

การพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการ  
ตามแนวคิดของแคทโวลและคอมส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นางสาวณัฐฐินิภา เณรทรัพย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2548

ISBN 974-17-5195-8

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF READING HABITS BY MEANS OF THE ORGANIZING OF  
PROMOTING READING ACTIVITIES ACCORDING TO KRATHWOHL AND  
COMBS'S PRINCIPLES FOR PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS

Miss Nathanipa Nensap

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education Program in Elementary Education  
Department of Curriculum Instruction and Educational Technology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2005

ISBN 974-17-5195-8



ณัฐธินิภา เณรทรัพย์: การพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแครทโวลและคอมส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (DEVELOPMENT OF READING HABITS BY MEANS OF THE ORGANIZING OF PROMOTING READING ACTIVITIES OF ACCORDING TO KRATHWOHL AND COMBS'S PRINCIPLES FOR PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS) อ. ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์, 168 หน้า. ISBN 974-17-5195-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแนวคิดของแครทโวลและคอมส์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนวัดช่างเหล็ก สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบวัดนิสัยรักการอ่าน แบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเอง และแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองรวม 12 สัปดาห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยผู้ปกครองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา.....หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา.....  
สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....  
ปีการศึกษา.....2548.....

ลายมือชื่อนิสิต.....ณัฐธินิภา.....เณรทรัพย์.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## 4583684527: MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD: READING HABITS/ KRATHWOHL/ COMB'S

NATHANIPA NENSAP: DEVELOPMENT OF READING HABITS BY MEANS OF THE ORGANIZING OF PROMOTING READING ACTIVITIES ACCORDING TO KRATHWOHL AND COMBS PRINCIPLE FOR PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS. THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. MANEERAT SUKCHOKERAT. 168 pp. ISBN 974-17-5195-8

The purpose of this research was to develop students' reading habits by using the promoting reading activities according to Krathwohl and Combs's principles. The subjects consisted of 30 students of Prathom Suksa three in the academic year 2004 from Watchanglek School. The research instruments included reading habits test, reading behavior report of selves and the students's reading behavior reports as recorded by teachers and parents. Data was analyzed by using percentage, mean, standard deviation and t-test. The duration in the experimental program was 12 weeks.

The findings were as follows:

1. The post-test mean score of reading habits of the students after receiving the promoting reading activities was higher than that of the pre-test at the .05 level of significance.
2. The post-test mean score of reading behaviors of the students was higher than that of the pre-test at the .05 level of significance.
3. The post-test mean score of reading behaviors as reported by teachers of the students was higher than that of the pre-test at the .05 level of significance.
4. The post-test mean score of reading behaviors as reported by parents of the students was higher than that of the pre-test at the .05 level of significance.

Department.....Curriculum Instruction  
and Educational Technology.....

Student's signature *Nathanipa Nensap*

Field of study.....Elementary Education.....

Advisor's signature *Maneerat Sukchokrat*

Academic year.....2005.....

Co-advisor's signature.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีจากความกรุณาอย่างสูงของรองศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์แก่งานวิจัยด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ทั้งยังคอยให้ความรัก ความห่วงใย และกำลังใจตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ชรรวรรณ จันทรางศุ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาตรวจสอบให้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์คณะครุศาสตร์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ที่มีประโยชน์ยิ่งตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านได้สละเวลาในการตรวจพิจารณา และคอยให้ คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือและเอกสารที่ใช้ในการวิจัยจนมีความ สมบูรณ์ ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนสนับสนุนสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ และคณะครูทุกท่านของโรงเรียนวัดช่างเหล็กและ โรงเรียนวัดดิ่งชันที่ให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่เข้าร่วม กิจกรรมด้วยความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณพี่ๆ เพื่อนๆ ภาควิชาประถมศึกษา และกัลยาณมิตรทุกท่าน ที่คอยเป็นกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยตลอดมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณปู่ คุณย่า คุณพ่อ และคุณแม่ ผู้ที่มีพระคุณสูงสุดในชีวิต และคอยสนับสนุนให้ผู้วิจัยได้ศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จการศึกษาในครั้งนี้ ขอขอบคุณ พี่สาวทั้ง 2 ท่านและญาติสนิทที่คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจเสมอมา คุณค่าอันเกิดจาก วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณปู่ ย่า บิดา มารดา และครูอาจารย์ด้วยความรัก และเคารพยิ่ง

# สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
การอ่านและนิสัยรักการอ่าน.....	15
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	34
การพัฒนาจิตพิสัยตามแนวคิดของแคททิวล.....	43
กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของคอมส์.....	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
การศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐาน.....	56
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	59
การสร้างแผนการจัดกิจกรรม.....	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72

การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	96
สรุปผลการวิจัย.....	98
การอภิปรายผลการวิจัย.....	99
ข้อสังเกตจากการวิจัย.....	105
ข้อเสนอแนะในการนำงานวิจัยไปใช้.....	106
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	106
รายการอ้างอิง.....	107
ภาคผนวก.....	113
ภาคผนวก ก.....	114
ภาคผนวก ข.....	116
ภาคผนวก ค.....	119
ภาคผนวก ง.....	138
ภาคผนวก จ.....	146
ภาคผนวก ฉ.....	165
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	168



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	กรอบแนวคิดขั้นตอนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของคอมส์.....65
2	การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของเครทโวลและคอมส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....73
3	คะแนนนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง.....83
4	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง.....85
5	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนพฤติกรรมการอ่านของตนเองก่อนและหลังการทดลองเป็นรายชื่อ.....86
6	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการอ่านของตนเองก่อนและหลังการทดลอง .....90
7	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลองเป็นรายชื่อ.....92
8	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลอง .....95
9	ค่าระดับความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) รายชื่อของแบบวัดนิสัยรักการอ่าน.....144

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1	การพัฒนาจิตพิสัยตามแนวคิดของแครทไวลและคณะ.....5
2	กรอบการจัดกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของคอมส์.....7
3	กราฟแสดงระดับความยากง่ายของบทอ่านตามทฤษฎีของ Fry (1977).....29
4	กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของคอมส์.....49
5	กรอบแนวคิดในการพัฒนานิสัยรักการอ่าน.....57
6	การดำเนินกิจกรรมในการพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยการอ่านของแครทไวลและคณะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....60
7	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของ คอมส์ (Combs) .....64
8	รายละเอียดของแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการสอน อ่านแบบปฏิบัติการของคอมส์ (Combs).....67