

การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบในโมเดลกระบวนการปฏิรูปโรงเรียน
โดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน: การวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานของโรงเรียน
ในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



นายสุชาติ การสมบัติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2544

ISBN 974-17-0363-5

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

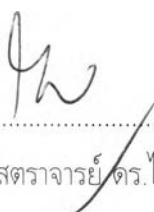
**A STUDY OF CAUSAL RELATIONSHIPS AMONG THE FACTORS IN THE MODEL OF
SCHOOL-BASED MANAGEMENT REFORM PROCESS: AN ANALYSIS AND
SYNTHESIS OF SCHOOL REPORTS IN THE PROJECT OF LEARNING
REFORM SCHOOLS FOR DEVELOPING QUALITY OF LEARNERS**

Mr. Suchart Karnsombat

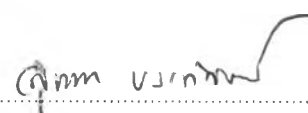
**A Thesis Submitted in Patial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational the Research
Department of Education Research
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2001
ISBN 974-17-0363-5**


หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบในโมเดลกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน: การวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โดย	นายสุชาติ การสมบัติ
สาขาวิชา	วิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

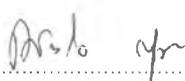

 คณะบดีคณะครุศาสตร์
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สิ้นลาร์ตัน)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


 ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา บวรกิติวงศ์)


 อาจารย์ที่ปรึกษา
 (ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย)


 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ)


 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพียงใจ สุขโรจน์)


 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.เอมอร จังศิริพรพรรณ)

สุชาติ การสมบัติ: การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบในโมเดลกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน: การวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. (A STUDY OF CAUSAL RELATIONSHIPS AMONG THE FACTORS IN THE MODEL OF SCHOOL-BASED MANAGEMENT REFORM PROCESS: AN ANALYSIS AND SYNTHESIS OF SCHOOL REPORTS IN THE PROJECT OF LEARNING REFORM SCHOOLS FOR DEVELOPING QUALITY OF LEARNERS) อ.ที่ปรึกษา: ศ.กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย, อ.ที่ปรึกษาร่วม: ผศ.ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ; 212 หน้า. ISBN 974-17-0363-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนที่มีบริบทต่างกัน และระหว่างผลการวัดก่อนและหลังการปฏิรูป และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ในโมเดลกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียนกับคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดของ Robertson และ Briggs ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้รวบรวมจากรายงานแผนและผลการดำเนินงานอย่างละ 2 ฉบับ จากโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 243 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบบันทึกข้อมูลและคู่มือลงรหัสตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรแฝง 7 ตัวคือ บริบทของโรงเรียน โครงสร้างการบริหารโรงเรียน กระบวนการตัดสินใจ กลยุทธ์และการดำเนินการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมโรงเรียน พฤติกรรมของครูในโรงเรียน และคุณภาพของโรงเรียน และตัวแปรสังเกตได้ 42 ตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้น การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ t-test และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างด้วยโปรแกรมลิสเรล

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ก่อนและหลังการดำเนินงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในด้านคุณภาพของโรงเรียน
2. บริบทของโรงเรียนที่ทำให้ค่าเฉลี่ยของผลการดำเนินงานกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ คือ สังกัดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน จำนวนนักเรียน อัตราส่วนครูต่อนักเรียน และการมีครูต้นแบบ/ครูแห่งชาติ
3. โมเดลกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าไค-สแควร์ (Chi-square) มีค่าเท่ากับ 361.36 ; $p = 0.21$ ที่องศาอิสระเท่ากับ 341 และ ค่า GFI มีค่าเท่ากับ 0.91 ค่า AGFI เท่ากับ 0.89 และค่า RMR เท่ากับ 0.055 องค์ประกอบด้านพฤติกรรมของครูในโรงเรียนมีอิทธิพลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญ ต่อคุณภาพของโรงเรียน และองค์ประกอบด้านกระบวนการตัดสินใจ และกลยุทธ์การดำเนินการเปลี่ยนแปลงมีอิทธิพลทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญ ต่อคุณภาพของโรงเรียนโดยส่งผ่านองค์ประกอบด้านพฤติกรรมของครูในโรงเรียน

ภาควิชา ...วิจัยการศึกษา.....
สาขาวิชา ...วิจัยการศึกษา.....
ปีการศึกษา ...2544.....

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

##4383791827 : MAJOR EDUCATION RESEARCH

KEY WORD : SCHOOL-BASED MANAGEMENT / SCHOOL REFORM

SUCHART KARNOMBAT: A STUDY OF CAUSAL RELATIONSHIPS AMONG THE FACTORS IN THE MODEL OF SCHOOL-BASED MANAGEMENT REFORM PROCESS: AN ANALYSIS AND SYNTHESIS OF SCHOOL REPORTS IN THE PROJECT OF LEARNING REFORM SCHOOLS FOR DEVELOPING QUALITY OF LEARNERS. THESIS ADVISOR: PROF.NONGLAK WIRATCHAI, Ph.D. THESIS CO-ADVISOR: ASST.PROF. LEKA PIYAACHALIYA, Ph.D. 212 pp. ISBN 974-17-0363-5

The purposes of this research were to compare the performances of the school-based management reform process of the Learning Reform Schools among schools with different context, and between the performances before and after reform; and to study causal relationships among 7 factors in the school-based management reform process model based on Robertson and Briggs's conceptual framework. The data in this study were collected from 2 planning reports and 2 results reports from 243 Learning School Reform under The Office of National Education Commission 's Project of Learning Reform for Developing the Quality of Learners. The research instruments were recoding forms and code-book. Variables in this study covered 7 latent variable: contextual factors, governance structure, decision making processes, strategic and operational changes, school culture, individual behavior and school quality which were measured from 42 observed variables. Data were analyzed preliminary statistics, one-way anova, t-test and the analysis of structural equation model using LISREL Program.

The main findings were as follows:

1) There were significant difference the performances mean of school quality between of the SBM reform process in the Learning Reform Schools before and after the reform.


2) The context variables that made significant difference in the performances mean of the SBM reform process among the groups of Learning Reform Schools were school location, school jurisdiction, student enrollment, student-teacher ratio and the availability of the National teacher and spear-head.

3) The school-based management refer from model was fit to the impirical data with $\chi^2 = 361.36$; $p = 0.21$, $df = 341$, $GFI = 0.91$, $AGFI = 0.89$ and $RMR = 0.055$. The 3 factor had statistically significant direct effect and indirect effect via decision making processes, strategic and operational changes and individual behavior on the quality of the schools.

DepartmentEducation Research.....

Field of Study....Education Research...

Academic year2001.....

Student's signature.....

Advisor's signature.....*Nonglale Wiratchai*

Co-advisor's signature.....*Lea Piyaachaliya*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีโดยความกรุณาอย่างยิ่งของท่านศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วัชรชัย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความรู้ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงสิ่งที่บกพร่อง อันเป็นประโยชน์ และมีคุณค่ายิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนได้เสียสละเวลาให้คำชี้แนะและเป็นกำลังใจให้เสมอ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ให้คำแนะนำที่มีคุณค่ายิ่งในการทำวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้อันมีค่าแก่ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณคุณครู อาจารย์ และผู้ที่มีพระคุณแก่ผู้วิจัยทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่กรุณาเสียเวลาอันมีค่าร่วมสอบวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่อนุญาตให้ใช้ข้อมูลในการวิจัย และขอขอบพระคุณพี่ๆ สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ 1 ที่ให้ความกรุณาในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่มอบทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

และขอขอบคุณ คุณนิศารัตน์ ตรีโรจนันต์ คุณนัจรีย์ การญจนรังษิตย์ และคุณประทีป ปิ่นทอง ที่ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนคุณเนาวรัตน์ ปองตระกูล คุณนวรรตน์ พูนไย คุณสุณา ณ สุโหลง และคุณรัตนาพร ไกรถาวร รวมทั้งเพื่อน ๆ ภาควิชาวิจัยทุกคนที่ให้กำลังใจตลอดมา

ความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้ ได้รับกำลังใจและได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากทุกคนในครอบครัว โดยเฉพาะคุณพ่อสมพร คุณแม่สวาท การสมบัติ ที่ได้เฝ้ารอความสำเร็จของผู้วิจัยด้วยความรัก ความห่วงใยและความภาคภูมิใจตลอดมา

สุชาติ การสมบัติ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานในการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้กระบวนการบริหารฐานโรงเรียน	9
ตอนที่ 2 สารสังเขปของโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	22
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับโมเดลลิสรเอล (LISREL model)	26
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน.....	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา.....	48
วิธีการรวบรวมข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	54
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษาโมเดลกระบวนการ ปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารโรงเรียน	57
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้ การบริหารฐานโรงเรียน ก่อนและหลังการดำเนินงาน.....	77

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของผลการดำเนินงานการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้ การบริหารฐานโรงเรียนของโรงเรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน.....	80
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน	89
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบในโมเดลกระบวนการ ปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียนกับคุณภาพของโรงเรียน.....	99
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	107
สรุปผลการวิจัย.....	108
อภิปรายผลการวิจัย.....	113
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	117
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	118
 รายการอ้างอิง.....	 119
ภาคผนวก.....	121
ภาคผนวก ก. รายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน....	122
ภาคผนวก ข. รายงานนิสิตที่ร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล....	126
ภาคผนวก ค. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	128
ภาคผนวก ง. ตารางสรุปตัวแปรจากแบบบันทึกข้อมูลการลงรหัสเอกสารโครงการโรงเรียนปฏิรูป การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	145
ภาคผนวก จ. หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	156
ภาคผนวก ฉ. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานก่อนและหลังการปฏิรูปโรงเรียนโดย ใช้การบริหารฐานโรงเรียนจำแนกเป็นตัวแปรย่อย.....	157
ภาคผนวก ช. คำสั่งที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	161
 ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	 212

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	
เปรียบเทียบการบริหารฐานโรงเรียน (School-Based Management) กับการบริหาร แบบควบคุมจากภายนอก (External Control Management).....	14
2.2	
เปรียบเทียบโมเดลการกระบวนกรปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียนและ โมเดลการปฏิรูปโรงเรียนแบบต่างๆ.	21
2.3	
สรุปผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน ของ Leithwood and Menzies	39
3.1	
จำนวนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามภาคและสังกัด... 47	
3.2	
จำนวนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่นำมาวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามภาคและสังกัด.....	48
3.3	
แหล่งข้อมูลแต่ละตัวแปร จำแนกตามเอกสารรายงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	50
3.4	
ความเที่ยงของตัวแปรประกอบในโมเดลกระบวนกรปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน.....	52
4.1	
ค่าแจกแจงความถี่ของตัวแปรด้านบริบทของโรงเรียน (CF).....	58
4.2	
การแจกแจงความถี่ของตัวแปรด้านโครงสร้างการบริหารโรงเรียน (GS).....	62
4.3	
การแจกแจงความถี่ของตัวแปรด้านกระบวนการตัดสินใจ (DM).....	63
4.4	
การแจกแจงความถี่ของตัวแปรด้านกลยุทธ์และการดำเนินการเปลี่ยนแปลง (SO).....	65
4.5	
การแจกแจงความถี่ของตัวแปรด้านวัฒนธรรมโรงเรียน (SC).....	67
4.6	
การแจกแจงความถี่ของตัวแปรด้านพฤติกรรมของครูในโรงเรียน (IB).....	70
4.7	
การแจกแจงความถี่ของตัวแปรด้านคุณภาพของโรงเรียน (SQ).....	75
4.8	
จำนวนและร้อยละของตัวแปรบริบทของโรงเรียน.....	76
4.9	
ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรประกอบในโมเดลกระบวนกรปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน.....	78
4.10	
ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน ก่อนและหลังการดำเนินงาน	79
4.11	
ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลการดำเนินงานการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การ บริหารฐานโรงเรียน ด้านโครงสร้างการบริหารโรงเรียน.....	82
4.12	
ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลการดำเนินงานการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การ บริหารฐานโรงเรียน ด้านกระบวนการตัดสินใจ.....	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.13 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลการดำเนินงานการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน ด้านกลยุทธ์และการดำเนินการเปลี่ยนแปลง	84
4.14 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลการดำเนินงานการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน ด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน	85
4.15 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลการดำเนินงานการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน ด้านพฤติกรรมของครูในโรงเรียน.....	86
4.16 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลการดำเนินงานการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน ด้านคุณภาพของโรงเรียน.....	87
4.17 สรุปค่าสถิติ F จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน.....	89
4.18 เมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตในโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	90
4.19 ค่าสถิติ Bartlett's test of sphericity และค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน.....	91
4.20 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านโครงสร้างการบริหารโรงเรียน.....	92
4.21 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านกระบวนการตัดสินใจ.....	93
4.22 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านกลยุทธ์และการดำเนินการเปลี่ยนแปลง.....	94
4.23 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน.....	96
4.24 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านพฤติกรรมของครูในโรงเรียน.....	97
4.25 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านคุณภาพของโรงเรียน.....	98
4.26 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของตัวแปรด้านโครงสร้างการบริหารโรงเรียน.....	99
4.27 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจที่ใช้ในการศึกษาตัวแปรโครงสร้างการบริหารโรงเรียนแต่ละองค์ประกอบ.....	100
4.28 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของตัวแปรด้านพฤติกรรมของครูในโรงเรียน.....	100
4.29 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจที่ใช้ในการศึกษาตัวแปรพฤติกรรมของครูในโรงเรียนแต่ละองค์ประกอบ.....	100
4.30 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ที่เกี่ยวข้องกับโมเดลกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน ที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในโมเดลกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน.....	102
4.31 ผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าสถิติผลการวิเคราะห์อิทธิพลโมเดลกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน.....	105

สารบัญภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1.1	กรอบแนวคิดกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน.....	4
2.1	โมเดลการกระบวนการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน (Model of School-Based Management Reform Process)	18
2.2	โมเดลการวัด (measurement model) และโมเดลสมการโครงสร้าง (structural model)	27
2.3	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	44
4.1	โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านโครงสร้างการบริหารโรงเรียน.....	92
4.2	โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านกระบวนการตัดสินใจ.....	93
4.3	โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านกลยุทธ์และการดำเนินการเปลี่ยนแปลง.....	94
4.4	โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน.....	96
4.5	โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านพฤติกรรมของครูในโรงเรียน.....	97
4.6	โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านคุณภาพของในโรงเรียน.....	98
4.7	โมเดลผลการวิเคราะห์กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน.....	104