



### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

### รูปแบบการวิจัย (Research design)

เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา ณ จุดเวลาใดเวลาหนึ่ง (Cross-sectional Descriptive Study)

### ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology) (44)

ประชากรเป้าหมาย (Target Population) หมายถึง นักเรียนนายเรือโรงเรียนนายเรือในประเทศไทย

ประชากรศึกษา (Study Population) หมายถึง นักเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรือในแต่ละชั้นปีประกอบด้วยทั้งหมด 5 ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ ปี 2548 มีทั้งหมด 516 คน เป็นนักเรียนชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 87 คน, ชั้นปีที่ 2 มีจำนวน 107 คน, ชั้นปีที่ 3 มีจำนวน 104 คน, ชั้นปีที่ 4 มีจำนวน 116 คน, ชั้นปีที่ 5 มีจำนวน 102 คน

ตัวอย่าง (Sample) หมายถึง นักเรียนนายเรือโรงเรียนนายเรือปี 2548 ทุกคนในแต่ละชั้นปี ชั้นปีที่ 1-5 โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง รวมจำนวนทั้งหมด 516 คน

หน่วยของการศึกษา (Study Unit) หมายถึง นักเรียนนายเรือ ปี 2548

### การคำนวณขนาดตัวอย่าง

$$\text{คำนวณโดยใช้สูตรของ Yamane (45) } n = \frac{N}{1 + Ne^2} = \frac{516}{1 + 516 (0.05)^2} = 225.327$$

n = จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากรทั้งหมด = 516 คน

e = ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง กำหนดให้ เท่ากับ 0.05

ดังนั้น ขนาดตัวอย่างน้อยที่สุดที่ทำการศึกษา (n) = 226 คน

แต่เนื่องจากนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 มีทั้งหมด 516 คนดังนั้นจะใช้นักเรียนทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมในการศึกษาในครั้งนี้

### การรวบรวมข้อมูล (Data Collection)

1. ชั้นเตรียมการผู้วิจัยทำหนังสือจากภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคมถึงผู้อำนวยการโรงเรียนนายเรือเพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยในโรงเรียนและติดต่อประสานงานกับหัวหน้าหน่วยบริหารยุทธการเพื่อขอความร่วมมือและชี้แจงรายละเอียดในการแจกและเก็บแบบสอบถามกับหัวหน้าชั้นปีนักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ 1 - 5 และนายทหารปกครองเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเก็บข้อมูล

2. ชั้นดำเนินการเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเริ่มเก็บข้อมูล เดือนพฤศจิกายน 2548 โดยเข้าไปชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและชี้แจงรายละเอียดของแบบสอบถามในการทำวิจัย พร้อมทั้งแจกแบบสอบถามและขอความร่วมมือแก่นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 5 โดยให้เวลาในการทำแบบสอบถามประมาณ 1 สัปดาห์และรวบรวมรับแบบสอบถามกลับคืนภายใน 1 สัปดาห์

3. ขั้นตอนการรับแบบสอบถามคืน

- โดยทำการนัดวันประชุมที่ไปรับแบบสอบถามคืนและเปิดโอกาสให้นักเรียนนายเรือทุกคนที่ตอบแบบสอบถามตรวจสอบความสมบูรณ์ของทุกข้อคำถามและซักถามข้อสงสัยในคำถามของแบบสอบถาม

- ผู้วิจัยทำการรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความเรียบร้อย

4. นำข้อมูลมาแปลเป็นรหัส

### ระยะเวลาดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษามุมมองของนักเรียนโรงเรียนนายเรือต่อการสูบบุหรี่และการรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ ปี 2548 โดยทำการศึกษามุมมองของนักเรียนนายเรือจากแบบสอบถามตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 โดยเริ่มทำการเก็บข้อมูลตั้งแต่ พฤศจิกายน 2548 ถึง ธันวาคม 2548

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย (Instrument)

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสอบถามเกี่ยวกับ

- ข้อมูลทั่วไป (ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยสิ่งแวดล้อม) ของนักเรียนโรงเรียนนายเรือ ปี 2548 เป็นแบบสอบถามจำนวน 27 ข้อ
- มุมมองของนักเรียนโรงเรียนนายเรือต่อการสูบบุหรี่ 20 ข้อ
- การให้ความสำคัญต่อนโยบายและมาตรการควบคุมการสูบบุหรี่ของภาครัฐ 20 ข้อ

- การให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ 20 ข้อ
- ข้อเสนอแนะต่อมาตรการต่างๆในการรณรงค์แก้ไขการไม่สูบบุหรี่ (3 กิจกรรม) 40 ข้อ

#### การตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามโดย (46)

- หาความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำของเนื้อหาและรายละเอียดของข้อคำถามและความเหมาะสมของภาษาในทุกข้อคำถาม

- นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาแล้วไปทดสอบ (Pre-test) ที่โรงเรียนนายเรืออากาศโดยให้นักเรียนโรงเรียนนายเรืออากาศเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 30 ชุด และนำไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ได้ Cronbach's alpha coefficient ได้ผลดังนี้

ส่วนที่ 2 ข้อคำถามมุมมองเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ ข้อ 1-20 มีค่าเท่ากับ 0.83

ส่วนที่ 3 ข้อคำถามการให้ความสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย ข้อ 21-40 มีค่าเท่ากับ 0.89

ส่วนที่ 4 ข้อคำถามการให้ความสำคัญกับกิจกรรมรณรงค์เพื่อการ

ไม่สูบบุหรี่ข้อ 41-60 มีค่าเท่ากับ 0.89

นำแบบสอบถามที่ผ่านการผลการ Pre-test มาแล้วไปแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้จริง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ส่วนที่ 2 ข้อคำถามมุมมองเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ จำนวน 20 ข้อ คำถามเป็นแบบประเมินค่าของ Likert (Likert Scale) ชนิด 5 ตัวเลือก เกณฑ์การให้คะแนนมี 2 ลักษณะคือ ข้อความเป็นไปในทางบวก สอดคล้องกับมุมมองที่ถูกต้องให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด = 5 คะแนน

เห็นด้วยมาก = 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ = 3 คะแนน

เห็นด้วยน้อย = 2 คะแนน

เห็นด้วยน้อยที่สุด = 1 คะแนน

คำถามประเมินมุมมองที่มีข้อความเป็นไปในทางบวก ได้แก่

คำถามข้อที่ 1, 2, 3,5,7,11,13,15,17,19

ข้อความ เป็นไป ในทางลบ สอดคล้องกับมุมมองที่ถูกต้องให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	=	1 คะแนน
เห็นด้วยมาก	=	2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	=	3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	=	4 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	=	5 คะแนน

คำถามประเมินมุมมองที่มีข้อความ เป็นไป ในทางลบ ได้แก่

คำถามข้อที่ 4,6,8,9,10,12,14,16,18,20

การแปลความหมายของคะแนนที่ได้ดังนี้

คะแนน 75-100	=	มีมุมมองทางบวกของการสูบบุหรี่อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน 51-75	=	มีมุมมองทางบวกของการสูบบุหรี่อยู่ในระดับมาก
คะแนน 26-50	=	มีมุมมองทางบวกของการสูบบุหรี่อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน 0-25	=	มีมุมมองทางบวกของการสูบบุหรี่อยู่ในระดับต่ำ

ส่วนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับมุมมองการให้ความสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย และมาตรการ

จากภาครัฐ จำนวน 20 ข้อ คำถามเป็น ชนิด 2 ตัวเลือก คือ

0	=	ไม่เห็นด้วย
1	=	เห็นด้วย

ส่วนที่ 4 ข้อคำถามเกี่ยวกับมุมมองการให้ความสำคัญกับกิจกรรมรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่

จำนวน 20 ข้อ คำถามเป็น ชนิด 2 ตัวเลือก คือ

0	=	ไม่เห็นด้วย
1	=	เห็นด้วย

## การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

## ตารางที่ 3.1 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูล

ชนิดของสถิติ	วัตถุประสงค์	ชนิดของข้อมูล	วิธีการวิเคราะห์
สถิติเชิงพรรณนา	ศึกษาข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล <ul style="list-style-type: none"> <li>- อายุ, ฐานะทางเศรษฐกิจ, ผลการศึกษา, อายุเมื่อเริ่มสูบบุหรี่</li> <li>- ชั้นปี, ศาสนา, การสูบบุหรี่ของคนในครอบครัว, โรคประจำตัว, ประวัติการสูบบุหรี่และการสูบบุหรี่ในปัจจุบัน, ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับเกี่ยวกับการรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่</li> </ul>	เชิงปริมาณ  เชิงคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  ร้อยละ, ความถี่
สถิติเชิงอนุมาน	มุมมองของนักเรียนนายเรือ ปัญหาและข้อเสนอแนะ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบความแตกต่างของคะแนนมุมมองเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ตามชั้นปีของนักเรียนนายเรือ</li> <li>- ทดสอบความแตกต่างของคะแนนมุมมองเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ ตามการสูบบุหรี่ของนักเรียนนายเรือในปัจจุบัน</li> <li>- ทดสอบความแตกต่างของการให้ความสำคัญเกี่ยวกับนโยบายตามชั้นปีของนักเรียนนายเรือ</li> <li>- ทดสอบความแตกต่างของการให้ความสำคัญเกี่ยวกับนโยบายตามการสูบบุหรี่ของนักเรียนนายเรือในปัจจุบัน</li> </ul>	เชิงปริมาณ > 2 กลุ่ม  เชิงปริมาณ > 2 กลุ่ม  เชิงคุณภาพ  เชิงคุณภาพ	- One – way ANOVA  - One – way ANOVA  - Chi – square  - Chi – square

ตารางที่ 3.1 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์ข้อมูล

ชนิดของสถิติ	ตัวแปรที่วิเคราะห์	ชนิดของข้อมูล	วิธีการวิเคราะห์
สถิติเชิงอนุมาน	มุมมองของนักเรียนนายเรือ ปัญหาและข้อเสนอแนะ	เชิงคุณภาพ	- Chi – square
	- ทดสอบความแตกต่างของการให้ความสำคัญกับกิจกรรมการรณรงค์ไม่สูบบุหรี่ตามชั้นปีของนักเรียนนายเรือ	เชิงคุณภาพ	- Chi – square
	- ทดสอบความแตกต่างของการให้ความสำคัญกับกิจกรรมการรณรงค์ไม่สูบบุหรี่ตามการสูบบุหรี่ของนักเรียนนายเรือในปัจจุบัน		