

The Effects of Terrorism on Girls' Access to Education: A Case
Study of Swat Valley (of Khyber Pakhtunkhwa), Pakistan



Miss Shahaba Jamal Khan

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts in International Development Studies
Common Course
Faculty of Political Science
Chulalongkorn University
Academic Year 2019
Copyright of Chulalongkorn University

ผลกระทบของการก่อการร้ายต่อการเข้าถึงการศึกษาของเด็กหญิง: กรณีศึกษาหุบเขาสวัต
ในแคว้นไคเบอร์ปัคตูนควา ประเทศปากีสถาน



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาระหว่างประเทศ ไม่สังกัดภาควิชา/เทียบเท่า
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2562
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชานาชา ยามัด คาน : ผลกระทบของการก่อการร้ายต่อการเข้าถึงการศึกษาของเด็กหญิง: กรณีศึกษาหุบเขาซวัตต์
 ในแคว้นไคเบอร์ปัคตูนควา ประเทศปากีสถาน. (The Effects of Terrorism on Girls' Access to Education:
 A Case Study of Swat Valley (of Khyber Pakhtunkhwa), Pakistan) อ.ที่ปรึกษาหลัก : รศ.
 ดร.ธนพันธ์ โล่ประกอบทรัพย์

การใช้สิทธิสตรีและทฤษฎีสตรีนิยมเพื่อการศึกษาของวิทยาลัยพนธ์ฉบับนี้ มุ่งที่จะประเมินผลกระทบของการก่อการร้ายที่มีต่อสตรี
 ในเมืองมิงโกรา เขตสวาท แคว้นไคเบอร์ ปัคตูนควา ประเทศปากีสถาน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะวิเคราะห์ความเสียหายที่เกิดจากการกระทำ
 ของพวกกลุ่มหัวรุนแรงต่อการศึกษาของเด็กผู้หญิง ในแง่มุมของการกีดกันการมีโอกาสเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่างๆ
 การลอบสังหาร การทำร้ายได้พุ่งเป้าไปที่ครูและนักเรียน และการก่อให้เกิดความเสียหายต่อโครงสร้างพื้นฐาน โดยการทิ้งระเบิด
 ทำลายโรงเรียนและอาคารวิทยาลัยต่างๆ วิทยาลัยพนธ์ฉบับนี้ได้ถูกจัดทำด้วยการใช้ข้อมูลทุติยภูมิ โดยการสัมภาษณ์ผ่านวิดีโอลิงค์ โทรศัพท์
 และการรวบรวมข้อสังเกตต่างๆ จากงานวิจัยและเอกสารต่างๆ อีกด้วย จากการศึกษาพบว่า นักเรียนหญิงในเขตสวาท
 ได้ถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนอย่างร้ายแรง นักเรียนเหล่านี้ได้พยายามต่อสู้เพื่อข้ามผ่านความทุกข์ยากที่เกิดขึ้น เช่น การต่อต้านการศึกษาของเด็กผู้หญิง
 การกดขี่ข่มเหงของสิทธิของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิทธิของสตรี ความกดดันจากการพลัดถิ่น ความกดดันจากสังคมและในทางจิตวิทยา
 ด้วยสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม สตรีโดยทั่วไปและเด็กนักเรียนหญิงจะถูกจำกัดเสรีภาพ อย่างเข้มงวด
 เมื่อเปรียบเทียบกับบุรุษและเด็กชายในเมืองมิงโกรา เขตสวาท ด้วยสภาพทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเสรีภาพทางสังคม
 ที่พวกเขาถูกบีบจำกัดด้วยกระบวนการเหยียดหยามที่เป็นแบบค่อเป็นค่อไป เพราะแทนที่จะช่วยเหยียดหยาม กลับส่งผลเสียต่อสภาพจิตใจ
 ของผู้ประสบสภาพดังกล่าวมากกว่า ดังนั้นวิทยาลัยพนธ์ฉบับนี้จึงขอเสนอข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย ในการที่จะทำให้ระบบการศึกษา
 ในเขตดังกล่าวมีความเข้มแข็ง ถูกปรับปรุงแก้ไข รัฐบาลโดยผู้บริหารในแคว้นไคเบอร์จำเป็นต้องนำกฎบัญญัติตามมาตราที่ XII-2017
 มาบังคับใช้อย่างจริงจัง เพื่อสร้างกลไกการผลักดันให้มีการศึกษาภาคบังคับสำหรับเด็กในกลุ่มอายุ 5-16 ปี นอกจากนี้ควรให้มีการบังคับใช้
 แผนปฏิบัติงานแห่งชาติ (National Action Plan) ที่ได้ผ่านความเห็นชอบแล้วจากสภาความมั่นคงแห่งชาติ (National Security
 Council - NSC) เพื่อให้มีการปฏิบัติการกวาดล้างพวกหัวรุนแรงให้หมดไปจากสังคม จำเป็นต้องยึดวัตถุประสงค์
 และสื่อต่างๆที่ใช้สร้างความเกลียดชัง และจับกุมผู้เผยแพร่สื่อที่ก่อให้เกิดความเกลียดชังทั้งทางด้านศาสนา สังคม และการเลือกปฏิบัติทางเพศ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 CHULALONGKORN UNIVERSITY

สาขาวิชา การพัฒนาระหว่างประเทศ
 ปีการศึกษา 2562

ลายมือชื่อนิติ
 ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

6181205424 : MAJOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT STUDIES

KEYWORD: Girls' Education, Extremism, Talibanization, Terrorism, Mingora, Swat Valley
 Shahaba Jamal Khan : The Effects of Terrorism on Girls' Access to Education: A Case Study of Swat Valley (of Khyber Pakhtunkhwa), Pakistan. Advisor: Assoc. Prof. Thanapan Laiprakobsup, Ph.D.

Using Women Rights and the Feminist theory on Education, the thesis is aimed to evaluate the effects of terrorism on females of Mingora, Swat, the Khyber Pakhtunkhwa Province in Pakistan. The objective is to analyze the damages caused by extremists to girls' education in terms of barring them from attending schools and institutions, assassinating and injuring teachers and students, inflicting and causing damages to infrastructure by bombing and destroying schools and college buildings. Secondary data was used as well as video link and phone call interviews as well as the researchers' observations and documents are also used as the means of data collection. The thesis finds that female students of Swat were vulnerable to severe human rights abuses. These students struggled to recover from the miseries inflicted upon them i.e. ban on girls' education, oppression of human rights especially women's right, displacement, social and psychological pressures. As for the social and cultural dimensions, females in general and girls' students in particular got much more affected than their male counterparts in Mingora, the Swat region. Their economic, cultural and social liberties were forcefully seized. The slow process of rehabilitation has put a lot of negative mental and psychological effects on the sufferers. Recommendations are suggested for policy implications. To reinvigorate and restructure the provincial educational system, the government of Khyber Pakhtunkhwa (KP) province also needs to bring into action its Act XII-2017 that ensures building a mechanism for the provision of free and compulsory education to the age group of 5 to 16. In addition, to enforce the National Action Plan which was agreed upon by the National Security Council (NSC) for the purpose of eradicating extremists' ideology from the society by confiscating the hate material, arresting and punishing the propagators of religious hatred, social and gender discriminators.



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 CHULALONGKORN UNIVERSITY

Field of Study:	International Development Studies	Student's Signature
Academic Year:	2019	Advisor's Signature

ACKNOWLEDGEMENTS

I am very thankful to my supervisor Mr. Thanapan Laiprakobsup, Faculty of Political Science, Chulalongkorn University. I am also extremely indebted to my favorite, the Assistant Professor Dr. Carl Middleton, who has been the inspiration throughout my learning process at the Chulalongkorn University. I also extend my humble gratitude to the external committee member, Associate Professor Dr. Chanintirana Thalang, Faculty of Political Science, Thammasat University. My sincere appreciation to all my teachers and MAIDS office staff at the University.

I'd like to thank my extended family, friends and relatives especially my Teachers in Pakistan and aunty Ms. Punpimol in Bangkok.

In the end, I'd like to thank Allah, my very cooperative and supportive parents especially my Mother and loving siblings for supporting and believing in me.

Shahaba Jamal Khan



TABLE OF CONTENTS

	Page
ABSTRACT (THAI)	iii
ABSTRACT (ENGLISH).....	iv
ACKNOWLEDGEMENTS.....	v
TABLE OF CONTENTS.....	vi
LIST OF TABLES	x
LIST OF FIGURES	xi
REFERENCES	2
VITA.....	4
Chapter 1	6
Introduction.....	6
1.1 Study Background:	6
1.1.1 An outline of Swat Region:	7
1.1.2 Geography, Demography, Economy of Swat:.....	9
1.1.3 Geography, Demography and Economy of Mingora:	10
1.3 Purpose of Thesis	14
1.4 Research Objectives	15
1.5 Research Questions	15
1.6 Conceptual framework:	15
1.6.1 Feminism:	16
1.6.2 Women's Rights:.....	17
1.6.3 Women Rights to Education:.....	18
1.7 Methodology:	20
1.7.1 Interviewees/Data Gathering	21
1.7.2 Documentary Research:	23
1.8 Data Collection and Analysis:	25

The methods and tools for data collection which are the key elements for a research study and impacts the overall outcome of are considered. The following sources were combined to support the research as well as to establish the firm qualitative analysis:	25
1.8.1 Documented Interviews:	25
1.8.2 Translated Interviews:	25
1.8.3 Transcription:	25
1.8.4 Coded Interviews:.....	26
1.8.5 Analyzed interviews:	26
1.8.6 Triangulations:.....	26
1.9 Accessibility issue and Limitations:	27
1.9.1 Ethical Consideration	28
1.9.2 Significance of Study:	28
1.10 Structure of the Thesis:.....	29
Chapter 2	30
Literature Review:	30
2.1 Literature Review:	30
2.2 Women Education and Terrorism:	31
2.2.1 Women Education and the State Security:	31
2.2.2 Women education in Mingora, Swat:	32
2.2.3 Terrorism and Women Security:	34
2.2.4 Terrorism and Gender Disparity:	35
2.2.5 Misinterpretation of Religion and Girls' Education:.....	37
2.3 Knowledge gaps identification:	41
Chapter 3	42
Findings.....	42
Girls Education in Mingora Swat, during Taliban's period.....	42
3.1 Violence and the girls' education in Mingora – Right to Education:	42
3.1.1 Extremism - A threat to girls' education in Mingora, Swat- Feminism:	44

3.1.2 Girls, their Education and Challenges in Mingora, Swat:	45
3.2 Government, education during Taliban’s reign in Mingora Swat:	49
3.3 Religion, Culture and Girls’ education during the Taliban’s period:	50
3.4 Summary:	54
Chapter 4.....	56
Post Terrorism Period	56
Post Terrorism and Girls education- Mingora Swat	56
4.1 Violence and girl’s education- Post Terrorism in Mingora Swat:.....	56
4.2 Government and Girls’ education in Mingora Swat:	59
4.2.1 Post-Taliban Situation:.....	59
4.3 Religion Culture and Girls education in Mingora, Swat:	62
4.3.1 Culture and girls Education in Mingora- Post Taliban’s Period: .63	
4.4 Summary:.....	67
Chapter 5.....	70
Conclusion	70
5.1 Women rights to education:.....	71
5.1.1 Oppression of Female Students in Swat:.....	71
5.1.2 Women Rights to education in Pakistan:.....	72
5.1.3 Feminism in Context of Pakistan:	73
5.1.4 Role of Federal Government:	74
5.1.5 Role of provincial government:.....	75
5.2 Contribution of thesis in knowledge gap:.....	76
5.3 Why this thesis in important in Development Studies:	77
5.4 Violence and Girls Education- Comparison between during Taliban and Post Taliban’s Period (in Mingora Swat):	78
5.4.1 Government and Girls education in Mingora: Comparison during and after Taliban’s period:	79
5.4.2 Religion Culture and girl’s education in Mingora- Comparison before and post-Taliban era:	79
5.5 Policy Recommendations:	81

5.5.1	Allocation of Budget:	81
5.5.2	Infrastructure Maintenance:.....	81
5.5.3	Collaboration with Religious Scholars:	82
5.5.4	Female Staff Hiring:	83
5.5.5	Financial Aid:	83
5.5.6	Role of the Civil Society:	84
5.5.7	Role of the Government:	84
5.5.8	Relevant Curriculum and Flexible Timings:	85
5.6.	Recommendations for Future Research:	85
References	87
Appendix	90



LIST OF TABLES

	Page
(Table 1: Timeline showing terrorism experiences before and after under the Taliban in Swat, in context with women’s rights).	9
Table 2(Number of public and private Schools in Mingora, Swat, source: aserPakistan.org	34
Table 3 Over all responses of the Interviewees on the current situation of education of girls in Mingora	67



LIST OF FIGURES

	Page
Figure 1. Mingora (source Google)	8
Figure 2. KP areas that were the stronghold of Taliban. (Source: BBC News)	8
Figure 3. Most influenced areas of Khyber Pakhtunkhwah (KPK before was North.45	





จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

REFERENCES



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

VITA

NAME Shahaba JamalKhan

DATE OF BIRTH 16 Febuary 1994

PLACE OF BIRTH Islamabad Pakistan

**INSTITUTIONS
ATTENDED** Chulalongkong University

HOME ADDRESS 37/217 Mooban Suknathee Villa, Soi Ladplakhaw62, Yak
soi 9, Anusowaree Sub distict, Bangkhen District,
Bangkok 10220



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY