



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กลุ่มงานปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2543). **กรอบการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- กองการศึกษาเพื่อคนพิการ. (2544). **ข้อมูลโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ ปีการศึกษา 2543**. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กมล พลวัน. (2539). **พัฒนาการสิทธิมนุษยชน**. กรุงเทพมหานคร: วิญญูชน.
- กุลธน ธนาพงศธร. (2522). **“ปัจจัยในการกำหนดนโยบายของรัฐ” ใน นโยบายของรัฐ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). **อุดหนุน 4 ทิศ: คิดใหม่เรื่องเงินเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ชัคเชส มีเดีย.
- เกษม วัฒนชัย. (2547). **“ค่านิยม” ใน อุดหนุน 4 ทิศ: คิดใหม่เรื่องเงินเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ชัคเชส มีเดีย.
- ขนิษฐา เทวินทรภักดี. (2540). **เส้นทางทางการฟื้นฟูสมรรถภาพ: ผู้การพัฒนาที่ยั่งยืนของคนพิการ**. กรุงเทพมหานคร: กรมประชาสัมพันธ์ กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). **กรอบการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). **วิสัยทัศน์กระพัฒนาอุดมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549)**. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). **วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา: วาระแห่งชาติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- คณะกรรมการการอุดมศึกษา, สำนักงาน. (2546). **รายงานผลการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาาระบบบริการเพื่อรองรับนิสิตนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). **รายงานการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7**. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.

- คณะกรรมการจัดทำแนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา. (2542). **แนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการที่ปรึกษาด้านคนพิการ. (2545). **ยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ**. เอกสารประกอบการประชุม. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.
- คณะกรรมการที่ปรึกษาด้านคนพิการ. (2545). **วิสัยทัศน์และแนวคิดของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.
- คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ. (2542). **เอกสารประกอบการประชุม**. (17 กันยายน 2542). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ, สำนักงาน. (2534). **พระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ กรมประชาสงเคราะห์.
- คณะกรรมการคัดเลือกและจำแนกความพิการเพื่อการศึกษา. (2543). **คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ลาดพร้าว.
- จันทรา เลิศจรธอร่ามดี. (2545). “การศึกษาโปรแกรมการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น” ใน **การวิจัยด้านคนพิการและงานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ**. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการประจำปี 2546. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จรัส สุวรรณเวลา และคณะ. (2540). **บนเส้นทางอุดมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรัส สุวรรณเวลา และคณะ. (2539). **รื้อปรับระบบสถาบันอุดมศึกษา กรณีศึกษา: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาธิวัฒน์ ศรีแก้ว. (2539). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544)**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2547). **การบริหารงานวิชาการ**. ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- คารณี อุทัยรัตนกิจ. (2545). **การสัมภาษณ์เรื่อง “ปัญหาการสอนนักศึกษาพิการในสถาบัน”**. ใน **วิสัยทัศน์การศึกษาพิเศษไทย: มุมมองจากนิสิตปริญญาเอกการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา, 9 ตุลาคม 2545.

- คุณฉวี คีहनอ. (2545). สภาพปัจจุบันของการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษา” ใน การวิจัยด้านคนพิการและงานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการประจำปี 2546. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ทิสนา เขมมฉวี. (2546). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์.
- ธิดารัตน์ บุญนุช. (2541). “แนวทางหนึ่งของการพัฒนานิสิตนักศึกษา”. ใน สัมมนาโครงการทางอุดมศึกษา. เอกสารประกอบการศึกษา โมดูล 4. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรธร เลอศิลป์. (2544). “พฤติกรรมและความพึงพอใจของคนพิการทางการได้ยินในการใช้เทคโนโลยีด้านการติดต่อสื่อสาร” ใน การวิจัยด้านคนพิการและงานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการประจำปี 2546. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2543). สรุปรายงานการวิจัยรูปแบบการเรียนร่วมแบบรวมพลัง: การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยครอบครัว. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- เนตรนภา อนุประเสริฐ. (2544). “การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาพิการทางการเห็นในสถาบันระดับอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” ใน การวิจัยด้านคนพิการและงานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการประจำปี 2546. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญทัน ดอกไธสง. (2540). การจัดการองค์การ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- เบญจา ชลธารนนท์. (2544). “ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล”. ใน เอกสารการสอนรายวิชาการเรียนรวม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. (2544). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. (2532). หลักสูตรอุดมศึกษา: การประเมินและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โครงการพัฒนาวิชาชีพอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประกอบ คูปรัดน์. (2538). ปฏิรูประบบห้องสมุดไทยสู่ยุคไอเทค. จุลสารศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและพัฒนา (มูลนิธิเด็ก) ปีที่ 1 ฉบับพิเศษ 1/2538.

- ประชุม รอดประเสริฐ. (2543). นโยบายและการวางแผน: หลักการและทฤษฎี. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2541). รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: แวนแก้ว.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2546). การสัมภาษณ์เรื่อง “ปัญหาการสอนนักศึกษาพิการในสถาบัน”. วันที่ 5 ธันวาคม 2546.
- ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์ และ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2543). “การปฏิรูปอุดมศึกษาของโลกและ ข้อเสนอแนะต่ออุดมศึกษาไทย” วารสารครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 29 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม- ตุลาคม 2543. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชูลี อาชวอำรุง. (2546). การบริหารอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชูลี อาชวอำรุง. (2540). “การวิจัยเชิงธรรมชาติ”. ใน แบบแผนและเครื่องมือวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชูลี อาชวอำรุง. (2525). บรรณาธิการ. นิตินักศึกษา: หลักการ แนวปฏิบัติและปัญหา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชูลี อาชวอำรุง. (2547). ภาวะผู้นำและหลักการบริหารการศึกษายุคใหม่. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงทอง ไสยวรรณ. (2545). ประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์. ฉบับที่ 24 ประจำวันจันทร์ที่ 25 พฤศจิกายน 2545. พิษณุโลก: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- พวงรัตน์ เกษาแพทย์. (2543). การวางแผนกลยุทธ์สำหรับนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พิณทิพย์ วิจิตรจามรี. (2545). “การศึกษาสภาพของการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาหูหนวก: กรณีศึกษา วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล” ใน การวิจัยด้านคนพิการและงานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการประจำปี 2546. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2546). กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ไพฑูรย์ สีนารถัน. (2546). **หลักและพื้นฐานการอุดมศึกษา**. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. **การศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร: ธนรัชการพิมพ์.
- มณเฑียร บุญตัน. (2542). “มารู้จักคนตาบอดกันดีกว่า” ใน **คู่มืออาสาสมัครร่วมพัฒนาคุณภาพชีวิตคนตาบอด**. กรุงเทพมหานคร: ธีรานุสรณ์การพิมพ์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- โรงเรียนสอนคนตาบอดขอนแก่น. (2546). **สรุปจำนวนนิสิตนักศึกษาตาบอดในสถาบันอุดมศึกษา เฉพาะภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524-2545 และนักศึกษาที่จะเข้าใหม่ ปีการศึกษา 2546**. ขอนแก่น: โรงเรียนสอนคนตาบอดขอนแก่น.
- ลออ ชูติกร. (2526). การเรียนร่วมชั้นระหว่างเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับเด็กปกติ. ใน **รวมบทความการศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร: คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2544). **การพัฒนาการเรียนการสอนทางการอุดมศึกษา**. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2543). **การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วิมลวรรณ อังสุวรรณ. (2544). “ประสบการณ์การศึกษา” ใน **คนตาบอด เส้นทางสู่อุดมศึกษา**. สมาคมคนตาบอดแห่งประเทศไทย.
- วิรงรอง ฟางสะอาด. (2545). “การศึกษาการมองเห็นคุณค่าแห่งตนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น” ใน **การวิจัยด้านคนพิการและงานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ**. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการประจำปี 2546. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์. (2541). **ผู้ชีวิต : กระจกสร้างโอกาส**. กรุงเทพมหานคร: เดือนตุลา.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2540). **องค์การและการจัดการ ฉบับสมบูรณ์**. กรุงเทพมหานคร: วิสิทธ์พัฒนา.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2541). **พฤติกรรมองค์กร**. กรุงเทพมหานคร: ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- ศิริวิมล ใจงาม. (2543). **การพัฒนารูปแบบการจัดการชั้นเรียนแบบเรียนร่วมนักศึกษาดาบอดในสถาบันราชภัฏ**. พิษณุโลก: สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. (2543). **คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อรับการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

- สามารถ รัตนสาคร. (2545). “ศึกษาทักษะการมีวิถีชีวิตอิสระในกลุ่มผู้ใหญ่ที่พิการทางการมองเห็นใน กรุงเทพมหานครและปริมณฑล” ใน การวิจัยด้านคนพิการและงานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคน พิการ. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการประจำปี 2546. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สิริมา หมอนไหม. (2543). การศึกษาพิเศษ : องค์ความรู้และกระบวนการทัศน์. กรุงเทพมหานคร: สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สุกัญญา โฉววิไลกุล. (2545). การวิเคราะห์ระบบเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2544). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร: เพ็ญฟ้าพรินต์ติ้ง.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2545). การใช้สถิติในงานวิจัยอย่างถูกต้องและได้มาตรฐานสากล. กรุงเทพมหานคร: เพ็ญฟ้า พรินต์ติ้ง.
- สุทัศน์ ปิงศิริพัฒนา. (2544). “ประสบการณ์การศึกษา” ใน คนตาบอด เส้นทางสู่อุดมศึกษา. สมาคม คนตาบอดแห่งประเทศไทย.
- สุรศักดิ์ วาจาสิทธิ์ และคณะ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: วิญญูชน.
- สุรางคณา มัชฌานนท์. (2537). การวิเคราะห์กระบวนการนโยบายมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์. (2545). การสัมภาษณ์เรื่อง “ปัญหาการสอนนักศึกษาพิการในสถาบัน”.
- เสน่ห์ จุ้ยโต. (2543). การรื้อปรับระบบอุดมศึกษาไทย : พาราไดม์และมิติใหม่. ใน วารสารสุโขทัย ธรรมชาติราช. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2543.
- เสาวลักษณ์ สมรรคเสวี. (2544). “ประสบการณ์การศึกษา” ใน คนตาบอด เส้นทางสู่อุดมศึกษา. สมาคมคนตาบอดแห่งประเทศไทย.
- สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู. (2544). เอกสารการสอนรายวิชาการเรียนรวม. กรุงเทพมหานคร: สำนัก พัฒนาการศึกษาฝึกหัดครู สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- สำนักพัฒนานโยบายและวางแผนการจัดการศึกษา. (2541). แนวโน้มการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำเนาวี จจรศิลป์. (2538). มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.

- หนึ่งฤทัย ต่อสุวรรณ. (2546). “การศึกษาพฤติกรรมและความต้องการจำเป็นในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของคนพิการทางการมองเห็น ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” ใน การวิจัยด้านคนพิการและงานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการประจำปี 2546. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อมร รักษาสัตย์. (2522). การพัฒนานโยบาย: เอกสารการศึกษาวิจัยรัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับที่ 27. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อภิชาติ ธรรมมุลตรี. (2544). “ประสบการณ์การศึกษา” ใน คนตาบอด เส้นทางสู่อุดมศึกษา. สมาคมคนตาบอดแห่งประเทศไทย.
- อัมพร จันทร์แก้ว. (2545). การสัมภาษณ์เรื่อง “ปัญหาการสอนนักศึกษาพิการในสถาบัน.” พิษณุโลก, วันที่ 14 พฤศจิกายน 2545.
- อารีลักษณ์ คิมทอง. (2546). “กรณีศึกษาเกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตรของครอบครัวที่มีลูกหูหนวก” ใน การวิจัยด้านคนพิการและงานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการประจำปี 2546. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อุทัย บุญประเสริฐ; สุกัญญา โขวิไลกุล และ สุสดี พลสารรัมย์. (2542). อาจารย์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. (2545). การลุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ฟีนนี่พับลิชชิง.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, K. E. and Schwartz, I. S. (2001). **The Exceptional Child**. New York: Delmar.
- Anderson, J. E. et al. (1975). **Public Policy: Making**. Great Britain: Thomas Nelson and Sons.
- Astin, A. W. (1971). **The College Environment U.S.A.**: American Council on Education.
- Astin, A. W. (1984). Student involvement: A Development theory for higher education. **Journal of College Student Personal**. 25: 297-308.
- Astin, A. W. (1992). **What matters in college?** San Francisco: Jossey-Bass.
- Bortol, K. M. & Martin, D. C. (1988). **Management**. 3rd ed. New York: McGraw-Hill.
- CEC. (1994). “12 Principles for Successful Inclusive Schools”, **ECE Today Newsletter**. (Council for Exceptional Children) , May, 1994.

- Corlett, S. and Cooper, D. **Student with Disabilities in Higher Education: A Guide for all Staff**. London: Skill.
- Dunn, W. N. (1981). **Public Policy Analysis: an Introduction**. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Haimann, T. and Scott, W. (1974). **Management in the Modern Organization**. 2nd ed. Boston Massachusetts; Houghton Mifflin.
- Lasswell, H. D. (1963). **The Future of Political Science**. Englewood Cliffs, N.J.; Prentice-Hall.
- Linblom, C. E. (1968). **The Policy Making Process**. Englewood Cliffs, N.J.; Prentice-Hall.
- Miller, T. K., Winston, Jr., R. B., and Associates. (1991). **Administration and leadership in student affairs**. Muncie IN: Accelerated Development.
- Mondy, W. R. and Associates. (1988). **Management: Concept and Practices**. 4th ed. Massachusetts, Allyn and Bacon.
- Parkay, W. F. **Becoming a Teacher: accepting the challenge of a profession**. 2nd ed. Needham Heights, Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Pascarella, E. T. Student affective development within the college environment. **Journal of Higher Education**. 56 (November/December): 640-663.
- Pascarella, E. T. and Terenzini, (1991). P. T. "Theories and models of student change in college" In **How college affects students: Findings and insights from twenty years of research**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Podemski, R. S., Marsh II, G.E., Smith, T.E.C., and Price, B.J. (1995). **Comprehensive Administration of Special Education**. 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Stainback, S. and Stainback, (1990). W. Inclusive Schooling. In **Support Networks for Inclusive Schooling: Interdependent Integrated Education**. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Terry, G. R. (1977). **Principles of Managements**. 7th ed. Homewood: Irwin.
- Thomas, G., Walker, D and Webb, J. (1998). **The Making of the Inclusive School**. London: Routledge.
- Walberg, H.J. (1991). Classroom psychological environment. In Merjoribank, K. (ed). **The Foundation of Students Learning**, pp.455 – 264. Great Britain: Pergamon Press
- Woodward, D. and Ross, K. (2000). **Managing Equal Opportunities in Higher Education : A Guide to Understanding and Action**. Buckingham: SRHE and Open University Press,

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ก.1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ศรียา นิยมธรรม | ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อดีตหัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ
ปัจจุบัน อาจารย์พิเศษภาควิชาการศึกษาพิเศษ |
| 2. ดร. มลิวัลย์ ธรรมแสง | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา
ปัจจุบัน อาจารย์พิเศษ หัวหน้าโครงการ
เปิดสอนปริญญาโทการศึกษาพิเศษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และ ประธาน
มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวกแห่งประเทศไทย
(ร.ร.เศรษฐเสถียร เขตดุสิต กรุงเทพฯ) |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เตือนใจ เกียวซี | ประธานสาขาบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารัมย์ | ประธานสาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี | ผู้อำนวยการศูนย์ทดสอบทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ภาคผนวก ก.2

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา (ร่าง) นโยบายและแนวปฏิบัติ
การจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง | อาจารย์สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ตันชนะเดชา | อาจารย์สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรรค์ วรอินทร์ | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เตือนใจ เกียวชี | ประธานสาขาบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์ | หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 6. อาจารย์สุนันทา เทียงตรง | อาจารย์ โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรินทร์ ขอดคำแปง | ประธาน โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดารัตน์ ชุณหคล้าย | หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 9. อาจารย์จริยาภรณ์ รุจิโมระ | อาจารย์ โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 10. อาจารย์รุ่งรัตน์ ศรีอำนาจ | อาจารย์ โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| 11. ดร.นิรัชรินทร์ ชำนาญกิจ | อาจารย์ โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา |
| 12. อาจารย์อรพิน ศิริเอก | อาจารย์ โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก |

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ให้สัมภาษณ์

ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักศึกษาพิการ

อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเห็น

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรินทร์ ยอดคำแปง | ประธานโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาที่มีความ
บกพร่องทางการเห็น 10 ปี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คนยา วงศ์ธนชัย | อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาที่มีความ
บกพร่องทางการเห็น 5 ปี |
| 3. อาจารย์สกล เกิดผล | อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาที่มีความ
บกพร่องทางการเห็น 7 ปี |
| 4. อาจารย์ทวีศักดิ์ ชันยศ | อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาที่มีความ
บกพร่องทางการเห็น 7 ปี |
| 5. อาจารย์ นลินรัตน์ อภิชาติ | อาจารย์โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาที่มีความ
บกพร่องทางการเห็น 8 ปี |



อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางได้ยิน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุคคณีง์ สุนทรวรคุณ อาจารย์โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 10 ปี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์ หัวหน้าศูนย์และประธานโปรแกรม วิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 10 ปี
3. อาจารย์สุชาศนีย์ ศรีพันธุ์ อาจารย์โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 20 ปี
4. อาจารย์สุนันทา เทียงตรง อาจารย์โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 9 ปี
5. อาจารย์สุวพัชร ช่างพินิจ อาจารย์โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 6 ปี

บัณฑิตที่มีความบกพร่องทางการเห็น

1. นายสงกรานต์ สร้อยสระกลาง ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2544 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปัจจุบัน เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาค้นคว้าอด ล้ำปาง

2. นางสาวกมลวรรณ อินอร่าม
 ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) สาขาการศึกษาพิเศษ
 ปีการศึกษา 2534
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 M.Ed (Special Education) Newcastle University
 ประเทศออสเตรเลีย
 ปัจจุบัน อาจารย์คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
3. นายชัยญา อินทะสร้อย
 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
 ปีการศึกษา 2544
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 ปัจจุบัน พนักงานที่ วิทยาลัยราชสุดา
 มหาวิทยาลัยมหิดล
4. นายธรรม จตุนาม
 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาภาษาอังกฤษ
 ปีการศึกษา 2537
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาการ
 บริหารงานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ
 ปีการศึกษา 2537 มหาวิทยาลัยมหิดล
 ปัจจุบัน อาจารย์ วิทยาลัยราชสุดา
 มหาวิทยาลัยมหิดล
5. นางสาวจินตนา หงษ์นี้
 ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) สาขาการศึกษาพิเศษ
 ปีการศึกษา 2534
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 ปัจจุบัน อาจารย์โรงเรียนสอนคนตาบอด
 กรุงเทพฯ

บัณฑิตที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

1. นายกานต์ อรรถยุกติ

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาศิลปกรรม
ปีการศึกษา 2540
มหาวิทยาลัยรังสิต
M.A.(Deaf Study) La Trobe University
ประเทศออสเตรเลีย
ปัจจุบัน อาจารย์วิทยาลัยราชสุดา
มหาวิทยาลัยมหิดล
2. นายพนัส นาคบุญ

ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาการศึกษาพิเศษ
ปีการศึกษา 2545
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ปัจจุบัน อาจารย์อัตราจ้าง มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พิบูลสงคราม
3. นางสาวกนกวรรณ ใจสุบรรณ

ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาการศึกษาพิเศษ
ปีการศึกษา 2544
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ปัจจุบัน อาจารย์โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล
4. นายณัฐวุฒิ ใจสุบรรณ

ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาการศึกษาพิเศษ
ปีการศึกษา 2544
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ปัจจุบัน เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด
แพร่
5. นางสาวสมลรัตน์ แซ่อือ

ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาการศึกษาพิเศษ
ปีการศึกษา 2544
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ปัจจุบัน อาจารย์โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ค.1

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิผลในการเรียนของนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักศึกษาพิการ

วันที่สัมภาษณ์.....สถานที่.....

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ- นามสกุล.....

2. ประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

บัณฑิตพิการ

มีความบกพร่องทางการเห็น

มีความบกพร่องทางการได้ยิน

อาจารย์ผู้สอน

นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเห็น

นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

3. การศึกษา

วุฒิการศึกษา.....

ปีที่สำเร็จการศึกษา.....

สถาบันที่สำเร็จการศึกษา.....

4. การทำงาน

สถานที่ทำงาน.....

ตำแหน่งงาน.....

คำถามในการสัมภาษณ์

1. ในฐานะที่ท่านเคยมีประสบการณ์ (สอน/เรียน) ในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักศึกษาพิการ และมีผลอย่างไร

1.1 ปัจจัยด้านตัวบุคคล

.....

.....

.....

.....

1.2 ปัจจัยด้านการบริหารของสถาบัน

.....
.....
.....
.....

1.3 ปัจจัยอื่นๆ

.....
.....
.....
.....

2. สถาบันอุดมศึกษาควรบริหารจัดการอย่างไรจึงจะช่วยให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์
ความสำเร็จในการศึกษาระดับอุดมศึกษา

.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ค.2

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

แบบสอบถามความคิดเห็น

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา และสภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษาและสภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษ ในสถาบันอุดมศึกษา แล้วประมวลความคิดเห็นของท่านเพื่อนำไปสร้างและนำเสนอ นโยบายการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา

การสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นข้อมูลส่วนตัว ส่วนที่สองเป็นความคิดเห็น เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักศึกษาพิการ และสภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา โดยในส่วนที่เป็นความคิดเห็นจะมีช่องถามความคิดเห็น 2 ด้าน คือ ด้านซ้ายมือ เป็นคำถามที่ถามถึงสิ่งที่จะควรจะเป็น หรือเป็นสิ่งที่ดี และมีความเหมาะสม เอื้อสำหรับการเรียนของนักศึกษาพิการ ส่วนด้านขวามือ เป็นคำถามที่ถามถึงสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันที่ท่านมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาพิเศษของสถาบันของท่าน

ในฐานะที่ท่านมีประสบการณ์ตรงในการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการ หรืออาจเป็นผู้ที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์ และมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการ ด้วย จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม กรุณาให้ข้อมูลตรงกับความเป็นจริง และเสนอแนะเพิ่มเติมให้มากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาระบบบริหารจัดการ สถาบันอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการให้กว้างขวางต่อไป

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางศิริวิมล ใจงาม

นิสิตปริญญาเอก ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สังกัด มหาวิทยาลัย / สถาบัน / วิทยาลัย.....
2. ประเภทของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม

○ ผู้บริหาร

- ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
 รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
 รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
 รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
 คณบดี คณะ.....

- ประสบการณ์ในการบริหาร 5 ปีขึ้นไป
 3-4 ปี
 1-2 ปี

- อาจารย์ เคยสอนนักศึกษาฝึกการตั้งแต่ 2 วิชาขึ้นไป
 เคยสอนนักศึกษาฝึกการ 1วิชา
 ไม่เคยสอนนักศึกษาฝึกการ แต่ได้ทำงานเกี่ยวข้อง คือ.....

○ นักศึกษาฝึกการ

- ประเภทความพิการ ความบกพร่องทางการเห็น
 ความบกพร่องทางการได้ยิน

เป็นนักศึกษาคณะ.....

โปรแกรมวิชา.....

ชั้นปีที่.....

มีผลการเรียนเฉลี่ยนับถึงปัจจุบัน.....

อาชีพของบิดา.....

อาชีพของมารดา.....

- นักศึกษาปกติ เกี่ยวข้องกับเพื่อนนักศึกษาฝึกการ โดย.....

- เป็นเพื่อนร่วมวิชาเอก/ร่วม โปรแกรมวิชา
 เป็นเพื่อนต่าง โปรแกรมวิชา แต่เคยเรียนร่วมกันกับเพื่อนบางวิชา
 เป็นเพื่อนร่วมหอพัก
 อื่นๆ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็น

อธิบายคำศัพท์

สัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักศึกษาพิการ หมายถึง การที่นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเห็น และทางการได้ยินสามารถเรียนรู้และสอบผ่านในทุกรายวิชาที่ได้เรียน ตามที่ทางสถาบัน/มหาวิทยาลัย กำหนดไว้ในสาขาที่นักศึกษาเรียน

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้ข้อความเดียวกัน แต่ให้ผู้ตอบตอบ 2 ส่วน คือ ด้านซ้ายมือ แสดงความคิดเห็นว่าข้อความที่กล่าวถึงนั้นเป็นสิ่งที่ดี ควรจะเป็น หรือมีความเหมาะสม เอื้อสำหรับการเรียนของนักศึกษาพิการเพียงใด ส่วนด้านขวามือ แสดงความคิดเห็นถึงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่ท่านมีประสบการณ์หรือทางสถาบันของท่านดำเนินการอยู่ มีความเป็นจริง ตรงกับข้อความนั้นอยู่ในระดับใด แต่ละด้านมีช่องระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ คือ

ด้านซ้ายมือ (สภาพที่ควรจะเป็น)

- 5 หมายถึง ท่านเห็นว่าเป็นสิ่งจำเป็น เป็นสภาพหรือคุณลักษณะที่สำคัญที่สุด เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องมี ต้องเป็น หรือต้องจัดให้มีให้ได้ ถ้าหากขาดสิ่งดังกล่าวหรือไม่จัด การให้เกิดขึ้นแล้วจะไม่เกิดผลดีต่อการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักศึกษาพิการ
- 4 หมายถึง ท่านเห็นว่าเป็นคุณลักษณะ/สภาพ หรือเป็นสิ่งจำเป็น เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่ควรมี ควรเป็น หรือควรจัดให้มีเป็นส่วนใหญ่ อาจไม่สมบูรณ์เต็มร้อยเปอร์เซ็นต์ก็ได้ สิ่งดังกล่าวเป็นสิ่งสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดผลดีต่อการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักศึกษาพิการ
- 3 หมายถึง ท่านเห็นว่าเป็นคุณลักษณะ/สภาพ ปัจจัยที่มีความสำคัญในระดับปานกลางต่อการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักศึกษาพิการอยู่บ้าง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นว่าเป็นคุณลักษณะ/สภาพ ปัจจัยที่มีผลเพียงเล็กน้อย ต่อการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักศึกษาพิการ ถ้าไม่มีสิ่งดังกล่าว หรือไม่จัดการให้เกิดขึ้น จะส่งผลกระทบต่อการศึกษาบ้างซึ่งอาจใช้วิธีการหรือสิ่งอื่นใดทดแทนได้
- 1 หมายถึง ท่านเห็นว่าจะไม่ใช่คุณลักษณะ/สภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักศึกษาพิการเลย จึงไม่จำเป็นต้องมี ไม่จำเป็นต้องเป็น หรือไม่ต้องจัดการให้เกิดขึ้นทั้งสิ้น

ด้านขวามือ (สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน)

- 5 หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความที่กล่าวนั้นตรงกับสภาพที่เป็นอยู่ และ/หรือตรงกับที่สถาบัน / มหาวิทยาลัยของท่าน บริหารจัดการ มากที่สุด ถ้าเป็นเรื่องของการปฏิบัติ ก็แสดงให้เห็นว่าได้ปฏิบัติกันเป็นประจำ ปฏิบัติอย่างเต็มที่ และหากเกี่ยวกับความคิด ทัศนคติ ก็สังเกตที่การแสดงออกของบุคคลที่เป็นไปด้วยความเต็มใจ ยินดีให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเป็นอย่างดี โดยไม่ต้องขอร้องหรือบังคับ
- 4 หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความที่กล่าวนั้น ตรงกับสภาพที่เป็นอยู่ และ/หรือตรงกับที่สถาบัน / มหาวิทยาลัยของท่าน บริหารจัดการ เป็นส่วนใหญ่ ถ้าเป็นเรื่องของการปฏิบัติก็แสดงให้เห็นว่าได้ปฏิบัติกันบ่อยๆ พยายามจัดให้มี หรือพยายามจัดการให้เกิดขึ้น และหากเกี่ยวกับความคิด ทัศนคติ ก็สังเกตที่การแสดงออกของบุคคลที่ค่อนข้างจะเต็มใจให้ความร่วมมือช่วยเหลือเป็นอย่างดี หากได้รับการบอกกล่าว/ขอร้อง
- 3 หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความที่กล่าวนั้นตรงกับสภาพที่เป็นอยู่บ้าง และ/หรือตรงกับที่สถาบัน / มหาวิทยาลัยของท่าน บริหารจัดการบ้าง เป็นบางครั้ง ถ้าเป็นเรื่องของการปฏิบัติก็แสดงให้เห็นว่ามีการปฏิบัติกันบ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ แล้วแต่โอกาส และหากเกี่ยวกับความคิด ทัศนคติ ก็สังเกตที่การแสดงออกของบุคคลที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติด้วยเหตุผลอื่นมากกว่าความเต็มใจ ตั้งใจ ของตน เช่นปฏิบัติเพราะทำตามผู้อื่นหรือเพราะมีหนังสือแจ้งให้ทราบ ได้รับการขอร้อง และจะให้ความร่วมมือช่วยเหลือบ้างเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความที่กล่าวนั้น ไม่ค่อยตรงกับสภาพที่เป็นอยู่ สถาบัน / มหาวิทยาลัยของท่าน บริหารจัดการน้อยมาก แทบจะไม่มี ไม่ได้ทำ หรือจัดการให้เกิดขึ้น และหากเกี่ยวกับความคิด ทัศนคติ ก็สังเกตที่การแสดงออกของบุคคลที่แทบจะไม่มีใครเต็มใจปฏิบัติ นส่วนน้อยจะปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ตั้งใจ ของตน แต่ปฏิบัติเพราะทำตามผู้อื่น หรือเพราะได้รับการขอ และคนส่วนใหญ่ไม่รู้เรื่อง ไม่ยินดีให้ความร่วมมือ
- 1 หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความที่กล่าวนั้นไม่ตรงกับสภาพที่เป็นอยู่ สถาบัน / มหาวิทยาลัยของท่าน ไม่ได้มีการบริหารจัดการเลย หรือ ไม่มี ไม่ได้ทำ หรือไม่ได้จัดการให้เกิดขึ้น และหากเกี่ยวกับความคิด ทัศนคติ ก็สังเกตที่การแสดงออกของบุคคลที่มีแต่ความคิดที่ขัดแย้ง ไม่เห็นด้วยกับการที่จะจัดให้มีการบริหารจัดการในเรื่องดังกล่าว

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักศึกษาพิการ
และสภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษของสถาบันอุดมศึกษา

สภาพที่คาดหวัง					สภาพปัจจุบัน					
ระดับ ความคิดเห็น					รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					1. ด้านการบริหารสถาบัน					
					1.1 ปรัชญา/วิสัยทัศน์ของสถาบัน มีข้อความที่ระบุถึงการจัดการศึกษาสำหรับทุกคน รวมทั้งให้โอกาสคนพิการได้เข้าศึกษาร่วมกัน					
					1.2 สถาบันกำหนดนโยบายและแผนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างชัดเจน โดยเขียนไว้ หรือประกาศให้สาธารณชนทราบ					
					1.3 มีการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย ได้แก่					
					(1) บอกกล่าว ประชุม เพื่อชี้แจงให้อาจารย์ นักศึกษา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกคนทราบนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ					
					(2) มีฐานข้อมูลนักศึกษาพิการ ทำให้สะดวกต่อการรับบริการและติดต่อราชการอื่นๆ					
					(3) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสถาบันของนักศึกษาพิการ เช่น มีป้ายบอกทาง ป้ายประกาศ ตัวอักษรวิ่ง โทรทัศน์วงจรปิดให้นักศึกษาหูหนวกได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร มีคอมพิวเตอร์พร้อมระบบเสียงสำหรับนักศึกษาตาบอดเพื่อเข้าถึงทะเบียนด้วยตนเอง หรือมีทางลาด ห้องน้ำสำหรับนักศึกษาร่างกายพิการ เป็นต้น					
					(4) ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรในสถาบัน ให้ความร่วมมือ สนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ					

สภาพที่คาดหวัง

สภาพปัจจุบัน

ระดับ ความคิดเห็น					รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					(5) มีการร่วมกัน ติดตามผลการปฏิบัติงาน และร่วมวางแผน การแก้ไขปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการอย่างต่อเนื่อง					
ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับด้านการบริหารสถาบัน										
.....										
.....										
.....										

สภาพที่คาดหวัง

สภาพปัจจุบัน

ระดับ ความคิดเห็น					รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					2. ด้านการบริหารวิชาการ					
					2.1 ให้โอกาสคนพิการเข้าศึกษาในสถาบัน / มหาวิทยาลัย โดย					
					(1) มีโครงการพิเศษ หรือมีโควต้าสำหรับคนพิการที่มีความสามารถได้เข้าเรียนตามความถนัดและความสนใจ					
					(2) ให้คนพิการสมัครสอบเข้าเรียนพร้อมกับคนอื่นๆ โดยจัดบริการพิเศษ เช่น บริการอ่านข้อสอบหรือบริการล่ามภาษามือ					
					2.2 จัดระบบการบริหารวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับนักศึกษาพิการ ได้แก่					
					(1) มีหลักสูตรที่หลากหลายให้คนพิการเลือกเรียน					
					(2) จัดการรับสมัครและการลงทะเบียนให้สะดวกต่อการปฏิบัติของคนพิการ					
					(3) มีการอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์หรือจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาพิการ					
					(4) มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยปรับหลักสูตร หรือจัดรายวิชาให้ยืดหยุ่น เหมาะกับสภาพความพิการของนักศึกษา					
					(5) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้น/กลุ่ม ให้การดูแลแนะนำนักศึกษาพิการ					
					(6) มีการกำหนดให้ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน สอดคล้องกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
					2.3 จัดบริการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาพิการ ได้แก่					
					(1) มีห้องบริการวิชาการสำหรับนักศึกษาพิการ โดยเฉพาะซึ่งประกอบด้วยบุคลากรให้บริการและมีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหลาย ตามที่กำหนดไว้ใน IEP					

สภาพที่คาดหวัง

สภาพปัจจุบัน

ระดับ ความคิดเห็น					รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					(2) มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการให้นักศึกษาพิการ ได้ใช้ และยืมใช้อย่างพอเพียง เช่นเครื่องพิมพ์อักษร เบรลล์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาตาบอด ล่ามภาษามือ หรือเครื่องช่วยฟังระบบ F.M. สำหรับนักศึกษาหูหนวก เป็นต้น					
					(2) มีการดำเนินการประสานกับหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอการสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และ บริการอื่นใด สำหรับนักศึกษาพิการ					
ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับด้านการบริหารวิชาการ										
.....										
.....										
.....										

สภาพที่คาดหวัง

สภาพปัจจุบัน

ระดับ ความคิดเห็น					รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					3. ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา					
					3.1 สำนักกิจการนักศึกษาทำหน้าที่ในการดูแลการจัดกิจกรรม เสริมคุณลักษณะให้แก่นักศึกษาพิการด้วย					
					3.2 ฝ่ายแนะแนว ดำเนินการให้การดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ดังนี้					
					(1) ให้การปรึกษาและเตรียมนักศึกษาพิการเรื่องการใช้ชีวิต นักศึกษา และการปรับตัว ก่อนเข้าศึกษาในสถาบัน					
					(2) ให้การปรึกษาแนะแนวเมื่อมีปัญหาการดำรงชีวิตและการ ปรับตัวในระหว่างศึกษา					
					(3) ประสานกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานอื่นเกี่ยวกับการ วางแผน ช่วยเหลือนักศึกษาพิการในด้านการเรียนและ ปัญหาส่วนตัวของนักศึกษา					
					3.3 มีฝ่ายกิจกรรม ดูแลการจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อต่อนักศึกษาพิการ ดังนี้					
					(1) มีการชี้แจง ปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมนักศึกษาปกติให้รู้จัก คุ้นเคยกับลักษณะความพิการ และการให้ความช่วยเหลือ อย่างถูกวิธี					
					(2) กระตุ้น / ส่งเสริมให้นักศึกษาพิการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม ต่างๆที่จัดขึ้นในสถาบัน					
					(3) จัดให้มีชมรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจคนพิการ หรือ ส่งเสริมการช่วยเหลือคนพิการ เช่น การจัดกลุ่มอาสา สมัครเพื่อช่วยการเรียนนักศึกษาพิการ เพื่อให้นักศึกษา ทั่วไปได้เรียนรู้และเข้าใจคนพิการมากขึ้น เช่น ชมรม พูดจาภาษามือ หรือชมรมเพื่อนช่วยเพื่อนอ่าน หนังสือ เป็นต้น					

สภาพที่คาดหวัง

สภาพปัจจุบัน

ระดับ ความคิดเห็น					รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					3.4 มีฝ่ายสวัสดิการและหอพัก ดูแลความเป็นอยู่ของนักศึกษา พิการในสถาบัน ได้แก่					
					(1) จัดให้นักศึกษาพิการได้อยู่หอพักร่วมกับนักศึกษาปกติ					
					(2) มีการประชุมพิเศษเพื่อนร่วมหอพักให้เข้าใจนักศึกษาพิการ และปฐมนิเทศนักศึกษาพิการ เพื่อการเรียนรู้และปรับตัว ในการอยู่ร่วมกัน					
					(3) จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในหอพัก เพื่อให้ให้นักศึกษา ได้ดำรงชีวิตอิสระ (Independent Living)					
					(4) มีการจัดการมอบหมายงานส่วนกลางของนักศึกษาหอพัก ให้นักศึกษาพิการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ					
					(5) จัดสรรทุนการศึกษาให้นักศึกษาพิการ					
ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวกับด้านการบริหารกิจการนักศึกษา										
.....										
.....										
.....										

สภาพที่คาดหวัง

สภาพปัจจุบัน

ระดับ ความคิดเห็น					รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					4. ด้านบุคลากร 4.1 มีบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาพิการ เช่น อาจารย์ทางการศึกษาพิเศษ ล่ามภาษามือ อาจารย์/ครู แก้ไขการพูดและพัฒนาภาษา นักเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ เป็นต้น					
					4.2 จำนวนบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาพิการเพียงพอ คือครอบคลุมงานที่จำเป็น และ/หรือ มีครบทุกขณะที่มีนักศึกษาพิการ เพื่อดูแลเครื่องมือช่วยการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น					
					4.3 บุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการเรียนของคนพิการมีคุณภาพได้แก่ (1) อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
					(2) อาจารย์ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดี มีความเป็นครูสูง เมตตา ศิษย์ ยินดีให้คำแนะนำศิษย์ทุกเรื่อง ทุกโอกาส และมีความพยายาม หาทางช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนรู้					
					(3) อาจารย์ผู้สอนมีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
					(4) บุคลากรที่ทำงานสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาพิการ มีความสามารถในงานที่ทำเป็นอย่างดี					
					(5) บุคลากรที่ทำงานสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาพิการ มีบุคลิกภาพเหมาะสมสำหรับการให้บริการ					

สภาพที่คาดหวัง

สภาพปัจจุบัน

ระดับ ความคิดเห็น					รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					4.4 บุคลากรทุกฝ่ายในสถาบันมีเจตคติที่ดีต่อนักศึกษาพิการ/การเรียนรู้ร่วมกัน เชื่อมั่นในศักยภาพของคนพิการ ได้แก่ (1) ผู้บริหารเห็นด้วยกับนโยบายการจัดการศึกษาแก่นักศึกษาพิการ					
					(2) อาจารย์ผู้สอนมีความเต็มใจ ตั้งใจ สอนนักศึกษาพิการ					
					(3) เจ้าหน้าที่ คณงาน ในสถาบันในฝ่ายอื่นๆ เช่น ฝ่ายทะเบียน ห้องสมุด ฯลฯ ทุกคนรับรู้ และมีความเต็มใจให้บริการ/ให้การสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาพิการ					
					4.5 บุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับนักศึกษาโดยตรงได้รับการส่งเสริมให้กำลังใจในการทำงาน ได้แก่ (1) อาจารย์ผู้สอนได้รับการอบรมชี้แจง และเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคนพิการ					
					(2) บุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาพิการ เช่น ล่ามภาษามือ นักเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ บุคลากรที่ทำงานในห้องเสริมวิชาการ ฯลฯ ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำ					
					(3) อาจารย์และบุคลากรที่ทำงานสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาพิการ ได้รับสวัสดิการหรือเงินเพิ่มพิเศษในการทำงาน					
					4.6 การประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายบุคลากรวิชาชีพต่างๆ เช่น นักโสตสัมผัสวิทยา ล่ามภาษามือ อาสาสมัครผู้จดคำบรรยาย เจ้าหน้าที่บริการสื่อสำหรับคนตาบอด และผู้ปกครอง เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ					
ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวกับด้านบุคลากร										
.....										
.....										

สภาพที่คาดหวัง

สภาพปัจจุบัน

ระดับ ความคิดเห็น					รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					5. ด้านงบประมาณ					
					5.1 มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาพิการ					
					(1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถสำหรับ นักศึกษาพิการ เช่น สอนภาษาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษา หูหนวก หรือ อบรมการใช้อินเทอร์เน็ตให้นักศึกษา ตาบอด เป็นต้น					
					(2) จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกแลบริการอื่นใดทางการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ สำหรับคนพิการ					
					(3) ให้ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการที่มีความสามารถสูง					
					5.2 มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาพิเศษเพื่อนำความรู้มาใช้สำหรับพัฒนา นักศึกษาพิการ ได้แก่					
					(1) ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปศึกษาต่อ					
					(2) ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปศึกษาดูงาน					
					(3) ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปฝึกอบรม					
					(4) จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดอบรม ประชุมชี้แจง ใน สถาบัน					
					5.3 จำนวนงบประมาณที่จัดสรรสำหรับสนับสนุนการพัฒนา นักศึกษาพิการมีจำนวนพอเพียงกับการดำเนินงาน					
ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวกับด้านงบประมาณ										
.....										
.....										
.....										

สภาพที่คาดหวัง

สภาพปัจจุบัน

ระดับ ความคิดเห็น					รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					6. ด้านนักศึกษา ก. นักศึกษาพิการ 6.1 นักศึกษาพิการมีพื้นฐานทางครอบครัวที่เอื้อให้เรียนได้ ประสบความสำเร็จ ดังนี้ (1) พ่อแม่/ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่เมื่อเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา					
					(2) พ่อแม่/ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมในด้านการเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการศึกษามาตั้งแต่ต้น					
					(3) พ่อแม่/ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจดี					
					(4) พ่อแม่/ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูง					
					6.2 คุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษาพิการเอื้อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ได้แก่ (1) เป็นคนมีความสามารถสูงเหมาะสมกับระดับอุดมศึกษา					
					(2) มีแรงจูงใจในการเรียนสูง					
					(3) เป็นคนมีความมานะพยายามสูง					
					(4) เป็นคนมีความรับผิดชอบสูง					
					(5) เป็นคนมีน้ำใจ พยายามช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสหรือเมื่อตนเองสามารถทำได้					
					(6) มีทักษะทางสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิตประจำวัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
					(7) มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับกฎระเบียบและสิ่งแวดล้อมของสถาบัน ให้ความร่วมมือกับทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง					

สภาพที่คาดหวัง

สภาพปัจจุบัน

ระดับ ความคิดเห็น					รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					(8) เมื่อมีปัญหา นักศึกษาพึงการมีความกล้าที่จะปรึกษาหรือ ขอคำแนะนำจากเพื่อน หรืออาจารย์ หรือผู้ทำหน้าที่ให้คำ แนะนำปรึกษาของสถาบัน					
					ข. นักศึกษาปกติ					
					(1) นักศึกษาปกติได้รับการชี้แจง / ปฐมนิเทศ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับคนพิการและการช่วยเหลือที่ ถูกวิธี					
					(2) นักศึกษาปกติมีทัศนคติเชิงบวกต่อนักศึกษาพิการ โดย					
					1) ไม่มีท่าที่รังเกียจ หรือพุดจา ทำท่าทางล้อเลียน นักศึกษาพิการ					
					2) กระตือรือร้นที่จะให้ความช่วยเหลือนักศึกษาพิการแม้ ไม่ได้รับมอบหมายให้กระทำเป็นหน้าที่					
					3) เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ช่วยเหลือเพื่อนพิการ นักศึกษาปกติมีความรับผิดชอบ ดูแลเอาใจใส่อย่าง เต็มที่					
					4) ขอมรับ และชื่นชม ในความสามารถของนักศึกษา พิการอย่างจริงใจ					
ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับด้านนักศึกษา										
.....										
.....										
.....										

สภาพที่คาดหวัง

สภาพปัจจุบัน

ระดับ ความคิดเห็น					รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					7.ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน 7.1 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับสิ่งไม่มีชีวิตที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตและเรียนรู้ของนักศึกษาพิการ ได้แก่ (1) ภายในอาคารหรือห้องเรียนในสถาบันมีการปรับเพื่อให้เอื้อต่อ การดำรงชีวิตของคนพิการ เช่น มีสัญญาณเตือนภัยทั้งที่เป็น ไฟและเสียง มีไฟกระพริบเมื่อหมดเวลาเรียน มีอักษรเบรลล์ที่ลิฟท์ เป็นต้น					
					(2) มีการติดตั้งเทคโนโลยีสำหรับคนพิการเพื่อให้นักศึกษาพิการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ต่างๆมากขึ้น เช่น ใส่โปรแกรมเสียงในคอมพิวเตอร์ มีอักษรวิ่ง/อักษรกำกับภาพและเสียงในโทรทัศน์ เป็นต้น					
					(3) มีห้องบริการวิชาการสำหรับนักศึกษาพิการ					
					(4) สภาพภายนอกอาคาร มีการปรับสถานที่แวดล้อมให้เอื้อต่อนักศึกษาพิการ เช่น ทางเดินสำหรับคนตาบอด(Braille Block) แผนที่/ป้าย ที่มีอักษรเบรลล์ มีทางลาด มีป้ายประกาศ/อักษรวิ่ง เพื่อการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น					
					7.2 สภาพแวดล้อมด้านสิ่งมีชีวิต ที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตและเรียนรู้ของนักศึกษาพิการ ได้แก่ (1) บุคคลทุกฝ่ายในสถาบัน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและความต้องการพิเศษของคนพิการ					
					(2) บุคคลทุกฝ่ายในสถาบันมีเจตคติที่ดี ให้การยอมรับ และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการ					
					7.3 สภาพแวดล้อมด้านกฎระเบียบที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตและเรียนรู้ของนักศึกษาพิการ ได้แก่ (1) กำหนดวิสัยทัศน์ และนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอย่างชัดเจน					

สภาพที่คาดหวัง

สภาพปัจจุบัน

ระดับ ความคิดเห็น					รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					(2) ไม่มีข้อยกเว้นหรือปฏิเสธการเลือกเรียนในสาขาที่ นักศึกษาพิการมีความสามารถจะเรียนได้					
ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวกับด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน										
.....										
.....										
.....										



สภาพที่คาดหวัง

สภาพปัจจุบัน

ระดับ ความคิดเห็น					รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					8.ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน					
					8.1เกี่ยวกับครอบครัวของนักศึกษาพิการ มีสภาพที่เอื้อต่อ การเรียนของนักศึกษาพิการดังนี้					
					(1) พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความ พิการ และความต้องการพิเศษของนักศึกษา และยอมรับ					
					(2) พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้กำลังใจ สนับสนุนการศึกษา					
					(3) พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้การดูแล อบรมสั่งสอนด้าน คุณลักษณะที่ดีให้แก่นักศึกษาเป็นอย่างดี					
					(4) พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ เรื่องการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับ นักศึกษา					
					(5) ญาติพี่น้องหรือบุคคลใกล้ชิด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความพิการ และความต้องการพิเศษของนักศึกษาและ ยอมรับ					
					(6) ญาติพี่น้องหรือบุคคลใกล้ชิดให้กำลังใจ สนับสนุน การศึกษาของนักศึกษา					
					8.2 สภาพแวดล้อมทางสังคมของนักศึกษา มีส่วนเอื้อให้ นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียน ได้แก่					
					(1) บุคคลในหมู่บ้านหรือชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความพิการ และความต้องการพิเศษของนักศึกษา					
					(2) บุคคลในหมู่บ้านหรือชุมชนให้กำลังใจ สนับสนุน การศึกษาของนักศึกษา					

ภาคผนวก ง
ค่าเมตริกช่องค้ประกอบ

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	45.084	51.798	51.798	45.064	51.798	51.798
2	2.831	3.254	55.052	2.831	3.254	55.052
3	2.070	2.378	57.431	2.070	2.379	57.431
4	1.744	2.004	59.436	1.744	2.004	59.436
5	1.482	1.715	61.150	1.482	1.715	61.150
6	1.295	1.488	62.639	1.295	1.488	62.639
7	1.180	1.357	63.995	1.180	1.357	63.995
8	1.158	1.331	65.327	1.158	1.331	65.327
9	1.124	1.282	66.619	1.124	1.282	66.619
10	1.025	1.179	67.798	1.025	1.179	67.798
11	.957	1.100	68.898			
12	.832	1.072	69.969			
13	.838	.963	70.932			
14	.812	.933	71.885			
15	.786	.903	72.768			
16	.753	.865	73.633			
17	.715	.822	74.455			
18	.704	.809	75.265			
19	.678	.779	76.043			
20	.652	.750	76.793			
21	.628	.722	77.515			
22	.616	.707	78.223			
23	.601	.691	78.913			
24	.582	.670	79.583			
25	.579	.665	80.248			
26	.571	.656	80.905			
27	.551	.634	81.539			
28	.524	.603	82.141			
29	.513	.590	82.731			
30	.502	.577	83.308			
31	.496	.570	83.878			
32	.483	.555	84.434			
33	.457	.525	84.959			
34	.451	.519	85.477			
35	.439	.505	85.982			
36	.423	.488	86.469			
37	.405	.488	86.934			
38	.390	.449	87.383			
39	.389	.447	87.830			
40	.379	.436	88.266			
41	.370	.425	88.691			
42	.366	.420	89.111			
43	.360	.414	89.525			
44	.347	.399	89.924			
45	.338	.389	90.313			
46	.325	.373	90.686			
47	.323	.371	91.057			
48	.314	.361	91.418			
49	.311	.358	91.776			
50	.299	.343	92.119			
51	.289	.332	92.452			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
52	.286	.329	92.781			
53	.272	.313	93.093			
54	.265	.305	93.398			
55	.262	.301	93.699			
56	.258	.297	93.996			
57	.248	.285	94.280			
58	.246	.282	94.563			
59	.238	.271	94.834			
60	.234	.269	95.103			
61	.226	.260	95.363			
62	.221	.254	95.617			
63	.216	.248	95.865			
64	.214	.246	96.111			
65	.203	.234	96.345			
66	.198	.228	96.573			
67	.192	.221	96.793			
68	.191	.219	97.013			
69	.182	.210	97.222			
70	.178	.205	97.427			
71	.173	.199	97.626			
72	.165	.190	97.816			
73	.165	.189	98.005			
74	.158	.180	98.185			
75	.149	.172	98.357			
76	.143	.165	98.522			
77	.140	.160	98.682			
78	.134	.154	98.836			
79	.131	.151	98.987			
80	.129	.148	99.135			
81	.125	.143	99.279			
82	.119	.137	99.416			
83	.111	.128	99.544			
84	.109	.125	99.669			
85	.103	.119	99.788			
86	9.644E-02	.111	99.899			
87	8.813E-02	.101	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

Component	Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %
1	9.880	11.356	11.356
2	7.340	8.437	19.793
3	7.200	8.276	28.069
4	7.088	8.148	36.217
5	6.532	7.508	43.724
6	5.829	6.700	50.424
7	4.508	5.181	55.605
8	4.245	4.879	60.484
9	3.658	4.204	64.689
10	2.704	3.109	67.798
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

Component	Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81			
82			
83			
84			
85			
86			
87			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Matrix^a

	Component							
	1	2	3	4	5	6	7	8
G11	.802							
K13	.792							
G2	.783							
K15	.781							
E1	.777							
M4	.772							
I2	.771							
M5	.771							
G14	.771							
G7	.769							
G8	.768							
G3	.768							
G12	.768							
M1	.768							
M6	.767							
E5	.761							
K14	.760							
M2	.760							
C9	.760							
G4	.758							
K12	.756							
M3	.756							
E3	.754							
G5	.754							
G6	.752							
O3	.752							
M7	.749							
G1	.749							
O4	.749							
E4	.748							
I1	.748							
C11	.748							
O6	.745							
E2	.744							
K10	.743							
G10	.739							
G13	.737							
O5	.736							
O9	.735							
I8	.733							
K2	.733							
K17	.732							
K6	.730							
E7	.730							
I5	.725							
C5	.723							
I4	.720							
K8	.720							
C3	.719							
C8	.719							
K16	.717							
O7	.717							

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Matrix^a

	Component							
	1	2	3	4	5	6	7	8
O10	.715							
I7	.714							
K7	.713							
E6	.712							
K11	.710							
E9	.709							
C10	.708							
C7	.707							
O1	.706							
E10	.703							
I3	.700							
G9	.695							
K1	.694							
O2	.693							
K9	.691							
A5	.687							
M8	.681							
A7	.678							
A6	.675							
C6	.670							
C2	.670							
I6	.665							
O8	.658							
E8	.658							
E11	.658							
A3	.656							
C4	.654							
A1	.642							
K5	.638							
C1	.635							
A2	.634							
A4	.623							
E12	.572							
K3	.549							
K4	.547			.473				

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Matrix^a

	Component	
	9	10
G11		
K13		
G2		
K15		
E1		
M4		
I2		
M5		
G14		
G7		
G8		
G3		
G12		
M1		
M6		
E5		
K14		
M2		
C9		
G4		
K12		
M3		
E3		
G5		
G6		
O3		
M7		
G1		
O4		
E4		
I1		
C11		
O6		
E2		
K10		
G10		
G13		
O5		
O9		
I8		
K2		
K17		
K6		
E7		
I5		
C5		
I4		
K8		
C3		
C8		
K16		
O7		

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Matrix^a

	Component	
	9	10
O10		
I7		
K7		
E6		
K11		
E9		
C10		
C7		
O1		
E10		
I3		
G9		
K1		
O2		
K9		
A5		
M8		
A7		
A6		
C6		
C2		
I6		
O8		
E8		
E11		
A3		
C4		
A1		
K5		
C1		
A2		
A4		
E12		
K3		
K4		

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 10 components extracted.

Rotated Component Matrix^a

	Component							
	1	2	3	4	5	6	7	8
O6	.663							
O5	.659							
O7	.659							
O8	.653							
O4	.591							
K17	.569							
K16	.568							
O2	.563							
O1	.562							
O10	.537							
O3	.522							
O9	.495							
K15	.485							
M8	.472							
K14	.459							
M7								
M8								
M5								
M3								
M4								
K13								
G4		.586						
G5		.583						
G6		.558						
G7		.549						
G3		.548						
G9		.498						
G1		.496						
G2		.492						
G14		.485						
G11		.464						
G12		.449						
G10								
G13								
G8								
K8			.722					
K7			.684					
K10			.641					
K8			.627					
K9			.611					
K11			.574					
K5			.538					
K2			.445					
K12								
K1								
A2				.687				
A6				.671				
A3				.658				
A4				.631				
A1				.630				
A5				.565				
A7				.531				

Extraction Method: Principal Component Analysis.
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

Rotated Component Matrix^a

	Component							
	1	2	3	4	5	6	7	8
C8					.843			
C3					.598			
C8					.591			
C4					.577			
C9					.577			
C5					.550			
C1					.534			
C10					.485			
C11					.443			
C7								
C2								
K						.760		
I5						.691		
I7						.606		
I4						.591		
I8						.532		
I1						.443		
I2								
I3								
E5							.577	
E4							.560	
E2							.540	
E1							.523	
E3							.519	
E6							.513	
E7								
E12								.650
E11								.631
E8								.607
E10								.560
E9								.524
M1								
M2								
K3								
K4								

Extraction Method: Principal Component Analysis.
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

Rotated Component Matrix^a

	Component	
	9	10
O6		
O5		
O7		
O8		
O4		
K17		
K16		
O2		
O1		
O10		
O3		
O9		
K15		
M6		
K14		
M7		
M8		
M5		
M3		
M4		
K13		
G4		
G5		
G8		
G7		
G3		
G9		
G1		
G2		
G14		
G11		
G12		
G10		
G13		
G8		
K8		
K7		
K10		
K8		
K9		
K11		
K5		.448
K2		
K12		
K1		
A2		
A6		
A3		
A4		
A1		
A5		
A7		

Extraction Method: Principal Component Analysis.
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

Rotated Component Matrix^a

	Component	
	9	10
C8		
C3		
C8		
C4		
C9		
C5		
C1		
C10		
C11		
C7		
C2		
I8		
I5		
I7		
I4		
I8		
I1		
I2		
I3		
E5		
E4		
E2		
E1		
E3		
E6		
E7		
E12		
E11		
E8		
E10		
E9		
M1	.482	
M2	.443	
K3		.773
K4		.758

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

^a Rotation converged in 18 iterations.

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3	4	5	6	7	8
1	.430	.370	.355	.351	.334	.312	.288	.253
2	-.503	-.045	-.334	.445	.503	-.080	.271	.192
3	.109	-.078	.433	.382	.191	-.639	-.255	-.380
4	-.120	-.478	.365	-.293	.258	-.135	.243	.232
5	-.646	.304	.527	.034	-.209	.154	-.290	.240
6	.284	-.409	.012	.371	-.244	.097	-.342	.551
7	-.121	.003	-.311	.373	-.341	-.243	-.037	.114
8	-.125	-.368	.048	.304	.094	.614	-.192	-.539
9	.058	.442	-.058	.172	-.157	-.034	.057	-.172
10	.063	.198	-.251	-.218	.529	.004	-.699	.142

Extraction Method: Principal Component Analysis.
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

Component Transformation Matrix

Component	9	10
1	.236	.171
2	-.138	-.213
3	.028	-.099
4	-.245	.533
5	.044	-.027
6	-.289	-.185
7	.386	.641
8	-.018	.204
9	-.790	.294
10	-.012	.241

Extraction Method: Principal Component Analysis.
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

ภาคผนวก จ

ค่าสถิติผลการศึกษา

สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษของสถาบันอุดมศึกษา

ตารางที่ 27 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและภาพรวม

ด้านการบริหารสถาบัน	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ปรัชญา/วิสัยทัศน์ของสถาบัน มีข้อความที่ ระบุถึงการจัดการศึกษาสำหรับทุกคน รวมทั้ง ให้โอกาสคนพิการได้เข้าศึกษาร่วมกัน	3.81	1.14	มาก	3.66	1.00	มาก	3.95	.97	มาก	3.71	1.03	มาก
2. สถาบันกำหนดนโยบายและแผนเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างชัดเจน โดยเขียนไว้ หรือประกาศให้สาธารณชนทราบ	3.79	1.16	มาก	3.34	1.05	ปาน กลาง	3.62	1.01	มาก	3.45	1.09	ปาน กลาง
3. มีการบอกกล่าว ประชุม เพื่อชี้แจงให้อาจารย์ นักศึกษา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกคนทราบ นโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ	3.42	1.28	ปาน กลาง	3.39	1.06	ปาน กลาง	3.81	1.05	มาก	3.42	1.11	ปาน กลาง
4. มีฐานข้อมูลนักศึกษาพิการ ทำให้สะดวกต่อ การรับบริการและติดต่อราชการอื่น ๆ	3.33	1.19	ปาน กลาง	3.30	1.06	ปาน กลาง	3.38	1.04	ปาน กลาง	3.31	1.08	ปาน กลาง
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการ เรียนรู้และดำรงชีวิตในสถาบันของนักศึกษา พิการ เช่น มีป้ายบอกทาง ป้ายประกาศ ตัว อักษรวิ่ง โทรศัพท์วงจรปิด ให้นักศึกษา หูหนวกได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร มีคอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเสียงสำหรับนักศึกษาตาบอด	3.17	1.44	ปาน กลาง	3.38	1.11	ปาน กลาง	3.73	.90	มาก	3.36	1.18	ปาน กลาง

ตารางที่ 27 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม (ต่อ)

ด้านการบริหารสถาบัน	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
เพื่อเข้าถึงทะเบียนด้วยตนเอง หรือมีทางลาด ห้องน้ำ สำหรับนักศึกษาร่างกายพิการ เป็นต้น												
6. ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรในสถาบัน ให้ ความร่วมมือ สนับสนุน การจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ	3.86	1.02	มาก	3.68	.96	มาก	3.65	.95	มาก	3.72	0.98	มาก
7. มีการร่วมกัน ติดตามผลการปฏิบัติงาน และ ร่วมวางแผนการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติตาม นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ อย่างต่อเนื่อง	3.25	1.11	ปาน กลาง	3.30	.97	ปาน กลาง	3.41	.80	ปาน กลาง	3.30	0.99	ปาน กลาง
รวม	3.52	.97	มาก	3.44	.77	ปาน กลาง	3.65	.67	มาก	3.47	0.81	ปาน กลาง

ตารางที่ 28 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านการบริหารวิชาการ	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีโครงการพิเศษ หรือมีโควต้าสำหรับคนพิการที่มีความสามารถได้เข้าเรียนตามความถนัดและความสนใจ	3.41	1.27	ปานกลาง	3.63	1.08	มาก	4.03	.93	มาก	3.61	1.12	มาก
2. ให้คนพิการสมัครสอบเข้าเรียนพร้อมกับคนอื่น ๆ โดยจัดบริการพิเศษ เช่น บริการอ่านข้อสอบหรือบริการล่ามภาษามือ	3.91	1.06	มาก	3.78	1.07	มาก	3.51	1.17	มาก	3.79	1.08	มาก
3. มีหลักสูตรที่หลากหลายให้คนพิการเลือกเรียน	3.32	1.19	ปานกลาง	3.30	1.02	ปานกลาง	3.27	.77	ปานกลาง	3.30	1.04	ปานกลาง
4. จัดการรับสมัครและการลงทะเบียนให้สะดวกต่อการปฏิบัติของคนพิการ	3.42	1.17	ปานกลาง	3.29	1.07	ปานกลาง	3.62	1.01	มาก	3.34	1.09	ปานกลาง
5. มีการอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์หรือจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาพิการ	3.23	1.34	ปานกลาง	3.29	1.06	ปานกลาง	3.27	.96	ปานกลาง	3.28	1.11	ปานกลาง
6. มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยปรับหลักสูตร หรือจัดรายวิชาให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพความพิการของนักศึกษา	3.09	1.29	ปานกลาง	3.20	1.13	ปานกลาง	3.08	1.01	ปานกลาง	3.17	1.15	ปานกลาง
7. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้น/กลุ่ม ให้การแนะนำนักศึกษาพิการ	3.45	1.12	ปานกลาง	3.68	1.05	มาก	3.78	1.06	มาก	3.64	1.07	มาก
8. มีการกำหนดให้ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับความ	3.02	1.20	ปานกลาง	3.32	1.07	ปานกลาง	3.57	.96	มาก	3.28	1.10	ปานกลาง

ตารางที่ 28 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
สามารถของผู้เรียนสอดคล้องกับแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)												
9. มีห้องบริการวิชาการสำหรับนักศึกษาพิการ โดย เฉพาะซึ่งประกอบด้วยบุคลากรให้บริการและมีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหลายตามที่กำหนด ไว้ใน IEP	3.08	1.28	ปาน กลาง	3.39	1.11	ปาน กลาง	3.16	.96	ปาน กลาง	3.31	1.14	ปาน กลาง
10. มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกบริการให้ นักศึกษาพิการได้ใช้ และยืมใช้อย่างพอเพียง เช่น เครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ เครื่อง- คอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาตาบอด ล่าม ภาษามือ หรือเครื่องช่วยฟังระบบ F.M. สำหรับ นักศึกษาหูหนวก เป็นต้น	3.21	1.33	ปาน กลาง	3.46	1.10	ปาน กลาง	3.30	.97	ปาน กลาง	3.40	1.14	ปาน กลาง
11. มีการดำเนินการเพื่อขอการสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการอื่นใด สำหรับนักศึกษาพิการ	3.36	1.19	ปาน กลาง	3.35	.98	ปาน กลาง	3.30	.88	ปาน กลาง	3.35	1.02	ปาน กลาง
รวม	3.32	.92	ปานกลาง	3.43	.77	ปาน กลาง	3.44	.56	ปาน กลาง	3.41	0.79	ปาน กลาง

ตารางที่ 29 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สำนักกิจการนักศึกษาทำหน้าที่ในการดูแลการจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะให้แก่ นักศึกษา พิจารณ์ด้วย	2.97	1.22	ปานกลาง	3.10	1.14	ปานกลาง	3.57	.96	มาก	3.10	1.15	ปานกลาง
2. ฝ่ายแนะแนวให้การปรึกษาและเตรียม นักศึกษา พิจารณ์เรื่องการใช้ชีวิตนักศึกษา และการปรับตัวก่อนเข้าศึกษาในสถาบัน	3.18	1.17	ปานกลาง	3.13	1.17	ปานกลาง	3.62	1.01	มาก	3.17	1.16	ปานกลาง
3. ฝ่ายแนะแนวให้การปรึกษาแนะแนวเมื่อมีปัญหา การดำรงชีวิตและการปรับตัวในระหว่างศึกษา	3.27	1.14	ปานกลาง	3.27	1.10	ปานกลาง	3.24	.89	ปานกลาง	3.27	1.09	ปานกลาง
4. ฝ่ายแนะแนวประสานกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานอื่นเกี่ยวกับการวางแผน ช่วยเหลือ นักศึกษา พิจารณ์ ในด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัวของ นักศึกษา	2.95	1.25	ปานกลาง	3.18	1.12	ปานกลาง	3.30	.88	ปานกลาง	3.14	1.13	ปานกลาง
5. ฝ่ายกิจกรรมมีการชี้แจง ปฐมนิเทศ เพื่อเตรียม นักศึกษาปกติให้รู้จักคุ้นเคยกับลักษณะความ พิจารณ์ และการให้ความช่วยเหลืออย่างถูกวิธี	3.06	1.32	ปานกลาง	3.22	1.22	ปานกลาง	3.49	.73	ปานกลาง	3.21	1.21	ปานกลาง
6. ฝ่ายกิจกรรมกระตุ้น/ส่งเสริมให้นักศึกษา พิจารณ์ เข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถาบัน	2.91	1.19	ปานกลาง	3.30	1.15	ปานกลาง	3.54	1.14	มาก	3.24	1.17	ปานกลาง
7. ฝ่ายกิจกรรมจัดให้มีชมรมที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจคน พิจารณ์ หรือส่งเสริมการช่วยเหลือคน พิจารณ์ เช่น การจัดกลุ่มอาสาสมัครเพื่อช่วยการ เรียน นักศึกษา พิจารณ์ เพื่อให้ นักศึกษา ทั่วไปได้	2.64	1.21	ปานกลาง	3.18	1.23	ปานกลาง	3.14	1.18	ปานกลาง	3.07	1.24	ปานกลาง

ตารางที่ 29 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม(ต่อ)

ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
เรียนรู้และเข้าใจคนพิการมากขึ้น เช่น ชมรม พุดจาภาษามือ หรือชมรมเพื่อนช่วยเพื่อนอ่านหนังสือ เป็นต้น												
8. ฝ่ายสวัสดิการจัดให้นักศึกษาพิการได้อยู่หอพักร่วมกับนักศึกษาปกติ	3.68	1.34	มาก	3.03	1.26	ปานกลาง	3.68	1.06	มาก	3.20	1.30	ปานกลาง
9. ฝ่ายสวัสดิการมีการประชุมพิเศษเพื่อนร่วมหอพักให้เข้าใจนักศึกษาพิการ และประชุมพิเศษนักศึกษาพิการ เพื่อการเรียนรู้และปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน	3.01	1.33	ปานกลาง	2.89	1.22	ปานกลาง	3.35	1.03	ปานกลาง	2.95	1.23	ปานกลาง
10. ฝ่ายสวัสดิการจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในหอพัก เพื่อให้นักศึกษาได้ดำรงชีวิตอิสระ (Independent Living)	3.39	1.43	ปานกลาง	2.82	1.16	ปานกลาง	3.38	1.06	ปานกลาง	2.97	1.24	ปานกลาง
11. ฝ่ายสวัสดิการจัดการมอบหมายงานส่วนกลางของนักศึกษาพิการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	3.03	1.37	ปานกลาง	2.86	1.21	ปานกลาง	3.16	1.21	ปานกลาง	2.91	1.24	ปานกลาง
12. ฝ่ายสวัสดิการจัดสรรทุนการศึกษาให้นักศึกษาพิการ	3.96	1.20	มาก	3.42	1.08	ปานกลาง	3.27	1.02	ปานกลาง	3.52	1.12	มาก
รวม	3.17	0.98	ปานกลาง	3.11	.85	ปานกลาง	3.39	.70	ปานกลาง	3.15	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 30 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านบุคลากร จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านบุคลากร	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาพิการ เช่น อาจารย์ทางการศึกษาพิเศษ ล่ามภาษามือ อาจารย์/ครูแก้ไขการพูดและภาษา นักเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ เป็นต้น	3.41	1.34	ปานกลาง	3.77	1.10	มาก	4.00	.97	มาก	3.71	1.15	มาก
2. จำนวนบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาพิการเพียงพอ คือครอบคลุมงานจำเป็น และ/หรือมีครบทุกคณะที่มีนักศึกษาเพื่อดูแลเครื่องมือช่วยการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น	3.18	1.30	ปานกลาง	3.37	1.06	ปานกลาง	3.81	.88	มาก	3.36	1.11	ปานกลาง
3. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	3.22	1.16	ปานกลาง	3.57	1.09	มาก	3.51	1.02	มาก	3.49	1.11	ปานกลาง
4. อาจารย์ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดี มีความเป็นครูเมตตาศิษย์ ยินดีให้คำแนะนำศิษย์ทุกเรื่อง ทุกโอกาส และมีความพยายาม หาทางช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	3.83	1.16	มาก	3.75	1.03	มาก	3.73	.96	มาก	3.76	1.05	มาก
5. อาจารย์ผู้สอนมีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.79	1.13	มาก	3.70	.95	มาก	3.51	1.04	มาก	3.70	0.99	มาก
6. บุคลากรที่ทำงานสนับสนุนการเรียนการสอนนักศึกษาพิการ มีความสามารถในงานที่ทำเป็นอย่างดี	3.48	1.15	ปานกลาง	3.68	1.05	มาก	3.49	1.02	ปานกลาง	3.63	1.07	มาก

ตารางที่ 30 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านบุคลากร จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม (ต่อ)

ด้านบุคลากร	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. บุคลากรที่ทำงานสนับสนุนการเรียนของ ศึกษาพิการ มีบุคลิกภาพเหมาะสมสำหรับการ บริการ	3.36	1.15	ปาน กลาง	3.69	1.04	มาก	3.62	1.01	มาก	3.62	1.07	มาก
8. ผู้บริหารเห็นด้วยกับนโยบายการจัดการศึกษา แก่นักศึกษาพิการ	3.77	1.10	มาก	3.76	.98	มาก	3.97	.90	มาก	3.77	1.00	มาก
9. อาจารย์ผู้สอนมีความตั้งใจตั้งใจสอนนักศึกษาพิการ	4.03	1.04	มาก	3.78	1.01	มาก	3.81	.91	มาก	3.83	1.01	มาก
10. เจ้าหน้าที่ คณงาน ในสถาบันในฝ่ายอื่น ๆ เช่น ฝ่ายทะเบียน ห้องสมุด ฯลฯ ทุกคนรับรู้ และ มีความตั้งใจให้บริการ/ให้การสนับสนุนการ ของนักศึกษาพิการ	3.74	1.11	มาก	3.60	.99	มาก	3.92	.92	มาก	3.65	1.01	มาก
11. อาจารย์ผู้สอนได้รับการอบรมชี้แจง และ เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนคนพิการ	3.31	1.23	ปาน กลาง	3.50	1.07	มาก	3.38	1.11	ปาน กลาง	3.46	1.10	มาก

ตารางที่ 30 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านบุคลากร จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม (ต่อ)

ด้านบุคลากร	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. บุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้อของนักศึกษา เช่น ล่ามภาษามือ นักเทคโนโลยีทางการศึกษา พิเศษ บุคลากรที่ทำงานในห้องเสริมวิชาการ ฯลฯ ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับที่ทำ	3.36	1.30	ปานกลาง	3.55	1.07	มาก	3.57	1.04	มาก	3.52	1.12	ปานกลาง
13. อาจารย์และบุคลากรที่ทำงานสนับสนุนการรู้ของนักศึกษาพิการ ได้รับสวัสดิการหรือเพิ่มเงินเพิ่มพิเศษในการทำงาน	2.99	1.39	ปานกลาง	3.34	1.14	ปานกลาง	3.41	1.14	ปานกลาง	3.28	1.20	ปานกลาง
14. มีการประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายบุคลากรวิชาชีพต่าง ๆ เช่น นักโสตสัมผัสวิทยา ล่ามภาษามือ อาสาสมัคร ผู้จัดคำบรรยาย เจ้าหน้าที่บริการสื่อสำหรับคนตาบอด และผู้ปกครอง เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ	3.39	1.19	ปานกลาง	3.50	1.07	มาก	3.59	1.12	มาก	3.49	1.10	ปานกลาง
รวม	3.49	.97	ปานกลาง	3.61	.77	มาก	3.67	.73	มาก	3.59	0.81	มาก

ตารางที่ 31 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านงบประมาณ จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านงบประมาณ	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถสำหรับนักศึกษาพิการ เช่น สอนภาษาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาหูหนวก อบรมการใช้อินเทอร์เน็ตให้นักศึกษาตาบอด เป็นต้น	3.14	1.35	ปานกลาง	3.27	1.19	ปานกลาง	3.27	1.10	ปานกลาง	3.24	1.22	ปานกลาง
2. จัดสรรงบประมาณสำหรับสำหรับการจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	3.19	1.38	ปานกลาง	3.28	1.09	ปานกลาง	3.35	1.16	ปานกลาง	3.27	1.16	ปานกลาง
3. ให้ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการที่มีความสามารถสูง	3.29	1.30	ปานกลาง	3.27	1.12	ปานกลาง	3.35	.95	ปานกลาง	3.28	1.14	ปานกลาง
4. ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปศึกษาต่อ	2.94	1.31	ปานกลาง	3.41	1.09	ปานกลาง	3.11	1.20	ปานกลาง	3.30	1.16	ปานกลาง
5. ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปศึกษาดูงาน	2.92	1.26	ปานกลาง	3.42	1.08	ปานกลาง	3.22	1.06	ปานกลาง	3.31	1.13	ปานกลาง
6. ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปฝึกอบรม	3.05	1.33	ปานกลาง	3.41	1.06	ปานกลาง	3.14	1.00	ปานกลาง	3.32	1.12	ปานกลาง

ตารางที่ 31 (ต่อ) สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านงบประมาณ จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านงบประมาณ	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดอบรม ประชุม ชี้แจง ในมหาวิทยาลัย	3.02	1.42	ปาน กลาง	3.29	1.15	ปาน กลาง	3.14	1.11	ปาน กลาง	3.22	1.21	ปาน กลาง
8. จำนวนงบประมาณที่จัดสรรสำหรับสนับสนุนการ พัฒนานักศึกษาพิการมีจำนวนพอเพียงกับการ ดำเนินงาน	3.21	1.21	ปาน กลาง	3.33	1.09	ปาน กลาง	3.16	1.04	ปาน กลาง	3.29	1.11	ปาน กลาง
รวม	3.10	1.07	ปาน กลาง	3.33	.87	ปาน กลาง	3.21	.88	ปาน กลาง	3.28	0.92	ปาน กลาง

ตารางที่ 32 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านนักศึกษา	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ก. นักศึกษาพิการ												
1. พ่อแม่/ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่เมื่อเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา	3.58	1.10	มาก	3.69	1.03	มาก	3.68	.94	มาก	3.66	1.01	มาก
2. พ่อแม่/ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมในด้านการเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการศึกษามาตั้งแต่ต้น	3.51	1.22	มาก	3.64	1.00	มาก	3.73	.99	มาก	3.62	1.05	มาก
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจดี	3.07	1.04	ปานกลาง	3.25	1.06	ปานกลาง	3.51	.84	มาก	3.23	1.05	ปานกลาง
4. พ่อแม่/ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูง	3.05	1.02	ปานกลาง	3.20	1.07	ปานกลาง	3.27	.80	ปานกลาง	3.17	1.04	ปานกลาง
5. นักศึกษาพิการเป็นคนมีความสามารถสูงเหมาะสมกับระดับอุดมศึกษา	3.56	.92	มาก	3.51	.89	มาก	3.49	.99	ปานกลาง	3.52	0.90	มาก
6. นักศึกษาพิการมีแรงจูงใจในการเรียนสูง	3.87	.95	มาก	3.70	.89	มาก	3.59	.98	มาก	3.72	0.91	มาก
7. นักศึกษาพิการเป็นคนมีความมานะพยายามสูง	3.93	.94	มาก	3.75	.96	มาก	3.62	1.06	มาก	3.78	0.96	มาก
8. นักศึกษาพิการเป็นคนมีความรับผิดชอบสูง	3.84	.97	มาก	3.73	.93	มาก	3.70	.94	มาก	3.75	0.94	มาก
9. นักศึกษาพิการเป็นคนมีน้ำใจ พยายามช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสหรือเมื่อตนเองสามารถทำได้	3.86	.90	มาก	3.84	.93	มาก	3.89	1.10	มาก	3.85	0.94	มาก

ตารางที่ 32 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม (ต่อ)

ด้านนักศึกษา	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. นักศึกษาพิการมีทักษะทางสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิตประจำวัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.80	.91	มาก	3.86	.93	มาก	3.76	1.14	มาก	3.84	0.94	มาก
11. นักศึกษามีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับกฎระเบียบและสิ่งแวดล้อมของสถาบัน ให้ความร่วมมือกับทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	3.77	.97	มาก	3.87	.92	มาก	3.86	.95	มาก	3.85	0.93	มาก
12. เมื่อมีปัญหา นักศึกษาพิการมีความกล้าที่จะปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากเพื่อนหรือหรือผู้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาของ	3.57	.96	มาก	3.62	.93	มาก	3.70	.94	มาก	3.61	0.94	มาก
ข. นักศึกษาปกติ												
13. นักศึกษาปกติได้รับการชี้แจง/ปฐมนิเทศ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับคนพิการ การช่วยเหลือที่ถูกต้อง	3.18	1.32	ปานกลาง	3.36	1.07	ปานกลาง	3.68	1.00	มาก	3.34	1.13	ปานกลาง
14. นักศึกษาปกติมีทัศนคติเชิงบวกต่อนักศึกษา โดยไม่มีท่าทีรังเกียจ หรือพุดจา ทำท่าทางล้อเลียนนักศึกษาพิการ	3.62	1.07	มาก	3.71	1.07	มาก	3.65	1.06	มาก	3.69	1.07	มาก
15. นักศึกษาปกติกระตือรือร้นที่จะให้ความช่วยเหลือนักศึกษาพิการแม้ไม่ได้รับมอบหมายให้กระทำเป็นหน้าที่	3.61	.99	มาก	3.62	.98	มาก	3.62	1.01	มาก	3.62	0.98	มาก

ตารางที่ 32 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม(ต่อ)

ด้านนักศึกษา	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
16. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ช่วยเหลือ พิการ นักศึกษาปกติมีความรับผิดชอบ ดูแล เอาใจใส่อย่างเต็มที่	3.58	.99	มาก	3.76	1.00	มาก	3.70	.97	มาก	3.72	1.00	มาก
17. นักศึกษาปกติยอมรับ และชื่นชมในความ สามารถของนักศึกษาพิการอย่างจริงจัง	3.83	.94	มาก	3.90	1.02	มาก	3.68	1.08	มาก	3.87	1.01	มาก
รวม	3.60	.64	มาก	3.65	.65	มาก	3.66	.78	มาก	3.64	0.66	มาก

ตารางที่ 33 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ภายในอาคารหรือห้องเรียนในมหาวิทยาลัยมีการปรับเพื่อให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตของคนพิการ เช่น มีสัญญาณเตือนภัยทั้งที่เป็นไฟและเสียง มีไฟกระพริบเมื่อหมดเวลาเรียน มีอักษรเบรลล์ที่ลิฟท์ เป็นต้น	3.21	1.58	ปานกลาง	3.33	1.15	ปานกลาง	3.65	1.06	มาก	3.33	1.24	ปานกลาง
2. มีการติดตั้งเทคโนโลยีสำหรับคนพิการให้นักศึกษาพิการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น เช่น ใส่โปรแกรมเสียงในคอมพิวเตอร์ มีอักษรวิ่ง/อักษรกำกับภาพและในโทรทัศน์ เป็นต้น	3.10	1.34	ปานกลาง	3.29	1.10	ปานกลาง	3.38	1.04	ปานกลาง	3.26	1.15	ปานกลาง
3. มีห้องบริการวิชาการสำหรับนักศึกษาพิการ	3.13	1.33	ปานกลาง	3.37	1.14	ปานกลาง	3.03	1.01	ปานกลาง	3.30	1.18	ปานกลาง
4. สภาพภายนอกอาคาร มีการปรับสถานที่แวดล้อมให้เอื้อต่อนักศึกษาพิการ เช่น ทางเดินสำหรับคนตาบอด (Braille Block) แพนท์/ป้าย ที่มีอักษรเบรลล์ มีทางลาด มีป้ายประกาศ/อักษรเพื่อการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น	3.03	1.46	ปานกลาง	3.27	1.18	ปานกลาง	3.22	1.08	ปานกลาง	3.22	1.24	ปานกลาง
5. บุคคลทุกฝ่ายในมหาวิทยาลัย มีความรู้ความเรื่องคนพิการและความต้องการพิเศษของคนพิการ	3.25	1.24	ปานกลาง	3.28	1.07	ปานกลาง	3.54	1.12	มาก	3.29	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 33 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม(ต่อ)

ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.บุคลากรทุกฝ่ายในมหาวิทยาลัยมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับ และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการ	3.50	1.20	มาก	3.48	.98	ปานกลาง	3.43	1.04	ปานกลาง	3.48	1.03	ปานกลาง
7. มหาวิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ และนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษในมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน	3.46	1.32	ปานกลาง	3.45	1.06	ปานกลาง	3.54	1.14	มาก	3.46	1.12	ปานกลาง
8. ไม่มีข้อกเว้นหรือปฏิเสธการเลือกเรียนในสาขาที่นักศึกษาพิการมีความสามารถจะเรียนได้	3.06	1.17	ปานกลาง	3.45	1.11	ปานกลาง	3.32	1.20	ปานกลาง	3.36	1.13	ปานกลาง
รวม	3.22	1.06	ปานกลาง	3.36	.85	ปานกลาง	3.39	.83	ปานกลาง	3.34	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 34 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกับคามพิการ และความต้องการพิเศษของนักศึกษา และยอมรับ	3.60	1.02	มาก	3.70	1.01	มาก	3.97	.99	มาก	3.70	1.01	มาก
2. พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้กำลังใจ สนับสนุนการศึกษา	4.09	.97	มาก	3.79	1.01	มาก	3.84	1.01	มาก	3.85	1.01	มาก
3. พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้การดูแล อบรมสั่งสอนด้านคุณลักษณะที่ดีให้แก่นักศึกษาเป็นอย่างดี	3.77	1.02	มาก	3.71	.98	มาก	3.73	1.04	มาก	3.72	0.99	มาก
4. พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอแนะเรื่องการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักศึกษา	2.61	1.27	ปานกลาง	3.23	1.14	ปานกลาง	3.54	1.07	มาก	3.13	1.19	ปานกลาง
5. ญาติพี่น้องหรือบุคคลใกล้ชิด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคามพิการ และความต้องการพิเศษของนักศึกษา และยอมรับ	3.47	1.12	ปานกลาง	3.52	1.00	มาก	3.84	1.04	มาก	3.53	10.03	มาก
6. ญาติพี่น้องหรือบุคคลใกล้ชิดให้กำลังใจสนับสนุนการศึกษาของนักศึกษา	3.59	.96	มาก	3.62	.97	มาก	3.73	.96	มาก	3.62	0.97	มาก



ตารางที่ 34 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม(ต่อ)

ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. บุคคลในหมู่บ้านหรือชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความพิการ และความต้องการพิเศษของนักศึกษา	3.26	1.04	ปานกลาง	3.39	1.02	ปานกลาง	3.81	1.02	มาก	3.39	1.03	ปานกลาง
8. บุคคลในหมู่บ้านหรือชุมชนให้กำลังใจสนับสนุนการศึกษาของนักศึกษา	3.34	1.06	ปานกลาง	3.38	1.04	ปานกลาง	3.49	1.10	ปานกลาง	3.38	1.05	ปานกลาง
9. มีหน่วยงานที่สามารถให้ความรู้หรือให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษใกล้สถาบัน	3.29	1.23	ปานกลาง	3.43	1.08	ปานกลาง	3.54	1.04	มาก	3.41	1.11	ปานกลาง
10. มีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานดังกล่าวกับสถาบัน เพื่อช่วยเหลือในการพัฒนานักศึกษา	3.39	1.07	ปานกลาง	3.45	1.07	ปานกลาง	3.57	.90	มาก	3.45	1.06	ปานกลาง
รวม	3.44	.79	ปานกลาง	3.52	.73	มาก	3.71	.82	มาก	3.52	0.75	มาก

ตารางที่ 35 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม

ด้านการบริหารสถาบัน	นักศึกษามกพร่องทางการเห็น			นักศึกษามกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ปรัชญา/วิสัยทัศน์ของสถาบัน มีข้อความที่ระบุถึงการจัดการศึกษาสำหรับทุกคน รวมทั้งให้โอกาสคนพิการได้เข้าศึกษาร่วมกัน	3.34	0.93	ปานกลาง	3.72	0.96	มาก	3.71	1.03	มาก
2. สถาบันกำหนดนโยบายและแผนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างชัดเจน โดยเขียนไว้ หรือประกาศให้สาธารณชนทราบ	2.98	1.12	ปานกลาง	3.53	1.03	มาก	3.45	1.09	ปานกลาง
3. มีการบอกกล่าว ประชุม เพื่อชี้แจงให้อาจารย์ นักศึกษา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกคนทราบ นโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ	2.77	1.10	ปานกลาง	3.57	1.07	มาก	3.42	1.11	ปานกลาง
4. มีฐานข้อมูลนักศึกษาพิการ ทำให้สะดวกต่อการรับบริการและติดต่อราชการอื่น ๆ	2.93	1.05	ปานกลาง	3.39	1.05	ปานกลาง	3.31	1.08	ปานกลาง
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสถาบันของนักศึกษาพิการ เช่น มีป้ายบอกทาง ป้ายประกาศ ตัวอักษรวิ่ง โทรศัพท์วงจรปิด ให้นักศึกษา	2.56	1.16	ปานกลาง	3.59	1.02	มาก	3.36	1.18	ปานกลาง

ตารางที่ 35 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม (ต่อ)

ด้านการบริหารสถาบัน	นักศึกษามบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษามบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
หุ้หนวทได้เข้ถึงข้อมูลข่วสาร มีคอมพิวเตอร์พร้อมระบบเสียงสำหรับนักศึกษาตาบอด เพื่อเข้ลงทะเลเบียนด้วยตนเอง หรือมีทางลาดห้องน้ำ สำหรับนักศึกษาร่างกายพิการ เป็นต้น									
6. ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรในสถาบัน ให้ความร่วมมือ สนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	3.51	0.92	มาก	3.74	0.96	มาก	3.72	0.98	มาก
7. มีการร่วมกัน ติดตามผลการปฏิบัติงาน และร่วมวางแผนการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างต่อเนื่อง	3.05	0.88	ปานกลาง	3.37	0.95	ปานกลาง	3.30	0.99	ปานกลาง
รวม	3.02	0.66	ปานกลาง	3.56	0.74	มาก	3.47	0.81	ปานกลาง

ตารางที่ 36 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม

ด้านการบริหารวิชาการ	นักศึกษابกพร่องทางการเห็น			นักศึกษابกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีโครงการพิเศษ หรือมีโควตาสำหรับคนพิการที่มีความสามารถได้เข้าเรียนตามความถนัดและความสนใจ	3.03	1.21	ปานกลาง	3.65	1.01	มาก	3.61	1.12	มาก
2. ให้คนพิการสมัครสอบเข้าเรียนพร้อมกับคนอื่น ๆ โดยจัดบริการพิเศษ เช่น บริการอ่านข้อสอบหรือบริการล่ามภาษามือ	3.87	1.04	มาก	3.66	1.10	มาก	3.79	1.08	มาก
3. มีหลักสูตรที่หลากหลายให้คนพิการเลือกเรียน	2.93	0.89	ปานกลาง	3.43	0.94	ปานกลาง	3.30	1.04	ปานกลาง
4. จัดการรับสมัครและการลงทะเบียนให้สะดวกต่อการปฏิบัติของคนพิการ	2.98	1.02	ปานกลาง	3.47	1.02	ปานกลาง	3.34	1.09	ปานกลาง
5. มีการอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์หรือจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาพิการ	2.59	1.04	ปานกลาง	3.60	1.01	มาก	3.28	1.11	ปานกลาง
6. มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยปรับหลักสูตร หรือจัดรายวิชาให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพความพิการของนักศึกษา	2.62	1.16	ปานกลาง	3.37	1.05	ปานกลาง	3.17	1.15	ปานกลาง
7. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้น/กลุ่ม ให้การแนะนำนักศึกษาพิการ	3.48	1.13	ปานกลาง	3.59	0.99	มาก	3.64	1.07	มาก

ตารางที่ 36 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	นักศึกษาบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. มีการกำหนดให้ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนสอดคล้องกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	2.74	1.12	ปานกลาง	3.40	1.00	ปานกลาง	3.28	1.10	ปานกลาง
9. มีห้องบริการวิชาการสำหรับนักศึกษาพิการ โดยเฉพาะซึ่งประกอบด้วยบุคลากรให้บริการและมีสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหลายตามที่กำหนดไว้ใน IEP	2.77	1.32	ปานกลาง	3.53	1.01	มาก	3.31	1.14	ปานกลาง
10. มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกบริการให้นักศึกษาพิการได้ใช้ และยืมใช้อย่างพอเพียง เช่น เครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาตาบอด ล่ามภาษามือ หรือเครื่องช่วยฟังระบบ F.M. สำหรับนักศึกษาหูหนวก เป็นต้น	3.07	1.28	ปานกลาง	3.57	1.08	มาก	3.40	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 36 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	นักศึกษามกพร่องทางการเห็น			นักศึกษามกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. มีการดำเนินการเพื่อขอการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดสำหรับนักศึกษาพิการ	2.95	1.02	ปานกลาง	3.49	0.95	ปานกลาง	3.35	1.02	ปานกลาง
รวม	3.00	0.69	ปานกลาง	3.52	0.74	มาก	3.41	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 37 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม

ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา	นักศึกษามบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษามบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สำนักกิจการนักศึกษาทำหน้าที่ในการดูแลการจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะให้แก่ นักศึกษา พิจารณาด้วย	2.00	1.06	น้อย	3.47	1.00	ปานกลาง	3.10	1.15	ปานกลาง
2. ฝ่ายแนะแนวให้การปรึกษาและเตรียมนักศึกษา พิจารณารื่องการใช้ชีวิตนักศึกษา และการปรับตัว ก่อนเข้าศึกษาในสถาบัน	2.30	1.20	น้อย	3.47	1.00	ปานกลาง	3.17	1.16	ปานกลาง
3. ฝ่ายแนะแนวให้การปรึกษาแนะแนวเมื่อมี ปัญหาการดำรงชีวิตและการปรับตัวในระหว่าง ศึกษา	2.43	1.01	น้อย	3.53	.98	มาก	3.27	1.09	ปานกลาง
4. ฝ่ายแนะแนวประสานกับผู้ปกครองหรือหน่วยงาน อื่นเกี่ยวกับการวางแผน ช่วยเหลือนักศึกษา พิจารณาในด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัวของ นักศึกษา	2.25	1.04	น้อย	3.36	.96	ปานกลาง	3.14	1.13	ปานกลาง
5. ฝ่ายกิจกรรมมีการชี้แจง ปฐมนิเทศ เพื่อเตรียม นักศึกษาปกติให้รู้จักคุ้นเคยกับลักษณะความ พิจารณา และการให้ความช่วยเหลืออย่างถูกวิธี	2.15	1.15	น้อย	3.56	1.03	มาก	3.21	1.21	ปานกลาง

ตารางที่ 37 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม(ต่อ)

ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา	นักศึกษาบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. ฝ่ายกิจกรรมกระตุ้น/ส่งเสริมให้นักศึกษาพิการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในสถาบัน	2.59	1.20	ปานกลาง	3.45	1.04	ปานกลาง	3.24	1.17	ปานกลาง
7. ฝ่ายกิจกรรมจัดให้มีชมรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจคนพิการ หรือส่งเสริมการช่วยเหลือคนพิการ เช่น การจัดกลุ่มอาสาสมัครเพื่อช่วยการเรียนนักศึกษาพิการ เพื่อให้นักศึกษาทั่วไปได้เรียนรู้และเข้าใจคนพิการมากขึ้น เช่น ชมรมพูด จาภาษามือ หรือชมรมเพื่อนช่วยเพื่อนอ่าน เป็นต้น	2.36	1.32	น้อย	3.42	1.09	ปานกลาง	3.07	1.24	ปานกลาง
8. ฝ่ายสวัสดิการจัดให้นักศึกษาพิการได้อยู่หอพักร่วมกับนักศึกษาปกติ	2.82	1.37	ปานกลาง	3.37	1.18	ปานกลาง	3.20	1.30	ปานกลาง
9. ฝ่ายสวัสดิการมีการปฐมนิเทศเพื่อนร่วมหอพักให้เข้าใจนักศึกษาพิการ และปฐมนิเทศนักศึกษาพิการ เพื่อการเรียนรู้และปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน	2.15	1.26	น้อย	3.30	1.08	ปานกลาง	2.95	1.23	ปานกลาง

ตารางที่ 37 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม (ต่อ)

ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา	นักศึกษาบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. ฝ่ายสวัสดิการจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในหอพัก เพื่อให้นักศึกษาได้ดำรงชีวิตอิสระ (Independent Living)	2.16	1.20	น้อย	3.43	1.11	ปานกลาง	2.97	1.24	ปานกลาง
11. ฝ่ายสวัสดิการจัดการมอบหมายงานส่วนกลางของหอพักให้นักศึกษาพิการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	2.36	1.30	น้อย	3.25	1.11	ปานกลาง	2.91	1.24	ปานกลาง
12. ฝ่ายสวัสดิการจัดสรรทุนการศึกษาให้นักศึกษาพิการ	3.36	1.27	ปานกลาง	3.59	1.11	มาก	3.52	1.12	มาก
รวม	2.41	0.76	น้อย	3.43	.75	ปานกลาง	3.15	0.87	ปาน

ตารางที่ 38 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านบุคลากร จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม

ด้านบุคลากร	นักศึกษามกพร่องทางการเห็น			นักศึกษามกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับกรเรียนของนักศึกษาพิการ เช่น อาจารย์ทางการศึกษาพิเศษ ล่ามภาษามือ อาจารย์/ครูแก้ไขการพูดและพัฒนาภาษา นักเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ เป็นต้น	3.20	1.35	ปานกลาง	3.76	0.96	มาก	3.71	1.15	มาก
2. จำนวนบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับกรเรียนของนักศึกษาพิการเพียงพอ คือครอบคลุมงานที่จำเป็น และ/หรือมีครบทุกคณะที่มีนักศึกษาพิการ เพื่อดูแลเครื่องมือช่วยกรเรียนรู้ และพัฒนากรเรียนของนักศึกษา เป็นต้น	2.64	1.23	ปานกลาง	3.64	0.93	มาก	3.36	1.11	ปานกลาง
3. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	3.16	1.20	ปานกลาง	3.59	0.98	มาก	3.49	1.11	ปานกลาง
4. อาจารย์ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดี มีความเป็นครูสูง เมตตาศิษย์ ยินดีให้คำแนะนำศิษย์ทุกเรื่อง ทุกโอกาส และมีความพยายาม หาทางช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	3.64	1.05	มาก	3.62	1.05	มาก	3.76	1.05	มาก
5. อาจารย์ผู้สอนมีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมกรเรียนการสอน	3.51	0.99	มาก	3.58	0.97	มาก	3.70	0.99	มาก
6. บุคลากรที่ทำงานสนับสนุนกรเรียนการสอนของนักศึกษาพิการ มีความสามารถในงานที่ทำเป็นอย่างดี	3.31	1.15	ปานกลาง	3.60	1.02	มาก	3.63	1.07	มาก

ตารางที่ 38 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านบุคลากร จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม (ต่อ)

ด้านบุคลากร	นักศึกษาบกพร้อมทางการเห็น			นักศึกษาบกพร้อมทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. บุคลากรที่ทำงานสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาพิการ มีบุคลิกภาพเหมาะสมสำหรับบริการ	3.26	1.25	ปานกลาง	3.58	1.03	มาก	3.62	1.07	มาก
8. ผู้บริหารเห็นด้วยกับนโยบายการจัดการศึกษาแก่นักศึกษาพิการ	3.51	1.06	มาก	3.65	0.94	มาก	3.77	1.00	มาก
9. อาจารย์ผู้สอนมีความเต็มใจ ตั้งใจ สอนนักศึกษาพิการ	3.56	1.04	มาก	3.67	1.00	มาก	3.83	1.01	มาก
10. เจ้าหน้าที่ คณงาน ในสถาบันในฝ่ายอื่น ๆ เช่น ฝ่ายทะเบียน ห้องสมุด ฯลฯ ทุกคนรับรู้ และมีความเต็มใจให้บริการ/ให้การสนับสนุนการของนักศึกษาพิการ	3.36	1.07	ปานกลาง	3.53	0.94	มาก	3.65	1.01	มาก
11. อาจารย์ผู้สอนได้รับการอบรมชี้แจง และเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคนพิการ	3.08	1.26	ปานกลาง	3.52	0.99	มาก	3.46	1.10	มาก
12. บุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษา เช่น ล่ามภาษามือ นักเทคโนโลยีทางการศึกษา พิเศษ บุคลากรที่ทำงานในห้องเสริมวิชาการ ฯลฯ ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับที่ทำ	2.95	1.37	ปานกลาง	3.58	0.94	มาก	3.52	1.12	ปานกลาง

ตารางที่ 38 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านบุคลากร จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม (ต่อ)

ด้านบุคลากร	นักศึกษابกพร่องทางการเห็น			นักศึกษابกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. อาจารย์และบุคลากรที่ทำงานสนับสนุนการ เรียนรู้ของนักศึกษาพิการ ได้รับสวัสดิการหรือ เงินเพิ่มพิเศษในการทำงาน	2.85	1.35	ปานกลาง	3.44	1.03	ปานกลาง	3.28	1.20	ปานกลาง
14. มีการประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่าย บุคลากรวิชาชีพต่าง ๆ เช่น นักโสตสัมผัสวิทยา ล่ามภาษามือ อาสาสมัคร ผู้จดคำบรรยาย เจ้าหน้าที่บริการสื่อสำหรับคนตาบอด และ ผู้ปกครอง เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพ	3.18	1.16	ปานกลาง	3.51	1.02	มาก	3.49	1.10	ปานกลาง
รวม	3.23	0.84	ปานกลาง	3.59	0.72	มาก	3.59	0.81	มาก

ตารางที่ 39 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านงบประมาณ จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม

ด้านงบประมาณ	นักศึกษาบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถสำหรับนักศึกษาพิการ เช่น สอนภาษาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาหูหนวก อบรมการใช้อินเทอร์เน็ตให้นักศึกษาตาบอด เป็นต้น	2.25	1.19	น้อย	3.61	1.04	มาก	3.24	1.22	ปานกลาง
2. จัดสรรงบประมาณสำหรับสำหรับการจัดซื้อสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	2.89	1.32	ปานกลาง	3.40	1.06	ปานกลาง	3.27	1.16	ปานกลาง
3. ให้ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการที่มีความสามารถสูง	2.93	1.39	ปานกลาง	3.44	1.04	ปานกลาง	3.28	1.14	ปานกลาง
4. ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปศึกษาต่อ	2.89	1.34	ปานกลาง	3.35	1.09	ปานกลาง	3.30	1.16	ปานกลาง
5. ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปศึกษาดูงาน	2.98	1.19	ปานกลาง	3.35	1.08	ปานกลาง	3.31	1.13	ปานกลาง
6. ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปฝึกอบรม	2.90	1.21	ปานกลาง	3.38	1.10	ปานกลาง	3.32	1.12	ปานกลาง
7. จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดอบรม ประชุมชี้แจง ในมหาวิทยาลัย	2.56	1.26	ปานกลาง	3.34	1.09	ปานกลาง	3.22	1.21	ปานกลาง
8. จำนวนงบประมาณที่จัดสรรสำหรับสนับสนุนการพัฒนา นักศึกษาพิการมีจำนวนพอเพียงกับการดำเนินงาน	2.93	1.17	ปานกลาง	3.44	1.06	ปานกลาง	3.29	1.11	ปานกลาง
รวม	2.79	.92	ปานกลาง	3.41	.83	ปานกลาง	3.28	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 40 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มความคิดและภาพรวม

ด้านนักศึกษา	นักศึกษามกพร่องทางการเห็น			นักศึกษามกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ก. นักศึกษาพิการ									
1. พ่อแม่/ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่เมื่อเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา	3.69	1.15	มาก	3.73	1.00	มาก	3.66	1.01	มาก
2. พ่อแม่/ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมในด้านการเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการศึกษามาตั้งแต่ต้น	3.70	1.15	มาก	3.63	1.01	มาก	3.62	1.05	มาก
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจดี	3.03	1.00	ปานกลาง	3.40	1.05	ปานกลาง	3.23	1.05	ปานกลาง
4. พ่อแม่/ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูง	2.93	1.08	ปานกลาง	3.39	1.04	ปานกลาง	3.17	1.04	ปานกลาง
5. นักศึกษาพิการเป็นคนมีความสามารถสูงเหมาะสมกับระดับอุดมศึกษา	3.69	0.81	มาก	3.59	0.91	มาก	3.52	0.90	มาก
6. นักศึกษาพิการมีแรงจูงใจในการเรียนสูง	3.93	0.87	มาก	3.65	0.94	มาก	3.72	0.91	มาก
7. นักศึกษาพิการเป็นคนมีความมานะพยายามสูง	3.90	0.85	มาก	3.78	0.93	มาก	3.78	0.96	มาก
8. นักศึกษาพิการเป็นคนมีความรับผิดชอบสูง	3.95	0.80	มาก	3.76	0.95	มาก	3.75	0.94	มาก
9. นักศึกษาพิการเป็นคนมีน้ำใจ พยายามช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสหรือเมื่อตนเองสามารถทำได้	4.05	0.78	มาก	3.81	0.98	มาก	3.85	0.94	มาก

ตารางที่ 40 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม (ต่อ)

ด้านนักศึกษา	นักศึกษาบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. นักศึกษาพิการมีทักษะทางสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิตประจำวัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.00	0.88	มาก	3.79	0.96	มาก	3.84	0.94	มาก
11. นักศึกษามีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับกฎระเบียบและสิ่งแวดล้อมของสถาบัน ให้ความร่วมมือกับทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	4.07	0.87	มาก	3.74	0.96	มาก	3.85	0.93	มาก
12. เมื่อมีปัญหา นักศึกษาพิการมีความกล้าที่จะปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากเพื่อนหรือหรือผู้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาของ	3.62	1.02	มาก	3.54	0.91	มาก	3.61	0.94	มาก
ข. นักศึกษาปกติ									
13. นักศึกษาปกติได้รับการชี้แจง/ปฐมนิเทศ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับคนพิการ และการช่วยเหลือที่ถูกต้องวิธี	2.77	1.31	ปานกลาง	3.46	0.93	ปานกลาง	3.34	1.13	ปานกลาง
14. นักศึกษาปกติมีเจตคติเชิงบวกต่อนักศึกษา โดยไม่มีท่าทีรังเกียจ หรือพุดจา ทำท่าทางล้อเลียนนักศึกษาพิการ	3.48	1.03	มาก	3.35	1.04	ปานกลาง	3.69	1.07	มาก
15. นักศึกษาปกติกระตือรือร้นที่จะให้ความช่วยเหลือนักศึกษาพิการแม้ไม่ได้รับมอบหมายให้กระทำเป็นหน้าที่	3.41	0.88	มาก	3.32	1.04	ปานกลาง	3.62	0.98	มาก

ตารางที่ 40 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม (ต่อ)

ด้านนักศึกษา	นักศึกษาบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
16. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ช่วยเหลือ พิการ นักศึกษาปกติมีความรับผิดชอบ ดูแล เอาใจใส่อย่างเต็มที่	3.61	0.99	มาก	3.40	1.05	ปานกลาง	3.72	1.00	มาก
17. นักศึกษาปกติยอมรับ และชื่นชมในความ สามารถของนักศึกษาพิการอย่างจริงใจ	3.79	0.97	มาก	3.56	1.06	มาก	3.87	1.01	มาก
รวม	3.62	0.57	มาก	3.58	0.70	มาก	3.64	0.66	มาก

ตารางที่ 41 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม

ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน	นักศึกษาบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ภายในอาคารหรือห้องเรียนในมหาวิทยาลัยมีการปรับเพื่อให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตของคนพิการ เช่น มีสัญญาณเตือนภัยทั้งที่เป็น ไฟและเสียง มีไฟกระพริบเมื่อหมดเวลาเรียน มีอักษรเบรลล์ที่ลิฟท์ เป็นต้น	2.43	1.23	น้อย	3.65	1.01	มาก	3.33	1.24	ปานกลาง
2. มีการติดตั้งเทคโนโลยีสำหรับคนพิการให้นักศึกษาพิการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น เช่น ใส่โปรแกรมเสียงในคอมพิวเตอร์ มีอักษรวิ่ง/อักษรกำกับภาพและในโทรศัพท์ เป็นต้น	2.59	1.24	ปานกลาง	3.48	1.01	ปานกลาง	3.26	1.15	ปานกลาง
3. มีห้องบริการวิชาการสำหรับนักศึกษาพิการ	2.61	1.28	ปานกลาง	3.53	1.01	มาก	3.30	1.18	ปานกลาง
4. สภาพภายนอกอาคาร มีการปรับสถานที่แวดล้อมให้เอื้อต่อนักศึกษาพิการ เช่น ทางเดินสำหรับคนตาบอด (Braille Block) แผนที่/ป้าย ที่มีอักษรเบรลล์ มีทางลาด มีป้ายประกาศ/อักษรเพื่อการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น	2.38	1.14	น้อย	3.54	1.02	มาก	3.22	1.24	ปานกลาง
5. บุคคลทุกฝ่ายในมหาวิทยาลัย มีความรู้ความเรื่องคนพิการและความต้องการพิเศษของคนพิการ	2.77	1.01	ปานกลาง	3.48	1.06	ปานกลาง	3.29	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 41 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม (ต่อ)

ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน	นักศึกษาบกพร้อมทางการเห็น			นักศึกษาบกพร้อมทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.บุคลากรทุกฝ่ายในมหาวิทยาลัยมีเจตคติที่ดี ให้การยอมรับ และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการ	3.31	0.96	ปานกลาง	3.46	0.99	ปานกลาง	3.48	1.03	ปานกลาง
7. มหาวิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ และนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษในมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน	3.34	1.21	ปานกลาง	3.53	1.05	มาก	3.46	1.12	ปานกลาง
8. ไม่มีข้อบกพร่องหรือปฏิเสธการเลือกเรียนในที่นักศึกษาพิการมีความสามารถจะเรียนได้	3.34	1.18	ปานกลาง ปานกลาง	3.35	1.11	ปานกลาง	3.36	1.13	ปานกลาง
รวม	2.85	0.80		3.50	0.80	มาก	3.34	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 42 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม

ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน	นักศึกษาบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ
1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความพิการ และความต้องการพิเศษของ นักศึกษาและยอมรับ	3.90	1.06	มาก	3.65	1.06	มาก	3.70	1.01	มาก
2. พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้กำลังใจ สนับสนุนการ ศึกษา	4.00	1.10	มาก	3.73	.99	มาก	3.85	1.01	มาก
3. พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้การดูแล อบรมสั่งสอน ด้านคุณลักษณะที่ดีให้แก่ นักศึกษาเป็นอย่างดี	3.82	1.10	มาก	3.69	.98	มาก	3.72	0.99	มาก
4. พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ เรื่องการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักศึกษา	2.49	1.37	น้อย	3.38	1.08	ปานกลาง	3.13	1.19	ปานกลาง
5. ญาติพี่น้องหรือบุคคลใกล้ชิด มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความพิการ และความต้องการพิเศษของ นักศึกษาและยอมรับ	3.38	1.05	ปานกลาง	3.60	1.06	มาก	3.53	10.03	มาก
6. ญาติพี่น้องหรือบุคคลใกล้ชิดให้กำลังใจ สนับสนุนการศึกษาของนักศึกษา	3.54	1.04	มาก	3.60	1.00	มาก	3.62	0.97	มาก
7. บุคคลในหมู่บ้านหรือชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความพิการ และความต้องการพิเศษ ของนักศึกษา	3.08	1.10	ปานกลาง	3.56	1.03	มาก	3.39	1.03	ปานกลาง
8. บุคคลในหมู่บ้านหรือชุมชนให้กำลังใจสนับสนุน การศึกษาของนักศึกษา	3.28	1.14	ปานกลาง	3.46	1.11	ปานกลาง	3.38	1.05	ปานกลาง

ตารางที่ 42 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม

ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน	นักศึกษาบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ
9. มีหน่วยงานที่สามารถให้ความรู้หรือให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษใกล้สถาบัน	2.84	1.17	ปานกลาง	3.60	1.05	มาก	3.41	1.11	ปานกลาง
10. มีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานดังกล่าวกับสถาบัน เพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาการศึกษา	2.72	1.07	ปานกลาง	3.58	1.05	มาก	3.45	1.06	ปานกลาง
รวม	3.30	0.68	ปานกลาง	3.59	0.78	มาก	3.52	0.75	มาก

ภาคผนวก ฉ

ค่าสถิติผลการศึกษา

สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษของสถาบันอุดมศึกษา

ตารางที่ 43 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านการบริหารสถาบัน	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ปรัชญา/วิสัยทัศน์ของสถาบัน มีข้อความที่ ระบุถึงการจัดการศึกษาสำหรับทุกคน รวมทั้ง ให้โอกาสคนพิการได้เข้าศึกษาร่วมกัน	4.72	0.60	มากที่สุด	4.46	0.77	มาก	4.24	0.80	มาก	4.50	0.75	มากที่สุด
2. สถาบันกำหนดนโยบายและแผนเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างชัดเจน โดยเขียนไว้ หรือประกาศให้สาธารณชนทราบ	4.68	0.64	มากที่สุด	4.34	0.83	มาก	3.65	1.06	มาก	4.36	0.84	มาก
3. มีการบอกกล่าว ประชุม เพื่อชี้แจงให้อาจารย์ นักศึกษา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกคนทราบ นโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ	4.69	0.60	มากที่สุด	4.36	0.88	มาก	3.86	1.00	มาก	4.39	0.86	มาก
4. มีฐานข้อมูลนักศึกษาพิการ ทำให้สะดวกต่อ การรับบริการและติดต่อราชการอื่นๆ	4.82	0.50	มากที่สุด	4.32	0.89	มาก	3.81	0.91	มาก	4.39	0.86	มาก
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการ เรียนรู้และดำรงชีวิตในสถาบันของนักศึกษา พิการ เช่น มีป้ายบอกทาง ป้ายประกาศ ตัว อักษรวิ่ง โทรศัพท์วงจรปิด ให้นักศึกษา หูหนวกได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร มีคอมพิวเตอร์	4.77	0.58	มากที่สุด	4.45	0.88	มาก	3.97	0.93	มากที่สุด	4.49	0.85	มาก

ตารางที่ 43 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม (ต่อ)

ด้านการบริหารสถาบัน	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
พร้อมระบบเสียงสำหรับนักศึกษาตาบอด เพื่อ เข้าลงทะเบียนด้วยตนเอง หรือมีทางลาด ห้องน้ำ สำหรับนักศึกษาร่างกายพิการ เป็นต้น												
6. ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรในสถาบัน ให้ ความร่วมมือ สนับสนุน การจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ	4.83	0.55	มากที่สุด	4.48	0.83	มาก	3.84	0.99	มาก	4.51	0.82	มาก
7. มีการร่วมกัน ติดตามผลการปฏิบัติงาน และ ร่วมวางแผนการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติตาม นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ อย่างต่อเนื่อง	4.71	0.59	มากที่สุด	4.26	0.90	มาก	3.89	1.10	มาก	4.32	0.89	มาก
รวม	4.77	0.42	มากที่สุด	4.38	0.68	มาก	3.90	0.77	มาก	4.42	0.67	มาก

ตารางที่ 44 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านการบริหารวิชาการ	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีโครงการพิเศษ หรือมีโควต้าสำหรับคนพิการที่มีความสามารถได้เข้าเรียนตามความถนัดและความสนใจ	4.73	.55	มากที่สุด	4.37	.91	มาก	4.14	.95	มาก	4.42	0.87	มาก
2. ให้นักพิการสมัครสอบเข้าเรียนพร้อมกับคนอื่น ๆ โดยจัดบริการพิเศษ เช่น บริการอ่านข้อสอบหรือบริการล่ามภาษามือ	4.83	.44	มากที่สุด	4.41	.82	มาก	3.65	1.21	มาก	4.45	0.84	มาก
3. มีหลักสูตรที่หลากหลายให้นักพิการเลือกเรียน	4.72	.68	มากที่สุด	4.30	.87	มาก	3.62	1.11	มาก	4.34	0.89	มาก
4. จัดการรับสมัครและการลงทะเบียนให้สะดวกต่อการปฏิบัติของคนพิการ	4.75	.51	มากที่สุด	4.31	.88	มาก	4.05	1.00	มาก	4.38	0.85	มาก
5. มีการอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์หรือจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาพิการ	4.79	.47	มากที่สุด	4.36	.86	มาก	3.81	.91	มาก	4.41	0.83	มาก
6. มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยปรับหลักสูตร หรือจัดรายวิชาให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพความพิการของนักศึกษา	4.76	.52	มากที่สุด	4.25	.93	มาก	3.78	1.13	มาก	4.32	0.91	มาก
7. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้น/กลุ่ม ให้การแนะนำนักศึกษาพิการ	4.75	.49	มากที่สุด	4.36	.87	มาก	3.97	1.01	มาก	4.41	0.84	มาก

ตารางที่ 44 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม(ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. มีการกำหนดให้ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนสอดคล้องกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	4.65	.66	มากที่สุด	4.25	.93	มาก	4.16	.90	มาก	4.32	0.90	มาก
9. มีห้องบริการวิชาการสำหรับนักศึกษาพิการ โดยเฉพาะซึ่งประกอบด้วยบุคลากรให้บริการและมีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหลายตามที่กำหนดไว้ใน IEP	4.74	0.57	มากที่สุด	4.35	0.89	มาก	3.84	1.17	มาก	4.39	0.88	มาก
10. มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกบริการให้นักศึกษาพิการได้ใช้ และยืมใช้อย่างพอเพียง เช่น เครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาตาบอด ล่ามภาษามือ หรือเครื่องช่วยฟังระบบ F.M. สำหรับนักศึกษาหูหนวก เป็นต้น	4.83	0.46	มากที่สุด	4.47	0.78	มาก	4.08	0.92	มาก	4.52	0.76	มาก
11. มีการดำเนินการเพื่อขอการสนับสนุนสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดสำหรับนักศึกษาพิการ	4.89	0.39	มากที่สุด	4.32	0.80	มาก	3.89	1.02	มาก	4.40	0.87	มาก
รวม	4.77	0.33	มาก	4.34	0.68	มาก	3.91	0.80	มาก	4.40	0.67	มาก

ตารางที่ 45 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สำนักกิจการนักศึกษาทำหน้าที่ในการดูแลการจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะให้แก่ นักศึกษา พิจารณ์ด้วย	4.75	0.53	มากที่สุด	4.32	0.91	มาก	3.95	1.03	มาก	4.38	0.88	มาก
2. ฝ่ายแนะแนวให้การปรึกษาและเตรียม นักศึกษา พิจารณ์เรื่องการใช้ชีวิตนักศึกษา และการปรับตัว ก่อนเข้าศึกษาในสถาบัน	4.78	0.49	มากที่สุด	4.30	0.89	มาก	4.14	0.89	มาก	4.39	0.85	มาก
3. ฝ่ายแนะแนวให้การปรึกษาแนะแนวเมื่อมี ปัญหาการดำรงชีวิตและการปรับตัวในระหว่าง ศึกษา	4.75	0.54	มากที่สุด	4.30	0.89	มาก	3.78	1.11	มาก	4.36	0.88	มาก
4. ฝ่ายแนะแนวประสานกับผู้ปกครองหรือ หน่วยงานอื่นเกี่ยวกับการวางแผน ช่วยเหลือ นักศึกษา พิจารณ์ในด้านการเรียนและปัญหา ส่วนตัวของนักศึกษา	4.60	0.70	มากที่สุด	4.31	0.86	มาก	3.78	1.11	มาก	4.33	0.87	มาก
5. ฝ่ายกิจกรรมมีการชี้แจง ปฐมนิเทศ เพื่อเตรียม นักศึกษา ปกติให้รู้จักคุ้นเคยกับลักษณะความ พิจารณ์ และการให้ความช่วยเหลืออย่างถูกวิธี	4.67	0.66	มากที่สุด	4.36	0.87	มาก	3.92	1.01	มาก	4.39	0.86	น้อยที่สุด

ตารางที่ 45 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม (ต่อ)

ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. ฝ่ายกิจกรรมกระตุ้น/ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถาบัน	4.65	.65	มากที่สุด	4.31	.89	มาก	3.95	.97	มาก	4.35	0.87	มาก
7. ฝ่ายกิจกรรมจัดให้มีชมรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจคนพิการ หรือส่งเสริมการช่วยเหลือคนพิการ เช่น การจัดกลุ่มอาสาสมัครเพื่อช่วยการเรียนรู้และเข้าใจคนพิการมากขึ้น เช่น ชมรมพูดจาภาษามือ หรือชมรมเพื่อนช่วยเพื่อนอ่านหนังสือ เป็นต้น	4.54	.78	มากที่สุด	4.34	.90	มาก	3.84	1.04	มาก	4.35	0.90	มาก
8. ฝ่ายสวัสดิการจัดให้นักศึกษาพิการได้อยู่หอพักร่วมกับนักศึกษาปกติ	4.58	.88	มากที่สุด	4.25	.98	มาก	3.92	1.14	มาก	4.29	0.98	มาก
9. ฝ่ายสวัสดิการมีการปฐมนิเทศเพื่อนร่วมหอพักให้เข้าใจนักศึกษาพิการ และปฐมนิเทศนักศึกษาพิการ เพื่อการเรียนรู้และปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน	4.61	.69	มากที่สุด	4.26	.98	มาก	3.86	1.06	มาก	4.30	0.95	มาก

ตารางที่ 45 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษ: สถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม (ต่อ)

ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. ฝ่ายสวัสดิการจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในหอพัก เพื่อให้นักศึกษาได้ดำรงชีวิตอิสระ (Independent Living)	4.78	0.53	มากที่สุด	4.23	0.97	มาก	3.59	1.12	มาก	4.30	0.95	มาก
11. ฝ่ายสวัสดิการจัดการมอบหมายงานส่วนกลางของนักศึกษาฟิการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	4.53	0.77	มากที่สุด	4.14	1.01	มาก	3.65	1.21	มาก	4.19	1.00	มาก
12. ฝ่ายสวัสดิการจัดสรรทุนการศึกษาให้นักศึกษาฟิการ	4.59	0.75	มากที่สุด	4.34	0.94	มาก	3.46	0.94	ปานกลาง	4.33	0.95	มาก
รวม	4.65	0.49	มากที่สุด	4.29	0.71	มาก	3.82	.82	มาก	4.33	0.71	มาก

ตารางที่ 46 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านบุคลากร จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านบุคลากร	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับนักเรียนของนักศึกษาพิการ เช่น อาจารย์ทางการศึกษาพิเศษ ล่ามภาษามือ อาจารย์/ครูแก้ไขการพูดและภาษา นักเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ เป็น	4.82	0.47	มากที่สุด	4.51	0.76	มากที่สุด	4.11	0.94	มาก	4.55	0.74	มากที่สุด
2. จำนวนบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับนักเรียนของนักศึกษาพิการเพียงพอ คือครอบคลุมงานจำเป็น และ/หรือมีครบทุกคณะที่มีนักศึกษาเพื่อดูแลเครื่องมือช่วยการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น	4.57	0.70	มากที่สุด	4.41	0.83	มาก	4.05	1.03	มาก	4.42	0.83	มาก
3. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	4.74	0.60	มากที่สุด	4.44	0.82	มาก	3.81	1.08	มาก	4.46	0.82	มาก
4. อาจารย์ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดี มีความเป็นครูเมตตาศิษย์ ยินดีให้คำแนะนำศิษย์ทุกเรื่อง ทุกโอกาส และมีความพยายาม หาทางช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	4.80	0.50	มากที่สุด	4.51	0.82	มากที่สุด	4.05	0.94	มาก	4.54	0.80	มากที่สุด
5. อาจารย์ผู้สอนมีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.78	0.53	มากที่สุด	4.46	0.80	มาก	3.95	0.91	มาก	4.49	0.79	มาก
6. บุคลากรที่ทำงานสนับสนุนการเรียนการสอนนักศึกษาพิการ มีความสามารถในงานที่ทำเป็นอย่างดี	4.74	0.62	มากที่สุด	4.41	0.85	มาก	3.86	1.03	มาก	4.44	0.85	มาก

ตารางที่ 46 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านบุคลากร จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม (ต่อ)

ด้านบุคลากร	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. บุคลากรที่ทำงานสนับสนุนการเรียนของ ศึกษาพิการ มีบุคลิกภาพเหมาะสมสำหรับบริการ บริการ	4.73	0.61	มากที่สุด	4.40	0.83	มาก	3.92	1.06	มาก	4.43	0.83	มาก
8. ผู้บริหารเห็นด้วยกับนโยบายการจัดการศึกษา นักศึกษาพิการ	4.84	0.47	มากที่สุด	4.46	0.78	มาก	4.11	0.94	มาก	4.51	0.76	มากที่สุด
9. อาจารย์ผู้สอนมีความเต็มใจ ตั้งใจ สอน นักศึกษาพิการ	4.86	0.44	มากที่สุด	4.56	0.76	มากที่สุด	3.92	0.89	มาก	4.58	0.75	มากที่สุด
10. เจ้าหน้าที่ คนงาน ในสถาบันในฝ่ายอื่น ๆ เช่น ฝ่ายทะเบียน ห้องสมุด ฯลฯ ทุกคนรับรู้ และมีความ เต็มใจให้บริการ/ให้การสนับสนุนการ ของนักศึกษาพิการ	4.70	0.62	มากที่สุด	4.45	0.84	มาก	4.03	0.96	มาก	4.47	0.82	มาก
11. อาจารย์ผู้สอน ได้รับการอบรมชี้แจง และ ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คนพิการ	4.77	0.53	มากที่สุด	4.43	0.85	มาก	4.16	0.99	มาก	4.48	0.82	มาก
12. บุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ล่ามภาษามือ นักเทคโนโลยีทางการศึกษา พิเศษ บุคลากรที่ทำงานในห้องเสริมวิชาการ ฯลฯ ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับ ที่ทำ	4.77	0.52	มากที่สุด	4.50	0.76	มากที่สุด	4.08	1.06	มาก	4.53	0.76	มากที่สุด

ตารางที่ 46 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านบุคลากร จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม(ต่อ)

ด้านบุคลากร	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. อาจารย์และบุคลากรที่ทำงานสนับสนุนการ รู้ของนักศึกษาพิการ ได้รับสวัสดิการหรือเงิน พิเศษในการทำงาน	4.54	0.80	มากที่สุด	4.34	0.88	มาก	3.73	1.10	มาก	4.34	0.90	มาก
14. มีการประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่าย บุคลากรวิชาชีพต่าง ๆ เช่น นักโสตสัมผัสวิทยา ล่ามภาษามือ อาสาสมัคร ผู้จดคำบรรยาย เจ้าหน้าที่บริการสื่อสำหรับคนตาบอด และ ผู้ปกครอง เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพ	4.79	0.57	มากที่สุด	4.37	0.89	มาก	3.86	1.13	มาก	4.42	0.88	มาก
รวม	4.75	0.44	มากที่สุด	4.45	0.65	มาก	3.97	0.81	มาก	4.48	0.65	มาก

ตารางที่ 47 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านงบประมาณ จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านงบประมาณ	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถสำหรับนักศึกษาพิการ เช่น สอนภาษาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาหูหนวก อบรมการใช้อินเทอร์เน็ตให้นักศึกษาตาบอด เป็นต้น	4.77	0.55	มากที่สุด	4.37	0.90	มาก	3.81	0.94	มาก	4.41	0.87	มาก
2. จัดสรรงบประมาณสำหรับสำหรับการจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	4.78	0.62	มากที่สุด	4.34	0.89	มาก	3.73	1.12	มาก	4.39	0.90	มาก
3. ให้ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการที่มีความสามารถสูง	4.61	0.76	มากที่สุด	4.42	0.82	มาก	3.73	0.93	มาก	4.41	0.84	มาก
4. ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปศึกษาต่อ	4.67	0.65	มากที่สุด	4.33	0.92	มาก	3.86	1.16	มาก	4.37	0.91	มาก
5. ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปศึกษาดูงาน	4.60	0.76	มากที่สุด	4.31	0.94	มาก	3.86	1.11	มาก	4.34	0.94	มาก
6. ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปฝึกอบรม	4.56	0.81	มากที่สุด	4.31	0.92	มาก	3.86	1.08	มาก	4.33	0.92	มาก
7. จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดอบรม ประชุมชี้แจง ในมหาวิทยาลัย	4.54	0.81	มากที่สุด	4.28	0.95	มาก	3.89	1.07	มาก	4.31	0.94	มาก

ตารางที่ 47 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านงบประมาณ จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม(ต่อ)

ด้านงบประมาณ	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. จำนวนงบประมาณที่จัดสรรสำหรับสนับสนุนพัฒนานักศึกษาพิการมีจำนวนพอเพียงกับการดำเนินงาน	4.65	0.69	มากที่สุด	4.27	0.97	มาก	3.84	0.90	มาก	4.32	0.94	มาก
รวม	4.65	0.55	มากที่สุด	4.33	0.75	มาก	3.82	0.86	มาก	4.36	0.74	มาก

ตารางที่ 48 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ด้านนักศึกษา	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ก. นักศึกษาพิการ												
1. พ่อแม่/ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่เมื่อเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา	4.71	0.66	มากที่สุด	4.44	0.86	มาก	4.08	0.86	มาก	4.47	0.83	มาก
2. พ่อแม่/ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมในด้านการเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการศึกษามาตั้งแต่	4.72	0.63	มากที่สุด	4.42	0.85	มาก	4.03	1.01	มาก	4.46	0.83	มาก
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจดี	4.08	1.03	มากที่สุด	4.20	0.96	มาก	3.76	0.89	มาก	4.15	0.97	มาก
4. พ่อแม่/ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูง	4.13	1.02	มากที่สุด	4.05	1.03	มาก	3.62	0.95	มาก	4.03	10.3	มาก
5. นักศึกษาพิการเป็นคนที่มีความสามารถสูงเหมาะสมกับระดับอุดมศึกษา	4.72	0.60	มากที่สุด	4.28	0.88	มาก	3.76	0.86	มาก	4.34	0.86	มาก
6. นักศึกษาพิการมีแรงจูงใจในการเรียนสูง	4.84	0.43	มากที่สุด	4.40	0.82	มาก	3.78	0.95	มาก	4.45	0.80	มาก
7. นักศึกษาพิการเป็นคนที่มีความมานะพยายามสูง	4.80	0.50	มากที่สุด	4.44	0.82	มาก	3.81	0.97	มาก	4.47	0.81	มาก
8. นักศึกษาพิการเป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง	4.81	0.46	มากที่สุด	4.42	0.85	มาก	3.84	1.04	มาก	4.46	0.83	มาก
9. นักศึกษาพิการเป็นคนที่น่าใจ พยายามช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสหรือเมื่อตนเองสามารถทำได้	4.74	0.52	มากที่สุด	4.43	0.82	มาก	4.03	0.87	มาก	4.47	0.79	มาก

ตารางที่ 48 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ต่อ)

ด้านนักศึกษา	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. นักศึกษาพิการมีทักษะทางสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิตประจำวัน และร่วมกับผู้อื่นได้	4.74	0.55	มากที่สุด	4.39	0.84	มาก	3.84	1.09	มาก	4.43	0.83	มาก
11. นักศึกษามีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับกฎระเบียบและสิ่งแวดล้อมของสถาบัน ให้ร่วมมือกับทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	4.76	0.52	มากที่สุด	4.36	0.85	มาก	3.92	1.01	มาก	4.41	0.83	มาก
12. เมื่อมีปัญหา นักศึกษาพิการมีความกล้าที่จะปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากเพื่อนหรือหรือผู้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาของ	4.75	0.51	มากที่สุด	4.41	0.84	มาก	3.89	0.88	มาก	4.45	0.81	มาก
ข. นักศึกษาปกติ												
13. นักศึกษาปกติได้รับการชี้แจง/ปฐมนิเทศ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับคนพิการ การช่วยเหลือที่ถูกรวิธี	4.72	0.49	มากที่สุด	4.36	0.89	มาก	3.86	1.03	มาก	4.40	0.86	มาก
14. นักศึกษาปกติมีทัศนคติเชิงบวกต่อนักศึกษา โดยไม่มีท่าทีรังเกียจ หรือพุดจา ทำท่าทางล้อเลียนนักศึกษพิการ	4.71	0.67	มากที่สุด	4.42	0.88	มาก	3.89	1.02	มาก	4.45	0.87	มาก
15. นักศึกษาปกติกระตือรือร้นที่จะให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาพิการแม้ไม่ได้รับมอบหมายให้กระทำเป็นหน้าที่	4.69	0.58	มากที่สุด	4.37	0.93	มาก	3.89	0.94	มาก	4.41	0.89	มาก

ตารางที่ 48 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ต่อ)

ด้านนักศึกษา	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
16. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ช่วยเหลือ พิการ นักศึกษาปกติมีความรับผิดชอบ ดูแล เอาใจใส่อย่างเต็มที่	4.61	0.71	มากที่สุด	4.42	0.85	มาก	3.86	1.03	มาก	4.42	0.85	มาก
17. นักศึกษาปกติยอมรับ และชื่นชมในความ สามารถของนักศึกษาพิการอย่างจริงใจ	4.75	0.54	มากที่สุด	4.41	0.90	มาก	3.78	1.06	มาก	4.44	0.88	มาก
รวม	4.66	0.40	มากที่สุด	4.37	0.66	มาก	3.86	0.78	มาก	4.39	0.65	มาก

ตารางที่ 49 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมในสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ภายในอาคารหรือห้องเรียนในการปรับเพื่อให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตของคนพิการ เช่น มีสัญญาณเตือนภัยทั้งที่เป็นไฟและเสียง มีไฟกระพริบเมื่อหมดเวลาเรียน มีอักษรเบรลล์ที่ลิฟท์ เป็นต้น	4.85	0.38	มากที่สุด	4.41	0.85	มาก	3.97	1.04	มาก	4.47	0.82	มาก
2. มีการติดตั้งเทคโนโลยีสำหรับคนพิการให้นักศึกษาพิการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น เช่น ใส่โปรแกรมเสียงในคอมพิวเตอร์ มีอักษรวิ่ง/อักษรกำกับภาพและในโทรศัพท์ เป็นต้น	4.89	0.38	มากที่สุด	4.38	0.87	มาก	3.86	1.00	มาก	4.45	0.85	มาก
3. มีห้องบริการวิชาการสำหรับนักศึกษาพิการ	4.72	0.57	มากที่สุด	4.48	0.80	มาก	3.76	0.95	มาก	4.48	0.80	มาก
4. สภาพภายนอกอาคาร มีการปรับสถานที่ให้เอื้อต่อนักศึกษาพิการ เช่น ทางเดินสำหรับคนตาบอด (Braille Block) แผ่นที่/ป้าย ที่มีอักษรเบรลล์ มีทางลาด มีป้ายประกาศ/อักษรเพื่อการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.78	0.51	มากที่สุด	4.44	0.82	มาก	3.73	0.96	มาก	4.46	0.81	มาก
5. บุคคลทุกฝ่ายในมหาวิทยาลัย มีความรู้ความเรื่องคนพิการและความต้องการพิเศษของคนพิการ	4.77	0.50	มากที่สุด	4.39	0.84	มาก	3.86	0.92	มาก	4.43	0.82	มาก

ตารางที่ 49 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมในสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม(ต่อ)

ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. บุคลากรทุกฝ่ายในมหาวิทยาลัยมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับ และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการ	4.79	0.54	มากที่สุด	4.37	0.92	มาก	3.76	0.98	มาก	4.42	0.89	มาก
7. มหาวิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ และนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษในมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน	4.77	0.55	มากที่สุด	4.32	0.94	มาก	3.84	0.99	มาก	4.38	0.91	มาก
8. ไม่มีข้อกเว้นหรือปฏิเสธการเลือกเรียนในสาขาที่นักศึกษาพิการมีความสามารถจะเรียนได้	4.67	0.74	มากที่สุด	4.28	0.93	มาก	3.70	1.00	มาก	4.32	0.92	มาก
รวม	4.78	0.41	มากที่สุด	4.39	0.70	มาก	3.81	0.81	มาก	4.43	0.70	มาก

ตารางที่ 50 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม

ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ กับความพิการ และความต้องการพิเศษของ นักศึกษาและยอมรับ	4.83	0.50	มาก	4.48	0.81	มาก	4.08	0.92	มาก	4.53	0.78	มากที่สุด
2. พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้กำลังใจ สนับสนุนการศึกษา	4.83	0.50	มากที่สุด	4.45	0.83	มาก	4.00	0.88	มาก	4.50	0.80	มากที่สุด
3. พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้การดูแล อบรมสั่งสอน ด้านคุณลักษณะที่ดีให้แก่ นักศึกษาเป็นอย่างดี	4.75	0.60	มากที่สุด	4.43	0.81	มาก	4.03	0.90	มาก	4.47	0.80	มาก
4. พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ เรื่องการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักศึกษา	4.50	0.80	มากที่สุด	4.31	0.91	มาก	3.89	1.05	มาก	4.32	0.91	มาก
5. ญาติพี่น้องหรือบุคคลใกล้ชิด มีความรู้ความ ใจเกี่ยวกับความพิการ และความ ต้องการพิเศษ นักศึกษาและยอมรับ	4.72	0.57	มากที่สุด	4.38	0.84	มาก	3.97	0.87	มาก	4.42	0.82	มาก
6. ญาติพี่น้องหรือบุคคลใกล้ชิดให้กำลังใจ สนับสนุนการศึกษาของนักศึกษา	4.69	0.53	มากที่สุด	4.36	0.86	มาก	3.92	0.86	มาก	4.40	0.83	มาก
7. บุคคลในหมู่บ้านหรือชุมชนมีความรู้ความ ใจเกี่ยวกับความพิการ และความ ต้องการพิเศษของ นักศึกษา	4.63	0.67	มากที่สุด	4.28	0.89	มาก	4.03	0.90	มาก	4.34	0.87	มาก
8. บุคคลในหมู่บ้านหรือชุมชนให้กำลังใจ การศึกษาของนักศึกษา	4.61	0.69	มากที่สุด	4.28	0.89	มาก	3.89	0.94	มาก	4.32	0.87	มาก

ตารางที่ 50 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาพรวม (ต่อ)

ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน	กลุ่ม 1 มหาวิทยาลัย			กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ			กลุ่ม 3 วิทยาลัย			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. มีหน่วยงานที่สามารถให้ความรู้หรือให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษใกล้สถาบัน	4.72	0.62	มากที่สุด	4.39	0.82	มาก	3.97	0.87	มาก	4.43	0.81	มาก
10. มีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานดังกล่าวกับสถาบัน เพื่อช่วยเหลือในการนักศึกษา	4.77	0.52	มากที่สุด	4.27	0.92	มาก	4.00	0.82	มาก	4.36	0.88	มาก
รวม	4.71	0.47	มากที่สุด	4.37	0.68	มาก	3.98	0.76	มาก	4.41	0.67	มาก

ด้านการบริหารสถาบัน	นักศึกษามบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษามบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ปรัชญา/วิสัยทัศน์ของสถาบัน มีข้อความที่ระบุถึงการจัดการศึกษาสำหรับทุกคน รวมทั้งให้โอกาสคนพิการได้เข้าศึกษาาร่วมกัน	4.54	0.74	มากที่สุด	4.20	0.86	มาก	4.50	0.75	มากที่สุด
2. สถาบันกำหนดนโยบายและแผนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างชัดเจน โดยเขียนไว้ หรือประกาศให้สาธารณชนทราบ	4.34	0.87	มาก	4.07	0.92	มาก	4.36	0.84	มาก
3. มีการบอกกล่าว ประชุม เพื่อชี้แจงให้อาจารย์ นักศึกษา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกคนทราบ นโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ	4.39	0.92	มาก	4.20	0.91	มาก	4.39	0.86	มาก
4. มีฐานข้อมูลนักศึกษาพิการ ทำให้สะดวกต่อการรับบริการและติดต่อราชการอื่นๆ	4.51	0.83	มากที่สุด	4.06	0.98	มาก	4.39	0.86	มาก
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสถาบันของนักศึกษาพิการ เช่น มีป้ายบอกทาง ป้ายประกาศ ตัวอักษรวิ่ง โทรศัพท์ท่วงจรปิด ให้นักศึกษาหูหนวกได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร มีคอมพิวเตอร์หรือระบบเสียงสำหรับนักศึกษาตาบอด เพื่อ	4.41	1.05	มาก	4.22	0.98	มาก	4.49	0.85	มาก

ตารางที่ 51 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารสถาบัน จำแนก ความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม (ต่อ)

ด้านการบริหารสถาบัน	นักศึกษามกพร่องทางการเห็น			นักศึกษามกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
เข้าลงทะเบียนด้วยตนเอง หรือมีทางลาด ห้องน้ำ สำหรับนักเรียนร่างกายพิการ เป็นต้น									
6. ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรในสถาบัน ให้ ความร่วมมือ สนับสนุน การจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ	4.52	0.87	มากที่สุด	4.22	0.96	มาก	4.51	0.82	มาก
7. มีการร่วมกัน ติดตามผลการปฏิบัติงาน และ ร่วมวางแผนการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติตาม นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ อย่างต่อเนื่อง	4.46	0.96	มาก	3.95	0.99	มาก	4.32	0.89	มาก
รวม	4.45	0.77	มาก	4.13	0.72	มาก	4.42	0.67	มาก

ด้านการบริหารวิชาการ	นักศึกษาบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีโครงการพิเศษ หรือมีโควตาสำหรับคนพิการที่มีความสามารถได้เข้าเรียนตามความถนัดและความสนใจ	4.62	0.90	มากที่สุด	4.13	0.98	มาก	4.42	0.87	มาก
2. ให้คนพิการสมัครสอบเข้าเรียนพร้อมกับคนอื่น ๆ โดยจัดบริการพิเศษ เช่น บริการอ่านข้อสอบหรือบริการล่ามภาษามือ	4.79	0.52	มากที่สุด	4.16	0.93	มาก	4.45	0.84	มาก
3. มีหลักสูตรที่หลากหลายให้คนพิการเลือกเรียน	4.66	0.73	มากที่สุด	4.01	1.00	มาก	4.34	0.89	มาก
4. จัดการรับสมัครและการลงทะเบียนให้สะดวกต่อการปฏิบัติของคนพิการ	4.66	0.70	มากที่สุด	4.09	0.94	มาก	4.38	0.85	มาก
5. มีการอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์หรือจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาพิการ	4.61	0.74	มากที่สุด	4.14	0.92	มาก	4.41	0.83	มาก
6. มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยปรับหลักสูตร หรือจัดรายวิชาให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพความพิการของนักศึกษา	4.51	0.83	มากที่สุด	4.06	1.04	มาก	4.32	0.91	มาก
7. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้น/กลุ่ม ให้การแนะนำนักศึกษาพิการ	4.59	0.90	มากที่สุด	4.11	0.93	มาก	4.41	0.84	มาก
8. มีการกำหนดให้ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับความ	4.38	0.93	มาก	4.03	0.97	มาก	4.32	0.90	มาก

ด้านการบริหารวิชาการ	นักศึกษบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
สามารถของผู้เรียนสอดคล้องกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)									
9. มีห้องบริการวิชาการสำหรับนักศึกษาพิการ โดยเฉพาะซึ่งประกอบด้วยบุคลากรให้บริการและมีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหลายตามที่กำหนดไว้ใน IEP	4.62	0.80	มากที่สุด	4.02	0.98	มาก	4.39	0.88	มาก
10. มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกบริการให้นักศึกษาพิการได้ใช้ และยืมใช้อย่างพอเพียง เช่น เครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาตาบอด ล่าม ภาษามือ หรือเครื่องช่วยฟังระบบ F.M. สำหรับนักศึกษาหูหนวก เป็นต้น	4.85	0.44	มากที่สุด	4.22	0.88	มาก	4.52	0.76	มาก
11. มีการดำเนินการเพื่อขอการสนับสนุนสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดสำหรับนักศึกษาพิการ	4.70	0.84	มากที่สุด	4.07	0.97	มาก	4.40	0.87	มาก
รวม	4.63	0.58	มากที่สุด	4.09	0.73	มาก	4.40	0.67	มาก

ตารางที่ 53 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา จำแนก ความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม

ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา	นักศึกษามกพร่องทางการเห็น			นักศึกษามกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สำนักกิจการนักศึกษาทำหน้าที่ในการดูแลการจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะให้แก่ นักศึกษา พิจารณด้วย	4.51	0.99	มากที่สุด	4.06	0.98	มาก	4.38	0.88	มาก
2. ฝ่ายแนะแนวให้การปรึกษาและเตรียมนักศึกษา พิจารณเรื่องการใช้ชีวิตนักศึกษา และการปรับตัว ก่อนเข้าศึกษาในสถาบัน	4.41	1.04	มาก	4.14	0.93	มาก	4.39	0.85	มาก
3. ฝ่ายแนะแนวให้การปรึกษาแนะแนวเมื่อมี ปัญหาการดำรงชีวิตและการปรับตัวในระหว่างศึกษา	4.39	0.99	มาก	4.06	0.93	มาก	4.36	0.88	มาก
4. ฝ่ายแนะแนวประสานกับผู้ปกครองหรือหน่วยงาน อื่นเกี่ยวกับการวางแผน ช่วยเหลือนักศึกษา พิจารณในด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัวของ นักศึกษา	4.34	0.98	มาก	4.04	0.93	มาก	4.33	0.87	มาก
5. ฝ่ายกิจกรรมมีการชี้แจง ปฐมนิเทศ เพื่อเตรียม นักศึกษาปกติให้รู้จักคุ้นเคยกับลักษณะความ พิจารณ และการให้ความช่วยเหลืออย่างถูกวิธี	4.46	0.94	มาก	4.09	0.93	มาก	1.39	0.86	น้อยที่สุด
6. ฝ่ายกิจกรรมกระตุ้น/ส่งเสริมให้นักศึกษา พิจารณ เข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในสถาบัน	4.48	0.89	มาก	4.08	0.96	มาก	4.35	0.87	มาก

ตารางที่ 53 (ต่อ) สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม

ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา	นักศึกษามบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษามบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. ฝ่ายกิจกรรมจัดให้มีชมรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจคนพิการ หรือส่งเสริมการช่วยเหลือคนพิการ เช่น การจัดกลุ่มอาสาสมัครเพื่อช่วยการเรียนนักศึกษาพิการ เพื่อให้นักศึกษาทั่วไปได้เรียนรู้และเข้าใจคนพิการมากขึ้น เช่น ชมรมพูดจาภาษามือ หรือชมรมเพื่อนช่วยเพื่อนอ่าน เป็นต้น	4.51	.98	มากที่สุด	4.09	.97	มาก	4.35	0.90	มาก
8. ฝ่ายสวัสดิการจัดให้นักศึกษาพิการได้อยู่หอพักร่วมกับนักศึกษาปกติ	4.33	1.03	มาก	3.94	1.06	มาก	4.29	0.98	มาก
9. ฝ่ายสวัสดิการมีการปฐมนิเทศเพื่อนร่วมหอพักให้เข้าใจนักศึกษาพิการ และปฐมนิเทศนักศึกษาพิการ เพื่อการเรียนรู้และปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน	4.26	1.08	มาก	4.09	.95	มาก	4.30	0.95	มาก
10. ฝ่ายสวัสดิการจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในหอพัก เพื่อให้นักศึกษาได้ดำรงชีวิตอิสระ (Independent Living)	4.39	1.07	มาก	4.08	.97	มาก	4.30	0.95	มาก



ตารางที่ 53 (ต่อ) สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม

ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา	นักศึกษบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. ฝ่ายสวัสดิการจัดการมอบหมายงานส่วนกลางของหอพักให้นักศึกษาพิการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	4.23	1.02	มาก	4.00	1.06	มาก	4.19	1.00	มาก
12. ฝ่ายสวัสดิการจัดสรรทุนการศึกษาให้นักศึกษาพิการ	4.43	0.94	มาก	4.11	1.05	มาก	4.33	0.95	มาก
รวม	4.39	0.74	มาก	4.07	0.75	มาก	4.33	0.71	มาก

ด้านบุคลากร	นักศึกษบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาพิการ เช่น อาจารย์ทางการศึกษาพิเศษ ล่ามภาษามือ อาจารย์/ครูแก้ไขการพูดและพัฒนาภาษา นักเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ เป็นต้น	4.79	0.52	มากที่สุด	4.23	0.87	มาก	4.55	0.74	มากที่สุด
2. จำนวนบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาพิการเพียงพอ คือครอบคลุมงานที่จำเป็น และ/หรือมีครบทุกขณะที่มีนักศึกษาพิการ เพื่อดูแลเครื่องมือช่วยการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น	4.52	0.79	มากที่สุด	4.12	0.87	มาก	4.42	0.83	มาก
3. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	4.69	0.76	มากที่สุด	4.12	0.96	มาก	4.46	0.82	มาก
4. อาจารย์ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดี ความเป็นครูสูง เมตตาศิษย์ ยินดีให้คำแนะนำศิษย์ทุกเรื่อง ทุกโอกาส และมีความพยายาม หาทางช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	4.70	0.82	มากที่สุด	4.23	0.93	มาก	4.54	0.80	มากที่สุด
5. อาจารย์ผู้สอนมีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.59	0.88	มากที่สุด	4.18	0.90	มาก	4.49	0.79	มาก

ตารางที่ 54 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านบุคลากร จำแนกความเห็นตามกลุ่ม ความพิการและภาพรวม (ต่อ)

ด้านบุคลากร	นักศึกษาก่อนทางการเห็น			นักศึกษาก่อนทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. บุคลากรที่ทำงานสนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษาพิการ มีความสามารถในงานที่ทำเป็นอย่างดี	4.48	0.94	มาก	4.14	1.00	มาก	4.44	0.85	มาก
7. บุคลากรที่ทำงานสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาพิการ มีบุคลิกภาพเหมาะสมสำหรับการให้บริการ	4.56	0.79	มากที่สุด	4.12	0.95	มาก	4.43	0.83	มาก
8. ผู้บริหารเห็นด้วยกับนโยบายการจัดการศึกษาแก่นักศึกษาพิการ	4.72	0.66	มากที่สุด	4.18	0.87	มาก	4.51	0.76	มากที่สุด
9. อาจารย์ผู้สอนมีความตั้งใจ ตั้งใจ สอนนักศึกษาพิการ	4.69	0.79	มากที่สุด	4.32	0.85	มาก	4.58	0.75	มากที่สุด
10. เจ้าหน้าที่ คณงาน ในสถาบันในฝ่ายอื่น ๆ เช่น ฝ่ายทะเบียน ห้องสมุด ฯลฯ ทุกคนรับรู้ และมีความตั้งใจให้บริการ/ให้การสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาพิการ	4.70	.64	มากที่สุด	4.09	.95	มาก	4.47	0.82	มาก
11. อาจารย์ผู้สอนได้รับการอบรมชี้แจง และเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคนพิการ	4.75	.72	มากที่สุด	4.15	.96	มาก	4.48	0.82	มาก

ตารางที่ 54 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านบุคลากร จำแนกความเห็น ตามกลุ่มความพิการและภาพรวม (ต่อ)

ด้านบุคลากร	นักศึกษาบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. บุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาพิการ เช่น ล่ามภาษามือ นักเทคโนโลยีทางการศึกษา พิเศษ บุคลากรที่ทำงานในห้องเสริมวิชาการ ฯลฯ ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำ	4.64	0.66	มากที่สุด	4.18	0.91	มาก	4.53	0.76	มากที่สุด
13. อาจารย์และบุคลากรที่ทำงานสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาพิการ ได้รับสวัสดิการหรือเงินเพิ่มพิเศษในการทำงาน	4.39	0.97	มาก	4.06	0.96	มาก	4.34	0.90	มาก
14. มีการประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่าย บุคลากรวิชาชีพต่างๆ เช่น นักโสตสัมผัสวิทยา ล่ามภาษามือ อาสาสมัคร ผู้จดคำบรรยาย เจ้าหน้าที่บริการสื่อสำหรับคนตาบอด และ ผู้ปกครอง เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพ	4.51	.98	มากที่สุด	4.09	.99	มาก	4.42	0.88	มาก
รวม	4.62	.64	มาก	4.15	.72	มาก	4.48	0.65	มาก

ตารางที่ 55 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านงบประมาณ จำแนกความเห็น ตามกลุ่มความพิการและภาพรวม

ด้านงบประมาณ	นักศึกษาบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถสำหรับนักศึกษาพิการ เช่น สอนภาษาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาหูหนวก หรือ อบรมการใช้อินเทอร์เน็ตให้นักศึกษาตาบอด เป็นต้น	4.51	0.92	มากที่สุด	4.16	0.98	มาก	4.41	0.87	มาก
2. จัดสรรงบประมาณสำหรับสำหรับการจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษา เพื่อการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	4.56	0.90	มากที่สุด	4.12	0.97	มาก	4.39	0.90	มาก
3. ให้ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการที่มีความสามารถสูง	4.43	0.90	มาก	4.20	0.89	มาก	4.41	0.84	มาก
4. ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปศึกษาต่อ	4.46	1.01	มาก	4.10	0.94	มาก	4.37	0.91	มาก
5. ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปศึกษาดูงาน	4.49	0.94	มาก	4.06	1.01	มาก	4.34	0.94	มาก
6. ให้ทุนอาจารย์และบุคลากรฯ ไปฝึกอบรม	4.43	0.94	มาก	4.13	0.99	มาก	4.33	0.92	มาก
7. จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดอบรม ประชุมชี้แจง ในมหาวิทยาลัย	4.44	0.98	มาก	4.04	0.99	มาก	4.31	0.94	มาก
8. จำนวนงบประมาณที่จัดสรรสำหรับสนับสนุนการพัฒนา นักศึกษาพิการมีจำนวนพอเพียงกับการดำเนินงาน	4.38	1.11	มาก	4.05	0.98	มาก	4.32	0.94	มาก
รวม	4.46	.78	มาก	4.11	.77	มาก	4.36	0.74	มาก

ด้านนักศึกษา	นักศึกษามกพร่องทางการเห็น			นักศึกษามกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ก. นักศึกษาพิการ									
1. พ่อแม่/ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่เมื่อเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา	4.72	0.64	มากที่สุด	4.22	0.92	มาก	4.47	0.83	มาก
2. พ่อแม่/ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมในด้านการเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการศึกษามาตั้งแต่ต้น	4.70	0.76	มากที่สุด	4.11	0.94	มาก	4.46	0.83	มาก
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจดี	4.36	0.91	มาก	3.95	0.97	มาก	4.15	0.97	มาก
4. พ่อแม่/ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูง	4.21	1.03	มาก	3.91	1.00	มาก	4.03	10.3	มาก
5. นักศึกษาพิการเป็นคนมีความสามารถสูงเหมาะสมกับระดับอุดมศึกษา	4.72	0.55	มากที่สุด	4.11	0.90	มาก	4.34	0.86	มาก
6. นักศึกษาพิการมีแรงจูงใจในการเรียนสูง	4.75	0.47	มากที่สุด	4.15	0.95	มาก	4.45	0.80	มาก
7. นักศึกษาพิการเป็นคนมีความมานะพยายามสูง	4.75	0.51	มากที่สุด	4.19	0.93	มาก	4.47	0.81	มาก
8. นักศึกษาพิการเป็นคนมีความรับผิดชอบสูง	4.79	0.45	มากที่สุด	4.15	0.95	มาก	4.46	0.83	มาก

ด้านนักศึกษา	นักศึกษาบกร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกร่องทางการได้ยิน			รวม		
	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. นักศึกษาพิการเป็นคนมีน้ำใจ พยายามช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสหรือเมื่อตนเองสามารถทำได้	4.69	0.65	มากที่สุด	4.26	0.89	มาก	4.47	0.79	มาก
10. นักศึกษาพิการมีทักษะทางสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิตประจำวัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.74	0.57	มากที่สุด	4.08	0.95	มาก	4.43	0.83	มาก
11. นักศึกษามีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับกฎระเบียบและสิ่งแวดล้อมของสถาบัน ให้ความร่วมมือกับทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	4.70	0.56	มากที่สุด	4.10	0.92	มาก	4.41	0.83	มาก
12. เมื่อมีปัญหา นักศึกษาพิการมีความกล้าที่จะปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากเพื่อนหรืออาจารย์ หรือผู้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาของสถาบัน	4.66	0.70	มากที่สุด	4.11	0.94	มาก	4.45	0.81	มาก
ข. นักศึกษาปกติ									
13. นักศึกษาปกติได้รับการชี้แจง/ปฐมนิเทศ ให้ความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับคนพิการและการช่วยเหลือที่ถูกวิธี	4.59	0.74	มากที่สุด	4.06	0.96	มาก	4.40	0.86	มาก
14. นักศึกษาปกติมีทัศนคติเชิงบวกต่อนักศึกษา โดยไม่มีท่าทีรังเกียจ หรือพุดจา ทำท่าทางล้อเลียนนักศึกษาพิการ	4.66	0.75	มากที่สุด	4.02	1.00	มาก	4.45	0.87	มาก

ด้านนักศึกษา	นักศึกษาบกร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
15. นักศึกษาปกติกระตือรือร้นที่จะให้ความช่วยเหลือนักศึกษาพิการแม้ไม่ได้รับมอบหมายให้กระทำเป็นหน้าที่	4.46	0.92	มาก	4.01	1.05	มาก	4.41	0.89	มาก
16. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ช่วยเหลือเพื่อนพิการ นักศึกษาปกติมีความรับผิดชอบ ดูแลเอาใจใส่อย่างเต็มที่	4.46	0.87	มาก	4.03	1.02	มาก	4.42	0.85	มาก
17. นักศึกษาปกติยอมรับและชื่นชมในความสามารถของนักศึกษาพิการอย่างจริงใจ	4.43	0.90	มากที่สุด	4.08	1.03	มาก	4.44	0.88	มาก
รวม	4.61	0.49	มากที่สุด	4.09	0.73	มาก	4.39	0.65	มาก

ตารางที่ 57 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม

ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน	นักศึกษาบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ภายในอาคารหรือห้องเรียนในมหาวิทยาลัยมีการปรับเพื่อให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตของคนพิการ เช่น มีสัญญาณเตือนภัยทั้งที่เป็นไฟและเสียง มีไฟกระพริบเมื่อหมดเวลาเรียน มีอักษรเบรลล์ที่ลิฟท์ เป็นต้น	4.54	0.79	มากที่สุด	4.25	0.93	มาก	4.47	0.82	มาก
2. มีการติดตั้งเทคโนโลยีสำหรับคนพิการเพื่อให้นักศึกษาพิการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น เช่น ใส่อุปกรณ์เสียงในคอมพิวเตอร์ มีอักษรวิ่ง/อักษรกำกับภาพและเสียงในโทรทัศน์ เป็นต้น	4.74	0.77	มากที่สุด	4.21	0.94	มาก	4.45	0.85	มาก
3. มีห้องบริการวิชาการสำหรับนักศึกษาพิการ	4.52	0.92	มากที่สุด	4.22	0.87	มาก	4.48	0.80	มาก
4. สภาพภายนอกอาคาร มีการปรับสถานที่แวดล้อมให้เอื้อต่อนักศึกษาพิการ เช่น ทางเดินสำหรับคนตาบอด (Braille Block) แผ่นที่/ป้าย ที่มีอักษรเบรลล์ มีทางลาด มีป้ายประกาศ/อักษรวิ่งเพื่อการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.57	0.87	มากที่สุด	4.19	0.92	มาก	4.46	0.81	มาก
5. บุคคลทุกฝ่ายในมหาวิทยาลัย มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและความต้องการพิเศษของคนพิการ	4.61	0.95	มากที่สุด	4.15	0.86	มาก	4.43	0.82	มาก

ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน	นักศึกษาบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.บุคลากรทุกฝ่ายในมหาวิทยาลัยมีทัศนคติที่ดีให้การยอมรับ และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการ	4.54	1.07	มากที่สุด	4.07	1.00	มาก	4.42	0.89	มาก
7. มหาวิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ และนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษในมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน	4.34	1.20	มาก	4.06	0.96	มาก	4.38	0.91	มาก
8. ไม่มีข้อยกเว้นหรือปฏิเสธการเลือกเรียนในสาขาที่นักศึกษาพิการมีความสามารถจะเรียนได้	4.36	1.03	มาก	3.97	1.06	มาก	4.32	0.92	มาก
รวม	4.53	0.76	มากที่สุด	4.14	0.75	มาก	4.43	0.70	มาก

ตารางที่ 58 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม

ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน	นักศึกษบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความพิการ และความต้องการพิเศษของนักศึกษาและยอมรับ	4.74	0.63	มากที่สุด	4.18	0.97	มาก	4.53	0.78	มากที่สุด
2. พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้กำลังใจ สนับสนุนการศึกษา	4.69	0.79	มากที่สุด	4.18	0.95	มาก	4.50	0.80	มากที่สุด
3. พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้การดูแล อบรมสั่งสอนด้านคุณลักษณะที่ดีให้แก่ศึกษาเป็นอย่างดี	4.66	0.81	มากที่สุด	4.14	0.91	มาก	4.47	0.80	มาก
4. พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอแนะเรื่องการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักศึกษา	4.33	1.01	มาก	4.01	1.03	มาก	4.32	0.91	มาก
5. ญาติพี่น้องหรือบุคคลใกล้ชิด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความพิการ และความต้องการพิเศษของนักศึกษาและยอมรับ	4.48	0.85	มาก	4.16	0.92	มาก	4.42	0.82	มาก
6. ญาติพี่น้องหรือบุคคลใกล้ชิดให้กำลังใจ สนับสนุนการศึกษาของนักศึกษา	4.52	0.74	มากที่สุด	4.17	0.94	มาก	4.40	0.83	มาก
7. บุคคลในหมู่บ้านหรือชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความพิการ และความต้องการพิเศษของนักศึกษา	4.34	0.79	มาก	4.06	1.01	มาก	4.34	0.87	มาก

ตารางที่ 58 สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน จำแนกความเห็นตามกลุ่มความพิการและภาพรวม(ต่อ)

ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน	นักศึกษบกพร่องทางการเห็น			นักศึกษบกพร่องทางการได้ยิน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. บุคคลในหมู่บ้านหรือชุมชนให้กำลังใจสนับสนุนการศึกษาของนักศึกษา	4.31	0.76	มาก	4.04	1.03	มาก	4.32	0.87	มาก
9. มีหน่วยงานที่สามารถให้ความรู้หรือให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษใกล้สถาบัน	4.52	0.89	มากที่สุด	4.12	0.89	มาก	4.43	0.81	มาก
10. มีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานดังกล่าวกับสถาบัน เพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาการศึกษา	4.25	1.12	มาก	4.07	0.92	มาก	4.36	0.88	มาก
รวม	4.48	0.63	มาก	4.10	0.75	มาก	4.41	0.67	มาก

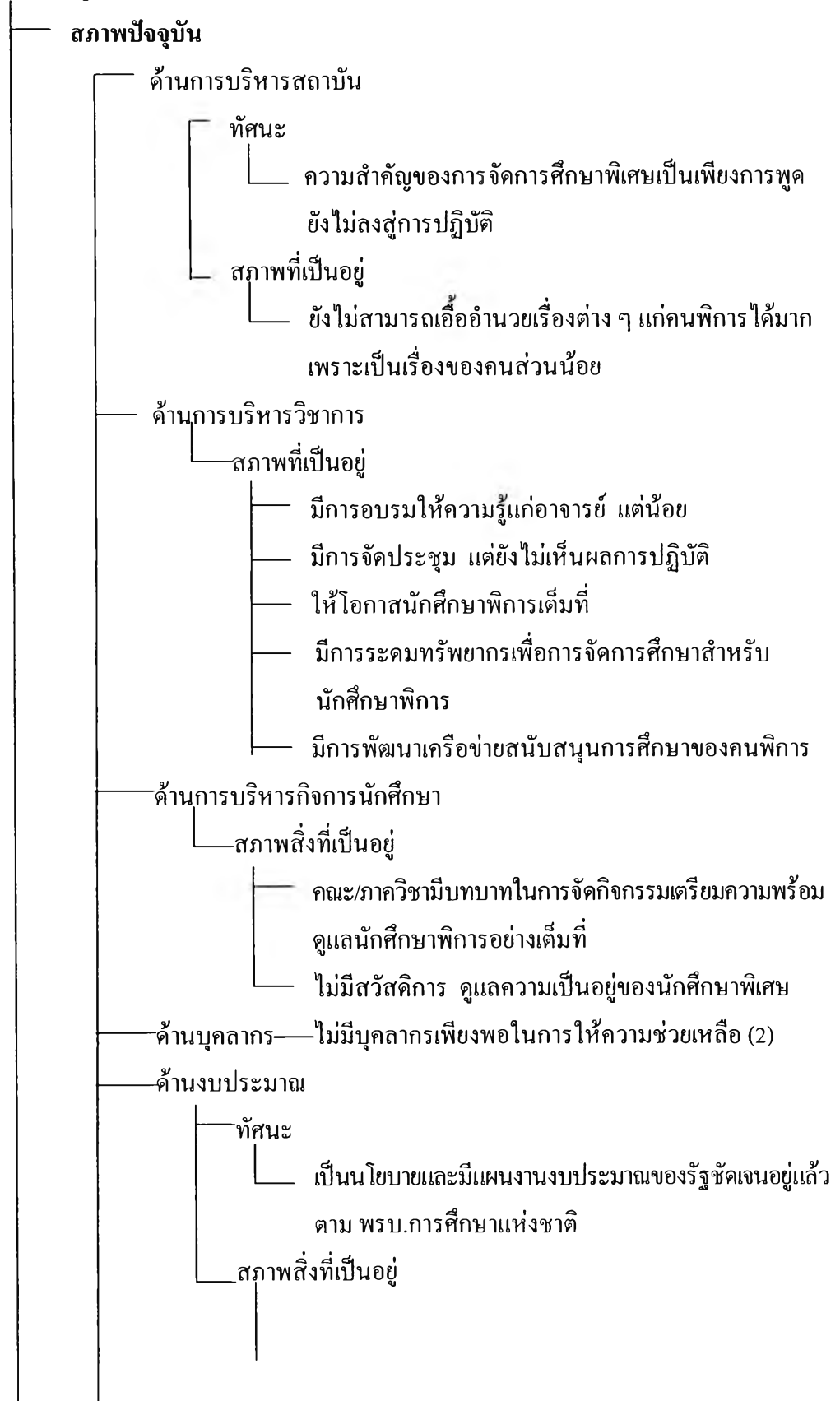
ภาคผนวก ช

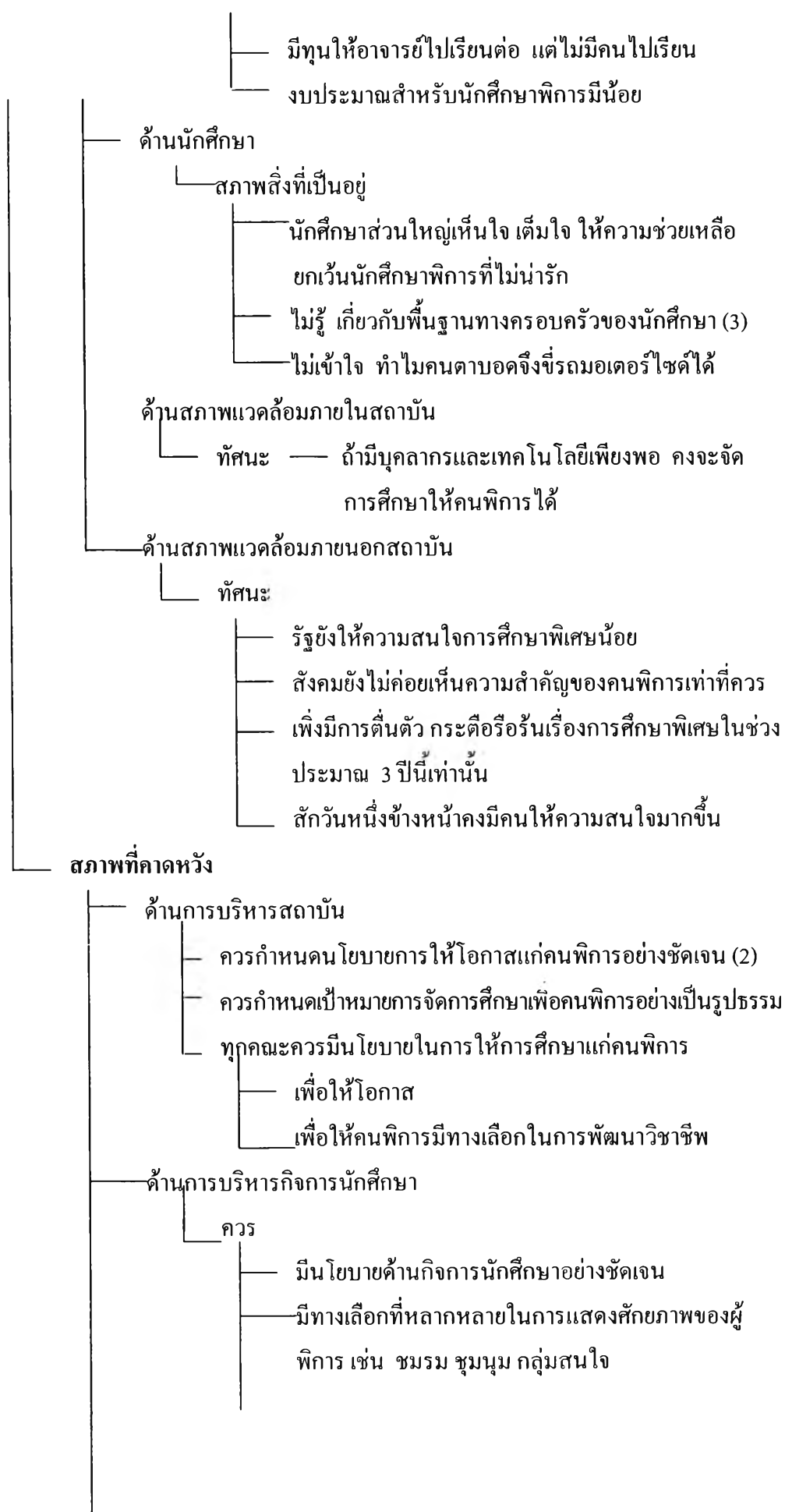
ภาพเคนโดแกรม

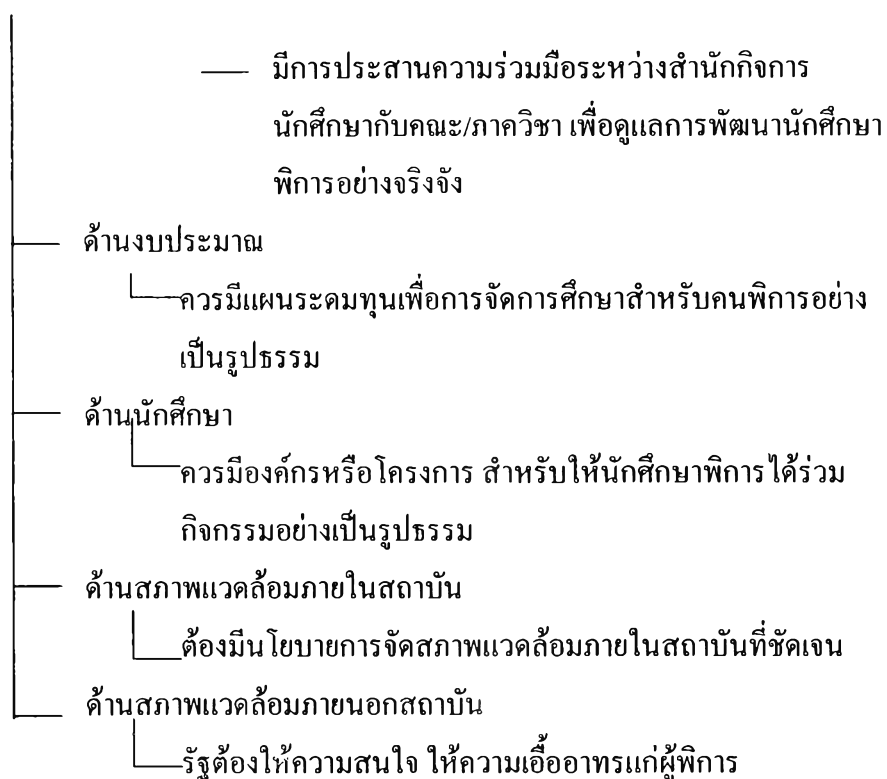
ผลการตอบแบบสอบถามปลายเปิดสภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวัง
ในการจัดการศึกษาพิเศษของสถาบันอุดมศึกษา

แผนภาพที่ 1 ภาพเด่นโครงการผลการตอบแบบสอบถามปลายเปิดสภาพปัจจุบันและสภาพ
ที่คาดหวัง ในการจัดการศึกษาพิเศษของสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวม

ความเห็นของผู้บริหาร







ความเห็นของอาจารย์

สภาพปัจจุบัน

ด้านการบริหารวิชาการ

ทัศนะ ——— หากทำให้ดีจริง ๆ ก็คงทำได้
 สภาพที่เป็นอยู่

มี ——— การประสานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น
 (แต่ไม่ได้)

การอบรมให้อาจารย์

— อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่สนใจ

— อาจารย์จำนวนน้อยมากเข้าอบรม

การให้คำปรึกษาอาจารย์ที่มีปัญหาในการสอน

ไม่มี

— การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ การจัดการศึกษา
 ของสถาบัน

— การให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอน

ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา

สภาพที่เป็นอยู่

มี ——— ศูนย์การศึกษาพิเศษ ทำหน้าที่

— ประสานผู้ปกครองนักศึกษาพิการ

— รับประกันความสามารถของนักศึกษาพิการ

— ดูแลเรื่องช่วยการเรียนรู้ของนักศึกษาพิการ

— การจัดหอพักให้นักศึกษาพิการ

— การช่วยเหลือเอื้อเฟื้อจากนักศึกษาปกติ

ไม่มี

— การจัดสวัสดิการในหอพักให้นักศึกษา

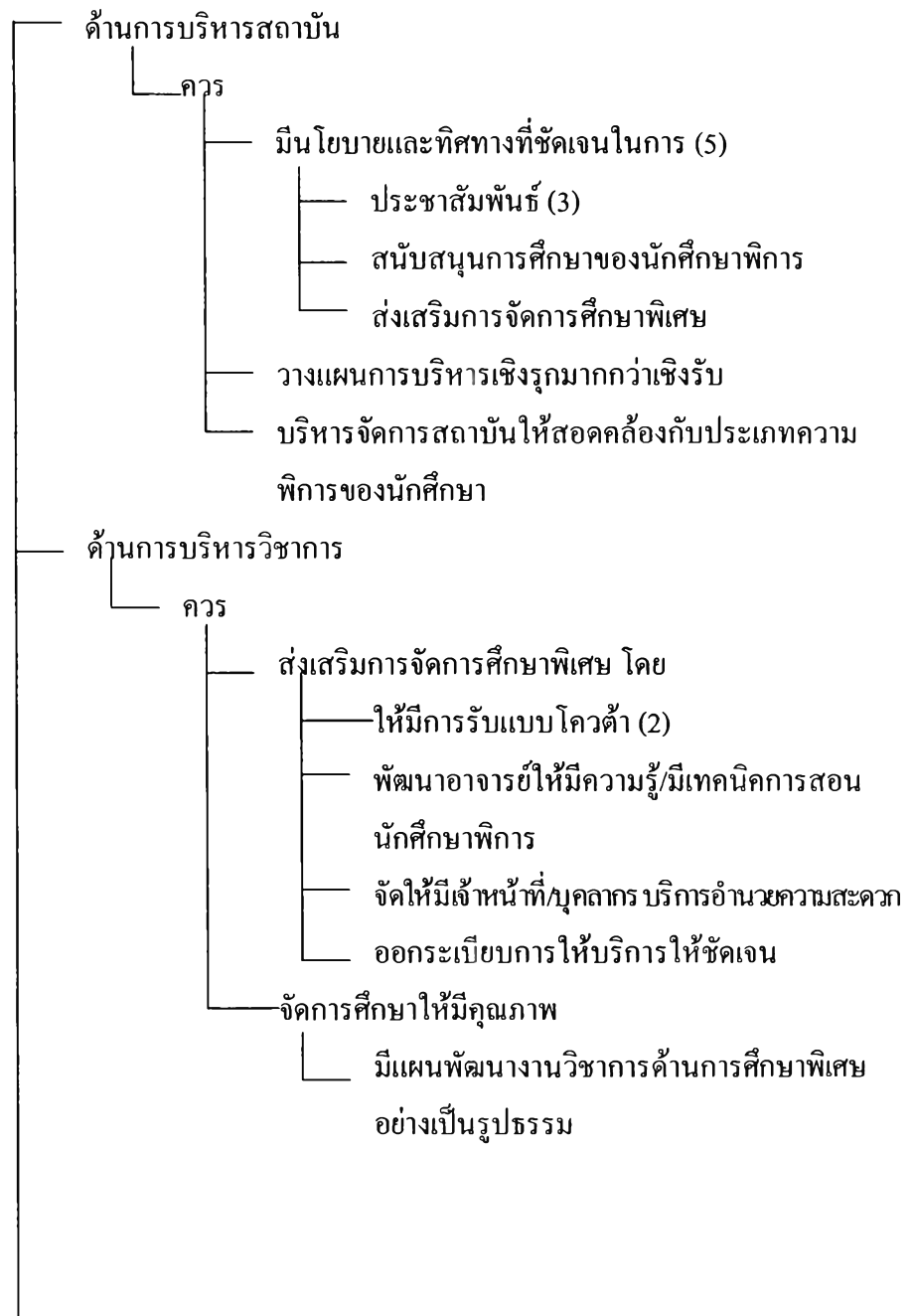
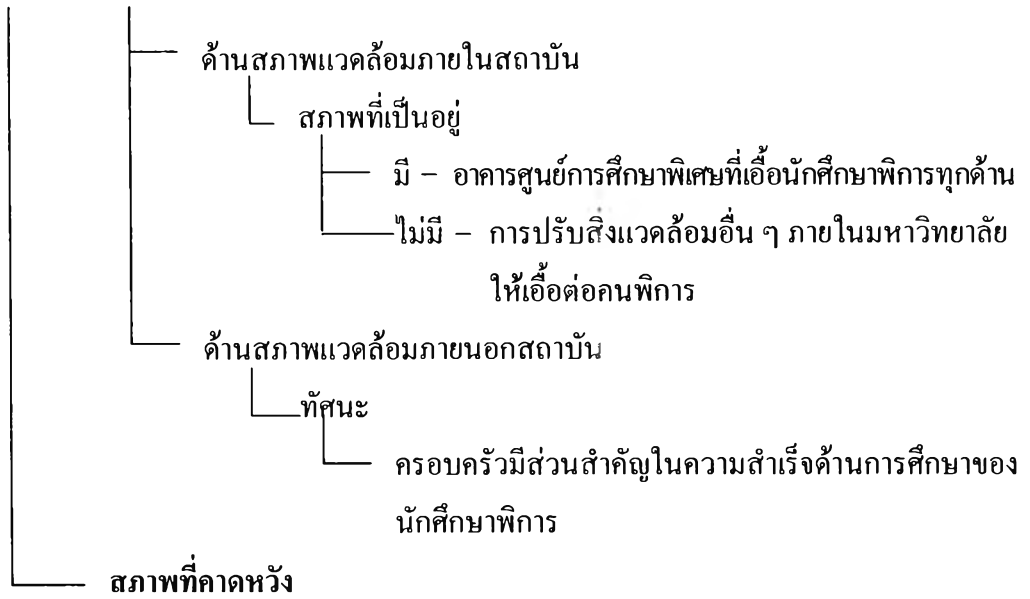
— การจัดกิจกรรมเพื่อนักศึกษาพิการเป็นพิเศษ

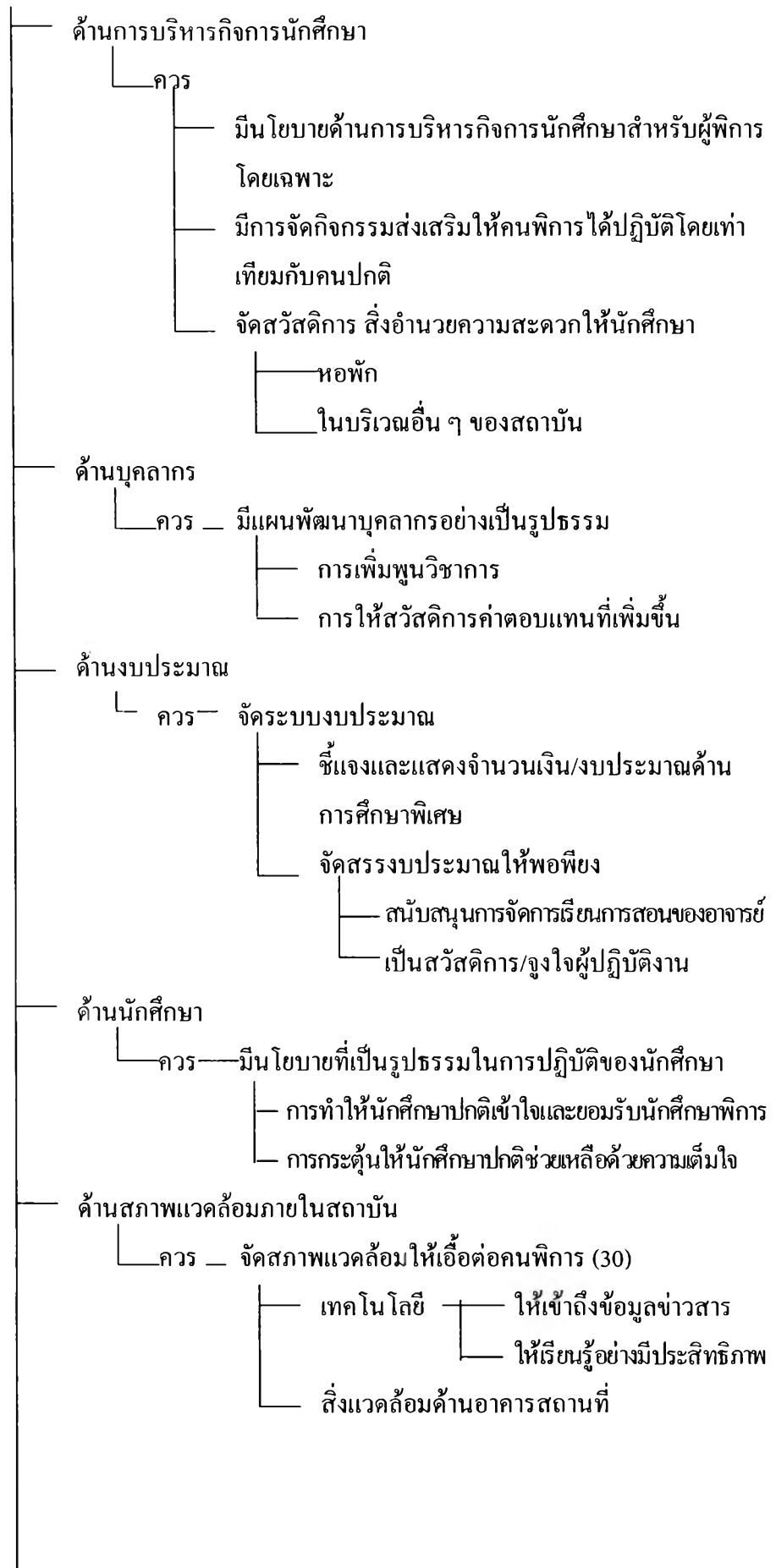
ด้านนักศึกษา

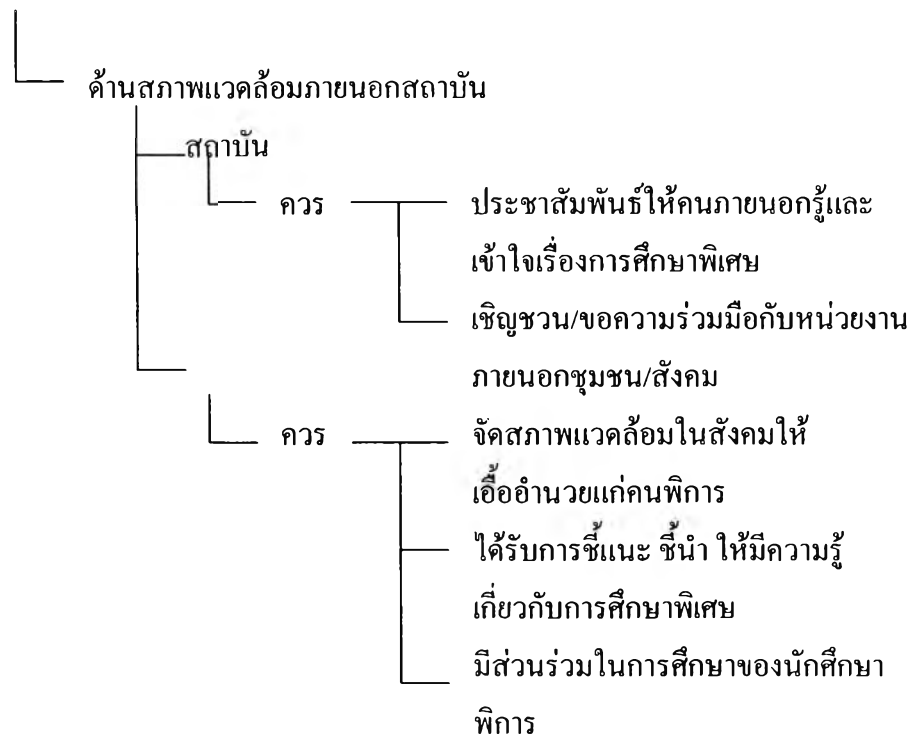
ทัศนะ

— การยอมรับจากเพื่อน ๆ เป็นสิ่งที่นักศึกษาพิการอยากได้รับ

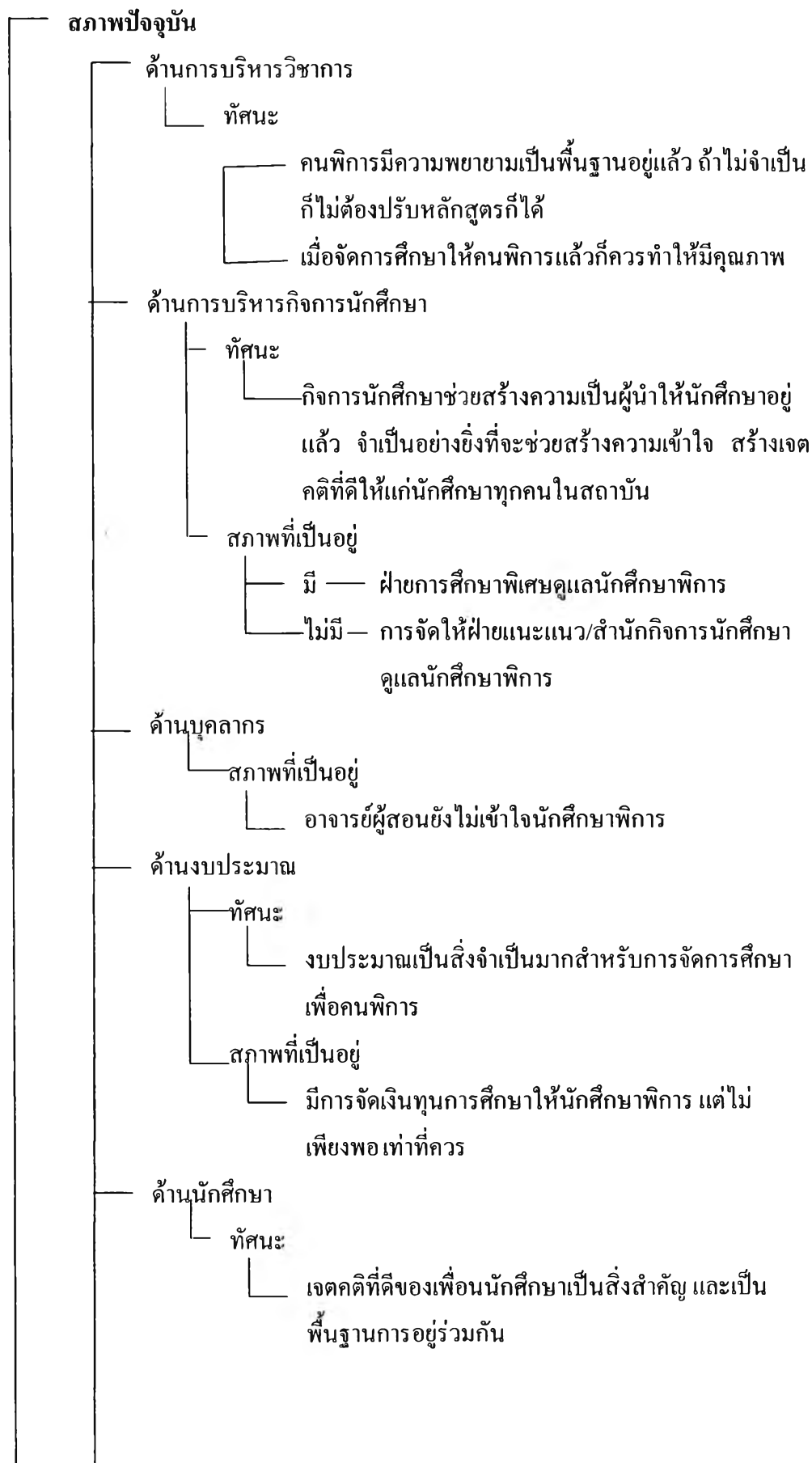
— ขอเพียงทุกคนเข้าใจ เห็นใจ และเต็มใจ

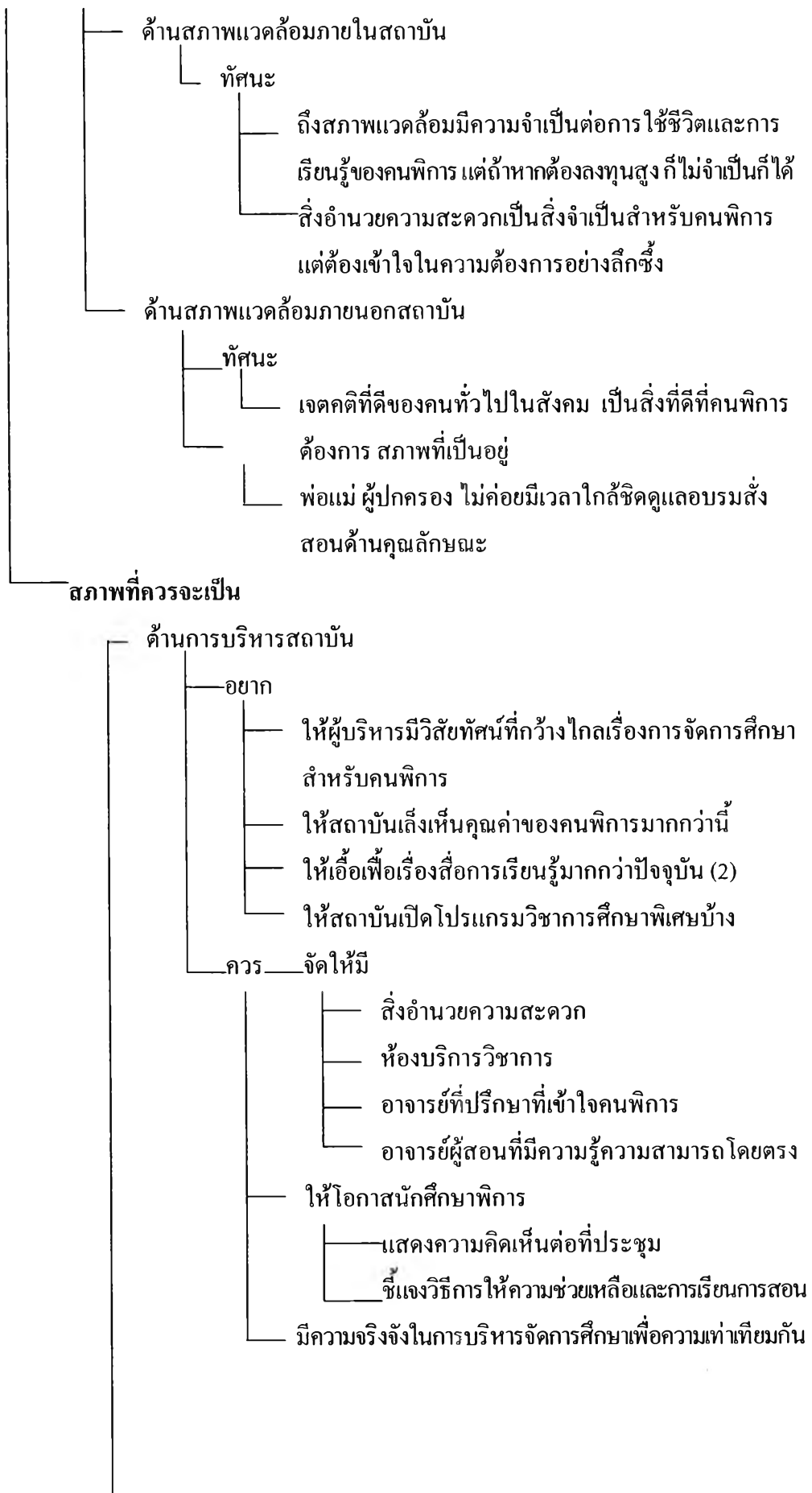


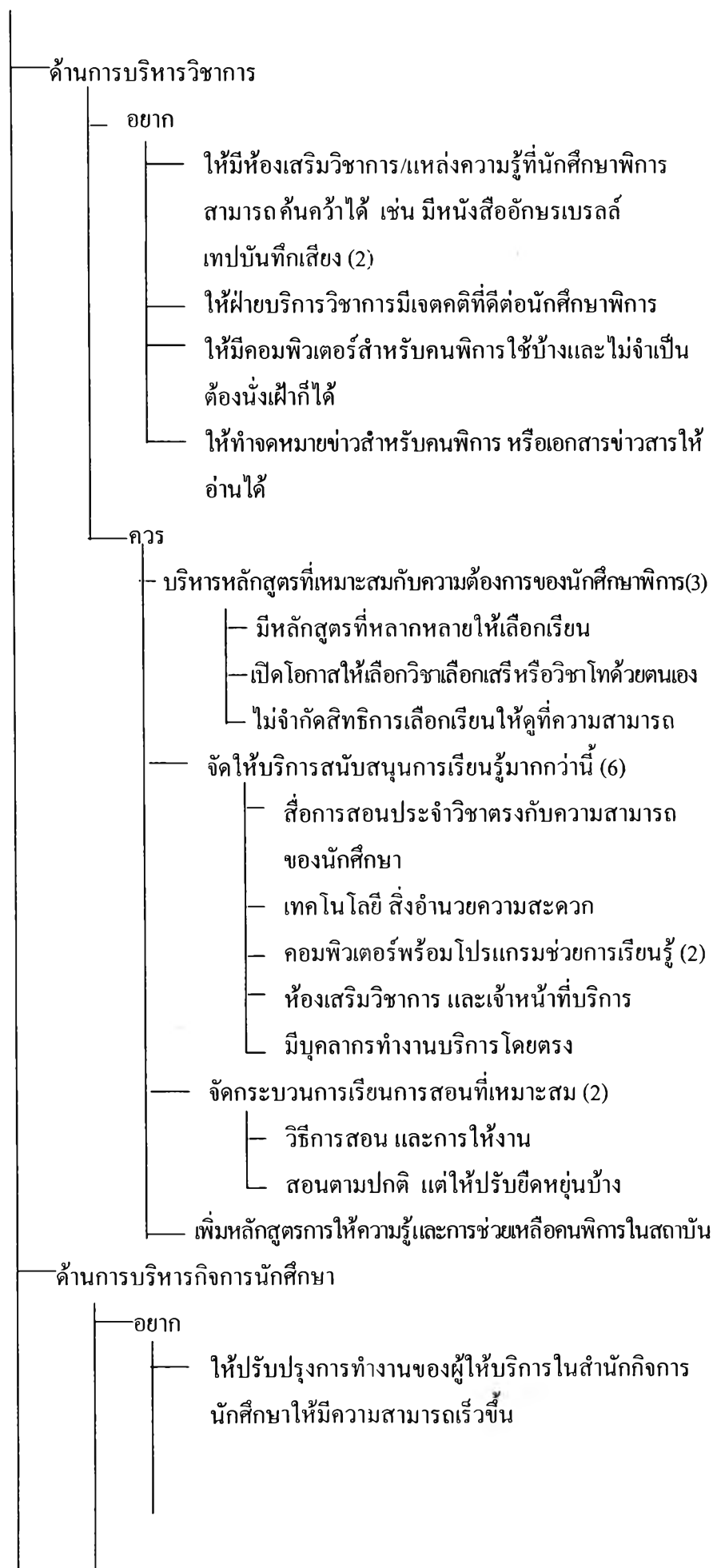


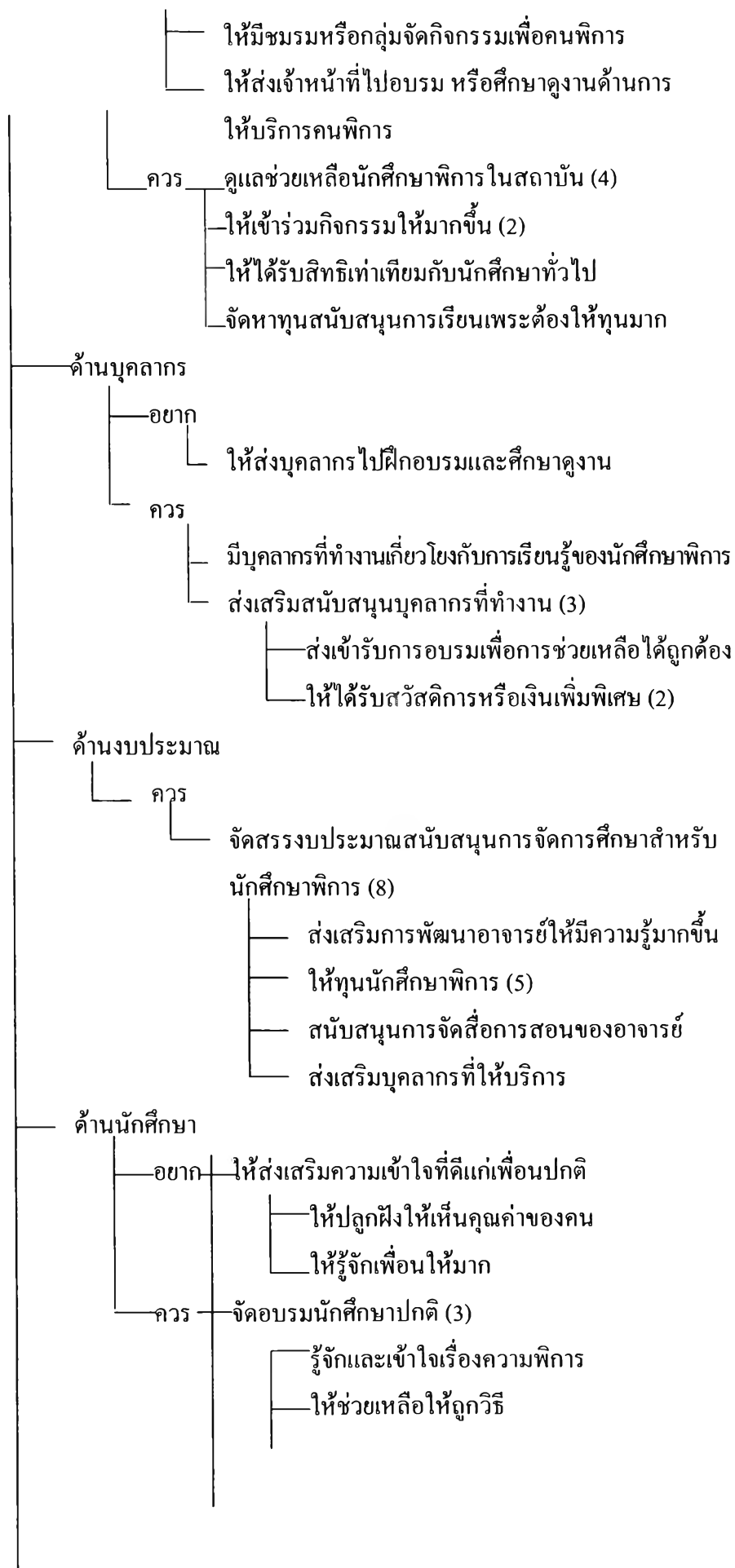


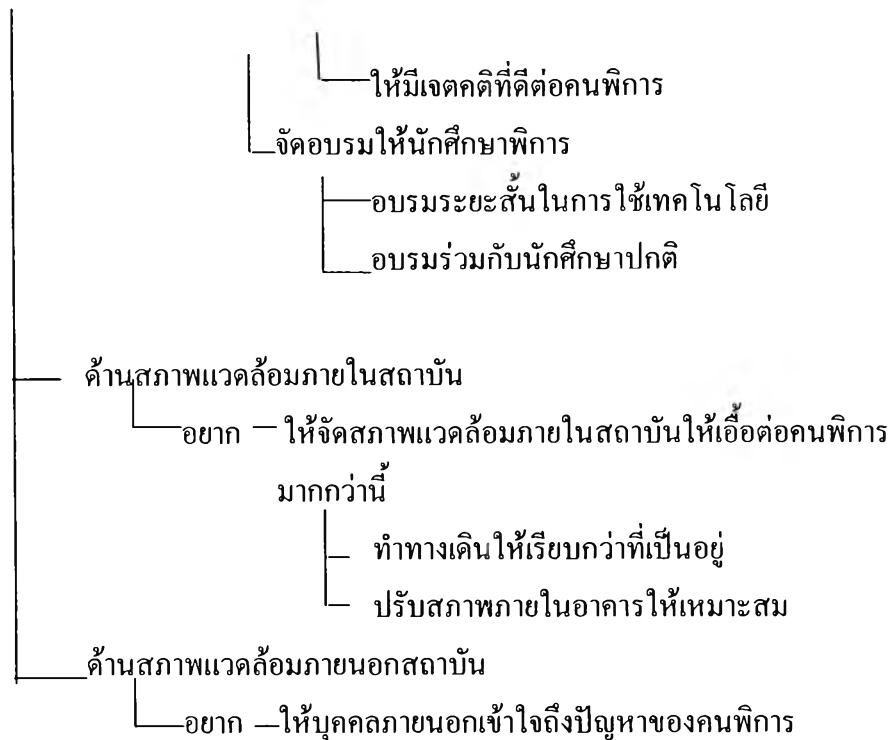
ความเห็นของนักศึกษาพิการ



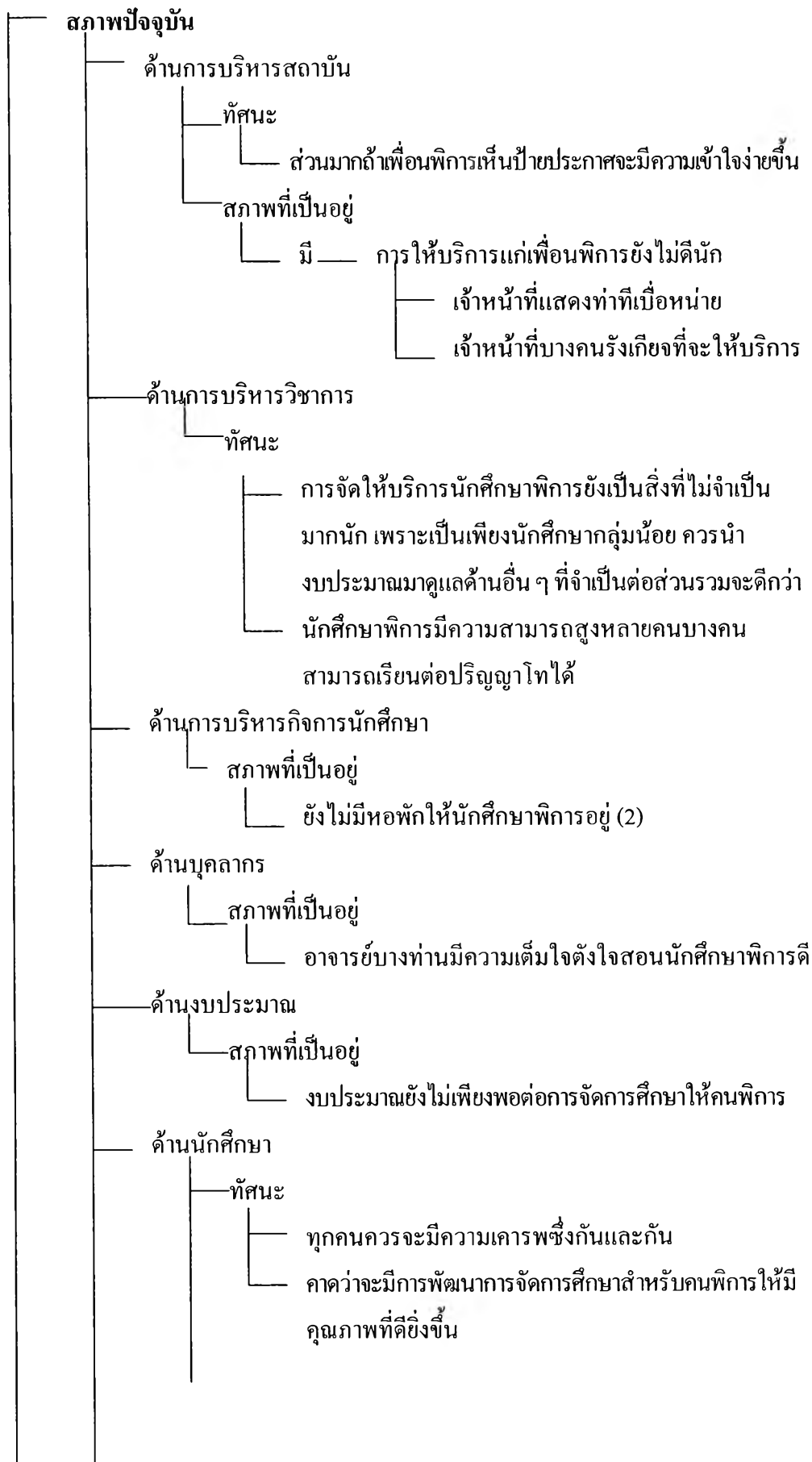


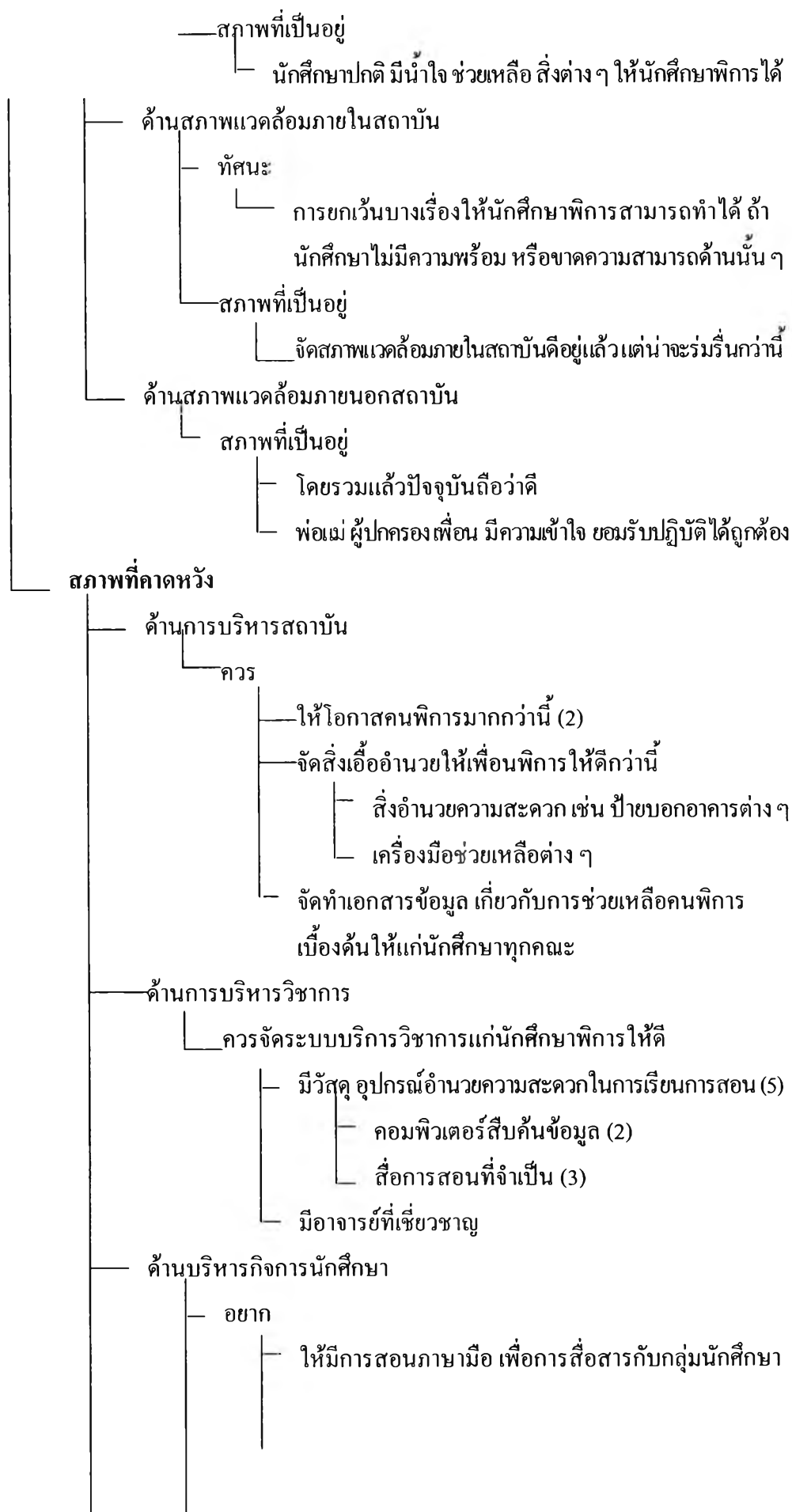




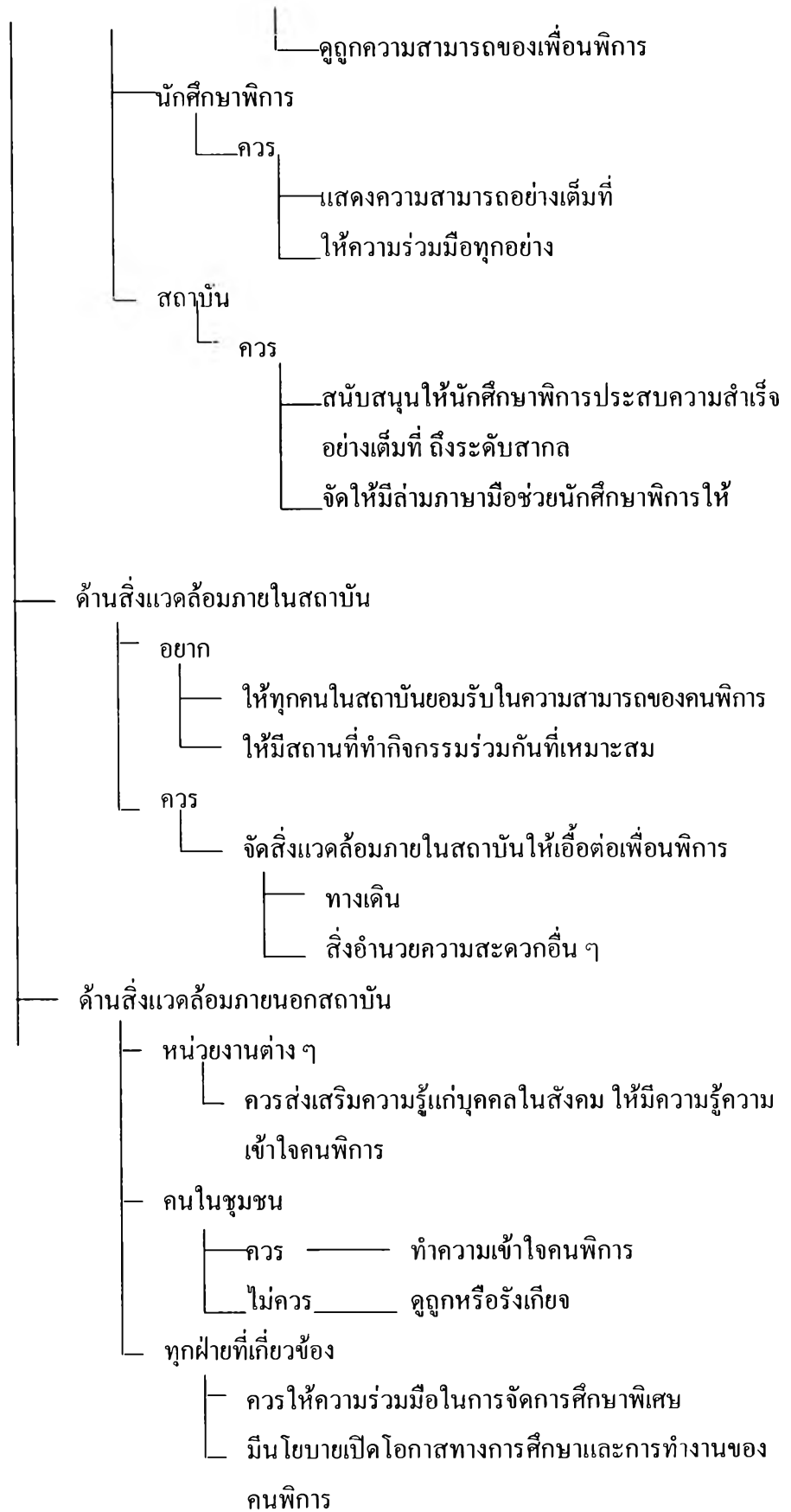


ความเห็นของนักศึกษาพิการ





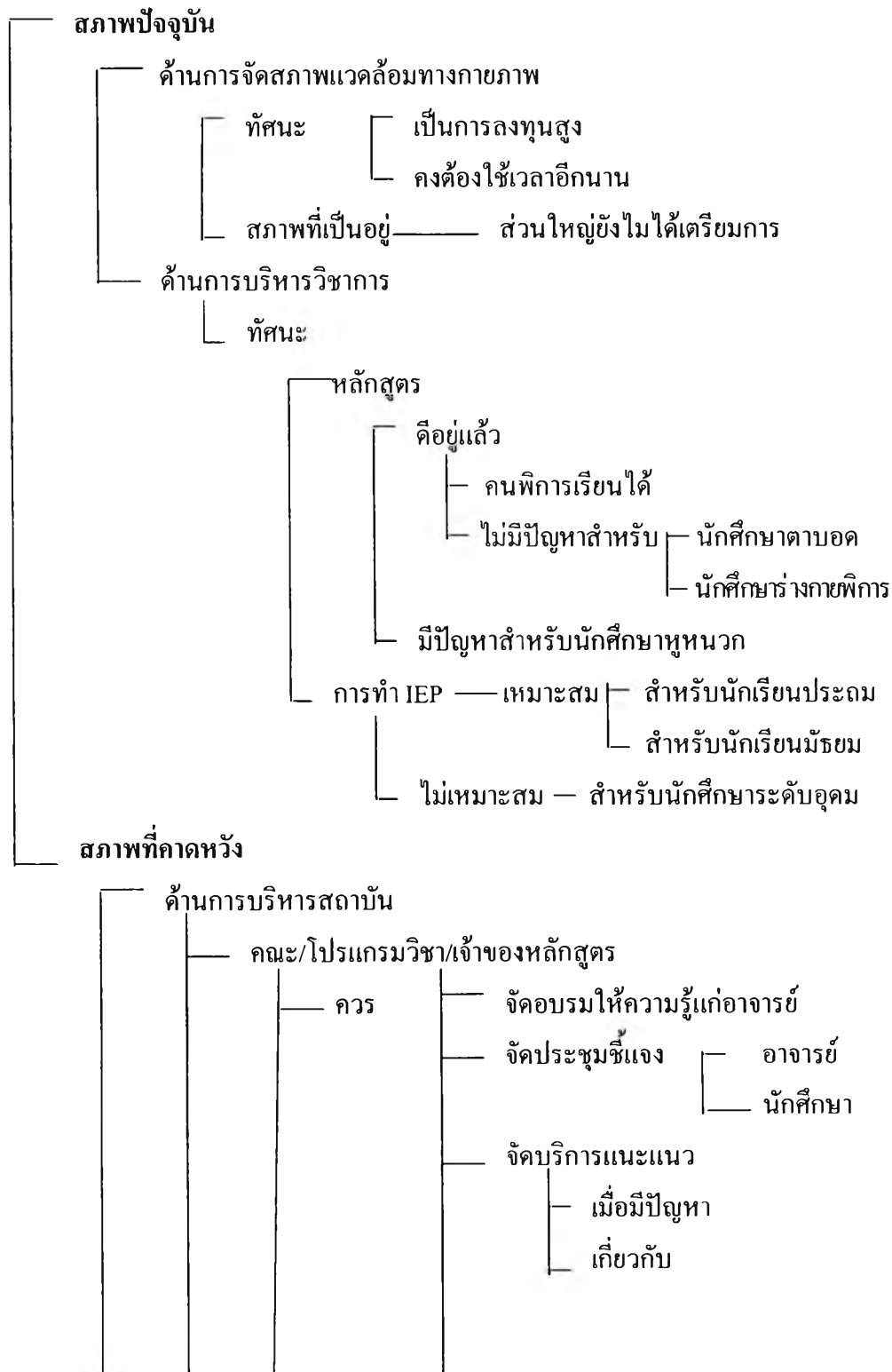
มากกว่านี้



ภาพเด่นโดแกรม ความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา แยกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างและสถาบัน

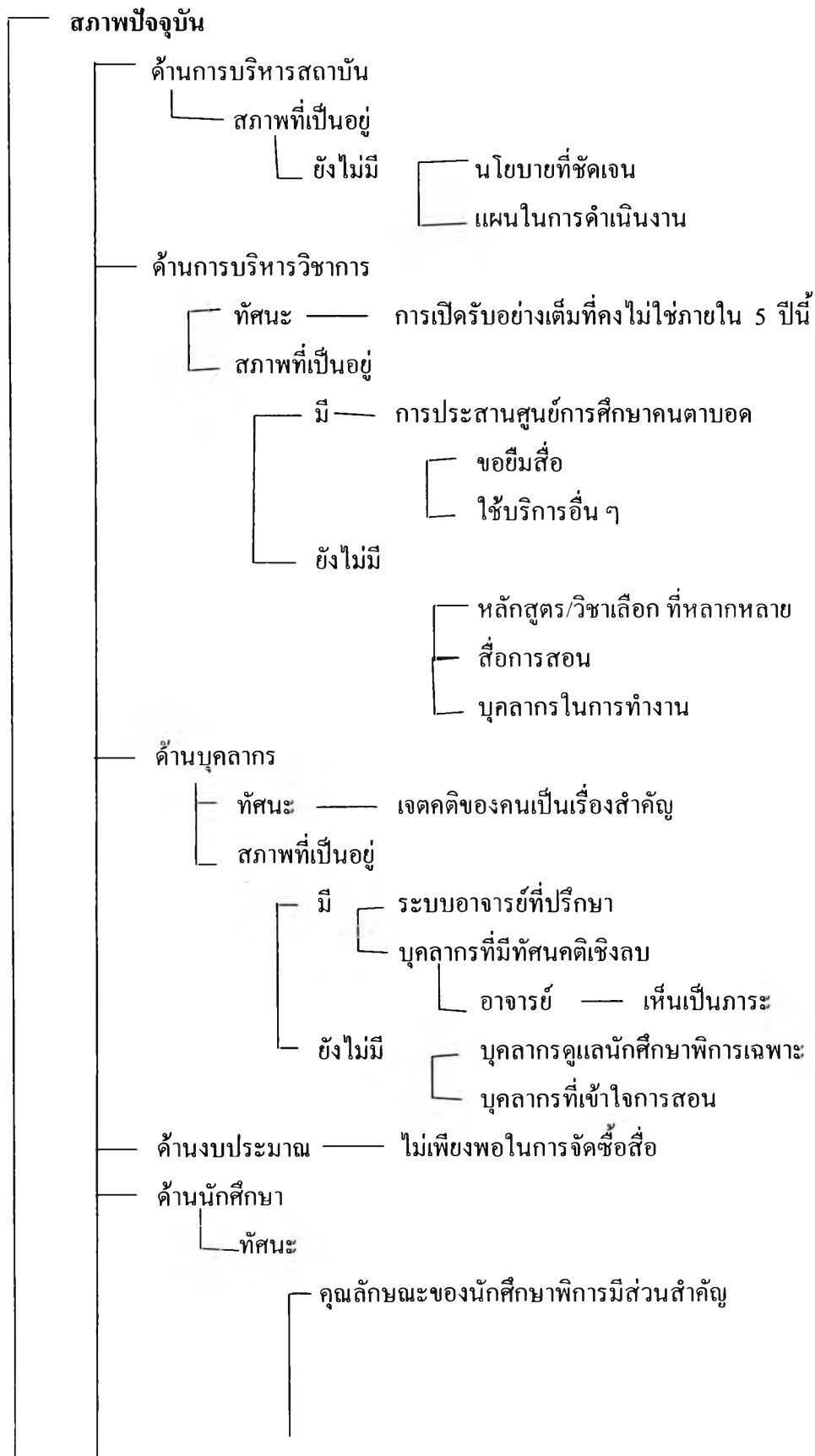
ก. กลุ่มมหาวิทยาลัย

ความเห็นของผู้บริหาร

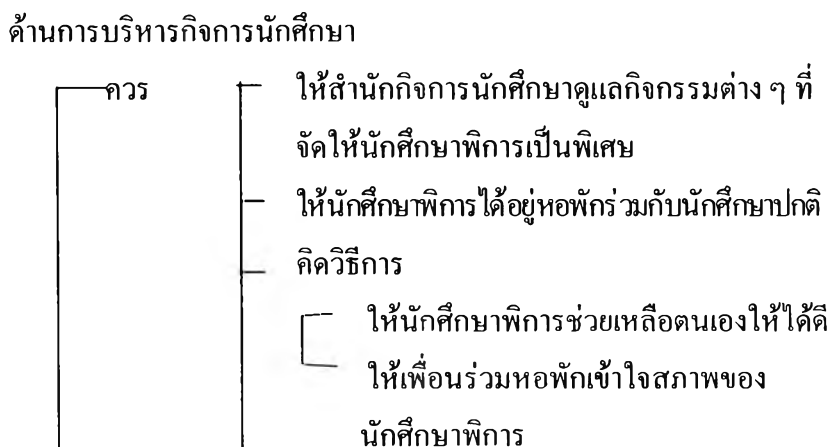
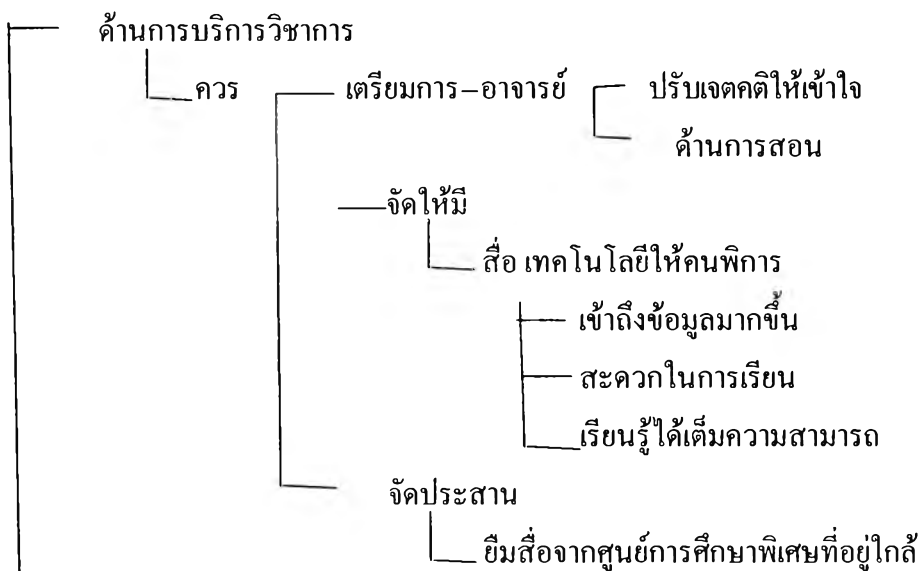
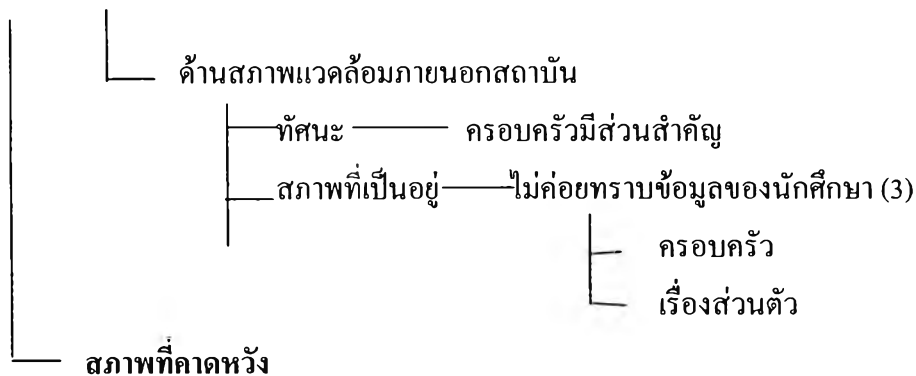


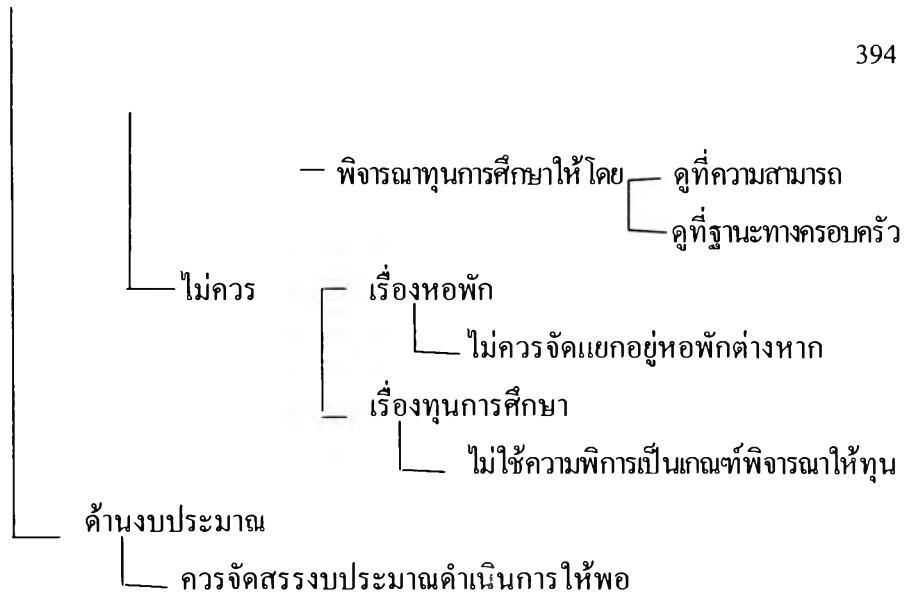
การดำรงชีวิต
การปรับตัว

ความเห็นของอาจารย์ผู้สอน

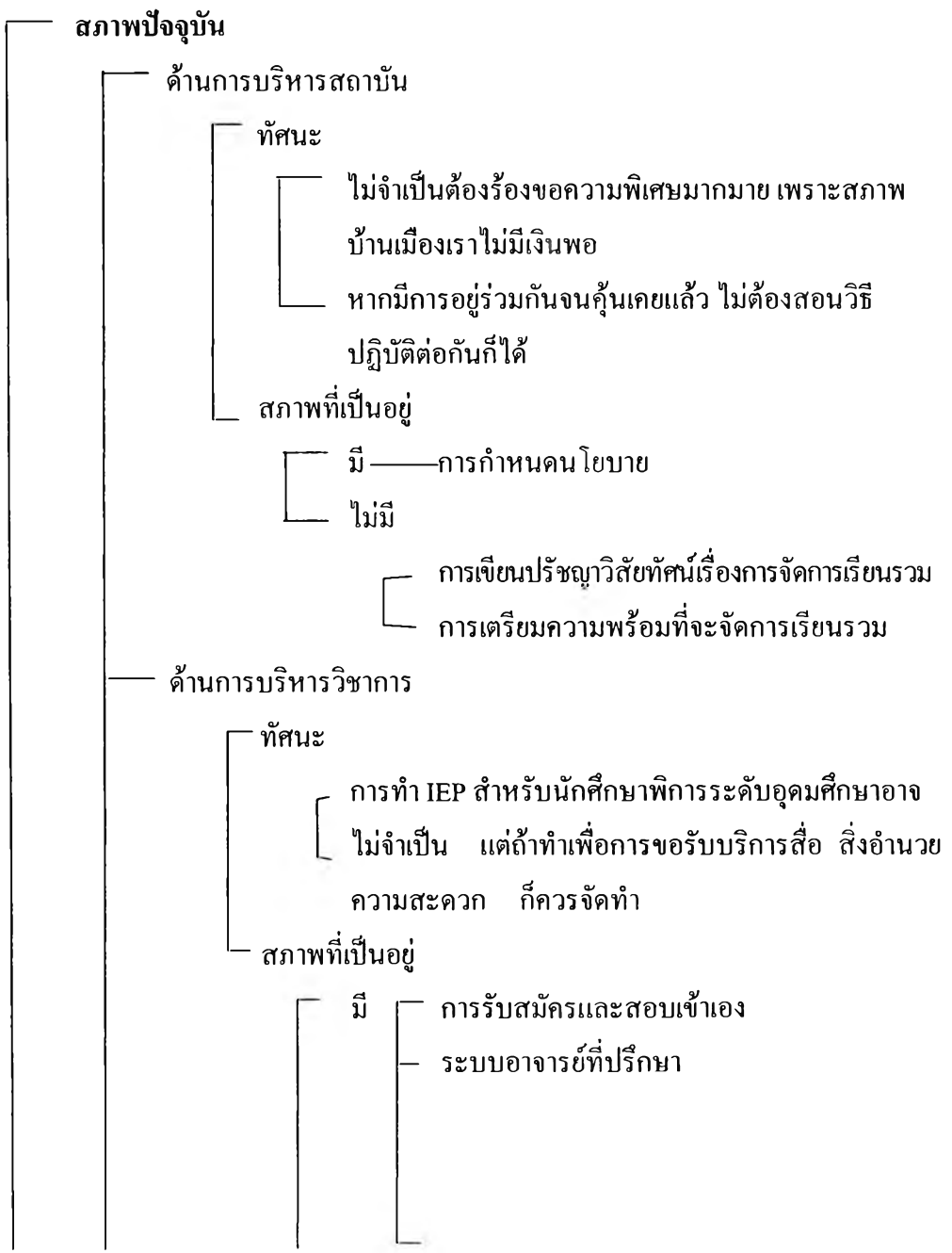


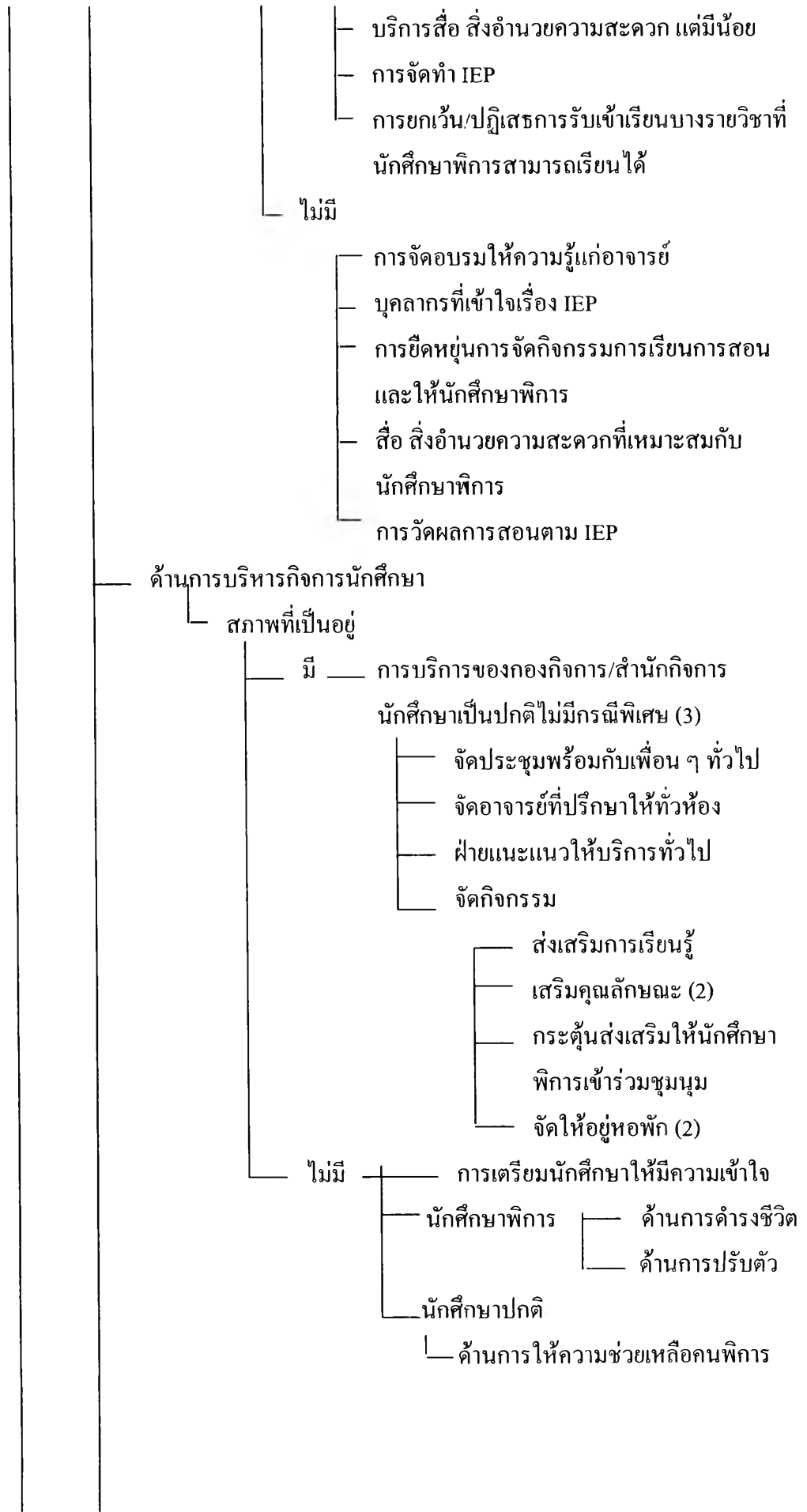
เอาใจใส่ในการเรียน
 มีมนุษยสัมพันธ์
 นักศึกษาปกติ/คนอื่น ๆ เป็นเพียงผู้ดูแลอำนวยความสะดวก





ความเห็นของนักศึกษาพิการ





ด้านบุคลากร

ทัศนะ

ไม่จำเป็นต้องมีบุคลากรที่ทำงานบริการ
นักศึกษาพิการจำนวนมาก อาจมอบหมายให้
ใครสักคนเป็นผู้ดูแลประสานงาน (2)

สภาพที่เป็นอยู่

มี

อาจารย์ที่ปรึกษา (2)
การประสานเครือข่ายนักวิชาชีพ

ยังไม่มี

การดำเนินการที่ชัดเจนเกี่ยวกับบุคลากรที่
ทำงาน/สนับสนุนการเรียนของนักศึกษาพิการ (4)
บุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแล/ให้บริการนักศึกษา

ไม่แน่ใจว่ามีการดำเนินการหรือไม่ในเรื่อง

การอบรมบุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้นของ
นักศึกษาพิการ
การให้กำลังใจในการทำงานของบุคลากร/อาจารย์ (5)

การได้รับเงินเพิ่มพิเศษ
การให้สวัสดิการพิเศษ
การเพิ่มพูนความรู้

ด้านงบประมาณ

ทัศนะ

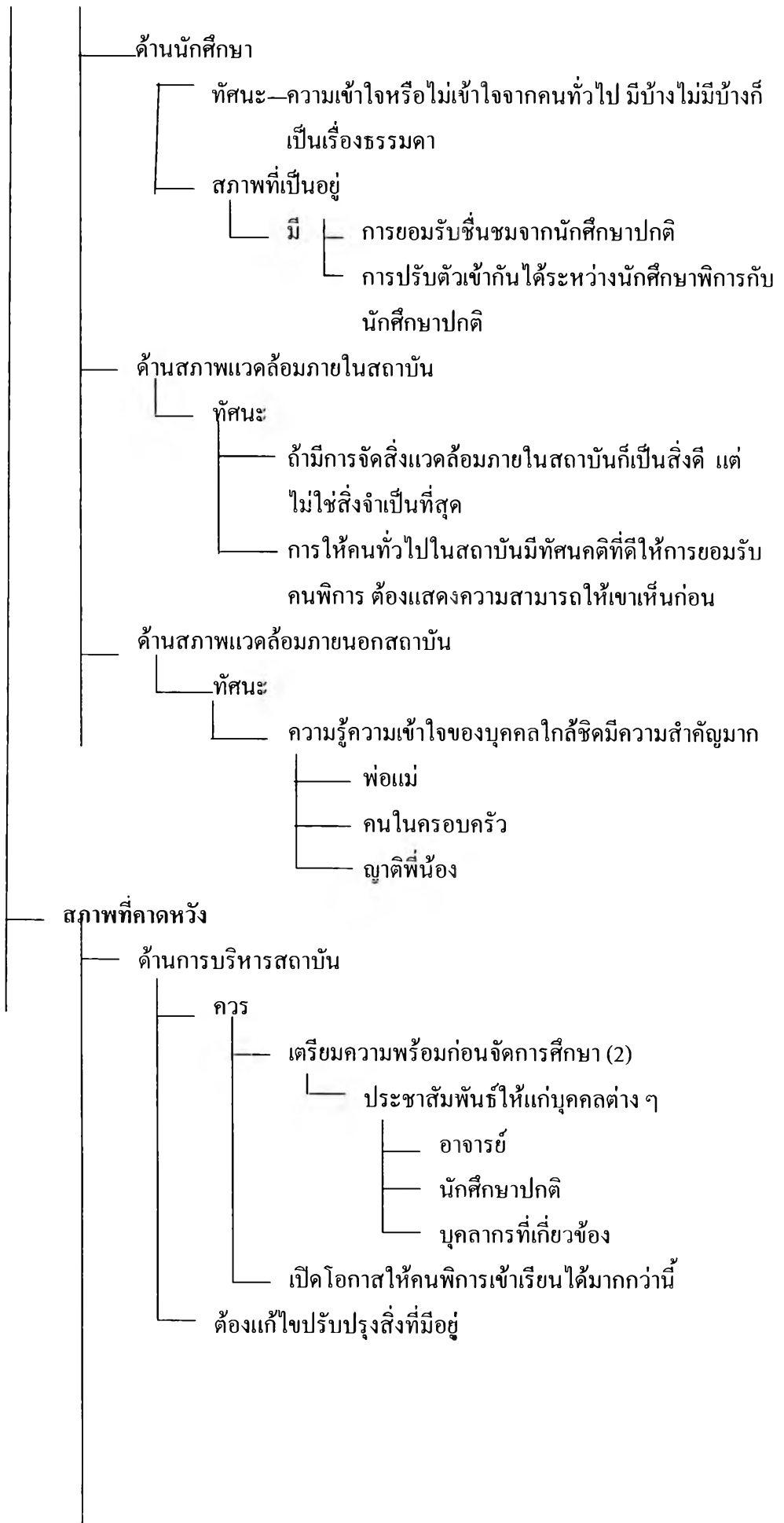
การสอนนักศึกษาพิการอาจใช้งบประมาณสูง
การลงทุนในการพัฒนาอาจารย์อาจจัดเพียงการอบรมให้
มีความรู้ความเข้าใจก็พอ
ส่วนใหญ่ นักศึกษาพิการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นอยู่
แล้วไม่ต้องลงทุนจัดอบรมเป็นพิเศษก็ได้

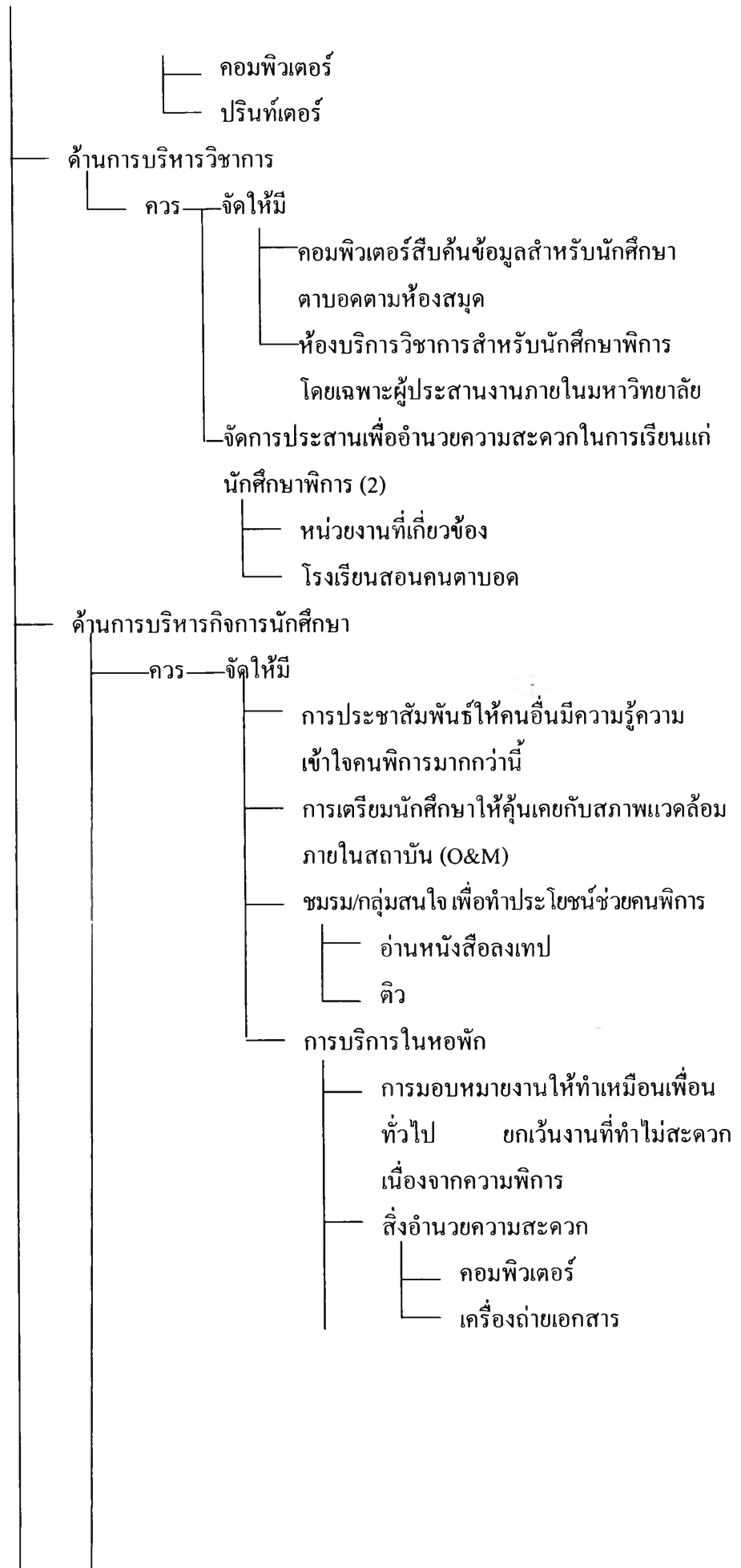
สภาพที่เป็นอยู่

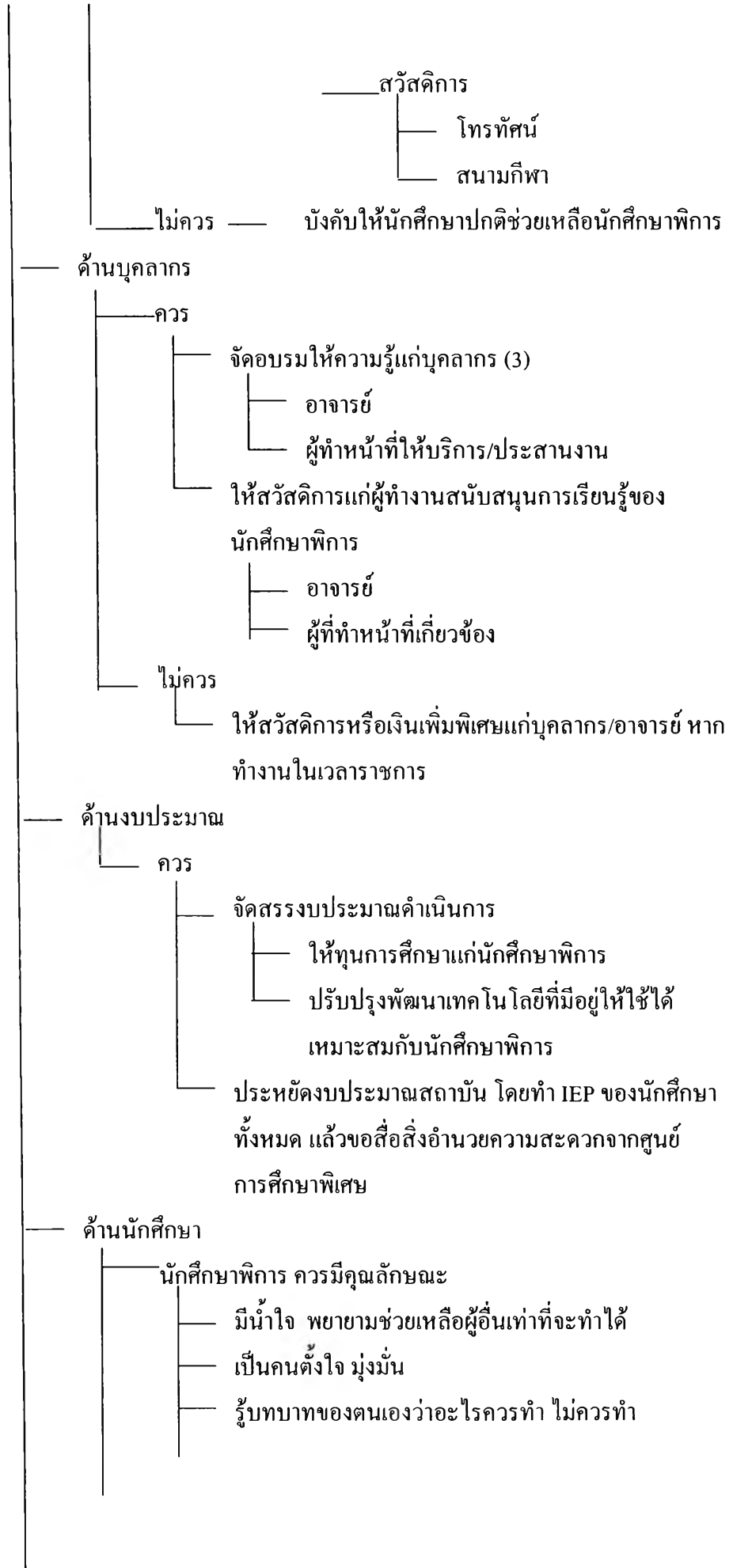
มี การส่งอาจารย์ไปศึกษาต่อด้านการศึกษาพิเศษ

ไม่แน่ใจว่ามีหรือไม่

การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาจารย์/บุคลากร(2)

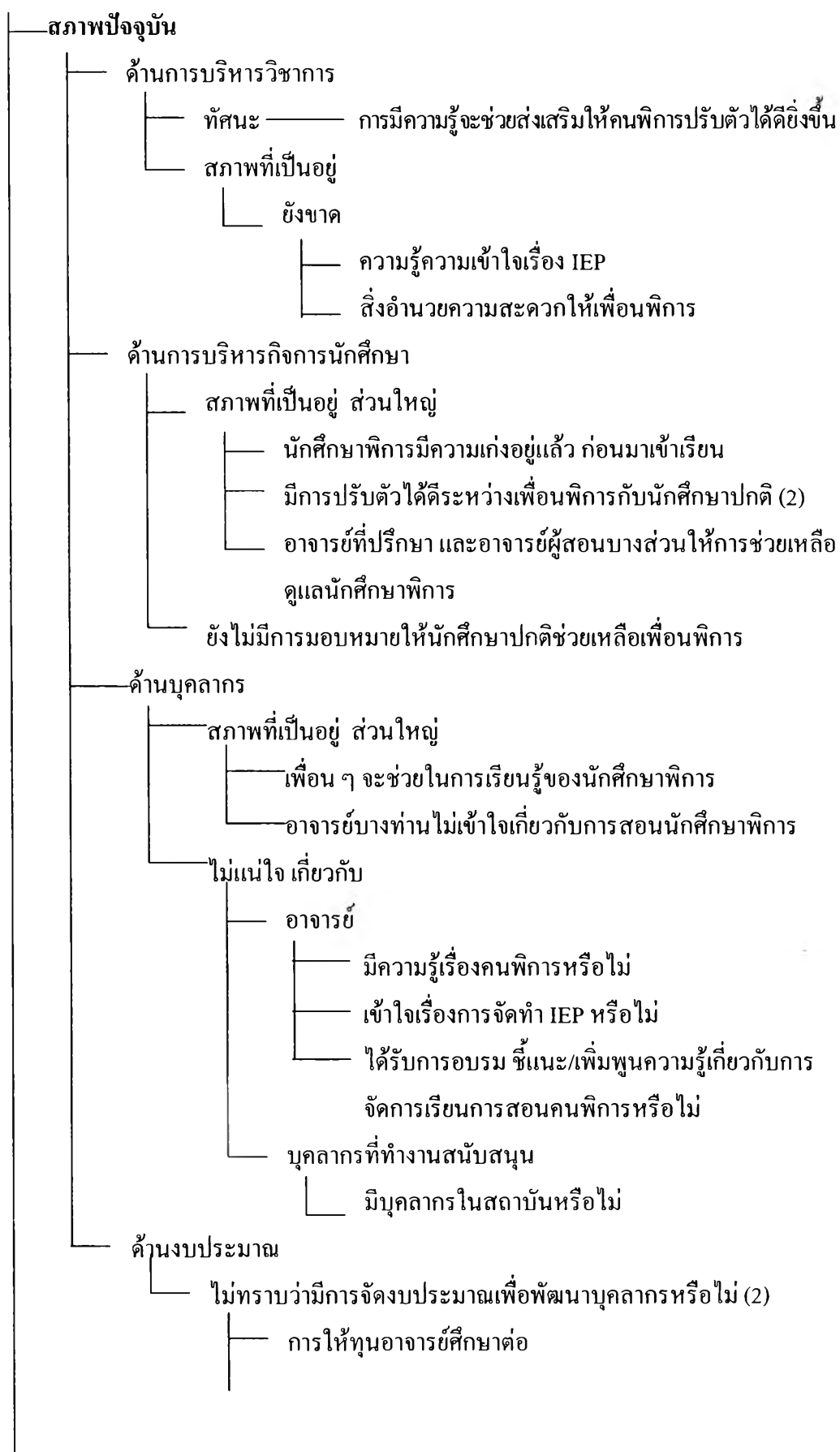


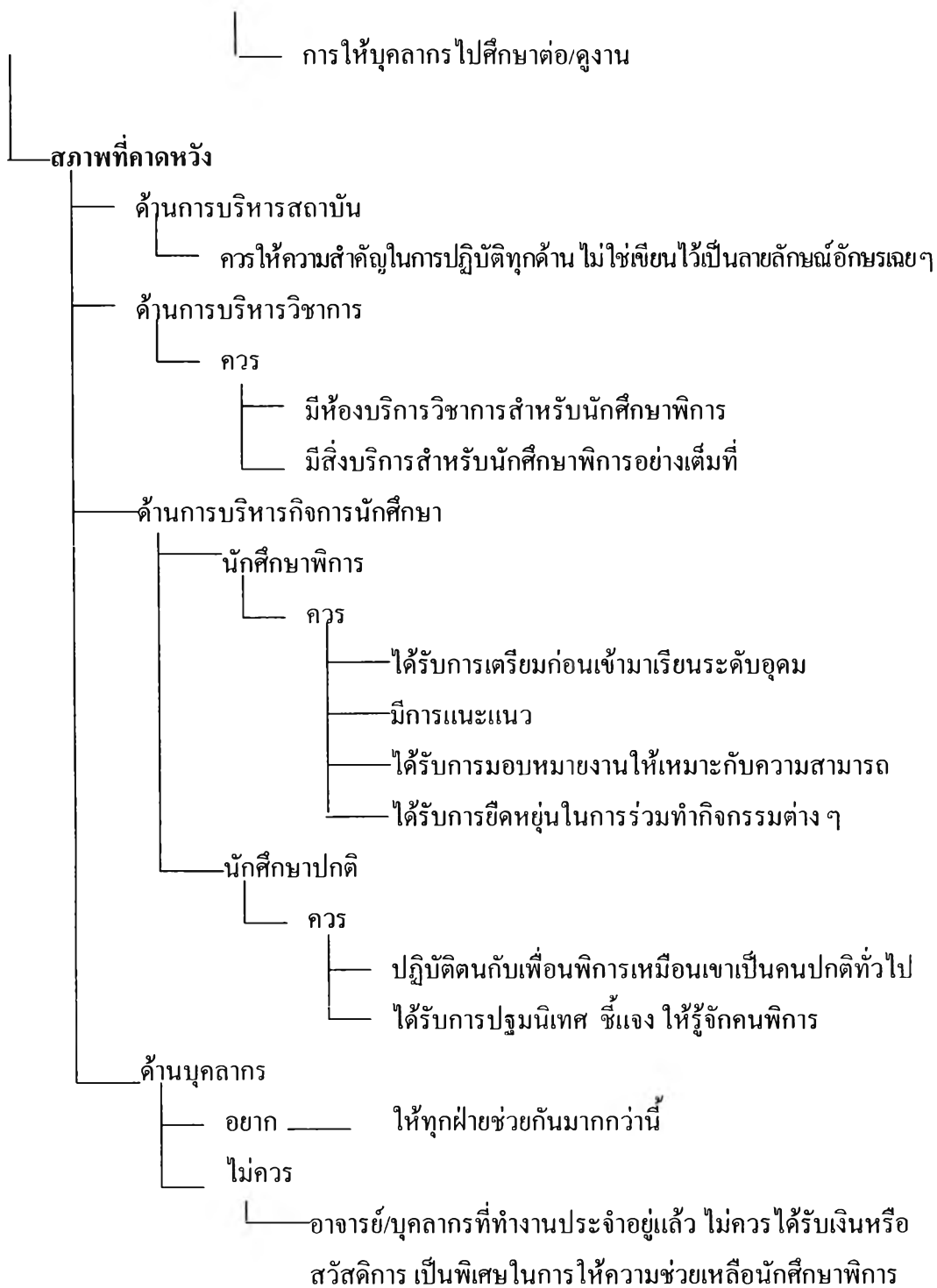






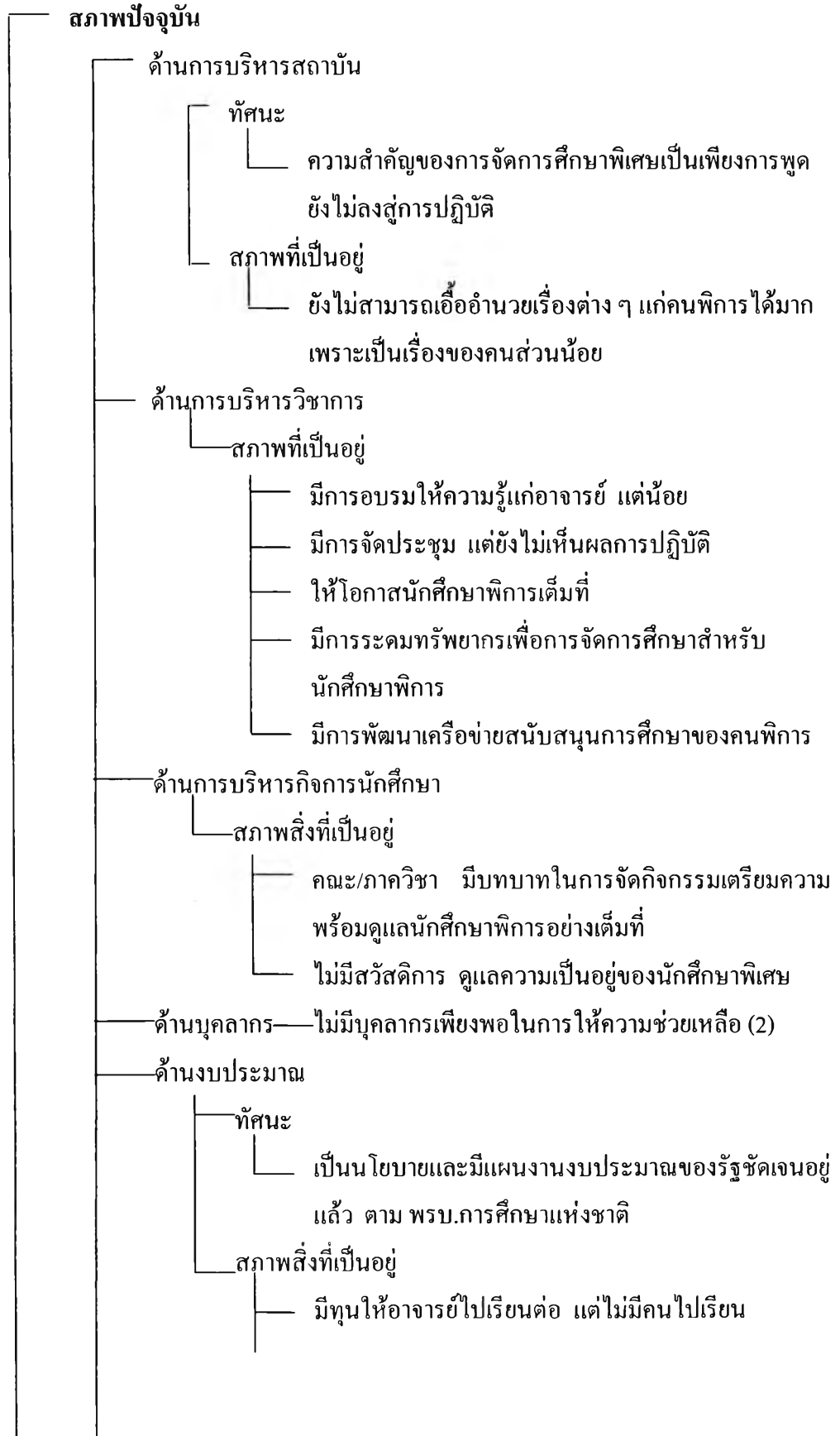
ความเห็นของนักศึกษาปกติ

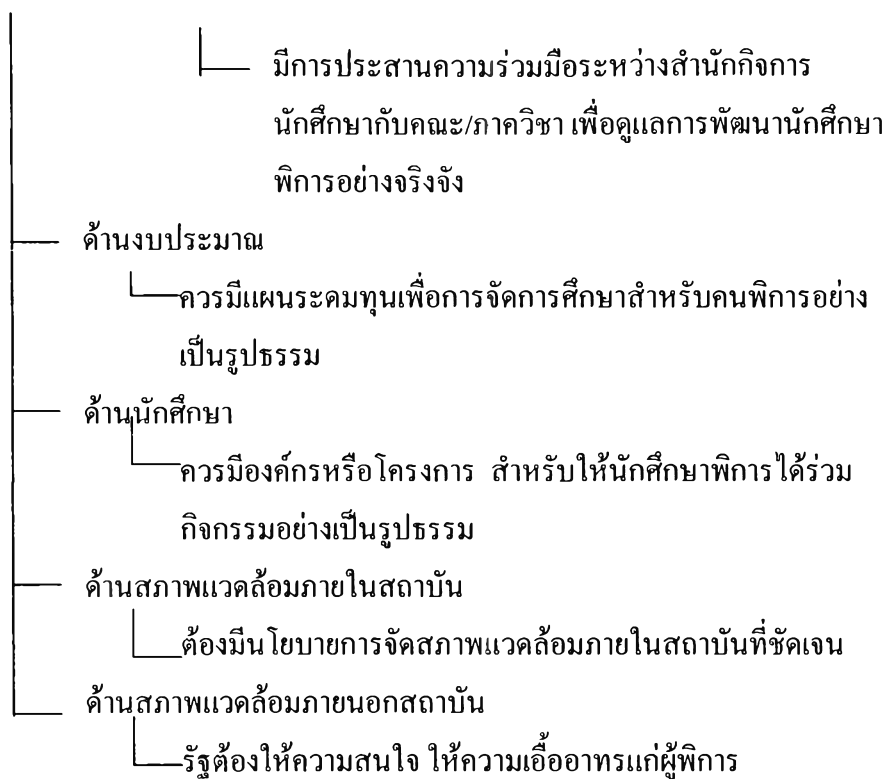




ข. กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ความเห็นของผู้บริหาร





ความเห็นของอาจารย์

สภาพปัจจุบัน

ด้านการบริหารวิชาการ

ทัศนะ

หากทำให้ดีจริง ๆ ก็คงทำได้

สภาพที่เป็นอยู่

มี

การประสานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น (แต่ไม่ได้)

การอบรมให้อาจารย์

— อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่สนใจ

— อาจารย์จำนวนน้อยมากเข้าอบรม

การให้คำปรึกษาอาจารย์ที่มีปัญหาในการสอน

ไม่มี

— การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ การจัดการศึกษาของสถาบัน

— การให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอน

ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา

สภาพที่เป็นอยู่

มี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ทำหน้าที่

— ประสานผู้ปกครองนักศึกษาพิการ

— รับประกันความสามารถของนักศึกษาพิการ

— ดูแลเรื่องช่วยการเรียนรู้ของนักศึกษาพิการ

การจัดหอพักให้นักศึกษาพิการ

การช่วยเหลือเอื้อเฟื้อจากนักศึกษาปกติ

ไม่มี

— การจัดสวัสดิการในหอพักให้นักศึกษา

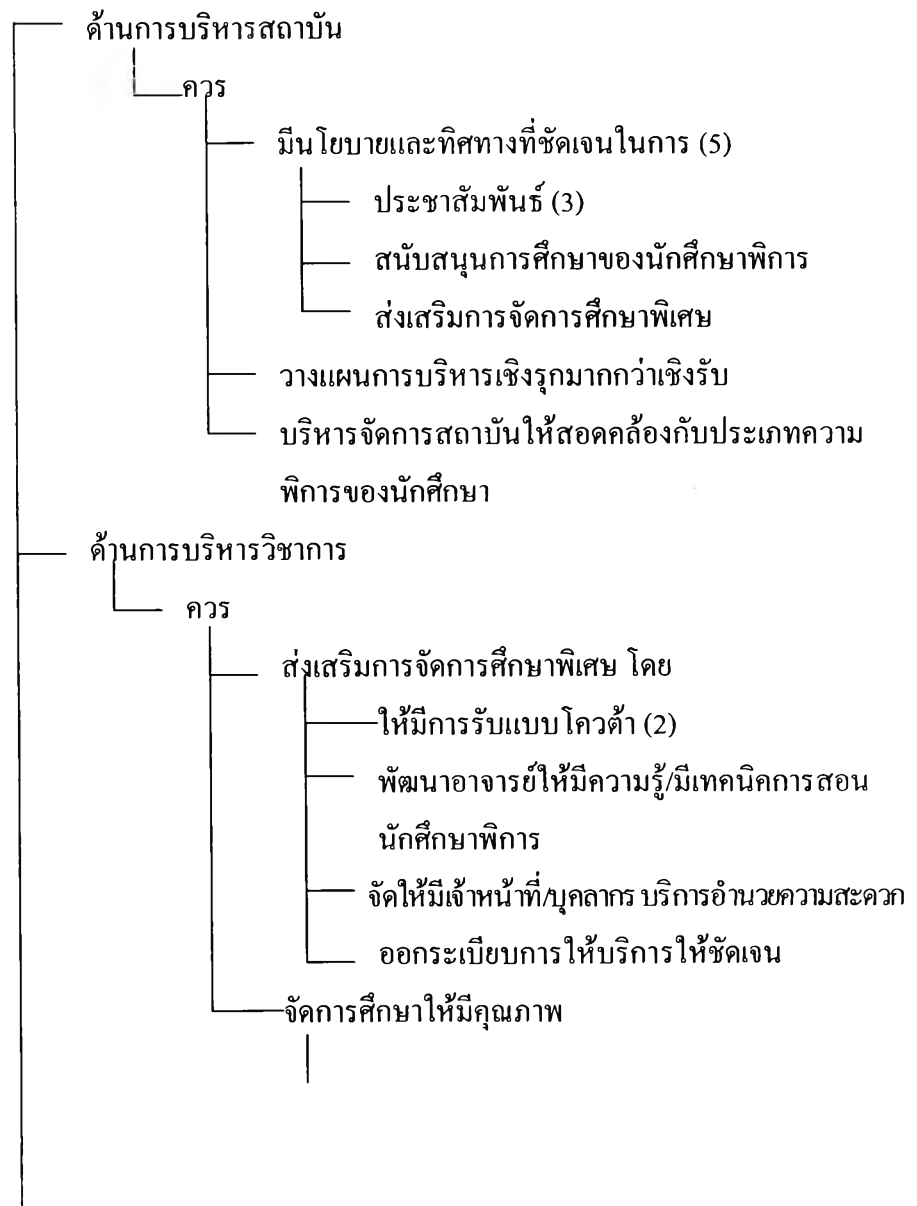
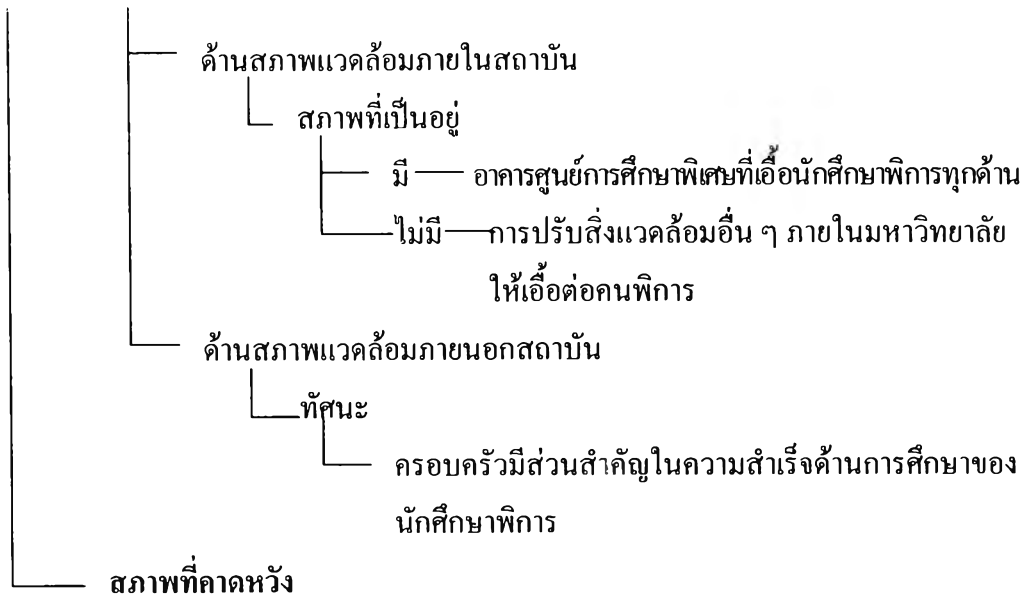
— การจัดกิจกรรมเพื่อนักศึกษาพิการเป็นพิเศษ

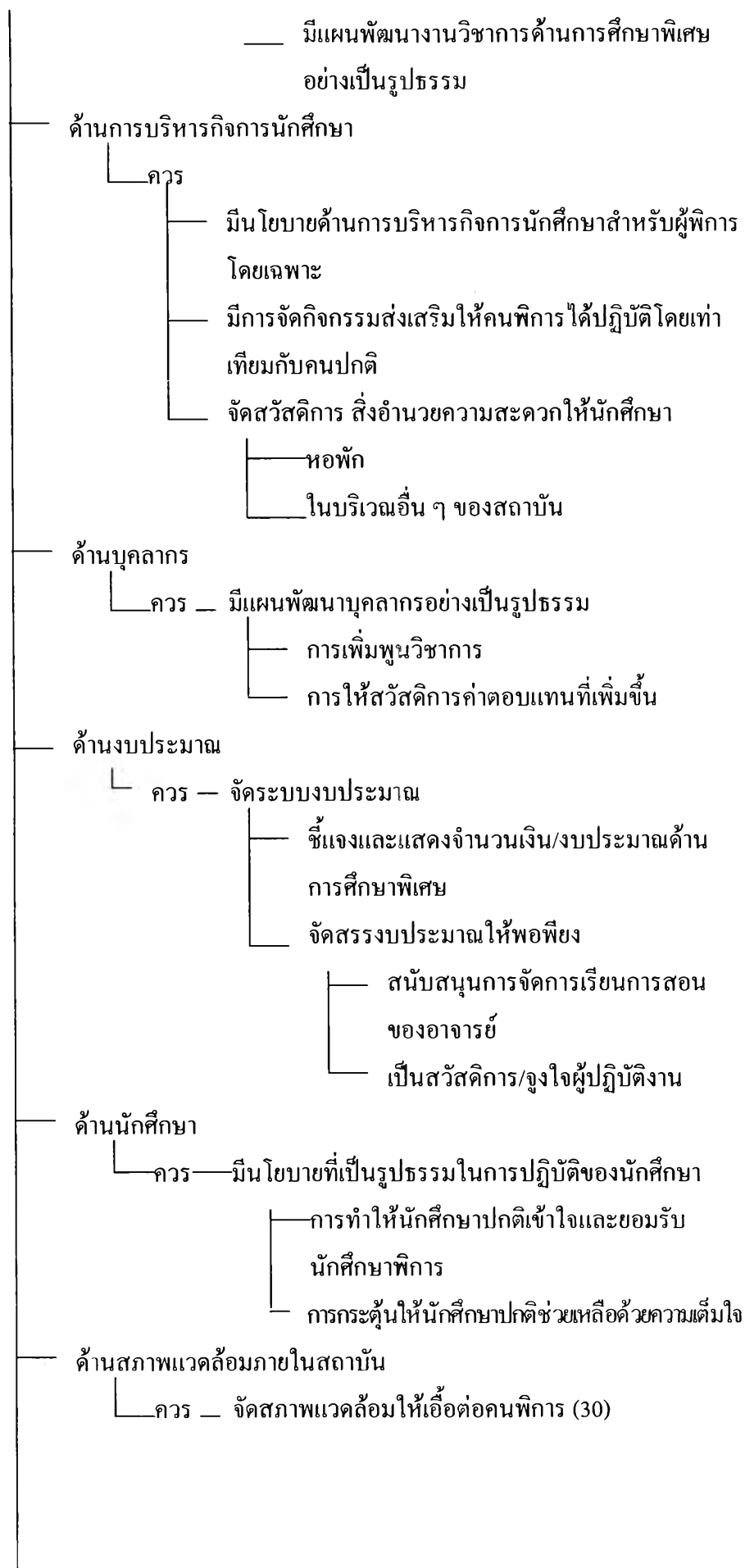
ด้านนักศึกษา

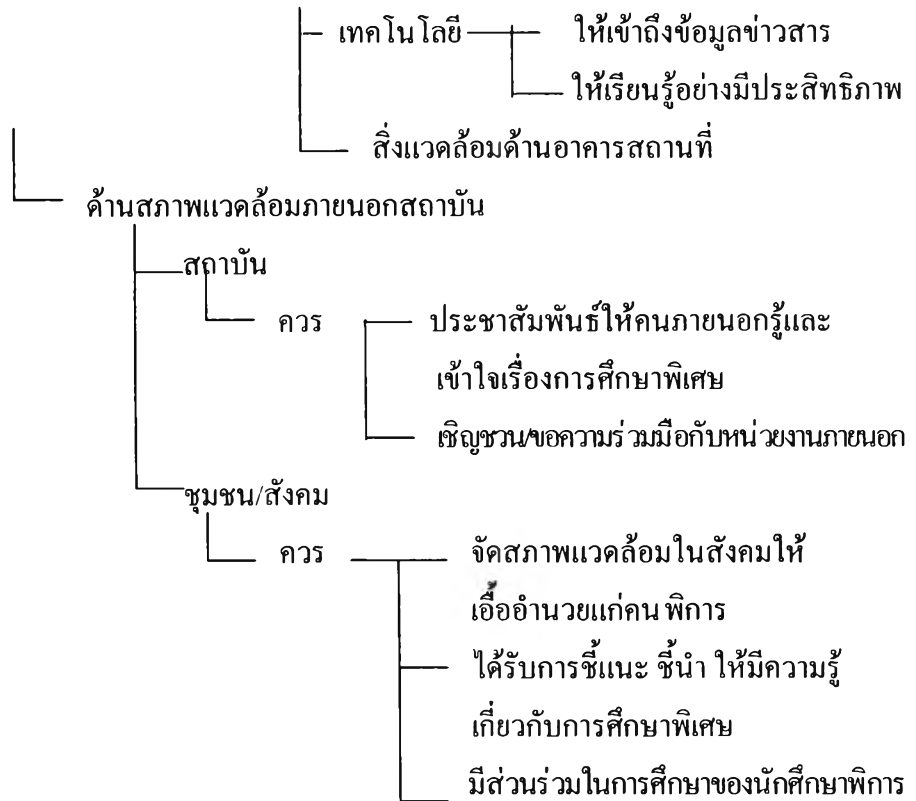
ทัศนะ

— การยอมรับจากเพื่อน ๆ เป็นสิ่งที่นักศึกษาพิการอยากได้รับ

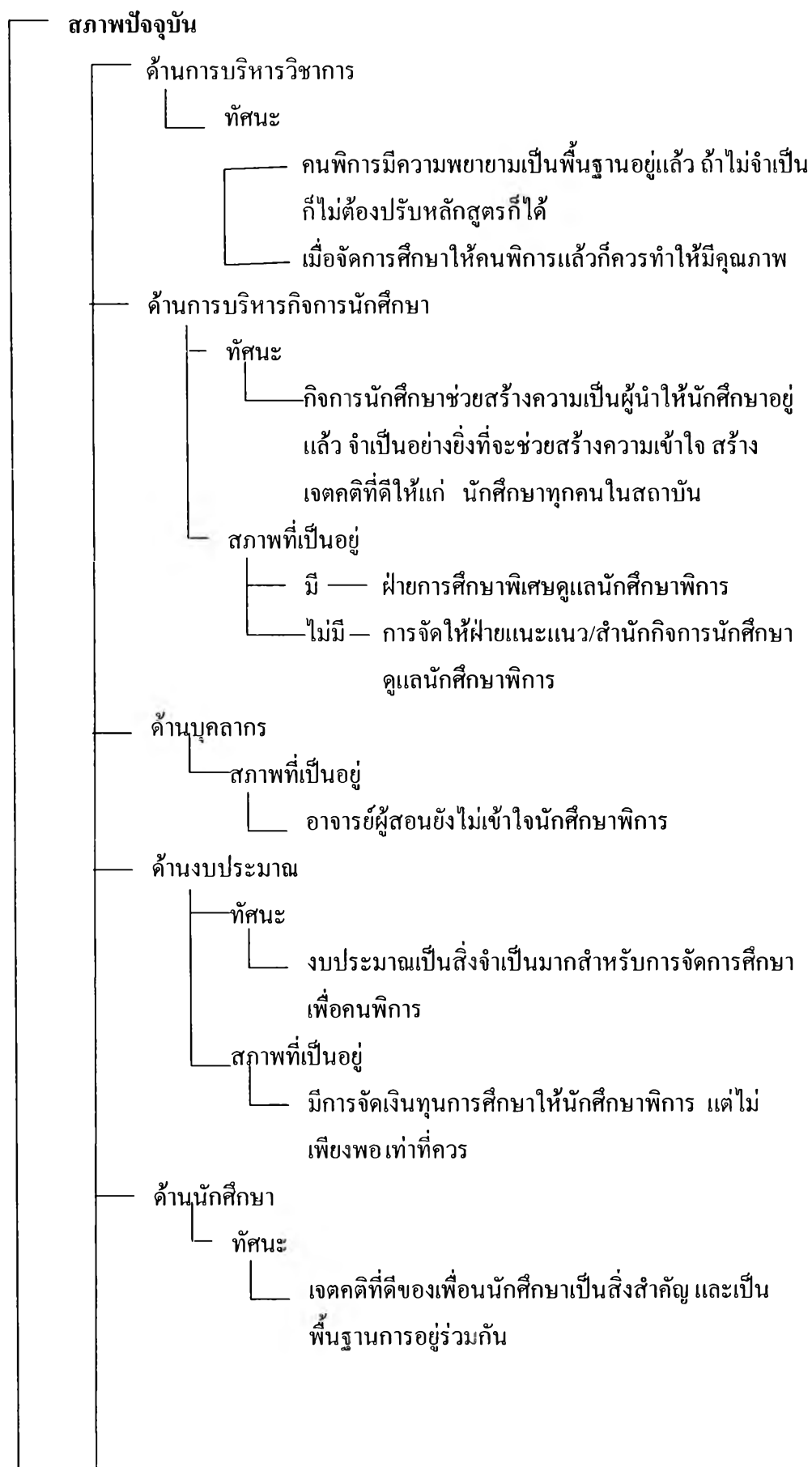
— ขอเพียงทุกคนเข้าใจ เห็นใจ และเต็มใจ



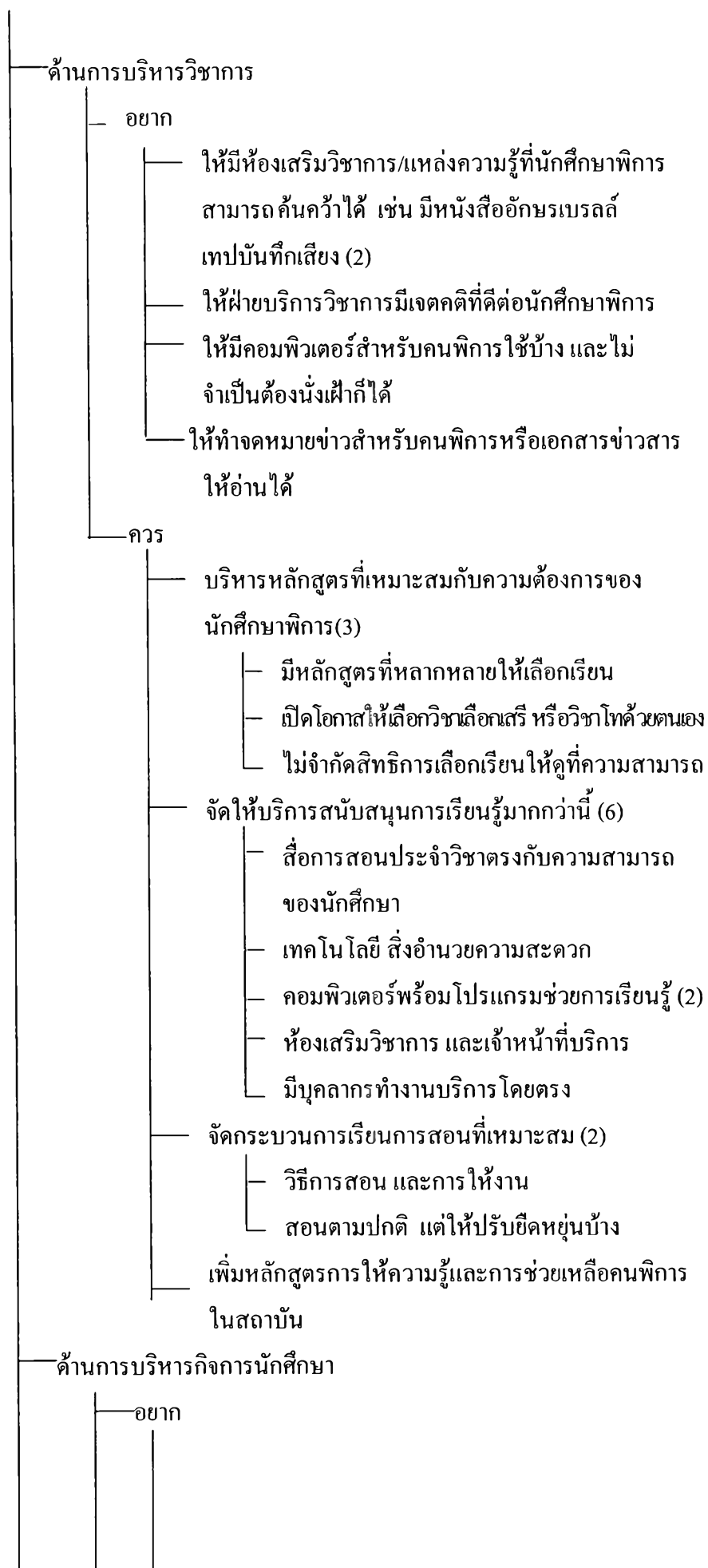


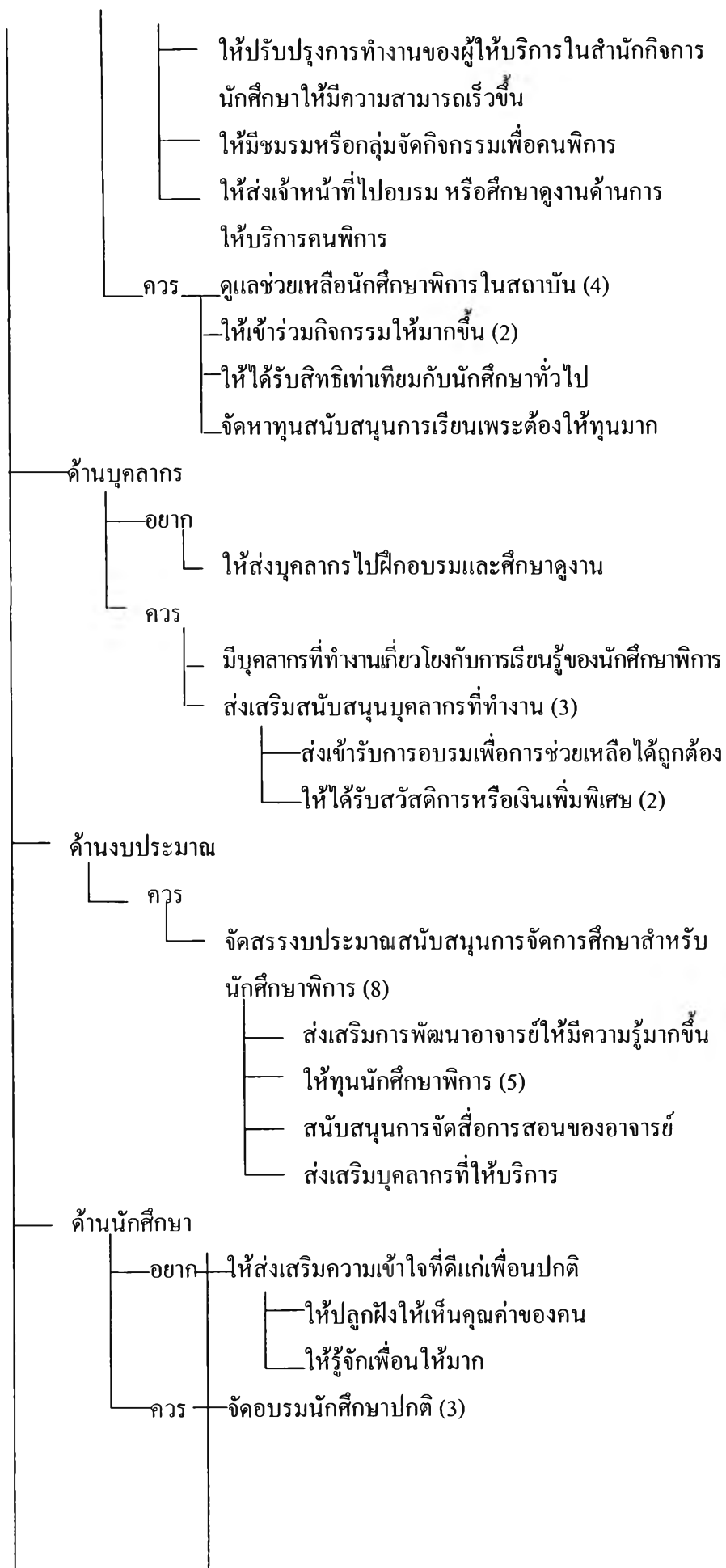


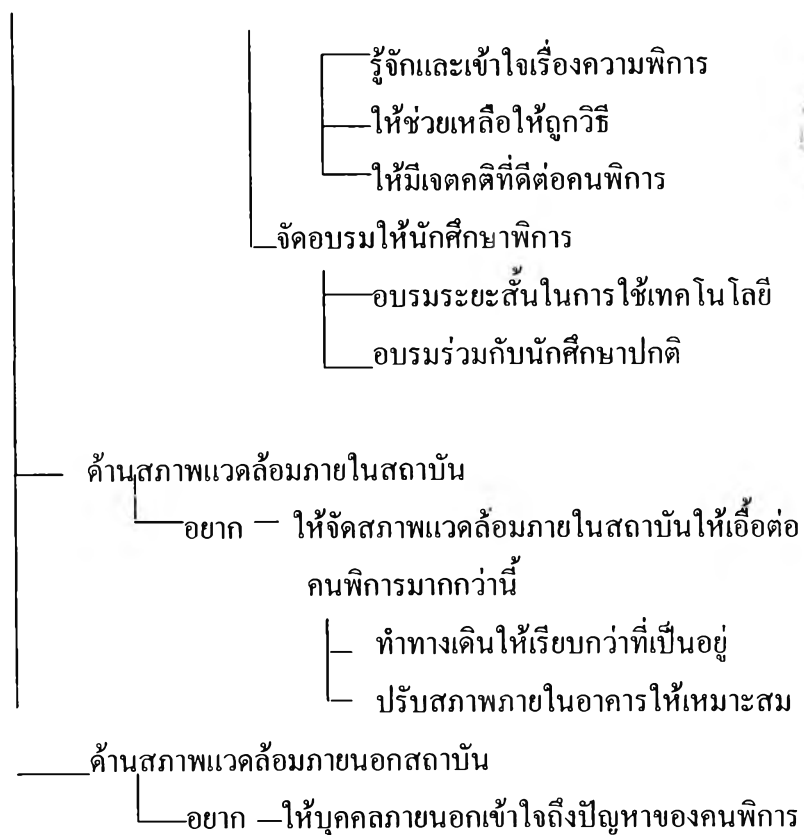
ความเห็นของนักศึกษาพิการ



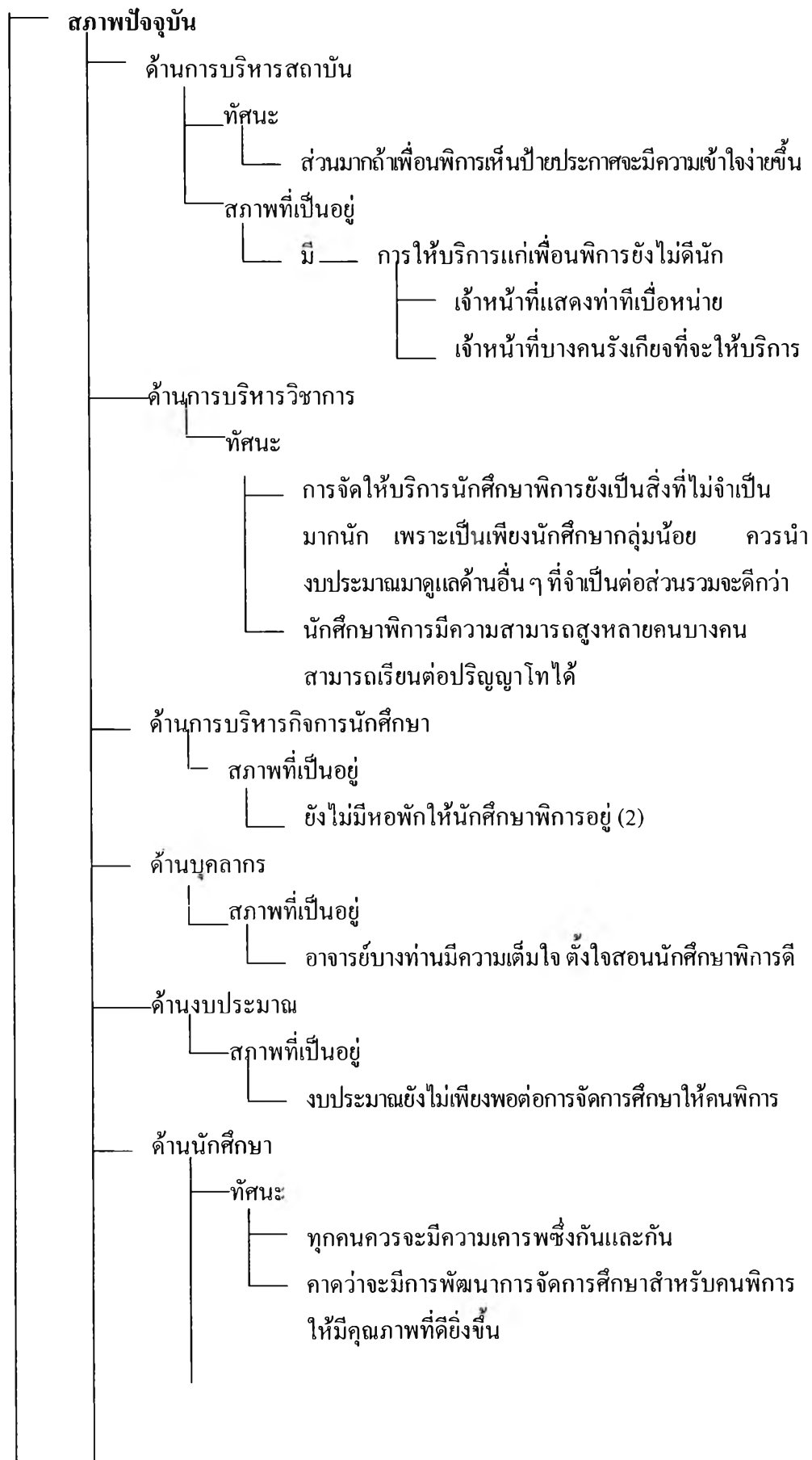


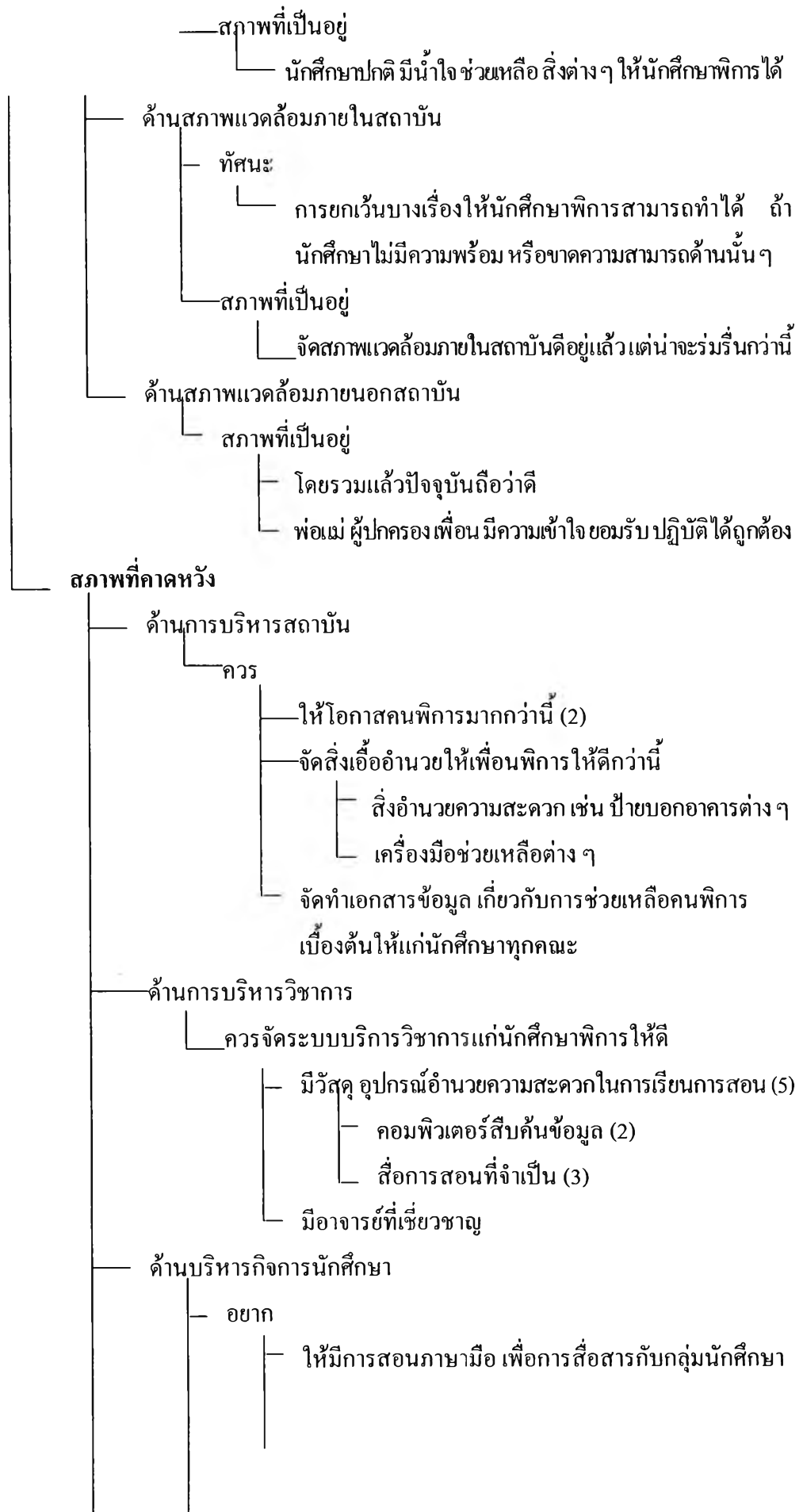


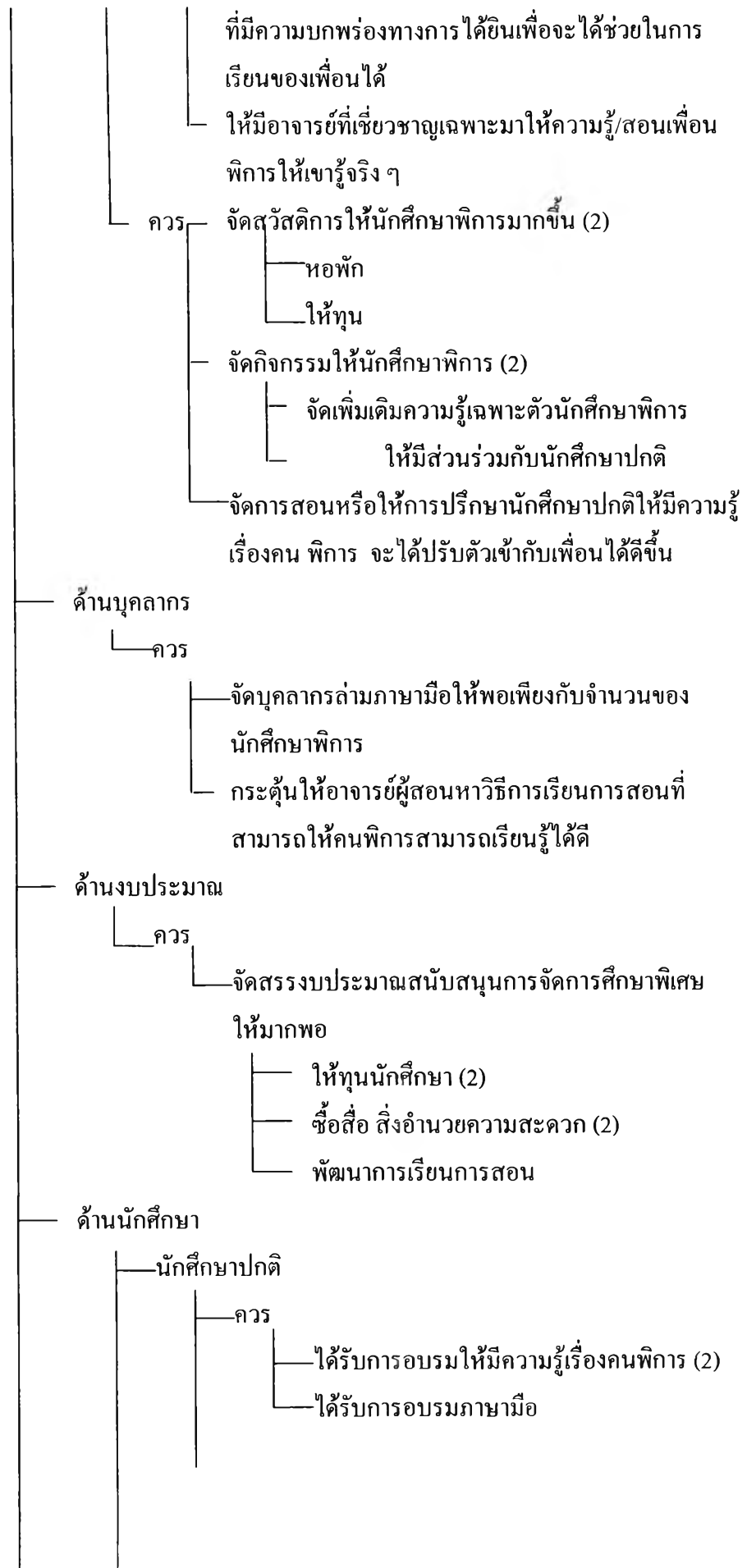


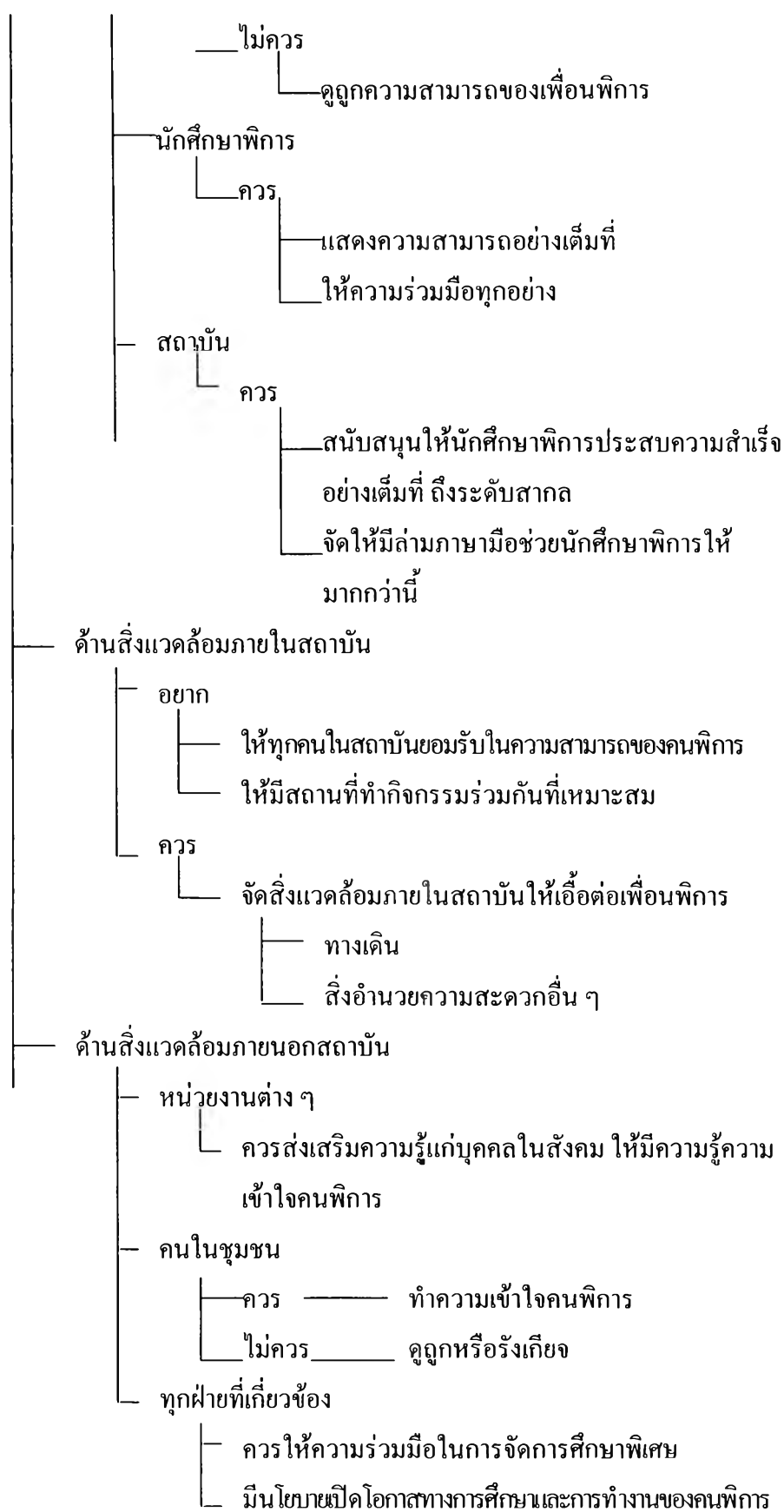


ความเห็นของนักศึกษาพิการ



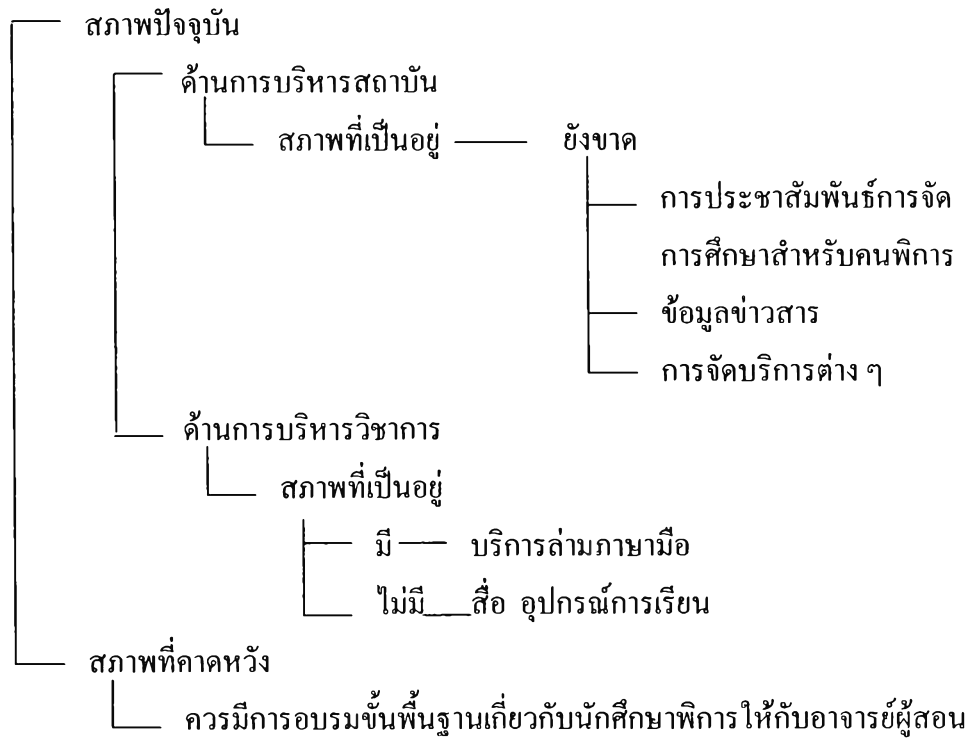






ค. กลุ่มวิทยาลัย

ความเห็นของอาจารย์



ภาคผนวก ข
กฎหมาย นโยบาย เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

พระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ

พ.ศ.2534

สำนักงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ

กรมประชาสงเคราะห์

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2534

เป็นปีที่ 46 ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการ โปรดเกล้าฯ ให้ประกาศ โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ.2534"

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับแต่วัน ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา 3 บรรดาบทกฎหมาย กฎ และข้อบังคับอื่น ในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วใน พระราชบัญญัตินี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทแห่งพระราชบัญญัตินี้ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

"คนพิการ" หมายความว่า คนที่มีความผิดปกติหรือบกพร่องทางร่างกาย ทาง สติปัญญาหรือทางจิตใจตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

"การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ" หมายความว่า การเสริมสร้างสมรรถภาพหรือ การเสริม สร้าง ความสามารถของคนพิการให้มีสภาพที่ดีขึ้นโดยอาศัยวิธีการทางการแพทย์ ทางการศึกษา ทางสังคม และการฝึกอาชีพเพื่อให้คนพิการได้มีโอกาสทำงานหรือดำรงชีวิตใน สังคมทัดเทียมคนปกติ

"คณะกรรมการ" หมายความว่า คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ

"รัฐมนตรี" หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 5 ให้มีคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ประกอบด้วยรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงมหาดไทย เป็นประธานกรรมการ ปลัดกระทรวงกลาโหม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงสาธารณสุข ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการ

สำนักงานประมาณ อธิบดีกรมการแพทย์ อธิบดีกรมประชาสัมพันธ์ อธิบดีกรมสามัญศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิอีกไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งเป็นกรรมการ

ให้หัวหน้าสำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ เป็นเลขานุการและให้คณะกรรมการ มีอำนาจแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ในกรมประชาสัมพันธ์ไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วย เลขานุการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งจากคนพิการ ซึ่งเป็นผู้แทนองค์กรที่เกี่ยวข้องกับคนพิการไม่น้อยกว่าสองคน

มาตรา 6 ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) เสนอแนะนโยบายการดำเนินงานและแผนบริหารงาน เกี่ยวกับสงเคราะห์การพัฒนา และการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการต่อรัฐมนตรี เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบ และมอบหมายให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง รับไปดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ต่อไป
- (2) ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความเห็นแก่รัฐมนตรีในการปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้
- (3) สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานเกี่ยวกับการสงเคราะห์การพัฒนา และการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการแก่ส่วนราชการหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง โดยให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ เงินอุดหนุน สิ่งอำนวยความสะดวก หรือบริการต่าง ๆ ตามที่เห็นสมควร
- (4) จัดทำโครงการเพื่อการสงเคราะห์ การพัฒนา และการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ
- (5) อนุมัติโครงการหรือแผนงานที่จะใช้เงินกองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ และวางระเบียบเกี่ยวกับการบริหารและการใช้จ่ายเงินกองทุนดังกล่าว
- (6) วางระเบียบ ข้อบังคับ และข้อกำหนดต่าง ๆ ภายในขอบเขตการดำเนินงาน เกี่ยวกับการสงเคราะห์ การพัฒนา และการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้
- (7) ปฏิบัติงานอื่นตามที่รัฐมนตรีมอบหมาย

มาตรา 7 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละสองปี กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้

มาตรา 8 นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามมาตรา 7 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่ง คือ

- (1) ตาย
- (2) ลาออก
- (3) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (4) เป็นคนไร้ความสามารถ
- (5) ได้รับความวิบัติโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในความผิดอันได้

กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

มาตรา 9 ในกรณีที่มีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในระหว่างที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้งไว้แล้วยังมีวาระอยู่ในตำแหน่ง ไม่ว่าจะเป็นการแต่งตั้งเพิ่มขึ้นหรือแต่งตั้งซ่อม ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้รับแต่งตั้งไว้แล้วนั้นหรือของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งตนแทน แล้วแต่กรณี

มาตรา 10 การประชุมคณะกรรมการต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุม ถ้าประธานกรรมการไม่อยู่ในที่ประชุมให้กรรมการซึ่งมาประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งในการลงคะแนนเสียงเท่ากัน ให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

มาตรา 11 ให้คณะกรรมการมีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการคณะหนึ่ง หรือหลายคณะ เพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

คณะกรรมการแต่ละคณะให้มีคนพิการซึ่งได้จดทะเบียนไว้ตามมาตรา 14 ไม่น้อยกว่าหนึ่งคนเป็นอนุกรรมการ

การประชุมของคณะกรรมการให้นำความในมาตรา 10 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 12 ให้จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการขึ้น ในกรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย มีอำนาจหน้าที่ในการสงเคราะห์การพัฒนา และการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ประสานงานและร่วมมือกับส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐและเอกชน ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศในการดำเนินงานเกี่ยวกับการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ และในการให้คนพิการได้รับการสงเคราะห์ตามมาตรา 15

(2) รวบรวมและเก็บรักษาข้อมูลเกี่ยวกับคนพิการ เพื่อประโยชน์ในการป้องกันความพิการ การรักษาและการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ

(3) จัดทำแผนงานเกี่ยวกับการป้องกันความพิการ การรักษาและการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการ

(4) ริเริ่มและเร่งรัดให้มีการส่งเสริมกิจกรรมของคนพิการ

(5) จัดให้มีการฝึกอบรมผู้ซึ่งทำงานเกี่ยวกับการสงเคราะห์การพัฒนาและการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยร่วมมือกันส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง

(6) ส่งเสริมอาชีพและจัดหางานให้แก่คนพิการซึ่งได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพแล้ว

(7) เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่วิชาการ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมเกี่ยวกับคนพิการ

(8) รวบรวมผลการวิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย แผนงานการสงเคราะห์ การพัฒนาและการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ของส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง แล้วรายงานผลให้คณะกรรมการทราบ

(9) ปฏิบัติการตามมติคณะกรรมการหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

มาตรา 13 ให้สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการตามมาตรา 12 เป็นสำนักงานทะเบียนกลางสำหรับคนพิการในกรุงเทพมหานคร และในจังหวัดอื่น โดยมีหัวหน้าสำนักงานคณะกรรมการการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการเป็นนายทะเบียนกลาง และให้ที่ทำการประชาสงเคราะห์จังหวัดทุกจังหวัดเป็นสำนักงานทะเบียนสำหรับคนพิการในจังหวัดของตน โดยมีประชาสงเคราะห์จังหวัดเป็นนายทะเบียนจังหวัด

มาตรา 14 ให้คนพิการซึ่งประสงค์จะได้รับสิทธิในการสงเคราะห์การพัฒนาและการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการตามพระราชบัญญัตินี้ ยื่นขอจดทะเบียนต่อนายทะเบียนกลาง ณ สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการหรือนายทะเบียนจังหวัด ณ ที่ทำการประชาสงเคราะห์จังหวัดที่ตนมีภูมิลำเนาอยู่

ในกรณีที่คนพิการเป็นผู้เยาว์ คนเสมือนไร้ความสามารถหรือคนไร้ความสามารถ หรือในกรณีที่คนพิการมีสภาพความพิการถึงขั้นไม่สามารถไปจดทะเบียนด้วยตนเองได้ ผู้ปกครอง ผู้พิทักษ์ ผู้อนุบาลหรือบุคคลที่ดูแลคนพิการ แล้วแต่กรณี จะยื่นขอจดทะเบียนแทนก็ได้ แต่ต้องนำคนพิการหรือหลักฐานว่าเป็นคนพิการ ไปแสดงต่อนายทะเบียนกลางหรือนายทะเบียนจังหวัด แล้วแต่กรณีด้วย

การจดทะเบียน การกำหนดสิทธิหรือการเปลี่ยนแปลงสิทธิ และการขอละสิทธิโดยคนพิการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 15 คนพิการที่ได้จดทะเบียนตามมาตรา 14 ให้ได้รับการสงเคราะห์ การพัฒนา และการฟื้นฟูสมรรถภาพดังต่อไปนี้

(1) บริการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยวิธีการทางการแพทย์ และค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล ค่าอุปกรณ์ เพื่อปรับสภาพทางร่างกาย ทางสติปัญญา หรือทางจิตใจ หรือเสริมสร้างสมรรถภาพให้ดีขึ้นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

(2) การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาสายอาชีพ หรืออุดมศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามความเหมาะสม ซึ่งให้ได้รับโดยการจัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะหรือจัดรวมในสถานศึกษาธรรมดาก็ได้ โดยให้ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม

- (3) คำแนะนำชี้แจงและปรึกษาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพและการฝึกอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพของร่างกายและสมรรถภาพที่มีอยู่ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้
- (4) การยอมรับและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมและสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับคนพิการ
- (5) บริการจากรัฐในการเป็นคดีความและในการติดต่อกับทางราชการ

มาตรา 16 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งเรียกว่า "กองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ" ในสำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนสำหรับใช้จ่ายเกี่ยวกับการดำเนินงาน และสงเคราะห์ช่วยเหลือคนพิการและสนับสนุนสถาบันบริการด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ทางกายภาพ การแพทย์ ทางการศึกษา ทางสังคม และการฝึกอาชีพ ตลอดจนศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ

กองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ประกอบด้วยเงินและทรัพย์สินอื่นดังต่อไปนี้

- (1) เงินอุดหนุนจากรัฐบาล
- (2) เงินหรือทรัพย์สินที่ได้รับบริจาคจากประชาชน จากนิติบุคคลหรือจากองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศหรือที่ได้มาจากการจัดกิจกรรม
- (3) ดอกผลของเงินกองทุนและการขายหรือหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่ได้รับบริจาค
- (4) รายได้อื่น ๆ

เงินและทรัพย์สินอื่นตามวรรคสอง ให้ส่งเข้ากองทุนโดยไม่ต้องส่งคลังเป็นเงินรายได้แผ่นดิน การจัดหาผลประโยชน์และการใช้จ่ายเงินกองทุน ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา 17 มาตรา 17 เพื่อเป็นการคุ้มครองและสงเคราะห์คนพิการ ให้รัฐมนตรีมีอำนาจออกกฎกระทรวงกำหนด

- (1) ลักษณะอาคาร สถานที่ ยานพาหนะ หรือบริการสาธารณะอื่นที่ต้องมีอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกโดยตรงแก่คนพิการ
- (2) ให้นายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการของเอกชนรับคนพิการเข้าทำงาน ตามลักษณะของงานในอัตราส่วนที่เหมาะสมกับลูกจ้างอื่น

ในกรณีที่นายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการ ประสงค์จะไม่รับคนพิการเข้าทำงาน ตามสัดส่วนที่กำหนดจะขอส่งเงินเข้ากองทุนตามมาตรา 16 ตามอัตราที่กำหนดในกฎกระทรวง แทนการรับคนพิการเข้าทำงานก็ได้

มาตรา 18 เจ้าของอาคาร สถานที่ ยานพาหนะ หรือบริการสาธารณะอื่น ๆ ซึ่งได้จัดอุปกรณืที่อำนวยความสะดวกโดยตรงแก่คนพิการตามมาตรา 17 (1) มีสิทธิหักเงินค่าใช้จ่ายเป็นสองเท่าของเงินที่เสียไป เพื่อการนั้นนอกจากเงินได้สุทธิหรือกำไรสุทธิของปีที่ค่าใช้จ่ายนั้นเกิดขึ้นแล้วแต่กรณีตามประมวลรัษฎากร

นายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการของเอกชนซึ่งรับคนพิการเข้าทำงานตามมาตรา 17 (2) มีสิทธินำเงินค่าจ้างที่จ่ายให้แก่คนพิการมาหักเป็นค่าใช้จ่ายตามประมวลรัษฎากรได้เป็นสองเท่าของจำนวนที่จ่ายจริง

มาตรา 19 ในระหว่างที่ยังมิได้จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการขึ้นในกรมประชาสงเคราะห์ตามความในมาตรา 12 ให้กรมประชาสงเคราะห์มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 12 และมาตรา 13

มาตรา 20 ให้รัฐมนตรีว่ากระทรวงมหาดไทย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุขรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวงเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ทั้งนี้ในส่วนที่เกี่ยวกับราชการของกระทรวงนั้น

กฎกระทรวงเมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

อานันท์ ปันยารชุน

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ : พระราชบัญญัติ โอนอำนาจหน้าที่และกิจการบริหารบางส่วนของกระทรวงมหาดไทยไปเป็นของกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม พ.ศ.2536 ฉบับพิเศษ หน้า 5 เล่ม 110 ตอนที่ 99 ราชกิจจานุเบกษา 25 กรกฎาคม 2536

หมายเหตุ : เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่คนพิการเป็น
ทรัพยากรส่วนหนึ่งของประเทศ แต่เนื่องจากสภาพของความพิการเป็นอุปสรรคในการดำรงชีวิต
ในการประกอบอาชีพและในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม และโดยที่สมควรสนับสนุน
ส่งเสริมให้คนพิการได้มีโอกาสในด้านต่าง ๆ สามารถดำรงชีวิต ประกอบอาชีพและมีส่วนร่วม
ในกิจกรรมของสังคมเท่าเทียมกับคนปกติทั่วไป ในการนี้สมควรให้คนพิการได้รับการคุ้มครอง
การสงเคราะห์ การพัฒนาและการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยวิธีการทางการแพทย์ ทางการศึกษา
ทางสังคมและการฝึกอาชีพ ตลอดจนแก้ไขปัญหาและจัดอุปสรรคต่าง ๆ ทางเศรษฐกิจและสังคม
ให้แก่คนพิการ รวมทั้งให้สังคมมีส่วนร่วมในการถือฤดูแลและฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ
จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ .



กฎกระทรวง

กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก

สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๐ วรรคสาม และมาตรา ๗๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในกฎกระทรวงนี้

"คนพิการ" หมายความว่า คนพิการที่ได้จดทะเบียนตามกฎหมายว่าด้วยการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ หรือบุคคลที่สถานศึกษารับรองว่า เป็นคนพิการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

"ผู้ปกครอง" หมายความว่า บิดาหรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครองหรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และหมายความรวมถึงบุคคลที่คนพิการอยู่ด้วยเป็นประจำ

"จัดซื้อ" หมายความว่า จัดซื้อ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการทางการศึกษาตามบัญชีท้ายกฎกระทรวงนี้ตามที่คณะกรรมการอนุมัติ

"สถานศึกษา" หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาที่คนพิการสมัครเข้าศึกษาและได้ลงทะเบียนแล้ว

"แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล" หมายความว่า แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

"คณะกรรมการ" หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา

"กรรมการ" หมายความว่า กรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา

ข้อ ๒ คนพิการที่ประสงค์จะขอรับเงินอุดหนุน ขอยืมเงินเพื่อจัดซื้อ ขอยืมและขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จะต้องมีความคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) มีถิ่นที่อยู่ในประเทศไทย

(๒) มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(๓) ลงทะเบียนและเข้าศึกษาในสถานศึกษา

ข้อ ๓ ให้คนพิการที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามบัญชีท้ายกฎกระทรวงนี้ ดังต่อไปนี้

(๑) ขอยืมสิ่งอำนวยความสะดวก และสื่อทางการศึกษาให้เป็นไปตามรายการในบัญชี ก.

(๒) ขอยืมเงินเพื่อจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้เป็นไปตามรายการในบัญชี ก. และบัญชี ค.

(๓) ขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เป็นไปตามรายการในบัญชี ข. และบัญชี ค.

หมวด ๑

คณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา

ข้อ ๔ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า " คณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา" ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เลขาธิการสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล หัวหน้าสำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ผู้แทนทบวงมหาวิทยาลัย ผู้แทนกรมการแพทย์ ผู้แทนกรมบัญชีกลาง ผู้แทนสำนักงบประมาณ ผู้แทนสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนสามคน เป็นกรรมการ

ให้อธิบดีกรมสามัญศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการกองการศึกษาเพื่อคนพิการเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๕ ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และประเมินความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของคนพิการ และเสนอแนะต่อรัฐมนตรีเพื่อจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

(๒) พิจารณาปรับปรุงรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการหรือผู้ปกครองยื่นคำขอ

(๓) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดสรรเงินอุดหนุนแก่คนพิการ

(๔) อนุมัติหรือยกเลิกการอนุมัติเงินอุดหนุนสำหรับคนพิการ

(๕) อนุมัติหรือยกเลิกการอนุมัติเงินยืมสำหรับคนพิการ เพื่อให้นำไปจัดซื้อไม่เกิน วงเงิน ที่ได้รับการจัดสรรให้ยืม

(๖) กำหนดหลักเกณฑ์การอนุมัติตัดหนี้สูญโดยความเห็นชอบ ของกระทรวงการคลัง

(๗) เห็นชอบหนี้สูญเพื่อเสนอกระทรวงการคลังพิจารณา

(๘) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามกฎหมายนี้

(๙) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่รัฐมนตรีมอบหมาย

ข้อ ๖ การประชุมคณะกรรมการต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุม

ให้ประธานกรรมการเป็นประธานในที่ประชุม ในกรณีที่ประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้กรรมการซึ่งมาประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่ง เป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากัน ให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

ข้อ ๗ ให้คณะกรรมการมีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ให้นำความในข้อ ๖ มาใช้บังคับแก่การประชุมของคณะอนุกรรมการตามวรรคหนึ่ง โดยอนุโลม

หมวด ๒

การขอยืมสิ่งอำนวยความสะดวก และสื่อทางการศึกษา

ข้อ ๘ การขอยืมสิ่งอำนวยความสะดวก และสื่อทางการศึกษา ให้คนพิการ หรือผู้ปกครองยื่นคำขอตามแบบที่คณะกรรมการกำหนดต่อหัวหน้าสถานศึกษาที่เข้าศึกษาพร้อมกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งจัดทำโดยสถานศึกษาที่รับคนพิการเข้าศึกษาและรายการสิ่งอำนวยความสะดวก และสื่อทางการศึกษา ที่ประสงค์จะขอยืมตามรายการในบัญชี ก.

ข้อ ๙ เมื่อหัวหน้าสถานศึกษาได้รับคำขอพร้อมด้วยเอกสารและหลักฐานตามข้อ ๘ แล้ว ให้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง และส่งคำขอพร้อมด้วยเอกสารและหลักฐานที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหรือศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลางแล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๐ เมื่อคนพิการหรือผู้ปกครองได้รับแจ้งการอนุมัติแล้ว ให้คนพิการหรือผู้ปกครองทำสัญญาขอยืม และสัญญาค้ำประกัน

สัญญาขอยืม สัญญาค้ำประกันและการคืนสิ่งของที่ขอยืมตามข้อ ๘ ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

หมวด ๓

การขอรับเงินอุดหนุน ขอยืมเงินเพื่อจัดซื้อ และขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก
 สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้คนพิการหรือผู้ปกครองที่ประสงค์จะใช้สิทธิขอรับเงินอุดหนุนขอยืมเงินเพื่อจัดซื้อและขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ยื่นคำ

ขอกภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายนของทุกปี ต่อสถานศึกษาที่เข้าศึกษา ตามแบบที่คณะกรรมการกำหนดพร้อมด้วยเอกสารและหลักฐาน ดังต่อไปนี้

- (๑) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลซึ่งจัดทำโดยสถานศึกษาที่รับคนพิการเข้าศึกษา
- (๒) จำนวนเงินอุดหนุนที่ประสงค์จะขอรับ หรือจำนวนเงินที่ขอยืมเพื่อจัดซื้อ
- (๓) รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ หรือความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอยืมเงินเพื่อจัดซื้อตามบัญชี ก. และบัญชี ค.
- (๔) รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ หรือความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอยืมเงินเพื่อจัดซื้อตามบัญชี ข. และบัญชี ค.

ข้อ ๑๒ เมื่อหัวหน้าสถานศึกษาได้รับคำขอพร้อมด้วยเอกสารและหลักฐานตามข้อ ๑๑ แล้ว ให้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและส่งคำขอพร้อมด้วยเอกสารและหลักฐานที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหรือศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลางแล้วแต่กรณี ภายในวันที่ ๒๐ มิถุนายนของทุกปี

ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหรือศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง แล้วแต่กรณี ส่งคำขอพร้อมด้วยเอกสารและหลักฐานที่ครบถ้วนถูกต้อง ไปยังคณะกรรมการภายในวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ของทุกปี

ข้อ ๑๓ เมื่อคณะกรรมการได้รับคำขอพร้อมด้วยเอกสารและหลักฐานตามข้อ ๑๒ แล้ว ให้คณะกรรมการพิจารณาคำขอพร้อมด้วยเอกสารและหลักฐานดังกล่าวโดยเร็ว และให้กรมสามัญศึกษาแจ้งผลการพิจารณา ไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหรือศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลางแจ้งไปยังสถานศึกษาเพื่อดำเนินการแจ้งให้คนพิการหรือผู้ปกครองทราบโดยเร็ว

ข้อ ๑๔ เมื่อคนพิการหรือผู้ปกครองได้รับแจ้งการอนุมัติเงินยืมจากสถานศึกษา แล้วให้คนพิการหรือผู้ปกครองทำสัญญายืมเงิน และสัญญาค้ำประกัน

สัญญายืมเงิน สัญญาค้ำประกัน และการใช้คืนเงินยืมให้เป็นไปตามระเบียบ ที่คณะ กรรมการกำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

ข้อ ๑๕ ให้คนพิการหรือผู้ปกครองจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการอนุมัติภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในระเบียบ

เมื่อได้จ่ายเงินเพื่อจัดซื้อแล้ว ให้คนพิการหรือผู้ปกครองส่งใบเสร็จรับเงินหรือหลักฐาน การจ่ายเงินให้หัวหน้าสถานศึกษาภายในเจ็ดวันนับแต่วันที่จ่ายเงิน

ในกรณีที่คนพิการหรือผู้ปกครองจัดซื้อเป็นรายการที่สุดแล้ว ยังคงมีเงินยืมเหลืออยู่ แต่ไม่เพียงพอที่จะจัดซื้อรายการอื่นได้ ให้คนพิการหรือผู้ปกครองออกเงินสมทบจนครบ ที่จะจัดซื้อได้ หากไม่ออกเงินสมทบให้คืนเงินตามจำนวนที่เหลืออยู่นั้นแก่หัวหน้าสถานศึกษา ภายในเจ็ดวัน นับแต่วันที่จัดซื้อเป็นรายการที่สุด

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๕

สุวิทย์ คุณกิตติ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

บัญชี ก.

ลำดับที่	รายการ
	สิ่งอำนวยความสะดวก
๑	โปรแกรมคอมพิวเตอร์แปลทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์เป็นอักษรเบรลล์และจากอักษรเบรลล์เป็นสื่อสิ่งพิมพ์
๒	โปรแกรมคอมพิวเตอร์อ่านจอภาพ
๓	โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขยายภาพทาบอักษร
๔	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สังเคราะห์เสียง
๕	โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ควบคุมการทำงาน โดยใช้เสียง
๖	โปรแกรมคอมพิวเตอร์อ่านหนังสือสำหรับบุคคลที่บกพร่องทางการเห็น
๗	เครื่องอ่านหนังสือสำหรับบุคคลที่บกพร่องทางการเห็น
๘	เครื่องเปิดฟังหนังสือเสียงชนิดแผ่น
๙	เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลชนิดเป็นพิมพ์เป็นระบบอักษรเบรลล์
๑๐	แว่นขยายสำหรับบุคคลสายตาดำเลือนกลาง
๑๑	เครื่องแสดงผลอักษรเบรลล์
๑๒	เครื่องช่วยฟัง
๑๓	เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล
๑๔	เครื่องเทปคาสเซตสำหรับเปิดฟังหนังสือเสียง
๑๕	เครื่องพิมพ์ดีดอักษรเบรลล์
๑๖	เครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์
๑๗	เครื่องมือหรืออุปกรณ์ช่วยในการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น คีย์บอร์ดหรือเมาส์ชนิดพิเศษที่วางแบน เป็นต้น
๑๘	กายอุปกรณ์หรือเครื่องช่วยคนพิการเฉพาะบุคคล เช่น แขนเทียม ขาเทียม ไม้ค้ำยัน แก้วล้อเลื่อน เบาะรองนั่ง อุปกรณ์ป้องกันการกระแทกศีรษะ เป็นต้น
๑๙	เครื่องโทรทัศน์วงจรปิดเพื่อขยายภาพ
๒๐	โต๊ะ แก้วที่ใช้วัสดุและแบบพิเศษสำหรับคนพิการ
๒๑	เครื่องบอกทิศทางซึ่งแสดงผลโดยอักษรเบรลล์
๒๒	โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสื่อสารสำหรับบุคคลที่บกพร่องทางการพูด
๒๓	เครื่องช่วยสื่อสารพร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงสำหรับบุคคลที่บกพร่องทางการพูด

บัญชี ข.

ลำดับที่	รายการ
	สิ่งอำนวยความสะดวก
๑	ไม้เท้ายาว
๒	แว่นขยายสำหรับบุคคลสายตาสั้นกลาง
๓	เครื่องมือหรืออุปกรณ์ช่วยในการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น คีย์บอร์ดหรือเมาส์ชนิดพิเศษที่วางแขน เป็นต้น
๔	กายอุปกรณ์หรือเครื่องช่วยคนพิการเฉพาะบุคคล เช่น แขนเทียม ขาเทียม ไม้ค้ำยัน แก้วล้อเลื่อน เบาะรองนั่ง อุปกรณ์ป้องกันการกระแทกศีรษะ เป็นต้น
๕	โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสื่อสารสำหรับบุคคลที่บกพร่องทางการพูด
๖	เครื่องช่วยสื่อสารพร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงสำหรับบุคคลที่บกพร่องทางการพูด
	สื่อ
๗	หนังสือเสียง ได้แก่ แถบเสียง แผ่นเสียง แผ่นซีดี หรือที่จัดเก็บไว้ในวัสดุอื่น
๘	หนังสืออักษรเบรลล์ ได้แก่ หนังสืออักษรเบรลล์ที่พิมพ์ลงในกระดาษธรรมดาหรือกระดาษชนิดพิเศษ หรือจัดพิมพ์ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือในวัสดุอื่น
๙	หนังสือหรือภาพขยายใหญ่ ได้แก่ สิ่งพิมพ์หรือภาพขยายใหญ่ที่พิมพ์ลงในกระดาษธรรมดาหรือกระดาษชนิดพิเศษ หรือจัดพิมพ์ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือในวัสดุอื่น
๑๐	วัสดุที่ใช้ในการจัดทำสื่อตามลำดับที่ ๗ - ๙ เช่น กระดาษพิมพ์หนังสืออักษรเบรลล์ แผ่นซีดี แผ่นดิสก์เก็ต เป็นต้น
๑๑	เครื่องเขียนแผ่นอักษรเบรลล์ด้วยมือชนิดพกพา (slate and stylus)
๑๒	เครื่องคำนวณที่แสดงผลโดยอักษรเบรลล์และอักษรตัวใหญ่ หรือเสียง
๑๓	ชุดเครื่องมือเรขาคณิตและอุปกรณ์เขียนเส้นและภาพนูน
๑๔	กรอบหรืออุปกรณ์ที่ใช้กำหนดบรรทัดหรือพื้นที่
๑๕	อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น เช่น กระดานกราฟ ลูกคิด เป็นต้น
๑๖	นาฬิกาบอกเวลา ชนิดแสดงผลเป็นอักษรเบรลล์และอักษรตัวใหญ่ หรือเสียง
๑๗	ปากกาเส้นหนาหรือสีเข้มเป็นพิเศษ
๑๘	ปทานุกรมภาษาไทย
๑๙	อุปกรณ์พัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น กระดานสื่อสาร บัตรคำ บัตรภาพ เป็นต้น

บัญชี ก.

ลำดับที่	รายการ
	บริการ
๑	การสอนเสริม
๒	การอ่านหนังสือ เอกสารหรือข้อสอบ
๓	การนำทาง
๔	การผลิตสื่อ
๕	การจัดคำบรรยาย
๖	การซ่อมสื่อ
๗	กายภาพบำบัด
๘	การแก้ไขการพูดและทักษะการสื่อสาร
๙	กิจกรรมบำบัด
๑๐	ล่ามภาษามือ
๑๑	การอบรมทักษะพื้นฐาน เช่น ทักษะทางการเดินด้วยไม้เท้าขาว ทักษะทางการเขียน อ่านอักษรเบรลล์ ทักษะทางการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ทักษะชีวิตประจำวัน ทักษะทางสังคม เป็นต้น
๑๒	การแนะแนวการศึกษา
๑๓	พี่เลี้ยงและผู้ช่วยเหลือ
๑๔	ดนตรีบำบัด ดนตรีเพื่อพัฒนา
๑๕	การพยาบาล เช่น บริการฉีดอินซูลิน บริการล้างแผลกดทับ บริการให้ยาตามคำสั่งแพทย์ บริการสวนปัสสาวะ เป็นต้น
๑๖	การซ่อมและปรับปรุงแก้ไขอุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการ สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก
๑๗	พฤติกรรมบำบัด และการแก้ไขพฤติกรรม
๑๘	ศิลปะบำบัด และศิลปะเพื่อการพัฒนา
๑๙	การประเมินพัฒนาการ การประเมินทางจิตวิทยาและทักษะด้านต่าง ๆ
๒๐	หนังสือเรียนที่มีขนาด น้ําหนัก และวัสดุพิเศษ
๒๑	สื่อการเรียนการสอนชนิดพิเศษ เช่น อุปกรณ์ช่วยเขียน ที่เปิดหนังสือสำหรับคนพิการ เป็นต้น
๒๒	วิดิทัศน์เพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการและครอบครัว

ลำดับที่	รายการ
๒๓	ชุดสื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กและประสานสัมพันธ์
๒๔	ชุดสื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร
๒๕	ชุดสื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้
๒๖	ชุดสื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านลักษณะนิสัย
๒๗	ชุดสื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านพัฒนาการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
๒๘	ชุดสื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ
ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	
๒๙	การปรับเนื้อหา หลักสูตร เทคนิคการสอน การประเมินผลสำหรับคนพิการแต่ละบุคคล
๓๐	การจัดอาสาสมัคร
๓๑	การแนะนำครอบครัว
๓๒	การฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๑๐ วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๕

สุวิทย์ คุณกิตติ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



กฎกระทรวง

กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

พ.ศ. ๒๕๔๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖๐ (๓) และมาตรา ๘๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ให้จัดสรรงบประมาณแต่ละปีเป็นเงินอุดหนุนสำหรับคนพิการ ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๕ ในอัตราที่มากกว่าแต่ไม่เกินห้าเท่าของเงินอุดหนุนด้านสื่อและวัสดุการศึกษาที่จัดสรรให้แก่นักเรียนทั่วไปต่อคน

หมายเหตุ : - เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๖๐ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้รัฐจัดสรรงบประมาณเป็นพิเศษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความจำเป็นในการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่เป็นคนพิการ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการ

ได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาว่าด้วยการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

อาศัยอำนาจตามความในกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนพิการที่รับบริการทางการศึกษา

เพื่อให้การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะเป็นไปในรูปแบบและแนวทางเดียวกัน คณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาจึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ขึ้น

ข้อ 1 หลักเกณฑ์และวิธีการนี้เรียกว่า “หลักเกณฑ์และวิธีการคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาว่าด้วยการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล”

ข้อ 2 หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ในหลักเกณฑ์นี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาที่คนพิการสมัครเข้าศึกษาและได้ลงทะเบียนแล้ว

“แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” หมายความว่า แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

“สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา” หมายความว่า รายการที่กำหนดตามบัญชีแนบท้ายกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ผู้พิการ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545

ข้อ 4 ให้สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับผู้เรียนแต่ละคน โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 7 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ครูประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และหรือนักวิชาการ รวมถึงผู้เรียน กรณีที่ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมประชุมได้

ข้อ 5 คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดให้มีการประเมินระดับความสามารถในปัจจุบันและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน
- (2) จัดประชุม เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยกำหนดระดับความสามารถ กำหนดเป้าหมายระยะยาว 1 ปี จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การประเมินผล และผู้รับผิดชอบ
- (3) จัดประชุมเพื่อประเมิน ทบทวน ปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลพร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ข้อ 6 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลประกอบด้วยข้อมูลดังต่อไปนี้

- (1) ข้อมูลทั่วไป
- (2) ข้อมูลด้านการศึกษา
- (3) การวางแผนการจัดการศึกษา
- (4) ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- (5) คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- (6) ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

ข้อ 7 ให้บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียนลงนามในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามแบบที่แนบท้ายหลักเกณฑ์นี้

ข้อ 8 ในการส่งต่อผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับ หรือย้ายสถานศึกษา ให้สถานศึกษานำส่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รายงานผลการประเมินการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพิ่มประวัติและเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาต่อไป

ข้อ 9 หลักเกณฑ์นี้ให้ใช้ในสถานศึกษาทุกรูปแบบและระดับทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ซึ่งผู้เรียนลงทะเบียนในสถานศึกษานั้น

ข้อ 10 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

(คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา



ที่ ศธ 0508/ ว 40

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
328 ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี
กรุงเทพฯ 10400

10 ตุลาคม 2546

เรื่อง นโยบายการศึกษาพิเศษระดับอุดมศึกษา

เรียน อธิการบดี.....(แจ้งท้ายสำเนา)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สำเนาหนังสือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ ศศส/พิเศษ
ลงวันที่ 9 กันยายน 2546
2. สำเนาหนังสือสำนักงบประมาณที่ นร 0410-20660 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2542

ด้วยที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รองศาสตราจารย์วิริยะ นามศิริพงษ์พันธุ์) ได้มีหนังสือเรียนรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาพิเศษระดับอุดมศึกษา โดยได้เสนอแนวทางการสร้างบุคลากรทางด้านการศึกษาพิเศษ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย 1

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงใคร่ขอความร่วมมือสถาบันอุดมศึกษาพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

1. ให้คณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ พิจารณากำหนดให้มีวิชาบังคับทางการศึกษาพิเศษ จำนวน 5 หน่วยกิต ไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดวิชาเฉพาะทางการศึกษาหรือวิชาเอกบังคับ ตามความเหมาะสมเพื่อช่วยให้นักศึกษาครุมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับความเหมาะสมเพื่อช่วยให้นักศึกษาครุมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภท ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้จำแนกไว้เพียงพอที่จะจัดกิจกรรมให้กับเด็กที่มีความบกพร่องเรียนร่วมให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของรัฐบาลต่อไป
2. ให้สถาบันศึกษาทุกแห่งจัดสรรโควตาการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเด็กพิการทำนองเดียวกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งได้ให้โควตานักเรียนพิการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนในคณะต่างๆ

3. ให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง จัดหาบริการสนับสนุนให้กับนักศึกษาพิการ ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ในกรณีที่นักศึกษามีความต้องการจำเป็นนอกเหนือที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง เช่น เครื่องมืออ่านและอัดหนังสือเคซี คอมพิวเตอร์ที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับคนพิการใช้ได้ ซึ่งความช่วยเหลือนี้ ก.พ. ได้จัดให้กับนักศึกษาพิการที่ได้รับทุน ก.พ. ไปเรียนต่อปริญญาตรี - โท - เอก ในต่างประเทศ

4. ให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งที่รับนักศึกษาหูหนวกเข้าไปเรียนจัดตั้งงบประมาณค่าตอบแทนให้แก่ล่ามภาษามือด้วย

5. ให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งที่รับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น ทางลาด ห้องน้ำ-ห้องส้วมให้กับคนพิการ โดยใช้เงินเหลือจ่ายของงบประมาณที่สถานศึกษานั้น ๆ ได้รับตั้งสำเนาหนังสือสำนักงบประมาณที่ส่งมาด้วย 2

6. หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีนักศึกษาพิการเข้าไปเรียนร่วมมากกว่า 10 คนขึ้นไป ในคณะต่าง ๆ ขอให้สถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ จัดตั้งศูนย์สนับสนุนบริการภายในให้กับนักศึกษาพิการเหล่านั้น โดยอาจจัดเป็นส่วนหนึ่งของสำนักวิทยบริการ หรือหอสมุดก็ได้ หากมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้สถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ประสานและทำงานให้ความช่วยเหลือ นักศึกษาพิการร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิรณี ตันศิริตันวงศ์)

รักษาราชการแทนรองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

โทร. 0-2354-5532, 0-2354-5539

โทรสาร 0-2354-5460



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางศิริวิมล ใจงาม เกิดวันที่ 21 มิถุนายน 2500 ที่จังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) สาขาการอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา 2523 จากวิทยาลัยครูสวนดุสิต ระดับปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต(กศ.ม.) สาขาการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ประสบการณ์ การศึกษา ฝึกอบรม และดูงาน ด้านการศึกษาพิเศษ ณ มหาวิทยาลัยกริฟฟิธ รัฐควีนสแลนด์ มหาวิทยาลัยฟลินเดอร์ส รัฐเซาท์ออสเตรเลีย และ มหาวิทยาลัยนิวคาสเซิล รัฐนิวเซาท์เวล ประเทศออสเตรเลีย ปี พ.ศ.2539 ศึกษาดูงานด้านการอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย ประเทศอินโดนีเซีย ปี พ.ศ. 2539 มหาวิทยาลัยอุดรระ ประเทศมาเลเซีย ปี พ.ศ.2543 มหาวิทยาลัยโบลญญา ประเทศอิตาลี และ มหาวิทยาลัยปารีส ซอร์บอนน์ ประเทศฝรั่งเศส ปี พ.ศ.2545 ประสบการณ์การทำงาน เลขานุการคณะครุศาสตร์ เลขานุการสมาคมศิษย์เก่า สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ปัจจุบัน รับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ดำรงตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้าศูนย์และประธานโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ และกรรมการสภาคณาจารย์และข้าราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก