



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรรณิการ์ พวงเกษม. 2533. ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

กรองแก้ว ฉายสภาวะธรรม. 2537. เร่งความรู้เพิ่มความเก่ง. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์การพิมพ์เกสรดวงค์ สักกะบุชา. 2540. ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ขวัญดี อัดวาวุฒิชัยและคณะ. 2539. "การอ่าน" การใช้ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

จิตราภรณ์ ดั่งจุมพล. 2543. ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทยและทัศนคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จินตนา ไบกาซูยี. 2534. แนวการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก.

จตุกานจน์ สุวรรณธาดา. 2536. ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อการพัฒนาความสนใจ ในการอ่านและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. 2525. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2527. การทำหนังสือสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : บุรพาสาน.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2545. การอ่านและส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ศิลปบรรณาการ.

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. 2544. การอ่านให้เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กระดาศสา.

- ทวีศักดิ์ เดชเลิศ. 2538. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สมเด็จพระ. 2521. เฉลิมพระเกียรติและรวมพระราชนิพนธ์ พ.ศ. 2510 – 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- นุช ม่วงเก่า. 2533. การนำเสนอโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บันลือ พลฤกษ์วัน. 2543. แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2547. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : จามจุรีโปรดักท์.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2542. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : เจริญดีการพิมพ์.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2545. สถิติวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : พี. เอ็น. การพิมพ์.
- ประคอง กรรณสูต. 2542. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเทิน มหาจันทร์. 2519. หลักการสอนภาษาในชั้นประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : องค์การค้าของคุรุสภา.
- ประเทิน มหาจันทร์. 2530. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- พรจันทร์ จันทวิมล และคณะ. 2534. การเขียนและจัดทำสื่อหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ตะเกียง
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา.
- พาณี พิทักษา. 2532. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์ใจ สุทธิสุรศักดิ์. 2530. "ความสำคัญของการอ่าน" วิจัยสนเทศการศึกษานอกโรงเรียน. 4 (9) : 2 – 4 ; พฤษภาคม – สิงหาคม.

- ไพพรรณ อินทนิล. 2546. การส่งเสริมการอ่าน. ชลบุรี : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครุนครสวรรค์. แบบฝึกออกเสียง ร – ล และคำควบกล้ำ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- มิ่งขวัญธรรม จำขึ้นเมือง. 2537. ฉลาดอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ต้นธรรม สำนักพิมพ์.
- มณี ปีประทุม. 2530. ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี
วิจรรณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2537. ไขปัญหาการอ่านพีเวอร์ : แนวทางการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2547. อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แม่นมาศ ขวลิต, คุณหญิง. 2544. แนวทางส่งเสริมการอ่าน (ฉบับแก้ไขและเพิ่มเติม). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- วรรณีย์ โสมประยูร. 2539. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- วณีย์ ฐาปนวงศ์คานติ. 2531. กิจกรรมสำหรับห้องสมุด. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสไตร์.
- วิชาการ, กรม. 2529. การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- วิชาการ, กรม. 2531. การเล่านิทานเพื่อนำไปสู่การอ่าน. กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.พ.)
- วิชาการ, กรม. 2540. คู่มือการใช้ภาพประกอบการสอนวรรณกรรมสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชาการ, กรม. 2543. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชาการ, กรม. 2544. รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชาการ, กรม. 2544. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิเชียร เกษประทุม. 2523. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. นครสวรรค์ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์วิทยาลัยครุนครสวรรค์.

- วิมลรัตน์ จตุรานนท์. 2540. การศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเล่าเรื่องและความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แวมยุรา เหมือนนิล. 2541. การอ่านจับใจความ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก.
- ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์. 2536. การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สมาพันธ์องค์กรเพื่อพัฒนาหนังสือและการอ่าน. 2542. 500 เล่ม หนังสือดีสำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บ้านต้นไม้.
- สนิท ตั้งทวี. 2536. อ่านไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสโตร์.
- สายพิณ นาประจุล. 2547. เกมและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สนองต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : นานามีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. 2531. การส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยการณ.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. 2536. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2541. เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2545. หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2533. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจจรา ชิวพันธ์. 2546. ศิลปะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เป็นพลับลิชชิง.
- เอกฉัท จารุเมธีชน. 2539. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสโตร์.

ภาษาอังกฤษ

- Allus, Mark W. 1982. Developing readers in today's elementary school. Boston : Allyn and Bacon, Inc.
- Atwell. 1987. Writing Reading and Learning with Adolescents. Portsmouth : Cook Publish.
- Barcher, S. I. 1998. Teaching reading from process to practice. The United State of America: Wadsworth Publishing Company.
- Bosma, B.A. 1981. An Experimental Study to Determine the Flexibility of Using Literature to Teach Select Critical Reading Skills TO Sixth Graders. Dissertation Abstracts International. 42 (December) : 2528-A.
- Burns, Paul C. Roe, Betty D. and Ross Elinor P. 1999. Teaching reading in today's elementary schools. Seventh edition. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Bush, C. L., and Huebner, M. H. 1970. Strategies for reading in the elementary school. The United State of America: The Macmillan Company.
- Combs, Martha. 1996. Developing competent readers and writers in the primary grades. New Jersey : Prentice – Hall, Inc.
- Cox, C. and Zarrillo, J. 1993. Teaching reading with children's literature. New York: Macmillan Publishing Company.
- Cunningham, P. M. and Allington, R. L. 1999. Classrooms that work: they can all read and write. The United State of America: Addison-Wesley Educational Publishers Inc.
- Finocchiaro, M. 1994. English as a second language: from theory to practice. Englishwood Cliffs: New Jersey.
- Fry, E. B. Fry's readability graph: clarifications, validity and extension to level 17. Journal of reading. 21 (December 1977) : 249.
- Goodman, K. 1988. The reading process. In Praticia L. C., Joanne, D. and David, E. Eskey. Interactive approaches to second language reading: Cambridge University Press.

- Greer, Julia T. 1994. Student Attitudes Regarding a Reading Workshop: The Effects of the Process [CD ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: ED 372364.
- Harris, L. A., and Smith, C.B. 1986. Reading instruction, diagnostic teaching in the classroom. New York: Macmilan Publishing.
- Hermann, Beth A. 1990. Cognitive and Metacognition Goals in Reading and Writing. In Gerald G. Duffy (2 nd ed.) Readings in the Middle School. Delaware: International Reading Association.
- Hewitt, Colleen, and Others. 1996. Improving Low Reading Skills Through the Use of Reader's Workshop [CD ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: ED 398546.
- Krathwohl, D.R. Bloom, B.S. and Masia, B.B. 1982. Taxonomy of educational objectives : HandBook II : Affective Domain. 3 rd ed. New York : David Mckay.
- MCPS Early Literacy Guide. 2002. Reading Workshop for Fluent Reader (Online). Available: <http://www.Mcps.k12.md.us/english/rdr.wkshop.htm>.
- Wiseman, Donna L. 1992. Learning to Read with Literature. Massachusetts: Allyn & Bacon.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์อมรา เล็กเรื่องศิลป์
 อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. ดร.ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล
 อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. รองศาสตราจารย์กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์
 อาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ
 อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/1511

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

12 พฤศจิกายน 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐธินิภา เนตรทรัพย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตร การสอนและ
เทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนานิสัย
รักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแคทเธอรีนและคอมส์สำหรับนัก
เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีนีรัตน์ สุขโชติรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการ
นี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
ต่อไป และขอพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลัดภรณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/2230

งานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

21 มกราคม 2548

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่างเหล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐธินิภา เณรทรัพย์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแคทไวลและคอมส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนีรัตน์ สุขโชติรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแผนการจัดกิจกรรม แบบวัดนิสัยรักการอ่าน แบบสอบถามพฤติกรรมการอ่าน และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวณัฐธินิภา เณรทรัพย์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. นรุทธิ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน

งานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดนิสัยรักการอ่าน
2. แบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเอง
3. แบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครอง

แบบวัดนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจง

1. แบบวัดชุดนี้มีจำนวน 40 ข้อ ให้เวลาตอบ 60 นาที
2. คำถามในแต่ละข้อมีคำตอบ 3 ตัวเลือก เมื่อนักเรียนอ่านคำถามแล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าคำตอบใดเป็นคำตอบที่ตรงกับความคิดของนักเรียนหรือข้อใดเป็นข้อที่นักเรียนจะเลือกปฏิบัติ
3. ในการตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อ ก, ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบเพียงข้อเดียวในกระดาษคำตอบ

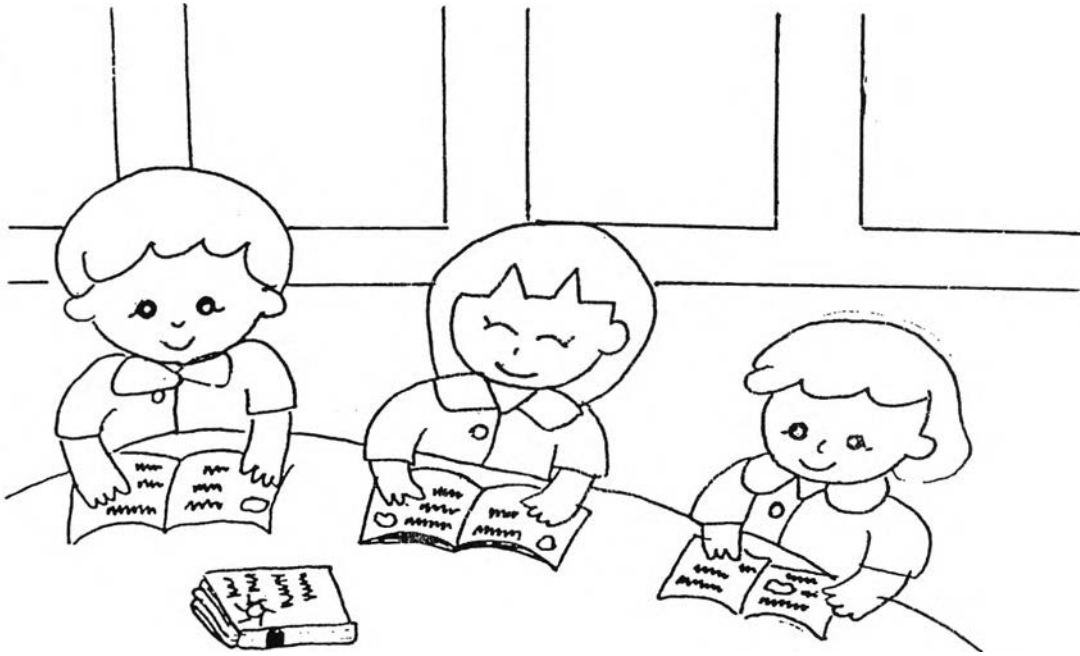
<u>ตัวอย่าง</u>	
<u>แบบทดสอบ</u>	<u>กระดาษคำตอบ</u>
1. เมื่อนักเรียนเข้าห้องสมุด นักเรียนคิดว่าจะปฏิบัติตามข้อใด ก. พุดคุยกับเพื่อน ข. อ่านหนังสือ ค. เล่นเกมกับเพื่อน	1. ก X ค

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นคู่บนคำตอบที่ไม่ต้องการ แล้วขีดทับตัวอักษรที่เลือกใหม่

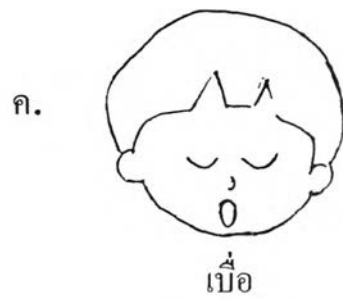
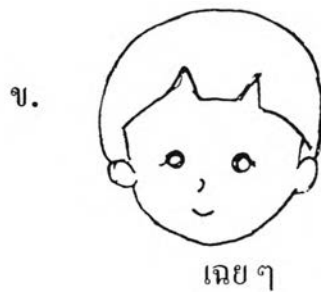
<u>ตัวอย่าง</u>
1. ก X ค

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบวัด

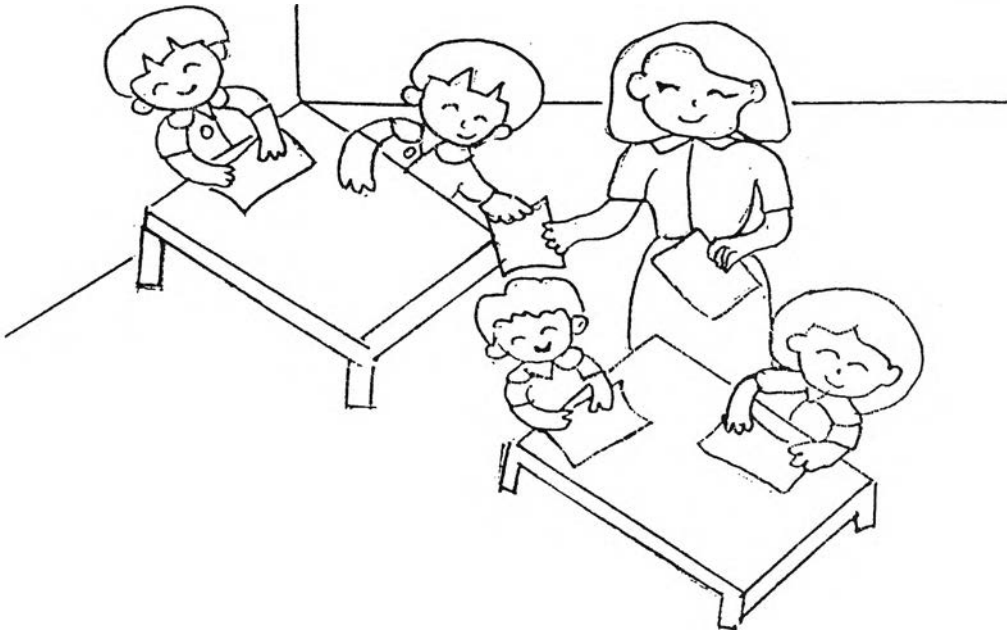
1.



เมื่อนักเรียนได้อ่านหนังสือนิทานหรือเรื่องสั้นต่างๆ นักเรียนมีความรู้สึก
อย่างไร



2.



ถ้าคุณครูแจกบทอ่านให้นักเรียนฝึกอ่านเพื่อประกวดการอ่านออกเสียง นักเรียน
จะมีความรู้สึกตรงกับข้อใดมากที่สุด

- ก. เบื่อและไม่อยากฝึกอ่านออกเสียง
- ข. เฉยๆ เมื่อครูให้อ่านก็ฝึกอ่าน
- ค. สนใจและกระตือรือร้นที่จะฝึกอ่าน

3.



คุณพ่อซื้อหนังสือชุด “นิทานฮาโรลด์” ซึ่งเป็นหนังสือดีสำหรับเด็กและเยาวชนมาฝากนักเรียน เมื่อนักเรียนได้อ่านรู้สึกสนุกและเพลิดเพลินมาก นักเรียนจะทำตามข้อใดต่อไปนี

- ก. เก็บไว้อ่านคนเดียวเพราะเป็นหนังสือที่ชอบมาก
- ข. เล่าเรื่องย่อ ๆ ให้เพื่อนฟังและแนะนำให้เพื่อนอ่าน
- ค. แนะนำเพื่อนว่าสนุกมากและขายเพื่อน โดยลดราคาให้

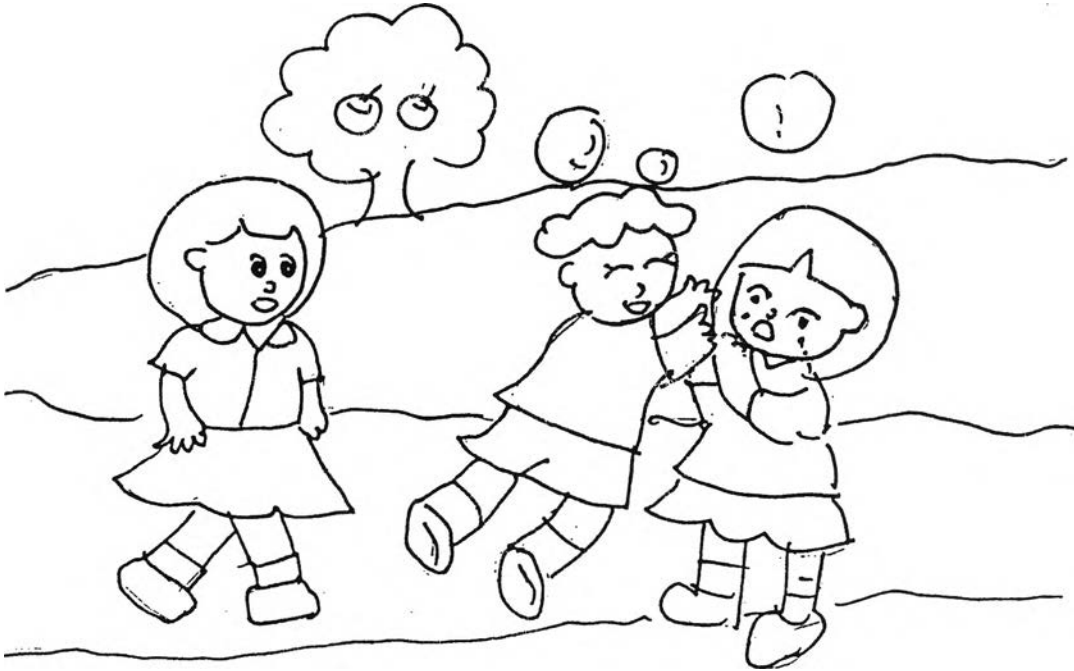
4.



เวลาพัก ถ้านักเรียนพบเพื่อนกลุ่มหนึ่งกำลังเล่าเรื่องจากหนังสือที่ได้อ่านแลกเปลี่ยนกันอยู่ นักเรียนจะปฏิบัติตามข้อใดต่อไปนี้

- ก. ไม่สนใจ ไปเล่นกับเพื่อนอีกกลุ่มดีกว่า
- ข. เดินเข้าไปฟังสักครู่และมานั่งรอเรียนวิชาต่อไป
- ค. เข้าไปร่วมฟังและเล่าเรื่องที่ตัวเองอ่านให้เพื่อนฟังด้วย

5.



กาเหว่าเห็นปูนชอบแกล้งเป้ง ถ้านักเรียนเป็นกาเหว่า นักเรียนจะอย่างไร

- ก. บอกเพื่อน ๆ ในห้องให้เลิกคบปูน
- ข. ช่วยเป้งและแกล้งตอบปูนกลับไปบ้าง
- ค. เล่าเรื่องที่ให้ข้อคิดว่า “ใครทำกรรมใดย่อมได้รับผลกรรมนั้น” ให้ปูนฟัง

6.



สมปองเลือกซื้อไก่ย่างไม้ที่ไม่สุก สมชายบอกว่า “ไม่นี้กินไม่ได้นะ ถ้าเรากินเนื้อไก่ที่ไม่สุกอาจติดเชื้อไข้หวัดนกได้” นักเรียนคิดว่ากรณีที่สมชายติดตามข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันได้ เพราะเหตุใด

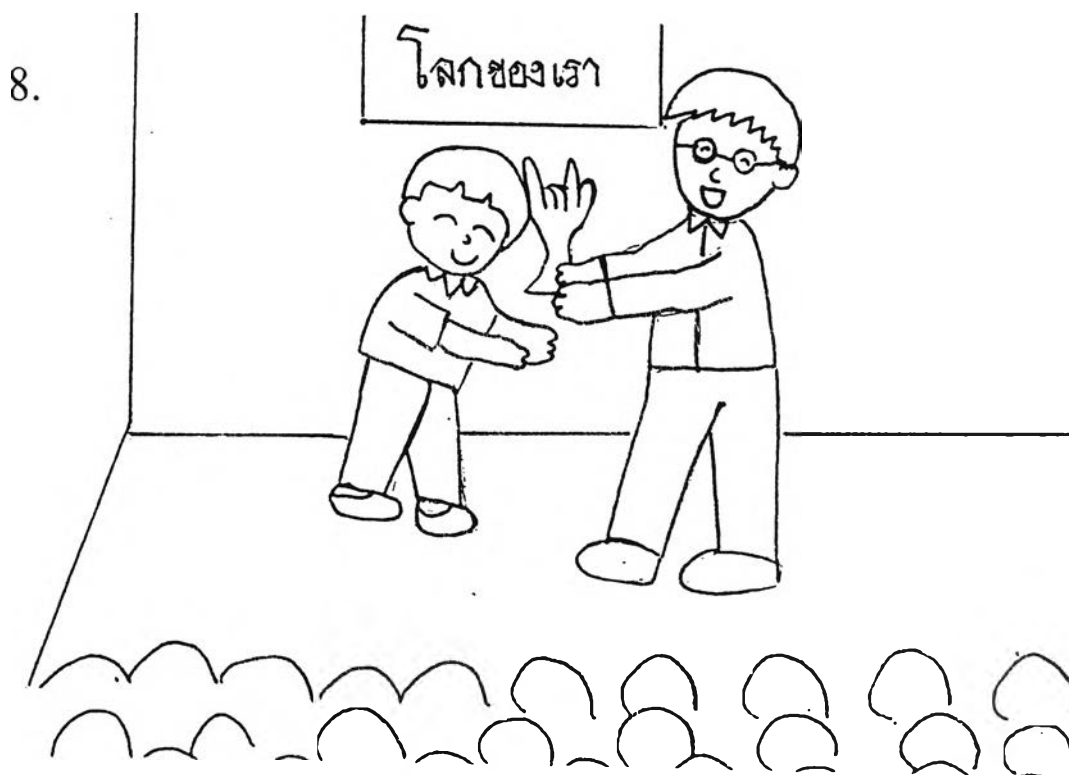
- ก. เพราะสมชายติดตามข่าวจากการอ่านหนังสือพิมพ์
- ข. เพราะสมชายเป็นเด็กที่เรียนเก่งและฉลาดมาก
- ค. เพราะสมชายคงจะมีฟาร์มไก่อยู่ที่บ้านเลขที่ทราบข่าว

7.



เมื่อนักเรียนเห็นป้ายคำขวัญติดหน้าโรงเรียนไว้ว่า “อ่านหนังสือวันละหน้า เพิ่มคุณค่าให้ชีวิต” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

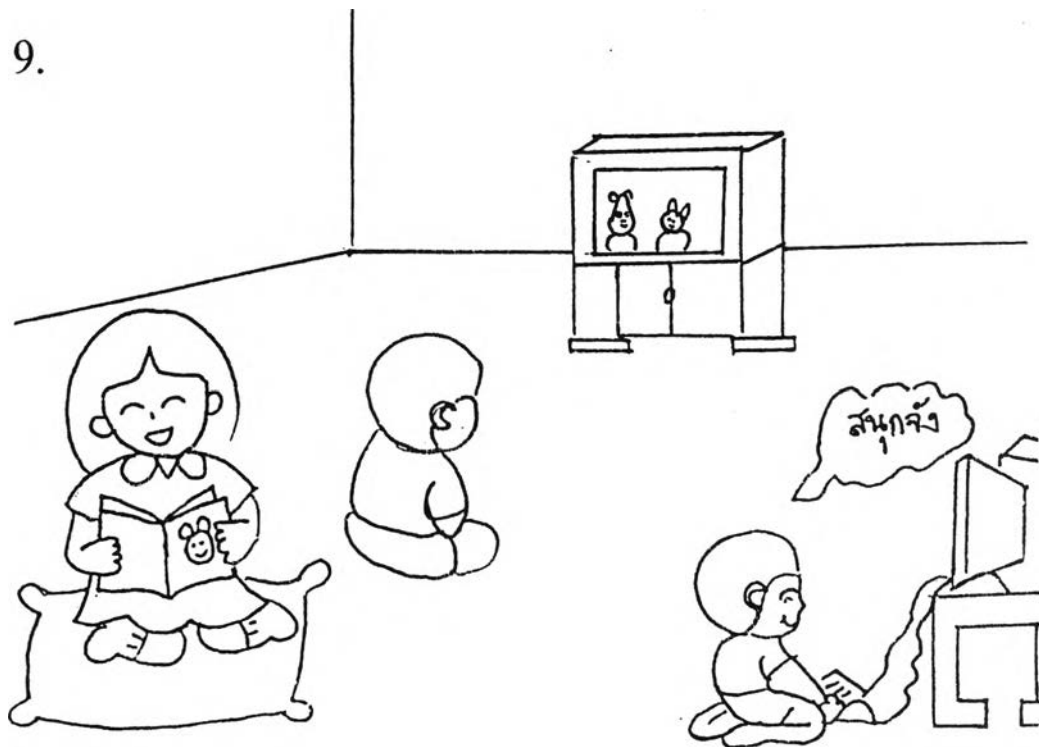
- ก. เห็นด้วย เพราะการอ่านมีคุณค่าและประโยชน์มากมาย
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะการอ่านทำให้เราเสียเวลา
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะการทำกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่าการอ่านหนังสือ



กนกนัยได้เข้าร่วมแข่งขันเกมแฟนพันธุ์แท้ตอน “โลกของเรา” เขาตอบคำถามจนได้รับรางวัลชนะเลิศ นักเรียนคิดว่า เหตุผลสำคัญใดที่ทำให้เขาได้รับรางวัล

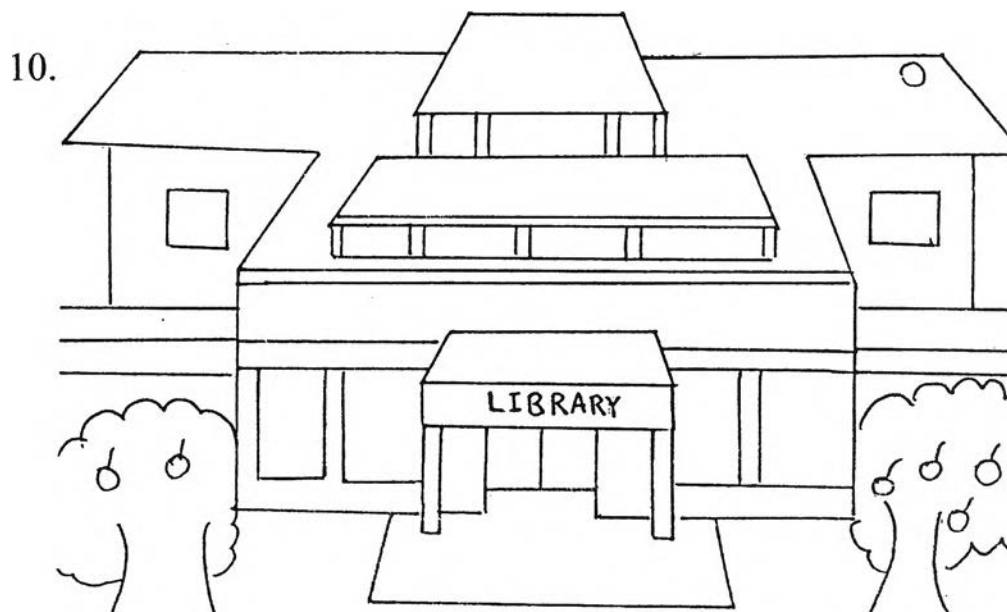
- ก. เพราะกนกนัยมีพ่อแม่เป็นอาจารย์ จึงให้ความรู้กนกนัยได้
- ข. เพราะกนกนัยอ่านหนังสือเกี่ยวกับโลกของเราเป็นประจำ
- ค. เพราะกนกนัยเป็นคนเก่งและโชคดี

9.



เมื่อนักเรียนมีเวลาว่างขณะอยู่ที่บ้าน นักเรียนจะเลือกทำกิจกรรมใดต่อไปนี้มากที่สุด

- ก. อ่านหนังสือ
- ข. ดูโทรทัศน์
- ค. วาดรูป



ลักษณะการเข้าห้องสมุดของใครตรงกับนักเรียนมากที่สุด

- ก. ใหม่เข้าห้องสมุด เมื่ออาจารย์สั่งให้หาข้อมูล
- ข. ทราญเข้าห้องสมุดและยืมหนังสือไปอ่านที่บ้านเป็นประจำ
- ค. น้ามักจะเข้าห้องสมุดกับเพื่อน ๆ ไปคุยกันอย่างสนุกสนาน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

แบบรายงานพฤติกรรมกรรมการอ่านของตนเอง

คำชี้แจง

1. แบบรายงานฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านข้อคำถามแล้วพิจารณาว่าคำตอบข้อใดตรงกับพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนมากที่สุด
2. วิธีทำแบบรายงาน ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียน โดยในแต่ละข้อให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ เพียงช่องเดียว

ความหมายของแต่ละช่อง คือ

มาก หมายถึง การกระทำนั้นเกิดขึ้นสม่ำเสมอเป็นประจำ

ปานกลาง หมายถึง การกระทำนั้นเกิดขึ้นเป็นครั้งคราว

น้อย หมายถึง การกระทำที่นาน ๆ จึงจะมีโอกาสทำ

3. ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อคำถาม	มาก	ปานกลาง	น้อย
1	นักเรียนมักรู้สึกเพลิดเพลินเมื่อได้อ่านหนังสือ.....	✓		
2	ข้าพเจ้าจะหาเวลาเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด.....		✓	

จากตัวอย่างข้างบนในข้อ 1 ถ้าท่านกาเครื่องหมาย ✓ แสดงว่าท่านรู้สึกเพลิดเพลินทุกครั้งเมื่อได้อ่านหนังสือ สำหรับในข้อ 2 ถ้าท่านกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องปานกลาง แสดงว่าท่านจะอ่านหนังสือในห้องสมุดเป็นครั้งคราว

4. นักเรียนมีอิสระเลือกตอบตามความเป็นจริง ซึ่งคำตอบของนักเรียนไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด ฉะนั้นจะให้นักเรียนทำแบบสอบถามนี้ด้วยความสบายใจและตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

5. แบบสอบถามชุดนี้มี 30 ข้อ ขอให้นักเรียนทำทุกข้อ

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	ข้าพเจ้าจะเลือกอ่านหนังสือที่ข้าพเจ้าชอบ อ่านเท่านั้น.....	.....	.....	.....
2.	เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้าจะชอบอ่านหนังสือ และเขียนบันทึกเรื่องที่ได้อ่าน.....	.....	.....	.....
3.	เมื่อข้าพเจ้ามีข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องใด ข้าพเจ้าจะค้นคว้าจากหนังสือในห้องสมุด.....	.....	.....	.....
4.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อเมื่อไปร้านหนังสือหนังสือ	.....	.....	.....
5.	เมื่อข้าพเจ้าเห็นเพื่อนกำลังเล่าเรื่องที่ได้ อ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง ข้าพเจ้าจะเดินไปทำ กิจกรรมอื่น.....	.....	.....	.....
6.	ข้าพเจ้าชอบชักชวนให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์ ของการอ่าน.....	.....	.....	.....
7.	ข้าพเจ้าชอบที่จะติดตามข่าวต่าง ๆ จาก การที่ผู้อื่นเล่าให้ฟังมากกว่าอ่านเอง.....	.....	.....	.....
8.	เมื่ออาจารย์แนะนำหนังสือที่ได้รับคัดเลือก เป็นหนังสือดี ข้าพเจ้าตั้งใจฟังเพื่อไปหา อ่าน.....	.....	.....	.....
9.	ข้าพเจ้าชอบอ่านทั้งนิทาน เรื่องสั้น หนังสือ เรียน นิตยสาร หนังสือพิมพ์และอื่น ๆ.....	.....	.....	.....
10.	เมื่อเวลาอยู่ที่บ้าน ข้าพเจ้าใช้เวลาดู โทรทัศน์มากกว่าทำสิ่งอื่น ๆ.....	.....	.....	.....
11.	เมื่อข้าพเจ้าเข้าห้องสมุด ข้าพเจ้ามักจะ พูดคุยกับเพื่อน ๆ มากกว่าการอ่าน หนังสือ.....	.....	.....	.....
12.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าขณะอ่านหนังสือ เวลาผ่านไป ไปช้าเหลือเกิน.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
13.	ข้าพเจ้ามักจะแนะนำหนังสือดี ๆ ให้เพื่อน ๆ ได้อ่านกัน.....	.....	.....	.....
14.	เมื่ออาจารย์เชิญชวนให้แต่งคำขวัญคุณค่า ของการอ่าน ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....
15.	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ จะได้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ .....	.....	.....	.....
16.	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการไปงานศพ หนังสือแห่งชาติ เพราะถึงแม้จะมีหนังสือ ดีมากมายแต่ข้าพเจ้าก็ไม่สนใจ.....	.....	.....	.....
17.	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว....	.....	.....	.....
18.	เมื่อข้าพเจ้าไปเที่ยวต่างจังหวัด ข้าพเจ้าจะ พกหนังสือติดตัวไปอ่านด้วยเสมอ .....	.....	.....	.....
19.	ข้าพเจ้ามักจะขอยืมหนังสือจากห้องสมุด กลับไปอ่านที่บ้านเสมอ .....	.....	.....	.....
20.	เมื่อฉันได้อ่านหนังสือที่ชอบ ฉันจะรู้สึก เพลิดเพลินมาก .....	.....	.....	.....
21.	เมื่อข้าพเจ้าได้อ่านหนังสือที่โรงเรียน ข้าพเจ้าชอบกลับไปเล่าเรื่องให้อ่านให้คนที่ บ้านฟัง .....	.....	.....	.....
22.	ข้าพเจ้ามักจะบอกกับผู้อื่นว่าการอ่านจะทำ ให้เราเป็นผู้ที่รอบรู้ .....	.....	.....	.....
23.	ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือพิมพ์เวลาที่ครูสั่งให้ หาข่าวหรือข้อมูลต่าง ๆ เท่านั้น.....	.....	.....	.....
24.	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือการ์ตูนที่ต่อสู้กัน รุนแรงและสนุกสนาน .....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
25.	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหลากหลายประเภท เพราะทำให้ข้าพเจ้าได้รับประโยชน์และคุณค่ามากมาย .....	.....	.....	.....
26.	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเรียนก่อนสอบเพียงไม่กี่วัน เนื่องจากใช้เวลาไปกับการทำกิจกรรมอื่น ๆ .....	.....	.....	.....
27.	เมื่อมีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่าน ข้าพเจ้ามักจะเข้าร่วมเสมอ .....	.....	.....	.....
28.	เมื่ออาจารย์ให้นักเรียนอาสาสมัครเล่าเรื่องที่ได้อ่านให้เพื่อนในชั้นฟัง ข้าพเจ้าขอออกเป็นคนหลัง ๆ เสมอ .....	.....	.....	.....
29.	ข้าพเจ้ามักใช้เวลาในช่วงปิดภาคเรียนอ่านหนังสือที่มีคุณค่า .....	.....	.....	.....
30.	ข้าพเจ้ามักจะบอกผู้อื่นว่าการดูโทรทัศน์นั้นให้ความเพลิดเพลินมากกว่าการอ่านหนังสือ .....	.....	.....	.....

แบบรายงานพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครอง

คำชี้แจง

1. แบบรายงานฉบับนี้เป็นการขอความร่วมมือให้ท่านสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนหรือบุตรหลานของท่าน เมื่อท่านอ่านข้อคำถามแล้ว พิจารณาว่าคำตอบข้อใดตรงกับพฤติกรรม การอ่านของนักเรียนหรือบุตรหลานของท่านมากที่สุด

2. วิธีทำแบบรายงาน ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียน โดยในแต่ละข้อให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ เพียงช่องเดียว

ความหมายของแต่ละช่อง คือ

มาก หมายถึงการกระทำนั้นเกิดขึ้นสม่ำเสมอเป็นประจำ

ปานกลาง หมายถึงการกระทำนั้นเกิดขึ้นเป็นครั้งคราว

น้อย หมายถึงการกระทำที่นาน ๆ จึงจะมีโอกาสทำ

3. ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการอ่าน	มาก	ปานกลาง	น้อย
1	นักเรียนมีความสุขเมื่อได้อ่านหนังสือ		✓	
2	นักเรียนใช้เวลาว่างในการดูโทรทัศน์มากกว่าการทำกิจกรรมอื่น	✓		

จากตัวอย่างข้างบน ในข้อที่ 1 ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องปานกลาง แสดงว่านักเรียนหรือบุตรหลานของท่านมีความสุขเมื่อได้อ่านหนังสือเป็นครั้งคราว ส่วนในข้อ 2 ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องมาก แสดงว่านักเรียนหรือบุตรหลานของท่าน จะใช้เวลาดูโทรทัศน์มากกว่าการทำกิจกรรมอื่นเป็นประจำ

4. ท่านมีอิสระเลือกตอบตามความเป็นจริง ซึ่งคำตอบของท่านไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อผลการเรียนใด ๆ ทั้งสิ้น ฉะนั้น ขอให้ท่านทำแบบสังเกตนี้ด้วยความสบายใจ และตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

5. แบบสังเกตชุดนี้มี 20 ข้อ ขอให้ท่านทำทุกข้อ

ชื่อ.....นามสกุล.....(นักเรียน)

ผู้บันทึก.....

ข้อที่	พฤติกรรมกาอ่าน	มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	นักเรียนเลือกอ่านหนังสือเฉพาะที่ตนชอบเท่านั้น			
2.	นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือและมีการบันทึกกาอ่าน			
3.	นักเรียนมักจะให้ผู้อปกครองช่วยค้นหาหาความรู้และสรุปใจความสำคัญให้ฟัง			
4.	นักเรียนมักจะมีอาการกระตือรือร้นเมื่อครูให้อ่านหนังสือที่สนใจ			
5.	นักเรียนมักชอบเล่าเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นฟัง			
6.	นักเรียนมักจะบอกผู้อื่นว่าการดูโทรทัศน์นั้นมีประโยชน์มากกว่าการอ่านหนังสือ			
7.	นักเรียนมักจะติดตามข่าวสารจากอ่านหนังสือพิมพ์			
8.	นักเรียนชอบอ่านการ์ตูนที่มีเนื้อหาการต่อสู้หรือการ์ตูนที่ไม่มีประโยชน์			
9.	นักเรียนอ่านหนังสือหลากหลายประเภท			
10.	นักเรียนอ่านหนังสือเมื่อใกล้สอบเท่านั้น			
11.	นักเรียนชอบเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือและค้นหาหาความรู้เพิ่มเติม			
12.	นักเรียนจะทำท่าเบื่อหน่ายเมื่อถึงเวลาที่อ่านหนังสือ			
13.	เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือแล้วชอบจะเก็บไว้คนเดียวโดยไม่ได้บอกใคร			

ข้อที่	พฤติกรรมกาอ่าน	มาก	ปานกลาง	น้อย
14.	นักเรียนมักชอบชักชวนให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์ของการอ่าน			
15.	เมื่อถามเรื่องราวข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนมักจะตอบไม่ได้			
16.	เมื่อมีการแนะนำหนังสือดีมีคุณค่านักเรียนจะสนใจและอยากหามาอ่าน			
17.	เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนจะเล่นหรือทำกิจกรรมอื่นมากกว่าการอ่านหนังสือ			
18.	นักเรียนมักจะยืมหนังสือในห้องสมุดกลับไปอ่านที่บ้าน			
19.	เมื่อนักเรียนได้รับรางวัลเป็นหนังสือ นักเรียนรู้สึกเฉย ๆ หรือขอแลกเป็นรางวัลอื่น			
20.	นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าและรักษาหนังสืออย่างดี			

ภาคผนวก ง
สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล
และการทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

1.1 การคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หรือค่ามัธยฐานเลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียน}$$

(อ้างอิงใน ประคอง กรรณสูต, 2542)

1.2 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียน}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละครั้งยกกำลังสอง}$$

(อ้างอิงใน ประคอง กรรณสูต, 2542)

1.3 การทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

เมื่อ $\sum D$ = ผลรวมของผลต่างของคะแนนแต่ละคน

$\sum D^2$ = ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนแต่ละคน

N = จำนวนคู่

(อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต, 2542)

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

2.1 การหาค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) ของแบบวัดนิสัยรักการอ่าน ใช้สูตร

$$P = \frac{RU + RL}{2f}$$

เมื่อ P = ค่าระดับความยาก

RU = จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบในแต่ละข้อถูก

RL = จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบในแต่ละข้อถูก

f = จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีเท่ากัน

(อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต, 2542)

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) ของ แบบวัดนิสัยรักการอ่าน ใช้สูตร

$$r = \frac{RU - Re}{N/2}$$

- เมื่อ r = ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ
 RU = จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มเก่ง
 Re = จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มอ่อน
 N = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
 (อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540)

2.3 การหาค่าความเที่ยงหรือค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดนิสัยรักการอ่าน ใช้สูตรของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน KR - 20 (Kuder - Richardson)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S^2_t} \right\}$$

- เมื่อ r_{tt} = ค่าความเที่ยงของแบบประเมินตนเอง
 n = จำนวนข้อ
 p = สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
 q = สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ = $1 - p$
 S^2_t = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

(อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540)

2.4 การหาค่าความเที่ยงหรือความเชื่อมั่นของแบบรายงานพฤติกรรมกรอ่าน
 ของตนเอง ใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 n = จำนวนข้อ
 S_i^2 = คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
 S^2 = คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ
 (อ้างอิงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540)

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าระดับความยากง่ายของแบบวัดนิสัยรักการอ่าน (ข้อที่ 1)

จากสูตร
$$P = \frac{RU + RL}{2f}$$

ในข้อที่ 1 กลุ่มสูง (RU) มีผู้ตอบถูกจำนวน 15 คน

กลุ่มต่ำ (RL) มีผู้ตอบถูกจำนวน 10 คน

จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีเท่ากัน (f) 15 คน

แทนค่าลงในสูตร

$$\begin{aligned} P &= \frac{15+10}{2(15)} \\ &= 0.8 \end{aligned}$$

ดังนั้น แบบวัดนิสัยรักการอ่านในข้อที่ 1 มีค่าระดับความยากเท่ากับ 0.8

2. การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดนิสัยรักการอ่าน (ข้อที่ 1)

จากสูตร
$$r = \frac{RU - Re}{N/2}$$

ในข้อที่ 1 กลุ่มสูง (RU) มีผู้ตอบถูกจำนวน 15 คน

กลุ่มต่ำ (RL) มีผู้ตอบถูกจำนวน 10 คน

จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (N) 30 คน

แทนค่าลงในสูตร

$$\begin{aligned} r &= \frac{15-10}{30/2} \\ &= 0.3 \end{aligned}$$

ดังนั้น แบบวัดนิสัยรักการอ่าน ในข้อที่ 1 มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.3

ตารางที่ 9 ค่าระดับความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อของแบบวัดนิสัยรักการอ่าน

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.8	0.3
2	0.7	0.3
3	0.7	0.4
4	0.7	0.5
5	0.5	0.4
6	0.5	0.3
7	0.8	0.5
8	0.7	0.4
9	0.7	0.3
10	0.5	0.3
11	0.7	0.3
12	0.5	0.5
13	0.7	0.4
14	0.7	0.4
15	0.6	0.6
16	0.3	0.3
17	0.7	0.3
18	0.3	0.3
19	0.7	0.5
20	0.7	0.4
21	0.4	0.3
22	0.3	0.4
23	0.6	0.6
24	0.8	0.4

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
25	0.5	0.4
26	0.6	0.6
27	0.5	0.4
28	0.5	0.2
29	0.5	0.7
30	0.4	0.3

การหาค่าความเที่ยงของแบบวัดนิสัยรักการอ่านโดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson 20) คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.86

ภาคผนวก จ
ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการ
ตามแนวคิดของแคทไวลและคอมส์

แผนการจัดกิจกรรม ครั้งที่ 2

หัวข้อในการจัดกิจกรรม : สนใจและเพลิดเพลินในการอ่าน

กิจกรรม "เพลิดเพลินกับการอ่าน ฉะฉานกับการตอบ"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 30 คน ชาย 16 คน หญิง 14 คน

ผู้สอน นางสาวณัฐนิภา เณรทรัพย์

จุดประสงค์ การจัดกิจกรรม	แนวคิด	สาระการเรียนรู้	การจัดกิจกรรม	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
นักเรียนสามารถ 1. ตอบคำถามได้ ถูกต้อง	การอ่านหนังสือ หรือบทอ่าน ต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ น่าสนใจและให้ ความเพลิดเพลิน	บทอ่าน เรื่อง "เทพารักษ์กับคน ตัดฟืน" "ช่างเกเร", "ต้น ไทรบอกอายุ" และ "ศึกชิง ตำแหน่ง"	การจัดกิจกรรมตามกระบวนการสอนอ่าน แบบปฏิบัติการของคอมส์ ช่วงที่ 1 ขั้นปูพื้นฐานประสบการณ์ 1. ครูคิดแผ่นป้าย 10 แผ่นป้าย โดยด้านหลัง จะมีคำใบ้ต่าง ๆ ครูให้นักเรียนเลือกเปิดทีละ ป้าย แล้วตอบว่าสิ่งนี้คืออะไร (คำตอบ คือ ฟืน) 2. ครูเล่านิทานเรื่อง "เทพารักษ์กับคนตัดฟืน" ประกอบภาพในหนังสือให้นักเรียนฟังโดยก่อน เล่าครูจะถามนักเรียนว่าก่อนอ่าน เราต้อง สำรวจข้อมูลใดบ้าง เมื่อครูเล่าจบครูสนทนา	- แผ่นป้ายคำใบ้ และคำตอบ - ภาพประกอบ เรื่อง "เทพารักษ์กับคน ตัดฟืน"	- ความตั้งใจใน การฟังและ ความร่วมมือ ใน การตอบคำถาม	

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	แนวคิด	สาระการเรียนรู้	การจัดกิจกรรม	สื่อและแหล่งการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	หมายเหตุ
2. ใช้วิธีการอ่านในใจได้ถูกต้องและอ่านอย่างเพลิดเพลิน			<p>กับนักเรียนถึงรายละเอียดต่าง ๆ ของเนื้อเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง</p> <p>3. ครูสอนวิธีการตอบคำถามจากการอ่านบทอ่านให้กับนักเรียน</p> <p>ช่วงที่ 2 ขั้นปฏิบัติการอ่าน</p> <p>อ่านในใจ</p> <p>4. ครูแนะนำบทอ่านที่น่าสนใจ และสรุปรายละเอียดคร่าว ๆ ให้นักเรียน "ได้แก่ เรื่อง "ช้างเเกร", "ต้นไทรบอกอายุ" และ "ศึกชิงตำแหน่ง"</p> <p>5. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน แล้วให้เลือกอ่านบทอ่านที่ครูแนะนำในข้อ 3 กลุ่มละ 1 เรื่อง ถ้านักเรียนอ่านเรื่องของกลุ่มตัวเองจบแล้วสามารถไปเลือกอ่านบทอ่านอื่น ๆ ได้</p>	<p>- บทอ่านเรื่อง "ช้างเเกร", "ต้นไทรบอกอายุ" และ "ช้างเเกร", "ศึกชิงตำแหน่ง"</p>	<p>- ความตั้งใจและความเพลิดเพลินในการอ่านบทอ่านในใจ</p>	

จุดประสงค์ การจัดกิจกรรม	แนวคิด	สาระการเรียนรู้	การจัดกิจกรรม	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>3. สรุปประเด็น สำคัญต่าง ๆ ของบทอ่านได้</p> <p>4. ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง</p>			<p>กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน</p> <p>6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุป ประเด็นสำคัญต่าง ๆ ของบทอ่าน</p> <p>7. เมื่อหมดเวลาครูให้นักเรียนเล่นเกมเศรษฐี โดยเล่นทีละกลุ่ม ตอบคำถามเรื่องที่ตนเองอ่าน กลุ่มไหนตอบได้คะแนนมากที่สุดก็จะเป็นผู้ ชนะ</p> <p><u>กติกาการเล่นของเกมเศรษฐี</u></p> <p>ให้นักเรียนผลัดกันตอบคำถามทีละคน โดย คำถามจะมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ถ้าตอบ ถูกจะได้เล่นคำถามต่อไป ถ้านักเรียนตอบ ไม่ได้จะมี 3 ตัวช่วย ได้แก่ ถามใครก็ได้ใน กลุ่ม, เปลี่ยนคำถาม, ตอบได้ 2 ครั้ง ทีมใด ตอบคำถามได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ คะแนนของเกมเศรษฐีเป็นดังในตาราง</p>	<p>- ตารางเกม เศรษฐี</p>	<p>- ความร่วมมือ และความถูกต้อง ในการสรุปความ จากบทอ่าน</p> <p>- ความสนุกสนาน ในการเล่นเกม และความถูกต้อง ในการตอบคำถาม</p> <p>- ความร่วมมือใน การทำงานเป็น กลุ่ม</p>	

จุดประสงค์ การจัดกิจกรรม	แนวคิด	สาระการเรียนรู้	การจัดกิจกรรม	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ																														
			<table border="1" data-bbox="920 302 1368 991"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td>1,000,000</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td>500,000</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>250,000</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>100,000</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>50,000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>25,000</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>10,000</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>5,000</td> </tr> <tr> <td>คำถาม</td> <td></td> <td>คะแนน</td> </tr> </table> <p data-bbox="882 1030 1368 1180">หมายเหตุ ในกรณีที่ทีมที่กำลังแข่งขันไม่สามารถตอบคำถามได้ ทีมอื่นมีสิทธิ์ตอบคำถามและได้คะแนนพิเศษ</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8		1,000,000	7		500,000	6		250,000	5		100,000	4		50,000	3		25,000	2		10,000	1		5,000	คำถาม		คะแนน			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																		
8		1,000,000																																		
7		500,000																																		
6		250,000																																		
5		100,000																																		
4		50,000																																		
3		25,000																																		
2		10,000																																		
1		5,000																																		
คำถาม		คะแนน																																		

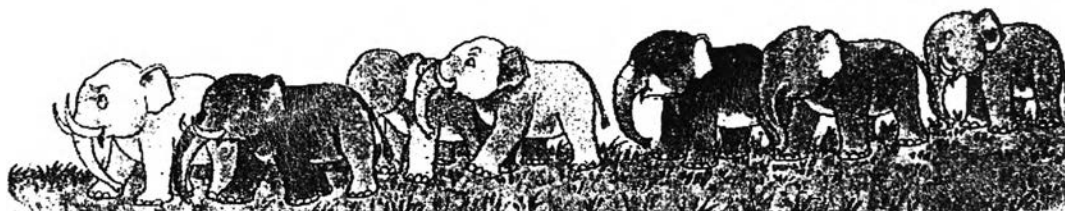
จุดประสงค์ การจัดกิจกรรม	แนวคิด	สาระการเรียนรู้	การจัดกิจกรรม	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>5. สรุปเรื่อง จากบทอ่านได้</p> <p>6. บอกความรู้สึก ที่มีต่อกิจกรรม การอ่านได้</p> <p>7. บันทึกสิ่งที่ อ่านลงในสมุด ได้</p>			<p>ช่วงที่ 3 ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทอ่านที่ได้ อ่านในวันนี้ และครูซักถามนักเรียนว่าชอบ อ่าน บทอ่านใดมากที่สุด เพราะเหตุใด</p> <p>9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่ารู้สึก อย่างไรกับกิจกรรมการอ่านที่จัดขึ้นในวันนี้</p> <p>10. ครูให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่อ่านลงไปใน สมุดบันทึก</p>		<p>- ความร่วมมือใน การอภิปราย</p> <p>- ความตั้งใจใน การบันทึก การอ่าน</p>	

ตัวอย่างบทอ่าน



ช้างเกเร

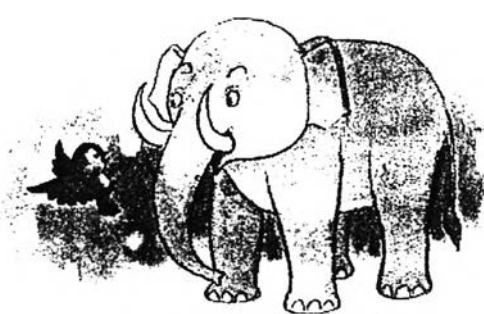
กฤษกร



๒ ด้กาลก่อนในป่าหิมพานต์เป็นที่อาศัยของโขลงช้างใหญ่ มีบริวารช้างมากมาย ถึงแปดหมื่นเชือก พญาช้างที่เป็นหัวหน้ามีจิตใจเมตตา ไม่ก้มเหงสัดวีย์น เมื่อถึงเวลาออกหากิน พญาช้างก็จะนำบริวารเที่ยวตระเวนไปหาอาหารอยู่ตามป่า

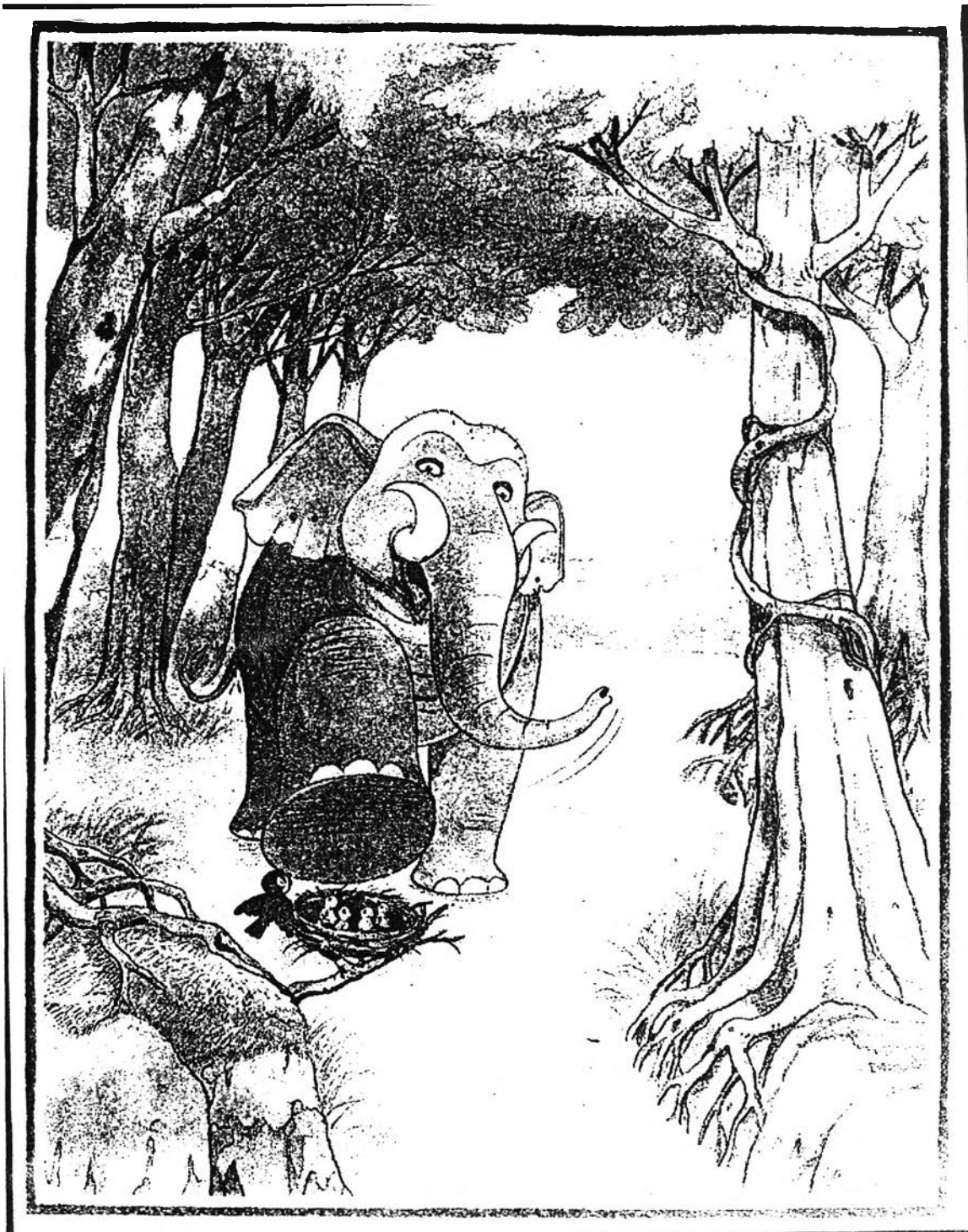
นางนกลิ่วหนึ่งอาศัยอยู่ในป่าหิมพานต์เช่นเดียวกัน แม่นกออกไข้อยู่กลางทางเดินในป่าและตกไข้อยู่บนกระทั่งลูกนกเล็กๆ ออกมาดูโลก วันหนึ่งพญาช้างพาโขลงช้างเดินผ่าน มาตามเส้นทางนี้ ลูกนกยังไม่แข็งแรงพอที่จะบินหลบหนีได้ แม่นกจึงรีบบินไปขอร้องพญาช้าง

“ได้โปรดเกิดเจ้าคะ พญาช้างผู้เป็นใหญ่ในป่า ชลท่านจงเมตตาไว้ชีวิตลูกน้อยของข้าด้วย” นางนกลี้นวอน “ลูกข้ายังเล็กนัก ปีกไม่กล้าขยับแข้งพอที่จะหลีกทางให้แก่ท่านและบริวาร ขออย่าได้เหยียบย่ำทำลายลูกข้าเลย”



“วางใจเถอะ แม่นกใส่อย่าหวาดกลัวไปเลย ข้าไม่ทำร้ายลูกเจ้าหรอกนะ” พญาช้างเกิดความสงสาร ยืนคร่อมลูกนกไว้ ปล่อยให้บริวารช้างแปดหมื่นเดินผ่านไปจนหมด ก่อนที่พญาช้างจะจากไป ยังหันมาบอกนางนกด้วยความห่วงใย

“เออ...ข้าขอเตือนเจ้าไว้ก่อนว่า ประเดี๋ยวจะมีช้างเกเรเดินผ่านมา มันมีนิสัยพาลชอบรบกวนผู้อื่น คงจะไม่ยอมทำตามคำขอร้องของเจ้าง่าย ๆ หากคณะกลืนรอนให้ดิเถอะ”



ไม่นานช้างเกรก็เดินมาถึง นางนกเข้าไปวิ่งวนด้วยอาการนบเนียน
 “พ่อช้างจำ ช้าขอร้องสักครั้งนะคะ ไปรูดอย่าทำอันตรายลูกน้อยที่กีดขวางทางเดินของ
 ท่าน นึกว่าเมตตาสงสารลูกนกตาต่างๆ เอะจะ”

แทนที่ช้างเกรจะสงสารแม่แมก กลับโมโหตะคอกใส่

“หนอยนั่นะ....นางนกใส่ ตัวเล็กแค่นี้ ยังบังอาจมาขวางทางช้างผู้ยิ่งใหญ่ อยากรู้จัก
 เจ้าจะทำไมช้า หากช้าจะเหยียบลูกของเจ้า” ช้างเกรเหตอวตดี ถือว่ามีกำลังเหนือกว่า

“อย่า...อย่าทำอย่างนั้น สงสารลูกช้าเอะ” นางนกร้องห้ามเสียงหลง นำเวทนานัก

ช้างเกรไม่ยอมฟังเสียง ยกเท้าใหญ่เทอะทะกระหึบลงบนร่างของลูกนกจนแบนติดพื้น
 แม่แมกทั้งโกรธแค้นทั้งเสียใจ แต่ทนกลืนๆ อย่างนางไม่สามารถทำอะไรได้ตอบช้างตัวโตๆ
 จึงบินหนี พร้อมกับบ่นคำอำมาตย์ทั้งท้าย

“ฝากไว้ก่อน เจ้าช้างเกร ช้าจะต้องตามมาแก้แค้นให้สาสมเชียว อย่านึกนะว่าสัตว์
 ใหญ่จะรังแกสัตว์เล็กได้ฝ่ายเดียว ช้านี้แหละจะทำให้เจ้ารู้ว่าสติปัญญาสามารถเอาชนะกำลัง
 กายได้ แล้วเราจะได้เห็นกัน”

“ได้เสีย...เจ้าจะมาแก้แค้นเมื่อไหร่ล่ะ ช้าพร้อมเสมอ” ช้างรับคำท้า “ตัวเล็กแล้วยัง
 ไม่เจียม มีอย่างไหนช้างจะแพ้หนัก เจ้านั่นแหละจะแหลกเหลวเหมือนลูกเจ้า” ช้างเกร
 หัวเราะเยาะสิ้นป่า ขณะเดินวางมาดนักเลงโตจากไป

ถึงนกใส่จะตัวเล็กแต่ก็ฉลาด นางวางแผนแก้แค้นช้างเกรอย่างรอบคอบ แล้วเริ่มทำ
 ตามแผนโดยไปปรับใช้กา กากพอใจในการทำงานของนกใส่จึงอยากให้รางวัล

“เจ้าปรับใช้ข้าดีมาก อยากได้อะไรตอบแทนบ้างล่ะ”

กาถามแม่แมก

“มีสิ่งเดียวที่ข้าต้องการ” แม่แมกรอ
 โอกาสนี้อยู่แล้ว “คือขอให้ท่านช่วยไป
 จิกตาช้างเกรให้บอดหมดทั้งสองข้าง
 ท่านจะทำให้ช้าได้รีเปล่า”

“อ้อ! ได้ซี เรื่องง่ายๆ แค่นี้เอง
 แล้วช้าจะทำให้เนะ” การรับปาก



แม่มกดีใจที่แผนการขั้นแรกสำเร็จ นางจึงไปขอ
ความช่วยเหลือจากพวกพ้องอีก

“พี่แมลงวันจ๋า ช่วยข้าหน่อยนะจ๊ะ” แม่มกไปพบ
แมลงวัน

“จะให้ข้าทำอะไรล่ะ” แมลงวันขยับปีก ผงกหัว
ร้องถาม

“ถ้าพี่พบช่างเกเรที่ถูกนกจิกตาสละก็ ช่วยไปวาง
ไข่ที่ตาข้างด้วยนะจ๊ะ”

“โอ้เอ๊ย! เรื่องจ๊อบ ข้าทำได้สบายมาก” แมลงวัน
เต็มใจช่วยเหลือ



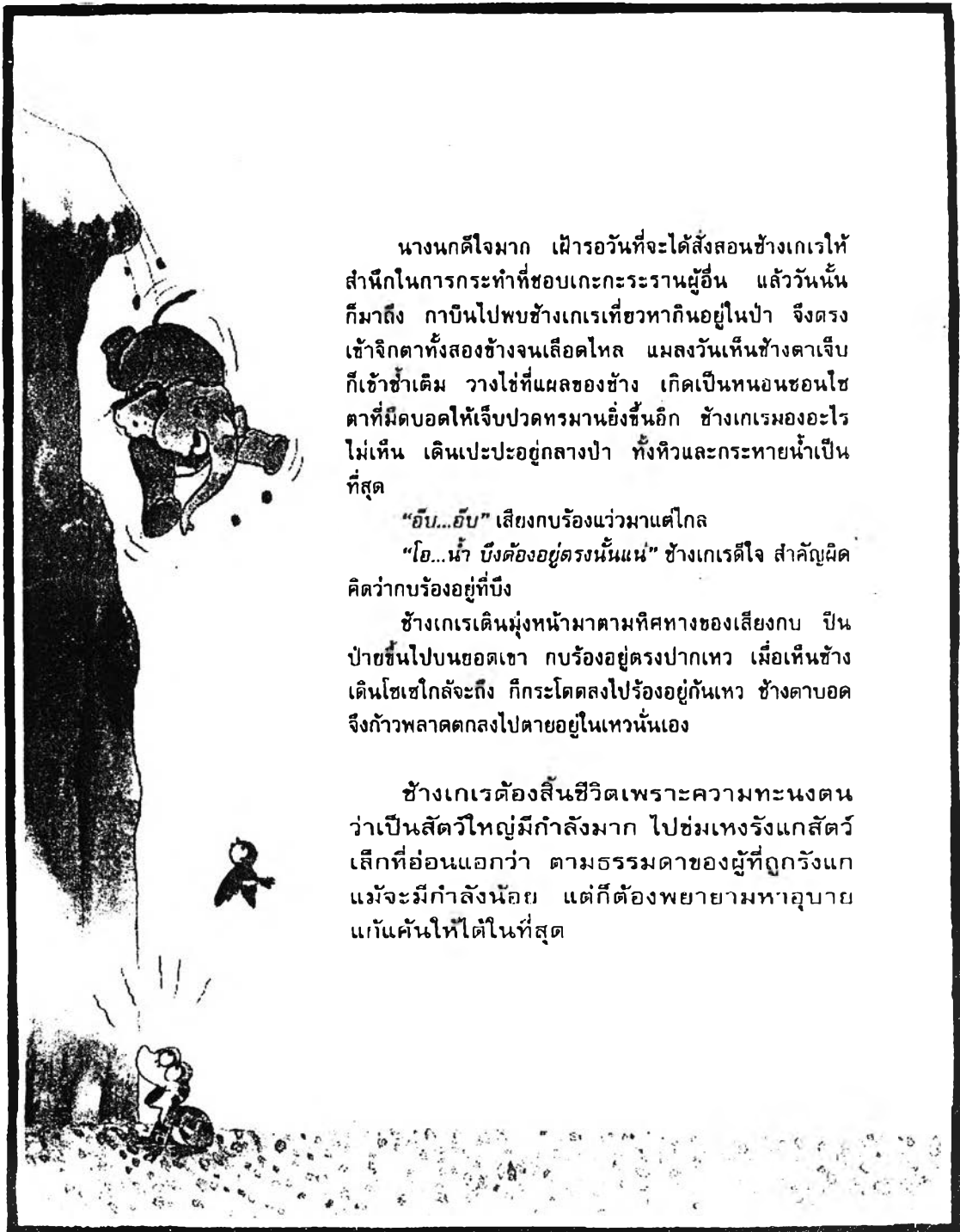
แล้วแม่มกก็บินปรอไปที่บึงน้ำกลางป่า
แลเห็นกบกำลังดักจับแมลงอยู่ริมบึง

“สวัสดีจ๊ะลุงกบ” แม่มกทักทายเสียงใส
“ข้ามีเรื่องมาขอความช่วยเหลือจ๊ะ คือว่า เวลาที่
ลุงเห็นช่างตาบอดเดินเปะปะมาละก็ ลุงช่วยไป
ร้องอยู่บ่อยอดเขาจะจ๊ะ ล่อให้ข้างขึ้นมาข้างบน
ไงละ พอขึ้นมาแล้ว ทีนี้ลุงก็ไปร้องอยู่กันแถว ลุง
ทำได้มั๊ยจ๊ะ”

“อะไรกันนักกันหนา นังนกน้อย ไข่ให้
ข้าขึ้นเขา แล้วยังลงท่วย เอ๊ย! ลงเหวอีกเรอะ
เหนื่อยนะ” กบแกขี้น้ำ ฟิมพ่าในคอ นิ่งคิด

“น่า...ช่วยข้าสักครั้งเถอะนะ ลุงกบใจดี”
แม่มกอ้อนวอน แล้วเล่าเรื่องราวให้ฟัง

“น่าสงสารจริง เถอะเถอะ ข้าจะช่วย” กบ
ยอมช่วยเหลือในที่สุด



นางนกดีใจมาก เมื่อวันที่จะได้สั่งสอนช่างเกรให้
สำนึกในการกระทำที่ขอบเกะกระรานผู้อื่น แล้ววันนั้น
ก็มาถึง กาบินไปพบช่างเกรที่ขวหากินอยู่ในป่า จึงตรง
เข้าจิกตาทั้งสองข้างจนเลือดไหล แผลงวันเห็นช่างดาเจ็บ
ก็เข้าซ้ำเติม วางไข่ที่แผลของช่าง เกิดเป็นหนอนชอนไช
ตาที่มีดบาดให้เจ็บปวดทรมานยิ่งขึ้นอีก ช่างเกรมองอะไร
ไม่เห็น เดินเปะปะอยู่กลางป่า ทั้งหิวและกระหายน้ำเป็น
ที่สุด

“อ๊บ...อ๊บ” เสียงกบร้องแว่วมาแต่ไกล

“โอ...น้ำ บึงต้องอยู่ตรงนั้นแน่” ช่างเกรดีใจ สำคัญผิด
คิดว่ากบร้องอยู่ที่บึง

ช่างเกรเดินมุ่งหน้ามาตามทิศทางของเสียงกบ ปีน
ป่าขึ้นไปบนยอดเขา กบร้องอยู่ตรงปากเหว เมื่อเห็นช่าง
เดินโซเซใกล้จะถึง ก็กระโดดลงไปร้องอยู่ก้นเหว ช่างดาบอด
จึงก้าวพลาดตกลงไปตายอยู่ในเหวนั่นเอง

ช่างเกรจะต้องสิ้นชีวิตเพราะความทะนงตน
ว่าเป็นสัตว์ใหญ่มีกำลังมาก ไปชมเหงริงแกสสัตว์
เล็กที่อ่อนแอกว่า ตามธรรมดาของผู้ที่ถูกรังแก
แม้จะมีกำลังน้อย แต่ก็ต้องพยายามหาอุบาย
แก้แค้นให้ได้ในที่สุด



แผนการจัดกิจกรรม ครั้งที่ 10

หัวข้อในการจัดกิจกรรม : คุณค่าและประโยชน์ของการอ่าน

กิจกรรม "อยากมีความรู้ ควรอยู่กับการอ่าน"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 30 คน ชาย 16 คน หญิง 14 คน

ผู้สอน นางสาวณัฐนิภา เณรทรัพย์

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	แนวคิด	สาระการเรียนรู้	การจัดกิจกรรม	สื่อและแหล่งการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	หมายเหตุ
นักเรียนสามารถ	การอ่านหนังสือทำให้เราได้รับความรู้มากมายซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	บทอ่าน เรื่อง "ทำไมภูเขาไฟจึงระเบิด" "หุบเขามรณะตายทันทีที่มาเยือน" "แห่ผีตาโขน" "บุญบังไฟ" "ฉลากนั้นสำคัญแน่"	การจัดกิจกรรมตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของคอมส์ ช่วงที่ 1 ขั้นปูพื้นฐานประสบการณ์ 1. ครูคิดแผนภูมิหนังสือบนกระดานและแนะนำหนังสือแต่ละเล่ม	- แผนภูมิหนังสือ	- ความสนใจและตั้งในการทำกิจกรรม	

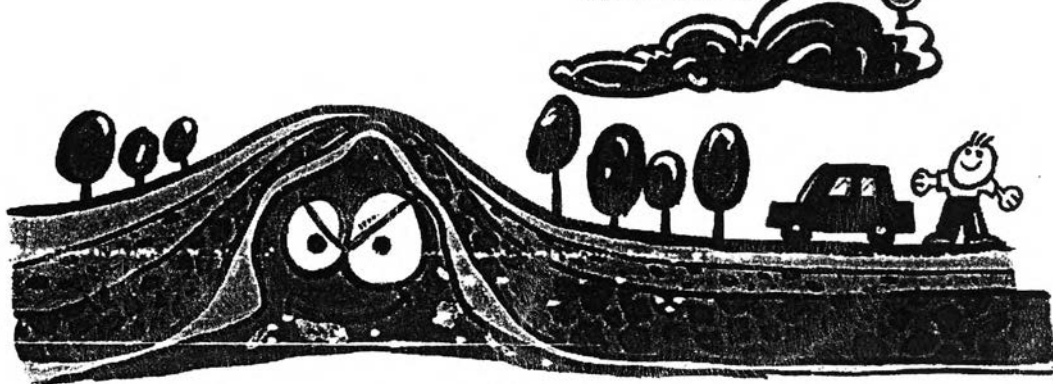
จุดประสงค์ การจัดกิจกรรม	แนวคิด	สาระการเรียนรู้	การจัดกิจกรรม	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
2. ใช้วิธีการอ่าน ในใจได้ถูกต้อง			<p>ช่วงที่ 2 ชั้นปฏิบัติการอ่าน อ่านในใจ</p> <p>4. ครูแนะนำบทอ่าน ได้แก่ "ทำไมภูเขาไฟจึง ระเบิด" "หุบเขามรณะตายทันทีที่มาเยือน" "แห่ผีตาโขน" "บุญบั้งไฟ" และ "ฉลากนั้นสำคัญแน่" แล้วให้นักเรียนเลือกอ่าน ตามความสนใจ</p> <p>5. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มละ เท่า ๆ กัน คุณครูแจกตะกร้าและบทอ่านต่าง ๆ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่ตนเองเลือกในใจ ภายในเวลา 15 นาที</p> <p>กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน</p> <p>6. ครูแจกสมุดงานให้กับนักเรียนคนละ 1 เล่ม โดยในสมุดงานจะมีรูปภาพและคำถามทั้งหมด 20 ข้อ</p>	<p>- ตะกร้า</p> <p>- บทอ่าน</p> <p>- สมุดงาน</p>	<p>- ความตั้งใจใน การอ่านบท อ่าน ในใจ</p>	

จุดประสงค์ การจัดกิจกรรม	แนวคิด	สาระการเรียนรู้	การจัดกิจกรรม	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
3. ตอบคำถามได้ ถูกต้อง			<p>7. ครูบอกกติกาให้นักเรียนฟังว่าเมื่อครูให้สัญญาณเริ่ม ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด ถ้าข้อไหนนักเรียนทำไม่ได้มีสิทธิที่จะหาคำตอบได้จากการอ่านหนังสือและบทอ่านในตะกร้าได้อีก นักเรียนคนใดทำเสร็จแล้วตรวจทานให้เรียบร้อย ให้มารับหมายเลขที่ครูเพื่อเรียงลำดับความเร็วของการหาคำตอบ</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาครูให้นักเรียนสลับสมุดงานกับเพื่อน ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนฟังและนักเรียนตรวจให้คะแนนงานของเพื่อน ข้อละ 1 คะแนน เมื่อรวมคะแนน ใครได้มากที่สุดก็จะเป็นผู้ชนะ</p> <p>(ในกรณีที่คะแนนเท่ากัน ผู้ที่ทำเสร็จก่อนโดยดูจากหมายเลขจะเป็นผู้ชนะ)</p>		<p>- ความกระตือรือร้นและความตั้งใจในการทำงาน</p> <p>- ความถูกต้องในการตอบคำถาม</p>	

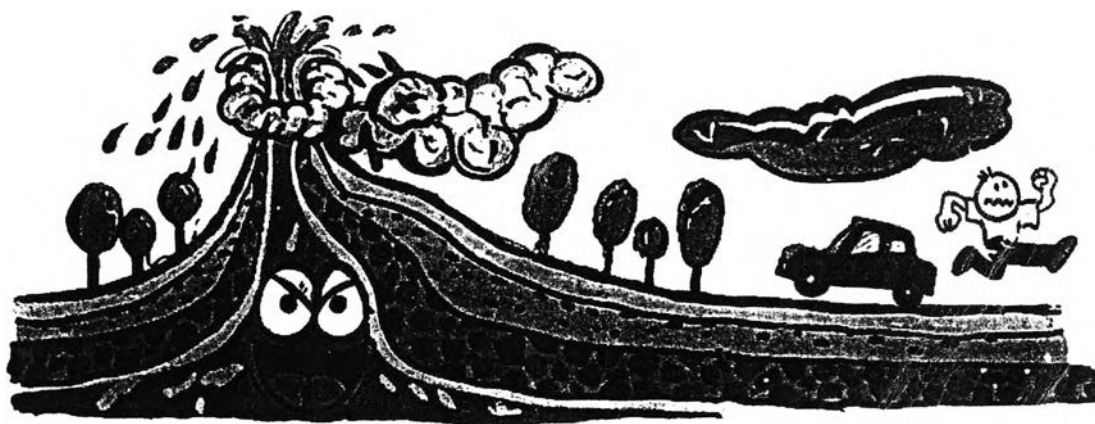
จุดประสงค์ การจัดกิจกรรม	แนวคิด	สาระการเรียนรู้	การจัดกิจกรรม	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>4. บอกได้ว่า การอ่านหนังสือ ทำ ให้เราได้รับความรู้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5. บันทึกสิ่งที่ อ่านลงในสมุดได้</p>			<p>ช่วงที่ 3 ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>9. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าการที่นักเรียนตอบ คำถามต่าง ๆ ได้เพราะอะไร</p> <p>10. ครูอภิปรายกับนักเรียนถึงประโยชน์ของ การอ่านหนังสือในวันนี้ และให้นักเรียน ช่วยกันบอกว่าหนังสือให้ความรู้ในด้านใดบ้าง จากความคิดและประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p>11. ครูให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้อ่านลงใน สมุดบันทึกการอ่าน</p>		<p>- ความร่วมมือใน การอภิปราย</p> <p>- ความตั้งใจใน การบันทึก การอ่าน</p>	

สารานุกรม
กับที่สมองใส

ทำไม ภูเขาไฟ
จึงระเบิด?




เรารู้กันมานานแล้วว่าภายใต้เปลือกโลกลึกลงไป ยังมีความร้อนระอุอยู่ เป็นความร้อนที่ร้อนมากๆ ร้อนขนาดที่หินยังหลอมละลาย เราเรียกมันหลอมละลายนี้ว่า แมกม่า มันรอวันที่จะปะทุขึ้นมา เพราะความร้อนที่มักจะลอยตัวขึ้นสูง เจ้าแมกม่านี้อาจจะพยายามแทรกตัวขึ้นมาตามเปลือกโลกที่มีรอยร้าว เช่น ปล่องภูเขาไฟ มันจะก่อตัวอยู่รวมกันเป็นอ่างซึ่งมีทั้งก๊าซและน้ำด้วย ได้ผิวโลกลงไป ในความลึกไม่กี่เมตร เมื่อมีความดันและความร้อนสูงพอ แมกม่าก็จะดันตัวขึ้นสู่ผิวโลกทางปล่องภูเขาไฟ ตอนนี้เป็นที่ที่เราเรียกว่า ภูเขาไฟระเบิด และแมกม่าที่ปะทุออกมาแบบนี้เรียกว่า "หินลาวา" แต่ภูเขาไฟนั้นไม่ได้มีบนพื้นโลกเท่านั้นนะ ที่ได้ทะเลก็มีเช่นกัน มันไหลขึ้นมาเหนือน้ำเฉพาะแต่ยอด จึงกลายเป็นเกาะกลางทะเล เช่น ในมหาสมุทรแปซิฟิก มีเกาะจำนวนมากที่เกิดจากการระเบิดของ ภูเขาไฟพวกนี้



‘หุบเขามรณะ’ ตายทันทีที่มาเยือน

□ **อ**านดูแล้วน่ากลัว ทำไมถึงได้ชื่อว่าเป็น ‘หุบเขามรณะ’? ทำไมถึงต้องตายทันทีที่มาเยือน? ความตายกับหุบเขาแห่งนี้มันเป็นเรื่องที่คู่กันมาตั้งแต่สมัยโบราณกาลก่อนโน้น แต่จะเป็นในสมัยใดนั้น ไม่ได้มีการระบุบอกเอาไว้

‘หุบเขามรณะ’ แห่งนี้อยู่ทางแหลมแห่งหนึ่งทางด้านทิศตะวันออกของประเทศโซเวียต มีพื้นที่ประมาณ 8,000 ตารางกิโลเมตร หุบเขาแห่งนี้เต็มไปด้วยซากศพ มีทั้งซากศพของมนุษย์และซากศพของสัตว์ต่างๆ สิ่งมีชีวิตทุกอย่าง ถ้าลงได้หลงเข้ามาในหุบเขาแห่งนี้แล้ว มีแต่ตายกับตายเท่านั้น ก็ีแหละถึงได้ชื่อว่าเป็น ‘หุบเขามรณะ’ ตายทันทีที่มาเยือน!

ทีนี้เราลองมารู้ถึงสาเหตุที่ว่าทำไมถึงต้องตายทันทีที่มาเยือน? เรื่องทุกเรื่องต้องมีถึงความเป็นมา และเรื่องนี้ก็เช่นกัน สาเหตุที่ทำให้หุบเขาแห่งนี้ต้องเป็นฆาตกร ฆ่าสิ่งมีชีวิตอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นั่นก็คือ ณ ที่บริเวณ ‘หุบเขามรณะ’ แห่งนี้ มีกลิ่นของแก๊สพิษไฮโดรเจนกำมะถันที่ระเหยออกมาจากใต้ดิน และที่น่าแปลกก็ตรงที่ว่านี้ได้แผ่กลิ่นกระจายไปเฉพาะที่บริเวณหุบเขาแห่งนี้เท่านั้น ไม่ได้แผ่กลิ่นกระจายออกไปไกลจากบริเวณหุบเขาแห่งนี้เลย ดังนั้นผู้คนหรือสัตว์ต่างๆ ที่อยู่บริเวณรอบๆ หุบเขาหรือในละแวกที่ใกล้ๆ กันนั้น ถึงไม่เป็นอันตรายอะไร ยกเว้นเสียจากว่าบุคคลคนนั้นหรือสัตว์ตัวนั้นได้เดินพลัดหลงเข้าไปในหุบเขา ชีวิตก็ต้องพบกับจุดจบในทันที 

บันทึกการอ่าน

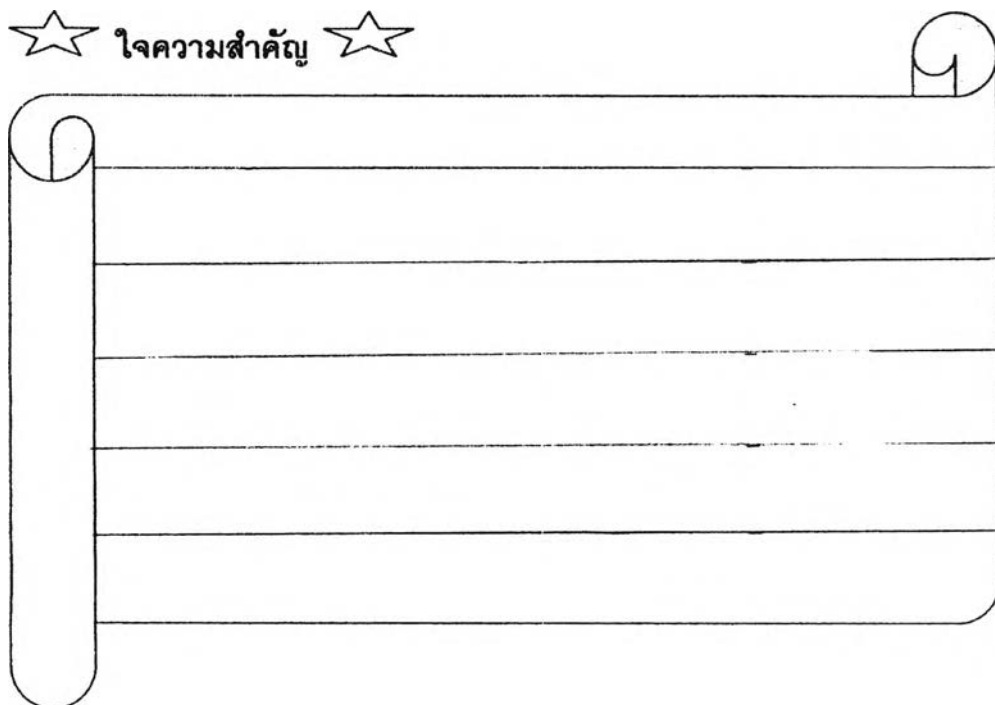
บทอ่านฉบับที่ / หนังสือเล่มที่.....

ชื่อบทอ่าน / หนังสือ.....

ชื่อผู้แต่ง.....

วันที่.....เวลา.....

☆ ใจความสำคัญ ☆



ข้อคิด _____



ภาคผนวก จ
ภาพสื่อที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม

หนังสือประกอบการอ่าน



เกมประกอบการจัดกิจกรรม



สมุดบันทึกการอ่าน





ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวณัฐฐานิกา เณรทรัพย์ เกิดเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2523 ที่อยู่ 35 หมู่ที่ 2 ต. บางขุนทอง อ.บางกรวย จ.นนทบุรี 11130 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2542 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2545