

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลรัตน์ ศักดิ์สมบุรณ์. 2534. ผลของการให้ความรู้โดยการอภิปรายกลุ่มต่อพฤติกรรมการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาของมารดาวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- กมลรัตน์ หล้าสูงรัง. 2528. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศรีเดชา.
- กรรณิการ์ เฉลิมกุล. 2535. เปรียบเทียบความพึงพอใจในชีวิตสมรสของผู้ที่มีเอกลักษณ์บทบาททางเพศแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กองโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. 2539. หลักการให้อาหารทารก (อายุ 0 – 4 เดือน). กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กาญจนา คำดี. 2537. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับระยะเวลาการเลี้ยงทารกด้วยนมมารดาของมารดาที่ทำงานนอกบ้าน. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลแม่และเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกษร ลักษิตานนท์. 2532. ประสิทธิผลของการให้แรงบันดาลใจทางสังคมจากสามีต่อการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ไกรสิทธิ์ ดันดีศิริรินทร์ และภาวดี กุญชรานุสรณ์. 2521. เอกลักษณ์ของการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ในประพุทธ ศิริปุนย์ และทองดี ชัยพานิช (บรรณารักษ์), เด็กวิทยาการก้าวหน้า เล่ม 1. กรุงเทพฯ : ยูไนเต็ตโปรดักชั่น.
- ชนิษฐา เทียบทอง. 2539. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาของสตรีในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการวางแผนพัฒนางานสาธารณสุข. 2520. แผนพัฒนาสาธารณสุขตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักข่าวพาณิชย์ กรมพาณิชย์.
- คณะกรรมการวางแผนพัฒนางานสาธารณสุข. 2524. แผนพัฒนาสาธารณสุขตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักข่าวพาณิชย์ กรมพาณิชย์.
- คณะกรรมการวางแผนพัฒนางานสาธารณสุข. 2530. แผนพัฒนาสาธารณสุขตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

- คณะกรรมการวางแผนพัฒนางานสาธารณสุข. 2535. แผนพัฒนาสาธารณสุขตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- คณะกรรมการวางแผนพัฒนางานสาธารณสุข. 2540. แผนพัฒนาสาธารณสุขตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- คณะกรรมการวางแผนโภชนาการ. 2539. แผนอาหารและโภชนาการแห่งชาติตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8. กองโภชนาการ กระทรวงสาธารณสุข.
- คณาจารย์วิทยาลัยพยาบาล. 2526. การพยาบาลเด็ก 1. กรุงเทพฯ : พาณิชสัมพันธ์
- จรียาวัตร คมพัยค์ม์ และคณะ. 2525. เปรียบเทียบระยะเวลาการใช้น้ำนมมารดาเลี้ยงบุตรระหว่างกลุ่มมารดาที่ได้รับคำแนะนำกับกลุ่มมารดาที่ไม่ได้รับคำแนะนำในกรุงเทพมหานคร. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (รายงานการวิจัย).
- จรียาวัตร คมพัยค์ม์ และคณะ. 2534. ผลของการให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่บิดาต่อการปฏิบัติด้านสุขภาพของมารดาและทารก. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (รายงานการวิจัย).
- จำเนียร ศิลปวานิช. 2538. หลักและวิธีการสอน. นนทบุรี : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.
- เฉลิมศรี โมพีชาติ. 2532. ผลของการให้คำแนะนำแก่บิดาต่อบทบาทบิดาในการช่วยเหลือมารดาในระยะหลังคลอด. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลครอบครัว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทัศนาศ บุญทอง. 2525. ทฤษฎีบทบาท: แนวคิดและการนำไปใช้ในวิชาชีพพยาบาล. วารสารพยาบาลศาสตร์, 31 (12) : 93-102.
- นันทิยา พันชนะ. 2536. การทำงานกับระยะเวลาการเลี้ยงลูกด้วยนมมารดา. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรมล ศรชานี. 2531. ผลของการให้คำแนะนำแก่บิดาต่อบทบาทการเป็นบิดาและสัมพันธภาพระหว่างบิดาและทารกภายหลังคลอด. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นุชรา บุญกนก. 2531. บทบาทของบิดาในการเสริมมารดาในการเลี้ยงดูทารก. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิทยาการระบาด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
- เนตรทราย รุ่งเรืองธรรม และคณะ. 2529. ประสิทธิผลของการให้ความรู้เรื่องการให้นมมารดาในมารดาที่ทำงานนอกบ้าน. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (รายงานการวิจัย).

- บังอร ศุภวิทิตพัฒนา. 2536. ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาการรับรู้พัฒนาการของบิดา การสนับสนุนจากคู่สมรสกับพฤติกรรมการเลี้ยงดูบุตรของบิดา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2538. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2542. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย.
พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : บี บี พลับลิชชิง.
- บุญเพียร จันทวัฒนา. 2529. " การให้นมและอาหารเสริมสำหรับทารก" ใน กระบวนการ
วิจิตรสุนทร และดารณี สายะวัน, บรรณาธิการ. คู่มืออบรมและเลี้ยงดูเด็กเล็ก.
กรุงเทพฯ : เทพรัตน์การพิมพ์.
- บุญยง เกี่ยวการค้า. 2526. วิธีการสุศึกษา. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาสุศึกษา
หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญฤกษ์ กิตโร และมาลินี ภูวนันท์. 2540. การประเมินผลโปรแกรมสุศึกษา สำหรับหญิงหลัง
คลอดครรภ์แรกในหอผู้ป่วยสูติกรรม โรงพยาบาลหาดใหญ่, โรงพยาบาลศูนย์หาดใหญ่
กระทรวงสาธารณสุข (รายงานการวิจัย).
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2526. ทัศนคติ : การจัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.
กรุงเทพฯ : พีรพัฒนา.
- ประภารัตน์ ทวีเกียรติตระกูล. 2528. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับการรับรู้บทบาท
การเป็นสามีในขณะภรรยาตั้งครรภ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการพยาบาลแม่และเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประภารัตน์ ทวีเกียรติตระกูล. 2532. การศึกษาผลของการเตรียมหญิงตั้งครรภ์เกี่ยวกับการคลอด
โดยการให้ข้อมูลทางเทปโทรทัศน์ต่อระดับความวิตกกังวลในระยะคลอด และความรู้
เกี่ยวกับการคลอด. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี (รายงานการวิจัย).
- ประสงค์ ตู้จินดา. 2535. วิวัฒนาการการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และปัจจัยในการส่งเสริมการเลี้ยงลูก
ด้วยนมแม่. อนามัยครอบครัว, 20 (2) : 14-31.
- ปราณี แสงรุ่งนภาพรรณ. 2531. การมีส่วนร่วมของบิดาในระยะเจ็บครรภ์ต่อความวิตกกังวลและ
พฤติกรรมการเผชิญความเครียดของมารดาครรภ์แรก. วิทยานิพนธ์ปริญญา
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปรียารัตน์ ศักดิ์ณรงค์. 2530. การรับรู้บทบาทการเป็นบิดาของสามีที่พามารดาครรภ์แรกมา
ฝากครรภ์ ศึกษา ณ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาเอกอนามัยครอบครัว. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

- ผ่องฉวี การดี. 2539. ผลการสอนโดยใช้หุ่นจำลองทารกแรกเกิดร่วมกับการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดาต่อความรู้ทัศนคติ เจตคติ และทักษะของบิดาในการดูแลทารกแรกเกิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒน์ สุจำนงค์. 2522. สุขศึกษา. กรุงเทพฯ : พีระพัธนา.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2524. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เพ็ญศรี พิชัยสนิท. 2531. การเลี้ยงดูเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก. ในเบญจมาศ มัณยาภาส และคณะ (บรรณาธิการ). เด็กดีเด่นด้านสุขภาพปี 2526-2530. กระทรวงสาธารณสุข.
- เยาวลักษณ์ แฉขุนทด. 2539. ผลของการส่งเสริมบทบาทการเป็นบิดาที่มีบุตรคนแรกต่อพฤติกรรมและการเลี้ยงดูบุตรและสัมพันธ์ภาพระหว่างบิดาและมารดาในระยะหลังคลอดของบิดาที่มีบุตรคนแรก โรงพยาบาลมหาราช จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเอกอนามัยครอบครัว. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ลาวัณย์ รัตนเสถียร. 2537. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อเกี่ยวกับการให้นมทารกแบบแผนการให้นมทารกกับการเจริญเติบโตของทารก ในมารดาที่ทำงานนอกบ้าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วลีรัตน์ แตรตุลาการ. 2542. การประยุกต์ทฤษฎีความสามารถตนเองร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลศรีธัญญา จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเอกสุขศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วัฒน์เพ็ญ บุญประกอบ. 2536. ความสำคัญของการให้นมแม่และสภาพจิตใจ ในเอกสารประกอบการอบรม เรื่อง การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ สำหรับบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข โครงการสายสัมพันธ์แม่-ลูก เพื่อส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ กระทรวงสาธารณสุข. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองศิลป์การพิมพ์
- วันทนีย์ วาสิกะสิน. 2526. ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์กับงานสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วิชัย ไชยชัยยงค์. 2535. ความคาดหวังของภรรยาที่มีต่อการปฏิบัติงานบ้านของสามีในเขต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิชัย ต้นไพจิตร. 2530. โภชนาการเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ : อักษรสมัย.

- วิลาวัลย์ ศรีสุวัฒน์. 2531. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพของคู่สมรส เจตคติของบิดาต่อบุตร กับบทบาทในการเลี้ยงดูบุตรของบิดาที่มีบุตรคนแรก. วิทยานิพนธ์ปริญญา
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วีระพงษ์ ฉัตรานนท์. 2536. ความสำคัญของการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่. ใน เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ สำหรับบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข.
โครงการสายสัมพันธ์แม่-ลูก เพื่อส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ กระทรวงสาธารณสุข.
กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองศิลป์การพิมพ์
- วรวรรณ แพทย์หลักฟ้า. 2540. การเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาของมารดาที่เข้าร่วมโครงการ
โรงพยาบาลสายสัมพันธ์แม่-ลูก โรงพยาบาลทุ่งโพธิ์ทะเล จังหวัดกำแพงเพชร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรีนวล ไอลงเสถียร. 2533. ความรู้ทัศนคติเกี่ยวกับการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาต่อการเลี้ยงบุตร
ด้วยนมมารดา 1 เดือนหลังคลอดในมารดาวัยรุ่น. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ (รายงานการวิจัย).
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. 2540. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร กัญชนะ และนฤมล ธีระรังสิกุล. 2539. ผลของการเข้ารับบริการคลินิกส่งเสริมการเลี้ยง
บุตรด้วยนมมารดาต่อความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการให้นมมารดาอย่างเดียวนาน 4
เดือน. ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ เขต 8 นครสวรรค์ (รายงานการวิจัย).
- ศิริพร ฉัตรโพธิ์ทอง. 2534. การเตรียมบทบาทพ่อในการดูแลแม่ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด
และหลังคลอด. วารสารพยาบาลสาธารณสุข. 5(2) : 90-98.
- สง่า ดามาพงษ์. 2537. โภชนาการวัยทารก. ใน เอกสารการประชุมวิชาการประจำปี 2537 เรื่อง
โภชนาการสร้างชาติ เด็กฉลาด ชาติเจริญ. โดยสมาคมโภชนาการแห่งประเทศไทยใน
พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และศูนย์วิจัย
คณะแพทยศาสตร์รามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์พรินติ้ง.
- สมชาย ดุรงค์เดช. 2536. การใช้นมแม่ ไปถึงถึงไหนแล้ว. วารสารสาธารณสุขศาสตร์.
23(2) 26-31
- สรัญญา จิตรเจริญ. 2537. ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยที่คัดสรรบางประการ การสนับสนุนจาก
คู่สมรส การรับรู้ของมารดาเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ กับระยะเวลาในการเลี้ยงบุตร
ด้วยนมแม่ในมารดาที่ทำงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
(พยาบาลศาสตร์) สาขาการพยาบาลแม่และเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

- สาธิตา หัสดีเสวี. 2537. กระบวนการและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา :
กรณีศึกษาในมารดาวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
 (พยาบาลศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สำหรับ จิตตินันท์. 2528. การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ใน ตำรากุมารเวชศาสตร์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ :
 ยูนิทัพ์ับลิเคชั่น.
- ลำเนียง แยมสะอาด. 2529. บทบาทของบิดาต่อการเลี้ยงดูบุตรตามการรับรู้ของตนเอง.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการพยาบาลศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดาพร วิราภกุล. 2538. ประสิทธิผลของโปรแกรมสุขศึกษาต่อการมีส่วนร่วมของบิดาในการดูแล
สุขภาพทารก. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเอกสุขศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุพัตรา สุภาพ. 2536. สังคมและวัฒนธรรมไทย : ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี. กรุงเทพฯ :
 ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรีย์ จันทร์โมลี. 2527. วิธีการทางสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์.
- โสพิณ สุวรรณกุล. 2535. ศึกษาบทบาทของบิดาในการเลี้ยงดูบุตรวัยขวบปีแรก. วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อัญชลี เศรษฐเสถียร. 2540. การเปรียบเทียบกิจกรรมการพยาบาลที่มารดาคาดหวังกับที่ได้รับ
เกี่ยวกับการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่. วิทยานิพนธ์ปริญญา
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลแม่และเด็ก) บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อารีญา เตชะไมตรีจิตต์. 2538. ผลของการส่งเสริมสัมพันธ์ภาพภายหลังคลอดต่อความผูกพัน
ระหว่างบิดาและทารก และบทบาทในการเลี้ยงดูบุตรของบิดาที่มีบุตรคนแรก.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลมารดาและทารก
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อำไพ วรรณเชษฐอิสรา. 2537. การรับรู้บทบาทของบิดากับการปฏิบัติตามบทบาทของบิดาในการ
เลี้ยงดูบุตรคนแรกวัย 0 – 2 เดือน. . วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
 (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาเอกอนามัยครอบครัว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
- อุทัยวรรณ ตริรัตน์พันธุ์. 2539. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระยะเวลาในการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาใน
มารดาที่ไม่ได้ทำงานนอกบ้าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
 (พยาบาลศาสตร์) สาขาการพยาบาลแม่และเด็กบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

อุมพร สุทธิศรภูมิ และไกรสิทธิ์ ตันติศิริรินทร์. 2531. "อาหารทารกและเด็ก." ใน โภชนาการในเด็กปกติและเจ็บป่วย. ไกรสิทธิ์ ตันติศิริรินทร์ (บรรณาธิการ). กรุงเทพมหานคร : เรือนแก้วการพิมพ์.

ภาษาอังกฤษ

Allport, G.W. Attitude. 1976. Reading in Attitude Theory and Measurement. New York : John Wiley and Son.

Bills, B.J. 1980. "Enhancement of Paternal – Newborn Affectional Bonds." Journal of Nurse – Midwifery. 25 : 21-25.

Bowlby, J. 1968. Child Care and The Growth of Love. 2nd ed. Great Britain : Penquin Book.

Deitra Leonardmilk et. al. 1999. Maternity Nursing. St. Louis : Mosby.

Duckett, L. 1992. "Maternal Employment and Breastfeeding." NAACOG's Clinical Issues. 3(4) : 701-712.

Duckett, L. et. al. 1992. A Theory of Planned Behavior-Based Structural Model for Breast - Feeding. Nursing Research. 47(6) : 325-336.

Duvall, E.M. 1971. Family Development. 4th ed. Philadelphia : J.B. Lippincott Company.

Duvall, E.M. and Miller, B.C. 1985. Marriage and Family Development. 6th ed. New York : Harper & Row.

Fishbein, E.G. 1984. "Expectant Father's Stress – Due to the Mother's Expectation?." JOGN Nursing. 13 : 325-328.

Fricker, J. 1993. Prevention of Diarrhoea. Children in the Tropics. Paris : International Children's center

Friedman, M.M. 1992. Family Nursing : Theory Research and Practicet. 4th ed. New Jersey : Appleton & Lange.

Garza, C. & Hopkinson, J. 1988. "Management of Breast Feeding." In Nutrition During Infancy. Tsang, R.C. and Nichols, B.L. Philadelphia : Hanley & Belfus.

Gloria Leifer. 1999. Introduction to Maternity and Pediatric Nursing. New Jersey : W.B Saunder.

- Greenberg, M and Morris, N. 1974. Engrossment the Newborn's Impact Upon the Father. American Journal Orthopsychiatry. 44, 4 : 520-531.
- Groh-Wargo, S.L. & Antonelli, K. 1993. Normal Nutrition During Infancy. In Queen, P.M. & Lang C.E.(Eds.) Handbook of Pediatric Nutrition. Maryland : An Aspen.
- Gulick, E.E. 1982. Intormational Correlated of Successful Breastfeeding. MCN. 7 : 370 - 375
- Humenick, S.S. & Burgen. L.A. 1987. "Parenting Role : Expectation Versus Reality." MCN. 12 (1) : 36-39.
- Jackson. 1988. Ecological Breastfeeding and Child Spacing. Clinical Pediatrics. 27 : 373.
- Jacobi, A.M. & Levin, M.L. 1993. Promotion and Support of Breastfeeding. in Worthington Robert, B.S. (Eds). Nutrition in Pregnancy and Lactation. Missouri : Mosby-Year Book.
- Jones, W.L. 1975. "The Emotional Needs of the New Family." Nursing Mirror. 23 : 49-52.
- Jorden, P.L. & Wall, V.R. 1990. "Breastfeeding and Fathers : Illuminating the Darker Side." Birth. 17 : 210-214.
- Jorden, P.L. & Wall, V.R. 1993. "Supporting the Father When an Infant is Breastfeeding ." Journal Human Lactation. 9 : 31-34.
- Kark, J.D. et. al. 1984. Validity of Maternal Reporting of Breastfeeding History and the Association with Blood Lipids in Seventeen year-olds in Jerusalem. Journal of Epidemilogy and Community Health.38 : 218-225.
- Katsouyanni, K. et. Al. 1996. A case-control Study of Lactation and Cancer of the Breast. British Journal of Cancer. 73(6) : 814-818.
- Kenner and Mac Laren. 1993. Essentials of Maternal and Neonatal Nursing. New York : Spinghouse Corporation.
- Laurie N. Sherwen et. al. 1999. Meternity Nursing Care of the Childbearing Family. the United Stetes of America: Appleten & Lange.
- Lebenthal, E. 1974. Cow'milk Protein Allergy. Pediatric Clinics of North America.22 : 827
- Leiberman, M.A. 1986. "Social Support The Consequences of Psychologizing : A Commentary." Journal of Consulting and Clinical Psychology. 54 (6) : 461-465.

- Lum, J.L. 1979. Role Theory : In Childbearing a Nursing Perspective. Philadelphia : P.A. Davis Company.
- Lynn, D.B. 1974. The Father : His Roles in Child Development. Monteny California : Brooks Cole Publishing.
- Mata, L.J. and Wyatt, R.G. 1971. Host Resistance to Infection of Human Milk. American Journal of Clinical Nutrition. 24 : 976.
- May, K.A. 1982. "The Father as Observer." The American Journal of Mathernal Child Nursing. 7: 319-322.
- Murphy, C.M 1979. "Assessment of Fathering Behaviors." In High Risk Parenting : Nursing Assessment and Strategies for The Family at Risk. Edited by S.H. Johnson. Philadelphia : J.B. Lippincott.
- Neville, M.C. & Neifert, M.R. 1983. Lactation Physiology Nutrition and Breast Feeding. New york : Plenum Press.
- Orga, S.S. & Oga, P.I. 1978. Immunological Aspects of Human Colostrum and Milk : Distribution Characteristics and Concentrarions of Immunoglobulins at Different Times After the Onset of Lactation. Journal of Pediatrics. 92 : 550.
- Parke, R.D & Sawin, D.B 1976. "The Father's Role in Infancy a Re-evaluation". The Family Coordinator. 25 : 365-371.
- Saint, L. et al. 1984. The Yield and Nutrient Content of Colostrum and Milk of Women from Giving Birth to 1 month Post – Partum. British Journal of Nutrition. 52: 87 – 95.
- Schlesing, J. & Covelli, H.D. 1977. Evidence for Transmission of Lymphocyte Response to Tuberculin by Breastfeeding. Lancet. 2 : 529.
- Sciacca, J.P. 1995. A Breast Feeding Education and Promotion Program : Effects on Knowledge, Attitudes, and Support for Breast feeding. Journal of Community Health. 20(6) : 473-490.
- Shuster, C. 1993. Employed First – Time Mother, A Typology of Maternal Responses to Integrating Parenting and Employment. Family Relations. 42 :13 – 20.
- Tackett, J.J.M & Hunsberger, M. 1981. Family – Centered Care of Children and Adolescents : Nursing Concepts in Child Health. Philadelphia : W.B. Saunders.

- Tomlinson, P.S. 1987. "Father Involvement With First – Born Infants : Interpersonal and Situational Factors." Pediatric Nursing. 13 : 101-105.
- Tomlinson, P.S. 1987. "Spousal Differences in Marital Satisfaction During Transition to Parenthood". Nursing Research. 36 : 239-243.
- Tulman, L. et. al. 1990. "Changes in Functional Status After Childbirth." Nursing Research. 39 : 70-75.
- Wente, A.S. & Crockenberg, S.B. 1976. "Transition to Fatherhood : Lamaze Preparation, Adjustment Difficulty and The Husband-Wife Relationship". The Family Coordinator. 25 : 351-357.
- Winer, B.J. 1991. Statistical Principles in Experimental Design. 3rd ed. New York : Mc Graw – Hill.
- Worthington Robert, B.S. 1993. Nutrition in Pregnancy and Lactation. Missouri : Mosby Year Book

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ชื่อ – นามสกุล

ตำแหน่ง – สถานที่ทำงาน

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์อรพินธ์ เจริญผล | รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพยาบาลศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาริบัติ
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. รองศาสตราจารย์อารีณา ภาณุโสภณ | รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพยาบาลศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาริบัติ
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 3. นางสุภา ศรีวิสุกาญจน์ | หัวหน้าหอผู้ป่วยสูติกรรม 1
โรงพยาบาลรามาริบัติ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ประนอม รอดคำดี | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลศึกษา
คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. อาจารย์ดร.สุกัญญา แสงมุกข์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการพยาบาล
คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. นางวัฒน์ แสงหิรัญ | หัวหน้าตึกสูติกรรม 5
โรงพยาบาลราชวิถี |
| 7. นางสุพัทรา สุริยะภูมิ | หัวหน้าหอผู้ป่วยสูติกรรม
โรงพยาบาลเลิดสิน |

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล

ที่ ทม 0342/

คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาคารวิทยกิตต์ ชั้น 12 ถนนพญาไท
กรุงเทพฯ 10330

กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขออนุมัติบุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวศิริรัตน์ อังคะนาวิน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้โปรแกรมการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบิดาต่อบทบาทบิดาในการเลี้ยงดูบุตร แบบแผนของการใช้นมเลี้ยงบุตร และระยะเวลาการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา รัชชกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้จึงขอเรียนเชิญบุคลากรหน่วยงานของท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือที่นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้บุคลากรข้างต้น เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประนอม รอดคำดี)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ โทร. 2189816 โทรสาร 2189806

ที่ ทม 0342/

คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาคารวิทยกิตต์ ชั้น 12 ถนนพญาไท
กรุงเทพฯ 10330

มีนาคม 2543

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิทยานิพนธ์

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวศิริรัตน์ อังคะนาวิณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้โปรแกรมการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบิดาต่อบทบาทบิดาในการเลี้ยงดูบุตร แบบแผนของการใช้นมเลี้ยงบุตร และระยะเวลาการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา รัชชกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้จึงขอตกลงเครื่องกับมารดาหลังคลอดปกติที่ตีกลหลังคลอดเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้นางสาวศิริรัตน์ อังคะนาวิณ ได้ทำการทดลองเครื่องมือดังกล่าว คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประนอม รอดคำดี)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ โทร. 2189816 โทรสาร 2189806

ที่ ทม 0342/

คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาคารวิทยกิตต์ ชั้น 12 ถนนพญาไท
กรุงเทพฯ 10330

มีนาคม 2543

เรื่อง ขอเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวศิริรัตน์ อังคะนาวิณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการใช้โปรแกรมการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบิดาต่อบทบาทบิดาในการเลี้ยงดูบุตร แบบแผนของการใช้นมเลี้ยงบุตร และระยะเวลาการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา รัชชกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ใคร่ขอเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยกับมารดาหลังคลอดปกติที่ตึกหลังคลอด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้ นางสาวศิริรัตน์ อังคะนาวิณ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประนอม รอดคำดี)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ โทร. 2189816 โทรสาร 2189806

ภาคผนวก ค
สถิติใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เครื่องมือ

คำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างบิดาและมารดา และแบบสอบถามบทบาทบิดาในการเลี้ยงดูบุตร ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องภายใน (Coefficient of Internal Consistency) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ครอนบาค
	n	แทน	จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_T^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าร้อยละ ใช้สูตร

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	แทนความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนรวมทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนทั้งหมดแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.4 สถิติทดสอบไคส์แควร์ ใช้สูตร

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \left[\frac{O_{ij} - E_{ij}}{E_{ij}} \right]^2$$

เมื่อ	O_{ij}	แทน	ความถี่ที่วัดได้แถวที่ i สดมภ์ที่ j
	E_{ij}	แทน	ความถี่ที่เป็นไปได้ตามทฤษฎีหรือสมมติฐานในแถวที่ i สดมภ์ที่ j
	r	แทน	จำนวนแถว
	c	แทน	จำนวนสดมภ์

2.5 สถิติทดสอบที

2.5.1 สถิติทดสอบที (independent t – test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 - \sum X_2^2}{N(N-1)}}$$

$N_1 = N_2$ ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df) คือ $(2N - 2)$

$$\sum X^2 = \sum (x - \bar{x})^2 = \sum X^2 - (\sum X)^2 / N$$

2.5.2 สถิติทดสอบที (Dependent t – test)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ df = (จำนวนคู่ - 1)

$$df = (N - 1)$$

D แทน ผลต่างของคะแนน

N แทน จำนวนขนาดตัวอย่างหรือจำนวนคู่

2.6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนซ้ำ (Repeated Measure MANOVA)

การวิเคราะห์ความแปรปรวนซ้ำ หมายถึง การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง ที่ผู้วิเคราะห์ออกแบบแผนการทดลอง โดยจำแนกข้อมูลด้วย 2 ปัจจัย และกำหนดให้วิธีทดลองแต่ละวิธีกระทำกับหลายๆหน่วยทดลอง หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ สำหรับวิธีทดลองหนึ่งของแต่ละชนิดมีการวัดซ้ำหลายๆครั้ง ซึ่งทำให้การสรุปผลมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

การวิเคราะห์ความแปรปรวนซ้ำนี้ เป็นวิธีการออกแบบแผนการทดลองเพื่อต้องการพิจารณาถึงผลกระทบร่วมระหว่างปัจจัยหรือตัวแปรทั้งสองว่า เป็นองค์ประกอบที่มีนัยสำคัญหรือไม่ สำหรับลักษณะของข้อมูลที่มีการวัดซ้ำนั้นอาจกำหนดเป็นรูปตารางได้ดังต่อไปนี้

วิธีการสอน	คนที่	สัปดาห์	สัปดาห์	สัปดาห์	ผลรวม	ค่าเฉลี่ย	
		ที่ 4	ที่ 8	ที่ 12			
การสอนโดยใช้โปรแกรมการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบิดา	1	X_{111}	X_{121}	X_{131}			
	2	X_{112}	X_{122}	X_{132}			
	3	X_{113}	X_{123}	X_{133}			
					X_1	X	
การสอนตามปกติ	20	X_{1120}	X_{1220}	X_{1320}			
	21	X_{1121}	X_{1221}	X_{1321}			
	22	X_{1122}	X_{1222}	X_{1322}			
	23	X_{1123}	X_{1223}	X_{1323}			
						X_2	X
	40	X_{1140}	X_{1240}	X_{1340}			
	รวม	40	X_1	X_2	X_3	$X...$	
ค่าเฉลี่ย		X_1	X_2	X_3		X	

1. ตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์

ตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในรูปของสมการเชิงเส้นตรงแบบบวก สำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนซ้ำ กำหนดไว้ดังนี้ คือ

$$X_{ijk} = \mu + \alpha_i + \beta_j + (\alpha\beta)_{ij} + \varepsilon_{ijk}$$

$$i = 1, 2, 3, \dots, r$$

$$j = 1, 2, 3, \dots, c$$

$$k = 1, 2, 3, \dots, n_{cr}$$

μ แทน ค่าเฉลี่ยโดยทั่วไป

α_i แทน ค่าคงที่ซึ่งแสดงผลกระทบของปัจจัยที่ 1 ระดับที่ i

β_j แทน ค่าคงที่ซึ่งแสดงผลกระทบของปัจจัยที่ 2 ระดับที่ j

$(\alpha\beta)_{ij}$ แทนค่า ค่าคงที่ซึ่งแสดงผลกระทบร่วมจากปัจจัยที่ 1 ระดับที่ i และปัจจัยที่ 2 ระดับที่ j

ε แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของค่าสังเกต X_{ijk} แทนค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่ 1 ระดับที่ i ทั้งหมด และปัจจัยที่ 2 ระดับระดับที่ j ทั้งหมด

$$\text{คือ } \mu_{ij} = \mu + \alpha_i + \beta_j + (\alpha\beta)_{ij}$$

ดังนั้นตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ อาจกำหนดได้อีกลักษณะหนึ่ง ดังนี้คือ

$$X_{ijk} = \mu_{ij} + \varepsilon_{ijk}$$

ข้อกำหนดของตัวแบบ

ข้อกำหนดหรือข้อสมมติ สำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนซ้ำมีดังต่อไปนี้

1. ความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้น (ε_{ijk}) ต้องเป็นอิสระต่อกันและมีการแจกแจงแบบปกติด้วยค่าเฉลี่ย 0 และมีความแปรปรวนร่วมกันคือ σ^2
2. ผลกระทบจากปัจจัยต่างๆมีข้อสมมติที่จำแนกเป็น 3 กรณี ตามลักษณะของตัวแบบดังนี้

2.1 แบบผลกระทบชนิดคงที่

ผลกระทบของแต่ละปัจจัยถูกกำหนดให้คงที่คือ

$$\sum_{i=1}^r \alpha_i = 0 \text{ โดยที่ } \mu_{i..} = \mu + \alpha_i$$

$$\sum_{j=1}^c \beta_j = 0 \text{ โดยที่ } \mu_{.j} = \mu + \beta_j$$

$$\sum_{i=1}^r (\alpha\beta)_{ij} = \sum_{j=1}^c \beta_{ij} = 0$$

2.2 แบบผลกระทบชนิดสุ่ม

ผลกระทบของแต่ละปัจจัยถูกเลือกมาอย่างสุ่ม คือ

α_i และ β_j จะเป็นตัวแปรที่สุ่มมาจากปัจจัยที่ 1 และ 2 โดยมีการแจกแจงแบบปกติ ด้วยค่าเฉลี่ย 0 และความแปรปรวนร่วมกันคือ σ^2 และ σ^2_β และ $(\alpha\beta)_{ij}$ จะเป็นตัว

แปรสุ่มที่สุ่มมาจากปัจจัยที่ 1 มา r ระดับปัจจัยที่ 2 มา c โดย $(\alpha\beta)_{ij}$ จะมีการแจกแจงแบบปกติด้วยค่าเฉลี่ย 0 และความแปรปรวนร่วม $\sigma^2_{\alpha\beta}$

2.3 แบบผลกระทบทชนิดรวม

โดยปัจจัยที่ 1 เป็นแบบผลกระทบทคงที่ และปัจจัยที่ 2 เป็นแบบผลกระทบทชนิดสุ่ม

$$\sum_{i=1}^r \alpha_i = \sum_{i=1}^r (\alpha\beta)_{i.} = 0$$

โดยปัจจัยที่ 1 เป็นแบบผลกระทบทชนิดสุ่ม และปัจจัยที่ 2 เป็นแบบผลกระทบทคงที่

$$\sum_{j=1}^c \beta_j = \sum_{j=1}^c (\alpha\beta)_{.j} = 0$$

การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่เป็นจุดประสงค์ในการทดสอบ คือ ทดสอบผลกระทบทของแต่ละปัจจัย และมีผลกระทบทร่วมระหว่างปัจจัยทั้ง 2 โดยกำหนดสมมติฐานทางสถิติดังนี้

1. สำหรับปัจจัยที่ 1 ตัวแปรด้านแถว

$$H_0: \mu_{1..} = \mu_{2..} = \dots \mu_r$$

$$H_1: \mu_{i..} = \mu_{j..} \neq \mu_{j..} \quad (i \neq j)$$

$$\text{ถ้าพิจารณาจากสมการ } \mu_{i..} = \mu + \alpha_i$$

อาจกำหนดสมมติฐานได้อีกลักษณะหนึ่งในความหมายเดียวกัน คือ

$$H_0: \alpha_{1..} = \alpha_{2..} = \dots \alpha_{r..} = 0 \text{ หรือ } \alpha_i = 0$$

$$H_1: \alpha_i \neq 0 \text{ อย่างน้อย 1 ตัว}$$

2. สำหรับปัจจัยที่ 1 ตัวแปรด้านคอลัมน์

$$H_0: \mu_{.1} = \mu_{.2} = \dots \mu_{.c}$$

$$H_1: \mu_{.i} = \mu_{.j} \neq \mu_{.j} \quad (i \neq j)$$

$$\text{ถ้าพิจารณาจากสมการ } \mu_{.j} = \mu + \beta_j$$

อาจกำหนดสมมติฐานได้อีกลักษณะหนึ่งในความหมายเดียวกัน คือ

$$H_0: \beta_{1..} = \beta_{2..} = \dots \beta_{c..} = 0 \text{ หรือ } \beta_j = 0$$

$$H_1: \beta_j \neq 0 \text{ อย่างน้อย 1 ตัว}$$

3. สำหรับผลกระทบร่วมของตัวแปรด้านแถวและคอลัมน์

$$H_0: \text{ไม่มีผลกระทบร่วมระหว่างปัจจัย (ตัวแปร) ทั้ง 2}$$

$$H_1: \text{มีผลกระทบร่วมระหว่างปัจจัย (ตัวแปร) ทั้ง 2}$$

หรือ

$$H_0: (\alpha\beta)_{11..} = (\alpha\beta)_{12..} = \dots (\alpha\beta)_{rc} = 0$$

$$H_1: (\alpha\beta)_{ij} \neq 0 \text{ อย่างน้อย 1 ตัว}$$

ถ้าปฏิเสธสมมติฐานในข้อ ค. แสดงว่ามีผลกระทบร่วมระหว่างปัจจัยทั้ง 2

จึงอาจมีการทดสอบสมมติฐานอีกข้อหนึ่ง ดังนี้คือ

4. สำหรับค่าเฉลี่ยในแต่ละเซลล์

$$H_0: \mu_{1..} = \mu_{2..} = \dots \mu_{c..}$$

$$H_1: \mu_{ijk} \neq \mu_{imn} \quad (i, j, k \neq l, m, n)$$

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ความแปรปรวนซ้ำจะแบ่งความแปรปรวนทั้งหมดออกเป็น 5 ส่วน
ดังนี้ คือ

2.1 ความแปรปรวนที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างระดับต่างๆของปัจจัยที่ 1

2.2 ความแปรปรวนที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างส่วนประกอบของปัจจัยทั้ง 2

ที่ประกอบกันเป็นตารางสองทาง

2.3 ความแปรปรวนที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างระดับต่างๆของปัจจัยที่ 1
และระดับต่างๆของปัจจัยที่ 2

2.4 ความแปรปรวนที่เกิดจากความแตกต่างภายในปัจจัยทั้งสอง ซึ่งเป็นความ
แปรปรวนไม่ทราบสาเหตุ หรือเป็นความคลาดเคลื่อนนั่นเอง

ความแปรปรวนทั้งหมดของข้อมูล สามารถคำนวณได้ตามประเภทของแหล่ง
ผันแปรได้ดังนี้

แหล่งผันแปรทั้งหมด

$$SST = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^{n_{ij}} X_{ijk}^2 - CT = X_{111}^2 + X_{122}^2 + \dots + X_{rcn_{rc}}^2 - CT$$

$$CT = \frac{\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^{n_{ij}} X_{ijk}}{n} = \frac{(X_{111} + X_{122} + \dots + X_{rcn_{rc}})^2}{n}$$

n แทน จำนวนค่าสังเกตทั้งหมด

$$\text{โดย } n = \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r n_{ij} = n_{11} + n_{12} + \dots + n_{rc}$$

แหล่งผันแปรที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างระดับต่างๆของปัจจัยที่ 1
คือ การพิจารณาถึงความแปรปรวนด้านแถวซึ่งสามารถคำนวณได้ดังนี้

$$\begin{aligned} SSR &= \sum_{i=1}^r (X_{i.}^2 / n_i) - CT \\ &= \frac{X_{1.}^2}{n_1} + \frac{X_{2.}^2}{n_2} + \dots + \frac{X_{r.}^2}{n_r} - CT \end{aligned}$$

n_i แทน จำนวนค่าสังเกตทั้งหมดของปัจจัยที่ 1 สำหรับระดับที่ i

$$\text{โดย } n = \sum_{j=1}^c n_{ij} = n_{i1} + n_{i2} + \dots + n_{ic}$$

แหล่งผันแปรที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างระดับต่างๆของปัจจัยที่ 2
คือ การพิจารณาถึงความแปรปรวนด้านคอลัมน์ซึ่งสามารถคำนวณได้ดังนี้

$$\begin{aligned} SSR &= \sum_{j=1}^c (X_{.j}^2 / n_j) - CT \\ &= \frac{X_{.1}^2}{n_{.1}} + \frac{X_{.2}^2}{n_{.2}} + \dots + \frac{X_{.c}^2}{n_{.c}} - CT \end{aligned}$$

n_j แทน จำนวนค่าสังเกตทั้งหมดของปัจจัยที่ 2 สำหรับระดับที่ j

$$\text{โดย } n = \sum_{i=1}^r n_{ij} = n_{1j} + n_{2j} + \dots + n_{rj}$$

แหล่งผันแปรที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างส่วนประกอบของปัจจัย

คือ การพิจารณาถึงความแปรปรวนระหว่างส่วนประกอบของปัจจัย ซึ่งส่วนประกอบทั้ง 2 ที่ประกอบเป็นตาราง $r \times c$ ซึ่งสามารถคำนวณได้ดังนี้

$$\begin{aligned} SSS &= \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c X_{ij}^2 / n_{ij} - CT \\ &= \frac{X_{11}^2}{n_{11}} + \frac{X_{12}^2}{n_{12}} + \dots + \frac{X_{rc}^2}{n_{rc}} - CT \end{aligned}$$

n_{ij} แทน จำนวนค่าสังเกตทั้งหมดของปัจจัยที่ 1 สำหรับระดับที่ i และปัจจัยที่ 2 สำหรับระดับที่ j

แหล่งผันแปรที่เกิดจากความแตกต่างร่วมระหว่างปัจจัยที่ 1 และ 2

คือ การพิจารณาถึงความแปรปรวนของผลกระทบร่วมระหว่างตัวแปรด้านแถวและคอลัมน์ ซึ่งสามารถคำนวณได้ดังนี้

$$SSI = SSS - SSR - SSC$$

แหล่งผันแปรที่ไม่ทราบสาเหตุ

คือ การพิจารณาถึงความแปรปรวนที่จัดเป็นความคลาดเคลื่อน ซึ่งสามารถคำนวณได้ดังนี้

$$SSE = SST - SSS$$

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างบิดาและมารดา (ตัวอย่าง)

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามปฏิสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดาที่มีต่อกันใน

การดำเนินชีวิตครอบครัวก่อนคลอดบุตร ประกอบด้วย 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของบิดามารดา

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างบิดาและมารดา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบิดามารดา

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความเป็นจริง

ข้อมูลทั่วไปของบิดา

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. อายุ.....ปี
3. ระดับการศึกษา.....
4. อาชีพ.....

ข้อมูลทั่วไปของมารดา

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. อายุ.....ปี
3. ระดับการศึกษา.....
4. อาชีพ.....
5. รายได้ของครอบครัว.....
6. ที่อยู่ปัจจุบัน (ที่สามารถติดต่อได้) บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ต.รอก/ชอย.....
ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด..... โทรศัพท์.....

แผนที่บ้าน

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างบิดาและมารดา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด ในแต่ละข้อของแบบสอบถามขอให้ท่านตอบเพียงคำตอบเดียวและกรุณาตอบทุกข้อ การเลือกคำตอบจะถือเกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----|---|
| เป็นความจริงมากที่สุด | คือ | เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบมากที่สุด |
| เป็นความจริงเป็นส่วนมาก | คือ | เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบเป็นส่วนมาก |
| เป็นความจริงเพียงครั้งหนึ่ง | คือ | เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบเพียงครั้งเดียว |
| เป็นความจริงบ้างเล็กน้อย | คือ | เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบบ้างเล็กน้อย |
| ไม่เป็นความจริงเลย | คือ | เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบเลย |

ข้อความ	เป็นความจริงมากที่สุด	เป็นความจริงเป็นส่วนมาก	เป็นความจริงเพียงบางส่วน	เป็นความจริงบ้างเล็กน้อย	ไม่เป็นความจริงเลย
1. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่คู่สมรส ทำหน้าที่สามีได้ดีตามที่ข้าพเจ้าคาดหวังไว้					
2. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจในอุปนิสัยของคู่สมรสหลายอย่าง เช่น เจ้าอารมณ์ ขี้บ่น					
3. ข้าพเจ้าและคู่สมรสมีเวลาพักผ่อนหย่อนใจร่วมกันเสมอ เช่น ดูโทรทัศน์ เดินเที่ยวตามสวนสาธารณะ					
4.					
5.					
6.					

แผนการสอน เรื่อง การเลี้ยงดูบุตร

(ตัวอย่าง)

สถานที่สอน	ตึกซลาร์กษ3 โรงพยาบาลชลบุรี
ผู้สอน	นางสาวศิริรัตน์ อังคะนาวิน
ผู้เรียน	บิดาและมารดาหลังคลอดปกติ จำนวน 2-4 คน
ระยะเวลา	ครึ่งละ 90 นาที
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้บิดามารดามีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลบุตร 2. เพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบิดา มารดา และบุตร 2. เพื่อให้บิดามีส่วนร่วมช่วยเหลือมารดาเลี้ยงดูบุตร 3. เพื่อส่งเสริมให้มารดาเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดา

แผนการสอนเรื่องการเลี้ยงดูบุตรมี 2 ชุด ดังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 สอนบิดาและมารดาหลังคลอดใน 24 ชั่วโมงแรกหลังคลอดโดยให้ความรู้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความสำคัญของบิดา
2. ด้านความสำคัญและประโยชน์ของการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดา
3. ด้านการอุ้มบุตร
4. ด้านการให้นมบุตร

ชุดที่ 2 สอนบิดาและมารดาหลังคลอดที่ได้รับการสอนจากแผนการสอนชุดที่ 1 แล้ว โดยให้ความรู้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการให้บุตรได้รับวัคซีนตามกำหนด
2. ด้านการปฏิบัติเมื่อบุตรมีอาการไม่สบาย
3. ด้านการอาบน้ำและสระผมบุตร
4. ด้านการทำให้หน้านมคงอยู่

แผนการสอน เรื่อง การเลี้ยงดูบุตร

ชุดที่ 1 สอนบิดาและมารดา หลังคลอดใน 24 ชั่วโมงแรก โดยให้คำแนะนำครอบคลุมเนื้อหา 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความสำคัญของบิดา
2. ด้านความสำคัญและประโยชน์ของการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา
3. ด้านการอุ้มบุตร
4. ด้านการให้นมบุตร

แผนสอนการเลี้ยงดูบุตร
1. ด้านความสำคัญของบิดา

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การมีส่วนร่วมของบิดาและมารดา		การประเมินผล
				บิดา	มารดา	
		- รูปภาพทารกที่มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงกำลังยิ้ม	<p>ขั้นนำ</p> <p>- ผู้สอนแนะนำตัว กล่าวทักทายบิดาและมารดา แสดงความยินดีกับบิดาและมารดาในการเป็นบิดาและมารดาคนใหม่ จากนั้นผู้สอนให้บิดาและมารดาดูรูปภาพทารกที่มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และกำลังยิ้มแล้วกล่าวว่า "เมื่อรู้ว่ามีลูก คุณพ่อคุณแม่คงเคยปรึกษากันแล้วว่าจะเลี้ยงดูบุตรอย่างไรให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและยิ้มง่ายอย่างในภาพนี้"</p> <p>- ผู้สอนถามต่อไปว่า "จากการที่คุณพ่อคุณแม่ปรึกษากันเกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตรนั้น คุณพ่อและคุณแม่กำหนดหน้าที่กันอย่างไรบ้างคะ"</p> <p>ถ้าบิดามารดาตอบว่า บิดามารดาจะช่วยกันเลี้ยงดูบุตรด้วยกัน ผู้สอนถามบิดาว่าเพราะเหตุใดบิดาจึงคิดว่าตนเอง</p>	- บิดาบอกว่าเคยปรึกษากัน โดยบิดาจะช่วยเลี้ยงดูบุตรเมื่อเลิกจากการทำงาน	- มารดาบอกเคยปรึกษากัน โดยมารดาจะเลี้ยงดูบุตรเอง และบิดาจะช่วยเหลือเลี้ยงดูบุตรเป็นบางครั้งที่ว่างจากการทำงาน	

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	การมีส่วนร่วมของบิดาและมารดา		การประเมินผล
				บิดา	มารดา	
เมื่อจบการเรียนการสอนแล้วบิดามารดาสามารถ	<p>บทนำ</p> <p>การที่บุตรจะเติบโตเป็นคนที่มีความดีนั้นจำเป็นต้องมีการส่งเสริมสุขภาพของบุตรให้สมบูรณ์แข็งแรง ในการเลี้ยงดูบุตรนั้นนอกจากบิดาและมารดาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเหล่านี้เป็นอย่างดีแล้วบิดาเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญต่อ</p> <p>บุตร</p> <p>เนื้อหา</p>		<p>มีหน้าที่ในการเลี้ยงดูบุตร และถามมารดาว่ารู้สึกอย่างไรที่บิดาคิดว่าจะช่วยเลี้ยงดูบุตร</p> <p>ถ้าบิดามารดาตอบว่า มารดาจะมีหน้าที่ในการเลี้ยงดูบุตรเพียงคนเดียว ผู้สอนถามบิดามารดาว่าเพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น</p> <p>- จากคำตอบของบิดาและมารดาผู้สอนโยงเข้าสู่บทนำของเนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>- ผู้สอนกล่าวเข้าสู่เนื้อหาว่า “บิดาและมารดาควรช่วยเหลือกันในการเลี้ยงดูบุตรเนื่องจากบุตรมีความต้องการการดูแลทั้งจากบิดาและมารดา ดังนั้นเราควร</p>	<p>- บิดาบอกเหตุผลที่ให้มารดามีหน้าที่ดูแลบุตรเพียงคนเดียว</p> <p>- บิดาฟังผู้สอนบรรยาย</p>	<p>- มารดาบอกความรู้สึกของตนเองเมื่อบิดาบอกว่าจะช่วยเหลือมารดาในการเลี้ยงดูบุตร</p> <p>- มารดาฟังผู้สอนบรรยาย</p>	

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	การมีส่วนร่วมของบิดาและมารดา		การประเมินผล
				บิดา	มารดา	
1. บอกความสำคัญของบิดาในการเลี้ยงดูบุตรได้ถูกต้อง	<p>ความสำคัญของบิดาในการเลี้ยงดูบุตร</p> <p>บิดาส่วนใหญ่คิดว่าการเลี้ยงดูบุตรเป็นหน้าที่ของมารดาเพียงคนเดียว แต่ในความเป็นจริงแล้วการเลี้ยงดูบุตรเป็นหน้าที่ของบิดาและมารดาร่วมกัน และความสำเร็จของมารดาที่จะเลี้ยงดูบุตรได้อย่างสมบูรณ์นั้นส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับบิดา เพราะบุตรไม่ว่าชายหรือหญิงต้องการการดูแลเอาใจใส่จากทั้งบิดาและมารดา หากขาดฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งจะทำให้บุตรขาดความอบอุ่น ไม่สดชื่น ขาดความเชื่อมั่น ไม่ไว้ใจผู้อื่น ในทางตรงกันข้ามหากบุตรได้รับการเลี้ยงดูเอาใจใส่ที่ดีจากบิดาทั้งด้านร่างกายและจิตใจอย่างสม่ำเสมอ บุตรจะได้รับความอบอุ่น เจริญเติบโตตามวัย มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง และมีอารมณ์ดี</p> <p>การที่บิดาช่วยเหลือมารดาเลี้ยงดูบุตรนอกจากจะเกิดผลดีต่อบุตรแล้ว ยังเกิดผลดีต่อมารดาโดยเฉพาะในช่วงแรกหลังคลอด เนื่องจากมีอาการอ่อนเพลียจาก</p>	<p>- ภาพพลิกแสดงข้อความ</p> <p>ความสำคัญของบิดาในการเลี้ยงดูบุตร และ</p> <p>มีรูปภาพบิดากำลังอุ้มบุตร</p>	<p>ทราบความสำคัญของบิดาในการเลี้ยงดูบุตร และบทบาทบิดาในการเลี้ยงดูบุตร"</p> <p>- ผู้สอนกล่าวว่า "ก่อนที่จะเราจะพูดคุยกันต่อไปนั้น คุณพ่อคิดว่าคุณพ่อมีความสำคัญอย่างไรบ้างในการเลี้ยงดูบุตรคะ"</p> <p>- ภายหลังจากบิดาและมารดาตอบคำถามแล้วผู้สอนสรุปคำตอบของบิดาและมารดาเพื่อความเข้าใจตรงกันและบรรยายเพิ่มเติมเนื้อหาให้สมบูรณ์โดยใช้ภาพพลิกประกอบ</p>	<p>- บิดาฟังผู้สอนถาม และตอบคำถามเชิงแสดงความคิดเห็น</p> <p>- บิดาฟังผู้สอนบรรยาย</p>	<p>- มารดาร่วมฟังบิดาตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>- มารดาฟังผู้สอนบรรยาย</p>	

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การมีส่วนร่วมของบิดาและมารดา		การประเมินผล
				บิดา	มารดา	
2. บอกบทบาทบิดาในการเลี้ยงดูบุตรได้ ถูกต้องครบทั้ง 3 ข้อ	<p>การคลอด ต้องเลี้ยงดูบุตร และทำงานบ้านทำให้ไม่มีเวลาพักผ่อนเต็มที่และเกิดความวิตกกังวลสูง การที่บิดาให้การช่วยเหลือเลี้ยงดูบุตร เป็นที่ปรึกษาให้กับมารดาทำให้มารดาได้พักผ่อนมากขึ้น และมีกำลังใจที่จะเลี้ยงดูบุตรต่อไป ครอบครัวเกิดความอบอุ่น เกิดความรัก ความผูกพันระหว่างบิดา มารดาและบุตรได้เป็นอย่างดี</p> <p>บทบาทบิดาในการเลี้ยงดูบุตร</p> <p>ปัจจุบันบทบาทของบิดาไม่เพียงเป็นผู้หาเลี้ยงครอบครัว ปกป้องอันตราย และตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ของครอบครัวเท่านั้น บิดายังมีบทบาทที่สำคัญในการมีส่วนร่วมเลี้ยงดูบุตรดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	- ภาพ - พลิ๊กแสดง - ข้อความ - บทบาท - บิดา	- หลังจากผู้สอนอธิบายความสำคัญของบิดาในการเลี้ยงดูบุตรแล้ว ผู้สอนถามบิดาและมารดาว่า “คุณพ่อคิดว่า คุณพ่อมีบทบาทในการเลี้ยงดูลูกอย่างไรบ้างคะ” เมื่อคุณพ่อตอบคำถาม	- บิดาตอบคำถามของผู้สอน - บิดาแสดงความเห็น	- มารดาฟังบิดาตอบคำถาม - มารดาตอบคำถามผู้สอน	

แผนการสอน เรื่อง การเลี้ยงดูบุตร

ชุดที่ 2 สอนบิดาและมารดาหลังคลอดที่ได้รับการสอนจากแผนการสอนชุดที่ 1 แล้ว โดยให้ความรู้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการให้บุตรได้รับวัคซีนตามกำหนด
2. ด้านการปฏิบัติเมื่อบุตรมีอาการไม่สุขสบาย
3. ด้านการอาบน้ำและสระผมบุตร
4. ด้านการทำให้น่านมคงอยู่

1. ด้านการให้บุตรได้รับวัคซีนตามกำหนด

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	การมีส่วนร่วมของบิดาและมารดา		การประเมินผล
				บิดา	มารดา	
			<p>ขั้นนำ</p> <p>- ผู้สอนกล่าวทักทายบิดามารดา "เมื่อวานนี้เราได้พูดคุยกันเกี่ยวกับเรื่องการเลี้ยงดูบุตรไปแล้วบางส่วน วันนี้เราจะพูดคุยกันให้จบ แต่ก่อนที่จะเริ่มต้นเรื่องใหม่คุณพ่อคุณแม่มีคำถามหรืออยากจะถามเกี่ยวกับเรื่องเมื่อวานนี้หรือไม่คะ"</p> <p>ผู้สอนคาดว่าบิดามารดาซักถามข้อสงสัยแล้วผู้สอนตอบคำถาม หลังจากนั้นผู้สอนถามว่า "เมื่อเราเจ็บป่วยบางครั้งก็ไม่ต้องกินยาหรือพบแพทย์แต่ก็หายได้ คุณพ่อคุณแม่คิดว่าเป็นเพราะอะไร"</p> <p>ผู้สอนคาดว่าบิดาและ/หรือมารดาตอบว่าแสดงว่ามีภูมิคุ้มกันเชื้อโรคดี ผู้สอนกล่าวต่อไปว่า "ในเด็กก็เหมือนกัน การจะทำให้ร่างกายแข็งแรงต้านทานเชื้อโรคได้ก็ต้องมีการสร้างเสริม</p>	<p>- บิดาทักทายผู้สอน ชักถามข้อสงสัย</p> <p>- บิดาบอกเหตุผลที่หายจากเจ็บป่วยโดยไม่ต้องกินยา</p>	<p>- มารดาทักทายผู้สอน ชักถามข้อสงสัยร่วมกับมารดา</p> <p>- มารดาบอกเหตุผลที่หายจากเจ็บป่วยโดยไม่ต้องกินยา</p>	

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	การมีส่วนร่วมของบิดาและมารดา		การประเมินผล
				บิดา	มารดา	
เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วบิดามารดาสามารถ	<p>บทนำ</p> <p>บุตรจะมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ปราศจากโรคนั้นจำเป็นต้องมีภูมิคุ้มกันโรคในร่างกายสูง เพื่อยับยั้งเชื้อโรคที่เข้าสู่ร่างกาย ดังนั้นการนำบุตรไปรับวัคซีนตามกำหนดจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยป้องกันโรคได้ บิดามารดาจึงควรทราบถึงความสำคัญของการได้รับวัคซีน และพานบุตรไปรับวัคซีนตามกำหนดเวลา</p> <p>เนื้อหา</p> <p>ความสำคัญของการได้รับวัคซีน</p> <p>เนื่องจากมีโรคหลายอย่างที่อันตรายและทำให้บุตรตายหรือพิการได้ถ้ารักษาไม่ทัน ซึ่งโรคเหล่านี้สามารถป้องกันได้โดยการนำบุตรไปรับวัคซีนตามกำหนด โดยบุตรจะต้องได้รับวัคซีนต่อเนื่องและครบถ้วน จึงจะสามารถป้องกันโรคเหล่านี้ ได้แก่ วัณโรค คอตีบ ไอกรน บาดทะยัก โปลิโอ และไทฟอยด์ เป็นต้น</p>	<p>- ภาพ</p> <p>พลิก</p> <p>แสดงข้อความเกี่ยวกับความสำคัญของการได้รับวัคซีน</p>	<p>ภูมิคุ้มกันโรคโดยการให้วัคซีน"</p> <p>- ผู้กล่าวนำเข้าสู่บทนำของเนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>- ผู้สอนกล่าวเข้าสู่เนื้อหาว่า "การพานบุตรไปรับวัคซีนตามกำหนดเป็นสิ่งจำเป็นเนื่องจากหากบุตรไม่ได้รับวัคซีนอาจทำให้บุตรตายหรือพิการได้ ถ้าหากรักษาไม่ทัน เช่น วัณโรค คอตีบ ไอกรน บาดทะยัก โปลิโอ และไทฟอยด์ ซึ่งหากคุณพ่อคุณแม่พานบุตรไปรับวัคซีนตามกำหนดก็จะสามารถป้องกันโรคเหล่านี้ได้"</p>	<p>บิดา</p> <p>- บิดาฟังผู้สอนอธิบาย ชักถามข้อสงสัย และตอบคำถามเมื่อผู้สอนถาม</p>	<p>มารดา</p> <p>- มารดาฟังผู้สอนอธิบาย ชักถามข้อสงสัย และช่วยตอบคำถามร่วมกับบิดา</p>	

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การมีส่วนร่วมของบิดาและมารดา		การประเมินผล
				บิดา	มารดา	
2. บอกกำหนดเวลาที่ควรพาบุตรไปรับวัคซีนเวลาที่ต้องพาบุตรไปรับวัคซีนได้ถูกต้อง	<p>กำหนดเวลาที่ควรพาบุตรไปรับวัคซีน</p> <p>อายุแรกเกิด - ฉีดวัคซีนป้องกันโรคหัดโรค (บี ซี จี) - ฉีดวัคซีนป้องกันโรคไวรัสตับอักเสบบี ครั้งที่ 1</p> <p>อายุ 1 เดือน - ฉีดวัคซีนป้องกันโรคไวรัสตับอักเสบบี ครั้งที่ 2</p> <p>อายุ 2 เดือน - ฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ ไอกรนบาดทะยัก ครั้งที่ 1 - รับประทานวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอครั้งที่ 1</p> <p>อายุ 4 เดือน - ฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ ไอกรนบาดทะยัก ครั้งที่ 2 - รับประทานวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอครั้งที่ 2</p> <p>อายุ 6 เดือน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>- สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกระทรวงสาธารณสุข 1 เล่ม</p>	<p>- ผู้สอนอธิบายกำหนดเวลาที่ควรพาบุตรไปรับวัคซีน และชนิดของวัคซีนที่ต้องได้รับโดยใช้สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กบุตรของกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>- เปิดโอกาสให้บิดาและมารดาซักถาม</p> <p>- หลังจากนั้นผู้สอนถามบิดาและมารดาเพื่อทบทวนความรู้ว่า "คุณพ่อคุณแม่ควรพาบุตรไปรับวัคซีนเมื่อบุตรอายุเท่าไรบ้างคะ"</p>	<p>- บิดาฟังผู้สอนอธิบาย ซักถามเมื่อมีข้อสงสัย และตอบคำถามเมื่อผู้สอนถาม</p> <p>- บิดาตอบคำถามร่วมกับมารดาโดยดูตามสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก</p>	<p>- มารดาฟังผู้สอนอธิบาย ซักถามเมื่อมีข้อสงสัย และช่วยตอบคำถามร่วมกับบิดา</p> <p>- มารดาตอบคำถามร่วมกับบิดาโดยดูตามสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก</p>	

แผนเยี่ยมบ้านบิดาและมารดาหลังคลอด

สถานที่เยี่ยม	บ้านของบิดาและมารดาหลังคลอดที่เคยได้รับคำแนะนำตามแผนการสอนเรื่องการเลี้ยงดูบุตร
ผู้ให้คำแนะนำ	นางสาวศิริรัตน์ อังคะนาวิณ
ผู้ได้รับคำแนะนำ	บิดาและมารดาหลังคลอด (หลังคลอดได้ 1 สัปดาห์)
ระยะเวลา	50 นาที
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none">1. เพื่อทราบปัญหาการเลี้ยงดูบุตรหลังจากจำหน่ายจากโรงพยาบาล2. เพื่อให้คำแนะนำ และความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตรเพิ่มเติม3. เพื่อส่งเสริมให้บิดาและมารดาเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา

แผนการเยี่ยมบ้านบิดาและมารดาประกอบด้วยเนื้อหา 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการป้องกันหิวนมแตกเป็นแผล
2. ด้านการปฏิบัติตนให้มีน้ำนมเพียงพอ
3. ด้านการบีบน้ำนมที่ถูกต้องวิธี
4. ด้านการจัดเก็บน้ำนมและนำน้ำนมมาใช้เลี้ยงบุตร
5. ด้านการให้บุตรได้รับวัคซีนตามกำหนด

แผนเยี่ยมบ้านบิดาและมารดาหลังคลอด (ในสัปดาห์แรกหลังคลอด)

1. ด้านการป้องกันห้วนมแตกเป็นแผล

วัตถุประสงค์การเยี่ยมบ้าน	การซักถามและการให้คำแนะนำ	เนื้อหาในการแนะนำ
<p>เพื่อป้องกันมารดาไม่ให้เกิดอาการหัวแตกเป็นแผล</p> <p>เพื่อแก้ไขปัญหากหากมารดามีอาการนมแตกเป็นแผล</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1. ทักทายบิดาและมารดา แนะนำตัว สันทนาการอย่างเป็นกันเองเพื่อสร้างความคุ้นเคย และแจ้งให้บิดามารดาทราบถึงประโยชน์ที่จะได้รับ</p> <p>2. ซักถามมารดาเกี่ยวกับตำแหน่งที่เหงือกบุตรกดขณะดูดนม การทำความสะอาดห้วนม การนำห้วนมออกจากปากบุตร เพื่อค้นหาสาเหตุที่อาจทำให้มารดาเกิดอาการห้วนมแตกเป็นแผล</p> <p>3. หลังจากนั้นให้คำแนะนำแก่บิดาและมารดาในการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอาการห้วนมแตกเป็นแผล รวมทั้งให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหากหากมารดามีอาการห้วนมแตกเป็นแผล เมื่อบิดาและมารดาเข้าใจแล้วจึงให้คำแนะนำด้านการปฏิบัติตนให้มีน้ำนมเพียงพอ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">สาเหตุที่ห้วนมแตกเป็นแผล</p> <p>1. เกิดจากการที่มารดาให้บุตรดูดนมไม่ถูกต้อง โดยเหงือกของบุตรกดที่ห้วนมแทนที่จะกดบริเวณลานห้วนม</p> <p>2. ทำความสะอาดห้วนมผิดวิธี เช่น ฟอกสบู่ ใช้ผ้าเช็ดแรงๆ หรือใช้น้ำสูกุญ</p> <p>3. มารดาดึงห้วนมออกจากปากบุตรขณะที่บุตรยังดูดนมอยู่ โดยไม่ปลดห้วนมออกอย่างถูกวิธี</p> <p style="text-align: center;">การป้องกัน</p> <p>1. ให้บุตรดูดนมให้ถูกวิธี อุ้มลูกให้กระชับกับอกมารดา ขณะให้นมบุตรตรวจดูว่าบุตรวางลิ้นใต้ห้วนม และให้สังเกตว่าถ้าลูกดูดถูกต้องซยับเหงือกเป็นจังหวะและไม่ได้ยินเสียงดูด</p> <p>2. มารดาไม่จำเป็นต้องล้างหรือเช็ดห้วนม การอาบน้ำเข้า - เย็นก็เพียงพอแล้ว</p> <p>3. ไม่ควรดึงห้วนมออกจากปากขณะที่บุตรยังดูดอยู่ ถ้าจำเป็นให้สอดนิ้วเข้าข้างมุมปากระหว่างช่วงเหงือก หรือกดใต้คาง พอบุตรอ้าปากจึงค่อยถอนห้วนมออก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

คู่มือบทบาทบิดาในการเลี้ยงดูบุตร



จัดทำโดย นางสาวศิริรัตน์ อังคะนาวิน
นิสิตพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำนาน

(ตัวอย่าง)

ในการเลี้ยงดูบุตรให้เป็นเด็กที่มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นั้น มิใช่หน้าที่ของบิดาหรือมารดาฝ่ายเดียว แต่เป็นหน้าที่ของทั้งบิดาและมารดาที่ต้องเลี้ยงดูบุตรร่วมกัน ซึ่งการที่บิดาช่วยเหลือเลี้ยงดูบุตร และให้คำปรึกษาแก่มารดา ทำให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่น เกิดความรัก ความผูกพันระหว่างบิดา มารดา และบุตรได้เป็นอย่างดี

ด้วยเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้จัดทำคู่มือบทบาทบิดาในการเลี้ยงดูบุตรขึ้น เพื่อให้บิดาและมารดานำไปทบทวนความรู้ ความเข้าใจ และนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

นางสาวศิริรัตน์ อังคะนาวิน

สารบัญ

ความสำคัญของบิดา	1
ความสำคัญและประโยชน์ของการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา	4
การอุ้มบุตร	8
การให้นมบุตร	12
การให้บุตรได้รับวัคซีนตามกำหนด	15
การปฏิบัติเมื่อบุตรมีอาการไม่สุขสบาย	19
การอาบน้ำและสระผมบุตร	23
การปฏิบัติตนในระยะให้นมบุตร	30



ความสำคัญของบิดา

ความสำคัญของบิดาในการเลี้ยงดูบุตร

บิดาส่วนใหญ่คิดว่าภาระเลี้ยงดูบุตรเป็นหน้าที่ของมารดาเพียงคนเดียว แต่ในความเป็นจริงแล้วการเลี้ยงดูบุตรเป็นหน้าที่ของบิดาและมารดาด้วยกัน และความสำเร็จของมารดาที่จะเลี้ยงดูบุตรได้อย่างสมบูรณ์นั้นส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับบิดา เพราะบุตรไม่ว่าชายหรือหญิงต้องการการดูแลเอาใจใส่จากทั้งบิดาและมารดา หากขาดฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งจะทำให้บุตรขาดความอบอุ่น ไม่สดชื่น ขาดความเชื่อมั่น ไม่ไว้วางใจผู้อื่น ในทางตรงกันข้ามหากบุตรได้รับการเลี้ยงดูเอาใจใส่ที่ดีจากบิดาทั้งด้านร่างกายและจิตใจอย่างสม่ำเสมอ บุตรจะได้รับความอบอุ่น เจริญเติบโตตามวัย มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง และมีอารมณ์ดี

การที่บิดาช่วยเหลือมารดาเลี้ยงดูบุตรนอกจากจะเกิดผลดีต่อบุตรแล้วยังเกิดผลดีต่อมารดาโดยเฉพาะในช่วงแรกหลังคลอด เนื่องจากมีอาการอ่อนเพลียจากการคลอด ต้องเลี้ยงดูบุตร และทำงานบ้านทำให้ไม่มีเวลาพักผ่อนเต็มที่และเกิดความวิตกกังวลสูง การที่บิดาให้การช่วยเหลือเลี้ยงดูบุตร เป็นที่ปรึกษาให้กับมารดาทำให้มารดาได้พักผ่อนมากขึ้น และมีกำลังใจที่จะเลี้ยงดูบุตรต่อไป ครอบครัวเกิดความอบอุ่น เกิดความรัก ความผูกพันระหว่างบิดา มารดาและบุตรได้เป็นอย่างดี

บิดามิบทบาทในการเลี้ยงดูบุตรอย่างไร



1. การดูแลให้บุตรได้รับสารอาหาร โดยการสนับสนุนให้มารดาเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา



2. การดูแลบุตรให้ได้รับความสุขสบาย โดยการอุ้มและมีปฏิสัมพันธ์กับบุตร การดูแลให้บุตรพักผ่อนนอนหลับโดยมีส่วนร่วมในการจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการนอนของบุตร การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย

3. การดูแลบุตรที่มีอาการไม่สุขสบาย ได้แก่ การสังเกตเกี่ยวกับภาวะสุขภาพปกติ และอาการไม่สุขสบายหรือมีอาการเจ็บป่วยเกิดขึ้น ซึ่งบุตรจะแสดงอาการ เช่น การสำรอกอาเจียน ลิ้นเป็นฝ้า ผิวหนังเป็นผดผื่น ท้องเสีย

ความสำคัญและประโยชน์ของ การเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา



ความสำคัญของการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา

การเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่าเป็นอาหารที่ดีที่สุดสำหรับทารกและมีประโยชน์มากมาย โดยธรรมชาติได้สร้างส่วนประกอบในน้ำนมให้เหมาะสมสำหรับเลี้ยงบุตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงปีแรกของทารก ซึ่งเป็นช่วงที่มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เนื่องจากนมมารดามีคุณค่าสารอาหารครบถ้วน เหมาะสมสำหรับการเจริญเติบโตของบุตร มีสารควบคุมการเจริญเติบโตในระดับที่เหมาะสม

ดังนั้นจึงควรเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา และควรเลี้ยงด้วยนมมารดาเพียงอย่างเดียวอย่างน้อย 4 เดือน



ชุดที่ 2 แบบสอบถามบทบาทบิดาในการเลี้ยงดูบุตร

(ตัวอย่าง)

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามมารดาในการแสดงพฤติกรรม การกระทำ หรือการปฏิบัติของบิดาในการช่วยเหลือมารดาในการเลี้ยงดูบุตร โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด ในแต่ละข้อของแบบสอบถามขอให้ท่านตอบเพียงคำตอบเดียวและกรุณาตอบทุกข้อ การเลือกคำตอบจะถือเกณฑ์ดังนี้

เป็นความจริงมากที่สุด	คือ	เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบมากที่สุด
เป็นความจริงเป็นส่วนมาก	คือ	เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบเป็นส่วนมาก
เป็นความจริงเพียงบางส่วน	คือ	เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบเพียงครั้งเดียว
เป็นความจริงบ้างเล็กน้อย	คือ	เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบบ้างเล็กน้อย
ไม่เป็นความจริงเลย	คือ	เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบเลย

ข้อความ	เป็นความจริงมากที่สุด	เป็นความจริงเป็นส่วนมาก	เป็นความจริงเพียงบางส่วน	เป็นความจริงบ้างเล็กน้อย	ไม่เป็นความจริงเลย
การดูแลบุตรให้ได้รับสารอาหาร					
1. บอกหรือแนะนำท่านให้เลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา					
2. บอกหรือเตือนท่านให้นมบุตรเมื่อถึงเวลา					
3. บอกหรือเตือนให้ท่านให้นมบุตรเมื่อบุตรแสดงอาการหิว (ต้องการอาหาร)					
4.					
5.					
6.					

(ตัวอย่าง)

ชุดที่ 3 แบบสอบถามแบบแผนของนมที่ใช้เลี้ยงบุตรและระยะเวลาการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา
คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจแบบแผนของนมที่ใช้เลี้ยงบุตรและระยะเวลา
 การเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าคำตอบที่
 ตรงกับความจริง และเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. ในช่วง 4 สัปดาห์ที่ผ่านมาคุณเลี้ยงบุตรด้วยนมชนิดใด

- นมมารดาเพียงชนิดเดียว กรณีเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาเพียงชนิดเดียว ให้ตอบข้อ 2
- นมมารดาร่วมกับนมผสม กรณีเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาร่วมกับนมผสม ให้ข้ามไปตอบข้อ 3
- นมผสมเพียงชนิดเดียว กรณีเลี้ยงบุตรด้วยนมผสมเพียงชนิดเดียว ให้ข้ามไปตอบข้อ 4

2. กรณีเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาเพียงชนิดเดียวโปรดตอบคำถามต่อไปนี้

2.1 คุณให้บุตรคุณนมทุก.....ชั่วโมง

กลางวัน.....ครั้ง กลางคืน.....ครั้ง

2.2

.....

.....

3. กรณีเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาร่วมกับนมผสมโปรดตอบคำถามต่อไปนี้

3.1 คุณให้นมมารดาร่วมกับนมผสมอย่างไร

ให้นมมารดาสลับกับนมผสมเป็นมือโดย

ให้บุตรคุณนมมารดาวันละ.....มือ

มือใดบ้าง.....

ให้บุตรคุณนมผสมวันละ.....มือ

มือใดบ้าง.....

ให้นมมารดาแล้วจึงให้นมผสมตามทุกครั้ง

3.2

.....

.....

4. กรณีเลี้ยงบุตรด้วยนมผสมเพียงชนิดเดียวโปรดตอบคำถามต่อไปนี้

4.1 คุณให้บุตรด้วยนมผสมเพียงชนิดเดียวเมื่อบุตรอายุ.....สัปดาห์.....วัน

4.2

.....

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวศิริรัตน์ อังคะนาวิณ เกิดเมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2515 ที่จังหวัดเลย สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ในปีการศึกษา 2537 เข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อภาคต้น ปีการศึกษา 2541 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี

