

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจเข้ามาเป็นนักจัดรายการวิทยุ และศึกษากระบวนการเรียนรู้และผลที่เกิดขึ้นกับเยาวชนในการเข้ามาเป็นนักจัดรายการวิทยุภายใต้กรอบดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการ โดยมีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ

1. กลุ่มเยาวชนที่ผ่านการอบรมดีใจเยาวชนของสถานีวิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891 ที่มีที่อยู่ซึ่งสามารถติดต่อได้ชัดเจนและผ่านการเป็นนักจัดรายการวิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891 ช่วงใดช่วงหนึ่งของรายการ คือ ร่วมด้วยช่วยเด็ก และรายการวิทยุเด็กและเยาวชน ตั้งแต่รุ่น 1-10 ทั้งหมด 176 คน เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐาน คุณสมบัติ เหตุปัจจัยในการเข้ามาเป็นผู้จัดรายการวิทยุ และผลของการเรียนรู้ที่ได้จากการเป็นนักจัดรายการวิทยุภายใต้กรอบ ดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการ ด้วยแบบสอบถาม

2. กลุ่มเยาวชนที่เป็นนักจัดรายการวิทยุประจำรายการ "วิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891" เนื่องจากเป็นเยาวชนที่มีความชำนาญในการจัดรายการมากขึ้นและได้พัฒนาตนเองมาเป็นนักจัดรายการประจำ โดยเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจะมีเกณฑ์ ดังนี้

- 1) เป็นนักจัดรายการประจำในช่วงใดช่วงหนึ่งของรายการ
- 2) มีประสบการณ์การจัดรายการมากกว่า 5 ครั้ง
- 3) เป็นนักจัดรายการที่สามารถติดต่อได้ขณะทำการวิจัย

ซึ่งกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้จะใช้ทั้งหมด 8 คน เพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดผลของการเรียนรู้ตามประเด็นที่ได้จากแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีทั้งหมด 2 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสอบถาม ที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจเข้ามาเป็นนักจัดรายการวิทยุของเยาวชน และผลที่เกิดขึ้นกับเยาวชนในการเข้ามาจัดรายการวิทยุภายใต้กรอบดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) ร่างแบบสอบถามโดยมีทั้งหมด 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 : สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ส่วนที่ 2 : สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจเข้ามาเป็นนักจัดรายการวิทยุของเยาวชน เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ส่วนที่ 3 : สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผลของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับเยาวชนในการเข้ามาจัดรายการวิทยุภายใต้กรอบคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยมี 3 ลำดับคือมากขึ้นหรือดีขึ้นชัดเจน มากขึ้นหรือดีขึ้นเพียงเล็กน้อย และไม่ได้มากขึ้นหรือดีขึ้น ส่วนสาเหตุที่เลือกใช้กรอบดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการ เนื่องจากมีความละเอียดและมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ชัดเจนกว่ากรอบ ดี เก่ง มีสุขอื่นๆ โดยกรอบดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการมีรายละเอียด ดังแผนภาพที่ 4

คนดี คนเก่ง และคนมีความสุข

การเป็นคนดี

ความมีวินัย

- สนใจใฝ่รู้
- ควบคุมตนเอง
- รับผิดชอบ
- มีเหตุผล
- ซื่อสัตย์
- ขยัน
- ตรงต่อเวลา
- เชื่อมั่นในตนเอง
- อดทน
- เป็นผู้กล้า
- ความร่วมมือ
- การรับฟัง/เคารพความคิดเห็นผู้อื่น
- การเคารพในสิทธิของผู้อื่น
- การช่วยเหลือพึ่งพาตนเอง
- การยอมรับการกระทำของตนเอง
- การรู้จักเสียสละและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- การช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม
- การทำตามข้อตกลง
- ความเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น
- การมีวินัยในการเรียนรู้

ค่านิยมประชาธิปไตย

- เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- การเคารพสิทธิ ป้องกันสิทธิของตนเอง
- การเคารพสิทธิผู้อื่น
- ความมีเหตุผล
- การเคารพกติกาของสังคม
- การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น
- มีความเสียสละ
- มองโลกในแง่ดี มีความไว้วางใจผู้อื่น
- ไม่มีจิตใจเป็นเผด็จการ

การเป็นคนเก่ง

การเรียนรู้ด้วยตนเอง

- รู้แหล่งข้อมูล และวิธีการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย
- สามารถรวบรวมข้อมูล
- สามารถสรุปความ แปลความข้อมูล
- สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดวิธีแก้ปัญหาได้
- สามารถจัดลำดับความสำคัญของเรื่องได้
- สามารถกำหนดขั้นตอนในการแก้ปัญหาในรูปแบบของยุทธวิธี
- สามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ
- สามารถประยุกต์ใช้และพัฒนาความรู้

การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

- ทักษะการจัดการ**
- วิเคราะห์งาน
 - ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ
 - กำหนดขั้นตอนการทำงาน
 - การประสานงาน
 - ทำงานเป็นระบบตามแผน
 - บริหารเวลาและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
 - ประเมินผลและปรับปรุงงาน
 - สรุปผลงาน
 - เลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม
 - เลือกใช้วิธีการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
 - ปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ทักษะการวิเคราะห์ตนเอง พฤติกรรมบ่งชี้ คือ**
- มองเห็นจุดเด่น และจุดด้อยของตนเอง
 - สามารถรับรู้และเข้าใจความรู้สึกและอารมณ์ของตนเอง
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง
 - รู้จักประมาณตน

การเข้าใจผู้อื่น พฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- รู้จักเห็นอกเห็นใจบุคคลอื่น
- มีความไวต่อความรู้สึกของผู้อื่น
- รู้จักการรักษาสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น

การเป็นคนมีความสุข

สุขภาพ

- เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
- ออกกำลังกายสม่ำเสมอเหมาะสมกับวัย
- หักผ่อนอย่างเพียงพอ
- รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสะอาด
- รู้จักรักษาสุขภาพ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
- ดูแล รักษาสุขภาพให้แข็งแรง สมบูรณ์อยู่เสมอ
- รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย
- รู้จักปฏิบัติตน เพื่อป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ
- รู้จักการป้องกันอันตรายจากอุบัติเหตุต่างๆ
- ละเว้นสิ่งเสพติด

สุขใจ

- มีความคิดดี มีเหตุผล
- ไม่มีความขัดแย้งในจิตใจ
- มีความเชื่อมั่นและเข้าใจตนเองอย่างดี
- สามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ที่มากระทบได้ด้วยจิตใจที่มั่นคง
- ปราศจากการเจ็บป่วยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- ฟังพอใจในการกระทำที่พิจารณาว่าดี ถูกต้อง
- รู้จักตน และเข้าใจตนเองดี
- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- มีความรักและไว้วางใจผู้อื่นอย่างจริงใจ
- ทำประโยชน์ให้แก่หมู่คณะ

2) ตรวจสอบแบบสอบถามฉบับร่างเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปัญหาที่ทำการวิจัยหรือหาความตรงของแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ดร. ใจทิพย์ ณ สงขลา
อาจารย์ประจำภาควิชาสัตตศาสตร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นายพูลชัย ป้องวิชัย
ศึกษานิเทศก์ 7 ฝ่ายวิจัยและประเมินผลการศึกษา
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยโสธร

3) ทำการทดลองแบบสอบถาม (Tryout) โดยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ส่วนหนึ่งของกลุ่มประชากรจำนวน 30 คน เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถาม และปรับปรุงให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น โดยทำการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา เนื่องจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาเป็นสูตรที่เหมาะสมกับแบบสอบถามที่เป็นแบบวัดทัศนคติ แบบประเมินผลสมรรถภาพด้านต่างๆ ที่ต้องประเมินผลตามสเกล และแบบสอบถามชนิดประมาณค่า ซึ่งพบว่าแบบสอบถามที่ได้ทดลองมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.9597 ซึ่งถ้าหากพิจารณาค่าความเที่ยงพบว่าค่าความเที่ยงที่มีค่ามากกว่า .85 สำหรับแบบสอบถามที่ใช้วัดความรู้โดยทั่วไปและค่ามากกว่า .65 สำหรับแบบสอบถามที่วัดเป็นกลุ่มถือว่าพอจะเป็นแนวทางที่ให้ยึดถือได้ (ประคอง กรรณสูต, 2538) ดังนั้นในการวิเคราะห์แบบสอบถามครั้งนี้พบว่าค่าเท่ากับ 0.9597 จึงถือว่าเป็นแบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้ในการสอบถามจริงได้

- 4) ทำการปรับปรุงครั้งที่ 2 โดยดูจากผลที่วิเคราะห์ได้จากการทดลอง
- 5) สร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

2. แบบสัมภาษณ์ ที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับเยาวชนในการเข้ามาจัดรายการวิทยุภายใต้กรอบดี เก่ง มีสุข โดยประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์ได้มาจากการวิเคราะห์แบบสอบถามในส่วนที่ 3 ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 2.5 เนื่องจากอยู่ในช่วงค่อนข้างมาก โดยจะนำแต่ละประเด็นที่ได้มาสัมภาษณ์เยาวชนที่เป็นนักจัดรายการประจำจำนวน 8 คน ซึ่งเยาวชนแต่ละคนจะต้องทำการเลือกพฤติกรรมที่คิดว่าตนเองเปลี่ยน

แปลงอย่างเด่นชัดในกลุ่มดี กลุ่มเก่ง และกลุ่มสุข กลุ่มละ 1 พฤติกรรม จากนั้นนักวิจัยจะทำการสัมภาษณ์กระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้เยาวชนเกิดพฤติกรรมนั้นๆ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ตามกรอบการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงของ รศ.ดร.ทศนา เขมมณี (2545) เนื่องจากการเรียนรู้จากการที่เยาวชนได้เข้าไปจัดรายการวิทยุที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีรูปแบบเป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง จึงใช้กรอบตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ดังนี้

- 1) ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง ปัญหาจริง บริบทจริง
- 2) ผู้เรียนได้ร่วมวิเคราะห์ปัญหา แสวงหาความรู้ ข้อมูลและวิธีการจากแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย

- 3) ผู้เรียนได้ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน
- 4) ผู้เรียนได้รับผลการตัดสินใจและการกระทำของตนจากสังคม
- 5) ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ
- 6) ผู้เรียนได้มีการวัดและประเมินผลตนเอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มเยาวชนที่ผ่านการอบรมดีใจเยาวชนของสถานีวิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891 ที่มีที่อยู่ซึ่งสามารถติดต่อได้ชัดเจนและผ่านการเป็นนักจัดรายการวิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891 ช่วงใดช่วงหนึ่งของรายการ คือ ร่วมด้วยช่วยเด็ก และรายการวิทยุเด็กและเยาวชนทั้งหมดประมาณ 176 คน โดยทางไปรษณีย์ โดยมีตารางเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 4 บันทึกการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม
10 เม.ย. 2546	ส่งแบบสอบถามครั้งที่ 1
6 พ.ค. 2546	ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 30 ของ
7 พ.ค. 2546	วิเคราะห์และปรับแก้แบบสอบถาม
1 ก.ค. 2546	ส่งแบบสอบถามครั้งที่ 2
21 ก.ค. 2546	ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 86 ของ
22 ก.ค. 2546	ส่งแบบสอบถามครั้งที่ 3
10 ส.ค. 2546	ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 126 ของ (รวม Tryout)
11 ส.ค.2546	วิเคราะห์และสรุปผลแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์และสร้างแบบสัมภาษณ์โดยใช้ส่วนที่ 3 ของแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่ได้จากการจัดรายการวิทยุภายใต้กรอบดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 2.5 มาสร้างประเด็นในการสัมภาษณ์

3. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์เยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักจัดรายการประจำที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 8 คน โดยมีตารางการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 5 บันทึกการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม
5 ต.ค. 2546	สัมภาษณ์นางสาวชุตติกา
5 ต.ค. 2546	สัมภาษณ์นางสาวอรพินท์
5 ต.ค. 2546	สัมภาษณ์เด็กชายอิทธิ
15 ต.ค. 2546	สัมภาษณ์นายเต็มศักดิ์
18 ต.ค. 2546	สัมภาษณ์นายนิธิ
18 ต.ค. 2546	สัมภาษณ์นายชาติรี
18 ต.ค. 2546	สัมภาษณ์นายเดชา
19 ต.ค. 2546	สัมภาษณ์นางสาวน้ามนต์

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 : เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจเข้ามาเป็นนักจัดรายการวิทยุของเยาวชน มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์แบบสอบถาม นำแบบสอบถามในส่วนที่ 1 และ 2 ที่ได้รับคืนทั้งหมดมาหาค่าตามลักษณะของแบบสอบถามด้วยโปรแกรม SPSS version 10.0 ดังนี้

ส่วนที่ 1 : สอบถามข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ เพื่อสอบถามสถานภาพโดยทั่วไป ของผู้ตอบมีวิธีการวิเคราะห์ดังนี้

- 1) หาความถี่ในแต่ละตัวเลือกของข้อคำถาม
- 2) หาค่าร้อยละในแต่ละตัวเลือกของข้อคำถาม

ส่วนที่ 2 : สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจเข้ามาเป็นนักจัดรายการวิทยุของเยาวชน เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ ซึ่งจะนำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ดังนี้

- 1) หาความถี่ในแต่ละตัวเลือกของข้อคำถาม
- 2) หาค่าร้อยละในแต่ละตัวเลือกของข้อคำถาม

นำส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 มาหาความสัมพันธ์ (Crosstabs) ระหว่างข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจเข้ามาเป็นนักจัดรายการวิทยุของเยาวชน

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ นำแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจเข้ามาเป็นนักจัดรายการวิทยุของเยาวชนที่เป็นนักจัดรายการประจำทั้ง 8 คน

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ทั้งในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาหาความสัมพันธ์ถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจเข้ามาเป็นนักจัดรายการวิทยุของเยาวชน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 : เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้และผลที่เกิดขึ้นกับเยาวชนในการเข้ามาจัดรายการวิทยุภายใต้กรอบดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการ วัตถุประสงค์ข้อนี้สามารถแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์แบบสอบถาม นำแบบสอบถามในส่วนที่ 3 ซึ่งสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ได้จากการเป็นผู้จัดรายการวิทยุภายใต้กรอบดี เก่ง และมีสุข ของกรมวิชาการเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยมี 3 ลำดับ คือ มากขึ้นหรือดีขึ้นชัดเจนมากขึ้นหรือดีขึ้นเพียงเล็กน้อย ไม่ได้มากขึ้นหรือดีขึ้น มาทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS version 10.0 ด้วยการหาค่าเฉลี่ยในแต่ละพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามทำให้สามารถแยกพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างชัดเจนออกมาได้ โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์คือพฤติกรรมใดที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 2.5 ถือว่าพฤติกรรมนั้นเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนในแต่ละกลุ่มดี เก่ง มีสุข ซึ่งพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างชัดเจนนี้สามารถตอบวัตถุประสงค์ข้อนี้เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับเยาวชนในการเข้ามาจัดรายการวิทยุภายใต้กรอบดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการได้

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ นำแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์และสรุปผลเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดรายการวิทยุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของเยาวชนในการเข้ามาจัดรายการวิทยุ โดยใช้กรอบการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง ปัญหาจริง บริบทจริง
- 2) ผู้เรียนได้ร่วมวิเคราะห์ปัญหา แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย
- 3) ผู้เรียนได้ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาพร้อมกัน
- 4) ผู้เรียนได้รับผลการตัดสินใจและการกระทำของตนจากสังคม
- 5) ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ
- 6) ผู้เรียนได้มีการวัดและประเมินผลตนเอง

การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ตามกรอบการเรียนรู้ตามสภาพจริงนี้ทำให้ทราบถึงกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละพฤติกรรมที่เยาวชนได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างเด่นชัด โดยการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์นี้จะตอบวัตถุประสงค์ในส่วนของกระบวนการเรียนรู้ของเยาวชนในการเข้ามาจัดรายการวิทยุภายใต้กรอบดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการ

หรืออาจกล่าวโดยสรุปถึงวิธีการดำเนินการวิจัยที่ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่สองถึงกระบวนการเรียนรู้และผลที่เกิดขึ้นกับเยาวชนในการเข้ามาจัดรายการวิทยุภายใต้กรอบดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการตามกรอบการวิเคราะห์เรื่องกระบวนการเรียนรู้ของเยาวชนในการจัดรายการวิทยุ ดังแผนภาพที่ 5

แผนภาพที่ 6 แสดงกรอบการวิเคราะห์เรื่องกระบวนการเรียนรู้ของเยาวชนในการจัดรายการวิทยุ

คุณลักษณะ	กระบวนการเป็นนักจัดรายการวิทยุ																			
	ขั้นก่อนจัดรายการวิทยุ							ขั้นระหว่างจัดรายการวิทยุ							ขั้นหลังจัดรายการวิทยุ					
	คือ ขั้นการเตรียมเนื้อหา ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมสคริป การเตรียมเนื้อหา/ข่าว และการเตรียมสัมภาษณ์ ขั้นการเตรียมเพลงประกอบรายการ และขั้นการพูดคุยก่อนจัดรายการ							คือ ขั้นการทำหน้าที่หน้าไมค์ และขั้นการทำหน้าที่หลังไมค์ ซึ่งประกอบด้วย การเป็นผู้ควบคุมรายการ และการเป็นผู้ติดต่อประสานงาน							คือ การประเมินผลการจัดรายการวิทยุ และการประเมินผลตนเองภายหลังจากจัดรายการวิทยุ					
	การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง							การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง							การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
สถานการณ์ ปัญหา และ บริบทจริง	วิเคราะห์กับปัญหา	ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา	ผลการกระทำ จากสังคม	การอภิปราย	การวัดและ ประเมินผล	สถานการณ์ ปัญหา และ บริบทจริง	วิเคราะห์ปัญหา	ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา	ผลการกระทำ จากสังคม	การอภิปราย	การวัดและ ประเมินผล	ประเมินผลจริง	ปัญหา และ บริบทจริง	วิเคราะห์กับปัญหา	ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา	ผลการกระทำ จากสังคม	การอภิปราย	การวัดและ ประเมินผล		
<p>ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนใจติดตามข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ - กล้าพูดกล้าทำในสิ่งที่คิดว่าถูกต้อง - รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น <p>๖๕๖</p>																				
<p>เก่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย - สามารถย่อความได้ดี - ปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ <p>๖๕๖</p>																				
<p>สุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้จักออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ - รู้จักและเข้าใจตนเอง - ชอบทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม <p>๖๕๖</p>																				