

การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ตามแนวคิดวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษา



นางสาวนุชจรี บุญเกต

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2546

ISBN 974-17-5501-5

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

121936031

27 บ.อ. ๕๖๓

A PROPOSED ON-THE-JOB TRAINING MODEL FOR DEVELOPING SELF-LEARNING SKILLS
BASED ON THE SELF-DIRECTED LEARNING APPROACH FOR EDUCATIONAL TECHNOLOGISTS
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Miss Nootjaree Boonget

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Audio-Visual Communications

Department of Audio-Visual Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2003

ISBN 974-17-5501-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

โดย นางสาวนุชจรี บุญเกต

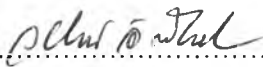
สาขาวิชา โสวัตศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

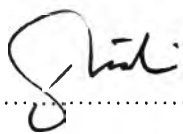
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

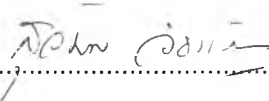
.....  คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิศ ภูศิริ)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล วัชรภักย์)

นุชจรี บุญเกต : การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (A PROPOSED ON-THE-JOB TRAINING MODEL FOR DEVELOPING SELF-LEARNING SKILLS BASED ON THE SELF-DIRECTED LEARNING APPROACH FOR EDUCATIONAL TECHNOLOGISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, 277 หน้า. ISBN 974-17-5501-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ความต้องการ และปัญหาเกี่ยวกับการฝึกอบรมในงานและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา และ 3) นำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย นักเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 314 คน และ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำนวน 25 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามและใช้เทคนิคเดลฟาย 3 รอบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ร้อยละ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. วิธีที่ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาใช้แนะนำการทำงานให้กับนักเทคโนโลยีการศึกษาคือ ให้เรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติจริงขณะทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ในขณะทำงานคือ ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหัวหน้างาน งบประมาณจำกัดและไม่มีที่ปรึกษา นักเทคโนโลยีการศึกษาต้องการให้มีการสนับสนุนแหล่งวิทยากรในหน่วยงาน และมีหัวหน้างานที่เต็มใจถ่ายทอดความรู้ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์

2. ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกับข้อความของรูปแบบจำนวนการฝึกอบรมในงาน 240 ชั่วโมง จากจำนวน 248 ชั่วโมง

3. รูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย

3.1 องค์ประกอบ 10 องค์ประกอบ คือ 1) นโยบายการฝึกอบรม 2) คณะกรรมการดำเนินงาน

3) กิจกรรมการฝึกอบรม ประกอบด้วยโครงการเรียนรู้และการจัดทำแฟ้มโครงการเรียนรู้ 4) นักเทคโนโลยีการศึกษา 5) หัวหน้างาน 6) บรรยาการทางวิชาการ 7) บรรยาการการทำงาน 8) แหล่งวิทยากร 9) เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และ 10) แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.2 ขั้นตอนการพัฒนา 9 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดนโยบายการฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วยนโยบายด้านการบริหารด้านการบริการ และด้านวิชาการ 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝึกอบรม 3) สร้างปัจจัยสำคัญของความสำเร็จ ได้แก่ สร้างบรรยาการทางวิชาการ สร้างบรรยาการการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยบรรยาการกายภาพและบรรยาการทางจิตภาพ จัดให้มีแหล่งวิทยากร จัดให้มีเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาแนวทางการประเมินผลปฏิบัติงาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 4) เชิญชวนให้นักเทคโนโลยีศึกษานำเสนอโครงการเรียนรู้และจัดทำแฟ้มโครงการเรียนรู้ 5) จัดปฐมนิเทศสร้างความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง 6) นักเทคโนโลยีการศึกษาพัฒนาและเสนอโครงการ 7) นักเทคโนโลยีศึกษาดำเนินงานตามโครงการพร้อมกันนำผลงานเสนอในแฟ้มโครงการเรียนรู้ 8) จัดสัมมนาเพื่อนำเสนอและประเมินโครงการเรียนรู้ 9) ประเมินทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย นักเทคโนโลยีศึกษาประเมินตนเอง หัวหน้างานสังเกตจากการร่วมปฏิบัติงานประจำวัน ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการเรียนรู้ ประเมินจากแฟ้มโครงการเรียนรู้ และประเมินความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับหน่วยงาน

ภาควิชา โสวัตศนศึกษา

สาขาวิชา โสวัตศนศึกษา

ปีการศึกษา 2546

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม -

##4483733527 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD : SELF-LEARNING SKILLS / ON-THE-JOB TRAINING / EDUCATIONAL TECHNOLOGISTS

NOOTJAREE BOONGET : A PROPOSED ON-THE-JOB TRAINING MODEL FOR DEVELOPING SELF-LEARNING SKILLS BASED ON THE SELF-DIRECTED LEARNING APPROACH FOR EDUCATIONAL TECHNOLOGISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS : THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. ONJAREE NATAKUATOONG, Ph.D. 277 pp. ISBN 974-17-5501-5.

The purposes of this research were 1) to study status , problems, and needs concerning on-the- job training and self-directed learning of educational technologists 2) to obtain specialists' opinions concerning on-the- job training model for developing self-learning skills based on the self-directed learning approach and 3) to propose on-the- job training model for developing self-learning skills for educational technologists

The samples consisted of three-hundred and fourteen educational technologists and twenty-five experts in education technology , training and self-directed learning. The data were collected by means of questionnaires and three-rounds of Delphi questionnaire. The data were analyzed by percentage, median and interquartile range

The results indicated that:

1. The educational technology center initiated work process to media staff members through self-learning and work practices. Problems concerning on- the-job learning were insufficient support from media superiors, limited budget and no well qualified work supervisor. The educational technologists need academic resources within centers and willing supervisors to coach and offer consultative help.

2. The 240 statements from 248 of group final consensus were considered for on-the- job training model.

3. The on-the- job training model for developing self-learning skills consists of :

3.1 Ten training components : 1) training policies, 2) training committees, 3) training activities including learning project and portfolio, 4) educational technologists, 5) supervisors, 6) academic climate, 7) work climate, 8) learning resources, 9) learning technology, and 10) guidelines for performance evaluation.

3.2 Nine development steps : 1) determine training policies including administrative, service and academic policies, 2) assign training committees, 3) develop key success factors to establish physical and mental academic and work climate; provide learning resources, learning technology ; develop performance evaluation guidelines and apply activities that create learning attitudes. 4) invite educational technologists to propose learning project and learning portfolio, 5) conduct orientation workshop for related staff members, 6) educational technologists develop and propose project , 7) conduct learning project and portfolio as planned, 8) conduct seminar to present and evaluate learning project 9) evaluate self-learning skills through self-assessment, supervisor observes work process, evaluate achievement of learning project and portfolio, and evaluate organization's changes.

Department of Audio – Visual Education

Field of study of Audio – Visual Communications

Academic year 2003

Student's signature.....

Advisor's signature.....

Co-Advisor's signature -

Nootjaree Boonget
Assoc. Prof. Onjaree Natakatoong

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง ที่กรุณาดูแลเอาใจใส่ให้ข้อคิดและคำแนะนำตลอดกระบวนการทำวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิดเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือและตอบแบบสอบถามการวิจัย และขอขอบคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์เพื่อจะให้อวิทยานิพนธ์เล่มนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

งานวิจัยฉบับนี้ไม่อาจสำเร็จได้ หากปราศจากผู้อยู่เบื้องหลังแห่งความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ของผู้วิจัย ซึ่งได้แก่ คุณพ่อสุรินทร์ และคุณแม่จรินทร์ บุญเกิด ผู้ให้ชีวิต ให้การศึกษา คุณนันทิยา บุญเกิด, คุณพัชรินทร์ อันทิพัฒน์, คุณทิพวัลย์ พูลสารกิจ, คุณพิมพ์สาย จึงตระกูล, คุณกานต์สุดา มามะศิริานนท์ รวมถึง พี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ ชาวโสดทศนศึกษาทุกท่านที่คอยให้ความช่วยเหลือและกำลังใจเสมอ

ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตานุชา บิดา มารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
นักเทคโนโลยีการศึกษา.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับองค์การเพื่อการเรียนรู้ของ Perter M Senge	20
ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	31
แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	40
การฝึกอบรมในงาน.....	55
โครงการ.....	61
สัญญาการเรียนรู้.....	63
แฟ้มสะสมงาน.....	68
เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย.....	75
รูปแบบ.....	81
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	83
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	86
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	86
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	87
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	88
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	90

สารบัญ (ต่อ)

๗

	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและความต้องการ.....	94
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ การฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	111
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินและรับรองรูปแบบ.....	146
บทที่ 5 ผลงานวิจัย.....	149
ตอนที่ 1 บทนำ.....	150
ตอนที่ 2 รูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับ นักเทคโนโลยีการศึกษา.....	153
ตอนที่ 3 การนำไปใช้.....	184
บทที่ 6 ผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	189
สรุปผลการวิจัย.....	190
การอภิปรายผล.....	195
ข้อเสนอแนะ.....	202
รายการอ้างอิง.....	203
ภาคผนวก	
ก จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายชื่อสถาบัน.....	208
ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ.....	209
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	214
ง ตารางวิเคราะห์กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	263
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	277

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงองค์ประกอบหลักและพฤติกรรมย่อยของผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	39
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะสภาพส่วนบุคคล.....	94
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการฝึกอบรมในงานของนักเทคโนโลยีการศึกษา.....	97
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนและร้อยละของบรรยากาศการทำงานในหน่วยงานของนักเทคโนโลยีการศึกษา.....	98
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนและร้อยละของบรรยากาศทางวิชาการในหน่วยงานของนักเทคโนโลยีการศึกษา.....	98
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนและร้อยละของแหล่งวิทยากรที่หน่วยงานจัดเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเทคโนโลยีการศึกษา.....	99
ตารางที่ 7	จำนวนและร้อยละของเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หน่วยงานจัดเพื่อให้นักเทคโนโลยีการศึกษา.....	101
ตารางที่ 8	แสดงจำนวนและร้อยละของรูปแบบการเรียนรู้และสื่อที่นักเทคโนโลยีการศึกษาใช้เพื่อการเรียนรู้.....	102
ตารางที่ 9	แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นในหน่วย	104
ตารางที่ 10	แสดงจำนวนและร้อยละของความต้องการเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ในหน่วยงานของนักเทคโนโลยีการศึกษา.....	106
ตารางที่ 11	แสดงจำนวนและร้อยละของความต้องการเกี่ยวกับลักษณะผู้ให้คำปรึกษาด้านการเรียนรู้และลักษณะการมอบหมายงานของนักเทคโนโลยีการศึกษา...	107
ตารางที่ 12	แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการฝึกอบรมในงานของนักเทคโนโลยีการศึกษา.....	108
ตารางที่ 13	แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเทคโนโลยีการศึกษา.....	109
ตารางที่ 14	แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเทคโนโลยีการศึกษา.....	110

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 15	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับนโยบายการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา.....111
ตารางที่ 16	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการดำเนินงานฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา.....112
ตารางที่ 17	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบรรยากาศทางวิชาการในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา.....114
ตารางที่ 18	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบรรยากาศทางกายภาพในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา.....115
ตารางที่ 19	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบรรยากาศทางจิตภาพในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา.....116
ตารางที่ 20	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในหน่วยงาน.....117
ตารางที่ 21	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสถานที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้การเรียนรู้ในหน่วยงาน.....118
ตารางที่ 22	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดพื้นที่ใช้สอยของการเรียนรู้ในหน่วยงาน.....119
ตารางที่ 23	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดบริการของศูนย์การเรียนรู้ในหน่วยงาน.....120

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
ตารางที่ 24	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของนักเทคโนโลยีการศึกษา..	121
ตารางที่ 25	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา.....	122
ตารางที่ 26	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อผลักดันให้นักเทคโนโลยีการศึกษาเกิดการเรียนรู้.....	124
ตารางที่ 27	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบทบาทนักเทคโนโลยีการศึกษาในการนำเสนอ "โครงการเรียนรู้"	125
ตารางที่ 28	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรายละเอียดที่ควรระบุไว้ใน การเขียนโครงการเรียนรู้.....	126
ตารางที่ 29	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ที่ควรนำเสนอในโครงการเรียนรู้.....	127
ตารางที่ 30	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบแฟ้มโครงการเรียนรู้.....	128
ตารางที่ 31	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับผลงานการเรียนรู้ที่ควรเก็บไว้ในแฟ้มโครงการเรียนรู้.....	129
ตารางที่ 32	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเวลาในการประเมินแฟ้มโครงการเรียนรู้.....	130
ตารางที่ 33	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเทคนิคการมอบหมายงานเพื่อผลักดันให้นักเทคโนโลยีการศึกษาเกิดการเรียนรู้ในขณะทำงาน.....	131
ตารางที่ 34	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับลักษณะผู้ให้คำปรึกษาด้านการเรียนรู้ที่ดี.....	132
ตารางที่ 35	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของ	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
ตารางที่ 36	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการเสริมแรงของหัวหน้างาน.....	135
ตารางที่ 37	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการประเมินทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	136
ตารางที่ 38	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินโครงการเรียนรู้.....	136
ตารางที่ 39	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับหน่วยงานเมื่อนักเทคโนโลยีการศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	137
ตารางที่ 40	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพฤติกรรมที่นักเทคโนโลยีการศึกษา แสดงออกเมื่อมีความเต็มใจร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้.....	138
ตารางที่ 41	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพฤติกรรมที่นักเทคโนโลยีการศึกษาแสดงออกเมื่อสามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง.....	139
ตารางที่ 42	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพฤติกรรมที่นักเทคโนโลยีการศึกษาแสดงออกเมื่อสามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนในการเรียนรู้.....	139
ตารางที่ 43	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพฤติกรรมที่นักเทคโนโลยีการศึกษาแสดงออกเมื่อสามารถประเมินตนเองในการการเรียนรู้.....	140
ตารางที่ 44	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพฤติกรรมที่นักเทคโนโลยีการศึกษาแสดงออกเมื่อสามารถแก้ปัญหาในการเรียนรู้.....	141
ตารางที่ 45	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพฤติกรรมที่นักเทคโนโลยีการศึกษาแสดงออกเมื่อมีความภาคภูมิใจในตนเอง.....	141

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
ตารางที่ 46	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเวลาในการประเมินทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	142
ตารางที่ 47	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อขั้นตอนการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา.....	143
ตารางที่ 48	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา	146
ตารางที่ 49	แสดงรายละเอียดขั้นตอนการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา.....	172
ตารางที่ 50	แสดงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามขั้นตอนและกิจกรรมของรูปแบบการฝึกอบรม.....	180

สารบัญภาพ

ภาพประกอบ	หน้า
ภาพที่ 1	แสดงองค์ประกอบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา..... 153
ภาพที่ 2	แสดงขั้นตอนการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา. 170
ภาพที่ 3	แสดงรูปแบบย่อย :บทบาทนักเทคโนโลยีการศึกษาและหัวหน้างานในการเข้าร่วมฝึกอบรม..... 179