

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้รูปแบบพยาบาลที่เลี้ยงต่อความสามารถ ในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบพยาบาลที่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 และเปรียบเทียบความสามารถในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ระหว่างหลังการใช้รูปแบบพยาบาลที่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 กับหลังการใช้รูปแบบพยาบาลที่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 4 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นลำดับดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสามารถ ในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ รวมทุกด้านและรายด้าน ก่อนและหลังการใช้รูปแบบพยาบาลที่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1

ความสามารถในการปฏิบัติ บทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาใหม่	หลังการใช้รูปแบบพยาบาล ที่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 (N = 30)		ก่อนการใช้รูปแบบ พยาบาลที่เลี้ยง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเป็นผู้นำ	59.27	9.52	52.23	6.63	-3.38*
การเป็นผู้จัดการ	68.20	9.19	59.70	7.75	-3.38*
รวม	127.47	18.79	111.93	13.59	-4.16*

*P < .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่โดยรวมก่อนและหลังการใช้รูปแบบพยาบาลที่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 เปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสามารถ ในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ รายข้อด้านการเป็นผู้นำ ก่อนและหลังการใช้รูปแบบพยาบาลที่เลี้ยงสัตว์ดानीที่ 1

ความสามารถในการปฏิบัติ บทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาใหม่	หลังการใช้รูปแบบพยาบาล ที่เลี้ยงสัตว์ดानीที่ 1 (N = 30)		ก่อนการใช้รูปแบบ พยาบาลที่เลี้ยง (N = 30)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเป็นผู้นำ					
1. สามารถถ่ายทอดงานให้ผู้อื่น ปฏิบัติได้ถูกต้อง	2.90	0.55	2.63	0.56	- 1.77
2. สามารถสื่อสารตรงประเด็น	2.97	0.67	2.73	0.51	- 1.42
3. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารมี ความเหมาะสม ถูกต้องตามหลัก การใช้ภาษาไทย สั้น ชัดเจน เข้าใจง่าย สุกภาพ	3.10	0.55	2.73	0.58	- 2.36*
4. สามารถสื่อสารกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง	2.93	0.58	2.50	0.57	- 2.44*
5. สามารถดำเนินการประสานงาน ในระยะเวลาที่เหมาะสม	2.73	0.64	2.27	0.52	- 2.97*
6. ใช้การสื่อสารระหว่างบุคคล โดยรักษารายวิชาชีพ ได้อย่าง เหมาะสม	3.20	0.55	3.03	0.41	-1.54
7. ศึกษาปัญหาและความต้องการ ของผู้รับบริการ ก่อนการมอบหมายงาน	2.63	0.56	2.63	0.61	0.00
8. ศึกษาข้อมูล ความรู้ ความสามารถของสมาชิกทีม ก่อนมอบหมายงาน	2.67	0.61	2.50	0.73	- 0.93
9. มอบหมายงานได้ครบถ้วน ทั้งการดูแลผู้ป่วย งานประจำ และงานพิเศษ	2.57	0.50	2.37	0.67	- 1.63
10. มอบหมายงานได้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และวาจา	2.60	0.72	2.43	0.50	- 1.10

ความสามารถในการปฏิบัติ บทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาใหม่	หลังการใช้รูปแบบพยาบาล พี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 (N = 30)		ก่อนการใช้รูปแบบ พยาบาลพี่เลี้ยง (N = 30)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. มอบหมายงานได้เหมาะสม กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ภายในหอผู้ป่วย	2.63	0.67	2.27	0.45	- 2.36*
12. เป็นผู้นำการประชุมกลุ่ม (Pre – Post Conference) ได้ถูกต้อง	2.83	0.65	2.43	0.63	- 2.56*
13. เปิดโอกาสให้สมาชิกทีม มีส่วนร่วมในการประชุมกลุ่ม โดยควบคุมเวลาได้อย่างเหมาะสม	2.73	0.69	2.53	0.63	- 1.36
14. สรุปผลการประชุมกลุ่ม ได้อย่างครอบคลุม และชัดเจน	2.83	0.73	2.30	0.54	- 3.40*
15. แจ้งแผนงานที่จะปฏิบัติ อย่างชัดเจน หลังจากการสรุปผล ของการประชุมกลุ่ม	2.80	0.71	2.30	0.54	- 3.34*
16. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ก่อนให้คำปรึกษา และคำแนะนำ แก่สมาชิกทีม	2.87	0.63	2.47	0.63	- 2.56*
17. ให้คำปรึกษา และคำแนะนำ แก่สมาชิกทีม โดยมีวัตถุประสงค์ ที่ชัดเจน	2.90	0.66	2.30	0.54	- 4.27*
18. เปิดโอกาสให้ผู้รับคำปรึกษา ได้แสดงความคิดเห็น	3.00	0.74	2.57	0.68	- 2.54*
19. กระตุ้นให้ผู้รับคำปรึกษา ตัดสินใจด้วยตัวเอง	2.63	0.71	2.17	0.46	- 2.84*
20. ติดตามผลของการให้ คำปรึกษาและคำแนะนำ	2.67	0.61	2.27	0.52	- 3.03*
21. รับฟังความคิดเห็นของ สมาชิกทีมทุกคน	3.10	0.58	2.80	0.61	- 2.28*
รวม	59.27	9.52	52.23	6.63	- 3.38*

*P < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่รายข้อด้านการเป็นผู้นำ ภายหลังจากใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 13 ข้อ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 7 ข้อ โดยค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ข้อที่มีความแตกต่างและมีค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงสุดคือ ข้อที่เกี่ยวกับ ให้คำปรึกษา และคำแนะนำแก่สมาชิกทีม โดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และข้อที่ไม่แตกต่างคือ ข้อที่เกี่ยวกับ ศึกษابัญญาและความต้องการของผู้รับบริการก่อนการมอบหมายงาน คะแนนเหมือนเดิม

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสามารถ ในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ รายชื่อด้านการเป็นผู้จัดการ ก่อนและหลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1

ความสามารถในการปฏิบัติ บทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาใหม่	หลังการใช้รูปแบบพยาบาล พี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 (N = 30)		ก่อนการใช้รูปแบบ พยาบาลพี่เลี้ยง (N = 30)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเป็นผู้จัดการ					
22. มีการวางแผนการปฏิบัติงาน ตามกิจกรรม และตามบทบาทหน้าที่	2.80	0.48	2.53	0.51	- 1.86
23. เรียงลำดับความสำคัญ ของกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติอย่าง เหมาะสม	2.73	0.64	2.40	0.56	- 2.07*
24. กำหนดระยะเวลาของการ ปฏิบัติงานตามแผนอย่างเหมาะสม	2.73	0.58	2.40	0.50	- 2.41*
25. ปรับเปลี่ยนแผนได้เหมาะสม กับสถานการณ์ของผู้ป่วย	2.77	0.73	2.50	0.57	- 1.77
26. จัดลำดับความสำคัญของคำสั่ง การรักษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2.87	0.63	2.57	0.50	- 1.87
27. ถ่ายทอดคำสั่งการรักษา ลงใน Kardex ได้อย่างสมบูรณ์	3.13	0.63	2.83	0.70	- 1.73
28. ดำเนินการให้การพยาบาล เป็นไปตามแผนการรักษา อย่างครบถ้วน	3.00	0.59	2.57	0.50	- 3.07*
29. ดำเนินการให้การพยาบาล เป็นไปตามแผนการรักษา ได้ทันเวลา	3.07	0.64	2.57	0.57	- 2.71*
30. ดำเนินการให้การพยาบาล โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในการพยาบาล ผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง	2.93	0.64	2.47	0.51	- 3.29*
31. ดำเนินการให้การพยาบาล โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในการพยาบาล ผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม	2.87	0.73	2.57	0.50	- 2.07*

ความสามารถในการปฏิบัติ บทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาใหม่	หลังการใช้รูปแบบพยาบาล ที่เลี้ยงสัตว์ที่ 1 (N = 30)		ก่อนการใช้รูปแบบ พยาบาลที่เลี้ยง (N = 30)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
32. บอกและอธิบายผู้รับบริการ และ / หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ก่อนให้การพยาบาลทุกครั้ง	3.10	0.55	2.80	0.55	- 2.52*
33. เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของ ผู้รับบริการ และ / หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เท่าที่จำเป็น	3.07	0.58	2.93	0.52	- 1.16
34. เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ ได้แสดงพฤติกรรมในขอบเขตที่สมควร	3.07	0.37	2.73	0.58	- 3.34*
35. วางแผนการเยี่ยมตรวจ โดยระบุวัตถุประสงค์ เวลา และกิจกรรมได้ถูกต้อง	2.73	0.69	2.46	0.51	- 1.86
36. มีการเยี่ยมตรวจตามแผน	2.80	0.61	2.50	0.51	- 1.87
37. สรุปสาระสำคัญจากการ เยี่ยมตรวจได้ถูกต้อง	2.67	0.55	2.33	0.48	- 2.57*
38. ประเมินผลการเยี่ยมตรวจ โดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ และแผนงาน	2.60	0.56	2.43	0.50	- 1.15
39. ใช้ผลการเยี่ยมตรวจใน การบริหารงานและการให้บริการ ได้เหมาะสม	2.80	0.48	2.43	0.57	- 3.00*
40. ตรวจสอบความถูกต้อง ของบันทึกทางการพยาบาล ได้ครบถ้วน ทั้งรายงานของผู้ป่วย ทุกชนิด Kardex และการ์ดยา	2.77	0.63	2.37	0.56	- 2.56*
41. ตรวจสอบบันทึกทางการพยาบาล ได้เหมาะสมตามเวลาและสถานการณ์	2.67	0.61	2.33	0.61	- 2.07*
42. ติดตามให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้รับผิดชอบทางการพยาบาล ได้ถูกต้อง	2.73	0.52	2.30	0.54	- 3.50*

ความสามารถในการปฏิบัติ บทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาใหม่	หลังการใช้รูปแบบพยาบาล พี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 (N = 30)		ก่อนการใช้รูปแบบ พยาบาลพี่เลี้ยง (N = 30)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
43. ให้ข้อเสนอแนะการบันทึก ทางการพยาบาลได้เหมาะสมและ ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2.77	0.63	2.30	0.47	- 3.50*
44. ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของสมาชิกทีม โดยมีวัตถุประสงค์ ที่ชัดเจน	2.77	0.57	2.17	0.46	- 4.54*
45. ใช้เทคนิคและวิธีการในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ สมาชิกทีมได้เหมาะสม	2.77	0.50	2.20	0.48	- 4.01*
รวม	68.20	9.91	59.70	7.75	- 3.88*

*P < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ รายชื่อด้านการเป็นผู้จัดการ ภายหลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ยกเว้น มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามกิจกรรมและบทบาทหน้าที่, ปรับเปลี่ยนแผนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ของหอผู้ป่วย, จัดลำดับความสำคัญของคำสั่งการรักษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์, ถ่ายทอดคำสั่งการรักษาลงใน Kardex ได้อย่างสมบูรณ์, เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของผู้รับบริการและ / หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเท่าที่จำเป็น, วางแผนการเยี่ยมตรวจโดยระบุวัตถุประสงค์ เวลาและ กิจกรรมได้ถูกต้อง, มีการเยี่ยมตรวจตามแผน, ประเมินผลการเยี่ยมตรวจโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และแผนงาน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสามารถ ในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ รวมทุกด้านและรายด้าน หลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 และ หลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยง สัปดาห์ที่ 4

ความสามารถในการปฏิบัติ บทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาใหม่	หลังการใช้รูปแบบพยาบาล พี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 4 (N = 30)		หลังการใช้รูปแบบพยาบาล พี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 (N = 30)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเป็นผู้นำ	72.87	6.63	59.27	9.52	-6.61*
การเป็นผู้จัดการ	82.63	6.62	68.20	9.91	-7.73*
รวม	155.50	11.88	127.47	18.79	-7.40*

*P < .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีม ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่โดยรวม หลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 4 เปรียบเทียบกับหลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 4 สูงกว่าหลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสามารถ ในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ รายข้อด้านการเป็นผู้นำ หลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 และหลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 4

ความสามารถในการปฏิบัติ บทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาใหม่	หลังการใช้รูปแบบพยาบาล พี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 4 (N = 30)		หลังการใช้รูปแบบพยาบาล พี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 (N = 30)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเป็นผู้นำ					
1. สามารถถ่ายทอดงานให้ผู้อื่น ปฏิบัติได้ถูกต้อง	3.53	0.57	2.90	0.55	- 4.08*
2. สามารถสื่อสารตรงประเด็น	3.57	0.57	2.97	0.67	- 4.04*
3. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารมี ความเหมาะสม ถูกต้องตามหลัก การใช้ภาษาไทย สั้น ชัดเจน เข้าใจง่าย สุภาพ	3.60	0.50	3.10	0.55	- 4.01*
4. สามารถสื่อสารกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง	3.40	0.50	2.93	0.58	- 3.12*
5. สามารถดำเนินการประสานงาน ในระยะเวลาที่เหมาะสม	3.40	0.50	2.73	0.64	- 4.43*
6. ใช้การสื่อสารระหว่างบุคคล โดยรักษารายวิชาชีพ ได้อย่าง เหมาะสม	3.83	0.38	3.20	0.55	- 4.83*
7. ศึกษาปัญหาและความต้องการ ของผู้รับบริการ ก่อนการมอบหมายงาน	3.47	0.57	2.63	0.56	- 6.11*
8. ศึกษาข้อมูล ความรู้ ความสามารถของสมาชิกทีม ก่อนมอบหมายงาน	3.66	0.48	2.67	0.61	- 7.37*
9. มอบหมายงานได้ครบถ้วน ทั้งการดูแลผู้ป่วย งานประจำ และงานพิเศษ	3.50	0.51	2.57	0.50	- 7.39*
10. มอบหมายงานได้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และวาจา	3.30	0.47	2.60	0.72	- 4.58*

ความสามารถในการปฏิบัติ บทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาใหม่	หลังการใช้รูปแบบพยาบาล ที่เลี้ยงสัตว์ดาห์ที่ 4 (N = 30)		หลังการใช้รูปแบบพยาบาล ที่เลี้ยงสัตว์ดาห์ที่ 1 (N = 30)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. มอบหมายงานได้เหมาะสม กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ภายในหอผู้ป่วย	3.30	0.55	2.63	0.66	- 5.11*
12. เป็นผู้นำการประชุมกลุ่ม (Pre – Post Conference) ได้ถูกต้อง	3.57	0.50	2.83	0.65	- 4.43*
13. เปิดโอกาสให้สมาชิกทีม มีส่วนร่วมในการประชุมกลุ่ม โดยควบคุมเวลาได้อย่างเหมาะสม	3.37	0.56	2.73	0.69	- 4.83*
14. สรุปผลการประชุมกลุ่ม ได้อย่างครอบคลุม และชัดเจน	3.30	0.47	2.83	0.70	- 3.12*
15. แจ้งแผนงานที่จะปฏิบัติ อย่างชัดเจน หลังจากการสรุปผล ของการประชุมกลุ่ม	3.40	0.50	2.80	0.71	- 3.67*
16. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ก่อนให้คำปรึกษา และคำแนะนำ แก่สมาชิกทีม	3.50	0.51	2.87	0.63	- 4.54*
17. ให้คำปรึกษา และคำแนะนำ แก่สมาชิกทีม โดยมีวัตถุประสงค์ ที่ชัดเจน	3.37	0.49	2.90	0.66	- 3.29*
18. เปิดโอกาสให้ผู้รับคำปรึกษา ได้แสดงความคิดเห็น	3.53	0.51	3.00	0.74	- 4.00*
19. กระตุ้นให้ผู้รับคำปรึกษา ตัดสินใจด้วยตัวเอง	3.27	0.52	2.63	0.72	- 3.74*
20. ติดตามผลของการให้ คำปรึกษาและคำแนะนำ	3.37	0.49	2.67	0.61	- 4.83*
21. รับฟังความคิดเห็นของ สมาชิกทีมทุกคน	3.60	0.50	3.07	0.58	- 4.00*
รวม	72.87	6.36	59.27	9.52	- 6.61*

*P < .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ รายชื่อด้านการเป็นผู้นำ ภายหลังจากใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 4 สูงกว่าหลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 ทุกข้อ

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสามารถ ในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ รายชื่อด้านการเป็นผู้จัดการ หลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 และหลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 4

ความสามารถในการปฏิบัติ บทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาใหม่	หลังการใช้รูปแบบพยาบาล พี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 4 (N = 30)		หลังการใช้รูปแบบพยาบาล พี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 (N = 30)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเป็นผู้จัดการ					
22. มีการวางแผนการปฏิบัติงาน ตามกิจกรรม และตามบทบาทหน้าที่	3.50	0.51	2.80	0.48	- 5.11*
23. เรียงลำดับความสำคัญ ของกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติอย่าง เหมาะสม	3.43	0.57	2.73	0.64	- 4.19*
24. กำหนดระยะเวลาของการ ปฏิบัติงานตามแผนอย่างเหมาะสม	3.43	0.63	2.73	0.58	- 4.58*
25. ปรับเปลี่ยนแผนได้เหมาะสม กับสถานการณ์ของผู้ป่วย	3.40	0.50	2.77	0.73	- 4.29*
26. จัดลำดับความสำคัญของคำสั่ง การรักษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.50	0.50	2.87	0.63	- 5.81*
27. ถ่ายทอดคำสั่งการรักษา ลงใน Kardex ได้สมบูรณ์	3.57	0.50	3.13	0.63	- 3.79*
28. ดำเนินการให้การพยาบาล เป็นไปตามแผนการรักษา อย่างครบถ้วน	3.63	0.49	3.00	0.59	- 5.19*
29. ดำเนินการให้การพยาบาล เป็นไปตามแผนการรักษา ได้ทันเวลา	3.67	0.48	3.07	0.64	- 5.29*
30. ดำเนินการให้การพยาบาล โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในการพยาบาล ผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง	3.57	0.50	2.93	0.64	- 5.19*
31. ดำเนินการให้การพยาบาล โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในการพยาบาล ผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม	3.43	0.50	2.87	0.73	- 4.01*

ความสามารถในการปฏิบัติ บทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาใหม่	หลังการใช้รูปแบบพยาบาล พี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 4 (N = 30)		หลังการใช้รูปแบบพยาบาล พี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 (N = 30)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
32. บอกและอธิบายผู้รับบริการ และ / หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ก่อนให้การพยาบาลทุกครั้ง	3.63	0.49	3.10	0.5	- 4.00*
33. เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของ ผู้รับบริการ และ / หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เท่าที่จำเป็น	3.60	0.50	3.07	0.58	- 3.57*
34. เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ ได้แสดงพฤติกรรมในขอบเขตที่สมควร	3.63	0.49	3.07	0.37	- 6.16*
35. วางแผนการเยี่ยมตรวจ โดยระบุวัตถุประสงค์ เวลา และกิจกรรมได้ถูกต้อง	3.47	0.51	2.73	0.69	- 5.12*
36. มีการเยี่ยมตรวจตามแผน	3.23	0.43	2.80	0.61	- 3.26*
37. สรุปสาระสำคัญจากการ เยี่ยมตรวจได้ถูกต้อง	3.30	0.47	2.67	0.55	- 5.19*
38. ประเมินผลการเยี่ยมตรวจ โดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ และแผนงาน	3.27	0.45	2.60	0.56	- 5.14*
39. ใช้ผลการเยี่ยมตรวจใน การบริหารงานและการให้บริการ ได้เหมาะสม	3.40	0.50	2.80	0.48	- 4.87*
40. ตรวจสอบความถูกต้อง ของบันทึกทางการพยาบาล ได้ครบถ้วน ทั้งรายงานของผู้ป่วย ทุกชนิด Kardex และการ์ดยา	3.50	0.51	2.77	0.63	- 5.12*
41. ตรวจสอบบันทึกทางการพยาบาล ได้เหมาะสมตามเวลาและสถานการณ์	3.33	0.48	2.67	0.61	- 4.82*
42. ติดตามให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้รับผิดชอบทางการพยาบาล ได้ถูกต้อง	3.23	0.43	2.73	0.52	- 4.01*

ความสามารถในการปฏิบัติ บทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาใหม่	หลังการใช้รูปแบบพยาบาล พี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 4 (N = 30)		หลังการใช้รูปแบบพยาบาล พี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 (N = 30)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
43. ให้ข้อเสนอแนะการบันทึก ทางการพยาบาลได้เหมาะสมและ ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.30	0.47	2.77	0.63	- 4.29*
44. ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของสมาชิกทีม โดยมีวัตถุประสงค์ ที่ชัดเจน	3.33	0.48	2.77	0.57	- 4.01*
45. ใช้เทคนิคและวิธีการในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ สมาชิกทีมได้เหมาะสม	3.17	0.38	2.77	0.50	- 3.89*
รวม	82.63	6.26	68.20	9.91	- 7.73*

*P < .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ รายชื่อด้านการเป็นผู้จัดการ ภายหลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 4 สูงกว่าหลังการใช้รูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสัปดาห์ที่ 1 ทุกข้อ