

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “อิทธิพลของค่านิยมของครอบครัวที่มีต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตร” ครั้งนี้ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามโดยสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดสุทธิวราราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่อยู่ในครอบครัวไทยเชื้อสายจีน เป็นนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75 และนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมใกล้เคียงกันคือพ่อแม่มีรายได้ในระดับเดือนละไม่ต่ำกว่า 20,000 บาท ครอบครัวสมบูรณ์ คือมีพ่อแม่อยู่ร่วมกัน ร่วมมือและปฏิบัติหน้าที่ของตน ช่วยกันอบรมเลี้ยงดู และปฏิบัติตัวไปในทางที่เป็นที่พึงของบุตรได้ดี และสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับฉลากจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง(Purposive Sampling) ซึ่งจะได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75 และนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 จำนวนทั้งสิ้น 240 คน โดยแบ่งเป็นชั้นปีละ 80 คน เฉลี่ยจำนวนคนเท่ากันคือกลุ่มต่ำ (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75) และกลุ่มสูง (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75) จำนวนกลุ่มละ 40 คน โดยได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับมาจำนวนทั้งสิ้น 234 คน คิดเป็น 97.5 เปอร์เซ็นต์ ของแบบสอบถามทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม โดยใช้มาตรวัดประเมินค่า (Rating scale) มีการวัด 4 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS⁺ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือใช้ค่าร้อยละเฉลี่ย (Mean) ค่าไคสแควร์ (Chi - square test) และค่าแกมมา (Goodman and Kruskal' s Gamma)

การสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

5.1 ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จากการศึกษาครั้งนี้

5.1.1 จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ผลการศึกษา พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 234 คน ซึ่งแบ่งเป็นนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 จำนวน 115 คน และนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75 จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1 และร้อยละ 50.9 ตามลำดับ

5.1.2 ผู้ปกครอง

ผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นพ่อแม่ จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 95.7 โดยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่ำ มีผู้ปกครองเป็นพ่อแม่ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 96.5 และ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงมี ผู้ปกครองเป็นพ่อแม่ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0

5.1.3 อาชีพผู้ปกครอง

ผลการศึกษาพบว่าอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ประกอบ อาชีพค้าขาย จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 โดยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่ำ มีผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 39.1 และนักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงมีผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3

5.2 ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลของระดับค่านิยมที่นักเรียนได้รับจากผู้ปกครอง

5.2.1. การปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษา ของบุตรครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงและบุตรครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่ำ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับได้รับมากที่สุดที่ (3.0239 และ 2.9622 ตามลำดับ)

5.2.2. การปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งของบุตรครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงและบุตรครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่ำ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับได้รับมากที่สุดที่ (2.8848 และ 2.5347 ตามลำดับ)

5.2.3. การปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสของบุตรครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงและบุตรครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่ำ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับได้รับมากที่สุดที่ (3.3435 และ 3.0063 ตามลำดับ)

5.2.4. การปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยของบุตรครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงและบุตรครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่ำ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับได้รับมากที่สุดที่ (3.0120 และ 2.7700 ตามลำดับ)

5.2.5. การปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ของบุตรครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงและบุตรครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่ำ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับได้รับมากที่สุดที่ (3.1967 และ 2.8015 ตามลำดับ)

5.3 ส่วนที่ 3 สรุปผลการศึกษาจากการทดสอบสมมติฐาน โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการปลูกฝังค่านิยมจากผู้ปกครองต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตร

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ได้แก่ การปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษา , การปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็ง, การปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโส, การปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัย , การปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ กับตัวแปรตาม ได้แก่ ความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา จากตารางที่ 19 - 23 สามารถสรุปได้ดังนี้

5.3.1. จากสมมติฐานที่ 1 กำหนดไว้ว่า บุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษามากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาน้อย เมื่อทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาของนักเรียนกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ด้วยสถิติ Chi-square (X^2) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าค่านิยมรักการศึกษาไม่มีผลโดยตรงต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีน

5.3.2. จากสมมติฐานที่ 2 กำหนดไว้ว่า บุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งมากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งน้อย เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งของนักเรียนกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ด้วยสถิติ Chi-square (X^2) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ แสดงว่า การปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งมีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีน

5.3.3. จากสมมติฐานที่ 3 กำหนดไว้ว่า บุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสมากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสน้อย เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสของนักเรียนกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ด้วยสถิติ Chi-square (X^2) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง แสดงว่า การปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสมีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีน

5.3.4. จากสมมติฐานที่ 4 กำหนดไว้ว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยมากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยน้อย เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง การได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยของนักเรียนกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ด้วยสถิติ Chi-square (X^2) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ แสดงว่า การปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยมีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีน

5.3.5. จากสมมติฐานที่ 5 กำหนดไว้ว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่มากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่น้อย เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง การได้รับการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ของนักเรียนกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ด้วยสถิติ Chi-square (X^2) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ แสดงว่า การปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีน

5.4 บทสรุป

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบข้อสรุปที่สำคัญต่อไปนี้

5.4.1 การปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาไม่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีน เนื่องจากการศึกษาเป็นสิ่งที่พ่อแม่ผู้ปกครองโดยทั่วไปทั้งในกลุ่มที่มีบุตรเรียนอ่อน และในกลุ่มที่มีบุตรเรียนดีตระหนักว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อบุตรของเขาอย่างยิ่งในอนาคต (สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ : 2541) ดังนั้นพ่อแม่ผู้ปกครองทั่วไปจึงให้ความสำคัญในการปลูกฝังค่านิยมดังกล่าวอย่างสม่ำเสมออยู่แล้ว นอกจากนี้การประสบความสำเร็จทางการเรียนมากน้อยเพียงใดของบุตรอาจมีปัจจัยอื่นเข้ามาเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กได้ เช่น พฤติกรรมการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ตัวอย่างเช่น การควบคุมการคบหาเพื่อน มีการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วแต่มีผลโดยตรงต่อการประสบความสำเร็จทางการศึกษาของเด็กนักเรียนทั้งสิ้น (Hawley and Mitrsoomwang :1992)

5.4.2 การปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งมีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีน เพราะการขยันหมั่นเพียรเป็นการแสดงออกถึงความตั้งใจ เอาใจใส่ มีความพยายาม และอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้นจากตัวเองหรือสิ่งแวดล้อมซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยใน

การพัฒนาตัวเอง รวมไปถึงการขยันขันแข็งในด้านการเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับการศึกษาของ Hurlock (1972 : 315) ที่พบว่าบรรยากาศทางบ้าน หมายถึงพ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญที่ส่งเสริมความกระตือรือร้น ขยันขันแข็งในด้านการเรียนให้ กับเด็ก โดยในทางตรงกันข้าม ถ้าพ่อแม่ผู้ปกครองไม่เข้าใจ ไม่ให้ความสนใจเด็ก ปัญหาและความ กังวลใจที่เกิดจากสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ก็จะเป็อุปสรรคต่อการเรียนของเด็กได้ ดังนั้นพ่อแม่จึงให้ความสำคัญกับการปลูกฝังความขยันขันแข็งในตัวบุตร ทั้งนี้เพื่อต้องการให้บุตรของตนไปตามเป้าหมาย คือประสบความสำเร็จในด้านการเรียนซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงาน ดังนั้นผลสรุป การวิจัยจึงตอบรับทฤษฎีมนุษยนิยม (Humanistic Theory) ของ A.H. Maslow ที่เน้นธรรมชาติ ของมนุษย์ว่า เป็นผู้มุ่งมาดปรารถนาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการของตน ไปจนถึงความต้องการสูงสุด ของมนุษย์ ทั้งนี้เพราะการปลูกฝังความขยันขันแข็งเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้เกิดความประสบความสำเร็จทางการเรียน ทางอาชีพ สร้างรายได้ เกิดดิศชื่อเสียงให้กับครอบครัวในอนาคตได้ ซึ่งเป็น ความต้องการพื้นฐานที่สูงสุดของมนุษย์โดยทั่วไป

5.4.3 การปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสมีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ บุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีน ทั้งนี้เพราะในครอบครัวพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นผู้ใกล้ชิด เป็นต้นแบบ เป็นที่ปรึกษาในทางที่ถูกให้กับบุตร และมีความคาดหวังที่จะเห็นบุตรประสบความสำเร็จ จาก การศึกษาดังที่ผลการศึกษาของ Mitsomwang (1992) พบว่าการส่งเสริมค่านิยมการเคารพผู้อาวุโส ให้บุตรในครอบครัวผู้อพยพลี้ภัยชาวอิน โดจีนในสหรัฐอเมริกา มีผลทำ ให้เกิดความสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของบุตร โดยพบ Model Minority Families เป็นรูปแบบที่พ่อแม่เชื่อว่า เด็กที่ถูกให้ความรัก การรู้จักเคารพและเชื่อฟังผู้อาวุโสกว่าในครอบครัว ทำให้เป็นเด็กที่พัฒนาบุคลิกภาพที่มีความ สามารถ รวมไปถึงเป็นแนวทางในการประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา ดังนั้นผลสรุปการวิจัย จึงตอบรับทฤษฎีค่านิยมว่าด้วยวิธีปฏิบัติ และเป้าหมายของ M. Rokeach ซึ่งเป็นทฤษฎีที่สนับสนุน ให้ค่านิยมเป็นตัวแปรหลักหรือเป็นแกนกลางที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมอื่น ๆ โดยสามารถจำแนกระบบ ค่านิยมออกเป็น 2 ประเภท คือประเภทที่เรียกว่า ค่านิยมวิถีปฏิบัติเช่น ค่านิยมเกี่ยวกับความรัก ความเคารพนับถือ และประเภทที่เป็นเป้าหมายเรียกว่า ค่านิยมคาดหวังเช่น ความสวยงาม ฯลฯ เหล่านี้จะส่งผลให้เด็กในครอบครัวที่ ความเคารพเชื่อฟัง รวมทั้งปฏิบัติไปในแนวทางที่ผู้ใหญ่ปลูก ฝังจะประสบความสำเร็จในชีวิตข้างหน้าต่อไป

5.4.4 การปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยมีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตรใน ครอบครัวไทยเชื้อสายจีน เนื่องจากความมีระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญต่อการแสดงออก และการ ควบคุมตนเอง ทั้งในด้านอารมณ์และความประพฤติ ซึ่งถ้าเด็กได้รับการปลูกฝังก็จะทำให้สามารถ

เป็นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาตนเอง รวมถึงความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งตรงกับข้อสรุปจากงานวิจัยครั้งนี้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Rambaut (1988) และ Hawley and Mitromwang (1992) พบว่านักเรียนที่ถูกเลี้ยงในครอบครัวที่เป็นระบบการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยสูง ซึ่งระบบความมีระเบียบในครอบครัว จะทำให้เด็กมีความรู้สึกเป็นปีกแผ่นประสบความสำเร็จตามความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เช่นเดียวกับการศึกษา ของโรจนา สุชะพันธ์ (2530) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 517 คน ในกลุ่มตัวอย่างทั้งนักศึกษาชายและหญิง พบว่าวินัยในตนเองมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Halen and Marsha (1986) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “Disciplinary Techniques Reported by of Gifted Children ” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงเทคนิคการสร้างระเบียบวินัยของผู้ปกครอง ที่มีบุตรเป็นเด็กที่มี พรสวรรค์ และมารดาที่มีบุตรที่มีสติปัญญาในเกณฑ์ปกติ ที่มีอายุระหว่าง 4-7 ปี โดยใช้แบบสัมภาษณ์มารดา และสังเกตพฤติกรรม ผลการศึกษาสรุปว่า มารดาที่มีบุตรเป็นเด็กที่มีพรสวรรค์ จะใช้วิธีการอธิบายเหตุผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความมีระเบียบวินัยแก่บุตรมากกว่า มารดาที่มีบุตรเป็นเด็กที่มีสติปัญญาในเกณฑ์ปกติ ดังนั้นผลสรุปการวิจัยจึงตอบรับทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Pearson Environment Fit Theory) ของ N.T. Feather (1975) ที่พบว่ามนุษย์มีความสามารถรับรู้ข้อมูลอยู่ตลอดเวลาและจัดระเบียบข้อมูลอย่างมีระบบเป็นโครงสร้างทางความคิด สามารถประเมินค่าอย่างคงที่และแน่นอน โดยมนุษย์ประพฤติปฏิบัติ ตามความต้องการและมุ่งหวัง เป็นเกณฑ์มาตรฐานการกระทำต่อเนื่องเชื่อมโยงกันอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นความมีระเบียบวินัยจึงเป็นคำสำคัญที่จะทำให้มนุษย์สามารถจัดระเบียบชีวิตที่ต้องดำเนินอยู่กับสังคม สิ่งแวดล้อม ได้สมบูรณ์

5.4.5 การปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีน ทั้งนี้เนื่องจากเด็กที่มีความรับผิดชอบเป็นบุคคลที่มีความพากเพียร ที่ตั้งใจใช้ความรู้ และความสามารถอย่างเต็มที่ ปรารถนาที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างดีที่สุด จนเป็นที่เชื่อถือได้ โดยความรับผิดชอบที่นำมาสู่ความสำเร็จในหลายๆด้านของชีวิต ซึ่งความรับผิดชอบในหน้าที่มาจากการอบรมซึ่งเป็นหน้าที่หลักของครอบครัว ผลสรุปงานวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ Mueller (1969 : 495) ได้ศึกษาความแตกต่างของความรับผิดชอบทางสังคมของนิสิตในมหาวิทยาลัยฮิลลินอยส์ พบว่านิสิตที่เรียนดีจะมีความรับผิดชอบสูงกว่านิสิตที่เรียนไม่ดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hawley and Mitromwang (1992) พบว่าค่านิยมเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ในครอบครัวของผู้อพยพลูกชาวจีนในสหรัฐอเมริกา เป็นค่านิยมสำคัญที่ส่งเสริมให้เกิดความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของบุตร ดังนั้นความรับผิดชอบจึงเป็นค่านิยมที่ควบคู่ไปกับหน้าที่

คนที่มีความรับผิดชอบ คือคนที่มีความตั้งใจปฏิบัติภารกิจในหน้าที่ของตน ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่พึงประสงค์ด้วยเช่นเดียวกับการรับผิดชอบในการเรียน ซึ่งถ้ามีความรับผิดชอบแล้วก็คือเป็นหน้าที่ที่ต้องทำให้บรรลุ นั่นคือสามารถประสบความสำเร็จในการศึกษาข้อมได้รับความไว้วางใจ และยกย่องจากสังคม อันนำมาซึ่งความสำเร็จของคุณ และสังคม

5.5 ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องที่ทำการศึกษา

เนื่องจากความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของบุตรเป็นสิ่งที่ได้รับอิทธิพลส่วนใหญ่มาจากการอบรมเลี้ยงดู (Socialization) ที่ปลูกฝังค่านิยมที่เหมาะสมให้กับบุตร ทั้งนี้จากผลการวิจัยส่วนใหญ่พบว่าปัจจัยที่สำคัญต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตรมาจากการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานที่สำคัญของพ่อแม่ ดังที่ ประยูร วัชรดิษฐ์ (2514 : 48 - 49) พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหรือต่ำนั้นมาจากการอบรมเลี้ยงดู และปลูกฝังค่านิยมที่สำคัญของบิดามารดา

ดังนั้นจากผลการวิจัยครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมเพื่อสร้างรากฐานความสำเร็จด้านการศึกษาของเยาวชนไทยในอนาคตได้ โดยผ่านตัวแทนในการอบรมเลี้ยงดู (Socialization Agents) ที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. บิดามารดา และผู้ปกครอง

ในการปลูกฝังและถ่ายทอดค่านิยมให้บุตรนั้น บิดามารดาควรให้ความสนใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ดีโดยให้การปลูกฝังกับเด็กเริ่มตั้งแต่บุตรยังอยู่ในวัยเด็กจนโตตลอดมาเป็นประจำ เสมอ ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่าค่านิยมทั้งห้าด้านที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ค่านิยมรักการศึกษา, ค่านิยมขยันขันแข็ง , ค่านิยมเคารพผู้อาวุโส, ค่านิยมมีระเบียบวินัย, ค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นค่านิยมที่ส่งผลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของเด็กนักเรียนจริง ดังนั้นควรมีการรณรงค์ให้พ่อแม่ตระหนักในการถ่ายทอดค่านิยมดังกล่าวไปยังบุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ซึ่งอาจจะกระทำผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ เป็นต้น

2. ครู อาจารย์ และผู้บริหารการศึกษา

บทบาทของครู อาจารย์ และผู้บริหารการศึกษาในการอบรมสั่งสอนเยาวชนของชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่งครู ที่ทำหน้าที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุดควรจะปลูกฝังค่านิยมทั้งห้าด้าน อย่างสม่ำเสมอผ่านในรูปแบบกิจกรรม และการบูรณาการเข้าไปในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ส่วนผู้บริหารศึกษาก็ควรจะเน้นในเรื่องการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการสอดแทรกค่านิยมเหล่านี้เข้าไป

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หน่วยงานที่รับผิดชอบในเรื่องนี้ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ ควรกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนของกระทรวงในการ รมรงค์ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังค่านิยมทั้งห้าด้านไปยังตัวนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสอดแทรกในบทเรียน การกำหนดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร การกำหนดกิจกรรมหลักของกระทรวงในแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น

ข. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาในรายละเอียดที่เพิ่มขึ้น เช่น ศึกษาทั้งตัวบุตร และตัวพ่อแม่ผู้ปกครอง รวมทั้งครูอาจารย์จากกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวิจัยมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาโดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เช่น การศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ส่งเสริมการศึกษาจากพ่อแม่ของบุตรครอบครัวไทยเชื้อสายจีนในเขตกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด ทั้งนี้เพื่อเป็นการศึกษาถึงแนวโน้มโดยส่วนใหญ่ของการปลูกฝังค่านิยมในด้านรักการศึกษาในบุตรที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษา และไม่ประสบความสำเร็จทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการสนับสนุนค่านิยมที่เหมาะสมที่ใช้กับเด็กให้เกิดความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่อไปภายหน้า

5.6 ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัย

1. ปัญหาในการคัดเลือกนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีข้อกำหนดหลายประการ เช่น มีเชื้อสายไทย-จีน มีเกรดเฉลี่ยในระดับ 2.75 และต่ำกว่า 2.75 เป็นต้น ดังนั้นเกิดปัญหาที่นักเรียนบางคนในกลุ่มตัวอย่างมีคุณสมบัติไม่ครบตามที่ผู้วิจัยต้องการจึงจำเป็นต้องคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติครบมาแทน

2. ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ชี้แจงรายละเอียดและ ขั้นตอนในการตอบแบบสอบถามให้นักเรียนอย่างชัดเจนก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม แต่เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีทั้งเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดี และผลการเรียนต่ำ ดังนั้นในการตอบแบบสอบถาม ของนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ จะเกิดปัญหาในลักษณะที่นักเรียนไม่ค่อยตั้งใจให้ความร่วมมือ ดังนั้น แบบสอบถามบางฉบับจึงมีปัญหาและข้อบกพร่องที่ผู้วิจัยไม่สามารถนำมาวิเคราะห์ เพื่อทดสอบสมมุติฐานได้

3. ในการเข้าไปเก็บข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจะมีปัญหาในเรื่องเวลา เนื่องจากนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน แต่ละห้องมีชั่วโมงว่างที่ทำกิจกรรมไม่ตรงกัน จึงทำให้ต้องเพิ่มระยะเวลาในการเก็บข้อมูลนานขึ้น

4. ปัญหาในเรื่องการตอบแบบสอบถามของนักเรียน มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่เข้าใจคำถามในแบบสอบถาม ทำให้ต้องมีการอธิบายรายละเอียดปลีกย่อยในแต่ละรายไป

5. ปัญหาในเรื่องของการคิดคำถามในแบบสอบถาม เนื่องจากการวัดค่านิยม เป็นเรื่องของนามธรรม (Abstract) ที่ยากต่อการมองเห็น ได้ชัดเจน ดังนั้นรูปแบบของการตั้งคำถามเพื่อใช้วัดในการวิจัยครั้งนี้ จึงต้องใช้ระยะเวลานาน

6. ปัญหาในเรื่องเวลา เนื่องจากบางชั่วโมงนักเรียนมีกิจกรรม หรืองานที่ต้องส่ง ทำให้นักเรียนบางคนไม่มีสมาธิในการตอบคำถามได้เต็มที่ ทำให้แบบสอบถามของนักเรียนหลายคนไม่ครบสมบูรณ์ และไม่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้