

บทที่ 5

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้จัดทำเป็น 2 ส่วนงานใหญ่ ๆ คือ ส่วนที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองครั้งที่ 1 เพื่อทดลองใช้กับผู้เรียนคือนิสิตคณะหนึ่ง 1 กลุ่ม จำนวน 28 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 กับผู้วิจัย ในภาคต้นปีการศึกษา 2543 และส่วนที่ 2 การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อค้นพบจากการทดลองในส่วนงานที่ 1 เพื่อนำมาใช้กับนิสิต 2 กลุ่มที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 กับผู้เรียน ในภาคปลายปีการศึกษา 2543 ได้แก่ นิสิตคณะหนึ่งกลุ่มที่ 77 จำนวน 26 คน และนิสิตคณะสองกลุ่มที่ 130 จำนวน 21 คน

ส่วนที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครั้งที่ 1 เพื่อการทดลองใช้

กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองในชั้นทดลองนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาจากแนวคิด ทฤษฎี และผลจากการศึกษาสภาพการเรียนการสอนเดิมของรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และ 2 โดยผู้วิจัยจะแยกกล่าวเป็น 3 ประเด็น คือ ลักษณะที่สำคัญของการจัดกิจกรรม กระบวนการ และบทสรุปผล

ลักษณะที่สำคัญของการจัดกิจกรรม

1. การเรียนการสอนในห้องเรียนจะประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ และผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น
2. การเรียนการสอนในห้องเรียนจะเน้นทักษะการพูดและการฟังมากขึ้น

3. ผู้สอน (ผู้วิจัย) จะให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเองในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และมองดูการเรียนรู้ด้วยตนเองแยกจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพราะมุ่งคิดว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นเป้าหมายหลัก เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจว่าการเรียนแต่ในห้องเรียนจะไม่สามารถช่วยให้เขาพัฒนาและรักษาระดับความสามารถในการใช้ภาษาของเขาได้ และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจในการเรียน เพราะประสบการณ์ใหม่ที่ได้จะไม่ตอกย้ำประสบการณ์เดิมที่มีเกี่ยวกับการเรียนภาษาของผู้เรียนส่วนใหญ่ (คือเรียนภาษาอังกฤษมาเป็นสิบปี แต่เหมือนไม่รู้อะไรเลย และใช้ในการสื่อสารไม่ได้)

4. ผู้สอนจะให้ความสำคัญกับการให้ความช่วยเหลือกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ เพราะมีความเชื่อว่าการพบผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกสัปดาห์ จะทำให้ผู้สอนมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากขึ้น รู้จักผู้เรียนเป็นอย่างดีจนเกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และสามารถให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาแตกต่างกันได้ เพื่อผู้เรียนจะได้ค้นพบความสนใจและวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับตนเอง นอกจากนี้การที่ผู้สอนได้มีโอกาสดพบปะกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนในการปรึกษาหารือผู้สอนในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา นอกเหนือจากเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วย เช่น ปัญหาด้านอารมณ์ ด้านการปรับตัว ด้านครอบครัว ด้านการจัดการเรื่องเวลา ด้านการเรียน ด้านทัศนคติต่อภาษาอังกฤษ และอื่น ๆ

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้สอน (ผู้วิจัย) สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียนแต่ละคน (ภาคผนวก ค) ข้อมูลด้านความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ภาคผนวก ง) ข้อมูลเรื่องการประเมินตนเองของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (ภาคผนวก จ) ข้อมูลเรื่องการเรียนรู้ของผู้เรียน (ภาคผนวก ฉ) ข้อมูลเรื่องความรู้สึกส่วนตัวของผู้เรียน และข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการเรียนการสอน (ภาคผนวก ช และ ซ) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนจากการสังเกต พูดคุย และสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัย (ภาคผนวก ญ) และข้อมูลเกี่ยวกับงานที่ผู้เรียนเลือกทำในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. ผู้สอน (ผู้วิจัย) กำหนดให้ผู้เรียนแต่ละคนมีเวลาพบผู้สอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 20-30 นาที เป็นเวลาติดต่อกัน 10 สัปดาห์ โดยที่ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงเวลานัดไว้กับผู้สอนเป็นตารางประจำ (ภาคผนวก ฉ) ในช่วงเวลาดังกล่าวผู้สอนจะพูดคุยกับผู้เรียน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ รูปแบบที่ให้ความสำคัญกับผู้ถูกสัมภาษณ์ (Rogers, 1951, 1983 อ้างใน Joyce, et al, 1992)

3. ผู้สอน (ผู้วิจัย) ให้อิสระผู้เรียนในการทำงานด้วยตนเองสูง โดยไม่กำหนดลักษณะงานที่จะทำ รวมทั้งไม่ระบุกรอบเวลาเคร่งครัดมาก เพียงแต่กำหนดคร่าว ๆ ว่าผู้เรียนควรทำกี่ชิ้นงานในภาคการศึกษานั้น เพื่อต้องการให้ผู้เรียนมีอิสระสูงในการเลือกสิ่งที่ตนเองต้องการทำ และเวลาที่ต้องการทำ

4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตทุกคนในกลุ่มตัวอย่างที่ระบุไว้แล้ว และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและการนับความถี่ร้อยละ

สรุปผล

ผลจากการทดลองใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สรุปเป็นประเด็นหลัก ๆ ได้ดังนี้

1. การที่ผู้สอนและผู้เรียนทุกคนต้องพบกันทุกสัปดาห์ ๆ ละ 1 ครั้ง และครั้งละ 20-30 นาที นั้น ทำให้เกิดปัญหาเรื่องการจัดสรรเวลาของทั้ง 2 ฝ่ายในบางช่วงเวลาของเทอม เช่น นิสิตในกลุ่มที่ใช้ทดลองประมาณ 1 ใน 3 มักจะหยุดดูหนังสือก่อนการสอบย่อยและการสอบใหญ่ ทำให้การพบผู้สอนขาดไปในบางช่วง และการกระทำดังกล่าวทำให้ผู้สอนมีภาระงานหนักมาก อันอาจทำให้เกิดปัญหาในการบริหารจัดการได้ เนื่องจากผู้สอน 1 คน ในสภาพการเรียนการสอนจริงที่สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต้องรับผิดชอบสอน นิสิต 3 กลุ่ม (2 รายวิชาต่างกัน) เป็นอย่างต่ำ อีกประการหนึ่ง การพบกับผู้เรียนทุกคนทุกสัปดาห์ค่อนข้างถี่เกินไป และบ่อยครั้งที่ผู้เรียนหลายคนไม่ได้ทำงานเพิ่มหรือไม่มีความก้าวหน้าในการศึกษาด้วยตนเองในช่วง 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา เนื่องจากภาระงานวิชาอื่น ๆ มีมาก หรือยังไม่มีความพร้อมที่จะทำงาน หรือเวลาว่างที่จะทำงานไม่สอดคล้องกับเวลาทำการของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่อยู่ในกลุ่มที่ผู้วิจัยทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีพฤติกรรมพึงพาผู้สอนสูง มีผู้เรียนประมาณร้อยละ 35 ที่ได้แสดงพฤติกรรมของผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับสูงตามที่ผู้เรียนและผู้สอนรับรู้ ผู้เรียนอีกประมาณร้อยละ 40 ไม่สามารถทำกิจกรรมในการเรียนรู้ด้วยตนเองบรรลุตามเป้าหมาย (คือทำไม่ครบ 10 ชิ้นงาน หรือทำครบแต่ไม่ได้ทำเอง) เพราะมีปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจากการพิจารณาลักษณะของปัญหาของผู้เรียนเหล่านี้แล้ว สามารถแยกผู้เรียนได้เป็น 5 กลุ่มคือ ผู้ที่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้ที่ขาดวินัยในตัวเองและการเรียน ผู้ที่สนใจกิจกรรมอย่างอื่นในชีวิตนิสิตมากกว่า เช่น กิจกรรมคณะ มหาวิทยาลัย และกีฬา เป็นต้น ผู้ที่มีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และผู้ที่อยู่ในกลุ่มที่จะสอบเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง เนื่องจากยังไม่ได้คณะที่ตนเองต้องการ นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนอีกประมาณร้อยละ 7 ได้กล่าวอย่างเปิดเผยว่า การเรียนในห้องบ่อยครั้งจะทำให้หัวง จึงชอบการเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่า เพราะไม่มีใครบังคับทำให้สนุก ไม่เบื่อ อยากเรียนรู้เรื่องอะไรก็ได้ และได้ความรู้มากกว่าเรียนในห้องเรียน ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนกลุ่มนี้ ผู้วิจัยพบว่า เป็นคนค่อนข้างเงียบ มีสมาธิสั้น และแสดงอาการเบื่อหน่ายในห้องเรียน แต่จะชอบทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เช่น ดัดความเพลงสากลที่ตนเองชอบมาส่ง และเล่าว่าชอบเพราะอะไร โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมาย ในกลุ่มที่ผู้วิจัยทดลองใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่นี้ ผู้วิจัยพบว่า มีผู้เรียนอีกประมาณร้อยละ 15 ที่มีพื้นฐานทางภาษาไม่ดี แต่สนใจการเรียนรู้ด้วยตนเองมาก เพราะต้องการพัฒนาตนเองในด้านการใช้ภาษา ผู้เรียนกลุ่มนี้จะพยายามเขียนงานพิเศษมาส่งผู้สอนเพื่อรู้ข้อบกพร่องของตัวเอง และพึงพอใจกับการได้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอจากผู้สอน ลักษณะเด่นอีกประการหนึ่งของผู้เรียนในกลุ่มนี้คือ สามารถหากกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยกันได้ และกลุ่มเพื่อนจะให้ความช่วยเหลือได้ทั้งด้านวิชาการ และกำลังใจในการเรียน จากการพูดคุยกับกลุ่มนี้ การมีกลุ่มเพื่อนช่วยให้พวกเขามองดูกิจกรรมการเรียนรู้ว่าเป็นกิจกรรมที่สนุกและน่าสนใจยิ่งขึ้น

3. ในส่วนที่เกี่ยวกับลักษณะ 6 ประการของผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยพบว่า ผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับสูงและต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน ในด้านการกำหนดเป้าหมายและวางแผนเพื่อบรรลุเป้าหมาย การแก้ปัญหา และความภาคภูมิใจในตัวเอง จากการศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่มที่ผู้วิจัยทดลองกระบวนการเรียนการสอน ผู้วิจัยพบว่าการมีเพื่อนที่ดีจะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนผ่านพ้นปัญหาต่าง ๆ ได้ และผู้สอนที่มีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และที่ปรึกษา จะมีส่วนช่วยผู้เรียนในการจัดการกับปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้เช่นกัน

ส่วนที่ 2 การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

หลังจากการทดลองใช้กระบวนการปฏิสัมพันธ์เป็นเวลา 1 เทอมการศึกษา ผู้วิจัยได้ปรับกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ โดยบูรณาการความคิดที่ได้จากการศึกษาทั้งหมด ผู้วิจัยจะกล่าวถึง กระบวนการที่ปรับใหม่ใน 3 ประเด็น ได้แก่ ลักษณะที่สำคัญของการจัดกิจกรรม กระบวนการ และการสรุปผล

ลักษณะที่สำคัญของการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมในรูปแบบที่ปรับแล้วมีลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. การเรียนการสอนต้องน่าสนใจ สนุกสนานมีความทันสมัยพอสมควรและมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้สอนต้องเปิดทางเลือกที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจด้วย

2. การเรียนรู้ต้องเน้นกระบวนการที่ผู้เรียนและผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่สำคัญ

3. การเรียนการสอนคือการสื่อสาร 2 ทาง เป็นการแก้ปัญหา และฝึกทักษะภาษาทั้ง 4 เพื่อการสื่อสารความคิดระหว่างผู้ที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้

4. การเรียนการสอนต้องเน้นว่าองค์ความรู้เป็นสิ่งที่ไม่คงที่ตายตัว แต่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และด้วยแนวคิดนี้ผู้เรียนและผู้สอนต้องเป็นผู้ที่เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา

5. การจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมพัฒนาการด้านการสร้างวินัยในตัวเองของผู้เรียน รวมทั้งความรับผิดชอบ การจัดการกับเวลาที่เหมาะสม และการพัฒนาแรงจูงใจในผู้เรียน

6. ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ปรับให้การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยจัดแบ่งกิจกรรมการเรียนรู้เป็น 2 ลักษณะคือ กิจกรรมการเรียนรู้ภาคบังคับ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบอิสระ กิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 2 ส่วนนี้จะได้รับน้ำหนักในการประเมินแบบเน้นกระบวนการร้อยละ 20

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยจัดเวลาพบผู้เรียน 2 ครั้งต่อเทอม คือ ต้นเทอมและหลังการสอบกลางภาค และกำหนดเวลา Consultancy Hours เพิ่ม โดยกำหนดเป็น 3 ช่วง/สัปดาห์ (ช่วงละ 2 ชั่วโมง) ซึ่งในช่วงดังกล่าวผู้สอน (ผู้วิจัย) ได้ตรวจสอบกับผู้เรียนก่อนว่าไม่มีตารางเรียนในช่วงดังกล่าว ผู้สอนจะไปประจำอยู่ที่ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ผู้สอนยังให้โอกาสผู้เรียนติดต่อกับผู้สอนโดยตรงทาง E-mail และโทรศัพท์ด้วย

2. ผู้วิจัยได้จัดแบ่งกิจกรรมการเรียนรู้ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ภาคบังคับ และกิจกรรมการเรียนรู้อิสระ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาคบังคับ ได้แก่

2.1.1 Reading Assignments 8 ชุด

2.1.2 Speaking Assignments 2 ครั้ง

2.1.3 Writing Assignments 6 ครั้ง

2.1.4 Error Recognition Exercises 10 แบบฝึก

2.1.5 งานอื่น ๆ ที่ผู้วิจัยให้เตรียมทำมาก่อนการเข้าชั้นเรียน เพื่อร่วม

กิจกรรมในชั้นเรียน

2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ภาคอิสระ

สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในประเภทนี้ ผู้วิจัยจะให้ผู้เรียนทำข้อตกลงกับผู้วิจัยในรูปแบบแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วย

2.2.1 บทเรียนการฟัง 4 บท ในหนังสือ Interactions Two: Listening/ Speaking Book

2.2.2 บทเรียนในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2.3 บทเรียนเสริมของคณะสอง

2.2.4 การเขียน Learning Log (คือการเขียนย่อหน้าสั้น ๆ ในหัวข้อ การเขียนที่ผู้สอนกำหนดเพื่อเป็นกิจกรรมเสริมการอ่านหรือกิจกรรมการฟังในห้องเรียน หรือในหัวข้ออื่น ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ โดยที่ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนเขียน log อาทิตย์ละ 2 ครั้ง คิดต่อกัน 10 อาทิตย์ นับเป็น 5 ชิ้นงาน)

2.2.5 กิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ เช่น เขียนเล่าถึง หนังสือที่ตนเองอ่านแล้วชอบ โดยการเล่าเนื้อเรื่องย่อ ๆ และอธิบายว่าทำไมจึงชอบ หรือ เขียนเล่าถึงเพลงสากลที่ตนเองฟังแล้วชอบ โดยให้เนื้อเพลงพูดถึงความหมายของเพลงย่อ ๆ และอธิบายว่าทำไมจึงชอบ หรือเขียนถึงข่าวหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ตนเองอ่านและ พบว่าน่าสนใจ โดยการตัดข่าวมาคิดไว้ หัวข้อที่ตนเองไม่ทราบ และสรุปเนื้อข่าวย่อ ๆ แล้ว อธิบายว่าทำไมจึงสนใจ

3. การประเมินผล

การประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ 2 ประเภทนี้จะเน้นที่ความพยายามของผู้เรียนในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เองและมีการค้นคว้า รวมทั้งพัฒนาจากระดับความสามารถเดิม ในกิจกรรมการเรียนรู้ภาคบังคับ ได้แก่ 2.1.1, 2.1.2 และ 2.1.5 ผู้วิจัยจะไม่สอนก่อน แต่จะมอบหมายงานให้ปฏิบัติทำ แล้วกำหนดเวลาส่งหรือเวลาปฏิบัติ (ตามที่ตกลงกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน) ผู้ที่ส่งงานสาย 2 ครั้ง จะถือเป็นการขาดงาน 1 ครั้ง หรือผู้ที่ไม่พร้อมปฏิบัติงานในส่วนงานที่ได้รับมอบหมายให้ไปเตรียมมาก่อนจะได้รับการประเมินพฤติกรรมตามที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการฝึกนิสัยเรื่องความรับผิดชอบของผู้เรียน ในส่วนของกิจกรรม 2.1.3 และ 2.1.4 ผู้สอนจะแจกบทเรียนเสริมให้ผู้เรียนไปก่อนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และศึกษาเพิ่มเติมก่อนทำงานที่มอบหมายมาส่ง การประเมินงานในส่วนนี้ผู้วิจัยจะพิจารณาว่าผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองมาก่อนหรือไม่ และมีการพัฒนาความสามารถจากงานชิ้นแรก หลังจากที่ได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงหรือไม่อย่างไร เนื่องจากการประเมินของผู้วิจัย (ผู้สอน) จะเกิดขึ้นเมื่องานชิ้นนั้นได้รับการปรับปรุงแล้ว

โดยสรุป ผู้วิจัยจะประเมินผลงานภาคบังคับนี้ โดยดูจากความพยายามในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม การปรับปรุงผลงานหรือการแก้ไขงานของตัวเองเมื่อได้รับข้อมูลย้อนกลับ หรือคำแนะนำเรื่องการค้นคว้าเพิ่มเติม ความพยายามในการทำงาน การเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน และการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

ในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้อิสระ ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นจำนวนงานอิสระ 10 ชิ้นงาน โดยมีการกำหนดในรายละเอียดลงไปว่าจะนับชิ้นงานของกิจกรรมการเรียนรู้อิสระข้อไหนอย่างไร เช่น 2.2.1 บทเรียนการฟัง ถ้าผู้เรียนฟัง 1 บท ทำแบบฝึกหัดสำคัญ ๆ ครบ จะนับเป็น 1 ชิ้นงาน หรือ 2.2.2 ถ้าผู้เรียนทำแบบฝึกหัดลักษณะนี้ครบ 50 ข้อ ถือเป็น 1 ชิ้นงาน หรือ 2.2.5 ถ้าผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งครบตามที่กำหนดไว้ในเรื่องรายละเอียดของงานที่ทำ 1 ครั้ง จะถือว่าผู้เรียนได้ทำงานครบ 1 ชิ้นงาน เป็นต้น นอกจากนี้จะมีเกณฑ์เรื่องจำนวนชิ้นงานที่ทำแล้ว ผู้วิจัยยังเน้นเรื่องงานที่ผู้เรียนพยายามทำงานชิ้นนั้น ๆ เอง ไม่ลอกคำตอบ หรือลอกงานเพื่อนมาส่ง โดยสรุป ผู้วิจัยจะประเมินผลงานส่วนนี้จากความพยายามของผู้เรียนในการทำงาน การค้นคว้า และการพัฒนา

กิจกรรมการเรียนรู้ภาคบังคับและอิสระ จะได้รับน้ำหนักการประเมินร้อยละ 20 ของค่าการประเมินทั้งหมด และเพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างถูกต้อง ยุติธรรม ผู้วิจัย (ผู้สอน) จะอนุญาตให้ผู้เรียนตรวจสอบกับผู้สอนได้เสมอว่า ตนเองได้ทำงานครบหรือไม่อย่างไร เมื่อผู้สอนคิดคะแนนที่เป็นการประเมินแบบกระบวนการแล้ว ผู้สอนจะคิดคะแนนของผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนทราบและสอบถามได้เมื่อสงสัยข้อใจในความถูกต้องเป็นธรรมชาติของการคิดคะแนน โดยผู้สอนจะคิดคะแนนส่วนนี้ให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษา ผู้เรียนจะมีผลงานของตนมายืนยันกับบันทึกข้อมูลของผู้สอนมีอยู่เกี่ยวกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อความถูกต้องเป็นธรรมชาติในการประเมินผล (รายละเอียดเพิ่มเติมเรื่องการประเมินกิจกรรมแต่ละชนิด ศึกษาได้จากตารางที่ 12: แผนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ตุลาคม 2543 - กุมภาพันธ์ 2544)

4. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้ฟอร์มต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและผู้สอนบันทึก โดยอาศัยการสังเกตแบบมีส่วนร่วม และไม่มีส่วนร่วม การสัมภาษณ์แบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ การตะล่อมกล่อมเกลา และการอภิปรายหมู่

5. ผู้วิจัยเลือกผู้เรียน 15 รายเป็นกรณีศึกษาเพื่อศึกษาพฤติกรรมในเชิงลึก โดยอาศัยเกณฑ์เรื่องพฤติกรรมการณ์เรียนที่น่าสนใจ และความไว้วางใจที่ผู้เรียนดังกล่าวมีต่อผู้วิจัย เป็นสำคัญ

6. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและการหาความถี่ร้อยละ

ผู้วิจัยได้สรุปข้อคิดหลักและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และแผนการจัดการเรียนการสอนไว้ในตารางที่ 11 และ 12 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ข้อคิดหลักและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนสำหรับนิสิต 2 กลุ่ม ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2543

ข้อที่	ข้อคิดหลัก	วิธี / กิจกรรมที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะเกิดต่อการเรียนรู้
1	<p>การเรียนการสอนต้องน่าสนใจ สนุกสนาน มีความทันสมัยพอสมควร และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพลง Gonna Change the World : SClub 7 และเพลงอื่น ๆ ที่มีเนื้อหาในการให้กำลังใจ 2. เกมศัพท์ภาษา 3. ข่าวที่น่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่เรียน 4. การส่งเสริมให้ทำกิจกรรมกลุ่ม 5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน 6. การเปิดทางเลือกที่หลากหลายในการทำกิจกรรมตามความสนใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เน้นบทบาทที่สำคัญของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคนจะช่วยให้ชั้นเรียนน่าสนใจได้ ผู้สอนจะกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามตีความหมายของเพลง และเชื่อมโยงกับปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนพบอยู่เสมอ เนื้อเพลงบอกว่า การแก้ปัญหาทุกอย่างต้องเริ่มที่ตนเอง ทุกคนต้องช่วยกัน (ถ้าอยากมีชั้นเรียนที่สนุก น่าสนใจทุกคนต้องช่วยกัน) ปัญหาทุกปัญหาแก้ไขได้ ถ้าทุกคนพยายาม และควรมีความคิดในทางที่ดี (Positive thinking) ต่อชีวิต 2. ทำให้การเรียนสนุก ตื่นเต้น แปลกใหม่ ผู้เรียนมีบทบาทในห้องเรียนมากขึ้น ได้ใช้ภาษามากขึ้น เรียนรู้จากเพื่อนและผู้สอน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อที่	ข้อคิดหลัก	วิธี / กิจกรรมที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะเกิดต่อการเรียนรู้
			<p>3. ทำให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงการเรียนรู้ และมองดูภาษาว่าเป็นเครื่องมือของการแสวงหาความรู้ หรือศึกษาเรื่องที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. เปิดโลกทัศน์ในการเรียนของผู้เรียนว่าการเรียนภาษามีใช่เรียนจากตำราภาษาอังกฤษเพียงอย่างเดียว และการเรียนภาษามีได้อาศัยการท่องเที่ยวเป็นหลัก แต่อาศัยการมีประสบการณ์ในการใช้ภาษามาก</p> <p>5. ฝึกการคิด และกระตุ้นให้เกิดการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารความคิดของตน</p> <p>6. ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเพื่อนในลักษณะการอาศัยพึ่งพาซึ่งกันและกัน อันเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญ</p> <p>7. ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ และมีความรับผิดชอบกับการตัดสินใจต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</p>

ข้อที่	ข้อคิดหลัก	วิธี / กิจกรรมที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะเกิดต่อการเรียนรู้
2	การเรียนรู้เพื่อผลที่ยั่งยืนถาวรต้องเน้นกระบวนการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตได้รับงานให้เตรียมตัวทำก่อนการเรียนในห้องเสมอ เช่น เตรียมอ่านบทเรียนมาก่อนเพื่อการอภิปรายในห้อง 2. งานที่นิสิตต้องทำส่งทุกอาทิตย์ ได้แก่ บทเรียนเสริมด้านการอ่าน และไวยากรณ์ ผู้สอนจะเน้นว่าการได้คะแนนเท่าไรไม่ใช่ประเด็น แต่ผู้เรียนได้ทำการค้นคว้ามากน้อยแค่ไหน ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นแค่ไหน หรือเกิดความสงสัยแล้วหาวิธีตอบข้อสงสัยมากน้อยแค่ไหนต่างหากเป็นสิ่งสำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เน้นบทบาทของผู้เรียนในฐานะผู้มีส่วนร่วม และมีผลได้ผลเสียในการเรียนรู้ (learning partners) 2. ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาด้วยตนเอง โดยอิสระและมีเวลา และช่องว่างทางอารมณ์ที่ต้องการ อีกทั้งเป็นการเน้นเรื่อง การให้โอกาสตนเองในการพยายาม อันจะนำไปสู่ความพึงพอใจในงานและความพึงพอใจในตัวเอง หรือการวิเคราะห์ตนเองมากขึ้น 3. ผู้เรียนสนใจแรงจูงใจภายในมากขึ้น คือ แทนที่จะลอกเพื่อนมาส่ง ก็อาจจะอยากทำเอง ค้นคว้าเองบ้าง เพื่อผลด้านการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น (แต่อย่างไรก็ตามการประเมินของผู้สอน และการประเมินตนเองของผู้เรียนก็ยังคงใช้คะแนนอยู่ดี เพราะเป็นแบบการประเมินผลที่ใช้อยู่เป็นสากล)

ข้อที่	ข้อคิดหลัก	วิธี / กิจกรรมที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะเกิดต่อการเรียนรู้
		<p>3. งานที่นิสิตเขียนส่งผู้สอน ผู้สอนจะตรวจ โดยการระบุที่ผิด และประเภทข้อความ ผิด แต่จะไม่แก้งานให้เลย นิสิตต้องไป เขียนใหม่ และส่งอีกครั้งเพื่อรับการ ประเมินครั้งสุดท้ายเป็นรูปเกรดหรือ คะแนน วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ดังกล่าวจะใช้กับความผิดเรื่องไวยากรณ์ หรือ โครงสร้างภาษาเป็นส่วนใหญ่</p> <p>4. การให้ข้อมูลย้อนกลับเรื่องความผิดทาง ภาษาที่นิสิตทำในชั้นเรียนรวมกัน</p>	<p>4. นิสิตจะได้รับการฝึกหัดให้ตรวจสอบการใช้ภาษาของ ตนเอง และทบทวนกฎเกณฑ์เรื่องไวยากรณ์และ โครงสร้างภาษาที่ได้เรียนมาเป็นระยะเวลาหลายปี ใน กรณีที่นิสิตมีปัญหา นิสิตจะศึกษาจากบทเรียนเสริมที่ จัดไว้ให้ หรือจากตำราเดิม หรือตำราต่าง ๆ ใน ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยมีผู้สอนคอยให้ คำปรึกษา แนะนำ นอกจากนี้ นิสิตจะได้เรียนรู้ว่า ความผิดเป็นสิ่งที่ไม่น่าอาย แต่ความผิดเป็นส่วนหนึ่ง ในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนที่ดีต้องเรียนรู้จาก ข้อ ผิดพลาดของตนเอง และพยายามไม่ทำความผิด แบบเดิมซ้ำอีก</p>

ข้อที่	ข้อคิดหลัก	วิธี / กิจกรรมที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะเกิดต่อการเรียนรู้
			<p>5. การให้ข้อมูลย้อนกลับในชั้นเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาและเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน โดยปกติผู้สอนจะนำแหล่งค้นคว้าได้แก่ พจนานุกรมที่สมบูรณ์เข้าไปในห้องประมาณ 2-3 เล่มเสมอ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จับต้องค้นเคย และเรียนรู้วิธีค้นหาคำตอบของสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ที่ละเอียดที่ละน้อย โดยมุ่งหวังให้วิธีดังกล่าว เป็นการปลูกฝังแนวคิดเรื่องการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองส่วนหนึ่ง</p>
3	<p>การเรียนรู้การสอนคือการสื่อสาร 2 ทาง</p>	<p>1. การเรียนการสอนจะจัดในรูปแบบการแก้ปัญหา เช่น เรื่องที่นิสิตอ่านมาตอบคำถามหลักที่ผู้สอนกำหนดไว้ได้อย่างไร</p>	<p>1. ต้องการเน้นว่าภาษาคือสิ่งที่ใช้ในการสื่อสาร ผู้เรียนที่คิดว่ามีทักษะการอ่านดี แต่ไม่อาจสื่อสารสิ่งที่ตนเองรู้ได้ ไม่ว่าจะป็นในรูปแบบการพูด หรือการเขียน ก็ยังถือว่าการเรียนภาษายังไม่บรรลุผลที่ต้องการ</p>

ข้อที่	ข้อคิดหลัก	วิธี / กิจกรรมที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะเกิดต่อการเรียนรู้
		<p>2. ผู้เรียนจะมีโอกาสถามปัญหาได้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>3. การฝึกพูดในห้องเรียนจะต้องมีการฝึกการเป็นผู้ฟังที่ดีควบคู่ไปด้วย เช่น ผู้สอนกำหนดหัวข้อกว้าง ๆ ให้ผู้เรียนแต่ละคนพูดเรื่อง Tastes and Preferences เมื่อนิสิตทุกคนพูดเสร็จแล้ว ผู้สอนจะให้นิสิตแต่ละคนพูดคนละ 1-2 นาทีว่าตนเองชอบเรื่องของผู้พูดคนไหนมากที่สุด เพราะอะไร</p>	<p>2. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น และฝึกการตั้งคำถาม</p> <p>3. ฝึกการจับประเด็นหลักในสิ่งที่ตนเองอ่านและฟัง</p> <p>4. ฝึกการใช้ภาษาในทุก ๆ ทักษะอยู่เสมอ จนเป็นนิสัย ซึ่งผู้เรียนจะพบว่าการทำในครั้งแรก ๆ จะยากและใช้เวลานาน แต่เมื่อได้ใช้ภาษาบ่อยขึ้น จะง่ายขึ้นตามลำดับ ผู้เรียนจะมีความกล้าและมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น</p> <p>5. ฝึกให้ผู้เรียนมีความคล่อง (Fluency) ในการใช้ภาษามากขึ้น อันเป็นลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งของผู้ใช้ภาษาที่ดี นอกเหนือจากความถูกต้องในการใช้ภาษา (Accuracy)</p>

ข้อที่	ข้อคิดหลัก	วิธี / กิจกรรมที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะเกิดต่อการเรียนรู้
		<p>4. ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้เขียน Learning Log อาทิตย์ละ 2 ครั้ง โดยแต่ละครั้งมีความยาว 7-10 บรรทัด ผู้สอนจะให้หัวข้อที่น่าสนใจเป็นบัญชีรวมไว้ ผู้เรียนอาจเลือกเขียนตามบัญชีหัวเรื่อนั้น หรือคิดหัวข้อที่จะเขียนเองก็ได้ ผู้สอนจะ “สนทนา” โต้ตอบกับผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่อง que ผู้เรียนเขียนมานั้น โดยการเขียนตอบ</p> <p>5. การอดทนต่อความเจ็บและ “การคุย” ในชั้นเรียน</p> <p>6. การจัดการกับคำตอบที่ได้</p>	<p>6. ผู้สอนต้องอดทนเมื่อเกิดความเจ็บ หรือการพูดคุยในห้องเรียน เพราะในช่วงเวลาดังกล่าวอาจเกิดการเรียนรู้ขึ้นก็ได้ การสังเกตและการให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น เป็นสิ่งสำคัญในกรณีนี้</p> <p>7. บ่อยครั้งที่คำตอบของผู้เรียนอาจไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับคำถาม หรือผิด ผู้สอนต้องมีวิธีจัดการกับคำตอบอย่างสร้างสรรค์ และพยายามช่วยเหลือ หรือชี้แนะให้ผู้เรียน ไปถึงคำตอบที่ดีกว่าได้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกล้า ความมั่นใจในการใช้ภาษา และความภูมิใจในตัวเอง</p>

ข้อที่	ข้อคิดหลัก	วิธี / กิจกรรมที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะเกิดต่อการเรียนรู้
4	<p>การเรียนรู้การสอนต้องเน้นเรื่องธรรมชาติขององค์ความรู้ที่ไม่คงที่ตายตัว แต่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนั้นไม่มีใครรู้อะไรทุกอย่าง ผู้เรียนต้องมองดูผู้สอนว่า เป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ไปพร้อม ๆ กับผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนและผู้สอนเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ 2. เมื่อผู้เรียนตั้งคำถามที่ผู้สอนตอบไม่ได้ ผู้สอนต้องยอมรับว่าไม่ทราบ แล้วหาวิธีแสวงหาความรู้นั้น จากนั้นจะพูดคุยกับผู้เรียนเรื่องวิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนและผู้สอนจะสนใจแสวงหาความรู้อยู่เสมอ และเป็น adventurous learners มากขึ้น 2. ไม่มีอุปสรรคเรื่องความเครียดในการสอนสำหรับผู้สอน 3. ผู้เรียนและผู้สอนจะพัฒนาไปพร้อม ๆ กันในกระบวนการเรียนรู้ ไม่ใช่ว่า ยิ่งสอนยิ่งโง่ หรือ ยิ่งเรียน ยิ่งรู้น้อย 4. เป็นการเตรียมตัวเข้าสู่โลกแห่งความเป็นจริงของชีวิต เช่น ในการทำงาน ซึ่งผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาไปทำงานแล้ว จะต้องเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองให้อยู่ในตลาดงานได้อย่างดี หรือในการศึกษาต่อ หรือในการใช้ชีวิตให้มีความสุข

ข้อที่	ข้อคิดหลัก	วิธี / กิจกรรมที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะเกิดต่อการเรียนรู้
5	<p>การเรียนการสอนควรส่งเสริมพัฒนาการด้านการสร้างวินัยในตัวผู้เรียน รวมทั้งความรับผิดชอบ และการจัดการเรื่องเวลาที่เหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนกำหนดเวลาการทำงาน การส่งงาน และการทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่สมาชิกส่วนมากยอมรับเพื่อการปฏิบัติร่วมกัน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนเลือกเวลาที่จะให้สัมภาษณ์รายบุคคลเอง และเมื่อมีปัญหาจะต้องติดต่อผู้สอนล่วงหน้าตามสถานที่ติดต่อที่มีอยู่ 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ด้วยตัวเองในรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่รวมทั้งชนิดของงานที่คิดจะทำ และปริมาณของงานที่จะทำเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นการฝึกด้านวินัยในการเรียนให้กับผู้เรียน โดยมีกรอบบังคับ (ซึ่งกรอบนั้นเป็นข้อตกลงร่วมกัน เพื่อประโยชน์โดยรวมของผู้เรียนในการเรียนรู้) 2. เป็นการฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่น รับผิดชอบ และเคารพผู้อื่นด้วย 3. เป็นการฝึกการรู้จักตนเองในสภาพที่เป็นจริง เพราะการกำหนดแผนการเรียน ผู้เรียนต้องรู้จักความสนใจของตนเอง และนิสัยในการทำงานของตน การปรับแผนการเรียนจะเกิดขึ้น ได้เมื่อ ได้ลงมือปฏิบัติจริง และเมื่อมีเหตุผลที่เหมาะสม

ข้อที่	ข้อคิดหลัก	วิธี / กิจกรรมที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะเกิดต่อการเรียนรู้
		4. การให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สอนเป็นไปอย่างรวดเร็ว	4. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับงานของตนเองอย่างรวดเร็ว เพื่อการศึกษาเพิ่มเติม และแก้ไขงานให้ดีขึ้น รวมทั้งให้ผู้เรียนได้แบบอย่างเรื่องความรับผิดชอบ รวมทั้งการจัดการเรื่องเวลาที่ดีจากผู้สอน
6	การเรียนรู้เพื่อให้เกิดพัฒนาที่ต่อเนื่อง ต้องใช้เวลา การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง ความอดทน และความพยายามอย่างไม่ทอดย	1. การเล่าเรื่องประสบการณ์ในการเรียนของผู้สอน และผู้เรียนคนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จให้ผู้เรียนฟัง 2. การชี้ให้เห็นการพัฒนาในตัวผู้เรียน เมื่อได้พยายามแล้ว และแนะนำวิธีการเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาต่อไป	1. ทำให้ผู้เรียนได้แง่คิดเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองที่ถูกต้อง การเรียนรู้แบบเดิมที่มีผู้คอยบอกข้อความรู้ให้ทำ ไม่ใช่วิธีที่เหมาะสมในชีวิตการเรียนในมหาวิทยาลัย และชีวิตการทำงาน ผู้เรียนต้องสร้างนิสัยการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพึ่งพาซึ่งกันและกันมากกว่าการอาศัยพึ่งพาผู้อื่นแต่เพียงฝ่ายเดียว 2. ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการทำงานต่าง ๆ ที่ตนเองรับผิดชอบให้ลุล่วงด้วยดี

ตารางที่ 12 แผนการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ตุลาคม 2543 – กุมภาพันธ์ 2544

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
1	30 ต.ค. – 3 พ.ย. 43	<ul style="list-style-type: none"> - Ice-breaking และเพลง Gonna Change the World: SClub 7 - Course Introduction - การทำความเข้าใจเรื่องรายวิชา และการประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำความเข้าใจเรื่องบทบาทที่สำคัญของผู้เรียน - ผู้เรียนกรอกแบบฟอร์มข้อมูลส่วนตัว ทำแบบประเมินความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และแบบประเมินพัฒนาการของตนเองเรื่องคุณลักษณะของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง - เก็บข้อมูลจากแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่นิสิตกรอกส่งมาแล้ว
2	6 – 10 พ.ย. 43	<ul style="list-style-type: none"> - Interactions Book II: บทที่ 8 (Reading) - - Tastes and Preferences - แจกบทเรียนเสริมการอ่าน การเขียน ไวยากรณ์ และคำศัพท์ ที่จะใช้ในส่วนครึ่งภาคเรียนแรกทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - การให้ภาพรวมเรื่องงานทั้งหมดที่นิสิตต้องรับผิดชอบในรายวิชานี้ โดยแยกเป็นงานบังคับ และงานอิสระ - การกำหนดเกณฑ์ร่วมกันเรื่องกำหนดเวลาในการส่งงาน ประเภทงานบังคับเกี่ยวกับทักษะการอ่าน การเขียน และไวยากรณ์ โครงสร้างภาษา รวมทั้งการผ่อนผันกฎเมื่อมีเหตุจำเป็น และกำหนดการคืนงานจากผู้สอน

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
			<ul style="list-style-type: none"> - ทำความเข้าใจเรื่องการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ วิธีการตรวจงานของผู้สอน การแก้ไขงานเพื่อการส่งใหม่อีกครั้งเพื่อรับการประเมิน การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบต่าง ๆ การประเมินผลในส่วน 20% ที่เป็นคะแนนเก็บจะใช้เกณฑ์เรื่องความพยายามในการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ทำความเข้าใจเรื่องบทบาทของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน
3	13 – 17 พ.ย. 43	<ul style="list-style-type: none"> - Interactions Book II : บทที่ 8 (Listening) – การแนะนำการเรียนการฟังจากหนังสือบทเรียนและแถบบันทึกเสียง เพื่อผู้เรียนจะได้ศึกษาดูด้วยตนเองต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - นัดสัมภาษณ์นิสิตกลุ่มที่ 77 และ 130 โดยให้ลงตารางเวลา สัมภาษณ์ไว้กับผู้สอน เป็นการสัมภาษณ์ทั่วไปครั้งที่ 1 นิสิตอาจมาพบผู้สอนตามนัดเป็นรายบุคคลหรือมากับกลุ่มเพื่อนสนิทก็ได้ โดยที่การสัมภาษณ์ทั่วไปจะสอบถามซ้ำเรื่องความเชื่อของผู้เรียนเกี่ยวกับความพร้อมของตนเองในการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
		<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดวันสำหรับฝึกทักษะการพูดครั้งที่ 1 คือ 1 และ 7 ธันวาคม 2543 โดยให้หัวข้อที่สัมพันธ์กับการอ่านคือ Tastes and Preferences โดยที่นิสิตแต่ละคนจะสามารถเลือกพูดถึงสิ่งที่ตนเองชอบและสนใจได้ โดยให้แต่ละคนใช้เวลาพูดคนละ 3-5 นาที โดยจะมีการประเมินใน 4 หัวข้อคือ เนื้อหาภาษาที่ใช้ วิธีการนำเสนอ และหัวข้อสุดท้ายคือนิสิตแต่ละคนจะได้รับการประเมินว่าตนเองเป็นผู้ฟังที่ดีหรือไม่ โดยแต่ละคนต้องพูดสั้น ๆ ว่าชอบเรื่องของใครมากที่สุดเพราะอะไร 	<ul style="list-style-type: none"> ด้วยตนเอง ทักษะคิดที่มีต่อการเรียนภาษาที่ผ่านมา รวมทั้งข้อมูลส่วนตัว เพื่อสำรวจความถูกต้องของการตีความข้อมูลที่นิสิตให้ในแบบฟอร์มต่าง ๆ ในสัปดาห์ที่ 1-2 - เริ่มสัมภาษณ์นิสิตทั้ง 2 กลุ่ม (นอกชั่วโมงเรียน) + แจกฟอร์มแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ผู้สอนแจ้งผู้เรียนเรื่อง office hours และวิธีติดต่อกับผู้สอนเมื่อต้องการพบเพื่อปรึกษา - เริ่มเขียน learning log อาทิตย์ละ 1-2 ครั้ง ในรูปย่อหน้าสั้น ๆ เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับบทเรียนการอ่าน หรือเรื่องที่เรียนในห้องเรียนที่เกี่ยวกับกิจกรรมการฟังหรือพูด

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
		<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตส่งบทเรียนเสริมการอ่าน เรื่องที่ 1 - ทบทวนเรื่องหลักไวยากรณ์ประเด็นที่ต้องครอบคลุมในรายวิชา Foundation English II 	
4	20 – 24 พ.ย. 43	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายการเขียน comparison & contrast : รูปแบบตัวอย่างการเขียน ภาษาที่ใช้ไวยากรณ์ที่จำเป็น - เกมส์ภาษา: Values Topics - ค้นการบ้านบทเรียนเสริมการอ่านเรื่องที่ 1 – ให้ข้อมูลย้อนกลับ - ให้การบ้านการเขียนครั้งที่ 1 และตั้งคำถามสอบถามความเข้าใจหลัก - นิสิตส่งบทเรียนเสริมการอ่านเรื่องที่ 2 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์นิสิตทั้ง 2 กลุ่ม ต่อจากสัปดาห์ที่ 3 (นอกเวลาเรียน) และแจกฟอร์มแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง - นิสิตรับทราบเวลาที่นิสิตจะมาพบผู้สอนเมื่อมีปัญหา - ผู้ศึกษาฉบับนี้ที่ข้อมูลจากงานที่นิสิตส่ง และจากการพบนิสิตในการสัมภาษณ์ทั่วไป ครั้งที่ 1

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
5	27 พ.ย. – 1 ธ.ค. 43	<ul style="list-style-type: none"> - ค้นการบ้านการเขียนครั้งที่ 1 และให้ข้อมูลย้อนกลับกับทั้งชั้น ในส่วนที่เกี่ยวกับศัพท์สำนวนภาษาที่ใช้ รวมทั้งการแนะนำให้ใช้พจนานุกรม - ให้นำนิสิตแก้ไขงานเขียนชิ้นที่ 1 แล้วส่งในชั่วโมงแรกของสัปดาห์ถัดไป - ค้นการบ้านบทเรียนเสริมการอ่านเรื่องที่ 2 ให้ข้อมูลย้อนกลับ เปิดโอกาสให้ตั้งคำถามรวมทั้งการฝึกการใช้พจนานุกรม - ฝึกการพูดครั้งที่ 1 ในหัวข้อ Tastes and Preferences (กลุ่มที่ 77) 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้คำปรึกษาเรื่องการวางแผนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (นอกชั่วโมงเรียน) - ให้คำปรึกษากับผู้เรียนที่มาพบด้วยตนเอง และติดต่อทาง e-mail - ผู้ศึกษาฉบับบันทึกข้อมูลจากงานที่นิสิตส่งจากการฝึกพูด และจากการพบนิสิตเพื่อหาข้อมูลประกอบการพิจารณาว่านิสิตได้พยายามเรียนรู้ด้วยตนเองหรือไม่

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
6	4 – 8 ธ.ค. 43	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการพูดครั้งที่ 1 ในหัวข้อ Tastes and Preferences (กลุ่มที่ 130) - คิ่บการบ้านบทเรียนเสริมการอ่านเรื่องที่ 3 และให้ข้อมูลย้อนกลับ - นิสิตส่งงานเขียนชิ้นที่ 1 ที่แก้ไขแล้ว - นิสิตส่งการบ้านบทเรียนเสริมการอ่านเรื่องที่ 4 - Interactions Book II: บทที่ 10 (Reading) - - Medicine, Myths and Magic - ให้การบ้านบทเรียนเสริมไวยากรณ์ 1 – 5 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้คำปรึกษาเรื่องการวางแผนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (นอก ชั่วโมงเรียน) - นิสิตทุกคนส่งแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (8 ธ.ค. 43) และเริ่มทำงานอิสระในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือตามที่สนใจ แล้วบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ให้คำปรึกษากับผู้เรียนที่มาพบด้วยตนเอง และติดต่อทาง e-mail - ผู้ศึกษาฉบับนี้ที่ข้อมูลเกี่ยวกับงานที่ผู้เรียนส่งและพฤติกรรมในการเรียน

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
7	12 – 15 ธ.ค. 43	<ul style="list-style-type: none"> - คินงานเขียนชิ้นที่ 1 และให้งานเขียนชิ้นที่ 2 เพื่อนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป - ทำ Blackboard composition โดยให้นักิิตใช้ งานเขียนที่ตนเองเขียนมาแล้วเป็นฐาน ร่วมกัน edit งานเขียนและแก้ไข - อภิปรายเรื่องบทเรียนเสริมไวยากรณ์ 1 – 5 ตอบคำถาม และแนะนำการศึกษาเพิ่มเติมว่า จะทำได้จากแหล่งใดบ้าง - คินการบ้านบทเรียนเสริมการอ่านเรื่องที่ 4 และให้ข้อมูลย้อนกลับ - นิสิตส่งการบ้านบทเรียนเสริมการอ่านเรื่องที่ 5 - ให้นักิิตทบทวนบทเรียนส่วนต่าง ๆ เพื่อ เตรียมสอบกลางภาค - ฟังเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้คำปรึกษากับผู้เรียนที่มาพบด้วยตนเอง และติดต่อทาง e-mail - แนะนำให้ผู้เรียนเขียน learning log โดยใช้หัวข้อจากเกมส์ ภาษา Values Topics สิ่งที่คุณเรียนสนใจ (เพลง / ข่าว / ภาพยนตร์ / หนังสือที่อ่าน) หรือเรื่องที่คุณอ่านในตำราการอ่าน และ Reading Supplements 2 ครั้งต่อสัปดาห์ - ผู้ศึกษาฉบับที่ข้อมูลเกี่ยวกับงานที่ผู้เรียนส่ง เพื่อหาข้อมูล ประกอบว่านิสิตได้พยายามเรียนรู้ด้วยตนเองหรือไม่อย่างไร - ผู้ศึกษาให้นักิิตลงเวลาเพื่อการสัมภาษณ์เดี่ยวเชิงลึกเกี่ยวกับ ตัวนิสิตแต่ละคน ใช้เวลาคนละประมาณ 1 ชั่วโมง โดยจะเริ่ม ในวันที่ 15 มกราคม 2544 (นอกชั่วโมงเรียน) เป็นต้นไป

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
8	18 – 22 ธ.ค. 43	<ul style="list-style-type: none"> - คิ่่นการบ้านบทเรียนเสริมเรื่องที่ 5 และให้ข้อมูลย้อนกลับ - ให้ข้อมูลย้อนกลับการฝึกพูดครั้งที่ 1 ในรูปการให้ข้อมูลย้อนกลับรวม โดยจำข้อผิดที่ได้ยินและจดบันทึกไว้ ขึ้นแผ่นใสเพื่อฝึกนิสิตให้ edit ข้อผิดพลาดของตัวเอง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสอบกลางภาคในส่วนที่เกี่ยวกับความรู้ไวยากรณ์ รวมทั้งเพิ่มเติมความรู้เรื่องศัพท์ สำนวน - ทบทวนศัพท์ในบทเรียนการอ่าน 9 และ 10 (Interactions II โดยการทำบทเรียนเสริมศัพท์ร่วมกัน รวมทั้งการตอบคำถามข้อข้องใจ - ตอบคำถามข้อข้องใจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเขียน และลักษณะข้อสอบกลางภาค 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับงานที่ผู้เรียนส่ง เพื่อหาข้อมูลประกอบว่านิสิตได้พยายามเรียนรู้ด้วยตนเองหรือไม่ อย่างไร - ผู้ศึกษาให้นิสิตลงเวลาเพื่อการสัมภาษณ์เดี่ยวเชิงลึกเกี่ยวกับตัวนิสิตแต่ละคน ใช้เวลาคนละประมาณ 1 ชั่วโมง โดยจะเริ่มในวันที่ 15 มกราคม 2544 (นอกชั่วโมงเรียน) เป็นต้นไป

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
9	25 – 29 ธ.ค. 43	สัปดาห์ของการสอบกลางภาค	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อการอัดเสียงการสัมภาษณ์ผู้เรียน และข้อคำถามที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ - การจัดเตรียมการสอนหลังจากการสอบกลางภาค
10	3 – 5 ม.ค. 44	<ul style="list-style-type: none"> - Interactions (Book II) : บทที่ 11 (Reading) <ul style="list-style-type: none"> - - The Media - แจกบทเรียนเสริมการอ่าน การเขียน ไวยากรณ์ และคำศัพท์ ที่จะใช้ในส่วนภาคเรียนหลังทั้งหมด - ให้การบ้านบทเรียนเสริมการอ่านเรื่องที่ 6 เพื่อส่งในสัปดาห์ที่ 12 - ให้ศึกษาบทเรียนเสริมการเขียนเรื่อง Argumentative Writing เป็นการบ้าน 	
11	8 – 12 ม.ค. 44	หยุดช่วงกีฬามหาวิทยาลัย	

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
12	15 – 19 ม.ค. 44	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายเรื่องการเขียน Argumentative Writing: รูปแบบตัวอย่างการเขียน ภาษาที่ใช้ และ ไวยากรณ์ที่จำเป็น - นิสิตส่งการบ้านบทเรียนเสริมการอ่านเรื่องที่ 6 - ให้นักเรียนบ้านการเขียนครั้งที่ 3 - เตือนความจำนิสิตเรื่องการสัมภาษณ์รายบุคคลตามตารางเวลาที่ได้ลงไว้ในช่วงสัปดาห์ที่ 7 – 8 - เกมสัปดาห์ : Horrible Joke Time - แข่งกำหนดการสอบการฟังของนิสิตทั้ง 2 กลุ่ม ในวันที่ 13 และ 16 ก.พ. 44 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์นิสิตเชิงลึกเป็นรายบุคคล และทำการบันทึกเสียงไว้ - บันทึกข้อมูลการทำงานของนิสิต

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
13	22 – 26 ม.ค. 44	<ul style="list-style-type: none"> - คืบงานบทเรียนเสริมการอ่านเรื่องที่ 6 อภิปรายข้อคำถาม คำตอบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ - นิสิตส่งการบ้านการเขียนครั้งที่ 3 และบทเรียนเสริมการอ่านเรื่องที่ 7 - Interactions (Book II) : บทที่ 12 (Reading) - - Prejudice, Tolerance and Justice - อภิปรายเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันเรื่องการฝึกพูดครั้งที่ 2 : หัวข้อ และรูปแบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจและคืบงานอิสระที่ผู้เรียนส่งในรูปงานเขียน และการบันทึกใน learning log การให้ข้อมูลย้อนกลับจะทำในรูปการวงที่ผิด ในกรณีที่เป็นข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ที่เป็นประเด็นหลักของรายวิชา การเขียนตอบผู้เรียนในสมุด log ของผู้เรียน การแก้ไขข้อผิด จะดูเรื่องสำนวนภาษา การส่งเสริมให้ใช้พจนานุกรมช่วยตรวจสอบ และการชี้ให้ผู้เรียนเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ ในงานเขียนของตัวเอง (ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 13 เป็นต้นไป)
14	29 ม.ค. – 2 ก.พ. 44	<ul style="list-style-type: none"> - คืบงานบทเรียนเสริมการอ่านเรื่องที่ 7 และให้ข้อมูลย้อนกลับ - นิสิตส่งการบ้านบทเรียนเสริมการอ่านเรื่องที่ 8 	

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
		<ul style="list-style-type: none"> - คืบงานเขียนครั้งที่ 3 อภิปรายปัญหา และให้นิสิตแก้ไขงานส่งในสัปดาห์ถัดไป - ทำบทเรียนเสริมไวยากรณ์ชุดที่ 6 – 8 ร่วมกัน ในชั้นเรียน และให้นิสิตทำชุดที่ 9 – 10 เป็นการบ้านเพื่อส่งในสัปดาห์ถัดไป - ตกลงเรื่องหัวข้อและรูปแบบการฝึกพูดครั้งที่ 2 ว่าจะเป็นการ Debate โดยใช้หัวข้อที่มีลักษณะเป็น Controversial issue เพื่อเป็นการสนับสนุนทักษะการเขียนที่เป็นแนว Argumentative Writing ส่วนหัวข้อของการ debate กลุ่มจะเลือกเอง และเสนอหัวข้อพร้อมรายชื่อสมาชิกกลุ่ม (6-7 คน) ในสัปดาห์ถัดไป 	

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
15	5 – 9 ก.พ. 44	<ul style="list-style-type: none"> - นิติเสนอหัวข้อการ debate และรายชื่อสมาชิกกลุ่ม กำหนดเวลาการพูดครั้งที่ 2 เป็นวันที่ 20 และ 22 ก.พ. 44 สำหรับกลุ่มที่ 130 และ 77 ตามลำดับ - คินงานเขียนครั้งที่ 3 ที่ประเมินแล้ว และให้การบ้านงานเขียนครั้งที่ 4 เพื่อส่งในสัปดาห์ถัดไป - ทำบทเรียนเสริมไวยากรณ์ชุดที่ 9 – 10 ร่วมกัน และอภิปรายข้อปัญหา - คินการบ้านบทเรียนเสริมการอ่านเรื่องที่ 8 และให้ข้อมูลย้อนกลับ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ศึกษาให้คำปรึกษาเรื่องการโต้วาทีกลุ่ม

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
		<ul style="list-style-type: none"> - เตือนให้นักลิตทบทวนบทเรียนเพื่อเตรียมตัวสำหรับการสอบปลายภาค ในวันที่ 26 ก.พ. 44 และเตือนความจำเรื่องการสอบการฟังในวันที่ 13 และ 16 ก.พ. 44 	
16	12 – 16 ก.พ. 44	<ul style="list-style-type: none"> - ค้นงานเขียนครั้งที่ 4 อภิปรายปัญหาและให้ นิสิตแก้ไขงานส่งในสัปดาห์ถัดไป - ทำบทเรียนเสริมคำศัพท์การอ่านสำหรับ บทเรียนการอ่าน บทที่ 11 และ 12 ร่วมกัน - อภิปรายเรื่องลักษณะของข้อสอบปลายภาค และเตือนความจำเรื่องการส่งงานอิสระที่ เรียนรู้ด้วยตนเอง และแบบฟอร์มที่ผู้เรียน บันทึกการเรียนรู้ - สอบการฟัง ในวันที่ 13 และ 16 ก.พ. 44 สำหรับกลุ่มที่ 130 และ 77 ตามลำดับ 	<ul style="list-style-type: none"> - เริ่มเก็บฟอร์มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองจาก นิสิต

สัปดาห์ที่	วันที่	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
17	19 – 23 ก.พ. 44	<ul style="list-style-type: none"> - คิงานเขียนครั้งที่ 4 สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการเขียนแนว Argumentative Writing - ฝึกพูดครั้งที่ 2 และให้ข้อมูลย้อนกลับรวม - อภิปรายหมู่เรื่องความรู้สึกที่มีต่อชั้นเรียนในเทอมที่ผ่านมา - สรุป อ้อลา และขอบคุณผู้เรียนที่ให้ความร่วมมือในการทำให้ชั้นเรียนน่าสนใจ และฟังเพลง - เตือนความจำเรื่องการส่งงานอิสระที่ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ภายในวันที่ 5 มีนาคม 44 	<ul style="list-style-type: none"> - เก็บฟอร์มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองจากนิสิต