



รายการอ้างอิง

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์, 2536.

กิตติวดี บุญซื่อ และคณะ. การเรียนรู้อย่างมีความสุข. วารสารครุศาสตร์ ฉบับที่ 36, 2542.

เกสร ใช้บางยาง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2537

เกษม บุญอ่อน. เดลฟาย. **ครุปริทัศน์**. 4 ตุลาคม 2522 : 26-28.

ชนิษฐา วิทยานูมาส. การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย. **รวมบทความเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2530.

คณิงนิจ กำทอง. **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการชมรายการโทรทัศน์กับการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ก.ทม.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**. กรุงเทพฯ : 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ**. ฉบับที่ 8 : (พ.ศ.2540 - 2544).

คัตติยา เพชรชูช่วย. **การศึกษารูปแบบรายการโทรทัศน์การศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเยาวชนในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

จิรพงษ์ ยองเพชร. **การใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนสังคมศึกษาของอาจารย์สังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญ เขตกรุงเทพมหานคร**. ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์และนิคม ทาแดง. **เอกสารคำสอนชุดวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยุและโทรทัศน์ (Instruction to Radio and Television) หน่วยที่ 8-15**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2534.

เชาวลิต ตนานนท์ชัย. การศึกษาผ่านดาวเทียมบนเส้นทางเพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ออนาคต.

วารสารการศึกษาออกโรงเรียน. เม.ย.2542 : (55-59).

ชื่นจิต นัยนิตย์. การศึกษาความต้องการของนักศึกษาทางไกลที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์
เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญมัธยม
ศึกษาดอนตัน พ.ศ.2533. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2538.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการสอน:การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
ไอเดียนสตรี, 2533.

दनัย ไชยโยธา. หลักการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ไอเดียนสตรี,
2534.

ทศนา แหมมณี. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL).
วารสารครุศาสตร์.ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 มิ.ย.2542 : 1-17.

ทศนา แหมมณี .“ทฤษฎีกลุ่มในการสอน”.กรุงเทพฯ .บูรพาศิลป์การพิมพ์ , 2522.

บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน .กรุงเทพฯ .โรงพิมพ์สุริยสาส์น ,2537.

ประคอง กรวรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่3.กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

ประหยัด จีรวรพงศ์. หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:ศิลปบรรณาการ,
2528.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, แนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และสร้อยสน สกลวัักษ์,บรรณาธิการ.ประมวลบทความการเรียนรู้
การสอนและการวิจัยระดับมัธยมศึกษา.กรุงเทพฯ : 2542.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, การเรียนแบบร่วมมือ จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และ สร้อยสน สกลวัักษ์ ,
บรรณาธิการ.ประมวลบทความการเรียนรู้การสอนและการวิจัยระดับมัธยม .กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

วสันต์ อติศัพท์. การผลิตรายการโทรทัศน์การศึกษา. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี .กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ไอเอสพริ้นติ้ง , 2534.

วิชาการ,กรมและอรุณศรี อนันตรศิริชัย. รายงานเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
พระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยม
ศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว ,2538.

วิชาการ. กรม. คู่มือหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2535.

วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล. การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้สาระอิงระบบเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้
ของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุฎบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2540.

สังัด อุทรานันท์, การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. ภาควิชาบริหารการศึกษา.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ, 2529.

สุกรี เจริญสุข. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ :ดนตรี ศิลป และกีฬา.วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 26
ฉบับที่ 1 ก.ค.-ต.ค.2540, หน้า 61-66.

สุโขทัยธรรมมาธิราช,มหาวิทยาลัย.สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. สื่อการสอนระดับประถมศึกษา

Instructional Media for Elementary education เล่ม 2 หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,2530.

สุโขทัยธรรมมาธิราช,มหาวิทยาลัย.สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. สื่อมวลชนทางการศึกษา.เอกสารการ
สอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Educational Technolog and Communication
เล่ม 2 หน่วยที่ 9-15. กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,2530.

สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายเอกสารตำรา สถาบันราชภัฏ
สวนดุสิต, 2538.

สุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต. ความรู้เบื้องต้น วิทยุและโทรทัศน์การศึกษา.กรุงเทพมหานคร :ภาควิชา
ครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี, มปป.

สมณฑา พรหมบุญ และคณะ .ทฤษฎีและแนวคิดแบบมีส่วนร่วม.โครงการพัฒนาคุณภาพ
การเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.

สมคิด พรหมจ้อย และคณะ. บทสรุปการประเมินโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ระยะทดลอง 5 ปี (2537-2542). วารสารการศึกษานอกโรงเรียน.(เม.ย. 2542) : 42-45.

สมบูรณ์ สงวนญาติ. เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์การศาสนา,2534.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน.วารสารข้าราชการครู. ฉบับที่ 2
ปีที่ 19 ธ.ค.-ม.ค. , 2542.

กรมสามัญศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศน์ .นักเรียนเป็นศูนย์กลางนั้นอย่างไร. (เอกสารอัดสำเนา)
กรุงเทพฯ, 2540.

กรมสามัญศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศน์ . การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
(เอกสารอัดสำเนา) .เขตการศึกษา 11, 2540.

อรรคพล อนันตวรสกุล. สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยม
ศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2539.

อภิญา นัยวิรัตน์. การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนปลายทาง
ในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน . กรุงเทพฯ : โอเอสพริ้นติ้ง เฮ้าส์., 2540.

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กุมุท
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนาธิป พรกุล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ประเสริฐ หกสุวรรณ
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
5. อาจารย์ ดร.สุรางคณา มัณยานนท์
สถาบันราชภัฏธนบุรี

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกล
ผ่านดาวเทียมที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลพื้นฐาน

จังหวัดลำปาง

1. โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
2. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีย์ฯ
3. โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก

จังหวัดสระแก้ว

1. โรงเรียนสระแก้ว
2. โรงเรียนชนบทแก้ววิทยา
3. โรงเรียนตาพระยา

จังหวัดศรีสะเกษ

1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29
2. โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
3. โรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
4. โรงเรียนพรานวิบูลย์

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนชาติตระการวิทยา
2. โรงเรียนนาบัววิทยา
3. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1. โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”
2. โรงเรียนบางไทรวิทยา
3. โรงเรียนสาครสีวิทยา

จังหวัดตรัง

1. โรงเรียนคันทพิทยาคม
2. โรงเรียนวิชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์
3. โรงเรียนกันตังรัชฎาศึกษา

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงศ์
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
2. อาจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. ดร. อรทัย มูลคำ
สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย
5. อาจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
6. ดร.ชัยพฤษ์ เสรีรักษ์
สำนักงานโครงการพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
7. อาจารย์ ดร.ศิริกัญญา ฤทธิ์แปลก
วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ โรงพยาบาลภูมิพล
8. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกษร บุญอำไพ
แขนงเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
9. รองศาสตราจารย์ สมสิทธิ์ จิตรสถาพร
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
10. รองศาสตราจารย์สมคิด ถิริศิลป์
มหาวิทยาลัยเกริก
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี แยมกสิกร
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ศิริโรจน์
สาขาวิชาสัตตทัศนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

13. รองศาสตราจารย์ ประทีน คล้ายนาค
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
14. รองศาสตราจารย์วาสนา ทวีกุลทรัพย์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
15. อาจารย์ไถวิทย์ มาตย์สาลี
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28
16. อาจารย์ขวัญชัย ไกรธรรม
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29
17. อาจารย์สำลี แดงนวล
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนยางชุม จ.ประจวบคีรีขันธ์
18. อาจารย์ประนอม เชื้อชาติ
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม จ.ประจวบคีรีขันธ์
19. อาจารย์ธีรศักดิ์ ไชยสีหนาท
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนชุมพวงศึกษา จ.นครราชสีมา

- นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มทุกครั้งหลังการเรียนการสอนทางไกล
- นักเรียนสามารถใช้สื่อเพื่อเสริมความรู้ด้วยตนเองเช่นใบความรู้ วิตทัศน์
- นักเรียนสรุปเนื้อหาด้วยตนเองทุกครั้งที่มีการเรียนทางไกล
- นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามให้เพื่อนในชั้นเรียนช่วยกันตอบหลังจากชมรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน
- ครูปลายทางให้นักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่าหลังการชมรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน
- ครูปลายทางจัดแหล่งความรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหาของรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน
- ครูปลายทางมีการจัดสื่อเพื่อเสริมความรู้ให้กับนักเรียนเช่นวีดิทัศน์หรือสไลด์
- ครูปลายทางบันทึกเทปการสอนเพื่อให้นักเรียนดูทบทวนเนื้อหาของวิชา
- ครูปลายทางมีการศึกษาเนื้อหาก่อนให้นักเรียนชมรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน
- ครูปลายทางมีใบความรู้ให้นักเรียนก่อนชมรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน
- ครูปลายทางกำหนดกิจกรรมก่อนและหลังการสอนด้วยรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน
- ครูปลายทางเข้าชมรายการกับนักเรียนทุกครั้ง
- ครูปลายทางสรุปเนื้อหาให้นักเรียนทุกครั้ง
- ครูปลายทางมีการอภิปรายร่วมกับนักเรียนหลังชมรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน
- ครูปลายทางตอบข้อซักถามของนักเรียนหลังจากชมรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน
- ครูปลายทางสอนเสริมให้นักเรียนหลังจากชมรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน

2.ครูต้นทางทำสิ่งใดต่อไปนี้บ้าง(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูต้นทางสอนด้วยวิธีบรรยายทุกครั้ง
- ครูต้นทางมีการใช้สื่อประกอบระหว่างการเรียนการสอน
- ครูต้นทางเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นระหว่างชมหรือหลังจบรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน
- ครูต้นทางมีการสรุปเนื้อหาทุกครั้งก่อนจบรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน
- ครูต้นทางมีปฏิสัมพันธ์กับครูปลายทางหลังจบรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน
- ครูต้นทางมีคู่มือแจ้งรายละเอียดของเนื้อหาก่อนออกอากาศสำหรับครูปลายทาง
- ครูต้นทางมีคู่มือแจ้งรายละเอียดของเนื้อหาก่อนออกอากาศสำหรับนักเรียน
- ครูต้นทางกำหนดขั้นตอนการเรียนการสอนที่ชัดเจนครูปลายทางและนักเรียนปฏิบัติได้ง่าย

3. ประเภทของกิจกรรมในการเรียนการสอนทางไกลในปัจจุบันเป็นกิจกรรมแบบใดบ้าง

(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีการจัดกิจกรรมรายบุคคล
- มีการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย
- มีการจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่
- การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4 คน โดยมีนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน นักเรียนอ่อน 1 คน โดยในกลุ่มจะช่วยเหลือกันเอง เด็กเก่งช่วยตรวจงานจนถูกต้องก่อนนำเสนอ ครู มีการจัดกลุ่มใหม่ที่สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถเท่าๆกันมาแข่งตอบปัญหาการจัดกลุ่มใหม่จะมีทุกสัปดาห์โดยพิจารณาจากความ
สามารถของแต่ละบุคคลคะแนนของกลุ่มมาจากคะแนนที่สมาชิกเข้าร่วมแข่งขันกับกลุ่มอื่น
- การแบ่งกลุ่มแบบสัมฤทธิ์ จัดกลุ่มโดยแบ่งเด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 1 คนให้นักเรียนทุกคนทำข้อสอบแล้วนำคะแนนพัฒนาการเป็นคะแนนที่ดีกว่าเดิมรวมเป็นคะแนนกลุ่มแล้วมีการให้รางวัล
- จิกซอ 2 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 4-5 คน ทุกคนเรียนบทเรียนเดียวกัน แต่ละคนในกลุ่มให้ความสนใจในหัวข้อย่อยในบทเรียนต่างกัน ใครสนใจหัวข้อเดียวกันจะได้ประชุมกันและอภิปรายผล นำกลับมาสอนเพื่อนในเรื่องที่ตนเองไปประชุมกับสมาชิกกลุ่มอื่นๆ ผลสอบของแต่ละคนเป็นคะแนนของกลุ่ม ถ้าทำคะแนนได้ดีกว่าเดิมจะได้รับรางวัล
- การตรวจสอบเป็นกลุ่ม แบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาค้นคว้าสมาชิกในกลุ่มมีการแบ่งงานกันมีการวางแผนดำเนินงาน วิเคราะห์สังเคราะห์งาน การนำเสนอ ผลงานหรือการรายงานหน้าชั้น มีการให้คะแนนเป็นกลุ่ม
- การเรียนแบบร่วมมือร่วมกลุ่ม นักเรียนช่วยกันอภิปรายหัวข้อที่จะศึกษา แบ่งหัวข้อใหญ่เป็นหัวข้อย่อย จัดนักเรียนเข้ากลุ่มตามความสามารถแตกต่างกัน เลือกหัวข้อที่สนใจแบ่งหัวข้อย่อยเป็นหัวข้อเล็กให้นักเรียนในกลุ่มศึกษา กำหนดหน้าที่ในกลุ่มอย่างชัดเจน นักเรียนศึกษาเรื่องที่ตนเลือกนำเสนอต่อกลุ่มรวบรวมเรื่องจากสมาชิก ในกลุ่ม กลุ่มรายงานผลหน้าชั้นแล้วประเมินผล

4. การประเมินผลการเรียนการสอนทางไกลในโรงเรียนของท่านมีการจัดประเมินผลอย่างไร

(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีการประเมินผลก่อนการเรียน

- มีการประเมินผลหลังการเรียน
- มีการประเมินผลโดยใช้ข้อสอบที่กำหนดโดยครูต้นทาง
- มีการประเมินผลซึ่งกำหนดโดยครูปลายทาง
- มีการให้นักเรียนประเมินผลตนเอง

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนของท่าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับปัญหาในโรงเรียนของท่าน (5 หมายถึง มีมากที่สุด, 4 หมายถึง มีมาก, 3 หมายถึง มีปานกลาง, 2 หมายถึง มีน้อย, 1 หมายถึง มีน้อยที่สุด)

ข้อความ	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนไม่สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับครูต้นทาง					
2. นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาหลังชมรายการ					
3. นักเรียนไม่สามารถทำกิจกรรมก่อนหรือหลังเรียน					
4. นักเรียนไม่มีแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม					
5. นักเรียนไม่สามารถซักถามปัญหาเกี่ยวกับครูปลายทาง					
6. นักเรียนไม่ให้ความสนใจในระหว่างชมรายการ					
7. นักเรียนไม่สามารถสร้างความรู้จากการชมรายการ					
8. นักเรียนไม่สามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน					
9. นักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน					
10. นักเรียนไม่มั่นใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วย โทรทัศน์เพื่อการสอน					
11. ครูปลายทางไม่สามารถควบคุมชั้นเรียน					
12. ครูปลายทางไม่สามารถตอบปัญหาที่นักเรียนซักถาม					
13. ครูปลายทางไม่สามารถให้ความรู้เสริมแก่นักเรียน					
14. นักเรียนไม่มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม					
15. นักเรียนไม่ทราบเนื้อหาวิชาก่อนการชมรายการ					
16. นักเรียนไม่ทราบจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชาก่อนชมรายการ					

ตอนที่ 3 ความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบรายการโทรทัศน์เพื่อการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความในช่อง ที่ตรงกับความต้องการของท่าน

- ครูต้นทางมีการบรรยายประกอบสื่อประเภทต่างๆ
- ครูต้นทางเป็นผู้กำหนดวิธีประเมินผล
- ครูต้นทางจัดเตรียมข้อความรู้หรือข้อมูล
- ครูต้นทางสรุปเนื้อหาหลังการเรียน
- ครูต้นทางกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในเวลาเรียน
- ครูปลายทางจัดเตรียมแหล่งความรู้หรือข้อมูล
- ครูปลายทางกำหนดกิจกรรมเสริมหลังจากชมรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน
- ครูปลายทางเป็นผู้กำหนดวิธีประเมินผล
- ครูปลายทางกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในเวลาเรียน
- ครูปลายทางกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมหลังการเรียน
- ครูปลายทางมีการสอนเสริมจากคาบปกติ
- ครูปลายทางอภิปรายเนื้อหาวิชาพร้อมกับนักเรียน
- มีกิจกรรมแบบการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม
- มีกิจกรรมการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์
- มีกิจกรรมแบบจับขอ
- มีกิจกรรมการตรวจสอบเป็นกลุ่ม
- มีกิจกรรมแบบร่วมมือร่วมกลุ่ม
- มีกิจกรรมพูดเป็นคู่โดยมีการสลับกันฟังและพูด
- มีกิจกรรมเขียนเป็นคู่โดยสลับกันเขียนและวาด
- มีกิจกรรมการพูดรอบวงกลมโดยสมาชิกสลับกันพูด ตอบ เล่า อธิบายตามเวลาที่กำหนด
- มีกิจกรรมการเขียนแบบรอบวงเน้นที่การเขียนการวาดสลับกันเป็นคู่
- มีกิจกรรมอภิปรายเป็นทีม



5. บทบาทของนักเรียนปลายทาง หมายถึง หน้าที่ในการเรียนศึกษาค้นคว้า การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

6. ครูต้นทาง หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนในรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน

7. ครูปลายทาง หมายถึง ครูประจำวิชา หรือผู้ที่ทำหน้าที่ควบคุมห้องเรียนปลายทาง

8. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การมีส่วนร่วมทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางด้านขวามือ โดยให้ความเห็นว่าท่านเห็นด้วยกับคำถามนั้นในระดับใด

มากที่สุด เทียบกับคะแนน 5 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับคำถามนั้นๆ มากที่สุด
 มาก เทียบกับคะแนน 4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับคำถามนั้นๆ มาก
 ปานกลาง เทียบกับคะแนน 3 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับคำถามนั้นๆ ปานกลาง
 น้อย เทียบกับคะแนน 2 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับคำถามนั้นๆ น้อย
 น้อยที่สุด เทียบกับคะแนน 1 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับคำถามนั้นๆ มาก

บทบาทของครูต้นทาง

บทบาทครูต้นทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. มีการศึกษาหลักสูตร.....
2. กำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตร.....
3. จัดทำคู่มือการเรียนสำหรับนักเรียน.....
4. กำหนดกิจกรรมก่อนดูรายการ.....
5. กำหนดกิจกรรมระหว่างดูรายการ.....
6. กำหนดกิจกรรมหลังดูรายการ.....
7. มีการวางขอบเขตก่อนการเขียนบทโทรทัศน์.....
8. เขียนบทโทรทัศน์ตามบทที่เตรียมไว้.....
9. กำหนดบทบาทของครู-นักเรียนปลายทางให้ชัดเจน.....

บทบาทครูต้นทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10. ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เช่นกระบวนการกลุ่ม.....
11. กำหนดวิธีและเครื่องมือประเมินผลให้ชัดเจน
12. จัดทำคู่มือครูสำหรับครูปลายทางโดยกำหนดรูปแบบกิจกรรมและจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน.....
13. จัดทำแผนการสอนทุกครั้ง.....
14. มีการร่วมประชุมกับครูปลายทาง.....
15. จัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการเรียนและสื่อให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา.....
16. จัดเตรียมการสอนโดยมีใบงานให้นักเรียนทุกครั้ง.....
17. ศึกษาเนื้อหาก่อนการสอนจริงทุกครั้ง.....
18. ศึกษาแนวคิดและหลักการของการสร้างความรู้ให้ชัดเจน.....
19. ศึกษารูปแบบแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนการออกแบบการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้
20. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นรูปแบบการสอนของตนเอง.....
21. ศึกษากระบวนการและต้องรู้ว่าแต่ละกระบวนการมีวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างไร.....
22. กำหนดชนิดของปฏิสัมพันธ์ให้มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายที่วางไว้.....
23. กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนให้ชัดเจน.....
24. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมแต่ละครั้ง.....
25. กำหนดการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน.....
26. จัดเตรียมสภาพแวดล้อมหรือสิ่งอำนวยความสะดวกระหว่างสอน.....
26. ศึกษาข้อมูลความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำมาจัดประสบการณ์ในการเรียน.....

บทบาทครูต้นทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
27. มีการวางแผนจัดระบบการเรียนรู้เป็นขั้นตอน
28. จัดเตรียมคำถามคำสั่งให้เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามคำสั่งหรือคำถามนั้นๆ.....
29. เตรียมสื่อให้มีความเหมาะสมกับรายการโทรทัศน์.....
30. เตรียมตัวตามบทโทรทัศน์.....
31. เตรียมประเด็นคำถามตามสถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน.....
32. แนะนำกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ก่อนการสอน.....
33. สอนตามขั้นตอนอย่างชัดเจน.....
34. กำหนดงานในแบบปฏิบัติเพื่อมอบหมายงาน
35. สอนโดยการบรรยายสลับสื่อประเภทอื่นๆ
36. กระตุ้นนักเรียนให้บันทึกสาระสำคัญจากการสอน.....
37. ใช้วิธีการกำหนดสถานการณ์หรือเงื่อนไขเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....
38. ใช้ใบงานประกอบการแสวงหาความรู้.....
39. ให้คำอธิบายถึงบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรม.....
40. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนต้นทางในการดำเนินกิจกรรม.....
41. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนต้นทางและคอยแก้ปัญหาระหว่างการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียน...
42. กระตุ้นให้นักเรียนต้นทางตอบคำถามและอภิปรายร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน.....
43. เปิดโอกาสให้นักเรียนต้นทางและปลายทางร่วมกำหนดประเด็นปัญหาตามความต้องการที่อยากเรียนรู้ของตนเอง.....

บทบาทครูต้นทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
44. เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้รู้อย่างต่อเนื่อง.....
45. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นด้วยตนเองอย่างเต็มที่.....
46. มีการร่วมกันสรุปและนำเสนอผลงานเนื้อหาสาระของวิชาที่ได้เรียนว่าสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร.....
47. ขณะที่เรียนควรคอยชี้แนะนักเรียนให้ดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้.....
48. ใช้วิธีการสอนที่เน้นกระบวนการขั้นตอนอย่างชัดเจน.....
49. สอนให้เห็นความสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ.....
50. ใช้สื่อประกอบที่เหมาะสมกับรายการโทรทัศน์.....
51. มีการมอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าเนื้อหาเพื่อการเรียนรู้ในคาบต่อไปล่วงหน้า.....
52. ใช้กิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหา.....
53. กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นต่อสิ่งที่กำลังสอน.....
54. มีวิธีในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระของวิชาเป็นอย่างดี.....
55. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในทุกสถานการณ์.....
56. มอบหมายกิจกรรมปฏิบัติหลังการเรียนทุกครั้งอย่างต่อเนื่อง.....
57. มีการชี้แนะขั้นตอนหรือการกำหนดขั้นตอนต่างๆที่จะเรียนด้วยรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน.....
58. ใช้กิจกรรมเป็นคำสั่งนำทางให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีเป้าหมาย.....
59. ใช้การเสริมแรงในระหว่างการเรียนทุกครั้ง.....

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

บทบาทครูต้นทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
60. ควบคุมชั้นเรียนต้นทางให้ดำเนินกิจกรรมหรือ อำนวยความสะดวกในกิจกรรม.....					
61. เป็นผู้ประสานกิจกรรมหรืออำนวยความสะดวก สะดวกในกิจกรรมของห้องเรียนต้นทาง.....					
62. เป็นผู้นำเสนอวิธีการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการ กลุ่ม.....					
63. ใช้รูปแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน.....					
64. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนต้นทางและปลายทาง ตามแต่โอกาส.....					
65. มีการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนเวลาที่ กำหนดในคู่มือ.....					
66. สื่อที่ใช้ควรเป็นลักษณะที่เชื่อมโยงความคิด ของนักเรียนได้.....					
67. มีการนำเสนอผลงานเป็นโครงการ.....					
68. มีการทบทวนเชื่อมโยงสาระและประเด็นใหม่ กับสื่อเดิม.....					
69. มีการสร้างความขัดแย้งทางปัญญากับผู้เรียน					
70. มีการกำหนดเป้าหมายเชิงคำถาม.....					
71. ใ้รายการโทรทัศน์เป็นสิ่งเร้าหรือการให้ข้อมูล ที่จำเป็น.....					
72. มีการสรุปร่วมกันทุกครั้งเมื่อสิ้นรายการ.....					
73. มีการนำเสนอเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจของ นักเรียน.....					
74. กระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะหาความรู้เพิ่มเติม จากการนำเสนอของครู.....					
75. เปิดโอกาสให้นักเรียนปลายทางซักถามทาง โทรศัพท์บางช่วงของรายการ.....					
76. สอนเนื้อหาให้เป็นระบบและกระบวนการตาม ลำดับยากง่าย.....					

บทบาทครูต้นทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
77. มีการกำหนดการประเมินผลอย่างชัดเจน					
78. มีการประเมินผลโดยให้นักเรียนประเมินกันเอง					
79. มีการประเมินผลโดยให้นักเรียนประเมินตนเอง					
80. มีการประเมินผลโดยให้ครูประเมินนักเรียน					
81. มีการประเมินผลจากผลงานของนักเรียน					

บทบาทของครูปลายทาง

บทบาทครูปลายทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. จัดเตรียมสภาพแวดล้อมตามคู่มือที่ครูต้นทางกำหนด					
2. จัดเตรียมเครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนหรือกิจกรรม					
3. เตรียมผู้เรียนเพื่อทำกิจกรรมขณะเรียน หลังการเรียนอย่างต่อเนื่องและชัดเจน					
4. ศึกษาแผนการสอนและวัตถุประสงค์					
5. สร้างความเข้าใจกระบวนการต่างๆที่ครูต้นทางนำเสนอ					
6. ปรับกิจกรรมที่ครูต้นทางนำเสนอให้เข้ากับท้องถิ่น					
7. มีการวางแผนการเรียนให้กับนักเรียน					
8. ทำความเข้าใจกับกิจกรรมที่ครูต้นทางนำเสนออย่างชัดเจน					
9. ทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่ครูต้นทางจะนำเสนอล่วงหน้า.....					
10. จัดเตรียมแหล่งข้อมูลในการค้นคว้าของนักเรียนทั้งก่อนเรียน-ระหว่างเรียน-หลังการเรียน					
11. มีการเตรียมใบงานให้นักเรียนตามที่ครูต้นทางกำหนด.....					
12. ศึกษาทำความเข้าใจกับกระบวนการต่างๆว่าเรียนรู้และมีความสำคัญอย่างไร					
13. จัดเตรียมกิจกรรมตามแผนการสอน					
14. สร้างความพร้อมให้นักเรียนก่อนการเรียนจากรายการโทรทัศน์					
15. เตรียมความพร้อมของสถานที่ในการเรียนจากรายการโทรทัศน์					
16. เตรียมคำถามเพื่อคอยกระตุ้นนักเรียน					

บทบาทครูปลายทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
17. ศึกษาหลักสูตรและบทโทรทัศน์ก่อนการเรียน มีการวางแผนการสอนทุกครั้ง					
18. คอยติดตามและดูแลการปฏิบัติกิจกรรม					
19. ให้คำปรึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ กิจกรรม.....					
20. ให้การเสริมแรงในการปฏิบัติกิจกรรม					
21. กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์					
22. ร่วมกับนักเรียนกำหนดประเด็นหรือหัวข้อที่ สำคัญจากการบรรยายของครูต้นทางแล้วให้ นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม.....					
23. กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม.....					
24. เป็นผู้ให้คำแนะนำในการร่วมกิจกรรมของ นักเรียน.....					
25. ร่วมกับนักเรียนสรุปอภิปรายในเนื้อหาที่ครู ต้นทางนำเสนอ.....					
26. ดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่สอดคล้องกับครู ต้นทาง.....					
27. ช่วยดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามขั้นตอนการ สอนจากต้นทาง.....					
28. ช่วยปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานที่และ จำนวนนักเรียนโดยยึดจุดประสงค์ให้สอดคล้อง กับครูต้นทาง.....					
29. ดูแลนักเรียนในการกำหนดบทบาทหน้าที่และ ปฏิบัติภารกิจได้ตามบทบาทหน้าที่ของตน					
30. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ต้องการความ ช่วยเหลือ					
31. มีความกระตือรือร้นในการที่จะปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับนักเรียน					
32. กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					

บทบาทครูปลายทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
33. อำนวยความสะดวกระหว่างการเรียนรู้การสอน					
34. อธิบาย หรือกำหนดวิธีการเรียนด้วยรายการ โทรทัศน์					
35. ร่วมกับนักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน					
36. มีการมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามและ สรุปผลที่ได้จากการเรียนจากรายการโทรทัศน์					
37. มอบหมายคำถามให้นักเรียนเตรียมหรือหาคำ ตอบเกี่ยวกับกระบวนการหรือทักษะต่างๆเป็น					
38. เป็นผู้สังเกตความพร้อมของนักเรียนเพื่อจะได้ คอยช่วยเหลือในการเรียนร่วมกับเพื่อน					
39. เป็นผู้แนะนำกิจกรรมและการเรียนการสอน ระหว่างเรียนและหลังเรียน					
40. เป็นผู้อธิบายขยายความรู้เพิ่มเติม					
41. ร่วมกับนักเรียนแก้ปัญหาในการเรียนที่เกิดขึ้น					
42. เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนต้องการ					
43. เป็นผู้สร้างบทบาทสมมุติให้แก่ผู้เรียนในบาง โอกาส					
44. ช่วยแสดงข้อคิดเห็นในการทำงานของเด็ก นักเรียน.....					
45. เน้นย้ำสถานการณ์ เงื่อนไข สิ่งเร้าตามที่ครูต้น ทางนำเสนอ.....					
46. ให้การเสริมแรงแก่เด็กตามสภาวะและโอกาส..					
47. คอยจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความตื่นตัวกระตือรือร้น					
48. เป็นผู้ตรวจสอบผลงานของนักเรียนตามที่ได้ รับมอบหมายจากครูต้นทาง.....					
49. เป็นผู้สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน เข้าร่วมชมรายการกับนักเรียนทุกครั้ง					

บทบาทครูปลายทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
50. สามารถอธิบายขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม อย่างถูกต้อง.....					
51. ประเมินผลจากการสังเกตการร่วมกิจกรรม ของนักเรียน					
52. ประเมินผลจากผลงานของนักเรียนหรือของ กลุ่ม					
53. ประเมินผลโดยให้นักเรียนประเมินเพื่อนใน กลุ่ม					
54. ประเมินผลโดยให้นักเรียนประเมินตัวเอง					

บทบาทของนักเรียนต้นทาง

บทบาทของนักเรียนต้นทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. เตรียมอุปกรณ์การเรียนตามคู่มือนักเรียน					
2. ค้นคว้าเอกสารตามคู่มือนักเรียนที่ครูต้นทางกำหนด					
3. เตรียมศึกษาเนื้อหาก่อนมีการเรียนจากรายการ					
4. รู้ถึงวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละคาบเรียนเป็นอย่างดี					
5. เป็นผู้จดบันทึกสาระสำคัญ					
6. คอยแสวงหาความรู้เพิ่มเติม					
7. ทำกิจกรรมตามแบบฝึกปฏิบัติ					
8. ถาม-ตอบครูต้นทางเมื่อมีโอกาส					
9. อภิปรายหลังการเรียนกับครูต้นทาง					
10. ทำกิจกรรมที่ครูต้นทางเสนอแนะ					
11. มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ในกระบวนการสอนของครูต้นทาง					
12. มีส่วนในการรวบรวมและแสดงความรู้ที่ได้รับจากรายการ					
13. เป็นต้นแบบที่ดีที่มีการเรียนรู้และแสดงออกเพื่อตนเองมีส่วนร่วมในรายการ					
14. เป็นผู้นำในการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง					
15. มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติม					
16. สร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน					
17. แสดงออกในกิจกรรมที่กำหนดเป็นอย่างดี					
18. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน					
19. ทำตามบทบาทที่ได้รับอย่างเต็มที่					
20. ร่วมอภิปรายกับเพื่อนในกลุ่มทุกครั้ง					
21. ฝึกการถาม-ตอบในชั้นเรียน					

บทบาทของนักเรียนต้นทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
22. สรุปลงค์ความรู้ที่ได้รับด้วยตัวเองตั้งคำถามแทนนักเรียนทั้งหมด					
23. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเต็มที่					
24. สรุปแนวคิดตามกระบวนการแล้วนำเสนอผลงาน					
25. เป็นผู้กำหนดประเด็นปัญหาและกิจกรรมร่วมกับครูต้นทาง					
26. ทำหน้าที่ตั้งคำถามให้กับตนเองและหาคำตอบด้วยตนเอง					
27. มีส่วนร่วมในการสังเกตการทำงานของเพื่อนในชั้นเรียน					
28. มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อการเรียน					
29. มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสมาชิกในห้องหรือกลุ่มทุกครั้งที่มีโอกาส					
30. มีส่วนร่วมในการประเมินการทำงานของกลุ่ม					
31. มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของกลุ่มร่วมกับครูต้นทาง					
32. มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองทุกครั้ง					

บทบาทของนักเรียนปลายทาง

บทบาทของนักเรียนปลายทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. เตรียมอุปกรณ์การเรียนตามคู่มือนักเรียน					
2. ค้นคว้าเอกสารตามคู่มือนักเรียนที่ครูต้นทางกำหนด					
3. เตรียมศึกษาเนื้อหาก่อนมีการเรียนจากรายการ					
4. รู้ถึงวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละคาบเรียนเป็นอย่างดี					
5. เป็นผู้จัดบันทึกสาระสำคัญ					
6. คอยแสวงหาความรู้เพิ่มเติม					
7. ทำกิจกรรมตามแบบฝึกปฏิบัติ					
8. ถาม-ตอบครูต้นทางเมื่อมีโอกาส					
9. อภิปรายหลังการเรียนกับครูต้นทาง					
10. ทำกิจกรรมที่ครูต้นทางเสนอแนะ					
11. ซักถามหรือตอบปัญหาเกี่ยวกับครูต้นทางทุกครั้งที่ มีโอกาส					
12. มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ใน กระบวนการสอนของครูต้นทาง					
13. มีส่วนในการรวบรวมและแสดงความรู้ที่ได้รับ จากรายการ					
14. เป็นต้นแบบที่ดีที่มีการเรียนรู้และแสดงออกเพื่อ ตนเองมีส่วนร่วมในรายการ					
15. เป็นผู้นำในการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง					
16. มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนแสวงหาความรู้ เพิ่มเติมหรือร่วมกิจกรรม					
17. สร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน					
18. แสดงออกในกิจกรรมที่กำหนดเป็นอย่างดี					
19. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน					
20. ทำตามบทบาทที่ได้รับอย่างเต็มที่					
21. ร่วมอภิปรายกับเพื่อนในกลุ่มทุกครั้ง					

บทบาทของนักเรียนปลายทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
22. ฝึกการถาม-ตอบในชั้นเรียน					
23. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับด้วยตัวเอง					
24. ตั้งคำถามแทนนักเรียนทั้งหมด					
25. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเต็มที่					
26. สรุปแนวคิดตามกระบวนการแล้วนำเสนอผลงาน					
27. เป็นผู้กำหนดประเด็นปัญหาและกิจกรรมร่วมกับครูต้นทาง					
28. ทำหน้าที่ตั้งคำถามให้กับตนเองและหาคำตอบด้วยตนเอง					
29. มีส่วนร่วมในการสังเกตการทำงานของเพื่อนในชั้นเรียน					
30. มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อการเรียน					
31. มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสมาชิกในห้องหรือกลุ่มทุกครั้งที่มีโอกาส					
32. ทบทวนเนื้อหาวิชาที่ได้เรียนมาทุกครั้ง					
33. มีความรับผิดชอบในการที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง					
34. นำแนวคิดที่ได้จากครูต้นทางประยุกต์ใช้กับท้องถิ่น					
35. เป็นผู้แนะนำเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนในชั้นเรียนเมื่อต้องการความช่วยเหลือ					
36. บันทึกประเด็นที่สำคัญนำมาประยุกต์ใช้ในการร่วมกิจกรรม					
37. ร่วมค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองสรุปและนำเสนอผลงานได้					
38. มีความเข้าใจในกระบวนการต่างๆเป็นอย่างดี					

บทบาทของนักเรียนปลายทาง	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
39. มีส่วนร่วมในการประเมินการทำงานของกลุ่ม					
40. มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของกลุ่มร่วมกับครูปลายทาง					
42. มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองทุกครั้ง					

แบบสอบถาม

เรื่อง การนำเสนอรูปแบบรายการโทรทัศน์เพื่อการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
โดย นางพจมาศ ชุมพลอย ภาควิชา ไซตทัศน์ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

- วัตถุประสงค์ในการวิจัย
1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบรายการโทรทัศน์เพื่อการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
 2. เพื่อนำเสนอรูปแบบรายการโทรทัศน์เพื่อการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

~~~~~

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบรายการโทรทัศน์เพื่อการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟายในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 3 รอบ แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 สร้างขึ้นจากคำตอบของท่านและผู้เชี่ยวชาญอีก 18 ท่าน จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามเพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบรายการโทรทัศน์เพื่อการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

### คำจำกัดความ

1. รูปแบบรายการ หมายถึง วิธีการนำเสนอเนื้อหาของครุภัณฑ์ในรายการโทรทัศน์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
2. บทบาทของครุภัณฑ์ หมายถึง หน้าที่ในการนำเสนอเนื้อหาของบทเรียน เช่น การทบทวนบทเรียน การนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การสรุปและการประเมินผล
3. บทบาทของครูปลายทาง หมายถึง หน้าที่ในการอำนวยความสะดวกในการเรียนขณะที่ครุภัณฑ์นำเสนอเนื้อหาวิชา
4. บทบาทของนักเรียนปลายทาง หมายถึง หน้าที่ในการเรียนศึกษาค้นคว้า การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
6. ครุภัณฑ์ หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนในรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน
7. ครูปลายทาง หมายถึง ครูประจำวิชา หรือผู้ที่ทำหน้าที่ควบคุมห้องเรียนปลายทาง
8. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การมีส่วนร่วมทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์

### คำแนะนำ

1. ในรอบที่ 3 นี้ ให้ท่านทบทวนคำตอบของท่านที่ตอบไปแล้วในรอบที่ 2 ถ้าท่านยืนยันคำตอบเดิมตามเครื่องหมาย ก็ไม่ต้องทำอะไร
2. ข้อความในข้อใดไม่มีเครื่องหมาย อยู่แสดงว่าในรอบที่ผ่านมาท่านไม่ได้ตอบข้อความนั้น ในรอบที่ 2 ถ้าในรอบนี้ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นในข้อความนั้น โปรดทำเครื่องหมาย(✓)ในคำตอบนั้น
3. ในรอบนี้ท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบในข้อใดกรุณาเขียนเครื่องหมาย ( ✓ )ลงในช่องตัวเลือกใหม่
4. เฉพาะข้อที่ท่านตอบแตกต่างไปจากผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น (อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์)หากท่านยืนยันในคำตอบเดิมกรุณาให้เหตุผลประกอบด้วย

### คำชี้แจงในการตอบ

- ระดับคะแนนและเครื่องหมายที่ใช้ในแบบสอบถามชุดนี้ มีความหมายดังนี้
- |            |                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| มากที่สุด  | เทียบกับคะแนน 5 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับการปฏิบัตินั้นๆ มากที่สุด  |
| มาก        | เทียบกับคะแนน 4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับการปฏิบัตินั้นๆ มาก        |
| ปานกลาง    | เทียบกับคะแนน 3 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับการปฏิบัตินั้นๆ ปานกลาง    |
| น้อย       | เทียบกับคะแนน 2 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับการปฏิบัตินั้นๆ น้อย       |
| น้อยที่สุด | เทียบกับคะแนน 1 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับการปฏิบัตินั้นๆ น้อยที่สุด |
- หมายถึง ค่ามัธยฐานของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม  
 หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ  
 หมายถึง คำตอบที่ท่านเคยตอบในรอบที่ 2

### ตัวอย่าง

| บทบาทครูต้นทาง                                       | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|------------------------------------------------------|-----------|-----|---------|------|------------|
|                                                      | 5         | 4   | 3       | 2    | 1          |
| 1. ประชุมทางไกลร่วมกับครูปลายทางปีการศึกษาละ 1 ครั้ง |           |     |         |      |            |

จากตัวอย่าง หมายความว่าในรอบที่แล้วคำตอบของท่าน( ) คือ 4 ซึ่งอยู่ในพิสัย( ) ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน ส่วนสัญลักษณ์ คือค่ามัธยฐานของกลุ่มซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.5 หมายถึงข้อความนั้นเป็นไปได้มาก หรือผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก



**บทบาทของครูต้นทาง**

| บทบาทครูต้นทาง                                                                               | มากที่สุด<br>5 | มาก<br>4 | ปานกลาง<br>3 | น้อย<br>2 | น้อยที่สุด<br>1 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| 1. ประชุมทางไกลร่วมกับครูปลายทางปีการศึกษาละ 1 ครั้ง                                         | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 2. ประชุมทางไกลร่วมกับครูปลายทางปีการศึกษาละ 2 ครั้ง                                         | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 3. ออกแบบกิจกรรมให้เด็กมีการสร้างความรู้ด้วยการสังเคราะห์ข้อมูล                              | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 4. ออกแบบกิจกรรมให้เด็กมีการสร้างความรู้ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูล                               | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 5. ออกแบบกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล                                                 | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 6. ออกแบบกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ                                                  | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 7. ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกาย(เช่นกล่ามน้ำหนักใหญ่และกล่ามน้ำหนักน้อย) | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 8. ออกแบบกิจกรรมให้เด็กสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มหรือเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม    | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 9. ออกแบบกิจกรรมให้เด็กสามารถเรียนรู้จากกระบวนการศึกษาด้วยตนเอง                              | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 10. ออกแบบกิจกรรมให้เด็กสามารถเรียนรู้จากกระบวนการคิด                                        | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 11. ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น                              | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |

| บทบาทครูต้นทาง                                                                                                            | มากที่สุด<br>5 | มาก<br>4 | ปานกลาง<br>3 | น้อย<br>2 | น้อยที่สุด<br>1 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| 12. ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปฝึกใช้จนชำนาญ                                                                | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 13. จัดทำคู่มือการดูรายการโทรทัศน์เพื่อการสอนสำหรับนักเรียน                                                               | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 14. จัดทำคู่มือโทรทัศน์เพื่อการสอนสำหรับครู                                                                               | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 15. จัดกิจกรรมก่อนดูรายการสำหรับนักเรียนปลายทาง โดยให้นักเรียนแสวงหาข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้                       | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 16. จัดกิจกรรมระหว่างดูรายการของนักเรียนปลายทาง โดยให้นักเรียนมีบทบาทในการทำกิจกรรมต่างๆเพื่อวิเคราะห์เป็นความรู้ของตนเอง | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 17. จัดกิจกรรมหลังดูรายการของนักเรียนปลายทางโดยให้นักเรียนมีบทบาทในการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้                        | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 18. จัดกิจกรรมให้จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น                                                              | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 19. นำเสนอเนื้อหาโดยการบูรณาการเนื้อหา                                                                                    | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 20. นำเสนอโดยการกำหนดบทบาทสมมติให้นักเรียนแสดง                                                                            | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 21. นำเสนอเนื้อหาโดยการเป็นผู้แนะนำประสบการณ์ทางการศึกษา                                                                  | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 22. นำเสนอเนื้อหาโดยการใช้ประเด็นคำถามตามสถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน                                      | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 23. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน                                                                                    | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 24. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทดลอง                                                                                      | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 25. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้                                                                           | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |

| บทบาทครูต้นทาง                                                                                | มากที่สุด<br>5 | มาก<br>4 | ปานกลาง<br>3 | น้อย<br>2 | น้อยที่สุด<br>1 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| 26. จัดกิจกรรมเป็นแบบการเรียนรู้การสอนแบบอุปนัย                                               | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 27. จัดกิจกรรมเป็นแบบการเรียนรู้การสอนแบบ<br>นิรนัย                                           | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 28. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ<br>การ เช่นกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิด | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 29. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบอภิปราย                                                     | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 30. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบสำรวจความรู้สึก                                             | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 31. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบการแก้ปัญหา<br>ความขัดแย้ง                                  | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 32. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือ                                                     | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 33. ประเมินผลโดยเน้นกระบวนการเป็นสำคัญ                                                        | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 34. ประเมินผลโดยการให้คะแนนของกลุ่มเป็นคะแนน<br>ของนักเรียน                                   | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 35. ประเมินผลโดยการให้จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็น<br>เกณฑ์                                    | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 36. ประเมินผลโดยการให้กระบวนการเป็นสำคัญ                                                      | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 37. สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนเป็นลักษณะทันที<br>ทันใด                                   | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 38. สร้างปฏิสัมพันธ์เป็นลักษณะที่มีอิสระในเรื่องของ<br>เวลา                                   | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 39. สร้างปฏิสัมพันธ์เป็นแบบประสานคือทันทีทันใดและ<br>อิสระในเรื่องของเวลา                     | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |

### บทบาทของครูปลายทาง

| บทบาทของครูปลายทาง                                                                                                                  | มากที่สุด<br>5 | มาก<br>4 | ปานกลาง<br>3 | น้อย<br>2 | น้อยที่สุด<br>1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| 1. จัดห้องให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ครูต้นทางกำหนด                                                                                    | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 2. จัดกิจกรรมที่ครูต้นทางกำหนดให้เข้ากับสภาพห้องถื่น                                                                                | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 3. ชี้แจงบทบาทที่นักเรียนต้องทำในชั้นเรียน                                                                                          | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 4. จัดแหล่งข้อมูลเพื่อเป็นแหล่งความรู้เพื่อการค้นคว้าของนักเรียนทั้งก่อนเรียน-ระหว่างเรียน-หลังเรียน                                | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 5. จัดอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมตามที่ครูต้นทางกำหนด                                                                                      | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 6. จัดเตรียมความพร้อมของห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนจากรายการโทรทัศน์                                                             | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 7. วางแผนการเรียนร่วมกับนักเรียนก่อนการชมรายการ                                                                                     | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 8. ครูกับนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมิน                                                                                        | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 9. เตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนการเรียน                                                                                           | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 10. กำหนดบทบาทที่เป็นรูปธรรมสำหรับการเรียนของนักเรียนทุกครั้งก่อนการเรียน                                                           | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 11. ทบทวนความรู้ให้นักเรียนก่อนการเรียนจากรายการโทรทัศน์                                                                            | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 12. ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ Student-Centred Class (ครูเป็นผู้เตรียมเนื้อหา วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม)     | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 13. ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม Learner-based Teaching (ครูเป็นผู้กระตุ้นหรือมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าเนื้อหาข้อมูล หรือทำสื่อด้วยตนเอง) | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 14. กระตุ้นนักเรียนโดยการซักถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบในประเด็นที่ครูต้นทางกำหนด                                             | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 15. กระตุ้นนักเรียนโดยการร่วมกับนักเรียนตั้งคำถามเพื่อซักถามครูต้นทางหลังจบรายการ                                                   | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 16. กระตุ้นนักเรียนโดยการให้จดบันทึกสาระสำคัญของบทเรียนเพื่อนำมาตอบคำถามของกลุ่ม                                                    | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |

| บทบาทของครูปลายทาง                                                                                       | มากที่สุด<br>5 | มาก<br>4 | ปานกลาง<br>3 | น้อย<br>2 | น้อยที่สุด<br>1 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| 17. เสริมแรงนักเรียนโดยการให้รางวัลเมื่อผลงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                                           | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 18. เสริมแรงโดยการเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนอย่างกระตือรือร้น                                            | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 19. เสริมแรงโดยการกล่าวให้กำลังใจเมื่อนักเรียนตอบคำถามผิด                                                | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 20. สนับสนุนให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีอิสระ                                                     | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 21. ร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาวิชากับนักเรียนที่ได้จากรายการและเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 22. ร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา กับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงกับวิชาอื่นๆ                                 | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 23. ประเมินผลการเรียนจากการสังเกตกิจกรรมของนักเรียน                                                      | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 24. ประเมินผลการเรียนจากกระบวนการทำงานของนักเรียนทั้งกระบวนการ                                           | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 25. ประเมินผลการเรียนจากผลงานของกลุ่ม                                                                    | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 26. ประเมินผลการเรียนจากการนำเสนอผลงานของนักเรียน                                                        | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 27. ประเมินผลการเรียนจากหน้าที่ของนักเรียนที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม                                       | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 28. ประเมินผลการเรียนจากความกระตือรือร้นของนักเรียนที่จะเข้าร่วมกิจกรรม                                  | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 29. ประเมินผลการเรียนจากจำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม                                             | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 30. ประเมินผลการเรียนจากจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น                                 | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 31. ประเมินการเรียนจากเพิ่มสะสมงานของนักเรียน                                                            | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |

### บทบาทนักเรียนปลายทาง

| บทบาทของนักเรียนปลายทาง                                                     | มากที่สุด<br>5 | มาก<br>4 | ปานกลาง<br>3 | น้อย<br>2 | น้อยที่สุด<br>1 |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| 1. เตรียมอุปกรณ์การเรียนตามคู่มือนักเรียนที่กำหนด<br>โดยครูต้นทาง           | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 2. เตรียมค้นคว้าเอกสารประกอบตามคู่มือที่ครูต้นทาง<br>กำหนด                  | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 3. เตรียมศึกษาเนื้อหาก่อนมีการเรียนจากรายการ<br>โทรทัศน์                    | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 4. จัดบันทึกสาระสำคัญเพื่อนำมาสรุปด้วยตัวเอง                                | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 5. มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้กับครูปลายทาง                            | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 6. เป็นผู้รวบรวมและแสดงความรู้ที่ได้จากการเรียนร่วมกับ<br>เพื่อนในชั้นเรียน | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 7. เป็นผู้นำการเรียนรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง                             | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 8. เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทุกครั้ง                                          | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 9. เป็นหัวหน้าและลูกน้องได้ในโอกาสเดียวกัน                                  | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 10. เป็นผู้เล่าวลประสบการณ์ที่ได้รับจากรายการ                               | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 11. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับด้วยตัวเอง                                      | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 12. ตั้งคำถามแทนเพื่อนในชั้นเรียนได้                                        | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 13. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทุกครั้ง                                  | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 14. สรุปแนวคิดตามกระบวนการแล้วนำเสนอเป็นโครง<br>งาน                         | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 15. ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง                                            | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 16. สังเกตการทำงานของเพื่อนในชั้นเรียน                                      | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 17. มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มทุกครั้ง                           | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 18. มีส่วนร่วมในการอภิปรายเนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนทุกครั้ง                    | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 19. ร่วมกับครูปลายทางตั้งเกณฑ์การประเมินผล                                  | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 20. ประเมินการทำงานของกลุ่ม                                                 | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 21. ประเมินตนเองทุกครั้ง                                                    | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 22. ประเมินผลงานของกลุ่ม                                                    | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |

| บทบาทของนักเรียนปลายทาง                        | มากที่สุด<br>5 | มาก<br>4 | ปานกลาง<br>3 | น้อย<br>2 | น้อยที่สุด<br>1 |
|------------------------------------------------|----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| 23. ประเมินผลกิจกรรมจากหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 24. ประเมินผลจากคะแนนของกลุ่ม                  | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 25. ประเมินผลจากแบบสังเกตพฤติกรรม              | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 26. ประเมินผลจากแบบสำรวจตนเอง                  | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |
| 27. ประเมินผลจากแบบสำรวจกลุ่ม                  | .....          | .....    | .....        | .....     | .....           |



## ประวัติผู้เขียน

นางพจมาศ ชุมพลอย เกิดเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2510 ที่อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นบุตรคนที่ 3 ของนายจัตตพงษ์ ตามภานนท์ และนางประจัน สังคะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกโสตทัศนศึกษา วิชาโทสื่อสารมวลชน ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2533 และสอบบรรจุเป็นข้าราชการครูในตำแหน่งอาจารย์ 1 เมื่อปี พ.ศ.2536 ได้ลาเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2541 และจบการศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2543 ปัจจุบันรับราชการครู อยู่ที่โรงเรียนประชาพัฒนาศึกษา อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ