

กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันสื่อสำหรับเยาวชนไทย
ตามแนวคิดตปัญญาศึกษา



นางสาวปฐมภรณ์ ปันอินทร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2555
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



5 1 8 4 2 7 4 0 2 7

LEARNING PROCESSES FOR THE PROMOTION OF MEDIA LITERACY
OF THAI YOUTH BASED ON CONTEMPLATIVE
EDUCATION APPROACH

Miss Patamaphorn Punin

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Development Education

Department of Educational Policy, Management, and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2012

Copyright of Chulalongkorn University

551395

ปฐมภรณ์ ปันอินทร์: กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันสื่อสำหรับเยาวชนไทยตามแนว
จิตตปัญญาศึกษา (LEARNING PROCESSES FOR THE PROMOTION OF MEDIA LITERACY
OF THAI YOUTH BASED ON CONTEMPLATIVE EDUCATION APPROACH) อ. ที่ปริกษา
วิทยานิพนธ์หลัก: รศ.ดร. ชนดา รักษ์พลมือง, อ. ที่ปริกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ผศ.ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญ
วัฒนา, 333 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันสื่อ
สำหรับเยาวชนไทยตามแนวจิตตปัญญาศึกษา 2) นำเสนอกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันสื่อ
สำหรับเยาวชนไทยตามแนวจิตตปัญญาศึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอน
ปลาย 3 กรณีศึกษา

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนา สามารถจำแนกนักเรียนออกเป็นกลุ่มที่มีการเรียนรู้สูงและกลุ่ม
ต่ำ ข้อสังเกตที่พบ คือ 1) วิธีดำเนินกิจกรรมแบบสุนทรียสนทนาเหมาะสมกับนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้สูงและ
กิจกรรมสนทนาเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนรู้ต่ำ 2) จำนวนคนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้แต่ละ
กลุ่มคือ 5-6 คน 3) นักเรียนที่สามารถเรียนรู้และผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 80 คือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนในระดับดีและดีมาก 4) นักเรียนที่ไม่มีความต้องการและตั้งใจไม่สามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของกิจกรรม
สำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อการรู้เท่าทันสื่อ คือ 1) เติบโตด้านผู้ปกครอง ได้แก่ ระดับการศึกษา อาชีพ การดูแลเอาใจใส่
การมีส่วนร่วมต่อการเปิดรับสื่อ 2) เติบโตของนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการใช้เวลาว่าง
ลักษณะการเปิดรับสื่อ และความถี่ในการเปิดรับสื่อ

2. การนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ต้องพิจารณาสองด้าน คือ ในด้านวิธีการจัดกระบวนการและการจัด
สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพบริบทของผู้เรียน จัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มตามสภาพบริบท ออกแบบกิจกรรม
การเรียนรู้โดยใส่เนื้อหาการรู้เท่าทันสื่อ เลือกสื่อที่นักเรียนให้ความสนใจ มีความแปลกใหม่ ส่วนด้าน
สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมควรจัดเป็นพื้นที่เปิด การเรียนรู้ที่ไม่มีอคติ มีความร่วมมือจากสถานศึกษาดต่อการ
เรียนรู้ ปัจจัยด้านเพื่อนมีส่วนสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้กระบวนการที่ใช้ในการจัด
กระบวนการเรียนรู้ควรเป็นผู้ใช้รับการฝึกฝนและไม่มีการทบทวนที่ในสถานศึกษา

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
สาขาวิชา พัฒนศึกษา
ปีการศึกษา 2555

ลายมือชื่อนิติ.....
ลายมือชื่อ อ.ที่ปริกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
ลายมือชื่อ อ.ที่ปริกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

5184274027: MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION

KEYWORDS: MEDIA LITERACY / CONTEMPLATIVE EDUCATION / MEDIA / LEARNING

PATAMAPHORN PUNIN: LEARNING PROCESSES FOR THE PROMOTION OF MEDIA LITERACY OF THAI YOUTH BASED ON CONTEMPLATIVE EDUCATION APPROACH. ADVISOR: ASSOC. PROF. CHANITA RUKSPOLIMUANG, Ph.D., CO-ADVISOR: ASST. PROF. WIRATHIEP PATHUMCHAROENWATTANA, Ph.D., 333 pp.


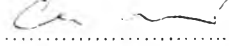
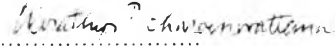
The objectives of this research were 1) to do research and development of the learning processes in order to promote media literacy for Thai youth based on contemplative education approach 2) to propose the learning processes promoting media literacy for Thai youth based on contemplative education approach. Three case studies selected from students in lower and upper secondary schools were used in this study.

The research results could be concluded as follows:

1. The learning activities, which were developed by researcher, could differentiate students with high learning abilities from those with low learning abilities. It was noteworthy that 1) dialoguing were effective for high ability group while recreation activities would be more appropriate for low ability group; 2) 5-6 persons were the optimum size for each learning group; 3) students who could score more than 80% were those with good and very good scholastic achievement; 4) students who did not recognize the need and did not pay attention to this learning process were unable to pass the activity criteria. Factors affecting media literacy learning included: 1) parents: educational level, profession, caring and attention given to their children, participation in media consuming; 2) students: scholastic achievement, spare time spending, characteristics of and frequency in media consuming.

2. In implementing the learning activities, methods in managing learning process and provision of suitable learning environment, were the two aspects which should be taken into consideration. Contextual factors of learners must be analyzed for student grouping. Choosing media which would attract attention from students was important in designing learning content. The learning environment should be one that was opened, unprejudiced, and promoted cooperation from educational institutions. Moreover, it was found that their friends, which were an influential factor for the students, would have impact on learning management. In addition, learning facilitators should have training relating to media literacy and had no obligations to the schools.

Department: Educational Policy, Management, and Leadership
 Field of study: Development Education
 Academic Year: 2012

Student's signature 
 Advisor's signature 
 Co-advisor's signature 

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา ที่จุดประกายแนวคิดในการทำวิจัยเรื่องนี้ ทั้งสองท่านได้ให้แนวทางในการศึกษาค้นคว้า ทางด้านทักษะทางสังคมอย่างลุ่มลึก ได้เสียสละเวลาอย่างมากในการตรวจสอบกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอนพร้อมทั้งให้คำแนะนำอันมีคุณค่ายิ่ง รวมทั้งตรวจแก้ไขงานอย่างละเอียด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความเมตตาของท่านทั้งสองเป็นอย่างสูง

ขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน อาจารย์ ดร.อมรวิเศษ นาคทรพรพ ผู้เป็นประธานสอบ อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อินทิวโรทัย อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ หงษ์วิทยากร ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างมาก และ ดร.อรทัย มูลคำ ผู้ให้ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย การนำผลวิจัยไปพัฒนาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาและให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการตรวจแก้ไขเครื่องมือ

งานวิจัยนี้จะสำเร็จมิได้ หากมิได้รับความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกรณีศึกษาทั้งสามกรณี ขอขอบคุณผู้อำนวยการวรทัศน์ บุญโคตร รองผู้อำนวยการบุญยิ่ง ฉัตรเสาวพันธ์ ครูอินทิรา อริยะจักร ครูจิราภรณ์ ศรียาพันธ์ ครูณารัตน์ ธจิตธรรม อาจารย์วันิทราระเกาทอง คณะครู บุคลากรทางการศึกษาที่ให้การสนับสนุน เอื้ออำนวยต่อการเก็บข้อมูล จึงขอขอบคุณทุกท่าน ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้สนับสนุนทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

นอกจากนั้น ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาพัฒนศึกษา ที่ให้คำแนะนำในการค้นคว้า ข้อมูลต่างๆ และให้ความอนุเคราะห์สถานที่เป็นอย่างดี เพื่อนพัฒนศึกษารุ่น 17 ทุกคนที่คอยให้กำลังใจเสมอมา รวมทั้งกัลยาณมิตรพัฒนศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง ซึ่งมีอาจเอ่ยนามได้ทั้งหมดทุกท่าน ได้ให้กำลังใจด้วยดีตลอดเวลา เป็นที่ซาบซึ้งใจแก่ผู้วิจัยอย่างยิ่ง

ท้ายที่สุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา ผู้อำนวยการบัญญัติ คุณครูศรีลย์ ปิ่นอินทร์ ผู้เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุน ตลอดจนญาติพี่น้องที่ให้การสนับสนุนทุกด้านมาโดยตลอด

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฏ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
ตอนที่ 1. กระบวนการเรียนรู้.....	15
1.1 ความหมายของการเรียนรู้.....	15
1.2 ความหมายของกระบวนการเรียนรู้.....	16
1.3 ลักษณะที่ดีของกระบวนการเรียนรู้.....	19
2. การรู้เท่าทันสื่อ.....	25
2.1 ทฤษฎีการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy Theory).....	25
2.2 การศึกษาเพื่อรู้เท่าทันสื่อ.....	35
2.3 ความเคลื่อนไหวการเฝ้าระวังสื่อ.....	37
2.4 แนวคิดการเสริมสร้างความรู้เท่าทันสื่อสำหรับเยาวชนในแต่ละประเทศ....	41

บทที่	หน้า
2.5 ปัจจัยของการรู้เท่าทันสื่อ	70
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อและการรู้เท่าทันสื่อ.....	72
3. จิตตปัญญาศึกษา	77
3.1 นิยามของจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education).....	77
3.2 หลักการพื้นฐานของการจัดกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา.....	83
3.3 การนำจิตตปัญญามาใช้ในการจัดการศึกษา.....	85
3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตตปัญญาศึกษา.....	98
4. ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Interaction Theory).....	102
4.1 แนวคิดของ Erving Goffman (1922-1982).....	104
4.2 การนิยามความหมาย Stigma ของ Goffman.....	106
4.3 การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด Stigma ของ Goffman	109
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	111
ขั้นตอนการวิจัย.....	111
ปฏิทินการทำงาน.....	123
4 ผลการวิจัยและพัฒนา.....	126
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษากรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2.....	127
ตอนที่ 2 พัฒนาระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันสื่อสำหรับ เยาวชนไทยตามแนวจิตตปัญญาศึกษา	137
ตอนที่ 3 ผลของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ทดลองใช้ในกรณีศึกษาที่ 1 และ กรณีศึกษาที่ 2.....	192
ตอนที่ 4 ผลของกระบวนการเรียนรู้ในกรณีศึกษาที่ 3 ที่ได้จากการพัฒนาจากการ ทดลองใช้ในกรณีศึกษาที่ 1 และ กรณีศึกษาที่ 2.....	202
ตอนที่ 5 ผลการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันสื่อ สำหรับเยาวชนไทยตามแนวจิตตปัญญาศึกษา.....	223
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	235
สรุปผลการวิจัย.....	236

อภิปรายผล.....	250
ข้อเสนอแนะ.....	255
รายการอ้างอิง.....	258
ภาคผนวก.....	267
ภาคผนวก ก.....	268
ตารางสภาพบริบทของกรณีศึกษา	
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ตามหลักจิตตปัญญาศึกษา	
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการรู้เท่าทันสื่อ	
ตารางการวิเคราะห์สภาพบริบทนักเรียนกลุ่มต่ำ	
ตารางการวิเคราะห์สภาพบริบทนักเรียนกลุ่มสูง	
ภาคผนวก ข.....	332
ภาพประกอบการเก็บข้อมูล	
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	333

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลนักเรียนกรณีศึกษาที่ 1.....	128
2 วิเคราะห์สภาพบริบทและปัจจัยเงื่อนไขที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความรู้เท่าทันสื่อของ นักเรียนกรณีศึกษาที่ 1 และ 2.....	129
3 การจัดกระบวนการที่ได้พัฒนาทั้งหมด 13 กิจกรรม.....	131
4 ตัวอย่างแบบบันทึกพฤติกรรมหลักการวิเคราะห์การจัดกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา.	134
5 การแบ่งประเภทของสื่อร้าย ของนักเรียนกลุ่มกรณีศึกษาที่ 1.....	137
6 การวิเคราะห์ลักษณะของคนที่ติดสื่อตามความคิดของนักเรียนกลุ่มกรณีศึกษา 1.....	138
7 การแบ่งประเภทของสื่อของนักเรียนของนักเรียนกรณีศึกษาที่ 2.....	138
8 การวิเคราะห์ลักษณะของคนที่ติดสื่อตามความคิดของนักเรียนกลุ่มกรณีศึกษา 2.....	139
9 วิเคราะห์สภาพบริบทของนักเรียน “กลุ่มต่ำ”	198
10 วิเคราะห์สภาพบริบทของนักเรียน “กลุ่มสูง”	199
11 สภาพบริบทของนักเรียนเปรียบเทียบจาก กรณีศึกษาที่ 1-3	206
12 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกรณีศึกษาที่ 3	209
13 การแบ่งประเภทของสื่อร้ายตามความเข้าใจของนักเรียนกรณีศึกษาที่ 3	213
14 การวิเคราะห์ลักษณะของคนที่ติดสื่อ	213

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
2 กระบวนการเรียนรู้ตามความเชื่อในอดีต.....	20
3 กระบวนการเรียนรู้โดยการดูดซึม (assimilation).....	21
4 สภาวะไม่สมดุล (disequilibrium) ในกระบวนการเรียนรู้.....	22
5 กระบวนการปรับสภาวะให้สมดุล (accommodation) ในกระบวนการเรียนรู้.....	23
6 ตัวอย่างกระบวนการเรียนรู้ที่มีการสร้างความหมายและการปรับโครงสร้างทาง สติปัญญาที่แตกต่างกัน.....	24
7 ระบบสัญลักษณ์และการความหมาย.....	103
8 การวิเคราะห์เชิงละครของ Goffman.....	104
12 โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนกรณีศึกษาที่ 1.....	127
13 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาในกิจกรรมทักทายให้ใจพร้อมของ กรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2.....	135
14 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาในกิจกรรมนิยามร่วมกันมุ่งมั่นพิชิต สื่อร้าย ของกรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2.....	141
15 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทฤษฎีการรู้เท่าทันสื่อในกิจกรรมนิยามร่วมกันมุ่งมั่นพิชิต สื่อร้าย.....	142
16 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาในกิจกรรมคิดอย่างเป็นระบบ ค้นพบ ภัยสื่อร้าย ของกรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2.....	141
17 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทฤษฎีการรู้เท่าทันสื่อในกิจกรรมคิดอย่างเป็นระบบ ค้นพบภัยสื่อร้าย.....	148
18 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาในกิจกรรมคิดอย่างเป็นระบบ ค้นพบ ภัยสื่อร้าย ครั้งที่ 2 ของกรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2.....	153
19 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามทฤษฎีการรู้เท่าทันสื่อในกิจกรรมคิดอย่างเป็นระบบ ค้นพบภัยสื่อร้าย ครั้งที่ 2	154
20 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาศึกษาในกิจกรรมจับกลุ่มจับคู่ อภิปรายคู่ความสัมพันธ์ ของกรณีศึกษาที่ 1 และ กรณีศึกษาที่ 2.....	159

แผนภาพที่	หน้า
21 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามทฤษฎีการรู้เท่าทันสื่อในกิจกรรมจับกลุ่มจับคู่อภิปรายสู่ความสัมพันธ์.....	160
22 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาในกิจกรรมพูดคุยหรือสื่อร้ายสลายไป ของกรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2.....	163
23 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามทฤษฎีการรู้เท่าทันสื่อในกิจกรรมพูดคุยหรือสื่อร้ายสลายไปของกรณีศึกษาที่.....	164
24 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาในกิจกรรมค้นหาแหล่งสื่อร้ายก่อนจะมีภัยหาคั่ว ของกรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2.....	168
25 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามทฤษฎีการรู้เท่าทันสื่อในกิจกรรมค้นหาแหล่งสื่อร้ายก่อนจะมีภัยหาคั่ว.....	169
26 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาในกิจกรรม ค้นหาแหล่งสื่อร้ายก่อนจะมีภัยหาคั่ว(ครั้งที่ 2) ของกรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2.....	172
27 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามทฤษฎีการรู้เท่าทันสื่อในกิจกรรม ค้นหาแหล่งสื่อร้าย ก่อนจะมีภัยหาคั่ว (ครั้งที่2).....	173
28 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทฤษฎีการรู้เท่าทันสื่อในกิจกรรมคนเก่าเล่าเรื่องสืบเนื่องจากเทคโนโลยี ของกรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2	178
29 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามทฤษฎีการรู้เท่าทันสื่อในกิจกรรมคนเก่าเล่าเรื่องสืบเนื่องจากเทคโนโลยี.....	179
30 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาในกิจกรรมคนเก่าเล่าเรื่องสืบเนื่องจากเทคโนโลยี ของกรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2.....	184
31 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามทฤษฎีการรู้เท่าทันสื่อในกิจกรรมคนเก่าเล่าเรื่องสืบเนื่องจากเทคโนโลยี (ครั้งที่ 2).....	185
32 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษาในกิจกรรม ฝึกเขียน สื่อความหมาย ของกรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2.....	188
33 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาศึกษาในกิจกรรม ฝึกการเขียนสื่อความหมาย ของกรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2.....	191
34 ผลการเรียนรู้รายกิจกรรมของนักเรียนกรณีศึกษาที่ 1 “กลุ่มต้า”.....	192

แผนภาพที่

หน้า

35	ผลการเรียนรู้รายกิจกรรมของนักเรียนกรณีศึกษาที่ 1 “กลุ่มปานกลาง”.....	193
36	ผลการเรียนรู้รายกิจกรรมของนักเรียนกรณีศึกษาที่ 1 “กลุ่มสูง”.....	193
37	ผลการเรียนรู้รายกิจกรรมของนักเรียนกรณีศึกษาที่ 2 “กลุ่มต่ำ”.....	194
38	ผลการเรียนรู้รายกิจกรรมของนักเรียนกรณีศึกษาที่ 2 “กลุ่มปานกลาง”.....	194
39	ผลการเรียนรู้รายกิจกรรมของนักเรียนกรณีศึกษาที่ 2 “กลุ่มต่ำ”.....	195
40	ค่าเฉลี่ยการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาศึกษาของนักเรียนกรณีศึกษาที่ 3.....	211
41	ผลการเรียนรู้เปรียบเทียบการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญของ กรณีศึกษา.....	217
42	ผลการเรียนรู้เปรียบเทียบการเรียนรู้ตามหลักความรักความเมตตาของกรณีศึกษา.....	217
43	ผลการเรียนรู้เปรียบเทียบการเรียนรู้ตามหลักการเชื่อมโยงสัมพันธ์ของกรณีศึกษา.....	218
44	ผลการเรียนรู้เปรียบเทียบการเรียนรู้ตามหลักการเผชิญความจริงของกรณีศึกษา.....	218
45	ผลการเรียนรู้เปรียบเทียบการเรียนรู้ตามหลักความต่อเนื่องของกรณีศึกษา.....	219
46	ผลการเรียนรู้เปรียบเทียบการเรียนรู้ตามหลักความมุ่งมั่นของกรณีศึกษา.....	219
47	ผลการเรียนรู้เปรียบเทียบการเรียนรู้ตามหลักชุมชนแห่งการเรียนรู้ของกรณีศึกษา.....	220