

## เอกสารอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กัญฉิกา อังศุณสมบัติ. ตีแผ่สังคมเด็กเร่ร่อน-ใครรับผิดชอบ. สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ (12-18 ตุลาคม 2529) : 15-16
- ครุฑม (นามแฝง). บันทึกถึงเด็กไทย... ในวันที่เด็กกลับบ้าน. มติชน (12 กรกฎาคม 2530) : 7.
- ครุฑม (นามแฝง). จากเด็กค้าฝิ่นถึงเด็กเร่ร่อนสะท้อนวิกฤตสังคมไทย. มติชน (21 สิงหาคม 2529) : 7.
- คมเพชร ฉัตรสกุล. บริการสนเทศ. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มศว. ประสานมิตร, 2521
- ฉวี จ้อยสำเนา. ความปรารถนาทางการศึกษา สังคมและส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520
- ชี้ปัญหาเด็กเร่ร่อน ครอบครัว-สิ่งแวดล้อมเป็นเหตุ. ไทยรัฐ 3 เมษายน 2530 การให้สัมภาษณ์ของ เด็กในอุปการะของโครงการ บ้านปันรัก เพื่อเด็กเร่ร่อน กลุ่มเกื้อกูล. จัดโดยมูลนิธิในการ อภิปราย เรื่อง เด็กเร่ร่อน ปัญหาและทางออก : ที่บ้านเซเวียร์; กรุงเทพมหานคร, 1 เมษายน 2530
- ชัยพร วชิราวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา พานิช, 2533
- เต็มศรี ชานิจารกิจ. สถิติประยุกต์ทางการแพทย์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531
- นิตดา ภูอนุสาสน์. การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังในชีวิตของเด็กวัดสระแก้วกับเด็กใน ครอบครัวปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531
- ประชาสงเคราะห์, กรม. สภาพของเด็กเร่ร่อนและสาเหตุที่ทำให้เร่ร่อน. รายงานผลการวิจัย, 2509
- ประชาสงเคราะห์, กรม. กองสงเคราะห์เด็กและบุคคลวัยรุ่น. ฝ่ายคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก (2527) ชีวิตเด็กเร่ร่อนจรจัด : บทความประกอบการสัมมนา เรื่อง เด็กของเรา ณ ห้องประชุม คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 6 สิงหาคม 2527 (เอกสาร อัดสำเนา)

- ประชาสงเคราะห์, กรม. รายงานการสำรวจ กรมประชาสงเคราะห์, 2530
- ประเทิน มหาพันธ์. การศึกษากับการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน. วิทยานิพนธ์ ปรียญาศุภภัฏพิศิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521
- ประมวล วิทยากร. ค่านิยมและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล จ.นครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ ปรียญามหาบัณฑิต, 2520, อ้างจาก Super, 1959
- ประยูทธ วัชรศิษย์. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับความมุ่งหวังในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัย วิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2513. วิทยานิพนธ์ ปรียญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. ค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย. รายงานผลการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531
- ปรีชา ธรรมมา และ ถาวร เกิดเกียรติพงษ์. พฤติกรรมของเด็กไทยวัยรุ่นที่ขัดกับสังคม. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 15 ของสถาบันระหว่างชาติ สำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก, 2516
- ปรียาพร พวงอัสวร. จุดมุ่งหมายในชีวิตของนิสิตปี 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ปรียญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510
- พราวมาศ นนทยาธร. ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมแบบประสมในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปรียญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520
- พิสิทธิ์ สารวิจิตร. ความมุ่งหมายทางการศึกษา. ปรัชญาและการศึกษา รวบรวมโดย สมบูรณ์ บรรณาภพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528
- ไพบูลย์ เทวารักษ์ และ สิรวิวรรค์ อัสกุล. ความสำเร็จและความคาดหวังภายใต้เงื่อนไขสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน. รายงานการทดลอง วารสารครุศาสตร์ 2 (ตุลาคม-ธันวาคม 2527) : 46-54.
- มูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก. เพื่อโอกาสที่ดีสำหรับเด็กทุกคน. กรุงเทพมหานคร. (แผ่นพับ)
- รัตน ศิริพานิช. หลักการสร้างแบบสอบถามทางจิตวิทยา และทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2533
- ราศรี เทพหัสติน ณ อยุธยา การศึกษาเปรียบเทียบความทะเยอทะยานของเด็กวัยรุ่นไทยที่มาจากรอบครัวชั้นกลางและต่ำ. วิทยานิพนธ์ ปรียญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515

- รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง. การใช้แบบประเมินความสนใจในอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ปรียญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528
- ลิขิต กาญจนารักษ์, สมประสงค์ น่วมบุญลือ และ สุรรัตน์ บูรณวัฒน์. แนวความคิดเกี่ยวกับจุดมุ่งหวังในอนาคตของเยาวชนไทย. ผลงานวิจัย สาขาปรัชญา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521
- วัลลภ ตังคณานุรักษ์. เด็กที่ถูกลืมในสังคมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : รุ่งแสงการพิมพ์, 2531
- \_\_\_\_\_ . เด็กเร่ร่อนในสังคมไทย. รายงานการสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการป้องกันการทารุณและทอดทิ้ง 18-19 ธันวาคม 2530. กรุงเทพมหานคร : บริษัท อัมรินทร์ พรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด, 2531
- \_\_\_\_\_ . เด็กเร่ร่อน. เอกสารประกอบการสัมมนาระดับชาติ 16-18 มกราคม 2534. กรุงเทพมหานคร : บริษัท อัมรินทร์ พรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด, 2534
- วัลลภ ปิยะมโนธรรม. เทคนิคการรักษาโรคประสาทด้วยตัวเอง. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : เยียร์ บุ๊คพับลิชเชอร์, 2528
- วิจิตร ศรีสุพรรณ. วิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2522
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์การวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521
- \_\_\_\_\_ . หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2530
- ชมาธร พันธุมโพธิ์. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527. วิทยานิพนธ์ ปรียญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 อ้างจาก Blackburn, 1975 และ Hutton, 1979
- สันทนา ธรรมโรจน์. อนาคตเด็กเร่ร่อน. มติชน (5 เมษายน 2530) : 6
- \_\_\_\_\_ . เด็กจรจัดคนกรุงเทพฯ ปัญหาเริ่มตันจากครอบครัว. The Nation (10 กุมภาพันธ์ 1990)
- \_\_\_\_\_ . เด็กชายขายตัวเรื่องเศร้าไม่อิงนิยาย. "มติชนสุดสัปดาห์" (1 กรกฎาคม 1990) : 3

- สภาเยาวชน คาทอลิกแห่งประเทศไทย. โครงการเพื่อเด็กและเยาวชนเร่ร่อนจรจัด. การสรุปผล  
การดำเนินงาน (ฉบับย่อ) สภาพัฒนาของเด็กรุ่นเร่ร่อนจรจัด การดำเนินงาน  
โครงการในระยะ 2 ปี (สิงหาคม 2528-กรกฎาคม 2530), 2531
- สายสุรี จุติกุล เด็กเร่ร่อน. เอกสารประกอบการประชุมสมัชชาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 ด้านการพัฒนา  
เด็ก (30-31 สิงหาคม 2533). กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์ พรินตติ้งกรุ๊ป จำกัด, 2534
- ลธิธิโชค วรานสันติกุล. ทฤษฎีและปฏิบัติทางการจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : พัทธอักษร,  
2530
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร :  
กรุงเทพมหานครภาคพิมพ์, 2532
- สุเชษฐ์ สมิตินันท์. ศึกษาการวางแผนการศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตรามคำแหง ปีการศึกษา 2524. รายงานการวิจัย, 2524
- สุนัย วงษ์น้อย. วิจารณ์เรื่องชีวิตเด็กเร่ร่อนจรจัด, โดย สันติ อินทรทัต. รายงานการ  
สัมมนาเรื่องของเรา (6 สิงหาคม 2527) : 22-24
- สุนันทา เสียงไทย, สุนทรี รสสุธรรม และ บัณฑิตยา กรรณสูตร. เด็กและเยาวชนเร่ร่อน  
จรจัด : สภาพปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไข. รายงานการวิจัย, 2531
- สุรางค์ จันทรเอม. จิตวิทยาสังคม (ศึกษา 322). กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด  
อักษรบัณฑิต, 2524
- โสรัจ โปธิแก้ว. สาระของชีวิตในจิตรักษาแบบเกสตัลท์. วารสารครุศาสตร์ 2 (ตุลาคม -  
ธันวาคม 2527) : 79-87
- โสภา ชูพิชัยกุล. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521
- อนันต์ ศรีโสภา. สถิติเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525

#### ภาษาอังกฤษ

- Benett, E.M. and Cohen L.R. Men and Woman : Personality Pattern and Contrast.  
Genetic Psychological Monograph, 1959
- Brazer, H.E, Marting D. Social and Economic Determinants of the Demand for  
Education. Economic for Higher Education, edited by Selima  
J. Muskin. Washington : United States Government Printing office,  
1962
- Best, John W. Research in Education. 2nd ed. New jersey : Prentice Hall Inc.,  
Englewood Chiffs, 1963.

- Campanello, T., "Maturetional Development of Adolescent." Education, 1965, Vol 85, pp 310-313
- Distefano. MK, MW pryer, and D.K. Rice. Change in Success-Failure Attitude During Adolescence. Journal of Genetic psychology, 1970, Vol 116, pp 11-13
- Dececco, John P. The Psychology of Leaning and Instruction Educational Psychology. Prentice-Hall Inc Englewood Gliffs New Jersey, 1968
- Dobbins, L.H. Educational and Occupational Aspiration and Expectation of High School Senior Boy in Five Louisiana Parishes, Dissertation Abstracts, 1968
- English, R.A. "The Educations Aspiration of Black and White Youth," Psychological Abstracts, XXXI, 1971
- Finn, Jerremy D. "Expectations and Educational Environment," Journal of teacher Education, 1962
- Garrison, K.C. "The Attitudes and Concerns about Marriage and the Family of Ninth-Grade Pupils from the Public School of Georgia." Adoleseent, 1969
- Harrison, F."Aspirations as Related to School Performance and Sociometric Status," Sociometry, 1969
- Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development 4th. ed. Tokyo : Mc Graw-Hill Kogakusha, 1973
- \_\_\_\_\_. Developmental Psychology. McGraw-Hill Book Company, New York, 1974
- \_\_\_\_\_. Child Development. Sixth Edition. McGraw Hill, 1978
- Jacobson, R.B."An Explanation of Parental Encouragement as an Intevening Variable in Occupational and Educational Learning of Child." Journal of Marriage and Family, 1971
- Jersild, Arthur T. The Psychology of Adolescence. Second edition, London Mac millam, 1963

- Murray, H.A. Exploration in Personality. New York : Science Edition Inc, 1962
- Maccoby, EE, and Jacklin C.N. The psychology of Sex Difference. California : Sandford University Press, 1974
- Newcomb, Theodore M, Ralph H. Turner, and Phillip E. Converse. Social Psychology. New York : Holf Rinehart and Winston, 1965
- Osborn, M.E. The Impact of Differing Parental Educational Level on the Educational Achievement, Attitudes, Aspirations, and Expctations of the Child. "The Journal of Educational Research." LXV, 1971
- Pressey, S.L., and Kuhlon, R.G. Psychological Development Through the Life Span. New York : Harper & Row, 1957
- Rhine, W.R., "Birth Order Difference in Conformity and Level of Achievement Arousal," Child Development, 1968, Vol 39, pp 987-996
- Rosen, B.C. "Family Structure and Achivement Motivation," American Sociological Review, 1961, Vol 26, pp 574-585
- Russell, David H. Children's Thinking. Cim and Company Boston, 1956
- Sewell, W.H., and Armer, J.M. "Neighborhood Context and College Plans," American Sociological Review. XXXI, 1966.
- Schaifer Richard T. Sociology. Mc. Graw Hill, 1983
- Stephenson, R.M. "Occupational Aspiration and Plan of Ninth Graders," The Journal of Educational Research. IL, 1955
- Strang, R. The Adolescence View himself, New York : Mc-Graw Hill, 1957
- Stout, R.T. "Social Class and Occupational Aspiration, A Weberian Analysis," personnel Guidance Journal, 1969
- Spady, W.G. "Educational Mobility and Access Growth and Paradoxes," American Journal of Sociology, 1967, Vol 73, pp 273-286
- Stipek, Deborah J, and Hoffman, Joel M. "Children's Achivement Related Expectancies as a Function of Academic Performance Histories and Sex," Journal of Educational Psychology, 1980
- Tapingkae, Amnuary and Julian Wohl. "Values of Thai University Students," International Journal of Psychology, 1972, Vol 7, pp 23-31

- Tseng, M.S, and AR. Carter, "Achievement Motivation and Fear of Failure as Determinants of Vocational Prestige," Journal of Counselling psychology, 1970, Vol 17, pp 150-156
- Very, P.S. and R.W. Prull. "Birth Order, Personality Development, and choice of Law as a Profession," Journal of Genetic Psychology, 1970
- Wilburne, W.A. "Testing Talcott Personality's Theory of Motivation," Journal of Social Psychology, 1970
- Webster's New Universal Dictionary of the English Language New York : Unabridged Webster's Universal Press, 1977
- Zelen, S.L., and Zelen, G.T. "Life-Span Expectation and Achievement Expectation of Underprivileged and Middle-Class Adolescents," Journal of Social Psychology, 1970

การผสม



แบบสัมภาษณ์ : ความคาดหวังในชีวิตของเด็กเร่ร่อน

วันที่ ..... เวลา .....

สถานที่ .....

ผู้ให้สัมภาษณ์ ..... อายุ ..... ปี

สถานที่พัก  บ้านสร้างสรรค์

บ้านอุปถัมภ์

บ้านใกล้วัด

ข้อสังเกตเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

การแสดงออกทางร่างกาย .....

การแสดงออกทางอารมณ์ .....

อื่นๆ .....

.....

หมวดที่ 1. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเร่ร่อน

ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. เชื้อชาติ  ไทย  จีน  อื่นๆ .....
3. ศาสนา  พุทธ  คริสต์  อิสลาม  อื่นๆ .....
4. การศึกษา (ชั้นที่จบก่อนออกเร่ร่อน)

ไม่ได้เรียน	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6

5. ภูมิลำเนาเดิม .....

6. เริ่มออกเร่ร่อนตั้งแต่ ..... รวมระยะเวลาที่ใช้ชีวิตเร่ร่อน ..... เดือน

7. เหตุผลที่ตัดสินใจออกเร่ร่อน .....

สรุปสาเหตุ  จากครอบครัว

จากตัวเด็ก

จากสิ่งแวดล้อม

8. ความรู้สึกต่อชีวิต เร่ร้อนที่ผ่านมา
  - ชอบ เพราะ .....
  - ไม่ชอบ เพราะ .....
9. มีความคิดอยากกลับบ้านหรือไม่
  - อยากกลับ เพราะ .....
  - ไม่อยากกลับ เพราะ .....
10. เคยกลับบ้านหรือไม่
  - เคย จำนวนครั้ง ..... เหตุผลในการกลับมาที่นี้อีก
  - ไม่เคย
11. หากเจ็บป่วยหรือไม่สบายใจ หรือต้องการความช่วยเหลือ จะนึกถึงใครเป็นคนแรก หรือจะไปหาใคร .....
12. ที่พักสุดท้ายก่อนหยุด เร่ร้อน .....
13. เหตุผลในการตัดสินใจหยุด เร่ร้อน .....
14. ก่อนเข้าพักที่นี่ เคยได้รับความช่วยเหลือจากใคร และขณะนี้ยังได้รับการช่วยเหลือหรือไม่ .....
15. เริ่มเข้าพักในมูลนิธิตั้งแต่..... รวมระยะเวลาที่เข้าพักถึงปัจจุบัน .....
16. เหตุผลในการตัดสินใจเลือกอยู่มูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก .....

สภาพครอบครัว

17. จำนวนสมาชิกในครอบครัว .... คน จำนวนพี่น้องท้องเดียวกัน (รวมตัวเองด้วย) ..... คน เป็นบุตรคนที่ .....
18. บุคคลที่อยู่ด้วยก่อนออก เร่ร้อน ..... มีความสัมพันธ์กับคือ .....
19. พ่อแม่ ขณะนี้

อยู่ด้วยกัน	แยกกันอยู่	หย่าร้าง	พ่อตาย	แม่ตาย	พ่อ/แม่แต่งงานใหม่	อื่นๆ

- ถ้าอยู่ด้วยกันสัมพันธ์ภาพระหว่างพ่อแม่ขณะนี้ เป็นอย่างไร .....
- ถ้าแยกกันอยู่ สาเหตุที่แยกกันอยู่ .....

- ถ้าหย่าร้าง สาเหตุในการหย่าร้าง

.....

- ถ้าพ่อหรือแม่ตาย สาเหตุการตาย ขณะที่พ่อแม่ตายท่านอายุเท่าไร

.....

- ถ้าพ่อหรือแม่แต่งงานใหม่ ความรู้สึกต่อพ่อหรือแม่ใหม่

.....

## 20. อาชีพของพ่อ/แม่

รับราชการ รัฐวิสาหกิจ	ทำงานบริษัท	ค้าขาย	รับจ้าง	เกษตรกร	ไม่ได้ ประกอบอาชีพ	อื่นๆ ระบุ
พ่อ						
แม่						

	พ่อ	แม่
ลักษณะงานในอาชีพ และ เวลาที่ทำ		
รายได้		

## 21. การศึกษาของพ่อ/แม่

	ไม่ทราบ	ไม่ได้เรียน	จบชั้น ประถมศึกษา	จบชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	จบชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	จบ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	อื่นๆ ระบุ
พ่อ							
แม่							

## หมวดที่ 2. ความคาดหวังในชีวิตด้านการศึกษา

### ตอนที่ 1

1. คิดว่าการเรียนมีประโยชน์หรือมีความสำคัญต่อตัวเองอย่างไร  
.....  
.....
2. ถ้ามีคนช่วยเหลืออยากเรียนต่อหรือไม่ เพราะเหตุใด  
 อยากเรียน เพราะ .....  
 ไม่อยากเรียน เพราะ .....
3. รู้สึกอย่างไรต่อการเรียนหนังสือ  
 ชอบและสนใจมาก เพราะ .....  
 ไม่ชอบ เพราะ .....  
 น่าเบื่อ เพราะ .....  
 เฉยๆ เพราะ .....  
 อื่นๆ ..... เพราะ .....

### ตอนที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	การเลือกเรียนต่อทำให้มีโอกาสทำงานที่ก้าวหน้า .....					
2.	การเรียนเป็นความพอใจและความปรารถนาสูงสุด .....					
3.	การเรียนจบชั้นสูงๆ จะทำให้สามารถประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี .....					
4.	คิดว่าจะอยู่ไปวันๆ แล้วแต่โชคชะตา .....					
5.	การเรียนจะทำให้มีเกียรติยศชื่อเสียง .....					
6.	คิดว่าไม่มีความจำเป็นต้องเรียน .....					
7.	คาดว่าจะมีโอกาสได้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับที่ต้องการ .....					
8.	ต้องการเลือกเรียนให้ตรงกับความสนใจและความสามารถ .....					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9.	คิดว่าเรียนไปแล้วอนาคตก็คงเป็นอยู่เช่นนี้ .....					
10.	ยังไม่เคยคิดเรื่องเรียนต่อเลย .....					
11.	การเรียนสูงอาจเสียเวลาและเสียเงินทอง โดยเปล่าประโยชน์ .....					
12.	การเรียนต่อจะทำให้เป็นคนที่มีความ รับผิดชอบ .....					
13.	คาดว่าถึงไม่เรียนก็คงไม่อดตาย .....					
14.	ชีวิตอย่างพวกเราเรียนไปก็ไม่มีความหมาย .....					

หมายเหตุ : ข้อที่มีความหมาย ทางบวก ได้แก่ข้อ 1,2,3,5,7,8,12

ข้อที่มีความหมาย ทางลบ ได้แก่ข้อ 4,6,9,10,11,13,14

หมวดที่ 3. ความคาดหวังในชีวิตด้านการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 1

1. ถ้าเลือกได้และไม่มีอุปสรรคใดๆ ในอนาคต อยากมีอาชีพหรืออยากเป็นอะไร .....
2. อาชีพที่จะเลือกมีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น หรือไม่ อย่างไร .....
3. คนเราจำเป็นต้องประกอบอาชีพหรือไม่
  - จำเป็น เพราะ .....
  - ไม่จำเป็น เพราะ .....

ตอนที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	คาดว่าจะมีโอกาสได้ทำอาชีพตามที่ต้องการ .....					
2.	อาชีพที่จะเลือก เป็นอาชีพที่มั่นคง .....					
3.	อาชีพที่เลือกจะ เป็นอาชีพที่สามารถทำ ประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นได้ .....					
4.	รู้สึกรักและใฝ่ฝันอาชีพนี้มานานแล้ว .....					
5.	อาชีพที่จะเลือก เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติ ปัญญาและความสามารถที่มีอยู่ .....					
6.	คาดว่าจะถึงแม้ไม่มีอาชีพก็คงไม่เดือดร้อน เพราะ ทุกวันนี้ก็ได้อยู่แล้ว .....					
7.	การหางานทำ เป็นเรื่องยุ่งยาก .....					
8.	คิดว่าการประกอบอาชีพทำให้ชีวิตมีค่า .....					
9.	ยังไม่เคยคิด เรื่องการประกอบอาชีพเลย .....					
10.	คิดว่าคนทั่วไปยกย่องผู้มีงานทำ .....					
11.	คาดว่าจะถึงไม่มีงานทำก็คงไม่อดตาย .....					
12.	คิดว่าเด็กอย่างพวกเรายังคงไม่มีใครรับเข้า ทำงานด้วย .....					

หมายเหตุ : ข้อที่มีความหมาย ทางบวก ได้แก่ข้อ 1,2,3,4,5,8,10

ข้อที่มีความหมาย ทางลบ ได้แก่ข้อ 6,7,9,11,12

#### หมวดที่ 4. ความคาดหวังในชีวิตด้านครอบครัว

##### ตอนที่ 1

1. ถ้าเลือกได้ อยากมีครอบครัว เป็นของตัวเองหรือไม่  
 อยากมี เพราะ .....  
 ไม่อยากมี เพราะ .....
2. ถ้าจะมีครอบครัวเอง คิดว่าครอบครัวควรเป็นอย่างไร .....
3. รู้สึกอย่างไรกับสภาพครอบครัวก่อนออกเรือน .....
4. ถ้ากลับไปบ้านขณะนี้ ท่านคิดว่าครอบครัวที่ต้องการ ควรเป็นอย่างไร .....
5. พ่อที่ดีควรเป็นอย่างไร .....
- แม่ที่ดีควรเป็นอย่างไร .....

##### ตอนที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	คาดว่าตัวเองจะได้แต่งงานมีครอบครัว .....					
2.	คิดว่าครอบครัวที่ดีจะต้องมีความรักความ อบอุ่นจากพ่อแม่ .....					
3.	คิดว่าการมีครอบครัวที่ดีที่สุดแล้วแต่โชคชะตา .....					
4.	คาดว่าตัวเองจะเป็นพ่อ/แม่ ที่ ดี ได้ .....					
5.	สมาชิกทุกคนในครอบครัวควรช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน .....					
6.	การที่สมาชิกในบ้านต่างคนต่างอยู่ทำให้บ้าน ไม่อบอุ่น .....					
7.	การมีครอบครัวของตัวเอง เป็น เรื่องยุ่งยาก ลำบาก .....					
8.	ถ้าพ่อแม่รักและ เข้าใจกันครอบครัวก็จะมี ความสุข .....					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9.	ครอบครัวของตนเองในอนาคตจะเป็น ครอบครัวที่อบอุ่น .....					
10.	คิดว่าจะเลือกคนที่รักและเข้าใจกันมา เป็น คู่ครอง .....					
11.	ครอบครัวจะมีสุขได้ต้องร่ำรวย .....					
12.	ไม่เคยรู้สึกต้องการการแต่งงาน .....					
13.	ถ้าพี่น้องรักใคร่กัน ครอบครัวก็มีความสุข .....					
14.	ลูกที่ดีควรอยู่ในโอวาทของพ่อแม่ .....					
15.	ครอบครัวที่มีความสุข พ่อแม่ต้องคอยดูแลลูก .....					
16.	พ่อแม่มีหน้าที่ต้องเลี้ยงดูลูกให้อิ่มท้องก็พอแล้ว .....					

หมายเหตุ : ข้อที่มีความหมาย ทางบวก ได้แก่ข้อ 1,2,4,5,8,9,10,13,14,15

ข้อที่มีความหมาย ทางลบ ได้แก่ข้อ 3,6,7,11,12,16



หมวดที่ 5. ความคาดหวังในชีวิตด้านสังคม

ตอนที่ 1

1. รู้สึกอย่างไรกับสภาพสังคมในปัจจุบัน .....
2. สังคมที่ดีควรเป็นอย่างไร .....
3. เมื่อเติบโตขึ้น คิดว่าอยากทำอะไรให้กับสังคมบ้าง .....

ตอนที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	รู้สึกพอใจกับสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน .....					
2.	ต้องการมีส่วนร่วมช่วยให้ผู้อื่นมีความสุข .....					
3.	สังคมควรเป็นเรื่องของผู้ใหญ่เท่านั้น .....					
4.	อยากให้ทุกคนเข้าใจซึ่งกันและกัน .....					
5.	สังคมทุกวันนี้ เลวร้ายและน่ากลัว .....					
6.	สังคมนี้เป็นสังคมที่ยุติธรรม .....					
7.	สังคมดูถูกเหยียดหยามคนที่มีปัญหา ไม่ค่อย เข้าใจหรือเห็นใจ .....					
8.	อยากทำงานที่จะช่วยให้สังคมเจริญกว่าที่ เป็นอยู่ .....					
9.	มีความรู้สึกอยากช่วยให้สังคมดีขึ้น .....					
10.	ทุกคนในสังคมมุ่งที่จะ เอาเปรียบซึ่งกันและกัน .....					
11.	สังคมทุกวันนี้ไม่มีการช่วยเหลือคนเดือดร้อน หรือคนยากจน .....					
12.	คนส่วนใหญ่ในสังคมควรมีความเห็นอกเห็นใจ และไม่เอาเปรียบซึ่งกันและกัน .....					
13.	คนส่วนใหญ่ในสังคม เป็นผู้ที่เชื่อถือได้ .....					
14.	ไม่มีความจำเป็นที่ต้องทำให้สังคมดีขึ้น .....					

หมายเหตุ : ข้อความที่มีความหมาย ทางบวก ได้แก่ข้อ 1, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13

ข้อความที่มีความหมาย ทางลบ ได้แก่ข้อ 3, 5, 7, 10, 14

ตาราง ก. แสดงการเปรียบเทียบความคาดหวังในชีวิตด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ ครอบครัว และสังคม ตามระยะเวลาที่เข้าอยู่ในมูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก

ตัวแปร	พักพิงน้อยกว่า 6 เดือน			พักพิงตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไป			t
	N	X	SD	N	X	SD	
ความคาดหวังในชีวิตด้านการศึกษา	26	2.2527	.417	24	2.3363	.400	-.72
ความคาดหวังในชีวิตด้าน							
การประกอบอาชีพ	26	2.3301	.290	24	2.3889	.302	-.70
ความคาดหวังในชีวิตด้านครอบครัว	26	2.3077	.265	24	2.2656	.292	.53
ความคาดหวังในชีวิตด้านสังคม	26	2.6593	.326	24	2.5625	.240	1.19
ความคาดหวังในชีวิตโดยรวม	26	2.3875	.255	24	2.3883	.225	-.01

\*  $P < .05$

จากตาราง ก. แสดงว่า ความคาดหวังในชีวิตด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ ครอบครัว และสังคม ของเด็กเร่ร่อนที่มีระยะเวลาแตกต่างกันเข้าอยู่ในมูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าความคาดหวังในชีวิตโดยรวมทุกด้านของเด็กเร่ร่อนที่มีระยะเวลาแตกต่างกันในการเข้าอยู่ในมูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง ข. แสดงค่าเฉลี่ยความคาดหวังในชีวิตด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ ครอบครัวและสังคม  
ของเด็ก เยาวชนแต่ละคน

ลำดับ	ด้านการศึกษา	ด้านการประกอบอาชีพ	ด้านครอบครัว	ด้านสังคม	โดยรวม	ระดับ
1.	2.29	2.33	1.94	2.57	2.28	ต่ำ
2.	2.57	2.50	2.38	2.43	2.47	ปานกลาง
3.	2.43	2.33	2.31	2.71	2.45	ปานกลาง
4.	2.00	2.17	2.25	2.14	2.14	ต่ำ
5.	2.29	2.42	2.31	2.29	2.33	ต่ำ
6.	2.07	1.83	2.38	2.71	2.25	ต่ำ
7.	2.14	1.92	2.06	2.29	2.10	ต่ำ
8.	3.71	2.67	3.06	3.14	3.15	ปานกลาง
9.	2.64	2.67	2.63	2.86	2.70	ปานกลาง
10.	2.43	2.08	2.44	2.36	2.33	ต่ำ
11.	2.29	2.33	2.50	3.14	2.57	ปานกลาง
12.	2.36	2.00	2.19	2.21	2.19	ต่ำ
13.	2.36	2.17	2.25	2.14	2.23	ต่ำ
14.	1.79	2.00	2.00	2.43	2.05	ต่ำ
15.	2.14	2.25	2.31	2.71	2.35	ต่ำ
16.	3.57	3.17	2.63	2.57	2.98	ปานกลาง
17.	2.86	2.67	2.50	3.00	2.76	ปานกลาง
18.	1.93	2.58	2.25	3.43	2.30	ต่ำ
19.	2.14	2.58	2.19	2.07	2.25	ต่ำ
20.	2.00	2.33	2.25	2.71	2.32	ต่ำ
21.	2.00	2.67	2.25	2.57	2.37	ต่ำ
22.	2.71	2.67	2.63	2.71	2.68	ปานกลาง
23.	2.29	2.67	2.44	2.71	2.53	ปานกลาง
24.	3.14	2.42	2.13	2.43	2.53	ปานกลาง

## ตาราง ข. (ต่อ)

ลำดับ	ด้านการศึกษา	ด้านการประกอบอาชีพ	ด้านครอบครัว	ด้านสังคม	โดยรวม	ระดับ
25.	1.50	2.00	1.75	2.36	1.90	ต่ำ
26.	2.00	2.50	2.63	2.86	2.50	ปานกลาง
27.	2.57	2.33	2.25	2.57	2.43	ต่ำ
28.	2.57	2.83	2.63	2.57	2.65	ปานกลาง
29.	2.14	2.50	2.50	3.00	2.54	ปานกลาง
30.	2.29	2.50	2.50	2.43	2.43	ต่ำ
31.	2.00	2.17	2.13	2.43	2.18	ต่ำ
32.	1.79	1.67	1.69	3.14	2.07	ต่ำ
33.	2.36	2.50	2.31	2.71	2.47	ปานกลาง
34.	1.86	2.17	2.38	2.86	2.31	ต่ำ
35.	2.14	2.08	1.63	2.57	2.11	ต่ำ
36.	2.29	2.50	2.69	2.86	2.58	ปานกลาง
37.	2.00	2.00	2.00	2.57	2.14	ต่ำ
38.	2.14	2.33	2.38	2.86	2.43	ต่ำ
39.	2.21	2.25	2.19	2.71	2.34	ต่ำ
40.	2.14	2.50	2.38	3.14	2.54	ปานกลาง
41.	2.21	2.58	2.31	2.36	2.37	ต่ำ
42.	2.57	2.75	2.44	2.86	2.65	ปานกลาง
43.	2.07	2.08	2.00	2.43	2.15	ต่ำ
44.	2.57	2.83	2.38	2.86	2.66	ปานกลาง
45.	1.86	2.42	2.19	2.43	2.22	ต่ำ
46.	2.43	2.42	2.31	2.79	2.49	ต่ำ
47.	2.29	2.08	2.06	2.14	2.14	ต่ำ
48.	2.00	2.00	1.69	2.93	2.15	ต่ำ
49.	2.50	2.33	2.56	2.14	2.38	ต่ำ
50.	2.00	2.17	2.19	2.71	2.27	ต่ำ
รวม	2.29	2.36	2.29	2.61	2.39	ต่ำ

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ**

1. ศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มลากุล ณ อยุธยา
2. รองศาสตราจารย์ ยุกา วงศ์ไชย
3. รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิง ดวงใจ กสานติกุล
4. อาจารย์ เตือนใจ อินทุโสมา
5. อาจารย์ วัลลภ ตั้งคณานุรักษ์

### ประวัติผู้วิจัย

นางสาว สุธา ศาสน์ส เกิดเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2503 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตร  
พยาบาลวิชาชีพชั้นสูง และผดุงครรภ์ จากวิทยาลัยพยาบาลสงขลา ในปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษา  
ต่อในหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2533  
ปัจจุบันรับราชการ ที่โรงพยาบาลสงฆ์ กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

