

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาความชุกของภาวะความเครียดที่เกิดขึ้นในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีพัทลุง และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีพัทลุง โดยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อเป็น 5 ส่วนดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 แสดงความชุกของภาวะความเครียด

ส่วนที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดโดยจำแนกตามปัจจัยด้านส่วนตัว

ส่วนที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดโดยจำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว

ส่วนที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดโดยจำแนกตามปัจจัยด้านจิตสังคม

ส่วนที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป จำแนกตามปัจจัยส่วนตัว

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ด้านปัจจัยส่วนตัว		
เพศ		
ชาย	70	28.0
หญิง	180	72.0
ลำดับการเกิด		
บุตรคนแรก	107	42.8
บุตรคนเดียว	20	8.0
บุตรคนกลาง	36	14.4
บุตรคนสุดท้อง	82	32.8
บุตรบุญธรรม	5	2.0
พักอาศัยอยู่กับ		
บิดาและมารดาและพี่น้อง	202	80.8
บิดาหรือมารดาเพียงคนเดียวและพี่น้อง	22	8.8
ญาติ	9	3.6
บิดามารดาและญาติ	12	4.8
เพื่อน พระ แม่ชี	5	2.0
ลักษณะของที่อยู่อาศัยในปัจจุบัน		
บ้านของบิดามารดา	233	93.2
บ้านญาติ	12	4.8
บ้านเช่า/วัด	5	2.0

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป จำแนกตามปัจจัยส่วนตัว

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
รายรับต่อเดือน		
น้อยกว่า 1,500 บาท	67	26.8
1,500 – 2,500 บาท	80	32.0
2,500 บาทขึ้นไป	103	41.2
แผนการเรียน		
แผนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์	105	42.0
แผนศิลป์ – คำนวณ	57	22.8
แผนศิลป์ – ภาษาอังกฤษ	48	19.2
แผนศิลป์ – ภาษาทั่วไป	40	16.0
คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ผ่านมา		
ต่ำกว่า 2.00	16	6.4
2.00 – 2.49	42	16.8
2.50 – 2.99	69	27.6
3.00 – 3.49	79	31.6
3.50 – 4.00	44	17.6
สอบเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2548		
ไม่สอบ	10	4.0
สอบ	240	96.0

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป จำแนกตามปัจจัยส่วนตัว

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย (n=240)		
คาดหวังสูง	85	35.4
คาดหวังปานกลาง	141	58.7
คาดหวังน้อย	4	1.7
ไม่คาดหวังเลย	10	4.2
บิดามารดามีความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย		
คาดหวังสูง	106	42.4
คาดหวังปานกลาง	136	54.4
คาดหวังน้อย	8	3.2
โรคประจำตัว		
ไม่มี	225	90.0
มี เช่น โรคกระเพาะอาหาร ปอดอักเสบ	25	10.0
ปัญหาในการนอนหลับ		
ไม่มี	225	90.0
มี เช่น นอนไม่หลับ	25	10.0

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป จำแนกตามปัจจัยส่วนตัว

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ออกกำลังกาย		
ไม่มี	80	32.0
มี เช่น วิ่ง ทุ่มน้ำหนัก วอลเลย์บอล	170	68.0

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (ร้อยละ 72.0) เป็นเพศหญิง และส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.8) เป็นบุตรคนแรก ทั้งนี้ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 80.8) พักอาศัยกับบิดามารดาและพี่น้อง โดยเป็นบ้านของบิดามารดา (ร้อยละ 93.2) ในส่วนของรายได้นี้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจะมีรายได้อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันตั้งแต่ น้อยกว่า 1,500 – 2,500 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 26.8, 32.0, 41.2 ตามลำดับ) และศึกษาในแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.0) โดยร้อยละ 31.6 มีคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ผ่านมาในระดับ 3.00-3.49 ซึ่งส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95.6) ต้องการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในปี 2548 สำหรับความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58.7) มีความคาดหวังในระดับปานกลาง ในส่วนของความคาดหวังของบิดามารดาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 54.4) มีความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยการมีโรคประจำตัวส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.0) จะไม่มีโรคประจำตัวและส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.0) ก็ไม่มีโรคทางกายหรือโรคทางจิตเช่นกัน สำหรับปัญหาในการนอนหลับนั้นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.0) ก็ไม่มีปัญหาในการนอนหลับ สำหรับด้านการออกกำลังกายส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.0) จะออกกำลังกาย

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไป จำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ปัจจัยด้านครอบครัว		
ความสัมพันธ์ของบิดากับมารดา		
ดีมาก	182	72.8
ค่อนข้างดี	53	21.2
มีปัญหา	15	6.0
ความสัมพันธ์ของบิดามารดากับตัวท่าน		
ดีมาก	196	78.4
ค่อนข้างดี	51	20.4
มีปัญหา	3	1.2
ความสัมพันธ์ของตัวท่านกับพี่น้อง		
ดีมาก	181	72.4
ค่อนข้างดี	64	25.6
มีปัญหา	5	2.0

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไป จำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพสมรสของบิดามารดา		
อยู่ด้วยกัน	208	83.2
หย่าร้าง หรือแยกกันอยู่	27	10.8
บิดา หรือมารดาเสียชีวิต	15	6.0
ระดับการศึกษาของบิดา		
ไม่ได้ศึกษา	14	5.6
ประถมศึกษา	108	43.2
มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	84	33.6
ปริญญาตรีขึ้นไป	44	17.6
ระดับการศึกษาของมารดา		
ไม่ได้ศึกษา	9	3.6
ประถมศึกษา	126	50.4
มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	67	26.8
ปริญญาตรีขึ้นไป	48	19.2
อาชีพของบิดา		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	11	4.4
รับราชการ	62	24.8
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	10	4.0
ค้าขาย	68	27.2
รับจ้าง	90	36.0
อื่นๆ เช่น เกษตรกรรม ประมง	9	3.6

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไป จำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของมารดา		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	18	7.2
รับราชการ	47	18.8
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	9	3.6
ค้าขาย	91	36.4
รับจ้าง	85	34.0
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา		
ไม่มีรายได้	8	3.2
ต่ำกว่า 5,000 บาท	77	30.8
5,000 – 9,999 บาท	87	34.8
10,000 – 14,999 บาท	33	13.2
15,000 – 20,000 บาท	22	8.8
20,000 บาทขึ้นไป	23	9.2
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา		
ไม่มีรายได้	18	7.2
ต่ำกว่า 5,000 บาท	95	38.0
5,000 – 9,999 บาท	79	31.6
10,000 – 14,999 บาท	24	9.6
15,000 – 20,000 บาท	15	6.0
20,000 บาทขึ้นไป	19	7.6

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสัมพันธ์ของบิดามารดาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 72.8) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับดีมาก และส่วนใหญ่ (ร้อยละ 78.4) มีความสัมพันธ์ของบิดามารดากับตัวนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก ความสัมพันธ์ของตัวนักเรียนกับพี่น้องส่วนใหญ่ (ร้อยละ 72.4) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับดีมาก สถานภาพสมรสของบิดามารดาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 83.2) อยู่ด้วยกัน ระดับการศึกษา

ของบิดาส่วนใหญ่(ร้อยละ 43.2) อยู่ในระดับประถมศึกษา ระดับการศึกษาของมารดาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.4) อยู่ในระดับประถมศึกษาเช่นกัน อาชีพของบิดาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36.0) มีอาชีพรับจ้าง อาชีพของมารดาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36.4)มีอาชีพค้าขาย รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาส่วนใหญ่ (ร้อยละ34.8) มีรายได้5,000-9,999 บาท ส่วนรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.0) ต่ำกว่า 5,000 บาท

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไป จำแนกตามปัจจัยด้านจิตสังคม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ปัจจัยด้านจิตสังคม		
ความสัมพันธ์กับเพื่อน		
ดีมาก	165	66.0
ค่อนข้างดี	78	31.2
มีปัญหา	7	2.8
ความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ		
ความสัมพันธ์ดีมาก	62	24.8
ความสัมพันธ์ค่อนข้างดี	109	43.6
ความสัมพันธ์มีปัญหา	4	1.6
ยังไม่มีแฟน	75	30.0
ความสัมพันธ์กับครู		
ดีมาก	83	33.2
ค่อนข้างดี	162	64.8
มีปัญหา	5	2.0

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (ร้อยละ66.0)มีความสัมพันธ์กับเพื่อนอยู่ในระดับดีมาก ส่วนความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศส่วนใหญ่ (ร้อยละ43.6) อยู่ในระดับค่อนข้างดี ความสัมพันธ์กับครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 64.8) มีความสัมพันธ์กับครูอยู่ในระดับค่อนข้างดี

ส่วนที่ 2 แสดงความชุกของภาวะความเครียด

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของภาวะความเครียด

ภาวะความเครียด	จำนวน	ร้อยละ
มาก (51-58)	37	14.8
ปานกลาง (19-50)	176	70.4
น้อย (0-18)	37	14.8
ค่าต่ำสุด = 0 คะแนน ,ค่าสูงสุด = 98 คะแนน ,ค่าเฉลี่ย = 34 คะแนนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 16 คะแนน		
		100.00

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 70.4) มีความเครียดระดับปานกลาง ส่วนที่เหลือ นักเรียนจะมีความเครียดในระดับมากและระดับน้อยจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 14.8)

ส่วนที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดโดยจำแนกตามปัจจัยด้านส่วนตัว
 ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนเพศชายและหญิง

เพศ	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	t	p-value
ชาย	70	33.86	19.061	.171	.864
หญิง	180	34.24	14.731		

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนชายและหญิงมีความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนตามลำดับการเกิด,บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย, ลักษณะของที่อยู่อาศัย,รายรับต่อเดือน,แผนการเรียน,คะแนนเฉลี่ย

ปัจจัยส่วนตัว	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	F	p-value
ลำดับการเกิด				2.492	.044*
บุตรคนแรก	107	33.97	15.34		
บุตรคนเดียว	20	34.85	17.14		
บุตรคนกลาง	36	33.17	18.66		
บุตรคนสุดท้อง	82	33.27 [*]	14.20		
บุตรบุญธรรม	5	56.00 [*]	24.41		
บุคคลที่พักอาศัยอยู่ด้วย				2.853	0.24
บิดาและมารดาและพี่น้อง	202	33.30	15.31		
บิดาหรือมารดาเพียงคน- เดียวและพี่น้อง	22	36.36	18.39		
ญาติ	9	43.33	15.93		
บิดามารดาและญาติ	122	29.67	13.43		
เพื่อน พระ แม่ชี	5	52.00	26.60		
ลักษณะของที่อยู่อาศัย				4.584	.011*
บ้านของบิดามารดา	233	33.45 [*]	15.54		
บ้านญาติ	12	39.33	15.61		
บ้านเช่า วัด	5	53.40 [*]	27.06		
รายรับต่อเดือน				.991	.373
น้อยกว่า 1,500 บาท	67	36.27	17.92		
1,500 – 2,500 บาท	80	34.16	15.75		
2,500 บาทขึ้นไป	103	32.73	14.89		

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงการเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนตามลำดับการเกิด,บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย,ลักษณะของที่อยู่อาศัย,รายรับต่อเดือน,แผนการเรียน,คะแนนเฉลี่ย

ปัจจัยส่วนตัว	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (X)	S.D.	F	p-value
แผนการเรียน				2.460	.063
แผนคณิตศาสตร์-วิทยา					
ศาสตร์	105	34.78	16.91		
แผนศิลป์-คำนวณ	57	29.39	15.11		
แผนศิลป์-ภาษาอังกฤษ	48	35.67	13.55		
แผนศิลป์-ภาษาทั่วไป	40	37.38	16.72		
คะแนนเฉลี่ย				.843	.499
ต่ำกว่า 2.00	16	36.81	25.39		
2.00-2.49	42	37.69	14.40		
2.50-2.99	69	32.60	17.12		
3.00-3.49	79	33.42	15.38		
3.50-4.00	44	33.45	12.28		

จากตาราง 6 พบว่า ลำดับการเกิดและลักษณะที่อยู่อาศัยมีผลต่อความเครียดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนบุคคลพักอาศัยอยู่ด้วย, รายรับต่อเดือน, แผนการเรียนและคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกัน จะมีความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของความเครียดตามลำดับการเกิด

ลำดับการเกิด	บุตรคนแรก	บุตรคนเดียว	บุตรคนกลาง	บุตรคนสุดท้อง	อื่นๆ(บุตรบุญธรรม)
บุตรคนแรก	-	0.878	0.805	0.703	22.028
บุตรคนเดียว		-	1.683	1.581	21.150
บุตรคนกลาง			-	0.101	22.833
บุตรคนสุดท้อง				-	22.731*
บุตรบุญธรรม					-

* $p < 0.05$

จากตาราง 7 พบว่าในด้านลำดับการเกิดนักเรียนที่เป็นบุตรบุญธรรมจะมีความเครียดสูงกว่านักเรียนที่เป็นบุตรคนสุดท้องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนนักเรียนที่มีลำดับการเกิดในกลุ่มอื่นๆ จะมีความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของความเครียดตามลักษณะที่อยู่อาศัย

ลักษณะของที่อยู่อาศัย	บ้านของบิดามารดา	บ้านญาติ	อื่นๆ (บ้านเช่า วัด)
บ้านของบิดามารดา	-	5.878	19.945*
บ้านญาติ		-	14.066*
บ้านเช่า วัด			-

* $P < 0.05$

จากตาราง 8 พบว่าในด้านลักษณะที่อยู่อาศัยของนักเรียนพบว่านักเรียนที่พักอาศัยอยู่บ้านเช่า/วัด จะมีความเครียดมากกว่านักเรียนที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนนักเรียนที่พักอาศัยในกลุ่มอื่นๆ จะมีความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนที่ไม่สอบและสอบเข้ามหาวิทยาลัย

สอบเข้า มหาวิทยาลัยในปี 2548	จำนวน	คะแนน เฉลี่ย (\bar{X})	S.D	t	p-value
ไม่สอบ	10	49.9000	31.07142	1.663	.130
สอบ	240	33.4792	14.84197		

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนที่ไม่สอบและสอบเข้ามหาวิทยาลัยมีความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนตามความคาดหวังของตนเองในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยและความคาดหวังของบิดามารดาในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย

ปัจจัยส่วนตัว	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (X)	S.D.	F	p-value
ความคาดหวังของตนเองในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย				2.378	.070
คาดหวังสูง	85	36.69	17.44		
คาดหวังปานกลาง	141	31.88	13.91		
คาดหวังน้อย	4	42.75	23.68		
ไม่คาดหวังเลย	10	38.20	22.92		
บิดามารดามีความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย				4.075	.018*
คาดหวังสูง	106	37.46	16.42		
คาดหวังปานกลาง	136	31.74	15.25		
คาดหวังน้อย	8	30.78	10.86		

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 10 พบว่านักเรียนที่มีระดับความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยต่างกัน จะมีระดับความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนความเครียดของนักเรียนที่บิดามารดามีความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยสูงจะมีความเครียดสูงกว่าความเครียดของนักเรียนที่บิดามารดามีความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนที่รายงานว่าบิดามารดามีความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในกลุ่มอื่นจะมีความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (เด็กนักเรียนที่ไม่คาดหวังเลยจำนวน 10 คน คือเด็กที่ไม่สอบเข้ามหาวิทยาลัยตามตารางที่ 9)

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของความเครียดตามบิดามารดาที่มีความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย

บิดามารดาที่มีความคาดหวัง			
ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย	คาดหวังสูง	คาดหวังปานกลาง	คาดหวังน้อย
คาดหวังสูง	-	5.726	6.587*
คาดหวังปานกลาง		-	0.860*
คาดหวังน้อย			-

* $p < 0.05$

จากตาราง 11 พบว่าจากการรายงานของนักเรียนที่บิดามารดาที่คาดหวังสูงมีผลต่อความเครียดของนักเรียนมากกว่านักเรียนที่รายงานว่าบิดามารดาคาดหวังปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนไม่มีโรคประจำตัวและมีโรคประจำตัว

โรคประจำตัว	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D	t	p-value
ไม่มี	225	33.3911	15.34595	2.223	.027*
มี	25	40.8400	20.33609		

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 12 พบว่านักเรียนที่มีโรคประจำตัวจะมีความเครียดสูงกว่านักเรียนที่ไม่มีโรคประจำตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (โรคประจำตัวที่พบในนักเรียนส่วนใหญ่เช่น โรคกระเพาะอาหาร โรคปอดอักเสบ)

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนที่ไม่มีและมีปัญหาในการนอนหลับ

ปัญหาในการนอนหลับ	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D	t	p-value
ไม่มี	225	32.93	15.19	3.009	.006*
มี	25	44.96	19.33		

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 14 พบว่านักเรียนที่มีปัญหาในการนอนหลับมีความเครียดสูงกว่านักเรียนที่ไม่มีปัญหาในการนอนหลับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนที่ไม่ออกกำลังกายและออกกำลังกาย

ออกกำลังกาย	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D	t	p-value
ไม่มี	80	36.93	18.36	1.752	.082
มี	70	32.82	14.67		

จากตารางที่ 15 พบว่านักเรียนที่ไม่ออกกำลังกายและนักเรียนที่ออกกำลังกายมีความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดโดยจำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนตามความสัมพันธ์ของบิดากับมารดา, ความสัมพันธ์ของบิดามารดากับตัวนักเรียน, ความสัมพันธ์ของตัวนักเรียนกับพี่น้อง, สถานภาพสมรสของบิดามารดา, ระดับการศึกษาของบิดา, ระดับการศึกษาของมารดา, อาชีพของบิดา, อาชีพของมารดา, รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา, รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	F	p-value
ความสัมพันธ์ของบิดากับมารดา				10.358	.000*
ดีมาก	182	32.05	14.40		
ค่อนข้างดี	53	36.81	15.37		
ไม่ดี	15	50.00	25.54		
ความสัมพันธ์ของบิดามารดากับตัวนักเรียน				19.855	.000*
ดีมาก	196	32.17	14.44		
ค่อนข้างดี	51	38.84	16.71		
ไม่ดี	3	82.33	15.04		
ความสัมพันธ์ของตัวนักเรียนกับพี่น้อง				16.843	.000*
ดีมาก	181	31.49	14.06		
ค่อนข้างดี	64	39.20	15.40		
ไม่ดี	5	65.00	37.90		
สถานภาพสมรสของบิดามารดา				.495	.610
อยู่ด้วยกัน	208	33.68	15.32		
หย่าร้างหรือแยกกันอยู่	27	36.30	20.06		
บิดาหรือมารดาเสียชีวิต	15	36.53	18.19		

* P < 0.05

ตารางที่ 15 (ต่อ) แสดงการเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนตามความสัมพันธ์ของบิดากับมารดา, ความสัมพันธ์ของบิดามารดากับตัวนักเรียน, ความสัมพันธ์ของตัวนักเรียนกับพี่น้อง, สถานภาพสมรสของบิดามารดา, ระดับการศึกษาของบิดา, ระดับการศึกษาของมารดา, อาชีพของบิดา, อาชีพของมารดา, รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา, รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	S.D.	F	p-value
ระดับการศึกษาของบิดา				1.390	.246
ไม่ได้ศึกษา	14	37.71	19.87		
ประถมศึกษา	108	32.03	15.68		
มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	84	34.71	15.91		
ปริญญาตรีขึ้นไป	44	37.07	15.57		
ระดับการศึกษาของมารดา				2.866	.024*
ไม่ได้ศึกษา	9	49.33	28.31		
ประถมศึกษา	126	32.10	14.76		
มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	67	35.18	15.72		
ปริญญาตรีขึ้นไป	47	35.43	15.55		
อาชีพของบิดา				3.011	0.19
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	11	46.27	24.55		
รับราชการ	62	37.44	15.17		
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	10	30.00	16.47		
ค้าขาย	68	32.24	15.52		
รับจ้าง	99	32.44	15.08		

ตารางที่ 15 (ต่อ) แสดงการเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนตามความสัมพันธ์ของบิดากับมารดา, ความสัมพันธ์ของบิดามารดากับตัวนักเรียน, ความสัมพันธ์ของตัวนักเรียนกับพี่น้อง, สถานภาพสมรสของบิดามารดา, ระดับการศึกษาของบิดา, ระดับการศึกษาของมารดา, อาชีพของบิดา, อาชีพของมารดา, รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา, รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	F	p-value
อาชีพของมารดา				2.863	.024*
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	18	42.44	21.34		
รับราชการ	47	37.53	15.50		
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	9	36.44	22.67		
ค้าขาย	91	33.73	15.46		
รับจ้าง	85	30.70	14.08		
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา				1.388	.229
ไม่มีรายได้	8	45.63	28.34		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	77	34.57	15.41		
5,000-9,999 บาท	87	31.84	15.28		
10,000-14,999 บาท	33	34.91	14.22		
15,000-20,000 บาท	22	37.18	17.15		
20,000 บาทขึ้นไป	23	33.35	16.16		
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา				.578	.717
ไม่มีรายได้	18	35.50	20.21		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	95	34.21	14.73		
5,000-9,999 บาท	79	32.39	16.64		
10,000-14,999 บาท	24	38.17	15.42		
15,000-20,000 บาท	15	32.67	17.29		
20,000 บาทขึ้นไป	19	35.79	15.95		

จากตารางที่ 15 พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือความสัมพันธ์ของบิดากับมารดา ความสัมพันธ์ของบิดามารดากับตัวนักเรียน ความสัมพันธ์ของตัวนักเรียนกับพี่น้อง ระดับการศึกษาของมารดาและอาชีพของมารดา

ปัจจัยที่ไม่พบว่าเกี่ยวข้องกับความเครียดของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ด้านสถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพบิดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา

และพบว่าเด็กนักเรียนที่มีความสัมพันธ์ไม่ดี จะมีความเครียดมากกว่าเด็กนักเรียนที่มีความสัมพันธ์ดี และนักเรียนที่บิดามารดาไม่ได้รับการศึกษา ไม่ประกอบอาชีพและไม่มีรายได้จะมีความเครียดสูง

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความแตกต่างของความเครียดตามความสัมพันธ์ของบิดากับมารดา

ความสัมพันธ์ของบิดากับมารดา	ดีมาก	ค่อนข้างดี	ไม่ดี
ดีมาก	-	4.761	17.950*
ค่อนข้างดี		-	13.188*
ไม่ดี			-

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 16 พบว่านักเรียนที่บิดามารดามีความสัมพันธ์กันไม่ดีจะมีความเครียดสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดามีความสัมพันธ์กันดีมากและค่อนข้างดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนนักเรียนบิดามารดาที่มีความสัมพันธ์กันดีมากและนักเรียนที่บิดามารดาที่มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างดีจะมีความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความแตกต่างของความเครียดตามความสัมพันธ์ของ บิคารมารดา กับตัวนักเรียน

ความสัมพันธ์ของบิคารมารดา กับตัวนักเรียน	ดีมาก	ค่อนข้างดี	ไม่ดี
ดีมาก	-	6.669*	50.159*
ค่อนข้างดี		-	43.490*
ไม่ดี			-

* P < 0.05

จากตารางที่ 17 พบว่าด้านความสัมพันธ์ของบิคารมารดา กับตัวนักเรียนพบว่านักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับบิคารมารดาไม่ดีจะมีความเครียดสูงกว่านักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับบิคารมารดาดี และค่อนข้างดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับบิคารมารดาค่อนข้างดีจะมีความเครียดสูงกว่านักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับบิคารมารดาดีมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความแตกต่างของความเครียดตามความสัมพันธ์ของ ตัวนักเรียน กับพี่น้อง

ความสัมพันธ์ของตัวนักเรียนกับพี่น้อง	ดีมาก	ค่อนข้างดี	ไม่ดี
ดีมาก	-	7.711*	33.508*
ค่อนข้างดี		-	25.796*
ไม่ดี			-

* P < 0.05

จากตารางที่ 18 พบว่าด้านความสัมพันธ์ของนักเรียนกับพี่น้องพบว่านักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับพี่น้องไม่ดีจะมีความเครียดสูงกว่านักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับพี่น้องดีมากและค่อนข้างดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับพี่น้องค่อนข้างดีจะมีความเครียดสูงกว่านักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับพี่น้องดีมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความแตกต่างของความเครียดตามระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษาของมารดา	ไม่ได้ศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	ปริญญาตรีขึ้นไป
ไม่ได้ศึกษา	-	14.704*	11.620	11.374
ประถมศึกษา		-	3.083	3.330
มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา			-	0.246
ปริญญาตรีขึ้นไป				-

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 19 พบว่ามารดาที่ไม่ได้ศึกษามีผลต่อความเครียดของนักเรียนมากกว่ามารดาที่ศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความแตกต่างของความเครียดตามอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	รับราชการ	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	ค้าขาย	รับจ้าง
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	-	4.912	6.000	8.719	11.750
รับราชการ		-	1.807	3.806	6.837
พนักงานรัฐวิสาหกิจ			-	2.719	5.750
ค้าขาย				-	3.031
รับจ้าง					-

จากตารางที่ 20 พบว่าไม่พบความแตกต่างของความเครียดตามอาชีพของมารดาเมื่อวิเคราะห์รายคู่ (แม้ว่าการทดสอบ ANOVA จะพบว่าอาชีพของมารดามีผลต่อความเครียด)

ส่วนที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดโดยจำแนกตามปัจจัยด้านจิตสังคม

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนตามความสัมพันธ์กับเพื่อน, ความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศและความสัมพันธ์กับครู

ปัจจัยด้านจิตสังคม	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	F	p-value
ความสัมพันธ์กับเพื่อน					
ดีมาก	165	32.80	15.98	3.269	.040*
ค่อนข้างดี	78	35.82	13.76		
ไม่ดี	7	46.86	31.18		
ความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ				3.159	.025*
ดีมาก	62	32.81	15.05		
ค่อนข้างดี	109	34.99	15.24		
ไม่ดี	4	56.75	28.85		
ไม่มีแฟน	75	32.79	16.51	13.971	.000*
ความสัมพันธ์กับครู					
ดีมาก	84	32.95	14.90		
ค่อนข้างดี	162	33.77	15.34		
ไม่ดี	4	74.00	19.54		

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 21 พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ความสัมพันธ์กับเพื่อน ความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ ความสัมพันธ์กับครูซึ่งเด็กนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับเพื่อน กับเพื่อนต่างเพศ และความสัมพันธ์กับครู ไม่ดีจะมีความเครียดสูง

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความแตกต่างของความเครียดตามความสัมพันธ์กับเพื่อน

ความสัมพันธ์กับเพื่อน	ดีมาก	ค่อนข้างดี	ไม่ดี	ไม่มีแฟน
ดีมาก	-	3.020	14.057	.019
ค่อนข้างดี		-	11.036	2.204
ไม่ดี			-	23.963*
ไม่มีแฟน				-

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 22 พบว่าไม่พบความแตกต่างของความเครียดตามความสัมพันธ์กับเพื่อนเมื่อวิเคราะห์รายคู่ (แม้ว่าการทดสอบ ANOVA จะพบว่าความสัมพันธ์กับเพื่อนมีผลต่อความเครียด)

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความแตกต่างของความเครียดตามความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างประเทศ

ความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างประเทศ	ดีมาก	ค่อนข้างดี	ไม่ดี
ดีมาก	-	2.184	23.943*
ค่อนข้างดี		-	21.759
ไม่ดี			-

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 23 พบว่านักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างประเทศไม่ดีจะมีความเครียดมากกว่านักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างประเทศดีและนักเรียนที่ไม่มีแฟน

ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความแตกต่างของความเครียดตามความสัมพันธ์กับ

ความสัมพันธ์กับครู	ดีมาก	ค่อนข้างดี	ไม่ดี
ดีมาก	-	0.813	41.047*
ค่อนข้างดี		-	40.234*
ไม่ดี			-

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 24 ด้านความสัมพันธ์กับครูพบว่า นักเรียนที่ความสัมพันธ์กับครูไม่ดีจะมีความเครียดมากกว่านักเรียนที่ความสัมพันธ์กับครูดีมากและค่อนข้างดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับครูดีมากและนักเรียนที่ความสัมพันธ์กับครูค่อนข้างดีจะมีความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05