



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive study) ศึกษา ณ จุดเวลาใดเวลาหนึ่ง (Cross Sectional) เพื่อศึกษาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการบริโภคต่อภาวะโภชนาการของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 ของกรุงเทพมหานคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป้าหมาย (Target population) คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ประชากรที่ศึกษา (Study population) คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีสำนักงานเขตทั้งหมด 18 เขต และมีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตั้งอยู่ทั้งหมด 30 โรงเรียน จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 17,904 คน

ตัวอย่าง (Sample) คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ที่สุ่มเลือกโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Cluster Sample)

ขนาดตัวอย่าง (Sample Size) คำนวณโดยใช้สูตรการคำนวณขนาดตัวอย่างแบบ Finite Population ของ Taro Yamane(93) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 0.05 โดยประชากรทั้งหมดมีจำนวน 17,904 คน การคำนวณดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n = ขนาดตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้นได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เกิน 0.05

การแทนค่าในสูตร

$$n = \frac{17,904}{1 + (17,904) (0.05)^{(2)}}$$

ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง = 392 คน

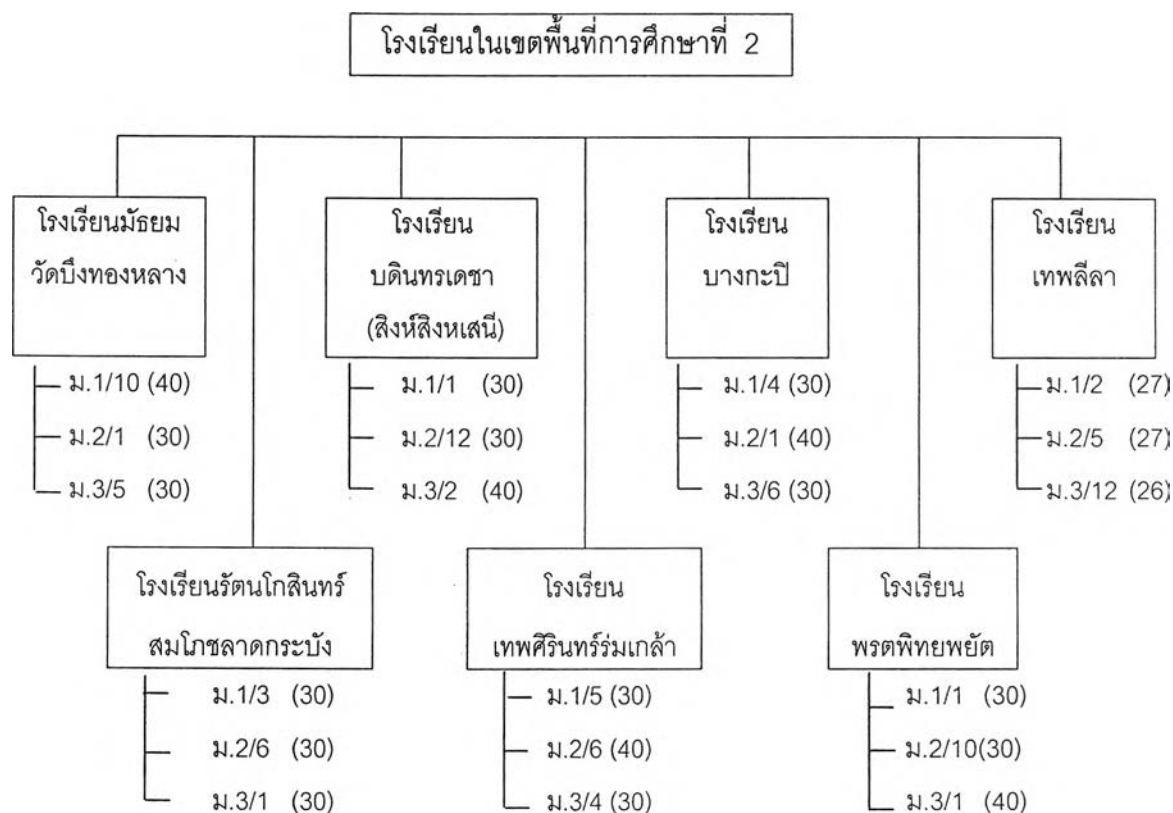
วิธีการสุ่มตัวอย่าง

ขั้นแรก สุ่มเลือกจากสำนักงานเขต 18 เขต ในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 และโรงเรียนที่มีการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลากมาทั้งหมด 7 เขต ได้แก่ เขตบางกะปิ เขตบึงกุ่ม เขตลาดพร้าว เขตลาดกระบัง เขตมีนบุรี เขตหนองจอก เขตประเวศ

ขั้นที่สอง สุ่มเลือกโรงเรียนจาก 7 เขตที่สุ่มได้ในพื้นที่ 2 โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลากได้ทั้งหมด 7 โรงเรียน ได้แก่

โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง	650 คน	จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง	43 คน
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์สิงหเสนี)	1140 คน	จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง	80 คน
โรงเรียนบางกะปิ	1042 คน	จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง	70 คน
โรงเรียนเทพศิลา	632 คน	จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง	38 คน
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง	820 คน	จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง	54 คน
โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า	846 คน	จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง	58 คน
โรงเรียนพรตพิทยพยัต	1068 คน	จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง	75 คน

ขั้นที่สาม จำแนกนักเรียนแต่ละชั้นในแต่ละโรงเรียน แบ่งเป็นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วจึงสุ่มห้องเรียนเพื่อให้ครบตามจำนวนขนาดตัวอย่างจากห้องเรียนทั้งหมดในแต่ละชั้นของโรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก ได้ตัวอย่างทั้งหมด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ความรู้ เจตคติ พฤติกรรมการบริโภคต่อภาวะโภชนาการ ของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 ในกรุงเทพมหานคร เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นเองโดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 4 ส่วน ดังนี้

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| ส่วนที่ 1 | ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน |
| ส่วนที่ 2 | ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ |
| ส่วนที่ 3 | เจตคติเกี่ยวกับโภชนาการ |
| ส่วนที่ 4 | พฤติกรรมการบริโภคเกี่ยวกับโภชนาการ |

การสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2544 ในเรื่องหลักการจุดหมาย กระบวนการเรียนการสอน โครงสร้างเนื้อหาสาระของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับโภชนาการ อาหาร หลักการบริโภคอาหารอยู่ในเรื่องโภชนาการของกลุ่ม การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2. ศึกษาคู่มือครู แผนการสอน หนังสือเรียนในกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ในหนังสือของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

3. ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโภชนาการ จากหนังสือ เอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องโภชนาการในวัยรุ่นตอนต้น

4. สร้างแบบสอบถามความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการบริโภคต่อภาวะโภชนาการในเรื่อง โภชนาการ การบริโภคอย่างเหมาะสม โรคที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการ ซึ่งลักษณะแบบสอบถามประกอบด้วย 4 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ น้ำหนัก ส่วนสูง จำนวนพี่น้อง ลำดับการเกิด การศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา สถานภาพสมรสของบิดามารดา รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา รายละเอียดเกี่ยวกับบริโภคของนักเรียน และครอบครัว มีจำนวน 27 ข้อ

ส่วนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการเป็นแบบให้เลือกถูก ผิด จำนวน 30 ข้อ

ส่วนที่ 3 เจตคติเกี่ยวกับโภชนาการ เป็นแบบมาตราไลเกอร์ท (Likert Scale) 5 ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 20 ข้อ โดยแยกเป็นเจตคติทางบวก 10 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 4, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 19 และเจตคติทางลบ 10 ข้อ ได้แก่ข้อ 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 20

ส่วนที่ 4 พฤติกรรมการบริโภคเกี่ยวกับโภชนาการ เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ทำเป็นประจำทุกครั้ง ทำเกือบทุกครั้ง ทำเป็นบางครั้ง ทำนาน ๆ ครั้ง ไม่เคยทำ จำนวน 25 ข้อ โดยแยกเป็นพฤติกรรมการบริโภคทางบวก 14 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 7, 10, 13, 14, 17, 20, 21, 22, 24 เป็นพฤติกรรมการบริโภคทางลบ 11 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5, 6, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 25

5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

6. ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านโภชนาการ จิตแพทย์ กุมารแพทย์ จำนวน 6 ท่าน (ดูในภาคผนวก) ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาความถูกต้องของเนื้อหา สำนวนภาษาที่ใช้ และให้ค่าลักษณะข้อความเป็นเจตคติและพฤติกรรมการบริโภคทางบวกและทางลบ พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสมกับการนำไปใช้

7. ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คุณครูผู้เสนอแนะ โดยทำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตัดข้อที่ไม่เหมาะสมออก และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3 ที่โรงเรียนราชดำริ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนและทำการวิเคราะห์ดังนี้

7.1 แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ นำมาวิเคราะห์หาค่าความยาก และค่าอำนาจของข้อกระทง คัดเอาข้อที่มีความยากตั้งแต่ 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 20 ขึ้นไป โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามที่ได้กำหนดไว้ในการสร้างแบบสอบถาม ได้จำนวน 25 ข้อ

7.2 นำข้อกระทงที่คัดได้ไปคำนวณหาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงตรง โดยใช้สูตรของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน 20 (Kuder – Richardson Formula 20) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.7566

7.3 แบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับโภชนาการ นำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.7793

7.4 แบบสอบถามพฤติกรรมการบริโภคเกี่ยวกับโภชนาการ นำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.8685

8. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามจนได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้กับตัวอย่างประชากร

การรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอทำหนังสือจากภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 7 โรงเรียนที่ได้รับการสุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตดำเนินการเก็บข้อมูลในโรงเรียนต่าง ๆ โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำจดหมายไปยื่นพร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยให้โรงเรียนทราบโดยละเอียด

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการในช่วงเดือนธันวาคม-มกราคม 2546 โดยผู้วิจัยได้ทำการนัดหมายวันและเวลากับทางโรงเรียนเพื่อเข้าไปเก็บข้อมูลจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นตามห้องเรียนที่ได้รับการสุ่มเลือกในแต่ละระดับชั้นของโรงเรียนที่ได้รับการสุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยนำแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่ได้นัดหมายกับทางโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนที่ได้รับการสุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นตอนตอบแบบสอบถาม โดยนักเรียนจะได้รับแบบสอบถามที่นักเรียนจะเป็นผู้ตอบเองคนละ 1 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ เจตคติเกี่ยวกับโภชนาการ พฤติกรรมการบริโภคเกี่ยวกับโภชนาการ ในกรณีที่นักเรียนได้รับการสุ่มตัวอย่างยังไม่บรรลุนิติภาวะหรือมีอายุน้อยกว่า 18 ปี จะต้องได้รับอนุญาตจากผู้ปกครอง หรือผู้อุปการะโดยชอบด้วยกฎหมายเป็นลายลักษณ์อักษรในใบยินยอม จึงสามารถตอบแบบสอบถามได้

4. ผู้วิจัยได้อธิบายคำชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ในแบบสอบถามให้นักเรียนทราบในกรณีที่มีข้อสงสัย ผู้วิจัยจะเป็นผู้ตอบคำถามและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนจนกว่าจะตอบแบบสอบถามเสร็จครบทุกคน

5. ในกรณีที่โรงเรียนไม่สะดวกให้ผู้วิจัยเข้าไปเก็บด้วยตนเอง ผู้วิจัยจึงต้องฝากแบบสอบถามไว้กับอาจารย์ที่รับผิดชอบในการดูแลประสานงานในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยได้มีการชี้แจงในวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย และรายละเอียดต่าง ๆ ของแบบสอบถามจนเข้าใจตรงกัน จากนั้นผู้วิจัยนัดวันเวลาไปรับแบบสอบถามกับอาจารย์

6. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่นักเรียนคืนมาทั้งหมดนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เมื่อพบว่าไม่มีสมบูรณ์จะขอประสานงานกับทางโรงเรียน เพื่อขอให้นักเรียนตอบให้สมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้โปรแกรม SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน นำข้อมูลแจกแจงความถี่ ร้อยละ แยกตามเพศ อายุ อาชีพของบิดามารดา การศึกษาของบิดามารดา รายได้ของบิดามารดา จำนวนเพื่อนสนิท จำนวนพี่น้อง

คำนวณหาค่าดัชนีความหนาของร่างกาย (Body mass index) โดยใช้สูตรของกาโลว์ (Garrow) ดัชนีความหนาของร่างกาย = น้ำหนักเป็นกิโลกรัม / ส่วนสูงเป็น(เมตร)² ได้แบ่งดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ดังนี้

น้อยกว่า 16.0	กิโลกรัม/ตารางเมตร	แสดงว่า	ผอมระดับ 3
16.0-16.9	กิโลกรัม/ตารางเมตร	แสดงว่า	ผอมระดับ 2
17.0-18.4	กิโลกรัม/ตารางเมตร	แสดงว่า	ผอมระดับ 1
18.5-24.9	กิโลกรัม/ตารางเมตร	แสดงว่า	น้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ปกติ
25.0-29.9	กิโลกรัม/ตารางเมตร	แสดงว่า	อ้วนระดับ 1
30.0-39.9	กิโลกรัม/ตารางเมตร	แสดงว่า	อ้วนระดับ 2
มากกว่า 40.0	กิโลกรัม/ตารางเมตร	แสดงว่า	อ้วนระดับ 3

นำข้อมูลมาแสดงเป็นร้อยละ

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อ ข้อใดตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อใดตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน รวมคะแนนของแต่ละคน นำมาแจกแจงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยสรุปรวม

ในการประเมินคะแนนความรู้เรื่องโภชนาการ ผู้วิจัยจำแนกเป็น 3 ระดับ โดยดูคะแนนสอบอิงกลุ่มของนักเรียน

คะแนนอยู่ในช่วง มากกว่า $\bar{X} + SD$	แสดงว่า	ความรู้อยู่ในระดับดี
คะแนนอยู่ในช่วง $\bar{X} \pm SD$	แสดงว่า	ความรู้อยู่ในระดับพอใช้
คะแนนอยู่ในช่วง น้อยกว่า $\bar{X} - SD$	แสดงว่า	ความรู้อยู่ในระดับควรปรับปรุง

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 เจตคติเกี่ยวกับโภชนาการ ผู้วิจัยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยสรุปรวม โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

	เจตคติทางบวก		เจตคติทางลบ	
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน	1	คะแนน
เห็นด้วย	4	คะแนน	2	คะแนน
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2	คะแนน	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน	5	คะแนน

การประเมินเจตคติเกี่ยวกับโภชนาการของนักเรียนโดยส่วนรวม อาศัยคะแนนเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

			เจตคติทางบวก	เจตคติทางลบ
ค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	ไม่แน่ใจ	ไม่แน่ใจ
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การจัดระดับของเจตคติเกี่ยวกับโภชนาการของนักเรียนโดยส่วนรวม อาศัยคะแนนเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

				ระดับของเจตคติ
ค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	(90-100)	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	(70-81.9)	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	(50-69.9)	หมายถึง	ค่อนข้างดี
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	(30-49.9)	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	(20-20.9)	หมายถึง	ต้องแก้ไข

4. แบบสอบถามตอนที่ 4 พฤติกรรมการบริโภคเกี่ยวกับโภชนาการ ผู้วิจัยนำข้อมูลมา แจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยส่วนรวม โดยกำหนดค่า คะแนนดังนี้

	พฤติกรรมการบริโภค		พฤติกรรมการบริโภค	
	ทางบวก		ทางลบ	
ทำเป็นประจำ	5	คะแนน	1	คะแนน
ทำเกือบทุกวัน	4	คะแนน	2	คะแนน
ทำเป็นบางครั้ง	3	คะแนน	3	คะแนน
ทำนาน ๆ ครั้ง	2	คะแนน	4	คะแนน
ไม่เคยทำ	1	คะแนน	5	คะแนน

พฤติกรรมกรรมการบริโภคเกี่ยวกับโภชนาการ โดยส่วนรวม อาศัยคะแนนเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

			พฤติกรรมกรรมการบริโภค ทางบวก	พฤติกรรมกรรมการบริโภค ทางลบ
ค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	ทำเป็นประจำ	ไม่เคยทำ
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	ทำเกือบทุกวัน	ทำนาน ๆ ครั้ง
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเกือบทุกวัน
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	ไม่เคยทำ	ทำเป็นประจำทุกวัน

การจัดระดับพฤติกรรมกรรมการบริโภคเกี่ยวกับโภชนาการของนักเรียนโดยส่วนรวม อาศัยคะแนนเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

			ระดับของพฤติกรรมกรรมการบริโภค
ค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	(112.5-125) หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	(87.5-112.4) หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	(62.5-87.4) หมายถึง	ค่อนข้างดี
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	(37.4-62.4) หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	(25 - 37.4) หมายถึง	ต้องแก้ไข

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมกรรมการบริโภค และภาวะโภชนาการ โดยวิเคราะห์ความแตกต่าง ด้วย t-test One-way ANOVA และ Chi-square เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่จึงนำมาทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe' method

6. หาความสัมพันธ์ของความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมกรรมการบริโภค และภาวะโภชนาการ ด้วยวิธี Pearson correlation coefficient

7. ทำนายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมกรรมการบริโภคและภาวะโภชนาการ ด้วยวิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบปกติ (Multiple Regression Analysis : MRA)