



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กังวาล เทียนกัณฑ์เทศน์. การวัด การวิเคราะห์ การประเมินทางการศึกษาเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร, 2536.
- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม, 2527.
- กานดา จรดล. ผลของการใช้กระบวนการฝึกอบรมตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาเชิงสังคมของแบบคูรา ที่มีต่อการเสริมสร้างสมรรถภาพการสอน สำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- กิติมา ปรีดีดิลก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร, 2532.
- คมกฤษ อนามนารถ. "จิตวิญญาณของครูกับเทคนิคการประเมิน" การวัดและประเมินผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และรัชนิกร หงส์พันธ์. "การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้คุณธรรม" วารสารครุศาสตร์ 30 , 2 (พฤศจิกายน 2544 – กุมภาพันธ์ 2545) : 47 – 54, 2545.
- จิตติมา แสงตะวัน. สถาบันการศึกษากับการยับยั้งการกระทำผิดของนักศึกษาอาชีวะ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- จุไรรัตน์ มณีรัตน์. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ักเรียนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสัตตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. เอกสารค่าสอนทฤษฎีและการวิจัยทางการนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. (มปท., มปป.)

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อัสสัมชัญ, 2539.

ฉวีวรรณ พูลนาผล. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ชลันดา อินทร์เจริญ. การศึกษาดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ซารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณาคาร, 2538.

ซาลี ทิววงศ์. การศึกษาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ชูศักดิ์ ชัมภลลิขิต. หลักและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัย. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เพิ่มประสิทธิภาพวิทยากรเพื่อการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา (อัตร้า) กรุงเทพมหานคร, 10 - 14 กรกฎาคม : 2543.

ชูศรี สุวรรณโชติ. หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2544.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. การพัฒนาจริยธรรมแก่เยาวชนตามกลุ่มอายุ : อนุบาลถึงมัธยมปลาย. (มปท.), 2538. (อัตร้า)

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจฉิม. "ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับสุขภาพจิตและจริยธรรมของวัยรุ่น" รายงานการวิจัยฉบับที่ 26. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

- เดือนเด่นหล้า ชัยปริญญา. การปลูกฝังจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนกวางใจศึกษา อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พิศนา แคมมณี. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การ  
ปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2542.
- พิศนา แคมมณี. "การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดล CIPPA"  
วารสารหลักสูตรและการสอนสัมพันธ์ ปีที่ 3 ฉบับที่ 2, 2541.
- พิศนา แคมมณี. "แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ : ข้อค้นพบจากการศึกษาพหุกรณี"  
วารสารครุศาสตร์ 30 , 1 (กรกฎาคม - ตุลาคม), 2544.
- พิศนา แคมมณี. "การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด" การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด  
5 ทฤษฎี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ : ไอเดียสแควร์, 2541.
- ทองหล้า สุนทร. สถานประกอบการจังหวัดขอนแก่นกับความต้องการรับนักศึกษา  
ปวช. ฝึกงาน. ขอนแก่น : วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น, 2526.
- ธัชชัย นาจำปา. การศึกษาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ  
จังหวัดอุทัยธานี . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร :  
ธนัทชการพิมพ์, 2542.
- นางลักษณ์ พันธุ์สมฤทธิ. การศึกษาผลการทดลองใช้สื่อเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตพิสัย. วารสารการวิจัย  
ทางการศึกษา, ล. 23 ฉ. 3, 2536.
- นิรมล ศตฤณี ศักดิ์ศรี ปาณะกุล และระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์. หลักสูตรและวิธีการ  
สอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2537.
- บันลือ พุกษะวัน. การนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2537.
- บุญญศักดิ์ ใจจงกิจ. การศึกษาเพื่อการมีงานทำ. รายงานการวิจัยประกอบร่าง  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การจัดและบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร, 2542.
- ประจัญ ถาวร. การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา  
 ดอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ประทีป จิน่ง. การเปรียบเทียบผลการเสริมแรงต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและการ  
 เสริมแรงตนเองต่อผลการสอบย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอน  
 วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ประยูรศรี ศรีประสาร ประพนธ์ เจียรกุล และภณิดา มาประเสริฐ. รายงานการวิจัยเรื่อง  
 ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำงานของผู้สำเร็จ  
 หลักสูตรอาชีวศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. หลักและวิธีการสอบระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
 โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- มยุรี จารุปาน และคณะ. สรุปรายงานการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพของการอาชีวศึกษา.  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2538.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525.  
 กรุงเทพมหานคร, 2538.
- รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล. การจัดอาชีวศึกษาโดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม  
 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
 บริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2545.
- รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. เอกสารประกอบการ  
 สัมมนาเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน  
 เป็นสำคัญเพื่อพัฒนาก้าวขึ้นพื้นฐาน (อัดสำเนา) กรุงเทพมหานคร : 2544.
- รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล. การประเมินตามสภาพจริง. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิง  
 ปฏิบัติการการประกันคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
 และสุขศึกษา (อัดสำเนา) กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2542.

- วราภรณ์ ศุนาลัย. **หลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพมหานคร : สามีตการพิมพ์, 2535.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. **หลักการนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : กราฟฟิค, 2538.
- วิชัย ดิสสระ. **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สุวีริยานุสรณ์, 2535.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **พัฒนาหลักสูตรและการสอน – มิติใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ธเนศวรการพิมพ์, 2526.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. **หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา (ศึกษา 431)**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- วินัย วีระวัฒนานนท์. **หลักเกณฑ์และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่พึงประสงค์ในระดับบัณฑิตศึกษา**. กรุงเทพมหานคร ว อรุณการพิมพ์, 2543.
- วิไลลักษณ์ พิทักษ์นารมย์. **การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538** สถาบันเทคโนโลยี-ราชมนค. **วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, 2542.
- วีณา วิสเพ็ญ. **การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3 ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 2529.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร : แอลทีเพรส, 2542.
- ศักรินทร์ คุ้มบุญ. **สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถาบันราชภัฏ พุทธศักราช 2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ในระดับปริญญาตรีของสถาบันราชภัฏ กลุ่มรัตนโกสินทร์**. **วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, 2544.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. **“การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน” “การเขียนรายงาน” เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินโครงการ(อัดสำเนา)**. กรมอาชีวศึกษา, 2542.

- ศิริพร โอภาสวัตติชัย. ผลการจัดการเรียนการสอนที่อิงตัวแปรคัดสรรของการเรียนรู้โดย  
การกำกับตนเองของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณวุฒิปบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์  
กรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2533.
- สงัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และการปฏิบัติ.  
กรุงเทพมหานคร, 2530.
- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงเดือน  
การพิมพ์, 2527.
- สงัด อุทรานันท์. ทฤษฎีหลักสูตร. มปท., 2530.
- สมบุญ ชาติพงษ์. "การวัดและการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม" การวัดและประเมิน  
ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2544.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- สุจีภา ก้องสมุทร. คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ฝ่ายช่างบริษัทการบินไทย  
ต้องการ. ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบัน  
เทคโนโลยีเ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.
- สุดาพร เชิงเสถียร. ความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครู  
คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ภาควิชา  
บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สุภาวดี ภิมย์รัตน์. สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิค  
ชั้นสูง (ปทส.) ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2540.

สุมน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. **สาระและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา  
หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2531.**

สุมิตร คุณานุกร. **หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร :  
ศึกษิตสยาม, 2525.**

สุวิมล ว่องวานิช และนางลักษณ์ วิรัชชัย. "ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนา  
คุณธรรม ระดับบุคคลเพื่อมุ่งความสำเร็จของส่วนรวม ของนักศึกษามหาวิทยาลัย"  
**วารสารครุศาสตร์. 30 , 2 (พฤศจิกายน 2544 – กุมภาพันธ์ 2545) :**  
14 - 32.

สุวิมล ว่องวานิช. **คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน  
การศึกษาแห่งชาติ : การออกแบบประเมินผลภายใน. สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.**

สุรินทร์ เศรษฐมานิต. **รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการอาชีวศึกษา : ข้อเสนอแนะ  
ในการปรับปรุงรูปแบบการอาชีวศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่ง  
ชาติ, 2527.**

เสริมศรี ไชยศร. **ระบบหลักสูตร – การสอน. เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์, 2526.**

สบสันต์ อุตกฤษฎ์ และคณะ. **การจัดฝึกภาคปฏิบัติให้นักศึกษามีความสามารถในการ  
ทำงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรม. สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535.**

อดุลย์ศักดิ์ ดวงคำน้อย และคณะ. **การวิเคราะห์และนำเสนอรูปแบบการเรียนการ  
สอนที่เน้นสภาพแวดล้อมจริงในโรงเรียน เรื่องสถิติ ระดับมัธยมศึกษาตอน  
ปลาย. กรุงเทพมหานคร , 2542.**

อมรา เล็กเริงลิษฐ์. **หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 ภาควิชา  
หลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2537.**

- อัจฉรา นิยมภา. การศึกษาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษตามโครงการทดลองสอน  
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก  
งานการประถมศึกษากรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อาชีวศึกษา, กรม. คู่มือการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่  
พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (อัดสำเนา). มปท., 2542.
- อาชีวศึกษา, กรม. ที่ ศธ. 0911 / 4482, ลว. 4 กันยายน 2543.
- อาชีวศึกษา, กรม. ที่ ศธ. 0911 / 13363, ลว. 9 กรกฎาคม 2544.
- อุทัย บุญประเสริฐ. หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
เอส.ดี. เพรส, 2540.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2538.
- อุทัย บุญประเสริฐ. “การวางแผน ใคร ทำอะไร เพื่อใคร อย่างไร “ ชุดความรู้พื้นฐาน  
สำหรับการบริหารการศึกษา โครงการเอกสารทางวิชาการ. (อัดสำเนา)  
(มปป.)
- อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนสำหรับหน่วยงานหรือองค์กร การวางแผนการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร, 2538.
- อำภา บุญช่วย. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร :  
โอเดียนสโตร์, 2537.



**ภาษาอังกฤษ**

A.V. Kelly. **The Curriculum Theory and Practice Fourth Edition.** London, 1999.

Good, Carter V. **Dictionary of Education.** New York : McGraw Hill Company, 1973.

Glickman, Carl D. **Supervision of Instruction : A Development Approach.**

Massachusetts : Allyn and Bacon, 1990.

Ninness, H.A. Chris ; And Others. **A Descriptive Analysis of Disruptive Behavior During Pre-and Post – unsupervised Self – Management by Student with Serious Emotional Disturbance : A Within – Study Replication.** 1995.

Van Doren, Doris Cecilia. **An Investigation into The Affective Domain Competencies Related to Business Job and Self – Development Using A Competency – Based Education Model Designed For Post – Secondary Vocational Education.** 1980.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เถรยอด | ภาควิชาบริหารการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ดร.ศิริรักษ์ รัชชานุศานติ       | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์<br>กรมอาชีวศึกษา                   |
| 3. ดร.รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล           | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา-<br>นครศรีธรรมราช             |
| 4. ดร.กฤษณีย์ อุทุมพร              | ศึกษานิเทศก์ 9 หน่วยศึกษานิเทศก์<br>กรมอาชีวศึกษา           |
| 5. ดร.วัลลภา จันทร์เพ็ญ            | อาจารย์ 3 ระดับ 8<br>วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม                  |
| 6. อาจารย์เฉลา ปรัชญกุล            | ศึกษานิเทศก์ 7 หน่วยศึกษานิเทศก์<br>กรมอาชีวศึกษา           |

## **ภาคผนวก ข**

**รายชื่อสถานศึกษานำร่องโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา และ คุณลักษณะ 14 ประการ พร้อมตัวบ่งชี้**

รายชื่อสถานศึกษานำร่องโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 22 แห่ง

- 1) วิทยาลัยเทคนิคเลย
- 2) วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
- 3) วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
- 4) วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
- 5) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
- 6) วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
- 7) วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
- 8) วิทยาลัยพัฒนศึกษการธนบุรี
- 9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
- 10) วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
- 11) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
- 12) วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช
- 13) วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
- 14) วิทยาลัยการอาชีพพนมมิตราชูทิศ
- 15) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
- 16) วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด
- 17) วิทยาลัยการอาชีพเขื่องาย
- 18) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
- 19) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
- 20) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
- 21) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
- 22) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ที่กรมอาชีวศึกษา กำหนดตามโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอน อาชีวศึกษา

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. มีมนุษยสัมพันธ์	1.1 แสดงกริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น 1.2 พุดจาสุภาพ 1.3 ช่วยเหลือผู้อื่น 1.4 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.5 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น 1.6 ขึ้นชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ 1.7 กล่าวคำขอบคุณหรือขอโทษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
2. ความมีวินัย	2.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และข้อตกลงต่าง ๆ ของวิทยาลัยได้แก่ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับ ตรงต่อเวลา รักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อม และเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูอาจารย์ผู้สอนกำหนด 2.2 ประพฤติตนถูกต้องตามศีลธรรมอันดีงาม
3. ความรับผิดชอบ	3.1 มีการเตรียมความพร้อมในการเรียน และการปฏิบัติงาน 3.2 ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ 3.3 ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ 3.4 ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ 3.5 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด 3.6 มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน 3.7 ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนเอง 3.8 ยอมรับผลการกระทำของตนเอง 3.9 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง 3.10 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อผู้อื่น 3.11 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อส่วนรวม

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
4. ความซื่อสัตย์สุจริต	4.1 พูดความจริง 4.2 ไม่นำผลงานของคนอื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง 4.3 ไม่ทุจริตในการสอบ 4.4 ไม่ลักขโมย
5. ความเชื่อมั่นในตนเอง	5.1 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 5.2 กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 5.3 กล้ายอมรับความจริง 5.4 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
6. การประหยัด	6.1 ใช้วัสดุถูกต้องเหมาะสมกับงาน 6.2 ปิดน้ำปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน 6.3 ใช้จ่ายเงินของส่วนรวมให้เกิดประโยชน์สูงสุด
7. ความสนใจใฝ่รู้	7.1 ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 7.2 ชักถามปัญหาข้อสงสัย 7.3 แสวงหาประสบการณ์และค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ 7.4 มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ใหม่
8. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน	8.1 ไม่สูบบุหรี่ 8.2 ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา 8.3 ไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ 8.4 ไม่เล่นการพนัน 8.5 หลีกเลี่ยงการเข้าไปอยู่ในสถานที่ที่มีการเล่นการพนัน



คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
9. ความรักสามัคคี	9.1 ไม่ทะเลาะวิวาท 9.2 ร่วมมือในการทำงาน
10. ความกตัญญูกตเวที	10.1 ตระหนักในพระคุณอาจารย์ 10.2 มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์อย่างสม่ำเสมอทั้ง ต่อหน้าและลับหลัง 10.3 อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์
11. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	11.1 คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม 11.2 มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา
12. การพึ่งตนเอง	12.1 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง 12.2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง 12.3 ทหารายได้พิเศษได้ด้วยตนเองเมื่อจำเป็น
13. ความอดกลั้น	13.1 มีสติ และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี 13.2 ควบคุมกริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึง ประสงค์ได้
14. อื่น ๆ (สามารถเพิ่มเติมได้ตาม ความเหมาะสม)	14.1 ..... 14.2 ..... 14.3 .....  ฯลฯ

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือ

(สำเนา)

ที่ ทม. 0302 (2700.0603) /

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสุจิตรา โปร่งแสง นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรตามแนวโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษาของสถานศึกษานำร่อง, กรมอาชีวศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุลักษณ์ ศรีบุรี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

(สำเนา)

ที่ ทม. 0302 (2700.0603) / 0440

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

23 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายชื่อสถานศึกษา 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสุจิตรา โปร่งแสง นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษาศาขานิติเทคโนโลยีและการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาดำเนินงานการใช้หลักสูตรตามแนวโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษาของสถานศึกษานำร่อง, กรมอาชีวศึกษา" โดยมีอาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้บริหาร และครูผู้สอน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นางสุจิตรา โปร่งแสง ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุลักษณ์ ศรีบุรี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

(สำเนา)

ที่ ศธ 0911/473

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

4 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสุจิตรา โปร่งแสง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษาศาสาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรตามแนวโครงการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษาของสถานศึกษานำร่อง, กรมอาชีวศึกษา” มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาพิจารณาอนุญาตให้ นางสุจิตรา โปร่งแสง แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้ว ขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

วราพรรณ น้อยสุวรรณ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทนอธิบดีกรมอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ 10330

4 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สำเนาหนังสือกรมอาชีวศึกษาที่ ศธ 0911/473 ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2546  
2. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวน ชุด  
3. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน จำนวน ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุจิตรา โปร่งแสง นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาดำเนินงานการใช้หลักสูตรตามแนวโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษาของสถานศึกษานำร่อง กรมอาชีวศึกษา" โดยมีอาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้บริหาร ( ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะ หัวหน้าแผนก ) และครู-อาจารย์ผู้สอนทุกแผนกในสถานศึกษาของท่าน ประโยชน์ของการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่าน ได้โปรดอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดกรุณารวบรวมคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2546 ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

สุจิตรา โปร่งแสง

(นางสุจิตรา โปร่งแสง)

โทร. 02-2816979 , 01-8349446

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง** การศึกษาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรตามแนวโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม  
ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษาของสถานศึกษานำร่อง  
กรมอาชีวศึกษา

#### ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร

( ผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ / หัวหน้าคณะ / หัวหน้าแผนก)

#### คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

- แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน  
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาการใช้หลักสูตรตามแนวโครงการ  
บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ในการสอนอาชีวศึกษา
- แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบ  
กระเทือนต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ใน  
การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรต่อไป
- โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อที่กำหนด และขอขอบพระคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้  
ที่กรุณาร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา

ผู้วิจัย

นางสุจิตรา ไปร่งแสง

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความจำเป็น

## 1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

## 2. อายุ

( ) น้อยกว่า 26 ปี ( ) 26 - 30 ปี  
( ) 31 - 35 ปี ( ) 36 - 40 ปี  
( ) 41 - 45 ปี ( ) 46 - 50 ปี  
( ) มากกว่า 50 ปี

## 3. วุฒิทางการศึกษา

( )ปริญญาตรี วิชาเอก ..... วิชาโท .....  
( )ปริญญาโท สาขา .....  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 4. ตำแหน่ง

( ) ผู้อำนวยการ  
( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  
( ) หัวหน้าคณะวิชา  
( ) หัวหน้าแผนกวิชา

## 5. ดำรงตำแหน่งนี้มาแล้ว

( ) 1 - 5 ปี  
( ) 6 - 10 ปี  
( ) 11 - 15 ปี  
( ) 16 - 20 ปี  
( ) มากกว่า 20 ปี

6. เข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ "การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา"

( ) ไม่เคยเข้ารับการอบรม  
( ) เคยเข้ารับการอบรม

ถ้าเคยเข้ารับการอบรม หรือประชุม โปรดให้รายละเอียดเพิ่มเติม

ครั้งที่	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด อบรมหรือประชุม

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาการใช้หลักสูตรตามแนว  
โครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงใน  
ช่องว่างตามความจำเป็น และตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

### ชั้นเตรียม

#### การจัดทำนโยบาย / แผนงาน / โครงการดำเนินงานในสถานศึกษา

1. การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการบูรณาการคุณธรรม  
จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา  
กำหนดโดย

- ( ) ดำเนินการตามนโยบายที่กรมอาชีวศึกษาสั่งการเท่านั้น (ข้ามไปตอบข้อ 3)
- ( ) มีการกำหนดนโยบายเฉพาะของสถานศึกษาเพิ่มเติม
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. นโยบายเฉพาะของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ได้แก่

- ( ) การพัฒนาต้องพัฒนาทั้งโรงเรียนพร้อมกัน (whole school approach)
- ( ) มีการกำหนดคุณลักษณะพิเศษของผู้สำเร็จการศึกษา
- ( ) มีการกำหนดระยะเวลาการประเมินผลชัดเจน
- ( ) กำหนดให้ครูผู้สอนต้องทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมเชิง  
จริยธรรมของผู้เรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ได้แก่

- ( ) ผู้อำนวยการ
- ( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- ( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา
- ( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
- ( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา
- ( ) กรรมการที่ปรึกษาสถานศึกษา
- ( ) ผู้ทรงคุณวุฒิ / ตัวแทนจากสถานประกอบการ

- ( ) หัวหน้าคณะวิชา
- ( ) หัวหน้าแผนกวิชา
- ( ) หัวหน้างานหลักสูตร
- ( ) หัวหน้างานวัดผลประเมินผล
- ( ) หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. การเตรียมการวางแผนการดำเนินงานในการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา

4.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ( ) ไม่มีการดำเนินการ
- ( ) มีการดำเนินการ คณะกรรมการที่แต่งตั้ง ได้แก่
  - ( ) คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนงานการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ
  - ( ) คณะกรรมการจัดอบรมปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอน
  - ( ) คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - ( ) คณะกรรมการนิเทศและติดตามผลระดับคณะ / แผนกวิชา
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4.2 การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง

- ( ) ไม่มีการดำเนินการ
- ( ) มีการดำเนินการ ข้อมูลที่ศึกษา ได้แก่
  - ( ) หลักสูตร
  - ( ) คู่มือการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ
  - ( ) ความพร้อมของสถานศึกษา
  - ( ) ความรู้ความเข้าใจและความสามารถของครูผู้สอนและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา
  - ( ) ความพร้อมของครูผู้สอน
  - ( ) พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้เรียน
  - ( ) ความต้องการของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่
  - ( ) ความต้องการของสถานประกอบการ
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 5. การจัดทำแผนการดำเนินการ จัดทำโดย

- ( ) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- ( ) จัดทำเป็นแผนงาน / โครงการ และบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ( ) มอบหมายงานและความรับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร
- ( ) กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระยะ ๆ
- ( ) กำหนดแนวทางและวิธีการในการดำเนินงานที่ชัดเจน
- ( ) กำหนดวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 6. แผนงานที่กำหนด ได้แก่

- ( ) การจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อสร้างความตระหนัก และให้ความรู้แก่ครูผู้สอน
- ( ) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ( ) การจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ ของครูผู้สอน
- ( ) การจัดทำระบบการวัดและประเมินผล
- ( ) การจัดทำสื่อการเรียนการสอน
- ( ) การจัดทำแผนการเรียนทุกชั้นปี
- ( ) การประสานงานกับหน่วยงาน / ฝ่ายต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 7. ปัญหาในด้านการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการดำเนินงานในสถานศึกษา

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา ได้แก่
  - ( ) นโยบายการปฏิบัติจากส่วนกลางไม่ชัดเจน และซ้ำซ้อนกัน
  - ( ) สถานศึกษาเปิดสอนหลายหลักสูตรทำให้ยากต่อการกำหนดนโยบาย
  - ( ) ขาดการรวบรวมข้อมูลที่เป็นระบบ เช่น ข้อมูลด้านสถิติพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้เรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

### การจัดประชุมชี้แจงแก่ครูผู้สอน

8. การเตรียมการด้านบุคลากร โดยการจัดประชุมชี้แจงแก่ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ( ) ไม่มีการดำเนินการ (ข้ามไปตอบข้อ 11)
- ( ) มีการดำเนินการ โดย
  - ( ) จัดประชุมชี้แจงนโยบาย แผนงาน และแนวปฏิบัติแก่ครูผู้สอน โดยผู้บริหาร
  - ( ) จัดอบรม / สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ครูผู้สอน โดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก
  - ( ) จัดอบรม / สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ครูผู้สอนโดยแกนนำที่ได้รับการอบรมจากกรมอาชีวศึกษา เป็นผู้ถ่ายทอด
  - ( ) ครูผู้สอนประชุมกันเองภายในแผนกวิชา
  - ( ) ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมร่วมกับสถานศึกษาอื่น
  - ( ) ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามที่อาชีวศึกษาจังหวัดจัด
  - ( ) ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามที่อาชีวศึกษาภาคจัด
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. เนื้อหาสาระที่ประชุมชี้แจงแก่ครูผู้สอน ประกอบด้วย

- ( ) ความสำคัญและความจำเป็นในการที่จะต้องพัฒนาการเรียนการสอนตามโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ
- ( ) คุณลักษณะของแรงงานที่สถานประกอบการต้องการ
- ( ) การปฏิรูปการศึกษา
- ( ) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ( ) การประเมินตามสภาพจริง
- ( ) การเขียนแผนการสอนและองค์ประกอบของแผนการสอน
- ( ) แผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 10. ปัญหาในด้านการจัดประชุมชี้แจงแก่ครูผู้สอน

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา ได้แก่
  - ( ) ขาดแคลนวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาบรรยายให้ความรู้แก่ครูผู้สอน
  - ( ) ขาดงบประมาณในการจัดประชุมชี้แจง / จัดอบรม
  - ( ) ขาดเอกสารสำหรับให้ครูผู้สอนศึกษาเพิ่มเติม
  - ( ) ครูผู้สอนไม่ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว
  - ( ) ครูผู้สอนไม่มีเวลาเข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนา
  - ( ) ครูผู้สอนไม่มีแรงจูงใจเข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนา
  - ( ) แก่นนำที่เข้ารับการอบรมจากส่วนกลาง ถ่ายทอดไม่ตรงกัน
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## ขั้นตอนการ

## การสนับสนุนการเรียนการสอน

## 11. การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของครูผู้สอน

- ( ) ไม่มีการดำเนินการ
- ( ) มีการดำเนินการ โดย
  - ( ) จัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน
  - ( ) ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมตามที่หน่วยงานอื่น ๆ จัด
  - ( ) จัดให้ครูผู้สอนได้ไปศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา
  - ( ) จัดทำเอกสารสื่อสิ่งพิมพ์ให้ความรู้
  - ( ) จัดทำโครงการนิเทศตนเองของครูผู้สอน
  - ( ) จัดให้มีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนภายในคณะ / แผนกวิชาอย่างสม่ำเสมอ
  - ( ) จัดอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง
  - ( ) สนับสนุนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในระหว่างการเรียนการสอน
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 12. การให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในด้านการเตรียมการสอน

- ( ) ไม่มีการดำเนินการ
- ( ) ดำเนินการ โดย
- ( ) ให้ความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอนที่มีการบูรณาการ  
คุณธรรม จริยธรรมฯ
- ( ) ให้ความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน
- ( ) ช่วยเหลือแนะนำรูปแบบการเรียนการสอนและเทคนิคต่าง ๆ ในการ  
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ
- ( ) จัดหาเอกสาร ตำรา ตัวอย่าง แผนการสอน วัสดุประจำห้องสมุด หรือ  
คณะ / แผนกวิชา
- ( ) ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- ( ) จัดหาวัสดุฝึก - อุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จำเป็นให้เพียงพอ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

13. การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม สถานที่ ระบบการทำงานที่อำนวยความสะดวกใน  
ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ( ) ไม่มีการดำเนินการ
- ( ) มีการดำเนินการ โดย
- ( ) มีการจัดระบบการทำงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้เอื้อต่อ  
การประเมินผลตามสภาพจริง
- ( ) จัดตารางสอนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
และเหมาะสมกับการสอนแต่ละวิชามากขึ้น
- ( ) มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม  
จริยธรรมแก่ผู้เรียน เช่น ป้ายคำขวัญส่งเสริมคุณธรรมฯ, ป้ายนิเทศ
- ( ) มีการประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน  
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ ของผู้เรียน
- ( ) มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูผู้สอน เช่น การประกาศ  
เกียรติคุณครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม  
จริยธรรมฯ ดีเด่น และ การพิจารณาความดีความชอบจากผลงานดังกล่าว
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



## 14. ปัญหาในการสนับสนุนการเรียนการสอน

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา ได้แก่
- ( ) ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ
  - ( ) ครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - ( ) ครูผู้สอนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ทำให้ละเลยต่อการปฏิบัติอย่างจริงจัง
  - ( ) ครูผู้สอนสอนหลายวิชา มีคาบสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน และจัดทำแผนการสอน ตลอดจนพัฒนาการเรียนการสอนได้ครบทุกวิชา
  - ( ) ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ทำให้มีผลต่อการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการสอน และพัฒนาการเรียนการสอน
  - ( ) ครูผู้สอนไม่สอนตามแผนการสอนที่ทำไว้
  - ( ) ครูผู้สอนไม่เห็นด้วยเพราะคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระงาน
  - ( ) อื่น ๆ ( โปรดระบุ ) .....

## การนิเทศติดตามผลและให้ความช่วยเหลือ

## 15. การนิเทศภายในสถานศึกษา

- ( ) ยังไม่มีการดำเนินการ (ข้ามไปตอบข้อ 19)
- ( ) มีการดำเนินการ ได้แก่
- ( ) มีคำสั่งวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดการนิเทศภายใน
  - ( ) มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของหัวหน้าคณะ / หัวหน้าแผนกวิชา
  - ( ) ครูผู้สอนนิเทศกันเองตามความสมัครใจ
  - ( ) อื่น ๆ ( โปรดระบุ ) .....

## 16. การกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน

- ( ) ไม่มีการกำหนด
- ( ) มีการกำหนด คือ
- ( ) มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศ
  - ( ) มีการนิเทศตามกำหนดการ

- ( ) จัดให้มีการจัดทำสมุดบันทึกการประชุมและสมุดบันทึกการนิเทศ
- ( ) จัดให้มีการรายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนด
- ( ) อื่น ๆ ( โปรดระบุ ) .....

17. วิธีการที่ใช้ในการนิเทศ ประกอบด้วย

- ( ) ตอบแบบสอบถามจากฝ่ายวิชาการ
- ( ) สอบถามโดยตรงจากครูผู้สอน
- ( ) เยี่ยมชั้นเรียน / สังเกตการสอน
- ( ) พิจารณาจากแผนการสอนและบันทึกหลังสอนของครู
- ( ) อื่น ๆ ( โปรดระบุ ) .....

18. ปัญหาในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา ได้แก่
  - ( ) ผู้ได้รับการแต่งตั้งไม่เต็มใจ ทำให้ขาดการนิเทศและติดตามผล
  - ( ) ผู้นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะในการนิเทศติดตามผล
  - ( ) ขาดเครื่องมือการนิเทศติดตามผล
  - ( ) ขาดการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ
  - ( ) ผู้นิเทศไม่ได้รับการยอมรับจากครูผู้สอน
  - ( ) ผู้นิเทศมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน ทำให้ครูผู้สอนสับสน
  - ( ) ผู้นิเทศมีชั่วโมงสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการทำการนิเทศ
  - ( ) ไม่มีการนำผลการนิเทศติดตามมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน
  - ( ) อื่น ๆ ( โปรดระบุ ) .....

การจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ

19. การจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ ภายนอกชั้นเรียน

19.1 จัดกิจกรรมตามที่เคยปฏิบัติมา ได้แก่

- ( ) กิจกรรมกีฬา
- ( ) กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ
- ( ) กิจกรรมองค์การวิชาชีพ
- ( ) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- ( ) กิจกรรมแนะแนว
- ( ) อื่น ๆ ( โปรดระบุ ) .....

19.2 จัดกิจกรรมพิเศษขึ้นเพื่อเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ ของนักเรียนนักศึกษาโดยเฉพาะ ได้แก่

- ( ) กิจกรรมคนดีศรีอาชีวะ
- ( ) กิจกรรมนักเรียนนักศึกษาความประพฤติดีเด่นประจำเดือน
- ( ) กิจกรรมการพึงธรรม และสวดมนต์ยาวทุกสัปดาห์
- ( ) กิจกรรมสมุดบันทึกการทำความคิด
- ( ) กิจกรรมรณรงค์เพิ่มวินัยจราจรในสถานศึกษา
- ( ) กิจกรรมรณรงค์รักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา
- ( ) กิจกรรมรณรงค์การไม่กระทำผิดระเบียบสถานศึกษา
- ( ) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

20. ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา ได้แก่
  - ( ) ขาดงบประมาณในการดำเนินการ
  - ( ) ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาและไม่ให้ความร่วมมือ
  - ( ) ครูผู้สอนมีคาบสอนมาก จึงไม่สนใจในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
  - ( ) ขาดครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา มารับผิดชอบ
  - ( ) ขาดการประสานงานกันระหว่างฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

**ขั้นประเมินผล**

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยภาพรวมในแต่ละภาคเรียน

21. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน ดำเนินการโดย

- ( ) มีการประเมินที่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนในรายวิชาโดยครูผู้สอน
- ( ) มีการประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- ( ) จัดให้มีการติดตามผู้เรียนด้วยระเบียบความดี
- ( ) จัดให้มีระบบผู้เรียนประเมินเพื่อน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

22. ปัญหาในด้านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา ได้แก่
  - ( ) ขาดการประเมินอย่างเป็นระบบภายนอกชั้นเรียน
  - ( ) ขาดระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ดี
  - ( ) กรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีภาระมากในการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการออกหนังสือรับรองความประพฤติหรือระเบียบความดี ทำให้ไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ( ) บุคลากรไม่เพียงพอ
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

#### การสรุปข้อมูลและรายงานผล

23. การสรุปข้อมูลและรายงานผลการใช้หลักสูตรตามโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ ประจำปี

- ( ) ยังไม่มีการดำเนินการ
- ( ) มีการดำเนินการ โดย
  - ( ) สรุปผลการดำเนินงาน ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาและอุปสรรค ในทุกสิ้นภาคเรียน
  - ( ) จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ต่อไป
  - ( ) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา
  - ( ) เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ปกครองรับทราบ
  - ( ) ติดตามนักเรียนที่จะจบการศึกษา เพื่อออกหนังสือรับรองความประพฤติ / ระเบียบความดี
  - ( ) ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

24. ปัญหาในการสรุปรวบรวมข้อมูลและรายงานผล

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา ได้แก่
  - ( ) ขาดแผนงานที่ชัดเจนในการสรุปรายงานผล
  - ( ) ขาดงบประมาณในการจัดทำสรุปรายงานผล / เหยียดสรุปรายงานผล
  - ( ) ขาดกำลังเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงาน
  - ( ) ขาดระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ดี
  - ( ) กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีงานมาก ไม่มีเวลา
  - ( ) ขาดการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการ
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรตามแนวโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม  
ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษาของสถานศึกษานำร่อง  
กรมอาชีวศึกษา

### ชุดที่ 2 สำหรับครูผู้สอน

#### คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้สำหรับครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 2 ตอน  
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาการใช้หลักสูตรตามแนวโครงการ  
บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ในการสอนอาชีวศึกษา
2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น การตอบแบบสอบถามจะไม่กระทบ  
กระเทือนต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ใน  
การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรต่อไป
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อที่กำหนด และขอขอบพระคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้  
ที่กรุณาร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา

ผู้วิจัย

นางสุจิตรา โปร่งแสง

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิสุตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**  
**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความจำเป็น

1. เพศ

- ( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ

- ( ) น้อยกว่า 26 ปี ( ) 26 - 30 ปี  
 ( ) 31 - 35 ปี ( ) 36 - 40 ปี  
 ( ) 41 - 45 ปี ( ) 46 - 50 ปี  
 ( ) มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

- ( ) ปริญญาตรี วิชาเอก ..... วิชาโท .....
- ( ) ปริญญาโท สาขา .....
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. ขณะนี้ สอนวิชาชีพ / หรือวิชาสามัญ

- ( ) วิชาชีพ
- ( ) วิชาสามัญ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. ประสบการณ์ในการสอน

- ( ) 1-5 ปี
- ( ) 6-10 ปี
- ( ) 11-15 ปี
- ( ) 16-20 ปี
- ( ) มากกว่า 20 ปี

6. การเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ "การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา"

- ( ) ไม่เคยเข้ารับการอบรม
- ( ) เคยเข้ารับการอบรม

ถ้าเคยเข้ารับการอบรม หรือประชุม โปรดให้รายละเอียดเพิ่มเติม

ครั้งที่	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด อบรมหรือประชุม



**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรตามแนวโครงการบูรณาการ  
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงใน  
ช่องว่างตามความจำเป็น และตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

**ขั้นเตรียม**

**การกำหนดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่  
เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา**

1. การเตรียมการในการกำหนดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะ  
บูรณาการในรายวิชา

- ( ) ไม่มีการเตรียมการ
- ( ) มีการเตรียมการ โดย
  - ( ) ศึกษาคุณลักษณะ 14 ประการ ที่กรมอาชีวศึกษากำหนดในคู่มือการ  
บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ
  - ( ) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร
  - ( ) ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตร / คู่มือครู
  - ( ) วิเคราะห์ลักษณะธรรมชาติวิชาที่จะสอน เช่น เป็นเนื้อหาที่จะต้องลงมือ  
ปฏิบัติฯ
  - ( ) ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเฉพาะบางรายที่มีความจำเป็น
  - ( ) ศึกษาข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ
  - ( ) วิเคราะห์สภาพและปัญหาของสถานศึกษา
  - ( ) วิเคราะห์สภาพและปัญหาของชุมชน
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ลักษณะการกำหนดคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่จะบูรณาการในแต่ละรายวิชา ของคณะ/ แผนกที่  
ท่านสังกัด

- ( ) ครูผู้สอนแต่ละคนเลือกกำหนดเองโดยพิจารณาจากธรรมชาติวิชาตามความเห็นสมควร
- ( ) ครูผู้สอนทุกคนในคณะ หรือ แผนกวิชาร่วมกันกำหนด โดยพิจารณาจากลักษณะ  
ของธรรมชาติวิชา
- ( ) ครูผู้สอนที่มีความสนใจร่วมกัน จะเป็นคณะวิชา / แผนกวิชาเดียวกันหรือไม่ก็ได้  
กำหนดร่วมกัน
- ( ) ครูผู้สอนทุกคนกำหนดตามนโยบายของสถานศึกษาเท่านั้น
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. วิธีการในการเลือกคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่จะปลูกฝังในรายวิชาของท่าน คือ

- ( ) เลือกจากคุณลักษณะ 14 ประการที่กรมอาชีวศึกษากำหนดและปรากฏอยู่ในคู่มือการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ( ) กำหนดขึ้นเองใหม่ ตามที่เห็นสมควร
- ( ) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา ได้แก่
  - ( ) ขาดความรู้ความเข้าใจในรูปแบบและวิธีการการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ อย่างชัดเจน ทำให้ไม่สามารถกำหนดคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่เหมาะสมได้
  - ( ) ขาดความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร และธรรมชาติของรายวิชาที่สอน
  - ( ) ขาดแคลนเอกสารสำหรับการศึกษาเพิ่มเติม
  - ( ) สถานศึกษาไม่ได้กำหนดนโยบายในด้านคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการเน้น
  - ( ) รายวิชาที่สอนไม่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณลักษณะบางประการ แต่แผนกวิชาหรือสถานศึกษาต้องการเน้น ทำให้เตรียมการสอนยาก
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

การจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ

5. ลักษณะของแผนการสอนที่ท่านจัดทำ คือ

- ( ) เป็นแผนการสอนปกติที่เคยจัดทำ
- ( ) เป็นแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ ในแผนการสอน โดย
  - ( ) เป็นแผนการสอนเฉพาะวิชาเดียว สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมฯ ตามที่กำหนด
  - ( ) เป็นแผนการสอนแบบขนาน ( แต่ละวิชาต่างคนต่างสอน แต่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมฯ หัวข้อเดียวกัน)
  - ( ) เป็นแผนการสอนแบบสหวิชาการ ( แต่ละวิชาแยกกันสอนแต่มีโครงการหรืองานมอบหมายร่วมกัน / ชั้นเดียวกัน )

- ( ) เป็นแผนการสอนแบบบูรณาการข้ามวิชาหรือสอนเป็นคณะ ( กำหนดหัวข้อ แนวคิด หรือปัญหาพร้อมกัน ตั้งแต่ 2 วิชาขึ้นไป ช่วยกันสอนเป็นทีม คำนึงถึงเนื้อหาตามหัวข้อ โดยไม่คำนึงถึงอัตราส่วนของเวลาที่สอนเป็น ชั่วโมงหรือคาบ)
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. วิธีการในการจัดทำแผนการสอนของท่าน ได้แก่

- ( ) ทำคนเดียวเฉพาะวิชาของตนเอง
- ( ) ทำร่วมกับเพื่อนครูในแผนกวิชาเดียวกัน
- ( ) ทำร่วมกับเพื่อนครูต่างแผนก
- ( ) ทำร่วมกับเพื่อนครูที่มีความสนิทสนมคุ้นเคย
- ( ) ทำร่วมกับครูผู้สอนวิชาเดียวกันในสถานศึกษาอื่น
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

7 องค์ประกอบในการจัดทำแผนการสอนของท่านประกอบด้วย

- ( ) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
- ( ) กำหนดสาระสำคัญและเนื้อหา
- ( ) กำหนดกิจกรรม
- ( ) กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน
- ( ) จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ
- ( ) จัดทำเอกสารประกอบการสอน
- ( ) จัดทำ / จัดเตรียมสื่อ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. วิธีการกำหนดจุดประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแผนการสอนของท่าน คือ

- ( ) กำหนดแทรกเข้าไปในจุดประสงค์ด้านความรู้เลย
- ( ) กำหนดเป็นวัตถุประสงค์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ แยกออกจากจุดประสงค์ด้านความรู้
- ( ) ผสมผสานทั้ง 2 วิธีข้างต้น
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา ได้แก่
  - ( ) ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ
  - ( ) ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - ( ) ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ
  - ( ) วิทยากรให้ความรู้ในเรื่องรูปแบบและวิธีการเขียนแผนการสอนที่แตกต่างกัน
  - ( ) มีภาระนอกเหนือจากงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาจัดทำแผนการสอน
  - ( ) สอนหลายวิชา ทำให้เวลาไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดทำแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ ได้ครบทุกรายวิชาที่สอน
  - ( ) ขาดแรงจูงใจในการจัดทำแผนการสอน
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ขั้นตอนการ

การสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศติดตามผลและให้ความช่วยเหลือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

10. การได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

- ( ) ได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมจากหัวหน้าแผนก / หัวหน้าคณะ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการอย่างสม่ำเสมอ
- ( ) สถานศึกษาออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่เป็นประโยชน์ต่อท่าน สามารถนำไปใช้ในการวัดผลระหว่างการเรียนการสอนได้สะดวก
- ( ) มีสื่อ เอกสาร ตำรา ให้ค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดอย่างเพียงพอ
- ( ) มีสื่อ เอกสาร ตำรา ประจำแผนกวิชาให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ตลอดเวลา
- ( ) จัดให้มีผู้รับผิดชอบให้คำปรึกษาได้ตลอดเวลา
- ( ) มีการประชุม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในแผนกวิชาเป็นประจำสม่ำเสมอ
- ( ) ฝ่ายบริหารอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนการสอน เช่น มีตัวอย่างแผนการสอนที่มีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนเป็นแนวทางให้
- ( ) ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 11. การนิเทศติดตามผลและให้ความช่วยเหลือ

- ( ) ไม่เคยได้รับการนิเทศ (ข้ามไปตอบข้อ 13)
- ( ) ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับ
  - ( ) การเขียนแผนการสอน
  - ( ) การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ
  - ( ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - ( ) เนื้อหาวิชา
  - ( ) การวัดและประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมฯ
  - ( ) การประเมินตามสภาพจริง
  - ( ) เทคนิควิธีสอน
  - ( ) จิตวิทยาในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 12. กิจกรรมการนิเทศที่ท่านได้รับ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของท่าน ได้แก่

- ( ) การใช้เครื่องมือทดสอบ เช่น แบบสอบถาม , แบบทดสอบ
- ( ) การบรรยาย
- ( ) การอภิปราย
- ( ) การประชุม / ประชุมเชิงปฏิบัติการ
- ( ) การสัมมนา / สัมมนาเชิงปฏิบัติการ
- ( ) การเยี่ยมชั้นเรียน / สังเกตการสอน
- ( ) การสาริตการสอน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 13. ปัญหาในการรับการนิเทศ

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา ได้แก่
  - ( ) ต้องการรับการนิเทศ แต่ไม่เคยได้รับการนิเทศเลย
  - ( ) ขาดผู้ให้คำแนะนำที่ดี
  - ( ) ผู้นิเทศให้แนวคิดที่ไม่ตรงกัน ทำให้สับสน
  - ( ) ผู้นิเทศชอบตำหนิ ทำให้หมดกำลังใจ
  - ( ) ผู้นิเทศไม่มีความรู้ในเรื่องที่ทำการนิเทศ

- ( ) การนิเทศไม่เป็นไปตามกำหนดการที่แจ้งไว้
- ( ) การเยี่ยมชั้นเรียน หรือการสังเกตการสอนของผู้นิเทศ ครอบคลุมการเรียนการสอน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

14. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ

- ( ) ไม่มีส่วนร่วม
- ( ) มีส่วนร่วม ได้แก่
  - ( ) เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน
  - ( ) เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียน
  - ( ) มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้เรียน
  - ( ) มีส่วนร่วมในการรับรองพฤติกรรมในสมุดบันทึกความดี
  - ( ) เป็นที่ปรึกษาชมรมต่าง ๆ ตามกิจกรรมที่เคยปฏิบัติ เช่น ชมรมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

15. ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา ได้แก่
  - ( ) กิจกรรมที่จัดไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนที่เป็นวัยรุ่น
  - ( ) กิจกรรมที่จัดไม่ได้ช่วยส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ
  - ( ) กิจกรรมในด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่จัดขึ้น ไม่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ
  - ( ) เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมซ้ำซ้อนกับเวลาเรียน ทำให้ผู้เรียนขาดเรียน
  - ( ) มีผู้เรียนเฉพาะบางกลุ่มเท่านั้น ที่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม
  - ( ) ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ มาก่อน แต่ไม่ประทับใจ จึงไม่สนใจร่วมกิจกรรม
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการสอน

#### 16. การเตรียมการสอน

- ( ) ไม่มีการเตรียม
- ( ) มีการเตรียม โดย
  - ( ) ศึกษาแผนการสอนที่จัดทำขึ้น และ / หรือ คู่มือครู อย่างละเอียดแจ่มแจ้ง
  - ( ) เตรียมสื่อการเรียนการสอนตามแผน
  - ( ) จัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน
  - ( ) ทบทวนสถานการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในการเรียนครั้งก่อน
  - ( ) ศึกษาผลการเรียนในครั้งก่อนของผู้เรียนรายบุคคล
  - ( ) ศึกษาข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน แล้วนำมายกเป็นกรณีตัวอย่าง
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

#### 17. กิจกรรมที่ท่านใช้สอนเป็นประจำ ได้แก่

- ( ) การบรรยาย
- ( ) การอภิปราย
- ( ) การยกกรณีตัวอย่าง
- ( ) การฝึกปฏิบัติจริง
- ( ) การถาม - ตอบ
- ( ) เกม, เพลง
- ( ) การแสดงบทบาทสมมติ, สถานการณ์จำลอง
- ( ) การทำงานกลุ่ม
- ( ) ศูนย์การเรียนรู้
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

#### 18. หลักปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

- ( ) เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้
- ( ) ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- ( ) ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นพบความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งที่หลากหลาย
- ( ) ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ และนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ( ) ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอน และกลุ่มเพื่อน
- ( ) ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
- ( ) ผู้เรียนได้ฝึกฝนวินัยในตนเอง
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

19. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา คือ
- ( ) ผู้บริหารไม่เข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมุ่งเน้นครูผู้สอนให้ทำการสอนเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น
  - ( ) จำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ
  - ( ) ผู้เรียนคุ้นเคยกับการเป็นผู้รับฟังอย่างเดียว ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้บางอย่างไม่ค่อยได้ผล
  - ( ) ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาวัยรุ่น
  - ( ) ครูขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้จัดกิจกรรมได้ไม่ราบรื่น
  - ( ) สภาพห้องเรียนเป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมการเรียนรู้บางกิจกรรม
  - ( ) วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงครบทุกคน
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

**การวัดและประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมฯ ในระหว่างการเรียนรู้การสอน และการประเมินผลทั้งรายวิชา**

20. วิธีวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ของผู้เรียน ในระหว่างการเรียนรู้การสอน

ได้แก่

- ( ) ใช้ข้อมูลจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้เรียนขณะทำงาน
- ( ) ใช้ข้อมูลจากแบบบันทึกการวินิจฉัยโดยผู้เรียนเอง
- ( ) ใช้ข้อมูลจากชิ้นงานของผู้เรียน
- ( ) ใช้ Progress Chart ด้านพฤติกรรม ให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาตนเอง
- ( ) ใช้แบบสอบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



21. สัดส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ โดยประมาณ ในรายวิชาที่ท่านสอน คือ.....

- ( ) 90 : 10
- ( ) 80 : 20
- ( ) 70 : 30
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

22. วิธีการประเมินผลปลายภาค ที่ท่านดำเนินการ

- ( ) นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่วัดได้จากการเรียนการสอนทุกครั้งรวมกัน แล้วประเมินผล
- ( ) พิจารณาคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ก่อน ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ต้องเข้าสู่กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แล้วจึงพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ( ) พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นหลัก ส่วนคะแนนคุณธรรม จริยธรรมฯ จะนำมาพิจารณาต่อเมื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

23. ปัญหาในการวัดและประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมฯ ในระหว่างการเรียนการสอน และการประเมินผลปลายภาค

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา ได้แก่
  - ( ) แบบฟอร์ม และวิธีการประเมินผลด้านคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนด ซับซ้อนและยุ่งยากต่อการปฏิบัติ
  - ( ) ครูขาดประสบการณ์และความชำนาญในการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แล้วจดบันทึก
  - ( ) จำนวนผู้เรียนมาก เป็นอุปสรรคต่อการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมได้อย่างทั่วถึง
  - ( ) ไม่มีเวลาในการจัดทำ Behavior Progress Chart
  - ( ) ครูขาดอิสระในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล
  - ( ) ระเบียบวัดผลเดิม เป็นอุปสรรคต่อการประเมินผลตามสภาพจริง
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

### ชั้นประเมินผล

#### การปรับปรุงแผนการสอน

##### 24. การจดบันทึกหลังการสอน

- ( ) ไม่มีการจดบันทึก
- ( ) มีการจดบันทึก ได้แก่
- ( ) ความรู้สึกของท่านต่อการใช้แผนการสอนนั้น
  - ( ) บันทึกเฉพาะปัญหาที่ทำให้ไม่สามารถทำตามแผนการสอน
  - ( ) บันทึกถึงผลที่เกิดขึ้นตามแผนการสอนนั้น
  - ( ) บันทึกพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่เป็นปัญหาของผู้เรียนบางคน
  - ( ) บันทึกพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่ดีเด่นของผู้เรียน
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

##### 25. การปรับปรุงแผนการสอน

- ( ) ยังไม่มีการปรับปรุง
- ( ) มีการปรับปรุง โดย
- ( ) ทำการปรับปรุงหลังแผนการสอนทั้งรายวิชาจากจบภาคเรียนครั้งเดียว
  - ( ) ปรับปรุงแผนการสอนครั้งต่อไปทุกครั้ง
  - ( ) ปรับปรุงเป็นบางครั้ง
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

##### 26. ปัญหาด้านการปรับปรุงแผนการสอน

- ( ) ไม่ประสบปัญหา
- ( ) ประสบปัญหา ได้แก่
- ( ) ไม่มีเวลาจัดทำ
  - ( ) ขาดข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง เนื่องจากมิได้มีการบันทึกหลังการสอน
  - ( ) ขาดผู้ให้คำแนะนำในการปรับปรุง
  - ( ) ไม่ได้สอนตามแผนการสอน ทำให้ไม่สามารถปรับปรุงแผนการสอนได้
  - ( ) หัวหน้าแผนกวิชา/คณะวิชา/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ไม่ให้ความเอาใจใส่เท่าที่ควรทำให้ครูผู้สอนขาดการปรับปรุงแผนการสอน
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม



## ประวัติผู้เขียน

นางสุจิตรา โปร่งแสง เกิดเมื่อวันที่ 5 มกราคม 2505 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2544 ปัจจุบันรับราชการที่ หน่วยงานนิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ