

6

การนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู
สังกัดกรมอาชีวศึกษา



นางสาววไลยพร ปิ่นวิเศษ, 1957-

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974 - 566 - 744 - 7

012315

1 17237580

A PROPOSED GUIDELINES FOR TEACHERS' ETHICS CURRICULUM DEVELOPMENT
OF VOCATIONAL EDUCATION DEPARTMENT

Miss Walaiporn Pinvises

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของ
ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา
โดย นางสาววลัยพร ปิ่นวิเศษ
ภาควิชา บริหารการศึกษาศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สังค อุทรานันท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้เนียบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)
รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(อาจารย์สวัสดิ์ จงกล)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สังค อุทรานันท์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีนิภา คุปรัตน์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของ
ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา
โดย นางสาววลัยพร ปิ่นวิเศษ
ภาควิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์
ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู
สังกัดกรมอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา จำนวน 131 คน
ครูอาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรกรรม จำนวน 323 คน ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาศิลป-
หัตถกรรม จำนวน 177 คน และครูอาจารย์ผู้สอนวิชาสามัญ จำนวน 348 คน
รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 979 คน จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 979 ฉบับ ได้รับ
คืนเป็นฉบับที่สมบูรณ์ 755 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 77.1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างและ
แบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบปลายเปิด
(Open - Ended)

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ด้วยโปรแกรม
สำเร็จรูป (SPSSx) คำนวณหาค่าร้อยละ และค่า ไค-สแควร์ (Chi - square)



สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย พบว่า

1. จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักการและทฤษฎีทางด้านจริยธรรม รวมทั้งการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลทางสภาพสังคม และการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรม จำนวน 10 ท่าน ปรากฏว่า จริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรม-อาชีวศึกษา ควรจะมี 14 ประการ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความกตัญญูกตเวทิต การรักษาระเบียบวินัย ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู ความสามัคคี การประหยัด ความยุติธรรม ความอุทิศสาคะ ความเมตตากรุณา นิริ-โอตปปะ ความไม่ประมาท และมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู และจากการศึกษาถึงความคิดเห็นของกลุ่มครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม วิชาศิลปหัตถกรรม วิชาสามัญ และผู้บริหารสถานศึกษา เรื่อง จริยธรรมทั้ง 14 ประการนั้น พบว่า ความคิดเห็นในเรื่องความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยเห็นว่าอยู่ในระดับสามารถปฏิบัติได้สม่ำเสมอ สำหรับความคิดเห็นในเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจริยธรรมของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยเห็นว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และความคิดเห็นในเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรมที่มีต่ออาชีพครู ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยเห็นว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อนำความคิดเห็นดังกล่าวมาพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่มนั้น อาจจัดได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ปฏิบัติการสอน ซึ่งประกอบด้วย ครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม วิชาศิลปหัตถกรรม และวิชาสามัญ มีความคิดว่า จริยธรรมที่ควรจะพัฒนา ได้แก่ ความมีเหตุผล การรักษาระเบียบวินัย ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู ความสามัคคี การประหยัด ความอุทิศสาคะ นิริ-โอตปปะ ความไม่ประมาท และมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดว่า จริยธรรมที่ควรจะพัฒนา ได้แก่ ความมีเหตุผล การรักษาระเบียบวินัย การประหยัด และความไม่ประมาท

2. จากการตรวจสอบความเป็นไปได้ของหลักสูตร โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้พิจารณาตัดสินนั้น แนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ควรจะเป็นดังนี้ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควร มุ่งสร้าง พฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับจริยธรรม และสร้างค่านิยมที่ถูกต้องแก่ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา เนื้อหาของหลักสูตร ควรจะมีลักษณะของเนื้อหาที่เป็น ความคิดในลักษณะของหลักการที่จะนำไปปฏิบัติได้จริง ข้อเท็จจริงและความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับจริยธรรมเบื้องต้นสำหรับครู และกรณีศึกษา วิธีการให้ความรู้ตามหลักสูตร รูปแบบและวิธีการที่ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเห็นว่า ควรจะเป็น การฝึกอบรมหรือ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ การสัมมนาทางวิชาการหรือ ปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมหรือกิจกรรมทางศาสนา การทัศนศึกษา และฝึกปฏิบัติธรรม สื่อที่ใช้ควรประกอบด้วย วัสดุโอบุส ทัศนศึกษา ภาพยนตร์ เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนา หลักธรรม และหนังสืออื่น ๆ ที่มี ผลสนับสนุนจริยธรรม การวัดผลและการประเมินผลผู้รับการพัฒนา ควรจะเป็น การสังเกตพฤติกรรมของข้าราชการครู การสอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียนนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง การสำรวจตัวเองโดยใช้แบบสำรวจ การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ ทางจิตวิทยา และการสำรวจโดยใช้สังคมมิติ สำหรับการนำหลักสูตรไปใช้ หน่วยงาน ที่ควรจะเป็นผู้ดำเนินการในเรื่องนี้ ควรจะเป็นหน่วยงานของเจ้าสังกัด โดยอาศัย ความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

Thesis Title A Proposed Guidelines for Teachers' Ethics
 Curriculum Development of Vocational
 Education Department

Name Miss Walaiporn Pinvises

Thesis Advisor Associate Professor Sa-Ngad Utranand, Ed.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1985

ABSTRACT



Objective:

The objective of this study is to propose a guideline for Teachers' ethics Curriculum Development of Vocational Educational Department.

Procedures:

The Sample of this study consisted of 131 vocational college administrators, 323 agricultural teachers, 177 fine-arts teachers, and 348 general education teachers which make the total to be 979 in numbers. The questionnaire and interview were employed as methods of gathering data for this study. Of the total 979 copies of questionnaire sent out, 755 copies, or 77.1 percent were completed and returned. Data were analysed by using percentage and chi-square

Findings :

Limitations of this study were derived upon reviewing related literatures and experts judgement which composed of 14 aspects as follows: the responsibility, the honesty, the reasoning, the gratefulness, discipline and orders, time devotion, the unity, economic practice, fairness, diligent, kindness, conscience consciousness and having faith in teacher career. Upon reviewing the opinions of vocational college administrators, agricultural teachers, fine-arts teachers, and general education teachers towards ethics development aspects the results showed as follows: most of them agreed that these ethics aspects can be normally practiced in the present situation; concerning problems as related to ethical practices, most of them responded that these will be problems at the moderate level. However, if we consider the significant of these aspects, most of them agreed that these ethics aspects had the most significant.

If we considered these opinions as regarded to their functions of performances namely: teaching function, and administrative function the results showed as follows: those who performed teaching function responded the ethics aspects which should be developed were the reasoning, discipline and order time devotion, the unity, economic practice, diligent, conscience, consciousness and having faith in teacher career, whereas those of administrators were the reasoning, discipline and orders, economic practice and consciousness.

With regards to the possibility of the curriculum, the results of the experts judgement showed that the curriculum objectives should be emphasized upon the appropriateness of the ethical behavior, providing knowledge and understanding, and promoting conforming value for teachers. Concerning the curriculum content, they responded that content should be Ethical Principles composed of facts and knowledge and case study; however the possibility of application should also taken into consideration. Training or workshop, orientation, seminar, study tour, and other activities which promoting ethical development were among the methods for providing information as suggested by the experts. They also recommended that the instructional aids should be in the forms of video-tape, learning package, movie, and printed materials. Concerning the methods of measurement and evaluation, they agreed that behavior observing, questionnaire, students interviewing, self-assessment, and attitude test should be employed. However, the implementation of this curriculum should be the responsibility of the authorities offices concerned with the cooperation of the related units.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย ด้วยความกรุณาของ
รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.บุญมี เฌรยอก ที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่อง และให้กำลังใจ
ตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรม ผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจแบบ
สอบถาม และผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตัดสินความเป็นไปได้ของหลักสูตร ที่ได้สละเวลา
และให้คำแนะนำที่มีประโยชน์ต่อการวิจัย และผู้ให้ข้อมูลทางสภาพสังคมที่ได้ให้ความ
คิดเห็นที่น่าสนใจ

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ได้ให้กำลังใจ และการสนับสนุนทุกด้าน
อย่างเต็มที่ ขอขอบคุณพี่ น้อง และเพื่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบาทหลวงวิทยา
คู่วิวัฒน์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจตลอดมา ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับการ
สนับสนุนทุนจากบัณฑิตวิทยาลัยด้วย

และขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์ผู้ปฏิบัติการสอนใน
สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและเก็บ
รวบรวมแบบสอบถาม ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและความ
ช่วยเหลือในงานวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี

วลัยพร ปิ่นวิเศษ

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
สารบัญ	ฎ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ป
บทที่	
1 บทนำ	1
สภาพปัจจุบันและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
เป้าหมายในการวิจัย	8
ความสำคัญและประโยชน์ในการวิจัย	8
ขอบเขตในการวิจัย	8
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	9
วิธีดำเนินการวิจัย	11
การนำเสนอผลงานวิจัย	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร	15
ความหมายของหลักสูตร	15
ทฤษฎีการสร้างหลักสูตร	15
ข้อมูลพื้นฐานในการสร้างหลักสูตร	25
องค์ประกอบของหลักสูตร	27

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	32
เนื้อหาสาระของหลักสูตร	35
การประเมินผลหลักสูตร	38
การเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนา จริยธรรมของข้าราชการ สังกัดกรม อาชีวศึกษา	47
แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรม	57
ความหมายของขอบข่ายของจริยธรรม	57
โครงสร้างคุณลักษณะของจริยธรรม	61
องค์ประกอบของจริยธรรม	62
รากฐานของจริยธรรม	63
ศาสนา	63
ทฤษฎีทางจิตวิทยา	64
ประเภทหมวดหมู่ของจริยธรรม	70
ค่านิยมนิสัยส่วนตัว	71
ค่านิยมวิชาชีพ	72
ค่านิยมทั่วไป	73
จริยธรรมของครู	73
จริยธรรมของบุคคลและกลุ่มอาชีพอื่น ๆ	74
การพัฒนาจริยธรรม	76
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	89
3 วิธีดำเนินการวิจัย	95
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	95
เป้าหมายของการวิจัย	95
กลุ่มตัวอย่าง	96
ขั้นตอนของการวิจัย	99

บทที่	หน้า
6	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	264
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	264
เป้าหมายในการวิจัย	264
วิธีดำเนินการวิจัย	265
สรุปผลการวิจัย	265
อภิปรายผล	279
ข้อเสนอแนะ	298
บรรณานุกรม	300
ภาคผนวก ก. รายนามผู้เชี่ยวชาญ	310
ภาคผนวก ข. รายชื่อสถานศึกษาที่ทำการแจกแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย..	314
ภาคผนวก ค. จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย	318
ภาคผนวก ง. แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรม	321
แบบสอบถาม เรื่อง การนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตร	
พัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ...	330
ภาคผนวก จ. แบบสัมภาษณ์และแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรม	
ของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา	344
ประวัติผู้วิจัย	355

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตการศึกษา	98
2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง..	108
3	สถานภาพส่วนตัวเรื่องเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม กลุ่มตัวอย่าง	119
4	สถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม กลุ่มตัวอย่าง	120
5	สถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับอายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	122
6	สถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	124
7	สถานภาพส่วนตัวเรื่อง วุฒิที่ได้รับของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	126
8	สถานภาพส่วนตัวเรื่อง สถานศึกษาที่สังกัดของผู้ตอบแบบสอบถาม	127
9	ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม "ความรับผิดชอบ" ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่ม ตัวอย่าง	132
10	ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม "ความซื่อสัตย์" ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่ม ตัวอย่าง	134

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม "ความมีเหตุผล" ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่ม ตัวอย่าง	136
12	ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม "ความกตัญญูกตเวทิต" ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่ม ตัวอย่าง	138
13	ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม "การรักษาระเบียบวินัย" ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม กลุ่มตัวอย่าง	140
14	ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม "ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู" ของผู้ตอบแบบ สอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	142
15	ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม "ความสามัคคี" ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่ม ตัวอย่าง	144
16	ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม "การประหยัด" ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่ม ตัวอย่าง	146
17	ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม "ความยุติธรรม" ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่ม ตัวอย่าง	148
18	ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม "ความอุทิศสาคะ" ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่ม ตัวอย่าง	150

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม "ความเมตตากรุณา" ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม กลุ่มตัวอย่าง	152
20	ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม "hiri - โอตฺตปปะ" ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม กลุ่มตัวอย่าง	154
21	ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม "ความไม่ประมาท" ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม กลุ่มตัวอย่าง	156
22	ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม "มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู" ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	158
23	ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม "ความรับผิดชอบ" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	161
24	ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม "ความซื่อสัตย์" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	163
25	ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม "ความมีเหตุผล" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	165

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม "ความกตัญญูกตเวที" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	167
27	ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม "การรักษาระเบียบวินัย" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	169
28	ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม "ความเสียสละ และอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู" ของผู้ร่วมงานของ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	171
29	ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม "ความสามัคคี" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	173
30	ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม "การประหยัด" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	175
31	ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม "ความยุติธรรม" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	177
32	ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม "ความอุทิศตน" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	179

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
33	ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม "ความเมตตากรุณา" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	181
34	ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม "หิริ - โสกะปละ" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	183
35	ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม "ความไม่ประมาท" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	185
36	ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม "มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบ แบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	187
37	ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความรับผิดชอบ" ที่มีต่ออาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	190
38	ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความซื่อสัตย์" ที่มีต่ออาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	192
39	ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความมีเหตุผล" ที่มีต่ออาชีพครู" จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	194
40	ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความกตัญญู- กตเวทิต์" ที่มีต่ออาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	196
41	ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "การรักษา ระเบียบวินัย" - ที่มีต่ออาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	198

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
42	ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความเสียสละ และอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู" ที่มีต่ออาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	200
43	ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความสามัคคี" ที่มีต่ออาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	202
44	ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "การประหยัด" ที่มีต่ออาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	204
45	ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความยุติธรรม" ที่มีต่ออาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	206
46	ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความอดุสหาหะ" ที่มีต่ออาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	208
47	ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความเมตตา-กรุณา" ที่มีต่ออาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	210
48	ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "hiri - โอตัมปะ" ที่มีต่ออาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	212
49	ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความไม่ประมาท" ที่มีต่ออาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	214
50	ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู" ที่มีต่ออาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง..	216
51	การ เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง การปฏิบัติจริยธรรม โดยพิจารณาจากระดับความสามารถในการปฏิบัติได้สม่ำเสมอ	219

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
52	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ในเรื่องการ ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรม โดยพิจารณาจากระดับ เป็นปัญหาในระดับมากที่สุด	222
53	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ในเรื่องความ สำคัญของจริยธรรมที่มีต่ออาชีพครู โดยพิจารณาจากระดับความ สำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	224
54	ความคิดเห็นเรื่อง วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพัฒนาจริยธรรม ของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่ม ตัวอย่าง	228
55	ความคิดเห็นเรื่อง เนื้อหาของหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของ ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	231
56	ความคิดเห็นเรื่อง รูปแบบในการพัฒนาจริยธรรมของ ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่ม ตัวอย่าง	233
57	ความคิดเห็นเรื่อง วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ในหลักสูตรพัฒนา จริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำแนก ตามกลุ่มตัวอย่าง	236
58	ความคิดเห็นเรื่อง สื่อที่ใช้ในหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของ ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่ม ตัวอย่าง	239
59	ความคิดเห็นเรื่อง บุคคลผู้รับการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนา จริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำแนก ตามกลุ่มตัวอย่าง	241

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
60	ความคิดเห็นเรื่อง วิธีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร พัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	243
61	ความคิดเห็นเรื่อง หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาจริยธรรมของ ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่ม ตัวอย่าง	245
62	แนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในความคิดของผู้ปฏิบัติการสอน และ ผู้บริหารสถานศึกษา	255

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	รูปแบบทางการปฏิบัติ (Operational Model)	21
2	ระบบการพัฒนาหลักสูตร ของสงฆ์ อุทราธิบดี	23
3	รูปแบบของการประเมินหลักสูตรของ ไฟ เคลต้า แคปป่า (Phi Delta Kappa)	41
4	กระบวนการประเมินผลหลักสูตรของ โพรวัส (Provus) ...	43
5	แผนผัง "วิธีการปลูกฝังจริยธรรมในหน่วยงาน" ของ สาโรช บัวศรี	82