวคิด ทัศนคติ ประสิทธิภาพ หรือความมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของครู	5	14.70
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	2	เพื่อประโยชน์ของระบบการดำเนินงานร่วมกันของค้ำทอม อื่นๆ รวมถึงการส่งเสริม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	10	16.13
	3	อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุม	9	15.25
	4	ไม่แบ่งประเภทกิจกรรม แต่จัดขึ้นมาในรูปของชุมนุม หรือชมรม	8	61.54
	5	จัดรวมทุกระดับการศึกษา	8	61.54
	6	ให้ครูเลือก เสนอตามภาระงานแผนกกิจกรรม หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการพิจารณา	6	37.50
	7	มีหลักการในการจัดกิจกรรม เช่น เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่จะส่งเสริมทางด้านวิชาการ หรือสนับสนุนการเรียนที่ไม่เกินขอบเขต	13	28.26
การดำเนินงานจัด	8	มีวิธีการ เช่น ใช้วิธีการปรึกษาหารือกับครู-อาจารย์ หรือชี้แจงให้คณะครู-อาจารย์ และกรรมการบริหารวิทยาลัยได้ทราบก่อนที่ประชุมครู-อาจารย์	13	27.65
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	9	ในคำปรึกษา สอดตามโครงการ พิจารณาเป้าหมาย และวางแผนการจัดกิจกรรม	3	13.63
		ให้อาจารย์ที่ปรึกษา หรือครู-อาจารย์ที่มีความรู้ในการจัดกิจกรรมแนะนำ ความถูกต้องการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามลำดับขั้น	3	13.63
		คณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมต้องเสนอเรื่องค่าจ้าง ค่าเงินตามสายงานที่กำหนด	3	13.64
	10	จัดตั้งเป็นชมรมหรือชมรม และไม่แบ่งประเภทกิจกรรม	9	45.00
	11	สมควรอย่างอื่น	13	35.13
		เพื่อวิทยานิพนธ์โครงการวิจัยของค้ำทอม และเป็นการควบคุมการจัดกิจกรรมให้ตรงเป้าหมาย	11	29.73
	12	อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุม	10	12.20
		เพื่อความร่วมมือในการประสานงานด้านค่าจ้าง	6	7.14
	13	มีการประเมินผล	10	23.25
	14	แนะนำให้ครูเขียนใบคำทอมเอง และออกกฎหมายของวิทยาลัยให้	12	36.36
	15	ผู้เขียน	11	25.58
	16	ใช้ระบบการดำเนินงานตามสายงาน เป็นการควบคุม	7	20.59
การสนับสนุนการจัด	17	ส่งเสริมการจัดหาเงินเพื่อการจัดกิจกรรม	12	20.00
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	18	ให้จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	12	30.77
	19	มีเรื่องของวิทยาลัย	13	20.97
	20	จัดให้อย่างเต็มที่	13	72.22
	21	วิทยาลัยให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่	13	76.47
การควบคุมการจัด	22	มีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรม	10	27.03
กิจกรรมเสริมหลักสูตร		เป็นชุมนุมเกี่ยวกับ การเมืองนอกแบบ หรือข้อตกลงเรียน การสอน และชมรมชมรมเน้นประเภทอื่น	6	12.22
	23	มีวิธีการควบคุม	12	42.36
	24	ขอเงินทั้งหมดจากธนาคาร ในนามของชุมนุม	6	13.64
	25	ไม่กำหนดเวลาในการให้เข้าพบ	13	48.15
	26	มีวิธีการควบคุม	13	20.97
	27	มีวิธีการตามของงานการจัดกิจกรรม	13	20.31
ค่าและความคิดเห็น	28	มีความสนใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก	13	31.21
การจัดกิจกรรม-		มีความสนใจตั้งแต่สมัยเป็นนักเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมประเภทอื่น	6	14.63
เสริมหลักสูตร	29	ช่วยงานบางอย่างของสถาบัน	11	22.45
	30	ประสบปัญหาในบางกรณี	9	23.63
	31	การจัดกิจกรรมโครงการตามเป้าหมาย	9	52.91
	32	เคยจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันศึกษาอื่น	11	33.33
		เพราะสถาบันศึกษาอื่นชักชวนและขอความร่วมมือ	6	18.18
	33	จากการสังเกตของครูให้สัมภาษณ์และความเป็นจริงโดยทั่วไป ผู้ปกครองมีทัศนคติดี ครูเขียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	12	92.30
	34	เรื่องส่วนตัว	9	31.03
	35	กีฬา	10	52.63
	36	ระหว่างสถาบันศึกษา	10	62.50
	37	หาวิธีการปรับความเข้าใจระหว่างผู้เกี่ยวข้อง	8	27.59
	38	ผู้อำนวยการ	12	21.82
	39	ไม่เห็นความจำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการ	9	23.68
		เป็นการแก้ปัญหาคะทัดรัด และควรให้เจ้าหน้าที่ อาจารย์อาสาสมัครแก้ไขพร้อม	4	10.53
	40	ความเห็นด้วย	13	38.23
		การขาดความรู้ที่ถูกต้องในการจัดกิจกรรมจะทำให้การให้คำปรึกษาไม่เป็นไปในทางที่ถูกต้อง	5	14.70

จากตารางที่ 52 แสดงว่า ค่าของขงผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีดังนี้คือ

การจัดระบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มให้ความสำคัญกับการกำหนดจุดมุ่งหมายแตกต่างกันออกไปมาก มีส่วนน้อยที่ให้ความสำคัญกับคือ ใจน้หนักการพิจารณาแนวคิด พื้นฐาน ประสบการณ์ หรือความมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของผู้เรียน เป็นหลักการในการกำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งต้องการให้โรงเรียนมีประสบการณ์ร่วมกับบุคคลอื่น ปักความรับผิดชอบ การยอมรับฟัง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมวิทยาลัยส่วนมากยังไม่แบ่งประเภท จัดขึ้นมาในรูปของชุมนุมหรือชมรม ส่วนมากจัดรวมทุกระดับการศึกษา ในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาให้โรงเรียนเลือกเอง แต่เข่นอนานหัวหน้าแผนกกิจกรรมหรือหัวหน้าฝ่ายบริหาร และผู้อำนวยการ ตามลำดับ เป็นที่น่าสังเกตว่าวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีหลักการในการใช้จัดกิจกรรม

การดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มมีวิธีการสร้างความเข้าใจ และเข้าใจผู้เรียนและคณะครู-อาจารย์ให้เกิดความสนใจ เห็นคุณค่า เพื่อ การเข้าร่วมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ถูกต้องตามหลักการ วิธีการที่วิทยาลัยใช้คือ การให้คำปรึกษา, สอบถามโครงการ, ศึกษารายเป้าหมาย และวางแผนการจัด กิจกรรม หรือมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา หรือครู-อาจารย์ที่มีความรู้ความคุมการจัดกิจกรรมให้เป็นที่พอใจกับชั้น การจัดกิจกรรมในปีการศึกษาวิทยาลัยส่วนมากจัดกิจกรรมขึ้นมาในรูปของชุมนุม หรือชมรม ในการจัดกิจกรรมในชั้นวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มเห็นตรงกันว่า คณะกรรมการควรจะเสนอโครงการดำเนินการให้ทราบล่วงหน้า เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบและควบคุมการจัดกิจกรรมในกรง เป้าหมาย บุคคลซึ่งควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุดคือ อาจารย์ที่ปรึกษา แต่วิทยาลัยมีวิธีการประเมินผลของชม ในกาแนะนำให้ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรรู้จักวิทยากร และแหล่งวิชาการ วิทยาลัยแนะนำให้ผู้เรียนไปคัดเลือกเอง และออกจดหมายขอของวิทยาลัยให้ ความคิดริเริ่มส่วนมากในการจัดกิจกรรมใ้จากผู้เรียนและโรงเรียนการดำเนินงานตามสายงานเป็น การเตรียมพร้อมกันให้หาอันอาจจะเป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรม

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มให้การสนับสนุนเรื่องต่าง ๆ อย่างเต็มที่ทั้งด้านการจัดหาเงิน เวลาที่ใช้จัดกิจกรรมคือ นอกเวลาเรียน สถานที่ส่วนมากที่ไรคือ บริเวณของวิทยาลัย การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมื่อในการอำนวยความสะดวก ตลอดจนบุคลากรจากหน่วยงานอื่นของวิทยาลัย

การควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มส่วนมากมีข้อจำกัดในการตั้งชุมนุม เช่น ชุมชนบางการ เมืองนอกแบบ หรือชุมนุมซึ่งจัดโดยการจัดการเรียนการสอน และชมรมชมรมนิยมประเพณี และการควบคุมนโยบายการจัดกิจกรรม ในการจัดสรรเรื่องการเงินในภาคธนาคารในนามของชุมนุมโดยมีกรรมการเบิกจ่าย อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมเข้าพบผู้อำนวยการให้ทุกโอกาส นอกจากนี้วิทยาลัยยังมีวิธควบคุมการใ้ เวลา สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม มีวิธีการติดตามผลงานของชุมนุม ทาง ๆ

ปัญหาและความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้ให้สัมภาษณ์ของวิทยาลัยทั้ง 3 กลุ่มให้ความสนใจการจัดกิจกรรมและเห็นคุณค่าของกิจกรรมว่าสามารถช่วยงานบางอย่างของ วิทยาลัยได้ วิทยาลัยต้องประสบปัญหาบางประการในการจัดกิจกรรม แต่อย่างไรก็ตามการจัดกิจกรรมส่วนมากจัดใ้ตรงไปตรงมา เคยร่วมจัดกิจกรรมกับสถานอื่นบ้าง ผู้ปกครองที่ปรึกษาหรือ วิทยากรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (ม.ศ. 4-5-6) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ส่วนใหญ่มาจากเรื่องส่วนตัว ก็หาเป็นกิจกรรมประเภทหนึ่งซึ่งจัดขึ้นแล้วมีกรรณิภาพ ระหว่างสถาน วิทยากรนอกโรงเรียนคือ หัวใจที่มีความเข้าใจระหว่างคุณครู โดยมียุอาณการวิทยาลัยเป็นตัวจักรสำคัญในการรวมกันโรงเรียนนอกโรงเรียนนั้น ๆ เป็นที่น่าสังเกตว่าวิทยาลัยส่วนมาก ไม่เห็นความจำเป็นของกระทรวงในการให้กการจัดกิจกรรมบางประเภทเพื่อช้กรรณิภาพ แต่ทุกวิทยาลัยเห็นความจำเป็นที่ถูกต้องในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและชมรมสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียน อาจารย์ที่ปรึกษา และวิทยาลัยอาจจะเป็นสาเหตุประการหนึ่งของการเกิดกรรณิภาพ